

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
направления ООП 030300.68 Психология (магистр)**

Уровень основной образовательной программы МАГИСТРАТУРА
Направление подготовки 030300.68 «ПСИХОЛОГИЯ»
Программа: 1. Психология личности. 2. Психология здоровья.
Форма обучения ОЧНАЯ.
Сроки освоения ООП 2 года.
Факультет ПСИХОЛОГИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра-разработчик ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цели основной учебной дисциплины:

1. Познакомить магистрантов с многообразием проблем как в системе теоретической, так и практической области.
2. Дать представление магистрантам о сферах жизни и деятельности человека, где необходимо применение психологического знания.
3. Оказать помощь магистрантам в выборе психологической проблемы, которая будет основой научной работа в магистратуре, подготовки и защиты магистерской диссертации.
4. Сориентировать студентов в магистратуре по возможностям последующего трудоустройства после ее окончания.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	34
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия. Семинары Лабораторные работы	18
Самостоятельная работа студентов (всего)	34

Вид итоговой аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен):

экзамен 1

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет:
2 зачетные единицы - 68 час.

СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Кафедра-разработчик ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цели основной учебной дисциплины:

Формирование представлений у обучающихся о формах и методах профессионального сопровождения деятельности психологов, профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости и «вырождения» личности специалиста. Выработка

навыков профессиональной рефлексии и аутосупервизии. Развитие аутоидентичного профессионального стиля.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	24
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия, Семинары	24
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	32 + 8
Вид промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4 (зачет)

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 64 часов.

ЭКОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра-разработчик ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цели основной учебной дисциплины:

: Создать условия для формирования у учащихся определённых навыков и представлений о возможности использования принципа экологии взаимодействия в современной практической психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

В результате обучения по данному курсу учащийся должен обладать следующими компетенциями:

а) Общекультурными (ОК):

Способность и готовность к:

- адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК -7);

б) профессиональными (ПК):

Способность и готовность к:

- модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6);

- владение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11).

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	34
В том числе:	
Лекции	14
Практические занятия, Семинары	20
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	34
Вид промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	4 семестр зачёт

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 68 часов

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра-разработчик ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цели основной учебной дисциплины:

Формирование у обучающихся представлений об историческом движении знания о психическом в контексте развития предмета психологии. Презентация философско-методологических концепций и систематик в рамках комплексного – психобиосоциодуховного познания человека и становления его субъектности. Структурирование и интеграция представлений у обучающихся о принципах, закономерностях и тенденциях методологических подходов к познанию человека (= субъекта), о соотношениях и взаимосвязях между методологией и теорией, методологией и философией, методологией и методом. Постановка проблемы квалифицированного (А. Айви, М. Айви) научно-исследовательского мышления (А. Эллис) специалиста-психолога.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	64
В том числе:	
Лекции	20
Практические занятия, Семинары	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	28 + 2
Вид промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	3 (экзамен)

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 64 часа.

**«ИЗМЕРЕНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ»
(УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ: ПСИХОМЕТРИКА, ШКАЛИРОВАНИЕ,
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ)**

Кафедра-разработчик ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цели основной учебной дисциплины:

Программа учебного блока «Измерение и прогнозирование в психологии» направлена на расширение диапазона и глубины специальной профессиональной подготовки магистров в области измерительных технологий психологических исследований.

Структура программы «Измерение и прогнозирование в психологии» представлена модулями трех дисциплин (Основы психометрики, Психологическое шкалирование, Математическая психология), которые читаются магистрам 1-2 года обучения факультета психологии и философии АлтГУ, обучающимся по магистерской программе «Психология личности» направления № 030300 «Психология».

Тематика модулей организована по принципу преемственности дидактических единиц. Для каждого модуля спланирована учебная нагрузка, составлены рабочие программы и учебно-методические рекомендации.

Программа направлена на изучение теории и методов измерения, понимание и использование математического аппарата в психологии, формирование математической культуры и психометрической компетентности магистров психологии для решения психологических задач в области междисциплинарных проблем современного научного знания, связанных с измерением и прогнозированием.

