

Демонстрационный тест по русскому языку

Часть А

Задания этой части (А1 – А25) содержат вопрос и несколько возможных вариантов ответа. В бланке ответов под номером задания поставьте (×) в клетке, номер которой соответствует номеру правильного, на Ваш взгляд, ответа.

Во всех заданиях только один правильный ответ.

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

- А1.** В каком ряду на месте выделенных гласных произносится [о]?
- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1) гренадер, опека, желоб | 2) афера, одноименный, современный |
| 3) никчемный, острие, свекла | 4) житие, жернов, жезл |
- А2.** В каком слове ударение поставлено НЕПРАВИЛЬНО?
- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) нанявшийся | 2) клала |
| 3) одолжит | 4) давнишний |
| 5) мусоропровод | |

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

- А3.** Среди приведенных ниже слов найдите и выпишите синоним к слову тотальный:
- | | |
|---------------------------------|--------------|
| 1) исключительный | 2) всеобщий |
| 3) подчеркнуто официальный | 4) необычный |
| 5) не соответствующий чему-либо | |
- А4.** В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?
- 1) сорвать маску, вывести на чистую воду, открыть глаза
 - 2) вставлять палки в колеса, перебегать дорогу, портить обедню
 - 3) втирать очки, водить за нос, морочить голову
 - 4) тянуть лямку, гнуть спину, гнуть свою линию

ОРФОГРАФИЯ

- А5.** Отметьте ряд, во всех словах которого пропущена безударная проверяемая гласная.
- 1) отп..раться, б..зираться, словосоч..тание
 - 2) нар..стание, пол..гаться, бл..стательный
 - 3) заг..раться, предл..жение, прим..рение
 - 4) фен..менальный, мот..вировать, усм..рить
 - 5) прик..сновение, л..скающий, выр..вненный
- А6.** Отметьте ряд, во всех словах которого пропущена безударная чередующаяся гласная.
- 1) зап..реться, б..зираться, соч..нение
 - 2) нар..стание, кл..нирывать, изл..жение
 - 3) к..согор, прим..риться, р..систый
 - 4) л..гопед, мот..вировать, гр..моздкий
 - 5) прик..сновение, непром..каемый, зам..реть

- A7.** Отметьте слово, в котором пишется приставка ПРИ-.
- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) пр..глушить | 2) пр..вращение |
| 3) пр..образовать | 4) пр..мерный |
| 5) пр..искусный | |
- A8.** В каком слове пишется - НН - ?
- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) ружьё заряже..о | 2) прямая моще..ая дорога |
| 3) бронирова..ый автомобиль | 4) глиня..ый горшок |
| 5) лебеди..ая песня | |
- A9.** Какое слово пишется слитно?
- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) (по)просту | 2) (по)молдавски |
| 3) (пол)окна | 4) (кресло)качалка |
| 5) (розовато)сиреневый | |
- A10.** В каком предложении НЕ пишется раздельно?
1. Лодка (не)зыблемо стоит на воде.
 2. Мне (не)кого просить о помощи.
 3. Мы услышали (не)громкий шёпот, раздавшийся из соседней комнаты.
 4. Еще видны остатки (не)растаявшего снега.
 5. Поблекли (не)успевшие отцвести лесные колокольчики.
- A11.** Отметьте предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.
1. В саду музыка была не слышна, ЗА(ТО) пахло сиренью, и этот запах, казалось, будет всегда, ЧТО(БЫ) ни произошло.
 2. Литература связана с культурой не только своей страны, но и других стран, а ТАК(ЖЕ) с древней культурой, (ПО)ЭТОМУ на страницах книг встречаются и герои разных стран, и мифологические герои.
 3. Трудно сказать (ПО)ЧЕМУ, но мне приснился ТОТ(ЖЕ) сон, что и вчера.
 4. (НА)КОНЕЦ мне удалось поймать (ТОТ)ЧАС, когда косые лучи солнца начинают пронизывать лес, словно золотые спицы.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

- A12.** Отметьте вариант верной характеристики следующего предложения.
- Просьбы о помощи, считал Чехов, надо стремиться выполнять.***
- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) простое осложненное | 2) сложносочиненное |
| 3) сложноподчиненное | 4) бессоюзное сложное |
- A13.** Отметьте вариант ответа со всеми правильно указанными цифрами, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
- С одной стороны (1) были высокие горы, с другой стороны (2) беспокойное море. С одной стороны (3) шум автомобилей мешал, а с другой стороны (4) настраивал на рабочий лад.***
- | | |
|---------------|---------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 2) 3, 4 |
| 3) 1, 3, 4 | 4) 1, 2 |

- A14.** Отметьте вариант ответа со всеми правильно указанными цифрами, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мышление (1) обеспечивает способность человека правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1, 2, 3 | 2) 2 |
| 3) 3 | 4) 2, 3, 4 |

- A15.** Отметьте предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены).

