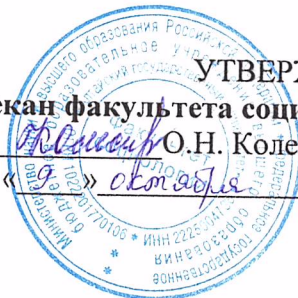


Алтайский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета социологии
 _____ О.Н. Колесникова
 « 9 » октября 2018г



государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки
39.03.01 Социология

Квалификация Бакалавр

Барнаул 2018

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Декан ФС



(Колесникова О.Н., канд.социол.наук)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2015 - 2016 учебном году на заседании ученого совета факультета, протокол от 29.10.2015 г. № 2

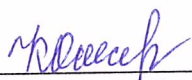
Внесены следующие изменения и дополнения:

Изменена тематика

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Декан ФС



(Колесникова О.Н., канд.социол.наук)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016 - 2017 учебном году на заседании ученого совета факультета, протокол от 15.11.2016 г. № 2

Внесены следующие изменения и дополнения

Изменена тематика

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Декан ФС



(Колесникова О.Н., канд.социол.наук)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017 - 2018 учебном году на заседании ученого совета факультета, протокол от 15.11.2017 г. № 2

Внесены следующие изменения и дополнения:

Изменена тематика и литература для подготовки к государственному экзамену

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Декан ФС

(Колесникова О.Н., канд.социол.наук)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании ученого совета факультета, протокол от _____ г. № _____

Внесены следующие изменения и дополнения

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной на факультете социологии.

Ученый совет факультета социологии при разработке Программы ГИА утверждает перечень дисциплин и разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен.

Подготовка ВКР состоит из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);
- сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов и выработка рекомендаций;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

1.1. В Государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 39.03.01 Социология входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

ОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская;

организационно-управленческая.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;

обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

участие в подготовке обзоров и аннотаций;

интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;

участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

организационно-управленческая:

формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;

участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;

участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы, подготовка и проведение занятий по социологии, обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам в образовательных организациях общего образования, начального и среднего профессионального образования.

1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы:

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

1.2.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями: научно-исследовательская деятельность:

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

организационно-управленческая деятельность:

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6);

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяются степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций
ОК-6	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-6	способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

2.1. Перечень основных учебных дисциплин ОП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1. ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ:

1. Система социальных наук, их общность и предметная специфика.
2. Современные научные картины мира и их влияние на развитие социологических парадигм.
3. Классическое и постклассическое понимание общества.
4. Общество как социокультурная система. Массовое общество.
5. Социальный прогресс: основные критерии, этапы развития, перспективы.
6. Глобализация мировых социальных систем: перспективы развития человечества.
7. Понятие субкультуры. Современные субкультуры и общество.
8. Основные сферы общественного сознания, особенности их взаимодействия в современной России.
9. Актуальные социальные проблемы современной России.

10. Закономерности функционирования и развития современных социальных систем, особенности эволюционных и революционных социальных изменений.

11. Понятие парадигмы и парадигмальный подход в социологии.

12. Полипарадигмальность и монизм современного социального знания: современное состояние и перспективы.

13. Социологические исследования актуальных проблем социальной сферы российского общества.

14. Основные проблемы новейшей социологии. Классификация постнеклассических метапарадигм.

15. Социально-стратификационная структура современного российского общества.

16. Уровни и структура социологической науки.

17. Актуальные проблемы социологии личности, специфика изучения личности в социологической науке.

Дисциплина 2. ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ СОЦИОЛОГИИ, ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ:

1. Функционализм и социологический реализм. Концепция Э. Дюркгейма.

2. Теоретико-методологическая сущность и идеологическая направленность социологии марксизма. Неомарксизм в современной социологии.

3. Понимающая социология и теория социального действия М. Вебера.

4. Формальная социология Г. Зиммеля.

5. М.М. Ковалевский как теоретик и методолог, его вклад в развитие российской социологии.

6. П. Сорокин: этапы творческого пути, вклад в теорию и методологию социологической науки.

7. Концепция социокультурных систем Т. Парсонса.

8. Социологическая теория Р. Мертона.

9. Основные направления и этапы развития российской социологии.

10. Структурно-функционалистская парадигма социологии.

