МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алтайский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФС
_____ Колесникова О.Н.
(подпись) (расшифровка подписи)

«06» июля 2018 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: общий

Квалификация бакалавр

Барнаул 2018

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан ФС _____ (Колесникова О.Н., канд.социол.наук)
Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании ученого совета факультета, протокол от __ _____ г. № __

Внесены следующие изменения и дополнения:
_____
_____
_____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году
Утверждаю:
Декан ФС _____ (Колесникова О.Н., канд.социол.наук)
Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании ученого совета факультета, протокол от __ _____ г. № __

Внесены следующие изменения и дополнения
_____
_____
_____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан ФС _____ (Колесникова О.Н., канд.социол.наук)
Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании ученого совета факультета, протокол от __ _____ г. № __

Внесены следующие изменения и дополнения:
_____
_____
_____
_

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан ФС _____ (Колесникова О.Н., канд.социол.наук)
Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании ученого совета факультета, протокол от __ _____ г. № __

Внесены следующие изменения и дополнения:
_____
_____
_____

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной учебным подразделением факультетом социологии.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

включает:

а) государственный экзамен;

б) защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников

ОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии
- по молодежной тематике;
- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, тренингов;
- участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике.

1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3);

готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОПК-4).

1.2.3.3.Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1);

владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2);

владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов

по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3);

способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами, и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4);

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	**Содержание**
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность
ОПК-3	готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни
ОПК-4	готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

ПК-2	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике
ПК-3	владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике
ПК-4	способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами, и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) ОП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Дисциплина 1: Социология молодежи

перечень вопросов:

1. Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований. Современные социологические концепции молодежи
2. Сущность процесса социализации. Взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «ювентизация». Институты социализации и их функции.
3. Методы, процедуры и организация социологических исследований проблем молодежи
4. Индекс развития молодежи как показатель развития потенциала молодежи. Человеческий капитал: понятие, виды, теоретические принципы воспроизводства.

Дисциплина 2: Возрастная психология

перечень вопросов:

1. Молодость как этап жизненного цикла. Социальная природа возрастных границ. Группообразующие признаки молодежи.
2. Возрастная периодизация и возрастные кризисы в современных психологических концепциях.
3. Общепсихологические принципы исследования психики. Методологические проблемы психологии.
4. Структура и направленность личности молодого человека.

Дисциплина 3: Психологические основы работы с молодежью

перечень вопросов:

1. Способности к творчеству, обучение творчеству. Психологические особенности творческих личностей. Креативность и ее диагностика.
2. Социально-педагогическая технология: понятие, сущность, структура, содержание и классификация.
3. Мотивационная сфера сознания молодого человека и тенденции ее

изменения. Потребности. Интересы. Ценности.

4. Ролевая структура личности молодого человека. Современная типология ролевых структур молодежи.

5. Многовариантность подходов к социальной реабилитации молодежи: модели реабилитационной деятельности, структуры социальной реабилитации молодежи.

6. Психосоциальная саморегуляция как технология реабилитационной деятельности.

Дисциплина 4: Государственная молодежная политика в РФ: современное состояние

перечень вопросов:

1. Молодежь как субъект политических отношений. Характеристика политического сознания молодежи.

2. Политическая социализация молодежи: сущность, этапы, роль идеологии. Политическая культура и политическая жизнь молодежи.

3. Молодежная политика: сущность, типология, принципы. Правовое обеспечение государственной молодежной политики.

4. Стратегия государственной молодежной политики, принципы и меры по ее реализации. Социальные технологии в молодежной политике.

5. Направления государственной молодежной политики и ее региональные особенности. Социальная и молодежная политика: общее и особенное.

6. Положение молодежи в структуре власти: формальная и реальная включенность в политическую жизнь, формы политического участия.

Дисциплина 5: Карьерные стратегии молодежи

перечень вопросов:

1. Социальное и профессиональное самоопределение. Равенство трудового старта. Социальное продвижение. Духовное и физическое развитие.

2. Понятие карьеры в широком и узком смысле. Должностной и профессиональный рост, их соотношение. Стадии карьерного роста. Кризисы карьеры.

3. Профконсультирование как технология работы с молодежью: сущность, содержание, психологические и этические основы.

4. Информирование молодежи и развитие информационной компетентности как приоритет молодежной политики.

Дисциплина 6: Молодежные движения в России: история и современность

перечень вопросов:

1. Понятие и основные виды молодежного и детского движения. Вариативность

современного детского и молодежного движения.

2. Организационно-правовые формы и функции детских и молодежных общественных объединений.

3. Международные правовые основы деятельности детских и молодежных объединений, их уставные положения и основные направления деятельности.

4. Взаимодействие государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями, меры по совершенствованию взаимодействия.

5. Становление молодежного самоуправления в России, его принципы и нормативное закрепление.

6. Молодежный парламентаризм как форма молодежного самоуправления: разнообразие форм и основные направления деятельности.

7. История добровольчества в России. Основные характеристики и виды волонтерской деятельности.

Дисциплина 7: Социология девиаций

перечень вопросов:

1. Социология девиаций в структуре социального знания. Основные понятия: социальная девиация, девиантность, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение.

2. Социальная природа девиантности. Классификация социальных девиаций.

3. Специфика социологического осмысления девиантного поведения.

4. Понятие «социальная безопасность», его интерпретация в узком и широком смыслах. Относительный характер социальной безопасности.

5. Понятие социального риска, его двойственная природа, показатели. Классификация социальных рисков по сферам жизнедеятельности.

6. Понятия «наркотизм», «наркомания», «наркотизация». Наркотизация на индивидуальном и групповом уровнях.

7. Причины наркомании как формы девиантного поведения, ее социальные последствия. Правовые основы борьбы с наркопотреблением.

8. Проблемы профилактики наркотизации населения, анализ основных подходов к профилактике.

Дисциплина 8: Молодежная культура и субкультуры

перечень вопросов:

1. Понятие молодежной культуры, субкультуры и контркультуры, их специфика и взаимосвязь.

2. Значение субкультуры для развития молодого человека. Функции молодежной культуры. Типологии субкультур.

3. Молодежная культура в советское время: молодежь как строители коммунизма в представлениях В.И. Ленина, И.В. Сталина, Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.

