**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Алтайский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
**Декан исторического факультета**
_____/Е.В. Демчик/
«23» октября 2018 г.

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации**
**выпускников по направлению подготовки**

**09.03.03 Прикладная информатика**

**профиль «Прикладная информатика в гуманитарных науках»**

Квалификация Бакалавр

Барнаул 2018

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан исторического факультета
_____ (Демчик Е.В., д.и.н., профессор, декан ИФ)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ___ учебном году на заседании ученого совета исторического факультета, протокол от «__» _____ 20__ г. №___.

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

_____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)
_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ___-_____учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от_____г. № ___

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

_____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)
_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ___-_____учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от_____г. № ___

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

_____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)
_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ___-_____учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от_____г. № ___

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Минобрнауки от 12.03.2015 № 207, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной историческим факультетом.

Ученый совет исторического факультета при разработке программы ГИА утверждает перечень дисциплин и разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен.

Подготовка ВКР может состоять из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы;
- сбор фактического материала по теме исследования;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов и выработка рекомендаций;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в гуманитарных науках» включает:

а) государственный экзамен;

б) защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

ОП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в гуманитарных науках» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

**научно-исследовательская:**

– применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов;

– подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий (ОПК-1);

– способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-2);

– способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

**научно исследовательская деятельность:**

– способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-23);

– способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-24).

## 2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

| Код | Содержание |
|---|---|
| *Регламентированные ФГОС* | |
| Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-4 | способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию |
| ОК-8 | способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 | способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-1 | способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий |
| ОПК-2 | способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного |

| Код | Содержание |
|---|---|
| | анализа и математического моделирования |
| ОПК-3 | способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-23 | способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач |
| ПК-24 | способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности |

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) ОП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

Модуль 1 (дисциплина 1). «Цифровые гуманитарные науки (Digital Humanities)»:

1. Что такое цифровая гуманитаристика?
2. Основные направления цифровой гуманитаристики.

Модуль 2 (дисциплина 2). «Источниковедение»:

1. Источниковедение (предмет, теория, метод, классификация)
2. Источники российской истории. Древняя и средневековая Русь
3. Источники российской истории. Россия нового времени
4. Источники российской истории. Россия новейшего времени

Модуль 3 (дисциплина 3). «Историческая информатика»:

1. Предпосылки складывания исторической информатики
2. Определение и история исторической информатики
3. Базы данных и информационные системы в исторической сфере
4. Статистические методы в исторических исследованиях
5. Тема 11. Историческая геоинформатика
6. Интернет – новая информационная среда исторической науки.
7. Компьютерные технологии в историческом образовании

Модуль 4 (дисциплина 4). «Документоведение»

1. Введение в документоведение
2. Сущность и происхождение документа
3. Документ: признаки, свойства и функции
4. Особенности документированной информации
5. Электронные документы.

Модуль 5 (дисциплина 5). «Архивоведение»:

1. Законодательная и нормативно-методическая
2. база современного архивного дела
3. Система научно-справочного аппарата к документам

4. Архивного фонда Российской Федерации
5. Технотронные и электронные архивы.

Модуль 6 (дисциплина 6). «История отечественной культуры»6

1. Определение понятия «культура». Категории и термины
2. Культура Древней Руси, христианская культура Руси
3. Культура XIX в. Золотой век русской культуры
4. Современные проблемы русской культуры. Молодежные субкультуры

Модуль 7 (дисциплина 7). «История музеев России»:

1. Музеология как научная дисциплина,
2. объекты исследования и ключевые понятия
3. Классификация объектов культурного наследия
4. Музей: понятие, функции и основные классификации
5. Организационно-законодательные охраны
6. культурно-исторического наследия в России

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

ОТЛИЧНО – студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО – студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2.3. Порядок проведения экзамена.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги с печатью факультета. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование справочной литературы, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией в течение 10-15 минут.

По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

## 3. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

| Код | Содержание |
|---|---|
| *Регламентированные ФГОС* | |
| Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-4 | способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию |
| ОК-8 | способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 | способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-1 | способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий |
| ОПК-2 | способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования |
| ОПК-3 | способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-23 | способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач |
| ПК-24 | способностью готовить обзоры научной литературы и |

| Код | Содержание |
|---|---|
| | электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности |

3.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная работа студента (бакалавриат), выполненная им на выпускном курсе, оформленная в печатном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения, доказывать целесообразность и актуальность разработанных социокультурных проектов.