- 1) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
- 2) Гуцин набирается смелости и задает вопрос тихим и робким голосом.
- 3) Лесные ягоды лучше собирать или утром или вечером.
- 4) Самоварчик уже был готов и стоял на столе.
- 5) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.

- A16.** Отметьте вариант ответа со всеми правильно указанными цифрами, на месте которых в предложении должны стоять запятые:

Папа мне часто рассказывал (1) как проходят операции в больницах (2) и (3) если мне в будущем будут что-то оперировать (4) то я перенесу это легко.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) 1, 2, 4 | 2) 2, 3, 4 |
| 3) 1, 3 | 4) 1, 2, 3 |
| 5) 1, 2, 3, 4 | |

- A17.** Отметьте вариант ответа со всеми правильно указанными цифрами, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Глядя в глаза собаке (1) и делая независимый вид (2) Вовка приближался к калитке (3) с нарисованным белой краской (4) крестом.

- | | |
|------------|---------|
| 1) 1, 2, 4 | 2) 2, 4 |
| 3) 2, 3, 4 | 4) 2 |

- A18.** В каком предложении ставится тире (знаки препинания не расставлены)?

1. Ни на воде ни на земле ни в воздухе никогда настоящий турист не чувствует растерянности.
2. Дождь шумел повсюду и по крыше дома и вокруг дома и в саду.
3. Ива наклонилась над водою и далекой иве говорю За большую песенную долю я сегодня мир благодарю.
4. Жили они так он вставал рано и работал она сладко спала до обеда.
5. В работе отмечены как положительные так и отрицательные стороны как новаторские так и устаревшие идеи.

- A19.** В каком предложении ставится двоеточие (знаки препинания не расставлены)?

1. Направо от дома росли анютины глазки налево розы и георгины.
2. Любить значит беречь родного человека.
3. Поэзия это чудо претворения обыденного слова в слово поэтическое.
4. Местность там не отличается разнообразием она везде болотистая нет обширных лугов и полей.
5. Сено в стогу сытный корм скоту.

A20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1. Сергей Никитин, писатель, живший во Владимире, рассказывал мне о его, так сказать, отношениях со знаменитой церковкой Покрова на Нерли.
2. Я почувствовал в себе поднимающуюся волну тревоги, любви, тоски, безотчетной готовности к любому свершению.
3. Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в вещах, которые им принадлежали – значит, он не любит их.
4. Ты любил меня как собственность, как источник радостей, тревог и печалей

КУЛЬТУРА РЕЧИ

A21. Отметьте вариант с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) более выше | 2) четырьмя способами |
| 3) здоровые дёсны | 4) без сапог |
| 5) строгие профессора | |

A22. Отметьте вариант, в котором выделенное слово употреблено неверно:

- 1) Если вы хотите сделаться серьезным писателем, вы должны взвалить на себя какой-нибудь **длительный**, сосредоточенный, вдумчивый труд.
- 2) Семинар был посвящен новым **практичным** методам преподавания.
- 3) **Бедная** витаминами пища приводит к авитаминозу и общему ослаблению организма.
- 4) Состав **высотной** растительности сильно меняется по мере удаления от моря.

A23. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучив схему работы прибора, ...

- 1) это поможет правильно его эксплуатировать.
- 2) он дольше не выйдет из строя.
- 3) приступайте к практическим занятиям.
- 4) у нас появились вопросы.

A24. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

1. Княжна Марья посмотрела на Ростова своим лучистым взглядом, который заставлял забывать некрасивость ее лица.
2. Эпоха реакции, которая наступила в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.
3. Войска первой русской армии, при которой находился государь, были расположены в укрепленном лагере у Дриссы.
4. Среди присутствующих Маргарита сразу узнала Азазелло, который стоял у спинки кровати.
5. Самая большая и шумная компания образовалась вокруг Нины Семеновны, учительницы начальной школы, которая десять лет назад встретила всех этих ребят на пороге школы.

A25. Отметьте предложение с речевой ошибкой.

