

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета
Барышников Г.Я.
" ___ " _____ 200__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Теория и методология географической науки**

по направлению **020400.68 ГЕОГРАФИЯ**

магистерская программа «Географические основы устойчивого развития рекреационных территорий и туризма»

факультет

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ

кафедра

ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ И ГИС

курс

ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

семестр

1

Лекции 34 (час.) _____

Экзамен в 1 семестре

Практические (семинарские)

занятия 26 (час.) _____

Зачет в _____ - _____ семестре

Лабораторные

занятия _____ (час.)

Всего часов 60 (час.)

Самостоятельная работа 90 (час.)

Итого часов трудозатрат на дисциплину (для студента) по ГОС 150 (час.)

Рабочая программа составлена доцентом каф. Физической географии и ГИС О.Н.Барышниковой на основе типовой учебной программы дисциплины «*ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ*», разработанной проф. К.Н. Дьяконовым, проф. Е.Н. Перциком, проф., А.Ю. Ретеюмом и утвержденной на учебно-методическом совете университетов по специальности география в -----году.

Индекс _____

Рабочая программа О.Н.Барышниковой обсуждена на заседании кафедры физической географии и ГИС

11 декабря 2007 г.

Заведующий кафедрой

проф. А.Ш.Хабидов

Одобрено методической комиссией

Географического факультета

" ____ " _____ 200__ г.

Председатель комиссии О. В. Отто

Рабочая программа дисциплины

«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Введение (пояснительная записка).

Теория и методология географической науки — итоговая дисциплина, завершающая теоретическую подготовку специалиста-географа. Она позволяет составить представление о процессе накопления географических знаний и современном уровне развития географической науки. Теоретические знания необходимы для специалистов во всех областях науки. Они позволяют эффективно организовать научные исследования, структурировать фактический материал, вести фундаментальные исследования, осуществлять комплексные прикладные работы. Программа базируется на представлениях о том, что теория - это совокупность знаний об объективном мире; система идей, которая отражает реальную действительность. В географии накоплено огромное количество эмпирического материала, разобраться в котором зачастую затруднительно даже специалисту. Поэтому не следует забывать, что «нет ничего практичнее, чем хорошо обоснованная теория» (Л. Больцман). В соответствии с этим, можно сформулировать требования к студентам, осваивающим содержание дисциплины «Теория и методология географической науки».

Географ должен иметь представление об объекте и предмете своей науки, ориентироваться в системе географических наук, знать и понимать географические законы и закономерности, иметь представление о современных проблемах географии и путях их решения, объективно оценивать возможности применения географических знаний на практике. Участвовать в процессе экологизации, гуманизации и социологизации науки. Свободно и уверенно владеть методами и методологией географических исследований

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе.

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Цель курса - формирование у будущих ученых-исследователей системных представления о развитии географической науки, о ее законах, теориях и методологии географических исследований.

1.2 Задачи курса:

- систематизировать знания о теории и методологии географической науки как единой научной дисциплине (общей географии);
- сформировать представления о научной деятельности на основных уровнях научного познания;
- сформировать четкие представления об объекте и предмете географических исследований и определить их особенности;
- проследить основные этапы развития географической науки и ее методов в системе наук;
- рассмотреть проблемы получения обработки и оценки имперических данных,
- составить представление о методологии географической науки;
- систематизировать знания языка науки, понятий, географических законов и теорий.
- Обозначить актуальные проблемы современности и наметить пути их решения с помощью географических знаний.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Дисциплина "Теория и методология географической науки" является завершающей в теоретической подготовке географов и дает специалистам знания о географии как системной науке, метанауке. Содержание курса базируется на понятиях, полученных студентами в процессе освоения предшествующих учебных дисциплин. В нем рассматриваются вопросы структуры географии и ее связей с другими науками, учения об объекте, его научном отражении и представлении этого отражения в форме доступной для восприятия широким кругом исследователей и потребителей географических знаний.

