

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки 032700 – филология

Магистерская программа «Теория и практика речевой коммуникации»

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП: нормативный - 2 года

Цели освоения учебной дисциплины: На основе понимания связей современной филологии и гуманитарных наук получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, русской литературы, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-1, ПК-1, ПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: М.1.1. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате (в процессе обучения по специальности).

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин общенаучного цикла.

Содержание дисциплины: Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Тенденции развития парадигмы филологии. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии; новые грани изучения русской литературы. Роль филологии в гуманитаризации научного знания. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: _____ зачетных единиц, _____ час.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки 032700 – филология

Магистерская программа «Теория и практика речевой коммуникации»

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП: нормативный - 2 года

Цели освоения учебной дисциплины: На основе понимания связей современной филологии и гуманитарных наук получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, русской литературы, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-1, ПК-1, ПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: М.1.1. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате (в процессе обучения по специальности).

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин общенаучного цикла.

Содержание дисциплины: Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Тенденции развития парадигмы филологии. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии; новые грани изучения русской литературы. Роль филологии в гуманитаризации научного знания. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: _____ зачетных единиц, _____ час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ

Уровень основной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки:

032700 – Филология

Магистерская программа: «Теория и практика речевой коммуникации»

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП: нормативный - 2 года

Цели освоения учебной дисциплины: На основе освоения связей современной филологии и теории коммуникации получение знаний о филологической теории коммуникации как междисциплинарной области исследования в филологии; о методологических принципах и методических приемах филологического исследования коммуникации и ее объектов; формирование умений осуществлять на этой основе научно-исследовательскую, проектную, организационно-управленческую и другие виды деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-1, ПК-2, ПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: М.1.2. Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате (в процессе обучения по специальности).

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин общенаучного цикла.

Содержание дисциплины: Коммуникация как объект междисциплинарного исследования и объект изучения филологии. Два подхода к изучению коммуникации в филологии. Коммуникация как акт взаимодействия коммуникантов. Филологическая теория коммуникации, ее предмет, задачи, методы исследования; теоретический и прикладной аспекты. Речекоммуникативная деятельность как базовое понятие филологической теории коммуникации; ситуация речекоммуникативной деятельности. Фундаментальные проблемы теории коммуникации в отечественной и иностранной (англоязычной) научной литературе.

Направление «от лингвистики языка – к лингвистике общения» (Б.Ю.Городецкий) и его значение филологической теории коммуникации. Комплексный характер модели общения. Человек и его статус в коммуникации (*homo loquens*), естественный и другие языки; сообщение, его двойственная природа. Взаимодействие *homo loquens*, языка и текста (сообщения) в акте речекоммуникативной деятельности. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию. Смысл сообщения. Дискурс как базовое понятие филологической теории коммуникации.

Человек коммуницирующий: параметры его характеристики. Мотивационный, когнитивный и функциональный параметры. Типы коммуникантов. Инициация коммуникативного акта. Правила инициации коммуникативного акта. Коммуникативные стратегии и тактики. Составляющие коммуникативной стратегии: коммуникативная интенция, конвенции, коммуникативная цель, коммуникативная перспектива. Коммуникативная компетенция как набор коммуникативных стратегий. Составляющие коммуникативной тактики: коммуникативное намерение, коммуникативный опыт.

Человек – создатель сообщения; деятельность по пониманию сообщения. Коммуникативные стратегии адресанта. Стратегии и тактики поведения адресата в ожидаемых и неожиданных коммуникативных актах. Цели коммуникации. Информатика и фатика. Виды информационных целей. Виды фатических целей. Цели коммуникации и потребности человека. Множественность коммуникативных целей.

Коммуникативная ситуация. Ее деятельностная сущность. Типы коммуникативных ситуаций. Фазы коммуникативной ситуации: завязывание контакта, поддержание контакта, прекращение контакта.

Сообщение как компонент акта вербальной коммуникации. Критерии классификации сообщений. Классификация сообщений в зависимости от формы осуществления; от количества участников. Виды сообщений в зависимости от цели коммуникации. Зависимость сообщения от сферы коммуникации. Сообщение и жанр. Референт. Процесс референции в коммуникации. Выбор и презентация референта. Референт и коммуникативная интенция. Позитивная, негативная, нейтральная презентация референта. Распределение предмета в структуре коммуникативно-речевого акта.

Варьирование структуры коммуникативно-речевого акта в зависимости от уровня и/или сферы коммуникации. Автокоммуникация. Автокоммуникация и диалогическая коммуникация. Модель автокоммуникации: Я – Я' (где Я' другое состояние или другая стадия эволюции Я).

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 8 зачетных единиц, 288 час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-технологии в профессиональной сфере

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

032700 - филология

Профиль(и)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

2 года

(нормативный или сокращенный срок обучения)

Цели освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов умение использовать различные типы Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности, навыки управления процессом коммуникации в сети Интернет.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-5, ПК-16, ПК-19.

Место дисциплины в учебном плане: относится к циклу **1.3**. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинам *компьютерные технологии в филологии, основы филологической теории коммуникации*. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин, как *эффективность речевой коммуникации, язык массовой коммуникации, речевая коммуникация в системах управления*.

Содержание дисциплины:

Интернет как новый тип сферы коммуникации. История развития и становления сети Интернет как глобальной информационной системы. Рунет как часть сети Интернет. Специфика коммуникативного пространства сети Интернет. Обзор ресурсов сети Интернет. Технологии поиска информации в Интернете. Поиска информации при помощи поисковых систем Yandex и Google. Режимные форматы Интернет-коммуникации и их возможности. Специфика коммуникативного акта в Интернет-коммуникации. Общение в режимах online и offline. Форматы общения в Интернете. Чат, блог, форум: лингвокоммуникативная характеристика. Языковая личность Интернет-пользователя. Невербальная коммуникация в Интернете. Текст в Интернет-коммуникации. Гипертекст в Интернет-среде. Лингвистические особенности текста в Интернете. Признаки «письменности» и «устности» Интернет-текста. Устная речь в сети Интернет. Жанры Интернет-коммуникации. Трансформация традиционных речевых жанров в Интернет-коммуникации. Специфические для виртуальной коммуникации жанры. Лингвистические ресурсы сети Интернет. Интернет-технологии в профессиональной деятельности. Системы автоматического перевода текста. Проблема соблюдения авторских прав в Интернете. Лингвоинформационная экспертиза текста в Интернете.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: **2** зачетных единиц, **56** часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

032700 - филология

Профиль(и) **Теория и практика речевой коммуникации**

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

2 года

(нормативный или сокращенный срок обучения)

Цели освоения учебной дисциплины: Дать обучаемым целостное представление о теоретических и методических основах лингвистической экспертизы созданных посредством языка текстов с целью формирования лингвоправовой компетенции обучаемых на основе овладения технологическими навыками извлечения, обработки и анализа дискуссионной и проблемной информации из текстов разных типов и жанров.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-18.

Место дисциплины в учебном плане: относится к циклу М2. Профессиональный цикл. М.2.3. Вариативная часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин, как

Содержание дисциплины:

Предмет и объект лингвистической экспертизы. Текст как объект лингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное. Общие принципы экспертирования. Методология и методики экспертизы. Лингвистическая экспертиза как баланс противоречий. Объективность и легитимность экспертизы. Экспертиза как способ доказывания. Экспертиза как исследование и ее современные тенденции. Значение юрислингвистической экспертизы для теоретических и прикладных аспектов лингвистики и юриспруденции. Место лингвистической экспертизы в общей классификации судебных экспертиз. Основные задачи лингвистической экспертизы. Виды лингвистических экспертиз. Дискуссионные вопросы классификации лингвистических экспертиз. Основные задачи лингвистических экспертиз. Основные методологические принципы и подходы к исследованию продуктов речевой деятельности. Общие и частные методы лингвистического исследования. Лингвистическая экспертиза в составе комплексной экспертизы продуктов речевой деятельности. Заключение эксперта, его содержание, доказательственное значение, оформление. Типичные недостатки при проведении экспертных исследований и составлении заключений. Компетенция эксперта-лингвиста. Определение области специальных познаний эксперта. Экспертная этика и психологические аспекты экспертных исследований.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 40 часов.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень основной образовательной программы: Магистратура
Направление(я) подготовки (специальность): 032700 Филология
Форма обучения: очная
Срок освоения ООП: нормативный – 2 года

Цели освоения учебной дисциплины: сформировать представления об аспекте современного английского языка, предназначенном для делового общения и научить взаимодействовать в данном аспекте современного английского языка.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- ОК–3: Свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения.

Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина *Деловой иностранный язык* относится к циклу М.2 - Профессиональный цикл. Базовая часть. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной *Иностранный язык* в рамках программы бакалавриата по направлению 032700-Филология.