1. Все, кто приближается к площади Искусств в Санкт-Петербурге со стороны Невского проспекта, ещё издали видит стоящую на постаменте фигуру Пушкина.
2. По словам Достоевского, в романе «Евгений Онегин» Пушкин явился истинно народным писателем.
3. Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающих туристов со всего света, связано с вулканами.
4. Благодаря особому строению здешней почвы грунтовые воды стоят не очень высоко.

Часть В

Ответом на задания этой части теста (В1 – В6) может быть набор букв, слово (словосочетание), число или последовательность цифр согласно соответствующим указаниям, имеющимся в тексте задания.

Все буквы, слова, цифры и числа записываются в бланке ответов без пробелов и разделительных знаков (запятых, скобок, тире и пр.), за исключением запятой в записи десятичных дробей. В своих ответах используйте только ПРОПИСНЫЕ (ЗАГЛАВНЫЕ) буквы, написанные по образцу, приведенному в бланке для ответов.

В1. Укажите способ образования слова **додумались**.

Ответ:

В2. Из приведенного ниже предложения выпишите причастие.

Тем-то и поучительна биография Чехова, что этот сильный, волевой человек, смолоду выделявавший «черт знает что», мог подавить свою вспыльчивость, выбросить из души мелочное и пошлое и выработать в себе такую деликатность и мягкость, какими не обладал ни один из писателей его поколения.

Ответ:

В3. Найдите ошибку в образовании формы слова. Исправьте ошибку, запишите правильную форму словосочетания.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1) самая длинная дорога | 2) займись делом |
| 3) тормоза двигателя | 4) не хватает двухста рублей |
| 5) финансовые договоры | |

Ответ:

В4. Найдите предложение, в котором допущена речевая ошибка. Запишите слово, которое должно быть употреблено в этом предложении вместо слова, употребленного неверно (записывайте в той форме, в какой слово должно быть употреблено).

- 1) **Для французов Бунин был эмигрантом и не более.**
- 2) **Старинный город, по которому состоялась экскурсию, был каменный.**
- 3) **Выступление руководителя фирмы было информативным.**
- 4) **Этот дом представлял собой историческую ценность.**

Ответ:

В5. Заполните пропуск в предложении (НЕ или НИ).

Куда только он ... обращался!

Ответ:

В6. Прочитайте текст. Выполните предложенные ниже задания.

(1) С древнейших времен, говоря о Ростове (а впервые он был упомянут в летописи в 862 году), ... добавляли – Великий. (2) Ростовское боярство всегда было сильным и честолюбивым. (3) Чтобы избежать давления бояр, Юрий Долгорукий основал княжеский стол в Суздале. (4) И позже, несмотря на богатство и силу знати, Ростов никогда не был столицей княжества, а потому пребывал в постоянной оппозиции.

А) Какое высказывание соответствует содержанию текста? Укажите его номер.

1. Ростов играл важную роль в истории Древней Руси.
2. Ростовское боярство составляло оппозицию княжеской власти.
3. Ростов имел широкие политические и экономические связи с другими княжествами.
4. Географическое положение Ростова было не слишком благоприятно, поэтому Юрий Долгорукий перенес столицу в Суздаль.

Ответ:

Б) Запишите одно из приведенных слов (сочетаний слов), которое должно быть на месте пропуска в Предложении 1:

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1) всегда | 2) иногда |
| 3) время от времени | 4) и ещё |

Ответ:

В) В каком значении употреблено в тексте слово давление? Укажите номер варианта:

- 1) действие силой тяжести
- 2) действие одного тела на поверхность другого
- 3) принуждение, насилие над чьей-либо волей, убеждениями
- 4) повышенное кровяное (разг.)

Ответ:

Г) Укажите номер варианта, где приведено правильное соответствие значению слова ***сильный*** в данном тексте:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) мощный | 2) убедительный |
| 3) талантливый | 4) влиятельный |
| 5) стойкий | |

Ответ:

Д) Выпишите из Предложения 4 слово, в древнерусском языке образованное суффиксальным способом, а в современном языке оказавшееся непроизводным.

Ответ:

Е) Укажите количество грамматических основ в Предложении 4.

Ответ:

Ж) Среди предложений найдите предложение с однородными сказуемыми. Укажите его номер.

Ответ:

З) Среди предложений найдите сложное предложение, одна из частей которого – неполное предложение. Укажите его номер.

Ответ:

И) Среди предложений найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи сочинительного союза и наречия времени. Укажите его номер.

Ответ:

К) Укажите номер предложения, в котором присутствует историзм.

Ответ: