МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств
_____ (Л.И.Нехвядович)
«_05»_ сентября _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Уровень основной образовательной программы: Магистратура
Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль магистерской программы: Декоративно-прикладное искусство и дизайн
Факультет искусств
Кафедра истории отечественного и зарубежного искусства

Барнаул 2016

При разработке рабочей программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в основу положены:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования во ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утвержденное 27.12.2016 г, приказ №3
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), утвержденный Министерством образования и науки РФ «3» декабря 2015 г.
- Учебный план магистерской программы: «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», одобренный Ученым советом ФГОС ВО «АлтГУ» от «_31.__» ___05_____2016__г., протокол № _2__

Рабочая программа преддипломной практики одобрена на заседании кафедры истории отечественного и зарубежного искусства от «_05__» __09_____2016__г., протокол № _2__

Заведующий кафедрой: доктор искусствоведения, профессор Степанская Т.М.

Разработчики:

__доцент_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
____доцент_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Председатель методической комиссии факультета:

зав. каф. ИОиЗИ_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Введение

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **(далее – педагогическая практика)** является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Педагогическая практика магистрантов регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»).

Педагогическая практика входит в блок Б.2 Практики и научно-исследовательская работа (НИР) и является обязательным разделом образовательной программы подготовки магистра.

1. Цель и задачи практики педагогической практики

Цель педагогической практики – приобретение практических навыков научно-педагогической работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов, а также изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших и средних учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам художественного профиля.

Профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки должна обеспечить базу для проверки магистрантом себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Задачи педагогической практики:

К задачам педагогической практики магистранта относятся:

– овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в образовательных учреждениях высшего образования и среднего профессионального образования;

– владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по художественным дисциплинам;

– ознакомление с использованием современных образовательных технологий высшей школы и средних профессиональных учреждений;

– развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

Для прохождения педагогической практики магистрант должен обладать знаниями, необходимыми для преподавания в высшей школе и средних профессиональных учреждений, навыками самостоятельной исследовательской работы. Магистрант также должен владеть навыками работы с информационными ресурсами, расположенными в сети Интернет. Педагогическая практика необходима для написания магистерской диссертации и развития навыков межличностных коммуникаций.

2. Планируемые результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая

практика).

В результате прохождения педагогической практики у магистрантов должны быть сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2;

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОК-4;

– способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом ОПК-3;

– способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации ОПК-4;

– способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы ОПК-7;

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ОПК-8;

– способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона ПК-1;

– способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) ПК-2;

– способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования ПК-3;

– способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) ПК-4;

– способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования ПК-5;

– способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности ПК-6;

– способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся ПК-7.

3. Место педагогической практики в структуре ООП ВО

Содержательно-логические связи	
Наименование дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы	
на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики, НИР	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики, НИР выступает опорой
«Психология научного творчества», «История и методология науки», «История и методология педагогической науки», «Психология профессиональной деятельности», «Математическое моделирование в профессиональном образовании, «Деловой иностранный язык», «Современные тенденции и технологии в декоративно-прикладном искусстве», «История и методология дизайн-проектирования», «Педагогическое проектирование», «Техническое исполнение	Б2. В.02 (Н) Научно-исследовательская работа Б2. В.03 (ПД) Преддипломная практика Б3. Б. 01 Защита ВИР

художественно-графических (дизайнерских) проектов в материале», «Формообразующие технологии в дизайне», «Менеджмент и маркетинг в сфере дизайна», «Социальная экология», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Проектирование образовательной среды», «Современные проблемы профессионального образования», «Технический рисунок/спецграфика», «Экодизайн/фитодизайн», «Современные проблемы экодизайна», «3D Max, «InDesign», «Фотографика», «Типографика», «Деловая этика и культура управления», «Имиджелогия», «Современные проблемы дизайна», «История и теория брендинга».	

4. Объем педагогической практики. Семестр: 2

Общая трудоемкость практики: 24 зач. ед. (864часов). Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет

5. Организация по прохождению педагогической практики

Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой магистрантам сообщается вся необходимая информация по проведению педагогической практики. Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя магистранта. Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Для прохождения практики магистрант совместно с руководителем выбирают учебную дисциплину для проведения анализа занятий, а также самостоятельного проведения занятий. График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры истории отечественного и зарубежного искусства и других образовательных учреждений, на базе которых магистрант проходит педагогическую практику. Педагогическая практика осуществляется в форме педагогической или методической работы, соответствующей специализации магистранта.

К видам работ на практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Самостоятельная работа магистранта предполагает сбор и обработку необходимых данных, анализ полученных результатов, работу с литературой. В результате прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий с учетом современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);
- учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов).

В результате прохождения практики магистрант должен уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;

- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.

Индивидуальное задание магистранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. В качестве индивидуального задания студенту поручается одно из следующих:

– участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

– подготовка и проведение семинарских занятий в соответствии с выбранной специализацией;

– подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, материалов для семинарских занятий, составление задач);

– участие в проведении деловой игры для студентов;

– другие формы работ.

6. Содержание педагогической практики

Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки. Основная идея практики, которая должна обеспечить ее содержание, заключается в формировании умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с окружающими людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умения руководить группой людей.

Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключения на совершенной новый вид – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров. В процессе практики студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры истории отечественного и зарубежного искусства.

Магистранты в процессе практики:

1. Изучают:

- содержание, формы, направления деятельности учебного заведения: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедр и методических советов; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы;

- учебно-методические материалы;

- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;

- научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедр, научно-методическую литературу.

2. Выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия преподавателей по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);

- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений) - самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;

- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий).

- разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта);

- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;

б) специальные тесты (7-10);

в) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

3. Принимают участие в работе кафедр:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;
- участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедр;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

	Разделы (этапы) работы	**Формы текущего контроля**
2.	*Экспериментальный этап педагогической деятельности:* получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения; – подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.); – подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля; – подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; – изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; –принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием; –при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику; – посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями и другими магистрантами	Контроль со стороны руководителя практики от кафедры. Разработка лекции, семинарского занятия, подбор литературы, презентации, оформление документов по анализу лекций, семинарских занятий, взаимопосещения лекций и семинарских занятий.
3.	*Заключительный этап.* Написание отчета о педагогической практике – составление дневника педагогической практики; – итоговое закрепление полученных знаний и навыков; – корректировка отчета о педагогической практике;	Контроль со стороны руководителя практики от кафедры. Защита отчета.

	– формулировка выводов в отчете. Составление отчета и защита отчета.		
	Всего за курс		Зачет

7. Образовательные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В период подготовки и проведения педагогической практики магистрантов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Декоративно-прикладное искусство и дизайн») используются образовательные и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология – это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

– наглядно-информационные технологии (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);

– использование библиотечного фонда учреждения;

– организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях);

– вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, опытными, ведущими преподавателями кафедры);

– наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

– информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет с сайта);

– работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

– систематизация фактического и литературного материала;

– обобщение полученных результатов;

– использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;

– формулирование выводов и предложений по общей части программы производственной практики и индивидуальному заданию;

– экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета о практике руководителю практики от учреждения).

Методы обучения, применяемые при организации практики, способствуют закреплению и совершенствованию знаний, овладению умениями и получению навыков в практической работе. Содержание учебного материала диктует выбор методов обучения:

– информационно-развивающие – лекция, объяснение, демонстрация, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой;

– проблемно-поисковые и исследовательские – самостоятельная проработка предлагаемых проблемных вопросов по закрепленным темам, индивидуальным заданиям, сбор и анализ полученной информации по организации.

– научно-практические – сбор, обработка и систематизация фактического материала по организации;

– проектные – создание проекта, выработка мероприятий по совершенствования ряда мероприятия организации;

– оценочные – оценка эффективности мероприятий в организации

9. Требования к оформлению и содержание отчета по практике

Отчет о педагогической практике должен содержать ответы на все вопросы программы практики и быть составленным в строгом соответствии с ней. Отчет о

педагогической практике является отчетным документом о прохождении педагогической практики. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу студента-магистранта во время практики.

Отчет выполняется с заполнением одной стороны листа формата А4, брошюруется, листы должны быть пронумерованы. Объем отчета – не менее 30 страниц (без списка использованной литературы и приложений), но при этом объем отчета не должен превышать 40 страниц машинописного текста. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм; сверху, снизу – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал 1,5.

