

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алтайский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Декан

/Любимова О.М./

28 мая 2018 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Квалификация магистр

Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере

Барнаул 2018

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Декан



(Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании ученого совета факультета, протокол от 28.06.2017 г. № 6

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Декан



(Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании ученого совета факультета, протокол от 28.05.2018 г. № 5

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Декан

_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ____ - ____ учебном году на заседании ученого совета факультета, протокол от _____ г. № ____

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Декан

_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ____ - ____ учебном году на заседании ученого совета факультета, протокол от _____ г. № ____

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), профессионального стандарта Психолог в социальной сфере и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной учебным подразделением факультетом психологии и педагогики.

Подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации) может состоять из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);
- сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов и выработка рекомендаций;
- оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с установленными требованиями.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников

ОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) практическая;
- б) организационно-управленческая.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

практическая деятельность:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

организационно-управленческая деятельность:

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

1.2.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

1.2.3.4. Выпускник должен обладать следующими специализированными профессиональными компетенциями:

- готовностью проводить индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологические тренинги с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды (СПК-1);
- способностью осуществлять психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) средствами психологического консультирования и психологического тренинга (СПК-2).

**Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы
высшего образования с учетом профессионального стандарта**

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Специализированные профессиональные компетенции
практическая деятельность	разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем	СПК-1, СПК-2
	составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности	СПК-1, СПК-2
	экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения	СПК-2
	психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста	СПК-1, СПК-2
организационно-управленческая деятельность	определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности	СПК-1, СПК-2
	проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	СПК-2
Профессиональные компетенции (ПК): ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10		
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		
Общекультурные компетенции (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-3		

2. Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
<i>Специализированные профессиональные компетенции, регламентированные ОП</i>	
СПК-1	готовностью проводить индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологические тренинги с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды
СПК-2	способностью осуществлять психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) средствами психологического консультирования и психологического тренинга

2.1. Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) включает титульный лист, оглавление, введение, одну теоретическую главу, одну эмпирическую главу (на усмотрение научного руководителя количество глав в работе может быть иным), заключение, список использованной литературы, приложения.

Изложение материала в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логичные переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы. Изложение материала должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, анализируется степень изученности проблемы, формулируются цель работы, объект, предмет, задачи, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, обозначаются методы, выборка, положения научной новизны, теоретической и практической значимости работы, положения, выносимые на защиту, апробация, внедрение результатов (при наличии).

После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и эмпирической главами.

Первая глава (теоретическая) предполагает обзор научной литературы по теме исследования. Обзор литературы должен показать знакомство студента с научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку выпускная квалификационная работа (магистерской диссертации) обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

При изложении в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной.

Вторая глава (эмпирическая) предполагает описание этапов научного исследования, операционализацию базовых категорий и понятий ВКР (магистерской диссертации), выборки респондентов, методов сбора научной информации, методического инструментария, методов математико-статистического анализа, полученных автором работы эмпирических данных, их описание, анализ, вторичную качественную интерпретацию.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В конце теоретической и эмпирической глав обязательно должны присутствовать выводы.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должны быть наглядно представлены в виде схем, рисунков, диаграмм, графиков, таблиц и др.

Таблицы, например, по результатам психологической диагностики и математико-статистического анализа данных выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей, при этом делается ссылка на приложение, в котором размещен полный вариант таблицы.

Таблица, которая помещается в текст основной части работы должна занимать не более одной страницы. Если таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включать в приложение.

Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем

таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе (теоретическому анализу, эмпирическому исследованию, реализации прикладного мероприятия). Вместе с этим, выводы, представленные в Заключении не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а представлять итог всей работы в более интегрированном варианте.

Рекомендуемый объём выпускной квалификационной работы – 70 страниц печатного текста (без списка использованной литературы и приложений).

Положения введения.

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования определяется необходимостью ее изучения на современном этапе развития общества, психологической науки и практики. В обосновании актуальности важно отметить, что тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), либо ее аспекты недостаточно изучены и объяснить почему. Обычно причиной этого оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования, накопление новых сведений, а так же то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки. Актуальность темы должна, прежде всего, отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Вместе с этим, актуальность должна охватывать все аспекты избранной темы. Традиционно, обоснование актуальности занимает 1 страницу.