Дисциплина 3. СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ:

1. Динамика и статика в современной российской культуре. Последствия культурной диверсификации.

2. Культура и духовная жизнь человека и общества: соотношение понятий, научный дискурс в социологии и философии, основные проблемы.

Дисциплина 4. СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА, КОНФЛИКТОЛОГИЯ:

1. Социологические теории конфликта.

Дисциплина 5. МЕТОДИКА И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Валидность и надежность инструментария эмпирического социологического исследования.

2. Правила организации и проведения мониторинговых социологических исследований.

3. Правила и логика разработки программы эмпирического социологического исследования.

4. Количественные методы социологических исследований: предназначение, виды, их возможности и ограничения.

5. Качественные методы социологических исследований: предназначение, виды, их возможности и ограничения.

6. Социологические эксперименты: сущность, предназначение, разновидности, правила организации и проведения.

7. Шкалирование в эмпирической социологии: сущность, предназначение, разновидности шкал, их возможности и ограничения.

8. Типы выборок в социологических исследованиях и способы повышения репрезентативности выборки.

9. Социологические исследования общественного мнения: опыт и нерешенные проблемы в современной России.

10. Этноконфликтологические эмпирические исследования: достижения и проблемы в России начала XXI века.

11. Методология, методика и техника социологических исследований электорального поведения.

12. Методология и методика исследований социальной напряженности в трудовых организациях современной России.

13. Коэффициенты корреляции: значения, расчеты, практика использования в эмпирической социологии.

14. Анкетные опросы в эмпирических социологических исследованиях: типы, виды, предназначения и ограничения.

15. Регрессионный анализ в эмпирической социологии: предназначение, коэффициенты, их расчеты, практика использования.

16. Интервью как метод эмпирических социологических исследований: типы, виды, предназначения и ограничения.

17. Экспертные опросы: эвристические возможности и ограничения, инструментарий и процедуры.

18. Методы социологического анализа документов, их возможности и ограничения, инструментарий и процедуры.

19. Социометрия: сущность метода и его виды, возможности и ограничения.

20. Картограммирование проблем локальных социумов: предназначение метода, его возможности, ограничения и технология.

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Примерные критерии оценивания ответа выпускника на государственном экзамене:

Отлично:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- ответ изложен научным грамотным языком;
- обучающийся умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний;
- проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Хорошо:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат;
- показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- ответ изложен научным грамотным языком;
- обучающийся умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний;

Удовлетворительно:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос;
- логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);

- в ответе не присутствуют доказательные выводы;

Неудовлетворительно:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос;
- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);
- в ответе отсутствуют выводы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений;
- речь неграмотная;
- обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

2.3. Порядок проведения экзамена:

Государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.01 Социология проводится в письменной форме продолжительностью не более 3 академических часов.

Государственный экзамен проводится по программе ГИА, утвержденной Ученым советом факультета социологии, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена деканат факультета формирует расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, согласовывает его с УМУ и утверждает первым проректором по УР. Расписание ГИА доводится до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР, через размещения на информационном стенде факультета и (или) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на странице факультета.

При проведении государственного экзамена в письменной форме обучающиеся получают экзаменационный билет, содержащий два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА, на которые они должны ответить в письменной форме на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью факультета.

Во время проведения государственного экзамена не допускается использование справочной, методической литературы, технических и аудиовизуальных средств. Во время проведения государственного экзамена обучающиеся не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории.

Обучающиеся, могут выходить из аудитории и перемещаться по этажу (корпусу, если соответствующих полу обучающегося комнат личной гигиены нет на этаже проведения государственного экзамена) в сопровождении одного из дежурных, назначаемых деканом факультета из числа учебно-вспомогательного персонала. При выходе из аудитории обучающиеся, оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе.

При проведении государственного экзамена в письменной форме, за 30 минут и за 5 минут до окончания государственного экзамена дежурные сообщают обучающимся, о скором завершении государственного экзамена и напоминают о необходимости перенести ответы из черновиков на чистовики.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене.

Результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.

Итоговая оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") по экзамену заносится в протокол заседания ГЭК по приему государственных экзаменов и зачетную книжку обучающегося.