Для составления отчета магистрантом в соответствии с программой изучаются конкретные вопросы, результаты вносятся в рабочую тетрадь. Магистрант должен самостоятельно по каждой теме составить необходимые расчеты, с целью приобретения практических навыков.

Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительная аргументация;
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным и научно-исследовательским работам – оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

– оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

– оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Каждый этап научно-исследовательской работы предполагает самостоятельную работу студентов. В процессе самостоятельной работы студенты изучают теоретическую литературу по проблемам проведения научного исследования, организации и содержания исследовательской работы в образовательных учреждениях, основам работы с коллективом, профессиональной рефлексии. Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ФГБОУ ВО “Алтайский государственный университет”. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, индивидуальное задание).

Основная литература:

1. Андреева Е.М., Крукиер Б.Л. , Крукиер Л.А. и др. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учеб. пособие. Мин-во образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный фед. ун-т". - Ростов-н/Д : Изд-во Южного федерального ун-та, 2011. - 256 с.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. М.: Академия, 4-е изд., стер. 2008. - 192 с.
3. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учеб. пособие. М.: Флинта, 2014. -

324 с.
4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для высш. проф. образования. М.: Академия, 2011. - 144 с.
5. Петухова Е.А. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013. - 96 с.
6. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2015. 3-е изд., доп. - 543 с

Дополнительная литература:

5. Глазычев В.Л. Дизайн как он есть. М. : Европа, 2006. - 320 с.

6. Жердев Е.В., Чепурова О.Б. , Шлеюк С.Г. , Мазурина Т.А. Формальная композиция: Творческий практикум по основам дизайна: учеб. пособие. Мин-о образования и науки РФ. - 2-е изд. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 255 с.

7. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М. : ПЕР СЭ, 2006. - 328 с.

8. Кроль В. М. Психология и педагогика. М.: Высш. шк., 2004. - 325 с.

9. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие. Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 544 с.

10. Новиков В.А., Бабыкин.С.В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие. М. : АСМС // ЭБС "Университетская библиотека on-line", 2011

11. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2009. - 192 с.

12. Стародуб К. И., Евдокимова Н. А. Рисунок и живопись. От реалистического изображения к условно-стилизованному: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011

13. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: рисунок, живопись, народное искусство, декоративное искусство, дизайн : учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2006. - 3-е изд., стер.. - 368 с.

14. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования. М.: Логос, 2012. - 200 с.

15. Шокорова Л. В. Общие закономерности композиции в дизайн-образовании : учеб. пособие. Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015. - 94 с.

16. Шокорова Л. В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве : учеб. пособие. Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016. - 118 с.

17. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

18. Лемешко Т.Б. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 132 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926

19. Андреева Е.М., Крукиер Б.Л., Крукиер Л.А. и др. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учеб. пособие. Мин-во образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный фед. ун-т". - Ростов-н/Д : Изд-во Южного федерального ун-та, 2011. - 256 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959

20. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. Мин-во образования и науки РФ, Томский Гос. Уни-т Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648

Информационные справочные системы

Справочная - информационная система "Консультант Плюс"

Справочная - информационная система "Гарант"

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения условий выполнения научно-исследовательской работы, написания и защиты магистерской диссертации факультет искусств располагает соответствующей материально-технической базой, сформированной с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем ОПОП.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения научно-исследовательской работы, включает в себя лаборатории:

- Класс рисунка и живописи (лаборатория);
- Лаборатории информационных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ. Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Для обучающихся, также, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования “Алтайский государственный университет”
Название кафедры

ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)
(ФИО магистранта)
за ___ семестр

Направление подготовки:

Магистерская программа:

Форма обучения:

Группа:

Руководитель практики:

Барнаул, 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ II

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Кафедра истории отечественного и зарубежного искусства

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки:
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа:
декоративно-прикладное искусство и дизайн

Разработчик:

_____
должность
_____
_____/ ФИО

Согласовано:
Представитель организации-работодателя

_____
должность
_____
_____/ ФИО

Барнаул 20__

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры ___

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
фио, должность

---

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Компетенция/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает:** принципы организации образовательного процесса и методы оценки в нестандартных ситуациях с учетом этнического коллектива, особенность реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического обществ. **Умеет:** анализировать закономерности педагогического процесса для формирования культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции обучающихся; анализировать и формулировать основные проблемы, связанные с принятием ответственности за свои решения, проводить оценку эффективности принятых решений; нести социальную ответственность в условиях неопределённости **Владеет:** основами психолого-педагогического мышления, совокупностью методов по оценке принятых решений в нестандартных ситуациях.	Отчет
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	**Знает:** способы формирования ресурсно-информационные базы для научно-педагогическо деятельности в сфере дизайна. **Умеет:** использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. **Владеет:** современными методами научного исследования в предметной сфере, способами осмысления и критического анализа научной информации.	Отчет
способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3)	**Знает:** способы поиска и апробации новых элементов в личной профессиональной деятельности, приводящих к улучшению её показателей, методы распространения передового педагогического опыта в трудовом коллективе. **Умеет:** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, совершенствовать педагогическую способность руководить исследовательской работой обучающихся **Владеет:** современными методами научного исследования в предметной сфере, навыками организации научно-	Отчет

	исследовательских работ в образовательном учреждении.	
способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4)	**Знает:** знать условия формирования личности, её свободы, права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности. **Умеет:** использовать известные экспериментальные и теоретические методы исследования и адаптировать их в своей профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками проведения аналогии, классификации и обобщения педагогических процессов в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, умением обосновывать собственные решения проблем.	Отчет
способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7)	**Знает:** современные виды оборудования в соответствии с получаемым профилем. **Умеет:** способы ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способы проектной и инновационной деятельности в образовании. **Владеет:** компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности	Отчет
готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8)	**Знает:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. **Умеет:** профессионально осмыслять и анализировать опыт своей педагогической деятельности, взаимодействовать с социальными партнерами. **Владеет:** различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности в условиях поликультурного и полиэтнического обществ, навыками сотрудничества, кооперации, конструктивного преодоления разногласий в научном коллективе для достижение общей цели, навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	Отчет
способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);	**Знает:** сущность и функции профессионального образования, элементы трудовой деятельности рабочего (служащего), систему подготовки кадров для различных отраслей экономики, особенности социально-экономической характеристики региона. **Умеет:** выделять общее и специфическое в структуре системы профессионального образования с учетом ее тенденций, оценивать учебно-программную	Отчет

	документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам. **Владеет:** способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с востребованностью специалистов на региональном рынке труда, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);	**Знает:** концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста), ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сущность и структуру образовательных процессов. **Умеет**: планировать учебную и воспитательную работу на период педагогической практики, проводить на высоком научно-методическом уровне занятия, используя при этом разнообразные формы и методы для руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, изучать личность учащегося и классный коллектив в целом с целью диагностики и прогнозирования их развития и воспитания. **Владеет:** методикой преподавания предмета и различными аспектами педагогической деятельности, способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Отчет
способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);	**Знает:** законодательные, нормативные и методические документы. **Умеет:** анализировать и оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам. **Владеет:** методами осуществления профессиональной деятельности, соблюдая соответствующие нормативно-правовые акты.	Защита отчета
способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);	**Знает:** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, содержание преподаваемого предмета. **Умеет:** проектировать собственную научно-педагогическую деятельность и прогнозировать результаты; работать с научными текстами; определять актуальные	Отчет

	научные проблемы современного профессионального образования; корректно и грамотно описывать и анализировать результаты собственных эмпирических исследований. **Владеет:** навыками использования методологических знаний профессиональной психологии и педагогики, способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	
способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5);	**Знает:** достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам профессиональной педагогики и психологии; современные педагогические концепции и системы в профессиональном образовании. **Умеет:** формировать духовно-нравственную культуру обучающихся, толлерантность, национальное мировоззрение, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению, реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. **Владеет:** навыками использования методологических знаний профессиональной психологии и педагогики, приёмами и техниками психолого-педагогического консультирования.	Защита отчета
способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);	**Знает:** основные направления модернизации образования в России, инновационные школы, традиционные технологии обучения, технологию личностно-ориентированного подхода в образовании, технологию развивающего обучения, технология организации самостоятельных работ учащихся, классификация активных методов обучения, технология проблемного обучения, информационные технологии, технология дифференцированного обучения, модульное обучение, дистанционное обучение. **Умеет:** планировать учебную и воспитательную работу на период педагогической практики, проводить на высоком научно-методическом уровне занятия, используя при этом разнообразные формы и методы для руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся. **Владеет:** методами развития творческих способностей у будущего рабочего (специалиста), методиками проектирования, организацией проведения занятий, технологией педагогического проектирования, способами проектирования профессионально-педагогических технологий для подготовки	Защита отчета