Цель выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы.

Объект исследования – это фрагмент изучаемой реальности, психологическое явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации). Объектом могут быть реальные психологические процессы, явления, феномены, поведение, психологические характеристики личности, социальных групп и общностей, индивидов и др.

Предмет – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Задачи конкретизируют цель исследования – это шаги, которые необходимо сделать для реализации цели. Задачи, подразделяя достижение цели на определенные этапы, раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования.

Гипотеза – это научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования.

Гипотеза формулируется в форме предположения, которое требует проверки. Гипотеза должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации). Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных методов научной психологии.

Теоретико-методологические основания исследования – это ряд подходов, концепций, научных взглядов и др., лежащих в основе авторской позиции к пониманию, изучению проблемы исследования, трактовке полученных результатов.

Методы. Во введении необходимо перечислить методы сбора и обработки научной информации, используемы в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также конкретные психодиагностические инструменты с указанием их автора(ов). Подробно описывать данные методы и методики в данной части работы не нужно.

Научная новизна исследования должна содержать решение новой научной задачи, расширяющей существующие границы знаний в определенной отрасли психологической науки.

Теоретическая значимости работы раскрывает элементы приращения научного знания для теоретических аспектов науки.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) может состоять в раскрытии содержания понятия, связанного с темой исследования; в привнесении актуальной информации в уже имеющуюся теоретическую базу по исследуемому вопросу; в дополнении опыта предыдущих исследователей анализом новых или ранее незамеченных качеств изучаемого объекта; в расширении теоретического описания предмета исследования; в получении новых данных по рассматриваемой проблеме, представляющих ценность в контексте её теоретического исследования.

Практическая значимость работы содержит описание применения результатов исследования в практике: приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Практическое использование результатов исследований должно быть оформлено актом внедрения, в котором указываются, какие конкретные результаты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) используются в работе организации, в которой они внедрены.

Положения, выносимые на защиту – это тезисы, которые никем ранее не были выдвинуты. Положения, выносимые на защиту, формулируются на основе предпринятого в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) научного исследования в целом. При формулировке данных положений учитываются результаты проверки поставленных в исследовании гипотез, последовательного анализа выдвинутых проблем, обобщения всех частей диссертации.

Апробация результатов исследования — критическая оценка результатов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) с точки зрения научного сообщества.

Апробация может проходить в форме публичных докладов, обсуждений, дискуссий, рецензирования (устного или письменного) представленных научных работ, публичной предзащиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Самыми распространенными вариантами доведения до научного сообщества материалов исследовательской работы является: участие обучающихся в конференциях и выступлениях на разнообразных заседаниях кафедры; участие в разных видах мероприятий, проводимых научным сообществом; подготовка и отправка в разнообразные организации предложений по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); публикации в форме тезисных докладов на научных конференциях, научных статей.

Внедрение результатов исследования – это система целенаправленных действий, позволяющая достичь практического использования результатов научного исследования, проведенного в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР (магистерских диссертаций)

Перечень примерных тем ВКР (магистерских диссертаций):

1. Самоотношение женщин с разным уровнем удовлетворенности браком.

