



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Алтайский государственный университет» в г. Белокурихе
(филиал АлтГУ в г. Белокурихе)**



Рабочая программа воспитания

**филиала АлтГУ в г. Белокурихе
на 2022 - 2023 учебный год**

Рассмотрено на заседании
учебно-методического совета филиала АлтГУ в г. Белокурихе
Протокол № 2 от 28.04.2022г

г. Белокуриха

Цели:

Формирование социокультурной среды для формирования профессионально-компетентной личности через развитие этических по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) посредством формирования профессионально-ориентирующего компонента стандарта образования; создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающегося, в том числе в условиях отсутствия среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создания студенческой среды самоуправления, волонтерства.

Задачи:

особое внимание формированию ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, уважения к личности и достоинству человека; способствовать становлению профессионально-компетентной личности, ориентированной на успешную социализацию в обществе; создавать условия для спортивной и здоровьесберегающей самореализации обучающихся через воспитание ценностей здоровья, владения социальными навыками, способам поведения и негативного отношения к вредным привычкам, использующих здоровый образ жизни; способствовать сохранению и укреплению здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимой физической подготовки; прививать экологическую культуру: чувство ответственности за безопасное поведение в природе, ценностного отношения к природе, ответственности за развитие и сохранение окружающей среды; способствовать развитию студенческого самоуправления через воспитание личности с активной жизненной позицией, гражданской ответственности за свои решения и полученный результат, стремления к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации; создавать условия для культурно-творческого самовыражения обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказания им нравственной поддержки; способствовать развитию представлений о бизнес-ориентирующей деятельности, молодежном предпринимательстве, формированию предпринимательской позиции.

Основные направления профессионального воспитания:

1. гражданско-патриотическое направление, в том числе
 - 1.1. развитие добровольчества (волонтерства);
2. профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры);
3. спортивное и здоровьесберегающее направление
4. экологическое направление;
5. студенческое самоуправление;
6. культурно-творческое направление;

Гражданско-патриотическое направление воспитательной деятельности

аправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России

направлено на реализацию, в том числе, общих компетенций:

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и культурного аспекта

1. *Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей*

реализуется через формирование личностного отношения, позиции, правового самосознания, воспитания

тательный компонент образовательного процесса формируется при изучении дисциплин «История», «Основы безопасности», «Мировая и региональная экономика», «Русский язык и литература. Литература», «Право», «Основы социологии и политологии», «Психология общения» и др. через актуализацию вопросов любви к Родине, государству, исполнению воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний, социальной ответственности граждан, уважительного отношения к языку, культуре речи, проблем развития современного общества, в том числе патриотических ценностей.

обная деятельность по этому направлению предусматривает проведение тематических, в том числе торжественных мероприятий в форме «Первое сентября», День знаний, Уроки патриотизма, Посвящение в студенты, участие в конкурсах, в том числе патриотической направленности «День Победы», «День конституции», движении волонтерства, участия в социальных акциях, совместных мероприятиях со специалистами отдела внутренних дел (инспекции по делам несовершеннолетних), межведомственного плана взаимодействия с Прокуратурой города.

в том числе, развитие добровольчества (волонтерства):

тьность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг в целях решения социальных задач направлено на реализацию, в том числе, общих компетенций:

Работать в коллективе, команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

1. *Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей*

итательный компонент образовательного процесса формируется при изучении дисциплин «Обществознание», «История», «История» и др. через актуализацию социальной защищенности граждан, готовность к оказанию помощи, предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

ебная деятельность по этому направлению предусматривает участие в движении волонтерства, участия в социально значимых мероприятиях; волонтерская деятельность согласовывается с Филиалом КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Белокурихи и направлено на оказание безвозмездной помощи нуждающимся в ней категориям граждан, детям войны, инвалидам, пожилым людям и др.)

Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) воспитательной деятельности

направленный процесс планируемого движения к своей профессиональной деятельности, способствующий самоопределению личности и выстраивания траектории личного профессионального роста обучающихся, как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении, так и в вертикальном направлении – развития карьеры.

направлено на реализацию, в том числе, общих компетенций:

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Работать в коллективе, команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной

деятельности компонент образовательного процесса формируется при изучении дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена: так, например, при изучении дисциплин «Бизнес-планирование», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология общения» и др. студент планирует профессиональное и личностное развитие, отрабатывает навыки работы в коллективе и команде, навыки использования профессиональных технологий; при изучении дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык», «Русский язык. Литература», «Русский язык и культура речи» осваивает нормы языковой культуры, делового общения; при изучении дисциплин «Основы бухгалтерского учета», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бизнес-планирование», «Основы менеджмента», «Прохождение практики, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ профессионального назначения», «Прохождение практики, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ профессионального назначения» и др. формируется умение работать в коллективе, коммуникативные навыки, навыки финансовой грамотности, социализации, командной работы и взаимодействия в профессиональной инфраструктуре.

