

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заместитель Министра  
образования Российской Федерации

\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

« 10 » марта 2000 г.

Номер государственной регистрации

\_\_\_\_\_ 74 гум /маг \_\_\_\_\_.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление 520300 — ФИЛОЛОГИЯ**

**Степень — МАГИСТР ФИЛОЛОГИИ**

Вводится с момента утверждения

Москва, 2000 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ

## 52300 — «ФИЛОЛОГИЯ»

1.1. Направление утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации 02.03.2000 г.

### 1.2. Степень (квалификация) выпускника: МАГИСТР ФИЛОЛОГИИ.

**Нормативный срок** освоения основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 520300 — «Филология» при очной форме обучения **6 (шесть) лет**. Основная образовательная программа подготовки магистра состоит из программы подготовки бакалавра по соответствующему направлению (4 года) и специализированной подготовки магистра (2 года).

### 1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

#### 1.3.1. Область профессиональной деятельности.

Практическая и исследовательская деятельность магистра по направлению 520300 — «Филология» сосредоточена в области гуманитарного знания, межъязыковой коммуникации, образования и культуры.

#### 1.3.2. Объекты профессиональной деятельности:

- языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, историческом и диалектологическом аспектах;
- литература (отечественная и зарубежная) с учетом закономерностей ее развития в различных странах.

#### 1.3.3. Виды профессиональной деятельности.

Магистр по направлению 520300 — «Филология» подготовлен к осуществлению научно-исследовательской и практической деятельности, конкретные виды которой определяются содержанием образовательной профессиональной программы, разрабатываемой вузом.

Магистр по направлению 520300 — «Филология» подготовлен к решению следующих **задач**.

- *В научно-исследовательской сфере:*  
исследование языка и литературы в их современном состоянии и историческом развитии.
- *В практической сфере:*  
осуществление практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области филологии в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

Магистр подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе, а при условии освоения соответствующей образовательно-профессиональной программы педагогического профиля — к педагогической деятельности.

#### **1.4. Возможности продолжения образования.**

Магистр по направлению 520300 — «Филология» подготовлен обучению в аспирантуре преимущественно по научным специальностям:

- 10.01.01 — Русская литература
- 10.01.02 — Литература народов РФ
- 10.01.03 — Литература стран народов нового зарубежья
- 10.02.05 — Литература народов Европы, Америки и Австралии
- 10.01.08 — Теория литературы
- 10.01.09 — Фольклористика
  
- 10.02.01 — Русский язык
- 10.01.02 — Языки народов РФ
- 10.02.03 — Славянские языки
- 10.02.04 — Германские языки
- 10.01.05 — Романские языки
- 10.01.06 — Тюркские языки
- 10.02.07 — Финно-угорские и самодийские языки
- 10.02.14 — Классическая филология
- 10.02.19 — Общее языкознание, социолингвистика, психолингвистика
- 10.02.20 — Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, теория перевода
- 10.02.21 — Структурная, прикладная и математическая лингвистика

#### **1.5. Аннотированный перечень магистерских программ (проблемное поле направления подготовки).**

##### **1. Русская литература.**

Углубленное изучение истории русской литературы и современного литературного процесса в контексте отечественной и мировой истории и культуры с опорой на новейшие достижения в области теории литературы; осмысление места русской литературы в мировом литературном процессе; изучение истории и современного состояния науки о русской литературе; освоение методологии, методики и практики научно-исследовательской деятельности в области истории русской литературы и преподавания соответствующих дисциплин в высшей школе.

##### **2. Литература народов России.**

Совершенствование знаний об историко-литературном процессе в контексте национальной, русской и других культур с опорой на новейшие достижения в области теории литературы; осмысление места национальной литературы в российском и мировом литературном процессе; углубленное изучение истории и современного состояния отечественной и зарубежной науки о национальной литературе; освоение методологии, методики и практики научно-исследовательской деятельности в области конкретной национальной литературы и преподавания соответствующих дисциплин в высшей школе.

