МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алтайский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФС

_____ Колесникова О.Н.

«06» июля 2018 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

выпускников по направлению подготовки

39.04.01 Социология

Профиль подготовки (магистерская программа)

Социология региона: социально-экономическое и этнокультурное развитие азиатского приграничья

Квалификация магистр

Барнаул 2018

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Декан _____ О.Н. Колесникова, к.с.н.

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ____ - ____ учебном году на заседании Ученого совета факультета, протокол от_____г. № ___

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

_____

_____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Декан _____ О.Н. Колесникова, к.с.н.

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ____ - ____ учебном году на заседании Ученого совета факультета, протокол от_____г. № ___

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

_____

_____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Декан _____ О.Н. Колесникова, к.с.н.

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ____ - ____ учебном году на заседании Ученого совета факультета, протокол от_____г. № ___

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

_____

_____

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года №326 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной факультетом социологии, кафедрой психологии коммуникаций и психотехнологий.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.04.01 Социология включает:

а) сдачу государственного экзамена

б) защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников

ОП по направлению подготовки, специальности 39.04.01 Социология_предусматривает подготовку выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская (основной);
- педагогическая.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

– освоение и совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора и анализа социологической информации;

– самостоятельный выбор, обоснование цели, задач и методов исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и их реализация (проведение исследований);

– обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, а также критическая оценка результатов исследований;

– интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории;

– самостоятельная подготовка обзоров и аннотаций;

– прогнозирование изменений объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований;

– подготовка отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

– представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

– изучение и критический анализ теории и практики в сфере социологии и иных гуманитарных наук;

педагогическая деятельность:

– подготовка и проведение занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

– организация учебного процесса, самостоятельная подготовка учебных программ,

– учебно-методической документации по курсам.

1.2.3 Требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.3.1 Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

1.2.3.2 Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОПК-1);

– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2);

– способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ОПК-3);

– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

1.2.3.3 Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

научно-исследовательская деятельность:

– способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

– способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

– способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

– способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);

педагогическая деятельность:

– способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Общекультурные (ОК)	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные (ОПК)	
ОПК-1	способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов
ОПК-2	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук
ОПК-3	способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
ОПК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
Профессиональные (ПК)	
ПК-1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения
ПК-2	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
ПК-4	способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПК-13	способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) ОП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Дисциплина 1: Современные проблемы социологии региона

Перечень вопросов:

1. Социология региона: предмет, методы, история становления и развития. Парадигмы

и концепции социологии региона.

2. Понятие региона. Критерии для выявления категориального содержания понятия «регион». Регион как объект социологического анализа.
3. Региональные подсистемы (политическая, социально-экономическая, социально-демографическая): понятие, классификация, структура и основные элементы.
4. Классификация регионов России. Особенности организации регионального управления.
5. Основные направления региональной политики в России. Культурно-исторические особенности формирования российских регионов и критерии районирования.
6. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона (на примере Алтайского края): природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера и др.

Дисциплина 2: Управление в сфере государственной национальной политики

Перечень вопросов:

1. Национальная политика в России
2. Основные подходы к изучению этнических феноменов: примордиализм, инструментализм / конструктивизм.
3. Этнополитическая мобилизация: понятие, основные этапы, примеры.
4. Этнополитический конфликт: понятие, суть, стадии развития. Типология этнополитических конфликтов по динамике, основным целям.
5. Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность», «этническое сознание».

Дисциплина 3: Социология приграничья

Перечень вопросов:

1. Приграничный регион как система. Типология российских приграничных регионов.
2. Специфика Алтайского края как приграничного региона.
3. Способы организации экономической деятельности в приграничном регионе. Геоэкономическое положение приграничных регионов.
4. Развитие социально-политических процессов в приграничье. Геополитическое положение регионов приграничья.
5. Структура социальной сферы регионов приграничья. Трудовой потенциал приграничного региона.

Дисциплина 4: Социология города

Перечень вопросов:

1. Определение города, его основные признаки. Градообразующие элементы. Общие

факторы развития города

2. Город как междисциплинарный объект изучения. Зарубежный и отечественный опыт исследования города: основные концепции и направления исследования.
3. Социологический анализ городов России, их проблемы и перспективы развития.
4. Урбанизация как глобальная форма развития городов и городской культуры. Критерии и особенности управления современным городом.
5. Специфика городской стратификации, факторы ее динамики.

Дисциплина 5: Социально-политические процессы в регионе

Перечень вопросов:

1. Социально-экономические процессы как объект управления. Научные основы управления социально-экономическими процессами.
2. Потребности в системе управления социально-экономическими процессами. Интересы в системе управления социально-экономическими процессами.
3. Основополагающие принципы и законы управления социально-экономическими процессами.
4. Социологические школы управления социально-экономическими процессами: общая характеристика
5. Эволюция научных школ управления (классическая школа управления, административная школа управления, школа «человеческих отношений», школа социальных систем в управлении и др.).

Дисциплина 6: Статистические методы, моделирование и прогнозирование в социологии регионального развития

Перечень вопросов:

1. Измерения в социальной сфере. Основные типы шкал измерения.
2. Особенность статистических методов исследования социальных процессов.
3. Парная (простая) регрессия и корреляция в социальных исследованиях. Основные понятия: зависимая переменная (результативный признак), независимая или объясняющая переменная (признак-фактор).
4. Множественная регрессия как метод исследования количественного воздействия факторов.

Дисциплина 7: Проблемы социокультурного развития региона

Перечень вопросов:

1. Парадигмы и концепции социологии культуры и духовной жизни.
2. Социокультурный портрет региона.
3. Население, его этнокультурные, социальные особенности. Уровень жизни и

социальное самочувствие населения.

4. Государственное регулирование и самоорганизация в сфере культурной жизни региона.
5. Состояние и перспективы социокультурного развития Алтайского края.

Дисциплина 8: Этнокультурное развитие азиатского приграничья

Перечень вопросов:

1. Основные критерии классификации народов мира и азиатского приграничья.
2. Национальная и региональная культура: сущность и содержание. Классификация народов азиатского приграничья.
3. Предмет и метод этнологии. Становление этнологии как науки. Проблема этноса и этничности в современной науке.
4. Культура этноса и этническая культура азиатского приграничья. Функции этнической культуры.
5. Этнический конфликт: понятие и причины. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

Дисциплина 9: Мониторинг социального неравенства и исключенности в регионе

Перечень вопросов:

1. Понятие и сущность социального неравенства и исключенности. Типологии социального неравенства.
2. Классические и современные теории социального неравенства и исключенности.
3. Технология реализации мониторинга социального неравенства и исключенности. Принципы разработки технического задания и рабочего плана для проведения мониторинга.
4. Понятие «мониторинг» с точки зрения естественных и социальных наук. Понятия социального мониторинга и социологического мониторинга.
5. Мониторинг социального неравенства и исключенности в регионе: этапы, виды и основные его функции.