Содержание дисциплины:

Карьера. Умение сделать выбор. Риск в деловой жизни. Виды риска. Формат видеоконференции. Выражение взаимопонимания. Прогресс, продвижение бизнеса. Факторы успеха. Проведение мозгового штурма. Эмфатические конструкции и обратная связь. Производительность, эффективность. Ожидания работодателя и работника. Формат презентации-экспромта. Руководство, лидеры. Стили руководства. Формат брифинга. Выражение личных взглядов. Ценности в бизнес сообществе. Духовные ценности в бизнесе. Формат ответов на «неудобные» вопросы. Способность убеждать. Формат презентации с элементами стратегий убеждения.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии _____
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы магистратура _____
(бакалавриат, магистратура, подготовка специалистов)

Направление(я) подготовки (специальность) 032700

ФИЛОЛОГИЯ _____

Профиль(и) _____

Форма обучения очная _____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ООП нормативный _____
(нормативный или сокращенный срок обучения)

Факультет филологический _____
(на котором читается данная дисциплина)

Кафедра-разработчик современного русского языка и речевой коммуникации _____

Цели освоения учебной дисциплины:

_____ Ознакомление студентов с основными формами использования информационных технологий в различных сферах филологии и гуманитарного знания в целом. _____

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		20
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия, Семинары		
Лабораторные работы		16
Самостоятельная работа студента (всего)		
Вид промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр	зачет
	2 семестр	
	...	

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет:

___1___ зачетных единиц, ___20___ часов.

Заведующий кафедрой-разработчиком _____ (Ф.И.О.)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСКУРС

Уровень основной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 032700 – Филология

Магистерская программа: «Теория и практика речевой коммуникации»

Форма обучения очная

Срок освоения ООП: нормативный - 2 года

Цели освоения учебной дисциплины: Получение знаний об основных проблемах общей теории дискурса, рассматриваемых в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации; о методологических принципах и методических приемах филологического исследования дискурса и его составляющих; формирование умений осуществлять на этой основе научно-исследовательскую, проектную, организационно-управленческую и другие виды деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-1, ПК-1, ПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: М.2.2. Профессиональный (специальный) цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате (в процессе обучения по специальности).

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального (специального) цикла.

Содержание дисциплины: Различные толкования понятия «дискурс» (discours, discourse, дискурс). Истоки изучения дискурса. Структурализм и его влияние на развитие теории дискурса. Семиотические исследования текста. Роль антропологических и этнографических исследований для разработки принципов исследования дискурса. Изучение разговорной речи. Социолингвистика и психолингвистика и их роль в становлении теории дискурса. Функциональная стилистика. Риторика.

Дискурс в лингвистических описаниях. Дискурс как речь. Дискурс как речевая единица, большая, чем предложение. Дискурс как связный текст. Дискурс как устное диалогическое общение. Дискурс как процесс. Дискурс как «языковой материал» (Л.В. Щерба).

Дискурс в коммуникативно-прагматических описаниях. Дискурс как высказывание, ориентированное на момент речи и на позицию говорящего (Э. Бенвенист). Дискурс как «речь, погруженная в жизнь» (Н.Д. Арутюнова), речевое действие, протекающее в конкретном социальном и прагматическом контексте. Дискурс как социально и идеологически детерминированный тип речевого сообщения и как норма его построения (М. Пеше).

Риторический аспект изучения дискурса. Теория аргументация и теория речевого воздействия. Активные и интерактивные аспекты изучения дискурса. Риторическое говорение и риторическое понимание. Риторика межличностного общения и риторика текста. Дискурсивный анализ в риторике.

Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов. Дискурс как вербальная составляющая деятельности социальных институтов. Французская школа анализа дискурса. Дискурс как часть социального института. Понятие «дискурсивной формации» (М. Фуко). Категория «позиции субъекта дискурса». Интердискурс и интердискурсивность.

Структура дискурса. Макроструктура (глобальная структура) и микроструктура (локальная структура) дискурса. Макроправила построения дискурса. Стратегии понимания дискурса (Т.А. ван Дейк).

Функционально-иерархическая модель анализа дискурса Женевской школы лингвистики. Принцип иерархической организации дискурса. Макродиалог, диалогический блок (транзакция), диалогическое единство, речевой ход как единицы дискурса. Принципы анализа дискурса: принцип сегментации и принцип закрытия. Принцип функциональной рекурсивности. Иллокутивные функции речевых ходов: инициативная функция, реактивная функция, реактивно-инициативная функция. Интерактивная функция как функция выявления отношений между ходами. Стратегии управления образований речевых ходов: интерактивные, интеракциональные и интерпретативные.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЮРИСЛИНГВИСТИКИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

032700 - филология

Профиль(и) **Теория и практика речевой коммуникации**

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

2 года

(нормативный или сокращенный срок обучения)

Цели освоения учебной дисциплины: Формирование у студентов базовых знаний о различных формах взаимодействия лингвистики и юриспруденции.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-18.

Место дисциплины в учебном плане: относится к циклу М1. Общенаучный цикл. М.1.3. Вариативная часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин, как

Содержание дисциплины:

Сфера пересечения языка и права как предмет юрислингвистики. Юридический аспект языка (юрислингвистика) и лингвистические аспекты права (лингвоюристика). Понятие «юридическое функционирование языка». Юридизация языка и ее важнейшие проявления. Юридический дискурс русского языка и его формы. Язык и речь как источник конфликтных ситуаций. Юридические способы решения языко-речевых конфликтов. Основные законы РФ, в сферу действия которых включены языко-речевые конфликты. Речевые конфликты как правонарушение. Понятие языкового права и речевого правонарушения. Основные законы, регулирующие языко-речевые конфликты и типология языко-речевых правонарушений. Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология. Юрислингвистика и прагмалингвистика. Юрислингвистика и лингвистическая суггестология. Юрислингвистика и литературоведение. Юрислингвистика и лексикография; юрислингвистический словарь. Юридический язык. Понятие юридического языка, сферы его функционирования. Особенности юридического языка: семантика «жесткой» дефиниционности, модус императивности, нейтральности («бессубъективности»), формальная логика юридических текстов и их аргументативной структуры. Юридический язык как подстиль общенародного литературного русского языка и как язык специалистов. Система права и правовая система. Система права: понятие и структура. Вертикальное строение системы права: отрасль, подотрасль, институт. Основные отрасли права. Правовая система: понятие и классификация. Норма права: понятие и основные признаки правовых норм. Структура и формы изложения норм права. Виды правовых норм (по функциям, по способу правового регулирования, по содержанию, по территории действия). Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Современные технологии в изучении различных аспектов юрислингвистики.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 112 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАГИСТЕРСКИЙ СЕМИНАР

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки

032700 – филология

Магистерская программа

«Теория и практика речевой коммуникации»

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП: нормативный - 2 года

Цели освоения учебной дисциплины: Получить целостное углубленное представление о научном исследовании в области филологического изучения речевой коммуникации (на материале русского, западноевропейских и иных языков) и на основе этого представления научиться проводить под руководством научного руководителя теоретическое / прикладное исследование в сфере теории и практики речевой коммуникации.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-2, ПК-5.

Место дисциплины в учебном плане: М.2.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате (в процессе обучения по специальности).

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла. Работа в магистерском семинаре завершается написанием магистерской диссертации (МД).

Содержание дисциплины: В магистерском семинаре проводится работа над темой исследования, выполняемого магистрантом. В ходе занятий студенты решают теоретические и практические задачи по теме исследования, участвуют в коллективном обсуждении научно-теоретических и научно-прикладных проблем, выступают с научными сообщениями и докладами. В ходе занятий возможна корректировка индивидуальных учебных планов магистра. К работе семинара привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено, что выпускная квалификационная работа может быть выполнена в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи; проекта, посвященного решению прикладной (практикоориентированной) задачи в профессиональной области; эссе и иных форм критического анализа различных типов текстов.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: _____ зачетных единиц, _____ час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАЦИИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

032700 - филология

Профиль(и) **Теория и практика речевой коммуникации**

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

2 года

(нормативный или сокращенный срок обучения)

Цели освоения учебной дисциплины: Дать обучаемым целостное представление о совокупности методов и приемов анализа языка и созданных посредством языка текстов, разработанных в отечественной и зарубежной филологии.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-2, ПК-1, ПК-16, ПК-21.

