МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»
Факультет массовых коммуникаций, филологии и политологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФМКФиП _____ /Мансков С.А./
«24» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России

Квалификация Бакалавр

Барнаул 2019 г.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан ФМКФиП _____ к.филол.н., доцент С.А. Мансков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрен для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании ученого совета факультета МКФиП, протокол от 04 июня 2019 г. № 5

Внесены следующие изменения_____
_____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан ФМКФиП _____ к.филол.н., доцент С.А. Мансков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрен для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании ученого совета факультета МКФиП, протокол от _____2019 г. № _____

Внесены следующие изменения_____
_____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан ФМКФиП _____ к.филол.н., доцент С.А. Мансков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрен для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании ученого совета факультета МКФиП, протокол от _____2019 г. № _____

Внесены следующие изменения_____
_____

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной учебным подразделением факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии.

Ученый совет факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии (с участием членов ГЭК) при разработке Программы ГИА утверждает этапы и критерии подготовки ВКР.

Подготовка ВКР состоит из нескольких этапов:

– выбор темы и обоснование ее актуальности;

– составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);

– обработка и анализ полученной информации с применением методов научного исследования;

– формулировка выводов;

– оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

Все выпускные работы бакалавров в обязательном порядке проверяются в системе «Антиплагиат» в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки письменных учебных работ в Университете. В случае выявления факта некорректных заимствований (менее 60% оригинального текста) подобные работы к защите не допускаются.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России

включает:

а) защиту выпускной квалификационной работы

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

ОП по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская

б) педагогическая.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

составление аннотированной научной библиографии по тематике, связанной с изучаемым регионом, на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) региона специализации;

подготовка информационных материалов, содержащих отчет о результатах научно-исследовательской деятельности;

участие в подготовке учебников и учебно-методических пособий по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам

1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью составлять комплексную характеристику России с учетом ее физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);

способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития России в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);

способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);

способностью использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона (ОПК-5);

способностью выделять общее и специфическое в развитии России (ОПК-6);

способностью разбираться в макро- и микрополитических процессах на региональном уровне (ОПК-7);

способностью охарактеризовать вклад России в развитие мировой цивилизации (ОПК-8);

способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов России (ОПК-9);

способностью самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-10);

способностью строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке (ОПК-11);

способностью понимать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке (ОПК-12);

способность систематизировать социокультурную информацию (ОПК-13)

1.2.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение) (ПК-21);

готовностью принять участие в планировании и проведении полевого исследования в России (ПК-22);

способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-23);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-24);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-25)

2. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику России с учетом ее физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития России в контексте всемирно-исторического процесса
ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов

ОПК-5	способностью использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона
ОПК-6	способностью выделять общее и специфическое в развитии России
ОПК-7	способностью разбираться в макро- и микрополитических процессах на региональном уровне
ОПК-8	способностью охарактеризовать вклад России в развитие мировой цивилизации
ОПК-9	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов России
ОПК-10	способностью самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОПК-11	способностью строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке
ОПК-12	способностью понимать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке
ОПК-13	способность систематизировать социокультурную информацию
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-21	способностью владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение)
ПК-22	готовностью принять участие в планировании и проведении полевого исследования в России
ПК-23	способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-24	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-25	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

2.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Структура работы определяется темой и заданием, согласовывается с научным руководителем. В структуру бакалаврской работы в обязательном порядке входят:

1) Титульный лист.
2) Оглавление.
3) Введение.
4) Главы основной части квалификационной работы.
5) Заключение.
6) Библиографический список.
7) Приложения.
8) Реферат (не вшивается в основную часть работы, а вкладывается отдельным документом).

Введение является отдельным, самостоятельным блоком бакалаврской работы, который располагается перед основной частью. Рекомендуемый объем Введения – 8 стр. В нем необходимо последовательно обосновать актуальность и научную значимость выбранной темы; обозначить объект и предмет исследования; обосновать его хронологические рамки; обозначить цели и задачи исследования; сформулировать гипотезу исследования; дать теоретико-методологическое обоснование и описать методы

исследования; провести анализ и оценить степень научной разработанности темы в отечественной и зарубежной науке с перечислением основных авторов и их работ; оценить новизну исследования.

