

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 6
от «30» июня 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
38.06.01 Экономика

Направленность:
«Экономика и управление народным хозяйством»

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул – 2020

Составители: канд. экон. наук, доцент кафедры финансов и кредита В.В. Воробьева.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании ученого совета МИЭМИС, протокол № 9 от «25» июня 2021г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Изменения и дополнения отсутствуют

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании ученого совета МИЭМИС, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании ученого совета МИЭМИС, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании ученого совета МИЭМИС, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки 30 июля 2014 г. № 898, и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП), разработанной учебным подразделением МИЭМИС, кафедрой экономики предпринимательства и маркетинга.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее – государственный экзамен);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций обучающихся:

- **универсальных компетенций** выпускника: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6;
- **общепрофессиональных компетенций** выпускника: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3;
- **профессиональных компетенций** выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц (324 часа), в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет: 3 зачетные единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОСВО, оценка качества освоения образовательной программы высшего образования и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

– оценка готовности обучающегося к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания заведующим выпускающей кафедрой по согласованию с директором МИЭМИС и УМУ в соответствии с графиком учебного процесса составляется расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание) и утверждается первым проректором по УР. В расписании указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, расписание доводится до сведения обучающегося, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей научно-квалификационных работ (диссертаций), через размещения на информационном стенде МИЭМИС и (или) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на странице института.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит: 1 вопрос из Раздела 1 – Педагогика высшей школы, 2 вопроса из Раздела 2 – Экономика и управление народным хозяйством и одно практическое задание.

Во время проведения государственного экзамена, обучающиеся не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории. Во время проведения государственного экзамена обучающиеся, могут выходить из аудитории и перемещаться по этажу (корпусу, если соответствующих полу обучающегося комнат личной гигиены нет на этаже проведения государственного экзамена) в сопровождении одного из дежурных, назначаемых

директором МИЭМИС из числа учебно-вспомогательного персонала. При выходе из аудитории обучающиеся, оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Раздел 1 – Педагогика высшей школы

Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система (основные разделы).

Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Сущность и специфика современного образовательного процесса. Ведущие образовательные принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса. Личностная образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века.

Образовательный процесс в вузе, его характеристика. Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации. Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе.

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Уровни педагогических технологий. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе.

Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО (коллективный способ обучения): изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно- урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно- лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ

технологий КСО и ГСО.

Понятие знаково-контекстного обучения. Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно- профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно- практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно- педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.

Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.

Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии.

Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой.

Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура.

Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы. Ситуативный подход к пониманию сущности педагогической деятельности, технология решения педагогических ситуаций различного типа. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.

Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты. Культура педагогического общения. Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Базовые умения профессионального общения. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством.

Раздел 2 – Экономика и управление народным хозяйством

Политическая экономия

Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.

Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально- государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.

Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на

функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

Национальное богатство как результат экономической деятельности общества.

Состав, структура и динамика национального богатства.

Микроэкономическая теория

Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.

Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие

на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность.

Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

Макроэкономическая теория

Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.

Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Некейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.

Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор

неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

Институциональная и эволюционная экономическая теория

Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория транзакций и транзакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности.

Историческая эволюция форм собственности.

Теория транзакционных издержек. Транзакционные издержки: сущность и классификация.

Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов.

Неоинституциональная теория фирмы: теория соглашений.

Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание

и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

Примерные практические задания

1. Согласно Закону субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на очередной финансовый год установлены следующие показатели:

- объем доходов – 75 616,7 млн. руб., в том числе:
- объем безвозмездных поступлений из бюджетов других уровней - 3890,8 млн. руб. (из них объем субвенций, предоставляемых из бюджетов других уровней бюджетной системы РФ, – 3020,8 млн. руб.);
- объем расходов – 77 087,4 млн. руб.;
- объем расходов на обслуживание государственного долга – 1980,2 млн. руб.;
- предельный объем государственного долга субъекта РФ – 18 500 млн. руб.

Проверьте соответствие параметров бюджетного дефицита, государственного долга субъекта РФ и расходов на его обслуживание законодательно установленным ограничениям.

2. Естественный уровень безработицы равен 6,5%, а фактический составляет 4%. Объем потенциального ВВП составляет 4800 млрд. руб., коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2. Предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Определите:

- а) вид разрыва (рецессионный /инфляционный);
- б) какую политику государственных закупок должно проводить правительство для стабилизации экономики. Рассчитайте, как изменится величина государственных закупок (ΔG);
- в) изменение величины автономных налогов, если правительство решит использовать налоги как инструмент стабилизации (ΔT);
- г) если для стабилизации экономики правительство применит комбинацию мер – изменение государственных закупок и изменение налогов - и снизит государственные закупки на 20 млрд руб., то каким изменением автономных налогов (ΔT) должна быть дополнена эта мера, чтобы экономика вернулась к состоянию полной занятости.

