МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____(О.М. Любимова)
«27» июня 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность подготовки
37.05.01
Клиническая психология
Специализация:
Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация
Клинический психолог
Форма обучения
Очная

Барнаул 2019

Составители: Мардасова Т.А., канд.психол.наук, доцент _____
Юсупов П. Р., канд. психол. наук, доцент _____

Рецензент: Лужбина Н.А., канд. психол. наук, доцент_____

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГУ» от «25» июня 2019г. протокол № 9.

Заведующий кафедрой _____ Труевцев Д.В., канд. психол.наук, доцент

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности утверждена на заседании кафедры клинической психологии «20» июня 2019 г., протокол № 8.

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии и педагогики «27» июня 2019 г., протокол № 2.

Председатель _____ Любимова О.М., канд.психол.наук, доцент

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогики «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Председатель _____ Любимова О.М., канд.психол.наук, доцент

1. Вид практики, способы и формы проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная (проводится в профильных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен филиал АлтГУ).

Форма проведения: дискретная по периодам проведения.

Место проведения практики:

Учебная практика проводится в осуществляющих исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, в организациях осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в организациях сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, организациях, работающих в сфере частной практики - предоставляющих психологическую помощь или психологические услуги физическим и юридическим лицам.

Время проведения практики: практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

В соответствии с учебным планом 37.05.01 Клиническая психология, форма обучения: очная, учебная практика проводится на втором курсе в первом, во втором семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели учебной практики

Ознакомление студентов с конкретными условиями профессиональной деятельности клинического психолога; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в практической деятельности; овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной специальности в области диагностики, составлении заключений и навыков работы с научной литературой.

2. Задачи учебной практики

1.Сформировать представления о специфике работы кафедры и опыте работы преподавателей кафедры клинической психологии факультета психологии и педагогики АлтГУ, о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности научной и практической деятельности клинического психолога;

2 Содействовать формированию профессиональной позиции психолога, профессионального мышления, стиля поведения, профессиональных коммуникативных навыков, освоению профессиональной этики.

3. Уметь анализировать диагностический материал для анализа психических функций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

ОК-4 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Знает перечень документов, нормативных актов, регламентирующих деятельность специалиста – клинического психолога на производстве.

Умеет анализировать нормативные акты о трудовом распорядке, структуре учреждения, в котором работает клинический психолог, Трудовой кодекс Российской Федерации.

Владеет навыками обращения с документами и нормативными актами о трудовом распорядке учреждения.

ОК-5 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Знает формы и методы решения профессиональных вопросов с точки зрения деонтологии и этики клинической психологии.

Умеет определить способы решения проблем, столкновения профессиональных интересов сотрудников учреждения.

Владеет навыками коммуникации, для подбора фактов при разрешении трудовых вопросов с точки зрения деонтологии клинического психолога.

ОК-6 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Знает границы профессиональной этики и меры социальной ответственности клинического психолога на производстве.

Умеет выстраивать шаблон поведения с обоснованием поведения по средством морально-этического кодекса клинического психолога.

Владеет способностями выделения границ профессиональной деятельности клинического психолога и отстаивания своей точки зрения на конкретном рабочем месте.

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Знает приемы выявления психологических запросов у потенциальных клиентов.

Умеет вести беседу для выявления психологического запроса у потенциального клиента.

Владеет способами оценки работы клинического психолога по формулированию запроса клиента.

ПК-2 – готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

Знает основы практической деятельности клинического психолога на основе анализа научных исследований, проводимых в клинической психологии.

Умеет выделять проблему и гипотезу, планировать диагностическое обследование, анализировать полученные данные в виде заключения.

Владеет навыками оформления диагностического протокола и составления заключения.

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

знать:

- о специфике работы кафедры и опыте работы преподавателей кафедры клинической психологии факультета психологии и педагогики АлтГУ;
- о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности научной и практической деятельности клинического психолога;
- необходимые основы анализа диагностических данных, получаемых в клинической работе;
- перечень документов, нормативных актов, Трудовой кодекс Российской Федерации, свод морально-этических принципов клинического психолога, этику и деонтологию клинической психологии;
- границы профессиональной идентичности клинического психолога;
- формы и методы решения профессиональных вопросов в нестандартных ситуациях.

уметь:

- планировать диагностическое обследование по выбранной проблематике;
- анализировать диагностический материал для анализа психических функций;
- выделять главное среди диагностируемых признаков и формировать структуру заключения;
- определять способы решения профессиональных вопросов и подбирать копинг-стратегии для поведения специалиста;

- в соответствии со сложившейся профессиональной ситуацией подобрать и проанализировать нормативные документы для решения конкретного вопроса клиническим психологом.

владеть:

- правилами и этическими нормами для установления границ профессиональных коммуникативных навыков;
- способами применения профессиональной этики в диалоге со смежными специалистами;
- навыками оформления диагностического протокола и составления заключения;
- навыками общения в среде специалистов смежной профессии с клиническими психологами;
- способами разрешения трудовых вопросов с точки зрения деонтологии клинического психолога;
- способностями определения границ профессиональной идентичности в деятельности клинического психолога на конкретном рабочем месте.

3. Место учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б2 Практики, Б2.Б.01 Базовая часть, Б2.Б.01 Учебная практика, Б2.Б.01.01 (У) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Организация учебной практики направлена на достижение непрерывности профессионального образования, закрепление навыков профессионального общения и обнаружение вариантов применения на практике способов соблюдения этических норм взаимодействия профессионала клинического психолога со специалистами смежных профессий. Выполнение задач учебной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, входящими в базовую часть ОПОП ВО: «Деонтология и правовое обеспечение в работе клинического психолога», «Тренинг профессиональной идентичности», «Введение в клиническую психологию», «История клинической психологии».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 216 академических часов, 6 зачетных единиц.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Содержание работы студента в рамках учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности определяется программой практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством руководителя от факультета и профильной организации.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику.

Содержание учебной практики определяется кафедрой, осуществляющих подготовку студентов по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

п/п				
	Установочное занятие	Знакомство с программой практики и определение места прохождения практики.	2 часа	- приказ о практике. - индивидуальное задание на практику.
	Основная часть	- Знакомство со структурой учреждения или организации; - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации; - Знакомство с правилами техники безопасности, охраны труда; - Знакомство с руководителем, учебным заведением и подразделениями, со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности клинического психолога. - Полное описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, ознакомиться с профессиональными функциями и должностными обязанностями клинического психолога, с характеристикой основного контингента обслуживания и т.п.). - Составление нейропсихологического заключения по диагностическим данным клинического случая.	212 часов	- отчет практики.
	Итоговое занятие	Защита отчетов по практике. Подведение итогов.	2 часа	- отчет по практике.
Итого академических часов			**216**	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе прохождения практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание, форма отчета. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

6. Формы отчетности по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Содержание отчетных материалов по практике

По результатам учебной практики каждый студент предоставляет письменный отчет по практике, включающий в себя информацию о месте, сроках и этапах прохождения практики, развернутую характеристику организации и учреждения, с которыми познакомился студент (полное наименование, цели, задачи и основные направления его деятельности, характеристика основного контингента обслуживания, специфика работы психологической службы, содержание, формы, методы и направления профессиональной деятельности психолога); нейропсихологическое заключение по индивидуальным данным клинического случая.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (См. приложение)

8. Перечень учебной литературы и сети Интернет, необходимых для проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 359 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1.

Интернет-ресурсы:

http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line;

http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

http://elibrary.ru – информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ;

http://www.studentlibrary.ru/ - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" Студенческая электронная библиотека.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Лицензионное программное обеспечение:

http://www.openoffice.org/license.html - Open Office (бессрочно)

http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf - AcrobatReader (бессрочно)

http://www.djvu.name/djvu-editor.html - DjVu –editor (бессрочно)

http://www.chromium.org/chromium-os/licenses - Chrome (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Компьютер с доступом к сети Интернет и базам научной литературы по клинической психологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП _____ (О.М. Любимова)
«27» июня 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность подготовки:
37.05.01
Клиническая психология
Специализация:
Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация
Клинический психолог
Форма обучения
Очная

Барнаул 2019

Составители: Сагалакова О.А., канд. психол. наук, доцент _____
Казанцева А.Б., доцент_____
Труевцев Д.В., канд. психол. наук, доцент_____

Рецензент: Лужбина Н.А., канд. психол. наук, доцент_____

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГУ» от «15» июня 2019г. протокол № 9.

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности утверждена на заседании кафедры клинической психологии «20» июня 2019 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Труевцев Д.В., канд. психол. наук, доцент

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии и педагогики «27» июня 2019 г., протокол № 2

Председатель _____ Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогики «27» июня 2019 г., протокол № 8

Председатель _____ Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент

Блок 1

1. Вид практики, способы и формы проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная (проводится в профильных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен филиал АлтГУ).