4. Постмодернизм, его влияние на изучение молодежной культуры и формирование новых молодежных стилей.

5. Глобализация и молодежная культура. Глобализация культурного пространства и молодежные стили.

6. Современные молодежные субкультуры: типы, направленность.

7. Специфика современного потребительского поведения молодежи на Западе и в России.

8. Специфика, перспективы и задачи молодежного предпринимательства в РФ на современном этапе.

Дисциплина 9: Социальное обслуживание молодежи

перечень вопросов:

1. Организация социального обслуживания молодежи. Структура и задачи социальной службы для молодежи.

2. Особенности социального обслуживания разных категорий молодежи.

3. Методики и технологии социального обслуживания молодежи.

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Примерные критерии оценивания ответа выпускника на государственном экзамене:

Отлично:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения,

– доказательно раскрыты основные положения; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;

– ответ изложен научным грамотным языком;

– на все дополнительные вопросы даны четкие, аргументированные ответы;

– обучающийся умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний;

– проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Хорошо:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат;

– показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

– ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;

– ответ изложен научным грамотным языком;

– на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы;

– обучающийся умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний.

Удовлетворительно:

– дан неполный ответ на поставленный вопрос;

– логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;

– при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся– фактов, понятий, персоналий);

– в ответе не присутствуют доказательные выводы;

– на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

Неудовлетворительно:

– дан неполный ответ на поставленный вопрос;

– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;

– при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);

– в ответе отсутствуют выводы;

– практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений;

– речь неграмотная;

– обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

2.3. Порядок проведения экзамена

Форма проведения экзамена – письменный экзамен.

При проведении итогового экзамена в письменной форме обучающиеся получают билет, содержащий вопросы, на которые они должны ответить в письменной форме на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью учебного подразделения (факультета).

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена.

При письменной форме сдачи государственного экзамена, на него выделяется до четырех академических часов. За 30 минут и за 5 минут до окончания государственного экзамена дежурные сообщают обучающимся, о скором завершении государственного экзамена и напоминают о необходимости перенести ответы (задания) из черновиков на чистовики. Оценки формируются на основе ответов на поставленные в билете вопросы (задачи) по утвержденной методике.

Во время проведения государственного экзамена обучающиеся, не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории. Во время проведения государственного экзамена в письменной форме обучающиеся, могут выходить из аудитории и перемещаться по этажу (корпусу, если соответствующих полу обучающегося комнат личной гигиены нет на этаже проведения государственного экзамена) в сопровождении одного из дежурных, назначаемых руководителем учебного подразделения (факультета) из числа учебно-вспомогательного персонала. При выходе из аудитории обучающиеся, оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе.

Если обучающийся, по состоянию здоровья или другим объективным причинам не завершает государственный экзамен, то он досрочно покидает аудиторию. В таком случае дежурные в аудитории (в случае проведения государственного экзамена в письменной форме), секретарь ГЭК, составляют акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам. Если обучающийся по необъективным причинам не завершает государственный экзамен (выбрав билет, задание отказывается от подготовки и сдачи государственного экзамена и досрочно покидает аудиторию), получает оценку «неудовлетворительно».

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене.

Результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.

3.Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	**Содержание**
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность
ОПК-3	готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни
ОПК-4	готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике
ПК-2	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике
ПК-3	владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике
ПК-4	способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами, и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В структуру ВКР входят:

- титульный лист;

- лист «Содержание»;

- перечень условных обозначений, терминов и сокращений (при необходимости);

- введение;

- основная часть (структурированная по параграфам и подпараграфам);

- заключение;

- список использованных источников (литература);

- приложения (при необходимости).

Во введении к работе должны быть кратко отражены следующие моменты:

- существующая социальная проблема в молодежной среде, ее актуальность;

- освещается степень ее научной разработанности;

- определяются объект, предмет, цель и задачи ВКР;

- выдвигаются исследовательские гипотезы;

- характеризуются теоретико-методологические основы исследования;

- описывается его эмпирическая база;

- перечисляются методы исследования (общенаучные, частнонаучные, методы сбора и анализа данных);

- указывается апробация результатов исследования;

- отмечаются основные структурные составляющие текста ВКР.

Объем введения не должен превышать 10 страниц.

Основная часть ВКР, как правило, состоит из двух глав, которые подразделяются на параграфы и подпараграфы.

Первая глава посвящается теоретико-методологическим основам исследования, где выпускник аргументировано излагает сущность существующих научных подходов, теорий и концепций к анализу проблематики заявленного в теме предмета исследования, делает вывод о предпочтительности и целесообразности использования тех или иных теоретических положений и конструкций.

Во второй главе ВКР излагаются результаты эмпирического исследования по заявленной теме. Обязательными для включения в данную главу являются следующие элементы:

-описание технологии проведения исследования, его основных этапов;

-описание технологии и процедуры формирования выборочной совокупности;

-обоснование применяемых статистических, социологических, психодиагностических методов, методик и техник сбора и анализа данных;

-наличие содержательных выводов по полученным результатам исследования.

В конце каждой главы обязательно наличие вывода, обеспечивающего логико-содержательную взаимосвязь между теоретической и эмпирической частями ВКР.

В заключении ВКР дается обобщенная итоговая оценка проделанной научно-исследовательской работы, выполнения поставленных задач, подтверждения или опровержения сформулированных во введении гипотез. Приветствуется наличие прогнозов развития изучаемых состояний и процессов в молодежной среде, разработанные практические рекомендации по решению конкретных молодежных проблем, программы и проекты для последующего ознакомления и внедрения.

Объем заключения составляет 5-10 страниц, в зависимости от значимости полученных результатов и выводов, масштабности исследования, количества рекомендаций.

Список использованных источников (литература) в составе ВКР должен включать не менее 50 наименований. Наряду с монографиями должны присутствовать научные публикации (статьи, доклады) последних лет выпуска. Желательно наличие публикаций на иностранном языке.