3.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций) разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается Ученым советом МИЭМИС. При определении тематики учитываются конкретные задачи в данной профессиональной области подготовки. Общий перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций) ежегодно обновляется с учетом развития науки техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю ОПОП.

Результатом научных исследований обучающегося является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе обучающегося в науку. Предложенные обучающимся в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научно-квалификационной работе (диссертация), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе (диссертации) обучающийся обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных обучающимся лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования обучающегося должны быть апробированы на научно-практических конференциях, опубликованы в научных изданиях и журналах.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) зачитывается на открытом заседании ГЭК, на защиту одной научно-квалификационной работы (диссертации) отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных обучающимся научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показываются вклад автора в проведенное исследование, степень

новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. При этом члены ГЭК делают отметки в оценочном листе. После ответов обучающегося на вопросы руководитель научно-квалификационной работы (диссертации) зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, а также оглашается рецензия. При отсутствии руководителя научно-квалификационной работы (диссертации) отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не позднее, чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) обучающегося не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Рецензенты (1 внутренний и 1 внешний) проводят анализ и представляют в университет письменные рецензии на указанную работу не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация), отзыв научного руководителя и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Тексты научно-квалификационных работ (диссертаций), за исключением текстов научно-квалификационных работ (диссертаций), содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет

дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

1. Алексеев А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 259 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/innovacionnyu-menedzhment-413320>

2. Анисимов А.А. Макроэкономика. Теория, практика, безопасность: учеб.пособие / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова; под ред. Е.Н. Барикаева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 599 с. – Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114708

3. Арбузова Е.Н. Методика преподавания управленческих дисциплин: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Арбузова, О.А. Яскина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 224 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-upravlencheskih-disciplin-410760>

4. Базиков Л.Л. Макроэкономика: продвинутый уровень: теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков. – М.: Берлин: ДиректМедиа, 2016. – 235 с. – Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446536

5. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-412909>

6. Вымятина Ю.В. Макроэкономика. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М.А. Пахнин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 294 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-v-2-ch-chast-1-421161>

7. Вымятина Ю.В. Макроэкономика. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Вымятина, К.Ю. Борисов, М.А. Пахнин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-v-2-ch-chast-2-421202>

8. Деньгов В.В. Микроэкономика. В 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.В. Деньгов. – 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 410 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/mikroekonomika-v-2-t-t-1-teoriya-potrebitelskogo-povedeniya-teoriya-firmy-teoriya-rynkov-425339>

9. Деньгов В.В. Микроэкономика. В 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.В. Деньгов. – 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 384 с.

– Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/mikroekonomika-v-2-t-t-2-rynki-faktorov-proizvodstva-ravnovesie-ekonomika-riska-425352>

10. Иванова Т.Ю. Теория менеджмента. Синергетический менеджмент: учебник для вузов / Т.Ю. Иванова, Э.М. Коротков, Б.И. Приходько. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 331 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/teoriya-menedzhmenta-sinergeticheskiy-menedzhment-414379>

11. Макроэкономика: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под.ред. Г.А. Родиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 375 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-412779>

12. Попов С.А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели – изменения: учеб.-практич. пособие / С.А. Попов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 448 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/aktualnyu-strategicheskii-menedzhment-videnie-celi-izmeneniya-412477>

13. Психология и педагогика высшей школы: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И.В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 189 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-425815>

14. Розанова Н.М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Розанова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/ekonomika-dlya-menedzherov-v-2-ch-chast-1-420926>

15. Розанова Н.М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Розанова. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 192 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/ekonomika-dlya-menedzherov-v-2-ch-chast-2-421020>

16. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб.пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 352 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-424759>

17. Тарасевич Л.С. Макроэкономика: учебник/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. – М.: Юрайт, 2018. – 527с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-390653>

4.2.Дополнительная литература

1. Булгаков С.Н. Философия хозяйства / С.Н. Булгаков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 343 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/filosofiya-hozyaystva-414958>

2. Вернадский В.И. Философия науки. Избранные работы / В.И. Вернадский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 458 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/filosofiya-nauki-izbrannye-raboty-427180>

3. Витте С.Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве, читанных его императорскому высочеству великому князю Михаилу

Александровичу в 1900-1902 годах. В 2 ч. Ч. 1 / С.Ю. Витте; предисл. Мст. Н.Афанасьева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/konspekt-lekciy-o-narodnom-i-gosudarstvennom-hozyaystve-v-2-ch-chast-1-421219>