1.3 Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо студентам для изучения экономического картографирования

При изучении дисциплины «Теория и методология географической науки» необходимо успешное освоение студентами всех дисциплин, но особенно важно хорошее знание следующих разделов науки:

Раздел	Дисциплина
Земля как планета, Строение биосферы. Соотношение понятий: географическая оболочка, ландшафтная оболочка, биосфера.	Землеведение
Классификация методов географических исследований. Соотношение понятий метод, методика, методология науки.	Методы географических исследований
Особенности и возможности применения геоинформационных методов исследования	Геоинформационные методы исследования
Системная парадигма как идейный базис ландшафтоведения. Законы и теории организации ландшафтной сферы Земли. Методы ландшафтных исследований.	Ландшафтоведение
Законы организации социально-	Экономическая

экономических систем и методы их исследования	социальная география
Картографический метод исследования. Язык картографии.	Картография
Уровни познания. Филосовские категории и теории.	Философия

Раздел 2. Содержание дисциплины

Введение.

История развития географических идей и этапы формирования географической картины мира. Античный этап развития географических идей. Картины мира в системе знаний древних цивилизаций. Значение эпохи Великих географических открытий. Классический этап развития географии и изменение картины мира. Начало Нового времени. Географическая наука в XVII - XIX в в.. Изменение научной картины мира в XIX и XX в. и становление современной географии. Особенности современного этапа развития географической науки. Современная географическая картина мира.

Парадигмы в географии. История становления хронологической парадигмы и примеры ее применения в современной географии. Системная парадигма как идейный базис современной науки. Основные положения теории систем и системные представления в отраслевых географических науках. Экологическая парадигма и ее роль в науке и образовании. Парадигма устойчивого развития. Методологические подходы и проблемы.

Общенаучные учения, имеющие непосредственное отношение к географии. Эволюционное учение. Учение о биосфере и ноосфере. Учение о природопользовании. Учение о Мировом океане. Учение о происхождении культурных растений. Учение о почвах. Учение о лесе. Учение о ритмичности природных процессов. Учение об ареале. Учение о нуклеарных системах.

Общегеографические учения и концепции. Учение о географической среде. Понятия «географическая среда», «окружающая среда», «окружающая природная среда». Учение о геосистемах. Иерархия геосистем, предложенная В. Б. Сочавой. Учение о геосистемах как основа интеграции в географии. Учение о геоэкологии. Соотношение понятий «биоэкология», «большая экология», «геоэкология», «экологическая география», «ландшафтная экология». Учение о конструктивной географии. Школа И. П. Герасимова. Концепция Поляризованного ландшафта. Прикладная география.

Учения физической географии. Учение о географической оболочке.

Учение о географической зональности. Учение о рельефе земной поверхности. Учение об атмосфере. Учение о гидросфере.

Учение о географическом ландшафте. Структурно-генетическая концепция. Концепции региональной физико-географической дифференциации, комплексного физико-географического районирования и мелкомасштабного ландшафтного картографирования. Концепция «островного» ландшафтоведения. Концепция нуклеарных геосистем. Концепция структурно-математического ландшафтоведения. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Концепция антропогенного ландшафтогенеза. Этнокультурное ландшафтоведение. Учение о природно-территориальном комплексе (ПТК). Эволюционно-динамическая концепция.

Учения в социально-экономической географии. Учение об экономико-географическом положении. Учение о географическом разделении труда. Категория географического (территориального) разделения труда. Учение о территориальной организации хозяйства и общества. Концепция территориальных (пространственных) структур. Энергопроизводственные циклы (ЭПЦ). Отраслевое и районное направление экономической географии. Понятия экономического района,

концентрации-деконцентрации производства, экономико-географического положения и др.

Теории И. Тюнен, В. Кристаллер, А. Леш и др. Категория территориальной структуры хозяйства. Новая территориально-структурная концепция и проблемы соотношения разных структур хозяйства — социальной, отраслевой, технологической, воспроизводственной и территориальной). Типология форм территориальной структуры хозяйства И.М. Маергойз страны: 1) множественно-отраслевая; 2) питательно-распределительная (линейная сете-узловая); 3) интегрально-пространственная. Правило неразрывности территориальных взаимодействий в триаде «природа-хозяйство-население». Эффективность территориальной структуры хозяйства и ее параметры.

Политическая география. Концепция территориально-политических систем. Концепция региональной политики и направление по научному обоснованию административно-территориального деления. Геополитика. Современные структурные сдвиги в общественной географии. Концепция нелинейности развития, модель больших циклов конъюнктуры индустриального общества Н.Д. Кондратьева. Экономические циклы и кризисы.