3. Мотивационно-смысловые детерминанты готовности к риску руководителей государственной службы.
4. Семейные перспективы женщин, переживших измену брачного партнера.
5. Субъективная картина жизненного пути современной молодежи контексте социальной тревоги.
6. Представления о старости в юности.
7. Психологические механизмы ритуального поведения как дисфункциональной стратегии регуляции в ситуации неопределенности.
8. Семейные перспективы современной молодежи.
9. Образ физического Я женщин и мужчин.
10. Психологическое благополучие личности в контексте феномена зависти.
11. Отношение к болезни у подростков.
12. Жизненные перспективы подростков на этапе переломных событий.
13. Личностные ценности молодежи в условиях социальных изменений.
14. Копинг – стратегии родителей с детским опытом телесного наказания.
15. Социальный интеллект лидера.
16. Склонность к зависимому поведению как фактор напряженности психологических защит личности.
17. Работа с психологической проблемой в контексте разных психотерапевтических подходов.
18. Профессиональные перспективы студенческой молодежи.
19. Эмоциональное выгорание медицинских работников.
20. Особенности взаимоотношений в системе «отец – подросток».
21. Образ будущего у подростков с социальной тревогой.
22. Жизненные перспективы подростков, воспитывающихся в семьях повторного брака.
23. Феномен прокрастинации у молодежи.
24. Личностные ценности молодежи: кросскультурный аспект.
25. Самоорганизация студентов, склонных к номофобии.
26. Суверенность психологического пространства осужденных.
27. Психологическая устойчивость в контексте личностно-субъектного функционирования.
28. Психологическое время онкобольных.
29. Личностно-субъектное функционирование человека, переживающего кризис середины жизни.
30. Психологическое благополучие мужчин с игровой зависимостью.
31. Представление о будущем женщин, склонных к девиантному поведению.
32. Ценностно-смысловые детерминанты в ситуации переживания психотравмирующих событий.
33. Совладание со стрессом в контексте типов рефлексивности личности.
34. Эмоциональный интеллект подростков, выполняющих разные роли в буллинге.
35. Копинг-стратегии обучающихся с разным уровнем эмоционального интеллекта.
36. Социальный интеллект обучающихся с разными лидерскими позициями.
37. Социально-психологические свойства личности специалистов помогающих профессий.
38. Образ физического Я женщин на разных этапах социализации.
39. Склонность к бодимодификации современной молодежи
40. Эмоциональное выгорание преподавателей вузов.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) осуществляется Ученым советом факультета психологии и педагогики.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Результатом научных исследований обучающегося является выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), в которой содержатся результаты

изучения актуальной для психологической науки и практики научной проблемы. Данные результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе в науку. Предложенные обучающимся в магистерской диссертации выводы и решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с известными позициями в изучаемой области.

В выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) обучающийся обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в магистерской диссертации результатов научных работ, выполненных магистрантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в работе это обстоятельство.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Рецензенты (один или несколько) проводят анализ и представляют на кафедру письменные рецензии на указанную работу.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Вместе с выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией), отзывом и рецензиями в ГЭК передаются автореферат магистерской диссертации, CD-диск с финальной электронной версией работы и электронной презентацией, акт(ы) о внедрении результатов (при наличии), отчет о результатах проверки текста на объем заимствований.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работой (магистерской диссертации) происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензий, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель выпускной квалификационной работой (магистерской диссертации) зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям в процессе написания ВКР, а также оглашаются рецензии.

При отсутствии руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и рецензиями и оглашается после завершения работы комиссии ГЭК в день проведения защиты.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Результаты защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
оценка «отлично»	1. Актуальность исследования 2. Содержание позиций «Введения»: актуальность, степень изученности проблемы, цель, объект, предмет исследования, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость, положения, выносимые на защиту, апробация результатов исследования. 3. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования 4. Дизайн эмпирического исследования 5. Достоверность эмпирических данных. 6. Содержательность выводов.	Актуальность темы полностью раскрыта. Степень разработки свидетельствует о сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач. Результаты исследования обладают научной новизной, теоретической значимостью, имеют практическое значение. Успешное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных. Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, на слайдах отражено основное содержание доклада. Доклад логично построен и хорошо представлен, полностью отражает основные результаты работы, магистрант свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выдержан регламент выступления Высокий уровень эрудиции, обучающийся свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории По мнению рецензента(ов) в работе раскрыта актуальность темы исследований, обоснованность результатов. Представленные результаты являются новыми. Материал излагается логично, последовательно и обстоятельно.
оценка «хорошо»	7. Самостоятельное выполнение работы 8. Наличие и качество электронной	Актуальность темы не полностью раскрыта. Степень разработки свидетельствует о недостаточно сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических

	презентации 9. Качество доклада по результатам научного исследования. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 10. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 11. Отзыв научного руководителя рецензия(и)	междисциплинарных задач. Результаты исследования в основном обладают научной новизной, теоретической значимостью, имеют практическое значение. В основном адекватное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных Количество слайдов и их оформление осложняет восприятие содержания материала доклада. Доклад хорошо построен и представлен, в основном отражает основные результаты работы, магистрант владеет содержанием, хорошо излагает материал, выдержан регламент выступления. Хороший уровень эрудиции, в основном владеет научной терминологией, аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории. По мнению рецензентов в работе раскрыта актуальность темы исследований, обоснованность результатов. Представленные результаты являются новыми частично. Материал излагается с не высокой долей непоследовательности и неясности.
оценка «удовлетворительно»		Актуальность темы раскрыта фрагментарно. Степень разработки свидетельствует о слабо сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач. Результаты исследования не обладают научной новизной, в основном имеют теоретическую значимость и практическое значение. Применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных в основном не адекватно. Количество слайдов и их оформление осложняет восприятие содержания материала доклада. Доклад неструктурирован, плохо продуман, слабо отражает основные результаты работы, магистрант слабо владеет содержанием, фрагментарно излагает

	материал, отклоняется от регламента выступления. Уровень эрудиции ниже среднего, слабо владеет научной терминологией, неаргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории. По мнению рецензентов в работе слабо раскрыта актуальность темы исследований, обоснованность результатов. Представленные результаты не являются новыми. Материал излагается непоследовательно и нелогично.
оценка «неудовлетворительно»	Актуальность темы раскрыта фрагментарно. Степень разработки свидетельствует о слабо сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач. В работе отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов. Применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных не адекватно поставленным гипотезам. Количество слайдов и их оформление осложняет восприятие содержания материала доклада. Доклад неструктурирован, плохо продуман, не отражает основные результаты работы, магистрант слабо владеет содержанием, фрагментарно излагает материал, отклоняется от регламента выступления. Уровень эрудиции низкий, не владеет научной терминологией, при защите затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. По мнению рецензентов в работе слабо раскрыта актуальность темы исследований, отсутствует новизна, теоретическая значимость, обоснованность результатов. Материал излагается непоследовательно и нелогично, допускает ошибки.

4. Методические рекомендации для выпускников для подготовки к ГИА

4.1. Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

4.1.1 Общие правила

ВКР (магистерская диссертация) должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (210×297 мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, количество знаков на странице – примерно 2000. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться одному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям и т.д.). Главы содержательной части нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа. Названия глав и параграфов, а также такие части работы как Введение, Заключение, Список использованной литературы выделяются жирным шрифтом.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Страницы магистерской диссертации с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу (приложение 1).

После титульного листа помещается оглавление с указанием номеров страниц.

Последняя страница работы подписывается обучающимся и ставится дата (приложение 2).

4.1.2 Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте ВКР (магистерской диссертации), кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, о дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

4.1.3 Правила представления формул, написания символов

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

4.1.4 Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей. Если единица

измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в магистерскую диссертацию со ссылкой на источник.

4.1.5 Правила оформления списка использованной литературы

Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008.

4.1.6 Правила оформления приложений

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны, по форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться её основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на последних её страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака № (например: Приложение 3). Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, например, (приложение 9). Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. В оглавлении работы приложения отражаются в виде самостоятельной рубрики, имеющей название «Приложения».

4.2 Отзыв научного руководителя

Научный руководитель составляет письменный отзыв по установленному образцу (приложение 3), в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, вклад в науку, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устранённые обучающимся, обосновывает возможность или нецелесообразность представления ВКР (магистерской диссертации) в ГЭК. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) и рекомендует (или не рекомендует) работу к защите.

4.3 Рецензия

В качестве рецензентов могут выступить преподаватели факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета, представители других вузов, имеющих психологическое, педагогическое, психолого-педагогическое образование, а также психологи, педагоги-психологи, педагоги, являющиеся сотрудниками различных организаций, психологических центров и служб.

Рецензия выполняется рецензентом по установленному образцу (приложение 4). В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизну и практическую значимость. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ставит оценку.

4.4. Подготовка автореферата по выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

4.4.1 Требования к содержанию автореферата

Автореферат включает титульный лист и несколько частей: Общая характеристика работы, Содержание работы, Выводы, Публикации автора по теме магистерской диссертации (при наличии).

