МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» Институт гуманитарных наук

Утверждено: решением ученого совета Университета протокол № 6 от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА Учебной практики

Ознакомительная практика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Биология. Химия»

Форма обучения очная

Составители:

Морозова О.П., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Института педагогического образования, протокол № 10 от «11» июня 2021г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Скорректированы формулировки компетенций, в том числе в учебном плане, в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.)

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № 7 от «19» апреля 2023 г.

Внесены следующие изменения и дополнения: скорректирована формулировка УК-10.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году: Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_	20	_учебном
году на заседании ученого совета		
протокол №от «»20г.		
Внесены следующие изменения и дополнения:		
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:		
Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_	20	_учебном
году на заседании ученого совета		
протокол №от «»20г.		
Внесены следующие изменения и дополнения:		

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способы проведения (при наличии): <u>стационарный, выездной.</u> Форма проведения практики: <u>дискретная по периодам проведения.</u>

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и	Код и наименование индикатора	
(группа)	наименование	достижения	
универсальных	универсальной	универсальной компетенции	
универсальных компетенций	компетенции (УК)	универсальной компетенции	
,	УК – 1. Способен	УК-1.1. Знает основные теоретико-	
Системное и		1	
критическое	осуществлять поиск, критический анализ и	методологические положения системного подхода	
мышление	синтез информации,	как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для	
	применять системный	решения поставленной задачи по различным типам	
	подход для решения	запросов.	
	поставленных задач	УК-1.3. Сопоставляет разные источники	
	поставленных задач	информации с целью выявления их противоречий и	
		поиска достоверных суждений.	
		УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает	
		возможные варианты решения поставленной	
		задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
Разработка и	УК – 2. Способен	УК-2.1. Знает основные законодательные и	
реализация	определять круг задач	нормативно-правовые документы, основные	
проектов	в рамках	этические ограничения, принятые в обществе,	
	поставленной цели и	основные понятия, методы выработки принятия и	
	выбирать	обоснования решений задач в рамках поставленной	
	оптимальные способы	цели, исходя из действующих правовых норм,	
	их решения, исходя из	имеющихся ресурсов и ограничений, методы	
	действующих	выбора оптимального решения задач.	
	правовых норм,	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных	
	имеющихся ресурсов	задач, обеспечивающих достижение поставленной	
	и ограничений	цели, в том числе с использованием сервисных	
		возможностей, соответствующих информационных	
		(справочных правовых) систем.	
		УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты	
		решения задач и разрабатывает различные виды	
		планов по реализации проектов учетом	
		действующих правовых норм, имеющихся	
		ресурсов и ограничений, осуществлять поиск	
		оптимальных способов решения поставленных	
		задач, с учетом действующих правовых норм,	
		имеющихся ресурсов и ограничений.	
		УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая	
		оптимальный способ ее решения, оценивая	
		вероятные риски и ограничения в выборе решения	
TC 7	VIII 2 C 7	поставленных задач.	
Командная работа и	УК – 3. Способен	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы	
лидерство	осуществлять	построения эффективной работы в команде с	
	социальное	учетом правовых и этических принципов и норм	
	взаимодействие и	социального взаимодействия, сущностные	

реализовывать свою характеристики и типол	~
роль в команде УК-3.2. Участвует	в обмене информацией, в интересах выполнениях
командного задачи, пр	езентуя профессиональные
	accepture companies and the co
	особами самодиагностики
	левого статуса в команде,
	тивного социального
взаимодействия и спос	•
	уникативными навыками.
	ивные, коммуникативные,
The state of the s	ной и письменной речи;
деловую особенности соврем	•
*	и этики речевого общения.
1	ализ конкретной речевой
формах на ситуации; оценивая	степень эффективности
* -	причины коммуникативных
	я и устраняя собственные
Федерации и речевые ошибки.	
	устные и письменные
	ъвая коммуникативные
качества речи.	
	тными и письменными
	инципами создания текстов
	-смысловых типов; общими
	я документов различных
типов; письменны	1 7 1
изложением собственно	-
	ые подходы к изучению
	многообразие культур и
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	модействии во временной
	ормы межкультурного
	ности и этапы развития
	ой культуры народов мира.
	знания особенностей
	одействия в практической
философском деятельности; крити	
	о позицию по отношению к
явлениям современно	-
культурно-историческої	•
УК-5.3. Владеет нор	
_	я в условиях культурного,
1	ического, социального
многообразия современ	
УК-5.4. Владеет	приемами презентации
	х теоретических изысканий
в области межкультурно	
	омерности становления и
	механизмы, принципы и
	цессов самоорганизации,
	иоразвития; теорию тайм-
реализовывать менеджмента.	
	пять свои ресурсы и их
*	ситуативные, временные и
	выполнения порученной
	устанавливать приоритеты рофессионально-карьерного

развития с учетом условий, средств, личностных возможностей временной перспективы осуществлять достижения: самоанализ И собственного рефлексию жизненного И профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоциональнопсихологических состояний различных условиях приемами деятельности, самооценки уровня развития своих индивидуальнопсихологических особенностей; технологиями профессионально-карьерного проектирования развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы. самообразования приемы техники самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. УК – 7. Способен УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической поддерживать культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными должный уровень физической образовательными технологиями. подготовленности для УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу обеспечения сохранения и укрепления здоровья с учетом полноценной социальной индивидуально-типологических особенностей И профессиональной организма. деятельности Анализирует источники информации, УК-7.3. сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. Поддерживает должный физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Способен Безопасность УК-8. УК-8.1. Знает терминологию, предмет жизнедеятельности создавать безопасности жизнедеятельности личности,

поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, классификацию. поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры ликвидации их последствий: технику безопасности и правила пожарной безопасности. УК-8.2. разрабатывать Способен алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного И пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Имеет опыт использования основных

средств индивидуальной и коллективной защиты

для сохранения жизни и здоровья граждания планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавщим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. УК-9 Способен принимать обоснованные экономические понятия, обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности особенноеты циклического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и родь тосударства в их обеспечении. УК-9.2.Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию, необходмую для принятия обоснованных решений; анализировать процептные, крусовые, рыночные операционные, общеэкономических обистий для личных финансов; оценивать процептные, крусовые, рыночные операционные, общеэкономических операционные, общеэкономических политических обыстий для личных финансов, опенивать процептные, крусовые, рыночные операционные, общеэкономических операционные, общеэкономических политических обыстий для личных финансов, опенивать процептные, крусовые, рыночные операционные, общеэкономических оправление условий различных уК-9.3. Владест методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. УК-10.Способен УК-10.1 Знает основные понятия экстремизма,
формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности формировать нетерпимое отношение к проявлениям основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения и ответственности за подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

		ыпускников и индикаторы их достижения
Категории (группа)	Код и	Код и наименование индикатора
общепрофессиональных	наименование	достижения профессиональной
компетенции	профессиональных	компетенции
	компетенций	
	(ОПК)	
Правовые и эстетические	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1.
основы	осуществлять	Понимает и объясняет сущность
профессиональной	профессиональную	приоритетных направлений развития
деятельности	деятельность в	образовательной системы Российской
	соответствии с	Федерации, законов и иных нормативно-
	нормативными	правовых актов, регламентирующих
	правовыми актами в	образовательную деятельность в
	сфере образования и	Российской Федерации.
	нормами	ОПК-1.2.
	профессиональной	Применяет в своей деятельности
	этики	основные нормативно-правовые акты в
		сфере образования и нормы
		профессиональной этики, обеспечивает
		конфиденциальность сведений о
		субъектах образовательных отношений,
		полученных в процессе
		профессиональной деятельности.
Разработка основных и	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.
дополнительных	участвовать в	Разрабатывает программы учебных
образовательных	разработке	предметов, курсов, дисциплин (модулей),
программ	основных и	программы дополнительного образования
	дополнительных	в соответствии с нормативно-правовыми
	образовательных	актами в сфере образования.
	программ,	ОПК-2.2.
	разрабатывать	Проектирует индивидуальные
	отдельные их	1 10
	компоненты (в том	программ учебных предметов, курсов,
	числе с	дисциплин (модулей), программ
	использованием	дополнительного образования в
	информационно-	соответствии с образовательными
	коммуникационных	потребностями обучающихся.
	технологий)	ОПК-2.3.
		Осуществляет отбор педагогических и
		других технологий, в том числе
		информационно-коммуникационных,
		используемых при разработке основных и
		дополнительных образовательных

		программ, и их элементов	
Совместная	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.	
индивидуальная учебная	организовывать	Проектирует диагностируемые цели	
и воспитательная	совместную и	(требования к результатам) совместной и	
деятельность	индивидуальную	индивидуальной учебной и	
обучающихся	учебную и	воспитательной деятельности	
,	воспитательную	обучающихся, в том числе с особыми	
	деятельность	образовательными потребностями, в	
	обучающихся, в том	соответствии с требованиями	
	числе с особыми	федеральных государственных	
	образовательными	образовательных стандартов.	
	потребностями, в	ОПК-3.2.	
	соответствии с	Использует педагогически обоснованные	
	требованиями	содержание, формы, методы и приемы	
	федеральных	организации совместной и	
	государственных	индивидуальной учебной и	
	образовательных	воспитательной деятельности	
	стандартов	обучающихся.	
	Стандартов	ОПК-3.3.	
		Управляет учебными группами с целью	
		вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает	
		помощь и поддержку в организации	
		деятельности ученических органов	
		самоуправления.	
Построение	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1.	
воспитывающей	осуществлять	Демонстрирует знание духовно-	
образовательной среды	духовно-	нравственных ценностей личности и	
oopuseburenbiien op egbi	нравственное	модели нравственного поведения в	
	воспитание	профессиональной деятельности.	
	обучающихся на	ОПК-4.2.	
	основе базовых	Демонстрирует способность к	
	национальных	формированию у обучающихся	
	ценностей	гражданской позиции, толерантности и	
		навыков поведения в изменяющейся	
		поликультурной среде, способности к	
		труду и жизни в условиях современного	
		мира, культуры здорового и безопасного	
		образа жизни.	
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1.	
формирования	осуществлять	Осуществляет выбор содержания,	
результатов образования	контроль и оценку	методов, приемов организации контроля	
	формирования	и оценки, в том числе с ИКТ, в	
	результатов	соответствии с установленными	
	образования	требованиями к образовательным	
	обучающихся,	результатам обучающихся.	
	выявлять и	ОПК-5.2.	
	корректировать	Обеспечивает объективность и	
	трудности в	достоверность оценки образовательных	
	обучении	результатов обучающихся.	
		ОПК-5.3.	
		Выявляет и корректирует трудности в	
	L	далали и корроктирует трудности в	

		обучении, разрабатывает предложения по
		совершенствованию образовательного
П	ОПИ С С	процесса.
Психолого-	ОПК-6. Способен	
педагогические	использовать	Осуществляет отбор и применяет
технологии в	психолого-	психолого-педагогические технологии (в
профессиональной	педагогические	том числе инклюзивные) с учетом
деятельности	технологии в	различного контингента обучающихся.
	профессиональной	ОПК-6.2.
	деятельности,	Применяет специальные технологии и
	необходимые для	методы, позволяющие проводить
	индивидуализации	коррекционно-развивающую работу,
	обучения, развития,	формировать систему регуляции
	воспитания, в том	поведения и деятельности обучающихся.
	числе обучающихся	ОПК-6.3.
	с особыми	Проектирует индивидуальные
	образовательными	образовательные маршруты в
	потребностями	соответствии с образовательными
		потребностями детей и особенностями их
		развития.
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1.
участниками	взаимодействовать с	Взаимодействует с родителями
образовательных	участниками	(законными представителями)
отношений	образовательных	обучающихся с учетом требований
ОТНОШЕНИИ	отношений в рамках	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	-	нормативно-правовых актов в сфере
	реализации	образования и индивидуальной ситуации
	образовательных	обучения, воспитания, развития
	программ	обучающегося.
		ОПК-7.2.
		Взаимодействует со специалистами в
		рамках психолого-медико-
		педагогического консилиума.
		ОПК-7.3.
		Взаимодействует с представителями
		организаций образования, социальной и
		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
		и др.
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1.
педагогической	осуществлять	Применяет методы анализа
деятельности	педагогическую	педагогической ситуации,
	деятельность на	профессиональной рефлексии на основе
	основе специальных	специальных научных знаний.
	научных знаний	ОПК-8.2.
		Проектирует и осуществляет учебно-
		воспитательный процесс с опорой на
		знания основных закономерностей
		возрастного развития когнитивной и
		личностной сфер обучающихся, научно-
		обоснованных закономерностей
		организации образовательного процесса.
Информационно-	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Знает современные
коммуникационные	понимать принципы	1
	і попишать припципы	информационные технологии и

технологии	для	работы	программные средства, в том числе	
профессиональной		современных	отечественного производства, подходы их	
деятельности		информационных	использования в профессиональной	
		технологий и	деятельности; понимает роль цифровой	
		использовать их для	культуры в информационном обществе и	
		решения задач	профессиональной деятельности.	
		профессиональной	ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы	
		деятельности	данных с использованием современных	
			программных средств; применять	
			инструменты цифровой культуры в	
			принятии организационно-	
			управленческих решений.	
			ОПК-9.3. Владеет приемами и методами	
			анализа массивов данных; навыками	
			использования информационно-	
			коммуникационных технологий и	
			программных средств в цифровой среде	
			для взаимодействия с обществом, и	
			решения цифровых задач в	
			профессиональной деятельности.	

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач	профессиональной деятельно Код и наименование	Код и наименование индикатора	
профессиональной	профессиональной	достижения профессиональной	
деятельности	Компетенции (ПК)	компетенции	
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять обучение биологии, химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения биологии и химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. ПК-1.2. Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения биологии и химии. ПК-1.3. Владеет технологиями обучения биологии и химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения биологии и химии	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС; ПК-2.2. Умеет организовать трудовую, спортивную, художественную деятельность ребенка, применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций.	

	1	
		ПК-2.3.
		Владеет механизмами управления учебными
		группами с целью вовлечения обучающихся в
		процесс обучения и воспитания, мотивации
		их учебно-познавательную деятельность.
	ПК-3. Способен	ПК-3.1.
	осуществлять	Владеет профессиональной установкой на
	развивающую	оказание помощи любому ребенку вне
	деятельность в процессе	зависимости от его реальных учебных
	1	
	преподавания биологии и	возможностей, особенностей в поведении,
	химии	состояния психического и физического
		здоровья;
		ПК-3.2.
		Разрабатывает и реализует индивидуальные
		образовательные маршруты, индивидуальные
		программы развития и индивидуально-
		ориентированные образовательные
		программы с учетом личностных и
		возрастных особенностей обучающихся.
Проектный	ПК-4. Способен	ПК-4.1.
	организовывать	Разрабатывает рабочие программы по
	педагогическую	биологии и химии на основе примерных
	_	основных общеобразовательных программ.
	деятельность по	основных оощеооразовательных программ.
	проектированию	
	программ основного и	
	среднего общего	
	образования в области	
	биологии и химии	
Методический	ПК-5. Способен	ПК-5.1.
	разрабатывать учебно-	Знает способы планирования, разработки и
	методическое	создания оптимального комплекса учебно-
	обеспечение	методической документации и средств
	образовательного	обучения, необходимых для эффективной
	процесса при обучении	организации образовательного процесса по
	биологии и химии	биологии и химии.
	onosiorini il Annini	ПК-5.2.
		1 1 ' ' 1
		государственный образовательный стандарт,
		типовые (примерные) образовательные
		программы по биологии, химии. ПК-5.3.
		Владеет технологиями разработки комплекса
		учебно-методической документации и средств
		обучения, необходимых для эффективной
		организации образовательного процесса по
		биологии и химии.
	<u>l</u>	OHOMOI III II AIIWIIII.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

4. Объем практики

Трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет: 2 семестр – 3 з.е. (108 часов), 2 недели. Итоговый контроль: 2 семестр – зачет.

5. Содержание практики

	з. Содержание практики	
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный	Установочная конференция. Знакомство обучающихся с целевыми ориентирами, содержанием практики, формами контроля. Ознакомление с индивидуальным заданием на практику. Инструктаж по технике безопасности (в АлтГУ и на месте прохождения практики).	Собеседование
Основной	Подготовка к изучению особенностей деятельности общеобразовательных организаций разных типов: общеобразовательных школ, школ-гимназий, лицеев (актуализация теоретических знаний, полученных в курсах «Введение в педагогическую деятельность»).	
	Изучение особенностей деятельности общеобразовательных организаций разных: общеобразовательных школ, школ-гимназий, лицеев и др.	Собеседование Сравнительный анализ деятельности организаций общего и дополнительного образования разных типов
	Подготовка к изучению особенностей работы учителя как предметника, классного руководителя, исследователя, психолога, методиста, члена родительского комитета, организатора дополнительного образования детей (актуализация теоретических знаний, полученных в курсах «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и возрастная психология» и др.).	
	Анализ особенностей работы учителя как предметника, классного руководителя, исследователя, психолога, методиста, члена родительского комитета, организатора дополнительного образования детей.	Собеседование Эссе «Современный учитель – это»
Итоговый	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике	Зачет

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет на кафедру отчет по практике, сравнительный анализ деятельности организаций общего и дополнительного образования разных типов, эссе «Современный учитель – это \dots ».

Схемы отчета и сравнительного анализа приведены в Фонде оценочных средств.

Защита проводится на кафедре. Отчет должен быть защищен в установленные сроки. В процессе защиты выявляется уровень достигнутых на практике результатов, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы. Оценка результатов практики заносится в ведомость и зачетную книжку. Студент, не выполнивший программу практики, получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период каникул.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав программы практики, приведен в Приложении 3.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- а) основная литература:
- 1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. Москва : Директ-Медиа, 2013. 112 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
- 2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 261 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392.
 - б) дополнительная литература:
- 1. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения. Москва ; Берлин: ДиректМедиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2015. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
- 2. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2015. 479 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823.
 - в) ресурсы сети «Интернет»:
- 1. http://tusearch.blogspot.com Поиск электронных книг, публикаций, законом, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.
 - 2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php?page id=242
 - 3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
 - 4. Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
- 5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике http://studentam.net/content/category/1/2/5
 - 6. Интернет библиотека электронных книг Elibrus http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- а) информационные технологии:
- мультимедийные технологии, с помощью которых установочные конференции и консультации проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителю практики экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ. Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

б) программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru;

XnView, http://xnviewload.ru/;

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt;

AcrobatReader.

 $\underline{\text{http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf};$

DiVu reader, http://djvureader.org/;

Putty, https://putty.org.ru/licence.html;

VLC, http://www.videolan.org/legal.html;

QTEPLOT, http://www.gtiplot.com/doc/manual-en/index.html;

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

в) информационные справочные системы:

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru);

Поисковая система «Google»;

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для полноценного прохождения практики необходимы рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, информационные ресурсы библиотек и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения установочной конференции, ознакомления студентов с индивидуальным заданием на практику, проведения инструктажа по технике безопасности, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточнойаттестации.

Учебная мебель на 5 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; трибуна; тумба; стационарный экран; стационарный проектор.

Абонемент и читальный зал научной литературы – помещение для самостоятельной работы, подготовки к учебным занятиям и внеучебным мероприятиям.

Учебная мебель на 5 посадочных мест; компьютер; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

В целом, практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с OB3 возможны различные варианты выполнения заданий: выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с OB3, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Может быть использована дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить руководителю за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении места прохождения учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Учебная (ознакомительная) практика направлена на ознакомление студентов со спецификой организации деятельности организаций общего и дополнительного образования разных типов и

особенностей работы учителя как предметника, классного руководителя, исследователя, психолога, методиста.

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется как руководство (консультации, контроль) процессом выполнения студентами в определенной логической последовательности индивидуальных заданий.

Для руководства учебной практикой кафедрой педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий назначается руководитель из числа преподавателей. В задачи руководителя учебной практики входит разработка программы и фонда оценочных средств; определение школ и организаций дополнительного образования для прохождения обучающимися учебной практики, в т. ч. с учетом рекомендованных условий, видов труда, требований доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ; проведение установочной и итоговой конференции с обучающимися, сопровождение обучающихся в течение всей практики; проверка и оценивание представленной обучающимися отчетной документации и уровня сформированности компетенций.

Перед началом учебной практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все студенты и руководитель практики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Аттестация по итогам практики проходит в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения студентами всех заданий. Оценка выставляется руководителем практики по результатам собеседования, результатам оценивания деятельности студентов во время прохождения практики, качества подготовки и оформления документации.

Критерии оценивания приведены в Фондах оценочных средств.

На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения; обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у студентов; обучающиеся вносят предложения по организации учебной практики в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.

Руководитель учебной практики от кафедры:

- подбирает базы практики, определяет цели и задачи практики;
- отвечает за организацию и проведение установочной и итоговой конференции;
- организует инструктаж по технике безопасности;
- устанавливает связь с руководителями практики на местах;
- готовит документацию по учебной практике (приказ о распределении обучающихся на практику, отчет по итогам практики);
 - контролирует прохождение обучающимися практики в сроки, определенные приказом;
 - контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка;
 - дает задание практикантам, проверяет их исполнение;
 - оценивает результаты выполнения студентами программы практики;
 - следит за ходом реализации практики, контролируют деятельность студентов;
- консультирует обучающихся по подбору необходимой учебной и методической литературы, по планированию и подготовке к профильной деятельности;
- проверяет и анализирует отчетную документацию, представленную обучающимися по итогам практики;
 - оценивает все предполагаемые содержанием практики виды деятельности;
- осуществляет учебно-методическое обеспечение практики, оказание студентам методической помощи в составлении и выполнении индивидуальных планов, а также по всем вопросам их работы на практике;
 - контролирует выполнение студентами программы практики.
- В процессе выполнения заданий по учебной (ознакомительной) практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении учебной практики.

Для повышения уровня самостоятельной деятельности студента необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе учебной практики студенты знакомятся:

– с положением о подразделении по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями сотрудников;

- с организацией взаимодействия с другими учреждениями и органами по вопросам деятельности подразделения;
- с порядком и сроками оформления, рассмотрения и утверждения делопроизводственной документации.

Студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
 - участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
 - овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практикой отчетную документацию.

Студент имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;
- пользоваться в установленном порядке имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
 - высказывать свое мнение по всем вопросам содержания практики;
 - вносить предложения руководству организации и АлтГУ по совершенствованию практики.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ по учебной (ознакомительной) практике

(ФИО студента, курс, группа)
Направление подготовки
Паправление подготовки
(код, название)
Наименование программы
Период прохождения практики: c «»
« <u>»</u> 20г.
Кафедра
Руководитель практики
(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)
Заведующий кафедрой
эаведующий кафедрой
(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)
Руководитель базовой организации
(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)
Содержание индивидуального задания
1. Изучение особенностей деятельности общеобразовательных организаций разных типов
общеобразовательных школ, школ-гимназий, лицеев, центров дополнительного образования.
2. Сравнительный анализ деятельности общеобразовательных организаций разных типов.
3. Анализ особенностей работы учителя как предметника, классного руководителя
исследователя, психолога, методиста, члена родительского комитета, организатора дополнительного
образования детей.
4. Подготовка отчета по практике.
Дата выдачи задания
Ознакомлен ФИО студента

Дата:

Образец титульного листа отчета по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук Кафедра социальной педагогии и педагогического образования

ОТЧЕТ по учебной (ознакомительной) практике

Выполни	ил (а): студент (ка)	курса
		гр.	ИГН
	(*110)		
	(ФИО)		
Руковод	цитель практики:		
	(ФИО)		
Оценка			
//	``	20	- г

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» Институт гуманитарных наук Кафедра социальной психологии и педагогического образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной практике:

ознакомительной практике

(наименование дисциплины/модуля)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

«Биология. Химия»

(профиль/специализация / направленность)

Разраоотчик(и):
д.п.н., проф. каф. ПВШиИОТ
должность Морозова О.П
ФИО

Барнаул 2021

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
 - УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
 - УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение
- к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК-1. Способен осуществлять обучение биологии, химии в образовательных организациях основного общего, среднего образования.
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения биологии и химии.
- ПК-3. Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания биологии и химии.
- ПК-4. Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования в области биологии и химии.
- ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении биологии и химии.

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы	Код контролируемой	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
	практики	компетенции (или её части)		
1	2	3	4	5
1	Подготовительный	УК-1,УК-6, УК-8, ОПК-1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Индивидуальное задание
2	Основной	1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК- 2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК- 3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК- 7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК- 9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК - 4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Индивидуальное задание

3	Итоговый	УК-1, УК-2, УК-3,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Отчет по практике
		УК-4, УК-5, УК-6,	УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2,	
		УК-7, УК-8, УК-9,	УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1,	
		УК-10, ОПК-1,	УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1,	
		ОПК-2, ОПК-3,	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1,	
		ОПК-4, ОПК-5,	УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4,	
		ОПК-6, ОПК-7,	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3,	
		ОПК-8, ОПК-9,	УК-6.4, УК-7.1, УК-7.2,	
		ПК-1, ПК-2, ПК-3,	УК-7,3, УК-7.4, УК-7.5,	
		ПК-4, ПК-5	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	
			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3,	
			УК-10.1, УК-10.2,	
			ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-	
			2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	
			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-	
			3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5,	
			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-	
			5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,	
			ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-	
			6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2,	
			ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-	
			8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	
			ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2,	
			ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2,	
			ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2,	
			ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3,	
			ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание.

- 1. **Цель:** собеседование как специальная беседа с каждым студентом по вопросам организации и прохождения практики направлена на выяснение объема знаний о ее целевых ориентирах, содержании, формах контроля, знаний техники безопасности в школе и умении ее соблюдения.
 - 2. Контролируемый раздел практики: подготовительный.
 - 3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-1.
- 4. **Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.
 - 5. Пример оценочного средства устное собеседование.

Студентам предлагается выполнить 4 вида заданий:

Задание 1. Осуществите декомпозицию цели предстоящей практики через систему задач, которые Вам предстоит выполнить.

Задание 2. Определите знания и умения, которые будут Вам необходимы для реализации содержания предстоящей практики.

Задание 3. Представьте, что в школе во время прохождения Вами практики возникла пожароопасная ситуация.

Что Вы предпримите? Ваши действия? Каким образом можно было бы

6. Критерии оценивания:

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения	Повышенный уровень
	индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном
	задания.	объеме, студент проявил высокий уровень
	2. Правильность	самостоятельности и творческий подход к его
	выполнения	выполнению.
	индивидуального	Базовый уровень
	задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном
	3. Своевременность и	объеме, имеются отдельные недостатки в
	последовательность	оформлении представленного материала.
	выполнения	Пороговый уровень
	индивидуального	Задание в целом выполнено, однако имеются
	задания.	недостатки при выполнении в ходе практики
		отдельных разделов (частей) задания, имеются
		замечания по оформлению собранного материала.
Не зачтено		Уровень не сформирован
		Задание выполнено лишь частично, имеются
		многочисленные замечания по оформлению
		собранного материала.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Целеполагание в профессиональной деятельности учителя.
- ФГОС нового поколения: структура и особенности реализации в системе современного школьного образования.
 - Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога.
 - Ведущие тенденции обновления современного школьного образования.
 - Техника безопасности в современной школе и правила ее соблюдения педагогом.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: индивидуальное задание.

- **1. Цель:** собеседование как специальная беседа с группой студентов по вопросам особенности деятельности общеобразовательных организаций разных типов и их сравнительному анализу, а также специфики работы учителя истории и права с учетом различных профессиональных позиций.
 - 2. Контролируемый раздел практики: основной.
- **3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
- **4.** Индикаторы достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
- **5. Пример оценочного средства** устное собеседование, включающее сравнительный анализ деятельности общеобразовательных организаций разных типов.

Студентам предлагается выполнить различные виды заданий. Пример оценочного средства:

На основе актуализации теоретических знаний из курса «Введение в педагогическую деятельность, а также специального изучения деятельности общеобразовательных организаций различных типов (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и др.) осуществите их

сравнительный анализ и сделайте вывод, в чем заключается их общие особенности и различия (целевые ориентиры, формирование контингента учащихся и учителей, содержание обучения и др.

6. Критерии оценивания:

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения	Повышенный уровень
	индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном
	задания.	объеме, студент проявил высокий уровень
	2. Правильность	самостоятельности и творческий подход к его
	выполнения	выполнению.
	индивидуального	Базовый уровень
	задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном
	3. Своевременность и	объеме, имеются отдельные недостатки в
	последовательность	оформлении представленного материала.
	выполнения	Пороговый уровень
	индивидуального	Задание в целом выполнено, однако имеются
	задания.	недостатки при выполнении в ходе практики
		отдельных разделов (частей) задания, имеются
		замечания по оформлению собранного материала.
Не зачтено		Уровень не сформирован
		Задание выполнено лишь частично, имеются
		многочисленные замечания по оформлению
		собранного материала.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Инновационные типы школ в современной отечественной образовательной практике.
- Ведущие тенденции развития общеобразовательной школы в современных условиях.
- Гимназия как инновационный тип современного образовательного учреждения.
- Лицей в системе современного школьного образования.
- Авторские школы в современной отечественной образовательной практике.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-3: индивидуальное задание.