	современного рабочего (специалиста).	
способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);	**Знает:** основные формы, методы и средства контроля результатов обучения, формы и методы педагогической деятельности, основные формы и методы контроля результатов обучения. **Умеет:** разрабатывать фонды оценочных средств, разрабатывать учебные занятия с применением интерактивных и эффективных технологий обучения. **Владеет:** навыками проектирования и проведения контроля результатов подготовки рабочих.	Защита отчета

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета программе прохождения практики, 2. Структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета). 3. Наличие в отчете результатов выполнения индивидуального задания. 4. Полнота выполнения индивидуального задания. 5. Самостоятельность студента в организации своей деятельности при выполнении задач 6. Соответствие оформления отчета требованиям. 7. Своевременность сдачи отчета.	Отчет собран в полном объеме; структура отчета соответствует требованиям; не нарушены сроки сдачи отчета. Теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики учебные задания выполнены. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, магистрант проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень)		Отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); отдельные

		недостатки в оформлении отчета; не нарушены сроки сдачи отчета. Теоретическое содержание практики освоено без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой практики задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала, прослеживается небрежность в оформлении; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); нарушены сроки сдачи отчета. Теоретическое содержание практики освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой практики учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по структуре и оформлению собранного материала, нарушены сроки сдачи отчета.

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала	Показатели	Критерии

(уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	1. Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. 2. Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите. 4.Владение специальной терминологией.	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы, продемонстрировал владение специальной терминологией.
Хорошо (базовый уровень)		При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, продемонстрировал владение специальной терминологией, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. Студент использовал специальную терминологию, но были допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки, не использует специальную терминологию. Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий
1. Подготовка лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта.

2. Подготовка и проведение семинарских занятий в соответствии с выбранной специализацией.
3. Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, материалов для семинарских занятий, составление задач).
4. Посещение занятий преподавателей по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).
5. Проведение наблюдения и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений).
6. Самостоятельное проведение фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины.
7. Самостоятельное проведение занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий).
8. Подготовка публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).
9. Участие в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий.

Перечень вопросов

1.Поясните, основные возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.
2. В чем заключается вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета.
3.В чем заключается понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету
4.Поясните, ориентацию в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов.
5. В чем заключается понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.
6.Объясните, ориентацию в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.
7. В чем заключается понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету.
8.Какие приемы помогали активизировать внимание и восприятие в процессе ориентации в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету?
9.Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.
10.Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету.
11.Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.
12.Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.
13.Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.
14.Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.
15.Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития
16.В чем заключается ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности студентов?
17.Какие мыслительные операции отчетливо проявлялись на лекции: какие новые представления и понятия были сформированы на основе первичного восприятия материала

студентами?
18. Поясните, классификацию методов обучения и дайте характеристику каждого из них.
19.Поясните, понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе?
20.Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов.
21.Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов.
22.Владение приемами педагогической техники.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Аттестация по итогам практики проводится по итогам работы на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента. Форма промежуточной аттестации по практике определяется учебным планом подготовки магистрантов. К промежуточной аттестации допускаются магистранты, полностью выполнившие программу практики. Оценочные средства включают в себя отчет о практике и процедуру защиты отчета.

Отчет о практике после окончания ее выполнения представляется на кафедру в течение пяти рабочих дней с момента ее окончания. При оценивании отчета руководитель проверяет соответствие требованиям по оформлению и соответствие содержания индивидуальному заданию. Отчет должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. При наличии существенных ошибок по содержанию и оформлению отчета руководитель практики возвращает отчет обучающемуся для его доработки. Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

Защита отчетов проводится в специально отведенное время, в присутствии всех обучающихся группы. Каждый студент магистратуры отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе защиты должны быть сделаны выводы о том, какие педагогические навыки приобретены в процессе прохождения практики. В процессе защиты руководитель и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету. Оценка защиты отчета озвучивается ее руководителем по окончании защиты отчетов всех обучающихся группы**.**

По итогам аттестации руководителем практики выставляется оценка (“зачтено” / “ не зачтено””). При формировании окончательной оценки по педагогической практике магистранта ее руководитель должен учитывать оценку отчета и оценку защиты соответствующего отчета.

При наличии сомнения в окончательной оценке руководитель вправе задать обучающемуся дополнительные устные вопросы.

Окончательные оценки заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию, считаются имеющими академическую задолженность. Неявка на аттестацию по научно-исследовательской работе фиксируется в зачетной ведомости как «не явился», «не явилась».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств
_____ (Л.И.Нехвядович)
«_05_» _09_ 2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Уровень основной образовательной программы: Магистратура
Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль магистерской программы: Декоративно-прикладное искусство и дизайн
Факультет искусств
Кафедра истории отечественного и зарубежного искусства

Барнаул 2016

При разработке рабочей программы производственной практики (научно-исследовательская работа) в основу положены:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования во ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утвержденное 27.12.2016 г, приказ №3
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), утвержденный Министерством образования и науки РФ «3» декабря 2015 г.
- Учебный план магистерской программы: «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», одобренный Ученым советом ФГОС ВО «АлтГУ» от «_31.__» ___05_____2016__г., протокол № _2__

Рабочая программа преддипломной практики одобрена на заседании кафедры истории отечественного и зарубежного искусства от «_05__» __09_____2016__г., протокол № _2__

Заведующий кафедрой: доктор искусствоведения, профессор Степанская Т.М. (_____)

Разработчики:

__доцент_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
____доцент_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Председатель методической комиссии факультета:

зав. каф. ИОиЗИ_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Введение

Научно-исследовательская работа (НИР) входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Программа научно-исследовательской работы магистрантов регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов формы по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (магистерская программа «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»).

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы - развить навыки и способности к проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, обеспечить профессиональную подготовку магистров для выполнения следующих профессиональных **задач**:

1. Выявление актуальных научных проблем и тенденций в области профессионального обучения в сфере декоративно-прикладного искусства и дизайна.
2. Поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.
3. Использование современных технологии сбора информации и обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
5. Подготовка и представление обзоров, отчетов и научных публикаций.
6. Подготовка к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также проведение научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Научно-исследовательская работа магистра способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа имеет большое значение для выполнения магистерской диссертации и продолжения научной деятельности в качестве аспиранта.

Научно-исследовательская работа предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента под руководством высококвалифицированного научного руководителя.

2. Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской работе

В результате выполнения научно-исследовательской работы у магистрантов должны быть сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-1;

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-3;

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОК-5;

– способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности ОПК-1;

– готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2;

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ОПК-5;

– способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе ОПК-6;

– способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) ПК-8;

– способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся ПК-9;

– способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) ПК-10;

– способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации ПК-11;

– способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт ПК-12;

– способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи ПК-13.

В результате прохождения научно-исследовательской работы магистранты должны:

Знать:

- основные результаты новейших исследований в сфере профессионального обучения в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- основные понятия, методы и инструменты профессионального обучения в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;

Уметь:

- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
- проводить теоретические, эмпирические и прикладные исследования;
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;

Иметь навыки (приобрести опыт):

- владения методологией и методикой проведения научных исследований;
- проведения самостоятельной научной и исследовательской работы;

За время научно-исследовательской работы магистрант должен в общем виде сформулировать тему магистерской диссертации и обосновать целесообразность ее разработки.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Научно-исследовательская работа является обязательным видом работы обучающегося и входит в раздел Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» учебного плана по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Содержательно-логические связи	
Наименование дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы	
на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики, НИР	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики, НИР выступает опорой
«Психология научного творчества», «История и методология науки», «История и методология педагогической науки», «Психология профессиональной деятельности», «Математическое моделирование в профессиональном образовании, «Деловой иностранный язык», «Современные тенденции и технологии в декоративно-прикладном искусстве», «История и методология дизайн-проектирования», «Педагогическое проектирование», «Техническое исполнение художественно-графических (дизайнерских) проектов в материале», «Формообразующие технологии в дизайне», «Менеджмент и маркетинг в сфере дизайна», «Социальная экология», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Проектирование образовательной среды», «Современные проблемы профессионального образования», «Технический рисунок/спецграфика», «Экодизайн/фитодизайн», «Современные проблемы экодизайна», «3D Max, «InDesign», «Фотографика», «Типографика», «Деловая этика и культура управления», «Имиджелогия», «Современные проблемы дизайна», «История и теория брендинга».	Б2. В.03 (ПД) Преддипломная практика Б3. Б. 01 Защита ВИР

4. Объем научно-исследовательской работы

Семестр: 4.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы (НИР): 15 зач. ед. (540 часа). Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет в 4 семестре.

5. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

Научно-исследовательская работа направлена на корректировку содержания магистерской диссертации, проведение научно-исследовательской работы, сбор, обработку, анализ и систематизацию полученных результатов по теме магистерской диссертации. Во время научно-исследовательской работы студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские технологии: знакомятся с логикой и особенностями научно-педагогического исследования, используют его разнообразные теоретические (системный анализ, моделирование, сравнение, систематизация, классификация и др.), эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.). При этом используются технические устройства, информационные технологии и программное обеспечение.

6. Форма и содержание научно-исследовательской работы

Содержание НИР определяется кафедрой истории отечественного зарубежного искусства, осуществляющей магистерскую подготовку.

НИР может осуществляться в следующих формах:

– выполнение видов деятельности в рамках научно-исследовательских программ;

– выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов;

– подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах;

– подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

–участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в Алтайском государственном университете, в научно-исследовательских работах, выполняемых соответствующими кафедрами в рамках договоров со сторонними организациями;

–участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах;

– осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

Возможные варианты индивидуального задания для студентов-магистрантов:

– подготовка исследовательского проекта, тематика которого соотносится с выбранной темой магистерской диссертации и направлениями научно-исследовательской работы кафедры;

– подготовка доклада, согласованного с темой магистерской диссертации (темами исследовательских работ), для участия в научной конференции;

– подготовка к публикации статьи, согласованной с темой магистерской диссертации (темами исследовательских работ);

– составление развернутой библиографии по теме диссертации;

–составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации. Индивидуальное задание студента-магистранта при выполнении научно-исследовательской работы определяется научным руководителем в соответствии с темой магистерской диссертации, а также направлениями научно-исследовательской работы кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Форма отчета студента-магистранта зависит от направления научно-исследовательской работы, а также его индивидуального задания. Отчет представляется в письменном виде.

Обязанности магистранта по научно-исследовательской работе**:**

1) Выполнять указания научного руководителя.
2) Соблюдать согласованный календарный план-график работ по научно-исследовательской работе.
3) Периодически отчитываться перед научным руководителем о проделанной работе и представлять полученные результаты.
4) Своевременно информировать руководителя о возникающих проблемах и объективных ситуациях, которые могут повлечь за собой срыв ранее согласованных сроков выполнения работ.
5) Принимать участие в работе научных семинаров, круглых столов, конференций, симпозиумов и других мероприятий, которые способствуют профессиональному обсуждению вопросов, промежуточных и итоговых результатов исследований.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов является:

– выбор и утверждение направления исследования;

– утверждение темы исследования;

– определение структуры исследовательской работы;

– определение современного состояния изучаемой проблемы, подбор и изучение научной литературы по теме исследования;

– подготовка и публикация статьи или тезисов доклада на научной конференции, круглом столе, научном семинаре по теме исследования;

– отчеты о результатах научно-исследовательской работы (см. Приложение II).

	Разделы (этапы) работы	**Содержание деятельности магистрантов. Формы текущего контроля**
1.	Подготовительный этап	Составление плана работы. Изучение методической литературы. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор направления исследования. Согласование направления исследования.
2.	Планирование научно-исследовательской работы	Разработка предварительного плана магистерской диссертации. Подготовка предварительной библиографии по теме исследования.
3.	Проведение научно-исследовательской работы	Конкретизация темы исследования. Работа с научным руководителем и самостоятельное освоение методов исследования. Оценка результатов. Подготовка статьи (статей) с обсуждением результатов исследования.
4.	Презентация результатов исследования.	Участие в организации научного мероприятия. Подготовка к участию и презентация результатов исследования на научной конференции, круглом столе, научном семинаре.
5.	Составление отчета о научно-исследовательской	По итогам научно-исследовательской работы магистрантом представляется отчет Открытая защита результатов научно-исследовательской

	работе	работы.

По итогам прохождения научно-исследовательской работы магистрант готовит и представляет отчеты.

Отчет о научно-исследовательской работе содержит:

1. Описание направления исследования.
2. Описание примерной структуры исследовательской работы.
3. Утвержденную тему исследования с указанием фамилии научного руководителя.
4. Библиографический список, включающий учебные и научные издания по проблематике исследования.
5. Научные публикации, подготовленные в рамках научно-исследовательской работы.
6. Документы, подтверждающие участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.

Отчеты о научно-исследовательской работе должны быть составлены в соответствии с программой НИР и индивидуальным заданием. Отчеты выполняется с заполнением одной стороны листа формата А4, листы должны быть пронумерованы. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм; сверху, снизу – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал 1,5.

По итогам НИР проводится открытая защита результатов научно-исследовательской работы магистрантов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Каждый этап научно-исследовательской работы предполагает самостоятельную работу студентов. В процессе самостоятельной работы студенты изучают теоретическую литературу по проблемам проведения научного исследования, организации и содержания исследовательской работы в образовательных учреждениях, основам работы с коллективом, профессиональной рефлексии. Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ФГБОУ ВО “Алтайский государственный университет”. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, индивидуальное задание).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

Основная литература:

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учеб. пособие. М. : Флинта, 2011. - 156 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с.
3. Ельчанинов В. А. Основные вопросы истории и философии науки : учеб. пособие. Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2008. - 176 с.
4. История педагогики и образования : учеб. пособие для высш. проф. образования. Под ред. З. И. Васильевой. М.: Академия, 2011. 6-е изд., перераб. - 432 с.
5. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2006. - 400 с.

6. Ласковец С.В. Методология научного творчества : учеб. пособие. М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.
7. Лебедев С.А. Философия науки: учеб. пособие для магистров. Юрайт // ЭБС "Лань", 2012
8. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учеб. пособие. М. : Флинта, 2010. - 344 с.
9. Петухова Е.А. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013. - 96 с.
10. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2015. 3-е изд., доп. - 543 с
11. Торосян В.Г. История и философия науки: учебник. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 368 с.
12. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки : учеб. для вузов. М.: КноРус, 2-е изд., перераб. и доп.. 2008. - 592 с.

Дополнительная литература:

13. Бганба В. Р. Социальная экология : учеб. пособие для вузов. М. : Высш. шк., 2004. - 309 с.
14. Бозо, Н.В. Региональная экономика: учебное пособие. Новосибирск : НГТУ, 2012. - 196 с.
15. Глазычев В.Л. Дизайн как он есть. М. : Европа, 2006. - 320 с.
16. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. М.: Академия, 4-е изд., стер. 2008. - 192 с.
17. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие. М.: Академия, 2009. — 144 с.
18. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М. : ПЕР СЭ, 2006. - 328 с.
19. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие. Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 544 с.