Форма проведения: дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик каждого вида (совокупности видов) практики.

Дискретная по периодам проведения.

Место проведения практики:

Производственная практика проводится в осуществляющих исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, в организациях осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в организациях сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, организациях, работающих в сфере частной практики - предоставляющих психологическую помощь или психологические услуги физическим и юридическим лицам.

Время проведения практики: практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

В соответствии с учебным планом 37.05.01 Клиническая психология, форма обучения: очная, производственная практика проводится на третьем курсе в первом семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели производственной практики

Ознакомление студентов с конкретными практическими ситуациями работы клинического психолога; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в практической деятельности; овладение необходимыми методами, навыками и умениями по нейропсихологической диагностике, составлении заключений, разработке программ оптимизации качества жизни пациента и навыков работы с научной литературой.

2. Задачи производственной практики

1. Психологическая диагностика с опорой на рекомендации МКБ-10, рассмотрение примеров и методов;

2. Содействовать формированию навыков выделения границ применения классического или современного направления психотерапии, принятого в клинической психологии на основе МКБ-10;

3. Научить анализировать нейропсихологический и патопсихологический диагностический материал для анализа психических функций, выделения нарушенного нейропсихологического фактора работы психической деятельности пациента, выявлению сохранных звеньев.

4. Проводить патопсихологическое, нейропсихологическое обследование пациента, осуществлять патопсихологический качественный анализ структуры психической деятельности пациента с использованием разных тактик и приемов обследования, формулировать гипотезы обследования и концептуализировать случаи практики в понятиях научной патопсихологии (в рамках синдромного метода в культурно-деятельностном подходе в психологии).

5. Уметь реализовывать основные принципы применения пато-, нейропсихологического эксперимента при обследовании, вести протокол и составлять патопсихологическое нейропсихологическое заключение.

6. Уметь определять патопсихологический синдром, анализировать нарушенные и сохранные стороны психической деятельности пациента, составлять индивидуальный план коррекционной, восстановительной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ПСК-3.3 - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.

Знает отличия основных классических и современных направлений психотерапии.

Умеет выделять и анализировать принципы современных направлений психотерапии, принятых в клинической психологии.

Владеет навыками определения методов психотерапевтического воздействия.

ПСК-3.8 - способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.

Знает основные нейро- и патопсихологические методы, приемы, методики диагностики высших психических функций, видов психической деятельности пациента.

Умеет применять на практике пато-, нейропсихологические методы диагностики высших психических функций пациента.

Владеет навыками выявления нарушенных патопсихологических, нейропсихологических факторов и определения сохранных звеньев.

ПСК-3.11 - способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

Знает формы и методы взаимодействия с пациентами и их родственниками для формирования программы оптимизации качества жизни больного.

Умеет реализовывать блоки программы оптимизации качества жизни больного с вовлечением в реабилитацию членов семей и ближнего окружения.

Владеет навыками реализации программ оптимизации качества жизни пациентов с определенным нейропсихологическим нарушением.

В результате освоения программы производственной практики студент должен:

знать:

- теоретико-методологические подходы к анализу классических и современных направлений психотерапии;
- ведущие формы и методы современных направлений психотерапии, принятых в клинической психологии в МКБ-10;
- принципы ведущих направлений психотерапии;
- методы диагностики высших психических функций, видов психической деятельности;
- особенности взаимодействия между клиническим психологом и пациентами, их родственниками для формирования программы оптимизации качества жизни больного.

уметь:

- перечислить основные методы классических и современных направлений психотерапии;
- выделять отличия основных классических и современных направлений психотерапии;
- анализировать принятые в МКБ-10 направления психотерапии относительно конкретного случая;

- подбирать и применять в конкретном диагностируемом случае пато- и нейропсихологические методы диагностики высших психических функций пациента;

- разрабатывать программу оптимизации качества жизни больного при конкретном нарушении высших психических функций с вовлечением в реабилитацию членов семей и ближнего окружения.

владеть:

- способами анализа классических и современных направлений психотерапии;

- критериями выбора средства диагностики и психотерапии в классических и современных подходах клинической психологии;

- навыками выделения нейропсихологического фактора при общей картине нарушения высших психических функций у пациента и определения сохранных звеньев;

- навыками реализации программ оптимизации качества жизни пациентов с определенным нейропсихологическим нарушением.

3. Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б2 Практики, Б2.В.01 Вариативная часть, Б2.В.01.01 Производственная практика, Б2.В.01.01 (П) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Организация производственной практики направлена на достижение непрерывности профессионального образования, применение на практике знаний о классических и современных направлениях психотерапии, закрепление навыков работы с методами нейропсихологической диагностики высших психических функций, составление программы оптимизации качества жизни пациентов с определенным нейропсихологическим нарушением. Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, входящими в базовую часть ОПОП ВО: «Клиническая психодиагностика», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Практикум по патопсихологии», др.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 216 академических часов, 6 зачетных единиц.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание работы студента в рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется программой практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством руководителя от факультета и профильной организации.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику.

Содержание производственной практики определяется кафедрой, осуществляющей подготовку студентов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

	Установочная часть	Установка на задания практики, определение и уточнение места прохождения практики.	2 часа	- индивидуальное задание на практику.
	Основная часть	- Проанализировать и сравнить классические и современные направления психотерапии, рекомендуемые МКБ-10, для диагностики и осуществления психотерапевтического вмешательства в клинической психологии; - Выбрать и описать методы пато- и нейропсихологической диагностики для разных видов психических деятельностей, ВПФ (инструкция, диагностический бланк, иллюстративный материал); - Проанализировать диагностический материал и составить нейро- и патопсихологическое заключение с выделением нарушенного нейропсихологического фактора, патопсихологического синдрома; - Сформировать рекомендации по оптимизации качества жизни пациента с учетом нарушенных и сохранных звеньев. Составить план психокоррекции, реабилитации.	202 часа	- отчет по практике
	Итоговая часть	Защита отчетов по практике. Подведение итогов.	2 часа	- отчет по практике
Итого академических часов			**216**	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе прохождения практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание, форма отчета, дневник практики. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации. Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

6. Формы отчетности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание отчетных материалов по практике

По результатам производственной практики каждый студент предоставляет:

Письменный отчет по практике, включающий в себя информацию: 1) развернутый анализ сопоставления классических и современных направлений психотерапии, рекомендуемых МКБ-10 для диагностики и осуществления психотерапевтического вмешательства в клинической психологии; 2) описание методов нейропсихологической диагностики конкретной высшей психической функции; 3) нейропсихологическое заключение по диагностике пациента; 4) рекомендации по оптимизации качества жизни пациента на основе диагностических данных.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (См. приложение)

8. Перечень учебной литературы и сети Интернет, необходимых для проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Основная литература:

1. Бухаликов, М.И. Организация и нормирование труда [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / М.И. Бухаликов. -4-е изд., испр. И доп. - М.: НИЦИНФРА-М, 2013. - 380 с.

2. Грашина М.Н., Дункан В.Р. Основы управления проектами. – Москва: Изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2011. – 237 с.

3. Козлова Н.В., Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.

4. Проектное обучение в структуре образовательных программ нового поколения: учебное пособие/ Л.В. Веснина, И.Ю. Малкова, А.В. Коваленко, А.А. Дульзон; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 120 с.

Дополнительная литература:

1. Макаров, В. А. Основы становления этики профессиональной деятельности психолога: рабочий учебник / В. А. Макаров, Э. Н. Чураев. – 2011.

2. Пригожин А.И. Цели и ценности: новые методы работы с будущим.- Москва. - Изд-во: Дело АНХ, 2010. – 432 с.

3. Психолог. Введение в профессию / Под ред. проф. Е. А. Климова. Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

4. Фунтов В.Н. Основы управления проектами в компании: Учебное пособие.3-е изд., доп.- СПб: Питер, 2012. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line;

http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

http://elibrary.ru – информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Лицензионное программное обеспечение:

http://www.openoffice.org/license.html - Open Office (бессрочно)

http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf - AcrobatReader (бессрочно)

http://www.djvu.name/djvu-editor.html - DjVu –editor (бессрочно)

http://www.chromium.org/chromium-os/licenses - Chrome (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компьютер с доступом к сети Интернет и базам научной литературы по клинической психологии (разделам патопсихологии, нейропсихологии, психотерапии).

Блок 2

1. Вид практики, способы и формы проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная (проводится в профильных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен филиал АлтГУ).

Форма проведения: дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик каждого вида (совокупности видов) практики.

Дискретная по периодам проведения.

Место проведения практики:

Производственная практика проводится в осуществляющих исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, в организациях осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в организациях сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, организациях, работающих в сфере частной практики - предоставляющих психологическую помощь или психологические услуги физическим и юридическим лицам.