Объем ВКР - 60–70 печатных страниц. В работе должно быть использовано не менее 50 позиций источников, литературы, электронных ресурсов и других материалов.

Структура ВКР

Оглавление

Оглавление – перечень названий глав и других составных частей работы с указанием тех страниц, на которых они помещены. В студенческой исследовательской работе оглавление располагается на следующей за титулом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Введение

Введение – вступительная часть работы, в которой должны быть отражены актуальность и новизна темы, цели и задачи исследования, характеристика используемых источников и литературы, объект, предмет, методология и методика работы. Общий объем введения составляет 7–10 страниц.

Актуальность исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой автором выпускной работы в настоящее время. Во введении должен найти отражение обзор использованной литературы. В нем не просто представляются в хронологической последовательности аннотации имеющихся по теме работ, а анализируется современное состояние разработки проблемы, указываются выводы, достижения и пробелы в изучении темы. Для этого имеющуюся литературу следует сгруппировать (т.е. применить метод классификации) по признакам сходства и различия. В заключение историографического обзора делаются выводы об уровне разработки темы, о том, какие ее аспекты изучены и насколько полно, а какие еще нуждаются в исследовании. Эта часть введения непосредственно подводит автора к формулировке целей и задач своей работы.

Цели и задачи исследования формируются студентом и руководителем ВКР. В постановке цели необходимо отобразить конечный результат исследования, к которому должен прийти студент. Задачи последовательно раскрывают пути достижения цели.

Объект исследования – часть объективной реальности, которая подвергается научному изучению; то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования, нужно дать ответ на вопрос: что рассматривается? Предметом исследования могут быть конкретные разделы, свойства и характеристики выделенной предметной сферы. Предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, стороны и функции объекта затронуты в работе. Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

В ВКР раскрывается также источниковая база учебного исследования. Анализ источников (официальные документы, архивные материалы, музейные коллекции, недвижимые памятники наследия и т.д.) – важный этап работы, который демонстрирует насколько обеспечена источниковым материалом тема, и насколько детально она осмыслена автором. Источники обязательно должны быть сгруппированы по происхождению, видам, содержанию. Принципы группировки могут быть различными, и они должны быть указаны автором работы. Источниковедческий обзор завершается выводом о том, насколько представительна изучаемая база источников с точки зрения решения поставленных цели и задач.

Источниковедческий анализ подводит автора ВКР к характеристике методологии и методики работы; затем указывается ее новизна и апробация (выступление с отдельными положениями работы в виде докладов на конференциях; публикации автора; использование опыта исследовательской работы в профессиональной деятельности).

Основная часть исследовательской работы

Основная часть структурируется на главы. Внутри главы могут быть выделены параграфы. Подразделы, выделяемые внутри главы, нумеруются в ее пределах. Номер подраздела состоит из двух арабских цифр – номера главы и собственного номера подраздела, которые разделяются точкой. Например, для главы 2 работы нумерация подразделов выглядит следующим образом: 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. Заголовок подраздела состоит из его номера и названия, начинающегося с заглавной буквы:

Нужно стремиться к тому, чтобы название каждого подраздела было сформулировано кратко, но при этом точно отражало его содержание. В названиях подразделов не должно дословно повторяться то, что уже нашло отражение в названии главы. Оформление названий глав и подзаголовков должно быть единообразным по всему тексту работы.

Заключение

В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы в профессиональную практику и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшие требования к заключению – должно демонстрировать решение поставленной цели и всех задач; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы. Объем заключения для – 3–7 страниц.

Список используемой литературы

Список использованной литературы является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы Значение списка:

– позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятников и документов, прочих описаний;

– характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;

– представляет самостоятельную ценность, так как может служить справочным аппаратом для других исследователей;

– является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Последний лист ВКР

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) должна быть направлена на решение таких профессиональных задач:

– применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов;

– подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

Темы ВКР утверждаются протоколом кафедры и распоряжением декана на текущий учебный год. Примеры тем ВКР:

Гуманитарная и социальная информатика: общее и особенное.

Что такое «цифровая гуманитаристика?

Информационные технологии в гуманитарном образовании: новые возможности.

