МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Быков Н.И.
_____
«_9_» _июня_____2017г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Квалификация
Бакалавр

Барнаул 2017

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан (директор) ГФ_____ Быков Н.И., к.г.н., доцент

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от _____ г. № __

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

_____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан (директор) ГФ_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от _____ г. № __

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

_____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан (директор) ГФ_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от _____ г. № __

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

_____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан (директор) ГФ_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от _____ г. № __

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной географическим факультетом.

Ученый совет учебного подразделения (с участием членов ГЭК) при разработке Программы ГИА утверждает перечень дисциплин и разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен.

Подготовка ВКР может состоять из нескольких этапов:

– выбор темы и обоснование ее актуальности;

– составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);

– сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях;

– обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;

– формулировка выводов и выработка рекомендаций;

– оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки, направления 05.03.02 «География» профиль подготовки «Экономическая и социальная география» включает:

а) государственный экзамен;

б) защиту выпускной квалификационной работы

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

ОП по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Экономическая и социальная география» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектная и производственная;
- контрольно-ревизионная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

проектная и производственная деятельность:

- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;
- решение инженерно-географических задач;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;
- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;
- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;
- разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;
- проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

контрольно-ревизионная деятельность:

- подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;
- участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;
- участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов;

организационно-управленческая деятельность:

- участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления;

педагогическая деятельность:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

- способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, географии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, географических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3);

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

- способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

- способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);

- способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

1.2.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

проектная и производственная деятельность:

- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

- способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);

- способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

- способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8);

контрольно-ревизионная деятельность:

- способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10)

педагогическая деятельность:

- способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Содержание	
Регламентированные ФГОС	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
Профессиональные компетенции (ПК)	
ОПК-3	способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии,

	климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
ОПК-4	способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
ОПК-5	способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях
ОПК-6	способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
ОПК-7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира
Профессиональные компетенции, регламентированные ОП	
ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
ПК-2	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
ПК-4	способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
ПК-5	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-6	способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований
ПК-7	способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
ПК-8	способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) ОП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль 1. Землеведение

1. История развития географической науки и роль выдающихся ученых в формировании системы географических знаний.
2. Большой геологический круговорот. Малый биологический круговорот вещества.
3. Сущность почвообразовательного процесса, классификация почв.
4. Структура почвенного покрова, географические закономерности распределения основных почвенных типов.
5. Сущность биохимического выветривания.
6. Структура использования почвенных ресурсов России. Типы мелиорации и рекультивации почв.
7. Климат, почвенно-растительный покров и животный мир Алтае-Саянской горной страны; природно-ресурсный потенциал и его использование.
8. Методы полевых (экспедиционных) исследований.
9. Методы стационарных исследований.
10. Методы камеральных исследований.
11. Происхождение географической оболочки и ее составляющих.
12. Эволюция гидросферы и её пространственно-временные характеристики.
13. Эволюция биосферы и её пространственно-временные характеристики.
14. Современные ландшафты материков Земли (по выбору).
15. Важнейшие события новейшей геологической истории – антропогенного этапа развития географической оболочки.
16. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
17. Сквозные направления современной географии.
18. Процесс географического познания.
19. Теория географической науки: проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы и закономерности.
20. Антропогенные изменения ландшафтов.
21. Междисциплинарный подход как методологическая основа географических исследований.

Модуль 2. Социально-экономическая география

1. Основные типы стран мира; их социально-экономические показатели.
2. Геоэкологическое значение демографического фактора.
3. Урбанизация: понятие, индикаторы, масштабы современных процессов урбанизации. Специфика процессов урбанизации в России.
4. Основные (исторические) типы воспроизводства населения; демографический переход. Режим воспроизводства населения в разных группах стран.
5. Географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем.
6. Демографические закономерности развития территориальных социально-экономических систем.
7. Социальные закономерности развития территориальных социально-экономических систем.
8. Основные концепции и теории экономической и социальной географии.
9. Территориальная структура экономики России.
10. Проблемы развития экономико-географических районов России.

Модуль 3. Картография

1. Математические и изобразительные свойства карт различных масштабов и тематики.

2. Принципы географической картографии: способы изображения явлений, приемы генерализации, методы составления и оформления карт, и др.

3. Аналитические, комплексные, синтетические карты. Географические атласы как системные картографические произведения.

4. Содержание топографических карт и их прикладное использование

5. Геодезические измерения и натурные съемки местности; приемы картометрии.

Модуль 4. Физическая география России и мира

1. Географические пояса, зоны и сектора. Полярная асимметрия.

2. Движения Земли и их следствия.

3. Периодический закон географической зональности. Радиационный индекс сухости.

4. Антропогенный фактор формирования географической оболочки.

5. Строение земной коры и ее связь с планетарными формами рельефа.

6. Физико-географическое районирование территории Алтайского края.

7. Мировой океан и его части. Классификация морей. Поверхностные течения в Мировом океане, их влияние на атмосферу и ландшафты суши.