Время проведения практики: практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

В соответствии с учебным планом 37.05.01 Клиническая психология, форма обучения: очная, производственная практика проводится на пятом курсе в первом и втором семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели производственной практики

Ознакомление студентов с конкретными практическими ситуациями работы клинического психолога (патопсихология в соматической, психиатрической клинике, экспертизе, в работе со взрослым, с ребенком и подростком); закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в практической деятельности; овладение необходимыми методами, навыками и умениями по патопсихологической диагностике, дополняемой нейропсихологическим обследованием (при требовании случая практики), составлении заключений, разработке программ оптимизации качества жизни пациента и навыков работы с научной литературой.

2. Задачи производственной практики

1. Изучить методологические аспекты принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; научиться применять синдромный анализ структуры психической деятельности и личности на практике, варьировать тактическими приемами обследования, строить диагностические гипотезы и моделировать в соответствии с ними деятельность, раскрывающую структуру нарушенных и сохранных сторон психической деятельности и личности.

2. Изучить теорию, способы и тактические приемы применения современных подходов и методов диагностики нарушений психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы развития психики и личности в условиях болезни в сопоставлении с нормой (в преломлении разных задач патопсихологии – в экспертизе, психиатрической практике, соматической клинике);

3. Научиться использовать понятийный аппарат патопсихологии для концептуализации случаев практики, квалифицировать отдельные проявления в структуре целостной психической деятельности, сопоставлять нарушенные и сохранные звенья психической деятельности.

4. Изучить и применять на практике понятийный аппарат практической психологии сопровождения, психологических экспертиз и психологической диагностики в клинико–экспертной практике. Изучить основные особенности проведения разных видов экспертиз, отличие от патопсихологического обследования в клинике.

5. Уметь составлять индивидуальные программы прогностического, диагностического, коррекционного и реабилитационного вмешательства, программы профилактики выявленных рисков поведения и форм декомпенсации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ПСК-3.1 - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

Знает теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

Умет осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности;

Владеет способностью осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.

ПСК-3.2 - способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

Знает современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы развития;

Умет осуществлять диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

Владеет методами и формами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.

ПСК-3.4 - способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.

Знает основные понятия практической психологии сопровождения, психологических экспертиз и психологической диагностики в клинико–экспертной практике; сферы применения наиболее универсальных методов и методик для соответствующих видов психологических экспертиз;

Умеет дифференцировать научные и псевдонаучные подходы в практической психологии сопровождения и психодиагностике и проведении психологических экспертиз; обоснованно отбирать психодиагностические методики в связи с задачами психологической экспертизы;

Владеет методологией проведения судебно-психологических, военных, медико-социальных психологических экспертиз.

ПСК-3.5 - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического

обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

Знает программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

Умеет самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семьей;

Владеет навыками диагностики больных с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

ПСК-3.6 - способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Знает методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

Умеет применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных;

Владеет методами патопсихологической оценки состояния психической деятельности и личности для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.

В результате освоения программы производственной практики студент должен -

знать:

- теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
- современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы развития;
- программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- основные понятия практической психологии сопровождения, психологических экспертиз и психологической диагностики в клинико–экспертной практике; сферы применения наиболее универсальных методов и методик для соответствующих видов психологических экспертиз;
- методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.

уметь:

- осуществлять диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
- диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
- формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования пациентов с психическими расстройствами и их семьей;
- дифференцировать научные и псевдонаучные подходы в практической психологии сопровождения и психодиагностике, и проведении психологических экспертиз; обоснованно отбирать психодиагностические методики в связи с задачами психологической экспертизы;

- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных.

владеть:

- методами и формами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
- навыками диагностики пациентов с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- навыками диагностики пациентов с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- методологией проведения судебно-психологических, военных, медико-социальных психологических экспертиз;
- методами оценки состояния психической деятельности и личности для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.

3. Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б2 Практики, Б2.В.01 Вариативная часть, Б2.В.01.01 Производственная практика, Б2.В.01.01 (П) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Организация производственной практики направлена на достижение непрерывности профессионального образования, применение на практике знаний о классических и современных направлениях психотерапии, закрепление навыков работы с методами нейропсихологической диагностики высших психических функций, составление программы оптимизации качества жизни пациентов с определенным нейропсихологическим нарушением. Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, входящими в базовую часть ОПОП ВО: «Клиническая психодиагностика», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Личностные расстройства», «Экспериментальная психология», др.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах

Общая трудоёмкость производственной практики составляет, 6 зачетных единиц в 1 семестре (216 академических часов), 4 зачетных единицы – во втором семестре (144 академических часов). Всего за оба семестра - 10 зачетных единиц, 360 академических часов).

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание работы студента в рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется программой практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством руководителя от факультета и профильной организации.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику.

Содержание производственной практики определяется кафедрой, осуществляющей подготовку студентов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	Установочная часть	Установка на задания практики, определение и уточнение места прохождения практики.	2 часа	- индивидуальное задание на практику.
	Основная часть	-Проведение патопсихологического обследование (беседа, эксперимент), анализ случая из практики; - Представить анализ тактики обследования, формулировки гипотез обследования, эмпирических индикаторов – маркеров синдромообразующих и производных нарушений, доказать закономерность нарушений в целостной структуре дефекта на фоне сохранных сторон психической деятельности и личности; -Проанализировать особенности варьирования уровнями подсказки, уровнями вмешательства и организующего / дезорганизующего обоснованного влияния экспериментатора в разных случаях практики, проанализировать целесообразность данных приемов при разных задачах обследования; - Определить в понятиях патопсихологии соотношение нарушенных и сохранных сторон психической деятельности и личности (на примере случая практики); - Применить современные подходы и методы диагностики (описание, анализ опыта) нарушений психической деятельности субъекта; - Продемонстрировать анализ закономерностей и психологических механизмов развития психики и личности в условиях болезни в сопоставлении с нормой (на примере случая практики); - Применить на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных; - В описании случая показать умение использовать понятийный аппарат патопсихологии для концептуализации случая практики, квалифицировать отдельные проявления в структуре целостной психической деятельности, сопоставлять нарушенные и сохранные звенья психической деятельности; - Составить патопсихологическое заключение, приложить грамотно оформленные протоколы обследования; - Составить научно обоснованную индивидуальную программу прогностического, диагностического, коррекционного и реабилитационного вмешательства,	356 часов	- отчет по практике;

		программы профилактики выявленных рисков поведения и форм декомпенсации (уметь научно доказать, аргументировать верность выбранной схемы вмешательства в понятиях патопсихологии).		
	Итоговая часть	Защита отчетов по практике. Подведение итогов.	2 часа	- отчет по практике.
Итого академических часов			**360**	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе прохождения практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание, форма отчета, дневник практики. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации. Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

6. Формы отчетности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание отчетных материалов по практике

По результатам производственной практики каждый студент предоставляет:

письменный отчет по практике, включающий в себя информацию: 1) отчет о применении принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях в проводимом патопсихологическом обследовании пациентов, доказательства их применения в практике; 2) анализ применения синдромно-факторного метода в диагностике структуры психической деятельности и личности на примере случая клинической практики; 3) описание особенностей варьирования тактическими приемами обследования на примере случая практики; 4) описание примеров формулировки и проверки в обследовании обоснованных диагностических гипотез (с описанием эмпирических индикаторов особенностей нарушения психической деятельности и их квалификацией в понятиях патопсихологии), описание обоснованного варьирования уровнями подсказки, анализ зоны ближайшего развития при определении нарушений умственной деятельности (в детско-подростковом возрасте); 5) Определение и квалификация в понятиях патопсихологии соотношения нарушенных и сохранных сторон психической деятельности и личности (на примере реального случая практики); 6) применение современных подходов и методов диагностики (описание, анализ опыта) нарушений психической деятельности субъекта; 7) анализ закономерностей и психологических механизмов развития психики и личности в условиях болезни в сопоставлении с нормой (на примере случая практики); 8) В описании случая демонстрировать умение использовать понятийный аппарат патопсихологии для концептуализации случая практики, квалифицировать отдельные проявления в структуре целостной психической деятельности, сопоставлять нарушенные и сохранные звенья психической деятельности; 9) Составить патопсихологическое заключение; 10) Составить научно обоснованную индивидуальную программу прогностического, диагностического, коррекционного и реабилитационного вмешательства, программы профилактики выявленных рисков поведения и форм декомпенсации (уметь научно доказать, аргументировать верность выбранной схемы вмешательства в понятиях патопсихологии).

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или

получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (См. приложение)

8. Перечень учебной литературы и сети Интернет, необходимых для проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Основная литература:

1. Бухаликов, М.И. Организация и нормирование труда [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / М.И. Бухаликов. -4-е изд., испр. И доп. - М.: НИЦИНФРА-М, 2013. - 380 с.

