**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Рабочие программы дисциплин

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |
| Год начала подготовки | **2019** |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|---|---|
| Б1.Б | Анатомия и физиология центральной нервной системы |
| Б1.Б | Антропология |
| Б1.Б | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.Б | Гражданское право |
| Б1.Б | Зоопсихология и сравнительная психология |
| Б1.Б | Иностранный язык |
| Б1.Б | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Б1.Б | История |
| Б1.Б | История психологии |
| Б1.Б | Клиническая психология |
| Б1.Б | Количественные методы в научных исследованиях |
| Б1.Б | Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии |
| Б1.Б | Личность в системе социально-политических отношений |
| Б1.Б | Математические методы в психологии |
| Б1.Б | Методология и методы психологического исследования |
| Б1.Б | Общие основы педагогики |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|---|---|
| Б1.Б | Общий психологический практикум |
| Б1.Б | Педагогическая психология |
| Б1.Б | Практикум по психодиагностике |
| Б1.Б | Превентивная психология |
| Б1.Б | Профессиональная этика и служебный этикет психолога |
| Б1.Б | Профессиональный кодекс психолога в системе служебной деятельности |
| Б1.Б | Психогенетика |
| Б1.Б | Психодиагностика |
| Б1.Б | Психологическая коррекция и реабилитация |
| Б1.Б | Психологический тренинг общения |
| Б1.Б | Психологическое консультирование |
| Б1.Б | Психологическое обеспечение служебной деятельности |
| Б1.Б | Психология девиантного поведения |
| Б1.Б | Психология кадрового менеджмента |
| Б1.Б | Психология конфликта |
| Б1.Б | Психология личности |
| Б1.Б | Психология малых и больших социальных групп |
| Б1.Б | Психология межкультурных коммуникаций |
| Б1.Б | Психология общения и переговоров |
| Б1.Б | Психология развития и возрастная психология |
| Б1.Б | Психология религии и оккультизма |
| Б1.Б | Психология стресса и стрессоустойчивого поведения |
| Б1.Б | Психология труда |
| Б1.Б | Психология управления и основы управленческого консультирования |
| Б1.Б | Психофизиология |
| Б1.Б | Русский язык и культура речи |
| Б1.Б | Социальная психология |
| Б1.Б | Трудовое право |
| Б1.Б | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем |
| Б1.Б | Физическая культура и спорт |
| Б1.Б | Философия |
| Б1.Б | Экспериментальная психология |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|---|---|
| Б1.Б | Этнопсихология |
| Б1.Б | Юридическая психология |
| Б1.Б.50 | Общая психология (модуль 2) |
| Б1.Б.50 | Общая психология (модуль 3) |
| Б1.Б.50 | Общая психология (модуль 4) |
| Б1.Б.50 | Общая психология (модуль1) |
| Б1.Б.51 | Введение в специальную подготовку специалистов |
| Б1.Б.51 | Межведомственные команды |
| Б1.Б.51 | Психокоррекционная деятельность |
| Б1.Б.51 | Психология саморегуляции |
| Б1.Б.51 | Стажерская деятельность студентов |
| Б1.Б.51 | Уголовное право |
| Б1.В | Когнитивная психология |
| Б1.В | Кризисология |
| Б1.В | Методологические основы психологии |
| Б1.В | Морально-этическое обеспечение деятельности |
| Б1.В | Основы психолингвистики и психосемантики |
| Б1.В | Проективные методы в психологии |
| Б1.В | Психология экспертной деятельности |
| Б1.В | Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях |
| Б1.В | Уголовно-исполнительное право и уголовный процесс |
| Б1.В | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| Б1.В.11 | Психология зависимости |
| Б1.В.11 | Психология профотбора в правоохранительные органы |
| Б1.В.11 | Психология семьи и семейное консультирование |
| Б1.В.11 | Психология следственных действий |
| Б1.В.11 | Социально-психологический тренинг |
| Б1.В.11 | Судебная психология |
| Б1.В.ДВ.1 | Когнитивно-поведенческая терапия |
| Б1.В.ДВ.1 | Тренинг личностного развития |
| Б1.В.ДВ.2 | Базовые теории и методы психотерапевтической помощи |
| Б1.В.ДВ.2 | Криминальная психология |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.ДВ.3 | Основы полиграфии |
| Б1.В.ДВ.3 | Психологическая устойчивость личности |
| Б1.В.ДВ.4 | Основы прикладных исследований в психологии-1 |
| Б1.В.ДВ.4 | Основы прикладных исследований в психологии-2 |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Виктимология |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Генезис самоотношения личности |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Психология мотивации и эмоций в норме и патологии |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Психология социального познания |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Супервизия консультативной деятельности |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Основы андрагогики |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Практикум по психосоматике |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Психологическая помощь в ситуации насилия |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Психолого-педагогическая экспертиза |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Социальные страхи и социофобии |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Специальная психология |
| Б1.В.ДВ.5.3 | PR и реклама в бизнесе |
| Б1.В.ДВ.5.3 | Интернет-предпринимательство |
| Б1.В.ДВ.5.3 | Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности |
| Б1.В.ДВ.5.3 | Социальное проектирование в профессиональной деятельности |
| Б1.В.ДВ.5.3 | Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве |
| Б1.В.ДВ.5.3 | Этика и психология социального предпринимательства |
| Б3.Б.1 | Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) |
| ФТД.В | Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Анатомия и физиология центральной нервной системы

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 52 |
| самостоятельная работа | 29 |
| контроль | 27 |

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (1)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **17** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.б.н., Доцент, М.В.Яценко*

Рецензент(ы):
*к.пс.н., Доцент, Н.З. Кайгородова*

Рабочая программа дисциплины
**Анатомия и физиология центральной нервной системы**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса - изучение системного представления анатомии и физиологии отделов головного и спинного мозга человека и структуры периферической НС.<br>Задачи:<br>- Изучить клеточное строение нервной ткани.<br>- Изучить строение и функции спинного мозга (нервные центры, нервные волокна спинного мозга, образующие проводящие пути, связывающие различные отделы ЦНС и различные нервные центры между собой, рефлекторную деятельность спинного мозга).<br>- Изучить строение и функции головного мозга и специфику управления деятельностью различных систем и аппаратов, составляющих организм.<br>- Изучить строение и функцию вегетативной нервной системы. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-15 | способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | Знать отделы нервной системы и их основные нервные центры, роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности, основы системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов, условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | Пользоваться основными понятиями анатомии и физиологии ЦНС, полученными знаниями для объяснения психологических феноменов, объяснить психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга,объяснить правила использования и использовать отдельных методов диагностики функциональных состояний. мозга. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | Навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека, Навыками диагностики психических состояний и процесов на основе анализа частотно-амплитудных характеристик ЭЭГ, навыками анализа системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов по характеристикам ЭЭГ, навыками объяснения полученных результатов для описания функциональных состояний мозга. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в анатомию и физиологию ЦНС** | | | | | | |
| 1.1. | Основные понятия анатомии и физиологии ЦНС.История развития и | Лекции | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | методы анатомии и физиологии ЦНС. Связь с другими науками, изучающими человека. Общее строение нервной ткани. Общая характеристика нерной системы человека. Центральная и периферическая нервная система. | | | | | |
| 1.2. | Типы клеток нервной ткани | Практические | 1 | 4 | ПК-15 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Типы клеток нервной ткани | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Онтогенез и филогенез нервной системы | Лекции | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Онтогенез и филогенез нервной системы | Практические | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Особенности строения нервной системы на разных этапах онтогенеза и эволюции | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.7. | Электрофизиологические явления в ЦНС. | Лекции | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Механизмы генерации ПП, ПД, ВПСП, ТПСП | Практические | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.9. | Электрофизиологические явления в ЦНС | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 2. Анатомия и физиология спинного и головного мозга** | | | | | | |
| 2.1. | Общая и частная анатомия и физиология спинного мозга | Лекции | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Строение белого и серого вещества спинного мозга. Рефлексы спинного мозга | Практические | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Проводящие пути спинного мозга | Практические | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Сегменты, нервные центры, ядра, проводящие пути и рефлексы спинного мозга | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Анатомия и физиология ствола мозга | Лекции | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Нервные центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста | Практические | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.7. | Анатомия и физиология продолговатого и варолиева моста | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.8. | Нервные центры и проводящие пути среднего мозга | Практические | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.9. | Анатомия и физиология среднего мозга | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.10. | Анатомия и физиология мозжечка | Лекции | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.11. | Оценка состояния двигательных центров с помощью метода "Стабилография" | Практические | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.12. | Анатомия и физиология мозжечка | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.13. | Анатомия и фмизиология промежуточного мозга | Лекции | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.14. | Морфологические особенности таламуса, эпиталамуса, гипоталамуса | Практические | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.15. | Серое и белое вещество промежуточного мозга | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.16. | Анатомия и физиология конечного мозга | Лекции | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.17. | Цитоархитектоническое строение коры головного мозга (древней, старой и новой) | Практические | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.18. | Базальные ганглии и лимбическая система, особенности строения и значение. | Лекции | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.19. | Анатомо-физиологические особенности подкорковых структур | Практические | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.20. | Базальные ганглии и лимбическая система | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.21. | Новая кора,её физиологические особенности | Лекции | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.22. | ЭЭГ-метод | Практические | 1 | 2 | ПК-15 | |
| 2.23. | Морфология и физиология коры больших полушарий | Сам. работа | 1 | 7 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 3. Периферическая нервная система** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. | Особенности строения периферической нервной системы | Лекции | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Оценка состояния вегетативной нервной системы | Практические | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Особенности строения вегетативной нервной системы | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Соматическая нервная система | Практические | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Особенности строения соматической нервной системы | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-15 | Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| См. приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| Нет |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| См. приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. Задания для самостоятельной работы студентов.doc<br>Приложение 2. Методические рекомендации для студентов.doc<br>Приложение 3. Методика интерактивных форм практических занятий.docx<br>Приложение 4. ФОС 370502 ПСД Анатомия и физ ЦНС.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Сапин М.Р., Билич Г.Л. | Анатомия человека. Том 3: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422212.html |
| Л1.2 | И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского | Анатомия человека. Том 2: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2018 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова | Анатомия и топография нервной системы: учебное пособие | ГЭОТАР-Медиа, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html |

| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | |
|---|---|---|
| | **Название** | **Эл. адрес** |
| Э1 | - Электронно-библиотечная система "Лань" | |
| Э2 | - Электронно-библиотечная система "online" | |
| Э3 | Курс в Moodle " Анатомия и физиология ЦНС" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=188 |

| **6.3. Перечень программного обеспечения** |
|---|
| Word- 2007<br>POWER Point 2010<br>AcrobatReader<br>Интернет браузер |

| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
|---|
| 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);<br>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);<br>3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Аудитория** | **Назначение** | **Оборудование** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации
самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.
Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более

самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 30% от всего времени изучаемого цикла.. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующей отделения, у преподавателя дисциплины..
Главное в период обучения своей специальности - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.
Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются на сайте АлтГУ, у методиста кафедры), учебный план и расписание занятий вывешивается на 3-м этаже учебного корпуса. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.
Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. И запомни: если не ты, то кто?

