



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»

П Р И К А З

02.04.2021

№370/п

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

На основании решения ученого совета от 30 марта 2021 года (протокол №5),

П Р И К А З Ы В А Ю:

Утвердить и ввести в действие прилагаемую рабочую программу воспитания
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Ректор

С.Н. Бочаров

Начальник УПО

В.В. Назаров



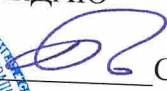
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Алтайский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

02 апреля 2021 год

 **С.Н. Бочаров**

**Рабочая программа воспитания
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
университет»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Руководствуясь основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания в Университете основываются на принципах:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Примерной рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по внеучебной работе и дополнительному образованию, начальник управления воспитательной и внеучебной работы, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой

воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся

Международные нормативные правовые документы:

Международная конвенция о правах ребенка, 1989г.

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 г.

Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 г.

Федеральные нормативные правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности РФ» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.»;

Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;

План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;

Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Послания Президента России Федеральному Собранию РФ;

Федеральные образовательные стандарты высшего образования;

Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр;

Региональные нормативные правовые документы:

Постановление Правительства Алтайского края от 10.04.2020 г. № 156 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие молодежной политики в Алтайском крае»;

Закон Алтайского края от 05.11.2001 г. № 87-ЗС «О государственной региональной молодежной политике в Алтайском крае»;

Закон Алтайского края от 05.05.2016 г. № 31-ЗС «О патриотическом воспитании в Алтайском крае».

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.12.2018 г. № 1198;

Локальные нормативные правовые документы:

Положение «Об управлении воспитательной и внеучебной работы ФГБОУ ВО «Алтайский государственный», утвержден приказом ректора от 02.04.2021 г. № 367/п;

Положение «Об объединенном совете обучающихся ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждено общим собранием обучающихся и студенческих объединений от 21.02.2012 г.;

Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждены приказом ректора от 07.04.2005 г. № 183/п;

Положение «О Совете по воспитательной работе со студентами Алтайского государственного университета», утверждено приказом ректора от 10.01.2002 г. №003/п;

Положение «О дисциплинарной комиссии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждено приказом ректора 27.01.2006 г. № 036/п;

Положение «О Студенческом городке ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 577/п;

Положение «О кураторе студенческой учебной группы ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждено приказом ректора 12.04.2004 г. № 202/п;

Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждена приказом ректора от 11.04.2016 г. №507/п;

Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждена приказом ректора от 11.04.2016 г. №507/п;

Положение «О службе тьюторов ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утвержденное приказом ректора 01.10.2013 №1283/п.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Университет – лидер в сфере организации молодежной политики региона, неоднократно становился победителем конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений Минобрнауки России (6 побед, 2012–2017 гг.), Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи для образовательных организаций высшего образования (2018–2020 гг.), постоянный победитель конкурсов грантов Минобрнауки России и Федерального агентства по делам молодежи, направленных на реализацию общественно значимых студенческих инициатив.

Университет имеет развитую систему студенческого самоуправления, выступает одной из крупнейших площадок проведения значимых и масштабных

молодежных мероприятий различного уровня: конкурсная площадка для студенческих объединений вузов России в области научно-исследовательской работы студентов; коммуникационная площадка для сетевого взаимодействия молодежи; площадка опорного вуза по формированию направлений молодежной политики региона, развитию местных сообществ и городской среды; региональная опорная площадка развития волонтерства и реализации добровольческих инициатив.

За последние пять лет значительно обновлена инфраструктура студенческого творчества и досуга, на более высоком качественном уровне обеспечивается деятельность студенческих клубов и объединений, организована работа студенческого онлайн-проектного офиса, выстроено сетевое взаимодействие с российскими и зарубежными вузами-партнерами и стратегическое партнерство с органами власти, научным сообществом, бизнес-структурами, работодателями.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах воспитательных процессов

Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн форматах.*

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейстехнологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vrтехнологии; технологии искусственного интеллекта; smartтехнологии (DMтехнология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.).