Совокупность часов общей трудоемкости всего блока составляет 150 часов. Из них 76 часов аудиторных занятий и 74 часа самостоятельной работы студентов. Курс предполагает 10 часов контроля самостоятельной работы магистров (в рамках сопровождения практикумов).

Цель программы – расширение кругозора студентов в области методов измерений и математического аппарата современной психологии, формирование способности к междисциплинарному диалогу на языке формальных моделей.

Цикл учебных модулей программы нацелен на развитие способностей анализировать психологические данные с помощью математического аппарата, на подготовку студентов к самостоятельному изучению разделов математики и ее прикладных направлений, которые могут потребоваться дополнительно в практической и научно - исследовательской работе, включая общедисциплинарные и междисциплинарные области научного анализа естественных и гуманитарных наук.

Задачи:

1. сформировать положительную мотивацию на использование современных математических методов в психологических исследованиях
2. способствовать компетентности психологов в области математического анализа
3. освоение формальных методов для решения междисциплинарных проблем современного научного знания.
4. формирование знаний, умений, навыков исследовательского дизайна

Компетенция: повышение математической культуры и эрудиции психологов для расширения возможностей научной работы и профессиональной карьеры в различных

сферах профессиональной деятельности, связанных с измерением и прогнозированием психологических переменных.

В результате освоения курса студенты должны:

Знать:

- способы и пути применения теории и методов измерения в различных направлениях профессиональной деятельности психолога.

Уметь:

- понимать и использовать математический аппарат в различных отраслях психологической науки и практики,
- осуществлять постановку психологических задач в области междисциплинарных проблем современного научного знания, связанных с измерением и прогнозированием,
- осуществлять отбор, модификацию и разработку измерительных процедур в соответствии с поставленной профессиональной задачей.
- вести междисциплинарный диалог по проблемам измерения в науке и практике

Владеть:

- способами математического анализа для измерения психологических переменных,
- навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик с оценкой их дифференциальной и прогностической способности,
- психометрическими основами исследовательского дизайна,
- математической культурой мышления для междисциплинарного диалога на языке формальных моделей,
- самостоятельным опытом изучения разделов математики и ее прикладных направлений для реализации практической и научно - исследовательской работы.

Предметные компетентности по дисциплинам учебного блока «Измерение и прогнозирование в психологии» являются частью профессиональной подготовки в таких областях, как теория безопасности и управление рисками, нейронаука, психология эволюции и этология, теории рефлексивного управления, исследовательский дизайн, моделирование в когнитивных науках.

Компетентность в области математического анализа и экспериментальных навыков исследовательского дизайна способствует повышению конкурентоспособности психологов на современном рынке профессий.

Аттестация осуществляется по каждому модулю и предполагает экзамен для курсов «Основы психометрики» и «Шкалирование в психологии», и зачет для курса «Математическая психология».

АННОТАЦИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОМЕТРИКИ» («ИЗМЕРЕНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ»: МОДУЛЬ 1)

Модуль «*Основы психометрики*» представляет собой учебный курс по проблемам измерения в психологии и рассматривает ключевые вопросы, связанные с применением психометрических процедур для измерения психологических переменных. Предметную направленность курса составляют психометрические задачи конструирования, разработки и применения тестовых инструментов. Формирование психометрической компетентности в тестологии позволяет владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик.

Модуль читается на 1 году обучения в магистратуре и рассчитан на 30 аудиторных часов, из них 16 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий. Модуль предполагает 30 часов самостоятельной работы и дифференциальный зачет по итогам психометрического практикума.

Цель учебного модуля состоит в квалифицированной подготовке магистров по разделам психометрики (не представленных в учебных программах курсов «Психодиагностика» и «Математические методы в психологии»), обеспечивающих психометрическую компетентность магистра психологии на уровне базовых навыков психометрической подготовки тестолога-разработчика.