8. Строение географической оболочки Земли и ее природных сфер.

9. Эволюционное развитие географической оболочки Земли как единой глобальной экологической системы.

10. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические элементы строения материков.

11. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические элементы строения океанов.

12. Многолетняя мерзлота и закономерности ее распространения в России: происхождение, особенности ландшафта.

13. Основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли.

14. Факторы формирования климата, классификации климатов.

15. Гидросфера: структура водных объектов Земли, механизмы протекания различных процессов в водных объектах суши. Экологические проблемы.

16. Ареал. Границы ареалов и факторы, их определяющие. Центры таксономического разнообразия в ареале. Роль человека в формировании ареалов видов растений и животных.

17. Биоценоз и условия местообитания. Средообразующая роль живых организмов. Охрана редких видов животных и растений.

18. Важнейшие зонально-региональные особенности растительности и животного населения суши.

19. Закономерности биогеографического районирования Мирового океана.

20. Закономерности биогеографического районирования суши.

21. Основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней.

22. Основные типологии и классификации ландшафтов. Классы антропогенных ландшафтов.

23. Природно-антропогенные геосистемы.

24. Природа и природные ресурсы Западной Сибири, хозяйственное освоение и проблема охраны ландшафтов.

25. Степная зона Русской равнины и Западной Сибири. Ресурсный потенциал и его хозяйственная освоенность. Эрозия почв, проблемы борьбы с нею.

26. Природные условия, ландшафты и ресурсы крупных регионов мира (по выбору).

27. Физико-географические особенности и природно-ресурсный потенциал зоны тайги Русской равнины. Уровень хозяйственного освоения.

28. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов.

29. Региональные геоэкологические проблемы.

30. Особо охраняемые территории Алтайского края.

31. Природные риски и их проявления на юге Западной Сибири

32. Зонально-поясная структура ландшафтной оболочки земного шара и факторы ее формирования.

33. Влияние четвертичных оледенений на ландшафты суши.

34. Современные ландшафты экваториального, субэкваториального, тропического поясов, их хозяйственная освоенность.

35. Современные ландшафты субтропического и умеренного поясов, их хозяйственная освоенность.

36. Факторы локальной и региональной физико-географической дифференциации. Морфологическая структура географического ландшафта.

37. Саморазвитие и эволюция ландшафта. Понятие «устойчивость ландшафта».

Модуль 5. Экономическая география России и мира

1. Геополитическое и геоэкономическое положение России и его изменение в XX-XXI вв.
2. Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики России.
3. География отраслей и региональные типы сельского хозяйства.
4. Отрасли и территориальная организация третичного и четвертичного секторов экономики России.
5. Современные тенденции пространственного развития регионов СФО России.
6. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития.
7. Влияние природных и социально-экономических факторов на заселение и хозяйственное освоение территории России.
8. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.

Модуль 6. Устойчивое развитие

1. Экологические проблемы географической оболочки.
2. Глобальные экологические кризисы.
3. Понятие устойчивого развития.
4. Глобальная продовольственная проблема
5. Процедура оценки воздействия хозяйственных проектов на окружающую среду.
6. Геоэкологические принципы проектирования.

Специальные дисциплины

Профиль: «Экономическая и социальная география»

1. Мировое хозяйство. Глобализация и регионализация
2. Современные тенденции изменения закономерностей размещения мирового хозяйства.
3. Географические особенности постиндустриального развития мирового хозяйства.
4. Германия. Территориальная структура хозяйства. Экономические районы и крупнейшие города.
5. География отраслей специализации современного Китая.
6. Экономическая и социальная география Бразилии.
7. Социально-экономические особенности штатов США.
8. Социально-экономические особенности стран Юго-Восточной Азии.
9. Современная экономическая и социальная география стран Восточной Европы.

10. Сходство и различия в развитии и размещении хозяйства Австралии и Канады.
11. Топливно-энергетический комплекс Сибирского федерального округа.
12. Цветная металлургия Сибирского федерального округа России.
13. Перспективы развития и география сельского хозяйства Юга России.
14. Лесохимический комплекс Северо-Западного федерального округа России.
15. Современная география и перспективы развития пищевой промышленности Алтайского края.
16. Современные миграционные потоки трудовых ресурсов в России.
17. Предпосылки развития хозяйства в приграничных регионах России.
18. Сравнительная социально-экономическая характеристика Калининградской области и республики Татарстан.
19. Перспективы повышения конкурентоспособности машиностроительного комплекса России.
20. Сравнительная характеристика состояния НИОКР в развитых и развивающихся странах.

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Критерии оценивания ответа выпускника на письменном государственном экзамене

Критерии	**Отметка**
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - ответ изложен научным грамотным языком; - обучающийся умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний; - проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала	5 «отлично»
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат; - показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - ответ изложен научным грамотным языком; - обучающийся умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний;	4 «хорошо»
- дан неполный ответ на поставленный вопрос; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;	3 «удовлетворительно»

- при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); - в ответе не присутствуют доказательные выводы	
- дан неполный ответ на поставленный вопрос; - логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); - в ответе отсутствуют выводы	2 «неудовлетворительно»

2.3. Порядок проведения экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 05.03.02 «География» проводится в письменной форме. При проведении экзамена обучающиеся получают экзаменационной билет, содержащий три вопроса. Эти вопросы составлены в соответствии с утвержденной программой ГИА. Ответы на вопросы они должны выполнить в письменной форме на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью географического факультета.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться только программой государственного экзамена. Использовать какую-либо литературу и интернет-ресурсы запрещено.