### **3. Литература народов зарубежных стран.**

Расширение и углубление знаний по изучаемой зарубежной литературе на основе практического владения соответствующим иностранным языком; углубленное изучение законов и основных этапов литературного процесса в контексте истории и культуры; приобретение фундаментальных знаний о природе, структуре и функциях поэтического (литературного) творчества, включая знакомство со школами и концепциями зарубежной науки о литературе; научное осмысление литературных текстов, принадлежащих к различным художественным системам, изучение связей с русской литературой; освоение методологии, методики и практики научно-исследовательской деятельности в области зарубежных литератур и преподавания соответствующих дисциплин в высшей школе.

### **4. Античная литература.**

Изучение корпуса текстов античных авторов в контексте истории и культуры древних цивилизаций; осмысление влияния античных литератур на отечественную и мировую литературу и культуру последующих эпох; осознание места античной литературы в системе религиозных, философских, эстетических воззрений различных эпох; освоение достижений отечественной и зарубежной классической филологии; освоение методологии, методики и практики научно-исследовательской деятельности в области античной литературы и преподавания соответствующих дисциплин в высшей школе.

### **5. Теория литературы.**

Осмысление художественной литературы как феномена культуры; изучение закономерностей развития искусства слова, его специфической природы и многообразия форм воплощения; овладение системой категорий и понятий теории литературы; расширенное изучение истории и современных отечественных и зарубежных концепций теоретического литературоведения; освоение методологии, методики и практики научно-исследовательской деятельности в области теории литературы и преподавания соответствующих дисциплин в высшей школе.

### **6. Фольклористика и мифология.**

Углубленное изучение устного народного творчества в его связях с историей и культурой определенного народа с учетом особенностей национального менталитета; освоение научных концепций, школ и направлений отечественной и зарубежной фольклористики; осмысление истории и теории мифа и мифологического сознания, форм взаимодействия мифологии, фольклора и литературы в процессе развития цивилизации; освоение методологии, методики и практики научно-исследовательской деятельности в области фольклористики и преподавания соответствующих дисциплин в высшей школе.

## **7. Теория и история литературной критики.**

Углубленное изучение литературной критики как специфического феномена духовной жизни общества; осознания специфической природы литературной критики в процессе исторического развития культуры, во взаимодействии с искусством слова, литературоведением, философией; изучение отечественных и зарубежных концепций литературной критики; освоение методологии, методики и практики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературной критики и преподавания соответствующих дисциплин в высшей школе.

## **8. Русский язык.**

Углубленное изучение структуры русского языка и особенностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах; совершенствование теоретической подготовки по актуальным проблемам русского языка в его истории и современном состоянии, знаний о тенденциях развития русского языка, о социолингвистических, исторических и типологических его характеристиках; изучение истории и современных концепций отечественной и зарубежной русистики; освоение методологии, методики и практики научно-исследовательской деятельности в области русского языкознания на основе современных подходов (системного, деятельного и др.) с учетом своеобразия языковых уровней, стилистического расслоения языка и аспектов его функционирования; приобретение лингводидактических знаний и умений, необходимых для преподавания русского языка в высшей школе.

## **9. Языки народов России.**

Углубление и совершенствование знаний о строе и функционально-стилевом расслоении литературного языка, диалектном разнообразии и взаимоотношениях литературного языка и диалектов, исторической эволюции языка и его генетических связях, социолингвистических условиях его существования; углубление теоретической подготовки по проблемам анализа и описания национальных языков в синхронии и диахронии, освоение методологии научно-исследовательской деятельности применительно к изучаемому языку (языкам); изучение развития науки о языках народов России, осмысление отечественных и зарубежных концепций языкового развития и функционирования национальных языков; изучение взаимоотношений и связей национальных языков народов России и русского языка; приобретение лингводидактических знаний и умений, необходимых для преподавания языка в вузе в родной и иноязычной среде.

## **10. Славянская филология.**

Углубленное изучение инославянского языка или группы языков в современном состоянии и исторической ретроспекции; теоретическое и практическое освоение всех ярусов системы инославянского языка и их функционирования;

осознание типологического своеобразия инославянского языка (языков) в его (их) литературной форме и диалектном варьировании; осмысление взаимоотношений и связей инославянских языков и русского языка; изучение истории славянского языкознания и вклада в него отечественных славистов; освоение современных методов научного изучения и описания близкородственных языков, овладение исследовательскими приемами сравнительно-исторического и синхронно-сопоставительного языкознания; приобретение лингводидактических знаний и умений, необходимых для преподавания инославянских языков в высшей школе.