Программа модуля состоит из следующих разделов:

1. *«Введение в психометрику: математические проблемы теории тестов»*
2. *Основы конструирования и разработки психологических шкал*
3. *Основы конструирования и разработки психологических тестов*
4. *Психометрические проблемы тестовых норм*
5. *Психометрические вопросы адаптации зарубежных методик*
6. *Особенности построения тестовых инструментов для дифференциальной и типологической диагностики*

Первый раздел «Введение в психометрику: математические проблемы теории тестов» представляет введение в психометрику с позиции теории тестирования. В разделе дается обзор основных областей психометрического анализа в общей и дифференциальной психометрике. Обсуждаются психометрические принципы и статистическая природа тестовых шкал. Рассматривается классическая (линейная) модель тестирования в квалиметрии. Приводятся примеры нелинейных моделей в теории тестирования (модель Раша). Обсуждаются этапы разработки педагогических (тестов достижений) и психологических тестов.

Второй раздел «Основы конструирования и разработки психологических шкал» предполагает знакомство с методикой разработки шкал субъективных оценок и основными методическими схемами разработки экспертных шкал. Раздел включает алгоритмы методик по шагам и расчеты по оценке валидности и надежности. Особое внимание уделяется принципам и моделям конструирования шкал субъективных оценок, а также различиям в алгоритмах разработки шкал субъективных оценок и экспертных шкал.

Третий раздел «Основы конструирования и разработки психологических тестов» включает знакомство с методикой разработки нормативно-ориентированных тестов и методикой разработки критериально-ориентированных тестов. Поясняются унификации и варианты алгоритмов методик в зависимости от вида нормативного или критериального теста и специфики диагностической задачи. Проводится сравнение процедуры эмпирической валидизации для нормативных и критериальных тестов: детализация расчетов конструктивной и критериальной валидности по видам нормативного и критериального тестирования. В рамках критериальной валидности рассматриваются вопросы контаминации, общности и специфичности критериев.

В четвертом разделе «Психометрические проблемы тестовых норм» обсуждаются правила разработки, стандартизации и рестандартизации тестовых норм. Основное внимание уделяется дискуссионным вопросам по оценке тестовых норм, в том числе для критериальных тестов.

Пятый раздел «Психометрические вопросы адаптации зарубежных методик» рассматривает стандартные измерительные процедуры в рамках адаптации зарубежного тестового инструмента на примере личностного опросника. Отдельно рассматриваются процедуры психометрической адаптации: анализ внутренней согласованности, проверка устойчивости к перетестированию, анализ корреляций с релевантным критерием Ю воспроизводимости отношений между шкалами.

Шестой раздел «Особенности построения тестовых инструментов для дифференциальной и типологической диагностики» включает обзор экспериментальных планов исследований в разработке дифференциального и типологического тестового опросника.

Требования к уровню освоения курса:

Курс направлен на формирование компетенций: ОК-9, ПК-2, ПК-6, ПК-22, ПК-25

В результате изучения модуля «ОСНОВЫ ПСИХОМЕТРИКИ» студенты должны:

1. Знать психометрические основы конструирования и разработки психологических шкал, в том числе шкал субъективных оценок и экспертных шкал
2. Знать психометрические основы конструирования и разработки психологических тестов, в том числе нормативных и критериальных.
3. Иметь четкое представление о психометрических различиях в этапах конструирования и разработки психологических и педагогических тестов
4. Знать и уметь применять правила разработки, стандартизации и рестандартизации тестовых норм
5. Освоить аксиоматику психометрической парадигмы в классической теории тестирования
6. Уметь проводить оценку психометрического статуса диагностических методик
7. Уметь проводить процедуры эмпирической валидации и осуществлять их интерпретацию для нормативных и критериальных тестов
8. Владеть концептуальными основами психометрических принципов строения и природы тестовых измерительных инструментов.
9. Владеть навыками психометрической разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик
10. Владеть навыками психометрических процедур для адаптации зарубежных методик
11. Иметь ознакомительный опыт исследовательского дизайна в тестологии
12. Иметь навыки разработки дифференциально-диагностического и типологического тестового опросника.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по итогам НИР и включает самостоятельные психометрические разработки по тематике курса в рамках психометрического практикума.