4. Витте С.Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве, читанных его императорскому высочеству великому князю Михаилу Александровичу в 1900-1902 годах. В 2 ч. Ч. 2 / С.Ю. Витте; предисл. Мст. П. Афанасьева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 319 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/konspekt-lekciy-o-narodnom-i-gosudarstvennom-hozyaystve-v-2-ch-chast-2-421220>

5. История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 471 с. – Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115307

6. История экономических учений: учебник для вузов / под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 492 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-410469>

7. Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры. Избранные работы / Н.Д. Кондратьев. Издательство Юрайт, 2018. – 490 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/bolshie-cikly-konyunktury-izbrannye-raboty-424763>

8. Лученок А.И. Макроэкономические аспекты обеспечения сбалансированности национальной экономики: монография / А.И. Лученок [и др.]. – Минск: Беларуская наука, 2015.–272 с. – Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436631

9. Макроэкономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Г.А. Родиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 375 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-412779>

10. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Берлин.: Директ-Медиа, 2017. – 619 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450639&sr=1

11. Маховикова Г.А. Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для магистров. / Г.А. Маховикова, С.В. Переверзева – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 322 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mikroekonomika-prodvintuy-kurs-425881>

12. Политическая экономия (экономическая теория): учебник / под общ.ред. д. э. н., проф. В. Д. Руднева. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – 856 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453338

13. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшей школы: учеб.пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 352 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-424759#page/1>

14. Сухарев О.С. Структурный анализ экономики: научное издание / О.С.

Сухарев. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 216 с. – Режим доступа:https://e.lanbook.com/book/28365#book_name

15. Туган-Барановский М.И. Социальные основы кооперации / М.И. Туган-Барановский. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 418 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/socialnye-osnovy-kooperacii-414968>

16. Чупров А.И. Избранные работы по экономике / А.И. Чупров. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 311 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/izbrannyye-raboty-po-ekonomike-424408>

17. Щербакова Л.Н. Противоречия становления информационной экономики: монография / Л.Н. Щербакова. – Кемерово: Издательство Кемеровского государственного университета, 2014. – 182 с. – Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278926

18. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика = Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practice: науч. издание / под общ.ред. В.Ф. Максимовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 751 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446551

19. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика: учебник / под общ.ред. Г. П. Журавлевой. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 934 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453886

4.3. Программное обеспечение

Специального программного обеспечения не требуется.

5. Критерии оценки знаний, умений, навыков заявленных компетенций

5.1. Критерии оценивания ответа обучающегося в ходе государственного экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы,

	излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
Неудовлетворительно	Обучающийся допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

5.2. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Исследование имеет высокий уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад обучающегося структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования. Ответы на вопросы членов комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации. Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на диссертацию либо без замечаний, либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер
Хорошо	Исследование имеет достаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад обучающегося структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускаются нарушения в логике выведения одного из наиболее значимых выводов. Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на научно-квалификационную работу без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку диссертации в целом
Удовлетворительно	Исследование имеет недостаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад обучающегося структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускаются нарушения в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из диссертации, показывают недостаточную глубину изучения проблемы. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили обучающемуся полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации

Неудовлетворительно	В исследовании отсутствуют элементы научной новизны, нечетко представлена практическая значимость его результатов. Доклад обучающегося не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются нарушения в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают сущности темы, не подкрепляются выводами из диссертации, показывают отсутствие глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя и/или рецензии на диссертацию имеются существенные замечания.
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания (приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»
Международный институт экономики, менеджмента и информационных систем

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
38.06.01 Экономика

Направленность
«Экономика и управление народным хозяйством»

Разработчик:
доцент, канд.экон.наук Воробьева В.В.

Барнаул-2020

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Компетенции (должен обладать)	Показатели	Оценочное средство*
<p>УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы научно-исследовательской деятельности; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – современными методиками расчета и анализа динамики социально-экономических показателей, характеризующих развитие социальных и экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне. 	<p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): содержание работы, доклад, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
<p>УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и методы проектирования, осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения; – методы проведения комплексного анализа эффективности функционирования экономики региона, отраслей и способы представления результатов анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; – использовать положения и категории истории, философии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; – навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; 	<p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): содержание работы, доклад, вопросы членов государственной</p>

	– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	экзаменационной комиссии
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; – способы и методы коммуникации при работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать способы и методы коммуникации при решении научных и научно-образовательных задач; – следовать нормам, принятым в научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; – навыками коллективной работы при проведении российских и международных исследований по решению научных и научно-образовательных задач. 	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): содержание работы, доклад, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; – современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках; – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках; 	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): содержание работы, доклад, вопросы членов государственной