- **1. Цель:** собеседование как специальная беседа с группой студентов по вопросам специфики работы учителя биологии и химии с учетом различных профессиональных позиций на основе анализа эссе «Современный учитель это ...».
 - 2. Контролируемый раздел практики: основной.
- **3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
- **4.** Индикаторы достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
- **5. Пример оценочного средства** устное собеседование, выявляющее особенности работы учителя биологии и химии с учетом его различных профессиональных позиций основе анализа эссе.

Студентам предлагается написать эссе «Современный учитель — это ...» на основе изучения особенностей деятельности учителя биологии и химии с учетом различных профессиональных позиций.

6. Критерии оценивания:

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения	Повышенный уровень
	индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном
	задания.	объеме, студент проявил высокий уровень
	2. Правильность	самостоятельности и творческий подход к его
	выполнения	выполнению.
	индивидуального	Базовый уровень
	задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном
	3. Своевременность и	объеме, имеются отдельные недостатки в
	последовательность	оформлении представленного материала.
	выполнения	Пороговый уровень
	индивидуального	Задание в целом выполнено, однако имеются
	задания.	недостатки при выполнении в ходе практики
		отдельных разделов (частей) задания, имеются
		замечания по оформлению собранного материала.
Не зачтено		Уровень не сформирован
		Задание выполнено лишь частично, имеются
		многочисленные замечания по оформлению
		собранного материала.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Особенности деятельности учителя истории и права в современной школе.
- Специфика работы классного руководителя в современных условиях.
- Методическая работы учителя.
- Психологические основы педагогической деятельности.
- Классный руководитель как член родительского коллектива.
- Педагог как организатор дополнительного образования детей в школе.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

2. Процедура проведения:

По результатам практики каждый обучающийся предоставляет: отчет по практике.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

- **3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
- **4.** Индикаторы достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-7.1, УК-7.2, УК-7,3, УК-7.4, УК-7.5, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-
- 3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

5. Пример оценочного средства: отчет по практике.

6. Критерии оценивания:

Критерии оценивания отчета по практике

критерии оценивания отчета по практике			
2-балльная шкала	Показатели	Критерии	
Зачтено	1. Соответствие	Повышенный уровень	
Зачтено	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики. 2. Структурированность и полнота собранного материала. 3. Своевременность сдачи отчета. 4. Оценка руководителя с места прохождения практики.	Повышенный уровень Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Базовый уровень Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру.	
		Руководителем с места прохождения практики	
Ца поутаууа		поставлена положительная оценка.	
Не зачтено		Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена отрицательная оценка.	

Порядок оценивания результатов обучения по практике

Индивидуальные	Защита отчета	Итоговая сумма баллов
задания		
Выполнил в	Своевременно в установленные сроки	
полном объеме	представил оформленные в соответствии с	
индивидуальные	требованиями дневник и отчет о	
задания	прохождении практики: в отчете привел	
	полные, точные и развернутые материалы с	75-100
	имеющимся анализом полученных	
	результатов по всем заданиям; имеет	
	положительный отзыв руководителя	

	практики; во время защиты отчета	
	правильно и полно ответил на все вопросы	
	комиссии или во время защиты отчета	
	правильно и полно ответил на не менее чем	
	80% вопросов комиссии.	
Выполнил часть	Своевременно в установленные сроки	
индивидуальных	представил дневник и отчет о прохождении	
заданий (не	практики, оформленные с нарушением	
выполнил	предъявляемых требований; в отчете привел	
индивидуальные	не полные, не совсем точные материалы по	0-75
задания)	заданиям; имеет положительный отзыв	
	руководителя практики; во время защиты	
	отчета ответил на не менее чем 50%	
	вопросов комиссии, ответы были не точные	
	и не полные или студент не выполнил	
	программу практики, получил	
	отрицательный отзыв руководителя	
	практики, не ответил или ответил неверно	
	на большинство вопросов комиссии при	
	защите отчета.	

Если студент набрал от 75 до 100 баллов он получает по практике оценку «зачтено». Если студент набрал менее 75 баллов, он получает по практике оценку «не зачтено».

Схема отчета по практике

- 1. Ф.И.О. студента-практиканта;
- 2. Факультет, курс;
- 3. Школа, класс;
- 4. Задачи, решаемые в ходе практики;
- 5. Достигнутая степень решения задач;
- 6. Анализ проведенной работы:
 - а) наиболее удавшиеся виды работ, причины успеха;
 - б) неудавшиеся или невыполненные виды работ, причины неудачи (невыполнения);
 - в) затруднения в деятельности, причины затруднений;
- 7. Результаты научно-исследовательской деятельности теоретического или практического характера по теме дипломной работы или творческим познавательным заданиям с элементами научного исследования, предложенным кафедрой;
- 8. Задачи самообразования, вытекающие из итогов практики;
- 9. Предложения по совершенствованию практики.

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате A4 $(210\times297\,$ мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле $-3\,$ см, правое $-1,5\,$ см, верхнее и нижнее $-2\,$ см. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием разделов и последующим текстом должно равняться одному интервалу. Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. шаблон титульного листа Отчета).

После титульного листа помещается Содержание с указанием номеров страниц. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной. На титульном листе отчета номер страницы не ставится.

Отчет помещается в пластиковую папку со скоросшивателем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Утверждено: решением ученого совета Университета протокол № 6 от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА Учебной практики:

ознакомительной практики (выездной по ботанике и зоологии)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Биология. Химия»

Форма обучения очная

Составители:

Морозова О.П., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Института педагогического образования, протокол № 10 от «11» июня 2021г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Скорректированы формулировки компетенций, в том числе в учебном плане, в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.)

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № 7 от «19» апреля 2023 г.

Внесены следующие изменения и дополнения: скорректирована формулировка УК-10.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году: Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_ году на заседании ученого совета	20	_учебном
Внесены следующие изменения и дополнения:		_
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году: Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_ году на заседании ученого совета	20	— _учебном
Внесены следующие изменения и дополнения:		

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика (выездная по ботанике и зоологии).

Способы проведения (при наличии): стационарный, выездной. Форма проведения практики: дискретная по периодам проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и	выпускников и индикаторы их достижения Код и наименование индикатора
(группа)	наименование	достижения
универсальных	универсальной	универсальной компетенции
компетенций	компетенции (УК)	универсальной компетенции
Системное и	УК – 1. Способен	УК-1.1. Знает основные теоретико-
критическое	осуществлять поиск,	методологические положения системного подхода
мышление	критический анализ и	как научной и философской категории.
мышление	синтез информации,	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для
	применять системный	решения поставленной задачи по различным типам
	подход для решения	запросов.
	поставленных задач	УК-1.3. Сопоставляет разные источники
	поставленных зада т	информации с целью выявления их противоречий и
		поиска достоверных суждений.
		УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает
		возможные варианты решения поставленной
		задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и	УК – 2. Способен	УК-2.1. Знает основные законодательные и
реализация	определять круг задач	нормативно-правовые документы, основные
проектов	в рамках	этические ограничения, принятые в обществе,
	поставленной цели и	основные понятия, методы выработки принятия и
	выбирать	обоснования решений задач в рамках поставленной
	оптимальные способы	цели, исходя из действующих правовых норм,
	их решения, исходя из	имеющихся ресурсов и ограничений, методы
	действующих	выбора оптимального решения задач.
	правовых норм,	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных
	имеющихся ресурсов	задач, обеспечивающих достижение поставленной
	и ограничений	цели, в том числе с использованием сервисных
		возможностей, соответствующих информационных
		(справочных правовых) систем.
		УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты
		решения задач и разрабатывает различные виды
		планов по реализации проектов учетом
		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск
		оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм,
		имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая
		оптимальный способ ее решения, оценивая
		вероятные риски и ограничения в выборе решения
		поставленных задач.
Командная работа и	УК – 3. Способен	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы
лидерство	осуществлять	построения эффективной работы в команде с
· · · *	социальное	учетом правовых и этических принципов и норм
	взаимодействие и	социального взаимодействия, сущностные

		<u> </u>
	реализовывать свою	характеристики и типологию лидерства.
	роль в команде	УК-3.2. Участвует в обмене информацией,
		знаниями и опытом в интересах выполнениях
		командного задачи, презентуя профессиональные
		задачи.
		УК-3.3. Владеет способами самодиагностики
		определения своего ролевого статуса в команде,
		приемами эффективного социального
		взаимодействия и способами их правовой и
		этической оценки, коммуникативными навыками.
Коммуникация	УК – 4. Способен	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные,
	осуществлять	этические аспекты устной и письменной речи;
	деловую	особенности современных коммуникативно-
	коммуникацию в	прагматических правил и этики речевого общения.
	устной и письменной	УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой
	формах на	ситуации; оценивая степень эффективности
	государственном	общения и определяя причины коммуникативных
	языке Российской	удач и неудач, выявляя и устраняя собственные
	Федерации и	речевые ошибки.
	иностранном(ых)	УК-4.3. Создаёт устные и письменные
	языке(ах)	высказывания, учитывая коммуникативные
		качества речи.
		УК-4.4. Владеет устными и письменными
		речевыми жанрами; принципами создания текстов
		разных функционально-смысловых типов; общими
		правилами оформления документов различных
		типов; письменным аргументированным
		изложением собственной точки зрения.
Межкультурное	УК – 5. Способен	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению
взаимодействие	воспринимать	культурных явлений; многообразие культур и
	межкультурное	цивилизаций в их взаимодействии во временной
	разнообразие	ретроспективе, формы межкультурного
	общества в	взаимодействия; особенности и этапы развития
	социально-	духовной и материальной культуры народов мира.
	историческом,	УК-5.2. Применяет знания особенностей
	этическом и	межкультурного взаимодействия в практической
	философском	деятельности; критически осмысливает и
	контекстах	формирует собственную позицию по отношению к
		явлениям современной жизни с учетом их
		культурно-исторической обусловленности.
		УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и
		толерантного поведения в условиях культурного,
		религиозного, этнического, социального
		многообразия современного общества.
		УК-5.4. Владеет приемами презентации
		результатов собственных теоретических изысканий
		в области межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и	УК – 6. Способен	УК-6.1. Знает закономерности становления и
саморазвитие (в том	управлять своим	развития личности; механизмы, принципы и
числе	временем,	закономерности процессов самоорганизации,
здоровьесбережение)	выстраивать и	самообразования и саморазвития; теорию тайм-
	реализовывать	менеджмента.
	траекторию	УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их
	саморазвития на	пределы (личностные, ситуативные, временные и
	основе принципов	др.) для успешного выполнения порученной
	образования в течение	работы, ставить цели и устанавливать приоритеты
	всей жизни	собственного профессионально-карьерного
L		

развития с учетом условий, средств, личностных возможностей временной перспективы и достижения: осуществлять самоанализ И собственного рефлексию жизненного И профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоциональносостояний психологических различных условиях приемами деятельности, самооценки уровня развития своих индивидуальнопсихологических особенностей; технологиями профессионально-карьерного проектирования развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы. самообразования приемы техники самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. УК – 7. Способен УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет поддерживать умения и навыки в работе с дистанционными должный уровень физической образовательными технологиями. подготовленности для УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу обеспечения сохранения и укрепления здоровья с учетом полноценной социальной и индивидуально-типологических особенностей профессиональной организма. деятельности УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. Поддерживает должный физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен Безопасность УК-8.1. Знает терминологию, предмет жизнедеятельности создавать и безопасности жизнедеятельности личности, поддерживать в общества и государства, источники, причины их повседневной жизни и возникновения, детерминизм опасностей; методы в профессиональной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, деятельности классификацию. поражающие безопасные условия факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты жизнедеятельности производственного персонала и населения от для сохранения катастроф, природной среды, возможных последствий аварий, обеспечения стихийных бедствий и способы применения устойчивого развития современных средств поражения, основные меры общества, в том числе последствий: ликвидации их технику безопасности и правила пожарной безопасности. при угрозе и возникновении УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм чрезвычайных безопасного поведения при опасных ситуациях ситуаций и военных природного, техногенного И пр. характера; конфликтов использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты

ук.9 Способен культура, в том числе финансовых инфермационного помощия пострадавшим вусловиях опасных и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях. УК.9.1. Знает базовые экономические принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизиедеятельности окобенствивые основы функционирования экономических агентов; особенности циклического развития, источники повышения производительности труда, кономической пауки для описания экономической науки для описания экономической и финансовых рынков; ресуреные особенности циклического развития, источники повышения производительности труда, услушение и финансовых процессов; посанности производительности и финансовых процессов; некать и собирать финансовых процессов; некать и собирать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений; выпочные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансовую и экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансовую и экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансовую и экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансовом противолействия укстремизм, опредуктов; навыками решения типичных задачи, связанные с личным финансовых протуктов; навыками решения типичных задачи, связанные с личным финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных укстремизм, котроризма, коррупционного поведения, к сточавления государственной политики в сфере противодействия экстремизм, терроризмы, котроризмы, котроризмы, котроризмы, котроризмы, котроризмы, котроризмы, котроризмы пораднения и тосударственной политики в сдучае призводеть на призважи, аступающий в случае призводенный государственной политики в проявл
деятельности.

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

		выпускников и индикаторы их достижения
Категории (группа)	Код и	Код и наименование индикатора
общепрофессиональных	наименование	достижения профессиональной
компетенции	профессиональных	компетенции
	компетенций	
	(ОПК)	
Правовые и эстетические	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1.
основы	осуществлять	Понимает и объясняет сущность
профессиональной	профессиональную	приоритетных направлений развития
деятельности	деятельность в	образовательной системы Российской
	соответствии с	Федерации, законов и иных нормативно-
	нормативными	правовых актов, регламентирующих
	правовыми актами в	образовательную деятельность в
	сфере образования и	Российской Федерации.
	нормами	ОПК-1.2.
	профессиональной	Применяет в своей деятельности
	этики	основные нормативно-правовые акты в
		сфере образования и нормы
		профессиональной этики, обеспечивает
		конфиденциальность сведений о
		субъектах образовательных отношений,
		полученных в процессе
		профессиональной деятельности.
Разработка основных и	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.
дополнительных	участвовать в	Разрабатывает программы учебных
образовательных	разработке	предметов, курсов, дисциплин (модулей),
программ	основных и	программы дополнительного образования
	дополнительных	в соответствии с нормативно-правовыми
	образовательных	актами в сфере образования.
	программ,	ОПК-2.2.
	разрабатывать	Проектирует индивидуальные
	отдельные их	
		программ учебных предметов, курсов,
	числе с	дисциплин (модулей), программ
	использованием	дополнительного образования в
	информационно-	соответствии с образовательными
	коммуникационных	потребностями обучающихся.
	технологий)	ОПК-2.3.
	,	Осуществляет отбор педагогических и
		других технологий, в том числе
		информационно-коммуникационных,
		используемых при разработке основных и
		дополнительных образовательных
		дополнительных ооразовательных

		программ, и их элементов
Совместная	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.
индивидуальная учебная	организовывать	Проектирует диагностируемые цели
и воспитательная	совместную и	(требования к результатам) совместной и
деятельность	индивидуальную	индивидуальной учебной и
обучающихся	учебную и	воспитательной деятельности
	воспитательную	обучающихся, в том числе с особыми
	деятельность	образовательными потребностями, в
	обучающихся, в том	соответствии с требованиями
	числе с особыми	федеральных государственных
	образовательными	образовательных стандартов.
	потребностями, в	ОПК-3.2.
	соответствии с	Использует педагогически обоснованные
	требованиями	содержание, формы, методы и приемы
	федеральных	организации совместной и
	государственных	индивидуальной учебной и
	образовательных	воспитательной деятельности
	стандартов	обучающихся.
		ОПК-3.3.
		Управляет учебными группами с целью
		вовлечения обучающихся в процесс
		обучения и воспитания, оказывает
		помощь и поддержку в организации
		деятельности ученических органов
		самоуправления.
Построение	ОПК-4. Способен	ΟΠΚ-4.1.
воспитывающей	осуществлять	Демонстрирует знание духовно-
образовательной среды	духовно-	нравственных ценностей личности и
1	нравственное	модели нравственного поведения в
	воспитание	профессиональной деятельности.
	обучающихся на	ОПК-4.2.
	основе базовых	Демонстрирует способность к
	национальных	формированию у обучающихся
	ценностей	гражданской позиции, толерантности и
		навыков поведения в изменяющейся
		поликультурной среде, способности к
		труду и жизни в условиях современного
		мира, культуры здорового и безопасного
		образа жизни.
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1.
формирования	осуществлять	Осуществляет выбор содержания,
результатов образования	контроль и оценку	методов, приемов организации контроля
	формирования	и оценки, в том числе с ИКТ, в
	результатов	соответствии с установленными
	образования	требованиями к образовательным
	обучающихся,	результатам обучающихся.
	выявлять и	ОПК-5.2.
		Обеспечивает объективность и
	корректировать	
	корректировать трудности в	
		достоверность оценки образовательных
	трудности в	

		ODVIDENTIAL PARPAGOTE TRACE TRACETOR TO
		обучении, разрабатывает предложения по
		совершенствованию образовательного
П	OTIL C C	процесса.
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1.
педагогические	использовать	Осуществляет отбор и применяет
технологии в	психолого-	психолого-педагогические технологии (в
профессиональной	педагогические	том числе инклюзивные) с учетом
деятельности	технологии в	различного контингента обучающихся.
	профессиональной	ОПК-6.2.
	деятельности,	Применяет специальные технологии и
	необходимые для	методы, позволяющие проводить
	индивидуализации	коррекционно-развивающую работу,
	обучения, развития,	формировать систему регуляции
	воспитания, в том	поведения и деятельности обучающихся.
	числе обучающихся	ОПК-6.3.
	с особыми	Проектирует индивидуальные
	образовательными	образовательные маршруты в
	потребностями	соответствии с образовательными
	1	потребностями детей и особенностями их
		развития.
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1.
участниками	взаимодействовать с	Взаимодействует с родителями
образовательных	участниками	(законными представителями)
отношений	образовательных	обучающихся с учетом требований
ОТНОШЕНИИ	отношений в рамках	
	•	нормативно-правовых актов в сфере
	реализации	образования и индивидуальной ситуации
	образовательных	обучения, воспитания, развития
	программ	обучающегося.
		ОПК-7.2.
		Взаимодействует со специалистами в
		рамках психолого-медико-
		педагогического консилиума.
		ОПК-7.3.
		Взаимодействует с представителями
		организаций образования, социальной и
		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
		и др.
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1.
педагогической	осуществлять	Применяет методы анализа
деятельности	педагогическую	педагогической ситуации,
	деятельность на	профессиональной рефлексии на основе
	основе специальных	специальных научных знаний.
	научных знаний	ОПК-8.2.
		Проектирует и осуществляет учебно-
		воспитательный процесс с опорой на
		знания основных закономерностей
		возрастного развития когнитивной и
		личностной сфер обучающихся, научно-
		обоснованных закономерностей
		организации образовательного процесса.
Информационно-	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Знает современные
1 1		1
коммуникационные	понимать принципы	информационные технологии и

технологии	для	работы	программные средства, в том числе
профессиональной		современных	отечественного производства, подходы их
деятельности		информационных	использования в профессиональной
		технологий и	деятельности; понимает роль цифровой
		использовать их для	культуры в информационном обществе и
		решения задач	профессиональной деятельности.
		профессиональной	ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы
		деятельности	данных с использованием современных
			программных средств; применять
			инструменты цифровой культуры в
			принятии организационно-
			управленческих решений.
			ОПК-9.3. Владеет приемами и методами
			анализа массивов данных; навыками
			использования информационно-
			коммуникационных технологий и
			программных средств в цифровой среде
			для взаимодействия с обществом, и
			решения цифровых задач в
			профессиональной деятельности.

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач	профессиональной деятельно Код и наименование	Код и наименование индикатора	
профессиональной	профессиональной	достижения профессиональной	
деятельности	Компетенции (ПК)	компетенции	
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять обучение биологии, химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения биологии и химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. ПК-1.2. Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения биологии и химии. ПК-1.3. Владеет технологиями обучения биологии и химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения биологии и химии	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС; ПК-2.2. Умеет организовать трудовую, спортивную, художественную деятельность ребенка, применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций.	

	T	TTT 2.2
		ПК-2.3.
		Владеет механизмами управления учебными
		группами с целью вовлечения обучающихся в
		процесс обучения и воспитания, мотивации
		их учебно-познавательную деятельность.
	ПК-3. Способен	ПК-3.1.
	осуществлять	Владеет профессиональной установкой на
	развивающую	оказание помощи любому ребенку вне
	деятельность в процессе	зависимости от его реальных учебных
	преподавания биологии и	
		возможностей, особенностей в поведении,
	химии	состояния психического и физического
		здоровья;
		ПК-3.2.
		Разрабатывает и реализует индивидуальные
		образовательные маршруты, индивидуальные
		программы развития и индивидуально-
		ориентированные образовательные
		программы с учетом личностных и
		возрастных особенностей обучающихся.
Проектный	ПК-4. Способен	ПК-4.1.
Просктиви	организовывать	Разрабатывает рабочие программы по
	педагогическую	биологии и химии на основе примерных
	_	_ = =
	деятельность по	основных общеобразовательных программ.
	проектированию	
	программ основного и	
	среднего общего	
	образования в области	
	биологии и химии	
Методический	ПК-5. Способен	ПК-5.1.
	разрабатывать учебно-	Знает способы планирования, разработки и
	методическое	создания оптимального комплекса учебно-
	обеспечение	методической документации и средств
	образовательного	обучения, необходимых для эффективной
	процесса при обучении	организации образовательного процесса по
	биологии и химии	биологии и химии.
		ПК-5.2.
		1 1 1 1
		государственный образовательный стандарт,
		типовые (примерные) образовательные
		программы по биологии, химии. ПК-5.3.
		Владеет технологиями разработки комплекса
		учебно-методической документации и средств
		обучения, необходимых для эффективной
		организации образовательного процесса по
		= = = = = =
		биологии и химии.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная практика (выездная по ботанике и зоологии) практика является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

4. Объем практики

Трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет: 4 семестр – 6 з.е. (216 часов), 4 недели. Итоговый контроль: 4 семестр – зачет с оценкой.

5. Содержание практики Раздел «Ботаника»

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный	Установочное занятие, определение целей и задач практики, объём, требования к зачёту.	Собеседование
Основной	Знакомство с прокариотическими и эукариотическими водорослями, грибами.	Оценка дневника и гербария
	Изучение морфологических особенностей высших растений.	Оценка дневника и гербария
Итоговый	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике	Зачет с оценкой

Раздел «Зоология»

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный	Установочное занятие, определение целей и задач практики, объём, требования к зачёту.	Собеседование
Основной	Знакомство с беспозвоночными различных биотопов.	Оценка дневника и коллекции
	Изучение морфологических особенностей высших растений. Изучение морфологических особенностей беспозвоночных.	Оценка дневника и коллекции
Итоговый	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике Зачет с оценкой	

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет на кафедру отчет по практике.

Схема отчета и дневник практики приведены в Фонде оценочных средств.

Защита проводится на кафедре. Отчет должен быть защищен в установленные сроки. В процессе защиты выявляется уровень достигнутых на практике результатов, оценивается пол нота и правильность ответов на задаваемые вопросы. Оценка результатов практики заносится в ведомость и зачетную книжку. Студент, не выполнивший программу практики, получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период каникул.

Студент также должен представить отзыв руководителя практики от общеобразовательной организации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав программы практики, приведен в Приложении 3.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- 1. Учебная практика по ботанике для студентов 1 курса биологического факультета: учеб. пособие/ М. М. Силантьева, Н. Ю. Сперанская, Н. В. Овчарова; АлтГУ, Биол. фак.- Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2016.- 48с. [Электронный ресурс] http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3190
- 2. Силантьева М.М., Сперанская Н.Ю. Альгология: лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов. Барнаул, Изд-во АГУ, 2014 76 с. [Электронный ресурс] http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/980
- 3. Силантьева М.М., Сперанская Н.Ю., Соколова Л.В. Микология: лабораторные заня- тия, самостоятельная работа студентов. Барнаул, Изд-во АГУ, 2015. 102 с. [Электронныйресурс] http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4287

б) дополнительная литература:

- 1. Атлас Алтайского края. M.: Геодезия, 1991. 36 с. 42 экземпляра
- 2. Малый практикум по ботанике. Водоросли и грибы: Учеб. пособие / Т.Н. Барсукова, Г.А. Белякова, В.П. Прохоров, К.Л. Тарасов. М.: Издат. центр «Академия», 2005. 240 с. 33 экземпляра
- 3. Определитель грибов СССР. Головнёвые. Вып. 1. Л.: Наука, 1989. 230 с. 36 экземпляров
- 4. Определитель растений Алтайского края. Новосибирск: Наука, 2003. 634 с. 47 экземпляров
- 5. Определитель растений Кемеровской области. Новосибирск: Наука, 2001. 477 с.
 - 49 экземпляров
- 6. Определитель растений Новосибирской области. Новосибирск: Наука, 2000. 492 с. 66 экземпляров.
- 7. Соколова Г.Г. Ботаника. Анатомия растений: учеб. пособие / Г.Г. Соколова, Н.В. Ов- чарова; АлтГУ. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2016. 131 с. [Электронный ресурс] http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3037.
- 8. Соколова Г.Г. Ботаника. Морфология растений: учеб. пособие / Г.Г. Соколова, Н.В. Овчарова; АлтГУ. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2016. 156 с. [Электронный ресурс] http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3392.
- 9. Елесова, Н. В. Высшие растения: учеб. пособие / Н. В. Елесова, П. А. Косачев, А. А. Кечайкин. Барнаул: АлтГУ, 2015. 120 с. [Электронный ресурс] http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1910.
- 10. Силантьева, М. М. Альгология: лабораторные занятия, самостоятельная работа сту-дентов: учеб. пособие / М. М. Силантьева, Н. Ю. Сперанская. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. 137 с. [Электронный ресурс] http://elibrary.asu.ru/handle/asu/980
 - в) ресурсы сети «Интернет»:
 - 1. Сайт «Архивы России» http://www.rusarchives.ru
 - 2. Сайт «Музеи России» http://www.museum.ru
 - 3. Федеральный портал «Российское образование»—http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 - 4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
 - 5. Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
 - 6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике —http://studentam.net/content/category/1/2/5
 - 7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- а) информационные технологии:
- мультимедийные технологии, с помощью которых установочные конференции и консультации проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

Это позволяет руководителю практики экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ. Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

б) программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru;

XnView, http://xnviewload.ru/;

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt;

AcrobatReader,

http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf;

DjVu reader, http://djvureader.org/;

Putty, https://putty.org.ru/licence.html;

VLC, http://www.videolan.org/legal.html;

QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html;

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

в) информационные справочные системы:

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (<u>http://elibrary.ru</u>);

Поисковая система «Google»;

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для полноценного прохождения практики необходимы рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, информационные ресурсы библиотек и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения установочной конференции, ознакомления студентов с индивидуальным заданием на практику, проведения инструктажа по технике безопасности, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточнойаттестации.

Учебная мебель на 5 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; трибуна; тумба; стационарный экран; стационарный проектор.

Абонемент и читальный зал научной литературы – помещение для самостоятельной работы, подготовки к учебным занятиям и внеучебным мероприятиям.

Учебная мебель на 5 посадочных мест; компьютер; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

В целом, практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с OB3 возможны различные варианты выполнения заданий: выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с OB3, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Может быть использована дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить руководителю за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении места прохождения учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики Раздел «Ботаника»

Практика начинается с установочного занятия, на котором студенты знакомятся с целями и задачами практики, объёмом и особенностями работ, требованиями к дифференцированному зачёту. Проводится инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на экскурсиях. Знакомство с этими правилами каждый студент подтверждает своей подписью в специальном журнале.

Программа практики состоит их двух основных содержательных частей. Первая часть практики: знакомство с прокариотическими и эукариотическими водорослями, грибами, лишайниками. Вторая часть – изучение морфологических особенностей высших растений.

На первых занятиях студенты знакомятся с правилами сбора и гербаризации растений и грибов, написанием этикеток, с методикой полного морфологического описания растений, получают тему индивидуального задания и необходимую литературу. Студенты делятся на группы по 2 человека и выполняют совместно два индивидуальных задания (одно по альгологии и микологии, второе по морфологии высших растений), а также отчёт по практике.

Каждый студент в течение всей практики обязан вести рабочую тетрадь, где каждый день записываются все виды выполняемых работ, делаются записи бесед, проводимых преподавателем, описание экскурсий, свои личные наблюдения, морфологические описания (и по необходимости рисунки) водорослей, грибов, лишайников и высших растений, определённых им в лаборатории. Также в рабочей тетради в течение практики необходимо отдельно составлять список латинских и русских названий сосудистых растений по семействам, систематику собранных и определённых на практике водорослей, грибов и лишайников. Эти списки будут необходимы для сдачи латинских и русских названий объектов.

Зачет принимается в последний день практики, после написания и сдачи отчёта. Дневник по практике содержит краткое описание всех видов деятельности и сдается вместе с отчетом.