2. Грашина М.Н., Дункан В.Р. Основы управления проектами. – Москва: Изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2011. – 237 с.

3. Козлова Н.В., Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.

4. Проектное обучение в структуре образовательных программ нового поколения: учебное пособие/ Л.В. Веснина, И.Ю. Малкова, А.В. Коваленко, А.А. Дульзон; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 120 с.

Дополнительная литература:

1. Макаров, В. А. Основы становления этики профессиональной деятельности психолога: рабочий учебник / В. А. Макаров, Э. Н. Чураев. – 2011.

2. Пригожин А.И. Цели и ценности: новые методы работы с будущим.- Москва. - Изд-во: Дело АНХ, 2010. – 432 с.

3. Психолог. Введение в профессию / Под ред. проф. Е. А. Климова. Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

4. Фунтов В.Н. Основы управления проектами в компании: Учебное пособие.3-е изд., доп.- СПб: Питер, 2012. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line;

http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

http://elibrary.ru – информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Лицензионное программное обеспечение:

http://www.openoffice.org/license.html - Open Office (бессрочно)

http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf - AcrobatReader (бессрочно)

http://www.djvu.name/djvu-editor.html - DjVu –editor (бессрочно)

http://www.chromium.org/chromium-os/licenses - Chrome (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компьютер с доступом к сети Интернет и базам научной литературы по клинической психологии (разделам патопсихологии, нейропсихологии, психотерапии).

Блок 3

1. Вид практики, способы и формы проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная (проводится в профильных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен филиал АлтГУ).

Форма проведения: дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик каждого вида (совокупности видов) практики.

Дискретная по периодам проведения.

Место проведения практики:

Производственная практика проводится в осуществляющих исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, в организациях осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в организациях сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, организациях, работающих в сфере частной практики - предоставляющих психологическую помощь или психологические услуги физическим и юридическим лицам.

Время проведения практики: практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

В соответствии с учебным планом 37.05.01 Клиническая психология, форма обучения: очная, производственная практика проводится на шестом курсе в первом семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели производственной практики

Ознакомление студентов с конкретными практическими ситуациями работы клинического психолога; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в практической деятельности; овладение необходимыми методами, навыками и приемами диагностики и психотерапии, психокоррекции, составлении индивидуальных программ научно обоснованного вмешательства, оценки рисков декомпенсации.

2. Задачи производственной практики

1. Изучить методологические аспекты принципов научно обоснованного вмешательства (психологической коррекции, реабилитации, восстановления, а также ***психотерапии***) в соответствии с задачами практики. Понимать и анализировать единство методологии, метода и методики диагностики и вмешательства, единство логики «от концептуализации случая в научных понятиях и составления на основе синдромного анализа психической деятельности и личности программы вмешательства – к ее реализации, анализу каждого этапа» (с учетом осмысления затруднений, искажений процедуры, отклонений от плана, корректировки плана).

2. Научиться понимать единую *логику* синдромного анализа (первичные, вторичные, третичные нарушения) и осмысленного вмешательства (исключительно в соответствии с принципом динамичности системных нарушений синдрома, непрерывности развития личности и качественных перестроек психической деятельности в неблагоприятных внешних и/или внутренних условиях). Понимать данную *логику* вмешательства с осмыслением механизма действия. Строить программу вмешательства с опорой на сохранные функциональные системы, виды психической деятельности и компоненты в

структуре психической деятельности и личности пациента, доступные внутренние и внешние условия для восстановления / психокоррекции / психотерапии.

4. Проанализировать и уметь выявлять, прогнозировать эффективность вмешательства (психокоррекции и психотерапии), учитывать при разработке программ вмешательства особенности личности в рамках патопсихологического подхода (опосредованность мотивов и личности в целом, особенности иерархии мотивов, ведущих смысловых образований и ценностей, произвольность регуляции деятельности, особенности учета последствий действий и особенности суждений, поведенческие особенности в условиях фрустрации, особенности тактики целеполагания и структуры самооценки, системы отношений, др.);

5. Научиться использовать понятийный аппарат культурно-деятельностного (пато- и нейропсихологического), когнитивно-поведенческого подхода и производных когнитивного подхода (психотерапия третьей волны: метакогнитивная терапия, терапия принятия ответственности, диалектико-поведенческая терапия, схема-терапия) в психотерапии для построения программ вмешательства с учетом разных целей и задач практики. Понимать ограничения применения практик в разных случаях.

6. Сформировать умение применения и понимание принципа ставить «во главу угла» в процессе обоснованного вмешательства научную гипотезу о структуре дефекта, соотношении сохранных и нарушенных звеньях психической деятельности и личности в разных условиях, прогноз индивидуального случая с учетом всех особенностей пациента, а не ложный принцип «применения психотехники ради применения психотехники».

7. Сформировать знание и умение составлять и реализовывать в практике индивидуальные программы прогностического, профилактического и психотерапевтического плана с учетом выявленных в диагностике особенностей психики, личности, рисков поведения и форм декомпенсации, а также - составлять индивидуальный протокол ведения пациента в соответствии с задачами 1-5 и определять соответствующие индивидуальным особенностям пациентам поведенческие риски.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

ПСК-3.7 - способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.

Знает основные понятия психологической диагностики в клинико–экспертной практике, права и ответственность психолога-эксперта

Умеет уметь применять основные методы и методики для психологической экспертизы, разрабатывать программы психологической экспертизы, обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты методик в обобщенном виде, четком и понятном заключении;

Владеет технологиями проведения основных видов психологических экспертиз.

ПСК-3.9 - способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (программ построения научно обоснованных программ вмешательства);

Умеет применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

Владеет способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

ПСК-3.10 - способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.

Знает основы личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

Умеет разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации.

Владеет методологией психотерапевтической и коррекционной работы.

ПСК-3.12 - способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Знает специфику взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

Владеет способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

В результате освоения программы производственной практики студент должен -

знать:

- теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях с учетом задачи построения научно обоснованных программ вмешательства;
- современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы развития;
- программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- основные понятия практической психологии сопровождения, психологических экспертиз и психологической диагностики в клинико–экспертной практике; сферы применения наиболее универсальных методов и методик для соответствующих видов психологических экспертиз.

уметь:

- осуществлять диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики расстройств с учетом построения научно обоснованных программ вмешательства с учетом построения научно обоснованных программ вмешательства;
- диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
- формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования пациентов с психическими расстройствами и их семьей;
- дифференцировать научные и псевдонаучные подходы в практической психологии сопровождения и психодиагностике и проведении психологических экспертиз; обоснованно отбирать психодиагностические методики в связи с задачами психологической экспертизы.

владеть:

- методами и формами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

- навыками диагностики пациентов с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

- навыками диагностики пациентов с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

- методологией проведения судебно-психологических, военных, медико-социальных психологических экспертиз.

3. Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б2 Практики, Б2.В.01 Вариативная часть, Б2.В.01.01 Производственная практика, Б2.В.01.01 (П) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Организация производственной практики направлена на достижение непрерывности профессионального образования, применение на практике знаний о классических и современных направлениях психотерапии, закрепление навыков работы с методами нейропсихологической диагностики высших психических функций, составление программы оптимизации качества жизни пациентов с определенным нейропсихологическим нарушением. Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, входящими в базовую часть ОПОП ВО: «Клиническая психодиагностика», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по нейропсихологии», «Психология телесности», «Личностные расстройства», «Экспериментальная психология», «Когнитивно-бихевиоральная терапия», «Супервизия по когнитивно-бихевиоральной терапии», «Практикум по психотерапии», др.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах

Общая трудоёмкость производственной практики составляет, 9 зачетных единиц (324 академических часов).

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание работы студента в рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется программой практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством руководителя от факультета и профильной организации.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику.

Содержание производственной практики определяется кафедрой, осуществляющей подготовку студентов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	Установочная часть	Установка на задания практики, определение и уточнение места прохождения практики.	2 часа	- индивидуальное задание на практику.