Место дисциплины в учебном плане: относится к циклу М2.. Профессиональный цикл. М.2.2. Базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинам

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин, как

Содержание дисциплины:

Метод как путь исследования: общая характеристика. Выбор направления эмпирического исследования. Стадии эмпирического исследования. Филологический анализ как инструмент русской словесности. Подходы к анализу текста: системоцентрический и антропоцентрический. Текст как коммуникативное событие. Формирование коммуникативно-дискурсивного подхода к анализу текста в современной лингвистике. Дискурс как текст в контексте и как событие. Общая схема анализа дискурса. Понятие контекста. Виды контекстов. Основные направления современной филологии и виды анализа продуктов речевой коммуникации. Разнообразие коммуникативных подходов к изучению социокультурного пространства коммуникативных взаимодействий., когнитивные, личностные подходы). «Теория речевых актов»: общая характеристика. Смысловой анализ продуктов речевой деятельности человека. Интерпретационный анализ и его разновидности. Экспериментальные методики в изучение продуктов речевой коммуникации как предмет эмпирической лингвистики. Понятие лингвистического эксперимента Комплексные методики анализа продуктов речевой коммуникации.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 72 часа.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональных сферах

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы магистратура

(бакалавриат, магистратура, подготовка специалистов)

Направление(я) подготовки (специальность) 032700 ФИЛОЛОГИЯ

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ООП нормативный – 2 года

(нормативный или сокращенный срок обучения)

Цели освоения учебной дисциплины:

Совершенствование знаний и умений в области иностранного языка с перспективой применения в следующих профессиональных сферах - научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой деятельности, что реализуется при решении конкретных задач.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры:

М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате (общее языкознание, практика основного иностранного языка, теория и практика перевода, стилистика основного иностранного языка, теория родного языка), а также общих гуманитарных дисциплин (лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации).

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла, вариативная часть.

Краткое содержание.

Совершенствование знаний в области иностранного языка, а также навыков и умений, необходимых для эффективного применения иностранного языка в профессиональных сферах, в частности, владение коммуникативными стратегиями, языковыми нормами и приемами иностранного языка, умение их использовать в профессиональной деятельности. Осознание языковых (лексические, грамматические, стилистические) особенностей научных статей на иностранном языке, вычленение и понимание основного содержания научного текста, возможность передачи его на родном языке. Овладение основными принципами аннотирования и реферирования научных статей на иностранном языке, навыками написания аннотация и рефератов на иностранном языке, знание их особенностей, моделей построения. Особенности построения публичного выступления на иностранном языке (знание риторических норм и приемов): презентация различного типа проектов, результатов собственного научного исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- ОК – 3: свободное владение русским и иностранным языком как средством делового общения;

- ПК – 3: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач;

- ПК – 18: способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 часа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алтайский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Алтайского государственного университета

“ _____ ” _____ 2010 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык профессиональных сферах

Направление подготовки
032700 – Филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года
Форма обучения - очная

2010

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности)

032700 ФИЛОЛОГИЯ _____

утвержденный Министерством образования и науки РФ «14» января 2010 г.

2) Учебный план _____

одобрен Ученым советом ГОУ ВПО «АлтГУ» от «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

_____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Разработчики:

доцент
(занимаемая должность)

(занимаемая должность)

(подпись)

(подпись)

И.А. Широких
(инициалы, фамилия)

(инициалы, фамилия)

Председатель методической комиссии факультета:

профессор
(занимаемая должность)

(подпись)

Т.В. Чернышова
(инициалы, фамилия)

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(обязательный раздел)*

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональных сферах» является совершенствование знаний в области иностранного языка с перспективой применения в профессиональных сферах: научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой и прикладной деятельности. В частности, владение коммуникативными стратегиями, языковыми нормами и приемами иностранного языка с перспективой их использования в профессиональной деятельности.

Примечание: цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ООП Университета.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА

(обязательный раздел)

1.2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональных сферах» относится к циклу М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате (общее языкознание, практика основного иностранного языка, теория и практика перевода, стилистика основного иностранного языка, теория родного языка), а также общих гуманитарных дисциплин (лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации).

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(обязательный раздел)*

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- ОК – 3

- ПК – 3

- ПК – 18

Детальное описание изложено в Карте компетенций дисциплины.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ *(обязательный раздел)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 2	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	18	18			
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	54	54			

В том числе:		-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
<i>Другие виды СРС:</i>		-	-	-	-	.
Чтение и конспектирование учебной и специальной литературы						
Выполнение домашнего задания						
...						
...						
...						
СРС в период промежуточной аттестации						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		3			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	72	72		
		зач.ед.	2	2		

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины

Б) оценка за семестр № 2

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (обязательный раздел)

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	№ семестра	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение. Структура и особенности научно-публицистических текстов на иностранном языке.	2	Лексические, грамматические, стилистические и структурные особенности научно-публицистических текстов на иностранном языке. Перевод научных текстов по специальности с учетом всех его особенностей.
2.	Принципы аннотирования и реферирования специализированных текстов на иностранном языке.	2	Типы аннотаций и рефератов; типы аннотаций и рефератов; основные принципы, предъявляемые к написанию аннотаций и рефератов;

			сущность и методы компрессии материала первоисточника.
3.	Аннотирование научных статей на иностранном языке по специальности.	2	Образцы клишированных аннотаций на иностранном языке. Составление аннотации русскоязычной/ англоязычной/ своей собственной статьи на иностранном языке с учетом языковых (лексических, грамматических) трансформаций первоисточника.
4.	Реферирование научных статей на иностранном языке по специальности.	2	Модель реферата научной статьи, речевые клише для написания реферата на иностранном языке. Составление реферата русскоязычной/ англоязычной статьи на иностранном языке с учетом языковых (лексических, грамматических) трансформаций первоисточника.
5.	Презентация результатов собственной научной деятельности на иностранном языке: подготовка устного, письменного, I-Net выступления.	2	Подготовка устного, письменного, I-Net выступления по результатам собственной исследовательской деятельности, используя коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятыми в данной сфере коммуникации.
6.	Устное/ письменное/ I-Net обеспечение на иностранном языке научного проекта определенной тематики.	2	Отбор, подготовка материала из иноязычных источников для устного/ письменного/ I-Net обеспечения на иностранном языке научного проекта определенной тематики. Использование лингвистических и риторических средств для достижения эффективности выступления на иностранном

			языке.
--	--	--	--------

2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1.	2		4		12	16	Собеседование. Оценка за выполнение домашнего задания.
2.	2		4		12	16	Собеседование. Оценка за выполнение домашнего задания
3.	2		2		6	8	Собеседование. Оценка за выполнение домашнего задания
4.	2		2		6	8	Собеседование. Оценка за выполнение домашнего задания
5.	2		2		6	8	Собеседование. Оценка за выполнение домашнего задания
6.	2		4		12	16	Собеседование. Оценка за выполнение домашнего задания
ИТОГО:			18		54	72	

2.2.3. Лабораторный практикум (если таковой имеется в структуре дисциплины)

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1.	2	Лексические, грамматические, стилистические и структурные особенности научно-публицистических текстов на иностранном языке. Перевод научных текстов по специальности с учетом всех его особенностей.	4
2.	2	Принципы аннотирования и реферирования специализированных текстов на иностранном языке. Сущность и методы компрессии материала первоисточника.	4
3.	2	Аннотирование научных статей на иностранном языке по специальности. Составление аннотации русскоязычной/ англоязычной / своей собственной статьи на иностранном языке с учетом языковых (лексических, грамматических) трансформаций первоисточника.	2
4.	2	Реферирование научных статей на иностранном языке по специальности. Составление реферата русскоязычной/ англоязычной статьи на иностранном языке с учетом языковых (лексических, грамматических) трансформаций первоисточника.	2
5.	2	Презентация результатов собственной научной деятельности на иностранном языке: подготовка устного, письменного, I-Net выступления.	2

6.	2	Устное/ письменное/ I-Net обеспечение на иностранном языке научного проекта определенной тематики.	4
ИТОГО:	2		18

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

2.3.1. Виды СРС (обязательный раздел)

Номер раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
Семестр № 2		
1.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение домашнего задания.	12
2.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение домашнего задания.	12
3.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение домашнего задания.	6
4.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение домашнего задания.	6
5.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение домашнего задания.	6
6.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение домашнего задания.	12
ИТОГО часов в семестре:		54

2.3.2. График самостоятельной работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Номер недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
Индивидуальное домашнее задание	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
Зачет										+								

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (обязательный раздел)

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды контроля и аттестации	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1 - 9	2	финальная	зачет		

Примечание. Последние 2 столбца – необязательны.