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.
Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.
Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.
Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.
Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.
Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.
Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.
Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.
Этапы работы над рефератом:
1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной,

интересной по содержанию.
2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3.Составление библиографии.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)
Содержание работы должно отражать:
- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.
Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.
Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.
При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.
При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания.
При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы.
В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.
Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.
Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.
В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.
Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа.
Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопроизводительным). Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант). Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.
Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.

При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.
При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.
Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.
Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.
В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.
Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:
- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Антропология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социологии и конфликтологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 52

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (4)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*д.с.н., доцент, Коростелева О.Т.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
**Антропология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*
Срок действия программы: *2023-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Нагайцев В.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины «Антропология» являются сформулировать целостное представление об антропологии как о комплексном учении о человеке; ознакомить студентов с основными положениями и проблемами современной антропологии. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | специфику работы в коллективе, необходимость толерантного отношения к различиям личностных характеристик; возможности психического функционала человека с учетом возрастных особенностей |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | предупреждать и конструктивно разрешать возникающие в процессе деятельности противоречия; выявлять специфику функционирования человека в кризисные периоды |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыками разрешения конфликтных ситуаций; определением факторов риска в процессе жизни человека и в его профессиональной деятельности |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в курс "Антропология"** | | | | | | |
| 1.1. | Антропология как комплексное учение о человеке. | Лекции | 4 | 2 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Антропология как комплексное учение о человеке. | Практические | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Антропология как комплексное учение о человеке. | Сам. работа | 4 | 2 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Проблема социантропогенеза в | Лекции | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | социальной антропологии. | | | | | |
| 1.5. | Проблема социоантропогенеза в социальной антропологии. | Практические | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Проблема социоантропогенеза в социальной антропологии. | Сам. работа | 4 | 6 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Человек и грани его экзистенции в смысловом пространстве бытия. | Лекции | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Человек и грани его экзистенции в смысловом пространстве бытия. | Практические | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.9. | Человек и грани его экзистенции в смысловом пространстве бытия. | Сам. работа | 4 | 8 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.10. | Homo faber: самореализация и отчуждение в труде. | Лекции | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.11. | Homo faber: самореализация и отчуждение в труде. | Практические | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.12. | Homo faber: самореализация и отчуждение в труде. | Сам. работа | 4 | 8 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.13. | Homo sapiens в мире культурных значений и смыслов. | Лекции | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.14. | Homo sapiens в мире культурных значений и смыслов. | Практические | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.15. | Homo sapiens в мире культурных значений и смыслов. | Сам. работа | 4 | 8 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.16. | Человек играющий в смысловом пространстве бытия. | Лекции | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.17. | Человек играющий в смысловом пространстве бытия. | Практические | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.18. | Человек играющий в смысловом пространстве бытия. | Сам. работа | 4 | 8 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.19. | Человек любящий: тема любви в антропологии. | Лекции | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.20. | Человек любящий: тема любви в антропологии. | Практические | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.21. | Человек любящий: тема любви в антропологии. | Сам. работа | 4 | 4 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.22. | Природа и проявления человеческой агрессивности. | Практические | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.23. | Природа и проявления человеческой агрессивности. | Сам. работа | 4 | 6 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.24. | Человек перед лицом смерти. | Лекции | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.25. | Природа и проявления человеческой агрессивности. | Лекции | 4 | 1 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.26. | Человек перед лицом смерти. | Практические | 4 | 2 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.27. | Человек перед лицом смерти. | Сам. работа | 4 | 2 | ОК-5, ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
Перечень вопросов
Теоретические задания по дисциплине «Антропология»:
1. Антропология как комплексное учение о человеке: разделы антропологии.
2. Предметно-методологическая специфика социальной антропологии.
3. Место и роль антропологии в системе социогуманитарного знания.
4. Эволюционная модель антропогенеза: основные факторы, механизмы, исторические вехи.
5. Теологическая и космологическая модели антропогенеза: их общие черты и специфика.
6. Человек как целостное существо и грани его экзистенции.
7. Основные «миры» смыслового пространства человеческого бытия и связь между ними.
8. Основные принципы диалога и формы их реализации в смысловом пространстве культуры.
9. Homo faber: проблема самореализации и отчуждения человека в труде.
10. Человек играющий в смысловом пространстве бытия: различные варианты трактовки игры.
11. Место и роль игры в жизни человека и человеческого общества.
12. Игровой элемент в контексте современной культуры.
13. Человек любящий. Сущность и виды любви.
14. Агрессия как модус бытия человека в мире, ее место и роль в жизни человека и общества.
15. Виды, формы проявления и пути преодоления человеческой агрессивности.
16. Проблема отношения человека к смерти: основные варианты ее постановки и решения.
17. Мифологические и религиозные представления человека о смерти и бессмертии.
18. Архетипическая бинарная оппозиция «мир живых» и «мир мертвых».
19. Структура мифа как проблема социальной антропологии.
Практические задания по дисциплине «Антропология»:
1. Поясните, почему антропологию нельзя рассматривать как отдельную научную дисциплину.
2. Попробуйте привести примеры абсолютно бессмысленного труда (Сизифова труда) в реальной жизни.
3. Проведите сравнительный анализ трудовой и игровой деятельности, укажите их общие черты и специфику.
4. Приведите примеры агрессивного поведения, в которых обнаруживаются признаки как доброкачественной, так и злокачественной агрессии.
5. Покажите на любом примере, как связаны между собой различные грани человеческой экзистенции.

| |
|---|
| 6. Проанализируйте «сильные» и «слабые» стороны эволюционной модели антропогенеза; поясните причины критического отношения к ней многих современных людей.<br>7. Поясните, как, на Ваш взгляд, связаны любовь и свобода. Может ли искренне и глубоко любящий человек оставаться свободным?<br>8. Приведите примеры современных мифологем. Каким образом они позволяют (и позволяют ли) гармонизировать бытие человека в мире? |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| не предусмотрено |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС-2017 антропология (конфликтологи ОПК -4) экзамен.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гизуллина А. В. | АНТРОПОЛОГИЯ. КУРС ЛЕКЦИЙ. Учебное пособие для академического бакалавриата: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C3C82B92-8D3A-4A3F-ABC3-8628351E8160 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Борко Т. И. | КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0A86B364-C86B-472D-A47E-66CA5D1C2757 |
| Л2.2 | Анучин, Д.Н. | Задачи современной антропологии и ее отношения к другим наукам. : | СПб. : Лань,, 2017 | https://e.lanbook.com/book/95902 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Антропология" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1440 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
|---|
| 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);<br>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);<br>3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.

¬ На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

¬ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

¬ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

¬ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

¬ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

¬ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

¬ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

¬ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

¬ На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

¬ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

¬ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

¬ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).

¬ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

¬ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

¬ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

¬ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

¬ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

¬ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

¬ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

¬ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

¬ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Промежуточная аттестация.

¬ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

¬ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

¬ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (2)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна*

Рецензент(ы):
*кандидат биолю наук, Доцент, Яценко Е.С.*

Рабочая программа дисциплины
**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от *29.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Темерев Сергей Васильевич*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от *29.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения;<br>- подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-9 | способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | | |
| 1.1. | Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и | Сам. работа | 2 | 6 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | управление рисками обитания» | | | | | |
| 1.3. | Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 2 | 6 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека** | | | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Безопасность труда. Физиология труда. | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 2 | 6 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения** | | | | | | |
| 3.1. | Классификация ЧС и причины их возникновения. | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Первая доврачебная медицинская помощь | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение | Сам. работа | 2 | 6 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | контрольного теста по разделу. | | | | | |
| **Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | | | | | |
| 4.1. | ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения. | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения. | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Биосоциальные чрезвычайные ситуации. | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера. | Практические | 2 | 1 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Биологические опасности и защита от них. | Практические | 2 | 1 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7. | ЧС экологического характера. | Лекции | 2 | 1 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8. | Экологические чрезвычайных ситуаций. | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.9. | Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае. | Сам. работа | 2 | 6 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.10. | Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона. | Лекции | 2 | 1 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.11. | Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты. | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.12. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение | Сам. работа | 2 | 6 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | контрольного теста по разделу. | | | | | |
| **Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности** | | | | | | |
| 5.1. | Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Первая помощь. | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек. | Сам. работа | 2 | 6 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.4. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 2 | 10 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности** | | | | | | |
| 6.1. | Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды. | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.2. | Место безопасности в системе потребностей современного человека. | Сам. работа | 2 | 10 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.3. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу. | Сам. работа | 2 | 10 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| 1) Безопасность жизнедеятельности - это...<br>+область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;<br>область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных |

факторов;
область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
2) Главная аксиома БЖД –
любая деятельность потенциально безопасна;
любая деятельность всегда опасна;
любая деятельность безопасна;
+любая деятельность потенциально опасна
3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к … ЧС
социальным;
+экологическим;
биологическим;
техногенным;
4) Количество стадий развития ЧС:
три;
семь;
+пять;
четыре;
5) Метод А - это:
адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
+пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)
6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
+сели;
бури;
землетрясения;
+оползни
7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
+землетрясения;
+извержение вулканов;
оползни;
обвалы;
8) На территории России наиболее разрушительными являются -
+наводнения;
+штормовые ветры;
+землетрясения;
+лесные пожары
9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением -
эпицентр землетрясения;
очаг землетрясения;
шкала Рихтера;
+магнитуда землетрясения
10) Причина возникновения землетрясений -
усиление химических процессов в недрах земли;
разрывы в земной коре;
+столкновение тектонических плит;
деятельность человека
11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:
гемотрансфузионный (при переливании крови);
+воздушно-капельный;
половой;
трансмиссивный (при укусах насекомых)
12) Очаг биологического поражения - это
территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;
+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате

распространения инфекционных заболеваний
13) Зона биологического действия - это
+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;
территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний
14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:
эпифитотия;
+эпидемия;
панфитотия;
эпизоотия
15) Эпифитотия - это:
массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;
+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;
резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;
массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории
16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:
+техногенными;
экономическими;
антропогенными;
экологическими
17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -
огонь;
высокая температура;
+ядовитый дым;
боязнь высоты;
18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:
+азот;
кислород;
углекислый газ;
аргон
19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны
20) Зонами экологического бедствия признаются
такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны
21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:
стратосфера;
ноосфера;
ноксосфера;
+биосфера
22) Наибольшей токсичность обладает:
+ртуть;
хлор;
угарный газ;
аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:
+автомобили, работающие на бензине;
+железнодорожный и водный транспорт;
+автомобили с дизельным двигателем;
+самолеты
24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:
хлорфторуглероды;
+озон;
+фотооксиданты;
+оксиды азота и серы
25) К парниковым газам относят:
+хлорфторуглероды;
+метан;
+озон;
+углекислый газ
26) Опасности, относящиеся к социальным:
угрожают жизни людей;
+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;
угрожают только здоровью людей;
не представляют угрозу жизни
27) Причины возникновения социально-опасных явлений:
+экономический упадок в стране;
+миграция населения;
+интенсивное развитие международных связей, контактов;
климатические изменения
28) По природе социальные опасности делятся на:
+психологическое воздействие на человека;
+употребление и распространение психоактивных веществ;
+физическое насилие;
+болезни
29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?
+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;
+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;
+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;
+разногласия между представителями различных конфессий
30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?
+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
+Обстановка после массовых беспорядков;
+Осложнение обстановки
31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
+режиме чрезвычайной ситуации;
+режиме повышенной готовности;
+повседневной деятельности
32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
+от складывающейся обстановки;
+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации
33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?
+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений
34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется … принципом.
региональным;
+территориальным;
заблаговременным;
производственным
35) Каждый уровень РСЧС имеет …
+координационные органы;
+силы и средства;

+резервы финансовых и материальных ресурсов;
радиационную защиту
36) Террористический акт - это....
+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.
37) Цели террора -
+Морально-психологическое воздействие на население;
+Провокация войны;
+Нанесение экономического ущерба;
+Воздействие на органы государственной власти
38) Носители терроризма -
+Террористические организации;
+Криминальные структуры;
+Религиозные общества (сообщества) ;
+Экстремистские группировки;
39) Основные предпосылки терроризма -
+Рассогласованность действий ветвей власти;
+Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
+Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
+Изменение понятия справедливости и порядка
40) Основные коренные признаки терроризма -
+Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
+Обострение социального неравенства;
+Ослабление семейных и социальных связей;
41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?
+формы труда, требующие значительной мышечной активности;
+формы интеллектуального (умственного) труда;
+групповые формы труда;
+механизированные формы труда
42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?
творческий;
труд учащихся и студентов;
педагогический;
управленческий
43) Энергетические затраты человека зависят от:
+интенсивности мышечной работы;
+степени эмоционального напряжения;
+скорости движения воздуха;
+информационной насыщенности труда
44) К физическим факторам внешней среды относят:
+температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
+производственный шум и вибрации;
+освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
+степень безопасности труда
45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:
10-16 °С;
18-23 °С;
+12-16 °С
46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...
+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12

декабря 2007г. № 645;
Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:
+фаза спасения;
+фаза восстановления;
+фаза изоляции
48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
опасное состояние;
+чрезвычайно опасное состояние;
комфортное состояние;
допустимое состояние
49)Анализаторы – это?
+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
величина функциональных возможностей человека
50)Работоспособность характеризуется:
количеством выполнения работы;
количеством выполняемой работы;
количеством и качеством выполняемой работы;
+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Пример оценочного средства
Задание 1.
1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
Задание 2.
1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.
Задание 3.
1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий
Варианты ответов:
1) изоляция источника возбудителя инфекции
2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.
1. Инфекции, передающиеся через инфицированные воду и пищу

2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
4. Инфекции, передающиеся через домашних животных
Варианты ответов:
1) алиментарные
2) респираторные
3) трансмиссивные
4) контактные
3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?
Задание 4.
1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?
2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.
3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
Задание 5.
1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.
Примеры ЧС экологического характера:
1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.
Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера
ЧС, связанные с изменением состояния суши
ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы
ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы
ЧС, связанные с изменением состояния биосферы
2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.
Задание 6.
1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия но соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.
Задание 7.
1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.
Задание 8.
Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на

заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:
1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.
1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?
Нормативно-правовая база:
Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда
Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.
Задание 9.
1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2°С приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.
1) Предложить принять ванну с горячей водой.
2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
7) Вызвать скорую медицинскую помощь.
2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.
3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.
Критерии оценивания практических заданий
«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.
«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**Приложения**

Приложение 1. ФОС БЖД.docx

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Мастрюкова Б.С. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов | М.: Академия, 2012 | |
| Л1.2 | Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. | Безопасность жизнедеятельности : учебник | СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева | Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов | Феникс, 2008 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Безопасность жизнедеятельности | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно)
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно)
Adobe Reader (http://wwwimages.adode.com/content/dam/Adode/en/legan/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно)
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно)
Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно)
Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно)
Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024)
Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно)
Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru)
2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека)
3. Реферативная база данных ВИНИТИ РАН (http://www.viniti.ru).
4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/)
5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/).
6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (http://worldwide.espacenet.com/).
7. Информационный ресурс SpringerLinc (https://link.springer.com)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 521К | лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL. |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
• На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
• На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
• Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
• В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
• Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
• Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
• Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
• Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
• На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
• Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
• В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
• Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (https://elibrary.ru Научная электронная

библиотека).
• В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
• Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
• Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
• При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
• При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
• Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
• Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
• При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
• Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
• Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
• В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
• Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
• Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Гражданское право

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 52

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (4)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 52 | 48 | 52 | 48 |
| Итого | 72 | 68 | 72 | 68 |