Конкретные методические рекомендации в содержательной части практики для студентов, проходящих практику по кафедре ботаники, изложены в учебном пособии Силантьевой М.М., Сперанской Н.Ю., Овчаровой Н.В. (2016), где сформулированы основные задачи и содержание практики, требуемое организационно-методическое и техническое обеспечение для ее самостоятельного прохождения. Описаны методика и техника сбора растений, правила этикетажа, приемы изготовления гербария. Даются методы анализа морфологической структуры растений, краткие сведения о классификации и номенклатуре растений. Рассмотрены правилаи требования к оформлению результатов прохождения практики.

Раздел «Зоология»

Перед началом практики проводится общий инструктаж по технике безопасности, целях и задачах практики, объеме работы, формах отчетности. В ходе практики перед каждой экскурсией руководитель группы дает разъяснения в соответствии с темой работы, обращая особое внимание на возможные опасности.

При проведении практики студенческая подгруппа обычно делится на пары, которые совместно выполняют задания и отчитываются перед руководителем практики. Экскурсии, как один из основных методов работы чередуются с работой в камеральных условиях в зависимости от погодных условий. В случае прохождения практики в условиях города руководитель подгруппы заранее определяет места выезда на природу в зависимости от поставленных задач и погодных условий (обычно 1-2 экскурсии в неделю). В остальные дни происходит обработка собранного материала в лабораториях кафедры зоологии. Для получения сравнительного материала, как правило, предусматриваются экскурсии на разные типы водоемов, в лесные и луговые экосистемы. При выезде на базу практик «Озеро Красилово» руководители групп согласуют режим своей работы с расписанием, принятым на базе.

Каждая пара студентов должна иметь соответствующее оборудование (водные и воздушные сачки, энтомологические пояса, набор емкостей для сбора и фиксации беспозвоночных и т.д.), которое готовится самостоятельно до начала практики. Необходимые инструкции даёт руководитель. Кафедра обеспечивает практикантов химическими реактивами для фиксации, оптическими приборами, пинцетами и, в некоторых случаях, каркасами для сачков.

При выполнении отдельных элементов исследовательской деятельности оборудование также предоставляется кафедрой. Во время практики каждый студент ведет дневник, в котором ежедневно фиксирует результаты проделанной работы.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ по учебной (ознакомительной) практике

(ФИО студента, курс, группа)
Направление подготовки
(код, название)
Наименование программы
Период прохождения практики: c «»20г. по
« <u>»</u> 20г.
Кафедра
Руководитель практики
(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)
Заведующий кафедрой
(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)
Руководитель базовой организации
— (должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)
Содержание индивидуального задания
1. Знакомство с прокариотическими и эукариотическими водорослями, грибами.
Составление гербария.
2. Изучение морфологических особенностей высших растений. Составление гербария
3. Знакомство с беспозвоночными различных биотопов. Составление коллекции.
4. Изучение морфологических особенностей высших растений. Изучение морфологических особенностей беспозвоночных. Составление коллекции.
5. Подготовка отчета по практике.
Дата выдачи задания
ОзнакомленФИО студента
Дата:

Образец титульного листа отчета по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук Кафедра социальной педагогии и педагогического образования

ОТЧЕТ

по учебной практике: ознакомительной практике (выездной по ботанике и зоологии)

Выпо	лнил (а): студе	нт (ка)ку	рса
		гр. И	ΙГН
	(ФИО)		
Рукс	водитель практ	сики:	
-	(ФИО)		
Оце	нка		
«	>>	20	Γ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» Институт гуманитарных наук Кафедра социальной психологии и педагогического образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике:

ознакомительной практике (выездной по ботанике и зоологии)

(наименование дисциплины/модуля)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

«Биология. Химия»

(профиль/специализация / направленность)

Разработчик(и):	
д.п.н., проф. каф.	ПВШиИОТ
	должность
Морозова О.П.	
	ФИО

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. Перечень формируемых компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
 - УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
 - УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение
- к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК-1. Способен осуществлять обучение биологии, химии в образовательных организациях основного общего, среднего образования.
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения биологии и химии.
- ПК-3. Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания биологии и химии.
- ПК-4. Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования в области биологии и химии.
- ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении биологии и химии.

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Подготовительный	УК-1,УК-6, УК-8, ОПК-1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Индивидуальное задание
2	Основной	1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК- 2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК- 3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК- 7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК- 9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК - 4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Индивидуальное задание

3	Итоговый	УК-1, УК-2, УК-3,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Отчет по практике
		УК-4, УК-5, УК-6,	УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2,	
		УК-7, УК-8, УК-9,	УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1,	
		УК-10, ОПК-1,	УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1,	
		ОПК-2, ОПК-3,	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1,	
		ОПК-4, ОПК-5,	УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4,	
		ОПК-6, ОПК-7,	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3,	
		ОПК-8, ОПК-9,	УК-6.4, УК-7.1, УК-7.2,	
		ПК-1, ПК-2, ПК-3,	УК-7,3, УК-7.4, УК-7.5,	
		ПК-4, ПК-5	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	
			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3,	
			УК-10.1, УК-10.2,	
			ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-	
			2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	
			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-	
			3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5,	
			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-	
			5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,	
			ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-	
			6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2,	
			ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-	
			8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	
			ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2,	
			ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2,	
			ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2,	
			ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3,	
			ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание.

- 1. **Цель:** собеседование как специальная беседа с каждым студентом по вопросам организации и прохождения практики направлена на выяснение объема знаний о ее целевых ориентирах, содержании, формах контроля, знаний техники безопасности в школе и умении ее соблюдения.
 - 2. Контролируемый раздел практики: подготовительный.
 - 3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-1.
- 4. **Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.
 - 5. Пример оценочного средства устное собеседование.

Студентам предлагается выполнить 4 вида заданий:

Задание 1. Осуществите декомпозицию цели предстоящей практики через систему задач, которые Вам предстоит выполнить.

Задание 2. Определите знания и умения, которые будут Вам необходимы для реализации содержания предстоящей практики.

Задание 3. Представьте, что в школе во время прохождения Вами практики возникла пожароопасная ситуация.

Что Вы предпримите? Ваши действия? Каким образом можно было бы предотвратить

6. Критерии оценивания:

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения	Повышенный уровень
	индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном
	задания.	объеме, студент проявил высокий уровень
	2. Правильность	самостоятельности и творческий подход к его
	выполнения	выполнению.
	индивидуального	Базовый уровень
	задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном
	3. Своевременность и	объеме, имеются отдельные недостатки в
	последовательность	оформлении представленного материала.
	выполнения	Пороговый уровень
	индивидуального	Задание в целом выполнено, однако имеются
	задания.	недостатки при выполнении в ходе практики
		отдельных разделов (частей) задания, имеются
		замечания по оформлению собранного материала.
Не зачтено		Уровень не сформирован
		Задание выполнено лишь частично, имеются
		многочисленные замечания по оформлению
		собранного материала.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Целеполагание в профессиональной деятельности учителя.
- ФГОС нового поколения: структура и особенности реализации в системе современного школьного образования.
 - Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога.
 - Ведущие тенденции обновления современного школьного образования.
 - Техника безопасности в современной школе и правила ее соблюдения педагогом.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: индивидуальное задание.

- **1.** Цель: собеседование как специальная беседа с группой студентов по вопросам особенностей деятельности современной школы, специфики работы учителя биологии и химии.
 - 2. Контролируемый раздел практики: основной.
- **3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
- **4.** Индикаторы достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
- **5. Пример оценочного средства** устное собеседование, включающее выяснение особенностей деятельности учителя биологии и химии в современной школе.

Актуализируя знания из курса зоология, в ходе наблюдения выявите важнейших вредителей садов (огородов, полей) района, где Вы проходите практику. Определите их распространение, численность, экологию; меры борьбы с ними.

6. Критерии оценивания:

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения	Повышенный уровень
	индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном
	задания.	объеме, студент проявил высокий уровень
	2. Правильность	самостоятельности и творческий подход к его
	выполнения	выполнению.
	индивидуального	Базовый уровень
	задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном
	3. Своевременность и	объеме, имеются отдельные недостатки в
	последовательность	оформлении представленного материала.
	выполнения	Пороговый уровень
	индивидуального	Задание в целом выполнено, однако имеются
	задания.	недостатки при выполнении в ходе практики
		отдельных разделов (частей) задания, имеются
		замечания по оформлению собранного материала.
Не зачтено		Уровень не сформирован
		Задание выполнено лишь частично, имеются
		многочисленные замечания по оформлению
		собранного материала.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Типы ветвления побегов и жилкование листьев.
- Простые листья.
- Формы листовой пластинки и типы расчленения листовой пластинки.
- Сложные листья.
- Вилоизменения листа и побега.
- Листорасположение и ветвление побегов.
- Цветки с простым околоцветником и цветки с двойным околоцветником.
- Простые моноподиальные соцветия.
- Сложные моноподиальные и симподиальные соцветия.
- Анемофильные растения и энтомофильные растения.
- Сочные и сухие плоды.
- Ценокарпные плоды.
- Пресноводные беспозвоночные, имеющие пищевое значение для рыб.
- Распространение и численность личинок кровососущих комаров в водоемах района практики; наблюдения над их образом жизни и борьба с ними.
 - Состав планктона различных типов водоемов.
- Особенности приспособления к дыханию различных групп водных беспозвоночных.
 - Биология и распространение личинок ручейников в водоемах района практики.
 - Биология и распространение личинок поденок в водоемах района практики.
 - Биология паука серебрянки (или каемчатого охотника).
- Суточная активность напочвенных насекомых (по материалам сборов почвенных ло- вушек).
 - Особенности почвенной фауны различных биотопов.
- Распространение и численность дождевых червей в различных биотопах района практики.
 - Распространение и численность наземных моллюсков различных биотопах района

практики.

- Наблюдение за биологией жуков-навозников.
- Биология насекомых-санитаров.
- Питание различных видов многоножек.
- Опылители зонтичных, бобовых или других растений.
- Наблюдения за суточной активностью насекомых-опылителей.
- Наблюдения за жизнью семьи медоносных пчел.
- Дневная активность кровососущих насекомых в зависимости от погодных условий.
- Хищные членистоногие района практики и их роль в регуляции численности вредителей сельского и лесного хозяйства.
 - Наблюдения над жуками-листоедами и их личинками.
 - Наблюдения за развитием бабочек.
 - Наблюдения над тлями; естественные враги тлей.
- Важнейшие вредители садов (огородов, полей) района практики, их распространение, численность, экология; меры борьбы с ними.
 - Типы повреждения древесных пород и беспозвоночные, их вызывающие.
 - Стволовые вредители района практики и меры борьбы с ними.
 - Обитатели пней разной степени разрушения.
 - Наблюдения за муравьями района практики.
- Изучение биологии и систематики отдельных отрядов или крупных семейств насекомых.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

- 1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет с оценкой.
- 2. Процедура проведения:

По результатам практики каждый обучающийся предоставляет: отчет по практике.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

- **3.** Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
- **4.** Индикаторы достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-7.1, УК-7.2, УК-7,3, УК-7.4, УК-7.5, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
 - 5. Пример оценочного средства: отчет по практике.

6. Критерии оц		ания отчета по практике
4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики. 2. Структурированность и полнота собранного материала. 3. Своевременность сдачи отчета. 4. Оценка	Повышенный уровень Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Хорошо	руководителя с места прохождения практики.	Базовый уровень Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Удовлетворительн о		Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Не удовлетворительно		Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена отрицательная оценка.

порядок оценивания результатов обучения по практике				
Индивидуальные задания		•	Защита отчета Итоговая сумма баллов	
Выполнил	В	полном	Своевременно в установленные сроки	
объеме представил оформленные в соответствии с		представил оформленные в соответствии с		

индивидуальные	требованиями дневник и отчет о	
задания	прохождении практики: в отчете привел	
	полные, точные и развернутые материалы с	75-100
	имеющимся анализом полученных	
	результатов по всем заданиям; имеет	
	положительный отзыв руководителя	
	практики; во время защиты отчета	
	правильно и полно ответил на все вопросы	
	комиссии или во время защиты отчета	
	правильно и полно ответил на не менее чем	
	80% вопросов комиссии.	
Выполнил часть	Своевременно в установленные сроки	
индивидуальных	представил дневник и отчет о прохождении	
заданий (не выполнил	практики, оформленные с нарушением	
индивидуальные	предъявляемых требований; в отчете привел	
задания)	не полные, не совсем точные материалы по	0-75
	заданиям; имеет положительный отзыв	
	руководителя практики; во время защиты	
	отчета ответил на не менее чем 50%	
	вопросов комиссии, ответы были не точные	
	и не полные или студент не выполнил	
	программу практики, получил	
	отрицательный отзыв руководителя	
	практики, не ответил или ответил неверно	
	на большинство вопросов комиссии при	
	защите отчета	

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
(уровень	(повышенный	(базовый	(пороговый	(уровень
освоения)	уровень)	уровень)	уровень)	не сформирован)
100-	85-100	70-84	50-69	0-49
балльная шкала				

Схема отчета по практике

- 10. Ф.И.О. студента-практиканта;
- 11. Факультет, курс;
- 12. Школа, класс;
- 13. Задачи, решаемые в ходе практики;
- 14. Достигнутая степень решения задач;
- 15. Анализ проведенной работы:
 - а) наиболее удавшиеся виды работ, причины успеха;
 - б) неудавшиеся или невыполненные виды работ, причины неудачи (невыполнения);
 - в) затруднения в деятельности, причины затруднений;
- 16. Результаты научно-исследовательской деятельности теоретического или практического характера по теме дипломной работы или творческим познавательным заданиям с элементами научного исследования, предложенным кафедрой;
- 17. Задачи самообразования, вытекающие из итогов практики;
- 18. Предложения по совершенствованию практики.

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате A4 $(210\times297\,$ мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле $-3\,$ см, правое $-1,5\,$ см, верхнее и нижнее $-2\,$ см. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием разделов и последующим текстом должно равняться одному интервалу. Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. шаблон титульного листа Отчета).

После титульного листа помещается Содержание с указанием номеров страниц. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной. На титульном листе отчета номер страницы не ставится.

Отчет помещается в пластиковую папку со скоросшивателем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Утверждено: решением ученого совета Университета протокол № 6 от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА Учебной практики

Ознакомительной практики по прикладной химии и мониторингу окружающей среды

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Биология. Химия»

Форма обучения очная

Барнаул 2021

Составители:

Морозова О.П., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Института педагогического образования, протокол № 10 от «11» июня 2021г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Скорректированы формулировки компетенций, в том числе в учебном плане, в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.)

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № 7 от «19» апреля 2023 г.

Внесены следующие изменения и дополнения: скорректирована формулировка УК-10.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году: Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_году на заседании ученого совета	20	_учебном
Внесены следующие изменения и дополнения:		
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году: Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_году на заседании ученого совета	20	_учебном
протокол №от «»20г. Внесены следующие изменения и дополнения:		

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика по прикладной химии и мониторингу

окружающей среды

Способы проведения (при наличии): стационарный, выездной. Форма проведения практики: дискретная по периодам проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория Код и Код и наименование индикатора		
(группа)		достижения
, /	наименование	
универсальных	универсальной	универсальной компетенции
компетенций	компетенции (УК)	VIC 1.1
Системное и	УК – 1. Способен	УК-1.1. Знает основные теоретико-
критическое	осуществлять поиск,	методологические положения системного подхода
мышление	критический анализ и	как научной и философской категории.
	синтез информации,	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для
	применять системный	решения поставленной задачи по различным типам
	подход для решения	запросов.
	поставленных задач	УК-1.3. Сопоставляет разные источники
		информации с целью выявления их противоречий и
		поиска достоверных суждений.
		УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает
		возможные варианты решения поставленной
Doomoforme	УК – 2. Способен	задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-2.1. Знает основные законодательные и
Разработка и	определять круг задач	, ,
реализация		нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе,
проектов	в рамках поставленной цели и	основные понятия, методы выработки принятия и
	выбирать	обоснования решений задач в рамках поставленной
	оптимальные способы	цели, исходя из действующих правовых норм,
	их решения, исходя из	имеющихся ресурсов и ограничений, методы
	действующих	выбора оптимального решения задач.
	правовых норм,	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных
	имеющихся ресурсов	задач, обеспечивающих достижение поставленной
	и ограничений	цели, в том числе с использованием сервисных
	11 01 postati 10111111	возможностей, соответствующих информационных
		(справочных правовых) систем.
		УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты
		решения задач и разрабатывает различные виды
		планов по реализации проектов учетом
		действующих правовых норм, имеющихся
		ресурсов и ограничений, осуществлять поиск
		оптимальных способов решения поставленных
		задач, с учетом действующих правовых норм,
		имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая
		оптимальный способ ее решения, оценивая
		вероятные риски и ограничения в выборе решения
		поставленных задач.
Командная работа и	УК – 3. Способен	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы
лидерство	осуществлять	построения эффективной работы в команде с
	социальное	учетом правовых и этических принципов и норм

	poortie de Verreus de	CONTROL MANO DOLLAR DE CONTROL
	взаимодействие и	социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Участвует в обмене информацией,
	роль в команде	знаниями и опытом в интересах выполнениях
		командного задачи, презентуя профессиональные
		задачи.
		УК-3.3. Владеет способами самодиагностики
		определения своего ролевого статуса в команде,
		приемами эффективного социального
		взаимодействия и способами их правовой и
		этической оценки, коммуникативными навыками.
Коммуникация	УК – 4. Способен	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные,
	осуществлять	этические аспекты устной и письменной речи;
	деловую	особенности современных коммуникативно-
	коммуникацию в	прагматических правил и этики речевого общения.
	устной и письменной	УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой
	формах на	ситуации; оценивая степень эффективности
	государственном	общения и определяя причины коммуникативных
	языке Российской	удач и неудач, выявляя и устраняя собственные
	Федерации и	речевые ошибки.
	иностранном(ых)	УК-4.3. Создаёт устные и письменные
	языке(ах)	высказывания, учитывая коммуникативные
		качества речи.
		УК-4.4. Владеет устными и письменными
		речевыми жанрами; принципами создания текстов
		разных функционально-смысловых типов; общими
		правилами оформления документов различных
		типов; письменным аргументированным
		изложением собственной точки зрения.
Межкультурное	УК – 5. Способен	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению
взаимодействие	воспринимать	культурных явлений; многообразие культур и
	межкультурное	цивилизаций в их взаимодействии во временной
	разнообразие	ретроспективе, формы межкультурного
	общества в	взаимодействия; особенности и этапы развития
	социально-	духовной и материальной культуры народов мира.
	историческом,	УК-5.2. Применяет знания особенностей
	этическом и	межкультурного взаимодействия в практической
	философском	деятельности; критически осмысливает и
	контекстах	формирует собственную позицию по отношению к
		явлениям современной жизни с учетом их
		культурно-исторической обусловленности.
		УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и
		толерантного поведения в условиях культурного,
		религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.
		• •
		УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий
		в области межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и	УК – 6. Способен	УК-6.1. Знает закономерности становления и
самоорганизация и саморазвитие (в том	управлять своим	развития личности; механизмы, принципы и
числе	временем,	закономерности процессов самоорганизации,
здоровьесбережение)	выстраивать и	самообразования и саморазвития; теорию тайм-
одорогиение)	реализовывать	менеджмента.
	траекторию	УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их
	саморазвития на	пределы (личностные, ситуативные, временные и
	основе принципов	др.) для успешного выполнения порученной
	образования в течение	работы, ставить цели и устанавливать приоритеты
İ	- Spasszanim B to tenne	r granta granta i jetanasimbats iipnopiitetbi

	всей жизни	собственного профессионально-карьерного
	УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной
Горомо от	VIV 9 Crease Say	Деятельности.
жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Имеет опыт использования основных

	ı	
Тражданская позиция	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. УК-9.2.Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические и политических событий для личных финансов; решать тппичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. УК-10.1 Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования
	коррупционному поведению и противодействовать им	последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

		выпускников и индикаторы их достижения	
Категории (группа)	Код и	Код и наименование индикатора	
общепрофессиональных	наименование	достижения профессиональной	
компетенции	профессиональных	компетенции	
	компетенций		
	(ОПК)		
Правовые и эстетические	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1.	
основы	осуществлять	Понимает и объясняет сущность	
профессиональной	профессиональную	приоритетных направлений развития	
деятельности	деятельность в	образовательной системы Российской	
	соответствии с	Федерации, законов и иных нормативно-	
	нормативными	правовых актов, регламентирующих	
	правовыми актами в	образовательную деятельность в	
	сфере образования и	Российской Федерации.	
	нормами	ОПК-1.2.	
	профессиональной	Применяет в своей деятельности	
	этики	основные нормативно-правовые акты в	
		сфере образования и нормы	
		профессиональной этики, обеспечивает	
		конфиденциальность сведений о	
		субъектах образовательных отношений,	
		полученных в процессе	
		профессиональной деятельности.	
Разработка основных и	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.	
дополнительных	участвовать в	Разрабатывает программы учебных	
образовательных	разработке	предметов, курсов, дисциплин (модулей),	
программ	основных и	программы дополнительного образования	
	дополнительных	в соответствии с нормативно-правовыми	
	образовательных	актами в сфере образования.	
	программ,	ОПК-2.2.	
	разрабатывать	Проектирует индивидуальные	
	отдельные их	образовательные маршруты освоения	
	компоненты (в том	программ учебных предметов, курсов,	
	числе с	дисциплин (модулей), программ	
	использованием	дополнительного образования в	
	информационно-	соответствии с образовательными	
	коммуникационных	потребностями обучающихся.	
	технологий)	ОПК-2.3.	
		Осуществляет отбор педагогических и	
		других технологий, в том числе	
		информационно-коммуникационных,	
		используемых при разработке основных и	

		дополнительных образовательных
		программ, и их элементов
Совместная	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.
индивидуальная учебная	организовывать	Проектирует диагностируемые цели
и воспитательная	совместную и	(требования к результатам) совместной и
деятельность	индивидуальную	индивидуальной учебной и
обучающихся	учебную и	воспитательной деятельности
,	воспитательную	обучающихся, в том числе с особыми
	деятельность	образовательными потребностями, в
	обучающихся, в том	соответствии с требованиями
	числе с особыми	федеральных государственных
	образовательными	образовательных стандартов.
	потребностями, в	ОПК-3.2.
	соответствии с	Использует педагогически обоснованные
	требованиями	содержание, формы, методы и приемы
	федеральных	организации совместной и
	государственных	индивидуальной учебной и
	образовательных	воспитательной деятельности
	стандартов	обучающихся.
		ОПК-3.3.
		Управляет учебными группами с целью
		вовлечения обучающихся в процесс
		обучения и воспитания, оказывает
		помощь и поддержку в организации
		деятельности ученических органов
		самоуправления.
Построение	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1.
воспитывающей	осуществлять	Демонстрирует знание духовно-
образовательной среды	духовно-	нравственных ценностей личности и
ооразовательной ереды	нравственное	модели нравственного поведения в
	воспитание	профессиональной деятельности.
	обучающихся на	ОПК-4.2.
	основе базовых	Демонстрирует способность к
	национальных	формированию у обучающихся
	ценностей	гражданской позиции, толерантности и
	доппостоп	навыков поведения в изменяющейся
		поликультурной среде, способности к
		труду и жизни в условиях современного
		мира, культуры здорового и безопасного
		образа жизни.
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1.
формирования	осуществлять	Осуществляет выбор содержания,
результатов образования	контроль и оценку	методов, приемов организации контроля
Pesturator cohasoratina	формирования	и оценки, в том числе с ИКТ, в
	результатов	соответствии с установленными
	образования	требованиями к образовательным
		i i decoudanimium i r - duudsubatejidhbiM
	*	_ -
	обучающихся,	результатам обучающихся.
	обучающихся, выявлять и	результатам обучающихся. ОПК-5.2.
	обучающихся, выявлять и корректировать	результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и
	обучающихся, выявлять и	результатам обучающихся. ОПК-5.2.

		Выявляет и корректирует трудности в	
		обучении, разрабатывает предложения по	
		совершенствованию образовательного	
		процесса.	
Психолого-	ОПК-6. Способен	*	
педагогические	использовать	Осуществляет отбор и применяет	
технологии в	психолого-	психолого-педагогические технологии (в	
профессиональной	педагогические	том числе инклюзивные) с учетом	
деятельности	технологии в	различного контингента обучающихся.	
	профессиональной	ОПК-6.2.	
	деятельности,	Применяет специальные технологии и	
	необходимые для	методы, позволяющие проводить	
	индивидуализации	коррекционно-развивающую работу,	
	обучения, развития,	формировать систему регуляции	
	воспитания, в том	поведения и деятельности обучающихся.	
	числе обучающихся	ОПК-6.3.	
	с особыми	Проектирует индивидуальные	
	образовательными	образовательные маршруты в	
	потребностями	соответствии с образовательными	
		потребностями детей и особенностями их	
		развития.	
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1.	
участниками	взаимодействовать с	Взаимодействует с родителями	
образовательных	участниками	(законными представителями)	
отношений	образовательных	обучающихся с учетом требований	
	отношений в рамках	нормативно-правовых актов в сфере	
	реализации	образования и индивидуальной ситуации	
	образовательных	обучения, воспитания, развития	
	программ	обучающегося.	
		ОПК-7.2.	
		Взаимодействует со специалистами в	
		рамках психолого-медико-	
		педагогического консилиума. ОПК-7.3.	
		Взаимодействует с представителями	
		организаций образования, социальной и	
		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ	
		и др.	
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1.	
педагогической	осуществлять	Применяет методы анализа	
деятельности	педагогическую	педагогической ситуации,	
	деятельность на	профессиональной рефлексии на основе	
	основе специальных	специальных научных знаний.	
	научных знаний	ОПК-8.2.	
		Проектирует и осуществляет учебно-	
		воспитательный процесс с опорой на	
		знания основных закономерностей	
		возрастного развития когнитивной и	
		личностной сфер обучающихся, научно-	
		обоснованных закономерностей	
Hydonyewy	ΟΠΙ Ο	организации образовательного процесса.	
Информационно-	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Знает современные	

коммуникационные		понимать принципы	информационные технологии и	
технологии	для	работы	программные средства, в том числе	
профессиональной		современных	отечественного производства, подходы их	
деятельности		информационных	использования в профессиональной	
		технологий и	деятельности; понимает роль цифровой	
		использовать их для	культуры в информационном обществе и	
		решения задач	профессиональной деятельности.	
		профессиональной	ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы	
		деятельности	данных с использованием современных	
			программных средств; применять	
			инструменты цифровой культуры в	
			принятии организационно-	
			управленческих решений.	
			ОПК-9.3. Владеет приемами и методами	
			анализа массивов данных; навыками	
			использования информационно-	
			коммуникационных технологий и	
			программных средств в цифровой среде	
			для взаимодействия с обществом, и	
			решения цифровых задач в	
			профессиональной деятельности.	

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач	Код и наименование	Код и наименование индикатора	
профессиональной	профессиональной	достижения профессиональной	
деятельности	Компетенции (ПК)	компетенции	
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять обучение биологии, химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения биологии и химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	
		основного общего, среднего общего образования.	
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения биологии и химии	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС; ПК-2.2. Умеет организовать трудовую, спортивную, художественную деятельность ребенка, применять методы и формы организации коллективных творческих дел. экскурсий.	

	1	науалар аканалиний
		походов, экспедиций. ПК-2.3.
		Владеет механизмами управления учебными
		группами с целью вовлечения обучающихся в
		процесс обучения и воспитания, мотивации
		их учебно-познавательную деятельность.
	ПК-3. Способен	ПК-3.1.
	осуществлять	Владеет профессиональной установкой на
	развивающую	оказание помощи любому ребенку вне
	деятельность в процессе	зависимости от его реальных учебных
	преподавания биологии и	возможностей, особенностей в поведении,
	химии	состояния психического и физического
	ХИМИИ	1
		здоровья;
		ПК-3.2.
		Разрабатывает и реализует индивидуальные
		образовательные маршруты, индивидуальные
		программы развития и индивидуально-
		ориентированные образовательные
		программы с учетом личностных и
		возрастных особенностей обучающихся.
Проектный	ПК-4. Способен	ПК-4.1.
1	организовывать	Разрабатывает рабочие программы по
	педагогическую	биологии и химии на основе примерных
	деятельность по	основных общеобразовательных программ.
	проектированию	основных оощеооразовательных программ.
	программ основного и	
	среднего общего	
	образования в области	
7.	биологии и химии	
Методический	ПК-5. Способен	
	разрабатывать учебно-	Знает способы планирования, разработки и
	методическое	создания оптимального комплекса учебно-
	обеспечение	методической документации и средств
	образовательного	обучения, необходимых для эффективной
	процесса при обучении	организации образовательного процесса по
	биологии и химии	биологии и химии.
		ПК-5.2.
		Умеет анализировать федеральный
		государственный образовательный стандарт,
		типовые (примерные) образовательные
		программы по биологии, химии.
		ПК-5.3.
		Владеет технологиями разработки комплекса
		учебно-методической документации и средств
		обучения, необходимых для эффективной
		организации образовательного процесса по
		биологии и химии.

3. Место практики в структуре образовательной программы Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

4. Объем практики

Трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет: 7 семестр – 6 з.е. (216 часов), 4 недели. Итоговый контроль: 7 семестр – зачет.