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5.1. Основная литература (обязательный раздел)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	№ разделов
-------	--------------	----------	---------------------	------------

1	2	3	4	5
1.	Аннотирование и реферирование.	Маркушевская Л.П., Цапаева Ю.А. Казакова Т.А.	2008, Санкт-Петербург.	1 – 9
2.	Практические основы перевода.	Fedorova L.M., Nikitaev S.N.	2007, Санкт-Петербург.	1 - 9
3.	English for scientific purposes. Texts under discussion. (English for postgraduates)	Arnold I.V.	2007, Moscow.	1 – 9
4.	Stylistics of the modern English language.		2006, Moscow	1 - 9

Основная учебная литература включает в себя печатные и/или электронные издания по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов, изданные за последние 10 лет (для учебных дисциплин (модулей) базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

2.5.2. Дополнительная литература (обязательный раздел)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	№ разделов
1	2	3	4	5
1.	Английский язык. Учебник устного перевода.	Миньяр-Белоручева А.П., Минтьяр-Белоручев К.В. Славина Г., Харьковский З., Антонова Е. Алексеева И.С.	2007, Москва.	1 – 9
2.	Аннотирование и реферирование.		2006, Москва.	1- 9
3.	Профессиональный тренинг переводчика.	Borko H., Bernier Ch. Clarke S.	2008, Санкт-Петербург.	1 – 9
4.	Abstracting concepts and methods.		2007, New-Yrok.	1 – 9
5.	In-Company. Pre-Intermediate.		2007, London.	1 – 9

Указывается литература, содержащая дополнительный материал к основным разделам программы, включая учебно-методические пособия РИО ГОУ ВПО «АлтГУ», машинописные работы на кафедре.

2.5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы: (обязательный раздел)

- <http://englishtips>

- <http://Wikipedia>

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(обязательный раздел, некоторые из пунктов 2.6.2 – 2.6.4 могут отсутствовать)

2.6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

- Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий по английскому языку (оснащенные аудио и видео аппаратурой, словарями)

- Аудитории для проведения интерактивных лекций (видеопроектор, экран)

- Лингафонный кабинет (12 кабинок с наушниками для студентов, стол преподавателя с пультом управления)

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (обязательный раздел)

100 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1 - 10	ЛР	Лабораторные работы	групповые

Указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в интерактивной форме:

имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс и др.

неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАГИСТЕРСКИЙ СЕМИНАР

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки

032700 – филология

Магистерская программа

«Теория и практика речевой коммуникации»

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП: нормативный - 2 года

Цели освоения учебной дисциплины: Получить целостное углубленное представление о научном исследовании в области филологического изучения речевой коммуникации (на материале русского, западноевропейских и иных языков) и на основе этого представления научиться проводить под руководством научного руководителя теоретическое / прикладное исследование в сфере теории и практики речевой коммуникации.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-2, ПК-5.

Место дисциплины в учебном плане: М.2.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате (в процессе обучения по специальности).

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла. Работа в магистерском семинаре завершается написанием магистерской диссертации (МД).

Содержание дисциплины: В магистерском семинаре проводится работа над темой исследования, выполняемого магистрантом. В ходе занятий студенты решают теоретические и практические задачи по теме исследования, участвуют в коллективном обсуждении научно-теоретических и научно-прикладных проблем, выступают с научными сообщениями и докладами. В ходе занятий возможна корректировка индивидуальных учебных планов магистра. К работе семинара привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено, что выпускная квалификационная работа может быть выполнена в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи; проекта, посвященного решению прикладной (практикоориентированной) задачи в профессиональной области; эссе и иных форм критического анализа различных типов текстов.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: _____ зачетных единиц, _____ час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы магистратура

Направление(я) подготовки (специальность) 032700 - филология

Профиль(и) Теория и практика речевой коммуникации

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года
(нормативный или сокращенный срок обучения)

Цели освоения учебной дисциплины: Дать обучаемым целостное представление о теоретических и методических основах лингвистической экспертизы созданных посредством языка текстов с целью формирования лингвоправовой компетенции обучаемых на основе овладения технологическими навыками извлечения, обработки и анализа дискуссионной и проблемной информации из текстов разных типов и жанров.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-18.

Место дисциплины в учебном плане: относится к циклу М2. Профессиональный цикл. М.2.3. Вариативная часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин, как

Содержание дисциплины:

Предмет и объект лингвистической экспертизы. Текст как объект лингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное. Общие принципы экспертирования. Методология и методики экспертизы. Лингвистическая экспертиза как баланс

противоречий. Объективность и легитимность экспертизы. Экспертиза как способ доказывания. Экспертиза как исследование и ее современные тенденции. Значение юрислингвистической экспертизы для теоретических и прикладных аспектов лингвистики и юриспруденции. Место лингвистической экспертизы в общей классификации судебных экспертиз. Основные задачи лингвистической экспертизы. Виды лингвистических экспертиз. Дискуссионные вопросы классификации лингвистических экспертиз. Основные задачи лингвистических экспертиз. Основные методологические принципы и подходы к исследованию продуктов речевой деятельности. Общие и частные методы лингвистического исследования. Лингвистическая экспертиза в составе комплексной экспертизы продуктов речевой деятельности. Заключение эксперта, его содержание, доказательственное значение, оформление. Типичные недостатки при проведении экспертных исследований и составлении заключений. Компетенция эксперта-лингвиста. Определение области специальных познаний эксперта. Экспертная этика и психологические аспекты экспертных исследований.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 40 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки

032700 – филология

Магистерская программа

«Теория и практика речевой коммуникации»

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП: нормативный - 2 года

Цели освоения учебной дисциплины: получить профессионально-педагогическую подготовку для преподавания коммуникативных дисциплин в вузе и средней школе; научиться проектировать, конструировать и моделировать содержание и структуру образовательного процесса, проводить учебные занятия разных типов в избранной области.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-6, ПК-17, ПК-20.

Место дисциплины в учебном плане: М.2.3. Профессиональный (специальный) цикл. Дисциплины по выбору студентов.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате (в ходе подготовки по специальности)..

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла.

Содержание дисциплины: Состав коммуникативных дисциплин и их место в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего и среднего образования. Задачи обучения коммуникативным дисциплинам. Коммуникативные компетенции в их соотношении с речевыми и риторическими. Образовательные технологии в преподавании коммуникативных дисциплин. Проблемное обучение. Активные и интерактивные методики. Компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, тренинги, дискуссии, круглые столы и др. Проективные и контекстуальные методики. Блочное обучение. Программы и учебники. Формы и методы организации учебного процесса в вузе. Специфика самостоятельной работы студентов по

коммуникативным дисциплинам. Исследовательская составляющая самостоятельной работы по коммуникативистике. Традиционные и современные формы контроля в процессе обучения (программированный контроль, тестирование, экспере-опросы и др.).. Коммуникативные принципы, подходы и технологии в высшем и среднем образовании.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: _____ зачетных единиц, _____ час.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ТЕМА: ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПО МАТЕРИАЛАМ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

Уровень основной образовательной программы: Магистратура

Направление(я) подготовки (специальность): 032700 Филология

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: нормативный – 2 года

Цели освоения учебной дисциплины (темы): сформировать представления о языковых механизмах речевого воздействия на материале англоязычных письменных текстов и научить использовать данные механизмы в коммуникативных ситуациях речевого воздействия

Требования к результатам освоения дисциплины (темы):

- ОК-4: Способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения

- ПК-5: Владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов

- ПК-16: Умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций

- ПК-19: Умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им

Место дисциплины (темы) в учебном плане:

Учебная дисциплина *Современные проблемы профессиональной коммуникации (тема: Проблемы речевого воздействия по материалам англоязычной коммуникации)* относится к циклу М.2.3. -

Профессиональный цикл. Вариативная часть. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной *Иностранный язык* в рамках программы бакалавриата по направлению 032700-Филология.

Содержание дисциплины (темы):

Языковые инструменты речевого воздействия. Трансформация языковых структур как базовый механизм речевого воздействия. Лексическое наполнение. Выбор синтаксических конструкций. Механизмы деривационной трансформации текста как речевое воздействие.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины (темы) составляет: 1,5 зачетных единиц, 54 часа.

Аннотация основной образовательной программы

Направление: 032700 – Филология. Магистерская программа: «Теория и практика речевой коммуникации».