Длительность сдачи государственного экзамена в письменной форме составляет четыре академических часа.

Во время проведения государственного экзамена в письменной форме обучающиеся, могут выходить из аудитории и перемещаться по этажу (корпусу, если соответствующих полу обучающегося комнат личной гигиены нет на этаже проведения государственного экзамена) в сопровождении одного из дежурных, назначаемых руководителем факультета, из числа учебно-вспомогательного персонала. При выходе из аудитории обучающиеся, оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе.

Если обучающийся, по состоянию здоровья или другим объективным причинам не завершает государственный экзамен, то он досрочно покидает аудиторию. В таком случае дежурные в аудитории и секретарь ГЭК, составляют акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам.

Если обучающийся по необъективным причинам не завершает государственный экзамен (выбрав билет, задание отказывается от подготовки и сдачи государственного экзамена и досрочно покидает аудиторию), получает оценку «неудовлетворительно».

За 30 минут и за 5 минут до окончания государственного экзамена в письменной форме дежурные сообщают обучающимся, о скором завершении государственного экзамена и напоминают о необходимости перенести ответы (задания) из черновиков на чистовики. Оценки формируются на основе ответов на поставленные в билете вопросы по утвержденной методике. Каждый вопрос оценивается от 2 до 5 баллов, и выводится средняя оценка за все три вопроса

Результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.

Итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по экзамену заноситься в протокол экзамена и зачетную книжку обучающегося, где, также как и в протоколе, расписываются председатель и члены ГЭК. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
Профессиональные компетенции (ПК)	
ОПК-3	способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
Профессионально специализированные компетенции, регламентированные ОП	
ПК-5	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

3.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Примерная структура ВКР для бакалавриата (структурные части работы):

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

ГЛАВА 2. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ, МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Природные условия.

2.2 Материалы и методы исследования.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

ВЫВОДЫ (ИЛИ ЗАКЛЮЧЕНИЕ)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Согласно ГОСТ 7.32-2001 заголовок содержания прописывается автором заглавными буквами и размещается посередине строки. В содержание входят введение, название глав работы, параграфов, пунктов и подпунктов, заключение, библиографический список и название приложений. Указываются в содержании номера страниц, которые служат началом перечисленных выше элементов работы.

Во введении обязательно указывается актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, практическая значимость работы.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет до 60 страниц печатного текста. Односторонняя печать текста осуществляется на бумажном листе формата А4 с соблюдением полуторного интервала.

У шрифта должен быть чёрный цвет, четырнадцатый кегль и возможно использование полужирного шрифта для выделения структурных частей работы, Times New Roman и выравнивают текст по ширине. Необходимо соблюдать абзацный отступ размером 1,25 см.

Страница, на которой размещается текст, должна содержать левое поле для прошива шириной в 30 мм, правое – 10 мм, нижнее и верхнее поле – 20 мм.

Страницы работы содержат сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Размер шрифта номера 11 с типом Times New Roman. Общей нумерации подвергается также титульный лист, но номер на нём не проставляется. Нумеруются все страницы, начиная с Введения (третья страница).

Заголовками служат наименования структурных частей работы. Структурные части работы печатаются заглавными буквами, не подчёркиваются и располагаются посередине строки без точки, начинаются с новой страницы. В случае состава заголовка из двух предложений они разделяются точкой, не допускаются в заголовках и переносы.

Нумерация глав обычно является обязательной. Допускается деление глав на параграфы, а параграфов – на пункты, подпункты. У параграфа есть номер, который составляется из номера главы и параграфа в ней, разбиваемых точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Таким образом, осуществляется и нумерация пунктов в параграфе (для примера: 2.3.1 Практический подход). Наличие одного параграфа в главе и одного пункта в параграфе допускается.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

1. Территориальная дифференциация качества жизни населения Сибирского федерального округа.
2. Функционально-отраслевая и территориальная структура кормопроизводства в Алтайском крае.
3. Барнаульская городская агломерация: особенности формирования, проблемы и перспективы.
4. Картографирование туристско-рекреационного потенциала на примере кластера «Белокуриха».
5. Пространственно-временные особенности миграционных процессов на территории Российской Федерации
6. Сравнительно-географическое исследование демографической ситуации в Алтайском крае и в Республике Алтай
7. Экономико-географические факторы различия уровня жизни в регионах России
8. Особенности территориального развития Новосибирской агломерации
9. Географический анализ социально-экономического развития Бразилии
10. Географические особенности и тенденции развития системы расселения Республики Алтай

3.4. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) распоряжением руководителя учебного подразделения (факультета, института, филиала) закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) географический факультет может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае

обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень тем ВКР и руководителей ВКР, предлагаемых обучающимся, утверждается распоряжением декана географического факультета и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Руководитель ВКР несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

По предложению руководителя ВКР в случае необходимости выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным узконаправленным разделам ВКР за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также высококвалифицированные специалист ы и научные работники других учреждений и предприятий. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной обучающимся ВКР и ставят на ней свою подпись.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОП высшего образования.