20.Лебедев С.А. Философия науки: учеб. пособие для магистров. Юрайт // ЭБС "Лань", 2012. URL: http://socioline.ru/book/filosofiya-nauki-pod-red-sa-lebedeva
21. Зеленов Л.А. История и философия науки: учеб. пособие. М.: Флинта, 2011. 2-е изд., стереотип. - 472 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087
22. Островский Э.В. История и философия науки: учеб. пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 161 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244
23. Торосян В.Г. История и философия науки: учебник. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 368 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260777
24. Пивоев В.М. Философия и методология науки : учеб. пособие. М.: Директ-Медиа, 2-е изд. 2014. - 321 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652 URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708
25. Ласковец С.В. Методология научного творчества : учеб. пособие. М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384
26. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учеб. пособие. М. : Флинта, 2011. - 156 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347

Информационные справочные системы

Справочная - информационная система "Консультант Плюс"

Справочная - информационная система "Гарант"

8. Материально-техническое и программное обеспечение научно-исследовательской работы

Для обеспечения условий выполнения научно-исследовательской работы, написания и защиты магистерской диссертации факультет искусств располагает соответствующей материально-технической базой, сформированной с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем ОПОП.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения научно-исследовательской работы, включает в себя лаборатории:

- Класс рисунка и живописи (лаборатория);
- Лаборатории информационных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ. Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Для обучающихся, также, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования “Алтайский государственный университет”
Название кафедры

ОТЧЕТ
о научно-исследовательской работе
_____
(ФИО магистранта)
за ___ семестр

Направление подготовки:

Магистерская программа:

Форма обучения:
Группа:
Руководитель практики:

Барнаул, 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ II

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Кафедра истории отечественного и зарубежного искусства

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по научно-исследовательской работе

Направление подготовки:
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа:
декоративно-прикладное искусство и дизайн

Разработчик:

_____
должность
_____

_____/ ФИО /

Согласовано:
Представитель организации-работодателя
_____
должность
_____

_____/ ФИО

Барнаул 20__

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой _____
фио, должность

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе выполнения научно-исследовательской работы

Компетенция/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	**Знает:** основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня **Умеет:** абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень **Владеет:** навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Отчет
ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**Знает:** суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности **Умеет:** самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности **Владеет:** способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	Отчет
ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	**Знает:** суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности **Умеет:** самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности **Владеет:** способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Отчет
ОПК-1: способностью и	**Знает:** современные методы научного	Отчет

готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности	познания, методику организации научно-педагогического исследования **Умеет:** формулировать и решать задачи профессионально педагогической деятельности; находить, выбирать необходимые методы исследования с целью изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности; **Владеет:** навыками научного анализа профессионально-педагогической деятельности; опытом освоения новых методов исследования.	
ОПК-2: готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	**Знает:** основные направления и задачи профессиональной деятельности; правила, нормы и требования русского литературного языка; правила и нормы иностранного языка; принципы, особенности, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках. **Умеет:** осуществлять самостоятельно решение профессиональных задач, отбор методов и средств продуктивной коммуникации на русском и иностранном языках; устную коммуникацию (монолог, диалог, полилог, телефонный разговор, переговоры) на русском и иностранном языках; письменную коммуникацию на русском и иностранном языках **Владеет:** навыками устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	Защита отчета
ОПК-5: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	**Знает:** формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры **Умеет:** осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру **Владеет:** навыками применения эффективных методов и приемов самоорганизации основных направлений жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей и конкретных задач; опытом самообразования и саморазвития в профессиональной и	Отчет

	общественно одобряемой продуктивной деятельности.	
ОПК-6: способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе	**Знает:** принципы работы в научном коллективе, требования к построению, содержанию и оформлению научно-исследовательской деятельности в коллективе, подходы к научной организации и гигиене умственного труда. **Умеет:** адекватно предмету и задачам исследования выбрать форму научно-исследовательской деятельности (индивидуальную или групповую) **Владеет:** навыками сотрудничества, кооперации, конструктивного преодоления разногласий в научном коллективе для достижение общей цели	Защита отчета
ПК-8: способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	**Знает:** особенности социально-экономической характеристики региона **Умеет**: выявлять региональные социальные и экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты **Владеет:** навыками исследования количественные и качественные потребности в специалистах-дизайнерах в регионе	Отчет
ПК-9: способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся	**Знает:** основные категории обучающихся; особенности обучения в образовательном учреждении лиц с ограниченными физическими возможностями. **Умеет:** применять методы определения потребности в образовательных услугах. **Владеет:** современными приемами индивидуализации и дифференциации обучения с целью удовлетворения образовательных потребностей различных категорий обучающихся	Отчет
ПК-10: способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	**Знает:** основные критерии качества профессионального образования, взаимосвязь критериев качества образования с требованиями работодателей к уровню подготовки специалистов. **Умеет:** соотносить профессиональные компетенции с требованиями работодателей к уровню подготовки специалистов. **Владеет:** навыками разработки образовательных проектов, направленных на обеспечение требований работодателей к уровню подготовки специалистов	Отчет
ПК-11: способностью и готовностью	**Знает:** теоретические основы организации научно-исследовательской работы в	Отчет

организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации	образовательной организации **Умеет:** использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач **Владеет:** опытом организации научно-исследовательской работы в образовательной организации	
ПК-12: способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт	**Знает:** методологию и методы научного исследования в области профессионального образования **Умеет:** использовать современные технологии в решении научно - педагогических задач **Владеет:** методикой отбора и анализа современных технологий и обобщения передового педагогического опыта для использования в профессионально-педагогической деятельности	Защита отчета
ПК-13: способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	**Знает:** структуру и динамику процесса научного творчества , этапы научного исследования **Умеет:** формулировать объект и предмет исследования, составлять библиографический список по проблеме исследования **Владеет:** научным стилем изложения результатов исследования, навыками составления структуры научной работы	Защита отчета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание отчета по научно-исследовательской работе

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета программе прохождения практики, 2. Структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета).	Отчет собран в полном объеме; структура отчета соответствует требованиям; не нарушены сроки сдачи отчета. Теоретическое содержание НИР освоено полностью,

	3. Наличие в отчете результатов выполнения индивидуального задания. 4. Полнота выполнения индивидуального задания. 5. Самостоятельность студента в организации своей деятельности при выполнении задач 6. Соответствие оформления отчета требованиям. 7. Своевременность сдачи отчета.	без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой НИР учебные задания выполнены. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, магистрант проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень)		Отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); отдельные недостатки в оформлении отчета; не нарушены сроки сдачи отчета. Теоретическое содержание НИР освоено без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой НИР задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала, прослеживается небрежность в оформлении; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); нарушены сроки сдачи отчета. Теоретическое содержание НИР освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой НИР учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Индивидуальное задание в целом выполнено, однако

		имеются недостатки при выполнении в ходе НИР отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по структуре и оформлению собранного материала, нарушены сроки сдачи отчета.

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. 2. Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите. 4. Владение специальной терминологией.	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы, продемонстрировал владение специальной терминологией.
Хорошо (базовый уровень)		При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, продемонстрировал владение специальной терминологией, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. Студент использовал специальную терминологию, но были допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки, не использует специальную терминологию. Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по выполнению научно-исследовательской работы, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий
1. Ознакомьтесь с тематикой исследовательских работ в области профессионального обучения в сфере декоративно-прикладного искусства и дизайна. Выбор направления исследования. **2.** Разработка предварительного плана научно-исследовательской работы **3.** Подготовка предварительной библиографии по теме исследования. **4.** Подготовка статьи (статей) с обсуждением результатов исследования. **5.** Участие в организации научного мероприятия. **6.** Подготовка к участию и презентация результатов исследования на научной конференции, круглом столе, научном семинаре.

Перечень вопросов
1. Обоснование выбора темы исследования. 2. Характеристика объекта исследования. 3. Применяемые методы проведения исследования. 4. Работа с научной литературой. 5. Методика обработки и интерпретации результатов исследования. 6. Содержание научно-исследовательской работы. 7. Основные результаты выполненной научно-исследовательской работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Аттестация по итогам практики проводится по итогам работы на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента. Форма промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе определяется учебным планом подготовки магистрантов. К промежуточной аттестации допускаются магистранты, полностью выполнившие программу научно-исследовательской работы. Оценочные средства включают в себя отчет о научно-исследовательской работе и процедуру защиты отчета.

Отчет о научно-исследовательской работе после окончания ее выполнения представляется на кафедру в течение пяти рабочих дней с момента окончания научно-исследовательской работы. При оценивании отчета по научно-исследовательской работе ее руководитель проверяет соответствие требованиям по оформлению и соответствие содержания индивидуальному заданию. Отчет должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. При наличии существенных ошибок по содержанию и оформлению отчета руководитель научно-исследовательской работы возвращает отчет обучающемуся для его доработки. Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

Защита отчетов проводится в специально отведенное время, в присутствии всех

обучающихся группы. Каждый студент магистратуры отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе защиты должны быть сделаны выводы о том, какие научно-исследовательские навыки приобретены в процессе выполнения научно-исследовательской работы. В процессе защиты руководитель и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету о научно-исследовательской работе. Оценка защиты отчета озвучивается ее руководителем по окончании защиты отчетов всех обучающихся группы.

