

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
учителей общеобразовательных школ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Барнаул 2013

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для учителей общеобразовательных школ, независимо от профиля преподаваемой учебной дисциплины, желающих совершенствовать свою информационно-коммуникативную компетентность и оптимизировать на этой основе образовательный процесс в школе.

1.2. Цели и задачи образовательной программы повышения квалификации – требования к результатам освоения курса

Программа направлена на освоение слушателем профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

- понимания дидактических возможностей современных информационных и коммуникационных технологий и путей их реализации в преподаваемой учебной дисциплине;
- владения основами методики внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- владения приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.), подготовки раздаточных материалов, содержащих графические элементы; типовыми приемами работы с инструментами векторной графики; приемами работы с табличными данными; приемами построения графиков и диаграмм; методикой создания педагогически эффективных презентаций;
- владения базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности, приемами навигации и поиска образовательной информации в Интернете, ее получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;
- владения приемами работы с электронной почтой и телеконференциями;
- владения приемами работы с файловыми архивами;
- владения отдельными технологиями и ресурсами дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностями их включения в педагогическую деятельность;
- владения технологическими основами создания сайта;
- владения приемами создания электронных учебных материалов для эффективной работы с интерактивной доской.

Цель программы: ознакомление слушателей с современными тенденциями в области информатизации образования, развитие способностей использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы.

Задачи программы:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры учителей;
- формирование представления о широких возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- освоение информационно-коммуникационных технологий;
- знакомство с технологиями создания электронных образовательных ресурсов;
- развитие образовательных потребностей и творческой инициативы педагогов;

- формирование комплекса знаний, умений и практических навыков использования электронных образовательных ресурсов в повседневной профессиональной деятельности педагога.

1.3. Требования к обучающимся

1.3.1. Требования к уровню образования

Слушатель программы должен иметь высшее профессиональное образование по любой специальности педагогического профиля.

1.3.2. Требования к опыту работы

Программа повышения квалификации предполагает наличие у слушателей минимального уровня компьютерной грамотности. Однако требуемый уровень может быть обеспечен и при предварительном или параллельном изучении соответствующих модулей.

1.4. Форма обучения: с отрывом от работы.

1.5. Режим занятий: 8 часов в день.

1.6. Количество часов на освоение образовательной программы повышения квалификации дисциплины и виды учебной работы

Всего учебной нагрузки по образовательной программе повышения квалификации дисциплины - 108 часов, в том числе;

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов, из них;

лабораторных и практических занятий – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов, из них;

на консультирование и контроль выполнения самостоятельной работы – 4 часа.

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе

Требования к квалификации педагогических кадров: ученая степень кандидата наук, наличие профессионального опыта работы в образовательном учреждении.

Преподавательский состав, задействованный в реализации образовательной программы:

Лаврентьев Г.В., руководитель программы, д-р пед. наук, профессор – Заслуженный работник высшей школы, Лауреат премии Правительства РФ в области образования, заведующий кафедрой педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий АлтГУ;

Веряев А.А., д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий АлтГУ;

Волженина Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий АлтГУ;

Кравченко Г.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий АлтГУ;

1.8. Форма итоговой аттестации: защита проекта.

1.9. Уровень прохождения итоговой аттестации: базовый.

1.10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения образовательной программы повышения квалификации: свидетельство о повышении квалификации государственного образца.

ВВЕДЕНИЕ

Процессы модернизации в обществе и школе, требуют от современного учителя качественного иного уровня подготовки к организации образовательного процесса в школе, что несомненно связано с преобразованиями в его мотивационной, ценностно-смысловой, когнитивной, операциональной сферах, развитием инновационного стиля профессионально-педагогического мышления, высоким уровнем проектной культуры и др.

Переход на ФГОС нового поколения на основе методологии компетентностного образования потребовал серьезной реконструкции содержания обучения, создания и реализации компетентностно-ориентированных образовательных технологий, перестройки системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Успешное решение столь сложных задач, несомненно, апеллирует к активизации самообразовательной деятельности школьных педагогов. Однако серьезную помощь в профессионально-личностном развитии современного школьного учителя призвана сыграть система дополнительного профессионального образования.