Программу составил(и):
*к.юридич.н., Коваленко Е.Ю.*

Рецензент(ы):
*к.юридич.н., Канакова А.Е.*

Рабочая программа дисциплины
**Гражданское право**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*д.психол.н. И.А. Ральникова*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.психол.н. И.А. Ральникова*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целью изучения дисциплины гражданского права является овладение знаниями гражданских законов, практики их применения, а также закономерностей их развития, ознакомление с выработанным в цивилистической науке понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения. Достижение обозначенной цели позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов для работы в сфере государственного и муниципального управления и способствует формированию профессионализма студентов.<br>Задачи:<br>- изучение норм права, регулирующих гражданские отношения, правовых категорий, научных взглядов и концепций, существующих в юридической науке;<br>– изучение и анализ практики применения гражданского законодательства;<br>– привитие студентам навыков практической работы по избранной специальности, связанных с правильным применением норм гражданского законодательства в различных жизненных ситуациях, возникающих в сфере государственного и муниципального управления;<br>– формирование у студентов основ профессионализма в работе;<br>– воспитание у них правовой и общей культуры. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-4 | способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | ПК-30: систему источников гражданского права; особенности применения актов гражданского законодательства; |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | ПК-30: применять акты гражданского законодательства; эффективно использовать источники гражданского права в своей профессиональной деятельности; |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | ПК-30: приемами толкования гражданского законодательства. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Понятие, предмет, метод, система, источники гражданского права** | | | | | | |
| 1.1. | Понятие гражданского права. Гражданское право как отрасль, наука и учебная дисциплина. Предмет гражданского права. Общие свойства | Лекции | 4 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | общественных отношений, позволяющие объединить их в предмет одной отрасли. Гражданское право в системе права России. Метод гражданского права. Функции гражданского права. Основные принципы гражданского права. Система гражданского права. Понятие и особенности гражданского законодательства. Состав гражданского законодательства. Гражданский кодекс:системы,значение. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов в РФ. Гражданское законодательство и нормы международного законодательства. Действие источников гражданского права (во времени, в пространстве и по кругу лиц). Применение гражданского законодательства(способы толкования гражданско-правовых норм, аналогия права и аналогия закона). | | | | | |
| 1.2. | Понятие гражданского права. Гражданское право как отрасль, наука и учебная дисциплина. Предмет гражданского права. Общие свойства общественных отношений, позволяющие объединить их в предмет одной отрасли. Гражданское право в системе права России. Метод гражданского права. Функции гражданского права. Основные принципы гражданского права. Система гражданского права. Понятие и особенности | Практические | 4 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | гражданского законодательства. Состав гражданского законодательства. Гражданский кодекс:системы,значение. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов в РФ. Гражданское законодательство и нормы международного законодательства. Действие источников гражданского права (во времени, в пространстве и по кругу лиц). Применение гражданского законодательства(способы толкования гражданско-правовых норм, аналогия права и аналогия закона). | | | | | |
| 1.3. | Понятие гражданского права. Гражданское право как отрасль, наука и учебная дисциплина. Предмет гражданского права. Общие свойства общественных отношений, позволяющие объединить их в предмет одной отрасли. Гражданское право в системе права России. Метод гражданского права. Функции гражданского права. Основные принципы гражданского права. Система гражданского права. Понятие и особенности гражданского законодательства. Состав гражданского законодательства. Гражданский кодекс:системы,значение. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов в РФ. Гражданское законодательство и нормы международного | Сам. работа | 4 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | законодательства. Действие источников гражданского права (во времени, в пространстве и по кругу лиц). Применение гражданского законодательства(способы толкования гражданско-правовых норм, аналогия права и аналогия закона). | | | | | |
| **Раздел 2. Гражданское правоотношение** | | | | | | |
| 2.1. | Гражданское правоотношение: понятие, содержание, субъекты и объекты. Особенности граждаснко-правовых отношений. Содержание и форма гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. | Лекции | 4 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Гражданское правоотношение: понятие, содержание, субъекты и объекты. Особенности граждаснко-правовых отношений. Содержание и форма гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. | Практические | 4 | 1 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Гражданское правоотношение: понятие, содержание, субъекты и объекты. Особенности граждаснко-правовых отношений. Содержание и форма гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения | Сам. работа | 4 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | гражданских правоотношений. | | | | | |
| **Раздел 3. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений** | | | | | | |
| 3.1. | Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение. Возникновение и прекращение гражданской правоспособности физических лиц, недопустимость ее ограничения. Понятие и виды дееспособности физических лиц. Эмансипация, Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным. Порядок осуществления гражданских прав и обязанностей недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом граждан (подопечных). Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Особенности гражданско-правового положения индивидуальных предпринимателей. | Лекции | 4 | 4 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение. Возникновение и прекращение гражданской правоспособности физических лиц, недопустимость ее ограничения. Понятие и виды дееспособности физических лиц. Эмансипация, Ограничение | Практические | 4 | 1 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дееспособности. Признание гражданина недееспособным. Порядок осуществления гражданских прав и обязанностей недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом граждан (подопечных). Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Особенности гражданско-правового положения индивидуальных предпринимателей. | | | | | |
| 3.3. | Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение. Возникновение и прекращение гражданской правоспособности физических лиц, недопустимость ее ограничения. Понятие и виды дееспособности физических лиц. Эмансипация, Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным. Порядок осуществления гражданских прав и обязанностей недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом граждан (подопечных). Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Особенности гражданско-правового положения | Сам. работа | 4 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | индивидуальных предпринимателей. | | | | | |
| **Раздел 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений** | | | | | | |
| 4.1. | Юридические лица. Понятие и признаки юридического лица. Развитие учения о юридических лицах. Теории сущности юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Индивидуализация юридического лица. Фирменные наименования. Товарные знаки и знаки обслуживания. Возникновение юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.Органы юридических лиц. Государственная регистрация юридического лица. Прекращение деятельности юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Виды юридических лиц. Хозяйственные товарищества: полное товарищество, товарищество на вере. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации. Потребительские кооперативы. Общественные объединения. Религиозные организации. Фонды. | Лекции | 4 | 1 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Учреждения. Товарищества собственников жилья. Государственные корпорации. Некоммерческие партне | | | | | |
| 4.2. | Юридические лица. Понятие и признаки юридического лица. Развитие учения о юридических лицах. Теории сущности юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Индивидуализация юридического лица. Фирменные наименования. Товарные знаки и знаки обслуживания. Возникновение юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.Органы юридических лиц. Государственная регистрация юридического лица. Прекращение деятельности юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Виды юридических лиц. Хозяйственные товарищества: полное товарищество, товарищество на вере. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации. Потребительские кооперативы. Общественные объединения. Религиозные | Практические | 4 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации. Фонды. Учреждения. Товарищества собственников жилья. Государственные корпорации. Некоммерческие партне | | | | | |
| 4.3. | Юридические лица. Понятие и признаки юридического лица. Развитие учения о юридических лицах. Теории сущности юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Индивидуализация юридического лица. Фирменные наименования. Товарные знаки и знаки обслуживания. Возникновение юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.Органы юридических лиц. Государственная регистрация юридического лица. Прекращение деятельности юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Виды юридических лиц. Хозяйственные товарищества: полное товарищество, товарищество на вере. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации. Потребительские кооперативы. Общественные объединения. | Сам. работа | 4 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Религиозные организации. Фонды. Учреждения. Товарищества собственников жилья. Государственные корпорации. Некоммерческие партне | | | | | |
| **Раздел 5. Государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений** | | | | | | |
| 5.1. | Государственные и муниципальные образования как субъекты граждаснких правоотношений. Государство как носитель власти. Государство как лицо. Гражданская правоспособность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Участие РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в гражданских правоотношениях. Государство как собственник. Государство как участник сделок. ответственность по обязательствам РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Участие государства во внешнеторговом обороте. | Лекции | 4 | 0 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.2. | Государственные и муниципальные образования как субъекты граждаснких правоотношений. Государство как носитель власти. Государство как лицо. Гражданская правоспособность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Участие РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в гражданских правоотношениях. Государство как собственник. Государство как участник сделок. | Практические | 4 | 1 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ответственность по обязательствам РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Участие государства во внешнеторговом обороте. | | | | | |
| 5.3. | Государственные и муниципальные образования как субъекты граждаснких правоотношений. Государство как носитель власти. Государство как лицо. Гражданская правоспособность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Участие РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в гражданских правоотношениях. Государство как собственник. Государство как участник сделок. ответственность по обязательствам РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Участие государства во внешнеторговом обороте. | Сам. работа | 4 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 6. Объекты гражданских прав** | | | | | | |
| 6.1. | Объекты гражданских прав. Понятия и виды объектов гражданских прав. Вещи и их классификация.Правовой режим отдельных видов вещей. Деньги как особая категория вещей. Ценные бумаги. Понятие и признаки ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Правовой режим отдельных видов ценных бумаг. | Лекции | 4 | 0 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 6.2. | Объекты гражданских прав. Понятия и виды объектов гражданских прав. Вещи и их классификация.Правовой режим отдельных видов вещей. Деньги как особая | Практические | 4 | 1 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | категория вещей. Ценные бумаги. Понятие и признаки ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Правовой режим отдельных видов ценных бумаг. | | | | | |
| 6.3. | Объекты гражданских прав. Понятия и виды объектов гражданских прав. Вещи и их классификация.Правовой режим отдельных видов вещей. Деньги как особая категория вещей. Ценные бумаги. Понятие и признаки ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Правовой режим отдельных видов ценных бумаг. | Сам. работа | 4 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 7. Сделки** | | | | | | |
| 7.1. | Сделки: понятия и классификация. Значение сделок. Субъекты сделки. Воля и волеизъявление в сделке. Содержание сделки. Условия действительности сделок. Форма и государственная регистрация сделок. Правовые последствия несоблюдения формы сделки и требования о её государственной регистрации. Понятие и виды недействительных сделок. Сделки с пороками в субъекте. Сделки с пороками воли. Недействительность сделок с пороками содержания. Сделки оспоримые и ничтожные. Срок исковой давности для признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий недействительности ничтожной сделки. Последствия недействительности сделок. | Лекции | 4 | 1 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 7.2. | Сделки: понятия и классификация. Значение | Практические | 4 | 0 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сделок. Субъекты сделки. Воля и волеизъявление в сделке. Содержание сделки. Условия действительности сделок. Форма и государственная регистрация сделок. Правовые последствия несоблюдения формы сделки и требования о её государственной регистрации. Понятие и виды недействительных сделок. Сделки с пороками в субъекте. Сделки с пороками воли. Недействительность сделок с пороками содержания. Сделки оспоримые и ничтожные. Срок исковой давности для признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий недействительности ничтожной сделки. Последствия недействительности сделок. | | | | | |
| 7.3. | Сделки: понятия и классификация. Значение сделок. Субъекты сделки. Воля и волеизъявление в сделке. Содержание сделки. Условия действительности сделок. Форма и государственная регистрация сделок. Правовые последствия несоблюдения формы сделки и требования о её государственной регистрации. Понятие и виды недействительных сделок. Сделки с пороками в субъекте. Сделки с пороками воли. Недействительность сделок с пороками содержания. Сделки оспоримые и ничтожные. Срок исковой давности для признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий недействительности ничтожной сделки. | Сам. работа | 4 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Последствия недействительности сделок. | | | | | |
| **Раздел 8. Осуществление и защита гражданских прав** | | | | | | |
| 8.1. | Осуществление и защита гражданских прав. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Способы осуществления гражданских прав. Исполнение обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Понятие злоупотребления правом. Понятие защиты гражданских прав. Субъективное право на защиту. Форма защиты. Способы защиты гражданских прав. Выбор способа защиты. Меры защиты и меры ответственности. Конкретные способы защиты гражданских прав. | Лекции | 4 | 0 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 8.2. | Осуществление и защита гражданских прав. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Способы осуществления гражданских прав. Исполнение обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Понятие злоупотребления правом. Понятие защиты гражданских прав. Субъективное право на защиту. Форма защиты. Способы защиты гражданских прав. Выбор способа защиты. Меры защиты и меры ответственности. Конкретные способы защиты гражданских прав. | Сам. работа | 4 | 1 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 9. Представительство** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9.1. | Представительство. Понятие и виды представительства. Субъекты представительства. Отличие представительства от сходных с ним правоотношений. Коммерческое представительство. Полномочия представителя. Основания возникновения представительства. Доверенность. Требования, предъявляемые к доверенности. Передоверие. Виды доверенностей. Прекращение доверенности. Представительство без полномочий. | Сам. работа | 4 | 7 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 10. Право собственности и другие вещные права** | | | | | | |
| 10.1. | Право собственности и другие вещные права. Собственность как экономическая категория. Содержание и понятие права собственности. Понятие права собственности в субъективном смысле. Понятие права собственности в объективном смысле. Формы и виды права собственности.Субъекты и объекты права собственности. Возникновение права собственности. Первоначальные и производные основания возникновения права собственности. Прекращение права собственности. Государственная и муниципальная собственность.Правовой режим отдельных объектов права собственности. Природные ресурсы. | Лекции | 4 | 0 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Недвижимое имущество. Предприятие как объект права собственности. Содержание права собственности. Осуществление права государственной и муниципальной собственности. Право хозяйственного ведения как способ осуществления права государственной и муниципальной собственности. Право оперативного управления как способ осуществления права государственной и муниципальной собственности. | | | | | |
| 10.2. | Право собственности и другие вещные права. Собственность как экономическая категория. Содержание и понятие права собственности. Понятие права собственности в субъективном смысле. Понятие права собственности в объективном смысле. Формы и виды права собственности.Субъекты и объекты права собственности. Возникновение права собственности. Первоначальные и производные основания возникновения права собственности. Прекращение права собственности. Государственная и муниципальная собственность.Правовой режим отдельных объектов права собственности. Природные ресурсы. Недвижимое имущество. Предприятие как объект права собственности. Содержание права собственности. Осуществление права государственной и муниципальной собственности. Право | Практические | 4 | 0 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | хозяйственного ведения как способ осуществления права государственной и муниципальной собственности. Право оперативного управления как способ осуществления права государственной и муниципальной собственности. | | | | | |
| 10.3. | Право собственности и другие вещные права. Собственность как экономическая категория. Содержание и понятие права собственности. Понятие права собственности в субъективном смысле. Понятие права собственности в объективном смысле. Формы и виды права собственности.Субъекты и объекты права собственности. Возникновение права собственности. Первоначальные и производные основания возникновения права собственности. Прекращение права собственности. Государственная и муниципальная собственность.Правовой режим отдельных объектов права собственности. Природные ресурсы. Недвижимое имущество. Предприятие как объект права собственности. Содержание права собственности. Осуществление права государственной и муниципальной собственности. Право хозяйственного ведения как способ осуществления права государственной и муниципальной собственности. Право оперативного управления как способ осуществления права государственной и | Сам. работа | 4 | 4 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | муниципальной собственности. | | | | | |
| **Раздел 11. Обязательства в гражданском праве** | | | | | | |
| 11.1. | Обязательственное право и обязательство. Понятие обязательства и его характеристика. Понятие обязательственного права. Система обязательств. Типы обязательств. Группы обязательств. Виды обязательств. Подвиды обязательств. Проблемы классификации обязательств. Основания возникновения обязательств: договоры, односторонние сделки, административные акты, деликты, иные действия граждан и юридических лиц, события. Стороны обязательства. | Лекции | 4 | 0 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 11.2. | Обязательственное право и обязательство. Понятие обязательства и его характеристика. Понятие обязательственного права. Система обязательств. Типы обязательств. Группы обязательств. Виды обязательств. Подвиды обязательств. Проблемы классификации обязательств. Основания возникновения обязательств: договоры, односторонние сделки, административные акты, деликты, иные действия граждан и юридических лиц, события. Стороны обязательства. | Практические | 4 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 11.3. | Обязательственное право и обязательство. Понятие обязательства и его характеристика. Понятие обязательственного права. Система обязательств. Типы обязательств. Группы обязательств. Виды обязательств. Подвиды обязательств. Проблемы классификации обязательств. Основания возникновения | Сам. работа | 4 | 10 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обязательств: договоры, односторонние сделки, административные акты, деликты, иные действия граждан и юридических лиц, события. Стороны обязательства. | | | | | |
| **Раздел 12. Гражданско-правовой договор** | | | | | | |
| 12.1. | Гражданскоправовой договор.Содержание, заключение, расторжение договора. Существенные и иные условия договора (обычные, случайные). Форма договора. Виды договоров. Основные и предварительные договоры. Договоры в пользу третьих лиц. Односторонние и взаимные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры. Договоры присоединения. Публичный договор. Порядок заключения договоров. Оферта и ее признаки. Публичная оферта. Акцепт. Момент заключения договора. Начало и окончание действия договора. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение гражданско-правового договора: основания, порядок и последствия. | Сам. работа | 4 | 6 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 12.2. | Гражданскоправовой договор.Содержание, заключение, расторжение договора. Существенные и иные условия договора (обычные, случайные). Форма договора. Виды договоров. Основные и предварительные договоры. Договоры в пользу третьих лиц. Односторонние и взаимные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры. Договоры присоединения. Публичный договор. | Сам. работа | 4 | 6 | ОК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Порядок заключения договоров. Оферта и ее признаки. Публичная оферта. Акцепт. Момент заключения договора. Начало и окончание действия договора. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение гражданско-правового договора: основания, порядок и последствия. | | | | | |
| **Раздел 13. Зачёт** | | | | | | |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. приложения |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. приложения |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. приложения |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Гражданское право (пед. и псих. девиантного поведения).doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | | Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права: Учебник | СТАТУТ, 2015 | : http://e.lanbook.com/book/61530 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Зенин, И. А. | Гражданское право. Общая часть: учебник | Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/A39FD581-4489-4E64-8341-1102C319A71A. |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | ttp://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека online» | |
| Э2 | http://e.lanbook.com - ЭБС издательства "Лань", | |
| Э3 | http://law.edu.ru - федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" | |
| Э4 | курс в Moodle Гражданское право | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5574 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office.
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Трудности в изучении дисциплины могут быть вызваны и субъективными причинами. Наиболее распространенные: непосещение и систематические пропуски лекционных и семинарских занятий. Здесь студентам важно понять что целенаправленное и глубокое изучение дисциплины, возможно, только при использовании всех форм обучения. Лекции дают возможность получить знание предмета в системе, разобраться в вопросах, которые либо вообще не рассматриваются в учебниках, либо изложены очень кратко. Жанр учебников таков, что не предполагает объяснений, практических примеров, а без восполнения этих пробелов студенты, в подавляющем большинстве случаев не могут самостоятельно справиться с материалом, в результате чего у них возникают серьёзные проблемы на экзаменах. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя учатся применять законодательство. Следует иметь в виду, что знания по изучаемой дисциплине можно получить только своим трудом, роль преподавателя – помочь в этом нелегком деле. Поэтому изучать дисциплину следует не только в университетских аудиториях, но и «на дому». Самостоятельная работа студента предполагает чтение по рекомендации преподавателя монографической литературы, научных статей, подготовку научных докладов, реферирование и др.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов:
1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие студентом интереса к юридической литературе, арбитражной и судебной практике, правотворческому процессу.
Формы самостоятельной работы:
1. Прочтение по рекомендации преподавателя монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях, в научных студенческих кружках.
2. Привитие студентам интереса к «живой» практике работы судов, адвокатуры путем посещения судебных заседаний. Итоги таких посещений по наиболее интересным делам обсуждаются на практических занятиях.
3. Выполнение студентами домашних заданий по составлению юридических документов.
4. Написание рефератов, что преследует цель развития у студентов умения читать юридические сочинения, анализировать их, устанавливать сходство и различия во взглядах их авторов и излагать извлеченные знания самостоятельно, грамотным юридическим языком. Предметом реферирования может быть также законодательство, материалы судебной и арбитражной практики.
5. Выполнение курсовых и контрольных работ по тематике, определенной преподавателем.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Зоопсихология и сравнительная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (2)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*д.б.н., профессор каф. общей и прикладной психологии, Кайгородова Н.З.*