	<ul style="list-style-type: none"> – переводить и реферировать специальную научную литературу; – подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения; – следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; – навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории; – приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи; – навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. 	<p>экзаменационной комиссии</p>
<p>УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы и принципы в профессиональной деятельности; – социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; – осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; – налаживать конструктивные профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики; – способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; – способами конструктивного разрешения противоречий и конфликтных ситуаций в сфере научной деятельности. 	<p>Государственный экзамен: экзаменационные вопросы. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): содержание работы, доклад, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
<p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; 	<p>Представление научного доклада об основных результатах</p>

<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, в т.ч. приемы и технологии целеполагания, реализации цели.</p> <p>Уметь:</p> <p>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>– приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</p> <p>– конструктивного разрешения противоречий и конфликтных ситуаций в сфере научной деятельности;</p> <p>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): содержание работы, доклад, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
<p>ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>– методологию, методы научных исследований, в т.ч. в профессиональной области;</p> <p>– современные технологии информационных коммуникаций в профессиональной области;</p> <p>– способы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации;</p> <p>– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области;</p> <p>– применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации самостоятельной научно-исследовательской работы;</p>	<p>Государственный экзамен: экзаменационные вопросы. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): содержание работы, доклад, вопросы членов государственной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; – способами осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. 	экзаменационной комиссии
ОПК-2 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, ответственной направлению подготовки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации научной деятельности; – уровни организации исследовательских работ; – методы разработки стратегии развития социально-экономических систем; – методы организации работы исследовательского коллектива в экономике; – нормативно-правовые основы по организации работы исследовательских коллективов в экономике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и применять методы организации работы исследовательского коллектива в экономике; – планировать научную деятельность соответствующей направлению подготовки; – осуществлять коммуникации в научном коллективе; – анализировать альтернативные варианты стратегий развития, использовать положения и категории философии науки для разработки стратегии развития социально-экономических систем; – применять основные методологические принципы проведения коллективных исследований; – анализировать, сравнивать и обосновывать альтернативные методы коллективных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и методами организации работы исследовательского коллектива в экономике; – технологиями формирования стратегических планов, различными типами коммуникаций при разработке стратегий. 	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): содержание работы, доклад, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; – способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; 	Государственный экзамен: экзаменационные вопросы. Представление научного доклада об

	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; – современные методы и методики преподавания по образовательным программам высшего образования; – основы педагогической деятельности преподавателя ВУЗа, основы методологии преподавания дисциплин в ВУЗе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – проявлять инициативу и самостоятельность при осуществлении педагогической деятельности; – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; – применять современные методы и методики преподавания по образовательным программам высшего образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять современные методы и методики преподавания по образовательным программам высшего образования; – методами и технологиями межличностной коммуникации; – навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; – технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; – подходами к организации современного ВУЗовского образования, приемами и технологиями педагогической деятельности. 	<p>основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): содержание работы, доклад, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
<p>ПК-1 – способность осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные достижения и перспективы развития экономики, а также технологии получения новой информации; – современные информационные технологии и программные продукты, необходимые для решения экономических задач; – основные источники научной, статистической, нормативно-правовой информации; – логику становления и развития экономической науки, структуру современного экономико-теоретического знания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать экономические идеи и доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок, формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки; 	<p>Государственный экзамен: экзаменационные вопросы. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): содержание работы,</p>

<p>продвигать научные достижения в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; – самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной экономики, а также использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности; – находить, понимать, интерпретировать информацию, а также работать с источниками экономической информации, в том числе посредством компьютерных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений; – современными информационными технологиями, создавать на их основе законченные аналитические решения в области профессиональной деятельности и интерпретировать полученные результаты; – различными формами использования интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций; – методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики. 	<p>доклад, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
<p>ПК-2 – готовность осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие профессиональные подходы к организации изучения экономических дисциплин; – методические подходы для разработки учебных программ экономических дисциплин и организации занятий различных форм; – основные методы, методики, приемы, формы и технологии в работе педагога ВУЗа; – методы преподавания в ВУЗе, осуществлять педагогический процесс по экономическим дисциплинам с применением разнообразных методов; – современное законодательство и нормативные документы, регулирующие процессы педагогической деятельности в ВУЗах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке учебных программ экономических дисциплин; – выражать свою педагогическую позицию при проведении занятий (лекций и др.); – осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для разработки учебно-методического обеспечения дисциплин, связанных с изучением основных тенденций развития экономики; – выбирать средства обработки экономических данных; – анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные данные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и методами обучения экономическим дисциплинам в ВУЗах; 	<p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): содержание работы, доклад, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами преподавания в вузе (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа и др.), инновационными технологиями в работе преподавателя ВУЗа (интерактивные технологии, тренинг, интерактивные игры и др.); – активными методами преподавания дисциплин, связанных с изучением основных проблем экономики; – современными техническими средствами и информационными технологиями при осуществлении педагогической деятельности. 	
<p>ПК-3 – способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии и показатели оценки качества научного исследования; – критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость; – способы генерации результатов исследования в экономической области, отличающихся научной новизной. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессам; – разрабатывать предложения по результатам научного исследования; – оценить эффективность результатов исследования; – генерировать результаты исследования в экономической области, отличающиеся научной новизной. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала; – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; – навыками генерации результатов исследования в экономической области, отличающихся научной новизной. 	<p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): содержание работы, доклад, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа;	Обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
Хорошо	4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
Удовлетворительно		Обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
Неудовлетворительно		Обучающийся допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Оценивание представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Теоретическая и практическая	Исследование имеет высокий уровень научной новизны, научной и практической значимости его