Технология баз данных в гуманитарных науках.

Информационные системы в гуманитарной сфере.

Применение геоинформационных систем и технологий в гуманитарных науках.

Цифровые технологии и сохранение культурно-исторического наследия.

Электронные библиотеки как альтернатива традиционным книгохранилищам?

Виртуальные музеи: есть ли у них будущее?

3D-реконструкции как инструмент научного познания.

Основные способы представления текста в цифровой среде.

Информатизация архивов и музеев: основные направления.

Информационные технологии в выставочной деятельности.

История и математика: симбиоз или разумное партнерство?

Интернет для историка: информационная игрушка или новая парадигма?

Контент-анализ в историческом исследовании.

Нужны ли исторической науке «большие данные» (big data)?

Что такое социальная информатика?

Использование технологии дополненной реальности в музейной и выставочной деятельности.

Компьютерные технологии для реальных и виртуальных выставок.

Общий перечень тем ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и утверждения новых профессиональных стандартов, соответствующих профилю ОП.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК ВКР

Для подготовки ВКР за обучающимся распоряжением руководителя факультета закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Тексты ВКР проверяются на объём заимствования. Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты.

Руководитель ВКР несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы т консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

Руководитель ВКР представляет в ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК.

3.4. Порядок защиты ВКР

Оформленная по требованиям ВКР вместе с отзывом научного руководителя и рецензией передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты. Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ в установленном порядке.

ВКР защищаются публично на заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Даты, время и место проведения защиты работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Заседание государственной экзаменационной комиссии проходит с соблюдением следующей процедуры. Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет о защите работы, называет ее автора, название и научного руководителя. Студент докладывает основные положения работы (до 15 минут), при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Затем студент отвечает на вопросы, которые могут задаваться всеми присутствующими. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он отсутствует, зачитывается отзыв научного руководителя). Автору выпускной квалификационной работы предоставляется слово для ответа на замечания и вопросы. Затем студенту предоставляется заключительное слово.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

Общими критериями оценки ВКР являются:

– обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами;

– уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, аргументированность и ясность сформулированных выводов;

– четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования;

– соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению учебных исследовательских работ;

– орфографическая и пунктуационная грамотность;

– качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;

– правильность и точность ответов на вопросы рецензента, членов ГЭК и присутствующих.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

ОТЛИЧНО - Работа выверена и четко структурирована. Оформление работы в полной мере соответствует предъявляемым требованиям, прописаны все разделы введения, имеется апробация основных положений работы. Четко сформулированы актуальность, объект и предмет; обоснованы выбранные методы решения поставленных задач; продемонстрировано умение самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; сделаны обоснованные выводы.

ХОРОШО - Работа выверена и четко структурирована. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, прописаны все разделы введения, имеется апробация основных положений работы. Четко сформулированы актуальность, объект и предмет; обоснованы выбранные методы решения поставленных задач; продемонстрировано умение самостоятельно работать с достаточным количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; сделаны обоснованные выводы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - Работа содержит грамматические и технические ошибки. Оформление работы в лишь частично соответствует предъявляемым требованиям, прописаны не все разделы (либо со значительными погрешностями) введения, сформулированы актуальность, объект и предмет; методы решения поставленных задач; не в полной мере продемонстрировано умение самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; выводы сформулированы не в полном объеме и качестве.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - Работа не соответствует большинству предъявляемых требований.

## 4. Методические рекомендации для выпускников для подготовки к ГИА

4.1. Подготовка к государственному экзамену осуществляется в период, установленный графиком учебного процесса.

4.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Что такое цифровая гуманитаристика?
2. Основные направления цифровой гуманитаристики.
3. Источниковедение (предмет, теория, метод, классификация)
4. Источники российской истории. Древняя и средневековая Русь
5. Источники российской истории. Россия нового времени
6. Источники российской истории. Россия новейшего времени
7. Предпосылки складывания исторической информатики
8. Определение и история исторической информатики
9. Базы данных и информационные системы в исторической сфере
10. Статистические методы в исторических исследованиях
11. Историческая геоинформатика
12. Интернет – новая информационная среда исторической науки. Компьютерные технологии в историческом образовании
13. Введение в документоведение
14. Сущность и происхождение документа
15. Документ: признаки, свойства и функции