	Основная часть	1. Исследование методологических аспектов принципов научно обоснованного вмешательства (психологической коррекции, реабилитации, восстановления, а также ***психотерапии***) в соответствии с задачами практики. 2. Анализ в практике единства методологии, метода и методики диагностики и вмешательства, единства логики «от концептуализации случая в научных понятиях и составления на основе синдромного анализа психической деятельности и личности программы вмешательства – к ее реализации, анализу каждого этапа» (с учетом осмысления затруднений, искажений процедуры, отклонений от плана, корректировки плана). Аргументированный анализ соблюдения принципов при работе со случаем практики. 3. Применение в практике единой *логики* синдромного анализа (первичные, вторичные, третичные нарушения) и осмысленного вмешательства (исключительно в соответствии с принципом динамичности системных нарушений синдрома, непрерывности развития личности и качественных перестроек психической деятельности в неблагоприятных внешних и/или внутренних условиях). Анализ случая. 4. Изучение общей *логики* вмешательства и отдельных протоколов с четким пониманием механизма действия на соответствующее нарушение / дисфункциональное проявление (за счет каких психологических механизмов происходит изменение статуса, насколько стабилен эффект). 5. Построить программу вмешательства с опорой на сохранные функциональные системы, виды психической деятельности и компоненты в структуре психической деятельности и личности пациента, доступные внутренние и внешние условия для восстановления / психокоррекции / психотерапии. Реабилитация и восстановление ВПФ (разработка и реализация программы). 6. Проанализировать и спрогнозировать эффективность вмешательства (психокоррекции и психотерапии), учитывая при разработке программ вмешательства особенности личности в рамках патопсихологического подхода (опосредованность мотивов и личности в целом, особенности иерархии мотивов, ведущих смысловых образований и ценностей, произвольность регуляции деятельности, особенности учета последствий действий и особенности суждений, поведенческие особенности в условиях фрустрации, особенности тактики целеполагания и структуры самооценки, системы отношений, особенности атрибутивного стиля, системы убеждений о себе, других, мире в целом, перспективе, др.); 7. Используя понятийный аппарат культурно-деятельностного (пато- и нейропсихологического), когнитивно-поведенческого подхода и производных	320 часов	- отчет по практике;

		когнитивного подхода (психотерапия третьей волны: метакогнитивная терапия, терапия принятия ответственности, диалектико-поведенческая терапия, схема-терапия) в психотерапии - построить программу вмешательства конкретного случая практики. Продемонстрировать при анализе случая понимание ограничений и критических нюансов применения техник и приемов психотерапии и психокоррекции в разных случаях. 8. Сформировать умение применения и понимание принципа ставить «во главу угла» в процессе обоснованного вмешательства научную гипотезу о структуре дефекта, соотношении сохранных и нарушенных звеньях психической деятельности и личности в разных условиях, прогноз индивидуального случая с учетом всех особенностей пациента, а не ложный принцип «применения психотехники ради применения психотехники». 9. Реализовать в практике индивидуальные программы прогностического, профилактического и психотерапевтического плана с учетом выявленных в диагностике особенностей психики, личности, рисков поведения и форм декомпенсации, а также - составлять индивидуальный протокол ведения пациента.		
	Итоговая часть	Защита отчетов по практике. Подведение итогов.	2 часа	- отчет по практике.
Итого академических часов			**324**	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе прохождения практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание, форма отчета, дневник практики. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

6. Формы отчетности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание отчетных материалов по практике

По результатам производственной практики каждый студент предоставляет: письменный отчет по практике, включающий в себя информацию:

1) Анализ методологических аспектов принципов научно обоснованного вмешательства (психологической коррекции, реабилитации, восстановления, а также психотерапии) в соответствии с задачами практики. 2) Анализ в практике единства методологии, метода и методики диагностики и вмешательства, единства логики «от концептуализации случая в научных понятиях и составления на основе синдромного анализа психической деятельности и личности программы вмешательства – к ее реализации, анализу каждого этапа» (с учетом осмысления затруднений, искажений процедуры, отклонений от плана, корректировки плана). Аргументированный анализ соблюдения принципов при работе со случаем практики. 3) Применение в практике единой *логики* синдромного анализа (первичные, вторичные, третичные нарушения) и осмысленного вмешательства. 4) Изучение общей *логики* вмешательства и отдельных протоколов с четким пониманием механизма действия на соответствующее нарушение / дисфункциональное проявление (за счет каких психологических механизмов происходит изменение статуса, насколько стабилен эффект). 5) Построить программу

вмешательства с опорой на сохранные функциональные системы, виды психической деятельности и компоненты в структуре психической деятельности и личности пациента, доступные внутренние и внешние условия для восстановления / психокоррекции / психотерапии. Реабилитация и восстановление ВПФ (разработка и реализация программы). 6). Проанализировать и спрогнозировать эффективность вмешательства (психокоррекции и психотерапии), учитывая при разработке программ вмешательства особенности личности в рамках патопсихологического подхода (опосредованность мотивов и личности в целом, особенности иерархии мотивов, ведущих смысловых образований и ценностей, произвольность регуляции деятельности, особенности учета последствий действий и особенности суждений, поведенческие особенности в условиях фрустрации, особенности тактики целеполагания и структуры самооценки, системы отношений, особенности атрибутивного стиля, системы убеждений о себе, других, мире в целом, перспективе, др.). 7) Используя понятийный аппарат культурно-деятельностного (пато- и нейропсихологического), когнитивно-поведенческого подхода и производных когнитивного подхода (психотерапия третьей волны: метакогнитивная терапия, терапия принятия ответственности, диалектико-поведенческая терапия, схема-терапия) в психотерапии - построить программу вмешательства конкретного случая практики. Составить список ограничений и критических нюансов применения техник и приемов психотерапии и психокоррекции. 8) Продемонстрировать в отчете (с помощью аналитического изложения) умение применения и понимание принципа ставить «во главу угла» в процессе обоснованного вмешательства научную гипотезу о структуре дефекта, соотношении сохранных и нарушенных звеньях психической деятельности и личности в разных условиях, прогноз индивидуального случая с учетом всех особенностей пациента, а не ложный принцип «применения психотехники ради применения психотехники». 9) Реализовать в практике индивидуальные программы прогностического, профилактического и психотерапевтического плана с учетом выявленных в диагностике особенностей психики, личности, рисков поведения и форм декомпенсации, а также - составлять индивидуальный протокол ведения пациента и определять соответствующие индивидуальным особенностям пациентам поведенческие риски (самоповреждающее, рисковое, дисфункциональное, саморазрушительное, суицидальное поведение).

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (См. приложение)

8. Перечень учебной литературы и сети Интернет, необходимых для проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Основная литература:

1. Бухаликов, М.И. Организация и нормирование труда [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / М.И. Бухаликов. -4-е изд., испр. И доп. - М.: НИЦИНФРА-М, 2013. - 380 с.

2. Грашина М.Н., Дункан В.Р. Основы управления проектами. – Москва: Изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2011. – 237 с.

3. Козлова Н.В., Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.

4. Проектное обучение в структуре образовательных программ нового поколения: учебное пособие/ Л.В. Веснина, И.Ю. Малкова, А.В. Коваленко, А.А. Дульзон; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 120 с.

Дополнительная литература:

1. Макаров, В. А. Основы становления этики профессиональной деятельности психолога: рабочий учебник / В. А. Макаров, Э. Н. Чураев. – 2011.

2. Пригожин А.И. Цели и ценности: новые методы работы с будущим.- Москва. - Изд-во: Дело АНХ, 2010. – 432 с.

3. Психолог. Введение в профессию / Под ред. проф. Е. А. Климова. Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

4. Фунтов В.Н. Основы управления проектами в компании: Учебное пособие.3-е изд., доп.- СПб: Питер, 2012. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line;

http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

http://elibrary.ru – информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Лицензионное программное обеспечение:

http://www.openoffice.org/license.html - Open Office (бессрочно)

http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf - AcrobatReader (бессрочно)

http://www.djvu.name/djvu-editor.html - DjVu –editor (бессрочно)

http://www.chromium.org/chromium-os/licenses - Chrome (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компьютер с доступом к сети Интернет и базам научной литературы по клинической психологии (разделам патопсихологии, нейропсихологии, психотерапии).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____(О.М. Любимова)
«27» июня 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Специальность
37.05.01
Клиническая психология
Специализация:
Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация
Клинический психолог
Форма обучения
Очная

Барнаул 2019

Составители: Мардасова Т.А., канд.психол.наук, доцент _____

Рецензент: Лужбина Н.А., канд.психол.наук, доцент_____

Программа производственной педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГУ» от «15» июня 2019г. протокол № 9.

Программа производственной педагогической практики утверждена на заседании кафедры клинической психологии «20» июня 2019 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Труевцев Д.В., канд. психол.наук, доцент

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии и педагогики «27» июня 2019 г., протокол № 2

Председатель _____ Любимова О.М., канд.психол.наук, доцент

Программа производственной педагогической практики утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогики «27» июня 2019 г., протокол № 8.

Председатель _____ Любимова О.М., канд.психол.наук, доцент

1. Вид практики, способы и формы проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения производственной практики: стационарная (проводится в профильных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен филиал АлтГУ).

Форма проведения: дискретная по периодам проведения.

Место проведения практики:

Производственная практика проводится в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Время проведения практики: практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

В соответствии с учебным планом 37.05.01 Клиническая психология, форма обучения: очная, производственная практика проводится на шестом курсе в первом семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. **Цели** производственной практики: знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность к педагогической деятельности преподавателя психологии в системе среднего и высшего образования.

