

Примерная основная образовательная программа «Прикладная филология»

Введение профиля «Прикладная филология» в проект Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Филология» (далее: ФГОС-3) определяется рядом факторов. Важнейшие из них следующие.

Современный этап развития общества квалифицируется как переходный от информационного к коммуникационному (или как информационно-коммуникационный, а иногда – как коммуникационный). Логика развития современности меняет запросы общественной практики; порождает новые (новейшие!) системы коммуникации, культуры, управления, массовой информации и др.; приводит к радикальным изменениям на рынке труда и в процессах личной идентификации человека, к усилению значимости процессов разделения наук на теоретическую и прикладную области (см.: математика: прикладная математика; социология: прикладная социология; психология: прикладная психология и др.). Отмеченные процессы с неизбежностью влекут изменения в высшем профессиональном образовании, в том числе и связанные с болонскими договоренностями¹.

В русле приведенных изменений современности находятся и изменения в филологии и высшем филологическом образовании².

Прикладная филология («приложения филологии») может быть охарактеризована как направление в филологии, занимающееся исследованием «подведомственных» ей объектов во имя решения конкретных практических проблем в различных сферах языковой, литературной, информационно-коммуникационной жизни человека и общества, использования естественного языка и текстов в различных сферах коммуникации, обеспечивающее разработку принципов, методов, технологий решения практических задач в филологии. Прикладная филология есть закономерный этап интеграции филологических наук, в частности тех их составляющих, которые традиционно квалифицируются как прикладная лингвистика и прикладное литературоведение; здесь же могут быть упомянуты и те отрасли современной гуманитарной науки и практики, которые заняли в филологии отдельную позицию (напр., журналистика) / «отпочковались» от филологии (рекламоведение; связи с общественностью и др.

Полагаем, что система высшего филологического образования в ее современном состоянии не только готова к введению профиля подготовки «Прикладная филология», но, более того, нуждается в нем. Дело в том, что высшее филологическое образование накопило значительный опыт

профессиональной подготовки выпускников для работы в практических областях. Имеется в виду, например, следующее:

- изучение в вузе теории и методики профессиональной деятельности в курсах основ научного исследования по филологии; методики преподавания языка / литературы; перевода и переводоведения; методики и техники обучения красноречию; спичрайтинга и копирайтинга; рекламного творчества и др.;
- осуществление прикладных специализаций: филологическое обеспечение документоведения / журналистики / связей с общественностью / информационно-издательской деятельности / искусствознания / современной коммуникации и др.; риторика; прикладное языкознание; литературная критика и редактирование; переводоведение и практика перевода; филологические основы литературно-творческой работы и др. – с включением в подготовку производственной практики; практикоориентированных специальных и элективных курсов;
- развитие образовательных технологий, выдвигающих на первое место процесс общения преподавателя и студента как равноправных и равно активных субъектов. И др.

В годы подготовки проекта ФГОС-3 вопросы совершенствования профессиональной подготовки обучающихся филологии неоднократно обсуждались на заседаниях Президиума Совета по филологии, были предметом постоянного внимания Пленумов Совета. Именно здесь и были предложены, всесторонне обсуждены и приняты решения, имеющие фундаментальное значение для обсуждаемой в статье проблемы – о расширении круга объектов профессиональной деятельности филолога путем включения в их число текста и коммуникации. Напомню соответствующие строки из проекта ФГОС-3, где перечисляются объекты профессиональной деятельности:

- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная и письменная коммуникация.

Проект ФГОС-3 установил следующие задачи профиля «Прикладная филология»: данный профиль «предусматривает подготовку выпускников для работы в области коммуникации, рекламы, связей с общественностью, издательской деятельности, в СМИ, учреждениях культуры и управления. Профиль обеспечивает приобретение профессиональных навыков многоаспектной работы с различными типами текстов (создание, интерпретация, экспертиза, трансформация, распространение художественных, публицистических, официально-деловых, научных и т.п. текстов) и осуществления языковой, межличностной и межнациональной письменной и устной коммуникации» (см. проект Примерной основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология» на сайте Совета по филологии: <http://www.philol.msu.ru/~umo/>).