Настоящая программа повышения квалификации поможет школьному учителю ориентироваться в качественных преобразованиях, которые происходят сегодня в сфере научного знания, овладеть способами реконструкции, адаптации такого рода материалов к уровню школьного образования и включить их в содержание обучения по данной учебной дисциплине.

Программа строится по модульному принципу и состоит из двух частей: инвариантной (базовой) и вариативной. Инвариантная часть является обязательной для всех участников программы. Она включает вопросы, связанные с современной государственной политикой, реализацией в школе ФГОС нового поколения, переходом на компетентностную модель образования. В ней также раскрываются ключевые проблемы в соответствии с общей проблематикой, заявленной на программе.

После освоения инвариантной части программы слушатель переходит к выбору индивидуального образовательного маршрута. Вариативная часть программы состоит из нескольких модулей, содержательно связанных с инвариантной частью, которые углубляют и расширяют ее содержание.

Программа носит практико-ориентированный характер: более половины учебного времени отводится на практические занятия, которые организуются в форме практикумов, проблемных семинаров, дискуссий, круглых столов, мастер-классов, обмена опытом работы и др.

Предусмотрена организация вебинаров с педагогами-новаторами края с целью знакомства с передовым опытом коллег. Значительное внимание уделяется самостоятельной работе слушателей по выполнению исследовательских работ и проектов, созданию методических разработок и методического обеспечения современного урока с использованием информационных технологий.

В программе используется дидактический материал к проведению занятий: цифровые образовательные ресурсы, авторские методические пособия по отдельным блокам программы, целевые подборки задач в соответствии с дидактической целью, интерактивные презентации, свободное компьютерное программное обеспечение и др.

Для эффективного проведения занятий предполагается использование современных технических средств обучения (мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютерный класс с WEB-камерами и соответствующими программными продуктами), ресурсов Интернет.

Работа слушателей по каждому модулю завершается текущим контролем, который проводится с помощью различных фронтальных, групповых, индивидуальных форм и методов (анализ проблемных ситуаций, выполнение упражнений, практических заданий, тестирование, создание проекта и др.).

Итогом участия слушателей в настоящей программе является защита итоговых аттестационных работ. Их тематика отличается практико-ориентированной направленностью, связана с реалиями школьной практики. Темы работ сформулированы таким образом, чтобы участники программы смогли осуществить рефлексивную реконструкцию имеющегося профессионального опыта в контексте новых научных и образовательных проблем, которые станут предметом обсуждения в системе повышения квалификации. Не менее значимым является и другой реализуемый подход, представляющий своеобразную инверсию, когда слушатели на основе творческого подхода к использованию нового опыта проектируют различные фрагменты образовательного процесса на материале преподаваемой учебной дисциплины.

Допуск слушателей к итоговой аттестации по программе повышения квалификации осуществляется при условии выполнения ими всех видов работ (заданий для текущего контроля), предусмотренных программой.

Требуемый уровень прохождения итоговой аттестации по данной программе – базовый. Вместе с тем каждый участник программы имеет возможность выйти за ее пределы, проявив сверхнормативную активность и достичь инновационного уровня.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель обучения: ознакомление слушателей с современными тенденциями в области информатизации образования, развитие способностей использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы.

Срок обучения: 14 дней

Форма обучения: с отрывом от работы

Режим занятий: 8 часов в день

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
№№	Перечень разделов и дисциплин	Количество часов	Виды учебных занятий	Форма аттестации и контроля знаний
I	Государственная политика в сфере образования. Роль и место информационных технологий в образовательной парадигме	16	Лекции и практические занятия	Фронтальный контроль
II	Инновационные образовательные технологии в подготовке учащихся	12	Лекции и практические занятия	Индивидуальный контроль
III	Интеграция учебного процесса на основе электронного учебно-методического комплекса	20	Лекции и практические занятия	Индивидуальный контроль
IV	Интерактивные технологии в образовании	20	Лекции и практические занятия	Индивидуальный контроль
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Модуль 1. Реализация технологии дистанционного обучения в компетентностно-ориентированном образовательном процессе школы				
I	Основы электронного обучения	6	Лекции и практические занятия	Индивидуальный контроль
II	Реализация технологии e-learning на платформе Moodle	12	Лекции и практические занятия	Индивидуальный контроль
III	Система тестирования в LMS Moodle	10	Лекции и практические занятия	Индивидуальный контроль
IV	Организация самостоятельной работы школьников в системе Moodle	8	Лекции и практические занятия	Индивидуальный контроль