АННОТАЦИЯ КУРСА «ШКАЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ» («ИЗМЕРЕНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ»: МОДУЛЬ 2)

Модуль направлен на знакомство с теорией и формализацией методов шкалирования в психологии и включает изучение методов и процедур одномерного и многомерного шкалирования. Подробно рассматривается аксиоматика и технология субъективного шкалирования, включая экспериментальную реализацию, связанную с классом задач по оценке субъективного восприятия. Экспериментальная направленность

курса подкреплена практикумом по методу репертуарных решеток и практикумом по многомерному шкалированию.

Курс по шкалированию читается на 1 году обучения в магистратуре. Модуль рассчитан на 28 аудиторных часов, из них 8 часов лекционных и 18 часов семинарских занятий. Модуль предполагает 24 часа самостоятельной работы и экзамен по итогам теоретического коллоквиума и двух практикумов.

Цель курса состоит в квалифицированной подготовке магистров по теории и практике психологического шкалирования для осуществления самостоятельных разработок психологических шкал или применения и модификации шкальных методов измерения в научно-исследовательской и профессиональной практической деятельности

Задачи курса состоит в освоении умений и навыков, необходимых для применения, модификации и разработки психологических шкал.

Содержание модуля состоит из следующих разделов:

1. *Теория шкалирования: метрические подходы.*
2. *Классификация методов шкалирования в социальных науках.*
3. *Одномерное шкалирование.*
4. *Многомерное шкалирование .*
5. *Субъективное шкалирование в психологии.*
6. *Экспериментальные технологии MDS (multi-dimensional scaling).*

Первый раздел модуля «*Теория шкалирования: метрические подходы*» обосновывает введение в теорию психологического шкалирования, предполагает краткую историографию становления и развития основных метрических подходов идеи шкалирования в психологии. Дается краткий обзор и аксиоматика в реализации основных метрических подходов к шкалированию: линейного, нелинейного и неметрического.

Второй раздел модуля «*Классификация методов шкалирования в социальных науках*» включает обзор учебной литературы по проблемам шкалирования в социогуманитарном знании. Вводятся понятия «континуум», «связь» и «структура» для классификации шкал. Приводится характеристика фенотипических и генотипических психометрических шкал. Анализируются шкалы Терстоуна, Лайкерта, рассматриваются методы ранжирования, шкалограммный анализ Гутмана, техника развертывания Кумбса, латентно-структурный анализ Лазарсфельда.

Третий раздел модуля «*Одномерное шкалирование*» посвящен предмету одномерного шкалирования в психологии. Вводится понятие нольмерного шкалирования, различие пороговых методов и методов шкалирования. Кратко представлена история развития модели одномерного шкалирования от Фехнера до Стивенса. Рассматриваются основные методы одномерного шкалирования в психологии.

Четвертый раздел «*Многомерное шкалирование*» является базовым атрибутом курса, знакомит с понятием и обоснованием МНШ (Торгерсон, Шепард, Крускал). В разделе показана проблема геометрического представления стимулов в пространстве измерения. Осуществляется постановка проблемы выбора метрики. Рассматриваются основные этапы многомерного шкалирования. Обсуждается проблема адекватности модели исходным данным, вопросы интерпретации решения. Вводится понятие дистанционных и векторных моделей МНШ.

В пятом разделе *Модели и процедуры многомерного шкалирования* анализируется схема реализации этапов МНШ. Обосновывается метод Янга и Хаусхольдера. Рассматриваются стандартные процедуры многомерного шкалирования. Анализируются процедуры измерения модели Ричардсона и модели Торгенсона.

В шестом разделе «*Субъективное шкалирование в психологии*» приводится анализ субъективного восприятия как задача многомерного шкалирования. Осуществляется постановка проблем анализа структуры субъективных данных. Подробно рассматривается

техника репертуарных решеток Дж.Келли, а также дальнейшее развитие этого метода в экспериментальных исследованиях субъективного восприятия.

