

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*для учителей истории общеобразовательных школ*

**«СОВРЕМЕННЫЕ ОЦЕНКИ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
В РОССИИ И МИРЕ В СТРУКТУРЕ СОДЕРЖАНИЯ  
ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Барнаул 2012*

# 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## 1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей истории общеобразовательных школ.

Программа также может быть использована в своей вариативной части для обучения педагогов профильных классов лицеев, гимназий и т.п. в системе дополнительного профессионального образования.

## 1.2. Цели и задачи образовательной программы повышения квалификации, требования к результатам освоения курса

Программа направлена на освоение

### компетенций:

- готовность к самостоятельному осмыслению отечественной истории в рамках современного научного дискурса;
- способность к комплексному анализу современных мировых политических, геоэкономических и социокультурных процессов в связи с учетом особой роли России;
- способность к эффективной организации подготовки школьников к ЕГЭ по истории.

### владений:

- навыками отбора и систематизации новейшей информации по истории России;
- навыками самостоятельного анализа обновляющейся информации по международным проблемам;
- способами развития аналитического мышления школьников; теоретическими и прикладными методами международного анализа;

### умений:

- интерпретировать для школьников информацию по соответствующим актуальным проблемам отечественной истории с тем, чтобы сформировать гражданскую позицию современного человека;
- обобщать и интерпретировать с учетом возрастных особенностей школьников информацию по соответствующим международным проблемам;

### знаний:

- современные научные подходы в изучении истории Отечества;
- специфику экономического и социально-политического развития России в начале XX столетия;
- особенности изучения процессов индустриализации современными историками, результаты и опыт данных преобразований;
- актуальные вопросы изучения Великой отечественной войны, итоги и последствия данных событий;
- особенности и пути экономических преобразований в России в 1990-х гг.;
- современные научные подходы и концепции глобального развития с учетом перспектив для РФ;
- международную обстановку в современном мире, место России в этих процессах.

**Цель программы** – сформировать у слушателей систематизированное представление об основных дискуссионных проблемах истории России XIX – XX вв., видение места России в современном мире, навыки многофакторного анализа современного международного положения России.

### **Задачи программы:**

- сформировать современные представления об актуальных проблемах истории России XIX – XX вв., включая ее международное положение на современном этапе;
- обеспечить овладение навыками аналитического изучения и оценки взаимоотношений России с различными странами мира и международными организациями;
- создать условия для овладения эффективными способами подготовки учащихся старших классов к ЕГЭ по истории Отечества.

### **1.3. Требования к организации**

**1.3.1. Требования к уровню образования** – высшее образование по направлению / специальности «История», «Политология», «Международные отношения».

**1.3.2. Требования к опыту работы:** не менее одного года работы в общеобразовательном учреждении.

**1.4. Форма обучения:** с отрывом от работы.

**1.5. Режим занятий:** 8 часов в день.

### **1.6. Количество часов на освоение образовательной программы повышения квалификации**

Всего учебной нагрузки по образовательной программе повышения квалификации – 108 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 98 часов,

самостоятельной работы обучающегося - 10 часов, из них:

на консультирование и контроль выполнения самостоятельной работы – 4 часа.

### **1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе**

Демчик Евгения Валентиновна – д-р ист. наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной истории, декан исторического факультета, руководитель Центра экономической истории;

Разгон Виктор Николаевич – д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной истории;

Скубневский Валерий Анатольевич – д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной истории;

Чернышов Ю. Г. – д-р ист. наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений; директор Алтайской школы политических исследований;

Аршинцева О.А. – канд. ист. наук, заместитель декана исторического факультета, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Курныкин О.Ю. – канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Бетмакаев А.М. - канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Яковлева Н.А. - канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной истории, председатель предметной комиссии ЕГЭ по истории в Алтайском крае.

**1.8. Форма итоговой аттестации** – защита итоговой аттестационной работы.

**1.9. Уровень прохождения итоговой аттестации** – инновационный.

**1.10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения образовательной программы повышения квалификации** – свидетельство о повышении квалификации государственного образца.

## Введение

Процессы модернизации в обществе и школе, требуют от современного учителя качественного иного уровня подготовки к организации образовательного процесса в школе, что несомненно связано с преобразованиями в его мотивационной, ценностно-смысловой, когнитивной, операциональной сферах, развитием инновационного стиля профессионально-педагогического мышления, высоким уровнем проектной культуры и др.