Модуль 2. Использование ресурсов и возможностей сети интернет в деятельности учителя				
I	Современные сетевые технологии в образовании	4	Лекции и практические занятия	Индивидуальный контроль
II	Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет	14	Лекции и практические занятия	Индивидуальный контроль
III	Создание педагогического портфолио средствами информационных технологий	18	Лекции и практические занятия	Индивидуальный контроль
Модуль 3. Информационно-коммуникационные технологии в профессионально-педагогической деятельности учителя				
I	Роль ИКТ в деятельности школьного педагога	4	Лекции и практические занятия	Индивидуальный контроль
II	Подготовка учебно-методических материалов средствами офисных пакетов	28	Лекции и практические занятия	Индивидуальный контроль
III	Методика применения средств ИКТ в учебном процессе школы	4	Лекции и практические занятия	Индивидуальный контроль

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Задачи обучения:

1. сформировать представления о современных тенденциях развития науки и образования в условиях информационного общества;
2. сформировать у слушателей представления о современных интерактивных технологиях, используемых в образовании;
3. развить способности организации учебного процесса с применением электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК);
4. создание условий для овладения методиками использования интерактивных досок в образовательном процессе;
5. создание условий для изучения основ организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения;
6. создание условий для овладения навыками работы с системой дистанционного обучения Moodle;
7. создание условий для овладения технологиями создания электронного портфолио учителя;
8. формирование практических навыков использования образовательных ресурсов Интернет в преподавании учебной дисциплины;
9. совершенствование умений разработки электронных ресурсов для устных выступлений, размещения учебного и учебно-методического материала в Интернете, создания электронных средств тестирования обучаемых.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ								
№№	Темы занятий	Всего часов	Из них			Формы контроля	Форма аттестации	Уровень прохождения итоговой аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия, практикумы	Самостоятельная работа			
I.	Роль и место информационных технологий в образовательной парадигме	16	6	9	1	Фронтальный контроль	Тестирование	
1.1.	Государственная политика в сфере образования. Роль и место информационных технологий в образовательной парадигме	6	2	4				
1.2.	Современные тенден-	4	1	2	1			

	ции развития общего образования в условиях информационного общества							
1.3.	Компетентностный подход и новые образовательные стандарты	2	1	1				
1.4.	Проблемы школьного образования в условиях информационного общества	2	1	1				
1.5.	Нормативно-правовые основы функционирования системы школьного образования	2	1	1				
II.	Инновационные образовательные технологии в подготовке учащихся	12	6	6		Фронтальный контроль	Выполнение практических заданий	
2.1.	Инновационные образовательные технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	2	1	1				
2.2.	Педагогические инновационные процессы	2	1	1				
2.3.	Теоретико-методологические основы про-	2	1	1				

	цесса обучения							
2.4.	Проектирование и конструирование технологий обучения	4	2	2				
2.5.	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	2	1	1				
III.	Интеграция учебного процесса на основе электронного учебно-методического комплекса	20	8	10	2	Индивидуальный	Выполнение практических заданий	
3.1.	Технология модульного обучения	2	1	1				
3.2.	Электронный учебно-методический комплекс как основа технологического обучения	4	2	2				
3.3.	Технологии создания и использования электронных средств обучения	2	1	1				
3.4.	Педагогическая диагностика. Основы разработки тестов и организация тестирования	8	2	4	2			
3.5.	Знакомство с программными средствами для создания элементов	2	1	1				

	ЭУМК							
3.6.	Организация учебного процесса с помощью ЭУМК	2	1	1				
IV.	Интерактивные технологии в образовании	20	6	15	1	Индивидуальный контроль	Выполнение практических заданий	
4.1	Интерактивные средства обучения и их использование в учебном процессе	2	1	1				
4.2	Разработка электронных образовательных материалов с использованием интерактивной доски	6	2	4				
4.3.	Использование коллекции LAT 2 для составления тестовых материалов для интерактивной доски	4		4				
4.4.	Обобщение и систематизация знаний с использованием пакета Smart Tools	2		2				
4.5.	Проектирование учебного занятия с использованием интерактивных технологий обуче-	6	2	3	1			