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое	формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства
2.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию
3.	Профессионально-трудовое воспитание	обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности
4.	Научно-образовательное	формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению
5.	Психологическое просвещение	формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения
6.	Физкультурно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре.
7.	Развитие студенческое самоуправления	организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.
8.	Развитие конкурентоспособности обучающихся	формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, принятия решений, ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение
9.	Работа в студенческих общежитиях	мобилизация студенческого коллектива общежития для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания

10.	Экологическое воспитание	формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов
-----	--------------------------	--

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений — студенческий совет, штаб трудовых дел и др.;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;

Отчеты о проделанной работы за год.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление воспитательной и внеучебной работы, институты, кафедры):

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по внеучебной работе и дополнительному образованию, начальник управления по воспитательной и внеучебной работе).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне институтов, входящих в состав АлтГУ (заместитель директора института по воспитательной и внеучебной работе иного соответствующего отдела (ППС)).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, специалист по социальной работе с молодёжью, художественный руководитель студенческого клуба, директор по спортивной работе и др.). Руководитель Центра творчества и досуга обучающихся и сотрудников; руководители студий: вокальной, КВН, вокально-инструментальной; руководители центров: инжинирингового центра «Промбиотех», Центра реализации молодежных проектов и программ, Центра развития добровольчества, Центра по работе с иностранными обучающимися, Центра карьеры, штаба трудовых дел, Центра коллективного пользования научным оборудованием «Геоэкологический мониторинг», Российско-китайского центра образования, культуры и академической мобильности, Центра библиотечно-информационных технологий, Центра культуры и просвещения, Психологического центра «PSYконтакт»; руководитель Учебной телерадиостудии «Планета радио»; руководители музеев: Музея археологии и этнографии Алтая, Музея истории университета им. В.И. Неверова, Лаборатории минералогии (музей), Лаборатории «Музей природы»; директор Художественной

галереи «Universum»; руководители научно-образовательных комплексов: «Рациональное природопользование и геоэкологический мониторинг для устойчивого развития природно-хозяйственных систем», лаборатории космического мониторинга и вычислительных технологий (совместно с Институтом вычислительных технологий СО РАН).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по внеучебной работе и дополнительному образованию, начальник управления кадров, директора институтов).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– наличие на официальном сайте Университета и его филиалов содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Методическое обеспечение

Содержание методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

В воспитательной работе АлтГУ опирается на следующие научные школы:

1. Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности», в основе которой лежат теории целостной системы воспитания нравственной личности в образовательном процессе. Нравственная деятельность направлена на освоение системного содержания образования, выступает в этих условиях внутренним фактором порождения гуманистических ценностей, нравственного развития как обучающегося, так и обучающего.

2. Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования Сластёнина В. А. Развитие познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей студентов, развитие потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании, Активизация процессов самовыражения и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

помещения для работы органов студенческого самоуправления;

помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертные залы, репетиционные помещения и др.);

объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.);

объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны и др.).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

Корпус «М» (пр-т Ленина, 61);

Корпус «Л» (пр-т Ленина, 61);

Корпус «Д» (ул. Димитрова, 66);

Корпус «С» (пр-т Социалистический, 68);

Корпус «К» (пр-т Красноармейский, 90);

Корпус «Кс» (пр-т Комсомольский, 100);

Спортивно-оздоровительный комплекс (пр-т Красноармейский, 90а);

Лыжная база (ул. Ляпидевского, 6а);

Общежитие № 1 (ул. Полярная, 34/1);

Общежитие № 2 (ул. 80ой Гвардейской дивизии, 2\3);

Общежитие № 3 (ул. Э. Алексеевой, 6);

Общежитие № 4 (ул. Крупской, 103);

СЖК «Университи» (ул. Червонная, 5);

Учебно-производственная база практик «Южно-Сибирский ботанический сад» (г. Барнаул, пос. Южный, ул. Лесосечная, 25);

База учебных практик «Чемал» (Республике Алтай, Чемальском район, Урочище Сопка, 33);

База учебных практик «Озеро Красилов» (Алтайский край, Косихинский район, село Озеро Красилов);

База учебных практик «Голубой утес» (Алтайский край, Чарышский район);

Питомник редких птиц «Алтай-Фалькон» (г. Барнаул, пос. Южный, ул. Лесосечная, 25).