### **11. Романская и германская филология.**

Углубленное изучение структуры изучаемого иностранного языка в его литературной норме, в теоретическом, историческом, функциональном аспектах и устной, письменной разновидностях; изучение современных концепций отечественной и зарубежной романской и / или германской филологии; освоение методологии, методики научно-исследовательской работы в области зарубежной (романской и германской) филологии на основе современных подходов; приобретение лингводидактических знаний и умений, необходимых для преподавания иностранного языка в высшей школе.

### **12. Классическая филология.**

Углубленное изучение одного или совокупности древних литературных языков, осознание их роли в истории мировой культуры, освоение всех элементов системы классического языка (языков), овладение навыками чтения и перевода текстов любой трудности; освоение методов анализа и комментирования древних текстов; достижение основательной осведомленности о совокупности текстов на изучаемом языке (языках) и о произведениях, игравших особо значительную роль в развитии мировой литературы; изучение истории науки о классических языках, ее современного состояния и перспектив развития; достижение ясного представления об использовании материала классических языков в сравнительно-исторических исследованиях; приобретение сведений о влиянии классических языков на формирование современных литературных языков, их лексического состава и словообразовательных моделей, а также о стилистическом использовании речевых единиц классических языков в литературно-языковом обиходе нашего времени; получение лингводидактической подготовки, необходимой для преподавания классических языков.

### **13. Общее языкознание, социолингвистика и психолингвистика.**

Углубление представлений о языке как объекте лингвистической теории, о генетическом и типологическом разнообразии языков мира, о системе языка и составляющих ее компонентах и уровнях, о процессе речеобразования и восприятия речи, о письменности в ее многообразии; освоение методологии, совокупности методов и приемов анализа, интерпретации и описания языковых сис-

тем и их фрагментов в синхронии и диахронии; основательное изучение истории лингвистических учений с античности до наших дней и современных лингвистических теорий; изучение связей и взаимоотношений языка и мышления, осмысление существующих теоретических воззрений по проблеме языка и мышления; осмысление роли языка в истории и современной жизни общества, освоение и критический анализ различных социолингвистических и психолингвистических концепций; расширение языковой компетентности, изучение ряда родственных и неродственных языков; приобретение навыков преподавания лингвистической теории и истории языкознания в вузе.

#### **14. Сравнительное языкознание.**

Углубленное изучение группы родственных или неродственных языков, совершенствование знаний об особенностях типологии данных языков в синхроническом и диахроническом аспектах, осознание тождества и своеобразия всех уровней сопоставляемых языков; установление генетического родства и языковых контактов, осмысление процесса взаимодействия языков; освоение методологии и современных методов сравнительного языкознания, овладение научно-исследовательским аппаратом соответствующего профиля и навыками научно-педагогической деятельности.

#### **15. Русский язык как иностранный.**

Углубленное изучение русского языка и особенностей его функционирования в синхронии и диахронии; фундаментальную подготовку по общему языкознанию, в частности, по сравнительной грамматике и фонологии; овладение знаниями о тенденциях развития современного русского языка, о социо- и психолингвистических его характеристиках; изучение классических и современных концепций отечественной и зарубежной русистики; углубленное изучение иностранного языка, овладение навыками бытового и дидактического общения на иностранном языке; изучение теории перевода, овладения практическими навыками перевода с русского языка на иностранный и с иностранного на русский; освоение методологии, методики и практики самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных концепций и подходов; приобретение лингводидактических знаний и умений, необходимых для преподавания русского языка иностранным учащимся и студентам.

#### **16. Иностранные языки.**

Углубленное изучение строя языка и его функционирования с учетом социолингвистических факторов и стилистического расслоения литературного языка, совершенствование представлений об исторической эволюции языка и его диалектном разнообразии, о взаимоотношениях с другими языками, тенденциях современного развития; совершенствование теоретической подготовки в сфере описательного и сравнительно-исторического языкознания примени-

тельно к данному языку в синхронии и диахронии, освоение методологии научно-исследовательской деятельности в области языкознания на основе современных методов; изучение истории науки и перспективных научных подходов к исследованию иностранного языка; приобретение лингводидактических знаний и умений, необходимых для преподавания иностранного языка в вузе в родной и иноязычной среде.