Рецензент(ы):
*канд.психол.наук, доцент каф. общей и прикладной психологии, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины
**Зоопсихология и сравнительная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*к.псх.н., доцент Т.Г. Волкова*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *к.псх.н., доцент Т.Г. Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целью освоения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование у студентов-психологов системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.<br>Задачи:<br>- познакомить студентов с системой понятий и категорий, с помощью ко-торых зоопсихология пытается отразить все многообразие проявлений психики животных;<br>- помочь овладеть знаниями о проявлениях, закономерностях и эволюции психики, о происхождении и развитии в онтогенезе и филогенезе психи-ческих процессов у животных;<br>- дать определенные знания о проявлении психики животных через раз-личные формы поведения – таксисы, инстинктивное поведение, науче-ние, интеллектуальное поведение;<br>- показать сложность и многообразие психики животных, проявляющиеся в различных формах социального поведения;<br>- дать знания студентам вы области сравнительной психологии;<br>- обеспечить понимание того, что изучение человеческой психики воз-можно лишь при учете как общих с животными эволюционных корней психической деятельности животных и человека, так и качественных пе-рестроек, поднявших эту деятельность на совершенно новый, небывалый до того уровень развития;<br>- познакомить с достижениями в области прикладной зоопсихологии. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-19 | способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | об основах происхождения и развития психики в филогенезе; современ-ные теоретические подходы к проблеме возникновения человеческого сознания; о стадиях развития психики; отличительные особенности психики животных и человека;об основных категориях, необходимых для анализа развития психики с точки зрения эволюционно-системного подхода; об основных закономерностях, механизмах протекания психических процессов у животных;<br>об эволюции и специфике основных форм поведенческой активности животных: особенностях потребностно-мотивационной сферы (комфортное, пищевое, репродуктивное поведение); особенностях ориентировочно-исследовательской деятельности; коммуникативной деятельности; особенностях онтогенеза |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | проследить эволюционные изменения в строении нервной системы, органов чувств, психических функций животных и человека;сопоставлять психосоциальные явления у животных и человека; выявлять эволюционные функциональные аналогии основных форм поведения животных и человека: репродуктивного, родительского и агрессивного; анализировать и сопоставлять данные сравнительно-психологических исследований отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития, онтогенеза высших жи-вотных и человека, антропологически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях, разви-тия психики в антропогенезе;проанализировать отличия поведения различных классов животных с точки зрения отдельных психических процессов, с точки зрения развития системных образований психики (интеллект, игровая деятельность, общение и пр.); |

| | |
|---|---|
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | оценки степени тождества и различий в психике высших человекообразных обезьян и человека; проведения сравнительного анализа развития психики в онтогенезе на различных эволюционных уровнях; использования зоопсихологических знаний в хозяйственной и природоохранной деятельности человека и в практической психологической работе |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных.** | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. История развития. | Лекции | 2 | 2 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Общая характеристика психики животных.Специфика исследования психики и поведения животных на разных этапах развития научной мысли | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. Происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе** | | | | | | |
| 2.1. | Основные сферы жизнедеятельности животных | Лекции | 2 | 2 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Основные сферы жизнедеятельности животных, позволяющие охарактеризовать уровень развития психики: потребностно-мотивационная сфера, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение, особенности онтогенеза. | Практические | 2 | 2 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Преобразования в структуре деятельности как основание для сравнительно-психологического анализа развития психики в эволюции (А.Н. Леонтьев). Развитие идей А.Н. Леонтьева в работах К.Э. Фабри, С.Л. Новоселовой, Н.Н. Мешковой и Е.Ю. Федорович. | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Раздел 3. Особенности развития и функционирования потребностно-мотивационной сферы животных на разных уровнях развития психики.** | | | | | | |
| 3.1. | Категория деятельности в философии и психологии. | Лекции | 2 | 2 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Предмет деятельности и психическая активность. Мотивированное и немотивированное поведение. | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Концепция гомеостаза. "Заданные значения". Теория драйвов и ее критика. Мотивационные системы и мотивационные состояния. Конфликт мотиваций и принятие решения. | Практические | 2 | 4 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Мотивированное и немотивированное поведение. Концепция гомеостаза. "Заданные значения". | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера. Лек | Лекции | 2 | 2 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера. Временная организация репродуктивного поведения. Половое поведение и половой отбор. Половой диморфизм. Родительское поведение и его стратегии. | Практические | 2 | 2 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7. | Репродуктивное поведение. Формы репродуктивного поведения. Стереотипизация поведения, биологическое значение ритуалов. | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 4. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Поведение и эволюция. Индивидуальное поведение животных.Врожденное и приобретенное в поведении животных.** | | | | | | |
| 4.1. | Строение ориентировочно- | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | исследовательской деятельности и ее место в общей структуре деятельности как показатели эволюции психики. Формы поведения по критерию функции, которые они обеспечивают в регуляции деятельности: сигнальная форма, инстинктивная форма, научение, интеллект.Врожденное и приобретенное в поведении животных. | | | | | |
| 4.2. | Ориентация в пространстве. Кинезы и таксисы. Классификация таксисов. Понятие инстинкта, основные характеристики инстинктивного поведения. Структура инстинктивного акта: поисковая и завершающая фазы. Пластичность инстинктивного поведения. | Практические | 2 | 2 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Ориентация в пространстве. Кинезы и таксисы. Классификация таксисов. Понятие инстинкта, основные характеристики инстинктивного поведения. Структура инстинктивного акта: поисковая и завершающая фазы. Пластичность инстинктивного поведения. | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Научение: определение и основные классификации форм научения. Высшие когнитивные функции. Интеллект и сознание. Интеллектуальное поведение животных. | Лекции | 2 | 2 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Научение: определение и основные классификации форм научения. Высшие когнитивные функции. Интеллект и сознание. Интеллектуальное поведение животных. | Практические | 2 | 2 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.6. | Работы И.П.Павлова, Э. Торндайка, Б.Ф.Скиннера, В. Келлера, А.Бандуры. Психические репрезентации у животных. | Сам. работа | 2 | 3 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 5. Развитие психики животных в онтогенезе.Особенности онтогенеза как показатель развития психики животных.** | | | | | | |
| 5.1. | Развитие психики животных в онтогенезе. Онтогенетическая периодизация. Условия обогащения поведения. Память и научение как основа развития индивидуальных форм поведения. | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Значение и роль игрового поведения в онтогенезе поведения животного. Исследовательское поведение как фактор адаптации особи. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении. | Практические | 2 | 2 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Особенности онтогенеза и высшие формы индивидуального поведения: развитие мотивационно-потребностной сферы, репродуктивное поведение, родительское поведение, исследовательское поведение. Игра. Орудийная деятельность животных. | Сам. работа | 2 | 3 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 6. Коммуникативное и общественное поведение животных.** | | | | | | |
| 6.1. | Коммуникация – понятие и виды. Ольфакторная, оптическая и акустическая сигнализация. Коммуникационные процессы в сообществах животных. Критерии сообщества и социальные реакции. Типология сообществ. | Лекции | 2 | 2 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 6.2. | Взаимодействия животных как фактор эволюции. Общественное поведение. Конфликтное | Практические | 2 | 2 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | поведение. Демонстрация и ритуал. | | | | | |
| 6.3. | Коммуникационные процессы в сообществах животных. Намеренность коммуникаций. Невербальная коммуникация. «Язык» животных. Сравнительная психолингвистика – языковая и речевая деятельность. | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 7. Сравнительная психология и проблема происхождения человеческой психики.Эволюция психики человека в филогенезе.** | | | | | | |
| 7.1. | Эволюция психики человека в филогенезе.Сопоставление психики животных и человека. История и основные направления сравнительных исследований психики. | Лекции | 2 | 2 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 7.2. | Сравнительные исследования онтогенеза человека и высших животных. | Практические | 2 | 4 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 7.3. | Исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях. | Сам. работа | 2 | 3 | ПК-19 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 7.4. | Прикладная зоопсихология. | Практические | 2 | 2 | ПК-19 | Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 7.5. | Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и природоохранной деятельности человека, в психотерапии и развивающей работе с детьми.Этология как одно из направлений изучения психики животных. | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-19 | Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 7.6. | | Экзамен | 2 | 27 | | |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| приложение |

| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
|---|
| приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС по зоопсих..docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | К. Э. Фабри | Основы зоопсихологии: учеб. для вузов | М. : УМК Психология, 2004 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.2 | Филиппова Г.Г. | Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие для вузов | М. : Академия, 2004 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Ермаков В. А. | Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс | Москва : Евразийский открытый институт, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л2.2 | Правоторов Г.В. | Зоопсихология для гуманитариев: учеб. пособие для вузов | Новосибирск : Изд-во ЮКЭА, 2002 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | Зоопсихология и сравнительная психология | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1887 | |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | | | |
| - Word- 2007<br>- POWER Point 2010<br>Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader | | | | |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** | | | | |

ЭУМК "Зоопсихология и сравнительная психология" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1887
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.
Этапы работы над рефератом:
1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. 2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3.Составление библиографии.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражатьзнание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.Методические рекомендации по подготовке к экзамену.Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже

познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги,

статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **9 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 216

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2, 3

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (1)** | | **1 (2)** | | **2 (3)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **17** | | **19** | | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 108 | 108 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 45 | 216 | 189 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 81 | 324 | 297 |

Программу составил(и):
*д.филол.н., профессор, Осокина Светлана Анатольевна*

Рецензент(ы):
*д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины
**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от *11.05.2022* г. № *10*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от *11.05.2022* г. № *10*
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.<br>Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-11 | способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации;<br>- социокультурные особенности страны изучаемого языка;<br>- особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем;<br>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения;<br>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации;<br>- понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;<br>- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;<br>- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях;<br>- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1. | - орфографической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;<br>- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;<br>- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;<br>- навыками работы со словарем и другой справочной литературой. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Family.** | | | | | | |
| 1.1. | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. The problem of early marriage. Families in different countries. An deal family.Имя существительное. Артикль. Местоимение. Глагол. To be, to have. Оборот there is/are. Структурные типы предложений. Правильные и неправильные глаголы. Личные и неличные формы глагола. | Практические | 1 | 18 | ОК-11 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта. | Сам. работа | 1 | 36 | ОК-11 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Appearance.** | | | | | | |
| 2.1. | Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). The description of appearance. An unusual appearance. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Степени сравнения прилагательных и наречий. Имя числительное. Предлоги. Союзы. | Практические | 1 | 18 | ОК-11 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта. | Сам. работа | 1 | 36 | ОК-11 | Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 3. . Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.At the University.** | | | | | | |
| 3.1. | Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.I | Практические | 2 | 18 | ОК-11 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | am a student. Altai State University. British and American universities. My future profession. Past, Future Simple; Past, Future Continuous; Past, Future Perfect. | | | | | |
| 3.2. | Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта. | Сам. работа | 2 | 36 | ОК-11 | Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 4. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.The map of the world.** | | | | | | |
| 4.1. | Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.English speaking countries. England: political and social system. Russian Federation. Altai Region. Barnaul. Времена | Практические | 2 | 18 | ОК-11 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | группы Perfect Continuous. Систематизация всех видовременных форм активного залога. Модальные глаголы. | | | | | |
| 4.2. | Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта. | Сам. работа | 2 | 36 | ОК-11 | Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 5. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The faculty of sociology.** | | | | | | |
| 5.1. | Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The chairs. Directions. Specialties. Courses. Passive Voice. | Практические | 3 | 12 | ОК-11 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.2. | Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран | Сам. работа | 3 | 14 | ОК-11 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта. | | | | | |
| **Раздел 6. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. What is sociology?** | | | | | | |
| 6.1. | Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Sociology. Scientists. The main methods of sociology. Social roles. Leadership.Primary, secondary groups. Network. Deviant behavour. | Практические | 3 | 12 | ОК-11 | Л2.1, Л1.1 |
| 6.2. | Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта. | Сам. работа | 3 | 14 | ОК-11 | Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 7. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.The main problems of the society.** | | | | | | |
| 7.1. | Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.Female status in the society. Brain drain. Hospice. The problem of teenagers. Subcultures. Bulling. Street teenagers. Stresses. Computer dependence. Suicide. Сложно-сочиненное предложение. Сложно-подчиненное пред-ложение. | Практические | 3 | 12 | ОК-11 | Л2.1, Л1.1 |
| 7.2. | Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта. | Сам. работа | 3 | 17 | ОК-11 | Л2.1, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| См. приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| См. приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| - контрольные вопросы и задания;<br>- письменные работы в форме эссе;<br>- устные монологические высказывания по заданной теме. |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Иностранный язык (английский) - 37.05.02 Психология служебной деятельности (2 зач.).docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Кургузёнкова Ж.В., Кривошлыкова Л.В., Донская М.В. | Personality: highs and lows. Английский язык для психологов.: учебное пособие | Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ, 2016 | https://e.lanbook.com/book/74735#book_name |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Бочарова Г.В., Степанова М.Г. | Read Off! Graded Reader with Exercises. Сборник текстов по психологии для чтения на английском языке с упражнениями: учеб.пособие | Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ, 2017 | https://e.lanbook.com/book/99994 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Английский для неязыковых направлений (2 курс)" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4894 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office
Windows

| |
|---|
| 7-Zip<br>AcrobatReader |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ Oxford Dictionaries Online<br>http://www.multitran.ru Онлайн-словари «Мультитран»<br>http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики<br>http://dictionary.reference.com TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики<br>http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики<br>http://www.yourdictionary.com Webster's Online Dictionary<br>http://www.websters-online-dictionary.org<br>http://www.listen-to-english.com Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык<br>http://www.onestopenglish.com Аудиокниги<br>http://www.eslgold.com Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости<br>http://www splcenter. org Развитие навыков письменной речи |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| 513Д | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|---|
| Целью организации самостоятельной работы по иностранному языку у студентов является совершенствование иноязычных компетенций, развитие познавательной активности, формирование интереса к изучению языка, что позволит студентам реализоваться в профессиональном плане. Самостоятельная работа является важнейшей составляющей освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену, обеспечивающей углубленное изучение тем |

дисциплины, являясь неотъемлемой частью всего образовательного процесса по иностранному языку в целом. Организация самостоятельной работы по иностранному языку складывается из самостоятельной работы студента на практических занятиях, выполнения домашних заданий, организации автономного изучения иностранных языков, планируемого самим студентом, а также подготовки презентаций, рефератов, сообщений, проектных заданий с использованием мультимедийных средств и внеаудиторного чтения.
Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов определяются с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся, характера учебного материала, выбранного преподавателем метода изучения материала и т.д.
На этапе организации самостоятельной работы в задачи преподавателя входит:
- четко сформулировать цель выполняемой деятельности и наметить возможные пути ее осуществления;
- создать необходимые условия для успешного выполнения самостоятельной работы (определить место выполнения задания, научить использовать в работе различные технические средства, в том числе мультимедийные и т.д.);
- помочь студентам в поиске специальной литературы;
- научить студентов работать с иноязычными интернет-ресурсами, словарями и справочниками в соответствующей области знаний,
- научить студентов правильно формулировать запрос для поиска нужной информации, выделять ключевые слова и переводить их на иностранный язык.
Обучение бакалавров ориентировано, прежде всего, на получение студентами базового высшего образования, поэтому целью на данном этапе является овладение языком повседневного общения. По окончании курса студенты должны уметь вступать в устные и письменные контакты с носителями языка, владеть речевым этикетом, обсуждать проблемы бытового, страноведческого и культурологического характера.
Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие аспекты иноязычной деятельности:
– работу с лексикой, совершенствование словарного запаса по иностранному языку с помощью пособий, разработанных кафедрой и рекомендованных преподавателем;
– работу с грамматикой по пособиям, включая и электронные издания;
– подготовку монологического и диалогического высказывания с помощью учебно-методических пособий, разработанных кафедрой и аутентичных учебников;
– совершенствование навыков аудирования с использованием материалов, рекомендованных преподавателем;
– внеаудиторное чтение (помощь в подборе литературы и консультирование по особо сложным моментам перевода осуществляется преподавателем). Внеаудиторное чтение готовит студентов к овладению навыками работы с текстами разного уровня сложности, к непрерывному образованию и к дальнейшей научно-исследовательской деятельности. При работе над внеаудиторным чтением студентам рекомендуются газетные и журнальные статьи, интернет-источники, научно-популярные тексты, монографии и диссертации. Работа над внеаудиторным чтением формирует у студентов навыки работы с разными видами чтения, обогащает студентов знанием терминологии в соответствующей области знания, готовит студентов к логичному оформлению высказывания и возможному выступлению на научной конференции и совершенствует иноязычные компетенции студентов.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

www.bbc.co.uk
www.telegraph.co.uk
www.guardian.co.uk
www.usatoday.com
www.psychologist.co.uk
www.psychologies.co.uk
alevelpsychology.co.uk
www.apa.org
www.socialpsychology.org

Самостоятельная работа на данном этапе осуществляется в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целой группой.