ебная деятельность по этому направлению предусматривает 1) тематические часы общения и мастер-классы, профессиональные

руются компетенции сущности и социальной значимости будущей профессии, устойчивого интереса к ней, осуществление способности самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; 2) практико-ориентированная деятельность, связанная с поиском и обработкой необходимой информации, использованием информационных технологий при выполнении студентами научно-исследовательских работ (НИРС) в виде сообщений, презентаций, рефератов, индивидуальных и групповых работ и проектов, в том числе в рамках кружковой работы по основам бухгалтерского учета (Бухгалтерский учет)».

Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной деятельности

направленный процесс формирования целевых ориентиров здорового образа жизни и культуры здоровья направлен на реализацию, в том числе, общих компетенций:

Работать в коллективе, команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности
Иметь необходимый уровень физической подготовленности

Активный компонент образовательного процесса формируется при изучении дисциплин «Физическая культура», «Физическая активность», «Безопасность жизнедеятельности», «Естественные науки» и др. через формирование компетенций, направленных на развитие устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному развитию, формированию здоровьесберегающих привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, вредных привычек, занятия по физической культуре для студентов очной формы обучения создают условия для формирования теоретических основ и развития практических навыков здоровьесбережения средствами физической культуры и спорта.

Активная деятельность по этому направлению ориентировано на формирование гармонично развитой личности с необходимыми навыками ответственного отношения к своему здоровью, потребностью в здоровом образе жизни через здоровьесберегающие мероприятия, часов общения - где студенты в процессе проблемно-поисковой работы готовят доклады, сообщения по теме исследования, участвуют в тестировании на определение уровня здоровья, тематических встречах со специалистами по здоровьесбережению и профилактике вредных привычек, социально опасного поведения; практико-ориентированная спортивная и здоровьесберегающая направленность осуществляется через проведение Дней здоровья, соревнований, участие в спортивных мероприятиях, инструктажах, учениях по технике безопасности. Здоровьесберегающая составляющая темой бесед часов общения, занятий секции «Олимп» где вместе с тем формируются навыки реализации Программы здоровьесбережения на предупредительном этапе профессиональных заболеваний.

Экологическое направление воспитательной деятельности

направленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного личности

направлено на реализацию, в том числе, общей компетенции:

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

итательный компонент образовательного процесса направлен на формирование собственной системы ценностного образного поведения обучающегося при изучении дисциплин «География», «Естествознание», «Мировая и региональная «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» где рассматриваются вопросы экологического общества и природной среды, экологизации хозяйственной деятельности человека, природно-ресурсном потенциале эколого-экономической экспертизы, платежей в природопользовании, экологического аудита, экологического менеджмента и результатов мероприятий по природопользованию, ответственности и возможных негативных последствий при экологических различных характера и др.

ебная деятельность по экологическому воспитанию наряду с проблемно-поисковой работой по подбору информации учебных проблем, их причинах и путях решения, формирующей личное отношение, имеет практико-ориентированность: 1) терренкуры (формирование представлений об уникальности, красоте окружающего мира; 2) экологические мероприятия и возможности личного вклада в решении проблем, например, суровой зимы и нехватки кормов) мероприятия по охране природы (формирование ответственности за чистоту окружающих территорий, участие в субботниках, учения по технике безопасности (вырабатывают навыки эффективных действий в чрезвычайных ситуациях и, имеют чувство ответственности за безопасное поведение, актуализуют проблемы и последствия, которые могут быть экологическими фактором).

Студенческое самоуправление

ициативная, самостоятельная и творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности через цели:

формирование активной жизненной позиции: повышение социальной роли и активности; овладение навыками анализа и оценки необходимой для реализации поставленных задач информации; разработка собственных инициатив; формирование гражданской позиции; опыт участия в управлении общественными делами; формирование навыков ведения переговоров при организации и проведении мероприятий; развитие компетенций командообразования; опыт решения проблем, принятия организационных решений для подготовки продукта тематической поисковой работы с использованием информационных технологий (для проведения мероприятий).

формирование навыков самостоятельной работы в команде, умение работать индивидуально.

*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности
Работать в коллективе, команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности*

чебная деятельность по этому направлению формируется через 100-% вовлечение студентов филиала в подготовку
зации воспитательных мероприятий, проведение проблемно-поисковой работы; студенты развивают навыки форм
ию», определяя собственное отношение к обсуждаемому вопросу в ходе дискуссии, проблемно-поисковой работы, участв
мнение и давать ему свою оценку; система организации воспитательных мероприятий построена на поддержке инициатив
студенты участвуют в определении тематики собственных выступлений, презентаций при подготовке и проведении до
млений, взаимодействуют с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи: в
лением филиала «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г. Белокурихе, правовое инф
ррупционное воспитание – с Прокуратурой города; правовое информирование, профилактика асоциального поведения –
рихи (инспекцией по делам несовершеннолетних) и т.п.