Основная часть бакалаврской работы должна быть структурирована, главы должны иметь четкое деление на параграфы, в каждой главе 2-3 параграфа, в зависимости от цели и задач работы. Объем параграфа должен составлять не менее 8 стр. Каждая последующая глава должна логически продолжать и развивать тему предыдущей до конечных выводов, предложений и рекомендаций автора работы. В конце каждого пункта и главы рекомендуется делать краткие выводы, чтобы в дальнейшем более полно отразить результаты проделанной работы в заключении. Главы исследования должны быть сопоставимы по объему.

В Заключении (рекомендуемый объем не менее 5 стр.) должны содержаться: краткие выводы по отдельным этапам исследования; обобщающие выводы по результатам ВКР, которые являются ее логическим завершением; оценка полноты решения поставленных задач; перспективы дальнейшего исследования проблемы. Выводы лучше делать в виде отдельных лаконичных предложений. Очень важно, чтобы они отвечали поставленным задачам.

Библиографические описания работ оформляются в соответствии с ГОСТом.

Выпускная квалификационная работа должна представлять завершенный текстовой материал, а также если имеется необходимость графические и иллюстрационные материалы. Рекомендуемый объем текстового файла должен составлять – 60–80 стр. печатного текста размером шрифта 14 пт с полуторным интервалом. Каждая новая глава должна начинаться с новой страницы. Графические материалы и иллюстрации оформляются в виде Приложения.

2.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

ВКР выполняются в рамках тем связанных с национальной политикой, региональным развитием регионов России, системой управления регионами России, а также аспектом роли России в системе международных отношений. Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерный перечень ВКР:

1. История научного изучения Сибири в XVIII-XX в.
2. История кочевых империй в Сибири и Центральной Азии.
3. История средневековых государств Южной Сибири и Центральной Азии.
4. История системы управления в Сибири в XVIII-XX в.
5. История региона (конкретный период по согласование с науч. руководителем)
6. Национальная политика в Российской империи.
7. Национальная политика в СССР.
8. Национальная политика в РФ.
9. Особенности национальной политики в регионе (на конкретном примере).
10. История формирования и развития национальных диаспор в России (на конкретном регионе)
11. Национальный фактор в развитии региона (на конкретном примере).
12. История государственно-конфессиональных отношений в России
13. Туристические ресурсы России.
14. Туристические ресурсы Сибири.
15. Туристические ресурсы Алтая.
16. Анализ туристического рынка России
17. Охрана памятников истории и культуры России (исторический и законодательный аспект)

18. История развития туристического бизнеса в России
19. Роль культурно-исторического наследия в формировании имиджа региона (на конкретном примере)
20. Анализ формирования имиджа города (региона) России
21. Общественные организации Алтая
22. Город в истории России.
23. Город и деревня в современной России.
24. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.
25. Организация местной власти в советский период в СССР.
26. Этапы становления и развития местного самоуправления в России.
27. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
28. Организационные основы местного самоуправления.
29. Муниципальные системы зарубежных стран.
30. Государственное регулирование местного самоуправления.
31. Разделение функций и полномочий органов власти местного самоуправления и государства.
32. Правовое регулирование муниципальных отношений.
33. Правовые условия формирования благоприятной инвестиционной среды в муниципальных образованьях.
34. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
35. Правовая основа и понятие субъектов местного самоуправления в Российской Федерации.
36. Региональные социально-экономические различия в современной России.
37. Особенности государственного управления в Российской империи XVIII в. (коллежский период).
38. Особенности государственного управления в Российской империи XIX – начало XX (министерский период).
39. Государственное управление в СССР.
40. Политико-правовой статус российских регионов.
41. Современная региональная политика в Российской Федерации.
42. Региональная социальная политика в РФ.
43. Региональная экологическая политика в РФ.
44. Территориальное устройство Российского государства: история и современность.
45. Региональная и национальная безопасность в РФ. (Законодательная база механизма обеспечения национальной безопасности РФ. Элементы и средства системы обеспечения национальной безопасности РФ):
46. Реалии и перспективы взаимоотношений России и НАТО на современном этапе.
47. Основополагающие акты сотрудничества России и ЕС.
48. История участия России в деятельности ОБСЕ.
49. Современные проблемы ОБСЕ и место России в составе организации.
50. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Германии в 1990-2000-е гг.
51. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Франции в 1990-2000-е гг.
52. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Великобритании в 1990–2000-е гг.
53. Общие проблемы взаимоотношений России с регионом ЦВЕ с начала 1990-Х ГГ.
54. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и стран Восточной Европы (на конкретных примерах

55. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и стран Балтии.
56. Основные причины и факторы кризиса СССР
57. Процесс распад СССР: геополитические последствия.
58. Общая характеристика политической системы современной России.
59. «Реформистский» период трансформации российского общества (апрель 1985 – август 1991 г.).
60. «Революционный» период трансформации российского общества (август 1991 – август 1996 г.).
61. «Постреволюционный» период трансформации российского общества (август 1996 – декабрь 1999 г.).
62. Период «стабилизации» и «унификации» в РФ (январь 2000 – по н.в.).
63. Кризис национально-государственного устройства СССР и распад страны.
64. Характер и основные направления процесса образования СНГ.
65. Военные интересы и приоритеты РФ в странах СНГ.
66. Сотрудничество стран СНГ в борьбе с международным терроризмом.
67. Особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
68. Особенности экономического сотрудничества стран СНГ в 1990-е -2000-е гг.
69. Проблема распространения русского языка на постсоветском пространстве.
70. Пути и методы защиты русских в постсоветских государствах.
71. Культурное и гуманитарное сотрудничество стран СНГ.
72. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ.).
73. Евро-азиатское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС.)
74. Организация Центрально-азиатского Сотрудничества (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия ЦАС)
75. Союзное государство РФ-РБ.
76. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
77. Перспективы интеграционных процессов в СНГ
78. Международные отношения Россия-Украина
79. Россия - Центральная Азия
80. Международные отношения Россия - Закавказье
81. Балтийская политика России на новом этапе.
82. Цели и задачи политики России в АТР.
83. Деятельность России в рамках АТЭС.
84. Проблемы и перспективы двустороннего сотрудничества России и Китая в 1990-2000-е гг.
85. Развитие сотрудничества России и Японии на современном этапе.
86. Основные направления сотрудничества России и Индии в 1990 -2000-е гг.
87. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и Ирана на современном этапе.
88. Интересы России на Ближнем Востоке и возможности их реализации.
89. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ.
90. Демографические процессы и демографическая ситуация в РФ.
91. Демографическая ситуация и демографическая политика в РФ.
92. Государственное регулирование демографических процессов.
93. Государственное регулирование миграционных процессов.
94. Государственное регулирование работы с обращениями граждан в государственных и муниципальных органах власти.
95. Проблемы беженцев и переселенцев в РФ.
96. Проблемы национальных меньшинств в РФ.
97. Развитие этнографических знаний в России.
98. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
99. Противодействие деятельности экстремистских организаций в России.

100. Универсальные и региональные международные организации.
101. Неправительственные организации в урегулировании конфликтов.
102. Стратегия урегулирования конфликтов в ООН.
103. Механизмы урегулирования конфликтов в рамках ОБСЕ.
104. Механизм реализации Конституции РФ.
105. Принципы конституционного строя РФ.
106. Конституционное и правовое государство. Соотношение понятий и проблемы государственно-правовой практики в России.
107. Государственная политика в сфере международного сотрудничества
108. Темы ВКР утверждаются на заседании кафедры, а также на заседании Ученого совета факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии.

2.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования.

2.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

2.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР. Критерии оценки предоставляются всем членам ГЭК

Критерии	**Отметка**
– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;	5 «отлично»

– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная»; – при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы	
– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая»; – при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	4 «хорошо»
– ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; – при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы	3 «удовлетворительно»
– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – в отзыве руководителя выставлена неудовлетворительная оценка; – при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	2 «неудовлетворительно»

3. Методические рекомендации для выпускников для подготовки к ГИА

3.1. Подготовка к защите ВКР

Подготовка к защите ВКР делиться на несколько этапов. Включает в себя подготовку доклада