5. Содержание практики

Разделы (этапы)	Виды работы на практике, включая	Формы текущего
практики	самостоятельную работу студентов	контроля
Подготовительный	Установочная конференция. Знакомство	Собеседование
	обучающихся с целевыми ориентирами,	
	содержанием практики, формами контроля.	
	Ознакомление с индивидуальным заданием на	
	практику. Инструктаж по технике безопасности (в	
	АлтГУ и на месте прохождения практики –	
	промышленных предприятиях г. Барнаула и	
	Алтайского края).	
Основной	Анализ химических процессов, реализуемых на	Собеседование по результатам
	производствах г. Барнаула и Алтайского края.	выполнения индивидуального
	Разработка методических рекомендаций для	задания
	проведения занятий со школьниками (план-	
	конспект урока или маршрут экскурсии, или	
	задания к экскурсии и пр.) с учетом анализа	
	материалов, полученных в ходе практики на пред-	
	приятии.	
	Практическая работа на базе предприятий	
	химической промышленности или в химической	
	лаборатории по проведению мониторинга	
	окружающей среды.	
Итоговый	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по	Зачет
	практике	

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет на кафедру отчет по практике и дневник практики. Схема отчета практики приведена в Фонде оценочных средств.

Защита проводится на кафедре. Отчет должен быть защищен в установленные сроки. В процессе защиты выявляется уровень достигнутых на практике результатов, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы. Оценка результатов практики заносится в ведомость и зачетную книжку. Студент, не выполнивший программу практики, получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период каникул.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав программы практики, приведен в Приложении 3.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- 1. Жукова, Н. В. Химический мониторинг состояния окружающей среды: программа факультатива / Н. В. Жукова. Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2010. 13 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/74463 (дата обращения: 16.07.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Ильина, Е. Г. Химия окружающей среды: метод. рекомендации / Е. Г. Ильина; АлтГУ, Хим. фак., Каф. неорган. химии. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013. 15 с.
- 3. Конюхов, В. Ю. Методы исследования материалов и процессов : учебное пособие для вузов / В. Ю. Конюхов, И. А. Гоголадзе, З. В. Мурга. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 179 с. (Университеты России). ISBN 978- 5-534-13938-9. Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467320 (дата обращения: 16.07.2021).
- 4. Мониторинг окружающей среды : учебное пособие / составитель О. А. Юдина. Архангельск : САФУ, 2018. 100 с. ISBN 978-5-261-01323-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/161809 (дата обращения: 16.07.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Разяпов, А. З. Методы контроля и системы мониторинга загрязнений окружающей среды : монография / А. З. Разяпов. Москва : МИСИС, 2011. 220 с. ISBN 978- 5-87623-372-1. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/116830 (дата обращения: 16.07.2021). Режим до- ступа: для авториз. пользователей.
- 6. Семакина, О. К. Оборудование перерабатывающих производств. Переработка минерального сырья : учебное пособие для вузов / О. К. Семакина, Д. А. Горлушко. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 90 с. (Высшее образование). ISBN 978-5- 534-00706-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470092 (дата обращения: 16.07.2021).
 - б) дополнительная литература:
- 1. Вовченко, Д. Е. Изучение свойств целлюлозы, полученной из древесины сосны под воздействием МВИ: выпускная квалификационная работа специалиста по направлению подго- товки: 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия. Барнаул: [б.и.], 2017.
- 2. Технология переработки полимеров. Физические и химические процессы : учебное пособие для вузов / М. Л. Кербер [и др.] ; под редакцией М. Л. Кербера. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 316 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04915-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468286 (дата обращения: 16.07.2021).
- 3. Томозова, О. Н. Определение содержания общего азота в донных отложениях методом персульфатного окисления : дипломная работа специалиста по направлению подготовки:

04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия. - Барнаул, 2020.

- 4. Шерышев, М. А. Основы технологии переработки полимерных материалов: конструирование изделий из пластмасс: учебное пособие для среднего профессионального образова- ния / М. А. Шерышев. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 119 с. (Профессиональ- ное образование). ISBN 978-5-534-10571-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/475843 (дата обращения: 16.07.2021).
 - в) ресурсы сети «Интернет»:
- 1. http://tusearch.blogspot.com Поиск электронных книг, публикаций, законом, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.
 - 2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 - 3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
 - 4. Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
- 5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике http://studentam.net/content/category/1/2/5
 - 6. Интернет библиотека электронных книг Elibrus http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- а) информационные технологии:
- мультимедийные технологии, с помощью которых установочные конференции и консультации проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителю практики экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ. Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

б) программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru;

XnView, http://xnviewload.ru/;

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt;

AcrobatReader,

 $\underline{\text{http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf\ ;}$

DjVu reader, http://djvureader.org/;

Putty, https://putty.org.ru/licence.html;

VLC, http://www.videolan.org/legal.html;

QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html;

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

в) информационные справочные системы:

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru);

Поисковая система «Google»;

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для полноценного прохождения практики необходимы рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, информационные ресурсы библиотек и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения установочной конференции, ознакомления студентов с индивидуальным заданием на практику, проведения инструктажа по технике безопасности, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточнойаттестации.

Учебная мебель на 5 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; трибуна; тумба; стационарный экран; стационарный проектор.

Абонемент и читальный зал научной литературы – помещение для самостоятельной работы, подготовки к учебным занятиям и внеучебным мероприятиям.

Учебная мебель на 5 посадочных мест; компьютер; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

В целом, практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с OB3 возможны различные варианты выполнения заданий: выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с OB3, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Может быть использована дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнения

заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить руководителю за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении места прохождения учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

11. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

На установочной конференции студенты получают график прохождения практики на предприятии и получают индивидуальное задание. Во время прохождения практики студент ведет записи, отражающий технологический режим производственного цеха, историю завода, спрос на производимый продукты, внешние связи и пр.

Результаты практики студенты оформляют в виде отчета, содержащего краткое, самостоятельно составленное описание технологических процессов и автоматических систем регулирования, с приложением необходимых схем, эскизов, или (по возможности) фотографий. По работе на предприятии студенты готовят отчет, в котором отражают название предприятие, где проходила практика, место его расположения; представляют краткую историю развития предприятия; характеризуют сырьевую базу производства, пути поступления сырья, его подготовку; описывают основную продукцию предприятия, пути ее реализации; химические процессы, реализуемые в данном производстве; технологическую схему производства, аппараты и оборудование; экологизацию производства, защиту окружающей среды; охрану труда на производстве; перспективы развития предприятия.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ по учебной (ознакомительной) практике

(ФИО студента, курс, группа)
Направление подготовки
(код, название)
Наименование программы
«»20г. Кафедра
Руководитель практики
(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)
Заведующий кафедрой
(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)
Руководитель базовой организации
(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)
Содержание индивидуального задания
1. Проанализируйте химические процессы, реализуемые на производстве в ходе прохождения практики на базе предприятия химической промышленности.
2. Опишите факторы воздействия на человека и компоненты природной среды, формируемые промышленным объектом
Дата выдачи задания
Ознакомлен ФИО студента

Дата:

Образец титульного листа отчета по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук Кафедра социальной педагогии и педагогического образования

ОТЧЕТ

по учебной практике:

ознакомительной практике по прикладной химии и мониторингу окружающей среды

Выполни	ил (а): студент (ка)		курс ИГІ	
	(ФИО)			
Руковод	цитель практики:			
-	(ФИО)			_
Оценка				
«	»	20	I	٦.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» Институт гуманитарных наук Кафедра социальной психологии и педагогического образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике:

ознакомительной практике по прикладной химии и мониторингу окружающей среды

(наименование дисциплины/модуля)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

«Биология. Химия»

(профиль/специализация / направленность)

Разработчик(и):		
д.п.н., проф. каф. ПВШиИОТ		
должность		
Морозова О.П.		
ФИО		

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3. Перечень формируемых компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
 - УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
 - УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение
- к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых нашиональных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК-1. Способен осуществлять обучение биологии, химии в образовательных организациях основного общего, среднего образования.
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения биологии и химии.
- ПК-3. Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания биологии и химии.
- ПК-4. Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования в области биологии и химии.
- ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении биологии и химии.

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Подготовительный	УК-1,УК-6, УК-8, ОПК-1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Индивидуальное задание
2	Основной	1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК- 2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК- 3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК- 7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК- 9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК - 4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Индивидуальное задание

3	Итоговый	УК-1, УК-2, УК-3,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Отчет по практике
		УК-4, УК-5, УК-6,	УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2,	
		УК-7, УК-8, УК-9,	УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1,	
		УК-10, ОПК-1,	УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1,	
		ОПК-2, ОПК-3,	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1,	
		ОПК-4, ОПК-5,	УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4,	
		ОПК-6, ОПК-7,	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3,	
		ОПК-8, ОПК-9,	УК-6.4, УК-7.1, УК-7.2,	
		ПК-1, ПК-2, ПК-3,	УК-7,3, УК-7.4, УК-7.5,	
		ПК-4, ПК-5	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	
			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3,	
			УК-10.1, УК-10.2,	
			ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-	
			2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	
			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-	
			3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5,	
			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-	
			5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,	
			ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-	
			6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2,	
			ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-	
			8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	
			ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2,	
			ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2,	
			ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2,	
			ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3,	
			ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание.

- 1. Цель: собеседование как специальная беседа с каждым студентом по вопросам организации и прохождения практики направлена на выяснение объема знаний о ее целевых ориентирах, содержании, формах контроля, знаний техники безопасности в школе и умении ее соблюдения.
 - 2. Контролируемый раздел практики: подготовительный.
 - 3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-1.
- 4. **Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.
 - 5. Пример оценочного средства устное собеседование.

Студентам предлагается выполнить 4 вида заданий:

Задание 1. Осуществите декомпозицию цели предстоящей практики через систему задач, которые Вам предстоит выполнить.

Задание 2. Определите знания и умения, которые будут Вам необходимы для реализации содержания предстоящей практики.

Задание 3. Представьте, что в школе во время прохождения Вами практики возникла пожароопасная ситуация.

Что Вы предпримите? Ваши действия? Каким образом можно было бы предотвратить

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения	Повышенный уровень
	индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном
	задания.	объеме, студент проявил высокий уровень
	2. Правильность	самостоятельности и творческий подход к его
	выполнения	выполнению.
	индивидуального	Базовый уровень
	задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном
	3. Своевременность и	объеме, имеются отдельные недостатки в
	последовательность	оформлении представленного материала.
	выполнения	Пороговый уровень
	индивидуального	Задание в целом выполнено, однако имеются
	задания.	недостатки при выполнении в ходе практики
		отдельных разделов (частей) задания, имеются
		замечания по оформлению собранного материала.
Не зачтено		Уровень не сформирован
		Задание выполнено лишь частично, имеются
		многочисленные замечания по оформлению
		собранного материала.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Целеполагание в профессиональной деятельности учителя.
- ФГОС нового поколения: структура и особенности реализации в системе современного школьного образования.
 - Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога.
 - Ведущие тенденции обновления современного школьного образования.
 - Техника безопасности в современной школе и правила ее соблюдения педагогом.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: индивидуальное задание.

- **1.** Цель: собеседование как специальная беседа с группой студентов по результатам анализа химических процессов, реализуемых на производстве.
 - 2. Контролируемый раздел практики: основной.
- **3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
- **4.** Индикаторы достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
- **5. Пример оценочного средства** устное собеседование по обсуждению результатов анализа химических процессов, реализуемых на производстве одного из предприятий химической промышленности.

Обобщите структуру производства, составьте технологическую схему, опишите основные химические процессы.

Выявите педагогический потенциал полученных материалов анализа и возможности его включения в структуру урока (внеклассного мероприятия).

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения	Повышенный уровень
	индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном
	задания.	объеме, студент проявил высокий уровень
	2. Правильность	самостоятельности и творческий подход к его
	выполнения	выполнению.
	индивидуального	Базовый уровень
	задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном
	3. Своевременность и	объеме, имеются отдельные недостатки в
	последовательность	оформлении представленного материала.
	выполнения	Пороговый уровень
	индивидуального	Задание в целом выполнено, однако имеются
	задания.	недостатки при выполнении в ходе практики
		отдельных разделов (частей) задания, имеются
		замечания по оформлению собранного материала.
Не зачтено		Уровень не сформирован
		Задание выполнено лишь частично, имеются
		многочисленные замечания по оформлению
		собранного материала.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Химическое производство. Основные требования. Проблемы технической безопасности.
- Научные основы химических технологий. Сырье химического производства. Основы переработки сырья.
 - Организация и структура мониторинга окружающей среды.
 - Классификация загрязняющих веществ.
- Методы и критерии оценки состояния здоровья населения, животного и растительного мира, геоморфологического состояния территории.
 - Мониторинг источников воздействия.
 - Мониторинг природных факторов воздействия.
 - Глобальная система мониторинга окружающей среды.
 - Методы и средства реализации мониторинга.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

- 1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.
- 2. Процедура проведения:

По результатам практики каждый обучающийся предоставляет: отчет по практике.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-

- 2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
- **4.** Индикаторы достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-7.1, УК-7.2, УК-7,3, УК-7.4, УК-7.5, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
 - 5. Пример оценочного средства: отчет по практике.

Критерии оценивания отчета по практике

Критерии оценивания отчета по практике			
2-балльная шкала	Показатели	Критерии	
Не зачтено	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики. 2. Структурированность и полнота собранного материала. 3. Своевременность сдачи отчета. 4. Оценка руководителя с места прохождения практики.	Повышенный уровень Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Базовый уровень Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения практики поставлена положительная оценка. Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики	

Порядок оценивания результатов обучения по практике

Индивидуальные	Защита отчета	Итоговая сумма баллов
задания	,	•
Выполнил в	Своевременно в установленные сроки	
полном объеме	представил оформленные в соответствии с	
индивидуальные	требованиями дневник и отчет о	
задания	прохождении практики: в отчете привел	
	полные, точные и развернутые материалы с	75-100
	имеющимся анализом полученных	
	результатов по всем заданиям; имеет	
	положительный отзыв руководителя	
	практики; во время защиты отчета	
	правильно и полно ответил на все вопросы	
	комиссии или во время защиты отчета	
	правильно и полно ответил на не менее чем	
	80% вопросов комиссии.	
Выполнил часть	Своевременно в установленные сроки	
индивидуальных	представил дневник и отчет о прохождении	
заданий (не	практики, оформленные с нарушением	
выполнил	предъявляемых требований; в отчете привел	0.55
индивидуальные	не полные, не совсем точные материалы по	0-75
задания)	заданиям; имеет положительный отзыв	
	руководителя практики; во время защиты	
	отчета ответил на не менее чем 50%	
	вопросов комиссии, ответы были не точные	
	и не полные или студент не выполнил	
	программу практики, получил	
	отрицательный отзыв руководителя	
	практики, не ответил или ответил неверно	
	на большинство вопросов комиссии при	
	защите отчета.	

Если студент набрал от 75 до 100 баллов он получает по практике оценку «зачтено». Если студент набрал менее 75 баллов, он получает по практике оценку «не зачтено».

Схема отчета по практике

- 1. Ф.И.О. студента-практиканта;
- 2. Факультет, курс;
- 3. Школа, класс;
- 4. Задачи, решаемые в ходе практики;
- 5. Достигнутая степень решения задач;
- 6. Анализ проведенной работы:
 - а) наиболее удавшиеся виды работ, причины успеха;
 - б) неудавшиеся или невыполненные виды работ, причины неудачи (невыполнения);
 - в) затруднения в деятельности, причины затруднений;
- 7. Результаты научно-исследовательской деятельности теоретического или практического характера по теме дипломной работы или творческим познавательным заданиям с элементами научного исследования, предложенным кафедрой;
- 8. Задачи самообразования, вытекающие из итогов практики;
- 9. Предложения по совершенствованию практики.

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате A4 $(210\times297\,$ мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле $-3\,$ см, правое $-1,5\,$ см, верхнее и нижнее $-2\,$ см. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием разделов и последующим текстом должно равняться одному интервалу. Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. шаблон титульного листа Отчета).

После титульного листа помещается Содержание с указанием номеров страниц. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной. На титульном листе отчета номер страницы не ставится.

Отчет помещается в пластиковую папку со скоросшивателем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Утверждено: решением ученого совета Университета протокол № 6 от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА <u>Производственной практики:</u> практики по воспитательной работе

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Биология. Химия»

Форма обучения: очная

Составители:

Морозова О.П., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Института педагогического образования, протокол № 10 от «11» июня 2021г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Скорректированы формулировки компетенций, в том числе в учебном плане, в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.)

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № 7 от «19» апреля 2023 г.

Внесены следующие изменения и дополнения: скорректирована формулировка УК-10.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году: Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_ году на заседании ученого совета	20	_учебном
Внесены следующие изменения и дополнения:		_
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году: Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_	20	 _учебном
году на заседании ученого совета		
Внесены следующие изменения и дополнения:		

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по воспитательной работе.

Способы проведения (при наличии): <u>стационарный, выездной.</u> Форма проведения практики: <u>дискретная по видам практики.</u>

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Категория	Код и	Код и наименование индикатора достижения
(группа)	наименование	универсальной компетенции
универсальных	универсальной	
компетенций	компетенции (УК)	
Системное и	УК – 1. Способен	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические
критическое	осуществлять поиск,	положения системного подхода как научной и
мышление	критический анализ и	философской категории.
	синтез информации,	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения
	применять системный	поставленной задачи по различным типам запросов.
	подход для решения	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с
	поставленных задач	целью выявления их противоречий и поиска достоверных
		суждений.
		УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает
		возможные варианты решения поставленной задачи,
		оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и	УК – 2. Способен	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-
реализация	определять круг задач	правовые документы, основные этические ограничения,
проектов	в рамках	принятые в обществе, основные понятия, методы
	поставленной цели и	выработки принятия и обоснования решений задач в
	выбирать	рамках поставленной цели, исходя из действующих
	оптимальные способы	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,
	их решения, исходя из	методы выбора оптимального решения задач.
	действующих	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач,
	правовых норм,	обеспечивающих достижение поставленной цели, в том
	имеющихся ресурсов	числе с использованием сервисных возможностей
	и ограничений	соответствующих информационных
		(справочных правовых) систем.
		УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации
		1 1 1 1
		проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск
		оптимальных способов решения поставленных задач, с
		учетом действующих правовых норм, имеющихся
		ресурсов и ограничений.
		УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая
		оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные
		риски и ограничения в выборе решения поставленных
		задач.
Командная работа и	УК – 3. Способен	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения
лидерство	осуществлять	эффективной работы в команде с учетом правовых и
	социальное	этических принципов и норм социального взаимодействия,
	взаимодействие и	сущностные характеристики и типологию лидерства.
	реализовывать свою	УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и
	роль в команде	опытом в интересах выполнениях командного задачи,

		презентуя профессиональные задачи.
		УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения
		своего ролевого статуса в команде, приемами
		эффективного социального взаимодействия и способами
		их правовой и этической оценки, коммуникативными
		навыками.
Коммуникация	УК – 4. Способен	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические
	осуществлять деловую	аспекты устной и письменной речи; особенности
	коммуникацию в	современных коммуникативно-прагматических правил и
	устной и письменной	этики речевого общения.
	формах на	УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации;
	государственном	оценивая степень эффективности общения и определяя
	языке Российской	причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и
	Федерации и	устраняя собственные речевые ошибки.
	иностранном(ых)	УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания,
	языке(ах)	учитывая коммуникативные качества речи.
		УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми
		жанрами; принципами создания текстов разных
		функционально-смысловых типов; общими правилами
		оформления документов различных типов; письменным
		аргументированным изложением собственной точки
		зрения.
Межкультурное	УК – 5. Способен	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных
взаимодействие	воспринимать	явлений; многообразие культур и цивилизаций в их
Взиниоденетвие	межкультурное	взаимодействии во временной ретроспективе, формы
	разнообразие	межкультурного взаимодействия; особенности и этапы
	общества в социально-	развития духовной и материальной культуры народов
	историческом,	мира.
	этическом и	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного
	философском	взаимодействия в практической деятельности; критически
	контекстах	осмысливает и формирует собственную позицию по
	ROHICKCIAX	отношению к явлениям современной жизни с учетом их
		культурно-исторической обусловленности.
		УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного
		поведения в условиях культурного, религиозного,
		этнического, социального многообразия современного
		общества.
		1
Conconscius	УК – 6. Способен	межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и		УК-6.1. Знает закономерности становления и развития
саморазвитие (в том	управлять своим	личности; механизмы, принципы и закономерности
числе	временем,	процессов самоорганизации, самообразования и
здоровьесбережение)	выстраивать и	саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы
	реализовывать	1 11
	траекторию	(личностные, ситуативные, временные и др.) для
	саморазвития на	успешного выполнения порученной работы, ставить цели
	основе принципов	и устанавливать приоритеты собственного
	образования в течение	профессионально-карьерного развития с учетом условий,
	всей жизни	средств, личностных возможностей и временной
		перспективы достижения; осуществлять самоанализ и
		рефлексию собственного жизненного и
		профессионального пути.
		УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции
		эмоционально- психологических состояний в различных
		условиях деятельности, приемами самооценки уровня
		развития своих индивидуально-психологических

	T	
		особенностей; технологиями проектирования
		профессионально-карьерного развития; способами
		планирования, организации, самоконтроля и самооценки
		деятельности.
		УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе
		принципов образования в течение всей жизни.
	УК – 7. Способен	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической
	поддерживать	культуры и здорового образа жизни; применяет умения и
	должный уровень	навыки в работе с дистанционными образовательными
	физической	технологиями.
	подготовленности для	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья;
	обеспечения	выстраивает индивидуальную программу сохранения и
	полноценной	укрепления здоровья с учетом индивидуально-
	социальной и	типологических особенностей организма.
	профессиональной	УК-7.3. Анализирует источники информации,
	деятельности	сопоставляет разные точки зрения, формирует общее
		представление по определенной теме.
		УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и
		навыков при выполнении техники двигательных действий
		в различных видах спорта.
		УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической
		подготовленности для обеспечения полноценной
	1111 0 G	социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность	УК – 8. Способен	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности
жизнедеятельности	создавать и	жизнедеятельности личности, общества и государства,
	поддерживать безопасные условия	источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных
	жизнедеятельности, в	ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных
	том числе при	ситуаций, сущность и содержание чрезвычаиных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы
	возникновении	чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты
	чрезвычайных	производственного персонала и населения от возможных
	ситуаций	последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и
		способы применения современных средств поражения,
		основные меры по ликвидации их последствий; технику
		безопасности и правила пожарной безопасности.
		УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного
		поведения при опасных ситуациях природного,
		техногенного и пр. характера; использовать приемы
		первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных
		ситуаций.
		УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения
		жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения
		безопасности в конкретных техногенных авариях и
		чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи
		пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных
		ситуаций.
Экономическая	УК-9 Способен	УК-9.1. Знает базовые экономические понятия,
культура, в том	принимать	объективные основы функционирования экономики и
числе финансовая	обоснованные	поведения экономических агентов; основные виды
грамотность	экономические	финансовых институтов и финансовых инструментов,
	решения в различных	основы функционирования финансовых рынков;
	областях	ресурсные ограничения экономического развития,
	жизнедеятельности	источники повышения производительности труда,
		особенности циклического развития рыночной экономики;
		понятие общественных благ и роль государства в их

Гражданская позиция	УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	обеспечении. УК-9.2.Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. УК-10.1 Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, о	
	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействов ать им в профессиональн ой деятельности	негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.	

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группа) общепрофессиональных компетенции	Код и наименование профессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Правовые и эстетические	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1.
основы	осуществлять	Понимает и объясняет сущность приоритетных
профессиональной	профессиональную	направлений развития образовательной
деятельности	деятельность в	системы Российской Федерации, законов и
	соответствии с	иных нормативно-правовых актов,

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного

Контроль и оценка формирования результатов образования	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3.	
	ooy iciimii	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями	

		организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
Научные основы	ОПК-8. Способен			
педагогической	осуществлять	Применяет методы анализа педагогической		
деятельности	педагогическую	ситуации, профессиональной рефлексии на		
	деятельность на	основе специальных научных знаний.		
	основе специальных	ОПК-8.2.		
	научных знаний	Проектирует и осуществляет учебно-		
		воспитательный процесс с опорой на знания		
		основных закономерностей возрастного		
		развития когнитивной и личностной сфер		
		обучающихся, научно-обоснованных		
		закономерностей организации		
		образовательного процесса.		
Информационно-	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1.		
коммуникационные	понимать принципы	Знает современные информационные		
технологии для	работы	технологии и программные средства, в том		
профессиональной	современных	числе отечественного производства, подходы		
деятельности	информационных	их использования в профессиональной		
	технологий и	деятельности; понимает роль цифровой		
	использовать их для			
	решения задач профессиональной	профессиональной деятельности. ОПК-9.2.		
	деятельности	Умеет анализировать массивы данных с		
		использованием современных программных		
		средств; применять инструменты цифровой		
		культуры в принятии организационно-		
		управленческих решений.		
		ОПК-9.3.		
		Владеет приемами и методами анализа		
		массивов данных; навыками использования		
		информационно-коммуникационных		
		технологий и программных средств в		
		цифровой среде для взаимодействия с		
		обществом, и решения цифровых задач в		
		профессиональной деятельности.		

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач	Типы задач Код и наименование Код и наг	
профессиональной	профессиональной	достижения профессиональной
деятельности	Компетенции (ПК)	компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен	ПК-1.1.
	осуществлять обучение	Знает сущность, структуру, функции,
	биологии, химии в	движущие силы обучения биологии и химии в
	образовательных	образовательных организациях основного
	организациях основного	общего, среднего общего образования.
	общего, среднего общего	ПК-1.2.
	образования	Умеет ставить цели, проектировать
		содержание, оптимально отбирать методы
		обучения, формы и средства обучения
		биологии и химии.

		ПК-1.3. Владеет технологиями обучения биологии и химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения биологии и химии	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС; ПК-2.2. Умеет организовать трудовую, спортивную, художественную деятельность ребенка, применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций. ПК-2.3. Владеет механизмами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивации их учебно-познавательную деятельность.
	ПК-3. Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания биологии и химии	ПК-3.1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; ПК-3.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Проектный	ПК-4. Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего образования в области биологии и химии	ПК-4.1. Разрабатывает рабочие программы по биологии и химии на основе примерных основных общеобразовательных программ.
Методический	ПК-5. Способен разрабатывать учебнометодическое обеспечение образовательного процесса при обучении биологии и химии	ПК-5.1. Знает способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебнометодической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по биологии и химии.

ПК-5.2.
Умеет анализировать федеральный
государственный образовательный стандарт,
типовые (примерные) образовательные
программы по биологии, химии.
ПК-5.3.
Владеет технологиями разработки комплекса
учебно-методической документации и
средств обучения, необходимых для
эффективной организации образовательного
процесса по биологии и химии.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по воспитательной работе) является обязательным видом производственной работы, входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

4. Объем практики

Трудоемкость производственной (практики по воспитательной работе) практики составляет: 6 семестр – 6 з.е. (216 часа), 4 недели. Итоговый контроль: 6 семестр – зачет.

5. Содержание практики

3. Содержание практики			
Разделы (этапы)	Виды работы на практике, включая	Формы текущего	
практики	самостоятельную работу студентов	контроля	
Подготовительный	Установочная конференция. Ознакомление с индивидуальным заданием на практику. Инструктаж по технике безопасности (в АлтГУ и на месте прохождения практики).	Собеседование	
Основной	Подготовка к изучению школьной документации, особенностей работы учителя-предметника и классного руководителя (актуализация теоретических знаний, полученных в курсах «Введение в педагогическую деятельность», «Основы первой помощи и здорового образа жизни», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Основы педагогика воспитательной деятельности», «Основы педагогического проектирования» и др.). Знакомство со школьной документацией по воспитательной работе. Знакомство с особенностями работы классного руководителя.	Собеседование по школьной документации и особенностям работы классного руководителя	
	Подготовка к посещению и анализу внеклассных мероприятий (3) (актуализация теоретических знаний, полученных в курсах «Введение в педагогическую деятельность», «Основы первой помощи и здорового образа жизни», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Педагогика воспитательной деятельности», «Основы педагогического проектирования» и др.). Посещение и анализ воспитательных мероприятий (3).	Устный анализ воспитательного мероприятия	

	Разработка психолого-педагогической характеристики класса.	Проверка психолого- педагогической характеристики класса
	Разработка плана воспитательной работы.	Проверка плана воспитательной работы
	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий (3) (актуализация теоретических знаний, полученных в курсах «Введение в педагогическую деятельность», «Основы первой помощи и здорового образа жизни», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Педагогика воспитательной деятельности», «Основы педагогического проектирования» и др.).	Проверка плана- конспекта воспитательного мероприятия
	Самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.	Проверка письменного самоанализа проведенных воспитательных мероприятий
Итоговый	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	Зачет

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет на кафедру отчет по практике.

Отчет студента о проделанной работе представляет собой краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. Отчет составляется в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. В отчете должно быть отражено:

- описание места прохождения практики;
- описание процесса решения задач, поставленных в индивидуальном плане;
- результаты выполнения задач, поставленных в индивидуальном плане;
- трудности и проблемы практики, предложения по ее совершенствованию;
- степень удовлетворенности студентом практикой.

Отчет представляется руководителю практики.

Защита отчета по практике на итоговой конференции.