Переход на ФГОС нового поколения на основе методологии компетентностного образования потребовал серьезной реконструкции содержания обучения, создания и реализации компетентностно-ориентированных образовательных технологий, перестройки системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Успешное решение столь сложных задач, несомненно, апеллирует к активизации самообразовательной деятельности школьных педагогов. Однако серьезную помощь в профессионально-личностном развитии современного школьного учителя призвана сыграть система дополнительного профессионального образования.

Настоящая программа повышения квалификации поможет школьному учителю ориентироваться в качественных преобразованиях, которые происходят сегодня в сфере научного знания, овладеть способами реконструкции, адаптации такого рода материалов к уровню школьного образования и включить их в содержание обучения по данной учебной дисциплине.

Актуальность проблемы, заявленной в содержании программы, определяется динамичной трансформацией международных отношений и высокой степенью вовлеченности России в глобальные и региональные процессы современной мировой политики, что требует владения современными методами отбора, систематизации и интерпретации для школьников информации по международным проблемам и дискуссионным вопросам отечественной истории. Анализ и понимание обозначенных моментов играет ключевую роль в формировании исторического сознания.

Программа строится по модульному принципу и состоит из двух частей: инвариантной (базовой) и вариативной. Инвариантная часть является обязательной для всех участников программы. Она включает вопросы, связанные с современной государственной политикой, реализацией в школе ФГОС нового поколения, переходом на компетентностную модель образования. В ней также раскрываются ключевые проблемы в соответствии с общей проблематикой, заявленной на программе.

После освоения инвариантной части программы слушатель переходит к выбору индивидуального образовательного маршрута. Вариативная часть программы состоит из нескольких модулей, содержательно связанных с инвариантной частью, которые углубляют и расширяют ее содержание.

Программа носит практико-ориентированный характер: более половины учебного времени отводится на практические занятия, которые организуются в форме практикумов, проблемных семинаров, дискуссий, круглых столов, мастер-классов, обмена опытом работы и др.

В программе используется дидактический материал к проведению занятий: цифровые образовательные ресурсы, авторские методические пособия по отдельным блокам программы, целевые подборки задач в соответствии с дидактической целью, интерактивные презентации, свободное компьютерное программное обеспечение и др.

Для эффективного проведения занятий предполагается использование современных технических средств обучения (мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютерный класс и соответствующими программными продуктами), ресурсов Интернет.

Работа слушателей по каждому модулю завершается текущим контролем, который проводится с помощью различных фронтальных, групповых, индивидуальных форм и методов (анализ проблемных ситуаций, выполнение упражнений, практических заданий,

тестирование, создание проекта и др.).

Итогом участия слушателей в настоящей программе является защита итоговых аттестационных работ. Их тематика отличается практико-ориентированной направленностью, связана с реалиями школьной практики. Темы работ сформулированы таким образом, чтобы участники программы смогли осуществить рефлексивную реконструкцию имеющегося профессионального опыта в контексте новых научных и образовательных проблем, которые станут предметом обсуждения в системе повышения квалификации. Не менее значимым является и другой реализуемый подход, представляющий своеобразную инверсию, когда слушатели на основе творческого подхода к использованию нового опыта проектируют различные фрагменты образовательного процесса на материале преподаваемой учебной дисциплины.

Допуск слушателей к итоговой аттестации по программе повышения квалификации осуществляется при условии выполнения ими всех видов работ (заданий для текущего контроля), предусмотренных программой.

Требуемый уровень прохождения итоговой аттестации по данной программе - инновационный.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель обучения:** сформировать у слушателей целостное представление об основных дискуссионных проблемах истории России XIX – XX вв., видение места России в современном мире, а также навыки многофакторного анализа современного международного положения России.

**Категория обучаемых:** учителя истории общеобразовательных и специализированных школ.

**Срок обучения:** 14 дней.

**Форма обучения:** с отрывом от работы.

**Режим занятий:** 8 часов в день.

№№	Перечень разделов и дисциплин	Количество часов	Виды учебных занятий	Форма аттестации и контроля знаний
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>				
I.	Государственная политика в сфере образования	10	Лекции, семинары	Тестирование
II.	Россия и трансформация миропорядка в XX веке	30	Лекции, практические занятия, семинары	Тестирование, коллоквиум, зачет
III.	Подготовка школьников к ЕГЭ по истории	28	Практические занятия	Коллоквиум, выполнение и защита проектных творческих заданий
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
I.	Актуальные проблемы истории России XIX–начала XX вв.: историографический обзор и современные оценки	36	Лекции, практические занятия	Коллоквиум, зачет
II.	Региональные проблемы мировой политики в системе российских приоритетов	36	Лекции, практические занятия	Коллоквиум, зачет
III.	Россия в двусторонних отношениях на современном этапе	36	Лекции, практические занятия	Коллоквиум, зачет

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Задачи обучения:

- сформировать систематизированное представление об основных дискуссионных проблемах истории России XIX – XX вв.;
- освоить основы современных методов в историческом знании;
- овладеть понятиями и методикой анализа современных глобальных проблем в сфере международных отношений и участия в них России.