По итогам аттестации руководителем научно-исследовательской работы выставляется оценка (“зачтено” / “ не зачтено””). При формировании окончательной оценки магистранта ее руководитель должен учитывать оценку отчета о научно-исследовательской работе и оценку защиты соответствующего отчета.

При наличии сомнения в окончательной оценке руководитель вправе задать обучающемуся дополнительные устные вопросы.

Окончательные оценки заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию, считаются имеющими академическую задолженность. Неявка на аттестацию по научно-исследовательской работе фиксируется в зачетной ведомости как «не явился», «не явилась».

.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования “Алтайский государственный университет”

УТВЕРЖДАЮ
руководитель научно-исследовательской работы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
научно-исследовательской работы
магистранта группы

№	**Задание**	**Период выполнения**	**Отметка о выполнении задания**
1	Изучение методической литературы		
2	Уточнение направления исследования в области профессионального обучения декоративно-прикладному искусству		
3	Подготовка предварительного плана магистерской диссертации		
4	Подготовка предварительной библиографии магистерской диссертации		
5	Подготовка отчета по НИР за второй семестр		
6	Утверждение темы магистерской диссертации и научного руководителя		
7	Подготовка тезисов или статьи		
8	Участие в научном мероприятии в качестве слушателя и/или докладчика		
9	Подготовка отчета по НИР за третий и четвертый семестры		

1354Мд

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств
_____ (Л.И.Нехвядович)
«_05_» ___09___ 2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Уровень основной образовательной программы: Магистратура
Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль магистерской программы: Декоративно-прикладное искусство и дизайн
Факультет искусств
Кафедра истории отечественного и зарубежного искусства

Барнаул 2016

При разработке рабочей программы производственной преддипломной практики в основу положены:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования во ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утвержденное 27.12.2016 г, приказ №3
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), утвержденный Министерством образования и науки РФ «3» декабря 2015 г.
- Учебный план магистерской программы: «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», одобренный Ученым советом ФГОС ВО «АлтГУ» от «_31.__» ___05_____2016__г., протокол № _2__

Рабочая программа преддипломной практики одобрена на заседании кафедры истории отечественного и зарубежного искусства от «_05__» __09_____2016__г., протокол № _2__

Заведующий кафедрой: доктор искусствоведения, профессор Степанская Т.М. (_____)

Разработчики:

__доцент_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
____доцент_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Председатель методической комиссии факультета:

зав. каф. ИОиЗИ_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Введение

Преддипломная практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на выполнение выпускной итоговой работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Преддипломная практика магистрантов регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»).

Преддипломная практика входит в блок Б.2 Практики и научно-исследовательская работа (НИР) и является обязательным разделом образовательной программы подготовки магистра.

1. Цель и задачи практики преддипломной практики

Цель преддипломной практики – формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи. Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской и учебно-профессиональной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения научно-исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по профилю направления подготовки. Магистры работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем, преподавателями и ведущими специалистами в области профессиональной педагогики.

Задачи преддипломной практики:

К задачам преддипломной практики магистранта относятся:

– овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в образовательных учреждениях высшего образования и среднего профессионального образования;

– формирование способности применять полученные знания в области преподавания художественных дисциплин и в собственной научно-исследовательской деятельности;

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной итоговой работы;

– совершенствование приемов самостоятельной работы (систематизация соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

– овладение методами обобщения и логического изложения материала;

– совершенствование навыков разработки конкретной проблемы образования (анализ результатов опытного обучения /экспериментального исследования);

– формирование умений анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности.

– совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;

– завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала;

– подготовка к защите магистерской диссертации в рамках итоговой аттестации.

Для прохождения преддипломной практики магистрант должен обладать знаниями, необходимыми для преподавания в высшей школе и средних профессиональных учреждений, навыками самостоятельной исследовательской работы, проведения самостоятельного научно-педагогического исследования. Магистрант также должен

владеть навыками работы с информационными ресурсами, расположенными в сети Интернет.

Преддипломная практика проводится на базе образовательных организаций, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области профессионального образования. В ходе практики магистрантам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе.

2. Планируемые результаты преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики у магистрантов должны быть сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-1;
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-3;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОК-5;
- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе ОПК-6;
- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона ПК-1;
- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования ПК-3;
- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся ПК-7;
- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) ПК-8;
- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся ПК-9;
- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) ПК-10;
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт ПК-12;
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи ПК-13.

В результате прохождения преддипломной практики магистрант должен

***знать*:**

- технологию теоретико-методологического обоснования научного исследования;
- инновационные процессы в образовании;
- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- технологии проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики.

***уметь*:**

- глубоко осмысливать и принимать диагностические решения по разрешению профессионально-педагогической проблемы исследования;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования;
- планировать научную работу и использовать различные методы исследования; автоматизация приемов составления и оформления научной документации (тезисов, докладов, диссертации);

- адаптировать современные достижения исторической, педагогической науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в вузе/школе;

- планировать деятельность в рамках магистерского исследования;

- разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента.

***владеть*:**

- приемами построения модели исследовании проблемы профессионального образования;

- приемами разработки методики проведения эксперимента и оценки результатов исследования

- навыками и умениями презентации результатов научно-исследовательской работы;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП ВО

Содержательно-логические связи	
Наименование дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы	
на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики, НИР	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики, НИР выступает опорой
«Методология научного творчества», «История и методология науки», «История и методология педагогической науки», «Математическое моделирование в профессиональном образовании, «Деловой иностранный язык», «Психология профессиональной деятельности», «Современные тенденции и технологии в декоративно-прикладном искусстве», «История и методология дизайн-проектирования», «Педагогическое проектирование», «Техническое исполнение художественно-графических (дизайнерских) проектов в материале», «Формообразующие технологии в дизайне», «Менеджмент и маркетинг в сфере дизайна», «Социальная экология», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Проектирование образовательной среды», «Современные проблемы профессионального образования», «Технический рисунок/спецграфика», «Экодизайн/фитодизайн», «Современные проблемы экодизайна», «3D Max, «InDesign», «Фотографика», «Типографика», «Деловая этика и культура управления», «Имиджелогия», «Современные проблемы дизайна», «История и теория брендинга», научно-исследовательская работа, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).	Б3. Б. 01 Защита ВИР

4. Объем преддипломной практики. Семестр: 5

Общая трудоемкость практики: 12 зач. ед. (432 часа). Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет

5. Организация по прохождению преддипломной практики

Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой магистрантам сообщается вся необходимая информация по проведению преддипломной практики. Руководство преддипломной практикой возлагается на научного руководителя магистранта. Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на преддипломной практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Индивидуальное задание практики основывается на цели, задачах и содержании программы преддипломной практики и методическим аспектом темы магистерской диссертации. На базе практики руководителем практики определяется учебная группа, которые становятся исследовательским объектом магистранта на преддипломной практике. График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры истории отечественного и зарубежного искусства и других образовательных учреждений, на базе которых магистрант проходит преддипломную практику.

К видам работ на практике могут быть отнесены:

– участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики;

– ознакомление с научно-методической и специальной литературой и ресурсно-информационной базы, необходимых для решения задач инновационной педагогической деятельности, разработки плана проведения учебно-профессиональной и научно-исследовательской работы в образовательном учреждении в соответствии с содержанием практики;

– проведение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы,

– реализация инновационных технологий в практике обучения художественным дисциплинам в области дизайна и декоративно-прикладного искусства,

– описание и апробирование результатов исследования;

– оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по преддипломной практике.

Самостоятельная работа магистранта предполагает сбор и обработку необходимых данных, анализ полученных результатов, работу с литературой, завершение работы над созданием научного текста, а также апробацию диссертационного материала и подготовку к защите магистерской диссертации в рамках итоговой аттестации.