Основанием для допуска обучающегося к защите ВКР является наличие подготовленной в соответствии с установленными программой ГИА требованиями выпускной квалификационной работы и положительными результатами предзащиты (данный вид работы предусмотрен программой ГИА).

ВКР может быть не допущена к защите, если содержание и результаты работы не соответствуют поставленным задачам и теме ВКР.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты. Решение вопроса о допуске ВКР к защите подтверждается подписями руководителя и заведующего кафедрой на титульном листе ВКР.

Рецензирование выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата является необязательным. Отсутствие рецензии на бакалаврскую работу не является причиной отказа в допуске обучающегося к защите

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии	**Отметка**
- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ	5 «отлично»

практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; - ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии; - при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы	
- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; – характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; - ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; - при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	4 «хорошо»
- ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; - в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; - при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы	3 «удовлетворительно»
- ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; - не имеет выводов либо они носят декларативный характер; - в рецензии выставлена неудовлетворительная	2 «неудовлетворительно»

оценка; - при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	

4. Методические рекомендации для выпускников для подготовки к ГИА

4.1. Подготовка к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену требует длительного времени и проводится самостоятельно. Накануне государственного экзамена по географии проводятся консультации по вопросам всех дисциплин (модулей), которые выставляются в расписании. При подготовке используется как печатные учебники, так и электронные.

4.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Смотреть пункт 2.1

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Абдурахманов, Г. М.**.** Биогеография : учеб. для вузов / [Г. М. Абдурахманов, Д. А. Криволуцкий, Е. Г. Мяло и др.]. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 480 с.

2. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь / Э.Б. Алаев. - М.: Мысль, 1983. - 350 с.

3. Антипова, А. В. География России. Эколого-географический анализ территории. МНЭПУ, 2001.- 200 с.

4. Белобров, В.П. География почв с основами почвоведения : учеб. пособие для вузов / В. П. Белобров, И. В. Замотаев, С. В. Овечкин. - М. : Академия, 2004. - 352 с.

5. Берлянд, А. М. Картографическний метод исследования / А.М. Берлянд. -М.: Изд-во Моск.. ун-та, 1988. - 252 с.

6. Боков, В.А. Общее землеведение / В.А Боков, Ю.П. Селиверстов.- Изд-во СПб. ун-та. 1998. - 267 с.

7. Бродский, А. К. Общая экология /А. К. Бротский : учебник. М.: Академия, 2010. – 300 с.

8. Вальков, В.Ф. Почвоведение : учеб. для бакалавров / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников ; [Юж. федер. ун-т]. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2012. - 527 с.

9. Вальтух, К. К., Соколов, В. М. Природные ресурсы России: территориальная локализация, экономические оценки: монография. Новосибирск : Изд- во СО РАН, 2007.

10. Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов : учеб. пособие для вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 640 с.

11. Геоинформатика : учеб. для вузов: в 2 кн. / под ред. В. С. Тикунова. - М. : Академия. - (Высшее профессиональное образование). - 2-е изд., перераб. и доп.. - 2008. - 384 с.

12. Дьяконов, К.Н., Дончева, А.В. Экологическое проектированиеи экспертиза: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002.- 384 с.

13. Емельянов, А. Г. Основы природопользования: учебник. М.: Академия, 2011.

14. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки / А.Г. Исаченко. - М.: Академа.- 2004.- 397 с.

15. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение : учебник / Л. К. Казаков. - М. : Академия, 2011. - 336 с.

16. Каменский, А.А. Биология / А. А. Каменский [и др.]. - М. : АСТ ; М. : СЛОВО ; М. : Полиграфиздат, 2010. - 640 с.

17. Кислов, А.В. Климатология : учебник / А. В. Кислов. - М. : Академия, 2011. – 240 с.

18. Книжников, Ю.Ф. Аэрокосмические методы географических исследований : учеб. для вузов / Ю. Ф. Книжников, В. И. Кравцова, О. В. Тутубалина. - М. : Академия, 2004. - 336 с.

19. Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение : учеб. пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 480 с.

20. Колосова, Н.Н. Картография с основами топографии : учеб. пособие / Н. Н. Колосова, Е. А. Чурилова, Н. А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2006. - 272 с.

21. Комарова, Н.Г. Геоэкология и природопользование : учеб. пособие для вузов / Н. Г. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : Академия, 2010. - 256 с.

22. Короновский, Н.В. Геология : учеб. для вузов / Н. В. Короновский, Н. А. Ясаманов. - 7-е изд., перераб.. - М. : Академия, 2011. - 448 с.

