

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алтайский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Е.В. Демчик

23 октября 2018 г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки, специальности**
46.03.01 История

Квалификация Бакалавр

Барнаул 2018

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной историческим факультетом для направления подготовки 46.03.01 История.

Программа ГИА разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается на заседании методической комиссии исторического факультета и утверждается Ученым советом исторического факультета.

Ученый совет учебного подразделения (с участием членов ГЭК) при разработке Программы ГИА утверждает перечень дисциплин и разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен.

Подготовка ВКР состоит из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);
- сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов и выработка рекомендаций;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

1.1. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.03.01 История включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

ОП по направлению подготовки 46.03.01 История предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая
- б) научно-исследовательская

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

- **научно-исследовательская деятельность:**
 - использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
 - поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
 - подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- **педагогическая деятельность:**
 - практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
 - реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях,

процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

1.2.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Код	Содержание
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) ОП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. История первобытного общества
2. История древнего мира
3. История древнего востока
4. История России
5. История Востока
6. История средних веков
7. Новая и новейшая история
8. Современная история России

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

- 1. Античная гражданская община. Возникновение, структура, основные этапы эволюции**

Проблема сущности полиса (civitas) в историографии. Причины и основные пути генезиса античной гражданской общины на примере Афин, Спарты, Рима. Экономическая основа античной гражданской общины. Социальная структура греческих полисов и римской civitas. Варианты политической организации античной гражданской общины. Полисная идеология и мораль. Роль религиозных представлений в жизни гражданской общины. Основные этапы эволюции античной гражданской общины в греческом и римском мире. Кризис античной гражданской общины: проблемы интерпретации.

2. Тенденции политического развития Рима в I в до н.э. Генезис системы принципата

Основные политические силы в Риме на рубеже II-I вв. до н.э. Укрепление системы провинциального управления и внутривластическое развитие Поздней Республики. Экстраординарные магистратуры и надмагистратские властные структуры (диктатуры Суллы и Цезаря, первый и второй триумvirаты): сравнительная характеристика и значение. Основные этапы оформления власти Октавиана Августа. Реформы Августа и формирование системы принципата. Усовершенствование режима принципата при преемниках Августа. Вопрос о сущности принципата в историографии. Особенности организации управления в ранней Римской империи.

3. Средневековый город

Проблема генезиса средневекового города в истории медиэвистики и в современной науке. Города как центры ремесла и торговли, их типы. Организация городского производства. Цех как социальный организм. Борьба цеховых ремесленников с городским патрициатом. Коммунальное движение и эволюция средневекового цеха. Торговля в средние века. Население и внешний вид средневековых городов. Средневековое бюргерство. Элементы городской культуры.

4. Реформация как общеевропейское явление

Реформация как общеевропейское явление: причины возникновения, сущность, характер. Мартин Лютер и переворот в религиозном сознании европейца. Лютеранство. Кальвинизм. Цвинглианство. Судьбы протестантизма в Западной Европе: галликанство, англиканство. Образцы «народной реформации». Контрреформация. Конфессиональная карта Европы к началу XVII в. Значение Реформации. Оценки значения Реформации в отечественной и зарубежной историографии.

5. Якобинский период в истории Французской революции

Основные задачи и этапы Революции. Результаты разрушения Старого порядка к началу якобинского периода. Приход якобинцев к власти, его правовое оформление.

Идеология якобинцев. Взаимоотношения власти и общества в третий период Революции. Переход к революционному порядку управления. Главные направления деятельности якобинцев. Государственное регулирование экономики. Эгалитаристские тенденции в социальной политике якобинцев. Политика в области культуры и образования: цели и содержание. Дехристианизация. Попытки создания нового культа.

Борьба с внешней и внутренней угрозами. Якобинский террор и его интерпретации в современной исторической науке.

Основные проблемы якобинского периода в историографии Французской революции.

6. Основные тенденции внутривластического развития США от Войны за независимость до Гражданской войны

Итоги Войны за независимость в Северной Америке. Принятие Конституции 1787 г. Борьба федералистов и антифедералистов по вопросам политического устройства. Билль о

правах. Создание политических партий. Развитие партийной системы в первой половине XIX века. Демократизация политической жизни.

Территориальный рост США и его влияние на внутривнутриполитическую ситуацию. Проблема иммиграции. Создание Американской партии.

Обострение проблемы рабства в 1820 – 1850 гг. Аболиционистское движение. Политическая борьба по вопросу о статусе штатов. Миссурийский компромисс. Доктрина «суверенитета переселенцев». Калифорнийский компромисс. Билль Канзас – Небраска. Перегруппировка партийно-политических сил в середине 1850-х годов: республиканцы – демократы. Президентские выборы 1860 г. и начало сессии.

Американское общество и государство к началу Гражданской войны.

7. Первая мировая война: проблема происхождения

Причины обострения международных противоречий в начале XX в. Перегруппировка сил и формирование англо-германского антагонизма. Соотношение экономического, геополитического, военно-стратегического и национального факторов накануне Первой мировой войны. Складывание блоков держав и системный кризис международных отношений. Проблема исторической альтернативы войне. Нарастание противоречий между противостоящими блоками к лету 1914 г.

Сараевское убийство, возникновение и этапы июльского кризиса 1914 г. Начало войны. Мировой масштаб войны. Дискуссионный характер и актуальность проблемы происхождения Первой мировой войны. Современные концепции возникновения войны.

8. Версальская система международных отношений: основные черты, этапы развития

Возникновение Версальской системы международных отношений, ее принципиальные черты и основные этапы эволюции в 20-30-е гг. XX в. Основы послевоенного урегулирования: территориально-политические изменения в Европе, репарационный вопрос, проблема безопасности на международных конференциях 20-х гг. (Генуэзская 1922 г., Лондонская 1924 г., Локарнская 1925 г.). Лига наций и новые тенденции в международной системе. Роль Великобритании, Германии, Франции, СССР в европейской политике. Опыт формирования системы коллективной безопасности в 30-е гг.: достижения и просчеты. Причины кризиса и краха Версальской системы и возникновение Второй мировой войны.

9. Фашизм как система власти (на примере Германии)

Политический кризис в Германии в начале 1930-х гг. Национал-социализм и веймарская демократия. Принцип фюрерства в политической программе национал-социалистов и приход к власти в 1933 г. Формирование тоталитарного государства. Чрезвычайные полномочия правительства. Политическая унификация и административная централизация Германии. Механизм диктатуры: место и роль НСДАП, террор и пропаганда в Третьем рейхе. Нацистское государство, «народное хозяйство» и «народное общество». Расовая политика накануне Второй мировой войны. Третий рейх в современной теории тоталитаризма.

10. Германия после Гитлера: особенности экономического и общественно-политического развития

Оккупационная политика в западных зонах оккупации. Валютная реформа 1948 г. и её последствия. Парламентский совет и принятие Основного закона ФРГ. Доктрина «социального рыночного хозяйства». «Канцлерская демократия» К. Аденауэра. Бад-Годесбергская программа СДПГ. «Дело «Шпигеля»» и его общественно-политическое значение. Общественная дискуссия о нацистском прошлом. Американизация «массовой

культуры». Образование правительства «большой коалиции». Феномен «внепарламентской оппозиции». «Поворот 1969 г.» и его последствия.

11. Европейская интеграция во второй половине XX в.

Причины, факторы, мотивы и цели интеграционного процесса в Западной Европе. Основные концепции «объединения Европы» во второй половине 40-х гг. Атлантизм и европеизм. ЕОУС как модель Европейского Сообщества. Неудача «плана Плевена» и ее последствия. Римские соглашения 1957 г. Создание «Общего рынка». Европейская Валютная система и Европейское Политическое Сотрудничество. Расширение ЕС в 1970-е – середине 1980-х гг. Основные положения Договора о Европейском Союзе. Успехи и неудачи интеграции. Концепции «Европы отечеств» и «Европы народов». Расширение Европейского Союза на Восток и его последствия. Россия (СССР) и европейская интеграция.

12. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.

Послевоенная ситуация и альтернативы развития стран региона. Значение советского фактора в становлении «народной демократии». Начало «строительства социализма» и его последствия. События 1953–1968 гг. в ГДР, Польше, Венгрии и Чехословакии и особенности десталинизации. Восточная Европа после подавления «пражской весны». Движения диссидентов. «Перестройка» в СССР и ее последствия. Причины, сущность и значение «революции 1989 года».

13. Становление постиндустриального общества в последней трети XX – начале XXI вв.

Эволюция структуры позднеиндустриального общества. «Общество потребления». Образование «народных» партий. Альтернативные движения. «Новые левые» и «новые правые». Крах Бреттон-Вудской валютной системы и его последствия. «Нефтяные шоки» и «великая стагфляция». Постмодернизация и «постиндустриальное общество». Технологическая революция последней четверти XX — начала XXI вв. Интернет и «сетевое общество». Неоконсервативная политика и трансформация «смешанной экономики». Новые явления в эволюции социальной структуры. Меритократия. «Новый социальный конфликт». Социальное государство после «неоконсервативной революции». Глобализация, антиглобализм и «столкновение цивилизаций».