Седьмой раздел «Экспериментальные технологии MDS (multi-dimensional scaling) в психологии» представляет собой примеры прикладных исследований с использованием компьютерной реализации методов многомерного шкалирования (multi-dimensional scaling — MDS) в области психофизики сенсорного восприятия, психофонетики, психолингвистики, психосемантики, психологии маркетинга и рекламы, организационной психологии, этнопсихологии, политической психологии, юридической психологии, профориентации, гендерной психологии.

Требования к уровню освоения курса:

Курс направлен на формирование компетенций: ПК-7, ПК-17, ПК-20, ПК-25

В результате изучения модуля студенты должны:

1. Знать теорию и процедуры измерения моделей одномерного и многомерного шкалирования
2. Знать и понимать формализацию построения линейных моделей измерения (Ричардсона, Торнгенсона)
3. Уметь применять различные методы шкалирования релевантно поставленным диагностическим и экспериментальным задачам
4. Владеть основами построения шкал субъективного шкалирования
5. Владеть методом и технологиями модификации техники репертуарных решеток
6. Иметь опыт экспериментальных разработок в области применения методов многомерного шкалирования, владеть процедурой реализации MDS с использованием компьютерных статистических пакетов

Итоговая аттестация предполагает экзамен в конце семестра. *Дополнительные формы контроля* знаний студентов включают:

1. Психологический анализ репертуарного теста Келли и пробы психометрической модификации ТРР (форма работы – лабораторный тестовый практикум)
2. Самостоятельные экспериментальные работы по теме «Экспериментальные технологии и области применения multi-dimensional scaling (MDS)»

АННОТАЦИЯ КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» («ИЗМЕРЕНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ»: МОДУЛЬ 3)

Модуль направлен на формирование математической культуры мышления, освоение математического языка формальных методов для постановки и решения психологических задач, связанных с измерением и прогнозированием. Учебный курс способствует расширению общей математической компетентности и способности к междисциплинарному диалогу на языке формальных методов.

Курс читается на 2 году обучения в магистратуре и рассчитан на 20 аудиторных часов, из них 12 часов лекционных и 8 часов семинарских занятий.

Цель курса состоит в квалифицированной подготовке магистров по основным направлениям математической психологии для постановки задач прогнозирования и методов их решений с помощью математического анализа.

Задачи курса носят ознакомительный характер в части основных направлений и перспектив развития математической психологии, средств математического моделирования в психологии, иллюстрацией примеров постановки и решения задач моделирования социальных и психологических явлений.

Модуль включает 3 раздела:

Раздел 1. Статус математической психологии в системе научного знания

Раздел 2. Вопросы математического моделирования в психологии

Раздел 3. Перспективы математической психологии

Первый раздел рассматривает методологические проблемы использования математики в психологии. Дается экскурс в историю развития «математизации» любой науки от формализации эмпирических данных к анализу моделей и построению теории. Ставится проблема использования математических методов в гуманитарных науках. Рассматриваются актуальные вопросы формализации в психологии. Анонсируются основные направления математической психологии в соответствии с классификацией Крылова В.Ю.

Во втором разделе обсуждаются проблемы математического моделирования психических явлений. Дается общее представление о разделах современной математики, релевантных задачам психологических измерений. Кратко излагаются примеры использования подхода нелинейной динамики, теории хаоса, теории нейронных сетей, теории латентных переменных в психологии, методов структурного моделирования. Обсуждаются универсальные вопросы моделирования психологических систем (субъектность, многомерность, временный характер отношений, зависимость от ситуации, средового воздействия и мотивации). Сравняются возможности дискретной и континуальной математики в психологии. Раздел включает постановку проблемы геометрического миропонимания на примере использования различных метрик.

Третий раздел посвящен обзору новых направлений математической психологии в части перспективных и востребованных областей исследования. Авторский подход представлен темой «Релятивистская психометрика в психологическом шкалировании» с обоснованием аксиоматики, теории и методов построения релятивистских шкал в психологии. В рамках обсуждения перспектив квантовой парадигмы в психологических измерениях рассматривается класс задач, связанных с ментальной репрезентацией и категорией «состояние» в психодиагностике.