Студент готовит доклад на итоговую конференцию по практике, в котором должны быть освещены следующие вопросы:

- краткое описание музея, в котором проходила практика;
- описание проблем, с которыми сталкиваются работники музея при выполнении своих функциональных обязанностей;
 - инновационные формы практической работы, используемые специалистами музея;
 - степень удовлетворенности практикой;
 - предложения по совершенствованию практики;
- перспективы использования полученных в ходе практики компетенций в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав программы практики, приведен в Приложении 3.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- а) основная литература:
- 1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. Москва : Директ-Медиа, 2013. 112 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
- 2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник / Л. В. Мардахаев. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 252 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546
- 3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 392 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697
- 4. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 261 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
 - б) дополнительная литература:
- 1. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения. Москва ; Берлин: ДиректМедиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2015 [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
- 2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 172 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
- 3. Иванова, А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие / А. В. Иванова; науч. ред. Д. В. Шамсутдинова, Р. И. Турханова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 85 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041
- 4. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. Москва : Издательство «Флинта», 2016. 176 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334
 - в) ресурсы сети «Интернет»:
- 1. http://tusearch.blogspot.com Поиск электронных книг, публикаций, законом, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.
- 2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 - 3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
 - 4. Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
- 5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике http://studentam.net/content/category/1/2/5
 - 6. Интернет библиотека электронных книг Elibrus http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- а) информационные технологии:
- мультимедийные технологии, с помощью которых установочные конференции и консультации проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителю практики экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета:
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ. Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

б) программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru;

XnView, http://xnviewload.ru/;

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt;

AcrobatReader,

 $\underline{http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf\ ;$

DjVu reader, http://djvureader.org/;

Putty, https://putty.org.ru/licence.html;

VLC, http://www.videolan.org/legal.html;

QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html;

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

в) информационные справочные системы:

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru);

Поисковая система «Google»;

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для полноценного прохождения практики необходимы рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, информационные ресурсы библиотек и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения установочной конференции, ознакомлениястудентов с индивидуальным заданием на практику, проведения инструктажа по технике безопасности, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточнойаттестации.

Учебная мебель на 5 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; трибуна; тумба; стационарный экран; стационарный проектор.

Абонемент и читальный зал научной литературы — помещение для самостоятельной работы, подготовки к учебным занятиям и внеучебным мероприятиям.

Учебная мебель на 5 посадочных мест; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) и инвалидов

В целом, практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с OB3 возможны различные варианты выполнения заданий: выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с OB3, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Может быть использована дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить руководителю за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении места прохождения учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительнорекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Производственная практика (практика по воспитательной работе) направлена на ознакомление студентов со спецификой организации деятельности классного руководителя в разных типах образовательных организаций.

Производственная практика осуществляется как руководство (консультации, контроль) процессом выполнения студентами в определенной логической последовательности индивидуальных заданий.

Для руководства производственной практикой кафедрой педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий назначается руководитель из числа преподавателей. В задачи руководителя производственной практики входит разработка программы и фонда оценочных средств; определение школ и организаций дополнительного образования для прохождения обучающимися производственной практики, в т. ч. с учетом рекомендованных условий, видов труда, требований доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ; проведение установочной и итоговой конференции с обучающимися, сопровождение обучающихся в течение всей практики; проверка и оценивание представленной обучающимися отчетной документации и уровня сформированности компетенций.

Перед началом производственной практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все студенты и руководитель практики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Аттестация по итогам практики проходит в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения студентами всех заданий. Оценка выставляется руководителем практики по результатам собеседования, результатам оценивания деятельности студентов во время прохождения практики, качества подготовки и оформления документации.

Критерии оценивания приведены в Фондах оценочных средств.

На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения; обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у студентов; обучающиеся вносят предложения по организации производственной практики в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.

Руководитель производственной практики от кафедры:

- подбирает базы практики, определяет цели и задачи практики;
- отвечает за организацию и проведение установочной и итоговой конференции;
- организует инструктаж по технике безопасности;
- устанавливает связь с руководителями практики на местах;
- готовит документацию по производственной практике (приказ о распределении обучающихся на практику, отчет по итогам практики);
 - контролирует прохождение обучающимися практики в сроки, определенные приказом;
 - контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка;
 - дает задание практикантам, проверяет их исполнение;
 - оценивает результаты выполнения студентами программы практики;
 - следит за ходом реализации практики, контролируют деятельность студентов;
- консультирует обучающихся по подбору необходимой производственной и методической литературы, по планированию и подготовке к профильной деятельности;
- проверяет и анализирует отчетную документацию, представленную обучающимися по итогам практики;
 - оценивает все предполагаемые содержанием практики виды деятельности;
- осуществляет учебно-методическое обеспечение практики, оказание студентам методической помощи в составлении и выполнении индивидуальных планов, а также по всем вопросам их работы на практике;
 - контролирует выполнение студентами программы практики.
- В процессе выполнения заданий по производственной (ознакомительной) практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении производственной практики.

Для повышения уровня самостоятельной деятельности студента необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе производственной практики студенты знакомятся:

- с положением о подразделении по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями сотрудников;
- с организацией взаимодействия с другими учреждениями и органами по вопросам деятельности подразделения;
- с порядком и сроками оформления, рассмотрения и утверждения делопроизводственной документации.

Студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
 - овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практикой отчетную документацию.

Студент имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;
- пользоваться в установленном порядке имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
 - высказывать свое мнение по всем вопросам содержания практики;
- вносить предложения руководству организации и Алт Γ У по совершенствованию практики.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по производственной практике (практике по воспитательной работе)

Направление подготовки
(код, название)
Наименование программы
Период прохождения практики: с «»20г. по
« <u>» </u>
Кафедра
Руководитель практики
(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)
Заведующий кафедрой
(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)
Руководитель базовой организации
 (должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)
Содержание индивидуального задания
1. Изучение документации школы, регламентирующей воспитательную работу.
2. Ознакомление с особенностями работы классного руководителя в школе.
3. Посещение воспитательных мероприятий (3).
4. Анализ воспитательных мероприятий (3).
5. Составление психолого-педагогической характеристики класса.
6. Разработка плана воспитательной работы.
7. Разработка планов-конспектов воспитательных мероприятий (3).
8. Проведение воспитательных мероприятий (3)
8. Самоанализ воспитательного мероприятия (1).
9. Оформление отчета по практике.
Дата выдачи задания
Ознакомлен ФИО студента
Дата:

Образец титульного листа отчета по производственной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

федеральное государственное оюджетное образовательное у треждени высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук Кафедра социальной педагогии и педагогического образования

ОТЧЕТ

по производственной практике: практике по воспитательной работе

Выполнил (а): студент (ка))к	ypca
	гр.	ИГН
(ФИО)		
Руководитель практики:		
(ФИО)		
Оценка		
" »	20	г

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» Институт гуманитарных наук Кафедра социальной психологии и педагогического образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по практике

<u>Производственной практике: практике по воспитательной работе</u> (наименование дисциплины/модуля)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

«Биология. Химия»

(профиль/специализация / направленность)

Разработчик(и):		
д.п.н., проф. каф. ПВШиИОТ		
должность		
Морозова О.П.		
-		

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
 - УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение
- к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности .
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК-1. Способен осуществлять обучение биологии, химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения биологии и химии.

- ПК-3. Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания биологии и химии.
- ПК-4. Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования в области биологии и химии.
- ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении биологии и химии.

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые	Код	Код и наименование	Наименование
	элементы	контролируемой	индикатора достижения	оценочного средства
	практики	компетенции (или		
		её части)		
1	2	3	4	5
1	Подготовительный	УК-1.УК-6. УК-8.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Индивидуальное
		ОПК-1	УК-1.4, УК-6.1, УК-6.2,	задание
			УК-6.3, УК-6.4, УК-8.1,	
			УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1,	
			ОПК-1.2	
2	Основной	УК-1, УК-8, ОПК-	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Индивидуальное
		1, ОПК-2, ОПК-3,	УК-1.4, УК-8.1, УК-8.2,	задание
		ОПК-4, ОПК-5,	УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2,	
		ОПК-6, ОПК-7,	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-	
		ОПК-8, ОПК-9,	2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2,	
		ПК-1, ПК-2, ПК-3,	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-	
		ПК-4, ПК-5	3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2,	
			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-	
			5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2,	
			ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-	
			7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1,	
			ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-	
			9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-	
			1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-	
			2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-	
			3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -	
			4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	

3	Итоговый	УК-1, УК-2, УК-3,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Отчет по практике
		УК-4, УК-5, УК-6,	УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2,	
		УК-7, УК-8, УК-9,	УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1,	
		УК-10, ОПК-1,	УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1,	
		ОПК-2, ОПК-3,	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1,	
		ОПК-4, ОПК-5,	УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4,	
		ОПК-6, ОПК-7,	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3,	
		ОПК-8, ОПК-9,	УК-6.4, УК-7.1, УК-7.2,	
		ПК-1, ПК-2, ПК-3,	УК-7,3, УК-7.4, УК-7.5,	
		ПК-4, ПК-5	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	
			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3,	
			УК-10.1, УК-10.2,	
			ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-	
			2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	
			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-	
			3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5,	
			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-	
			5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,	
			ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-	
			6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2,	
			ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-	
			8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	
			ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2,	
			ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2,	
			ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2,	
			ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3,	
			ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание.

- 1. **Цель:** собеседование как специальная беседа с каждым студентом по вопросам организации и прохождения практики направлена на выяснение объема знаний о ее целевых ориентирах, содержании, формах контроля, знаний техники безопасности в школе и умении ее соблюдения.
 - 2. Контролируемый раздел практики: подготовительный.
 - 3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-1.
- 4. **Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.
 - 5. Пример оценочного средства устное собеседование.

Студентам предлагается выполнить 4 вида заданий:

- Задание 1. Осуществите декомпозицию цели предстоящей практики через систему задач, которые Вам предстоит выполнить.
- Задание 2. Определите знания и умения, которые будут Вам необходимы для реализации содержания предстоящей практики.
- Задание 3. Представьте, что в школе во время прохождения Вами практики возникла пожароопасная ситуация.
- Что Вы предпримите? Ваши действия? Каким образом можно было бы предотвратить такого

2-балльная шкала	Показатели	Критерии	
Зачтено	1. Полнота выполнения	Повышенный уровень	
	индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном	
	задания.	объеме, студент проявил высокий уровень	
	2. Правильность	самостоятельности и творческий подход к его	
	выполнения	выполнению.	
	индивидуального	Базовый уровень	
	задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном	
	3. Своевременность и	объеме, имеются отдельные недостатки в	
	последовательность	оформлении представленного материала.	
	выполнения	Пороговый уровень	
	индивидуального	Задание в целом выполнено, однако имеются	
	задания.	недостатки при выполнении в ходе практики	
		отдельных разделов (частей) задания, имеются	
		замечания по оформлению собранного материала.	
Не зачтено		Уровень не сформирован	
		Задание выполнено лишь частично, имеются	
		многочисленные замечания по оформлению	
		собранного материала.	

1. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Целеполагание в профессиональной деятельности классного руководителя.
- Правовое регулирование профессиональной деятельности школьного педагога.
- Ведущие тенденции воспитания школьников в современных условиях.
- Техника безопасности в школе и правила ее соблюдения

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: индивидуальное задание.

- **1. Цель:** собеседование как специальная беседа с группой студентов по вопросам особенностей деятельности учителя биологии/химии в реализации воспитательных аспектов обучения.
 - 2. Контролируемый раздел практики: основной.
- **3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
- **4.** Индикаторы достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
- **5.** Пример оценочного средства устное собеседование, включающее выяснение особенностей деятельности учителя биологии/химии в реализации воспитательных аспектов обучения.

Студентам предлагается выполнить различные виды заданий. Пример оценочного средства:

На материале одной из тем школьного курса биологии/химии выявите воспитательные возможности ее содержания и определите на этой основе воспитательные цели урока по данной теме.

2-балльная шкала	Показатели	Критерии	
Зачтено	1. Полнота выполнения	Повышенный уровень	
	индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном	
	задания.	объеме, студент проявил высокий уровень	
	2. Правильность	самостоятельности и творческий подход к его	
	выполнения	выполнению.	
	индивидуального	Базовый уровень	
	задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном	
	3. Своевременность и	объеме, имеются отдельные недостатки в	
	последовательность	оформлении представленного материала.	
	выполнения	Пороговый уровень	
	индивидуального	Задание в целом выполнено, однако имеются	
	задания.	недостатки при выполнении в ходе практики	
		отдельных разделов (частей) задания, имеются	
		замечания по оформлению собранного материала.	
Не зачтено		Уровень не сформирован	
		Задание выполнено лишь частично, имеются	
		многочисленные замечания по оформлению	
		собранного материала.	

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Актуальные проблемы воспитания учащихся на уроках биологии/химии.
- Воспитание учащихся на примере жизнедеятельности выдающихся ученых в области биологии и химии.
 - Воспитательный потенциал содержания школьного курса биологии.
 - Воспитательный потенциал содержания школьного курса химии.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-3: индивидуальное задание.

- **1. Цель:** знакомство с планом работы классного руководителя и определение соответствия его содержания различным особенностям отдельных учащихся и коллектива класса в целом.
 - 2. Контролируемый раздел практики: основной.
- **3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
- **4.** Индикаторы достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
- **5. Пример оценочного средства** устное собеседование, направленное определение соответствия содержания плана работы классного руководителя различным особенностям отдельных учащихся и коллектива класса в целом.

Познакомьтесь с планом работы классного руководителя класса, в котором Вы проходите практику. Определите соответствие его содержания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся класса, уровню развития детского коллектива.

2-балльная шкала	Показатели	Критерии	
Зачтено	1. Полнота выполнения	Повышенный уровень	
	индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном	
	задания.	объеме, студент проявил высокий уровень	
	2. Правильность	самостоятельности и творческий подход к его	
	выполнения	выполнению.	
	индивидуального	Базовый уровень	
	задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном	
	3. Своевременность и	объеме, имеются отдельные недостатки в	
	последовательность	оформлении представленного материала.	
	выполнения	Пороговый уровень	
	индивидуального	Задание в целом выполнено, однако имеются	
	задания.	недостатки при выполнении в ходе практики	
		отдельных разделов (частей) задания, имеются	
		замечания по оформлению собранного материала.	
Не зачтено		Уровень не сформирован	
		Задание выполнено лишь частично, имеются	
		многочисленные замечания по оформлению	
		собранного материала.	

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Основные направления деятельности классного руководителя в современных условиях.
- Планирование работы классного руководителя в современной школе.
- Возрастные и индивидуальные особенности школьников.
- Развитие детского коллектива в классе.
- Оптимизация положения ребенка в детском коллективе.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

- 1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.
- 2. Процедура проведения:

По результатам практики каждый обучающийся предоставляет: отчет по практике.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

- **3.** Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
- **4.** Индикаторы достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-7.1, УК-7.2, УК-7,3, УК-7.4, УК-7.5, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,

ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

5. Пример оценочного средства: отчет по практике.

6. Критерии оценивания:

Критерии оценивания отчета по практике

критерии оценивания отчета по практике			
2-балльная шкала	Показатели	Критерии	
Зачтено	1. Соответствие	Повышенный уровень	
	содержания отчета требованиям программы практики. 2. Структурированность и полнота собранного материала.	Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики	
	3. Своевременность	поставлена положительная оценка.	
	сдачи отчета.	Базовый уровень	
	4. Оценка руководителя с места прохождения практики.	Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая,	
		своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики	
		поставлена положительная оценка.	
Не зачтено		Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики	
		поставлена отрицательная оценка.	

Порядок оценивания результатов обучения по практике

порядок оценивания резумвинов обучения по приктике			
Индивидуальные	Защита отчета	Итоговая сумма баллов	
задания			
Выполнил	в Своевременно в установленные сроки		
полном объем	е представил оформленные в соответствии с		
индивидуальные	требованиями дневник и отчет о		
задания	прохождении практики: в отчете привел		
	полные, точные и развернутые материалы с	75-100	
	имеющимся анализом полученных		
	результатов по всем заданиям; имеет		
	положительный отзыв руководителя		

	практики; во время защиты отчета	
	правильно и полно ответил на все вопросы	
	комиссии или во время защиты отчета	
	правильно и полно ответил на не менее чем	
	80% вопросов комиссии.	
Выполнил часть	Своевременно в установленные сроки	
индивидуальных	представил дневник и отчет о прохождении	
заданий (не	практики, оформленные с нарушением	
выполнил	предъявляемых требований; в отчете привел	
индивидуальны	не полные, не совсем точные материалы по	0-75
задания)	заданиям; имеет положительный отзыв	
	руководителя практики; во время защиты	
	отчета ответил на не менее чем 50%	
	вопросов комиссии, ответы были не точные	
	и не полные или студент не выполнил	
	программу практики, получил	
	отрицательный отзыв руководителя	
	практики, не ответил или ответил неверно	
	на большинство вопросов комиссии при	
	защите отчета.	

Если студент набрал от 75 до 100 баллов он получает по практике оценку «зачтено». Если студент набрал менее 75 баллов, он получает по практике оценку «не зачтено».

Схема отчета по практике

- 1. Ф.И.О. студента-практиканта;
- 2. Факультет, курс;
- 3. Школа, класс;
- 4. Задачи, решаемые в ходе практики;
- 5. Достигнутая степень решения задач;
- 6. Анализ проведенной работы:
 - а) наиболее удавшиеся виды работ, причины успеха;
 - б) неудавшиеся или невыполненные виды работ, причины неудачи (невыполнения);
 - в) затруднения в деятельности, причины затруднений;
- 7. Результаты научно-исследовательской деятельности теоретического или практического характера по теме дипломной работы или творческим познавательным заданиям с элементами научного исследования, предложенным кафедрой;
- 8. Задачи самообразования, вытекающие из итогов практики;
- 9. Предложения по совершенствованию практики.

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате A4 $(210\times297\,$ мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле $-3\,$ см, правое $-1,5\,$ см, верхнее и нижнее $-2\,$ см. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием разделов и последующим текстом должно равняться одному интервалу. Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. шаблон титульного листа Отчета).

После титульного листа помещается Содержание с указанием номеров страниц. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной. На титульном листе отчета номер страницы не ставится.

Отчет помещается в пластиковую папку со скоросшивателем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Утверждено: решением ученого совета Университета протокол № 6 от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА <u>Производственной практики:</u>

педагогической практики

44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Биология. Химия»

Форма обучения: очная

Составители:

Морозова О.П., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Института педагогического образования, протокол № 10 от «11» июня 2021г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Скорректированы формулировки компетенций, в том числе в учебном плане, в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.)

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № 7 от «19» апреля 2023 г.

Внесены следующие изменения и дополнения: скорректирована формулировка УК-10.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году: Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_	20	_учебном
году на заседании ученого совета		
Внесены следующие изменения и дополнения:		
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:		
Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_	20_	_учебном
году на заседании ученого совета		
Внесены следующие изменения и дополнения:		

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: <u>производственная</u>. Тип практики: <u>педагогическая</u>.

Способы проведения (при наличии): стационарный, выездной. Форма проведения практики: дискретная по периодам проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
Категория	Код и	Код и наименование индикатора достижения	
(группа)	наименование	универсальной компетенции	
универсальных	универсальной		
компетенций	компетенции (УК)		
Системное и	УК – 1. Способен	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические	
критическое	осуществлять поиск,	положения системного подхода как научной и	
мышление	критический анализ и	философской категории.	
	синтез информации,	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения	
	применять системный	поставленной задачи по различным типам запросов.	
	подход для решения	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с	
	поставленных задач	целью выявления их противоречий и поиска достоверных	
		суждений.	
		УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает	
		возможные варианты решения поставленной задачи,	
Разработка и	УК – 2. Способен	оценивая их достоинства и недостатки. УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-	
реализация	определять круг задач	правовые документы, основные этические ограничения,	
проектов	в рамках	принятые в обществе, основные понятия, методы	
просктов	поставленной цели и	выработки принятия и обоснования решений задач в	
	выбирать	рамках поставленной цели, исходя из действующих	
	оптимальные способы	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,	
	их решения, исходя из	методы выбора оптимального решения задач.	
	действующих	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач,	
	правовых норм,	обеспечивающих достижение поставленной цели, в том	
	имеющихся ресурсов	числе с использованием сервисных возможностей	
	и ограничений	соответствующих информационных	
		(справочных правовых) систем.	
		УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения	
		задач и разрабатывает различные виды планов по	
		реализации проектов учетом действующих правовых	
		норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять	
		поиск оптимальных способов решения поставленных	
		задач, с учетом действующих правовых норм,	
		имеющихся ресурсов и ограничений.	
		УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные	
		риски и ограничения в выборе решения поставленных	
		задач.	
Командная работа и	УК – 3. Способен	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы	
лидерство	осуществлять	построения эффективной работы в команде с учетом	
	социальное	правовых и этических принципов и норм социального	
	взаимодействие и	взаимодействия, сущностные характеристики и	
	реализовывать свою	типологию лидерства.	
	роль в команде	УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и	
		опытом в интересах выполнениях командного задачи,	