Получаемая квалификация (степень): 68. Магистр

Срок освоения ООП: нормативный срок 2 года

Наименование выпускающей кафедры: современного русского языка и речевой коммуникации

Руководитель программы: Чувакин, Алексей Андреевич, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и речевой коммуникации, научный руководитель лаборатории коммуникативистики и риторики, главный редактор журнала «Филология и человек», Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Требования к абитуриенту: к конкурсному отбору на обучение допускаются лица, имеющие квалификацию (степень) бакалавра или специалиста, подтвержденную соответствующими документами государственного образца. Конкурсный отбор осуществляется на основании вступительных экзаменов, позволяющих оценить, обладает ли поступающий компетенциями бакалавра филологии. Прием документов и вступительные испытания проводятся в сроки, установленные вузом. **ЗАПИСАТЬСЯ** для участия в конкурсном отборе на обучение необходимо уже в настоящее время, чтобы в учебном плане были учтены пожелания обучающихся и каждый из обучающихся смог принять участие в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

Виды профессиональной деятельности и возможные места трудоустройства:

- **научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях:**

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии, теории коммуникации и других гуманитарных наук для собственных научных исследований; самостоятельное исследование устной и письменной коммуникации, разных видов текста, включая виртуальные; квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, включая информационные и Интернет-технологии, передового отечественного и зарубежного опыта; участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филолого-коммуникационной проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

- **проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, правовой, коммуникативной сферах, в предприятиях, учреждениях и организациях (любой формы собственности) в сфере языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления:**

создание проектов по мониторингу уровня речекоммуникативной деятельности в регионе, ее эффективности, путей оптимизации, преодолению коммуникативных конфликтов; поддержание и развитие речекоммуникативной культуры; аналитико-экспертная деятельность в области социальной,

политической, правовой, межличностной и др. видов коммуникации; разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации; разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной; участие в разработке проектов в области Интернет-коммуникации – по созданию веб-сайтов, блогов гуманитарной тематики; участие в разработке и осуществлении научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских, юридико-лингвистических и др. проектов; проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области теории и практики речевой коммуникации и – шире – филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных дисциплин, дидактического инструментария; разработка проектов в области пропаганды гуманитарных знаний;

- **организационно-управленческая деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной правовой, коммуникативной сферах, предприятиях, учреждениях и организациях (любой формы собственности) в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления:**

анализ состояния и планирование комплексного информационного воздействия, в том числе воздействия сети Интернет, и руководство им; организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, в том числе Интернет-конференций и видеоконференций; планирование деятельности и творческое управление производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; организация переводческого обеспечения различных мероприятий; организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов; организация и осуществление лингвистической экспертизы текстов, используемых в правовой и других сферах жизни общества; организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ и др.

Компетентностная модель выпускника. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- **общекультурными:**

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения; способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения; способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;

- **общепрофессиональными:**

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач;

- **по видам деятельности:**

- **научно-исследовательская деятельность:**

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;
- изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;
 - *проектная деятельность:*
- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;
- знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии;
- способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов;
 - *организационно-управленческая деятельность:*
- умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им;
- владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций;
- владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы.

Разработчики программы: *Чувакин, Алексей Андреевич*, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и речевой коммуникации, научный руководитель лаборатории коммуникативистики и риторики, главный редактор журнала «Филология и человек», Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации (руководитель программы); *Чернышова, Татьяна Владимировна*, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и речевой коммуникации, научный руководитель лаборатории юрислингвистики и развития речи; *Качесова, Ирина Юрьевна*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры современного русского языка и речевой коммуникации, член бюро Регионального отделения Российской риторической ассоциации; *Панченко Наталья Владимировна*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры современного русского языка и речевой коммуникации, ответственный секретарь редакции журнала «Филология и человек».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСКУРС

Уровень основной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки:

032700 – Филология

Магистерская программа: «Теория и практика речевой коммуникации»

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП: нормативный - 2 года

Цели освоения учебной дисциплины: Получение знаний об основных проблемах общей теории дискурса, рассматриваемых в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации; о методологических принципах и методических приемах филологического исследования дискурса и его составляющих; формирование умений осуществлять на этой основе научно-исследовательскую, проектную, организационно-управленческую и другие виды деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-1, ПК-1, ПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: М.2.2. Профессиональный (специальный) цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате (в процессе обучения по специальности).

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального (специального) цикла.

Содержание дисциплины: Различные толкования понятия «дискурс» (discours, discourse, дискурс). Истоки изучения дискурса. Структурализм и его влияние на развитие теории дискурса. Семиотические исследования текста. Роль антропологических и этнографических исследований для разработки принципов исследования дискурса. Изучение разговорной речи. Социолингвистика и психолингвистика и их роль в становлении теории дискурса. Функциональная стилистика. Риторика.

Дискурс в лингвистических описаниях. Дискурс как речь. Дискурс как речевая единица, большая, чем предложение. Дискурс как связный текст. Дискурс как устное диалогическое общение. Дискурс как процесс. Дискурс как «языковой материал» (Л.В. Щерба).

Дискурс в коммуникативно-прагматических описаниях. Дискурс как высказывание, ориентированное на момент речи и на позицию говорящего (Э. Бенвенист). Дискурс как «речь, погруженная в жизнь» (Н.Д. Арутюнова), речевое действие, протекающее в конкретном социальном и прагматическом контексте. Дискурс как социально и идеологически детерминированный тип речевого сообщения и как норма его построения (М. Пеше).

Риторический аспект изучения дискурса. Теория аргументация и теория речевого воздействия. Активные и интерактивные аспекты изучения дискурса. Риторическое говорение и риторическое понимание. Риторика межличностного общения и риторика текста. Дискурсивный анализ в риторике.

Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов. Дискурс как вербальная составляющая деятельности социальных институтов. Французская школа анализа дискурса. Дискурс как часть социального института. Понятие «дискурсивной формации» (М. Фуко). Категория «позиции субъекта дискурса». Интердискурс и интердискурсивность.

Структура дискурса. Макроструктура (глобальная структура) и микроструктура (локальная структура) дискурса. Макроправила построения дискурса. Стратегии понимания дискурса (Т.А. ван Дейк).

Функционально-иерархическая модель анализа дискурса Женевской школы лингвистики. Принцип иерархической организации дискурса. Макродиалог, диалогический блок (транзакция), диалогическое единство, речевой ход как единицы дискурса. Принципы анализа дискурса: принцип сегментации и принцип закрытия. Принцип функциональной рекурсивности. Иллокутивные функции речевых ходов: инициативная функция, реактивная функция, реактивно-инициативная функция. Интерактивная функция как функция выявления отношений между ходами. Стратегии управления образований речевых ходов: интерактивные, интеракциональные и интерпретативные.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-технологии в профессиональной сфере

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

032700 - филология

Профиль(и)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

2 года

(нормативный или сокращенный срок обучения)

Цели освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов умение использовать различные типы Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности, навыки управления процессом коммуникации в сети Интернет.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-5, ПК-16, ПК-19.

Место дисциплины в учебном плане: относится к циклу **1.3.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами *компьютерные технологии в филологии, основы филологической теории коммуникации*. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин, как *эффективность речевой коммуникации, язык массовой коммуникации, речевая коммуникация в системах управления*.

Содержание дисциплины:

Интернет как новый тип сферы коммуникации. История развития и становления сети Интернет как глобальной информационной системы. Рунет как часть сети Интернет. Специфика коммуникативного пространства сети Интернет. Обзор ресурсов сети Интернет. Технологии поиска информации в Интернете. Поиска информации при помощи поисковых систем Yandex и Google. Режимные форматы Интернет-коммуникации и их возможности. Специфика коммуникативного акта в Интернет-коммуникации. Общение в режимах online и offline. Форматы общения в Интернете. Чат, блог, форум: лингвокоммуникативная характеристика. Языковая личность Интернет-пользователя. Невербальная коммуникация в Интернете. Текст в Интернет-коммуникации. Гипертекст в Интернет-среде. Лингвистические особенности текста в Интернете. Признаки «письменности» и «устности» Интернет-текста. Устная речь в сети Интернет. Жанры Интернет-коммуникации. Трансформация традиционных речевых жанров в Интернет-коммуникации. Специфические для виртуальной коммуникации жанры. Лингвистические ресурсы сети Интернет. Интернет-технологии в профессиональной деятельности. Системы автоматического перевода текста. Проблема соблюдения авторских прав в Интернете. Лингвоинформационная экспертиза текста в Интернете.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: **2** зачетных единиц, **56** часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАЦИИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

032700 - филология

Профиль(и) **Теория и практика речевой коммуникации**

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

2 года

(нормативный или сокращенный срок обучения)

Цели освоения учебной дисциплины: Дать обучаемым целостное представление о совокупности методов и приемов анализа языка и созданных посредством языка текстов, разработанных в отечественной и зарубежной филологии.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-2, ПК-1, ПК-16, ПК-21.