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1	Центр творчества и досуга обучающихся и сотрудников	Корпус «С» Социалистический, 68	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
2	Актальный зал молодежных	Корпус «С»	Досуговая, творческая и социально-

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
	мероприятий	Социалистический, 68	культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
3	Танцевальный класс	Корпус «С» Социалистический, 68	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
4	Вокальная студия	Корпус «С» Социалистический, 68	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
5	Студия КВН	Корпус «С» Социалистический, 68	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
6	Выставочный зал	Корпус «С» Социалистический, 68	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
7	Вокально-инструментальная студия	Корпус «С» Социалистический, 68	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
8	Почетная кафедра «Казахстанский путь и Н. Назарбаев» (музей)	Корпус «Д» Димитрова, 66	Научно-образовательная деятельность
9	Инжиниринговый центр «Промбиотех»	Корпус «Д» Димитрова, 66	Проектная деятельность
10	Музей археологии и этнографии Алтая	Корпус «Д» Димитрова, 66	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
11	Учебная телерадиостудия «Планета радио»	Корпус «Д» Димитрова, 66	Научно-образовательная деятельность
12	Концертный зал АлтГУ	Корпус «Д» Димитрова, 66	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
13	Художественная галерея «Universum»	Корпус «Д» Димитрова, 66	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
14	Центр культуры и	Корпус «Д»	Досуговая, творческая и социально-

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
	просвещения	Димитрова, 66	культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
15	Научно-образовательный центр алтаистики и тюркологии «Большой Алтай»	Корпус «Д» Димитрова, 66	Студенческое международное сотрудничество, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
16	«Универ-кафе»	Корпус «Д» Димитрова, 66	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
17	Музей истории университета им. В.И. Неверова	Корпус «Д» Димитрова, 66	Научно-образовательная деятельность
18	Электронный читальный зал удаленного доступа к ресурсам Президентский библиотеки им. Б.Н. Ельцина	Корпус «Д» пр. Ленина, 61	Научно-образовательная деятельность
19	Центр реализации молодежных проектов и программ	Корпус «М» пр. Ленина, 61	Проектная деятельность
20	Центр развития добровольчества	Корпус «М» пр. Ленина, 61	Волонтерская (добровольческая) деятельность
21	Центр по работе с иностранными обучающимися	Корпус «М» пр. Ленина, 61	Студенческое международное сотрудничество
22	Штаб трудовых дел	Корпус «М» пр. Ленина, 61	Проектная деятельность, вовлечение студентов в профориентационную деятельность
23	Студенческий Центр карьеры	Корпус «М» пр. Ленина, 61	Проектная деятельность, вовлечение студентов в профориентационную деятельность
24	Лаборатория минералогии (музей)	Корпус «М» пр. Ленина, 61	Научно-образовательная деятельность
25	Научно-образовательные комплекс «Рациональное природопользование и геоэкологический мониторинг для устойчивого развития природно-хозяйственных систем»	Корпус «М» пр. Ленина, 61	Научно-образовательная деятельность
26	Центр коллективного пользования научным	Корпус «М» пр. Ленина, 61	Научно-образовательная деятельность

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
	оборудованием «Геоэкологический мониторинг»		
27	Российско-китайский центр образования, культуры и академической мобильности	Корпус «М» пр. Ленина, 61	Студенческое международное сотрудничество
28	Лаборатория космического мониторинга и вычислительных технологий (совместно с Институтом вычислительных технологий СО РАН)	Корпус «М» пр. Ленина, 61	Научно-образовательная деятельность
29	Центр библиотечно-информационных технологий	Корпус «Л» пр. Ленина, 61	Научно-образовательная деятельность
30	Научная библиотека	Корпус «Л» пр. Ленина, 61	Научно-образовательная деятельность
31	Лаборатория «Музей природы»	Корпус «Л» пр. Ленина, 61	Научно-образовательная деятельность
32	Российско-американский противораковый центр (совместно с Университетом штата Аризона)	Корпус «Л» пр. Ленина, 61	Научно-образовательная деятельность
33	Психологический центр «PSY-контакт»	Корпус «Л» пр. Ленина, 61	Психологическое просвещение и сопровождение студентов
34	Центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. В.И. Верещагина»	Корпус «Л» пр. Ленина, 61	Проектная деятельность
35	Студенческий здравпункт	Общежитие №4 ул. Крупской, 103	Здоровьесбережение