<p>(повышенный уровень)</p>	<p>значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<p>результатов. Доклад обучающегося структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования. Ответы на вопросы членов комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации. Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на диссертацию либо без замечаний, либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>		<p>Исследование имеет достаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад обучающегося структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускаются нарушения в логике выведения одного из наиболее значимых выводов. Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на научно-квалификационную работу без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку диссертации в целом</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>Исследование имеет недостаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад обучающегося структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускаются нарушения в логике выведения одного из наиболее значимых</p>

		<p>выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из диссертации, показывают недостаточную глубину изучения проблемы. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили обучающемуся полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>В исследовании отсутствуют элементы научной новизны, нечетко представлена практическая значимость его результатов. Доклад обучающегося не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются нарушения в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают сущности темы, не подкрепляются выводами из диссертации, показывают отсутствие глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя и/или рецензии на диссертацию имеются существенные замечания.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственный экзамен

1. Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики.
2. Субъекты управления экономическими системами.
3. Региональные эконометрические модели. Укрупненная модель функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.

4. Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны.

5. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

6. Сущность и функции управления. Наука управления, ее методы познания.

7. Инструменты экономического регулирования: планирование и прогнозирование, бюджетно-налоговая система, бюджетный федерализм, использование различных регулирующих инструментов, макро и микроинструменты региональной политики.

8. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.

9. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественной безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена).

10. Анализ как функция управления. Анализ организации и внешней среды ее деятельности.

11. Модели отдельного региона. Модель межотраслевых материальных связей. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости. Межотраслевые зависимости конечного спроса и добавленной стоимости. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями.

12. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов.

13. Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

14. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем. Фазы развития экономической системы как объекты управления.

15. Оптимизационные модели: критерии оптимальности, оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей, оптимизационная модель с ограничениями по общим производственным ресурсам, векторная оптимизация при ограниченных производственных ресурсах, оптимизационные модели региона с открытыми внешними связями.

16. Проблемы социально-экономического районирования; административно-территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления.

17. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

18. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.

19. Схема функционирования экономики региона. Регион как подсистема национальной экономики. Статистическая база регионального анализа. Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов). Разработка региональных межотраслевых балансов.

20. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

21. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.
22. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития.
23. Межрегиональные модели национальной экономики: межрегиональный межотраслевой баланс, оптимизационные межрегиональные модели, модель экономического взаимодействия регионов.
24. Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства.
25. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Причины и экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.
26. Планирование и прогнозирование в системе управления.
27. Теории и методы региональной экономики. Структура теорий региональной экономики.
28. Региональный рынок: экономическая сущность, роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе, основные характеристики регионального рынка. Виды региональных рынков. Система региональных рынков.
29. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.
30. Культура организации и стиль руководства. Понятие, сущность и функции культуры организации, ее место в системе управления. Понятие и виды стиля руководства организацией. Роль лидерства и основные черты эффективного лидера.
31. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития.
32. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.
33. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежный рынок. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.
34. Организация и координация как функции управления. Содержание и принципы организации управления.
35. Фактор пространства в истории экономической мысли. Первые теории размещения: теория сельскохозяйственного штандорта (местоположения) Й.Тюнена; Рациональный штандорт промышленного предприятия В.Лаунхардта; теория промышленного штандорта А.Вебера.
36. Региональный потребительский рынок: экономическая сущность потребительского рынка, структура потребительского рынка, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.
37. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики.
38. Коммуникация как функция управления. Понятие коммуникации, ее основные характеристики. Значение коммуникации в постиндустриальном обществе.
39. Теория центральных мест.