2. **Задачи** производственной практики:

1. сформировать представление о конкретных условиях профессиональной педагогической деятельности;

2. способствовать закреплению полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в практической педагогической деятельности.

3. сопровождать формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность к педагогической деятельности преподавателя психологии в системе среднего и высшего образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знает

- закономерности уровня развития общества на современном этапе;
- этические правила поведения в обществе и границы профессионального общения;
- принципы построения диалога для формирования гражданской позиции учащихся.

Умеет

- выделять стадии развития общественного устройства;
- применять на практике этические правила поведения в среде профессионалов;
- способствовать формированию гражданской позиции участников образовательного процесса.

Владеет

- способностями анализа стадий исторического развития общества;
- навыками толерантного отношения к нестандартным ситуациям, событиям;
- способностями применения на практике морально-этического кодекса психолога.

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знает

- основные принципы здорового образа жизни;

- составляющие рационального планирования времени дня, режима труда и отдыха;
- правила социального этикета.

Умеет

- составлять график рабочего дня;
- планировать выполнение поставленной цели, подбирать средства ее реализации;
- применять на практике принципы здорового образа жизни.

Владеет

- знаниями о здоровом образе жизни;
- навыками структурирования рабочего времени в течении дня;
- способностями отслеживать и корректировать режим труда и отдыха.

ОПК-3 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знает

- понятие о копинг-стратегиях поведения;
- формы социальных, этнических и культурных различий;
- основные правила толерантного построения общения.

Умеет

- налаживать процесс общения по средством различных форм занятий в группе – лекция, практическое занятие;
- обсуждать различные вопросы, не затрагивая интересов собеседника, соблюдая его права;
- применять на практике принципы конструктивного общения путем разделения собеседников на микрогруппы.

Владеет

- способностями применения на практике адаптивных стратегий для достижения практико-ориентированной цели;
- знаниями об устройстве коллектива, профессиональной группы;
- навыками толерантного общения в разнообразной социальной, этнической среде, с культурными различиями.

ПК-9 - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

Знает

- основные методы и средства обучения, формы проведения учебных и воспитательных занятий;
- основные методологические подходы современной педагогики;
- инновационные педагогические технологии;
- психологические основы учебной деятельности;
- психологические технологии активизации учебной деятельности;
- особенности и подходы к преподаванию психологических дисциплин с учетом специфики будущей профессии;
- психологические факторы, влияющие на результативность учебно-воспитательного процесса;
- психологические основы проектирования эффективного учебно-воспитательного процесса;
- существующие подходы повышения уровня психологической культуры общества.

Умеет

- использовать полученные знания в педагогической деятельности;
- выбирать психологические технологии активизации учебной деятельности;

- выбирать инновационные педагогические технологии в соответствии с конкретной целью обучения;

- выбирать подходы к преподаванию психологических дисциплин с учетом специфики будущей профессии;

- дифференцировать психологические факторы, влияющие на результативность учебно-воспитательного процесса;

- планировать педагогическую деятельность с учетом психологических факторов, влияющих на результативность учебно-воспитательного процесса;

- использовать полученные знания в педагогической деятельности;

- планировать свою педагогическую деятельность с учетом решения задачи повышения уровня психологической культуры общества.

Владеет

- знаниями по теории педагогики, методами и средствами организации учебной деятельности;

- умениями и навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности;

- умениями использования психологических технологий активизации учебной деятельности;

- навыками преподавания психологических дисциплин с учетом специфики будущей профессии;

- методами оценки психологических факторов, влияющих на результативность учебно-воспитательного процесса и умениями учета их в педагогической деятельности;

- умениями реализации своей педагогической деятельности с учетом решения задачи повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения программы производственной практики студент должен:

знать:

- закономерности развития общества;

- этические правила поведения в социуме;

- принципы построения гражданской позиции;

- основные принципы ведения здорового образа жизни;

- составляющие рационального планирования времени дня, режима труда и отдыха;

- понятие о копинг-стратегиях поведения;

- основные правила толерантного построения общения;

- основные методы и средства обучения, формы проведения учебных и воспитательных занятий;

- психологические основы учебной деятельности;

- психологические технологии активизации учебной деятельности;

- особенности и подходы к преподаванию психологических дисциплин с учетом специфики будущей профессии;

- психологические факторы, влияющие на результативность учебно-воспитательного процесса.

уметь:

- применять на практике этические правила поведения в среде профессионалов;

- способствовать формированию гражданской позиции участников образовательного процесса;

- составлять график рабочего дня;

- планировать выполнение поставленной цели, подбирать средства ее реализации;

- налаживать процесс общения по средством различных форм занятий в группе – лекция, практическое занятие;

- обсуждать различные вопросы, не затрагивая интересов собеседника, соблюдая его права;

- применять на практике принципы конструктивного общения путем разделения собеседников на микрогруппы;

- использовать полученные знания в педагогической деятельности;

- выбирать подходы к преподаванию психологических дисциплин с учетом специфики будущей профессии;

- использовать полученные знания в педагогической деятельности;

- планировать свою педагогическую деятельность с учетом решения задачи повышения уровня психологической культуры общества.

владеть:

- способностями анализа стадий исторического развития общества;

- навыками толерантного отношения к нестандартным ситуациям, событиям;

- способностями применения на практике морально-этического кодекса психолога;

- знаниями о здоровом образе жизни;

- навыками структурирования рабочего времени в течении дня;

- способностями применения на практике адаптивных стратегий для достижения практико-ориентированной цели;

- знаниями об устройстве коллектива, профессиональной группы;

- знаниями по теории педагогики, методами и средствами организации учебной деятельности;

- умениями использования психологических технологий активизации учебной деятельности;

- навыками преподавания психологических дисциплин с учетом специфики будущей профессии.

3. Место производственной педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б2 Практики, Б2.Б.02 Базовая часть, Б2.Б.02.02 Производственная практика, Б2.Б.02.02 (П) педагогическая.

Организация производственной практики направлена на выполнение задач, входящими в базовую часть ОПОП ВО: «Педагогика», «Методика преподавания клинической психологии» и др.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 академических часа, 2 зачетных единицы.

5. Содержание производственной практики

Содержание работы студента в рамках производственной практики определяется программой практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством руководителя от факультета и профильной организации.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику.

Содержание производственной практики определяется кафедрой, осуществляющей подготовку студентов по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

	Установочная лекция	Установка на задания практики, определение и уточнение места прохождения практики.	2 часа	- индивидуальное задание на практику.
	Основная часть	- Познакомиться с коллективном предприятия, выяснить функциональные обязанности, график рабочего времени, должностные обязанности и права сотрудников. - Разработать и осуществить под контролем руководителя по предмету 12 часов учебных занятий (рекомендуется совмещать разнообразные формы занятий – лекция, практическое занятие, семинар). - Оформить и предоставить полную разработку одного проведенного учебного занятия. - Составление и оформление отчетных документов – отчета по практике и дневника по практике.	68 часов	- отчет по практике.
	Итоговая часть	Защита отчетов по практике. Подведение итогов.	2 часа	- отчет по практике.
Итого академических часов			**72**	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе прохождения практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание, форма отчета. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

6. Формы отчетности по производственной практике

Содержание отчетных материалов по практике

По результатам производственной практики каждый студент предоставляет письменный отчет по практике, включающий в себя информацию: 1) развернутый анализ трудового места сотрудника образовательного учреждения – функциональные обязанности, график рабочего времени, должностные обязанности и права; 2) оформленная полная разработка одного проведенного учебного занятия с указанием темы, изучаемых вопросов, описанием развернутого содержания занятия, проверочным материалом, вопросами к тесту, заданиям для самостоятельной работы.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (См. приложение)

8. Перечень учебной литературы и сети Интернет, необходимых для проведения производственной практики

Основная литература:

1. Дневник-отчет по педагогической практике / АлтГУ, Фак. психологии и педагогики; сост.: Е.А. Петухова, М.Г. Рутц. – Барнаул [б. и.], 2014. – 15 с.

2. Кайгородова Н.З., Исаева Т.А.Организация педагогической практики студентов (методические рекомендации). Барнаул, 2012.

3. Орлов А., Васильева Е.Н. Педагогическая практика магистров психологии. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2012.

4. Ральникова, И.А. Социально-психологический тренинг: учеб.-метод. пособие / И.А. Ральникова; АлтГУ, Фак. психологии и педагогики, Каф. социал. психологии. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2016. – 43 с.

Дополнительная литература:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Методика преподавания обществознания в школе. М.: Дрофа, 2008.

2. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: Учеб. пособие. - М.: Кнорус, 2014. (гриф УМО)

3. Губанова, Маргарита Ивановна, Николаева, Людмила Александровна Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация : учеб. пособие / М. И. Губанова, Л.А. Николаева; Кемеровский гос. унт, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. -

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 1997.

5. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 249 с.

6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб, 2004.

7. Мальцева Л. И., Мальцев А. И. Игры-сценарии для внеклассных мероприятий. М.: Изд-во «Феникс», 2005.

8. Маралов В.Г. и др. Студент как субъект саморазвития и отношения у учебно-профессиональной деятельности: Монография.- М.: Академический проект, 2011.

9. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних профессионально-педагогических образовательных учреждений. М.: Изд-во «Среднее Проф. Образование», 2004.

10. Орлов, А.А., Грачев, В.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: Монография. - М.: Директ-Медиа, 2014.

11. Педагогическая риторика в вопросах и ответах/Ред: Ипполитова Н.И. -М.: Прометей, 2011.

12. Педагогические системы и технологии: Лабораторный практикум: Уч-метод. пособие.-Минск: ТетраСистемс, 2010.

13. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. М., 2001.

14. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. - М.:Логос,2012.

Интернет-ресурсы:

http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line;

http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

http://elibrary.ru – информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Лицензионное программное обеспечение:

http://www.openoffice.org/license.html - Open Office (бессрочно)

http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf - AcrobatReader (бессрочно)

http://www.djvu.name/djvu-editor.html - DjVu –editor (бессрочно)

http://www.chromium.org/chromium-os/licenses - Chrome (бессрочно)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____(О.М. Любимова)
«27» июня 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Специальность подготовки
37.05.01
Клиническая психология
Специализация:
Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация
Клинический психолог
Форма обучения
Очная

Барнаул 2019

Составители: Труевцев Д.В., канд. психол. наук, доцент _____

Рецензент: Сагалакова О.А., канд. психол. наук, доцент _____

Программа производственной практики (преддипломной практики) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1611.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГУ» от «25» июня 2019 г., протокол №9

Программа производственной практики (преддипломной практики) утверждена на заседании кафедры клинической психологии «20» июня 2019 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой _____ Труевцев Д.В., канд. психол. наук, доцент

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии и педагогики «27» июня 2019 г., протокол №2.

Председатель _____ Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент

Программа производственной практики (преддипломной практики) утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогики «27» июня 2019г., протокол №8

Председатель _____ Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент

1. Вид практики, способы и формы проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения учебной практики: стационарная

Форма проведения: дискретная по периодам проведения.

Место проведения практики:

Практика проводится на кафедре клинической психологии Алтайского государственного университета.

Время проведения практики: практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

В соответствии с учебным планом 37.05.01 Клиническая психология, форма обучения: очная, производственная практика проводится на шестом курсе в первом семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели научно-исследовательской работы: формирование умений мыслить и действовать нестандартно при решении сложных задач в рамках профессии, понимания этических ограничений и последствий; формирование навыков психодиагностики (сбора, обработки и анализа данных), планирования и реализации, владение техникой исследования с учетом этико-деонтологических и других особенностей, а также изучение перехода от диагностики к вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья.

Задачи:

1. Сформировать знания и умения применять на практике при написании дипломного проекта основ философского анализа проблемы, знаний философии и методологии научного дискурса. Уметь осуществлять методологический анализ проблемы по первоисточникам.

2. Уметь планировать и реализовывать научное исследование, обладающее характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования, формулировать основные атрибуты научного исследования, интерпретировать полученные эмпирические факты. Составить план практического применения результатов.

3. Сформировать навыки грамотной психодиагностики (сбора, обработки и анализа данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории), планирования и реализации, навыки владения техникой исследования с учетом этико-деонтологических и других особенностей (культуральных, социально-демографических, нозологических, индивидуально-психологических).

4. Сформировать понимание, знание этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и обоснованного вмешательства (психокоррекция, консультирование, психотерапия). Реализовать обоснованный переход от диагностики к вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья (составление экспертных, диагностических заключений, а на их основе – программ вмешательства).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знает основные направления и проблематику современной философии;

Умеет раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;

Владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой, навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций

ОК-6 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций;

Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ПК-2 - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Знает основные и дополнительные методы получения информации у пациентов и медицинского персонала и методы их анализа;

Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг;

Владеет навыками использования методов сбора и анализа информации у пациентов и медицинского персонала.

ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Знает основы психодиагностического исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения;

Умеет планировать психодиагностическое исследование, формировать комплекс психодиагностических методов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

Владеет навыками планирования психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Знает особенности анализа психодиагностических данных, требования к формулированию психодиагностического заключения;

Умеет проводить психодиагностические исследование, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Владеет навыками и опытом проведения психологической диагностики, формулировки развернутого структурированного психологического заключения.

ПК-5 - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

Знает требования к составлению программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;

Умеет квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

Владеет навыками осуществления самостоятельно или в кооперации с коллегами клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

ПК-6 - способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

Знает правила проведения консультаций медицинского персонала;

Умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами);

Владеет навыками создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»

ПК-7 - готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Знает правила проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

Умеет осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

Владеет навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

ПК-8 - готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Знает основные методы психологического исследования, принципы клинико – психологической экспертизы;

Умеет анализировать результаты психологического исследования в рамках различных видов экспертиз, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;

Владеет навыками проведения техникой психологического исследования в рамках различных видов экспертиз, формулировки экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.

В результате студент должен:

Знать:

- основные направления и проблематику современной философии;

-эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций;

- основные и дополнительные методы получения информации у пациентов и медицинского персонала и методы их анализа;

- основы психодиагностического исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения;

- особенности анализа психодиагностических данных, требования к формулированию психодиагностического заключения;

-требования к составлению программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;

- правила проведения консультаций медицинского персонала;

- правила проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

- основные методы психологического исследования, принципы клинико – психологической экспертизы.

Уметь:

-раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг;

- планировать психодиагностическое исследование, формировать комплекс психодиагностических методов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

-проводить психодиагностические исследование, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами);

- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

- анализировать результаты психологического исследования в рамках различных видов экспертиз, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;

Владеть:

- навыками работы с философскими источниками и критической литературой, навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

- навыками использования методов сбора и анализа информации у пациентов и медицинского персонала.

- навыками планирования психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- навыками и опытом проведения психологической диагностики, формулировки развернутого структурированного психологического заключения.

- навыками осуществления самостоятельно или в кооперации с коллегами клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

- навыками создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»

- навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

- навыками проведения техникой психологического исследования в рамках различных видов экспертиз, формулировки экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.

3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Базовая часть. Блок 2. Производственная практика (преддипломная практика).

Организация производственной практики направлена на выполнение задач, входящими в базовую часть ОПОП ВО: «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психосоматика» «Практикум по нейропсихологии», «Практикум по психотерапии», «Практикум по психосоматике», «Экспериментальная психология» и др.

4. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 108 академических часа, 2 зачетные единицы. Реализуется на 6 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

5. Содержание производственной практики

Содержание работы студента в рамках практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством руководителя от факультета и профильной организации.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику.

Содержание практики определяется кафедрой, осуществляющих подготовку студентов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	Установочная лекция	Определить задачи практики, место проведения.	2 часов	- приказ о практике. - индивидуальное задание на практику.
	Основная часть	1. Применить на практике при написании дипломного проекта основы философского анализа проблемы, знаний философии и методологии научного дискурса. Осуществлять методологический анализ проблемы по первоисточникам. 2. Составить план и начать реализацию научного исследования, обладающего характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования. 3. Сформулировать на основе теоретико-методологических положений работы основные атрибуты исследования. 4. Научиться интерпретировать полученные эмпирические факты (осмысление механизма связей и различий в статистических фактах). 5. Составить план практического применения результатов.	104 часов	- отчет по практике.

		6. Провести психодиагностический этап исследования (сбор, обработка и анализ данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории, графическое иллюстрирование). Проводить исследование с учетом этико-деонтологических и других особенностей (культуральных, социально-демографических, нозологических, индивидуально-психологических). 7. Продемонстрировать понимание этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и обоснованного вмешательства (психокоррекция, консультирование, психотерапия). 8. Перейти от диагностики к вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья (составление экспертных, диагностических заключений, а на их основе – программ вмешательства).		
	Итоговая часть	Отчет	2 часов	- отчет по практике.
Итого академических часов			**108**	

6. Формы отчетности по производственной практике (преддипломная практика)

Содержание отчетных материалов по практике

В отчете представляется план и анализ фактической реализации разных исследований по специальности Клиническая психология (формулировка дизайна, цели, разработка плана исследования). Представляется: 1) Философский анализ проблемы исследования, анализ тематики проекта с учетом методологии научного дискурса. Представить научный методологический анализ проблемы по первоисточникам (отечественным и зарубежным, классическим и современным). 2) План и этапы реализации научного исследования, обладающего характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования. 3) На основе теоретико-методологических положений работы – представить основные атрибуты исследования (объект, предмет, цель, гипотезы, задачи, эмпирическая база, методологические основания, методы и методики, апробация, значимость и новизна, пр.). 4) Интерпретация полученные эмпирических фактов (осмысление механизма связей и различий). 5) План практического применения результатов. 6) Отчет по психодиагностическому этапу исследования (сбор, обработка и анализ данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории, графическое иллюстрирование). Учесть и проанализировать этико-деонтологические и другие особенности (культуральные, социально-демографические, нозологические, индивидуально-психологические) выборки исследования, определить способ формирования выборки и способы контроля побочных переменных (осложнителей). 7) Список вероятных этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и обоснованного вмешательства (психокоррекция, консультирование, психотерапия). 8) От диагностики - к вмешательству (программа консультирования, психотерапии).

