

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Алтайский Государственный Университет»

Факультет психологии и философии
Кафедра общей и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного
образования

Направление подготовки:
030300.68 Психология

Магистерская программа «Психология личности»

Барнаул - 2010

Введение

Курс «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Психология личности» (магистратура 030068) на факультете психологии и философии. Данный курс входит в цикл дисциплин направления. Преподается на первом году обучения, во втором семестре. Учебным планом на него отводится 60 часов. Из них 30 часов аудиторная работа (12 часов лекций и 18 часов практических занятий) и 30 часов самостоятельная работа. В конце второго семестра предусмотрен экзамен.

Программа состоит из 3-х разделов:

- психология как учебный предмет в современном образовании;
- методические основы преподавания психологии в вузе;
- различные формы учебной работы в преподавании психологии.

Рабочая учебная программа

Цель и задачи курса

Цель курса: помочь сформировать систему знаний, умений, необходимых для разработки учебных программ, планов занятий в области преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи курса:

- выявить цели обучения психологии;
- рассмотреть построение содержания обучения, его формы и методы в соответствии с целями и задачами обучения;
- изучить закономерности процесса обучения студентов;
- освоить систему активных методов преподавания психологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения курса студенты должны:

- знать основные цели, содержание и методы обучения психологии;
- знать особенности предмета психологии в современной системе образования;
- знать характеристики разных видов учебных занятий (лекция, семинар, практика, тренинг и др.);
- знать основные принципы организации контроля эффективности учебных занятий;
- уметь анализировать способы взаимодействия преподавателя с аудиторией;
- уметь строить проекты учебных курсов и их элементы (лекции, семинарские, практические занятия, деловые, проблемные игры, тренинги и другие учебные формы);
- уметь организовать контроль эффективности обучения;
- владеть методами, формами и приемами обучения студентов;
- владеть основными понятиями курса.

Структура и содержание дисциплины

Формы контроля

Текущая аттестация студентов осуществляется на практических занятиях через устные ответы, подготовленные сообщения, сравнительные письменные анализы.

Итоговая аттестация в конце семестра проводится в форме экзамена.

Учебно-тематический план курса

№	Наименование разделов	Всего часов	Ауд. занятия		Сам. работа
			Лек.	Пр.	
	Раздел 1. Психология как учебный предмет в современном образовании	8			
1	История преподавания психологии в высшей школе.		1		4
2	Основные тенденции современного психологического образования.		1	2	2

3	Нормативно-правовое обеспечение образования по психологии в высшей школе.		1	2	4
4	Цели и методологические принципы преподавания психологии.		1		
	Раздел 2. Методические аспекты преподавания психологии в вузе	10			
5	Преподаватель психологии как педагог.		1		2
6	Преподавание психологии в вузе.		1	4	2
7	Методы и приемы обучения психологии.		2	4	4
	Раздел 3. Различные формы учебной работы в преподавании психологии	8			
8	Формы учебных занятий и методика их проведения.		4	6	12
	Итого	60	12	18	30

Содержание программы

Раздел 1. Психология как учебный предмет в современном образовании

История преподавания психологии в высшей школе.

Преподавание психологии в 18-19вв. Преподавание психологии в первой половине 20в. Преподавание психологии во второй половине 20в.

Основные тенденции современного психологического образования.

Базовое психологическое образование. Типы психологических специальностей и квалификаций. Последипломное психологическое образование. Магистратура. Аспирантура. Программы последипломного образования: курсы переподготовки и повышения квалификации, дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

Нормативно-правовое обеспечение образования по психологии в высшей школе.

Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.

Учебный план и программы преподавания психологии.

Цели и методологические принципы преподавания психологии.

Цель преподавания психологии в основных образовательных программах высшего профессионального образования (базовое психологическое образование). Цель преподавания психологии в основных образовательных программах послевузовского профессионального образования.

Методологические принципы обучения психологии: научности, системности, единство рационального и эмоционального, единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии, единства теоретического и эмпирического знания, доступности, наглядности, активности в обучении, связи изучения психологии с практикой, обучение психологии должно носить развивающий характер.

Раздел 2. Методические аспекты преподавания психологии в вузе.

Преподаватель психологии как педагог.

Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов. Функции преподавателя психологии. Ролевые позиции преподавателя. Способности и личностные качества преподавателя психологии.

Преподавание психологии в вузе.

Методика преподавания психологии в вузе. Психологические особенности обучения студентов. Развивающее обучение в вузе.

Методы и приемы обучения студентов.

Классификация методов обучения по источнику получения знаний: словесные методы, наглядные методы, практические методы. Классификация методов, предложенная М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Дистанционные технологии обучения. Классификация методов, предложенная В. Я. Ляудис: активные методы обучения (программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное обучение).

Раздел 3. Различные формы учебной работы в преподавании психологии.

Формы учебных занятий и методика их проведения.