№№	Темы занятий	Всего часов	Из них			Форма контроля	Форма аттестации	Уровень прохождения итоговой аттестации
			Лекции	Практическое, лабораторные занятия, практикумы	Самостоятельная работа			
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>								
<b>I.</b>	<b>Государственная политика в сфере образования</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>фронтальная</b>	<b>тестирование</b>	
1.1.	Модернизация общего образования в России. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования	6	4	2				
1.2.	Историческое образование в условиях модернизации Российской школы	4	2	2				
<b>II.</b>	<b>Россия и трансформация миропорядка в XX веке</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>групповая</b>	<b>выполнение практических заданий</b>	
2.1.	Вопросы индустриализации в дореволюционной и советской историографии.	4	2	2				
2.2.	Актуальные проблемы отечественной истории	6	2	4				

	первой трети XX столетия							
2.3.	Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны	6	2	2	2			
2.4.	Рыночные преобразования в России в 1990-е гг.: особенности преподавания и контроля содержания темы	4	2	2				
2.5.	Кризисный цикл в мировой политике и геополитические интересы России	6	2	2	2			
2.6.	Имидж современной России и ее место в мировом политическом процессе	4	2	2				
<b>III.</b>	<b>Подготовка школьников к ЕГЭ истории</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		<b>индивидуальная</b>	<b>коллоквиум</b>	
3.1.	Особенности содержания и проверки КИМов по истории	10	2	8				
3.2.	Особенности подготовка учащихся современной школы к ЕГЭ по истории	18	4	14				
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>								
<b>Модуль 1. Актуальные проблемы истории России XIX–начала XX вв.: историографический обзор и современные оценки</b>								
<b>I.</b>	<b>Формирование территории и национальный состав населения Российской империи в XIX в.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>групповая</b>	<b>коллоквиум</b>	
1.1.	Территориальная и демографическая картина России в XIX в.	8	4	4				
1.2.	Национальный состав российской империи в XIX в.	10	4	6				
<b>II.</b>	<b>Управление и социально-экономическое развитие национальных окраин.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>групповая</b>	<b>коллоквиум</b>	
2.1.	Социально-экономическое развитие регионов России	9	4	4	1			
2.2.	Национально-освободительное движение	9	4	4	1			
<b>Модуль 2. Региональные проблемы мировой политики в системе российских приоритетов</b>								
<b>I.</b>	<b>Европейский союз и Россия: особенности сотрудничества на современном этапе</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>групповая</b>	<b>коллоквиум</b>	



1.1.	История формирования Европейского Союза.	6	3	3				
1.2.	Основные тенденции европейской интеграции.	7	4	3				
1.3.	Проблемы урегулирования современных международных конфликтов.	5	3	2				
<b>II.</b>	<b>Восток в современной мировой политике.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>индивидуальная</b>	<b>коллоквиум</b>	
2.1.	Особенности участия стран Востока в современной мировой политике	9	4	4	1			
2.2.	Арабские революции 2011 г.	9	4	4	1			
<b>Модуль 3. Россия в двусторонних отношениях на современном этапе</b>								
<b>I.</b>	<b>Россия и Китай в глобальной политике</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>индивидуальная</b>	<b>коллоквиум</b>	
1.1.	Особенности взаимоотношений России и Китая на современном этапе	10	6	4				
1.2.	Россия и Китай в международных отношениях	8	4	4				
<b>II.</b>	<b>Российско-американские отношения: проблемы и перспективы</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>групповая</b>	<b>коллоквиум</b>	
2.2.	Основные направления взаимоотношений России и США	9	4	4	1			
2.1.	Тенденции и перспективы российско-американских отношений	9	4	4	1			
<b>Консультирование и контроль выполнения самостоятельной работы</b>		<b>2</b>						
<b>Итоговая аттестация по модулю (условия допуска, баллы задания)</b>		<b>2</b>					<b>Защита итоговой аттестационной работы</b>	<b>инновационный</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>						

