Дисциплина 10: Управление рисками

Перечень вопросов:

1. Риск и неопределенность: различение понятий. Структурные характеристики риска.
2. Основные концепции риска: концепция «общества риска» У. Бека, концепция риска Э. Гидденса, концепция Н. Лумана, теория макдонализации (компактизация риска) Дж. Ритцера.
3. Классификация рисков.

4. Управление рисками как часть общего менеджмента и стратегия развития организации.
5. Структура программы управления рисками. Процедуры разработки, контроля и пересмотра программы УР.

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Примерные критерии оценивания ответа выпускника на государственном экзамене:

Отлично:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения,

– доказательно раскрыты основные положения; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;

– ответ изложен научным грамотным языком;

– на все дополнительные вопросы даны четкие, аргументированные ответы;

– магистрант умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний;

– проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Хорошо:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат;

– показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

– ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;

– ответ изложен научным грамотным языком;

– на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы;

– магистрант умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний.

Удовлетворительно:

– дан неполный ответ на поставленный вопрос;

– логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;

– при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся– фактов, понятий, персоналий);

– в ответе не присутствуют доказательные выводы;

– на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

Неудовлетворительно:

– дан неполный ответ на поставленный вопрос;

– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;

– при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);

– в ответе отсутствуют выводы;

– практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений;

– речь неграмотная;

– магистрант отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

2.3. Порядок проведения экзамена

Форма проведения экзамена – письменный экзамен.

При проведении итогового экзамена в письменной форме обучающиеся получают билет, содержащий вопросы, на которые они должны ответить в письменной форме на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью учебного подразделения (факультета).

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена.

При письменной форме сдачи государственного экзамена, на него выделяется до четырех академических часов. За 30 минут и за 5 минут до окончания государственного экзамена дежурные сообщают обучающимся, о скором завершении государственного экзамена и напоминают о необходимости перенести ответы (задания) из черновиков на чистовики. Оценки формируются на основе ответов на поставленные в билете вопросы (задачи) по утвержденной методике.

Во время проведения государственного экзамена обучающиеся, не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории. Во время проведения государственного экзамена в письменной форме обучающиеся, могут выходить из аудитории и перемещаться по этажу (корпусу, если соответствующих полу обучающегося комнат личной гигиены нет на этаже проведения государственного экзамена) в сопровождении одного из дежурных, назначаемых руководителем учебного подразделения (факультета) из числа учебно-вспомогательного персонала. При выходе из

аудитории обучающиеся, оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе.

Если обучающийся, по состоянию здоровья или другим объективным причинам не завершает государственный экзамен, то он досрочно покидает аудиторию. В таком случае дежурные в аудитории (в случае проведения государственного экзамена в письменной форме), секретарь ГЭК, составляют акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам. Если обучающийся по необъективным причинам не завершает государственный экзамен (выбрав билет, задание отказывается от подготовки и сдачи государственного экзамена и досрочно покидает аудиторию), получает оценку «неудовлетворительно».

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене.

Результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Общекультурные (ОК)	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные (ОПК)	
ОПК-1	способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов
ОПК-2	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук
ОПК-3	способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
ОПК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
Профессиональные (ПК)	
ПК-1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных

	наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения
ПК-2	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
ПК-4	способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПК-13	способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)

3.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений. Ее текст подразделяется на основной, включающий в себя введение, основную часть и заключение, и дополнительный (список литературы и приложения). Основная часть магистерской диссертации излагается на, примерно, 80 – 100 страницах выполненного 14 кеглем шрифта Times New Roman, через 1,5 интервала. Дополнительная часть может занимать объем до 50 страниц.

Во введении к работе должны быть кратко отражены следующие моменты:

- существующая социальная проблема в молодежной среде, ее актуальность;
- освещается степень ее научной разработанности;
- определяются объект, предмет, цель и задачи исследования;
- выдвигаются исследовательские гипотезы;
- характеризуются теоретико-методологические основы исследования;
- перечисляются методы исследования (общенаучные, частнонаучные, методы сбора и анализа данных);
- описывается его эмпирическая база;
- положения, выносимые на публичную защиту;
- самооценка научной значимости диссертационного исследования;
- указывается апробация результатов исследования. Магистерская диссертация может быть апробирована в:

• публикациях магистранта (в прессе и научных изданиях);

- его докладах на заседании кафедры и/или лаборатории, ВНИК и т.п.;
- его выступлениях на научных и практических конференциях разного уровня (факультетского, университетского, городского, краевого, межрегионального, всероссийского, международного);
- научных отчетах кафедр, лабораторий, ВНИК;
- принятых и реализуемых какой-либо организацией рекомендациях диссертанта;
- его учебной деятельности в период педагогической практики;
- его общественной, в т.ч. волонтерской деятельности.

Если магистранту не удалось реально апробировать результаты своего исследования, он в этом разделе обязан написать: «Апробация результатов исследования отсутствует». Если апробация имела место, то этот факт надо подтвердить предоставлением ГЭК соответствующих документов (публикаций, справок от кафедр, лабораторий, ВНИК, организаций-заказчиков НИР, образовательных учреждений, в которых проходила производственная практика и т.д.).

- отмечаются основные структурные составляющие текста диссертации.

Объем введения не должен превышать 10 страниц.

Основная часть выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), как правило, состоит из двух глав, которые подразделяются на параграфы и подпараграфы.

Первая глава посвящается теоретико-методологическим основам исследования, где выпускник аргументировано излагает сущность существующих научных подходов, теорий и концепций к анализу проблематики заявленного в теме предмета исследования, делает вывод о предпочтительности и целесообразности использования тех или иных теоретических положений и конструкций.

Во второй главе выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) излагаются результаты эмпирического исследования по заявленной теме. Обязательными для включения в данную главу являются следующие элементы:

-описание технологии проведения исследования, его основных этапов;

-описание технологии и процедуры формирования выборочной совокупности;

-обоснование применяемых статистических, социологических, психодиагностических методов, методик и техник сбора и анализа данных;

- наличие содержательных выводов по полученным результатам исследования.

В конце каждой главы обязательно наличие вывода, обеспечивающего логико-

содержательную взаимосвязь между теоретической и эмпирической частями ВКР.