16. Особенности документированной информации
17. Электронные документы.
18. Законодательная и нормативно-методическая база современного архивного дела
19. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда Российской Федерации
20. Технотронные и электронные архивы.
21. Определение понятия «культура». Категории и термины
22. Культура Древней Руси, христианская культура Руси
23. Культура XIX в. Золотой век русской культуры
24. Современные проблемы русской культуры. Молодежные субкультуры
25. Музеология как научная дисциплина, объекты исследования и ключевые понятия
26. Классификация объектов культурного наследия
27. Музей: понятие, функции и основные классификации
28. Организационно-законодательные охраны культурно-исторического наследия в России

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

**Литература:**

Неженцева Н.В. Документоведение: учеб. пособие / АлтГУ ; [сост. Н. В. Неженцева]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015. Электронный ресурс. Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3499

Технотронные документы и архивы: учеб. пособие / АлтГУ ; [сост. О. И. Чекрыжова]. - Барнаул : АлтГУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321700397. Электронный ресурс. Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3420

Хрестоматия для практических занятий по источниковедению: учеб. пособие / АлтГУ, Ист. фак. ; [сост. Н. П. Иванова]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321603996. Электронный ресурс. Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3090

Серегин, Н.Н. История мировой культуры: учеб. пособие / Н. Н. Серегин, Т. Г. Гребенникова, Н.П. Иванова ; АлтГУ, Ист. фак., Каф. археологии, этнографии и музеологии. - Барнаул : Изд-во АлтГУ. - Ч. 1 : Культура Древнего мира. - 2015. - Электронный ресурс. Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/2183

Гребенникова, Т.Г. Музеология: введение в профессию: учеб. пособие / Т. Г. Гребенникова ; АлтГУ. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/665

Неженцева, Н. В. Использование архивных документов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Неженцева ; АлтГУ. - Барнаул : АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321701762. Электронный ресурс. Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3523

Тишкин, А.А. Основы музеологии: учеб. пособие / А.А. Тишкин, Т.Г. Гребенникова ; АлтГУ, Ист. фак., Каф. археологии, этнографии и музеологии. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. Электронный ресурс. Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/844

Агальцов В.П. Базы данных Учебник: В 2 книгах.- 1.- Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2018. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/929256

Грекул В.И. Проектирование информационных систем: Учебник и практикум/ Грекул В.И., Коровкина Н.Л., Левочкина Г.А.- М : Издательство Юрайт, 2018. Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B56731F0-5408-4182-8607-92ACE5A8D7BE/proektirovanie-informacionnyh-sistem

Гуриков С.Р. Интернет-технологии: Учебное пособие.- 1.- Москва : Издательство "ФОРУМ", 2017. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488074

Круг идей: базы данных в исторических исследований: [сб. науч. тр.]/ АлтГУ, Каф. документоведения, архивоведения и ист. информатики, Ассоциация "История и компьютер"; под ред. В. Н. Владимирова, И. М. Гарсковой.- Барнаул : [Азбука], 2013. Электронный ресурс. Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/438

Мартишин С.А. Базы данных.Практическое применение СУБД SQL и NoSOL-типа для применения проектирования информационных систем: Учебное пособие.- 1.- Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2018. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/926871

Проектирование информационных систем : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общ. ред. Д. В. Чистова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Бакалавр. Академический курс). Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/DB21D667-C845-49E2-929B-B877E9B87BF4/proektirovanie-informacionnyh-sistem

Стасышин В.М. Проектирование информационных систем и баз данных.- Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2012 . Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/548234

**Интернет-ресурсы:**

База данных «История населенных пунктов Алтая» – http://new.hist.asu.ru/base/rindex.html

Информационно-справочная система «Историческое профессиоведение» – http://occupations.asu.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Ассоциация «История и компьютер» – http://aik-sng.ru

Журнал «Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании» – http://kleio.asu.ru

Компания «Архивные информационные технологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.aiteh.ru

Консалтинговая группа «Термика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.termika.ru

Корпорация «ЭЛАР» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.elar.ru

Портал «Архивы России» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rusarchives.ru

## 4.4. Подготовка к защите ВКР

4.4.1. Предзащита ВКР.

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества ВКР, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение ВКР. Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Для проведения предзащиты создаются проблемно-тематические группы из двух-трех специалистов вуза, по научному профилю которых выполнена ВКР.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения ВКР и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы. Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР в отведенном месте.