Место дисциплины в учебном плане: относится к циклу М2.. Профессиональный цикл. М.2.2. Базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинам

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин, как

Содержание дисциплины:

Метод как путь исследования: общая характеристика. Выбор направления эмпирического исследования. Стадии эмпирического исследования. Филологический анализ как инструмент русской словесности. Подходы к анализу текста: системоцентрический и антропоцентрический. Текст как коммуникативное событие. Формирование коммуникативно-дискурсивного подхода к анализу текста в современной лингвистике. Дискурс как текст в контексте и как событие. Общая схема анализа дискурса. Понятие контекста. Виды контекстов. Основные направления современной филологии и виды анализа продуктов речевой коммуникации. Разнообразие коммуникативных подходов к изучению социокультурного пространства коммуникативных взаимодействий., когнитивные, личностные подходы). «Теория речевых актов»: общая характеристика. Смысловой анализ продуктов речевой деятельности человека. Интерпретационный анализ и его разновидности. Экспериментальные методики в изучение продуктов речевой коммуникации как предмет эмпирической лингвистики. Понятие лингвистического эксперимента. Комплексные методики анализа продуктов речевой коммуникации.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 72 часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ

Уровень основной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки:

032700 – Филология

Магистерская программа: «Теория и практика речевой коммуникации»

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП: нормативный - 2 года

Цели освоения учебной дисциплины: На основе освоения связей современной филологии и теории коммуникации получение знаний о филологической теории коммуникации как междисциплинарной области исследования в филологии; о методологических принципах и методических приемах филологического исследования коммуникации и ее объектов; формирование умений осуществлять на этой основе научно-исследовательскую, проектную, организационно-управленческую и другие виды деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-1, ПК-2, ПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: М.1.2. Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате (в процессе обучения по специальности).

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин общенаучного цикла.

Содержание дисциплины: Коммуникация как объект междисциплинарного исследования и объект изучения филологии. Два подхода к изучению коммуникации в филологии. Коммуникация как акт взаимодействия коммуникантов. Филологическая теория коммуникации, ее предмет, задачи, методы исследования; теоретический и прикладной аспекты. Речекоммуникативная деятельность как базовое понятие филологической теории коммуникации; ситуация речекоммуникативной деятельности. Фундаментальные проблемы теории коммуникации в отечественной и иностранной (англоязычной) научной литературе.

Направление «от лингвистики языка – к лингвистике общения» (Б.Ю.Городецкий) и его значение филологической теории коммуникации. Комплексный характер модели общения. Человек и его статус в коммуникации (*homo loquens*), естественный и другие языки; сообщение, его двойственная природа. Взаимодействие *homo loquens*, языка и текста (сообщения) в акте речекоммуникативной деятельности. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию. Смысл сообщения. Дискурс как базовое понятие филологической теории коммуникации.

Человек коммуницирующий: параметры его характеристики. Мотивационный, когнитивный и функциональный параметры. Типы коммуникантов. Инициация коммуникативного акта. Правила инициации коммуникативного акта. Коммуникативные стратегии и тактики. Составляющие коммуникативной стратегии: коммуникативная интенция, конвенции, коммуникативная цель, коммуникативная перспектива. Коммуникативная компетенция как набор коммуникативных стратегий. Составляющие коммуникативной тактики: коммуникативное намерение, коммуникативный опыт.

Человек – создатель сообщения; деятельность по пониманию сообщения. Коммуникативные стратегии адресанта. Стратегии и тактики поведения адресата в ожидаемых и неожиданных коммуникативных актах. Цели коммуникации. Информатика и фатика. Виды информационных целей. Виды фатических целей. Цели коммуникации и потребности человека. Множественность коммуникативных целей.

Коммуникативная ситуация. Ее деятельностная сущность. Типы коммуникативных ситуаций. Фазы коммуникативной ситуации: завязывание контакта, поддержание контакта, прекращение контакта.

Сообщение как компонент акта вербальной коммуникации. Критерии классификации сообщений. Классификация сообщений в зависимости от формы осуществления; от количества участников. Виды сообщений в зависимости от цели коммуникации. Зависимость сообщения от сферы коммуникации. Сообщение и жанр. Референт. Процесс референции в коммуникации. Выбор и презентация референта. Референт и коммуникативная интенция. Позитивная, негативная, нейтральная презентация референта. Распределение предмета в структуре коммуникативно-речевого акта.

Варьирование структуры коммуникативно-речевого акта в зависимости от уровня и/или сферы коммуникации. Автокоммуникация. Автокоммуникация и диалогическая коммуникация. Модель автокоммуникации: Я – Я' (где Я' другое состояние или другая стадия эволюции Я).

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 8 зачетных единиц, 288 час.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ТЕМА: ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПО МАТЕРИАЛАМ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАЦИИ

Уровень основной образовательной программы: Магистратура
Направление(я) подготовки (специальность): 032700 Филология
Форма обучения: очная
Срок освоения ООП: нормативный – 2 года

Цели освоения учебной дисциплины (темы): сформировать представления о языковых механизмах речевого воздействия на материале англоязычных письменных текстов и научить использовать данные механизмы в коммуникативных ситуациях речевого воздействия

Требования к результатам освоения дисциплины (темы):

- ОК-4: Способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения
- ПК-5: Владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов
- ПК-16: Умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций
- ПК-19: Умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им

Место дисциплины (темы) в учебном плане:

Учебная дисциплина *Современные проблемы профессиональной коммуникации (тема: Проблемы речевого воздействия по материалам англоязычной коммуникации)* относится к циклу М.2.3. - Профессиональный цикл. Вариативная часть. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной *Иностранный язык* в рамках программы бакалавриата по направлению 032700-Филология.

Содержание дисциплины (темы):

Языковые инструменты речевого воздействия. Трансформация языковых структур как базовый механизм речевого воздействия. Лексическое наполнение. Выбор синтаксических конструкций. Механизмы деривационной трансформации текста как речевое воздействие.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины (темы) составляет: 1,5 зачетных единиц, 54 часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Уровень основной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки 032700 – филология

Магистерская программа «Теория и практика речевой коммуникации»

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП: нормативный - 2 года

Цели освоения учебной дисциплины: На основе понимания связей современной филологии и гуманитарных наук получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, русской литературы, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-1, ПК-1, ПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: М.1.1. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате (в процессе обучения по специальности).

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин общенаучного цикла.

Содержание дисциплины: Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Тенденции развития парадигмы филологии. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии; новые грани изучения русской литературы. Роль филологии в гуманитаризации научного знания. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: _____ зачетных единиц, _____ час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАГИСТЕРСКИЙ СЕМИНАР

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки

032700 – филология

Магистерская программа

«Теория и практика речевой коммуникации»

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП: нормативный - 2 года

Цели освоения учебной дисциплины: Получить целостное углубленное представление о научном исследовании в области филологического изучения речевой коммуникации (на материале русского, западноевропейских и иных языков) и на основе этого представления научиться проводить под руководством научного руководителя теоретическое / прикладное исследование в сфере теории и практики речевой коммуникации.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-2, ПК-5.

Место дисциплины в учебном плане: М.2.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате (в процессе обучения по специальности).

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла. Работа в магистерском семинаре завершается написанием магистерской диссертации (МД).

Содержание дисциплины: В магистерском семинаре проводится работа над темой исследования, выполняемого магистрантом. В ходе занятий студенты решают теоретические и практические задачи по теме исследования, участвуют в коллективном обсуждении научно-теоретических и научно-прикладных проблем, выступают с научными сообщениями и докладами. В ходе занятий возможна корректировка индивидуальных учебных планов магистра. К работе семинара привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено, что выпускная квалификационная работа может быть выполнена в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи; проекта, посвященного решению прикладной (практикоориентированной) задачи в профессиональной области; эссе и иных форм критического анализа различных типов текстов.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: _____ зачетных единиц, _____ час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАЛИТИКО-ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы магистратура

Направление(я) подготовки (специальность) 032700 - филология

Магистерская программа: «Теория и практика речевой коммуникации»

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года
(нормативный или сокращенный срок обучения)

Цели освоения учебной дисциплины: Дать обучаемым целостное представление о характере аналитико-экспертной деятельности в области взаимодействия языка и права, лингвистики и юриспруденции..

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-2, ПК-1, ПК-18, ПК-21.

Место дисциплины в учебном плане: относится к циклу М2. Профессиональный цикл. М.2.3.

Вариативная часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин, как

Содержание дисциплины:

Принципы и способы аналитико-экспертной деятельности в сфере взаимодействия языка и права. Теоретико-методическая база аналитико-экспертной деятельности в сфере взаимодействия языка и права. Учение о норме: нормы лингвистические, правовые, морально-этические. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте. Классификация инвективной лексики по степени оценочности. Способы выражения негативной оценки в русском языке. Оскорбление и способы его выражения. Лексические единицы, способствующие разжиганию межнациональной розни, в современном русском языке. Лингвистические средства выражения оценочности. Лингвистические средства выражения агрессии. Понятие оскорбления и его лингвистические и юридические аспекты. Понятие инвективного функционирования языка и его изучение в лингвистике. Речевое мошенничество и речевое манипулирование. Речевое манипулирование в рекламе, политической деятельности и медико-психологической практике. Понятие информационно-психологической безопасности. Речевое воровство (плагиат). Авторское право и его лингвистические аспекты. Характеристика аналитико-экспертной деятельности текстов разных дискурсов: публицистического, рекламного, делового, агитационного и др. Особенности аналитико-экспертной деятельности по изучению интернет-коммуникации, текстов письменного и устного дискурсов. Англоязычные тексты как объект аналитико-экспертной деятельности.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 108 часов.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОКУМЕНТНАЯ ЛИНГВИСТИКА
ТЕМА: АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Уровень основной образовательной программы: Магистратура

Направление(я) подготовки (специальность): 032700 Филология

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: нормативный – 2 года

Цели освоения учебной дисциплины (темы): сформировать представления об англоязычных документах общей, деловой и научной корреспонденции и научить взаимодействовать в данном аспекте современной коммуникации.