Язык географии. Язык понятий и терминов. Общенаучные и общегеографические понятия. Физико-географические и смежные понятия. Понятия географического ресурсоведения и геоэкологии. Понятия географии населения. Понятия экономической и политической географии. Понятия рекреационной и медицинской географии. Понятия картографии и язык карт. Язык фактов, цифр, дат. Язык географических названий. Язык образов.

Общенаучные и общегеографические теории. Общенаучные теории: географического детерминизма, устойчивого развития, районной

планировки. Концепция ландшафтного планирования и перспективы ее развития. Концепция агроландшафта и научная основа ландшафтного земледелия. Концепция геотехнических систем. Теория географического прогнозирования. Глобальные географические прогнозы.

Общегеографические теории: теории регионального развития, географических оценок, географии риска.

Основные направления и базовые научные концепции географической картографии. Концепция карты как образно-знаковой модели действительности и средства исследования. Концепция геоинформационного картографирования. Создание и использование карт на основе ГИС-технологий. Базы картографических данных и знаний. Информационно-картографическое моделирование геосистем. Аэрокосмическая составляющая географической картографии. Технологии стереомоделирования. Концепция Атласного картографирования и атласные информационные системы. Концепция геоиконики.

Методы географических исследований. Логико-философские методы в географических исследованиях. Общенаучные методы и подходы в географических исследованиях. Общегеографические методы исследования. Методы физико-географических исследований. Методы социально-экономической географии. Специальные методы исследования. Картографический метод исследования. Математические методы в географических исследованиях. Геоинформационные методы исследования.

География и практика.

Перспективы развития географии. Формы географической деятельности: экспедиции, кафедры и факультеты в университетах, специализированные институты, стационары, мониторинг, государственные службы проектирования, планирования и управления, службы охраны среды и природопользования и т.д. Сеть географических учреждений,

географы и их специализация в разных странах. Структура географической науки, ее национальные особенности. Географическая периодика, издание карт и книг. Государственные и международные программы исследования.

Области применения географических знаний. Преподавание, полевые работы, проектирование, планирование, прогнозирование, экспертиза и т.п. Смена требований практики в географической науке, усложнение прикладных, теоретических и методологических задач географии.

Возрастающая роль географии в современном мире. Усложнение взаимодействий в глобальной и региональной системах "население - хозяйство - природная среда". Новые практические задачи географии. Районная планировка как важная прикладная область географии. Роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. Предплановые разработки. Экологическая составляющая проектирования. Подходы к участию географа в экспертизе. Организация мониторинга. Географ как организатор среды. Учет человеческого фактора при составлении схем районной планировки, охраны природы и регионального развития. Ландшафтная экология, ландшафтное планирование.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 1983. 350 с.

Берлянд А. М. Картографический метод исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 252 с.

Боков В.А., Селиверстов Ю.П., Общее землеведение. Спб.: Изд-во СПб. ун-та. 1998. - 267 с.

Исаченко А. Г. Развитие географических идей. М.: Мысль, 1971.- 416 с.

Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки. М.: Академа.- 2004.- 397 с.

Котляков В.М. География в меняющемся мире. М.: Наука, 2001. 411 с.

Максаковский В.П. Географическая культура, М.: Владос. 1998. 415 с.

Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки. Воронеж: Изд-во Воронеж, уни-та, 1984. 304 с.

Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы. М.: Аспект Пресс, 2001. 266 с.

Перельман А.И., Касимов Н.С. Геохимия ландшафта. М.: "Астрейя-2000", 1999. 768 с.

Покшишевский В.В. Население и география: теоретические очерки. М.: Мысль, 1978. 315 с.

Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки: Курс лекций. М: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 423 с.

Тикунов В.С. Моделирование в картографии: Учебник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. 405 с.

Дополнительная

Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. М.: Мысль, 1975. 288 с.

Баранский Н.Н. Научные принципы географии: Избр. тр. М.: Мысль, 1980, 239 с.

Герасимов И.П. Советская конструктивная география: задачи, подходы, результаты. М.: Наука, 1976. 207 с.

Горшков В.Г. Физические и биологические основы устойчивости жизни. М, 1995. 470 с.

Джеймс П., Мартин Дж. Все возможные миры М.: Прогресс, 1988. 672 с.