Лекционная форма обучения. Функции лекции. Виды лекции. Структура лекционного занятия. Рекомендации по проведению лекции. Семинарские занятия по психологии, их виды. Приемы стимулирования активности

студентов. Практические занятия по психологии. Приемы работы с новыми психологическими понятиями. Методические аспекты ведения лабораторных занятий. Функции, виды лабораторных работ. Самостоятельная работа студентов по психологии. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.

Образовательные технологии

Темы творческих заданий:

1. Проектирование учебного содержания:
 - каким я вижу обучение;
 - какой должна быть учебная ситуация;
 - собственный опыт обучения.
2. Разработать проект занятия по психологии в соответствии с традиционной технологией преподавания психологии.
3. Разработать проект занятия по психологии в соответствии с инновационной технологией преподавания психологии.
4. Разработать проект программы тренинга для студентов (школьников) по психологии на любую интересующую тему.
5. Проектирование решения проблемных ситуаций.
6. Какова ваша точка зрения: нужны ли в настоящее время лекции или от них можно отказаться? Докажите свою позицию.
7. Составить сценарий проведения семинара на любую психологическую тему с применением метода групповой дискуссии.

Электронные презентации лекции:

- традиционные технологии преподавания психологии;
- инновационные технологии преподавания психологии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Темы рефератов:

1. Социально-психологические факторы эффективности преподавания психологии.
2. Проблемы совершенствования специалиста в области преподавания психологии.
3. Реализация индивидуального подхода в процессе преподавания психологии.
4. Учет половых различий в работе со студентами в процессе преподавания психологии.
5. Индивидуальный стиль преподавательской деятельности в области преподавания психологии.
6. Особенности преподавания психологии студентам других специальностей.
7. Возникновение профессиональной деформации в деятельности психолога-преподавателя.
8. Стиль педагогического общения преподавателя со студентами.

Вопросы к экзамену

1. История преподавания психологии в высшей школе.
2. Базовое психологическое образование.
3. Последипломное психологическое образование.
4. Нормативно-правовое обеспечение образования по психологии в высшей школе.
5. Цели преподавания психологии.
6. Методологические принципы обучения психологии.
7. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.
8. Функции преподавателя психологии.
9. Способности и личностные качества преподавателя психологии.
10. Психологические особенности обучения студентов.

11. Преподавание в вузе – развивающее обучение.
12. Методы и приемы обучения студентов.
13. Программированное обучение.
14. Методы проблемного обучения.
15. Методы интерактивного обучения.
16. Лекционная форма обучения.
17. Семинарские занятия по психологии в учебных группах.
18. Практические занятия по психологии.
19. Методические аспекты ведения лабораторных занятий.
20. Самостоятельная работа студентов по психологии.
21. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
22. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
23. Внеаудиторная работа по психологии в вузе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии. – М., 2001. – 304с.
2. Вачков И. В. Методика преподавания психологии. – М., - 2008. – 208с.
3. Герасимова В. С. Методика преподавания психологии. – М., - 2004. – 112с.
4. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2006. – 250с.
5. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. – СПб., 2007. – 192с.

Дополнительная литература

1. Бадмаев Б. Ц. Психология: как ее изучить и усвоить: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – М.: Учебная литература, 1997. – 256с.
2. Болотова А. К., Макарова И. В. Прикладная психология: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 383с.
3. Боярчук В. К. Методика преподавания психологии в вузе. – Ростов-н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 1982. – 68с.

4. Гинецинский В. И. Введение в методику преподавания психологии. – Л.: ЛГУ, 1983.
5. Голуб Б. А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96с.
6. Государственные стандарты высшего профессионального образования и новые технологии обучения в вузе: Материалы научно-практической конференции. – Вологда: Русь, 1996.
7. Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации «Преподаватель» // Официальные документы в образовании. – 2000. - №24. – С.53-59.
8. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 020400 – психология. Квалификация: психолог, преподаватель психологии. – М., 2000.
9. Гусев А. Н., Худяков А. И. Проблемы дистанционного обучения психологов // Развивающаяся психология – основа гуманизации образования: Материалы 1 Всероссийской научно-методической конференции 19-21 марта 1998г. / Под ред. В. Я. Ляудис, Н. Н. Корж. – М.: РПО, 1998. – С.62-63.
10. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986. – 240с.
11. Ключникова Г.А. Методы и приемы активного обучения и оценки знаний: Учебные материалы к лекционному курсу и практическим занятиям. Великий Новгород: НовГУ, 2001. – 180с.
12. Гарская О. Ю., Валовик В. И., Бушуева Е. В. и др. Методика преподавания психологии. М.: Высшее образование, 2007. – 207с.
13. Чернышев А. С., Гребеньков Н. Н. и др. Технологии в изучении психологии. М.: Педагогическое общество. - 2003.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийные презентации
- Мультимедийный проектор