трезентув профессиональные задачи. УК3. Владест способами самооразите общения и отпоредения способами их правовой и этической оценки, коммуникатиными избективного ситального санамолействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникатиными избектами. УК4. Способен осуществиять деловую коммуникатиными укламоричисатиннальное профессионального ситального соправления и постранном извые босийской федерации и иностранном из иностранном и иностранном и иностранном узыке босийской федерации и иностранном узыке объективных объективных узачи и нераме воспранимать межкультурное разнообразие общества в социальном детументированными и инисменными речевыми жапрами; причины коммуникатинные качества речи. УК4. З. Владест устными и инисменными речевыми жапрами; причинымы коммуникатинные качества речи. УК4. З. Владест устными и инисменными речевыми жапрами; причинымых узичтывах коммуникатинные качества речи. УК4. З. Вагасет устными и инисменными речевыми жапрами; причинымых дага, устнов, собственных речевыми жапрами; причинымых дага, устновыми и инисменными разваниям коммуникатинные культуры и пинеменными создания текстов разничам типов, письменным рарументированными создания текстов разничам типов, письменным разничам устными культурного общества разничам устновыми устно		I	
Коммуникация и УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языкс Российской федерации и иностранном(ках) языкс(ах) УК-4. В лацет пормативные, коммуникативные, коммуникативные, тосударственном языкс Российской федерации и иностранном(ках) языкс(ах) УК-4. В лацет пормативные, коммуникативные, коммуникативные, тосударственном языкс Российской федерации и иностранном(ках) языкс(ах) УК-4. В подерит анализ конкретной речевой ситуации; устраняя собственные речевые ошибки. УК-4. Поряслу доцень качества речи. УК-4. В подерит и неудач, выявляя и учитывая коммуникативных худач и неудач, выявляя и учитывая коммуникативных качества речи. УК-4. В падаст устными и письменным жанрами; принципами создания текстов разных функционально-инстидуации в подторые качества речи. УК-5. В падест остными и письменными жанрами; принципами создания текстов разных функционально-инстидуации в подторые качества речи. УК-5. В падест синьменными речеными жанрами; принципами создания текстов разных функционально-инстидуации в постранением историческом, этическом и философском коитекстах изменением собственной регроспективе, формы межкультуры образования и пределятного поведения в условиях укльтуры и цивнигаций в их вазымодействия и правити духовной и материальной культуры народов мук-5. Применяет знания собенности и этим учетом им культурного разным собременного обицества. УК-5. В вадест приемами презентации результатов собственных теоретических измескания и развития и учетом их культурного, распецьности. УК-6. В вадест приемами презентации результатов собственных теоретических измескания и развития и учетом их культурного, распецьности. УК-6. В вадест приемами презентации и самооразования и собственных обественных обетием и устанавляват, приоритеты собственного профессонально-гаркских состоящия самоорегуляции профискани собственного и профессонально-гаркских состоящий в различиях укса-6. В вадест методиками самоорегуляции профискания сроительной в различитах условиях деятельности, присмами			1
Коммуникация УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникативные устей и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(дах) языке(ах) УК – 3. Проводит апалия конкретной речевой сигуации; оценивая стецень эффективности общения и определям указыке (ах) УК – 3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные собственным соформления документов разномобразие общества в сощиально-историческом, этическом и философском контекстах Межкультурное разнообразие общества в сощиально-историческом, этическом и философском контекстах Межкультурное разнообразие собственных правилами оброжнения документов разничных типов; письменным аргументированным и письменными регурным деней учитывая коммуникативных учитывая коммуникативных сустовных и подерждения ображнения документов разничных типов; письменным аргументированным и письменным ререным ображнения учитывая коммуникативных, обственным теоновые подходы к изучению культурных заявимодействия; сосбенности и эталы развитии духовной и материальной культуры и дивитовыем бунктурного взаимодействия; сосбенности и эталы учетом их культурного взаимодействия и развити учетом их культурного, релитизоного, этинческого, осциального к мыстора в практической бусловленности. УК-5.3. Владеет примами презентации результатов и пустом и культурного взаимодействия и толерантного обостенных теоретических изысканий в области межжультурного взаимодействия и толерантного обостенных теоретических состоящий в области межжультурного выполнения порученной работы, ставить цели и уставивалнаят, приоритеты собственного и уставивалнаят, приоритеты собственного и профессоновально-карьенного приничения с учетом уставить среденных деней профессоновального пути. УК-6.3. Владеет методими в развити рефаскию собственного и профессоновально-карьенных			определения своего ролевого статуса в команде,
Коммуникания и УК.– 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ях) языкс(ах) Межкультурное втаимодействие Межкультурное втаимодействие Межкультурное макоофоркие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах общества в социально- историческом общества в социально- историческом общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах общества в социально- историческом собственную полищно по отношению к явлениям сорьеменного поведения в условиях культурного разимодействия и порабрежению образования в течение всей жизни учетом их культурного взаимодействия и прастраннать и реализовывать траксторы общества. УК-6. Владеет обможерности становления и развития личностные, ситуальные, свуженные и дой диностные, ситуальные, ситуальные, ситуальные, ситуальные, общества и профессовального там-менералять советенного пораделятия; техроного развития собственного перспектива достижавные, особственного и профессовального тути. УК-6.3. Владеет методиками самооразима и префексию собственного и профессовального тути. УК-6.3. Владест методиками самоорегурящии мощносных деятельности; учетами и самооразимация, самообразования и средстви, и профессовального тути. УК-6.3. Владест методиками самоорегурящим мощности, предежения собственного и профессовального тути. УК-6.3. Владе			
VK - 4. Способен осупествлять деловую коммуникацию в устной и инсьменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном(ых) языке (ах) VK - 4. Прододит анали конкретной реченой сигуации; опенивая степень эффективности общения и определяя на государственном языке Российской федерации и иностранном(ых) языке (ах) VK - 4. При пределя на пределя вызывая и устраняя собственных речевью опибки. VK - 4. При пределя на пределя на годар и не дерам, вызывая и устраняя собственных речевью опибки. VK - 4. Вадест устными и письменным речевыми жанрами; принципами создания техстов разных функционально-историческом, этическом и философском контекстах VK - 5. Способен контекстах VK - 5. В задест мутиментированным изложением собственной точки эрении. VK - 5. Способен восприятывать межультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах VK - 5. В задест мутиментированным изложением собственной жизимента пределами пределами пределами пределами и материальной культуры народов мира. VK - 5. Способен восправной контекстах VK - 5. В задест нормами взаимодействия в практической обусловленности и учетом их жультурного казамодействия в практической обусловленности (VK - 5. В задест нормами взаимодействия и собственного общества. VK - 6. Способен став в социального многообразия собременного общества. VK - 6. Способен став в социального многообразия собременного общества. VK - 6. Способен став в социального многообразия собременного общества. VK - 6. Способен став в социального многообразия собременного общества. VK - 6. Способен став в социального многообразия собременного общества. VK - 6. Способен став в социального многообразия собременного общества. VK - 6. Способен став в социального многообразия собременного общества. VK - 6. Способен став в социального многообразия собременного многообразия собременного общества. VK - 6. В задест присматации и закономерности становления и даконами и мособразиния собственног			способами их правовой и этической оценки,
осуществяять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном яльке босейской федерации и иностранном(ых) языке(ах) WK-4.2. Проводит анализ конкретной речевой общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации устрания иностранном(ых) языке(ах) WK-4.3. Полдеть эффективности бощения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ощибки. УК-4.3. Владеет присыменные высказывания, учитьная коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ощибки. УК-4.3. Владеет присымствиве высказывания, учитьная коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные офромления документов различных типов; письменным функционально-сомысловых типов; общоит равилами оформления документов различных типов; письменным артументированным изложеннем собственной точки эрения. WK-5. Способен разниообразие общества в социально-историческом, утическом учить выможействия и развития духовной и материальной культуры продол мира. УК-5.1. Применяет знания особенносте и межкультурного взаимодействия и торераненного поведения в условиях культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет поромами взаимодействия и торераненного поведения в условиях культурного, редитиолного, отнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретического и профессковально-карерного развития и закономерности прицесству механизмы, принципым и закономерности прицесству механизмы, принципым и закономерности присессов самоорганизации, самообразования и устанавливать сроиствы в объектного и профессковально-карерного развития сучетом условий, средств, личностных возможностей и временные и устанавливать приоритеты собственного и профессковально-карерного развития сучетом условий, средств, личностных возможностей и временные профессковально-карерного развития сучетом условий, средств, личностных возможностей и временные профессковально-карерного развития сучетом условий, средств, личностных меженно			коммуникативными навыками.
особенности современных коммуникативно- формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; опенивая степень эффективности общения и определяе, иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; опенивая степень эффективности общения и определяе, иностранном(ых) УК-4.3. Создаёт устным и письменным пречевым жапрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; побщими правилами оформления документов различных типов; побщими правилами прументированным изложением собственной точки зрения. УК-5. Способен ванмодействие УК-5. Способен воспринциять межкультурное разнообразие разнообразие культуры вазнимодействия; особенносте и этапы развития духовной и материальной культуры народов мисле мортанизация и саморатанита (в том числе здоровьесбережение) Осморганизация и ральять своим числе здоровьесбережение Образования в течение вей жизии Окразования в течение вей жизии Окразования в течение вей жизии Осморазмития; теорино таки-менеджения и развития и сустанального конограния соорременного общества. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития инческию, социального многообразия сопременного общества. УК-6.3. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного выполнения порученной разонным и устанальнами, принципы и закономерности профессионально-карьерного развития сучетом условий, причностные, сообенностий укльтуры пото разимодействия в практической деятельного поведения в условиях культурного, разимодействия и топерантного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретический изысканий в области межкультурного выполнения порученной разонного поведения в условиях культурного, разимодействия, сообенностей межкультурного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных сторетической обусловления топеранизация и фактерительного пределать смог трименты и топерантного поведения	Коммуникация	УК – 4. Способен	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные,
устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) Имежкультурное взаимодействие Ванмодействие Межкультурное разнеобразие общества в социально- контекстах общества в социально- контекстах образования в течение сей жизии КК-5. Способен рунцинова постранном пределяющий и пределяющий причины коммуникативные качества речи. УК 4.3. Создайт устным и письменным функционально-смыськомых типов; письменным аргументированным изложением собственной точки трения. УК - 5. Способен разничных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки трения. УК - 5. Способен разнимать межкультурное разнообразие общества в социально- которыческом, этическом и философском контекстах УК - 5. Способен разнимодействии и пределажиных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки трения. УК - 5. Способен разними и письменным речевыми жанрами; принципами создания текстов разним действия и текстов разним аргументиро, бетвенной точки трения. УК - 5. Способен разними и предележной собственной точки трения. УК - 5. Способен разнимать межкультурного обществи документов разничных текстов разним аргументированными и предележной собственной точки трения. УК - 5. Способен разнимать межкультурного обществи в практической обусловленности учетом их культурного разнимаействия и толерантного поведения в условиях культурного релитического, социального многообразия современного общества. УК - 5. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретического, социального многообразия современного общества. УК - 6. Влаге основные подходы к мультуры и диалименты документов разнитив каментый в каментый в каментый в каментый в практического обменьенный культуры и практического, социального многообразия современного общества. УК - 5. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретического обменьных теоретического, социального поведенных теоретического, социального поведенных теоретического обменьным режиментый культурных документый в камент		осуществлять деловую	этические аспекты устной и письменной речи;
ук4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; опенивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые опшбки. WK-4.3. Создаёт устные и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; письменными офромления документов различных типов; письменным прументированным изложением собственной точки эрения. Wежкультурное взаимодействие WК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах WK-5. Применяет знания собственной культуры народов межкультурного взаимодействия в практический деятельности; куритически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жузили с учетом их культурно-исторической обуспоственного поведения в условиях культурного, этического, социального многообразования в теченые в условиях культурного павлеет причиская и порагитический и выстранявать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в теченые всей жизии WK-6.1. Знает основные подходы к изучению культурных размиодействия и развития духовной и материальной культурны и культурного взаимодействия и потеративото повядения в условиях культурного развития и толерантного поведения в условиях культурного формасия добразования и рефеменсм, запровьесбережение) WK-6.1. Знает основные подходы к изучению культурных размиодействия; особенности и этапы развитической образования и их предельности; культурного банностей межкультурного общества. VK-6.1. Знает приемами презентации результатов собственного общества. VK-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы дочности; механизмы, принципы и закономерности саморатавливать профессионально-карерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временный персискивы достижения; осуществиять самованали рефелексию собственного жизненного и профессионально-тарерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и времен		коммуникацию в	особенности современных коммуникативно-
обенивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые опинбки. УК-4.3. Создайт устные и письменные высказывания, учитывая комуникативные качества речеи. УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-мемысленых типов; общеми правилами оформления документов различных типов; общем точки эрения. УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Влает основные подходы к изучению культурных ваимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы различи духовной и материальной культуры помицию по отношению к вялениях сморенной и уктаческо обмысливает и формирует собственную повицию по отношению к вялениях сморенной жизии с учетом их культурного размиодействия и толерантного поведения в условиях культурного размиодействия и отпорацию го отношению к вялениях сморенией жизии с учетом их культурного взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного взаимодействия и отпорацию го отношению к вялениях образования и разлизовывать, траскторно сморазвития на основе принципов образования в течение всей жизии Самоорганизация и сморазвития на основе принципов образования в течение всей жизии КК-6.1 Мест образования и уславляющей работы, ставити единостны; механизмы, принципы и разметия уприессов самоорганизации, самообразования и устанавленать прорестно заимодействия и отрофесмонально-карьерного развития собственного и профессионально-карьерного развития с смотренные и др.) для устанавленать приостты, ук-6.2 УК-6.1 Знает закономерности становления и различных устаниях образования и устанавленать приостты ском ресультить собственного и профессионально-карьерного развития с смоторы и их предела, примостных достренного жизненного и профессионально-карьерного развития с учетом условий, перспективы достжения; осуществлять самоанализ и рефелектию обственного		устной и письменной	прагматических правил и этики речевого общения.
языке Российской Федерации и иностранном(ых) языкс(ах) We will will be the properties of the propert		формах на	УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации;
Федерации и иностранном(ых) языкс(ах) Межкультурное взаимодействие Ванимодействие Ванимодействия в образования духовной и материальной культуры и цивилизаций в их взаимодействия; особенности и этапы развитиз духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия и поромирует собственную позицию по отношению с явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межультурного взаимодействия. Осмоорганизация и данимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религозного, этинческого, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межультурного взаимодействия. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретическоги изысканий в области межультурного взаимодействия. УК-6.1. Знает приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межультурного взаимодействия. УК-6.1. Знает приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межультурного взаимодействия. УК-6.1. Знает приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межультурного взаимодействия и опроменного обществ. УК-6.1. Знает приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межультурного взаимодействия и опроменного обществ. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития соморальность, учетом учето		государственном	оценивая степень эффективности общения и определяя
Иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Создаёт устные и письменным речевыми учитывая коммуникативные качества речи.			причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и
Межкультурное взаимодействие УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- межкультурного разнообразие общества в социально- межкультурного взаимодействия о временной регроспективе, формы межкультурного взаимодействия о в практической и философском контекстах УК-5.1. Применяет знания особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного повящию по отношению к явлениям собременной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия и толерантного общества. УК-6.1. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия и развития дичности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорно тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для суспешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приорученной работы, ставить цели и устанавливать пр		•	7
УК - 3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-кысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом и философском контекстах УК-5.1. Знаст основные подходы к изучению культурны и дивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этинческого, социального многообразия современног общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-6.2. Имеет определять свои ресурсы и их пределы (личностик; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорног тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностик; теорног тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностик; теорног тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностик; теорног тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностик; теорног тайм-менеджмента. УК-6.3. Владеет методиками самоонного и профессионально-карьерного жизиеного и профессионально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня условиях деятельности, приемами самооценки уровня условиях деятельности, приемами самоонного ни профессионально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня условиях деятельности, приемами самоонного ни профессионально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами сообенност		иностранном(ых)	УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания,
жанрами; принципами создания текстов разных функционально-мысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнобразие общества в социально-историческом, и философском контекстах общества в социально-историческом и философском контекстах общества в практически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-то влаимодействия; собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-то общества. УК-5.3. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного общества. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития и межкультурного взаимодействия. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития и учетом так ужувтурного общества. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития на основ принципов образования в течение вей жизни процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками самооценки уровия условиях деятельности, приемами самооценки уровия условиях деятельности, приемами самооценки уровия		языке(ах)	1 7
функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным артументированным изложением собственной точки зрения. УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах обтементах и философском контекстах обтементах и философском контекстах обтементах обтеменной и матегриальной культурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной изизи с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и тогрентного поведения в условиях культурного, религиозного, этического, социального многообразов и тогрентного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия и развития диности; механизмы, принципы и закономерности становления и развития траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всё жизни и устанавливать приоритеты собственного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавлявать приоритеть собственного профессионально-карьеного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временые и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавлявать приоритеты собственного профессионально-карьеного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временный профессионально-психологических состояний в различных условийх деятельности, приемами самооценки уровия условийх деятельности, приемами самооценки уровия			УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми
Оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. УК – 5. Способен взаимодействие воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов межкультурного взаимодействия в практической обусловленности. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-ноторической обусловленности. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия и результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития доснове принципов образования в течение временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития пределы успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионально-карьерного развития с сучетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионально-карьерного развития с сучетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионально-карьерного развития с сучетом условий, с			•
Межкультурное ваимодействие УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК – 5. Применяет знания особенности и этапы развития духовной и материальной культуры парадной и материальной культуры по ваимодействия в практической деятельности; критически осывсливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурно-исторической обусловленности. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития дичности; механизмы, принципы и закономерности процессов самооразвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного и профессионально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооретуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооретуляции устанавливать перофеские обственного и профессионально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровия			**
Межкультурное взаимодействие Ваимодействие Воспринмать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Воспринжать межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурного, религиозного, этического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-6.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного и профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного и профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного и профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионально-пеихологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня			
VK - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах VK - 5. Применяет знания особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. VK - 5. Применяет знания особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. VK - 5. Применяет знания особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. VK - 5. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности. УК - 5. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. VK - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни VK - 6. Умест определять своим ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самовалализ и рефлексию собственного жизненного и профессионально-карьерного жизненного жизненного и профессионально-карьерного жизненного и профессион			аргументированным изложением собственной точки
взаимодействие воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах уК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия, имехнультурного позицию по отношению к явлениям современного общества. УК-5.3. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий и развития имежкультурного многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий и развития имежкультурного позицию по отношению к явлениям современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий и развития имежкультурного позицию по отношению к явлениям современного общества. УК-5.3. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий и развития имежкультурного позицию по отношению к явлениям современного позицию по отношению к явлениям современной позицию по отношению к явлениям современной позицию по отношению к явлениям современного позицию по отношению к явлениям современной позицию по отношению к явлениям современного позицию по отношению к явлениям современного ирамитического, социального позицию по отношению к явлениям современной позицию по отношения усобствиям позицию позицию по отношения позицию ук-5.3. В			*
межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах ———————————————————————————————————			
разнобразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействие		
общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах			
историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиоэного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. Самоорганизация и самооразиять своим числе здоровьесбережение рализовывать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками самооренки уровия			
философском контекстах Вазимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития ук-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет приемами презентации фетогоразия современной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Вадеет приемами одмоностного пути. УК-6.3. Вадеет приемами презентации результатов собственного процессов самоорального пути. УК-6.3. Валенет нейской станованием практической самоорам презентации результа		_	
контекстах критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками самоорегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня			* **
позицию по отношению к явленням современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионально-карьерного развития с замоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионально-карьерного развития с замоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня			.
учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития и управлять своим выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня		контекстах	
УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-6.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временые и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками самоорегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня			•
поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и устанавливать профессионального развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками самоопразования и развития с учетом условиях деятельности, приемами самооценки уровня			1 7 7 7 7
этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного трофессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками самоорегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня			<u> </u>
общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. Оамоорганизация и самооразвитие (в том числе здоровьесбережение) Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспеттивы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками самооценки уровня			
УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и устанавливать приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного пути. УК-6.3. Владеет методиками самоорегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе временем, реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Торова в торова в течение в течение в тей жизни Торова в течение в тей жизни Торова в течение в т			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни всей жизни профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками самооценки уровня принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного тути. УК-6.3. Владеет методиками самоорегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе УК – 6. Способен управлять своим временем, временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК – 6. Способен управлять своим управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК – 6. С. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК – 6. С. Заморазвития закономерности становления и развития и самообразования и саморазования и саморазования и саморазования и саморазования и процессов самоорганизации, самообразования и саморазования и саморазования и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК – 6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК – 6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы и др. (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения приоритеты собственного приоритеты собственного и профессионального пути.			_
управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни траекторию саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня	Самоопроциания	VK _ 6 Cuocofer	
временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни всей жизни временем, выстраивать и реализовывать и реализовывать траекторию (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного тути. УК-6.3. Владеет методиками самооценки уровня			
выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни всей жизни саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня	• `	* ^	
реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня			
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня	эдоровыесосрежение	_	
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня		_ ^	
основе принципов образования в течение всей жизни и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня			
образования в течение всей жизни профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня		_	*
всей жизни средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня		_	1
перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня			
рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня			• •
профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня			
УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня			* *
эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня			* *
условиях деятельности, приемами самооценки уровня			
			-
1			развития своих индивидуально-психологических

	Г	
		особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами
		планирования, организации, самоконтроля и самооценки
		деятельности.
		УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы
		техники самообразования и самовоспитания на основе
		принципов образования в течение всей жизни.
	УК – 7. Способен	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической
	поддерживать	культуры и здорового образа жизни; применяет умения и
	должный уровень	навыки в работе с дистанционными образовательными
	физической	технологиями.
	подготовленности для	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья;
	обеспечения	выстраивает индивидуальную программу сохранения и
	полноценной	укрепления здоровья с учетом индивидуально-
	социальной и профессиональной	типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации,
	деятельности	сопоставляет разные точки зрения, формирует общее
	долгольности	представление по определенной теме.
		УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и
		навыков при выполнении техники двигательных
		действий в различных видах спорта.
		УК-7.5. Поддерживает должный уровень
		физической подготовленности для обеспечения
		полноценной социальной и профессиональной
		деятельности.
Безопасность	УК – 8. Способен	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности
жизнедеятельности	создавать и	жизнедеятельности личности, общества и государства,
	поддерживать	источники, причины их возникновения, детерминизм
	безопасные условия	опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных
	жизнедеятельности, в	ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных
	том числе при	ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты
	возникновении чрезвычайных	производственного персонала и населения от возможных
	ситуаций	последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и
	Сптуации	способы применения современных средств поражения,
		основные меры по ликвидации их последствий; технику
		безопасности и правила пожарной безопасности.
		УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного
		поведения при опасных ситуациях природного,
		техногенного и пр. характера; использовать приемы
		первой помощи, методы защиты в условиях
		чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения
		жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения
		безопасности в конкретных техногенных авариях и
		чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи
		пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных
		ситуаций.
Экономическая	УК-9 Способен	УК-9.1. Знает базовые экономические понятия,
культура, в том	принимать	объективные основы функционирования экономики и
числе финансовая	обоснованные	поведения экономических агентов; основные виды
грамотность	экономические	финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;
	решения в различных областях	основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития,
	жизнедеятельности	источники повышения производительности труда,
		особенности циклического развития рыночной
L	I .	, radium pantonion

Гражданская позиция	УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. УК-9.2.Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические и политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. УК-10.1 Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях,
		•
		-
		•
		·
		• • • •
		•
Гражданская	УК-10.Способен	
_	формировать	_
	нетерпимое отношение	признаки, актуальные направления государственной
	к проявлениям	политики в сфере противодействия экстремизму,
	_	терроризму, коррупции; о негативных последствиях,
	терроризма,	наступающих в случае привлечения к ответственности за
	коррупционному	наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.
	коррупционному поведению и	•
	коррупционному	подобные нарушения.
	коррупционному поведению и противодействов	подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать
	коррупционному поведению и противодействов ать им в	подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого
	коррупционному поведению и противодействов ать им в профессиональн	подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и
	коррупционному поведению и противодействов ать им в профессиональн	подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в
	коррупционному поведению и противодействов ать им в профессиональн	подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в
	коррупционному поведению и противодействов ать им в профессиональн	подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в
	коррупционному поведению и противодействов ать им в профессиональн	подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в
	коррупционному поведению и противодействов ать им в профессиональн	подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в
	коррупционному поведению и противодействов ать им в профессиональн	подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в
	коррупционному поведению и противодействов ать им в профессиональн	подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в
	коррупционному поведению и противодействов ать им в профессиональн	подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группа)	Код и	Код и наименование индикатора
общепрофессиональных	наименование	достижения
компетенции	профессиональных	профессиональной компетенции
	компетенций	
	(ОПК)	
Правовые и эстетические	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1.
основы	осуществлять	Понимает и объясняет сущность приоритетных

профессиональной	профессиональную	направлений развития образовательной
деятельности	деятельность в	системы Российской Федерации, законов и
	соответствии с	иных нормативно-правовых актов,
	нормативными	регламентирующих образовательную
	правовыми актами в	деятельность в Российской Федерации.
	сфере образования и	ОПК-1.2.
	нормами	Применяет в своей деятельности основные
	профессиональной	нормативно-правовые акты в сфере
	этики	образования и нормы профессиональной этики,
		обеспечивает конфиденциальность сведений о
		субъектах образовательных отношений,
		полученных в процессе профессиональной
		деятельности.
Разработка основных и	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.
дополнительных	участвовать в	Разрабатывает программы учебных предметов,
образовательных	разработке	курсов, дисциплин (модулей), программы
программ	основных и	дополнительного образования в соответствии с
	дополнительных	нормативно-правовыми актами в сфере
	образовательных	образования.
	программ,	ОПК-2.2.
	разрабатывать	Проектирует индивидуальные образовательные
	отдельные их	маршруты освоения программ учебных
	компоненты (в том	предметов, курсов, дисциплин (модулей),
	числе с	программ дополнительного образования в
	использованием	соответствии с образовательными
	информационно-	потребностями обучающихся.
	коммуникационных	ОПК-2.3.
	технологий)	Осуществляет отбор педагогических и других
		технологий, в том числе информационно-
		коммуникационных, используемых при
		разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.
индивидуальная учебная	организовывать	
и воспитательная	совместную и	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и
	индивидуальную	индивидуальной учебной и воспитательной
деятельность обучающихся	учебную и	деятельности обучающихся, в том числе с
обучающихся	воспитательную	особыми образовательными потребностями, в
	деятельность	соответствии с требованиями федеральных
	обучающихся, в том	государственных образовательных стандартов.
	числе с особыми	ОПК-3.2.
	образовательными	Использует педагогически обоснованные
	потребностями, в	содержание, формы, методы и приемы
	соответствии с	организации совместной и индивидуальной
	требованиями	учебной и воспитательной деятельности
	федеральных	обучающихся.
	государственных	ОПК-3.3.
	образовательных	Управляет учебными группами с целью
	стандартов	вовлечения обучающихся в процесс обучения и
	_	воспитания, оказывает помощь и поддержку в
		организации деятельности ученических
		органов самоуправления.

Построение	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1.
воспитывающей образовательной среды	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у
	основе базовых национальных ценностей	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов
	трудности в обучении	обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы,
	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно- коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач	Код и наименование	Код и наименование индикатора
профессиональной	профессиональной	достижения профессиональной
деятельности	Компетенции (ПК)	компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять обучение биологии, химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения биологии и химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.
		обучения, формы и средства обучения биологии и химии. ПК-1.3.

		Владеет технологиями обучения биологии и химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения биологии и химии	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС; ПК-2.2. Умеет организовать трудовую, спортивную, художественную деятельность ребенка, применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций. ПК-2.3. Владеет механизмами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивации
	ПК-3. Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания биологии и химии	их учебно-познавательную деятельность. ПК-3.1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; ПК-3.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Проектный	ПК-4. Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего образования в области биологии и химии	ПК-4.1. Разрабатывает рабочие программы по биологии и химии на основе примерных основных общеобразовательных программ.

Методический	ПК-5. Способен	ПК-5.1.
	разрабатывать учебно-	Знает способы планирования, разработки и
	методическое	создания оптимального комплекса учебно-
	обеспечение	методической документации и средств
	образовательного	обучения, необходимых для эффективной
	процесса при обучении	организации образовательного процесса по
	биологии и химии	биологии и химии.
		ПК-5.2.
		Умеет анализировать федеральный
		государственный образовательный стандарт,
		типовые (примерные) образовательные
		программы по биологии, химии.
		ПК-5.3.
		Владеет технологиями разработки комплекса
		учебно-методической документации и средств
		обучения, необходимых для эффективной
		организации образовательного процесса по
		биологии и химии.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом производственной работы, входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

4. Объем практики

Трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет: 3 семестр -3 з.е. (108 часов), 4 семестр -3 з.е. (108 часов). Итоговый контроль: 3 семестр -3 з.е. (424 часов), 8 недель, 9 семестр -12 з.е. (424 часов), 8 недель. Итоговый контроль: 8 семестр -3 зачет с оценкой, 9 семестр -3 зачет с оценкой

5. Содержание практики

	Семестр	
Разделы (этапы)	Виды работы на практике, включая	Формы текущего
практики	самостоятельную работу студентов	контроля
Подготовительный	Установочная конференция. Ознакомление с	Собеседование
	индивидуальным заданием на практику.	
	Инструктаж по технике безопасности (в АлтГУ и	
	на месте прохождения практики).	
Основной	Наблюдение и анализ реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей (актуализация	Проверка письменного анализа урока
	знаний, полученных при изучении темы	
	«Закономерности и принципы обучения» курса	
	«Педагогика»).	
	Наблюдение и анализ реализации методов и приемов	Проверка письменного
	обучения в работе учителей (актуализация знаний,	анализа урока
	полученных при изучении темы «Методы» курса	
	«Педагогика»).	
	Наблюдение и анализ урока с позиций необходимости	Проверка письменного
	активизации познавательной деятельности учащихся	анализа урока
	(актуализация знаний, полученных при изучении тем	
	«Закономерности и принципы обучения», «Методы	
	обучения» курса «Педагогика»).	

	Наблюдение и определение структуры урока и	Проверка письменного
	особенностей организации учебной деятельности	анализа урока
	учащихся на разных его этапах (актуализация знаний,	
	полученных при изучении темы «Урок как форма	
	организации обучения» курса «Педагогика»).	
	Наблюдение и анализ урока с целью изучения процесса	Проверка письменного
	оценивания достигнутого образовательного результата	анализа урока
	(актуализация знаний, полученных при изучении темы	
	«Контроль и оценка результатов обучения» курса	
	«Педагогика»).	
	Наблюдение и анализ урока с позиций необходимости	Проверка письменного
	воспитания в процессе обучения (актуализация знаний,	анализа урока
	полученных при изучении темы «Воспитание в	
	процессе обучения» курса «Педагогика»).	
Заключительный	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по	Зачет
	практике.	

4	семестр		
Разделы (этапы)	Виды работы на практике, включая	Формы текущего	
практики	самостоятельную работу студентов	контроля	
Подготовительный	Установочная конференция. Ознакомление с индивидуальным заданием на практику. Инструктаж по технике безопасности (в АлтГУ и на месте прохождения практики).	Собеседование	
Основной	Наблюдение и анализ реализации закономерностей и принципов воспитания в работе классного руководителя и учителей-предметников (актуализациязнаний, полученных при изучении темы «Закономерности и принципы воспитания курса «Педагогика»).	Проверка письменного анализа внеклассного мероприятия	
	Наблюдение и анализ реализации методов и приемов воспитания в работе классного руководителя и учителей-предметников (актуализация знаний, полученных при изучении темы «Методы воспитания» курса «Педагогика»).	Проверка письменного анализа внеклассного мероприятия	
	Наблюдение и анализ внеклассного воспитательного мероприятия и урока с позиций решения воспитательных и образовательных задач (воспитательное мероприятие) и воспитательных задач (урок) (актуализация знаний, полученных при изучении тем «Цели воспитания», «Закономерности и принципы воспитания», «Содержание воспитания», «Методы воспитания» курса «Педагогика»).	Проверка письменного анализа внеклассного мероприятия	
	Наблюдение и определение структуры внеклассного воспитательного мероприятия и особенностей организации деятельности учащихся на разных его этапах (актуализация знаний, полученных при изучении темы «Цели воспитания», «Закономерности и принципы воспитания», «Содержание воспитания», «Методы воспитания», «Организация внеклассной работы школьников» курса «Педагогика»).	Проверка письменного анализа внеклассного мероприятия	
	Наблюдение и анализ внеклассного воспитательного мероприятия с целью изучения процесса оценивания достигнутого воспитательного результата.	Проверка письменного анализа внеклассного мероприятия	
	Наблюдение и анализ внеклассного воспитательного мероприятия с позиций необходимости решения задач	Проверка письменного анализа внеклассного	

	обучения в процессе воспитания.	мероприятия
Заключительный	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	Зачет

8 семестр

	семестр			
Разделы (этапы)	Виды работы на практике, включая	Формы текущего		
практики	самостоятельную работу студентов	контроля		
Подготовительный	Установочная конференция. Ознакомление с индивидуальным заданием на практику. Инструктаж по технике безопасности (в АлтГУ и на месте прохождения практики).	Собеседование		
Основной	Разработка планов-конспектов уроков по биологии (6) и химии (6) в среднем звене общеобразовательной школы (актуализация теоретических знаний, полученных в курсах «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Современные образовательные технологии», «Практикум по решению педагогических задач», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения химии» и др.).	Проверка планов- конспектов уроков		
	Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий мероприятия (в том числе по предмету) в среднем звене общеобразовательной школы (актуализация теоретических знаний, полученных в курсах «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Современные образовательные технологии», «Практикум по решению педагогических задач», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения химии» и др.).	Проверка планов- конспектов внеклассных мероприятий		
	Проведение уроков по биологии (6) и химии (6) среднем звене общеобразовательной школы. Проведение внеклассных мероприятий (в том числе по предмету) (2) в среднем звене общеобразовательной школы.	Анализ проведенных уроков Анализ проведенных внеклассных мероприятий		
Заключительный	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	Зачет с оценкой		

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный	Установочная конференция. Ознакомление с индивидуальным заданием на практику. Инструктаж по технике безопасности (в АлтГУ и на месте прохождения практики).	Собеседование
Основной	Разработка планов-конспектов уроков по биологии (6) и химии (6) в старшем звене общеобразовательной школы (актуализация теоретических знаний, полученных в курсах «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Современные образовательные технологии», «Практикум по решению педагогических задач», «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения праву» и др.).	Проверка планов- конспектов уроков

	Разработка планов-конспектов внеклассных	Проверка планов-
	мероприятий мероприятия (в том числе по предмету) в	конспектов внеклассных
	старшем звене общеобразовательной школы	мероприятий
	(актуализация теоретических знаний, полученных в	
	курсах «Введение в педагогическую деятельность»,	
	«Педагогическая психология», «Педагогика»,	
	«Современные образовательные технологии»,	
	«Практикум по решению педагогических задач»,	
	«Теория и методика обучения истории», «Теория и	
	методика обучения праву» и др.).	
	Проведение уроков по биологии (6) и химии (6) в	Анализ проведенных
	старшем звене общеобразовательной школы.	уроков
	Проведение внеклассных мероприятий (в том числе по	Анализ проведенных
	предмету) (2) в старшем звене общеобразовательной	внеклассных
	школы.	мероприятий
Заключительный	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по	Зачет с оценкой
	практике.	

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет на кафедру отчет по практике.

Отчет студента о проделанной работе представляет собой краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. Отчет составляется в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. В отчете должно быть отражено:

- описание места прохождения практики;
- описание процесса решения задач, поставленных в индивидуальном плане;
- результаты выполнения задач, поставленных в индивидуальном плане;
- трудности и проблемы практики, предложения по ее совершенствованию;
- степень удовлетворенности студентом практикой.

Отчет представляется руководителю практики.

Защита отчета по практике на итоговой конференции.

Студент готовит доклад на итоговую конференцию по практике, в котором должны быть освещены следующие вопросы:

- краткое описание музея, в котором проходила практика;
- описание проблем, с которыми сталкиваются работники музея при выполнении своих функциональных обязанностей;
 - инновационные формы практической работы, используемые специалистами музея;
 - степень удовлетворенности практикой;
 - предложения по совершенствованию практики;
- перспективы использования полученных в ходе практики компетенций в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав программы практики, приведен в Приложении 3.