Общая характеристика работы отражает следующие аспекты: актуальность, степень изученности проблемы, цель, объект, предмет, задачи, гипотезы, теоретико-методологические основания, методы, методики, выборку, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, положения, выносимые на защиту, апробацию (при наличии) и внедрение результатов исследования (при наличии).

Описывается структура ВКР (магистерской диссертации) *(Например: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы (110 источников, из них 2 на иностранном языке), 5 рисунков, 6 таблиц и 10 приложений).*

Содержание работы представляет собой краткое изложение содержания ВКР (магистерской диссертации). В этом разделе следует придерживаться последовательности глав работы, чаще всего главы трансформируются в соответствующие подразделы "Содержания работы".

Во введении (перечисляются основные позиции данной части работы).

Например: Во введении обоснована актуальность проблемы научного исследования, определены цель, объект, предмет, задачи, гипотезы, представлены теоретико-методологические основания и методы исследования, описана выборочная совокупность, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приведены положения, выносимые на защиту, даны сведения об апробации и внедрении результатов.

В первой главе ВКР (магистерской диссертации) «Указывается название главы» (кратко описывается основное содержание данной части работы).

Во второй главе «Указывается название главы» (отражается основное содержание данной части работы).

Выводы

1.

2.

...

Публикации автора по теме ВКР (магистерской диссертации) (при наличии)

При наличии публикаций предоставляется список публикаций автора, которые содержательно связаны с темой магистерской диссертации и отражают основные научные результаты исследования проблемы, заявленной в работе. Публикации оформляются как библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5—2008. Последовательность ссылок в списке носит хронологический характер (от более ранних работ к более поздним).

4.4.2 Требования к оформлению автореферата

Объем автореферата составляет 20 страниц машинописного текста. Автореферат выполняется на листах формата А4. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, отступ первой строки 1,25 см, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Все поля по 2 см. Автореферат имеет сплошную нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставится.

Заголовки крупных разделов «Общая характеристика работы», «Содержание работы», «Выводы», «Публикации автора по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)» выносятся на отдельную строку, отделяются сверху и снизу отступами и набираются полужирными и прописными буквами. После заголовка, расположенного в отдельной строке, точка не ставится. Остальные заголовки лучше оформлять "в подбор", не вынося в отдельную строку, а выделяя полужирным и располагая непосредственно перед озаглавленным текстом, в строку с ним. Чаще всего после заголовка, набранного "в подбор", ставится точка (также полужирная).

Листы автореферата скрепляются канцелярской скобой и вкладываются в работу.

4.5. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

4.5.1. Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение ВКР. Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Для проведения предзащиты создаются проблемно-тематические группы из двух-трех специалистов вуза, по научному профилю которых выполнена выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы. Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в отведенном месте.

4.5.2. Подготовка доклада.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, далее представляются объект, предмет, задачи, гипотезы, методы, теоретико-методологические основания исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту.

Затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрываются основные результаты работы, обращается особое внимание на наиболее важные для науки достижения, критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада содержит обозначение прикладных мероприятий, разработанных на основе полученных научных данных и основные выводы.

Рекомендуется доклад сопровождать заранее подготовленной электронной презентацией. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в тексте выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	0,5
2.	Актуальность исследуемой проблемы	0,5
3.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	0,5
4.	Цель работы, объект, предмет, задачи, гипотезы, методы, теоретико-методологические основания исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту	2,5
5.	Основные результаты, полученные в ходе работы	7,0
6.	Выводы по результатам выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	1,5
	Общее время доклада:	15

4.5.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР (магистерской диссертации) с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 12-15 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР (магистерской диссертации);
- слайд с указанием цели, объекта, предмета исследования;
- слайды с задачами и гипотезами исследования;
- слайды, содержащие теоретико-методологические основания исследования, методы, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, положения, выносимые на защиту
- слайд по итоговым выводам по ВКР (магистерской диссертации).

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР (магистерской диссертации), включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны доказывать положения, выносимые на защиту, демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР (магистерской диссертации), а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР (магистерской диссертации). Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР (магистерской диссертации) нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать различные виды диаграмм (процент, частота, доли, корреляции).

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

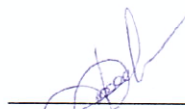
Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Заведующий кафедрой социальной
психологии



/ И.А. Ральникова

«23» мая 2018 г.