По окончании преддипломной практики проводится итоговая конференция, цель которой – определение содержательных и организационных результатов практики, выявление достижений и недостатков в процессе проведения практической деятельности магистрантов. На итоговой конференции магистранты отчитываются о проделанной в рамках преддипломной практики работе; научные руководители характеризуют исследовательские и педагогические результаты деятельности магистрантов. По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

В результате прохождения практики магистрант обязан:

– полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики, включая индивидуальное задание;

– выполнять действующие в образовательной организации правила внутреннего распорядка;

– посещать собрания, проводимые образовательной организации;

– выполнять и нести ответственность за выполненную работу в образовательной

организации по поручению руководителя практики наравне со штатными сотрудниками;

– представить на кафедру письменный отчет о выполнении преддипломной практики и индивидуального задания;

– защитить основные положения, отраженные в отчете.

Индивидуальное задание магистранта при прохождении преддипломной практики определяется научным руководителем, утверждается заведующим кафедрой и содержит следующее:

– изучение документации и оценка уровня сфомированности учебной деятельности учащихся;

– определение особенностей методики преподавания и технологии организации образовательного процесса учебного заведения;

– осуществление учебно-профессиональной и научно-исследовательской работы по организации учебного процесса в инновационном режиме;

– планирование и проведение педагогического эксперимента;

– разработка методического сопровождения педагогического эксперимента;

– апробации теоретических наработок, организации и диагностики результатов эксперимента;

– составление отчетной документации практики;

– участие в итоговой конференции;

– другие формы работ.

6. Содержание преддипломной практики

Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки. Основная идея практики, которая должна обеспечить ее содержание, заключается в формировании умений, связанных с научным обоснованием своей педагогической деятельности, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с окружающими людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умения руководить группой людей. В процессе практики студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры истории отечественного и зарубежного искусства.

Магистранты в процессе практики:

1. Изучают:

– нормативную документацию, современное состояние методической деятельности в образовательной организации и отбор инновационных способов решения профессиональных задач;

– программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;

– научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедр, научно-методическую литературу.

2. Выполняют следующую педагогическую работу:

– проводят констатирующий и формирующий этапы эксперимента;

– анализируют и интерпретируют результаты опытно-экспериментального проекта и оценивают его эффективность;

– разрабатывают методические рекомендации;

– дорабатывают и оформляют результаты опытно-экспериментальной работы;

– готовят презентацию подготовленного отчета.

3. Принимают участие в работе кафедр:

– активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;

– участвуют во всех мероприятиях кафедры;

– выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

7. Структура и содержание преддипломной практики

№	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1	**Вводный этап практики** – участие в установочной конференции; –ознакомление с целями и задачами преддипломной практики; –составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; –проработка научно-терминологического аппарата исследования; – анализ литературных источников; – корректировка плана магистерской диссертации	Контроль со стороны руководителя практики от кафедры.
2	**Основной этап практики** – построение и обоснование модели исследования проблемы профессионального образования; – выявление теоретико-методологических подходов к разрешению проблемы исследования; – проведение педагогического эксперимента и апробация результатов исследования; – обоснование методики исследования и оценки результатов исследования; – оформление результатов выполненных исследований.	Контроль со стороны руководителя практики от кафедры.
3	**Контрольный этап практики.** – обобщение и анализ деятельности магистранта на практике; – составление отчета; – презентация результатов.	Контроль со стороны руководителя практики от кафедры. Защита отчета.
		Зачет

8. Образовательные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В период подготовки и проведения преддипломной практики магистрантов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Декоративно-прикладное искусство и дизайн») используются образовательные и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология – это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

– наглядно-информационные технологии (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);

– использование библиотечного фонда учреждения;

– организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях);

– вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, опытными, ведущими преподавателями кафедры);

– наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

– информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет с сайта);

– работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

– систематизация фактического и литературного материала;

– обобщение полученных результатов;

– использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;

– формулирование выводов и предложений по общей части программы производственной практики и индивидуальному заданию;

– экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета о практике руководителю практики от учреждения).

Методы обучения, применяемые при организации практики, способствуют закреплению и совершенствованию знаний, овладению умениями и получению навыков в практической работе. Содержание учебного материала диктует выбор методов обучения:

– информационно-развивающие – лекция, объяснение, демонстрация, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой;

– проблемно-поисковые и исследовательские – самостоятельная проработка предлагаемых проблемных вопросов по закрепленным темам, индивидуальным заданиям, сбор и анализ полученной информации по организации.

– научно-практические – сбор, обработка и систематизация фактического материала по организации;

– проектные – создание проекта, выработка мероприятий по совершенствования ряда мероприятия организации;

– оценочные – оценка эффективности мероприятий в организации

9. Требования к оформлению и содержание отчета по практике

Отчет о преддипломной практике должен содержать ответы на все вопросы программы практики и быть составленным в строгом соответствии с ней. Отчет о преддипломной практике является отчетным документом о прохождении преддипломной практики. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу студента-магистранта во время практики.

Отчет выполняется с заполнением одной стороны листа формата А4, листы должны быть пронумерованы. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм; сверху, снизу – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал 1,5.

Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительная аргументация;
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальной программой практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным и научно-исследовательским работам.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на преддипломной практике

Во время прохождения практики магистрант обязан:

1. полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики;
2. изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;

3. нести ответственность за выполненную работу и ее результаты;
4. своевременно представить письменный отчет о прохождении практики.

По итогам преддипломной практики магистрант должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера (фамилия, имя, отчество; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся магистрантом во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики.

Каждый этап преддипломной практики предполагает самостоятельную работу студентов. В процессе самостоятельной работы студенты изучают теоретическую литературу по проблемам проведения опытно-экспериментальной работы, основам работы с коллективом, профессиональной рефлексии. Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ФГБОУ ВО “Алтайский государственный университет”. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, индивидуальное задание).

Основная литература:

1. Андреева Е.М., Крукиер Б.Л. , Крукиер Л.А. и др. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учеб. пособие. Мин-во образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный фед. ун-т". - Ростов-н/Д : Изд-во Южного федерального ун-та, 2011. - 256 с.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. М.: Академия, 4-е изд., стер. 2008. - 192 с.
3. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учеб. пособие. М.: Флинта, 2014. - 324 с.
4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для высш. проф. образования. М.: Академия, 2011. - 144 с.
5. Петухова Е.А. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013. - 96 с.
6. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2015. 3-е изд., доп. - 543 с

Дополнительная литература:

7. Глазычев В.Л. Дизайн как он есть. М. : Европа, 2006. - 320 с.
8. Жердев Е.В., Чепурова О.Б. , Шлеюк С.Г. , Мазурина Т.А. Формальная композиция: Творческий практикум по основам дизайна: учеб. пособие. Мин-о образования и науки РФ. - 2-е изд. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 255 с.
9. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М. : ПЕР СЭ, 2006. - 328 с.
10. Кроль В. М. Психология и педагогика. М.: Высш. шк., 2004. - 325 с.
11. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие. Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 544 с.
12. Новиков В.А., Бабыкин.С.В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие. М. : АСМС // ЭБС "Университетская библиотека on-line", 2011
13. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2009. - 192 с.
14. Стародуб К. И., Евдокимова Н. А. Рисунок и живопись. От реалистического изображения к условно-стилизованному: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011
15. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: рисунок, живопись, народное искусство, декоративное искусство,

дизайн : учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2006. - 3-е изд., стер.. - 368 с.
16. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования. М.: Логос, 2012. - 200 с.
17. Шокорова Л. В. Общие закономерности композиции в дизайн-образовании : учеб. пособие. Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015. - 94 с.
18. Шокорова Л. В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве : учеб. пособие. Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016. - 118 с.

19. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
20. Лемешко Т.Б. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 132 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926
21. Андреева Е.М., Крукиер Б.Л. , Крукиер Л.А. и др. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учеб. пособие. Мин-во образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный фед. ун-т". - Ростов-н/Д : Изд-во Южного федерального ун-та, 2011. - 256 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959
22. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. Мин-во образования и науки РФ, Томский Гос. Уни-т Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648

Информационные справочные системы

Справочная - информационная система "Консультант Плюс"

Справочная - информационная система "Гарант"

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения условий прохождения преддипломной практики факультет искусств располагает соответствующей материально-технической базой, сформированной с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем ОПОП.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для прохождения преддипломной практики включает в себя лаборатории:

- Класс рисунка и живописи (лаборатория);
- Лаборатории информационных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ. Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Для обучающихся, также, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

_____

« » _____ 20___ г.

ЗАДАНИЕ
НА ПРЕДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

Студенту

_____

Место прохождения учебной практики

_____
_____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание получил _____

« » _____ 20__ г.