Требования к результатам освоения дисциплины (темы):

- ОК-3: Свободное владение русским и иностранным языками
- ПК-2: Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
- ПК-21: Владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении задач в соответствии с профилем магистерской программы

Место дисциплины (темы) в учебном плане:

Учебная дисциплина *Документная лингвистика (тема: Англоязычные документы)* относится к циклу М.2.2. - Профессиональный цикл. Вариативная часть. Для изучения данной учебной дисциплины

необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной *Иностранный язык* в рамках программы бакалавриата по направлению 032700-Филология.

Содержание дисциплины (темы):

Общая корреспонденция. Образцы писем. Деловая корреспонденция. Шаблоны документов. Текстовые блоки. Речевые обороты и стандартные формулировки. Требования к оформлению. Особенности оформления общей и деловой корреспонденции в англоязычных странах. Специализированные научные тексты.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины (темы) составляет: 1 зачетная единица, 36 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии _____
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы магистратура _____
(бакалавриат, магистратура, подготовка специалистов)

Направление(я) подготовки (специальность) 032700

ФИЛОЛОГИЯ _____

Профиль(и) _____

Форма обучения очная _____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ООП нормативный _____
(нормативный или сокращенный срок обучения)

Факультет филологический _____
(на котором читается данная дисциплина)

Кафедра-разработчик современного русского языка и речевой коммуникации _____

Цели освоения учебной дисциплины:

_____ Ознакомление студентов с основными формами использования информационных технологий в различных сферах филологии и гуманитарного знания в целом. _____

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		20
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия, Семинары		
Лабораторные работы		16
Самостоятельная работа студента (всего)		
Вид промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр	зачет
	2 семестр	
	...	

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет:

___1___ зачетных единиц, ___20___ часов.

Заведующий кафедрой-разработчиком _____ (Ф.И.О.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
(наименование учебной дисциплины)**

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

032700 - филология

Профиль(и) **Теория и практика речевой коммуникации**

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

2 года

(нормативный или сокращенный срок обучения)

Цели освоения учебной дисциплины: Дать обучаемым целостное представление о теоретических и методических основах лингвистической экспертизы созданных посредством языка текстов с целью формирования лингвоправовой компетенции обучаемых на основе овладения технологическими навыками извлечения, обработки и анализа дискуссионной и проблемной информации из текстов разных типов и жанров.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-18.

Место дисциплины в учебном плане: относится к циклу М2. Профессиональный цикл. М.2.3. Вариативная часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин, как

Содержание дисциплины:

Предмет и объект лингвистической экспертизы. Текст как объект лингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное. Общие принципы экспертирования. Методология и методики экспертизы. Лингвистическая экспертиза как баланс противоречий. Объективность и легитимность экспертизы. Экспертиза как способ доказывания. Экспертиза как исследование и ее современные тенденции. Значение юрислингвистической экспертизы для теоретических и прикладных аспектов лингвистики и юриспруденции. Место лингвистической экспертизы в общей классификации судебных экспертиз. Основные задачи лингвистической экспертизы. Виды лингвистических экспертиз. Дискуссионные вопросы классификации лингвистических экспертиз. Основные задачи лингвистических экспертиз. Основные методологические принципы и подходы к исследованию продуктов речевой деятельности. Общие и частные методы лингвистического исследования. Лингвистическая экспертиза в составе комплексной экспертизы продуктов речевой деятельности. Заключение эксперта, его содержание, доказательственное значение, оформление. Типичные недостатки при проведении экспертных исследований и составлении заключений. Компетенция эксперта-лингвиста. Определение области специальных познаний эксперта. Экспертная этика и психологические аспекты экспертных исследований.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 40 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЮРИСЛИНГВИСТИКИ (наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

032700 - филология

Профиль(и) Теория и практика речевой коммуникации

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

2 года

(нормативный или сокращенный срок обучения)

Цели освоения учебной дисциплины: Формирование у студентов базовых знаний о различных формах взаимодействия лингвистики и юриспруденции.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-18.

Место дисциплины в учебном плане: относится к циклу М1. Общенаучный цикл. М.1.3. Вариативная часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин, как

Содержание дисциплины:

Сфера пересечения языка и права как предмет юрислингвистики. Юридический аспект языка (юрислингвистика) и лингвистические аспекты права (лингвоюристика). Понятие «юридическое функционирование языка». Юридизация языка и ее важнейшие проявления. Юридический дискурс русского языка и его формы. Язык и речь как источник конфликтных ситуаций. Юридические способы решения языко-речевых конфликтов. Основные законы РФ, в сферу действия которых включены языко-речевые конфликты. Речевые конфликты как правонарушение. Понятие языкового права и речевого правонарушения. Основные законы, регулирующие языко-речевые конфликты и типология языко-речевых правонарушений. Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология. Юрислингвистика и прагмалингвистика. Юрислингвистика и лингвистическая суггестология. Юрислингвистика и литературоведение. Юрислингвистика и лексикография; юрислингвистический словарь. Юридический язык. Понятие юридического языка, сферы его функционирования. Особенности юридического языка: семантика «жесткой» дефиниционности, модус императивности, нейтральности («бессубъективности»), формальная логика юридических текстов и их аргументативной структуры. Юридический язык как подстиль общенародного литературного русского языка и как язык специалистов. Система права и правовая система. Система права: понятие и структура. Вертикальное строение системы права: отрасль, подотрасль, институт. Основные отрасли права. Правовая система: понятие и классификация. Норма права: понятие и основные признаки правовых норм. Структура и формы изложения норм права. Виды правовых норм (по функциям, по способу правового регулирования, по содержанию, по территории действия). Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Современные технологии в изучении различных аспектов юрислингвистики.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 112 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки

032700 – филология

Магистерская программа

«Теория и практика речевой коммуникации»

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП: нормативный - 2 года

Цели освоения учебной дисциплины: получить профессионально-педагогическую подготовку для преподавания коммуникативных дисциплин в вузе и средней школе; научиться проектировать, конструировать и моделировать содержание и структуру образовательного процесса, проводить учебные занятия разных типов в избранной области.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции): ОК-6, ПК-17, ПК-20.

Место дисциплины в учебном плане: М.2.3. Профессиональный (специальный) цикл. Дисциплины по выбору студентов.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате (в ходе подготовки по специальности)..

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла.

Содержание дисциплины: Состав коммуникативных дисциплин и их место в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего и среднего образования. Задачи обучения коммуникативным дисциплинам. Коммуникативные компетенции в их соотношении с речевыми и риторическими. Образовательные технологии в преподавании коммуникативных дисциплин. Проблемное обучение. Активные и интерактивные методики. Компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, тренинги, дискуссии, круглые столы и др. Проективные и контекстуальные методики. Блоковое обучение. Программы и учебники. Формы и методы организации учебного процесса в вузе. Специфика самостоятельной работой студентов по коммуникативным дисциплинам. Исследовательская составляющая самостоятельной работы по коммуникативистике. Традиционные и современные формы контроля в процессе обучения (программированный контроль, тестирование, эксперсс-опросы и др.).. Коммуникативные принципы, подходы и технологии в высшем и среднем образовании.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: _____ зачетных единиц, _____ час.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональных сферах

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы магистратура

(бакалавриат, магистратура, подготовка специалистов)

Направление(я) подготовки (специальность) 032700 ФИЛОЛОГИЯ

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ООП нормативный – 2 года

(нормативный или сокращенный срок обучения)

Цели освоения учебной дисциплины:

Совершенствование знаний и умений в области иностранного языка с перспективой применения в следующих профессиональных сферах - научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой деятельности, что реализуется при решении конкретных задач.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры:

М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате (общее языкознание, практика основного иностранного языка, теория и практика перевода, стилистика основного иностранного языка, теория родного языка), а также общих гуманитарных дисциплин (лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации).

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла, вариативная часть.

Краткое содержание.