3.3.1. Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для предоставления комиссии.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы выпускной квалификационной работы. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать выбранную методологию и методы, которыми пользовался выпускник при подготовке работы.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного исследования. В докладе целесообразно показать проблемные моменты темы исследования, показать, как автор работы видит решение данной проблемы.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. В докладе использовать научную терминологию, и быть готов объяснить используемые термины.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	**15**

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

3.3.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По мере необходимости по теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список – представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- *процент*, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- *тематический заголовок*, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- *заголовок-утверждение*, где надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика - просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Желательно провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Заведующий кафедрой ПИНиГКО П.К. Дашковский «24» июня 2019 г.
Председатель методической комиссии Е.П. Петров «24» июня 2019 г.
Руководитель ОПОП П.К. Дашковский «24» июня 2019 г.

Согласовано:
Декан ФМКФиП С.А. Манков «24» июня 2019 г.
Представитель работодателей:
Председатель Фонда развития Алтайской молодежной политики А.Ю. Деев «24» июня 2019 г.
Директор АНО «Лингвистический экспертно-консультационный центр» О.Н. Матвеева «21» июня 2019 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Кафедра политической истории, национальных и государственно-конфессиональных отношений

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

41.03.02 Регионоведение России

Разработчики:
д.ист.н., профессор
_____/Дашковский П.К./
к.ист.н., доцент
_____/Шершнева Е.А./
к.ист.н., доцент
_____/Шарапов А.В./

Согласовано:
Председатель Фонда РАМП
_____/Деев А.Ю. /
Директор АНО «Лингвистический экспертно-консультационный центр»
_____/Матвеева О.Н. /

Барнаул 2019

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры политической истории, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.06.2019 г. №_____
Зав.кафедрой _____/П.К. Дашковский/

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры политической истории, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____/П.К. Дашковский/

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры политической истории, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____/П.К. Дашковский/

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры политической истории, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____/П.К. Дашковский/

1. **Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Компетенции	Показатели
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Создаёт логически выстроенный письменный текст с учётом законов формальной логики (тождества, противоречия, достаточного основания). Выражает в исследовательской работе мировоззренческую и научную позиции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обосновывает актуальность исследования с учётом этапов развития научной мысли и общества через обзор литературных источников по теме исследования.
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Подтверждает востребованность результатов исследования в определённой области профессиональной деятельности социально-экономической системой.
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Использует нормативно-правовую документацию по теме исследования, отражает её в списке использованной литературы.
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Создаёт письменный текст, отвечающий орфографическим, пунктуационным, грамматическим и речевым нормам современного русского языка; стилистически выдержанный в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации.
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Представляет аннотацию к ВКР на иностранном языке.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Представляет результаты проведённого исследования в устной форме с учётом социально-культурного окружения; адекватно реагирует на задаваемые вопросы и отвечает на них в соответствии с коммуникативно-речевой ситуацией.
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	При ответе держит физиологически естественную позу, осанку, контролирует процессы возбуждения-торможения.
ОК-9 способностью использовать	При возникновении чрезвычайной ситуации

приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	проявляет знание возникшей ситуации и способов действия в ней.
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Представляет решение профессиональных задач на основе выполненной ВКР опираясь на литературные источники с учетом требований информационной безопасности
ОПК-2 способностью составлять комплексную характеристику России с учетом ее физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	При подготовки ВКР проводит комплексный анализ проблемы, учитывая исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иных особенности развития страны
ОПК-3 способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития России в контексте всемирно-исторического процесса	Оценивает и представляет аргументированный ответ о закономерностях исторического развития России во всемирно-историческом контексте
ОПК-4 способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	Выявляет внутренние и внешние факторы оказывающие влияние на внешнюю политику России
ОПК-5 способностью использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона	При подготовке ВКР применял теоретические знания полученные в процессе обучения. Изучая проблему исследования использовал знания в области теории регионоведения.
ОПК-6 способностью выделять общее и специфическое в развитии России	В процессе подготовки ВКР выявляет общие и специфические особенности в развитии России оказывающие влияние на развитие регионов
ОПК-7 способностью разбираться в макро- и микрополитических процессах на региональном уровне	В процессе защиты при ответах на вопросы показывает знания политических процессов происходящих на территории России
ОПК-8 способностью охарактеризовать вклад России в развитие мировой цивилизации	Проанализировать роль России в развитии мирового цивилизационного процесса и представить исследуемую проблему с позиции