	ния							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ								
Модуль 1. Реализация технологии дистанционного обучения в компетентностно-ориентированном образовательном процессе школы								
I.	Изучение комбинаторики в курсе алгебры	6	4	2		Индивидуальный	Выполнение практических заданий	
1.1.	Основы электронного обучения	4	2	2				
1.2.	Теоретические основы организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения	1	1					
1.3.	Системы управления обучением (LMS)	1	1					
II.	Реализация технологии e-learning на платформе Moodle	12	4	6	2	Индивидуальный	Выполнение практических заданий	
2.1.	Программные возможности системы дистанционного обучения Moodle	4	2	2				
2.2.	Создание электронного учебного курса в LMS Moodle	4	1	2	1			
2.3.	Представление учебно-	4	1	2	1			

	го контента средствами LMS Moodle							
III.	Организация тестирования в LMS Moodle	10	4	6		Индивидуальный	Выполнение практических заданий	
3.1	Контроль знаний в системе дистанционного обучения Moodle	4	2	2				
3.2	Создание тестов для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ в системе дистанционного обучения	6	2	4				
IV.	Организация самостоятельной работы школьников в системе Moodle	8	4	4		Индивидуальный	Выполнение практических заданий	
4.1.	Формы и виды самостоятельной работы учащихся, реализуемые в системе дистанционного обучения	4	2	2				
4.2.	Формирование индивидуальных образовательных траекторий при обучении школьников	4	2	2				
Модуль 2. Использование ресурсов и возможностей сети интернет в профессионально-педагогической деятельности учителя								
I.	Современные сетевые технологии в образовании	4	4			Индивидуальный	Выполнение практических заданий	
1.1.	Образовательные воз-	2	2					

	возможности сети Интернет							
1.2.	Телекоммуникационные технологии	2	2					
II.	Образовательные ресурсы сети Интернет	14	4	10		Индивидуальный	Выполнение практических заданий	
2.1.	Основы поиска ресурсов образовательного назначения в сети Интернет	3	1	2				
2.2.	Образовательные сервисы сети Интернет	5	1	4				
2.3.	Сетевые образовательные сообщества и проекты	6	2	4				
III.	Создание педагогического портфолио средствами информационных технологий	18	6	10	2	Индивидуальный	Выполнение практических заданий	
3.1.	Комплексное представление портфолио педагога: публикация, презентация, аудио-, фото-, видеоматериалы	3	1	2				
3.2.	Подготовка презентации для представления портфолио	6	2	4				
3.3.	Создание сайта - портфолио учителя	9	3	4	2			
Модуль 3. Информационно-коммуникационные технологии в профессионально-педагогической деятельности учителя								

I.	Роль ИКТ в деятельности школьного педагога	4	2	2		Индивидуальный	Выполнение практических заданий	
1.1.	ИКТ в педагогическом процессе	2	1	1				
1.2.	ИКТ-компетентность учителя-предметника	2	1	1				
II.	Подготовка учебно-методических материалов средствами офисных пакетов	28	6	20	2	Индивидуальный	Выполнение практических заданий	
2.1.	Приемы подготовки дидактических материалов в текстовых редакторах	8	2	6				
2.2.	Приемы подготовки дидактических материалов в электронных таблицах. Создание электронных тестов	10	2	6	2			
2.3.	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в презентационных программах. Создание электронных тестов и кроссвордов	10	2	8				
III.	Методика применения средств ИКТ в учебном процессе школы	4	2	2		Индивидуальный	Выполнение практических заданий	
3.1.	Планирование учебного занятия с использованием средств ИКТ	2	1	1				

3.2.	Методические аспекты использования средств ИКТ на учебном занятии в школе	2	1	1				
	Консультирование и контроль выполнения самостоятельной работы	2						
	Итоговая аттестация (условия допуска, баллы, задания – см. п. 5)	2					Создание проекта	Базовый
	ИТОГО	108			6			