В приложения выносят схемы и модели, таблицы и диаграммы расчетов, инструментарий и пр.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Примерная тематика ВКР

- Трудовая мобильность молодежи
- Представления молодежи о воспитании детей в семье
- Социально-психологические факторы делинквентного поведения подростков
- Карьерные стратегии современной молодежи
- Суицидальный риск молодежи
- Стратегии поведения безработной молодежи
- Правовое сознание студенческой молодежи
- Интеграция иностранцев в образовательную среду российских вузов
- Модели агрессивного поведения в школьной среде
- Социальная реабилитация детей, подвергшихся насилию
- Факторы расторжения брака современной молодежи
- Социально-психологические факторы противоправного поведения подростков
- Неполная семья как фактор социальной дезадаптации подростков
- Досуговая деятельность современной студенческой молодежи
- Художественное творчество в системе досуговых предпочтений современных студентов

- Качество социогуманитарного образования в оценках студентов
- Социально-психологическая профилактика девиантного поведения подростков
- Особенности общественно-политической активности молодежи
- Психологическая готовность девиантных подростков к принятию нормативно-правового контроля
- Ценность материнства в представлении современной студенческой молодежи
- Ценностные ориентации курсантов военных училищ
- Социально-психологические факторы досуговой деятельности студенческой молодежи
- Культурная идентичность студенческой молодежи
- Карьерные стратегии сельской и городской молодежи
- Социально-психологические факторы творческой активности детей
- Социально-психологические факторы участия студенческой молодежи в научно-исследовательской деятельности
- Формирование лидерского потенциала участников движения студенческих отрядов
- Семейные ценности в представлениях современной молодежи разных национальностей
- Образ этнически другого в представлениях студентов
- Механизмы мотивации к культурному и духовному саморазвитию у современной молодежи
- Досуг как сфера потребления культурных услуг молодежью
- Психологическая готовность студенческой молодежи к предпринимательской деятельности
- Формы государственной поддержки молодых семей как элемент демографической политики
- Социально-психологические факторы выбора молодежью силовых видов спорта
- Патриотическое воспитание молодежи
- Образ Российской Армии в представлениях современной молодежи
- Женская агрессия в системе внутрисемейных и профессиональных коммуникаций
- Профессиональная идентичность студентов вузов

- Государственная информационная политика в сфере патриотического воспитания молодежи
- Факторы стрессовых ситуаций у студенческой молодежи в учебной деятельности
- Толерантность молодежи как отражение этнической идентичности
- Экстремальные виды спорта как адаптация молодежи к современным условиям
- Смысложизненные и ценностные ориентации суицидентов в региональном социуме
- Факторы суицидального поведения подростков
- Внедрение инновационных технологий предпринимательской деятельности молодыми представителями бизнес-сообщества
- Доверие молодежи к институтам гражданского общества

Порядок утверждения тем ВКР

Тематика ВКР и их руководители определяются на заседании кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий. При определении тематики учитываются конкретные задачи в данной профессиональной области подготовки.

Общий перечень тем ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и утверждения новых профессиональных стандартов, соответствующих профилю ОП.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением декана факультета социологии закрепляется руководитель ВКР.

После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой по установленной форме.

По письменному заявлению обучающегося факультет социологии может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень тем ВКР и руководителей ВКР, предлагаемых обучающимся, утверждается распоряжением декана факультета и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Руководитель ВКР несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Первым этапом подготовки ВКР является определение формулировки темы, объекта и предмета ВКР, ее цели, основных задач, а также предварительных гипотез исследования. Данный этап проходит на 1-7 неделе 7 семестра и завершается защитой тем ВКР бакалавра на 8 неделе 7 семестра, которая проходит на заседании выпускающей кафедры в присутствии научных руководителей и консультантов. По результатам защиты определяется первая редакция темы ВКР, которая оформляется в виде протокола заседания кафедры и подписывается заведующим кафедрой.

Вторым этапом является самостоятельная работа бакалавров по теме ВКР при консультации преподавателя-руководителя.

Третий этап работы над ВКР охватывает все учебные недели 8-го семестра. За это время ВКР должна быть выполнена по существу и полностью оформлена. Консультантами (кроме руководителя) выступают сотрудники общественных организаций, специалисты органов государственной власти в сфере молодежной политики, юристы. При необходимости для отдельных групп студентов назначаются консультанты обработке статистических данных, психодиагностике, психологическому консультированию, социальному проектированию и др.

Заключительный этап включает защиту ВКР. На это отводится период дипломирования после летней экзаменационной сессии и сдачи государственного экзамена.

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОП высшего образования. Основанием для допуска, обучающегося к защите ВКР является наличие подготовленной в соответствии с установленными программой ГИА требованиями выпускной квалификационной работы.

ВКР может быть не допущена к защите, если содержание и результаты работы не соответствуют поставленным задачам и теме ВКР. Решение вопроса о допуске ВКР к защите подтверждается подписями руководителя и заведующего кафедрой на титульном листе ВКР.

После согласования окончательного варианта ВКР с руководителем, работу, аккуратно и четко распечатанную, брошюруют в специальной папке или переплетают.

Последний лист ВКР оформляется по установленной форме. В папке или обложке, содержащей ВКР, не должно быть чистых листов бумаги.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК.

Рецензирование ВКР не является обязательным.

Секретарь ГЭК обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (при наличии) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Полностью законченная и оформленная в надлежащем порядке ВКР (с титульным листом, подписанным выпускником и руководителем ВКР, и последним листом ВКР, отзыв и рецензия (при наличии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 20 минут. Процедура защиты включает доклад студента (до 7-10 минут), чтение отзыва и рецензии (при наличии), вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя ВКР, рецензию и разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе

исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. При этом члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, а также оглашается рецензия (при наличии). При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Критерии	Отметка
– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии; – при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы	5 «отлично»
– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; – при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	4 «хорошо»
– ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;	3 «удовлетворительно»

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы	
– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; – при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	2 «неудовлетворительно»

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

4. Методические рекомендации для выпускников для подготовки к ГИА

4.1. Подготовка к государственному экзамену

В качестве смыслового ориентира в дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические пособия и учебники;

Прочтение и анализ источников по подготовке к ГИА считается обязательным.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, направлена на овладение знаниями по изучаемой дисциплине. Вместе с тем с ее помощью реализуются следующие задачи:

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности,

- развитие способности самостоятельно решать проблемные профессиональные и научные задачи,

- формировать умение находить конструктивные решения, выходы из кризисной ситуации и т.д.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Студентам необходимо вести поиск литературы самостоятельно, ориентируясь не только на рекомендуемый список литературы.