В заключении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) дается обобщенная итоговая оценка проделанной научно-исследовательской работы, выполнения поставленных задач, подтверждения или опровержения сформулированных во введении гипотез. Приветствуется наличие прогнозов развития изучаемых состояний и процессов в молодежной среде, разработанные практические рекомендации по решению конкретных молодежных проблем, программы и проекты для последующего ознакомления и внедрения.

Объем заключения составляет 5-10 страниц, в зависимости от значимости полученных результатов и выводов, масштабности исследования, количества рекомендаций.

Список использованных источников (литература) в составе ВКР должен включать не менее 100 наименований. Наряду с монографиями должны присутствовать научные публикации (статьи, доклады) последних лет выпуска. Обязательно наличие публикаций на иностранном языке (минимум одна).

В приложения выносятся материалы, не вошедшие в основной текст диссертации, но необходимые для ее адекватного понимания.

К приложениям обычно относят:

1) образцы исследовательских инструментов;

2) таблицы, графики, схемы, поясняющие основной текст;

3) сформулированные с участием диссертанта практические (инженерно-социологические) рекомендации;

4) программы общественных предприятий, реализованные по инициативе или с участием диссертанта;

5) копии подлинных документов.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Примерная тематика ВКР

1. Мониторинг социальной напряженности в Алтайском крае: вопросы методологии и методики
2. Российская идентичность в контексте социальной безопасности
3. Миграция молодежи в Республике Алтай
4. Адаптационные стратегии мигрантов в Алтайском крае
5. Институциональное доверие как социальный капитал развития гражданского

общества

6. Этнические маркеры социальной интеграции различных национальностей в российское пространство (на примере Алтайского края)

7. Современные тенденции трудовой миграции в Алтайском крае

8. Потенциал проявлений различных вариантов экстремизма (с дифференцированной мотивацией)

9. Актуальная ситуация в сфере наркотизации региона и проблемы профилактики

10. Социальное благополучие и качество жизни как основа социальной безопасности

11. Сельская бедность как объект социальной политики: особенности формирования и преодоления в агропромышленном регионе

12. Состояние социальной безопасности населения в российском регионе

13. Миграционные процессы в системе социальной безопасности современного российского региона: общие тенденции развития и управления

14. Оценка населением России угрозы терроризма как основа управленческих решений в среде противодействия терроризму

15. Особенности функционирования гражданского общества в условиях современной России

16. Социальная адаптация лиц старшего возраста с позиций анализа реализации геронтологического направления социальной политики в регионе

17. Государственное регулирование этнических конфликтов в приграничных регионах России

18. Эффективность государственной социальной политики в сфере репродуктивного поведения молодежи Алтайского края

19. Профилактика воспроизводства социально-обусловленных заболеваний в регионе

20. Терроризм в структуре угроз безопасности регионального социума

21. Наркотизация в приграничном регионе России

22. Миграция населения и социальная мобильность: анализ в контексте демографических угроз современного общества

23. Анализ социальных факторов воспроизводства суицидального риска: возможности эмпирико-статистического моделирования

24. Механизм противодействия террористическим угрозам в приграничных регионах России

25. Воспроизводство рискованного сексуального поведения в приграничных регионах России

26. Этнополитический экстремизм как проблема национальной безопасности

27. Поведенческие модели, связанные с употреблением психоактивных веществ: оценка и прогнозирование социального риска

28. Российская идентичность в контексте социальной безопасности

29. Система управления социальными рисками воспроизводства и распространения девиантного поведения в оценках региональных экспертов

30. Миграция населения и социальная мобильность: анализ в контексте демографических угроз современного общества

Порядок утверждения тем ВКР

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением декана закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой.

По письменному заявлению обучающегося факультет может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Первым этапом подготовки магистерской диссертации является выбор и формулирование темы диссертационного исследования, объекта, предмета исследования, цели, задач и предварительных гипотез. Выбор темы определяется исходя из объектов профессиональной деятельности выпускника, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте, собственных научных предпочтений, а также направления исследований научного руководителя диссертации.

Тема, объект и предмет, цели и задачи магистерской диссертации должны быть содержательно взаимосвязаны, задачи должны логически вытекать из сформулированной темы исследования, каждая задача должна быть подкреплена соответствующей гипотезой, таким образом, число гипотез не может быть меньше числа выделенных задач.

Данный этап проходит на 1-7 неделе 1 семестра и завершается защитой тем

магистерских диссертаций в 1 семестре, которая проходит на заседании выпускающей кафедры в присутствии научных руководителей и консультантов. По результатам защиты определяется первая редакция темы магистерской диссертации, которая оформляется в виде протокола заседания кафедры и подписывается заведующим кафедрой.

Следующим этапом является составление плана выполнения магистерской диссертации и исследовательской программы и по теме магистерской диссертации при консультации преподавателя-руководителя. Для этой работы в 1-м семестре предусмотрены специальные часы в учебном плане. В конце 1 семестра магистрант предоставляет на выпускающую кафедру план и программу исследования, подписанные студентом и научным руководителем.

Программа магистерского социологического исследования разрабатывается по правилам, общим для всех научно-исследовательских работ, где фиксируются три типа задач:

- методологических, связанных с необходимостью операционализации исходных понятий, формулирования рабочих гипотез, выборе способов их проверки, формировании репрезентативной выборки, соблюдении принципов валидности исследования и т.п.;
- процессуально-технологических, возникающих на полевом этапе исследования в связи с потребностью соблюдения графика этого этапа, ремонта выборки, корректировкой некоторых инструментов, фиксации непредвиденных или побочных (не связанных с главной проблемой) обстоятельств и т.д.;
- программных задач, фиксирующихся в программе эмпирического исследования.

Третий этап работы над магистерской работой охватывает все учебные недели 2, 3,4-го семестров. За это время магистерская диссертация должна быть выполнена по существу и полностью оформлена. В рабочем учебном плане на это выделяются специальные часы, включая еженедельные консультации. Консультантами (кроме руководителя) выступают сотрудники общественных организаций, специалисты органов государственной власти в сфере молодежной политики, юристы. При необходимости для отдельных групп студентов назначаются консультанты обработке статистических данных, психодиагностике, психологическому консультированию, социальному проектированию и др.

В качестве промежуточных видов и периодов контроля выполнения магистерской диссертации устанавливаются следующие:

- конец 2 семестра – предоставление первой теоретико-методологической главы магистерской диссертации;

- прохождение учебной практики (практики по получению первичных

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в той организации, на базе которой выполняется диссертационное исследование;

- завершение в ноябре и декабре 3 семестра полевого этапа своей диссертационной научно-исследовательской работе, уделяя этой деятельности не менее 4 часов в неделю (32 часа);

- прохождение экспертизы магистерских диссертации.