Обучающийся, не прошедший одно государственное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного испытания.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способен использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способен к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-3	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
ОПК-4	способен использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
ОПК-5	способен применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам

	социологической теории и методам социологического исследования
ОПК-6	способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-2	способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПК-6	способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-7	способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
ПК-8	способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура ВКР, ее содержание и оформление определяются спецификой ОП Социология.

После согласования окончательного варианта ВКР с руководителем, работу, аккуратно и четко распечатанную, переплетают.

Последний лист ВКР оформляется в установленной форме.

В обложке, содержащей ВКР, не должно быть чистых листов бумаги

ВКР должна представлять собой самостоятельное исследование, состоящее в обзоре, анализе, обобщении и оценке имеющейся литературы по той или иной социологической проблеме, а также содержать основные научные выводы, связанные с применением методов прикладного социологического исследования применительно к обозначенной в работе конкретной актуальной проблематике взаимодействия общества, государства, права и человека.

Во введении к работе должны быть кратко отражены следующие моменты:

- существующая социальная проблема, ее актуальность;
- степень научной разработанности проблемы;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- исследовательские гипотезы;
- теоретико-методологические основы исследования;
- методы исследования (общенаучные, частнонаучные, методы сбора и анализа данных);
- эмпирическая база;
- апробация результатов исследования.

ВКР может быть апробирована в публикациях бакалавра (в научных изданиях), его докладах на заседании кафедры и/или лаборатории и т.п.; его выступлениях на научных и

практических конференциях разного уровня (факультетского, университетского, городского, краевого, межрегионального, всероссийского, международного).

Если апробация имела место, то этот факт нужно подтвердить предоставлением ГЭК соответствующих документов (публикаций, справок от кафедр, лабораторий, ВНИК, организаций-заказчиков НИР, и др.

Объем введения должен составлять 4-6 страниц.

Основная часть ВКР, как правило, состоит из двух глав, которые подразделяются на параграфы.

Первая глава посвящается теоретико-методологическим основам исследования, где выпускник аргументированно излагает сущность существующих научных подходов, теорий и концепций к анализу проблематики заявленного в теме предмета исследования, делает вывод о предпочтительности и целесообразности использования тех или иных теоретических положений и конструкций.

Во второй главе ВКР излагаются результаты эмпирического исследования по заявленной теме. Обязательными для включения в данную главу являются следующие элементы:

- описание технологии проведения исследования, его основных этапов;
- описание технологии и процедуры формирования выборочной совокупности;
- обоснование применяемых статистических, социологических методов, методик и техник сбора и анализа данных;
- наличие содержательных выводов по полученным результатам исследования.

В конце каждой главы обязательно наличие вывода, обеспечивающего логико-содержательную взаимосвязь между теоретической и эмпирической частями ВКР.

В заключении ВКР дается обобщенная итоговая оценка проделанной научно-исследовательской работы, выполнения поставленных задач, подтверждения или опровержения сформулированных во введении гипотез. Приветствуется наличие прогнозов развития изучаемых состояний и процессов, разработанные практические рекомендации по решению конкретных социальных проблем, программы и проекты для последующего ознакомления и внедрения.

Объем заключения составляет 4-8 страниц в зависимости от значимости полученных результатов и выводов, масштабы исследования, количества рекомендаций.

Последний лист ВКР

Список использованных источников (литература) в составе ВКР должен включать не менее 50 наименований. Наряду с учебниками и монографиями должны присутствовать научные публикации (статьи, доклады) последних лет выпуска.

В приложения выносятся материалы, не вошедшие в основной текст ВКР, но необходимые для ее адекватного понимания.

К приложениям обычно относят:

- 1) образцы исследовательских инструментов;
- 2) таблицы, графики, схемы, поясняющие основной текст;
- 3) практические рекомендации;
- 4) копии подлинных документов.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Примерная тематика ВКР.

1. Адаптация выпускников ВУЗов при переходе от образования к рынку труда (на примере выпускников ...).
2. Влияние трудовой деятельности на успеваемость студентов (на примере ВУЗов г. Барнаула).
3. Стратегии социальной адаптации иностранных студентов в условиях российского ВУЗа (на примере ...).
4. Формирование ценностных ориентаций современной молодежи, состоящей в студенческих отрядах (на примере студентов г. Барнаула).