4.4.2. Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялся.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации. В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства.

Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести некоторые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве.

По согласованию с научным руководителем дипломник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите дипломного проекта.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющихся в ВКР, недопустимо.

**Примерный регламент доклада на защите ВКР**

| **№ п/п** | **Разделы доклада** | **≈ время, мин.** |
|---|---|---|
| 1. | Тема ВКР | 0,5 |
| 2. | Цель работы, объект, предмет и задачи | 0,5 |
| 3. | Актуальность исследуемой проблемы | 1,5 |
| 4. | Краткая характеристика степени разработанности проблемы | 1,5 |
| 5. | Краткое изложение содержания ВКР | 6,0 |
| 6. | Основные результаты, полученные в ходе работы | 2,5 |
| 7. | Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования | 2,5 |
| **Общее время доклада:** | | **15 минут** |

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся(ися) анализа, выявленные проблемы,

обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

4.4.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР.

По теме ВКР подготавливается презентация, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 экранных слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

– титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;

– слайд с указанием цели и задач;

– слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Заведующий кафедрой документоведения
архивоведения и исторической информатики /В.Н. Владимиров/ «23» 10 2018 г.

Председатель
методической комиссии /Т.Г. Гребенникова/ «23» 10 2018 г.

Руководитель ОПОП / В.Н. Владимиров / «23» 10 2018 г.

Согласовано:
Декан исторического факультета /Е.В. Демчик/ «23» 10 2018 г.

Представитель работодателей
Директор КГКУ «Государственный
Архив Алтайского края» /О.В. Трясунова/ «23» 10 2018 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
кафедра документоведения, архивоведения и исторической информатики

# ФОНД
# ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для государственной итоговой аттестации**

**09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в гуманитарных науках»**

Разработчики:

д.и.н., профессор, заведующий кафедрой документоведения, архивоведения и исторической информатики

_____/Владимиров Владимир Николаевич/

Согласовано:
Представитель организации-работодателя
ВрИО заместителя начальника управления Алтайского края по культуре и архивному делу, начальник отдела по делам архивов