Соответственно этому предполагается, что выпускник бакалавриата по направлению подготовки «Филология», окончивший бакалавриат по профилю «Прикладная филология», должен обладать наряду с прочими и профильными компетенциями³, а именно:

- представление о возможностях практического (прикладного) применения фундаментальных филологических знаний и вспомогательных филологических методик в различных сферах гуманитарной деятельности, СМИ, культуры, управления; понимание их роли в обеспечении функционирования и развития человека и общества;

- знание основ филологического обеспечения избранных сфер профессиональной деятельности (рекламы, связей с общественностью, информационно-издательской деятельности, документоведения, искусствоведения, социокультурного сервиса и туризма, литературно-творческой работы и т.п.);

- владение методами и приемами решения практических задач в основных сферах филологической деятельности (аналитико-экспертной, редакторской, информационно-издательской, литературно-критической, литературно-творческой и др.), в сферах филологического консалтинга и практической лексикографии, проведения коммуникативно-риторического тренинга и литературно-массовых мероприятий и др. в зависимости от избранной сферы профессиональной деятельности;

- владение базовыми навыками многоаспектной работы с различными типами текстов (создание, интерпретация, экспертиза, трансформация, распространение художественных, публицистических, официально-деловых, научных и т.п. текстов) в избранной сфере профессиональной деятельности;

- осуществление языковой, межличностной и межнациональной письменной и устной коммуникации (включая Интернет-коммуникацию) в избранной сфере профессиональной деятельности.

Подготовка бакалавра филологии по профилю «Прикладная филология» непосредственно «задается» двумя учебными дисциплинами базовой части цикла Б.2. Общепрофессиональный цикл: основы филологии, в котором студенты получают представление о структуре современной филологии в целом и о существенном для нее подразделении теоретическая филология: прикладная филология⁴; введение в теорию коммуникации, задача которого – дать студентам первоначальное представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением, по Г.О.Винокуру)⁵.

Профильная подготовка, естественно, предполагает введение блока учебных дисциплин, которые обеспечат формирование у выпускника

профильных компетенций. Эти дисциплины могут быть представлены в виде нескольких кругов.

Прежде всего это дисциплины, предусмотренные ФГОС-3. К ним относятся фундаментальные для профильной подготовки компоненты содержания подготовки. Это:

История русской /родной / зарубежной литературы
Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации
Основы филологической работы с текстом (создание / редактирование / перевод).

Все другие дисциплины имеют иной статус: они относятся к числу дисциплин по выбору вуза или по выбору студента. Согласно правилам формирования вузовской ПОПП они устанавливаются каждым конкретным вузом. Ниже предлагается вариант перечня дисциплин, созданный на кафедре современного русского языка и речевой коммуникации Алтайского государственного университета при участии специалистов других кафедр университета. Приводимый ниже вариант разработан на основе проекта ФГОС-3, документов Совета по филологии и учитывает опыт, накопленный в Алтайском, Саратовском государственных университетах и ряде других вузов.

Однако прежде всего обращусь к важнейшим принципам отбора учебных дисциплин по профилю (далее: профильные дисциплины) и устройства учебного плана. Видятся следующие базовые принципы:

- в перечне профильных учебных дисциплин реализуется содержание профильных компетенций;
- профильная подготовка может осуществляться в разных вариантах: а) как *ориентация* в профессиях филолога-прикладника, б) как *углубленное* изучение двух – трех (или более) конкретных областей прикладной филологии;
- профильная подготовка может быть осуществлена на базе одного языка / нескольких языков;
- в содержании профильной подготовки учитываются потребности региона, традиции вуза, интересы обучаемых;
- общая логика устройства учебного плана такова: введение в профиль, его теоретические основы → методики и техники профильной деятельности → области применения → практикумы → практика.

Ниже предлагается вариант, задача которого – *ориентировать* обучаемых в профессиях филолога-прикладника (см. выше п.(а)).

Конкретно:

- дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1), формирующие **углубленное представление о человеке**: *семиотика, герменевтика, основы когнитивной науки, теория аргументации* и др. (в рамках дисциплин по выбору вуза / студента);
- дисциплины, дающие **начальные представления о профиле**: *введение в прикладную филологию* (в строке учебного плана *введение в*

специфику) и завершающие **формирование компетенций:**
прикладная филология (теория, методика);

- дисциплины, закладывающие **основы профильных компетенций:**

а.1) дисциплины, **предусмотренные госстандартом:** *история русской литературы, филологическое обеспечение профессиональной коммуникации, основы филологической работы с текстом (создание / редактирование / перевод);*

а.2) **иные:**

- **существенные для профиля в целом:** *теория коммуникации, практическая риторика;*

- направленные на изучение, например, **уровней и сфер коммуникации.**
Это могут быть:

межличностное общение / межкультурная коммуникация, деловая коммуникация / юридическая коммуникация, политическая коммуникация / PR- и рекламная коммуникация, массовая коммуникация / эстетическая коммуникация;

- направленные на углубленное изучение общих и частных проблем **текста и коммуникации** как объектов профессиональной деятельности; например: *иностраный язык (практический курс), основы теории текста и дискурса, виртуальный текст, стилистика и культура речи русского языка, генристический практикум, основы проектной деятельности в филологии, основы организационно-управленческой деятельности в филологии и др. (включая спецкурсы и семинары);*

- дисциплины, обеспечивающие **овладение методами и приемами** решения практических задач в основных сферах филологической деятельности; Таковы, например:

аналитико-экспертная деятельность в филологии / основы прикладной лексикографии,

филологический консалтинг / филологические источниковедение и архивоведение,

Интернет-коммуникации / основы литературно-творческой работы,

литературная критика и редактирование / проектирование литературно-массовых мероприятий,

технологии коммуникативно-риторического тренинга / основы информационно-издательской деятельности и др.

Обращусь к практике. В соответствии с нормативными документами в ПОПП предполагается проведение двух видов практики: учебной и производственной.

В русле развиваемой в данной статье концепции можно думать, что главная задача учебной практики – обеспечить знакомство студентов с деятельностью по сбору фактического материала и его первоначальной обработке. Производственная практика на первом этапе призвана познакомить обучаемых с организацией и характером прикладной деятельности в области филологии, с методикой и техникой решения прикладных задач в определенной сфере; на втором этапе – создать условия

для выполнения студентами профессиональных обязанностей на рабочем месте, осуществить сбор и провести частичную обработку фактического материала для выпускной квалификационной работы.

В данной публикации не обсуждается вопрос об итоговой государственной аттестации: он уже нашел всестороннее рассмотрение⁶.

Сформулированные в статье положения, подчеркнуты еще раз, представляют собой один из возможных вариантов решения проблемы содержания и – отчасти – организации профильной подготовки по прикладной филологии. Каждый вуз, собирающийся ввести обучение по данному профилю, разумеется, имеет право создать собственный перечень учебных дисциплин, разработать собственные программы дисциплин и практик – однако с учетом положений ФГОС-3 и рекомендаций Совета по филологии.

¹ См. об этом: Чувакин А.А. Филология и коммуникативистика: вступительное слово председателя программного комитета конференции // Университетская филология – образованию: человек в мире коммуникаций. Барнаул, 2005. С. 9-10.

² См. об этом: Чувакин А.А. Филология и филологическое образование в условиях информационного общества // Языки и литературы народов Горного Алтая: международный ежегодник – 2005. Горно-Алтайск, 2005. С. 18-21; Ковтун Е.Н., Родионова С.Е. Зачем быть филологом сегодня? Презентационная привлекательность филологического образования. Тверь, 2006; их же. Образовательные программы «болонского» типа и возможность их реализации в России (на примере направления подготовки «Филология») // Информационный бюллетень Совета по филологии. Белгород, 2008. №11. С. 18-53.

³ Размещено на сайте Совета по филологии: <http://www.philol.msu.ru/~umo/>

⁴ Проблемы введения названной учебной дисциплины неоднократно обсуждались на заседаниях Президиума Совета по филологии и на Пленуме Совета по филологии в г. Перми (23-26 сентября 2003 г.). См.: Основы филологии: Программа учебной дисциплины (составитель – проф. А.А. Чувакин) // Информационный бюллетень Совета по филологии. Пермь, 2004. №7. С. 11-14. (Размещено в Интернете: <http://www.philol.msu.ru/~umo/index.php?content=content&raz=Архив&type=4>)

См. также: Чувакин А.А. Курс основ филологии: к проблеме модернизации высшего филологического образования // Вестник Моск. ун-та. Серия 9. Филология. 2006. №2. С. 123-134.

⁵ См.: Чувакин А.А., Чернышова Т.В., Качесова И.Ю., Кощей Л.А., Панченко Н.В. Введение в теорию коммуникации как филологическая дисциплина: программа и ее возможная интерпретация // Филология и человек. 2009. №1.

(Размещено в Интернете: http://www.asu.ru/structure/journals/philol_journal/arh/).

⁶ Елина Е.Г., Иванюшина И.Ю., Панченко Н.В., Прозоров В.В., Чувакин А.А. Итоговая государственная аттестация по направлению «Филология»: к проблеме модернизации высшего филологического образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Т.9. Серия Филология. Журналистика. 2009. Вып. 1. С. 71-77.