23. Котляков, В.М. География в меняющемся мире/ В.М. Котляков. - М.: Наука, 2001. - 411с.

24. Кусов, В.С.. Основы геодезии, картографии и космоаэросъемки : учеб. пособие для вузов / В. С. Кусов. - М. : Академия, 2009. - 256 с.

25. Лузгин, Б.Н. Бассейново-эрозионный морфологический анализ Верхнеобской речной системы : монография / Б. Н. Лузгин ; АлтГУ. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2009. - 120 с.

26. Любушкина, С.Г. Естествознание. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для вузов / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 456 с.

27. Максаковский, В. П. Географическая картина мира : [в 2кн.] / В. П. Максаковский. - М. : Дрофа. - (Высшее образование). - Кн.1 - 2-е изд., стер.. - 2004. - 496 с.

28. Максаковский, В.П. Географическая культура, М.: Владос /В.М. Максаковский, 1998. - 415 с.

29. Мартынов, В.Л. Социально-экономическая география современного мира : учеб. для вузов / В. Л. Мартынов, Э. Л. Файбусович. - М. : Академия, 2010. - 256 с.

30. Мильков, Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки /Мильков Ф.Н.. Воронеж: Изд-во Воронеж, уни-та, 1984 - 304 с.

31. Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы / . М.: Аспект Пресс, 2001. 266 с.

32. Мироненко, Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда: Учебное пособие / Н.С. Мироненко. - М.: Аспект Пресс, 2006. – 400 с.

33. Михайлов, В.Н. Гидрология : учеб. для вузов / В. Н. Михайлов, А. Д. Добровольский, С. А. Добролюбов. - Изд. 3-е, стер.. - М. : Высш. шк., 2008. - 463 с.

34. Николаев, В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. 2-е изд. / В.А. Николаев. - М.: Геогр. ф-т МГУ, 2006. - 208 с.

35. Николаев, Владимир Александрович. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: учеб. пособие для вузов. М. : Аспект Пресс, 2003.

36. Никонова, М.А. Краеведение : учеб. пособие для вузов / М. А. Никонова. - М. : Академия, 2009. - 192 с

37. Охрана ландшафтов. Толковый словарь / Под ред. В. С. Преобра женского. М.: Прогресс. 1982. 272 с.

38. Перцик Е.Н. Геоурбанистика : учебник / Е. Н. Перцик. - М. : Академия, 2009. - 432 с.

39. Раковская, Э. М. Физическая география России : учеб. для вузов: в 2ч. / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : ВЛАДОС. - (Учебник для вузов). - Ч.1 - 2003. - 288 с.

40. Раковская, Э. М. Физическая география России : учеб. для вузов: в 2ч. / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : ВЛАДОС. - (Учебник для вузов).- Ч.2 - 2003. - 304 с.

41. Раковская, Э. М. Физическая география России : учеб. для вузов: в 2ч. / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : ВЛАДОС. - (Учебник для вузов).- Ч.1 - 2003. - 288 с.

42. Реймерс Н. Ф. Природопользование. Словарь-справочник. - М.: Мысль. 1990. 640 с.

43. Рудский, В. В., Стурман, В. И. Основы природопользования: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2007.

44. Селиверстов, Ю.П. Землеведение : учеб. пособие для вузов / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. - М. : Академия, 2004. - 304 с.

45. Симагин, Ю.А. Территориальная организация населения : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Симагин; под. ред. В. Г. Глушковой. - М. : Дашков и К, 2006. - 244 с.

46. Терминологический словарь по физической географии / Под ред. Ф. Н. Милькова. М.: Высшая школа. 1993. 288 с.

47. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. А.Т. Хрущева./ М.: Дрофа, 2001 (3-е изд. - 2006).

4.4. Подготовка к защите ВКР

4.4.1. Предзащита ВКР.

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества ВКР, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение ВКР. Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Для проведения предзащиты создаются проблемно-тематические группы из двух-трех специалистов вуза, по научному профилю которых выполнена ВКР.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения ВКР и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы. Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР в отведенном месте.

4.4.2. Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялся.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации. В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства.

Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести некоторые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве.

По согласованию с научным руководителем дипломник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите дипломного проекта.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющихся в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	**Разделы доклада**	**≈ время, мин.**
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	**15**

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся(ися) анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

4.4.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются **лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).**

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- *процент*, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- *доли*, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- *время*, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- *частота*, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- *корреляции*, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- *название предмета*, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- *тематический заголовок*, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- *заголовок-утверждение*, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Заведующий кафедрой экономической географии и картографии _____ Дирин Д.А.

Председатель методической комиссии ГФ _____ Швецова Л.В.
Руководитель ОПОП _____ Дирин Д.А.

Согласовано:
Декан географического факультета _____ Быков Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Представитель организации-работодателя
Ученый секретарь ИВЭП СО РАН
должность
Троицкий Дмитрий Николаевич
_____ / Троицкий Д.Н. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»
Географический факультет
Кафедра экономической географии и картографии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственная итоговая аттестация

05.03.02 «География»

бакалавр
квалификация (степень) выпускника

Разработчики:

доцент кафедры экономической географии и картографии, к.г.н.