По итогам положительной аттестации (зачет) студенту выставляется зачет (зачтено или не зачтено).

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие «незачет», могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

. 7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (См. приложение)

8. Перечень учебной литературы и сети Интернет, необходимых для проведения производственной практики

Основная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учеб. для вузов. М.: Аспект Пресс, 2003. - 381с.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов. СПб. [и др.]: Питер, 2005. - 319с.

Дополнительная литература:

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие для вузов / Т.В. Корнилова, С. Д. Смирнов. СПб. [и др.]: Питер, 2007. - 320с.

Интернет-ресурсы:

http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line;

http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

http://elibrary.ru – информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

http://www.openoffice.org/license.html - Open Office (бессрочно)

http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf - AcrobatReader (бессрочно)

http://www.djvu.name/djvu-editor.html - DjVu –editor (бессрочно)

http://www.chromium.org/chromium-os/licenses - Chrome (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской производственной работы

Доступ к сети Интернет и базам научных статей по клинической психологии, мультимедийное оборудование – компьютер, проектор, экран.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП _____ (О.М. Любимова)
«27» июня 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Специальность подготовки:
37.05.01
Клиническая психология
Специализация:
Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация
Клинический психолог
Форма обучения
Очная

Барнаул 2019

Составители: Труевцев Д.В., кандидат психол. наук, доцент _____

Рецензент: Сагалакова О.А., кандидат психол. наук, доцент _____

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1611.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГУ» от «25» июня 2019 г., протокол №9

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) утверждена на заседании кафедры клинической психологии «20» июня 2019 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой _____ Труевцев Д.В., канд. психол. наук, доцент

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии и педагогики «27» июня 2019 г., протокол №2

Председатель _____ Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогики «27» июня 2019 г., протокол №8

Председатель _____ Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент

1. Вид практики, способы и формы проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения учебной практики: стационарная

Форма проведения: дискретная по периодам проведения.

Место проведения практики:

Практика проводится на кафедре клинической психологии Алтайского государственного университета.

Время проведения практики: практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

В соответствии с учебным планом 37.05.01 Клиническая психология, форма обучения: очная, производственная практика проводится на шестом курсе в первом семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели научно-исследовательской работы: формирование научно-исследовательских компетенций посредством переноса положений освоенных общетеоретических и общепрофессиональных дисциплин в деятельностный план; формирование базовых навыков, обучающихся в постановке исследовательских проблемы, гипотез, задач, как в практическом, так и в прикладном поле профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи:

1. Освоение разных типов планирования исследований, анализ имеющегося опыта исследований в отечественной и зарубежной научной литературе, формулирование научной проблемы, новизны и значимости исследования.

2. Разработка дизайна, методологии и алгоритмов научного исследования и реализации научно исследовательских программ в области клинической психологии.

2. Реализация плана исследования на всех этапах. Анализ ограничений и формулировка перспектив исследование. Анализ практической значимости психологического исследования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знает методы анализа и синтеза информации.

Умеет абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.

Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.

ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

Знает принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;

Умеет использовать свой творческий потенциал, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

Владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знает основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;

Умеет строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;

Владеет навыками совместной работы в различных научных коллективах, навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.

ОПК-1 - способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знает виды информационных и компьютерных технологий; основные требования информационной безопасности;

Умеет: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты;

Владеет методами информационных технологий; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами; навыками работы с компьютером для решения профессиональных задач.

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Знает виды дизайна исследований в психологии, способы формулировки проблемы, типы и принципы формулировки гипотезы, структуры планирования и реализации исследования;

Умеет разрабатывать дизайн исследования, формулировать проблему и гипотезы, проводить исследование, обобщать полученные данные;

Владеет навыками планирования и реализации научного исследования на всех этапах.

В результате студент должен:

Знать:

- о планировании, подготовке, проведении научного эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте Университета,

- методах и способах организации и реализации эмпирического исследования, представлении результатов, оформлении и визуализации, интерпретации полученных данных исследования,

- виды дизайна исследований в психологии, способы формулировки проблемы, типы и принципы формулировки гипотезы, структуры планирования и реализации исследования.

Уметь:

- применять в собственном научном исследовании знания о планировании, подготовке и проведении научного эмпирического исследования,

- использовать методы, средства и способы организации и реализации эмпирического исследования, представлении результатов, оформлении и визуализации, интерпретации полученных данных исследования,

- разрабатывать дизайн исследования, формулировать проблему и гипотезы, проводить исследование, обобщать полученные данные.

Владеть:

- осуществлять процесс пато-, нейропсихологической диагностики, экспертизы, психокоррекции и восстановительного обучения в процессе проведения эмпирического исследования,

- приемами, методами, средствами и способами организации и реализации эмпирического исследования, представлении результатов, оформлении и визуализации, интерпретации полученных данных исследования,

- навыками планирования и реализации научного исследования на всех этапах.

3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Базовая часть. Блок 2. Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Организация производственной практики направлена на выполнение задач, входящими в базовую часть ОПОП ВО: «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психосоматика» «Практикум по нейропсихологии», «Практикум по психотерапии», «Практикум по психосоматике», «Экспериментальная психология» и др.

4. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 академических часа, 2 зачетные единицы. Реализуется на 6 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

5. Содержание производственной практики

Содержание работы студента в рамках практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством руководителя от факультета и профильной организации.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику.

Содержание практики определяется кафедрой, осуществляющих подготовку студентов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	Установочная лекция	Дать задание студентам разработать план выполнения основной части научно-исследовательской работы. Определение и уточнение места прохождения практики.	2 часов	- приказ о практике. - индивидуальное задание на практику.
	Основная часть	Разработать программу эмпирического или экспериментального исследования психологических механизмов психических и поведенческих нарушений, дезадаптации личности.	68 часов	- отчет по практике.
	Итоговая часть	Обсуждение и защита отчетов по разработанной программе эмпирического или экспериментального исследования. Подведение итогов.	2 часов	- отчет по практике.
Итого академических часов			**72**	

6. Формы отчетности по производственной практике (научно-исследовательская работа)

Содержание отчетных материалов по практике

В отчете представляется план и анализ фактической реализации разных исследований по специальности Клиническая психология (формулировка дизайна, цели, разработка плана исследования). Представляется: 1) Разработанный план исследования с формулировкой основных переменных исследования, научной проблемы и основных атрибутов исследования, анализом возможных эффектов-осложнителей и способов их контроля, 2) Характеристика выборки испытуемых, словарь операциональных определений, характеристика методов, методик исследования, 3) Теоретико-методологическое обоснование исследования и основных предположений, проблемы, цели, анализ современных отечественных и зарубежных исследований по проблеме, 4) Разработка плана обработки эмпирических данных с помощью методов математической статистики, 5) Реализация плана исследования, обработки данных, 6) Визуализация и интерпретация результатов исследования с опорой на теоретико-методологические основания работы, 7) Формулировка основных выводов, заключения по исследованию, 8) Формулировка ограничений исследования и перспектив.

По итогам положительной аттестации (зачет) студенту выставляется зачет (зачтено или не зачтено).

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие «незачет», могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (См. приложение)

8. Перечень учебной литературы и сети Интернет, необходимых для проведения производственной практики

Основная литература:

2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учеб. для вузов. М.: Аспект Пресс, 2003. - 381с.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов. СПб. [и др.]: Питер, 2005. - 319с.

Дополнительная литература:

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие для вузов / Т.В. Корнилова, С. Д. Смирнов. СПб. [и др.]: Питер, 2007. - 320с.

Интернет-ресурсы:

http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line;

http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

http://elibrary.ru – информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

http://www.openoffice.org/license.html - Open Office (бессрочно)

http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf - AcrobatReader (бессрочно)

http://www.djvu.name/djvu-editor.html - DjVu –editor (бессрочно)

http://www.chromium.org/chromium-os/licenses - Chrome (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской производственной работы

Доступ к сети Интернет и базам научных статей по клинической психологии, мультимедийное оборудование – компьютер, проектор, экран.