Основное содержание практики составляет научно-исследовательская деятельность по теме выпускной итоговой работы в учреждениях различного профиля. Данная деятельность осуществляется в соответствии с нормами, традициями и этическими принципами проведения исследований в профессиональной педагогике. Характер преддипломной практики определяется заданием на выполнение выпускной итоговой работы, которое выдается до начала практики руководителем выпускной итоговой работы.

В период преддипломной практики необходимо собрать, проанализировать и обработать материал, который послужит основой для выполнения выпускной итоговой работы. В процессе работы студент самостоятельно выполняет задание руководителя практики в соответствии с индивидуальным планом-графиком работы. Консультирование осуществляет закрепленный за конкретным студентом преподаватель кафедры.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования “Алтайский государственный университет”
Название кафедры

ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики
(ФИО магистранта)
за ___ семестр

Направление подготовки:

Магистерская программа:

Форма обучения:

Группа:

Руководитель практики:

Барнаул, 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ II

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Кафедра истории отечественного и зарубежного искусства

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по преддипломной практике

Направление подготовки:
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа:
декоративно-прикладное искусство и дизайн

Разработчик:

_____
должность

_____

_____/ ФИО

Согласовано:
Представитель организации-
работодателя

_____
должность

_____

_____/ ФИО

Барнаул 2016

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой доктор искусствоведения,
профессор Степанская Т. М.

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой доктор искусствоведения,
профессор Степанская Т. М.

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой доктор искусствоведения,
профессор Степанская Т. М.

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от_____ №____
Зав.кафедрой доктор искусствоведения,
профессор Степанская Т. М.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики

Компетенция/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	**Знает:** основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **Умеет:** абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. **Владеет:** навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Отчет
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	**Знает:** суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности . **Умеет:** самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности. **Владеет:** способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.	Отчет
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).	**Знает:** суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. **Умеет:** самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. **Владеет:** способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Отчет
способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ПК- 6);	**Знает:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. **Умеет:** профессионально осмыслять и анализировать опыт своей педагогической деятельности, взаимодействовать с	Отчет

	социальными партнерами. **Владеет:** различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности в условиях поликультурного и полиэтнического обществ, навыками сотрудничества, кооперации, конструктивного преодоления разногласий в научном коллективе для достижения общей цели, навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	
способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);	**Знает:** сущность и функции профессионального образования, элементы трудовой деятельности рабочего (служащего), систему подготовки кадров для различных отраслей экономики, особенности социально-экономической характеристики региона. **Умеет:** выделять общее и специфическое в структуре системы профессионального образования с учетом ее тенденций, оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам. **Владеет:** способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с востребованностью специалистов на региональном рынке труда, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Отчет
– способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);	**Знает:** законодательные, нормативные и методические документы. **Умеет:** анализировать и оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам. **Владеет:** методами осуществления профессиональной деятельности, соблюдая соответствующие нормативно-правовые акты.	Отчет
способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);	**Знает:** основные формы, методы и средства контроля результатов обучения, формы и методы педагогической деятельности, основные формы и методы контроля результатов обучения. **Умеет:** разрабатывать фонды оценочных средств, разрабатывать учебные занятия с применением интерактивных и эффективных технологий обучения. **Владеет:** навыками проектирования и проведения контроля результатов подготовки рабочих.	Отчет

способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);	**Знает:** особенности социально-экономической характеристики региона. **Умеет**: выявлять региональные социальные и экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. **Владеет:** навыками исследования количественные и качественные потребности в специалистах-дизайнерах в регионе.	Отчет
способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);	**Знает:** основные категории обучающихся; особенности обучения в образовательном учреждении лиц с ограниченными физическими возможностями. **Умеет:** применять методы определения потребности в образовательных услугах. **Владеет:** современными приемами индивидуализации и дифференциации обучения с целью удовлетворения образовательных потребностей различных категорий обучающихся.	Защита отчета
способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);	**Знает:** основные критерии качества профессионального образования, взаимосвязь критериев качества образования с требованиями работодателей к уровню подготовки специалистов. **Умеет:** соотносить профессиональные компетенции с требованиями работодателей к уровню подготовки специалистов. **Владеет:** навыками разработки образовательных проектов, направленных на обеспечение требований работодателей к уровню подготовки специалистов.	Отчет
способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12);	**Знает:** достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам профессиональной педагогики; современные педагогические концепции и системы в профессиональном образовании. **Умеет:** формировать духовно-нравственную культуру обучающихся, толлерантность, национальное мировоззрение, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению, реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. **Владеет:** навыками использования методологических знаний профессиональной психологии и педагогики, приёмами и техниками психолого-педагогического консультирования.	Защита отчета
способностью и готовностью	**Знает:** структуру и динамику процесса научного творчества, этапы научного	Защита отчета

профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).	исследования **Умеет:** формулировать объект и предмет исследования, составлять библиографический список по проблеме исследования **Владеет:** научным стилем изложения результатов исследования, навыками составления структуры научной работы	

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание отчета по преддипломной практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета программе прохождения практики, 2. Структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета). 3. Наличие в отчете результатов выполнения индивидуального задания. 4. Полнота выполнения индивидуального задания. 5. Самостоятельность студента в организации своей деятельности при выполнении задач 6. Соответствие оформления отчета требованиям. 7. Своевременность сдачи отчета.	Отчет собран в полном объеме; структура отчета соответствует требованиям; не нарушены сроки сдачи отчета. Теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики учебные задания выполнены. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, магистрант проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень)		Отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); отдельные недостатки в оформлении отчета; не нарушены сроки сдачи отчета. Теоретическое содержание практики освоено без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все

		предусмотренные рабочей программой практики задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала, прослеживается небрежность в оформлении; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); нарушены сроки сдачи отчета. Теоретическое содержание практики освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой практики учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по структуре и оформлению собранного материала, нарушены сроки сдачи отчета.

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. 2. Способность правильно и	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и

	полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите. 4.Владение специальной терминологией.	внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы, продемонстрировал владение специальной терминологией.
Хорошо (базовый уровень)		При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, продемонстрировал владение специальной терминологией, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. Студент использовал специальную терминологию, но были допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки, не использует специальную терминологию. Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий
1. Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-профессиональной деятельности в образовательной организации.
2. Изучение научной и учебно-методической литературы, опыта работы педагогов для отбора инновационных способов решения профессиональных задач.
3. Проектирование и проведение разных форм учебно-профессиональной работы с использованием инновационных методов и технологии организации педагогического процесса.
4. Исследование, оценка реализации педагогического процесса с использованием

инновационных технологий.
5. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы собственного педагогического исследования.
6. Подготовка публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).
7. Участие в научно-практических конференциях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Аттестация по итогам практики проводится по итогам работы на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента. Форма промежуточной аттестации по практике определяется учебным планом подготовки магистрантов. К промежуточной аттестации допускаются магистранты, полностью выполнившие программу практики. Оценочные средства включают в себя отчет о практике и процедуру защиты отчета.

Отчет о практике после окончания ее выполнения представляется на кафедру в течение пяти рабочих дней с момента ее окончания. При оценивании отчета руководитель проверяет соответствие требованиям по оформлению и соответствие содержания индивидуальному заданию. Отчет должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. При наличии существенных ошибок по содержанию и оформлению отчета руководитель практики возвращает отчет обучающемуся для его доработки. Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

Защита отчетов проводится в специально отведенное время, в присутствии всех обучающихся группы. Каждый студент магистратуры отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе защиты должны быть сделаны выводы о том, какие научно-педагогические навыки приобретены в процессе прохождения практики. В процессе защиты руководитель и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету. Оценка защиты отчета озвучивается ее руководителем по окончании защиты отчетов всех обучающихся группы.

По итогам аттестации руководителем практики выставляется оценка (“зачтено” / “ не зачтено””). При формировании окончательной оценки по преддипломной практике магистранта ее руководитель должен учитывать оценку отчета и оценку защиты соответствующего отчета.

При наличии сомнения в окончательной оценке руководитель вправе задать обучающемуся дополнительные устные вопросы.

Окончательные оценки заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию, считаются имеющими академическую задолженность. Неявка на аттестацию по преддипломной практике фиксируется в зачетной ведомости как «не явился», «не явилась».