Совершенствование знаний в области иностранного языка, а также навыков и умений, необходимых для эффективного применения иностранного языка в профессиональных сферах, в частности, владение коммуникативными стратегиями, языковыми нормами и приемами иностранного языка, умение их использовать в профессиональной деятельности. Осознание языковых (лексические, грамматические, стилистические) особенностей научных статей на иностранном языке, вычленение и понимание основного содержания научного текста, возможность передачи его на родном языке. Овладение основными принципами аннотирования и реферирования научных статей на иностранном языке, навыками написания аннотация и рефератов на иностранном языке, знание их особенностей, моделей построения. Особенности построения публичного выступления на иностранном языке (знание риторических норм и приемов): презентация различного типа проектов, результатов собственного научного исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- ОК – 3: свободное владение русским и иностранным языком как средством делового общения;
- ПК – 3: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач;
- ПК – 18: способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 часа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алтайский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Алтайского государственного университета

“ _____ ” _____ 2010 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык профессиональных сферах

Направление подготовки
032700 – Филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года
Форма обучения - очная

2010

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности)

032700 ФИЛОЛОГИЯ

утвержденный Министерством образования и науки РФ «14» января 2010 г.

2) Учебный план _____

одобрен Ученым советом ГОУ ВПО «АлтГУ» от «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

от «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Разработчики:

доцент
(занимаемая должность)

(подпись)

И.А. Широких
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Председатель методической комиссии факультета:

профессор
(занимаемая должность)

(подпись)

Т.В. Чернышова
(инициалы, фамилия)

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(обязательный раздел)*

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональных сферах» является совершенствование знаний в области иностранного языка с перспективой применения в профессиональных сферах: научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой и прикладной деятельности. В частности, владение коммуникативными стратегиями, языковыми нормами и приемами иностранного языка с перспективой их использования в профессиональной деятельности.

Примечание: цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ООП Университета.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА

(обязательный раздел)

1.2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональных сферах» относится к циклу М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате (общее языкознание, практика основного иностранного языка, теория и практика перевода, стилистика основного иностранного языка, теория родного языка), а также общих гуманитарных дисциплин (лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации).

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(обязательный раздел)*

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- ОК – 3

- ПК – 3

- ПК – 18

Детальное описание изложено в Карте компетенций дисциплины.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ *(обязательный раздел)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 2	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	18	18			
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	54	54			

В том числе:		-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
<i>Другие виды СРС:</i>		-	-	-	-	.
Чтение и конспектирование учебной и специальной литературы						
Выполнение домашнего задания						
...						
...						
...						
СРС в период промежуточной аттестации						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		3			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	72	72		
		зач.ед.	2	2		

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины

Б) оценка за семестр № 2

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (обязательный раздел)

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	№ семестра	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение. Структура и особенности научно-публицистических текстов на иностранном языке.	2	Лексические, грамматические, стилистические и структурные особенности научно-публицистических текстов на иностранном языке. Перевод научных текстов по специальности с учетом всех его особенностей.
2.	Принципы аннотирования и реферирования специализированных текстов на иностранном языке.	2	Типы аннотаций и рефератов; типы аннотаций и рефератов; основные принципы, предъявляемые к написанию аннотаций и рефератов;

			сущность и методы компрессии материала первоисточника.
3.	Аннотирование научных статей на иностранном языке по специальности.	2	Образцы клишированных аннотаций на иностранном языке. Составление аннотации русскоязычной/ англоязычной/ своей собственной статьи на иностранном языке с учетом языковых (лексических, грамматических) трансформаций первоисточника.
4.	Реферирование научных статей на иностранном языке по специальности.	2	Модель реферата научной статьи, речевые клише для написания реферата на иностранном языке. Составление реферата русскоязычной/ англоязычной статьи на иностранном языке с учетом языковых (лексических, грамматических) трансформаций первоисточника.
5.	Презентация результатов собственной научной деятельности на иностранном языке: подготовка устного, письменного, I-Net выступления.	2	Подготовка устного, письменного, I-Net выступления по результатам собственной исследовательской деятельности, используя коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятыми в данной сфере коммуникации.
6.	Устное/ письменное/ I-Net обеспечение на иностранном языке научного проекта определенной тематики.	2	Отбор, подготовка материала из иноязычных источников для устного/ письменного/ I-Net обеспечения на иностранном языке научного проекта определенной тематики. Использование лингвистических и риторических средств для достижения эффективности выступления на иностранном

			языке.
--	--	--	--------

2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1.	2		4		12	16	Собеседование. Оценка за выполнение домашнего задания.
2.	2		4		12	16	Собеседование. Оценка за выполнение домашнего задания
3.	2		2		6	8	Собеседование. Оценка за выполнение домашнего задания
4.	2		2		6	8	Собеседование. Оценка за выполнение домашнего задания
5.	2		2		6	8	Собеседование. Оценка за выполнение домашнего задания
6.	2		4		12	16	Собеседование. Оценка за выполнение домашнего задания
ИТОГО:			18		54	72	

2.2.3. Лабораторный практикум (если таковой имеется в структуре дисциплины)

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1.	2	Лексические, грамматические, стилистические и структурные особенности научно-публицистических текстов на иностранном языке. Перевод научных текстов по специальности с учетом всех его особенностей.	4
2.	2	Принципы аннотирования и реферирования специализированных текстов на иностранном языке. Сущность и методы компрессии материала первоисточника.	4
3.	2	Аннотирование научных статей на иностранном языке по специальности. Составление аннотации русскоязычной/ англоязычной / своей собственной статьи на иностранном языке с учетом языковых (лексических, грамматических) трансформаций первоисточника.	2
4.	2	Реферирование научных статей на иностранном языке по специальности. Составление реферата русскоязычной/ англоязычной статьи на иностранном языке с учетом языковых (лексических, грамматических) трансформаций первоисточника.	2
5.	2	Презентация результатов собственной научной деятельности на иностранном языке: подготовка устного, письменного, I-Net выступления.	2

6.	2	Устное/ письменное/ I-Net обеспечение на иностранном языке научного проекта определенной тематики.	4
ИТОГО:	2		18

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

2.3.1. Виды СРС (обязательный раздел)

Номер раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
Семестр № 2		
1.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение домашнего задания.	12
2.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение домашнего задания.	12
3.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение домашнего задания.	6
4.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение домашнего задания.	6
5.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение домашнего задания.	6
6.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение домашнего задания.	12
ИТОГО часов в семестре:		54

2.3.2. График самостоятельной работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Номер недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
Индивидуальное домашнее задание	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
Зачет										+								

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (обязательный раздел)

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды контроля и аттестации	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1 - 9	2	финальная	зачет		

Примечание. Последние 2 столбца – необязательны.

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5.1. Основная литература (обязательный раздел)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	№ разделов
-------	--------------	----------	---------------------	------------

1	2	3	4	5
1.	Аннотирование и реферирование.	Маркушевская Л.П., Цапаева Ю.А. Казакова Т.А.	2008, Санкт-Петербург.	1 – 9
2.	Практические основы перевода.	Fedorova L.M.,	2007, Санкт-Петербург.	1 - 9
3.	English for scientific purposes. Texts under discussion. (English for postgraduates)	Nikitaev S.N. Arnold I.V.	2007, Moscow.	1 – 9
4.	Stylistics of the modern English language.		2006, Moscow	1 - 9

Основная учебная литература включает в себя печатные и/или электронные издания по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов, изданные за последние 10 лет (для учебных дисциплин (модулей) базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

2.5.2. Дополнительная литература (обязательный раздел)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	№ разделов
1	2	3	4	5
1.	Английский язык. Учебник устного перевода.	Миньяр-Белоручева А.П., Минтьяр-Белоручев К.В. Славина Г., Харьковский З., Антонова Е. Алексеева И.С.	2007, Москва.	1 – 9
2.	Аннотирование и реферирование.		2006, Москва.	1- 9
3.	Профессиональный тренинг переводчика.	Borko H., Bernier	2008, Санкт-Петербург.	1 – 9
4.	Abstracting concepts and methods.	Ch. Clarke S.	2007, New-Yrok.	1 – 9
5.	In-Company. Pre-Intermediate.		2007, London.	1 – 9

Указывается литература, содержащая дополнительный материал к основным разделам программы, включая учебно-методические пособия РИО ГОУ ВПО «АлтГУ», машинописные работы на кафедре.

2.5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы: (обязательный раздел)

- <http://englishtips>

- <http://Wikipedia>

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(обязательный раздел, некоторые из пунктов 2.6.2 – 2.6.4 могут отсутствовать)

2.6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

- Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий по английскому языку (оснащенные аудио и видео аппаратурой, словарями)

- Аудитории для проведения интерактивных лекций (видеопроектор, экран)

- Лингафонный кабинет (12 кабинок с наушниками для студентов, стол преподавателя с пультом управления)

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (обязательный раздел)

100 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1 - 10	ЛР	Лабораторные работы	групповые

Указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в интерактивной форме:

имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс и др.

неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.