Студентам рекомендуется обращаться к специализированным интернет-ресурсам,

которые содержат аналитическую информацию, которая может быть использована при подготовке к экзамену. В случае возникновения вопросов в процессе подготовки к экзамену необходимо консультироваться с преподавателями кафедры в назначенное время для консультаций.

4.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований. Современные социологические концепции молодежи.
2. Молодость как этап жизненного цикла. Социальная природа возрастных границ. Группообразующие признаки молодежи.
3. Возрастная периодизация и возрастные кризисы в современных психологических концепциях.
4. Общепсихологические принципы исследования психики. Методологические проблемы психологии.
5. Структура и направленность личности молодого человека.
6. Способности к творчеству, обучение творчеству. Психологические особенности творческих личностей. Креативность и ее диагностика.
7. Социально-педагогическая технология: понятие, сущность, структура, содержание и классификация.
8. Мотивационная сфера сознания молодого человека и тенденции ее изменения. Потребности. Интересы. Ценности.
9. Ролевая структура личности молодого человека. Современная типология ролевых структур молодежи.
10. Сущность процесса социализации. Взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «ювентизация». Институты социализации и их функции.
11. Молодежь как субъект политических отношений. Характеристика политического сознания молодежи.
12. Политическая социализация молодежи: сущность, этапы, роль идеологии. Политическая культура и политическая жизнь молодежи.
13. Молодежная политика: сущность, типология, принципы. Правовое обеспечение государственной молодежной политики.
14. Стратегия государственной молодежной политики, принципы и меры по ее реализации. Социальные технологии в молодежной политике.
15. Направления государственной молодежной политики и ее региональные особенности. Социальная и молодежная политика: общее и особенное.
16. Социальное и профессиональное самоопределение. Равенство трудового

старта. Социальное продвижение. Духовное и физическое развитие.

17. Положение молодежи в структуре власти: формальная и реальная включенность в политическую жизнь, формы политического участия.

18. Методы, процедуры и организация социологических исследований проблем молодежи.

19. Понятие и основные виды молодежного и детского движения. Вариативность современного детского и молодежного движения.

20. Организационно-правовые формы и функции детских и молодежных общественных объединений.

21. Международные правовые основы деятельности детских и молодежных объединений, их уставные положения и основные направления деятельности.

22. Взаимодействие государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями, меры по совершенствованию взаимодействия.

23. Становление молодежного самоуправления в России, его принципы и нормативное закрепление.

24. Молодежный парламентаризм как форма молодежного самоуправления: разнообразие форм и основные направления деятельности.

25. История добровольчества в России. Основные характеристики и виды волонтерской деятельности.

26. Индекс развития молодежи как показатель развития потенциала молодежи. Человеческий капитал: понятие, виды, теоретические принципы воспроизводства.

27. Информирование молодежи и развитие информационной компетентности как приоритет молодежной политики.

28. Психосоциальная саморегуляция как технология реабилитационной деятельности.

29. Многовариантность подходов к социальной реабилитации молодежи: модели реабилитационной деятельности, структуры социальной реабилитации молодежи.

30. Методики и технологии социального обслуживания молодежи.

31. Особенности социального обслуживания разных категорий молодежи.ъ

32. Организация социального обслуживания молодежи. Структура и задачи социальной службы для молодежи.

33. Профконсультирование как технология работы с молодежью: сущность, содержание, психологические и этические основы.

34. Понятие карьеры в широком и узком смысле. Должностной и

профессиональный рост, их соотношение. Стадии карьерного роста. Кризисы карьеры.

35. Специфика, перспективы и задачи молодежного предпринимательства в РФ на современном этапе.

36. Специфика современного потребительского поведения молодежи на Западе и в России.

37. Современные молодежные субкультуры: типы, направленность.

38. Глобализация и молодежная культура. Глобализация культурного пространства и молодежные стили.

39. Постмодернизм, его влияние на изучение молодежной культуры и формирование новых молодежных стилей.

40. Молодежная культура в советское время: молодежь как строители коммунизма в представлениях В.И. Ленина, И.В. Сталина, Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.

41. Значение субкультуры для развития молодого человека. Функции молодежной культуры. Типологии субкультур.

42. Понятие молодежной культуры, субкультуры и контркультуры, их специфика и взаимосвязь.

43. Проблемы профилактики наркотизации населения, анализ основных подходов к профилактике.

44. Причины наркомании как формы девиантного поведения, ее социальные последствия. Правовые основы борьбы с наркопотреблением.

45. Понятия «наркотизм», «наркомания», «наркотизация». Наркотизация на индивидуальном и групповом уровнях.

46. Понятие социального риска, его двойственная природа, показатели. Классификация социальных рисков по сферам жизнедеятельности.

47. Понятие «социальная безопасность», его интерпретация в узком и широком смыслах. Относительный характер социальной безопасности.

48. Специфика социологического осмысления девиантного поведения.

49. Социальная природа девиантности. Классификация социальных девиаций.

50. Социология девиаций в структуре социального знания. Основные понятия: социальная девиация, девиантность, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение.

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Алексеев, А.И. Криминология: (курс лекций) / А.И.Алексеев.- Изд.5-е, испр.и доп.- М. , 2011.- 342с.

2. Андриенко, Е.В. Социальная психология : учеб. пособие. Междунар. акад. наук пед. образования. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 264 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)

3. Беккер, Г. Девиантность как следствие “наклеивания ярлыков” / Г. Беккер // Контексты современности. – Казань, 2007. С.145-148.

4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : [учеб. пособие] - М. : Академия, 2014. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование)

5. Бодрийяр, Жан Символический обмен и смерть/ Жан Бодрийяр; [пер.С.Н.Зенкина].- [2-е изд.].- М. : Добросвет; КДУ, 2012.- 389с.

6. Бубеев, Ю.А. Наркотические аддикции: профилактика и коррекция с помощью интегративных психотехнологий.. - М. : Слово, 2011. - 464 с.

7. Возрастная психология : учеб. пособие / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2014. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)

8. Гилинский Я., Гурвич И., Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность. Учебно-научное издание.-С.Пб.:Медицинская пресса,2014.

9. Голиусова Ю.В. Молодежь России: отношение к труду и занятости в условиях трансформации социально-экономической структуры российского общества// Модернизация социальной структуры российского общества / Отв. ред. З.Т. Голенкова. - М.: Институт социологии РАН, 2012. С. 261-270.