Предлагаются следующие формы контроля самостоятельной работы студентов:
- тестирование, в том числе компьютерное;
- письменные контрольные работы;
- фонетические, орфографические, словарные диктанты;
- проверка навыков чтения и произношения;

- опрос самостоятельно освоенной лексики и фразеологии в рамках определенной темы;
- составление устных (диалогических и монологических) высказываний;
- написание изложений, сочинений, эссе по предложенной теме;
- перевод статей по материалам зарубежной прессы;
- устное изложение содержания оригинальных аудиотекстов и фильмов;
- защита индивидуальных или групповых проектов по заданной теме с наглядной презентацией оформленного материала.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Информационные технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра клинической психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 69
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (2)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 69 | 69 | 69 | 69 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*канд.психол.н., доцент, Юсупов Павел Рафаэльевич*

Рецензент(ы):
*канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович*

Рабочая программа дисциплины
**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умений и навыков работы с самым широким спектром современного программного обеспечения: операционные системы, офисные приложения, коммуникационные программы, специальные пакеты программ<br>• Формирование информационной культуры<br>• Развитие у студентов информационного мировоззрения<br>• Выработка умения представления данных наиболее адекватным образом (используя графическое, табличное, текстовое, мультимедиа представления)<br>• Обучение коммуникационным навыкам<br>• Освоение технологии создания новых образовательных проектов на основе информационных технологий, модернизация и развитие существующей сетевой и образовательной инфраструктуры и др.<br>• Обеспечение доступа к психологическим ресурсам в сети Интернет. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-12 | способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| ОПК-2 | способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач |
| ПК-21 | способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | Об основах информационной культуры современного общества;<br>О ведущих информационных технологиях современного общества;<br>О возможностях хранения, копирования, редактирования, передачи информации в сети интернет;<br>Об устройстве сети интернет;<br>Об устройстве компьютера. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - Уметь применять знания устройства компьютера в практической деятельности;<br>- Уметь применять знания элементарной архитектуры компьютерной сети в практической деятельности;<br>- Уметь применять основные принципы работы в сети интернет в практической деятельности;<br>- Уметь применять использовать в работе следующее программное обеспечение (Microsoft Office, Excel);<br>- Уметь создать и настроить электронный почтовый ящик (e-mail);<br>- Уметь создать и редактировать документ - электронные таблицы (Microsoft Office, Open Office); |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1. | - Владеть навыками редактирования электронного документа (Microsoft Office, Excel, Open Office);<br>- Владеть навыками создания элетронного ящика (e-mail) на бесплатных почтовых ресурсах в интернет (mail.ru, gmail.com);<br>- Владеть навыками регистрации на научных ресурсах: форумах, сайтах и сохранения учетной записи;<br>- Владеть навыками создания файла презентации (Microsoft Office Power Point) по заданным параметрам;<br>- Владеть навыками создания электронной формы психологического теста с заданным набором вопросов-пунктов и закрытым вариантом ответов;<br>- Владеть способами автоматизации получения результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Office Excel; |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы информационной культуры** | | | | | | |
| 1.1. | Психологические ресурсы в Internet | Лекции | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Переход к информационному обществу. Концепции информационного общества | Сам. работа | 2 | 4 | ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Информация и ее свойства. Качество информации. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий. | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Основы организации всемирной сети (Internet) | Лекции | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Современные информационные технологии для психологии | Практические | 2 | 4 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Основы сетевой безопасности | Сам. работа | 2 | 4 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Офисные приложения (Open Office, Microsoft Office) в работе психолога | Практические | 2 | 4 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Принципы поиска информации в Internet | Сам. работа | 2 | 4 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Психологическое измерение и измерительные технологии | Практические | 2 | 4 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Статистические пакеты (SPSS Statistics) в работе психолога | Лекции | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.11. | Работа с данными исследований | Практические | 2 | 4 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.12. | Современные информационные технологии в психологии | Лекции | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.13. | Концепции информационного общества | Сам. работа | 2 | 1 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.14. | Психологические ресурсы в сети интернет | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.15. | Работа с офисными приложениями (microsoft office, open office) | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.16. | Использование электронных таблиц в составлении баз данных для психологических исследований | Лекции | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.17. | Принципы поиска информации в сети интернет | Сам. работа | 2 | 4 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.18. | Составление карты психологических ресурсов в Internet | Сам. работа | 2 | 4 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.19. | Поиск информации в сети интернет | Практические | 2 | 4 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.20. | Способы регистрации и созданния аккаунтов на психологическх форумах | Сам. работа | 2 | 4 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.21. | Поиск литературы на психологических ресурсах в Internet | Практические | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. Информационные технологии в практике психолога.** | | | | | | |
| 2.1. | Облачные технологии и способы хранения и переноса данных | Лекции | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Электронные таблицы в научно-исследовательской работе психолога | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Шифрование данных и архивация | Сам. работа | 2 | 4 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Знакомство с первичными одномерными статистиками | Сам. работа | 2 | 4 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.5. | Работа с облачными ресурсами | Сам. работа | 2 | 4 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Создание анкет | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Современные информационные технологии безопасной работы в сети интернет | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Антивирусное программное обеспечение | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Использование сетевых инструментов для конструирования тестов и анкет (сервисы Google) | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.10. | Создание опросных форм | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.11. | Конструирование тестовых шкал | Лекции | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.12. | Использование формул в "Электронных таблицах" для расчета шкал психологического теста | Практические | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.13. | Знакомство с некторыми психологическими методиками | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.14. | Конструирование психологического теста средствами приложений элетронные таблицы (MS Excel) | Практические | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.15. | Составление сводных таблиц данных в Microsoft Office Excel | Практические | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.16. | Создание файла - презентации в Microsoft Office. | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.17. | Статистический пакет IBM Statistics SPSS в работе психолога | Практические | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.18. | Основные рабочие окна и меню пакета SPSS statistics | Практические | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.19. | Меню Analize и методы статистической обработки данных | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.20. | Создание файла презентации средствми офисных приложений | Практические | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.21. | Работа с данными в пакете IBM SPSS Statistics из сторонних приложений (microsoft office excel) | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.22. | Понятие нормального распределения данных. Проверка на нормальность распределения в пакете IBM Statistics SPSS | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.23. | Работа с облачными ресурсами в сети | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.24. | Работа с данными в пакете IBM Statistics SPSS | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.25. | Экзамен | Экзамен | 2 | 27 | ОК-12, ОПК-2, ПК-21 | |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Дайте определение понятию информационное общество. Какие концепции информационного общества вам известны?
2. Дайте определение понятию информация. Какие виды информации вам известны?
3. Дайте определение понятию информационная технология. Какие виды информационных технологий вам известны?
4. Какие проблемы использования информационных технологий вам известны?
5. О каких информационных технологиях, используемых в психологии, вам известно?
6. Охарактеризуйте предназначение всемирной сети Internet.
7. Объясните принципы поиска нужной информации в сети Internet.
8. Какие поисковые системы в сети Internet вам известны? Объясните принцип работы этих поисковых систем.
9. Какие проблемы безопасного использования сети Internet вам известны?
10. О каких сетевых угрозах вам известно? Дайте определение сетевого вируса.
11. Охарактеризуйте предназначение антивирусного программного обеспечения.
12. Какое антивирусное программное обеспечение вам известно?
13. Какие психологические ресурсы: сайты, форумы, порталы вам известны?
14. Объясните, что такое сетевой аккаунт?
15. Укажите как минимум четыре информационных психологических ресурса: сайты, форумы, порталы, библиотеки, на которых вы зарегистрировали свой аккаунт.
16. Объясните понятия: шкала измерения, методика, тест, анкета.
17. О каких сетевых сервисах конструирования тестов, анкет вам известно?
18. Объясните предназначение сервиса: «google forms».
19. Продемонстрируйте создание простейшей анкеты или теста средствами сервиса «google forms».
20. Какие виды вопросов в анкете или психологическом тесте вы знаете?
21. Объясните назначение и приведите примеры одновариантного вопроса.
22. Объясните назначение и приведите примеры номинального вопроса.
23. Объясните назначение и приведите примеры многовариантного вопроса.
24. Объясните назначение и приведите примеры ранговой шкалы.
25. Продемонстрируйте возможность использования медиа объектов (фотографий, видеоклипов) в конструировании тестов средствами сервиса «google forms».
26. Продемонстрируйте возможность послать созданный тест средствами «google forms» на электронные адреса или разместить в социальной сети (Facebook, Google+).

27. Покажите возможность сбора тестовых данных в единую таблицу средствами «google forms».
28. Продемонстрируйте возможность сохранения таблицы тестовых данных в фай-ле разных форматов на локальном компьютере.
29. Продемонстрируйте созданную вами презентацию средствами Microsoft Power Point на выбранную тематику.
30. Какие принципы создания и оформления электронной презентации средствами Microsoft Power Point вам известны?
31. Объясните возможности использования пакета приложений Microsoft Office в работе психолога.
32. Объясните возможности использования приложения Microsoft Office Excel в работе психолога.
33. Покажите созданный вами психологический текст средствами Microsoft Office Excel.
34. Продемонстрируйте возможности построения гистограмм в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
35. Какие типы гистограмм в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
36. Какие возможности использования формул в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
37. Продемонстрируйте возможность формульного расчета средних в пакете Mi-crosoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
38. Объясните понятие описательные статистики.
39. Объясните понятия сбора и обработки статистических данных.
40. Какие технологии сбора и обработки статистических данных вам известны?
41. Охарактеризуйте предназначение программного статистического пакета IBM Statistics SPSS.
42. Продемонстрируйте создание таблицы данных в пакете IBM Statistics SPSS или копирование данных из файла Microsoft Office Excel.
43. Продемонстрируйте возможность подписи данных (переменных) в файле паке-та IBM Statistics SPSS.
44. Каким образом, в файле данных пакета IBM Statistics SPSS, возможно задать типы шкал?
45. Какие операции с пропущенными данными в файле данных IBM Statistics SPSS обычно доступны исследователю?
46. Расскажите об известных вам способах получения описательных статистик по файлу данных в пакете IBM Statistics SPSS.
47. Раскройте смысл понятия нормальное распределение.
48. Объясните способы проверки нормальности распределения данных в пакете IBM Statistics SPSS.
49. Какие критерии в пакете IBM Statistics SPSS предназначены для проверки нор-мальности распределения?
50. Какой уровень доверительного интервала статистического критерия проверки можно считать достаточным для оценки нормальности распределения?

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

См. приложение

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

3.2. Оценочные средства для текущего контроля
1. Коллоквиум - форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргу-ментируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глу-боко и осознанно он усвоил изученный материал.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.1.
1. Черты Информационного общества.
2. Что такое информация?
3. Основные средства поиска информации в сети интернет.
4. Что такое информационная технология?
5. Психологические ресурсы сети интернет.
6. Возможности и особенности регистрации на психологических форумах и порта-лах.
7. Web-технологии конструирования электронных анкет и опросных форм (google forms).
8. Типы вопросов создания анкеты: одновариантные, многовариантные вопросы.