5. Студенческая бедность в современной России: пути формирования, социальные последствия (на примере студентов ...).
6. Высшее образование как фактор вертикальной социальной мобильности сельской молодежи (на примере Алтайского края).
7. Проблемы социальной сферы села в оценках сельского населения Алтайского края.
8. Трудовые и образовательные стратегии маятниковых мигрантов города-спутника (на примере ...).
9. Отношение сельского населения к проблемам внедрения инноваций на селе (на примере сельских районов Алтайского края).
10. Социально-правовые механизмы профилактики игромании среди молодежи (на примере г. Барнаула).
11. Факторы суицидального поведения старшеклассников (на примере школ одного из районов Алтайского края).
12. Отношение современного студенчества к наркотизму (на примере ...).
13. Формы адаптации студентов первого курса к обучению в вузе (на примере студентов ...).
14. Антипрививочное настроение как форма скрытого социального протеста населения г. Барнаула.
15. Профессиональные планы выпускников сельских школ (на примере какого-либо села Алтайского края).
16. Массовые беспорядки как форма массового конфликта (на примере города Барнаула).
17. Отношение старшеклассников к современным нормам права, ограничивающие табакокурение в современных условиях (на примерах школ г. Барнаула).
18. Отношение современной студенческой молодежи г. Барнаула к правовым ограничениям табакокурения.
19. Влияние социально-профессиональных характеристик соискателей на их трудоустройство через кадровые агентства (на примере г. Барнаула).
20. Социальные риски пользования социальной сети Интернет среди подростков.
21. Социально-правовая защита женщин и детей в семьях мигрантов из Ближнего Зарубежья (на примере Алтайского края).
22. Факторы формирования брачно-семейных установок современной студенческой молодежи (на примере студентов ...).
23. Факторы подростковой наркомании в Алтайском крае.
24. Проблемы развития малых предприятий сферы услуг г. Барнаула.
25. Миграционные установки молодежи (на примере молодежи г. Барнаула).
26. Современное состояние межнациональных отношений в г. Барнауле (по материалам социологических исследований).
27. Социально-правовые механизмы профилактики девиантного поведения студенческой молодежи.
28. Ценностные приоритеты старшеклассников при выборе будущей профессии (на примере ...).
29. Религиозность в системе ценностей современных российских студентов (на примере ...).
30. Влияние виртуальных сетей на формирование гражданского общества.
31. Роль общественных организаций в повышении правовой грамотности населения (по результатам социологического исследования в городе Барнауле).
32. Социальные установки молодежи на военную службу (по материалам социологического исследования в каком-либо районе Алтайского края).
33. Практика взаимодействия органов МЧС и населения в чрезвычайных ситуациях (на примере ...).

34. Профессиональные установки современной молодежи (на примере старшекласников какого-либо города, района или села).
35. Причины и формы конфликтов в современном женском коллективе бюджетной организации (на примере ...).
36. Роль религиозных убеждений населения г. Барнаула в семейно-бытовых отношениях.
37. Формы протестного поведения подростков.
38. Конфликтологическая компетентность сотрудников организации розничной торговли (на примере ...).
39. Основные факторы формирования жизненной стратегии современных старшекласников (на примере ...).
40. Принадлежность к нетрадиционным религиозным течениям как фактор межличностных конфликтов (по материалам социологического исследования в г. Барнауле).
41. Формы и причины конфликтов в системе «менеджер – клиент» в финансовой организации (на примере ...).
42. Формы проявления экологических конфликтов в Алтайском крае.
43. Оценка нового федерального общеобразовательного государственного стандарта участниками общеобразовательного процесса (на примере школ какого-либо района Алтайского края).
44. Организация досуга как форма профилактики протестного поведения подростков г. Барнаула.
45. Социальный портрет актера театра в современном обществе (на примере ...).
46. Проблемы социально-экономической адаптации мигрантов в сельской местности (на примере какого-либо района Алтайского края).
47. Роль женщин предпринимателей в общественной жизни г. Барнаула.
48. Имидж вузов на рынке образовательных услуг Алтайского края.
49. Социальное иждивенчество в представлениях россиян в современных условиях (по результатам исследования в городе Барнауле).
50. Роль СМИ в формировании общественного мнения россиян в современных условиях (на примере ...).
51. Социокультурный портрет современного молодежного политического лидера (на примере г. Барнаула).
52. Основные причины и формы протекания конфликтов воспитателей специализированных детских садов с родителями воспитанников (на примере МДОУ)
53. Причины межличностных конфликтов у лиц, содержащихся под стражей (по материалам социологического исследования).
54. Проблемы развития малого бизнеса в Алтайском крае (по материалам социологического исследования в каком-либо районе).