10. Горшков М.К., Петухов В.В., Андреев А.Л., Аникин В.А., Мареева С.В., Давыдова Н.М., Задорин И.В., Лежнина Ю.П., Овчинникова Ю.В., Пахомова Е.И., Седова Н.Н., Тихонова Н.Е., Хромов К.А. ИНАБ. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты / ИНАБ № 4-2011. - М.: Институт социологии РАН, 2012. - 95 с.

11. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежная проституция и изменения отношения к браку // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2010. № 4 [98] Июль-август. С. 216-239.

12. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. - М.: ЦСПиМ, 2011. - 592 с.

13. Горшков, М.К. Молодежь России: социологический портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М., 2010.

14. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов - СПб.[и др.] : Питер, 2013. - 208 с.

15. Гришаев, В.В. Риск и общество / В.В. Гришаев. Москва, – 2014. – 48 с.

16. Девиантность и социальный контроль в России. – Спб.: Алетейя. – 2010. – 384 с.

17. Зубок, Ю.А. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма / Ю.А. Зубок // СОЦИС. – М.: Наука, 2013. - №1 С. 78-88.

18. Ильин, И. Альтерглобалистское молодежное движение в России / И. Ильин // Обозреватель. – М., РАУ-Университет, 2010. - № 1. – С. 112-118.

19. Кирдяшкин, И.В. Исторические константы социально-политической активности современной молодежи / И.В. Кирдяшкин // Вестник Томского университета / М-во образования РФ. – Томск, 2012 - № 303. – С. 80-85.

20. Ключарев Г.А., Пахомова Е.И., Трофимова И.Н. Совершенствование работы с молодежью группы риска в Российской Федерации.- М.: Центр социологических исследований Министерства образования и науки Российской Федерации, 2012. - 288 с.

21. Ключарев Г.А., Трофимова И.Н. Молодежная преступность и молодежь группы риска// Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. — Вып. 8. — М.: Институт социологии РАН, 2009. С. 421-439.

22. Кожаринов, М., Кордонский, М. Синтез молодежных движений. М. Кожаринов, М. Кордонский // www.altruism.ru

23. Комлев, Ю.Ю. Социология девиантного поведения: учебное пособие / Ю.Ю. Комлев. – Казань, 2012.

24. Коняхин А.В. Тренинг интеллектуальных способностей : задачи и упражнения - СПб.[и др.] : Питер, 2014. - 128 с.

25. Копцева, О.А. Детские общественные организации и социальное творчество учащихся / О.А. Копцева // Социологические исследования. – 2008. – №2. – С.113-120.

26. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование)

27. Крысько, В.Г. Этническая психология : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование)

28. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М. : Гардарики, 2012.

29. Лилли, П. Грязные сделки. Тайная правда о мировой практике отмывания денег, международной преступности и терроризме/ Питер Лилли.- [Полностью пересмотр.и испр.2-е изд.].- Ростов н/Д : Феникс, 2014.- 400с.-

30. Магун В.С., Энговатов М.В. Динамика притязаний и изменение ресурсных стратегий молодежи: 1985-2005 годы // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков. - Вып.6. - М.: Институт социологии РАН, 2007. С. 197-219.

31. Минигалиева, М. В. Психологическое консультирование: теория и практика : [учеб.-метод. пособие] Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 603 с. - (Серия "Психологический практикум")

32. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 656 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование)

33. Наркотизация в приграничном регионе России: вызовы, риски, угрозы: монография/ [под ред. С. Г. Максимовой]; АлтГУ.- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2009.- 365с.

34. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры / Ин-т социологии РАН, Ульян. гос. ун-т. Н.-И. центр "Регион". - М.: Ин-т социологии РАН, 2011. - 262 с.

35. Погодин, И.В. Генезис неформальных молодежных формирований в России / И.В. Погодин // Закон и право. – 2013. - №5. – С. 89-91.

36. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование)

37. Светлов, В.А. Конфликтология : учеб. пособие для вузов. - СПб. ; М. ; Н. Новгород : Питер, 2011. - 352 с. : ил. - (Учебное пособие)

38. Семенова Л.А., Андросова О.А. Профессионально-трудовые ориентации и перспективы молодежи в условиях социального неравенства// Модернизация социальной структуры российского общества / Отв. ред. З.Т. Голенкова. - М.: Институт социологии РАН, 2014. С. 232-262.

39. Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп : учеб. пособие для вузов.. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 382 с. - (Серия "Высшее образование")

40. Соколов, В.И. История молодежного движения России (СССР) со второй половины XIX до XXI века. Учебн. пособ. / Соколов В.И. - Рязань, 2014, - с. 626.

41. Соколова, Е. Т. Психотерапия: теория и практика : учеб. пособие для вузов - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование)

42. Социальная психология : учеб. для вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп.. - М. : ЮНИТИ-[ДАНА], 2014. - 511 с.

43. Социология в современном мире: сб. науч. статей / под ред. Попова Е. А., Колесниковой О.Н. – 2012. – 317 с.

44. Суденова, Е.Г., Фирсов М.В. Технологии социальной работы. Учебн. пособ. / Студенова Е.Г., Фирсов М.В. - М., 2012, - с. 557.

45. Темницкий, А.Л. Человеческий потенциал и гражданские позиции активистов молодежных объединений (на примере форума «Селигер-2008») / А.Л. Темницкий // СОЦИС. – М.: Наука, 2009. - № 9 С. 48-58.

46. Трудовая летопись молодежи Алтая, 1920-1991: [сб. документов]/ Управление архивного дела Алтайского края (Барнаул); ред. Е. В. Демчик.- Барнаул, 2011.- 566с.

47. Управление мотивацией = Motivation Management : учеб. пособие для вузов / Ш. Ричи, П. Мартин ; пер. с англ. под ред. Е. А. Климова. - М. : ЮНИТИ-[ДАНА], 2009. - 399 с.. - [Зарубежный учебник]

48. Уэбстер, Ф.Теории информационого общества/ Ф.Уэбстер; Пер.с англ.М.В.Арапова, Н.В.Малыхина; Под ред.Е.Л.Вартановой.- М. : Аспект Пресс, 2012.- 400с.

49. Фатов, А.В. Контркультурные феномены в молодежной среде // Педагогические науки. – 2008. – №4. – С. 107-111.