	цивилизационного процесса.
ОПК-9 способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов России	При подготовки ВКР учитывает особенности политической культуры и менталитета народов России основываясь на их историческом развитии
ОПК-10 способностью самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Показать знание научных концепций, интерпретирующих события регионального характера. Излагать научные интерпретации региональных событий и явлений, анализируя их и давая собственную аргументированную оценку.
ОПК-11 способностью строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	Грамотно выстраивать свою речь при защите ВКР и адекватно отвечать на вопросы избегая субъективны оценок социокультурной среды. Использовать при ответах на поставленные вопросы знания иностранного языка.
ОПК-12 способностью понимать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	Показывает адекватное использование терминологии на русском и иностранном языке в рамках своего научного исследования опираясь на понимание лингволкультурных факторов.
ОПК-13 способность систематизировать социокультурную информацию	Показывает навык систематизации информации в рамках исследования по проблемному и иным видам критериев.
ПК-21 способностью владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение)	При подготовке ВКР продемонстрировать знание социологических методов. Собирая и обрабатывая материал необходимый для подготовки ВКР выявлять материалы оценки изучаемой ситуации, использующие социологические методы.
ПК-22 готовностью принять участие в планировании и проведении полевого исследования в России	В рамка ВКР продемонстрировать готовность к участию и проведению полевых исследований по изучаемой проблеме.
ПК-23 способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Продемонстрировать при ответе на вопросы комиссии разносторонние знания в области регионоведения России. Показать способность применять полученные знания для всестороннего изучения рассматриваемой проблемы исследования.
ПК-24: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике	Представить реферат по теме ВКР показав знакомство с данным видом научной работы. В работе демонстрирует навык библиографического описания по теме

проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем	исследования, а также знание библиографических источников и поисковых систем по проблеме исследования.
ПК-25: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Владеет навыком научной дискуссии, выстраивая свою речь грамотно и с использованием научной терминологии. Отстаивая свою точку зрения на проблему прибегает к обоснованным суждениям, выстраивая дискуссию на научных позициях. Грамотно и четко структурирует материал собственного исследования в рамках ВКР.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем
Хорошо (базовый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе

		просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень ВКР

1. История научного изучения Сибири в XVIII-XX в.
2. История кочевых империй в Сибири и Центральной Азии.
3. История средневековых государств Южной Сибири и Центральной Азии.
4. История системы управления в Сибири в XVIII-XX в.
5. История региона (конкретный период по согласование с науч. руководителем)
6. Национальная политика в Российской империи.
7. Национальная политика в СССР.
8. Национальная политика в РФ.
9. Особенности национальной политики в регионе (на конкретном примере).
10. История формирования и развития национальных диаспор в России (на конкретном регионе)
11. Национальный фактор в развитии региона (на конкретном примере).
12. История государственно-конфессиональных отношений в России
13. Туристические ресурсы России.
14. Туристические ресурсы Сибири.
15. Туристические ресурсы Алтая.
16. Анализ туристического рынка России
17. Охрана памятников истории и культуры России (исторический и законодательный аспект)
18. История развития туристического бизнеса в России
19. Роль культурно-исторического наследия в формировании имиджа региона (на конкретном примере)
20. Анализ формирования имиджа города (региона) России
21. Общественные организации Алтая
22. Город в истории России.