_____/ Кротов *А.В.* /

ст. преподаватель кафедры экономической географии и картографии

_____/ Рыгалов Е.В. /

Согласовано:

Представитель организации-работодателя

Ученый секретарь ИВЭПС СО РАН

_____/ Трошкин Д.М.

Барнаул 2017 г.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан (директор) ГФ_____ Быков Н.И., к.г.н., доцент

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от _____ г. № __

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан (директор) ГФ_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от _____ г. № __

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан (директор) ГФ_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от _____ г. № __

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан (директор) ГФ_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от _____ г. № __

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

1. **Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Компетенции	**Показатели**	**Оценочное средство**
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: правила техники безопасности при проведении полевых работ, способы творческого решения поставленных в рамках практики научно-практических задач, основные этапы развития человека, природы, общества, культуры. Умеет: самостоятельно планировать деятельность в рамках поставленных задач, самостоятельно анализировать различные библиографические источники по теме практики, самостоятельно работать над заинтересовавшими в ходе практики вопросами. Владеет: навыками самоорганизации в камеральных и полевых условиях, навыками самостоятельной обработки собранного фактического материала, навыками поиска и обработки теоретического материала.	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа
ОПК-3 - способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает: структуру, строение, динамику, закономерности развития географической оболочки, биосферы, географического пространства, окружающей природной среды, взаимное расположение основных природно-географических объектов (в рамках широтной зональности, высотной поясности и азональных ландшафтов), фундаментальные основы функционирования географической оболочки и её компонентов. Умеет: формулировать географические понятия, строить и анализировать ландшафтный профиль, анализировать	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа

	функционирование природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством. Владеет: базовой терминологией в области землеведения, гидрологии, геоморфологии, климатологии, базовыми знаниями о географической оболочке, навыками распознавания основных геоморфологических структур и ландшафтных компонентов на местности.	
ОПК-4 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Знает: способность использования в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики. Умеет: использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики. Владеет: знаниями об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.	Государственный экзамен
ОПК-5 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	Знает: возможности применения картографического метода в географических исследованиях, особенности и методы построения карт и картосхем, методику построения плана местности. Умеет: решать базовые задачи (ориентироваться на местности, определять масштаб и координаты, анализировать картографический материал), строить гипсографические профили местности на основе топографических карт и полевых измерений, строить геоморфологические схемы на основе анализа топографических карт, данных дистанционного зондирования и полевых исследований.	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа

	Владеет: навыками работы с геодезическими приборами (теодолитом, нивелиром, тахеометром, GPS), навыками проложения замкнутого нивелирного хода, навыками тахеометрической съемки.	
ОПК-6 - способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Знает: способы использования знаний общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России. Умеет: использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России. Владеет: навыками использования знаний общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России.	Государственный экзамен
ОПК-7 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знает: способность использования в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира. Умеет: использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира. Владеет: знаниями об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира.	Государственный экзамен
ПК-1 - способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Знает: основные подходы и методы комплексных географических исследований, основы географического районирования, основы природопользования. Умеет: проводить географическое районирование, применять на практике основные методы комплексных географических исследований, применять на практике знания основ природопользования. Владеет: теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования, методами комплексных географических исследований, основными подходами к комплексным	Государственный экзамен

	географическим исследованиям.	
ПК-2 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знает: методы физико-географических исследований, методы геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, методы исследования снежного покрова, растительности, почв, рельефа. Умеет: использовать базовые знания, полученные в ходе теоретического обучения, применять на практике базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических и гляциологических исследований, проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов. Владеет: базовыми знаниями, основными подходами и методами физико-географических исследований, базовыми знаниями, основными подходами и методами геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, навыками использования основных методов физико-географических исследований.	Государственный экзамен
ПК-3 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	Знает: базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, основные географические закономерности, факторы размещения и развития основных отраслей экономики, основы политической географии и геополитики. Умеет: применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, применять на практике теоретические знания по географии основных отраслей экономики, использовать в практической деятельности знания в области экономической географии. Владеет: навыками применения на практике теоретических знаний по	Государственный экзамен

	политической географии и геополитике, навыками применения на практике теоретических знаний об основных географических закономерностях, факторах размещения и развития основных отраслей экономики, навыками применения на практике методов экономико-географических исследований.	
ПК-4 - способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	Знает: базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме. Умеет: применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме. Владеет: базовыми и теоретическими знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития	Государственный экзамен

	туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.	
ПК-5 - способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знает: методы исследования состояния геосистем в зимний и летний период, особенности физико-географических условий Алтайского региона, методики географического прогнозирования. Умеет: применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, применять методы комплексных географических исследований для географического прогнозирования, применять методы комплексных географических исследований для планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. Владеет: навыками проведения комплексных географических исследований, навыками исследования состояния геосистем в зимний и летний период, навыками планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	Государственный экзамен
ПК-6 - способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	Знает: методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований. Умеет: применять методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований. Владеет: навыками использования методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований.	Государственный экзамен
ПК-7 - способность применять на практике	Знает: методику физико-географических и	Государственный экзамен

методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	геоморфологических исследований, методику гляциологических исследований, методику проведения геофизических исследований. Умеет: стоить ландшафтные профили, составлять геоморфологические схемы местности, анализировать структуру высотной поясности. Владеет: навыками проведения гляциологических исследований, навыками работы с геофизическим оборудованием, методами изучения динамики природных геосистем на равнине и в горах.	
ПК-8 - способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Знает: методы рекреационно-географических исследований, основы эффективности рекреационно-туристской отрасли, механизмы организации рекреационно-туристской отрасли. Умеет: применять методы рекреационно-географических исследований, анализировать результаты рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли. Владеет: навыками проведения рекреационно-географических исследований, навыками исследования рекреационно-туристской отрасли, навыками проектирования развития рекреационно-туристской отрасли в отдельном регионе.	Государственный экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на итоговом экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии

Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа; 4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических

		заданий не выполнено.

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВИР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВИР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом
Хорошо (базовый уровень)		ВИР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВИР оценена положительно руководителем и/или рецензентом
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВИР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВИР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах

		руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. История развития географической науки и роль выдающихся ученых в формировании системы географических знаний.
2. Большой геологический круговорот. Малый биологический круговорот вещества.
3. Географические пояса, зоны и сектора. Полярная асимметрия.
4. Движения Земли и их следствия.
5. Периодический закон географической зональности. Радиационный индекс сухости.
6. Антропогенный фактор формирования географической оболочки.
7. Строение земной коры и ее связь с планетарными формами рельефа.
8. Физико-географическое районирование территории Алтайского края.
9. Мировой океан и его части. Классификация морей. Поверхностные течения в Мировом океане, их влияние на атмосферу и ландшафты суши.
10. Строение географической оболочки Земли и ее природных сфер.
11. Экологические проблемы географической оболочки.
12. Эволюционное развитие географической оболочки Земли как единой глобальной экологической системы.
13. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические элементы строения материков.
14. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические элементы строения океанов.
15. Многолетняя мерзлота и закономерности ее распространения в России: происхождение, особенности ландшафта.
16. Основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли.
17. Факторы формирования климата, классификации климатов.
18. Гидросфера: структура водных объектов Земли, механизмы протекания различных процессов в водных объектах суши. Экологические проблемы.
19. Ареал. Границы ареалов и факторы, их определяющие. Центры таксономического разнообразия в ареале. Роль человека в формировании ареалов видов растений и животных.
20. Биоценоз и условия местообитания. Средообразующая роль живых организмов. Охрана редких видов животных и растений.
21. Важнейшие зонально-региональные особенности растительности и животного населения суши.
22. Закономерности биогеографического районирования Мирового океана.
23. Закономерности биогеографического районирования суши.
24. Сущность почвообразовательного процесса, классификация почв.
25. Структура почвенного покрова, географические закономерности распределения основных почвенных типов.
26. Сущность биохимического выветривания.
27. Структура использования почвенных ресурсов России. Типы мелиорации и рекультивации почв.

28. Основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней.

29. Основные типологии и классификации ландшафтов. Классы антропогенных ландшафтов.

30. Природно-антропогенные геосистемы.

31. Аналитические, комплексные, синтетические карты. Географические атласы как системные картографические произведения.

32. Основные (исторические) типы воспроизводства населения; демографический переход. Режим воспроизводства населения в разных группах стран.

33. Математические и изобразительные свойства карт различных масштабов и тематики.

34. Принципы географической картографии: способы изображения явлений, приемы генерализации, методы составления и оформления карт, и др.

35. Географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем.

36. Демографические закономерности развития территориальных социально-экономических систем.

37. Социальные закономерности развития территориальных социально-экономических систем.

38. Содержание топографических карт и их прикладное использование.

39. Геодезические измерения и натурные съемки местности; приемы картометрии.

40. Основные концепции и теории экономической и социальной географии.

41. Природные условия, ландшафты и ресурсы крупных регионов мира (по выбору).

42. Климат, почвенно-растительный покров и животный мир Алтае-Саянской горной страны; природно-ресурсный потенциал и его использование.

43. Физико-географические особенности и природно-ресурсный потенциал зоны тайги Русской равнины. Уровень хозяйственного освоения.

44. Природа и природные ресурсы Западной Сибири, хозяйственное освоение и проблема охраны ландшафтов.

45. Степная зона Русской равнины и Западной Сибири. Ресурсный потенциал и его хозяйственная освоенность. Эрозия почв, проблемы борьбы с нею.

46. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов.

47. Региональные геоэкологические проблемы.

48. Территориальная структура экономики России.

49. Проблемы развития экономико-географических районов России.

50. Зонально-поясная структура ландшафтной оболочки земного шара и факторы ее формирования.

51. Влияние четвертичных оледенений на ландшафты суши.

52. Современные ландшафты экваториального, субэкваториального, тропического поясов, их хозяйственная освоенность.