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов города и края, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Музеи и галереи: Алтайский государственный краеведческий музей, старейший в Сибири, с богатыми запасниками и экспозициями; Музей «Горная аптека»; Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая; Государственный художественный музей Алтайского края; Выставочный зал Союза художников Алтайского края; Музей истории православия на Алтае; Муниципальный музей «Город»; Музей истории развития образования; галереи

современного искусства «Бандероль» и «Республика ИЗО»; Галерея «Кармин»; Галерея Universum; Музей «Мир времени».

Театры и филармонии: Алтайский краевой государственный театр музыкальной комедии; Алтайский краевой театр драмы им В. М. Шукшина; Государственный молодёжный театр Алтая; Алтайский государственный театр кукол «Сказка»; Государственная филармония Алтайского края.

Библиотеки:

Алтайская краевая универсальная научная библиотека имени В. Я. Шишкова — крупнейший на Алтае просветительский центр.

Архитектура и достопримечательности: Демидовская площадь; Торговый дом Полякова (универмаг «Красный»), гимназия Будкевич (на Красноармейском проспекте), усадьба инженера А.Лесневского (ул. Ползунова, 56); Один из крупнейших сохранившихся храмов Барнаула — Покровский собор.

Памятники: Демидовский столп; Памятник Н.М. Ядринцеву; Памятники В.И. Ленину; Памятник И.И. Ползунову; Памятник В.М. Шукшину; Памятник целиннику; Мемориал Славы; Памятник А.С. Пушкину; Памятник В. Высоцкому; Памятник В. Цою; Памятник жертвам политических репрессий; Нулевой километр; Паровоз-памятник Л0186; Памятник ТЗ4; Малые архитектурные формы.

Природные памятники: реликтовый ленточный бор, тянущийся на юго-запад от города, высокий левый берег Оби и правобережная пойма.

Спортивные объекты: Дворец зрелищ и спорта; Спортивный комплекс «Обь», большое число стадионов, спортзалов, плавательных бассейнов, ипподром, лыжные базы, тир.

http://www.ukn22.ru/upload/medialibrary/e39/Spisok_sayt_.pdf перечень объектов культурного наследия.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;

- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

проектная деятельность: КГОУ «Краевой дворец молодежи», АКМОО «Лига студентов АГУ», АНО «Дом идей», Молодежный Парламент Алтайского края, Молодежное Правительство Алтайского края, Молодежная избирательная комиссия Алтайского края, Молодежный Парламент города Барнаула, АНО «Россия — страна возможностей»;

волонтерская (добровольческая) деятельность: АКБОФ «Алтайский центр развития добровольчества», КГОУ «Краевой дворец молодежи», АКМОО «Лига студентов АГУ», Алтайское краевое отделение Российского Детского фонда, Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников, Алтайская краевая организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», Барнаульский зоопарк «Лесная сказка», АНО «Россия — страна возможностей»;

Научно-образовательная деятельность АКО ООО «Союз художников России», АКМОО «Лига студентов АГУ», АНО «Дом идей», Барнаульский зоопарк «Лесная сказка», краевой информационный телеканал «Катунь 24», краевая газета «Алтайская правда», информационное агентство «Амител», издательский дом «Алтапресс», ГТРК «Алтай», Ассоциация выпускников АлтГУ, АНО «Россия — страна возможностей»;

студенческое международное сотрудничество: КГОУ «Краевой дворец молодежи», Алтайская краевая общественная организация «Ассоциация национально-культурных объединений Алтая», Молодежный Парламент Алтайского края, Молодежное Правительство Алтайского края, Молодежная избирательная комиссия Алтайского края, Молодежный Парламент города Барнаула, АНО «Россия — страна возможностей»;