40. Региональный рынок труда: региональные особенности занятости и функционирования рынка труда, структура рынка труда, основные региональные проблемы в сфере труда и занятости, факторы, влияющие на состояние рынка труда.
41. Теория экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель роста Р.Солоу.
42. Мотивация и стимулирование как функции управления.
43. Региональные рынки и пространственная теория цены.
44. Развитие теории региональной экономики. Предмет региональной науки. Место региональной экономики в современной науке.
45. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.
46. Контроль как функция управления. Сущность и виды контроля. Бенчмаркинг и современные тенденции развития контроля.
47. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо.
48. Региональный рынок средств производства: субъекты регионального рынка средств производства, спрос и предложение на рынке средств производства, функции регионального рынка средств производства, структура рынка средств производства, методы государственного регулирования.
49. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели.
50. Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальных), их объединений (ассоциации, союзы, финансово-промышленные группы, сети и др.)
51. Общая теория размещения: три основных направления.
52. Региональная динамика и трансформации экономического пространства. Физико-географический фон и исторические наслоения. Современная пространственная структура.
53. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.
54. Стадии жизненного цикла организаций.
55. Учение о пространственной организации хозяйства А.Леша.
56. Региональный рынок недвижимости: объекты и субъекты регионального рынка недвижимости, функции рынка недвижимости, структура регионального рынка недвижимости, регулирование рынка недвижимости.
57. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов.
58. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.
59. Новые формы функционирования и развития организаций как объектов управления. Теория и практика управления интеграционными образованиями.
60. Программа развития региона. Планирование инфраструктуры. Региональное планирование. Бюджетная политика. Методы прогнозирования. Опыт зарубежных стран.
61. Региональные финансово-кредитные отношения и процессы формирования региональных рынков.

62. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.
63. Управление в государственной организации и в коммерческой фирме: общее и особенное.
64. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.
65. Региональный аграрный рынок: сегменты регионального аграрного рынка, факторы, влияющие на состояние аграрного рынка, спрос и предложение на аграрном рынке.
66. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса.
67. Организационные формы управления. Сущность организационной структуры управления. Виды организационных структур. Система органов управления. Пути развития системы управления в новых условиях.
68. Основные факторы, определяющие экономический рост.
69. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.
70. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность.
71. Эволюция теорий управления, современные теории управления. Управление и менеджмент.
72. Измерители экономического роста на региональном уровне.
73. Региональный финансовый рынок: особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке, коммерческие банки как главный элемент финансового рынка, региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка.
74. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
75. Основные методы управления, их классификация.
76. Региональная экономическая политика и социальная справедливость. Региональные пространственные неравенства. Социальные группы населения в регионе. Социально-культурные направления региональной политики.
77. Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки и реализации региональных программ. Практика регионального программирования.
78. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий.
79. Методы и этапы процесса принятия и осуществления управленческого решения. Методы решения слабо структурированных и сильно структурированных проблем.
80. Разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления экономикой регионов.
81. Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны. Другие особые формы. Усиление действенности регулирования.
82. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и

производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

83. Культура организации и стиль руководства. Понятие, сущность и функции культуры организации, ее место в системе управления. Понятие и виды стиля руководства организацией. Роль лидерства и основные черты эффективного лидера.

84. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития.

85. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.

86. Теория транзакционных издержек. Транзакционные издержки: сущность и классификация.

87. Понятие системы управления. Экономические системы как объект управления.

88. Теория полюсов роста. Теория формирования территориально-производственных комплексов. Теория центральных мест. Теории (концепции) взаимодействия центра (ядра) и периферии.

89. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры.

90. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция.

91. Управление изменениями и нововведениями. Концепция организационной подвижности.

92. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления. Европейская и азиатская модели управления.

93. Место региональной экономической политики. Цели региональной экономической политики. Региональные (пространственные) неравенства как объект региональной экономической политики. Причины региональных неравенств.

94. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа.

95. Управление риском. Понятие и критерии риска. Виды и факторы рисков. Анализ и оценка риска. Методы регулирования и оптимизации риска.

96. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах.

97. Региональный информационный рынок: субъекты регионального информационного рынка, спрос и предложение на региональном информационном рынке, функции информационного рынка, структура информационного рынка.

98. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

99. Управление качеством. Понятие управления качеством. Принципы и виды управления качеством. Международные системы управления качеством.

100. Рациональное использование природно-ресурсной базы.

101. Особые региональные формы. Проблемные регионы и программы регионального развития. Опыт европейских стран. Специальные экономические зоны: свободные экономические зоны, зоны предпринимательства, технико-внедренческие зоны.

102. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

103. Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии.

104. Бюджетная система. Уровни бюджетной системы. Понятие «бюджетного федерализма». Типы (модели) бюджетного федерализма: децентрализованный и кооперативный. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты. Целевые трансферты (бюджетные гранты). Горизонтальные трансферты. Траст-фонды.

105. Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели; производственная специализация регионов.

106. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики государства.

107. Маркетинг и маркетинговые технологии в менеджменте.

108. Эффективность использования факторов производства. Критерии эффективности.

109. Экономическая структура в территориальном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка.

110. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.

111. Мониторинг и технологии мониторинга в менеджменте.

112. Организация и управление производством на предприятиях, отраслях и комплексах в регионах, особенности и закономерности; абсолютные и относительные преимущества региональных производственных комплексов и отраслей.

113. Территориальная организация регионального экономического развития; типы регионов, методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.

114. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала.

115. Современные тенденции развития экономических систем и управления экономическими системами.

116. Исследование проблем экономического роста в регионах.

117. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Государственное устройство и роль регионов: децентрализованный федерализм, кооперативный федерализм. Институты регулирования регионального развития.

118. Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития.

119. Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте.

120. Основные составляющие экономического потенциала региона: природно-экологический потенциал; ресурсно-производственный потенциал; трудовой потенциал; внешнеэкономические связи и бюджетно-финансовые отношения региона. Региональные задачи экономического потенциала.

121. Отечественная школа региональных экономических исследований. Основные направления исследований.

122. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития.

123. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования: структура, функции, учебные планы, учебные программы.

124. Современные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

125. Проблема активности личности в обучении. Цели, содержание, методы формы обучения в высшей школе. Специфика активных методов обучения, их характеристика и классификация.

126. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе.

127. Базовые формы обучения в высшей школе: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность.

128. Переходные формы обучения студентов: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

129. Роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Планирование самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой.

130. Сущность дистанционного образования (ДО), его характеристики. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием средств дистанционного образования.

131. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Балльно-рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.

132. Воспитательная работа в вузе: ее цели, задачи, содержание, методы, формы. Студенческое самоуправление.

133. Специфика педагогической культуры преподавателя, ее структурные компоненты. Культура педагогического общения. Особенности педагогического взаимодействия.

134. Педагогическое мастерство как слагаемое профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы.

Примерная тематика научно-квалификационных работ (диссертаций), по которым осуществляется научный доклад.

1. Методы оценки эффективности капитальных вложений в организацию.
2. Модель прогнозирования инновационной деятельности социально-экономических систем.
3. Методы корректировки социально-экономической политики муниципального округа.
4. Инструменты прогнозирования развития региона.
5. Инструменты оценки инновационного потенциала социально-экономического развития региона.
6. Методы оценки функционирования структур малого и среднего бизнеса.
7. Механизмы управления экономикой регионов.

8. Оценка эффективности деятельности органов власти по реализации стратегии импортозамещения.
9. Механизм формирования информационных систем управления инновационными процессами в организации.
10. Стратегическое развитие предприятия как фактор роста экономики региона.
11. Модель сбалансированного инвестирования проектов.
12. Механизм управления социально-экономическим развитием муниципальных образований.
13. Инструменты сглаживания инвестиционных противоречий экономических инструментов региона.
14. Формирование программы повышения инвестиционной привлекательности муниципального образования.
15. Методика оптимизации инвестиционных проектов на локальных рынках региона.
16. Механизм регулирования локальных рынков труда в регионе.
17. Методика формирования стратегии развития специализированного кластера региона.
18. Механизм инвестиционного обеспечения инновационной деятельности предприятий строительной отрасли.
19. Методы оценки эффективности механизмов управления экономикой региона.
20. Механизмы развития малого бизнеса в инновационной сфере.
21. Управление инвестициями в муниципальное образование в условиях кризиса.
22. Механизм управления интеллектуальным капиталом региона в интересах инновационного развития.
23. Методика разработки программ социально-экономического развития региона.
24. Механизмы повышения производительности труда на основе мотивации.
25. Методика формирования муниципальных целевых программ.
26. Методика инвестирования в основной капитал предприятий региона на базе лизинга.
27. Формирование системы управления интеллектуальной собственностью на промышленных предприятиях.
28. Совершенствование институциональной системы инвестиционной политики региона.
29. Механизм формирования инвестиционной политики региона по привлечению иностранного капитала в промышленные предприятия.
30. Совершенствование системы управления государственной собственностью.
31. Инструменты управления в период стратегических изменений муниципальных образований.
32. Инструменты инвестирования инноваций венчурных предприятий.
33. Механизм формирования сбалансированной системы показателей реализации инвестиционной стратегии предприятия.
34. Модель формирования региональных программ развития некоммерческих организаций.
35. Разработка стратегического управления собственностью государственного предприятия машиностроительной отрасли.
36. Корпоративная система управленческого учета на промышленных предприятиях.
37. Инструменты внутрифирменного планирования на основе контроллинга промышленных предприятий.
38. Формирование инструментов управления экономикой региона на основе механизма социального партнерства.
39. Стратегические программы и проекты в системе муниципального управления.
40. Инструменты определения приоритетных функциональных стратегий развития региона.