14. Древневосточные цивилизации: особенности политического, экономического, социокультурного развития

Основные научные подходы к изучению всемирной истории. Цивилизация как новый этап в развитии общества. Основные признаки и характеристики цивилизации. Влияние природного фактора на своеобразие древневосточных цивилизаций (цивилизации древнего Египта и Месопотамии). «Открытые» и «закрытые» цивилизации. Особенности политического развития древневосточных цивилизаций. Появление царской власти, государства. Развитие воспроизводящего хозяйства. Формирование системы «великих шелковых путей» и их значение. Развитие социальной системы восточного общества. Древнеиндийская система варн и каст. Культурные достижения древневосточных цивилизаций: появление письменности, эволюция религиозных представлений.

15. Колониализм как историческое явление

Колониальная экспансия – неотъемлемая черта становления капитализма. Колониализм как форма международного разделения труда и складывания мирового рынка. Этапы колониализма, эволюция форм колониальной экспансии. Эволюция методов колониальной эксплуатации. Складывание крупнейших колониальных империй. Социально-экономические, политические и идеологические последствия колониальной

экспансии для стран колониальной периферии. Особенности процесса модернизации в странах Востока. Обострение противоречий и кризис колониальной системы. Место колониализма в мировой истории, оценки этого явления в исторической науке.

16. Национально-освободительное движение в странах Востока во второй половине XIX – начале XX в.: основные течения, идеология, региональные особенности

Изменение форм и методов эксплуатации колоний на рубеже XIX – XX вв. Особенности генезиса капитализма, формирование новой социальной структуры в странах Востока. Модернизация общественно-политической мысли. Идеология национального движения. Умеренные и радикальные течения (на примере одной из стран). Специфика и организационные формы национально-освободительного движения в отдельных странах Востока.

17. Советская Россия и страны Востока: основные принципы, формы и направления взаимодействия

Принципы внешней политики большевистского правительства после Октябрьской революции. Влияние антиколониальной политики Советской России (СССР) на международное положение и социально-политические процессы в странах Востока. Коминтерн и Восток, проблема соотношения национальных интересов СССР и мировой революции. «Экспорт революции». Степень распространения коммунистической идеологии, влияние коммунистических партий на общественно-политическую ситуацию в странах Востока. Проблема соотношения коммунизма и национализма в деятельности компартий (на конкретном примере).

18. Трансформация социалистических режимов на Востоке (на примере модернизации КНР в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.)

Общее и особенное в изменениях социалистических режимов на Востоке. Экономическое и внутривластное положение Китая во второй половине 70-х гг. XX в. Решения III пленума ЦК КПК 1978 г. Программа «четырёх модернизаций». Основные этапы и особенности проведения экономических реформ. Политический кризис 1989 г. Дискуссии о политической реформе в руководстве страны. Решения XV съезда КПК 1992 г. Основные черты «рыночного социализма» с китайской спецификой. Достижения, проблемы и противоречия современного Китая.

19. Опыт модернизации в мусульманских странах Востока (на примере «исламской революции» в Иране)

Определение и характеристика понятий «модернизация» и «традиция». Роль традиций в жизни исламского общества. «Революция шаха и народа» в Иране и ее социально-экономические последствия. Причины краха модернизации иранского общества по западному образцу. Революция 1978-1979 гг. в Иране. Факторы победы исламских фундаменталистов. Особенности модернизации Исламской Республики Иран. Концепция «исламской экономики». Современное положение Ирана.

20. Палестинская проблема: истоки, эволюция, современное состояние

Палестинская проблема – ключевая составляющая ближневосточного кризиса. Основные причины возникновения палестинской проблемы. Палестинская проблема в системе арабо-израильских противоречий. Суэцкий кризис и организационное оформление палестинского движения. Арабо-израильские войны 1967, 1973 гг. и их результаты. Трансформация политики ООП в середине 70-х - 80-е гг. XX в. Первая интифада. Создание палестинской автономии и новый этап ближневосточного урегулирования. Стагнация мирного процесса в середине 90-х гг. XX в. и радикализация

палестинского общественного мнения. Рост терроризма, усиление влияния исламистов. Новая интифада, ее движущие силы и отличительные особенности. План «дорожная карта» по ближневосточному урегулированию. Современное состояние палестино-израильских отношений: новые вызовы и проблемы.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Проблема возникновения Древнерусского государства

Первый опыт государственного строительства у русов и восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории. Объяснение ими процесса политогенеза у русов и восточных славян. Традиционный взгляд на время, причины возникновения Киевской Руси и сущность этого политического образования. Представление о Киевской Руси как о монархии. Сомнения в такой оценке формы правления на основе анализа важнейших признаков монархического государства: единоличность и наследственность власти. Киевская Русь – династическое владение Рюриковичей.

Взгляд на политическую историю Киевской Руси с точки зрения И.Я. Фроянова, А.Ю. Дворниченко и их последователей. Киевская Русь – сложное протогосударство. Роль городов в процессе его формирования. Древнерусские города – самоуправляющиеся общины. Время разложения родовых отношений и замена их территориальными. Изменения в городских общинах. Оформление городов-государств.

2. Формирование духовного единства древнерусского общества

Языческая реформа князя Владимира I. Ее причины, содержание, оценка проведенного преобразования. Дискуссионность проблемы. Непродолжительность действия нововведений, причины отказа от них.

Крещение населения Киевской Руси. Самая распространенная версия событий. Проблема хронологии акта крещения Руси. Причины выбора христианства и его ортодоксальной модели. Значение крещения населения Киевской Руси. Роль православия в формировании древнерусской духовности.

3. Объединительный процесс в северо-восточных русских землях и создание на территории Великороссии Московского государства в XIV – первой четверти XVI в.

Причины и предпосылки объединения Северо-восточной Руси и Великороссии. Историографическая ситуация вокруг данной проблемы. Понятия «Северо-Восточная Русь» и «Великороссия», их соотношение. Превращение Северо-Восточной Руси в регион, откуда берет начало процесс объединения Великороссии. Роль внешнеполитического фактора в объединении Владимиро-Суздальской Руси. Менталитет населения Северо-Восточной Руси, его характеристика. Эволюция форм политической жизни на северо-востоке Руси. Наличие сильной княжеской власти в этом регионе. Экономические преимущества Волго-Окского междуречья и их роль в объединительном процессе. Развитие вотчинной системы землевладения. Глубокие исторические корни создания относительно прочных политических объединений в Великороссии.

Превращение Московского княжества в центр объединительного процесса. Причины возвышения Москвы. Основные этапы объединения Северо-Восточной Руси и Великороссии в единое государство, их характеристика. Историческое значение образования Русского государства.

4. Генезис самодержавия в Российском государстве в конце XV- XVII вв.

Исторические корни термина «самодержавие», его наполнение новым содержанием в России в конце XV - XVI вв. Самая распространенная трактовка термина «самодержавие» в историографии. Взгляды историков на сущность Московского государства (вотчинное, военно-служилое, самодержавно-земское, самодержавно-бюрократическое, народная или патриархальная монархия).

Курс московских правителей XVI –XVII вв. на утверждение самодержавно-бюрократической модели политического развития в России. Успехи централизации и их роль в укреплении курса российской монархии на неограниченную власть первого лица в государстве. Последствия опричной политики Ивана Грозного для возвышения монархической власти и усиления ее контроля над обществом. Окончательное утверждение при Алексее Михайловиче самодержавного правления и законодательное оформление его Соборным Уложением. Причины победы самодержавия (абсолютизма) в России во второй половине XVII в.

5. Взаимоотношение государства и церкви в России в XVI - XVIII вв.

Место и роль русской православной церкви в российском обществе. Учреждение патриаршества в России и его значение. Проблема церковного имущества во взаимоотношении РПЦ и государства. Внутрицерковные течения. Иосифляне, нестяжатели, ереси. Взаимоотношения церкви с царской властью. Дело патриарха Никона. Церковные реформы середины XVII в. Раскол русской православной церкви (причины, сущность и последствия раскола, феномен старообрядчества). Начало «обмирщения» культуры и секуляризация национального самосознания. Подчинение церкви государством в XVIII в.

6. Модернизация России в XVIII в.: цели, методы, результаты

XVIII век в европейской и мировой истории. Понятие модернизации. Проблема «отсталости» России от стран Западной Европы на рубеже XVII–XVIII в. Идеология Просвещения – идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации. Усиление ориентации на Запад. Реформы Петра I и их значение. Преобразования Екатерины II. Внешне- и внутривнутриполитические факторы, влиявшие на модернизационные процессы в России. Основные направления модернизации (политическое, экономическое, культурное, военное). Методы модернизации. Результаты модернизационных процессов на рубеже XVIII–XIX вв. Проблема незавершенности модернизации в России.

7. Движение декабристов

Этапы освободительного движения и предпосылки возникновения декабризма в России. Внутренние и внешние факторы, оказавшие влияние на формирование идеологии декабристов. Ранние декабристские организации: «Союз Спасения» и «Союз Благоденствия», их программы и деятельность. Московский съезд 1821 г. и его последствия. Образование Южного и Северного обществ и их деятельность в 1821–1825 гг. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева. Попытка выработки обществами плана совместных действий. Общество Соединенных славян, его состав и программа. Смерть Александра I и время междуцарствия. Подготовка декабристов к выступлению: «Манифест русского народа» и «Православный катехизис». Восстания декабристов в Петербурге и Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Роль Николая I в следствии над декабристами. Декабристы в Сибири. Значение движения декабристов, оценка их места и роли в общественном движении в современной историографии.

8. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Особенности внешней политики России. Основные направления: западноевропейское, азиатское. Восточный вопрос, его содержание. Кавказская война (1817–1864 гг.) и ее влияние на решение восточного вопроса. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Кампания 1826 и 1827 гг. Туркманчайский мирный договор 1828 г. Русско-турецкая война 1828–1829 гг., причины войны и ход военных действий на Дунайском и Кавказском фронтах. Адрианопольский мирный договор 1829 г.

Внешняя политика России в 30-е гг. Англо-русские противоречия. Отношения России с Турцией. Участие России в турецко-египетском конфликте 1832–1833 гг. Ункяр-Искелесский договор 1833 г. Турецко-египетский кризис 1839 г. и позиция России. Лондонские конвенции 1840–1841 гг. о режиме Черноморских проливов.

Обострение противоречий на европейской международной арене в 40 – начале 50-х гг. Участие России в подавлении европейских революций. Россия как «жандарм Европы». Русско-австрийские отношения и прусско-русские отношения в конце 40-х – начале 50-х гг. Причины Крымской войны и ее повод. Начало военных действий и расстановка сил у воюющих сторон. Основные этапы войны. Военные действия на Дунае. Синопское сражение. Вступление в войну союзников Турции. Высадка десанта. Сражения при Балаклаве, Инкермане, Черной речке. Оборона Севастополя. Герои-защитники Севастополя. Кавказский фронт, основные сражения. Падение Севастополя. Окончание войны и ее итоги. Парижский мир 1856 г. Причины поражения России.

9. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России

Основные причины и предпосылки отмены крепостного права и буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Сторонники и противники проведения реформ в правительстве и придворных кругах. Реформаторы (братья Милютины, великий князь Константин и др.). Александр II и его отношение к реформам. Подготовка крестьянской реформы. Губернские комитеты. Борьба в них различных дворянских группировок. Проекты, разработанные в черноземных, нечерноземных и степных губерниях. Содержание реформы 1861 г. Крестьянские наделы, повинности, выкупная операция, правовое положение крестьян. Реформа государственных и надельных крестьян. Итоги реформы и ее значение. Реформы в сфере управления: земская и городская. Судебная реформа 1864 г. Финансовые реформы (гласность бюджета, создание Государственного и частных банков, акцизная система) Военные реформы (военно-окружная реформа, устав 1874 г.). Реформы в области народного образования. Значение эпохи «Великих реформ».

10. Основные направления и особенности общественно-политической жизни в пореформенной России (60-90-е гг. XIX в.)

Освободительное движение 60-х гг. XIX в. Русское общество и реформа 1861 г. Крестьянское движение. Отношение дворянства к реформам, консерваторы и либерально-оппозиционная часть дворянства. Правительственный конституционализм. Польское восстание 1863-1864 гг. Движущие силы и характер восстания. Подавление восстания, репрессии. Аграрная реформа 1864 г. в Польше. Революционные организации 60-х гг. XIX в. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в.

Революционное народничество 70 – начала 80-х гг. XIX в. Основные черты и течения в народничестве 70-х гг. (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Первое хождение в народ. «Земля и воля» 70-х гг. «Черный передел» и «Народная воля». «Красный террор» в конце 70-х – начале 80-х гг. XIX в. Первые рабочие организации – «Южно-российский союз рабочих» и «Северный союз русских рабочих».

Демократическое движение. Народничество 80 – начала 90-х гг. Дегаевщина. Разгром «Народной воли». «Вторые первомайцы». Либеральное народничество. Земская оппозиция. Студенческое движение. Крестьянское движение.

Рабочее движение. Стаечная борьба. Морозовская стачка 1885 г. Рабочее движение начала 90-х гг. в Петербурге, Донбассе, Польше.

Распространение марксизма в России. Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Первые марксистские кружки и группы в России (Д. Благоева, П. В. Точисского, М. И. Бруснева, Н. Е. Федосеева). Социал-демократические организации в Польше и Литве.

11. Модернизация российской экономики в начале XX века

Особенности капиталистической индустриализации России. Социальные последствия форсированной индустриализации. Монополистический капитализм. Финансовый капитал. Многоукладность российской экономики. Столыпинская земельная реформа. Аграрное перенаселение. Социально-экономические предпосылки революции 1917 г.

12. Кризис самодержавия и зарождение конституционного строя в России в начале XX века

Манифест 17 октября 1905 г. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Реформа Государственного совета. Новая редакция «Основных законов Российской империи» 23 апреля 1906 г. I и II Государственные думы. Третьеиюньская политическая система. Политика бонапартизма. Образование Прогрессивного блока и распад третьеиюньской системы. Свержение самодержавия.

13. Октябрьская революция 1917 г. и формирование советской государственности

Радикализация общественных настроений в условиях обострения экономической и политической ситуации. Отношение демократических партий к вопросу о свержении Временного правительства. Роль В.И. Ленина в принятии курса на социалистическую революцию. События 24–25 октября 1917 г. в Петрограде. Альтернативы политического раз страны. Причины победы леворадикальных сил. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Разнообразие форм и методов установления советской власти на местах. Формирование первого советского правительства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Создание системы органов новой власти.

14. «Военный коммунизм» в России: идеология и практика социалистического строительства в революционную эпоху

«Мировая революция» и выбор стратегии и тактики революционных преобразований в России. Революционный романтизм. Свертывание демократических прав и свобод. Судьба небольшевистских партий. Трансформация власти советов в большевистскую диктатуру. Ускоренная национализация промышленности и торговли. Главкизм. Этапы продовольственной диктатуры и ее последствия для крестьянского хозяйства. Насажение государством принципов коллективизма в деревне. Свертывание товарно-денежных отношений. Классовая система распределения продуктов и товаров. Милитаризация труда. Кризис «военно-коммунистической» модели социалистических преобразований.

15. Сталинизм: истоки, сущность, основные черты

Исторические, социально-экономические, политические и идеологические предпосылки складывания сталинизма как системы власти. ВКП(б) – основа политического режима. Система культов: личности вождя партии, официальной идеологии, социалистического государства. Привилегированное положение репрессивного аппарата. Судебно-политические процессы: цели, масштабы, последствия. ГУЛАГ. Особенности повседневной жизни советских граждан. Радикальные изменения массовой психологии. Политизация и идеологизация частной жизни. Тоталитарное сознание.

16. Модернизация российской экономики в годы первых советских пятилеток.

Курс на ускоренную индустриализацию и «бешеные» темпы экономического роста. Официальные и реальные итоги выполнения плана первой пятилетки. Сталинский «неонэп». Формирование военно-промышленного комплекса. Причины, этапы, методы, источники, итоги, «цена» и последствия социалистической индустриализации. Соотношение преобразований в СССР и модернизационных процессов в мире.

17. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны

Вопрос о причинах и виновниках второй мировой войны. Советская военная доктрина и подготовка СССР к войне. Причины больших потерь Красной Армии в начальный период войны. Новые оценки решающих сражений. Сталин как военачальник. Партизанское движение. Коллаборационизм. Чрезвычайные меры и их роль в достижении победы. Ленд-лиз. Цена и источники Победы.

18. Политическая «оттепель». Особенности общественно-политического развития СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве после смерти И.В. Сталина. Смещение Л.П. Берия. Политика «управляемой номенклатурной десталинизации», ее внутренняя ограниченность. XX съезд КПСС. Начало реабилитации жертв политических репрессий. «Оттепель». Н.С. Хрущев и интеллигенция. Зарождение движения диссидентов. Противоречивость курса на демократизацию. Усиление волюнтаристических тенденций в руководстве страной.

19. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х годов: кризис «реального социализма».

Кадровые изменения в высшем партийно-государственном аппарате после смещения Н.С. Хрущева. Усиление консервативных тенденций в политике и официальной культуре. Попытки реабилитации сталинизма. Культ личности Л.И. Брежнева. Конституция 1977 г. и ее оценка в современной историографии. Поиски путей упрочения социализма. Содержание, результаты и причины неудачи реформ в промышленности и сельском хозяйстве. Формирование новых производственно-территориальных комплексов. Освоение сырьевого потенциала Сибири. Строительство БАМа. Продовольственная программа. Форсирование поставок нефти и газа на Запад. Развитие «теневой экономики». Причины нарастания кризисных явлений в экономике страны во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг.

20. Основные направления и результаты экономических преобразований в России в 1990-е гг.

Причины и пути перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Либерализация экономики. Этапы и современные оценки приватизационной кампании. Проблемы вывоза капиталов из страны, отечественных и иностранных инвестиций в экономику. Причины неудач структурных экономических реформ 1992–1998 гг. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Имущественное расслоение общества. Формирование класса собственников. Рост безработицы. Ухудшение условий жизни населения. «Утечка мозгов» за границу. Демографический кризис. Корректировка социально-экономического курса в 2000 г.

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

ОТЛИЧНО - студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит

собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок

ХОРОШО - студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полной раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2.3. Порядок проведения экзамена.

На экзамене каждый студент получает один экзаменационный билет. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного астрономического часа. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией в течение 10-15 минут.

По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена.

2.3. Порядок проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

На экзамене каждый студент получает один экзаменационный билет, содержащий два вопроса, составленные в соответствии с утверждённой программой ГИА.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, картографическим материалом и делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью исторического факультета. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа (45 мин.).