Порядок утверждения тем ВКР.

Примерная тематика ВКР утверждается Ученым советом факультета социологии

После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой по установленной форме.

По письменному заявлению обучающегося факультет социологии может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением декана факультета социологии закрепляется тема и руководитель ВКР из числа преподавателей выпускающей кафедры.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной

работы

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты для ее проверки на объем заимствований через систему «Антиплагиат.Вуз».

Обучающемуся рекомендуется провести предварительную самостоятельную проверку с использованием системы «Антиплагиат» (интернет-версия) и при необходимости внести в ВКР необходимые изменения.

При невыполнении требуемых норм оригинальности текста, установленных Ученым советом факультета, ВКР должна быть в обязательном порядке переработана обучающимся и представлена к повторной проверке на плагиат не позднее чем за 7 рабочих дней до защиты ВКР. Отчет о проверке ВКР на оригинальность текста прикладывается в качестве обязательного приложения к выпускной квалификационной работе.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР по установленной форме, отмечает положительные стороны ВКР, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в ГЭК отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК. Рецензирование выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата является необязательным.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (при наличии) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Полностью законченная и оформленная в надлежащем порядке ВКР (с титульным листом, подписанным выпускником, заведующим кафедрой и руководителем ВКР, и последним листом ВКР, отзывом и рецензией (при наличии)) передаются секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии (при наличии), вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Для защиты ВКР выпускник должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы. Доклад не должен быть перегружен

цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям в процессе написания ВКР, а также оглашается рецензия (при наличии).

При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензия (при наличии) зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР и рецензией (при наличии).

3.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

Отлично

- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии (при наличии);

- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Хорошо

- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;

- ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии (при наличии);

- при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Удовлетворительно

- ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;

- в отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Неудовлетворительно

- ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;

- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в рецензии (при наличии) выставлена неудовлетворительная оценка;

- при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

4. Методические рекомендации для выпускников для подготовки к ГИА

4.1. Подготовка к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой ГИА, которая имеется на выпускающей кафедре не позднее, чем за 6 месяцев.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливается расписание государственных аттестационных испытаний. Данные лекции читаются по темам, на основе которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

Также студент может воспользоваться рекомендуемой литературой для подготовки к государственному экзамену и посетить индивидуальные консультации с преподавателями кафедры по графику консультаций.

4.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Система социальных наук, их общность и предметная специфика.
2. Современные научные картины мира и их влияние на развитие социологических парадигм.
3. Классическое и постклассическое понимание общества.
4. Общество как социокультурная система. Массовое общество.
5. Социальный прогресс: основные критерии, этапы развития, перспективы.
6. Глобализация мировых социальных систем: перспективы развития человечества.
7. Понятие субкультуры. Современные субкультуры и общество.
8. Основные сферы общественного сознания, особенности их взаимодействия в современной России.
9. Динамика и статика в современной российской культуре. Последствия культурной диверсификации.
10. Актуальные социальные проблемы современной России.
11. Закономерности функционирования и развития современных социальных систем, особенности эволюционных и революционных социальных изменений.
12. Понятие парадигмы и парадигмальный подход в социологии.
13. Полипарадигмальность и монизм современного социального знания: современное состояние и перспективы.
14. Культура и духовная жизнь человека и общества: соотношение понятий, научный дискурс в социологии и философии, основные проблемы.
15. Функционализм и социологический реализм. Концепция Э. Дюркгейма.
16. Теоретико-методологическая сущность и идеологическая направленность социологии марксизма. Неомарксизм в современной социологии.
17. Понимающая социология и теория социального действия М. Вебера.
18. Формальная социология Г. Зиммеля.
19. М.М. Ковалевский как теоретик и методолог, его вклад в развитие российской социологии.
20. П. Сорокин: этапы творческого пути, вклад в теорию и методологию социологической науки.
21. Концепция социокультурных систем Т. Парсонса.
22. Социологическая теория Р. Мертона.
23. Основные направления и этапы развития российской социологии.
24. Структурно-функционалистская парадигма социологии.
25. Социологические теории конфликта.
26. Социологические исследования актуальных проблем социальной сферы российского общества.