8. Перечень производственной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 112 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

- 2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 261 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392.
- 3. Теория и методика обучения биологии : учебные практики: Методика преподавания биологии : учебное пособие / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, Н. В. Перелович, Л.А. Косорукова. Москва : Прометей, 2012. 160 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882
- 4. Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе. Пропедевтический курс: учебное пособие / Т. А. Боровских, Е. В. Высоцкая, И. В. Рехтман, С. Б. Хребтова. Москва: МПГУ, 2016. 212 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469555
 - б) дополнительная литература:
- 1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений: [16+] / С.А. Михеева. Москва: Вита-Пресс, 2012. 328 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332 (дата обращения: 10.09.2020).
- 2. Штарнова, Е.А. Игровые формы организации учебных занятий как средство формирования общих компетенций обучающихся в процессе изучения экономики в учреждениях среднего профессионального образования: выпускная квалификационная работа / Е.А. Штарнова ; Тюменский государственный университет, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева, Кафедра истории, философии и методик преподавания. Тобольск : , 2017. 93 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463085 (дата обращения: 10.09.2020).
- 3. Пикина, А.Л. Дополнительное образование детей: История и современность / А. Л. Пикина и др. Москва : Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]. URL:https://biblio-online.ru/book /5A0CBE8F-B6B7-40EC- AFB5- 32DB385085 BA
- 4. Сенько, Ю. В. Образование в гуманитарной перспективе: монография / Ю. В. Сенько. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011. 367 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/183
 - в) ресурсы сети «Интернет»:
- 1. http://tusearch.blogspot.com Поиск электронных книг, публикаций, законом, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.
 - 2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 - 3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
 - 4. Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
- 5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике http://studentam.net/content/category/1/2/5
 - 6. Интернет библиотека электронных книг Elibrus http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- а) информационные технологии:
- мультимедийные технологии, с помощью которых установочные конференции перед практикой проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами, что позволяет руководителю практики экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ. Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода практики неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями производственной и учебно-методической

литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

б) программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru;

XnView, http://xnviewload.ru/;

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt;

AcrobatReader,

 $\underline{\text{http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf};$

DjVu reader, http://djvureader.org/;

Putty, https://putty.org.ru/licence.html;

VLC, http://www.videolan.org/legal.html;

QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html;

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

в) информационные справочные системы:

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (<u>http://elibrary.ru</u>);

Поисковая система «Google»;

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для полноценного прохождения практики необходимы рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, информационные ресурсы библиотек и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения установочной конференции, ознакомления студентов с индивидуальным заданием на практику, проведения инструктажа по технике безопасности, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточнойаттестации.

Учебная мебель на 5 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; трибуна; тумба; стационарный экран; стационарный проектор.

Абонемент и читальный зал научной литературы – помещение для самостоятельной работы, подготовки к учебным занятиям и внеучебным мероприятиям.

Учебная мебель на 5 посадочных мест; компьютер; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

В целом, практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с OB3 возможны различные варианты выполнения заданий: выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с OB3, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Может быть использована дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить руководителю за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении места прохождения учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Производственная практика (педагогическая) направлена на овладение студентами профессиональной деятельностью учителя биологии и химии в среднем и старшем звене общеобразовательной школы.

Производственная (педагогическая) практика осуществляется как руководство (консультации, контроль) процессом выполнения студентами в определенной логической последовательности индивидуальных заданий.

Для руководства производственной (педагогической) практикой кафедрой педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий назначается руководитель из числа преподавателей. В задачи руководителя производственной практики входит разработка программы и фонда оценочных средств; определение школ для прохождения обучающимися производственной (педагогической) практики, в т. ч. с учетом рекомендованных условий, видов труда, требований доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ; проведение установочной и итоговой конференции с обучающимися, сопровождение обучающихся в течение всей практики; проверка и оценивание представленной обучающимися отчетной документации и уровня сформированности компетенций.

Перед началом производственной практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все студенты и руководитель практики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Аттестация по итогам практики проходит в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения студентами всех заданий. Оценка выставляется руководителем практики по результатам защиты студентом отчета по практике, результатам оценивания деятельности студентов во время прохождения практики, качества подготовки и оформления документации.

Критерии оценивания приведены в Фондах оценочных средств.

На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения; обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у студентов; обучающиеся вносят предложения по организации производственной практики в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.

Руководитель производственной практики от кафедры:

- подбирает базы практики, определяет цели и задачи практики;
- отвечает за организацию и проведение установочной и итоговой конференции;
- организует инструктаж по технике безопасности;
- устанавливает связь с руководителями практики на местах;
- готовит документацию по производственной (педагогической) практике (приказ с распределении обучающихся на практику, отчет по итогам практики);
 - контролирует прохождение обучающимися практики в сроки, определенные приказом;
 - контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка;
 - дает задание практикантам, проверяет их исполнение;
 - оценивает результаты выполнения студентами программы практики;
 - следит за ходом реализации практики, контролируют деятельность студентов;
- консультирует обучающихся по подбору необходимой учебной и методической литературы, по планированию и подготовке к профильной деятельности;
- проверяет и анализирует отчетную документацию, представленную обучающимися по итогам практики;
 - оценивает все предполагаемые содержанием практики виды деятельности;
- осуществляет учебно-методическое обеспечение практики, оказание студентам методической помощи в составлении и выполнении индивидуальных планов, а также по всем вопросам их работы на практике;

- контролирует выполнение студентами программы практики.

В процессе выполнения заданий по производственной (педагогической) практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики.

Для повышения уровня сформированности компетенций студенту необходимо постоянно анализировать собственную профессиональную деятельность.

Студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
 - участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
 - овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практикой отчетную документацию.

Студент имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;
- пользоваться в установленном порядке имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
 - высказывать свое мнение по всем вопросам содержания практики;
 - вносить предложения руководству организации и АлтГУ по совершенствованию практики.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по производственной практике

(педагогической)

(ФИО студента, курс, группа)
Направление подготовки
(код, название)
Наименование программы
Hanvay provong proposition at the second sec
Период прохождения практики: c «»20г. по
«»20г.
Кафедра
Руководитель практики
(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)
Заведующий кафедрой
(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)
Руководитель базовой организации
(TO DISPLACE A MICHIGA CENTRAL ARRANGO ADRIANO (DMO)

Содержание индивидуального задания

3 семестр

- 1. Наблюдение и анализ реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.
- 2. Наблюдение и анализ реализации методов и приемов обучения в работе учителей.
- 3. Наблюдение и анализ урока с позиций необходимости активизации познавательной деятельности учащихся.
- 4. Наблюдение и определение структуры урока и особенностей организации учебной деятельности учащихся на разных его этапах.
- 5. Наблюдение и анализ урока с целью изучения процесса оценивания достигнутого образовательного результата.
- 6. Наблюдение и анализ урока с позиций необходимости воспитания в процессе обучения.

- 1. Наблюдение и анализ реализации закономерностей и принципов воспитания в работе классного руководителя и учителей-предметников.
- 2. Наблюдение и анализ реализации методов и приемов воспитания в работе классного руководителя и учителей-предметников.
- 3. Наблюдение и анализ внеклассного воспитательного мероприятия и урока с позиций решения воспитательных и образовательных задач.
- 4. Наблюдение и определение структуры внеклассного воспитательного мероприятия и особенностей организации деятельности учащихся на разных его этапах.
- 5. Наблюдение и анализ внеклассного воспитательного мероприятия с целью изучения процесса оценивания достигнутого воспитательного результата.

6. Наблюдение и анализ внеклассного воспитательного мероприятия с позиций необходимости решения задач обучения в процессе воспитания.

8 семестр

- 1. Разработка планов-конспектов уроков по биологии (6) и химии (6) в среднем звене общеобразовательной школы.
- 2. Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий мероприятия (в том числе по предмету) в среднем звене общеобразовательной школы.
- 3. Проведение уроков по биологии (6) и химии (6) в среднем звене общеобразовательной школы.
- 4. Проведение внеклассных мероприятий (в том числе по предмету) (2) в среднем звене общеобразовательной школы.
- 5. Подготовка отчета по практике.

- 1. Разработка планов-конспектов уроков по биологии (6) и химии (6) в старшем звене общеобразовательной школы.
- 2. Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий мероприятия (в том числе по предмету) в старшем звене общеобразовательной школы.
- 3. Проведение уроков по биологии (6) и химии (6) в старшем звене общеобразовательной школы.
- 4. Проведение внеклассных мероприятий (в том числе по предмету) (2) в старшем звене общеобразовательной школы.
- 5. Подготовка отчета по практике.

Дата выдачи задания	
Ознакомлен	ФИО студента
Лата:	

Образец титульного листа отчета по производственной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук Кафедра социальной педагогии и педагогического образования

ОТЧЕТ по производственной практике: педагогической практике

Выполнил (а): студент (ка)_		курса
	_гр.	ИГН
(ФИО)		
Руководитель практики:		
(ФИО)		
Оценка		
//	20	г

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» Институт гуманитарных наук Кафедра социальной психологии и педагогического образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по производственной практике:

<u>педагогической практике</u> (наименование дисциплины/модуля)

<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u> (код и наименование направления подготовки)

«Биология. Химия» (профиль/специализация / направленность)

Разработчик(и):

<u>д.п.н., проф. каф. ПВШиИОТ</u>

должность

Морозова О.П.

ΟИΦ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4. Перечень формируемых компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
 - УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение
- к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК-1. Способен осуществлять обучение биологии, химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения биологии и химии.

- ПК-3. Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания биологии и химии.
- ПК-4. Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования в области биологии и химии.
- ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении биологии и химии.

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Подготовительный	УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Индивидуальное задание
2	Основной	УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-8.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Индивидуальное задание

3	Итоговый	УК-1, УК-2, УК-3,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Отчет по практике
		УК-4, УК-5, УК-6,	УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2,	
		УК-7, УК-8, УК-9,	УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1,	
		УК-10, ОПК-1,	УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1,	
		ОПК-2, ОПК-3,	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1,	
		ОПК-4, ОПК-5,	УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4,	
		ОПК-6, ОПК-7,	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3,	
		ОПК-8, ОПК-9,	УК-6.4, УК-7.1, УК-7.2,	
		ПК-1, ПК-2, ПК-3,	УК-7,3, УК-7.4, УК-7.5,	
		ПК-4, ПК-5	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	
			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3,	
			УК-10.1, УК-10.2,	
			ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-	
			2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	
			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-	
			3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5,	
			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-	
			5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,	
			ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-	
			6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2,	
			ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-	
			8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	
			ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2,	
			ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2,	
			ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2,	
			ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3,	
			ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание.

- 1. **Цель:** собеседование как специальная беседа с каждым студентом по вопросам организации и прохождения практики направлена на выяснение объема знаний о ее целевых ориентирах, содержании, формах контроля, знаний техники безопасности в школе и умении ее соблюдения.
 - 2. Контролируемый раздел практики: подготовительный.
 - 3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-1.
- 4. **Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.
 - 5. Пример оценочного средства устное собеседование.

Студентам предлагается выполнить 4 вида заданий:

Задание 1. Осуществите декомпозицию цели предстоящей практики через систему задач, которые Вам предстоит выполнить.

Задание 2. Определите знания и умения, которые будут Вам необходимы для реализации содержания предстоящей практики.

Задание 3. Представьте, что в школе во время прохождения Вами практики возникла пожароопасная ситуация.

Что Вы предпримите? Ваши действия? Каким образом можно было бы предотвратить

6. Критерии оценивания:

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено 1. Полнота выполнения		Повышенный уровень
	индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном
	задания.	объеме, студент проявил высокий уровень
	2. Правильность	
	выполнения	выполнению.
	индивидуального	Базовый уровень
	задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном
	3. Своевременность и	объеме, имеются отдельные недостатки в
	последовательность	оформлении представленного материала.
	выполнения	Пороговый уровень
	индивидуального	Задание в целом выполнено, однако имеются
	задания.	недостатки при выполнении в ходе практики
		отдельных разделов (частей) задания, имеются
		замечания по оформлению собранного материала.
Не зачтено		Уровень не сформирован
		Задание выполнено лишь частично, имеются
		многочисленные замечания по оформлению
		собранного материала.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Целеполагание в профессиональной деятельности классного руководителя.
- Правовое регулирование профессиональной деятельности школьного педагога.
- Ведущие тенденции обучения и воспитания школьников в современных условиях.
- Техника безопасности в школе и правила ее соблюдения.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: индивидуальное задание.

- **1. Цель:** собеседование как специальная беседа по вопросам результатов наблюдения студента за деятельностью учителя на уроке по реализации общепедагогических закономерностей и принципов обучения.
 - 2. Контролируемый раздел практики: основной.
- **3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
- **4. Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
- **5. Пример оценочного средства** устное собеседование, включающее оценку проведенного студентом наблюдения за ходом реализации общепедагогических закономерностей и принципов обучения учителем на уроке.

В ходе наблюдения за деятельностью учителя и учащихся на уроке определите, какие общепедагогические закономерности и принципы обучения реализует учитель на различных этапах урока. Оцените эффективность реализации данных принципов.

6. Критерии оценивания:

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения	Повышенный уровень
	индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном
	задания.	объеме, студент проявил высокий уровень
	2. Правильность	1
	выполнения	выполнению.
	индивидуального	Базовый уровень
	задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном
	3. Своевременность и	объеме, имеются отдельные недостатки в
	последовательность	оформлении представленного материала.
	выполнения	Пороговый уровень
	индивидуального	Задание в целом выполнено, однако имеются
	задания.	недостатки при выполнении в ходе практики
		отдельных разделов (частей) задания, имеются
		замечания по оформлению собранного материала.
Не зачтено		Уровень не сформирован
		Задание выполнено лишь частично, имеются
		многочисленные замечания по оформлению
		собранного материала.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Общепедагогические закономерности и пути их реализации в процессе обучения школьников.
 - Принципы обучения в современной школе.
 - Урок как педагогический феномен.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет (3, 4 семестр), зачет с оценкой (8, 10 семестр).

2. Процедура проведения:

По результатам практики каждый обучающийся предоставляет: отчет по практике.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

- **3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
- **4. Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-7.1, УК-7.2, УК-7,3, УК-7.4, УК-7.5, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,

ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

- 5. Пример оценочного средства: отчет по практике.
- 6. Критерии оценивания:

Критерии оценивания отчета по практике

		ания отчета по практике
2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Соответствие	Повышенный уровень
	содержания отчета	Содержание отчета полностью соответствует
	требованиям	требованиям программы практики; требуемый
	программы практики.	материал полностью собран, объемно
	2.Структурированность	представлен, структурирован; своевременно
	и полнота собранного	представлен на кафедру.
	материала.	Руководителем с места прохождения практики
	3. Своевременность	поставлена положительная оценка.
	сдачи отчета.	Базовый уровень
	4. Оценка руководителя	Содержание отчета в целом соответствует
	с места прохождения	требованиям программы практики; требуемый
	практики.	материал полностью собран, структурирован;
		своевременно представлен на кафедру.
		Допускается несколько недочетов.
		Руководителем с места прохождения практики
		поставлена положительная оценка.
		Пороговый уровень
		Отчет по ряду положений не соответствует
		требованиям программы практики, собранный
		материал представлен фрагментарно;
		последовательность его изложения нечеткая,
		своевременно представлен на кафедру.
		Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Не зачтено		
110 3441040		<i>Уровень не сформирован</i> Отчет не отвечает требованиям программы
		практики, собранный материал представлен
		фрагментарно; последовательность его изложения
		нечеткая, своевременно представлен на кафедру.
		Руководителем с места прохождения практики
		поставлена отрицательная оценка.
		noorabitena orpinarenbitan oqenica.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие	Повышенный уровень
	содержания отчета	Содержание отчета полностью соответствует
	требованиям	требованиям программы практики; требуемый
	программы практики.	материал полностью собран, объемно
	2.	представлен, структурирован; своевременно
	Структурированность	представлен на кафедру.
	и полнота собранного	Руководителем с места прохождения практики
	материала.	поставлена положительная оценка.
	3. Своевременность	
	сдачи отчета.	
	4. Оценка	

Хорошо	руководителя	Базовый уровень
	с места прохождения	Содержание отчета в целом соответствует
	практики.	требованиям программы практики; требуемый
		материал полностью собран, структурирован;
		своевременно представлен на кафедру.
		Допускается несколько недочетов.
		Руководителем с места прохождения практики
		поставлена положительная оценка.
Удовлетворительн		Пороговый уровень
О		Отчет по ряду положений не соответствует
		требованиям программы практики, собранный
		материал представлен фрагментарно;
		последовательность его изложения нечеткая,
		своевременно представлен на кафедру.
		Руководителем с места прохождения практики
		поставлена положительная оценка.
Не		Уровень не сформирован
удовлетворительно		Отчет не отвечает требованиям программы
		практики, собранный материал представлен
		фрагментарно; последовательность его
		изложения нечеткая, своевременно представлен
		на кафедру. Руководителем с места прохождения
		практики поставлена отрицательная оценка.

Порядок оценивания результатов обучения по практике

Индивидуальные	Защита отчета	Итоговая сумма баллов
задания	·	·
Выполнил в	Своевременно в установленные сроки	
полном объеме	представил оформленные в соответствии с	
индивидуальные	требованиями дневник и отчет о	
задания	прохождении практики: в отчете привел	
	полные, точные и развернутые материалы с	75-100
	имеющимся анализом полученных	
	результатов по всем заданиям; имеет	
	положительный отзыв руководителя	
	практики; во время защиты отчета	
	правильно и полно ответил на все вопросы	
	комиссии или во время защиты отчета	
	правильно и полно ответил на не менее чем	
	80% вопросов комиссии.	
Выполнил часть	Своевременно в установленные сроки	
индивидуальных	представил дневник и отчет о прохождении	
заданий (не	практики, оформленные с нарушением	
выполнил	предъявляемых требований; в отчете привел	
индивидуальные	не полные, не совсем точные материалы по	0-75
задания)	заданиям; имеет положительный отзыв	
	руководителя практики; во время защиты	
	отчета ответил на не менее чем 50%	
	вопросов комиссии, ответы были не точные	
	и не полные или студент не выполнил	
	программу практики, получил	

отрицательный отзыв руководителя
практики, не ответил или ответил неверно
на большинство вопросов комиссии при
защите отчета.

Если студент набрал от 75 до 100 баллов он получает по практике оценку «зачтено». Если студент набрал менее 75 баллов, он получает по практике оценку «не зачтено».

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
(уровень	(повышенный	(базовый	(пороговый	(уровень
освоения)	уровень)	уровень)	уровень)	не сформирован)
100-	85-100	70-84	50-69	0-49
балльная шкала				

Схема отчета по практике

- 1. Ф.И.О. студента-практиканта;
- 2. Факультет, курс;
- 3. Школа, класс;
- 4. Задачи, решаемые в ходе практики;
- 5. Достигнутая степень решения задач;
- 6. Анализ проведенной работы:
 - а) наиболее удавшиеся виды работ, причины успеха;
 - б) неудавшиеся или невыполненные виды работ, причины неудачи (невыполнения);
 - в) затруднения в деятельности, причины затруднений;
- 7. Результаты научно-исследовательской деятельности теоретического или практического характера по теме дипломной работы или творческим познавательным заданиям с элементами научного исследования, предложенным кафедрой;
- 8. Задачи самообразования, вытекающие из итогов практики;
- 9. Предложения по совершенствованию практики.

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате A4 $(210\times297\,$ мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле $-3\,$ см, правое $-1,5\,$ см, верхнее и нижнее $-2\,$ см. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием разделов и последующим текстом должно равняться одному интервалу. Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. шаблон титульного листа Отчета).

После титульного листа помещается Содержание с указанием номеров страниц. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной. На титульном листе отчета номер страницы не ставится.

Отчет помещается в пластиковую папку со скоросшивателем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Утверждено: решением ученого совета Университета протокол № 6 от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА <u>Производственной практики:</u>

преддипломной практики

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Биология. Химия»

Форма обучения: очная

Составители:

Морозова О.П., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Института педагогического образования, протокол № 10 от «11» июня 2021г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Скорректированы формулировки компетенций, в том числе в учебном плане, в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.)

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № 7 от «19» апреля 2023 г.

Внесены следующие изменения и дополнения: скорректирована формулировка УК-10.

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: производственная. Тип практики: преддипломная.

Способы проведения (при наличии): стационарный, выездной. Форма проведения практики: дискретная по видам практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения				
Категория	Код и	Код и наименование индикатора достижения		
(группа)	наименование	универсальной компетенции		
универсальных	универсальной			
компетенций	компетенции (УК)			
Системное и	УК – 1. Способен	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические		
критическое	осуществлять поиск,	положения системного подхода как научной и		
мышление	критический анализ и	философской категории.		
	синтез информации,	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения		
	применять системный	поставленной задачи по различным типам запросов.		
	подход для решения	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с		
	поставленных задач	целью выявления их противоречий и поиска достоверных		
		суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает		
		УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,		
		оценивая их достоинства и недостатки.		
Разработка и	УК – 2. Способен	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-		
реализация	определять круг задач	правовые документы, основные этические ограничения,		
проектов	в рамках	принятые в обществе, основные понятия, методы		
•	поставленной цели и	выработки принятия и обоснования решений задач в		
	выбирать	рамках поставленной цели, исходя из действующих		
	оптимальные способы	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,		
	их решения, исходя из	методы выбора оптимального решения задач.		
	действующих	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач,		
	правовых норм,	обеспечивающих достижение поставленной цели, в том		
	имеющихся ресурсов	числе с использованием сервисных возможностей		
	и ограничений	соответствующих информационных		
		(справочных правовых) систем.		
		УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения		
		задач и разрабатывает различные виды планов по		
		реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять		
		поиск оптимальных способов решения поставленных		
		задач, с учетом действующих правовых норм,		
		имеющихся ресурсов и ограничений.		
		УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая		
		оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные		
		риски и ограничения в выборе решения поставленных		
		задач.		
Командная работа и	УК – 3. Способен	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы		
лидерство	осуществлять	построения эффективной работы в команде с учетом		
	социальное	правовых и этических принципов и норм социального		
	взаимодействие и	взаимодействия, сущностные характеристики и		
	реализовывать свою	типологию лидерства.		
	роль в команде	УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и		
		опытом в интересах выполнениях командного задачи,		

	I	7
		презентуя профессиональные задачи.
		УК-3.3. Владеет способами самодиагностики
		определения своего ролевого статуса в команде,
		приемами эффективного социального взаимодействия и
		способами их правовой и этической оценки,
		коммуникативными навыками.
Коммуникация	УК – 4. Способен	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные,
	осуществлять деловую	этические аспекты устной и письменной речи;
	коммуникацию в	особенности современных коммуникативно-
	устной и письменной	прагматических правил и этики речевого общения.
	формах на	УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации;
	государственном	оценивая степень эффективности общения и определяя
	языке Российской	причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и
	Федерации и	устраняя собственные речевые ошибки.
	иностранном(ых)	УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания,
	языке(ах)	учитывая коммуникативные качества речи.
		УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми
		жанрами; принципами создания текстов разных
		функционально-смысловых типов; общими правилами
		оформления документов различных типов; письменным
		аргументированным изложением собственной точки
		зрения.
Межкультурное	УК – 5. Способен	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных
взаимодействие	воспринимать	явлений; многообразие культур и цивилизаций в их
	межкультурное	взаимодействии во временной ретроспективе, формы
	разнообразие	межкультурного взаимодействия; особенности и этапы
	общества в социально-	развития духовной и материальной культуры народов
	историческом,	мира.
	этическом и	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного
	философском	взаимодействия в практической деятельности;
	контекстах	критически осмысливает и формирует собственную
		позицию по отношению к явлениям современной жизни с
		учетом их культурно-исторической обусловленности.
		УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного
		поведения в условиях культурного, религиозного,
		этнического, социального многообразия современного
		общества.
		УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов
		собственных теоретических изысканий в области
		межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и	УК – 6. Способен	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития
саморазвитие (в том	управлять своим	личности; механизмы, принципы и закономерности
числе	временем,	процессов самоорганизации, самообразования и
здоровьесбережение)	выстраивать и	саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
	реализовывать	УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы
	траекторию	(личностные, ситуативные, временные и др.) для
	саморазвития на	успешного выполнения порученной работы, ставить цели
	основе принципов	и устанавливать приоритеты собственного
	образования в течение	профессионально-карьерного развития с учетом условий,
	всей жизни	средств, личностных возможностей и временной
		перспективы достижения; осуществлять самоанализ и
		рефлексию собственного жизненного и
		профессионального пути.
		УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции
		эмоционально- психологических состояний в различных
		условиях деятельности, приемами самооценки уровня
		развития своих индивидуально-психологических
		разытия своих индивидуально-психологических

	T		
		особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами	
		планирования, организации, самоконтроля и самооценки	
		деятельности.	
		УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы	
		техники самообразования и самовоспитания на основе	
		принципов образования в течение всей жизни.	
	УК – 7. Способен	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической	
	поддерживать	культуры и здорового образа жизни; применяет умения и	
	должный уровень	навыки в работе с дистанционными образовательными	
	физической	технологиями.	
	подготовленности для	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья;	
	обеспечения	выстраивает индивидуальную программу сохранения и	
	полноценной	укрепления здоровья с учетом индивидуально-	
	социальной и профессиональной	типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации,	
	деятельности	сопоставляет разные точки зрения, формирует общее	
	долгольности	представление по определенной теме.	
		УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и	
		навыков при выполнении техники двигательных	
		действий в различных видах спорта.	
		УК-7.5. Поддерживает должный уровень	
		физической подготовленности для обеспечения	
		полноценной социальной и профессиональной	
		деятельности.	
Безопасность	УК – 8. Способен	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности	
жизнедеятельности	создавать и	жизнедеятельности личности, общества и государства,	
	поддерживать	источники, причины их возникновения, детерминизм	
	безопасные условия	опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных	
	жизнедеятельности, в	ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных	
	том числе при	ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты	
	возникновении чрезвычайных	производственного персонала и населения от возможных	
	ситуаций	последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и	
	Ситуации	способы применения современных средств поражения,	
		основные меры по ликвидации их последствий; технику	
		безопасности и правила пожарной безопасности.	
		УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного	
		поведения при опасных ситуациях природного,	
		техногенного и пр. характера; использовать приемы	
		первой помощи, методы защиты в условиях	
		чрезвычайных ситуаций.	
		УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения	
		жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения	
		безопасности в конкретных техногенных авариях и	
		чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи	
		пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных	
		ситуаций.	
Экономическая	УК-9 Способен	УК-9.1. Знает базовые экономические понятия,	
культура, в том	принимать	объективные основы функционирования экономики и	
числе финансовая	обоснованные	поведения экономических агентов; основные виды	
грамотность	экономические	финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;	
	решения в различных областях	основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития,	
	жизнедеятельности	источники повышения производительности труда,	
		особенности циклического развития рыночной	
L	I .	, rassition points	

	T	
Гражданская	УК-10.Способен	экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. УК-10.1 Знает основные понятия экстремизма,
позиция	формировать	терроризма, коррупционного поведения, их основные
	нетерпимое отношение	признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму,
	к проявлениям	терроризму, коррупции; о негативных последствиях,
	экстремизма,	наступающих в случае привлечения к
	терроризма, коррупционно	ответственности за подобные нарушения.
	му поведению	УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать
	И	правомерные инструменты формирования
	противодейств овать им в	нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного
	профессиональ	поведения, в том числе в профессиональной
	ной	деятельности
	деятельности	

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группа) общепрофессиональных компетенции	Код и наименован профессионал компетенці (ОПК)	ьных	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Правовые и эстетические	ОПК-1. Способен		ОПК-1.1.	
основы	осуществлять		Понимает и объясняет сущность приоритетных	

профессиональной	профессиональную	направлений развития образовательной
деятельности	деятельность в	системы Российской Федерации, законов и
Achie i Briefin	соответствии с	иных нормативно-правовых актов,
	нормативными	регламентирующих образовательную
	правовыми актами в	деятельность в Российской Федерации.
	сфере образования и	ОПК-1.2.
	нормами	Применяет в своей деятельности основные
	профессиональной	нормативно-правовые акты в сфере
	этики	образования и нормы профессиональной этики,
		обеспечивает конфиденциальность сведений о
		субъектах образовательных отношений,
		полученных в процессе профессиональной
		деятельности.
Разработка основных и	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.
дополнительных	участвовать в	Разрабатывает программы учебных предметов,
образовательных	разработке	курсов, дисциплин (модулей), программы
программ	основных и	дополнительного образования в соответствии с
	дополнительных	нормативно-правовыми актами в сфере
	образовательных	образования.
	программ,	ОПК-2.2.
	разрабатывать	Проектирует индивидуальные образовательные
	отдельные их	маршруты освоения программ учебных
	компоненты (в том	предметов, курсов, дисциплин (модулей),
	числе с	программ дополнительного образования в
	использованием	соответствии с образовательными
	информационно-	потребностями обучающихся.
	коммуникационных	ОПК-2.3.
	технологий)	Осуществляет отбор педагогических и других
		технологий, в том числе информационно-
		коммуникационных, используемых при
		разработке основных и дополнительных
Совместная	ОПК-3. Способен	образовательных программ и их элементов ОПК-3.1.
индивидуальная учебная	организовывать	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и
и воспитательная	совместную и	индивидуальной учебной и воспитательной
деятельность	индивидуальную учебную и	деятельности обучающихся, в том числе с
обучающихся	_	особыми образовательными потребностями, в
	воспитательную деятельность	соответствии с требованиями федеральных
	обучающихся, в том	государственных образовательных стандартов.
	числе с особыми	ОПК-3.2.
	образовательными	Использует педагогически обоснованные
	потребностями, в	содержание, формы, методы и приемы
	соответствии с	организации совместной и индивидуальной
	требованиями	учебной и воспитательной деятельности
	федеральных	обучающихся.
	государственных	ОПК-3.3.
	образовательных	Управляет учебными группами с целью
	стандартов	вовлечения обучающихся в процесс обучения и
		воспитания, оказывает помощь и поддержку в
		организации деятельности ученических
		органов самоуправления.