Экспертиза проходит в виде:

- ознакомления научного руководителя с полностью завершенной и оформленной работой, не позже чем за месяц до дня публичной защиты магистерской диссертации;
- получения внешних (от организации, где проводилось эмпирическое исследование) и внутренних (от преподавателей факультета) рецензий, справок апробации идей диссертации и практическом внедрении предложений, содержащихся в ней;
- прохождения экспертизы на выпускающей кафедре. Заведующий кафедрой- назначает двух преподавателей, обязанных изучить диссертацию, определяет день и время кафедрального обсуждения диссертации (не позже, чем за 7 дней до сдачи диссертации секретарю ГЭК), председательствует на этом обсуждении. Кафедральное обсуждение диссертации состоит из:

1) доклада диссертанта о содержании и главных выводах его работы (10 минут);

2) ответов диссертанта на вопросы преподавателей и аспирантов кафедры;

3) выступления научного руководителя, в котором определяется степень готовности диссертации к защите;

4) ответов научного руководителя на вопросы сотрудников кафедры;

5) выступлений двух экспертов обсуждаемой работы, в которых характеризуются позитивные и негативные стороны диссертации;

6) оглашения рецензий и справок, полученных диссертантом;

7) резюме заведующего кафедрой;

8) голосования членов кафедры за допуск (недопуск) обсужденной работы к публичной защите.

В ситуации отрицательного решения кафедры магистрант к защите не допускается и ГЭК его документы не принимает к рассмотрению. В случае позитивного решения заведующий кафедрой подтверждает своей подписью на титульном листе диссертации факт успешного завершения ее экспертирования. Результаты экспертизы оформляются в виде протокола заседания кафедры.

Заключительный этап включает защиту магистерской диссертации.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Получив допуск к защите, магистрант:

а) совершенствует текст диссертации согласно высказанным замечаниям;

б) согласовывает внесенные поправки с научным руководителем;

в) переплетает два экземпляра полного и выправленного текста диссертации (со всеми приложениями);

г) предоставляет выпускающей кафедре электронный вариант диссертации (со всеми приложениями);

д) не позже, чем за 2 дня до дня публичной защиты сдает готовый вариант выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) секретарю ГЭК:

1) переплетенный текст диссертации (для ознакомления с ним членов ГЭК);

2) отзыв научного руководителя;

3) рецензии на диссертацию (не менее двух);

4) автореферат диссертации;

5) справку о внедрении положений диссертации в какой-либо;

6) оттиски публикаций диссертанта и/или другие подтверждения апробированности его идей;

7) зачетную книжку, записи в которой свидетельствуют о прохождении диссертантом полного курса магистерской подготовки.

Процедура публичной защиты

1. Председатель ГЭК объявляет начало защиты диссертации магистранта (его фамилию, тему диссертации, фамилии и регалии научного руководителя и рецензентов) и предоставляет слово диссертанту.

2. Диссертант делает десятиминутный доклад (о его содержании скажем в следующем параграфе).

3. Члены ГЭК задают вопросы докладчику.

4. Диссертант отвечает на каждый вопрос.

5. Вопросы диссертанту задают все желающие это сделать из публики.

6. Диссертант отвечает на каждый вопрос.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово научному руководителю.

8. Научный руководитель характеризует содержание диссертационного исследования и качество его описания в диссертации (в случае отсутствия научного руководителя его письменный отзыв оглашает секретарь ГЭК).

9. Председатель ГЭК предоставляет слово внешнему рецензенту.

10. Внешний рецензент оглашает свой отзыв и предлагает оценить диссертационную работу каким-либо баллом (по четырехбальной системе). В случае отсутствия внешнего рецензента его письменный отзыв оглашает секретарь ГЭК.

11. Председатель ГЭК предоставляет слово второму (внутреннему) рецензенту.

12. Рецензент высказывает свое мнение о диссертации и предложение о ее оценке (по четырехбальной шкале). В случае его отсутствия письменная рецензия оглашается секретарем ГЭК.

13. Председатель предоставляет слово секретарю ГЭК для ознакомления присутствующих с документами, предоставленными ГЭК диссертантом.

14. Секретарь ГЭК оглашает представленные документы.

15. Председатель ГЭК предоставляет слово желающим выступить из числа: а) членов ГЭК; б) прочих присутствующих.

16. Каждый желающий выступить делает это в течении двух-трех минут (каждый).

17. Председатель предоставляет слово диссертанту для ответа на прозвучавшие в ходе дискуссии замечания.

18. Диссертант делает завершающее выступление (не более трех минут).

19. Председатель благодарит присутствующих за участие в проведенной защите и объявляет защиту следующего диссертанта.

Процесс защиты оценивается всеми присутствующими членами ГЭК. Каждый из них ставит свою оценку (по четырехбальной шкале):

а) докладу диссертанта (его содержанию и форме);

б) качеству его ответов на все заданные ему вопросы;

в) содержанию представленных диссертантом справок.

Кроме того, члены ГЭК оценивают содержание и оформление текста диссертации, о чем подробно будет сказано чуть ниже.

На закрытом (без публики, диссертантов и рецензентов) заседании ГЭК происходит обмен мнениями ее членов, выявляются комплексные оценки каждой процедуре защиты каждого диссертанта, определяется итоговая оценка. Закрытое заседание ГЭК проходит в конце рабочего дня, сразу после защиты последней диссертации этого дня. Все диссертанты узнают итоговую оценку своей работы в день защиты. Решение ГЭК является окончательным и апелляции не подлежит.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы (магистерской диссертации)

Отлично – глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Защита диссертации показала повышенную профессионально-педагогическую подготовленность магистранта и его склонность к научной работе.

Хорошо – аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку магистранта.

Удовлетворительно – достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе.

Неудовлетворительно – тема ВКР представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлении от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

4. Методические рекомендации для выпускников для подготовки к ГИА

4.1. Подготовка к государственному экзамену

В качестве смыслового ориентира в дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические пособия и учебники;

Прочтение и анализ источников по подготовке к ГИА считается обязательным.

Самостоятельная работа – это планируемая работа магистрантов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа магистрантов, прежде всего, направлена на овладение знаниями по изучаемой дисциплине. Вместе с тем с ее помощью реализуются следующие задачи:

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности,

- развитие способности самостоятельно решать проблемные профессиональные и научные задачи,

- формировать умение находить конструктивные решения, выходы из кризисной ситуации и т.д.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Магистрантам необходимо вести поиск литературы самостоятельно, ориентируясь не только на рекомендуемый список литературы.