50. Фирсов, М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики : учеб. пособие. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование)

51. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие; Междунар. акад. наук пед. образования. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование)

52. Шаграева, О. А. Основы консультативной психологии : учеб. пособие. М. : Академия, 2012. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование).

53. Шустов, Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм/ Д. И. Шустов.- М. : Когито-Центр, 2012.- 214с.

54. Щепанская Т. Б. Символика молодежной субкультуры., - С-Пб., 2012.

55. Юзефавичюс, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью : учеб. для высш. проф. образования.- М. : Академия, 2014. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

4.4. Подготовка к защите ВКР

4.4.1. Предзащита ВКР

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества ВКР, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение ВКР. Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления

и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Для проведения предзащиты создаются проблемно-тематические группы из двух-трех специалистов вуза, по научному профилю которых выполнена ВКР.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения ВКР и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы. Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР в отведенном месте.

4.4.2. Подготовка доклада

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование

актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялся.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации. В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства.

Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести некоторые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве.

По согласованию с научным руководителем дипломник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите дипломного проекта.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью. В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющихся в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	**Разделы доклада**	**≈ время, мин.**
1	Тема ВКР	0,5
2	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4	Краткая характеристика степени разработанности	1,5
5	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов	2,5
	Общее время доклада:	15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

4.4.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются **лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).**

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным»)

текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- *процент*, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- *доли*, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- *время*, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- *частота*, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- *корреляции*, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- *название предмета*, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- *тематический заголовок*, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- *заголовок-утверждение*, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех

общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Заведующий кафедрой психологии коммуникаций и психотехнологий С.Г Максимова «28» июня 2018 г.
подпись расшифровка подписи дата

Председатель методической комиссии Т.В. Чуканова «28» июня 2018 г.
подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ОПОП С.Г. Максимова «28» июня 2018 г.
подпись расшифровка подписи дата

Согласованно:
Декан факультета социологии О.Н. Колесникова «28» июня 2018 г.
подпись расшифровка подписи дата

Представитель работодателей:
консультант отдела по взаимодействию с институтами гражданского общества департамента Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по вопросам внутренней политики

О.Е. Ноянзина «28» июня 2018 г.
подпись расшифровка подпись дата

АДМИНИСТРАЦИЯ ГУБЕРНАТОРА И ПРАВИТЕЛЬСТВА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»
Факультет социологии

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки общий

Квалификация бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой психологии коммуникаций и психотехнологий

_____ Максимова С.Г.

Согласовано:
консультант отдела по взаимодействию с институтами гражданского общества департамента Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по вопросам внутренней политики

_____ Новгузина О.Е.

Барнаул 2018

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав. кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав. кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав. кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав. кафедрой _____
фио, должность

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Компетенции	Показатели	Оценочное средство
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	*Знает:* основы философских знаний *Умеет:* использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции *Владеет:* навыками и способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Вопросы государственного экзамена, темы ВКР
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	*Знает:* основные этапы исторического развития общества *Умеет:* анализировать основные этапы и закономерности общественного исторического развития *Владеет:* навыками анализа этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Вопросы государственного экзамена, темы ВКР
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	*Знает:* основы экономических знаний *Умеет:* использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности *Владеет:* способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Вопросы государственного экзамена, темы ВКР
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)	*Знает:* основы правовых знаний *Умеет:* пользоваться правовыми знаниями в различных сферах деятельности *Владеет:* способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Вопросы государственного экзамена, темы ВКР
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	*Знает:* основные правила русского языка как средства делового общения (правила орфографии, пунктуации и т.п.) основные правила иностранных языков (правила орфографии, пунктуации, а также правила перевода научных текстов) (*при использовании иностранных источников и обращении к методам и методикам проведения исследований зарубежных авторов) правила заимствования и использования отечественных и зарубежных источников при написании магистерской диссертации	Вопросы государственного экзамена, темы ВКР

	Умеет: свободно и грамотно пользоваться русским языком как средством делового общения пользоваться иностранным языком как средством делового общения грамотно переводить научные тексты и правильно использовать их в написании магистерской диссертации *Владеет:* русским языком как средством делового общения иностранным(ми) языком(ами) как средством делового общения навыками перевода иностранных научных текстов	
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	*Знает:* социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия *Умеет:* работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия *Владеет:* навыками межкультурного общения, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	Вопросы государственного экзамена, темы ВКР
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*Знает:* основные методы и правила самообразования и самоорганизации *Умеет:* оценивать недостатки и достоинства методов самообразования и самоорганизации, анализировать причины и последствия применения методов и правил самообразования и самоорганизации *Владеет:* навыками применения и анализа методов самообразования и самоорганизации.	Вопросы государственного экзамена, темы ВКР
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	*Знает:* основные методы и средства физической культуры *Умеет:* использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности *Владеет:* способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Вопросы государственного экзамена, темы ВКР
способностью использовать приемы	*Знает:* приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Вопросы государственного

первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	*Умеет:* использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Владеет: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	экзамена, темы ВКР
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	*Знает:* основы информационной и библиографической культуры Информационно-коммуникационные технологии Основные требования к информационной безопасности *Умеет:* решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности *Владеет:* способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Вопросы государственного экзамена, темы ВКР
способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)	*Знает:* основы своей профессии и ее социальную значимость *Умеет:* осознавать социальную значимость своей профессии, решать профессиональные задачи и нести за них ответственность *Владеет:* способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремлением к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	Вопросы государственного экзамена, темы ВКР
готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3)	*Знает:* приемы и способы профессионального саморазвития и самосовершенствования *Умеет:* использовать приемы и способы профессионального саморазвития и самосовершенствования *Владеет:* способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Вопросы государственного экзамена, темы ВКР

готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОПК-4)	*Знает:* основы работы в коллективе, технологии межличностного взаимодействия *Умеет:* работать в коллективе, толерантно относиться к другим *Владеет:* навыками работы в коллективе, технологиями межличностного взаимодействия	Вопросы государственного экзамена, темы ВКР
способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1)	*Знает:* методы сбора и систематизации научной информации *Умеет:* использовать на практике методы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике *Владеет:* навыками сбора, анализа и систематизации научной информации по молодежной проблематике	Вопросы государственного экзамена, темы ВКР
Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2)	*Знает:* теоретические основы проведения эмпирических исследований; Методы проведения эмпирических исследований; Характеристики и особенности молодежи как отдельной исследовательской группы (категории населения) *Умеет:* анализировать ситуации, требующие организации и проведения эмпирического исследования Синтезировать информацию из различных источников для составления и разработки методики эмпирического исследования Составлять методику эмпирического исследования с учетом половозрастных особенностей молодежи *Владеет:* навыками выбора и обоснования методов сбора эмпирической информации на основе анализа имеющейся информации Навыками проведения эмпирических исследований с учетом половозрастных особенностей молодежи	Вопросы государственного экзамена, темы ВКР
Владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3)	*Знает:* теоретические основы проведения эмпирических исследований Методы анализа и обработки данных, полученных в ходе эмпирического исследования *Умеет:* анализировать достоинства и недостатки методов обработки социологических данных Составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам	Вопросы государственного экзамена, темы ВКР

	исследований по молодежной проблематике *Владеет:* навыками проведения анализа и обработки данных, полученных в ходе эмпирического исследования Навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	
Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами, и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4)	*Знает:* российские и международные нормативные документы, и стандарты и требования к презентации Способы и возможности оформления презентации по результатам научно-исследовательской деятельности *Умеет:* составлять презентации с учетом российских и международных стандартов и требований Презентовать результаты научно-исследовательской деятельности по молодежной проблематике с учетом российских и международных стандартов и требований *Владеет:* навыками составления презентаций по результатам научно-исследовательской деятельности Навыками публичного выступления и представления результатов научно-исследовательской деятельности по молодежной проблематике	Темы ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. уровень подготовленности студента к решению поставленных вопросов 2. раскрытие основных теоретических положений	– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, – доказательно раскрыты основные положения; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; – ответ изложен научным грамотным языком; – на все дополнительные вопросы даны четкие, аргументированные ответы; – обучающийся умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний;

	3. умение аргументировать и объяснять примерами основные положения и закономерности 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на дополнительные вопросы	– проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо (базовый уровень)		– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат; – показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; – ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; – ответ изложен научным грамотным языком; – на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы; – обучающийся умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		– дан неполный ответ на поставленный вопрос; – логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; – при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); – в ответе не присутствуют доказательные выводы; – на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		– дан неполный ответ на поставленный вопрос; – логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; – при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); – в ответе отсутствуют выводы; – практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений; – речь неграмотная; – обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии; – при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы
Хорошо (базовый уровень)		- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; - ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; - при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		- ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; - в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; - при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание

		вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		- ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; - не имеет выводов либо они носят декларативный характер; - в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; - при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований. Современные социологические концепции молодежи.
2. Молодость как этап жизненного цикла. Социальная природа возрастных границ. Группообразующие признаки молодежи.
3. Возрастная периодизация и возрастные кризисы в современных психологических концепциях.
4. Общепсихологические принципы исследования психики. Методологические проблемы психологии.
5. Структура и направленность личности молодого человека.
6. Способности к творчеству, обучение творчеству. Психологические особенности творческих личностей. Креативность и ее диагностика.
7. Социально-педагогическая технология: понятие, сущность, структура, содержание и классификация.
8. Мотивационная сфера сознания молодого человека и тенденции ее изменения. Потребности. Интересы. Ценности.
9. Ролевая структура личности молодого человека. Современная типология ролевых структур молодежи.
10. Сущность процесса социализации. Взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «ювентизация». Институты социализации и их функции.
11. Молодежь как субъект политических отношений. Характеристика политического сознания молодежи.
12. Политическая социализация молодежи: сущность, этапы, роль идеологии. Политическая культура и политическая жизнь молодежи.
13. Молодежная политика: сущность, типология, принципы. Правовое обеспечение государственной молодежной политики.
14. Стратегия государственной молодежной политики, принципы и меры по ее реализации. Социальные технологии в молодежной политике.

15. Направления государственной молодежной политики и ее региональные особенности. Социальная и молодежная политика: общее и особенное.
16. Социальное и профессиональное самоопределение. Равенство трудового старта. Социальное продвижение. Духовное и физическое развитие.
17. Положение молодежи в структуре власти: формальная и реальная включенность в политическую жизнь, формы политического участия.
18. Методы, процедуры и организация социологических исследований проблем молодежи.
19. Понятие и основные виды молодежного и детского движения. Вариативность современного детского и молодежного движения.
20. Организационно-правовые формы и функции детских и молодежных общественных объединений.
21. Международные правовые основы деятельности детских и молодежных объединений, их уставные положения и основные направления деятельности.
22. Взаимодействие государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями, меры по совершенствованию взаимодействия.
23. Становление молодежного самоуправления в России, его принципы и нормативное закрепление.
24. Молодежный парламентаризм как форма молодежного самоуправления: разнообразие форм и основные направления деятельности.
25. История добровольчества в России. Основные характеристики и виды волонтерской деятельности.
26. Индекс развития молодежи как показатель развития потенциала молодежи. Человеческий капитал: понятие, виды, теоретические принципы воспроизводства.
27. Информирование молодежи и развитие информационной компетентности как приоритет молодежной политики.
28. Психосоциальная саморегуляция как технология реабилитационной деятельности.
29. Многовариантность подходов к социальной реабилитации молодежи: модели реабилитационной деятельности, структуры социальной реабилитации молодежи.
30. Методики и технологии социального обслуживания молодежи.
31. Особенности социального обслуживания разных категорий молодежи.ъ
32. Организация социального обслуживания молодежи. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
33. Профконсультирование как технология работы с молодежью: сущность, содержание, психологические и этические основы.
34. Понятие карьеры в широком и узком смысле. Должностной и профессиональный рост, их соотношение. Стадии карьерного роста. Кризисы карьеры.
35. Специфика, перспективы и задачи молодежного предпринимательства в РФ на современном этапе.
36. Специфика современного потребительского поведения молодежи на Западе и в России.
37. Современные молодежные субкультуры: типы, направленность.
38. Глобализация и молодежная культура. Глобализация культурного пространства и молодежные стили.
39. Постмодернизм, его влияние на изучение молодежной культуры и формирование новых молодежных стилей.