Требования к уровню освоения курса:

Курс направлен на формирование компетенций: ОК-9, ПК-2, ПК-22, ПК-24

В результате изучения модуля студенты должны:

1. Иметь представление об основных направлениях и школах математической психологии, ее междисциплинарных связях
2. Ориентироваться в современных математических моделях для анализа социально-психологических систем
3. Иметь представление о перспективах развития математической психологии в контексте моделей современного естествознания
4. Владеть элементарными средствами математического моделирования
5. Владеть аксиоматическим стилем изложения по вопросам формализации в психологии
6. Освоить способность к междисциплинарному диалогу на языке формальных методов представления данных

Итоговая аттестация по модулю проводится по результатам реферативных работ в форме дискуссионного коллоквиума в конце семестра.

«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ»

Кафедра-разработчик ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Курс «Дополнительные разделы психодиагностики личности» читается магистрантам 2 года обучения факультета психологии и философии АлтГУ, обучающимся по магистерской программе «Психология личности» направления № 030300 «Психология». Учебная программа курса включает специальные разделы психодиагностики, не рассматриваемые в рамках базового курса общей психодиагностики

и направленные на углубленное изучение современных тенденций в области психодиагностики личности.

Курс рассчитан на 26 аудиторных часов, из них 6 часов лекционных, 20 часов семинарских занятий и 20 часов самостоятельной работы.

Цель курса состоит в дополнительной квалифицированной подготовке магистров по специальным разделам психодиагностики личности, не представленных в учебных программах бакалавриата. Тематически курс посвящен изучению *теории и методов диагностического исследования личности в современной психодиагностической науке и практике (как в системе общепсихологического знания, так и на уровне специальных предметных областей)*.

Задачи курса состоят в обзоре новых направлений диагностических исследований в современной психодиагностике личности, в том числе в рамках наиболее актуальных областей психологической практики.

Программа курса состоит из следующих разделов:

1. *Вопросы и перспективы развития психодиагностики личности.*
2. *Проблема диагностического и психометрического статуса личностных опросников.*
3. *Теория измерения и диагностический метод в психологии личности: проблемы и перспективы.*
4. *Диагностика индивидов и групп: различия диагностических подходов исследования.*
5. *Современные прикладные направления психодиагностики личности.*

Первый раздел *«Вопросы и перспективы развития психодиагностики личности»* рассматривает основные направления изменений психодиагностики с позиций методологических и методических перспектив развития.

Второй раздел *«Проблема диагностического и психометрического статуса личностных опросников»* обсуждает вопросы, связанные с проблемой объективации личностных опросников, повышением диагностического и психометрического статуса личностных опросников на уровне валидности и надежности, рассмотрением различных моделей и методов решения некоторых типов психометрических парадоксов.

Третий раздел *«Теория измерения и диагностический метод в психологии личности: проблемы и перспективы»* затрагивает критический анализ оснований классической теории измерения в психологическом шкалировании в рамках задачи описания пространства личности в психодиагностике. Раздел предусматривает знакомство с направлениями математической психологии для решения инструментальных задач методов диагностики личности.

Четвертый раздел *«Диагностика индивидов и групп: различия диагностических подходов исследования»* акцентирует проблему «индивидуального» и «коллективного» субъекта психодиагностического обследования. Ставится вопрос методов диагностики «индивидуального профиля личности» и «группового профиля». Рассматриваются современные подходы к диагностике групповых взаимодействий и межличностных отношений.

Пятый раздел *«Современные прикладные направления психодиагностики личности»* включает анонс новых, а также наиболее актуальных предметных направлений в современной психодиагностике личности. Обсуждаются вопросы применения новых психодиагностических методик в различных областях психологической практики.

Требования к уровню освоения курса:

Курс направлен на формирование компетенций: ПК-6, ПК-17, ПК-25

В результате изучения курса студенты должны:

1. Владеть концептуальными основами методологических и методических принципов конструирования, разработки и применения методов психодиагностики личности.