Во время проведения государственного экзамена обучающиеся не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории. При выходе из аудитории обучающиеся оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе.

После завершения устного ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных

Код	Содержание
	исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, а также практических умений обучавшихся, оценку сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выполнение ВКР является частью итоговой государственной аттестации выпускников, позволяющей оценить качество освоения ООП.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с образовательной программой представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовится бакалавр (научно-исследовательской, педагогической).

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, доказывать целесообразность и актуальность разработанных проектов.

Структурные части ВКР

Оглавление

Оглавление – перечень названий глав и других составных частей работы с указанием тех страниц, на которых они помещены. В студенческой исследовательской

работе оглавление располагается на следующей за титулом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Введение

Введение – вступительная часть работы, в которой должны быть отражены актуальность и новизна темы, цели и задачи исследования, характеристика используемых источников, объект, предмет, методология и методика работы. Общий объем введения составляет 3–5 страниц.

Актуальность исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой автором ВКР в настоящее время. Во введении должен найти отражение историографический обзор использованной литературы. В нем не просто представляются в хронологической последовательности аннотации имеющихся по теме работ, а анализируется современное состояние разработки проблемы, указываются выводы, достижения и пробелы в изучении темы. Для этого имеющуюся литературу следует сгруппировать (т.е. применить метод классификации) по признакам сходства и различия. В заключение историографического обзора делаются выводы об уровне разработки темы, о том, какие ее аспекты изучены и насколько полно, а какие еще нуждаются в исследовании. Эта часть введения непосредственно подводит автора к формулировке целей и задач своей работы.

Цели и задачи исследования формируются студентом и руководителем ВКР. В постановке цели необходимо отобразить конечный результат исследования, к которому должен прийти студент. Задачи последовательно раскрывают пути достижения цели.

Объект исследования – часть объективной реальности, которая подвергается научному изучению; то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования, нужно дать ответ на вопрос: что рассматривается? Предметом исследования могут быть конкретные разделы, свойства и характеристики выделенной предметной сферы. Предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, стороны и функции объекта затронуты в работе. Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

В ВКР раскрывается также источниковая база исследования. Анализ источников (официальные документы, архивные материалы т.д.) – важный этап работы, который демонстрирует насколько обеспечена источниковым материалом тема, и насколько детально она осмыслена автором. Источники обязательно должны быть сгруппированы по происхождению, видам, содержанию. Принципы группировки могут быть различными, и они должны быть указаны автором работы. Источниковедческий обзор завершается выводом о том, насколько представительна изучаемая база источников с точки зрения решения поставленных цели и задач.

Источниковедческий анализ подводит автора ВКР к характеристике методологии и методики работы; затем указывается ее новизна и апробация (выступление с отдельными положениями работы в виде докладов на конференциях; публикации автора; использование опыта исследовательской работы в профессиональной деятельности).

Основная часть исследовательской работы

Основная часть структурируется на главы. Внутри главы могут быть выделены параграфы. Подразделы, выделяемые внутри главы, нумеруются в ее пределах. Номер подраздела состоит из двух арабских цифр – номера главы и собственного номера подраздела, которые разделяются точкой. Например, для главы 2 работы нумерация подразделов выглядит следующим образом: 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. Заголовок подраздела состоит из его номера и названия, начинающегося с заглавной буквы:

Нужно стремиться к тому, чтобы название каждого подраздела было сформулировано кратко, но при этом точно отражало его содержание. В названиях подразделов не должно дословно повторяться то, что уже нашло отражение в названии

главы. Оформление названий глав и подзаголовков должно быть единообразным по всему тексту работы.

Заключение

В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы в профессиональную практику и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшие требования к заключению – должно демонстрировать решение поставленной цели и всех задач; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы. Объем заключения для ВКР – 2-3 страниц.

Список используемой литературы

Список использованной литературы является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы. Значение списка:

- позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятников и документов, прочих описаний;
- характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;
- представляет самостоятельную ценность, так как может служить справочным аппаратом для других исследователей;
- является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Последний лист ВКР.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение следующих профессиональных задач в области отечественной истории, всеобщей истории, археологии:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы бакалавриата;
- использование в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории, а также археологии и этнологии;
- использование в исторических исследованиях базовых знаний в области теории и методологии исторической науки;
- понимание, критический анализ и использование базовой исторической информации;
- критическое восприятие концепций историографических школ.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, аргументированность и ясность сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования;
- соответствие формы представления ВКР работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению учебных исследовательских работ;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- правильность и точность ответов на вопросы рецензента, членов ГАК и присутствующих.

Темы ВКР утверждаются протоколом кафедры и распоряжением декана на текущий учебный год и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ утверждается на Ученом совете исторического факультета.

Примеры тем ВКР:

XX век в истории моей семьи.

Революционные события 1917 г. в оценках современных исследователей

Анархизм в России и его роль в революционных событиях 1917-1920-го гг. (Н. Махно).

Гражданская война в оценках современных исследователей.

Красный и белый террор в революционную эпоху.

Неизвестный Ленин (по научным публикациям последних лет).

Иностранные концессии в годы нэпа.

Новая экономическая политика на Алтае.

Физкультура и спорт как факторы советской повседневности (развитие массовых видов спорта в советскую эпоху).

Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны (современные оценки начального периода войны, решающих сражений, коллаборационизма и пр.).

Политический портрет М.С. Горбачева.

История советской моды.

Квартирный вопрос в советскую эпоху (история жилищного строительства, изменения условий жизни, по периодам).

История промышленных предприятий Алтайского края (по выбору).

История автодорожного строительства на Алтае.

История лесного хозяйства Алтайского края.

История газификации Алтайского края.

Барнаул в 1990-е – 2010-е гг.: социально-демографические трансформации.

Промышленность Алтайского края в условиях рыночных преобразований 1990-х – 2010-х гг.

Аграрный сектор Алтайского края в условиях рыночных преобразований 1990-х – 2010-х гг.

Фермерское движение на Алтае в 1990-е – 2010-е гг.

Становления современной торговли в Алтайском крае (Барнауле): конец 1980-х – 2010-е гг.

Сословный строй Российской империи конца XVIII – начала XX в.

Мещанское сословие Сибири во второй половине XIX – начала XX в.

Освоение Сибири русскими в XVII в.

Торговля (предпринимательство) Сибири во второй половине XIX – начала XX в.

Проблемы модернизации России в XVIII – начале XX в.

Социальная история семьи в России в XVIII – начале XX в.

Женщины в российском обществе (IX-XVII, XVII-XIX вв.).

Женщина и семья в СССР.

Города Сибири (конкретный город) во второй половине XIX – начале XX в.

Быт провинциальных горожан во второй половине XIX – начале XX в.

Зарождение конституционного строя в России в начале XX века: I и II

Государственные думы

История политических партий России в начале XX века (кадеты, эсеры, большевики, меньшевики, трудовики, черносотенцы и др.) (на выбор)

Портреты политических деятелей первой половины XX века (С.Ю. Витте, Николай II, П.А. Столыпин, В.Н. Коковцов, П.Н. Миллюков, К.П. Победоносцев, Б. В. Савинков, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Н. И. Бухарин и др.) (на выбор)

Реформы П.А. Столыпина
Жизненный уровень населения в дореволюционной России
Аграрный вопрос в России в начале XX века
Российская империя в начале XX века: национальный состав населения, формы и методы управления крайними территориями
Коллективизация и раскулачивание в СССР: общая модель и региональная специфика
Организация и мотивация труда в колхозах в 1930-е годы
Индустриальное развитие Сибири в годы первых пятилеток
Повседневная жизнь населения в СССР в 1930-е годы
Применение труда заключенных на стройках первых пятилеток
Политические репрессии в СССР в 1930-е годы
Образы большевистских вождей (Ленина и Сталина) в народном сознании
СССР как империя
Досуг горожан России во второй половине XIX – начале XX в.
Пролетарское население городов России во второй половине XIX – начале XX в.
Портовые города России во второй половине XIX – начале XX. (Петербург, Рига и др.).
Образ сибирского города по источникам личного происхождения.
Эволюция образа семьи и семейных ценностей в Российской империи по источникам личного происхождения.
Система образования и воспитания в Российской империи по источникам личного происхождения.
Культура и быт населения Алтайского края в советский период.
Художественная жизнь Алтайского края в советский период.
Советский спорт как явление культуры.
Музеи Алтая и их общественно-культурные функции.
История парков Барнаула.
Современные библиотеки как центры формирования региональной культурной среды (на примере государственных, вузовских, муниципальных библиотек г. Барнаула и районов края).
Современная праздничная культура Алтая.
История советского кино.
История советской моды.
История советской мультипликации.
История культуры Возражения: от взлета до упадка.
Развитие монументальной скульптуры на Алтае.
«Золотой век» русской культуры.
«Серебряный век» русской культуры.
Журнал «Крокодил», как источник информации по истории советского общества.
История музеев Алтая и их роль в формировании культурной среды региона.
История и своеобразие музеев Западной Сибири.
Контент-анализ газеты (Алтайская правда, Вечерний Барнаул и др. на выбор) за определенный (на выбор) период. В зависимости от выбора тема уточняется.
Роль культуры в пропаганде и агитации в годы Великой отечественной войны.
Использование информационных технологий в генеалогическом исследовании.
Информационные технологии в историческом исследовании.
Дореволюционная историография о крестьянской общине в Сибири.
Современная историография о крестьянской общине в Сибири.
С.П. Швецов – исследователь сибирского крестьянства.
Историография крестьянской общины в России (разные эпохи и регионы).
Крестьяноведение – история и современность.