Магистрантам рекомендуется обращаться к специализированным интернет-ресурсам, которые содержат аналитическую информацию, которая может быть использована при подготовке к экзамену. В случае возникновения вопросов в процессе подготовки к экзамену необходимо консультироваться с преподавателями кафедры в назначенное время для консультаций.

4.1.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Социология региона: предмет, методы, история становления и развития. Парадигмы и концепции социологии региона.

2. Понятие региона. Критерии для выявления категориального содержания понятия «регион». Регион как объект социологического анализа.

3. Региональные подсистемы (политическая, социально-экономическая, социально-демографическая): понятие, классификация, структура и основные элементы.

4. Классификация регионов России. Особенности организации регионального управления.

5. Основные направления региональной политики в России. Культурно-исторические особенности формирования российских регионов и критерии районирования.

6. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона (на примере Алтайского края): природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера и др.

7. Национальная политика в России

8. Основные подходы к изучению этнических феноменов: примордиализм, инструментализм / конструктивизм.

9. Этнополитическая мобилизация: понятие, основные этапы, примеры.

10. Этнополитический конфликт: понятие, суть, стадии развития. Типология этнополитических конфликтов по динамике, основным целям.

11. Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность», «этническое сознание».

12. Приграничный регион как система. Типология российских приграничных регионов.

13. Специфика Алтайского края как приграничного региона.

14. Способы организации экономической деятельности в приграничном регионе. Геоэкономическое положение приграничных регионов.

15. Развитие социально-политических процессов в приграничье. Геополитическое положение регионов приграничья.

16. Структура социальной сферы регионов приграничья. Трудовой потенциал приграничного региона.

17. Определение города, его основные признаки. Градообразующие элементы. Общие факторы развития города

18. Город как междисциплинарный объект изучения. Зарубежный и отечественный опыт исследования города: основные концепции и направления исследования.

19. Социологический анализ городов России, их проблемы и перспективы развития.

20. Урбанизация как глобальная форма развития городов и городской культуры. Критерии и особенности управления современным городом.

21. Специфика городской стратификации, факторы ее динамики.

22. Социально-экономические процессы как объект управления. Научные основы управления социально-экономическими процессами.

23. Потребности в системе управления социально-экономическими процессами. Интересы в системе управления социально-экономическими процессами.

24. Основополагающие принципы и законы управления социально-экономическими процессами.

25. Социологические школы управления социально-экономическими процессами: общая характеристика

26. Эволюция научных школ управления (классическая школа управления, административная школа управления, школа «человеческих отношений», школа социальных систем в управлении и др.).

27. Измерения в социальной сфере. Основные типы шкал измерения.

28. Особенность статистических методов исследования социальных процессов.

29. Парная (простая) регрессия и корреляция в социальных исследованиях. Основные понятия: зависимая переменная (результативный признак), независимая или объясняющая переменная (признак-фактор).

30. Множественная регрессия как метод исследования количественного воздействия факторов.

31. Парадигмы и концепции социологии культуры и духовной жизни.

32. Социокультурный портрет региона.

33. Население, его этнокультурные, социальные особенности. Уровень жизни и социальное самочувствие населения.

34. Государственное регулирование и самоорганизация в сфере культурной жизни региона.

35. Состояние и перспективы социокультурного развития Алтайского края.

36. Основные критерии классификации народов мира и азиатского приграничья.

37. Национальная и региональная культура: сущность и содержание. Классификация народов азиатского приграничья.

38. Предмет и метод этнологии. Становление этнологии как науки. Проблема этноса и этничности в современной науке.

39. Культура этноса и этническая культура азиатского приграничья. Функции этнической культуры.

40. Этнический конфликт: понятие и причины. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

41. Понятие и сущность социального неравенства и исключенности. Типологии социального неравенства.

42. Классические и современные теории социального неравенства и исключенности.

43. Технология реализации мониторинга социального неравенства и исключенности. Принципы разработки технического задания и рабочего плана для проведения мониторинга.

44. Понятие «мониторинг» с точки зрения естественных и социальных наук. Понятия социального мониторинга и социологического мониторинга.

45. Мониторинг социального неравенства и исключенности в регионе: этапы, виды и основные его функции.

46. Риск и неопределенность: различение понятий. Структурные характеристики риска.

47. Основные концепции риска: концепция «общества риска» У. Бека, концепция риска Э. Гидденса, концепция Н. Лумана, теория макдонализации (компактизация риска) Дж. Ритцера.

48. Классификация рисков

49. Управление рисками как часть общего менеджмента и стратегия развития организации.

50. Структура программы управления рисками. Процедуры разработки, контроля и пересмотра программы УР.

4.1.2. Перечень рекомендуемой литературы к государственному экзамену

1. Вертакова Ю.В., Согачева О.В. Исследование социально-экономических и политических процессов. - М.: КноРус, 2009.

2. Верховин В. Экономическая социология. В 2-х томах. - М.: Социологический факультет МГУ, 2009.

3. Волков Ю.Е. Социология: учеб. пособие для магистрантов. - М.: Дашков и К°, 2012.

4. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Исследование систем управления: социологические, экономические, прогнозные, плановые, экспериментальные исследования. - М.: ТОО НПЦ «Крылья», 2006.

5. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы.

- М.: Инфра-М, 2009.

6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2009.

7. Добреньков В.И., Кравченко А.И., Методы социологического исследования. - М.: Инфра-М, 2010

8. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Прикладная социология. - М.: Гардарики, 2006.

9. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов. - М.: Логос, 2010.

10. Зубков В.И. Социологическая теория риска: учеб. пособие для вузов. - М.: Академ. Проект, 2009.

11. Казанцев В.И., Светуньков М.Г. Социология города: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2004

12. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. - М.: Академический проект, 2010.

13. Кравченко А.И. Социология. - М.: Юрайт, 2011

14. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология. - М.: Юнити-Дана, 2007.

15. Лавриненко В.Н., Путилова Л.М. Исследование социально-экономических и политических процессов. - М.: Инфра-М, 2010.

16. Литвак Б.Г. Экспертные технологии в управлении. - М.: Дело, 2005.

17. Мишин В.М. Исследование систем управления. - М.: Юнити-Дана, 2010.

18. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследования в социальной работе. - М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006.

19. Радаев В.В. Экономическая социология. - М.:ГУ ВШЭ, 2008.

20. Ромашов О.В. Социология труда и экономическая социология. – М.: Гардарики, 2007.

21. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии. - М.: Вузовский учебник, 2009.

22. Социология социальной сферы: учеб. пособие для вузов под ред. М. М. Акулич, В. Н. Кузнецова. - М.: Гардарики, 2007

23. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов. - М.: Инфра-М, 2010.

24. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. - М.: КДУ, 2009.

25. Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии. - М.: ГУ

ВШЭ, 2008.

26. Халиков М.С. Экономическая социология региона. – М.: Академический Проект, 2011.

27. Штомпка П. Социология социальных изменений. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2007 г.

28. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: Омега-Л, 2010.

4.2. Подготовка к защите ВКР

4.2.1. Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Для проведения предзащиты создаются проблемно-тематические группы из двух-трех специалистов вуза, по научному профилю которых выполнена выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения магистерской диссертации и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы. Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу магистерской диссертации на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических,

технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в отведенном месте.

4.2.2. Подготовка доклада

Процедура защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялся.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации. В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства.

Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести некоторые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и

описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве.

По согласованию с научным руководителем дипломник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите дипломного проекта.

Студент должен излагать основное содержание диссертации свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в диссертации. Использование при выступлении данных, не имеющихся в работе, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№	**Разделы доклада**	**≈ время,**
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и	2,5
	Общее время доклада:	**15**

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам магистерской диссертации.

4.2.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint,

раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются **лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).**

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для

заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- *процент*, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- *доли*, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- *время*, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- *частота*, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- *корреляции*, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- *название предмета*, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- *тематический заголовок*, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- *заголовок-утверждение*, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Заведующий кафедрой психологии коммуникаций и психотехнологий С.Г Максимова «28» июня 2018 г.
подпись расшифровка подписи дата

Председатель методической комиссии Т.В. Чуканова «28» июня 2018 г.
подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ОПОП С.Г. Максимова «28» июня 2018 г
подпись расшифровка подписи дата

Согласованно:
Декан факультета социологии О.Н. Колесникова «28» июня 2018 г
подпись расшифровка подписи дата

Представитель организации-работодателя: консультант отдела по взаимодействию с институтами гражданского общества департамента внутренней политики Администрации Алтайского края О.Е. Ноянзина «28» июня 2018 г
подпись расшифровка подписи дата

АДМИНИСТРАЦИЯ ГУБЕРНАТОРА И ПРАВИТЕЛЬСТВА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»
Факультет социологии

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 39.04.01 Социология
Магистерская программа «Социология региона: социально-экономическое и этнокультурное развитие азиатского приграничья»

Квалификация **магистр**
(наименование квалификации, степени)

Разработчики:
Зав. кафедрой психологии коммуникаций и психотехнологий
_____ Максимова С.Г.

Согласовано:
Консультант отдела по взаимодействию
с институтами гражданского общества
департамента Администрации
Губернатора и Правительства
Алтайского края по вопросам
внутренней политики
_____ Новгузина О.Е.

Барнаул 2018

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
фио, должность

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Компетенции	Показатели	Оценочное средство
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	*Знает:* основные теории и концепции по социологии управления, их тенденции и направления на современном этапе развития научной мысли как анализировать и синтезировать научную информацию, необходимую для написания магистерской диссертации *Умеет:* анализировать, синтезировать и применять на практике знания в области социологии региона *Владеет:* основными теориями и концепциями в области социологии региона навыками анализа, синтеза научной информации	Вопросы к государственному экзамену, темы ВКР
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	*Знает:* способы и приемы действия в нестандартных ситуациях *Умеет:* применять на практике приемы и способы действия в нестандартных ситуациях *Владеет:* приемами и способами действия в нестандартных ситуациях	Вопросы к государственному экзамену, темы ВКР
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*Знает:* способы и направления саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала *Умеет:* применять на практике способы саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала *Владеет:* навыками и способами саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала	Темы ВКР
способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и	*Знает:* основные правила русского языка как средства делового общения (правила орфографии, пунктуации и т.п.) основные правила иностранных языков (правила орфографии, пунктуации, а также правила перевода научных текстов) (*при использовании иностранных источников и обращении к методам и методикам проведения исследований зарубежных авторов)	Вопросы к государственному экзамену, темы ВКР

перевода профессиональных текстов (ОПК-1)	правила заимствования и использования отечественных и зарубежных источников при написании магистерской диссертации *Умеет:* свободно и грамотно пользоваться русским языком как средством делового общения пользоваться иностранным языком как средством делового общения грамотно переводить научные тексты и правильно использовать их в написании магистерской диссертации *Владеет:* русским языком как средством делового общения иностранным(ми) языком(ами) как средством делового общения навыками перевода иностранных научных текстов	
способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2)	*Знает:* теоретические основы философии и социально-гуманитарных наук (в частности, социологии региона) *Умеет:* анализировать и использовать основы философии и социально-гуманитарных наук (в частности, социологии региона) в познавательной, научно-исследовательской и педагогической деятельности *Владеет:* навыками анализа, синтеза информации в области философии и социально-гуманитарных наук (в частности, социологии региона) навыками использования основ философии и социально-гуманитарных наук (в частности, социологии региона) в познавательной, научно-исследовательской и педагогической деятельности	Вопросы к государственному экзамену, темы ВКР
способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ОПК-3)	*Знает:* основы составления и оформления научно-технической документации, отчетов в соответствии федеральными государственными стандартами и локальными документами университета основы оформления презентаций по результатам выполненной работы *Умеет:* составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты в соответствии федеральными государственными стандартами и локальными документами университета представлять результаты выполненной работы с учетом особенностей потенциальной аудитории *Владеет:* навыками составления и оформления научно-технической документации, отчетов в соответствии федеральными	Темы ВКР

	государственными стандартами и локальными документами университета навыками оформления презентаций по результатам выполненной работы умением выступать и представлять результаты выполненной работы потенциальной аудитории в учетом ее особенностей	
способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)	*Знает:* основную и дополнительную литературу по методике и методологии социологических исследований, современные направления и методы социологических исследований в отечественной и зарубежной практике *Умеет:* анализировать литературу по методике и методологии социологических исследований применять на практике новые методы социологических исследований анализировать изменения научного и научно-производственного профиля в области социологии региона и адаптироваться новым изменениям *Владеет:* навыками анализа литературы по методике и методологии социологических исследований навыками проведения социологических исследований с использованием новых методов умением адаптироваться изменениям научного и научно-производственного профиля в области социологии региона	Вопросы к государственному экзамену, темы ВКР
способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей,	*Знает:* основы философии социальных наук новейшие тенденции и направления социологические теории методологию и методы социальных наук основы исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения *Умеет:* анализировать и применять знания в области философии социальных наук, методологии социальных наук при проведении исследований социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения *Владеет*: навыками анализа литературы по философии социальных наук и социологические теории умением самостоятельно использовать методы социальных наук в исследовании социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Вопросы к государственному экзамену, темы ВКР

институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1)		
способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)	*Знает:* основные правила и требования составления и оформления научно-исследовательских работ актуальные проблемы в области в социологии региона, особенности социально-экономического и этнокультурного развития азиатского приграничья, требующие дополнительного анализа и проведения эмпирического исследования современные отечественные и зарубежные методы социологических исследований и правила их использования основы математико-статистического анализа и информационных технологий *Умеет:* самостоятельно определять социальную проблему и формулировать цели, задачи ее исследования применять на практике современные отечественные и зарубежные методы социологических исследований с использованием современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий и математико-статистического анализа *Владеет:* навыками анализа социальной реальности и способностью определять актуальные проблемы социальной сферы, требующие дополнительного анализа и эмпирического исследования навыками использования современных методов социологического исследования с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий и математико-статистического анализа	Темы ВКР
способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3)	*Знает:* основные теории, методы социологического исследования современные тенденции и направления развития социологической теории, методов исследования актуальные вопросы и проблемы в области социологии региона, социально-экономического и этнокультурного развития азиатского приграничья, требующие современного анализа и проведения эмпирических исследований *Умеет:* осваивать новые теории, методы социологического исследования разрабатывать новые методические подходы к исследованию актуальных проблем в области	Вопросы к государственному экзамену, темы ВКР

	социологии региона, социально-экономического и этнокультурного развития азиатского приграничья *Владеет:* способностью осваивать новые теории, методы социологического исследования навыками разработки новых методических подходов к исследованию актуальных проблем в области социологии региона, социально-экономического и этнокультурного развития азиатского приграничья	
способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4)	*Знает:* основы составления и оформления научно-технической документации, отчетов в соответствии федеральными государственными стандартами и локальными документами университета основы оформления презентаций по результатам выполненной работы *Умеет:* составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты в соответствии федеральными государственными стандартами и локальными документами университета представлять результаты выполненной работы с учетом особенностей потенциальной аудитории *Владеет:* навыками составления и оформления научно-технической документации, отчетов в соответствии федеральными государственными стандартами и локальными документами университета навыками оформления презентаций по результатам выполненной работы умением выступать и представлять результаты выполненной работы потенциальной аудитории с учетом ее особенностей	Темы ВКР
способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13)	*Знает:* основы социологии, в особенности основные социологические школы и направления особенности и основания преподавания социологических дисциплин *Умеет:* использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин применять и проводить социологическую рефлексию *Владеет:* способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин Способностью к социологической рефлексии	Вопросы к государственному экзамену, темы ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. уровень подготовленности магистранта к решению поставленных вопросов 2. раскрытие основных теоретических положений 3. умение аргументировать и объяснять примерами основные положения и закономерности 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на дополнительные вопросы	– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, – доказательно раскрыты основные положения; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; – ответ изложен научным грамотным языком; – на все дополнительные вопросы даны четкие, аргументированные ответы; – магистрант умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний; – проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо (базовый уровень)		– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат; – показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; – ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; – ответ изложен научным грамотным языком; – на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы; – магистрант умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		– дан неполный ответ на поставленный вопрос; – логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; – при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); – в ответе не присутствуют доказательные выводы;

		– на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		– дан неполный ответ на поставленный вопрос; – логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; – при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); – в ответе отсутствуют выводы; – практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений; – речь неграмотная; – магистрант отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей,	глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Защита диссертации показала повышенную профессионально-педагогическую подготовленность магистранта и его склонность к научной работе.
Хорошо (базовый уровень)		аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений.

	предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку магистранта.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема ВКР представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлении от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Социология региона: предмет, методы, история становления и развития. Парадигмы и концепции социологии региона.

2. Понятие региона. Критерии для выявления категориального содержания понятия «регион». Регион как объект социологического анализа.
3. Региональные подсистемы (политическая, социально-экономическая, социально-демографическая): понятие, классификация, структура и основные элементы.
4. Классификация регионов России. Особенности организации регионального управления.
5. Основные направления региональной политики в России. Культурно-исторические особенности формирования российских регионов и критерии районирования.
6. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона (на примере Алтайского края): природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера и др.
7. Национальная политика в России
8. Основные подходы к изучению этнических феноменов: примордиализм, инструментализм / конструктивизм.
9. Этнополитическая мобилизация: понятие, основные этапы, примеры.
10. Этнополитический конфликт: понятие, суть, стадии развития. Типология этнополитических конфликтов по динамике, основным целям.
11. Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность», «этническое сознание».
12. Приграничный регион как система. Типология российских приграничных регионов.
13. Специфика Алтайского края как приграничного региона.
14. Способы организации экономической деятельности в приграничном регионе. Геоэкономическое положение приграничных регионов.
15. Развитие социально-политических процессов в приграничье. Геополитическое положение регионов приграничья.
16. Структура социальной сферы регионов приграничья. Трудовой потенциал приграничного региона.
17. Определение города, его основные признаки. Градообразующие элементы. Общие факторы развития города
18. Город как междисциплинарный объект изучения. Зарубежный и отечественный опыт исследования города: основные концепции и направления исследования.
19. Социологический анализ городов России, их проблемы и перспективы развития.
20. Урбанизация как глобальная форма развития городов и городской культуры. Критерии и особенности управления современным городом.
21. Специфика городской стратификации, факторы ее динамики.
22. Социально-экономические процессы как объект управления. Научные основы управления социально-экономическими процессами.
23. Потребности в системе управления социально-экономическими процессами. Интересы в системе управления социально-экономическими процессами.
24. Основополагающие принципы и законы управления социально-экономическими процессами.
25. Социологические школы управления социально-экономическими процессами: общая характеристика
26. Эволюция научных школ управления (классическая школа управления, административная школа управления, школа «человеческих отношений», школа социальных систем в управлении и др.).