Научно-исследовательская составляющая каждой из аннотированных магистерских программ по решению ученого совета вуза реализуется через авторские магистерские программы (магистерские специализации), отражающие существующие в данном вузе научно-педагогические школы по конкретным разделам соответствующих наук.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА, И УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА**

2.1. Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца.

2.2. Лица, имеющие диплом бакалавра по направлениям:

520300 — «Филология»

520500 — «Лингвистика»

зачисляются на специализированную магистерскую на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования бакалавра по направлению 520300 — «Филология».

2.3. Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по направлению 520300 — «Филология» и имеющие высшее профессиональное образование, профиль которого не указан в п.п. 2.2., допускаются к конкурсу по результатам сдачи экзаменов по дисциплинам, необходимым для освоения программы подготовки магистра и предусмотренным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по данному направлению.

## **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 520300 — «ФИЛОЛОГИЯ»**

3.1. Основная образовательная программа подготовки бакалавра разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных (научно-исследовательской и научно-педагогической) практик и программы научно-исследовательской работы.



3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки магистра, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом. По направлению разрабатывается, как правило, несколько магистерских программ.

3.3. Основная образовательная программа подготовки магистра (далее — образовательная программа) состоит из основной образовательной программы подготовки бакалавра и программы специализированной подготовки, которая, в свою очередь, формируется из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента и научно-исследовательской работы. Дисциплины по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки магистра должна иметь следующую структуру:

**в соответствии с программой подготовки бакалавра:**

- ГСЭ — Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- ЕН — Общие математические и естественнонаучные дисциплины;
- ОПД — Общепрофессиональные дисциплины;
- СД — Специальные дисциплины;
- ФТД — Факультативы;
- ИГА — Итоговая государственная аттестация бакалавра;

**в соответствии с программой специализированной подготовки:**

- ДНМ — дисциплины направления специализированной подготовки;
- СДМ — специальные дисциплины магистерской подготовки
- НИРМ — научная (научно-исследовательская и (или) научно-педагогическая);
- ИГАМ — итоговая государственная аттестация магистра.

3.5. Образовательная программа может предусматривать получение дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» при условии выполнения требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника магистратуры для получения данной квалификации за счет времени, отведенного на изучение дисциплин ДНМ.04, ДНМ.05, ДВМ и вводимых вузом факультативов.

3.6. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки бакалавра призвано обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МА-  
ГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 520300 — «ФИЛОЛОГИЯ»**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
	<i>Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы бакалавра по данному направлению определены в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению 520300 — «Филология».</i>	8856
Итого часов подготовки бакалавра		<b>8856</b>
	<b>ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	
<b>ДНМ</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>1134</b>
	<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	700
<b>ДНМ.01.</b>	<p><b>Современные проблемы филологии.</b></p> <p>Коммуникативная деятельность посредством языка (текста) как объект современной филологии; парадигмы научного знания в современной филологии, их множественность; основные идеи, принципы и концепции филологии; антропоцентризм современной филологии как ее отличительная черта; место современной филологии в гуманитарном знании; филология и негуманитарные науки; взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.</p>	
<b>ДНМ.02.</b>	<p><b>История и методология филологии</b></p> <p>История возникновения и основные этапы развития филологии; вклад выдающихся ученых в развитие филологии; филология и философия; филологическое исследование, его специфика; методология филологических исследований как совокупность исходных принципов и совокупность методов; методологический аспект развития филологии; конкретные технологии филологических исследований в их развитии.</p>	