Исторические судьбы русской крестьянской общины.
Западники и славянофилы о судьбах русской крестьянской общины.
Общинные традиции русских крестьян в теории и практике народнического движения.
Крестьянская ментальность и община в истории России (разные эпохи и регионы).
Идеи и традиции взаимопомощи и уравнительности в русской крестьянской общине.
Роль черносошных крестьянских миров в возрождении страны после Смуты.
Приходская община в Сибири.
Общинные отношения у сибирских аборигенов (отдельные районы и периоды).
Общинные отношения у сибирских казаков.
Волостные суды в России во второй половине XIX в.
Взаимодействие общинных традиций сибиряков-старожилов и переселенцев из Европейской России во второй половине XIX – начале XX вв.
Местное крестьянское самоуправление (отдельные регионы и периоды).
Проявление общинных традиций сибирских крестьян в трех революциях начала XX в.

Общинное землевладение, землепользование и социалистическое землеустройство.
Сельские советы и крестьянская община в России (Сибири) до массовой коллективизации деревни.
Первоначальные этапы генезиса имперской государственности в России
Эволюция российской монархии в XVI – XIX вв.
Освоение окраин России в XVIII в.
Проблема «фронта» в истории России
Служилые люди Кузнецкого уезда в XVII – XVIII вв.
Пространственная модель Алтая в XVIII – XIX вв.
Система управления Колывано-Воскресенским (Алтайским) горным округом во второй половине XVIII – XIX вв.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускных квалификационных работ

После согласования окончательного варианта ВКР с научным руководителем, подготовленную к защите, распечатанную и сброшюрованную работу выпускник представляет руководителю не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты. Представленная работа проверяется на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат.Вуз» (см. Регламент в Приложении к приказу от 17.04.2018 № 367/п). Руководитель ВКР готовит письменный отзыв о работе.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Решение вопроса о допуске ВКР к защите подтверждается подписью руководителя и заведующего кафедрой на титульном листе ВКР.

Выпускная квалификационная работа и отзыв научного руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Оформленная по требованиям ВКР вместе с отзывом научного руководителя в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты. Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ в установленном порядке.

ВКР защищаются публично на заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Даты, время и место проведения защиты работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Заседание государственной экзаменационной комиссии проходит с соблюдением следующей процедуры. Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет о защите работы, называет ее автора и название, научного руководителя. Студент докладывает основные положения работы и отвечает на вопросы, которые могут задаваться всеми присутствующими. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он отсутствует, зачитывается отзыв научного руководителя). Автору выпускной квалификационной работы предоставляется слово для ответа на замечания и вопросы. Затем студенту предоставляется заключительное слово.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, аргументированность и ясность сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению учебных исследовательских работ;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- правильность и точность ответов на вопросы рецензента, членов ГЭК и присутствующих.

Оценка «отлично» предполагает:

- полностью самостоятельное исследование на актуальную тему с привлечением максимального количества оригинальных источников и научной литературы;
- оформление в точном соответствии с предъявляемыми требованиями;
- аргументированное изложение в ходе защиты ИКР результатов исследования, в котором сформулирована самостоятельная позиция автора работы; исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» предполагает:

- самостоятельное исследование на актуальную тему с привлечением достаточного количества источников и научной литературы;
- оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- аргументированное изложение результатов исследования в ходе защиты ИКР, включая ответы на большинство поставленных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- законченное исследование, соответствующее основным квалификационным характеристикам бакалаврской работы;
- оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- самостоятельное изложение основных результатов исследования в ходе защиты ИКР.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена комиссией по итогам защиты, если выпускник не представил основные положения ИКР, не ответил на вопросы относительно источников информации, методов и методологии исследования и, таким образом, не подтвердил самостоятельный характер работы.

Оценки объявляются председателем комиссии после завершения ее заседания.

4. Методические рекомендации для выпускников для подготовки к ГИА

4.1. Подготовка к государственному экзамену осуществляется в период, установленный графиком учебного процесса.

4.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Античная гражданская община: возникновение, структура, основные этапы эволюции.
2. Тенденции политического развития Рима в I в. до н.э. Генезис системы принципата.
3. Средневековый город: проблема генезиса в отечественной и зарубежной историографии.
4. Реформация как общеевропейское явление.
5. Якобинский период в истории Французской революции и его оценки в историографии.
6. Основные тенденции внутривосточного развития США от Войны за независимость до Гражданской войны.
7. Первая мировая война: проблема происхождения.
8. Версальская система международных отношений: основные черты, этапы развития.
9. Фашизм как система власти (на примере Германии).
10. Германия после Гитлера: особенности экономического и общественно-политического развития.
11. Европейская интеграция во второй половине XX в.
12. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.
13. Становление постиндустриального общества в последней трети XX – начале XXI вв.
14. Древневосточные цивилизации: особенности политического, экономического, социокультурного развития.
15. Колониализм как историческое явление.
16. Национально-освободительное движение в странах Востока во второй половине XIX – начале XX вв.: основные течения, идеология, региональные особенности.
17. Советская Россия и страны Востока: основные принципы, формы и направления взаимодействия.
18. Трансформация социалистических режимов на Востоке (на примере модернизации КНР в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.).
19. Опыт модернизации в мусульманских странах Востока (на примере «исламской революции» в Иране).
20. Палестинская проблема: истоки, эволюция, современное состояние.
21. Проблема возникновения Древнерусского государства.
22. Формирование духовного единства древнерусского общества.
23. Объединительные процессы в Северо-Восточных русских землях и создание на территории Великороссии Московского государства в XIV – первой четверти XVI в.
24. Генезис самодержавия в России в конце XV-XVII вв.
25. Взаимоотношение государства и церкви в России (XVI-XVIII вв.).
26. Модернизация России в XVIII веке: цели, методы, результаты.
27. Декабристы. Истоки и формирование идеологии, основные программные проекты.
28. Основные направления и особенности внешней политики России во второй четверти XIX в. Итоги Крымской войны.
29. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
30. Основные направления и особенности общественно-политической жизни в пореформенной России (60-90-е гг. XIX в.).
31. Модернизация российской экономики в начале XX в.
32. Кризис самодержавия и зарождение конституционного строя в России в начале XX в.

33. Октябрьская революция 1917 г. и формирование советской государственности.
34. «Военный коммунизм» в России: идеология и практика социалистического строительства в революционную эпоху.
35. Сталинизм: истоки, сущность, основные черты.
36. Модернизация российской экономики в годы первых советских пятилеток.
37. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны.
38. Политическая «оттепель». Особенности общественно-политического развития СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
39. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х годов: кризис «реального социализма».
40. Основные направления и результаты экономических преобразований в России в 1990-е гг.

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Список основной литературы

1. История России XX – начало XXI в. : учеб. пособие / АлтГУ, Алт. междунар. центр азиат. исслед., Каф. востоковедения ; [под ред. В. Н. Разгона]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790>.
2. История России (с древнейших времен до конца XIX в.): курс лекций / АлтГУ ; [науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445>.
3. Бочкарева, И. Б. История стран Востока (1918-1939 гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Бочкарева ; АлтГУ. - Барнаул : АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (DVD). - № гос. регистрации 0321703438. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4215>.
4. Новая история стран Запада: учеб. пособие / АлтГУ ; [сост. Л. В. Мониная]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/556>.
5. Новая история стран Азии и Африки, XVI-XIX века: учеб. для вузов: в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса.- М. : ВЛАДОС, 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234868&sr=1.
6. Новейшая история стран Азии и Африки 1945–2000. XX век: учебник : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса.- М. : ВЛАДОС, 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234928&sr=1.
7. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса.- М. : ВЛАДОС, 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234926&sr=1
8. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса.- М. : ВЛАДОС, 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234933&sr=1.
9. Девлетов О. У. Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256595&sr=1.
10. Постернак А. В. История Древней Греции и Древнего Рима. – М.: Директ-Медиа, 2008. Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41068&sr=1.
11. Васильевский В. Г. Лекции по истории Средних веков. – Спб.: Алетейя, 2008. Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119642&sr=1.

Список дополнительной литературы

1. Россия в начале XXI века: учеб. пособие / АлтГУ, сост. Е. А. Карпенко. - Барнаул : АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321701037. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3480>.
2. Аршинцева, О. А. Теория и практика мирного урегулирования после Первой мировой войны: британский опыт: учеб. пособие / О. А. Аршинцева ; АлтГУ, Ист. фак. - Барнаул : АлтГУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321604054. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3197>.
3. История международных отношений в Европе (1945-1991 гг.) в документах и материалах [Электронный ресурс] : хрестоматия / АлтГУ ; [сост. А. М. Бетмакаев]. - Барнаул : АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (DVD). - № гос. регистрации 0321703437. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4214>.
4. Лысенко, Ю. А. Политическая система и культура КНР: учеб. пособие / Ю. А. Лысенко ; АлтГУ, Ист. фак. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321601893. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2745>.
5. Моница, Л. В. Великая французская революция: учеб. пособие / Л. В. Моница ; АлтГУ, Ист. фак. - Барнаул : АлтГУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321604053. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3194>.
6. Курныкин, О. Ю. Политическая история стран Востока (1918-1945 гг.): учеб. пособие / О. Ю. Курныкин, Н. П. Коробкова, В. А. Козлов ; АлтГУ, Ист. фак., ФМКФиП. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2233>.
7. История "холодной войны" (вторая половина 1940-х – 1980-е гг.) : учеб. пособие / АлтГУ, Ист. фак., Каф. всеобщ. истории и междунар. отношений ; [авт.-сост. А. М. Бетмакаев]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/791>.
8. История Китая: учеб. пособие / И. В. Анисимова [и др.] ; АлтГУ, Ист. фак. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321601894. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744>.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4.4. Подготовка к защите ВКР

4.4.1. Подготовка доклада

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялся.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации. В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства.

Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести некоторые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве.

По согласованию с научным руководителем дипломник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите дипломного проекта.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1	Тема ВКР	0,5
2	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся(ися) анализа,

выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

4.4.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются **лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).**

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- *процент*, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);

- *доли*, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- *время*, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- *частота*, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- *корреляции*, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- *название предмета*, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- *тематический заголовок*, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- *заголовок-утверждение*, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Заведующий кафедрой отечественной истории  / Е.В. Демчик


Председатель методической комиссии  / Т.Г. Гребенникова

Руководитель ОПОП  / Е.В. Демчик

Декан ИФ  / Е.В. Демчик

Согласовано:

Представители работодателей


Заместитель начальника отдела
организации методической работы
и справочно-поисковых средств  / Л.А. Гусейнова


Учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия №40»  / Е.В. Черникова

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Факультет исторический

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

_____46.03.01 История_____

Разработчик:
заведующий кафедрой
отечественной истории
Демчик Евгения Валентиновна
 / Е.В. Демчик

Согласовано:
представитель организации-работодателя
заместитель начальника отдела
организации методической работы
и справочно-поисковых средств
КГКУ «Государственный архив Алтайского края»
 / Л.А. Гусейнова

Барнаул 2018

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Компетенции	Показатели	Оценочное средство
<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	<p>Знать: - основные философские концепции сознания; - основные методологические подходы к анализу событий и явлений; - иметь представление о современной научно-философской картине мира, сущности и смысле человеческой жизни, -о многообразных формах знания, соотношении знания и незнания, знания и заблуждения, знания и веры; - основные приемы и методы аргументации; - философские концепции языка; - современные философские концепции сознания; - этапы формирования и содержание самосознания; Уметь: - применять основные методологические подходы при анализе общественных явлений; - применять в журналистской практике основные требования моральной философии; - использовать основные положения философии экзистенциализма, психоанализа в профессиональной практике. - применять на практике методологические знания; Владеть: - навыками философской аргументации; - навыками убеждения и аргументации в этических вопросах. - навыками ведения диалога.</p>	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: – фактологию всемирной и отечественной истории; – основные понятия и термины; – основные подходы к изучению всемирной и отечественной истории; Уметь: – формулировать собственную позицию по проблемным вопросам исторической науки; – выявлять альтернативность в ходе развития исторического процесса; – применять базовые знания других социогуманитарных дисциплин применительно к историческому контексту; Владеть: – навыками применения общенаучных и специальных методов; – навыками установления причинно-следственных связей; – навыками определения общего и особенного в ходе отечественной истории сравнительно с мировым историческим процессом.</p>	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>
<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)</p>	<p>Знать: – общие принципы организации производственного и технологического процесса; – механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; – цели и задачи структурного подразделения; – структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли; Уметь: – находить и использовать экономическую информацию</p>	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>

	<p>в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;</p> <p>Владеть: – специальной терминологией и лексикой данной дисциплины;</p> <p>- методикой расчета экономических и социально-экономических показателей.</p>	
<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)</p>	<p>Знать: - основные теоретические положения системы юридических знаний;</p> <p>- законы и другие нормативно-правовые акты, необходимые для профессиональной деятельности;</p> <p>- обязательный минимум содержания дисциплины и основные юридические понятия;</p> <p>Уметь: - анализировать правовые процессы и проблемы развития российского общества, возможные альтернативы его развития в будущем;</p> <p>- ориентироваться в непростых условиях построения правового государства;</p> <p>- правильно применять нормы права;</p> <p>- свободно ориентироваться в правовой системе России.</p> <p>Владеть: - навыками разработки проектов нормативных правовых актов, подготовки заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники;</p> <p>- навыками моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации.</p>	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знать: – о грамматической структуре русского языка и его культуре речи; основные требования построения связных, грамотных текстов в устной и письменной формах;</p> <p>– о специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;</p> <p>– об основных особенностях полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Уметь: – структурировать тексты в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего;</p> <p>Владеть: – систематизацией языковых средств в соответствии с речевой ситуацией, функциональным стилем современного русского языка;</p> <p>– навыками аудирования диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;</p> <p>– лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p>	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>
<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные</p>	<p>Знать: - общепрофессиональные теоретические основы педагогики и психологии, а также методики преподавания дисциплин в системе общего и начального профессионального образования; основные проблемы педагогики как науки;</p> <p>- основные направления развития психологического знания в российской и зарубежной психологии;</p> <p>- структуру современной психологии, ее базовые категории и понятия и степень изученности психических явлений, проблемы развития психики современного человека</p>	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>

<p>различия (ОК-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - действие основных механизмов функционирования познавательных, эмоциональных и регуляционно-волевых процессов человека; Уметь: - организовывать свою самостоятельную работу, повышать внутреннюю мотивацию к обучению; - применять методы организации учебной, исследовательской или проектной деятельности при обучении предмету; - применять полученные знания в личной и профессиональной сферах жизнедеятельности; - сформировать программу исследования личностных особенностей человека; - применять методы психологии в практической жизни; Владеть: - приемами конструктивного общения, выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; - самопознания в повседневной жизни; - коммуникации и работы в коллективе; - владеть навыками работы с первоисточниками в области психологии. 	
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: – общепрофессиональные теоретические основы педагогики и психологии, а также методики преподавания дисциплин в системе общего и начального профессионального образования; основные проблемы педагогики как науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития психологического знания в российской и зарубежной психологии; - структуру современной психологии, ее базовые категории и понятия и степень изученности психических явлений, проблемы развития психики современного человека - действие основных механизмов функционирования познавательных, эмоциональных и регуляционно-волевых процессов человека; Уметь: - организовывать свою самостоятельную работу, повышать внутреннюю мотивацию к обучению; - применять методы организации учебной, исследовательской или проектной деятельности при обучении предмету; - применять полученные знания в личной и профессиональной сферах жизнедеятельности; - сформировать программу исследования личностных особенностей человека; - применять методы психологии в практической жизни; Владеть: - приемами конструктивного общения, выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; - самопознания в повседневной жизни; - коммуникации и работы в коллективе; - владеть навыками работы с первоисточниками в области психологии. 	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>
<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>Знать: - о роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры и здорового образа жизни; - о формировании мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни и физическое самовоспитание; - о системе практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, 	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>

<p>профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; <p>Уметь: - использовать приобретенные знания и навыки для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и навыки для подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах РФ; - организовать и провести индивидуальный, коллективный и семейный отдых; - использовать навыки для организации, проведения и участия в массовых спортивных соревнованиях; - использовать навыки активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни. <p>Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, самоопределение физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. 	
<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Знать: – основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – виды чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы; – основы устойчивости функционирования объектов экономики и пути ее повышения; – организацию аварийно-спасательных работ. <p>Уметь - оценивать обстановку в чрезвычайной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите персонала объекта экономики и населения в чрезвычайных ситуациях; – организовывать проведение аварийно-спасательных работ в очагах поражения. <p>Владеть: – законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; – способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. 	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>
<p>Способность решать стандартные задачи</p>	<p>Знать: – основы теории информационного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории истории и принципы исторических исследований; – специальные исторические методы, предполагающие 	<p>Ответ на государственном экзамене,</p>

<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-1)</p>	<p>использование информационных технологий; Уметь: – составлять библиографический список по любой исторической теме; – использовать электронные ресурсы для изучения исторических дисциплин; – составлять развернутые списки источников и литературы по любой исторической теме, включающие не менее 50% электронных ресурсов; Владеть: - простой методикой обработки теоретического текста по ряду параметров; – сложными методиками работы с текстами по теории истории, а также методами работы с новыми формами источников; – технологией написания вводной части научной работы, соответствующей современным требованиям.</p>	<p>защита ВКР</p>
<p>способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)</p>	<p>Знать: – преимущества научно-исследовательского направления при решении задачи вхождения в профессию; – характеристику и преимущества каждого из видов профессиональной деятельности, на которые можно ориентироваться при выборе направлений специальной подготовки за годы обучения на историческом факультете; – векторы и способы самосовершенствования и саморазвития по избранному направлению; – спектр принятия различных решений при изменении индивидуальных запросов и выборе иной траектории реализации себя в профессии историка; – широкий диапазон использования потенциальных возможностей научно-исследовательского направления для формирования профессиональных способностей личности, придающих ей устойчивые позиции и конкурентные преимущества в профессии. Уметь: – эффективно пользоваться разнообразными источниками информации в целях определения спектра направлений будущей профессиональной ориентации выпускника исторического факультета с квалификацией «бакалавр истории»; – выбирать из многообразия способов деятельности, свойственных тому или иному направлению, набор процедур, которые способны облегчить вхождение в профессию и дальнейшее совершенствование мастерства; – рефлексировать по поводу своего профессионального уровня, а также прогнозировать и планировать свой дальнейший рост в избранной сфере или смену прежнего вектора саморазвития; – профессионально реализовывать требования к научно-исследовательской деятельности. Владеть: - ценностными ориентирами, позволяющими осознавать своё предназначение и место в профессиональном сообществе историков; – приемами самостоятельного поиска, отбора, структурирования информации и ее преобразования для более успешного достижения поставленных задач;</p>	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>