Дьякиев К.Н. Геофизика ландшафта. Биоэнергетика. М:Из-во Моск.ун-та, 1991.95с

Забелин И.М. Очерки истории географической мысли в СССР (1917-1945).- М., 1986.

Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. М., 2001.

Мукитанов От Страбона до наших дней.- М., 1986

Николаев В.А. Проблемы регионального ландшафтоведения. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1979. 160 с.

Отечественные физико-географы - М., 1959

Отечественные экономико-географы.- М, 1959

Поросенков Ю.В., Поросенкова Н.И. История и методология географии. Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1991. 221с.

Преображенский В.С. Поиск в географии. М.: Просвещение, 1986. 224 с.

Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Максимова Л.В. География в меняющемся мире. Век XX. М., 1997. 273 с.

Проблемы теоретической геоморфологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. 511с.

Пузаченко Ю.Г. Методологические основы географического прогноза и охраны среды. М.: УРАО, 1998. 211 с.

Ретеюм А.Ю. Земные миры. М.: Мысль, 1988. 268 с.

Ретеюм А.Ю. Серебряный Л.Р. География в системе наук о Земле / ВИНТИ. Теоретические и общие вопросы географии Т. 4. М., 1985. 205 с.

Солнцев В.Н. Системная организация ландшафт. М.: Мысль, 1981. 239 с.

Солнцев Н.А. Учение о ландшафте. Изб. тр. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. 383 с.

Саушкин Ю.Г. Экономическая география: История, теория, методы, практика. М.: Мысль, 1973. 559 с.

Хаггет П. География: синтез современных знаний. М.: Прогресс, 1979. 684 с.

Теоретическая география

Программу составила:

Доцент кафедры физической географии и ГИС

О.Н. Барышникова

Рецензент:

Профессор кафедры физической географии и ГИС

А.Ш.Хабидов

2.1 Наименование тем семинарских занятий и практических работ

1.Семинар (2 часа) История развития географических идей и этапы формирования географической картины мира. На семинарском занятии обсуждаются особенности и итоги следующих этапов развития географической науки:

- Античный этап развития географических идей;
- Картины мира в системе знаний древних цивилизаций;
- Значение эпохи Великих географических открытий;
- Классический этап развития географии и изменение картины мира;
- Начало Нового времени. Географическая наука в XVII - XIX в в.;

- Изменение научной картины мира в XIX и XX в. и становление современной географии;
- Особенности современного этапа развития географической науки;
- Современная географическая картина мира.

2. Семинар (2 часа) Парадигмы в географии

«Парадигма» (от греч. *paradeigma* — пример, образец). По определению родоначальника этого термина американского философа и историка науки Томаса Куна, парадигма — это всеми признаваемая совокупность знаний и оценок, накопленных данных, которые в течение некоторого времени используются специалистами в качестве «шаблона» при постановке задач и их решении. Это самая общая концептуальная схема, ориентирующая ученых на специфический подход к исследованию объектов науки, стиль научного мышления. Парадигма используется как аппарат логических законов и заранее принятых представлений. Он включает, по крайней мере, предположения о том, что: объекты внешнего мира действительно существуют; объекты внешнего мира имеют структурное сходство с нашим восприятием этих объектов.

Эти и некоторые другие положения являются предметом непроверяемой веры, а не знания, поскольку не могут быть проверены. В действительности этот аппарат заранее принятых предположений - парадигма, обычно включает ряд дополнительных утверждений. Парадигмой конкретной науки называется ряд предположений, универсально принятых специалистами в данной науке и постоянно используемых при интерпретации наблюдаемых фактов.

В форме семинарского занятия студентам предлагается обсудить следующие вопросы:

- История становления хорологической парадигмы и примеры ее применения в современной географии;

- Системная парадигма как идейный базис современной науки. Основные положения теории систем и системные представления в отраслевых географических науках;
- Экологическая парадигма и ее роль в науке и образовании;
- Парадигма устойчивого развития. Методологические подходы и проблемы.

3. Практическая работа (2 часа). Язык понятий и терминов

Понятие — форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выступающее как мысленная фиксация определенного предметного содержания; рассматривается как элемент учений, теорий, концепций и гипотез (рис.1).