Построение	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1.
воспитывающей	осуществлять	Демонстрирует знание духовно-нравственных
образовательной среды	духовно-	ценностей личности и модели нравственного
	нравственное воспитание	поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.
	обучающихся на	Демонстрирует способность к формированию у
	основе базовых	обучающихся гражданской позиции,
	национальных	толерантности и навыков поведения в
	ценностей	изменяющейся поликультурной среде,
		способности к труду и жизни в условиях
		современного мира, культуры здорового и
Voutpour u ououre	ОПК-5. Способен	безопасного образа жизни. ОПК-5.1.
Контроль и оценка формирования	осуществлять	Отк-з.т. Осуществляет выбор содержания, методов,
результатов образования	контроль и оценку	приемов организации контроля и оценки, в том
projetti i de producti i de pr	формирования	числе с ИКТ, в соответствии с установленными
	результатов	требованиями к образовательным результатам
	образования	обучающихся.
	обучающихся,	ОПК-5.2.
	ВЫЯВЛЯТЬ И	Обеспечивает объективность и достоверность
	корректировать трудности в	оценки образовательных результатов обучающихся.
	обучении	ОПК-5.3.
		Выявляет и корректирует трудности в
		обучении, разрабатывает предложения по
		совершенствованию образовательного
		процесса.
Психолого-	ОПК-6. Способен	OIK-6.1.
педагогические технологии в	использовать психолого-	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе
профессиональной	педагогические	инклюзивные) с учетом различного
деятельности	технологии в	контингента обучающихся.
	профессиональной	ОПК-6.2.
	деятельности,	Применяет специальные технологии и методы,
	необходимые для	позволяющие проводить коррекционно-
	индивидуализации обучения, развития,	развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности
	воспитания, в том	= -
	числе обучающихся	ОПК-6.3.
	с особыми	Проектирует индивидуальные образовательные
	образовательными	маршруты в соответствии с образовательными
	потребностями	потребностями детей и особенностями их
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	развития. ОПК-7.1.
участниками	взаимодействовать с	Взаимодействует с родителями (законными
образовательных	участниками	представителями) обучающихся с учетом
отношений	образовательных	требований нормативно-правовых актов в
	отношений в рамках	сфере образования и индивидуальной ситуации
	реализации	обучения, воспитания, развития обучающегося.
	образовательных	OIIK-7.2.
	программ	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического
		поилолого-медико-педагогического

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно- коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	J -
Типы задач	Код и наименование	Код и наименование индикатора
профессиональной	профессиональной	достижения профессиональной
деятельности	Компетенции (ПК)	компетенции

Падарарууудауууу	ПК-1 Способен	ПК-1.1.
Педагогический	осуществлять обучение	I
	биологии, химии в	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения биологии и химии в
	образовательных	образовательных организациях основного
	организациях основного	общего, среднего общего образования.
	общего, среднего общего	ПК-1.2.
	образования	Умеет ставить цели, проектировать
	Серизевины	содержание, оптимально отбирать методы
		обучения, формы и средства обучения
		биологии и химии.
		ПК-1.3.
		Владеет технологиями обучения биологии и
		химии в образовательных организациях
		основного общего, среднего общего
		образования.
	ПК-2 Способен	ПК-2.1.
	осуществлять	Демонстрирует алгоритм постановки
	целенаправленную	воспитательных целей, проектирования
	воспитательную	воспитательной деятельности и методов ее
	деятельность в процессе	реализации с учетом требований ФГОС;
	изучения биологии и	
	химии	Умеет организовать трудовую, спортивную,
		художественную деятельность ребенка,
		применять методы и формы организации
		коллективных творческих дел, экскурсий,
		походов, экспедиций.
		ПК-2.3.
		Владеет механизмами управления учебными
		группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивации
		их учебно-познавательную деятельность.
	ПК-3. Способен	3
	осуществлять	Владеет профессиональной установкой на
	развивающую	оказание помощи любому ребенку вне
	деятельность в процессе	зависимости от его реальных учебных
	преподавания биологии и	возможностей, особенностей в поведении,
	химии	состояния психического и физического
		здоровья;
		ПК-3.2.
		Разрабатывает и реализует индивидуальные
		образовательные маршруты, индивидуальные
		программы развития и индивидуально-
		ориентированные образовательные
		программы с учетом личностных и
		возрастных особенностей обучающихся.

Проектный	ПК-4. Способен	ПК-4.1.
	организовывать	Разрабатывает рабочие программы по
	педагогическую	биологии и химии на основе примерных
	деятельность по	основных общеобразовательных программ.
	проектированию	
	программ основного и	
	среднего общего	
	образования в области	
	биологии и химии	
Методический	ПК-5. Способен	ПК-5.1.
	разрабатывать учебно-	
	методическое	создания оптимального комплекса учебно-
	обеспечение	методической документации и средств
	образовательного	обучения, необходимых для эффективной
	процесса при обучении	организации образовательного процесса по
	биологии и химии	биологии и химии.
		ПК-5.2.
		Умеет анализировать федеральный
		государственный образовательный стандарт,
		типовые (примерные) образовательные
		программы по биологии, химии.
		ПК-5.3.
		Владеет технологиями разработки комплекса
		учебно-методической документации и средств
		обучения, необходимых для эффективной
		организации образовательного процесса по
		биологии и химии.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет: 10 семестр -9 з.е. (324 часа), 6 недель. Итоговый контроль: 10 семестр - зачет.

5. Содержание практики

Разделы (этапы)	Виды работы на практике, включая	Формы текущего
практики	самостоятельную работу студентов	контроля
Подготовительный	Установочная конференция. Ознакомление с индивидуальным заданием на практику. Инструктаж по технике безопасности (в АлтГУ и на месте прохождения практики).	Собеседование
Основной	Уточнение и конкретизация методологического аппарата исследования и оглавления ВКР	Проверка введения и оглавления ВКР
	Построение системы исходных теоретических положений и определение основных подходов к решению проблемы исследования по теме ВКР	Проверка первой (теоретической) главы ВКР
	Определение задач, содержания и методики опытно-экспериментальной работы по теме ВКР в организациях общего или дополнительного образования	Проверка второй (практической) главы ВКР
	Прогнозирование положительных результатов	

	опытно-экспериментальной работы и возможных негативных последствий, а также сроков и форм компенсации последних Разработка критериев и методов оценки ожидаемых результатов опытно-экспериментальной работы по теме ВКР в организациях общего или дополнительного образования Выбор экспериментальной и контрольной групп Подготовка анкет, тестов, дидактических материалов и т.п. Реализация и корректировка экспериментальной технологии (системы, методики) по теме ВКР в организациях общего или дополнительного образования Проведение контрольных срезов Качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, их сопоставление с поставленными задачами	
Итоговый	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	Зачет

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет на кафедру отчет по практике.

Отчет студента о проделанной работе представляет собой краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. Отчет составляется в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. В отчете должно быть отражено:

- описание места прохождения практики;
- описание процесса решения задач, поставленных в индивидуальном плане;
- результаты выполнения задач, поставленных в индивидуальном плане;
- трудности и проблемы практики, предложения по ее совершенствованию;
- степень удовлетворенности студентом практикой.

Отчет представляется руководителю практики.

Защита отчета по практике на итоговой конференции.

Студент готовит доклад на итоговую конференцию по практике, в котором должны быть освещены следующие вопросы:

- краткое описание музея, в котором проходила практика;
- описание проблем, с которыми сталкиваются работники музея при выполнении своих функциональных обязанностей;
 - инновационные формы практической работы, используемые специалистами музея;
 - степень удовлетворенности практикой;
 - предложения по совершенствованию практики;
- перспективы использования полученных в ходе практики компетенций в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав программы практики, приведен в Приложении 3.

8. Перечень производственной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- 1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / В. И. Загвязинский. Москва: Юрайт. 105 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-437925#page/2
- 2. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. Москва : МПГУ, 2018. 112 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572
- 3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. Москва : Юрайт, 2019. 156 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230#page/1
- 4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. Москва : Юрайт, 2019. 287 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155#page/1
- 5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. Москва : Юрайт, 2019. 177 с. [Электронный pecypc]. URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008#page/2
 - б) дополнительная литература:
- 1. Шапкин, В. В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / В. В. Шапкин. Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. 43 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663
- 2. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965
- 3. Попов, А.И. Педагогические научные исследования аспирантов : учебное пособие / А. И. Попов. Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. 80 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409
 - в) ресурсы сети «Интернет»:
- 1. http://tusearch.blogspot.com Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.
 - 2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 - 3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
 - 4. Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
- 5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике http://studentam.net/content/category/1/2/5
 - 6. Интернет библиотека электронных книг Elibrus http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- а) информационные технологии:
- мультимедийные технологии, с помощью которых установочные конференции обучающихся и консультации проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами, что позволяет руководителю практики экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ. Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями производственной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для

каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

б) программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru;

XnView, http://xnviewload.ru/;

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt;

AcrobatReader.

http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf;

DjVu reader, http://djvureader.org/;

Putty, https://putty.org.ru/licence.html;

VLC, http://www.videolan.org/legal.html;

OTEPLOT, http://www.gtiplot.com/doc/manual-en/index.html;

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

в) информационные справочные системы:

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru);

Поисковая система «Google»;

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для полноценного прохождения практики необходимы рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, информационные ресурсы библиотек и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения установочной конференции, ознакомления студентов с индивидуальным заданием на практику, проведения инструктажа по технике безопасности, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточнойаттестации.

Учебная мебель на 5 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; трибуна; тумба; стационарный экран; стационарный проектор.

Абонемент и читальный зал научной литературы – помещение для самостоятельной работы, подготовки к учебным занятиям и внеучебным мероприятиям.

Учебная мебель на 5 посадочных мест; компьютер; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

В целом, практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с OB3 возможны различные варианты выполнения заданий: выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с OB3, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Может быть использована дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить руководителю за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении места прохождения учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы,

отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Производственная практика (преддипломная) направлена на выполнение студентом выпускной квалификационной работы.

Производственная (преддипломная) практика осуществляется как руководство (консультации, контроль) процессом выполнения студентами в определенной логической последовательности индивидуальных заданий.

Перед началом производственной (преддипломной) практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все студенты и научные руководители. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания индивидуальных заданий и требований к их выполнению.

Руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляется научным руководителем, назначаемым кафедрой педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий из числа преподавателей. В задачи научного руководителя входит определение школ и организаций дополнительного образования для проведения опытно-экспериментальной работы по теме исследования, научное консультирование и сопровождение обучающихся в течение всей практики; проверка и оценивание представленной обучающимися отчетной документации и уровня сформированности компетенций.

Научный руководитель обязан:

- выдать задания обучающемуся по работе над ВКР:
- определить сроки выполнения заданий по работе над ВКР;
- придерживаться утвержденного на кафедре графика консультаций преподавателя;
- рекомендовать основную литературу по теме, совместно с обучающимся определять предмет, цель и задачи исследования, оказывать помощь при разработке его основной части и формулировании выводов;
 - следить за соблюдением всех требований, предъявляемых к ВКР;
- знакомиться с письменным текстом работы на различных стадиях ее подготовки, контролировать выполнение обучающимся всех видов отчетности;
 - провести проверку итогового текста ВКР на заимствования (плагиат).

Научный руководитель имеет право:

- отказаться от руководства ВКР, если обучающийся игнорирует его указания и не выполняет график работы;
- отразить в отзыве на ВКР недостатки, которые обучающийся не исправил, несмотря на настоятельные рекомендации руководителя;
- не рекомендовать работу к защите, если обучающийся не выполнил основных требований, предъявляемых к ВКР.

Обучающийся, выполняющий ВКР, обязан:

- являться на консультации, установленные графиком работы с руководителем;
- выполнять график подготовки и защиты ВКР;
- своевременно извещать руководителя обо всех трудностях, возникших в ходе научно-исследовательской работы;
 - выполнять требования научного руководителя, относящиеся к написанию ВКР;
- согласовывать с руководителем название и содержание научных статей по теме исследования, планируемых к печати.

Обучающийся, выполняющий ВКР, имеет право:

- на этапе подготовки ВКР скорректировать тему исследования по согласованию с научным руководителем;
- обратиться к заведующему кафедрой с просьбой заменить научного руководителя с обязательным обоснованием причин такой просьбы не позднее, чем за 3 месяца до дня защиты ВКР;
- в письменном тексте ВКР аргументировано отстаивать свою точку зрения, даже если она не соответствует мнению научного руководителя или рецензента.

Аттестация по итогам практики проходит в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения студентами всех заданий. Оценка выставляется научным руководителем по результатам защиты с учетом анализа активности студента на практике.

Критерии оценивания приведены в Фондах оценочных средств.

На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения; обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у студентов; обучающиеся вносят предложения по организации производственной (преддипломной) практики в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по производственной практике (преддипломной)

_	(ФИО студента, курс, группа)	
Направление подготовки		
	(код, название)	-
Наименование программы		
Период прохождения практики: c «»	20г. по	
«»20г.		
Кафедра		
Руководитель практики		
	(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)	
Заведующий кафедрой		
	(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)	
Руководитель базовой организации		
-	(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)	

Содержание индивидуального задания

- 1. Уточнение и конкретизация методологического аппарата исследования и оглавления ВКР.
- 2. Построение системы исходных теоретических положений и определение основных подходов к решению проблемы исследования по теме ВКР.
- 3. Определение задач, содержания и методики опытно-экспериментальной работы по теме ВКР в организациях общего или дополнительного образования.
- 4. Прогнозирование положительных результатов опытно-экспериментальной работы и возможных негативных последствий, а также сроков и форм компенсации последних.
- 5. Выбор экспериментальной и контрольной групп.
- 6. Подготовка анкет, тестов, дидактических материалов и т.п.
- 7. Реализация и корректировка экспериментальной технологии (системы, методики) по теме ВКР в организациях общего или дополнительного образования.
- 8. Проведение контрольных срезов.
- 9. Качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, их сопоставление с поставленными задачами.
- 10. Подготовка отчета по практике.

Дата выдачи задания	
Ознакомлен	<u></u> ФИО студента
Лата:	

Образец титульного листа отчета по производственной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук Кафедра социальной педагогии и педагогического образования

ОТЧЕТ по производственной практике: преддипломной практике

Выполнил (а): студент (ка) курса гр. ИГН
(ФИО)
Оценка 20 г.

Барнаул 20____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» Институт гуманитарных наук Кафедра социальной психологии и педагогического образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по производственной практике:

преддипломной практике

(наименование дисциплины/модуля)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

«Биология. Химия»

(профиль/специализация / направленность)

Разработчик(и): д.п.н., проф. каф. ПВШиИОТ должность Морозова О.П.

ФИО

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
 - УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение
- к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК-1. Способен осуществлять обучение биологии, химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения биологии и химии.

- ПК-3. Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания биологии и химии.
- ПК-4. Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования в области биологии и химии.
- ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении биологии и химии.

2. Планируемые результаты освоения практики:

_	тролируемые енты практики	Код контролируемой компетенции (или	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
	2	3	4	5
Подготс		УК-1,УК-6, УК-8,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Индивидуальное
		ОПК-1	УК-1.4, УК-6.1, УК-6.2,	задание
			УК-6.3, УК-6.4, УК-8.1,	
			УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1,	
			ОПК-1.2	
Основно	 вной	УК-1, УК-8,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Индивидуальное
		ОПК-1, ОПК-2,	УК-1.4, УК-8.1, УК-8.2,	задание
		ОПК-3, ОПК-4,	УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-	
		ОПК-5, ОПК-6,	1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2,	
		ОПК-7, ОПК-8,	ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-	
		ОПК-9, ПК-1,	3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4,	
		ПК-2, ПК-3, ПК-	ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-	
		4, ПК-5	4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2,	
			ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-	
			6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1,	
			ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-	
			8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1,	
			ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-	
			1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-	
			2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-	
			3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-	
			5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

3	Итоговый	УК-1, УК-2, УК-	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Отчет по практике
		3, УК-4, УК-5,	УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2,	
		УК-6, УК-7, УК-	УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1,	
		8, УК-9, УК-10,	УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1,	
		ОПК-1, ОПК-2,	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1,	
		ОПК-3, ОПК-4,	УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4,	
		ОПК-5, ОПК-6,	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3,	
		ОПК-7, ОПК-8,	УК-6.4, УК-7.1, УК-7.2,	
		ОПК-9, ПК-1,	УК-7,3, УК-7.4, УК-7.5,	
		ПК-2, ПК-3, ПК-	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	
		4, ПК-5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3,	
			УК-10.1, УК-10.2,	
			ОПК-1.1, ОПК-1.2,	
			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-	
			2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2,	
			ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-	
			3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2,	
			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-	
			5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2,	
			ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-	
			7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1,	
			ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-	
			9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1,	
			ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1,	
			ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1,	
			ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1,	
			ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1,	
			ПК-5.2, ПК-5.3	

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) / ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание.

- **1. Цель:** собеседование как специальная беседа с каждым студентом по вопросам организации и прохождения практики направлена на выяснение объема знаний о ее целевых ориентирах, содержании, формах контроля, знаний техники безопасности в школе и умении ее соблюдения.
 - 2. Контролируемый раздел практики: подготовительный.
 - 3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-1.
- **4.** Индикаторы достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.
 - **5.** Пример оценочного средства устное собеседование.

Студентам предлагается выполнить 4 вида заданий:

Задание 1. Осуществите декомпозицию цели предстоящей практики через систему задач, которые Вам предстоит выполнить.

Задание 2. Определите знания и умения, которые будут Вам необходимы для реализации содержания предстоящей практики.

Задание 3. Представьте, что в школе во время прохождения Вами практики возникла пожароопасная ситуация.

Что Вы предпримите? Ваши действия? Каким образом можно было бы предотвратить такого рода ситуацию?

6. Критерии оценивания:

о. критери	и оценивания:	нивания:		
2-балльная шкала	Показатели	Критерии		
Зачтено	1. Полнота выполнения	Повышенный уровень		
	индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в		
	задания.	полном объеме, студент проявил высокий		
	2. Правильность	уровень самостоятельности и творческий		
	выполнения	подход к его выполнению.		
	индивидуального	Базовый уровень		
	задания.	Индивидуальное задание выполнено в		
	3. Своевременность и	полном объеме, имеются отдельные		
	последовательность	недостатки в оформлении		
	выполнения	представленного материала.		
	индивидуального	Пороговый уровень		
	задания.	Задание в целом выполнено, однако		
		имеются недостатки при выполнении в		
		ходе практики отдельных разделов		
		(частей) задания, имеются замечания по		
		оформлению собранного материала.		
Не зачтено		Уровень не сформирован		
		Задание выполнено лишь частично,		
		имеются многочисленные замечания по		
		оформлению собранного материала.		

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Целеполагание в научной деятельности преподавателя исследователя.
- Методология научно-педагогического исследования.
- Ведущие тенденции развития исторической науки в современных условиях.
- Ведущие тенденции развития правоведческой науки в современных условиях.
- Техника безопасности на рабочем месте и правила ее соблюдения.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: индивидуальное задание.

- **1. Цель:** собеседование как специальная беседа по вопросам результатов работы студента по определению и обоснованию ведущих методологических подходов к исследованию темы ВКР.
 - 2. Контролируемый раздел практики: основной.
- **3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
- **4. Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
- **5. Пример оценочного средства** устное собеседование, включающее оценку проведенной студентом работы по определению и обоснованию ведущих методологических

подходов к исследованию темы ВКР.

На основе актуализации знаний философии, педагогики, специальных наук определите ведущие методологические подходы к теме заявленного Вами научного исследования. Дайте обоснование данных подходов на общефилософском, общеметодологическом и частно методологическом уровне.

6. Критерии оценивания:

о. крит	срии оценивания.			
2-балльная шкала	Показатели	Критерии		
Зачтено	1. Полнота выполнения	Повышенный уровень		
	индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в		
	задания.	полном объеме, студент проявил высокий		
	2. Правильность	уровень самостоятельности и творческий		
	выполнения	подход к его выполнению.		
	индивидуального	Базовый уровень		
	задания.	Индивидуальное задание выполнено в		
	3. Своевременность и	полном объеме, имеются отдельные		
	последовательность	недостатки в оформлении представленного		
	выполнения	материала.		
	индивидуального	Пороговый уровень		
	задания.	Задание в целом выполнено, однако		
		имеются недостатки при выполнении в ходе		
		практики отдельных разделов (частей)		
		задания, имеются замечания по		
		оформлению собранного материала.		
Не зачтено		Уровень не сформирован		
		Задание выполнено лишь частично,		
		имеются многочисленные замечания по		
		оформлению собранного материала.		

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Методология научно-педагогического исследования.
- Системный подход как ведущая методологическая ориентация в современных научных исследованиях.
- Синергетический подход и пути его реализации в научно-педагогических исследованиях.
- Личностно-деятельностный подход в современных научно-педагогических исследованиях.
 - Компетентностный подход в современных научно-педагогических исследованиях.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

2. Процедура проведения:

По результатам практики каждый обучающийся предоставляет: отчет по практике.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

- Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
- Индикаторы достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, 4. УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-7.5, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.
 - 5. Пример оценочного средства: отчет по практике.

6. Критерии оценивания:

Зачтено	Критерии оценивания отчета по практике			
содержания отчета требованиям программы практики. 6. Структурированность и полнота собранного материала. 7. Своевременность сдачи отчета. 8. Оценка руководителя 9. с места прохождения практики. Могенка прохождения практики. Вазовый уровень Содержание отчета полностью собран, объемно представлен структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Вазовый уровень Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен опожительная оценка. Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;	2-балльная шкала	Показатели	Критерии	
содержания отчета требованиям программы практики. 6. Структурированность и полнота собранного материала. 7. Своевременность сдачи отчета. 8. Оценка руководителя 9. с места прохождения практики. Могенка прохождения практики. Вазовый уровень Содержание отчета полностью собран, объемно представлен структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Вазовый уровень Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен опожительная оценка. Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;				
требованиям программы практики. 6. Структурированность и полнота собранного материала. 7. Своевременность сдачи отчета. 8. Оценка руководителя 9. с места прохождения практики. 1 прохождения практики. 6. Структурированность и полнота собранного материала. 7. Своевременность сдачи отчета. 8. Оценка руководителя 9. с места прохождения практики поставлена положительная оценка. 6. Структурирован; своевременно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. 7. Своевременность сдачи отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. 6. Структурирован: строевременно представлен на кафедру. Руководительная оценка. 6. Структурирован: строевременно представлен положительная оценка. 6. Структурирован; своевременно представлен положительная оценка. 6. Структурирован; своевременно представлен положительная оценка. 6. Структурирован; своевременно представлен положительная оценка. 6. Структурирован: структурирован практики; требуемый материал положительная оценка. 6. Структурирован: структурирован практики; требуемый материал положительная оценка. 6. Структурирован; своевременно представлен практики; требованиям программы практики; требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; поставлена положительная оценка. 6. Структурирован; структуру структурирован; структурирован; структуру структуру структуру структуру структуру структуру структу	Зачтено	Соответствие	Повышенный уровень	
практики. 6. Структурированность и полнота собранного материала. 7. Своевременность сдачи отчета. 8. Оценка руководителя 9. с места прохождения практики. 6. Структурирован; своевременно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. 6. Структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики; требованиям программы практики; требованиям программы практики; требованиям программы практики поставлена положительная оценка. 6. Структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. 6. Структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководительная оценка. 6. Структурирован; своевременно представлен на кафедру. Поток а представлен на кафедру. Поток а представлен на кафедру. Поток а предста		содержания отчета	Содержание отчета полностью	
обран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. 7. Своевременность сдачи отчета. 8. Оценка руководителя 9. с места прохождения практики. 9. с места прохождения практики. Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики, собранный практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Не зачтено Отчет по обранный материал представлен положительная оценка, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка, своевременно представлен требованиям программы практики, собранный материал практики, собранным программы практики, собранным программы практики, собранным программы практики, собранным программы практики поставлен пр		требованиям программы	соответствует требованиям программы	
и полнота собранного материала. 7. Своевременность сдачи отчета. 8. Оценка руководителя 9. с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Базовый уровень Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Не зачтено Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал практики поставлена положительная оценка. Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; материал практики, собранный материал представлен фрагментарно;		1 *	практики; требуемый материал полностью	
л. Своевременность сдачи отчета. 8. Оценка руководителя 9. с места прохождения практики. 8. Оценка прохождения практики. 8. Оценка прохождения практики. 8. Оценка руководителя оценка. 9. с места прохождения практики. 6. Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. 6. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. 6. Изовень и сместа прохождения практики, собранный материал представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. 6. Уровень и сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; материал представлен фрагментарно;			собран, объемно представлен,	
7. Своевременность сдачи отчета. 8. Оценка руководителя 9. с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Базовый уровень Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Ировень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; истет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;		и полнота собранного	структурирован; своевременно	
сдачи отчета. 8. Оценка руководителя 9. с места прохождения практики. Базовый уровень Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Не зачтено Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен отчета прохождения практики поставлена положительная оценка. Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;		материала.	представлен на кафедру.	
8. Оценка руководителя 9. с места прохождения практики. Базовый уровень Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Ие зачтено Не зачтено Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; фрагментарно;		7. Своевременность	Руководителем с места прохождения	
9. с места прохождения практики. Базовый уровень Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Ие зачтено Не зачтено Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; фрагментарно;			практики поставлена положительная	
прохождения практики. Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Ировень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;			оценка.	
требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;			Базовый уровень	
требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;		прохождения практики.	1	
требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;			•	
структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;				
Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;				
Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;			представлен на кафедру.	
Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;			Допускается несколько недочетов.	
практики поставлена положительная оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;			1	
оценка. Пороговый уровень Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;			1 2	
Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;			-	
Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;			Пороговый уровень	
требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;				
собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;			l	
фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;			1	
изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;			1 1	
представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;				
места прохождения практики поставлена положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Положительная оценка. Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;			1 17 7	
Не зачтено Уровень не сформирован Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;			_	
Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно;	Не зачтено	-	Уровень не сформирован	
практики, собранный материал представлен фрагментарно;			Отчет не отвечает требованиям программы	
представлен фрагментарно;				
			последовательность его изложения	
нечеткая, своевременно представлен на				

кафедру.	Руководителем	c	места
прохождения	я практики	ПОС	гавлена
отрицательн	ая оценка.		

Порядок оценивания результатов обучения по практике

Индивидуальные	орядок оценивания результатов обучения по Защита отчета	Итоговая сумма баллов
задания	Защита отчета	итоговия сумми оизлов
Выполнил в	Своевременно в установленные сроки	
полном объеме	представил оформленные в соответствии с	
индивидуальные	требованиями дневник и отчет о	
задания	прохождении практики: в отчете привел	
задания	полные, точные и развернутые материалы с	75-100
	имеющимся анализом полученных	75-100
	результатов по всем заданиям; имеет	
	положительный отзыв руководителя практики; во время защиты отчета	
	правильно и полно ответил на все вопросы	
	комиссии или во время защиты отчета	
	_	
	правильно и полно ответил на не менее чем	
Dr уда дуууд ууа аду	80% вопросов комиссии.	
Выполнил часть	Своевременно в установленные сроки	
индивидуальных	представил дневник и отчет о прохождении	
заданий (не	практики, оформленные с нарушением	
выполнил	предъявляемых требований; в отчете привел	0.75
индивидуальные	не полные, не совсем точные материалы по	0-75
задания)	заданиям; имеет положительный отзыв	
	руководителя практики; во время защиты	
	отчета ответил на не менее чем 50%	
	вопросов комиссии, ответы были не точные	
	и не полные или студент не выполнил	
	программу практики, получил	
	отрицательный отзыв руководителя	
	практики, не ответил или ответил неверно	
	на большинство вопросов комиссии при	
	защите отчета.	

Если студент набрал от 75 до 100 баллов он получает по практике оценку «зачтено». Если студент набрал менее 75 баллов, он получает по практике оценку «не зачтено».

Схема отчета по практике

- 1. Ф.И.О. студента-практиканта;
- 2. Факультет, курс;
- 3. Школа, класс;
- 4. Задачи, решаемые в ходе практики;
- 5. Достигнутая степень решения задач;
- 6. Анализ проведенной работы:
 - а) наиболее удавшиеся виды работ, причины успеха;

- б) неудавшиеся или невыполненные виды работ, причины неудачи (невыполнения);
- в) затруднения в деятельности, причины затруднений;
- 7. Результаты научно-исследовательской деятельности теоретического или практического характера по теме дипломной работы или творческим познавательным заданиям с элементами научного исследования, предложенным кафедрой;
- 8. Задачи самообразования, вытекающие из итогов практики;
- 9. Предложения по совершенствованию практики.

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате A4 $(210\times297\,$ мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле $-3\,$ см, правое $-1,5\,$ см, верхнее и нижнее $-2\,$ см. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием разделов и последующим текстом должно равняться одному интервалу. Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. шаблон титульного листа Отчета).

После титульного листа помещается Содержание с указанием номеров страниц. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной. На титульном листе отчета номер страницы не ставится.

Отчет помещается в пластиковую папку со скоросшивателем.