40. Молодежная культура в советское время: молодежь как строители коммунизма в представлениях В.И. Ленина, И.В. Сталина, Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.
41. Значение субкультуры для развития молодого человека. Функции молодежной культуры. Типологии субкультур.
42. Понятие молодежной культуры, субкультуры и контркультуры, их специфика и взаимосвязь.
43. Проблемы профилактики наркотизации населения, анализ основных подходов к профилактике.
44. Причины наркомании как формы девиантного поведения, ее социальные последствия. Правовые основы борьбы с наркопотреблением.
45. Понятия «наркотизм», «наркомания», «наркотизация». Наркотизация на индивидуальном и групповом уровнях.
46. Понятие социального риска, его двойственная природа, показатели. Классификация социальных рисков по сферам жизнедеятельности.
47. Понятие «социальная безопасность», его интерпретация в узком и широком смыслах. Относительный характер социальной безопасности.
48. Специфика социологического осмысления девиантного поведения.
49. Социальная природа девиантности. Классификация социальных девиаций.
50. Социология девиаций в структуре социального знания. Основные понятия: социальная девиация, девиантность, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение.

Примерная тематика ВКР

1. Трудовая мобильность молодежи
2. Представления молодежи о воспитании детей в семье
3. Социально-психологические факторы делинквентного поведения подростков
4. Карьерные стратегии современной молодежи
5. Суицидальный риск молодежи
6. Стратегии поведения безработной молодежи
7. Правовое сознание студенческой молодежи
8. Интеграция иностранцев в образовательную среду российских вузов
9. Модели агрессивного поведения в школьной среде
10. Социальная реабилитация детей подвергшихся насилию
11. Факторы расторжения брака современной молодежи
12. Социально-психологические факторы противоправного поведения подростков
13. Неполная семья как фактор социальной дезадаптации подростков
14. Досуговая деятельность современной студенческой молодежи
15. Художественное творчество в системе досуговых предпочтений современных студентов
16. Качество социогуманитарного образования в оценках студентов
17. Социально-психологическая профилактика девиантного поведения подростков
18. Особенности общественно-политической активности молодежи
19. Психологическая готовность девиантных подростков к принятию нормативно-правового контроля
20. Ценность материнства в представлении современной студенческой молодежи
21. Ценностные ориентации курсантов военных училищ

22. Социально-психологические факторы досуговой деятельности студенческой молодежи
23. Культурная идентичность студенческой молодежи
24. Карьерные стратегии сельской и городской молодежи
25. Социально-психологические факторы творческой активности детей
26. Социально-психологические факторы участия студенческой молодежи в научно-исследовательской деятельности
27. Формирование лидерского потенциала участников движения студенческих отрядов
28. Семейные ценности в представлениях современной молодежи разных национальностей
29. Образ этнически другого в представлениях студентов
30. Механизмы мотивации к культурному и духовному саморазвитию у современной молодежи
31. Досуг как сфера потребления культурных услуг молодежью
32. Психологическая готовность студенческой молодежи к предпринимательской деятельности
33. Формы государственной поддержки молодых семей как элемент демографической политики
34. Социально-психологические факторы выбора молодежью силовых видов спорта
35. Патриотическое воспитание молодежи
36. Образ Российской Армии в представлениях современной молодежи
37. Женская агрессия в системе внутрисемейных и профессиональных коммуникаций
38. Профессиональная идентичность студентов вузов
39. Государственная информационная политика в сфере патриотического воспитания молодежи
40. Факторы стрессовых ситуаций у студенческой молодежи в учебной деятельности
41. Толерантность молодежи как отражение этнической идентичности
42. Экстремальные виды спорта как адаптация молодежи к современным условиям
43. Смысложизненные и ценностные ориентации суицидентов в региональном социуме
44. Факторы суицидального поведения подростков
45. Внедрение инновационных технологий предпринимательской деятельности молодыми представителями бизнес-сообщества
46. Доверие молодежи к институтам гражданского общества

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1.Порядок проведения государственного экзамена

Форма проведения экзамена – письменный экзамен.

При проведении итогового экзамена в письменной форме обучающиеся получают билет, содержащий вопросы, на которые они должны ответить в письменной форме на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью учебного подразделения (факультета).

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена.

При письменной форме сдачи государственного экзамена, на него выделяется до четырех академических часов. За 30 минут и за 5 минут до окончания государственного

экзамена дежурные сообщают обучающимся, о скором завершении государственного экзамена и напоминают о необходимости перенести ответы (задания) из черновиков на чистовики. Оценки формируются на основе ответов на поставленные в билете вопросы (задачи) по утвержденной методике.

Во время проведения государственного экзамена обучающиеся, не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории. Во время проведения государственного экзамена в письменной форме обучающиеся, могут выходить из аудитории и перемещаться по этажу (корпусу, если соответствующих полу обучающегося комнат личной гигиены нет на этаже проведения государственного экзамена) в сопровождении одного из дежурных, назначаемых руководителем учебного подразделения (факультета) из числа учебно-вспомогательного персонала. При выходе из аудитории обучающиеся, оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе.

Если обучающийся, по состоянию здоровья или другим объективным причинам не завершает государственный экзамен, то он досрочно покидает аудиторию. В таком случае дежурные в аудитории (в случае проведения государственного экзамена в письменной форме), секретарь ГЭК, составляют акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам. Если обучающийся по необъективным причинам не завершает государственный экзамен (выбрав билет, задание отказывается от подготовки и сдачи государственного экзамена и досрочно покидает аудиторию), получает оценку «неудовлетворительно».

После завершения проверки ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

По окончании государственного экзамена секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя ГЭК, его заместителя, всех членов ГЭК и формирует листы экспертной оценки сформированности компетенций на каждого выпускника.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене.

Результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.

Итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по экзамену заноситься в протокол экзамена и зачетную книжку обучающегося, где расписываются председатель и члены ГЭК. В протоколе экзамена фиксируются номер билета и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

4.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.

Оценивается выпускная квалификационная работа бакалавра по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялся.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации. В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства.

Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести некоторые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве.

По согласованию с научным руководителем дипломник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите дипломного проекта.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющихся в ВКР, недопустимо.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- процент, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- доли, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- время, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- частота, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- корреляции, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- тематический заголовок, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у

аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.