53. Современные ландшафты субтропического и умеренного поясов, их хозяйственная освоенность.

54. Факторы локальной и региональной физико-географической дифференциации. Морфологическая структура географического ландшафта.

55. Саморазвитие и эволюция ландшафта. Понятие «устойчивость ландшафта».

56. Современные ландшафты материков Земли (по выбору).

57. Важнейшие события новейшей геологической истории – антропогенного этапа развития географической оболочки.

58. Происхождение географической оболочки и ее составляющих.

59. Эволюция гидросферы и её пространственно-временные характеристики.

60. Эволюция биосферы и её пространственно-временные характеристики.

61. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.

62. Сквозные направления современной географии.
63. Процесс географического познания.
64. Теория географической науки: проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы и закономерности.
65. Процедура оценки воздействия хозяйственных проектов на окружающую среду.
66. Геоэкологические принципы проектирования.
67. Природные риски и их проявления на юге Западной Сибири
68. Междисциплинарный подход как методологическая основа географических исследований.
69. Особо охраняемые территории Алтайского края.
70. Глобальные экологические кризисы.
71. Антропогенные изменения ландшафтов.
72. Понятие устойчивого развития.
73. Методы полевых (экспедиционных) исследований.
74. Методы стационарных исследований.
75. Методы камеральных исследований.
76. Геополитическая структура мира.
77. Территориально-политическая структура мира.
78. Закономерности формирования мирового хозяйства.
79. Закономерности размещения мирового хозяйства.
80. Исторические, социальные, политические и экономические процессы в отдельных странах (группах стран) и регионах (по выбору).
81. Пространственные закономерности эволюции и воспроизводства населения.
82. Современные демографические, этнические и трудовые проблемы регионов мира (по выбору).
83. Демографическая ситуация, демографическое поведение, демографическая политика. Политика занятости.
84. Социальный состав и уровень образования населения. Этнические общности и этнические процессы.
85. Основные черты размещения населения Земли и России. Плотность населения и емкость территории.
86. Влияние ресурсообеспеченности на хозяйство России.
87. Экспортная специализация отдельных стран мира (Италия, Исландия, Канада, Япония, Индия, Чили, ЮАР) и факторы ее определяющие.
88. Количественные показатели транснационализации мирового хозяйства; примеры крупнейших транснациональных корпораций в области машиностроения, химической промышленности, легкой и пищевкусовой промышленности.
89. Основные типы стран мира; их социально-экономические показатели.
90. Геополитическое и геоэкономическое положение России и его изменение в XX-XXI вв.
91. Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики России.
92. География отраслей и региональные типы сельского хозяйства.
93. Отрасли и территориальная организация третичного и четвертичного секторов экономики России.
94. Современные тенденции пространственного развития регионов СФО России.
95. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития.
96. Влияние природных и социально-экономических факторов на заселение и хозяйственное освоение территории России.
97. Глобальная продовольственная проблема.
98. Геоэкологическое значение демографического фактора.

99. Урбанизация: понятие, индикаторы, масштабы современных процессов урбанизации. Специфика процессов урбанизации в России.

100. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.

Специальные дисциплины
Профиль: «Экономическая и социальная география»

1. Мировое хозяйство. Глобализация и регионализация
2. Современные тенденции изменения закономерностей размещения мирового хозяйства.
3. Географические особенности постиндустриального развития мирового хозяйства.
4. Германия. Территориальная структура хозяйства. Экономические районы и крупнейшие города.
5. География отраслей специализации современного Китая.
6. Экономическая и социальная география Бразилии.
7. Социально-экономические особенности штатов США.
8. Социально-экономические особенности стран Юго-Восточной Азии.
9. Современная экономическая и социальная география стран Восточной Европы.
10. Сходство и различия в развитии и размещении хозяйства Австралии и Канады.
11. Топливно-энергетический комплекс Сибирского федерального округа.
12. Цветная металлургия Сибирского федерального округа России.
13. Перспективы развития и география сельского хозяйства Юга России.
14. Лесохимический комплекс Северо-Западного федерального округа России.
15. Современная география и перспективы развития пищевой промышленности Алтайского края.
16. Современные миграционные потоки трудовых ресурсов в России.
17. Предпосылки развития хозяйства в приграничных регионах России.
18. Сравнительная социально-экономическая характеристика Калининградской области и республики Татарстан.
19. Перспективы повышения конкурентоспособности машиностроительного комплекса России.
20. Сравнительная характеристика состояния НИОКР в развитых и развивающихся странах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен проводится в устной форме, при этом обучающиеся получают экзаменационный билет, содержащие три вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также, по решению ученого совета факультета справочной литературой. Список разрешенной литературы приведен ниже.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

По окончании государственного экзамена секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя ГЭК, его заместителя, всех членов ГЭК и формирует листы экспертной оценки сформированности компетенций на каждого выпускника.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на итогового экзамене, приведенными выше. За ответы на вопросы может быть получено50 баллов. За правильное решение задания 50 баллов. Полученные баллы переводятся в оценку

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до 30 минут, включает доклад студента, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.