41. Механизм формирования сбалансированной системы показателей стратегического развития муниципалитета.
42. Инструменты формирования системы сбалансированных показателей стратегии муниципального образования.
43. Механизм формирования инновационной политики региона.
44. Методы оценки эффективности инвестирования инновационных проектов.
45. Совершенствование механизма взаимодействия органов местного самоуправления с вузами на основе использования новых информационных технологий.
46. Модель оценки эффективности управления реализацией инновационных проектов.
47. Система показателей управления реализацией стратегии предприятия малого бизнеса.
48. Система показателей эффективного инвестирования программ технического перевооружения.
49. Методы формирования эффективных структур управления инновациями.
50. Методы формирования показателей стратегического развития муниципальных образований.
51. Механизмы вложения инвестиций в развитие инновационной инфраструктуры.
52. Система показателей оценки эффективности местного самоуправления.
53. Формирование системы учетных показателей управления инновационной деятельностью организации.
54. Формирование экономической политики муниципального образования с позиций стратегии градообразующего предприятия.
55. Сбалансированное накопление основного капитала на базе инвестиционных циклов.
56. Механизмы рационализации структуры капитальных вложений в основной капитал.
57. Механизмы трансформации систем управления инновационной деятельностью организаций.
58. Модель региональной экономической политики.
59. Оценка эффективности инновационной деятельности: инвестиционный аспект.
60. Методы развития комплексов предприятий региона.
61. Методы повышения эффективности управления процессом инвестирования экономики региона.
62. Развитие муниципальных социально-экономических систем и их оценка по критерию качества жизни населения.
63. Учет фактора цикличности в принятии стратегических решений на промышленном предприятии.
64. Адаптационное управление крупным городом на основе информационных технологий.
65. Анализ и оценка региональных инвестиционных процессов.
66. Бюджетные инвестиции как фактор социально-экономического развития региона.
67. Динамика региональных показателей развития промышленности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен проводится в устной форме, при этом обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие по четыре вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА.

При подготовке к ответу обучающиеся могут пользоваться программой государственного экзамена. Для оформления записей при подготовке к ответу в устной форме экзаменуемым выдаются листы с печатью МИЭМИС.

На подготовку к ответу первому экзаменуемому предоставляется 45 минут, остальные отвечают в порядке очередности, при этом каждому экзаменуемому на подготовку выделяется не менее 45 минут.

После завершения устного ответа члены ГЭК с разрешения председателя имеют право задать обучающемуся дополнительные вопросы, не выходящие за пределы утвержденной программы государственного экзамена. На устный ответ обучающегося по билету и вопросы членов ГЭК отводится не более 30 минут.

Во время проведения государственного экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи, свободно передвигаться по аудитории, общаться друг с другом. При выходе из аудитории обучающиеся оставляют экзаменационные материалы и черновики на столе.

После завершения государственного экзамена секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя и членов ГЭК и заполняет листы экспертной оценки сформированности компетенций на каждого обучающегося (Приложение 1).

Публичное представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На заседании ГЭК по публичному представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) члены ГЭК должны быть ознакомлены с рецензиями, подготовленными внешними рецензентами, и отзывами научных руководителей обучающихся.

Решение о результатах публичного представления научного доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса (Приложение 2).

Оценочный лист члена ГЭК на государственном экзамене

№ п/п	ФИО обучающегося	№ группы	Комплексная оценка сформированности компетенций		
			Знать	Уметь	Владеть
			Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения
1					
2					
...					

Член ГЭК _____ (подпись) (_____) (ФИО)

Дата «__» _____ 20__ г.

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на государственном экзамене

ФИО выпускника _____

Показатели	Критерии комплексной оценка сформированности компетенций	Оценка					Комплексная оценка
		председатель ГЭК	член ГЭК	член. ГЭК	член. ГЭК	член. ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						

Секретарь ГЭК _____ (подпись) (_____) (ФИО)

Дата «__» _____ 20__ г.

Оценочный лист члена ГЭК по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ п/п	ФИО обучающегося	№ группы	Комплексная оценка сформированности компетенций		
			Знать	Уметь	Владеть
			Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения
1					
2					
...					

Член ГЭК _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дата « ___ » _____ 20__ г.

Лист экспертной оценки сформированности компетенций по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 ФИО выпускника _____

Показатели	Критерии комплексной оценка сформированности компетенций	Оценка					Комплексная оценка
		председатель ГЭК	член ГЭК	член. ГЭК	член. ГЭК	член. ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						

Секретарь ГЭК _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дата « ___ » _____ 20__ г.