развитие СО: КГОУ «Краевой дворец молодежи», АКМОО «Лига студентов АГУ», АНО «Дом идей», Национальная лига студенческих клубов, Алтайский краевой штаб студенческих отрядов, Барнаульский зоопарк «Лесная сказка», Молодежный Парламент Алтайского края, Молодежное Правительство Алтайского края, Молодежная избирательная комиссия Алтайского края, Молодежный Парламент города Барнаула, АНО «Россия — страна возможностей»;

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий: АКО ООО «Союз художников России», КГОУ «Краевой дворец молодежи», Барнаульская лига КВН, АКМОО «Лига студентов АГУ», Алтайское краевое отделение Российского Детского фонда, КАУ «Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. В.С. Золотухина», КАУ «Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина», ГАУ

НСО НГАДТ «Красный факел», ГАУК НСО НДТ «Старый дом», Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова, КАУ «Алтайский краевой Российско-Немецкий Дом», Алтайский государственный краеведческий музей, МБУ г. Барнаула «Музей «Город», Государственный художественный музей Алтайского края, Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Барнаульский зоопарк «Лесная сказка», Кинотеатр «Formula», Государственная филармония Алтайского края, Спортивный комплекс «Темп», «Спортивная школа олимпийского резерва №2», АО «Спорткомплекс Обь», Лига. БРО – молодёжная футбольная Лига, «Арт-галерея Щетининых», АНО «Россия — страна возможностей»;

вовлечение студентов в профориентационную деятельность: АКМОО «Лига студентов АГУ», Алтайский краевой штаб студенческих отрядов, Ассоциация выпускников Алтайского государственного университета, Национальный фонд подготовки кадров, АНО «Россия — страна возможностей»;

вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность: Алтайский фонд развития малого и среднего предпринимательства, Алтайская торгово-промышленная палата, Сообщество молодых предпринимателей Алтайского края, Ассоциация выпускников Алтайского государственного университета, АНО «Россия — страна возможностей».

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора АлтГУ. Общую координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по внеучебной работе и дополнительному образованию.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе со студентами. Состав Совета формируется ректором АлтГУ и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по внеучебной работе и дополнительному образованию (Председатель Совета);
- начальник управления воспитательной и внеучебной работы (заместитель Председателя Совета);

- заместители директоров институтов по воспитательной работе;
- заместитель директора студгородка по воспитательной работе;
- директор Центра творчества и досуга обучающихся и сотрудников;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