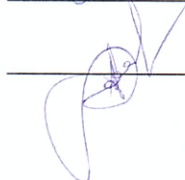
Председатель методической
комиссии



/ О.М. Любимова

«28» мая 2018 г.

Руководитель ОПОП



/ И.А. Ральникова

«23» мая 2018 г.

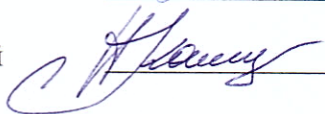
Согласовано
Декан факультета психологии и
педагогики



/ О.М. Любимова

«28» мая 2018 г.

Представитель работодателей



/ Н.Б. Костенко

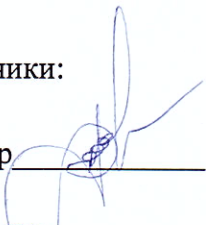
«28» мая 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Факультет психологии педагогики

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
37.04.01
Психология

Разработчики:

профессор  /Ральникова И.А. /

Согласовано:

Представитель организации-работодателя


должность

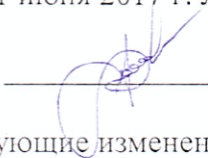
 / Косиachenko В.В.
подпись / ФИО



Барнаул 2018

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол от 21 июня 2017 г. № 12

Зав. кафедрой  Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол от «23» мая 2018 г. № 12

Зав. кафедрой  Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол от «__» _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол от «__» _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОК-1; ОК -2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10; СПК -1; СПК - 2

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Компетенции	Показатели	Оценочное средство
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает понятие абстрактного мышления, анализа и синтеза получаемой теоретической и практической информации. Умеет применять методы абстрактного мышления, анализа и синтеза к научной информации. Владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать получаемую теоретическую и практическую информацию.	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
ОК -2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: основные принципы, правила поведения в нестандартных ситуациях, этический кодекс профессиональной деятельности. Умеет: применять знания для решения нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, осознавать и разделять границы социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет: опытом решения нестандартных ситуаций профессиональной деятельности.	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает современные технологии, способы, виды и формы саморазвития, личностной и профессиональной самореализации, раскрытия и использования творческого потенциала. Умеет применять психологические техники, направленные на саморазвитие, самореализацию, раскрытие творческого потенциала. Владеет способами личностной и профессиональной самореализации, раскрытия и использования творческого потенциала.	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач	Знает этические принципы, этнокультурные условия осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Умеет вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

профессиональной деятельности	для решения задач планирования, организации, проведения совместных с отечественными и зарубежными коллегами научных исследований. Владет приемами осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач планирования, организации, проведения совместных с отечественными и зарубежными коллегами научных исследований.	
ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: организационную психологию, психологию кросскультурных, социальных, конфессиональных различий. Умеет: применять знания организационной психологии к сфере осуществления руководства коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной деятельности. Владет: навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, опытом управленческого консультирования, анализа организационной структуры, организационной культуры, методами принятия организационных решений.	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает принципы и подходы к систематизации и обобщению научной информации, критическому анализу, планированию, подготовке, проведению научного исследования, требования, предъявляемые к актуальности исследования, постановке цели, новизне, теоретической значимости, практическому значению, научным атрибутам, теоретико-методологическому анализу, эмпирическим результатам, методам и способам математико-статистической обработки, интерпретации данных эмпирического исследования, формам представления научных результатов в виде научного доклада, научной публикации. Умеет самостоятельно систематизировать, обобщать научную информацию, использовать критический анализ, ставить цель, планировать, организовывать и проводить научное исследование по теме магистерской диссертации, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов, уметь качественно	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

	интерпретировать данные эмпирического исследования, получать научные данные, обладающие новизной и теоретической значимостью, внедрять результаты исследования в практику психологической работы, транслировать полученные результаты в выступлениях на научных мероприятиях, в научных публикациях. Владеет приемами, принципами систематизации, обобщения научной информации, критического анализа, организации и реализации научного исследования, постановки цели и задач исследования, выбора оптимальных методов и технологий их достижения, представления результатов, оформления, визуализации, интерпретации полученных данных, способами и приемами внедрения результатов исследования в психологическую практику.	
ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает основные принципы и методы психодиагностики, психологической экспертизы, теорию, методологию, практику психологического консультирования и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет проводить психологическую диагностику, экспертизу индивидуальное и групповое психологическое консультирование и психокоррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеет методами диагностики, экспертизы, приемами коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
ПК-6: способностью	Знает: природу, виды профессиональных	Защита выпускной

создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. Умеет: разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Владеет: опытом разработки и осуществления программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	квалификационной работы (магистерской диссертации)
ПК-9: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знает: о способах выявления потребности в основных видах психологических услуг; специфику работы психологических служб, требования к организации работы психологической службы, правовые основания ее организации и функционирования. Умеет: выявлять потребности населения в основных видах психологических услуг, применять полученные знания для организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Владеет: методическими инструментами и опытом участия в выявлении потребности в основных видах психологических услуг и применения данной информации для организации работы психологической службы.	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
ПК-10: способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Знает: основы психологии управления и организационной психологии, организационно-правовые основы профессиональной деятельности Умеет: применять полученные знания к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности Владеет: опытом участия в решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
СПК -1: готовностью проводить индивидуальное и групповое	Знает теорию, методологию, практику психологического консультирования и психологического тренинга. Умеет организовывать и осуществлять	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской

консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологические тренинги с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды	индивидуальное и групповое консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологические тренинги с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды. Владеет навыками и опытом индивидуального и группового консультирования клиентов по выявленным у них типичным психологическим проблемам, разработки программ и осуществления разных видов психологического тренинга с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды.	диссертации)
СПК – 2: способностью осуществлять психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) средствами психологического консультирования и психологического тренинга	Знает теорию, методологию, практику психологического консультирования и психологического тренинга, особенности профессиональной деятельности работников органов и организаций социальной сферы. Умеет организовывать и осуществлять разные виды психологического консультирования и психологического тренинга для работников органов и организаций социальной сферы в контексте решения актуальных задач личностного развития и профессионального становления. Владеет навыками психологического консультирования работников органов и организаций социальной сферы (клиентов) по выявленным у них психологическим проблемам, разработки программ и осуществления разных видов психологического тренинга.	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

2. Оценивание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
оценка «отлично»	1. Актуальность исследования 2. Содержание позиций «Введения»: актуальность, степень изученности проблемы, цель, объект, предмет	Актуальность темы полностью раскрыта. Степень разработки свидетельствует о сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач. Результаты исследования обладают

	исследования, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость, положения, выносимые на защиту, апробация результатов исследования. 3. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования 4. Дизайн эмпирического исследования 5. Достоверность эмпирических данных. 6. Содержательность выводов. 7. Самостоятельное выполнение работы	научной новизной, теоретической значимостью, имеют практическое значение. Успешное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных. Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, на слайдах отражено основное содержание доклада. Доклад логично построен и хорошо представлен, полностью отражает основные результаты работы, магистрант свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выдержан регламент выступления Высокий уровень эрудиции, обучающийся свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории По мнению рецензента(ов) в работе раскрыта актуальность темы исследований, обоснованность результатов. Представленные результаты являются новыми. Материал излагается логично, последовательно и обстоятельно.
оценка «хорошо»	8. Наличие и качество электронной презентации 9. Качество доклада по результатам научного исследования. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 10. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 11. Отзыв научного руководителя	Актуальность темы не полностью раскрыта. Степень разработки свидетельствует о недостаточно сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач. Результаты исследования в основном обладают научной новизной, теоретической значимостью, имеют практическое значение. В основном адекватное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных Количество слайдов и их оформление осложняет восприятие содержания материала доклада.