_____/Антоненко Вероника Витальевна/

Барнаул 2018

**Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году**

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
*фио, должность*

**Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году**

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
*фио, должность*

**Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году**

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
*фио, должность*

**Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году**

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
*фио, должность*

**1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

| Компетенция | Показатели | Критерии оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать:<br>основы философский учений для формирования мировоззренческой позиции.<br>Уметь:<br>использовать в профессиональной сфере основные философские знания.<br>Владеть:<br>способность использовать в профессиональной сфере основные философские знания. | Знания и умения не освоены | Частичное усвоение знаний и умений | Полное с небольшими неточностями освоение знаний и умений | Полное усвоение знаний и умений |
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать:<br>основные этапы развития истории России и стран Европы и Америки; закономерности исторического развития.<br>Уметь:<br>анализировать основные этапы исторического развития.<br>Владеть:<br>способностью анализировать основные этапы исторического развития. | Знания и умения не освоены | Частичное усвоение знаний и умений | Полное с небольшими неточностями освоение знаний и умений | Полное усвоение знаний и умений |
| ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать:<br>действие основных механизмов экономики.<br>Уметь:<br>использовать в профессиональной сфере знания экономической науки<br>Владеть: способностью анализа состояния экономики в профессиональной сфере | Знания и умения не освоены | Частичное усвоение знаний и умений | Полное с небольшими неточностями освоение знаний и умений | Полное усвоение знаний и умений |
| ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | знать основы правовых знаний в области информатики.<br>уметь использовать правовые знания в области информатики<br>владеть способностью использовать в области информатики | Знания и умения не освоены | Частичное усвоение знаний и умений | Полное с небольшими неточностями освоение знаний и умений | Полное усвоение знаний и умений |
| ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: особенности коммуникации в письменной и устной речи.<br>уметь: применять в профессиональной деятельности знания межличностного и межкультурного взаимодействия<br>владеть навыками коммуникации на русском и иностранных языках в различных формах | Знания и умения не освоены | Частичное усвоение знаний и умений | Полное с небольшими неточностями освоение знаний и умений | Полное усвоение знаний и умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | знать основы работы в коллективе.<br>уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая этические и культурные различия.<br>владеть способностью применения на практике основных положений профессиональной этики | Знания и умения не освоены | Частичное усвоение знаний и умений | Полное с небольшими неточностями освоение знаний и умений | Полное усвоение знаний и умений |
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | знать психологию делового общения; особенности самоорганизации и самообразования.<br>уметь повышать уровень своей профессиональной подготовки и повышать квалификацию.<br>владеть навыками самообразования. | Знания и умения не освоены | Частичное усвоение знаний и умений | Полное с небольшими неточностями освоение знаний и умений | Полное усвоение знаний и умений |
| ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | знать основные методы и средства физической культуры.<br>уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br>владеть способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знания и умения не освоены | Частичное усвоение знаний и умений | Полное с небольшими неточностями освоение знаний и умений | Полное усвоение знаний и умений |
| ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | знать основы безопасности жизнедеятельности.<br>уметь пользоваться основными методами защиты персонала и населения от всевозможных катастроф.<br>владеть готовностью пользоваться основными методами защиты персонала и населения от всевозможных катастроф | Знания и умения не освоены | Частичное усвоение знаний и умений | Полное с небольшими неточностями освоение знаний и умений | Полное усвоение знаний и умений |
| ОПК-1 способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий | Знать: основные нормативно-методические и правовые документы в области информационных систем и технологий.<br>Уметь: использовать нормативно-методические и правовые документы в области информационных систем и технологий.<br>в профессиональной деятельности<br>Владеть навыками нормативно-методические и правовые документы в области информационных систем и технологий. | Знания и умения не освоены | Частичное усвоение знаний и умений | Полное с небольшими неточностями освоение знаний и умений | Полное усвоение знаний и умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в профессиональной деятельности | | | | |
| ОПК-2 способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования | Знать:<br>основы системного анализа и математического моделирования.<br>Уметь: анализировать различные процессы с применением системного анализа и математического моделирования.<br>Владеть: системным подходом и методами моделирования в процессе анализа различных социально-гуманитарных процессов. | Знания и умения не освоены | Частичное усвоение знаний и умений | Полное с небольшими неточностями освоение знаний и умений | Полное усвоение знаний и умений |
| ОПК-3 способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Знать:<br>законы естественнонаучных дисциплин и современные информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.<br>Уметь:<br>применять законы естественнонаучных дисциплин и современные информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.<br>Владеть:<br>знаниями законов естественнонаучных дисциплин и современные информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности. | Знания и умения не освоены | Частичное усвоение знаний и умений | Полное с небольшими неточностями освоение знаний и умений | Полное усвоение знаний и умений |
| ОПК-4 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать: современные информационные технологии, применяемые профессиональной деятельности<br>Уметь использовать информацио технологии в гуманитарных наук<br>Владеть навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы. | Знания и умения не освоены | Частичное усвоение знаний и умений | Полное с небольшими неточностями освоение знаний и умений | Полное усвоение знаний и умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-23 способность применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач | знать: системный подход; математические методы в гуманитарных науках<br>уметь: применять системный подход и математические методы в гуманитарных науках.<br>владеть: способностью применять системный подход и математические методы в гуманитарных науках | Знания и умения не освоены | Частичное усвоение знаний и умений | Полное с небольшими неточностями освоение знаний и умений | Полное усвоение знаний и умений |
| ПК-24 способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности | знать: современные технологии, используемые в подготовке обзоров научной литературы; основы создания информационных ресурсов.<br>уметь: создавать различные информационные ресурсы для научных и образовательных целях в рамках своих профессиональных компетенций<br>владеть: навыками создания электронных ресурсов для профессиональной деятельности | Знания и умения не освоены | Частичное усвоение знаний и умений | Полное с небольшими неточностями освоение знаний и умений | Полное усвоение знаний и умений |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Интервалы баллов, соответствующие оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». «неудовлетворительно» определяются разработчиками фонда оценочных средств. В приведенных таблицах даны примерные интервалы баллов.