27. Измерения в социальной сфере. Основные типы шкал измерения.
28. Особенность статистических методов исследования социальных процессов.
29. Парная (простая) регрессия и корреляция в социальных исследованиях. Основные понятия: зависимая переменная (результативный признак), независимая или объясняющая переменная (признак-фактор).
30. Множественная регрессия как метод исследования количественного воздействия факторов.
31. Парадигмы и концепции социологии культуры и духовной жизни.
32. Социокультурный портрет региона.
33. Население, его этнокультурные, социальные особенности. Уровень жизни и социальное самочувствие населения.
34. Государственное регулирование и самоорганизация в сфере культурной жизни региона.
35. Состояние и перспективы социокультурного развития Алтайского края.
36. Основные критерии классификации народов мира и азиатского приграничья.
37. Национальная и региональная культура: сущность и содержание. Классификация народов азиатского приграничья.
38. Предмет и метод этнологии. Становление этнологии как науки. Проблема этноса и этничности в современной науке.
39. Культура этноса и этническая культура азиатского приграничья. Функции этнической культуры.
40. Этнический конфликт: понятие и причины. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
41. Понятие и сущность социального неравенства и исключенности. Типологии социального неравенства.
42. Классические и современные теории социального неравенства и исключенности.
43. Технология реализации мониторинга социального неравенства и исключенности. Принципы разработки технического задания и рабочего плана для проведения мониторинга.
44. Понятие «мониторинг» с точки зрения естественных и социальных наук. Понятия социального мониторинга и социологического мониторинга.
45. Мониторинг социального неравенства и исключенности в регионе: этапы, виды и основные его функции.
46. Риск и неопределенность: различение понятий. Структурные характеристики риска.
47. Основные концепции риска: концепция «общества риска» У. Бека, концепция риска Э. Гидденса, концепция Н. Лумана, теория макдонализации (компактизация риска) Дж. Ритцера.
48. Классификация рисков
49. Управление рисками как часть общего менеджмента и стратегия развития организации.
50. Структура программы управления рисками. Процедуры разработки, контроля и пересмотра программы УР.

Примерная тематика ВКР (магистерских диссертаций)

1. Мониторинг социальной напряженности в Алтайском крае: вопросы методологии и методики
2. Российская идентичность в контексте социальной безопасности

3. Миграция молодежи в Республике Алтай
4. Адаптационные стратегии мигрантов в Алтайском крае
5. Институциональное доверие как социальный капитал развития гражданского общества
6. Этнические маркеры социальной интеграции различных национальностей в российское пространство (на примере Алтайского края)
7. Современные тенденции трудовой миграции в Алтайском крае
8. Потенциал проявлений различных вариантов экстремизма (с дифференцированной мотивацией)
9. Актуальная ситуация в сфере наркотизации региона и проблемы профилактики
10. Социальное благополучие и качество жизни как основа социальной безопасности
11. Сельская бедность как объект социальной политики: особенности формирования и преодоления в агропромышленном регионе
12. Состояние социальной безопасности населения в российском регионе
13. Миграционные процессы в системе социальной безопасности современного российского региона: общие тенденции развития и управления
14. Оценка населением России угрозы терроризма как основа управленческих решений в среде противодействия терроризму
15. Особенности функционирования гражданского общества в условиях современной России
16. Социальная адаптация лиц старшего возраста с позиций анализа реализации геронтологического направления социальной политики в регионе
17. Государственное регулирование этнических конфликтов в приграничных регионах России
18. Эффективность государственной социальной политики в сфере репродуктивного поведения молодежи Алтайского края
19. Профилактика воспроизводства социально-обусловленных заболеваний в регионе
20. Терроризм в структуре угроз безопасности регионального социума
21. Наркотизация в приграничном регионе России
22. Миграция населения и социальная мобильность: анализ в контексте демографических угроз современного общества
23. Анализ социальных факторов воспроизводства суицидального риска: возможности эмпирико-статистического моделирования
24. Механизм противодействия террористическим угрозам в приграничных регионах России
25. Воспроизводство рискованного сексуального поведения в приграничных регионах России
26. Этнополитический экстремизм как проблема национальной безопасности
27. Поведенческие модели, связанные с употреблением психоактивных веществ: оценка и прогнозирование социального риска
28. Российская идентичность в контексте социальной безопасности
29. Система управления социальными рисками воспроизводства и распространения девиантного поведения в оценках региональных экспертов
30. Миграция населения и социальная мобильность: анализ в контексте демографических угроз современного общества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1.Порядок проведения государственного экзамена

Форма проведения экзамена – письменный экзамен.

При проведении итогового экзамена в письменной форме обучающиеся получают билет, содержащий вопросы, на которые они должны ответить в письменной форме на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью учебного подразделения (факультета).

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена.

При письменной форме сдачи государственного экзамена, на него выделяется до четырех академических часов. За 30 минут и за 5 минут до окончания государственного экзамена дежурные сообщают обучающимся, о скором завершении государственного экзамена и напоминают о необходимости перенести ответы (задания) из черновиков на чистовики. Оценки формируются на основе ответов на поставленные в билете вопросы (задачи) по утвержденной методике.

Во время проведения государственного экзамена обучающиеся, не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории. Во время проведения государственного экзамена в письменной форме обучающиеся, могут выходить из аудитории и перемещаться по этажу (корпусу, если соответствующих полу обучающегося комнат личной гигиены нет на этаже проведения государственного экзамена) в сопровождении одного из дежурных, назначаемых руководителем учебного подразделения (факультета) из числа учебно-вспомогательного персонала. При выходе из аудитории обучающиеся, оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе.

Если обучающийся, по состоянию здоровья или другим объективным причинам не завершает государственный экзамен, то он досрочно покидает аудиторию. В таком случае дежурные в аудитории (в случае проведения государственного экзамена в письменной форме), секретарь ГЭК, составляют акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам. Если обучающийся по необъективным причинам не завершает государственный экзамен (выбрав билет, задание отказывается от подготовки и сдачи государственного экзамена и досрочно покидает аудиторию), получает оценку «неудовлетворительно».

После завершения проверки ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

По окончании государственного экзамена секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя ГЭЕ, его заместителя, всех членов ГЭК и формирует листы экспертной оценки сформированности компетенций на каждого выпускника.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене.

Результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.

Итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по экзамену заносится в протокол экзамена и зачетную книжку обучающегося, где расписываются председатель и члены ГЭК. В протоколе экзамена фиксируются номер билета и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

4.2.Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.

Оценивается выпускная квалификационная работа магистра по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялся.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации. В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства.

Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести некоторые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве.

По согласованию с научным руководителем дипломник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите дипломного проекта.

Магистрант должен излагать основное содержание диссертации свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в диссертации. Использование при выступлении данных, не имеющихся в работе, недопустимо.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам магистерской диссертации.

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- процент, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- доли, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);

- время, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- частота, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- корреляции, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- тематический заголовок, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.