	рецензия(и)	Доклад хорошо построен и представлен, в основном отражает основные результаты работы, магистрант владеет содержанием, хорошо излагает материал, выдержан регламент выступления. Хороший уровень эрудиции, в основном владеет научной терминологией, аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории. По мнению рецензента(ов) в работе раскрыта актуальность темы исследований, обоснованность результатов. Представленные результаты являются новыми частично. Материал излагается с не высокой долей непоследовательности и неясности.
оценка «удовлетворительно»		Актуальность темы раскрыта фрагментарно. Степень разработки свидетельствует о слабо сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач. Результаты исследования не обладают научной новизной, в основном имеют теоретическую значимость и практическое значение. Применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных в основном не адекватно. Количество слайдов и их оформление осложняет восприятие содержания материала доклада. Доклад неструктурирован, плохо продуман, слабо отражает основные результаты работы, магистрант слабо владеет содержанием, фрагментарно излагает материал, отклоняется от регламента выступления. Уровень эрудиции ниже среднего, слабо владеет научной терминологией, неаргументировано отвечает на

		вопросы и замечания аудитории. По мнению рецензента(ов) в работе слабо раскрыта актуальность темы исследований, обоснованность результатов. Представленные результаты не являются новыми. Материал излагается непоследовательно и нелогично.
оценка «неудовлетворительно»		Актуальность темы раскрыта фрагментарно. Степень разработки свидетельствует о слабо сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач. В работе отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов. Применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных не адекватно поставленным гипотезам. Количество слайдов и их оформление осложняет восприятие содержания материала доклада. Доклад неструктурирован, плохо продуман, не отражает основные результаты работы, магистрант слабо владеет содержанием, фрагментарно излагает материал, отклоняется от регламента выступления. Уровень эрудиции низкий, не владеет научной терминологией, при защите затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. По мнению рецензента(ов) в работе слабо раскрыта актуальность темы исследований, отсутствует новизна, теоретическая значимость, обоснованность результатов. Материал излагается непоследовательно и нелогично, обучающийся допускает ошибки.

3. Перечень примерных тем ВКР (магистерских диссертаций)

Самоотношение женщин с разным уровнем удовлетворенности браком.
Мотивационно-смысловые детерминанты готовности к риску руководителей государственной службы.
Семейные перспективы женщин, переживших измену брачного партнера.
Субъективная картина жизненного пути современной молодежи контексте социальной тревоги.
Представления о старости в юности.
Психологические механизмы ритуального поведения как дисфункциональной стратегии регуляции в ситуации неопределенности.
Семейные перспективы современной молодежи.
Образ физического Я женщин и мужчин.
Психологическое благополучие личности в контексте феномена зависти.
Отношение к болезни у подростков.
Жизненные перспективы подростков на этапе переломных событий.
Личностные ценности молодежи в условиях социальных изменений.
Копинг – стратегии родителей с детским опытом телесного наказания.
Социальный интеллект лидера.
Склонность к зависимому поведению как фактор напряженности психологических защит личности.
Работа с психологической проблемой в контексте разных психотерапевтических подходов.
Профессиональные перспективы студенческой молодежи.
Эмоциональное выгорание медицинских работников.
Особенности взаимоотношений в системе «отец – подросток».
Образ будущего у подростков с социальной тревогой.
Жизненные перспективы подростков, воспитывающихся в семьях повторного брака.
Феномен прокрастинации у молодежи.
Личностные ценности молодежи: кросскультурный аспект.
Самоорганизация студентов, склонных к номофобии.
Суверенность психологического пространства осужденных.
Психологическая устойчивость в контексте личностно-субъектного функционирования.
Психологическое время онкобольных.
Личностно-субъектное функционирование человека, переживающего кризис середины жизни.
Психологическое благополучие мужчин с игровой зависимостью.
Представление о будущем женщин, склонных к девиантному поведению.
Ценностно-смысловые детерминанты в ситуации переживания психотравмирующих событий.
Совладание со стрессом в контексте типов рефлексивности личности.
Эмоциональный интеллект подростков, выполняющих разные роли в буллинге.
Копинг-стратегии обучающихся с разным уровнем эмоционального интеллекта.
Социальный интеллект обучающихся с разными лидерскими позициями.
Социально-психологические свойства личности специалистов помогающих профессий.
Образ физического Я женщин на разных этапах социализации.
Склонность к бодимодификации современной молодежи
Эмоциональное выгорание преподавателей вузов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Защита ВКР (магистерской диссертации) происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится 30 минут. Как правило, процедура защиты включает доклад студента, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов ГЭК, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР (магистерской диссертации) и объявляется в день защиты.