<b>ДНМ.03.</b>	<b>Компьютерные технологии в филологии.</b> Отечественные и зарубежные базы данных, филологические ресурсы Интернет. Вторичная обработка первичной эмпирической информации. Современные компьютерные технологии обработки данных и анализа статистической информации. Использование компьютерных программ в филологическом образовании. Интернет и филологическое образование.	
<b>ДНМ.04.</b> <b>ДНМ.05.</b>	<b>НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ (ВУЗОВСКИЙ) КОМПОНЕНТ</b>  <b>ДИСЦИПЛИНЫ, УСТАНОВЛИВАЕМЫЕ ВУЗОМ (ФАКУЛЬТЕТОМ)</b>  <b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА</b>	<b>434</b>
<b>СДМ</b>  СДМ.00 СДМ.01 и т. д.	<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  <i>Состав и содержание специальных дисциплин определяется требованиями специализации магистра при реализации конкретной магистерской программы</i>	<b>900</b>
<b>НИРМ.00</b>	<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b> Научно-исследовательская работа в семестре Научно-исследовательская практика Научно-педагогическая практика Подготовка магистерской диссертации	<b>2034</b>
<b>ИГАМ</b>	<b>ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)</b>	<b>4 недели</b>
	Итого часов специализированной подготовки магистра  <b>Всего:</b>	<b>4068</b>  <b>12924</b>

## **5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 520300 — «ФИЛОЛОГИЯ»**

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра при очной форме обучения составляет **312** недель, в том числе:

Образовательная программа подготовки бакалавра **208** недель

Специализированная программа подготовки магистра **104** недели, из них:

**Теоретическое обучение**, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, подготовку выпускной квалификационной работы, а также экзаменационные сессии **64** недели

### **Практики**

научно-исследовательская

**14** недель

научно-педагогическая

**6** недель

**Итоговая государственная аттестация**, включая защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов

**4** недели

**Каникулы** (включая 4 недели последиplomного отпуска)

**16** недель

5.2. Сроки освоения основной образовательной программы подготовки магистра по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются на полтора года относительно нормативного срока, установленного п. 1.2. настоящего государственного образовательного стандарта, в том числе по программе бакалавра — на один год.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю, в период специализированной подготовки магистра — 14 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МА- ГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 520300 — «ФИЛОЛОГИЯ»**

Образовательные технологии, принятые в вузе, должны обеспечивать получение студентами полноценного и качественного профессионального образования, профессиональной компетентности в области филологии, овладение гуманитарной культурой, культурой мышления и умением на научной основе организовывать свой труд; возможность постоянно приобретать новые знания, используя фонды библиотек, компьютерную и аудиовизуальную технику; возможность выбора студентами индивидуальной программы образования.

### **6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки магистра, включая ее научно-исследовательскую часть.**

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу подготовки магистра, реализуемую вузом на основе настоящего государственного образовательного стандарта магистра.

Дисциплины по выбору являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

В период действия данного документа перечень магистерских программ может быть изменен и дополнен в установленном порядке.

#### **Требования к научно-исследовательской части программы.**

Осмысление области исследования, определение объекта, предмета и аспекта исследования, постановка проблемы, формулирование цели и задач, разработка методологии исследования, включая методы и приемы, обоснование гипотезы исследования, сбор фактического материала, проведение эксперимента, сбор, обработка научной информации по теме исследования, целевое планирование научно-исследовательской деятельности и ее структурирование, участие в научной коммуникации (устные выступления, публикации и др.). подготовка магистерской диссертации. Научно-исследовательская и научно-педагогическая практика.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин — в пределах 5 %, при условии выполнения требований к содержанию, указанных в настоящем стандарте;
- предоставлять студентам-магистрантам возможность для занятий физической культурой в объеме 2-4 часа в неделю;
- осуществлять преподавание дисциплин в форме авторских лекционных курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику, при условии реализации содержания дисциплин, определяемых настоящим документом;

## **6.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы магистра, включая ее научно-исследовательскую часть.**

6.2.1. Обучение в магистратуре осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы студента-магистранта, разработанным с участием научного руководителя магистранта и научного руководителя магистерской программы с учетом пожеланий магистранта. Индивидуальный учебный план для магистранта утверждается деканом факультета.

## **6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.**

Реализация основной образовательной программы подготовки магистра должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и соответствующую квалификацию (степень), систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью; не менее 90 % из них должны иметь ученую степень и звание.

## **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.**

Учебный процесс по основной образовательной программе подготовки магистра должен обеспечиваться необходимыми учебно-методическими материалами. К ним относятся соответствующие библиотечные фонды, включающие необходимое количество учебников и учебных пособий по дисциплинам образовательной программы, монографий и сборников работ, изданных по наиболее актуальным вопросам филологии, профессиональных журналов, реферативных журналов и библиографических указателей по литературоведению и лингвистике; ресурсы Интернет и иной информационный материал.