2. Иметь четкое представление о перспективах и методических ограничениях личностных опросников, приемах объективации диагностической информации на разных этапах диагностического обследования
3. Проводить оценку профессиональной состоятельности и эффективности диагностических методик исследования личности по оценке психометрического статуса опросников
4. Владеть правилами и принципами построения и оценки психологического профиля индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования
5. Иметь ознакомительный опыт применения инструментов диагностики личности в различных сферах психологической практики: профессиональной и организационной психологии, клинической и специальной психологии, психологии спорта и др.
6. Освоить принципы применения психосемантических, психолингвистических и психофонетических методов диагностики смысловой сферы личности

Итоговая аттестация предполагает экзамен и проводится в форме тестирования. *Дополнительные формы* контроля знаний включают самостоятельные реферативные работы по тематике курса.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Кафедра-разработчик ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цели основной учебной дисциплины:

- формирование нравственной, этической, мировоззренческой позиции профессионала-психолога, повышение уровня его личностной зрелости средствами предметной деятельности
- Формирование целостного представления студента о структуре, динамике, процессах сознания и самосознания личности

Задачи:

1. Дать общие представления о феномене сознания: структуре динамике, основных процессах, теоретико-методологических основаниях исследования сознания в психологии.
2. Дать представление о содержании основных концепций исследования самосознания
3. Познакомить студентов с понятиями самосознание, самопознание, саморазвитие, самовоспитание и др.
4. Познакомить студентов с вопросами организации смысловой семантики сознания.
5. Познакомить со смысловым подходом в исследовании мотивационно-личностной сферы личности.
6. Сформировать профессионально важные навыки публичного научного выступления и групповой дискуссии

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	64
В том числе:	
Лекции	20
Практические занятия, Семинары	16

Лабораторные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	28
Вид промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	3 (экзамен)
	4 (экзамен)

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Кафедра-разработчик ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цели основной учебной дисциплины:

1. Получение студентами знаний о специфике качественного подхода в психологическом исследовании.
2. Формирование навыков применения качественных методов в психологическом исследовании.

Задачи курса:

1. Дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании
2. Дать представление об особенностях использования качественных методов в различных видах деятельности практического психолога.
3. Отработать технику применения каждого метода и сформировать навыки сравнительного анализа полученных результатов.
4. Способствовать развитию навыков наблюдательности, коммуникативной грамотности, самопонимания, самопознания и прочих рефлексивных способностей как профессионально важных качеств.

Программа состоит из пяти разделов:

1. Теоретико-методологические основания использования качественных методов в психологическом исследовании.
2. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании.
3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.
4. Проективные методы в психологическом исследовании.
5. Биографический метод в психологическом исследовании.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	64
В том числе:	
Лекции	20
Практические занятия, Семинары	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	28 + 2
Вид промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 (ЗАЧЕТ)

--	--	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, КОРРЕКЦИЯ , ПСИХОТЕРАПИЯ

Цели освоения учебной дисциплины: углубленное изучение психологического консультирования, коррекции, психотерапии и тренинга как областей практической деятельности психолога, направленной на помощь человеку в достижении личностной самореализации и решении различного рода психологических проблем.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность и готовность к

- принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК- 6);
- адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК -7);
- овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);
- диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);
- комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);
- разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21);
- формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в базовый (общепрофессиональный) компонент профессионального цикла, читается в течении всего периода обучения с 1-го по 4-ый семестр.

Содержание дисциплины (кратко - в дидактических единицах):

1. Центры и службы практической психологии
2. Телефонное консультирование
3. Теория и практика психологического тренинга
4. Гештальт-подход в психотерапевтической практике
5. Геронтопсихология и коррекционная работа с пожилыми людьми.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: ____8__ зачетных единиц, ____256__ часов.

Цели освоения учебной дисциплины: обеспечить понимание закономерностей процессов усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, развитие социальной и личностной идентичности, продуктивной самореализации в социуме.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность и готовность к

- обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);
- планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);
- сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);
- созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);
- формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина входит в содержание вариативного компонента профессионального цикла, читается во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: ___2___ зачетных единиц, ___64___ часа.