Термин — слово или словосочетание, отражающее наименование научного понятия и фиксирующее его в краткой дефиниции или имеющее более самостоятельное значение.

Таким образом, мы можем рассматривать или понятия в том виде, как они нами мыслятся, или их выражение при помощи слов. Каждое понятие у нас в мышлении фиксируется, приобретает устойчивость.

Магистрантам предлагается найти в словарях или литературных источниках определения нескольких понятий-терминов и определить какие из этих понятий-терминов можно отнести к собирательным абстрактным, конкретным, абсолютным и относительным.

У многих исследователей возникало желание или необходимость дать и свои определения, представляющие эти понятия с различных сторон. Магистрантам предлагается попробовать сформулировать собственные определения, используя представления о признаках, содержании и объеме понятий

4. Практическая работа (2 часа) Систематизация результатов географических исследований.

5. Семинар (2 часа). Общенаучные учения, имеющие непосредственное отношение к географии

Учения — совокупность теоретических положений в какой-либо области научных знаний, которая может включать в себя ряд теорий и концепций.

Во время семинара магистрантам предлагается обсудить структуру, теоретические положения и методологические проблемы некоторых общенаучных учений.

6. Семинар (2 часа). Общегеографические учения и концепции. Во время семинара студентам предлагается обсудить теоретические положения и методологические проблемы общегеографических учений.

7. Семинар (2 часа). Учения физической географии. Во время семинара магистрантам предлагается обсудить теоретические положения и методологические проблемы следующих учений.

8. Семинар (2 часа). Учения в социально-экономической географии.

9. Практическая работа (2 часа). Экономико-географический анализ территории. Студентам предлагается дать экономико - географическую характеристику конкретной территории и заполнить таблицу.

10. Семинар (2 час.). Язык географии.

11. Семинар (2 часа). Общенаучные и общегеографические теории

Теория (от греч. *theoria* — наблюдение, рассмотрение, исследование) — форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных взаимосвязях, основных идеях в той или иной области знания; как правило, подтверждается экспериментом или расчетом (феномен проверки фактом).

В форме семинара учащимся предлагается обсудить содержание некоторых общенаучных и общегеографических теорий.

12. Семинар (2 часа). Глобальные географические прогнозы.

Предполагается проведение занятия в виде конференции. Составляется список докладчиков. По мере прочтения докладов им задаются вопросы. В конце преподавателем подводятся итоги.

13. Практическая работа (2 часа). Анализ формы тренда динамического ряда и экстраполяция простыми зависимостями.

Цель работы – прогноз изменения параметра на основе анализа его динамического ряда.

14. Практическая работа (2 часа). Изучение соотношения тепла и влаги в ритмических процессах (правило Иверсена-Гричук).

Цель работы: Изучение ритмического правила Иверсена-Гричук.

15. Семинар (2 часа). Основные направления и базовые научные концепции географической картографии.

16. Практическая работа (2 часа). Восприятие и анализ языка географических карт.

17. Семинар (2 часа). Методы географических исследований.

18. Практическая работа. Дистанционные методы исследования и геоинформационное моделирование.

19. Практическое занятие (2 часа). Моделирование в географии.

20. Семинар (2 часа). Современная научная картина мира.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В рамках программы учебной дисциплины «Теория и методология географической науки» предусмотрена самостоятельная работа магистрантов общим объёмом 30 часов. Самостоятельная работа направлена на формирование у магистрантов первоначального опыта применения знаний и умений, полученных в рамках изучаемой учебной дисциплины, на практике, в своих самостоятельных исследованиях.

Самостоятельная работа предполагается на каждом новом этапе освоения материала учебной дисциплины. Итогом самостоятельной работы

студентов является теоретическая глава или раздел в магистерскую диссертацию. В этой главе необходимо определить объект и предмет исследования, сформулировать цель и задачи исследования.

Точная формулировка цели поможет авторам выбрать учения и концепции, методологический аппарат которых позволит наиболее эффективно провести самостоятельное исследование. Корректная постановка задач позволит правильно выбрать параметры и методы исследования.

Ниже приведён перечень вопросов для самоконтроля:

1. В чем проявляются различия и взаимообусловленное единство объекта и предмета *науки*?

2. Используя труды 5-7 отечественных географов XX в., выявите, как изменялись представления ученых, об объекте географической науки.