Сопоставление шкал оценивания

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Отлично (повышенный уровень) | Хорошо (базовый уровень) | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |
|---|---|---|---|---|
| **100-балльная шкала** | **85-100** | **70-84** | **50-69** | **0-49** |

**Критерии оценки ответа на государственном экзамене**

| **100-балльная шкала** | **4-балльная шкала** | **Критерии** |
|---|---|---|
| 85-100 | Отлично (повышенный уровень) | Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные теоретические задачи без ошибок. |
| 65-84 | Хорошо (базовый уровень) | Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями. |

| | | |
|---|---|---|
| 45-64 | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов документоведения и/ или архивоведения, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Имеется несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий. |
| 0-44 | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) | Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов предметной области документоведения и архивоведения, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

**Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

| **100-балльная шкала** | **4-балльная шкала** | **Критерии** |
|---|---|---|
| 85-100 | Отлично (повышенный уровень) | Работа выверена и четко структурирована. Оформление работы в полной мере соответствует предъявляемым требованиям, прописаны все разделы введения, имеется апробация основных положений работы четко сформулированы актуальность, объект и предмет; обоснованы выбранные методы решения поставленных задач; продемонстрировано умение самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; сделаны обоснованные выводы. |
| 70-84 | Хорошо (базовый уровень) | Работа выверена и четко структурирована. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, прописаны все разделы введения, имеется апробация основных положений работы четко сформулированы актуальность, объект и предмет; обоснованы выбранные методы решения поставленных задач; продемонстрировано умение самостоятельно работать с достаточным количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; сделаны обоснованные выводы. |
| 50-69 | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Работа содержит грамматические и технические ошибки. Оформление работы в лишь частично соответствует предъявляемым требованиям, прописаны не все разделы (либо со значительными погрешностями) введения, сформулированы актуальность, объект и предмет; методы решения поставленных задач; не в полной мере продемонстрировано умение самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; выводы сформулированы не в полном объеме и качестве. |

| | | |
|---|---|---|
| 0-49 | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) | Работа не соответствует большинству предъявляемых требований |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Перечень тем ВКР |
|---|
| Гуманитарная и социальная информатика: общее и особенное.<br>Что такое «цифровая гуманитаристика?<br>Информационные технологии в гуманитарном образовании: новые возможности.<br>Технология баз данных в гуманитарных науках.<br>Информационные системы в гуманитарной сфере.<br>Применение геоинформационных систем и технологий в гуманитарных науках.<br>Цифровые технологии и сохранение культурно-исторического наследия.<br>Электронные библиотеки как альтернатива традиционным книгохранилищам?<br>Виртуальные музеи: есть ли у них будущее?<br>3D-реконструкции как инструмент научного познания.<br>Основные способы представления текста в цифровой среде.<br>Информатизация архивов и музеев: основные направления.<br>Информационные технологии в выставочной деятельности.<br>История и математика: симбиоз или разумное партнерство?<br>Интернет для историка: информационная игрушка или новая парадигма?<br>Контент-анализ в историческом исследовании.<br>Нужны ли исторической науке «большие данные» (big data)?<br>Что такое социальная информатика?<br>Использование технологии дополненной реальности в музейной и выставочной деятельности.<br>Компьютерные технологии для реальных и виртуальных выставок. |

### ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

| Перечень вопросов |
|---|
| 1. Что такое цифровая гуманитаристика?<br>2.Основные направления цифровой гуманитаристики.<br>3.Источниковедение (предмет, теория, метод, классификация)<br>4.Источники российской истории. Древняя и средневековая Русь<br>5.Источники российской истории. Россия нового времени<br>6.Источники российской истории. Россия новейшего времени<br>7.Предпосылки складывания исторической информатики<br>8.Определение и история исторической информатики<br>9.Базы данных и информационные системы в исторической сфере<br>10.Статистические методы в исторических исследованиях<br>11.Историческая геоинформатика<br>12.Интернет – новая информационная среда исторической науки. Компьютерные технологии в историческом образовании<br>13.Введение в документоведение<br>14.Сущность и происхождение документа<br>15.Документ: признаки, свойства и функции<br>16.Особенности документированной информации<br>17.Электронные документы.<br>18.Законодательная и нормативно-методическая база современного архивного дела<br>19.Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда Российской Федерации<br>20.Технотронные и электронные архивы.<br>21.Определение понятия «культура». Категории и термины<br>22.Культура Древней Руси, христианская культура Руси |

23.Культура XIX в. Золотой век русской культуры
24.Современные проблемы русской культуры. Молодежные субкультуры
25.Музеология как научная дисциплина, объекты исследования и ключевые понятия
26.Классификация объектов культурного наследия
27.Музей: понятие, функции и основные классификации
28.Организационно-законодательные охраны культурно-исторического наследия в России