Реализация основной образовательной программы подготовки магистра должна обеспечиваться доступом каждого магистранта к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий и практик, курсовому и дипломному проектированию, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

#### **6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.**

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки магистра, должно располагать материально технической базой (аудио- и видеоаппаратурой, компьютерными классами, соответствующим аудиторным фондом), обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных образовательной программой.

#### **6.5. Требования к организации практик.**

В качестве практик рассматриваются следующие виды работ: проведение семинарских, практических и лабораторных занятий по дисциплинам ОПД, консультирование и проверка письменных работ студентов, самостоятельное исследование по теме диссертации, подготовка научных публикаций. Конкретное содержание практики определяется вузом.

### **7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 520300 — «ФИЛОЛОГИЯ»**

#### **7.1. Требования к профессиональной подготовленности бакалавра.**

7.1.1. Общие требования к уровню подготовки магистра определяются содержанием аналогичного раздела требований к уровню подготовки бакалавра и требованиями, обусловленными специализированной подготовкой. Требования к уровню подготовки бакалавра изложены в п.7 Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования бакалавра по направлению 520300 — «Филология».

7.1.2. Требования, обусловленные специализированной подготовкой магистра, включают:

- владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;
- умения:
  - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
  - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
  - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Магистр филологии должен обладать фундаментальной подготовкой в области избранной специальности и специализации и пограничных, смежных, проблем, быть способным вычленять, формулировать и разрешать научную проблему, вести общение в соответствующей отрасли филологической науки, владеть профессионально-практическими умениями и навыками обучения языку или литературе в вузе (и других типах учебных заведений), владеть двумя иностранными языками (европейскими, славянскими); ориентирясь на состояние современной филологической науки, педагогики, психологии, лингводидактики и их новейшие достижения в осуществлении различных видов деятельности, магистр филологии должен уметь: оценивать состояние и факторы развития литературно-языковых процессов и их исследования; выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии, включая ЭВТ(М), активно используя достижения современной информационной культуры; работать в научном коллективе, осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности; использовать современные методы, технологии и средства обучения, включая ЭВМ, в высшей школе, а также в средних учебных заведениях нового типа.

### 7.1.3. Специальные требования.

Требования к подготовке магистра по научно-исследовательской части программы специализированной подготовки определяются вузом.

## 7.2. Требования к итоговой государственной аттестации магистра.

7.2.1. Итоговая государственная аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен по программе спецподготовки магистра. Высшее учебное заведение вправе дополнять перечень аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации выпускников. Уровень требований, предъявляемых на государственных экзаменах, должен обеспечивать возможность засчитывать их результаты в качестве вступительных экзаменов в аспирантуру по соответствующим научным направлениям.

При выборе итоговых государственных испытаний выпускников необходимо руководствоваться следующим:

основным обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников является защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);



программа и порядок проведения государственных аттестационных испытаний принимается ученым советом вуза (факультета) на основе содержания проблемного поля программ подготовки магистра в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

### **7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе.**

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы, ее объем и состав определяются вузом в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

При экспертизе выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) рекомендуется привлечение внешнего рецензента.

### **7.2.3. Требования к другим видам обязательных аттестационных испытаний выпускников.**

К другим видам обязательных аттестационных испытаний выпускников относятся государственные экзамены по философии и иностранному языку в соответствии с программой вступительных экзаменов в аспирантуру..

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Научно-методический совет по филологии  
Учебно-методического объединения университетов РФ

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования одобрен на заседании Президиума НМС по филологии УМО университетов РФ 2 декабря 1999 г. (г. Москва).

Председатель УМО университетов РФ  
академик

В. А. Садовничий

Председатель НМС по филологии  
профессор

М. Л. Ремнева

Заместитель председателя  
НМС по филологии, доцент

В. П. Гудков

## **СОГЛАСОВАНО:**

Управление образовательных программ  
и стандартов высшего и среднего  
профессионального образования

Г. К. Шестаков

Начальник отдела

Сотрудник, курирующий данное направление