	<p>– способностью выбирать целевые и смысловые установки для своих программных действий и вырабатывать оптимальные решения, рассчитанные как на ближайшую, так и отдаленную перспективу будущего трудоустройства;</p> <p>– знаниями и опытом организации творческой учебно-познавательной деятельности, создающей благоприятные условия для более полной самореализации в избранной профессии;</p> <p>– анализом, рефлексией и самооценкой реальных достижений в целях обеспечения самосовершенствования и саморазвития в избранной сфере профессиональной деятельности; развитым креативным мышлением и его возможностями в научно-исследовательской деятельности.</p>	
Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественного и математического знания (ОПК-3)	<p>Знать: - основные модели научных картин мира, базовые понятия экологии и социального здоровья, современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека;</p> <p>– базовые понятия математики и информатики;</p> <p>Уметь: - уметь обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира;</p> <p>Владеть: – владеть навыками работы в локальной и глобальной сети, методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира; быть компетентным в применении полученных знаний к формированию научной картины мира.</p>	Ответ на государственном экзамене, защита ВКР
Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	<p>Знать: - знать основные факты, процессы и явления, термины и даты, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также развитие исторической науки; Уметь: – уметь применять базовые знания по истории в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: - опыт аналитического исследования с применением базовых исторических знаний, профессиональных умений и навыков.</p>	Ответ на государственном экзамене, защита ВКР
способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)	<p>Знать: - основные периоды развития материальной культуры по археологическим данным; их хронологии и причинно-следственных связей; характеристики основных археологических культур.</p> <p>– сущность этнического деления человечества;</p> <p>– особенности этнических процессов, классификации народов мира по различным признакам, современный этнический состав населения мира;</p> <p>– базовые закономерности этнической психологии и межэтнических коммуникаций;</p> <p>Уметь: - использовать базовые знания по археологии и этнологии в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов;</p> <p>–строить на основе базовых знаний по археологии и этнологии собственное изложение материала, давать критическую оценку археологическим и этнологическим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.</p>	Ответ на государственном экзамене, защита ВКР

	<p>Владеть: – способностью анализировать отдельные археологические и этнологические факты, обобщать некоторое число данных;</p> <p>– способностью анализировать разнородные археологические и этнологические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию;</p> <p>– практическими навыками полевых и камеральных археологических исследований.</p>	
<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p>	<p>Знать: - возможности применения основ исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, метрологии, геральдики, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета в профессиональной сфере;</p> <p>– основных видов и типов исторических источников;</p> <p>– основные этапы и направления развития исторической науки и свойственные им методологические подходы;</p> <p>– основы обработки исторической информации;</p> <p>Уметь: - использовать базовые знания по исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии, источниковедения, историографии, методам исторического исследования, историографии в практической работе (в качестве иллюстраций и аргументов);</p> <p>– извлекать информацию из основных видов исторических источников;</p> <p>– осуществлять поиск и анализ источников и историографии по заданной теме;</p> <p>Владеть: - отдельными навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии, работы с картографическим материалом;</p> <p>– первичными навыками критики источника; способностью работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников;</p> <p>– основными методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.</p>	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>
<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)</p>	<p>Знать: - различных методов и исследовательских методик, применяемых в исторических исследованиях;</p> <p>– иметь общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях;</p> <p>Уметь: - определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;</p> <p>Владеть: - исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.</p>	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>
<p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль</p>	<p>Знать: - основные исторические события;</p> <p>- основные формы политической организации общества;</p> <p>– причины, обусловившие различные исторические типы политической организации общества;</p> <p>Уметь: - различать частное и закономерное в историческом</p>	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>

<p>насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)</p>	<p>процессе; – отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий; – давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в истории; Владеть: - способностью к обобщенному видению мировой истории; – способностью опереться на известные философско-исторические концепции; – способностью критически анализировать предложенные концепции.</p>	
<p>способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)</p>	<p>Знать: - содержание основных исторических событий; – основных оценок событий в историографии; – исторических источников по избранной тематике; Уметь: - использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента; – включать базовые знания по истории в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования; Владеть: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию; – способностью вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</p>	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>
<p>способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)</p>	<p>Знать: - основных традиционных и инновационных подходов классической и современной историографии в контексте развития истории как академической науки; Уметь: - использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив Владеть: - способностью анализировать основные теории социогуманитарного цикла, на которых выстроены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ.</p>	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>
<p>способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной</p>	<p>Знать: - основных разделов специального предмета, основного содержания разделов; – все разделы специального предмета, содержание разделов; Уметь: - использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний; Владеть: - базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации; – способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.</p>	<p>Ответ на государственном экзамене, защита ВКР</p>

траектории (ПК-8)		
Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	<p>Знать: – направления деятельности, – способов организации, специфики работы архивов, музеев, библиотек;</p> <p>– правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами;</p> <p>– правил и требований к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p> <p>Уметь: – самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах;</p> <p>– оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.</p> <p>Владеть: – нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела;</p> <p>– осознанием ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей;</p> <p>– навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	Ответ на государственном экзамене, защита ВКР
способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	<p>Знать: – понятий библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат.</p> <p>– теоретических основ составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенности.</p> <p>– профессиональных особенностей составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p> <p>Уметь: – применять на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения.</p> <p>– составить тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления;</p> <p>– самостоятельно определить и подобрать литературу и архивные фонды, электронные ресурсы, необходимые для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы.</p> <p>Владеть: – профессиональной терминологией по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов;</p> <p>– сформированными навыками самостоятельного профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования. проблемы.</p>	Ответ на государственном экзамене, защита ВКР
Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)	<p>Знать: - программ и учебников по преподаваемому предмету;</p> <p>- методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей;</p> <p>- инновационных технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания истории в образовательных организациях;</p> <p>основ педагогической деятельности (профессиональная компетентность педагога, профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога).</p> <p>Уметь: – построить и провести занятия или внеклассную работу</p>	Ответ на государственном экзамене, защита ВКР

	<p>в соответствии с методиками преподавания профильной области знания и реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в процесс преподавания истории в образовательных организациях; - готовить учебно–методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий с учетом специфики используемых методик; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. <p>Владеть: - инновационными приемами в педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира; - методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития; – современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; -методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира; - методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные теоретические задачи без ошибок.
Хорошо		Работа носит исследовательский характер,

(базовый уровень)	<p>изложения ответа;</p> <p>4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p> <p>5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком</p>	<p>содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)		<p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов истории, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Имеется несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.</p>
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов предметной области истории, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<p>1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна</p> <p>2. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>3. Уровень</p>	<p>Работа выверена и четко структурирована. Оформление работы в полной мере соответствует предъявляемым требованиям, прописаны все разделы введения, имеется апробация основных положений работы</p> <p>четко сформулированы актуальность, объект и предмет; обоснованы выбранные методы решения поставленных задач;</p>

	<p>подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач</p> <p>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p>	<p>продемонстрировано умение самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; сделаны обоснованные выводы.</p> <p>Выпускная квалификационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер, свидетельствовать о самостоятельном характере ее выполнения.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<p>Работа выверена и четко структурирована. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, прописаны все разделы введения, имеется апробация основных положений работы</p> <p>четко сформулированы актуальность, объект и предмет; обоснованы выбранные методы решения поставленных задач; продемонстрировано умение самостоятельно работать с достаточным количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; сделаны обоснованные выводы.</p> <p>Выпускная квалификационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер, свидетельствовать о самостоятельном характере ее выполнения</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>Работа содержит грамматические и технические ошибки. Оформление работы в лишь частично соответствует предъявляемым требованиям, прописаны не все разделы (либо со значительными погрешностями) введения, сформулированы актуальность, объект и предмет; методы решения поставленных задач; не в полной мере продемонстрировано умение самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; выводы сформулированы не в полном объеме и качестве.</p> <p>Выпускная квалификационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>Работа не соответствует большинству предъявляемых требований</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень типовых контрольных вопросов государственного экзамена