Клинические проблемы психологии личности

Кафедра-разработчик клинической психологии

Цели освоения учебной дисциплины:

Цель – изучение патопсихологии личности, формирование навыков диагностики, коррекции, психотерапии клинических проблем личности.

Задачи:

- сформировать знание о клинических проблемах психологии личности (личностных расстройствах, аномалиях личности, стрессовых и соматоформных расстройствах, др.), трансформацию мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сферах личности;
- знать информацию об условиях возникновения, эпидемиологии, клинической картине развития личностной патологии, а также классификациях психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных и стрессовых, др. расстройств в МКБ и DSM;
- изучить дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, стрессовых и соматоформных расстройств, особенности диагностики и психологической интервенции;
- изучить и уметь применять методы исследования акцентуаций характера, личностных расстройств.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		54
В том числе:		
Лекции		24
Практические занятия, Семинары		30
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа студента (всего)		54
Вид промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр	зачет
	2 семестр	экзамен
	...	

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 3_ зачетных единиц, ___108___ часов.

Планирование эксперимента в прикладном исследовании

Кафедра-разработчик клинической психологии

Цели освоения учебной дисциплины:

Цель - изучение планирования и практическая реализация эксперимента как общенаучного метода в прикладном психологическом исследовании.

Задачи:

- формирование умений, знаний и навыков в области экспериментального планирования и техники разработки и реализации эксперимента, формирование исследовательского мышления на основе разборов и анализа экспериментов в психологии и планирования авторских экспериментов по проблемным ситуациям.
- формирование умений при планировании, умений формулировки научной проблемы, экспериментальных гипотез, разработки собственного экспериментального плана с учетом возможных ошибок и способов их контроля.
- изучение и формирование умения реализовывать разные типы экспериментального планирования, способы формирования выборки, типы зависимостей в эксперименте, методы контроля побочных, дополнительных переменных, артефактов.
- изучение способов прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы).
- изучение статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте.
- формирование знаний и умений владения методами математической статистики при обработке данных экспериментального исследования в разрабатываемом и проводимом персонально прикладном исследовании, составление отчета на основе экспериментального исследования.
- формирование навыков интерпретации и анализа результатов экспериментального исследования, представление исследования в виде отчета, статьи, исследовательского проекта.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		54
В том числе:		
Лекции		24
Практические занятия, Семинары		30
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа студента (всего)		54
Вид промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	1 семестр	зачет
	2 семестр	экзамен
	...	

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов.

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общей и прикладной психологии

Цели освоения учебной дисциплины: сформировать систему знаний, умений необходимых для разработки учебных программ, проведения различных форм учебной работы в области преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-28.

Содержание дисциплины: Психология как учебный предмет в современном образовании: История преподавания психологии в высшей школе. Основные тенденции современного психологического образования. Нормативно-правовое обеспечение образования по психологии в высшей школе. Цели и методологические принципы преподавания психологии. *Методические аспекты преподавания психологии в вузе:* Преподаватель психологии как педагог. Преподавание психологии в вузе. Методы и приемы обучения психологии. *Различные формы учебной работы преподавания психологии:* Формы учебных занятий и методика их проведения.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	26
В том числе:	-
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	46
Вид промежуточной аттестации 2 семестр	экзамен

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет:
2 зачетные единицы, 72 часа.

Центры и службы практической психологии

Цели освоения учебной дисциплины: обучение студентов умению модифицировать содержание деятельности практического психолога в зависимости от специфики выбранной области психологической практики, коллегиально разрабатывать проекты психологической службы в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. обучение психологическому анализу проектов;
2. расширить представление студентов о специфике работы психологических служб в различных организациях и ведомствах;
3. обучение проектированию;
4. обучение способам экспертирования проектов.

Требования к результатам освоения дисциплины (указать компетенции):

ПК -34 Организация работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества

Место дисциплины в учебном плане:

профессиональные дисциплины

Содержание дисциплины (кратко - в дидактических единицах):

Проектирование как вид социальной практики. Организационные основы и нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога в государственных ведомствах и негосударственных организациях. Экспертиза социально-психологических проектов

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет:

2 зачетные единицы, 64 часа