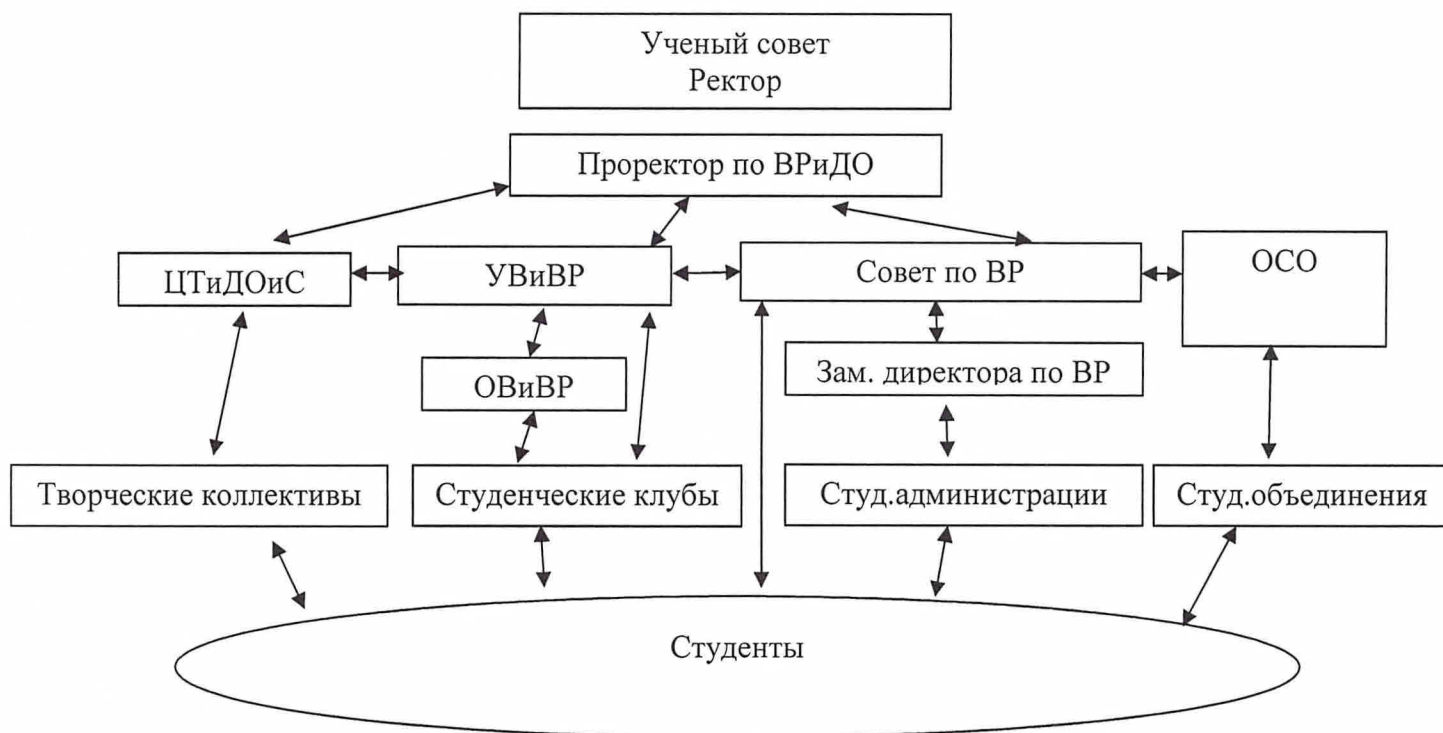


Рисунок 1 – Организационная структура управления воспитательной деятельностью

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в институтах, входящих в состав АлтГУ осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Университете осуществляет начальник управления воспитательной и внеучебной работы. В состав управления входят:

- Совет по воспитательной работе со студентами;
- отдел воспитательной и внеучебной работы;
- центр реализации молодежных проектов и программ;
- центр развития добровольчества.

На уровне института — директор и заместитель директора по воспитательной и внеучебной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители директоров по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу со студентами института. Для социализации и адаптации студентов младших курсов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители директоров института.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и др.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

В АлтГУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты, культорга и спорторга. На уровне института существует студенческая администрация, в состав которой входят старосты всех групп. Студенческая администрация университета уникальна - она выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне университета действует студенческая общественная организация «Лига студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Лига студентов АГУ» является представителем, выражающим интересы всех студентов университета. Все студенческие объединения университета входят в состав Объединенного совета обучающихся АлтГУ. Развитие деятельности Совета происходит в соответствии с Программой. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в АлтГУ, администрацией АлтГУ, социальными партнерами, работодателями и др.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в АлтГУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Заместитель директора института по воспитательной и внеучебной работе, сотрудники управления воспитательной и внеучебной работы осуществляют мониторинг качества воспитательной работы Университета.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и*

условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в институте и Университете в целом; качество инфраструктуры АлтГУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в АлтГУ; качество управления системой воспитательной работы в АлтГУ:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие перспективных и текущих планов работы в Университете, институтах, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Университета, институтов.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат, студенческий совет общежития и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, институтов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

9) Наличие материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов.

10) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

11) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов.

12) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и

моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

13) Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

14) Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

15) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором, проректором по внеучебной работе и дополнительному образованию, управлением воспитательной и внеучебной работы, заместителями директоров институтов по воспитательной работе в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в Университете:

В рамках итогового контроля начальник управления воспитательной и внеучебной работы на совете по воспитательной работе со студентами представляет отчет не реже одного раза в год.

Вопросы воспитательной работы в институтах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета института.