1. Античная гражданская община: возникновение, структура, основные этапы эволюции.
2. Тенденции политического развития Рима в I в. до н.э. Генезис системы принципата.
3. Средневековый город: проблема генезиса в отечественной и зарубежной историографии.
4. Реформация как общеевропейское явление.
5. Якобинский период в истории Французской революции и его оценки в историографии.
6. Основные тенденции внутривнутриполитического развития США от Войны за независимость до Гражданской войны.
7. Первая мировая война: проблема происхождения.
8. Версальская система международных отношений: основные черты, этапы развития.
9. Фашизм как система власти (на примере Германии).
10. Германия после Гитлера: особенности экономического и общественно-политического развития.
11. Европейская интеграция во второй половине XX в.
12. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.
13. Становление постиндустриального общества в последней трети XX – начале XXI вв.
14. Древневосточные цивилизации: особенности политического, экономического, социокультурного развития.
15. Колониализм как историческое явление.
16. Национально-освободительное движение в странах Востока во второй половине XIX – начале XX вв.: основные течения, идеология, региональные особенности.
17. Советская Россия и страны Востока: основные принципы, формы и направления взаимодействия.
18. Трансформация социалистических режимов на Востоке (на примере модернизации КНР в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.).
19. Опыт модернизации в мусульманских странах Востока (на примере «исламской революции» в Иране).
20. Палестинская проблема: истоки, эволюция, современное состояние.
21. Проблема возникновения Древнерусского государства.
22. Формирование духовного единства древнерусского общества.
23. Объединительные процессы в Северо-Восточных русских землях и создание на территории Великороссии Московского государства в XIV – первой четверти XVI в.
24. Генезис самодержавия в России в конце XV-XVII вв.
25. Взаимоотношение государства и церкви в России (XVI-XVIII вв.).
26. Модернизация России в XVIII веке: цели, методы, результаты.
27. Декабристы. Истоки и формирование идеологии, основные программные проекты.
28. Основные направления и особенности внешней политики России во второй четверти XIX в. Итоги Крымской войны.
29. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
30. Основные направления и особенности общественно-политической жизни в пореформенной России (60-90- гг. XIX в.).
31. Модернизация российской экономики в начале XX в.
32. Кризис самодержавия и зарождение конституционного строя в России в начале XX в.
33. Октябрьская революция 1917 г. и формирование советской государственности.
34. «Военный коммунизм» в России: идеология и практика социалистического строительства в революционную эпоху.
35. Сталинизм: истоки, сущность, основные черты.
36. Модернизация российской экономики в годы первых советских пятилеток.

37. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны.
38. Политическая «оттепель». Особенности общественно-политического развития СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
39. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х годов: кризис «реального социализма».
40. Основные направления и результаты экономических преобразований в России в 1990-е гг.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. XX век в истории моей семьи.
2. Революционные события 1917 г. в оценках современных исследователей
3. Анархизм в России и его роль в революционных событиях 1917-1920-го гг. (Н. Махно).
4. Гражданская война в оценках современных исследователей.
5. Красный и белый террор в революционную эпоху.
6. Неизвестный Ленин (по научным публикациям последних лет).
7. Иностранские концессии в годы нэпа.
8. Новая экономическая политика на Алтае.
9. Физкультура и спорт как факторы советской повседневности (развитие массовых видов спорта в советскую эпоху).
10. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны (современные оценки начального периода войны, решающих сражений, коллаборационизма и пр.).
11. Политический портрет М.С. Горбачева.
12. История советской моды.
13. Квартирный вопрос в советскую эпоху (история жилищного строительства, изменения условий жизни, по периодам).
14. История промышленных предприятий Алтайского края (по выбору).
15. История автомобильного строительства на Алтае.
16. История лесного хозяйства Алтайского края.
17. История газификации Алтайского края.
18. Барнаул в 1990-е – 2010-е гг.: социально-демографические трансформации.
19. Промышленность Алтайского края в условиях рыночных преобразований 1990-х – 2010-х гг.
20. Аграрный сектор Алтайского края в условиях рыночных преобразований 1990-х – 2010-х гг.
21. Фермерское движение на Алтае в 1990-е – 2010-е гг.
22. Становления современной торговли в Алтайском крае (Барнауле): конец 1980-х – 2010-е гг.
23. Сословный строй Российской империи конца XVIII – начала XX в.
24. Мещанское сословие Сибири во второй половине XIX – начала XX в.
25. Освоение Сибири русскими в XVII в.
26. Торговля (предпринимательство) Сибири во второй половине XIX – начала XX в.
27. Проблемы модернизации России в XVIII – начале XX в.
28. Социальная история семьи в России в XVIII – начале XX в.
29. Женщины в российском обществе (IX-XVII, XVII–XIX вв.).
30. Женщина и семья в СССР.
31. Города Сибири (конкретный город) во второй половине XIX – начале XX в.
32. Быт провинциальных горожан во второй половине XIX – начале XX в.
33. Зарождение конституционного строя в России в начале XX века: I и II Государственные думы
34. История политических партий России в начале XX века (кадеты, эсеры, большевики, меньшевики, трудовики, черносотенцы и др.) (на выбор)

35. Портреты политических деятелей первой половины XX века (С.Ю. Витте, Николай II, П.А. Столыпин, В.Н. Коковцов, П.Н. Милюков, К.П. Победоносцев, Б. В. Савинков, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Н. И. Бухарин и др.) (на выбор)
36. Реформы П.А. Столыпина
37. Жизненный уровень населения в дореволюционной России
38. Аграрный вопрос в России в начале XX века
39. Российская империя в начале XX века: национальный состав населения, формы и методы управления окраинными территориями
40. Коллективизация и раскулачивание в СССР: общая модель и региональная специфика
41. Организация и мотивация труда в колхозах в 1930-е годы
42. Индустриальное развитие Сибири в годы первых пятилеток
43. Повседневная жизнь населения в СССР в 1930-е годы
44. Применение труда заключенных на стройках первых пятилеток
45. Политические репрессии в СССР в 1930-е годы
46. Образы большевистских вождей (Ленина и Сталина) в народном сознании
47. СССР как империя
48. Досуг горожан России во второй половине XIX – начале XX в.
49. Пролетарское население городов России во второй половине XIX – начале XX в.
50. Портовые города России во второй половине XIX – начале XX. (Петербург, Рига и др.).
51. Образ сибирского города по источникам личного происхождения.
52. Эволюция образа семьи и семейных ценностей в Российской империи по источникам личного происхождения.
53. Система образования и воспитания в Российской империи по источникам личного происхождения.
54. Культура и быт населения Алтайского края в советский период.
55. Художественная жизнь Алтайского края в советский период.
56. Советский спорт как явление культуры.
57. Музеи Алтая и их общественно-культурные функции.
58. История парков Барнаула.
59. Современные библиотеки как центры формирования региональной культурной среды (на примере государственных, вузовских, муниципальных библиотек г. Барнаула и районов края).
60. Современная праздничная культура Алтая.
61. История советского кино.
62. История советской моды.
63. История советской мультипликации.
64. История культуры Возражения: от взлета до упадка.
65. Развитие монументальной скульптуры на Алтае.
66. «Золотой век» русской культуры.
67. «Серебряный век» русской культуры.
68. Журнал «Крокодил», как источник информации по истории советского общества.
69. История музеев Алтая и их роль в формировании культурной среды региона.
70. История и своеобразие музеев Западной Сибири.
71. Контент-анализ газеты (Алтайская правда, Вечерний Барнаул и др. на выбор) за определенный (на выбор) период. В зависимости от выбора тема уточняется.
72. Роль культуры в пропаганде и агитации в годы Великой отечественной войны.
73. Использование информационных технологий в генеалогическом исследовании.
74. Информационные технологии в историческом исследовании.
75. Дореволюционная историография о крестьянской общине в Сибири.
76. Современная историография о крестьянской общине в Сибири.
77. С.П. Швецов – исследователь сибирского крестьянства.

78. Историография крестьянской общины в России (разные эпохи и регионы).
79. Крестьяноведение – история и современность.
80. Исторические судьбы русской крестьянской общины.
81. Западники и славянофилы о судьбах русской крестьянской общины.
82. Общинные традиции русских крестьян в теории и практике народнического движения.
83. Крестьянская ментальность и община в истории России (разные эпохи и регионы).
84. Идеи и традиции взаимопомощи и уравнительности в русской крестьянской общине.
85. Роль черносошных крестьянских миров в возрождении страны после Смуты.
86. Приходская община в Сибири.
87. Общинные отношения у сибирских аборигенов (отдельные районы и периоды).
88. Общинные отношения у сибирских казаков.
89. Волостные суды в России во второй половине XIX в.
90. Взаимодействие общинных традиций сибиряков-старожилов и переселенцев из Европейской России во второй половине XIX – начале XX вв.
91. Местное крестьянское самоуправление (отдельные регионы и периоды).
92. Проявление общинных традиций сибирских крестьян в трех революциях начала XX в.
93. Общинное землевладение, землепользование и социалистическое землеустройство.
94. Сельские советы и крестьянская община в России (Сибири) до массовой коллективизации деревни.
95. Первоначальные этапы генезиса имперской государственности в России
96. Эволюция российской монархии в XVI – XIX вв.
97. Освоение окраин России в XVIII в.
98. Проблема «фронта» в истории России
99. Служилые люди Кузнецкого уезда в XVII – XVIII вв.
100. Пространственная модель Алтая в XVIII – XIX вв.
101. Система управления Колывано-Воскресенским (Алтайским) горным округом во второй половине XVIII – XIX вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен проводится в устной форме, при этом обучающиеся получают экзаменационный билет, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также, картографическим материалом.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 60 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 60 минут.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в оценочном листе. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене, приведенными выше.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до 30 минут. Как правило включает доклад студента, чтение отзыва научного руководителя, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.