23. Город и деревня в современной России.
24. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.
25. Организация местной власти в советский период в СССР.
26. Этапы становления и развития местного самоуправления в России.
27. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
28. Организационные основы местного самоуправления.
29. Муниципальные системы зарубежных стран.
30. Государственное регулирование местного самоуправления.
31. Разделение функций и полномочий органов власти местного самоуправления и государства.
32. Правовое регулирование муниципальных отношений.
33. Правовые условия формирования благоприятной инвестиционной среды в муниципальных образованьях.
34. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
35. Правовая основа и понятие субъектов местного самоуправления в Российской Федерации.
36. Региональные социально-экономические различия в современной России.
37. Особенности государственного управления в Российской империи XVIII в. (коллежский период).
38. Особенности государственного управления в Российской империи XIX – начало XX (министерский период).
39. Государственное управление в СССР.
40. Политико-правовой статус российских регионов.
41. Современная региональная политика в Российской Федерации.
42. Региональная социальная политика в РФ.
43. Региональная экологическая политика в РФ.
44. Территориальное устройство Российского государства: история и современность.
45. Региональная и национальная безопасность в РФ. (Законодательная база механизма обеспечения национальной безопасности РФ. Элементы и средства системы обеспечения национальной безопасности РФ):
46. Реалии и перспективы взаимоотношений России и НАТО на современном этапе.
47. Основополагающие акты сотрудничества России и ЕС.
48. История участия России в деятельности ОБСЕ.
49. Современные проблемы ОБСЕ и место России в составе организации.
50. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Германии в 1990-2000-е гг.
51. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Франции в 1990-2000-е гг.
52. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Великобритании в 1990–2000-е гг.
53. Общие проблемы взаимоотношений России с регионом ЦВЕ с начала 1990-Х ГГ.
54. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и стран Восточной Европы (на конкретных примерах
55. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и стран Балтии.
56. Основные причины и факторы кризиса СССР
57. Процесс распад СССР: геополитические последствия.
58. Общая характеристика политической системы современной России.
59. «Реформистский» период трансформации российского общества (апрель 1985 – август 1991 г.).

60. «Революционный» период трансформации российского общества (август 1991 – август 1996 г.).
61. «Постреволюционный» период трансформации российского общества (август 1996 – декабрь 1999 г.).
62. Период «стабилизации» и «унификации» в РФ (январь 2000 – по н.в.).
63. Кризис национально-государственного устройства СССР и распад страны.
64. Характер и основные направления процесса образования СНГ.
65. Военные интересы и приоритеты РФ в странах СНГ.
66. Сотрудничество стран СНГ в борьбе с международным терроризмом.
67. Особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
68. Особенности экономического сотрудничества стран СНГ в 1990-е -2000-е гг.
69. Проблема распространения русского языка на постсоветском пространстве.
70. Пути и методы защиты русских в постсоветских государствах.
71. Культурное и гуманитарное сотрудничество стран СНГ.
72. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ.).
73. Евро-азиатское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС.)
74. Организация Центрально-азиатского Сотрудничества (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия ЦАС)
75. Союзное государство РФ-РБ.
76. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
77. Перспективы интеграционных процессов в СНГ
78. Международные отношения Россия-Украина
79. Россия - Центральная Азия
80. Международные отношения Россия - Закавказье
81. Балтийская политика России на новом этапе.
82. Цели и задачи политики России в АТР.
83. Деятельность России в рамках АТЭС.
84. Проблемы и перспективы двустороннего сотрудничества России и Китая в 1990-2000-е гг.
85. Развитие сотрудничества России и Японии на современном этапе.
86. Основные направления сотрудничества России и Индии в 1990 -2000-е гг.
87. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и Ирана на современном этапе.
88. Интересы России на Ближнем Востоке и возможности их реализации.
89. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ.
90. Демографические процессы и демографическая ситуация в РФ.
91. Демографическая ситуация и демографическая политика в РФ.
92. Государственное регулирование демографических процессов.
93. Государственное регулирование миграционных процессов.
94. Государственное регулирование работы с обращениями граждан в государственных и муниципальных органах власти.
95. Проблемы беженцев и переселенцев в РФ.
96. Проблемы национальных меньшинств в РФ.
97. Развитие этнографических знаний в России.
98. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
99. Противодействие деятельности экстремистских организаций в России.
100. Универсальные и региональные международные организации.
101. Неправительственные организации в урегулировании конфликтов.
102. Стратегия урегулирования конфликтов в ООН.
103. Механизмы урегулирования конфликтов в рамках ОБСЕ.
104. Механизм реализации Конституции РФ.
105. Принципы конституционного строя РФ.

106. Конституционное и правовое государство. Соотношение понятий и проблемы государственно-правовой практики в России.
107. Государственная политика в сфере международного сотрудничества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Итоговая оценка складывается из оценки руководителя и оценки за выступление на защите. Окончательное решение о выставлении оценки принимает председатель комиссии.