3. Что означает выражение «специализация не по наукам, а по проблемам»? Какие актуальные географические проблемы, по вашему мнению, особенно нуждаются и междисциплинарных исследованиях? Почему?

4. Ознакомьтесь с новейшими публикациями в периодических географических изданиях, в которых рассматриваются категории «географическая (ландшафтная) оболочка», «географическая среда», «природная среда», «окружающая среда». Какие новые стороны и черты этих понятий изучаются учеными в настоящее время?

5. Каково значение научного факта в развитии географического знания? Приведите конкретные примеры географических фактов наблю

дения и фактов рационального мышления.

6. Покажите на примерах из личного опыта научных исследований

(по материалам учебных и производственных практик, курсовых работ и

т.д.), как вы использовали методы наблюдений и методы обобщений на

эмпирическом и теоретическом уровнях познания.

7. Каково содержание понятия «географическое открытие»? Приве

дите примеры известных вам теоретических открытий в различных географических науках.

8. Определите содержание понятия «географический район». Как и

почему различаются процессы районирования и районообразования?

9. Какова сущность системного подхода и его значение в географических исследованиях?

10. Каковы предпосылки формирования и значение комплексного подхода в географии.

11. Какую роль в научном познании играет гипотеза? Приведите 3-4 примера географических гипотез, «превратившихся» в географические теории и учения.

12. Какова сущность категории «научный закон»? Как соотносятся

понятия закон и закономерность?

13. Каковы особенности и значение категорий «географическое время» и «географическое пространство»?

14. Какова сущность концепции территории?

15. В чем заключается триединство природного ландшафта, населения, хозяйства и каковы основные характеристики каждого из этих компонентов территории?

16. Каковы основные подходы к оценке территориальных ресурсов?

17. Охарактеризуйте (на конкретных примерах) главные аспекты территориальной организации.

18. Как развивались идеи географического детерминизма? Какова их роль в решении проблемы взаимоотношений (взаимодействия) природы и человеческого общества?

19. В чем заключается сущность понятия «географическое положение»? Почему оно является ключевым для всей системы географических наук?

20. Каковы особенности и научно-практическое значение геоинформатики?

21. Как соотносятся и какое имеют методологическое значение хронологическая концепция и концепция пространства - времени в исследовании географической оболочки?

22. В чем заключается суть теории «центральных мест», по В. Кристаллеру? По каким направлениям развивал вышеназванную теорию А. Леша? Каково теоретико-методологическое значение построений этих ученых?

23. Каковы особенности основных направлений современных региональных исследований? Какие из них, по вашему мнению, имеют научно-практическое значение на нынешнем этапе социально-экономического развития России?

24. Каковы компоненты и характерные черты

профессионального языка географа?

25. В чем заключается своеобразие и значение языка карты в географической науке?

26. В чем заключается сущность моделирования в географических исследованиях? Как различаются вещественные и логические (идеальные) модели? Приведите конкретные примеры этих моделей.

27. Как вы понимаете роль математики в географии? Все ли виды геосистем «подвластны» математическим методам исследования?

28. Изучив основные методы географического прогнозирования, определите, для решения каких конкретных задач (проблем) подходит каждый из них.

29. Каковы основные виды географической деятельности? Какие из них имеют (должны иметь) наибольшее конструктивное значение?

30. Выявите, какие основные направления научно-педагогической деятельности развиваются на вашем факультете. Составьте краткую обзорную рецензию научных трудов ученых-географов вашего вуза за последние 4-5 лет.

31. Каковы критерии формирования и сущность научной школы в географии? Составьте краткую характеристику одной из научных школ течественной географии XIX - XX вв. (с указанием ее основателей и их роли в ее создании, выдающихся представителей, главных направлений исследований и важнейших трудов).

32. В чем заключается процесс экологизации системы географиче

ских наук? Найдите в специальной литературе определения некоторых новых пограничных наук, возникших на основе этого процесса.

33. Какова сущность гуманитаризации географии? Почему этот процесс приобретает особо важное значение на современном этапе развития географической науки?

34. Чем определяется и в чем заключается географизация научного знания и бытия? Как вы понимаете выражение «без географии вы нигде!»?

35. Почему в конце XX в. появилась необходимость глобального видения мира, развития глобалистики и глобальной географии?