Культурно-творческое направление воспитательной деятельности

направленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных т
в Российской Федерации.

направлено на реализацию, в том числе, общих компетенций:

*Работать в коллективе, команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особе
нного и культурного аспекта*

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

тательный компонент образовательного процесса формируется при изучении всех дисциплин учебного плана, в том
ение норм взаимодействия преподавателя и студента, подготовке учебных проектов, которые являются не только результа
вания обучающегося, но и творческой работой, в том числе, выполненной в парах, группах, оформленной и представленн
щью информационных технологий. Результатом «срачивания» учебного и воспитательного процесса является факт вых
и за рамки учебных занятий – на тематические часы общения, круглые столы, научно-практические конференции. Кроме т
лины, например, «Русский язык и культура речи», программа которой позволяет реализовать направления духовно-н
ния при изучении тем: «Нормативность – важнейшее свойство литературного языка», «Типы речевой культуры личности»
и способы их предупреждения», этического раздела культуры речи; дисциплина «Русский язык и литература. Литер
е творчества Гоголя, Достоевского и др. рассматриваются глобальные этические проблемы и формируются свое отно
лина «История» где формируется отношение к различным историко-культурным процессам различных периодов, насл
ных личностей, стран, эпох... Также раскрытие нравственных ценностей происходит при изучении дисциплины «Основы

ура как система ценностей и норм», формируются компетенции принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях за них ответственность; осваиваются нормы этического общения и толерантное отношение к окружающим на занятиях «Логика общения» и др.

внеучебной деятельности по этому направлению проводятся часы общения, кураторские часы, посещаются в музее, декоративно-прикладного творчества, студенты сами готовят и проводят виртуальные экскурсии по выставкам России, представляют результаты своей проблемно-поисковой работы (сообщения, доклады, презентации и др.), готовят и принимают участие в конкурсах, актуализируются культурно-нравственные аспекты и даются оценки, высказываются по различным ситуациям (например, Трибуны самовыражения на различные тематики) и всегда имеется возможность реализовать творческие запросы.

Бизнес-ориентирующее направление воспитательной деятельности (молодежное предпринимательство)

процесс целенаправленного участия в общественных инициативах, социализации и самореализации в профессиональной деятельности.

направлено на реализацию, в том числе, общих компетенций:

Работать в коллективе, команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и культурного аспекта

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной

реализации воспитательных целей учебной деятельности освоение компетенций составления бизнес-проектов, финансовой грамотности, получения общих знаний о концепции рыночной экономики, средствах маркетинга при формировании рыночной стратегии, дисциплин «Бизнес-планирование», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Маркетинг» и др. Так, вопросы профессиональной деятельности при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; разделения, личностного профессионального роста и профреализации - при изучении дисциплины «Общественное знание»; новой работы как одной из составляющих форм предпринимательской деятельности – при изучении дисциплин «Экономика», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Маркетинг» и др.

плательная работа бизнес-ориентирующего направления (молодежного предпринимательства) реализуется через знакомство с развитием предпринимательства (посещение музея города); знакомство с содержанием и результатами предпринимательской деятельности (экскурсии и работа на предприятиях города); развитие навыков проблемно-поисковой работы

Ожидаемый результат и показатели наличия компетенций:

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, гражданского развития.

Портрет выпускника, получившего среднее профессиональное образование, определяется системой качеств, сформировавшихся в результате воздействия единого учебно-воспитательного процесса филиала АлтГУ в г. Белокурихе, главной ценностью которого является социально-компетентная личность, способная:

- обладать навыками учения и самообучения;
- самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор;
- отвечать за свои решения и поступки;
- разумно действовать в самых непредвиденных и нестандартных ситуациях;
- идентифицировать себя как носителя культурных, нравственных, гражданских ценностей;
- находить разумный компромисс при решении проблем, возникающих в социуме;
- обладать компетенциями, необходимыми для профессионального становления.

Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов, формирования профессионально-компетентности выпускника: выпускник идентифицирует себя гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, владеет социально и культурно ориентированным поведением, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет языком, владеет речевой культурой и необходимыми технологиями для осуществления коммуникаций; владеет навыками работы в команде, принимает участие в выработке командных решений, поддерживает их; владеет навыками делового общения, стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию, выстраивает карьеру;

выпускник обладает необходимой устойчивостью здоровья, принимает ценности здорового образа жизни; владеет личной причастностью и социальной ответственностью за экологическую безопасность окружающей среды; принимает участие в управлении общественными делами, умеет планировать и координировать свои действия для достижения целей; владеет творческой самореализацией, умеет ориентироваться в современной культурной среде; владеет готовностью к профессиональному развитию и самореализации в профессиональной деятельности.