27. Основные проблемы новейшей социологии. Классификация постнеклассических метапарадигм.
28. Социально-стратификационная структура современного российского общества.
29. Уровни и структура социологической науки.
30. Актуальные проблемы социологии личности, специфика изучения личности в социологической науке.
31. Валидность и надежность инструментария эмпирического социологического исследования.
32. Правила организации и проведения мониторинговых социологических исследований.
33. Правила и логика разработки программы эмпирического социологического исследования.
34. Количественные методы социологических исследований: предназначение, виды, их возможности и ограничения.
35. Качественные методы социологических исследований: предназначение, виды, их возможности и ограничения.
36. Социологические эксперименты: сущность, предназначение, разновидности, правила организации и проведения.
37. Шкалирование в эмпирической социологии: сущность, предназначение, разновидности шкал, их возможности и ограничения.
38. Типы выборок в социологических исследованиях и способы повышения репрезентативности выборки.
39. Социологические исследования общественного мнения: опыт и нерешенные проблемы в современной России.
40. Этноконфликтологические эмпирические исследования: достижения и проблемы в России начала XXI века.
41. Методология, методика и техника социологических исследований электорального поведения.
42. Методология и методика исследований социальной напряженности в трудовых организациях современной России.
43. Коэффициенты корреляции: значения, расчеты, практика использования в эмпирической социологии.
44. Анкетные опросы в эмпирических социологических исследованиях: типы, виды, предназначения и ограничения.
45. Регрессионный анализ в эмпирической социологии: предназначение, коэффициенты, их расчеты, практика использования.
46. Интервью как метод эмпирических социологических исследований: типы, виды, предназначения и ограничения.
47. Экспертные опросы: эвристические возможности и ограничения, инструментарий и процедуры.
48. Методы социологического анализа документов, их возможности и ограничения, инструментарий и процедуры.
49. Социометрия: сущность метода и его виды, возможности и ограничения.
50. Картограммирование проблем локальных социумов: предназначение метода, его возможности, ограничения и технология.

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Лапин, Н. И. Общая социология: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. (<https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE>)

Дополнительная литература:

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. (biblio-online.ru/book/A41B7F0E-D1C0-4941-A25F-176438823B0C)
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. (<https://biblio-online.ru/book/4D7D06FB-F03F-402F-A802-98539CD78E18>)

4.4. Подготовка к защите ВКР

Подготовка к защите ВКР включает следующие этапы: предзащиту ВКР; подготовку доклада; при желании студента подготовку презентации своей ВКР.

4.1.1. Предзащита ВКР

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества ВКР, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой проводится предварительное рассмотрение ВКР.

Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п.

Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Предзащита проводится на открытом заседании выпускающей кафедры.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научными руководителями выпускников.

Повторное предварительное рассмотрение ВКР, получившей отрицательное заключение кафедры, также осуществляется на заседании кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения ВКР и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР в отведенном месте.

4.1.2. Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати. В докладе должны применяться научные термины.

Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач.

В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялся. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа. В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» рассматриваемой проблемы, наметить пути их преодоления.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	Примерное время
1	Тема ВКР	0,5
2	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5	Краткое изложение содержания ВКР	2,5
6	Основные результаты, полученные в ходе работы	6,0
7	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

4.1.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft Power Point

По теме ВКР могут быть подготовлены презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются *лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов)*.

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие *виды диаграмм*:

процент, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);

доли, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);

время, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);

частота, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);

корреляции, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие *типы заголовков*: название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию; тематический заголовок, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных; заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных. При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов. Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада. Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Заведующий кафедрой общей

социологии



Е. А. Попов

« 4 » октября 2018г

Председатель методической

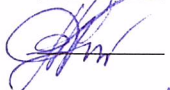
комиссии



Т. В. Чуканова

« 4 » октября 2018г

Руководитель ОПОП

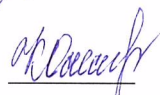


Е. А. Попов

« 4 » октября 2018г

Согласовано:

Декан факультета социологии

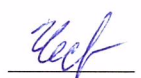


О.Н. Колесникова

« 4 » октября 2018г

Представитель работодателя:

директор ООО «Специя»



И.Н. Чеснокова

« 5 » октября 2018г