9. Использование видео и фото материала в создании опросной формы.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.2.

1. Информационные технологии в работе психолога.
2. Основы безопасной работы в сети интернет.
3. Предназначение антивирусных пакетов.
4. Использование почтовых сервисов, форумов в работе психолога.
5. Основы использования облачных технологий.
6. Предназначение, возможности и технологии шифрования данных в работе психо-лога.
7. Предназначение, возможности использования proxy серверов для работы в интер-нет.
8. «Электронные таблицы» как средство работы с информацией (Microsoft Excel) в работе психолога.
9. Создание психологического теста средствами пакета Microsoft Excel.
10. Использование формул для создания опросной формы психологического теста.
11. Предназначение и возможности статистического пакета SPSS Statistics в работе психолога.
12. Основные окна и меню пакета SPSS Statistics.
13. Начальная работа с данными в пакете SPSS Statistics.
14. Конструирование психологических тестов средствами Microsoft Excel.

2. Решение ситуационных задач и практических задач (выполнение практических заданий) - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; или выполнить проблемное задание на практике.

Практическое задание по теме 2.1 и 2.2
Задание 1. Сконструировать опросную форму средствами Google сервиса – Google Forms. Для этой цели следует: 1. Зарегистрировать google account; 2. Зайти в google disc; 3. Войти в сервис google forms; 4. Используя предложенный банк вопросов начать констру-ировать опросную форму с различным типом вопросов.

Например, в первом пункте опросной формы респонденту предлагается назвать имя (логин). Далее, по замыслу опроса, предлагается определить пол, курс и форму обучения респондента. Примеры содержательных вопросов: 1. Как часто, при подготовке к прак-тическим/ семинарским занятиям вы используете учебно-методические пособия/ мате-риал по курсу, разработанные преподавателем? 2. Оцените степень загруженности учебными занятиями в течение недели. 3. Оцените, достаточно ли вам объема препода-ваемых общих дисциплин в процессе подготовки по специальности? И т.д.
В последующих пунктах опросника необходимо использовать изображения (например, фотографии известных ученых, психологов, актеров) для оценки по предложенной шка-ле. Например, респонденту предлагается оценить актеров по известности, харизме, при-влекательности и т.п.

Примерный перечень возможных симптоматических профилей:
Задание 2. Сконструировать психологический тест средствами Microsoft Excel, ис-пользуя вопросы из области психологии.
В первом столбике А должны располагаться вопросы теста. В столбике В следует написать формулы расчета правильности/ неправильности ответа. За каждый правильный ответ необходимо назначать по одному баллу, за неправильный ответ – 0 баллов. Затем следует подсчитать количество правильных ответов с помощью оператора суммы. Полу-ченной сумме баллов необходимо присвоить три возможные градации выполнения теста: 1. Низкий результат; 2. Средний результат; 3. Высокий результат. А также, используя оп-цию «условного форматирования», назначить цветовые категории результата – 1. Крас-ный, желтый, зеленый.

4. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой крат-кое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа опре-деленной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерные темы для рефератов по теме 3.1.
1. Концепции информационного общества.
2. Информационные концепции современного общества (Д.Белл, Дж.К.Гэлбрейт, З.Бжезинский, Э. Тоффлер и др.).

| |
|---|
| 3. Понятие информации. Информация как фактор развития общества.<br>4. Носители информации. Информационные каналы. Информационные ресурсы.<br>5. Информационные продукты и услуги. Информационное регулирование на информа-ционном рынке.<br>6. Японская модель информатизации общества.<br>7. Понятие информационной культуры. Понятие качества информации.<br>8. Понятие информационной системы. Особенности структуры управления информа-ционной системой.<br>9. Назначение и классификация компьютерных сетей. Обобщенная структура компью-терной сети. Понятие Абонентов компьютерной сети.<br>10. Интернет как наиболее популярная глобальная информационная сеть.<br>11. История создания интернет. Основные принципы интернет.<br>12. Архитектура компьютерной сети. Коды передачи данных.<br>13. Две главные разработки для существования Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов TCP/IP.<br>14. Создание протоколов электронной почты (e-mail).<br>15. Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru.<br>16. Модель разработки сайта: основные составляющие.<br>17. Архитектура и принципы работы персонального компьютера.<br>18. Жесткие диски. История, основные тенденции. |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС_Информационные технологии в психологии.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Трофимов В. В. ; Отв. ред. Трофимов В. В. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В 2 Т. ТОМ 1. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122 |
| Л1.2 | Карпова С.В. - Отв. ред. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАРКЕТИНГЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/8421497F-EAAA-4BF9-81F9-686BACA30B70 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Моргунов А.Ф. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/94987C93-B6E7-470B-ACC8-6682536BF624 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Курс "Информационные технологии в профессиональной деятельности" в системе Moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5109 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС издательства «Лань»
ЭБС «Университетская библиотека online»
ЭБС издательства «Юрайт»
ЭБС АлтГУ

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| 207Л | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260, мониторы: марка Philips модель 227E3LHSU - 14 единиц |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятель-ной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обес-печивают его подготовку к

практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выпол-нении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.
Темы для выполнения обязательной работы студента:
⎪ Информация и ее свойства. Качество информации. Понятие информаци-онной технологии. Проблемы использования информационных технологий;
⎪ Компьютерные сети. Назначение и классификация компьютерных сетей;
⎪ Современные информационные технологии для психологии;
⎪ Рассмотреть историю и предназначение статистического пакета IBM Statistics SPSS;
⎪ Знакомство со статистическим пакетом IBM SPSS;
⎪ Изучить главные разработки, на которых основывается современный Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов TCP/IP;
⎪ Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru. Возможности поисковых систем;
⎪ Поиск и классификация психологических ресурсов в сети интернет.
Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литерату-рой по курсу новые информационные технологии в психологии, состав-лять развернутый конспект рассматриваемых тем.
Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомен-дуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей ка-чественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.
Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоя-тельной работы студента направлены на углубленное изучение и закреп-ление знаний студента в области компьютерных технологий.
Темы контролируемой самостоятельной работы студента:
⎪ Регистрация на психологических ресурсах сети интернет;
⎪ Составление электронной формы психологического теста в Microsoft Excel;
⎪ Составление электронных бланков некоторых психологических методик с использованием формул (в Microsoft Excel);
⎪ Сформулировать списки объектов и дескрипторов для составления ре-шеток Дж. Келли.
⎪ Зарегистрировать e-mail на бесплатных почтовых серверах;
⎪ Поработать с некоторыми формулами и таблицами данных в Microsoft Excel;
Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся зна-ния посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# История

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра отечественной истории** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (1)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **17** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.и.н., доц., Пожарская К.А.*

Рецензент(ы):
*к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины
**История**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Демчик Е.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины "История" являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | Фактологию исторической науки, базовые исторические понятия, различные подходы к изучению истории. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | Осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | Методами критического анализа исторической информации; устанавливать действие закономерностей исторического процесса. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.** | | | | | | |
| 1.1. | История в системе социально-гуманитарных наук. | Лекции | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.** | | | | | | |
| 2.1. | Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы славянского этногенеза. Образование древнерусского государства. | Лекции | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы славянского | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | этногенеза. Образование древнерусского государства. | | | | | |
| 2.3. | Формирование духовного единства древнерусского общества. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Формирование духовного единства древнерусского общества. | Практические | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.** | | | | | | |
| 3.1. | Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. | Лекции | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Внешняя агрессия на Русь в XIII в. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Внешняя агрессия на Русь в XIII в. | Практические | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.** | | | | | | |
| 4.1. | Объединение земель Великоросии в конце XIV - сер. XVI вв. | Лекции | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины. | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Опричнина Ивана Грозного, 1565 - 1572 гг. | Практические | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации.** | | | | | | |
| 5.1. | Переход европейской цивилизации от средневековья к Новому времени. | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Смутное время в истории России. | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Модернизация России в конце XVII - начале XVIII в. | Лекции | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.4. | Смутное время в истории России. | Практические | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.5. | Дворцовые перевороты в истории России (1725 - 1762 гг.). | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.6. | Дворцовые перевороты в истории России (1725 - 1762 гг.). | Практические | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.7. | "Просвещенный абсолютизм" в России и мире. Военно-полицейский режим Павла I. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации.** | | | | | | |
| 6.1. | Россия и мир в XIX в. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. | Лекции | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.2. | Внешняя политика России в XIX в. | Практические | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.3. | Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ». | Лекции | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.4. | Декабризм в истории России. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.5. | Декабризм в истории России (семинар - дикуссия). | Практические | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.** | | | | | | |
| 7.1. | Модернизация российской экономики на рубеже XIX - XX в. | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.2. | Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи. | Лекции | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.3. | Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.4. | Становление советского государства. Гражданская война и интервенция. Образование СССР. | Лекции | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.5. | Экономическая политика большевиков в 1920 - 1930-е гг. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.6. | Экономическая политика большевиков в 1920 - 1930-е гг. | Практические | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.7. | Международные отношения накануне Второй мировой войны. Великая отечественная война. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.8. | Советское государство в 1950-е – 1980-е гг. | Лекции | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.9. | Советское государство в 1950-е – 1980-е гг. | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.10. | Политика «перестройки» (1985 – 1991 гг.) в СССР. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.11. | Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.12. | Россия в 1990-е – 2000-е гг. | Сам. работа | 1 | 10 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:
а) ретроспективный;
б) описательно-повествовательный;
в) сравнительно-исторический;
г) биографический.
ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...
а)историческим фактом
б)историческим событием
в)историческим экспериментом
г)историческим процессом
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте

называется ...
а)историческим фактом
б)историческим событием
в)историческим экспериментом
г)историческим процессом
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...
а)историческим экспериментом
б)историческим процессом
в)историческим событием
г)историческим фактом
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...
а)цивилизационный подход
б)формационный подход
в)многофакторный подход
г)теория локальных цивилизаций
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?
а)Ледовое побоище является событием XII в.
б)Ледовое побоище является событием XIII в.
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:Какая пара исторических деятелей были современниками?
а)Петр I и Екатерина Дашкова
б)Александр I и Михаил Сперанский
в)князь Игорь и хан Батый
г)Борис Годунов и патриарх Никон
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 8:Какое утверждение является НЕ верным?
а)Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
б)Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 9:Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?
а)Полтавсская битва, учреждение Сената
б)Смута, церковный раскол
в)"стояние на р.Угра", феодальная война в Московском княжестве
г)учреждение Земского собора, введение "урочных лет"
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 10:Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?
а)Повесть временных лет
б)Слово о законе и благодати
в)Соборное уложение
г)Задонщина
ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?
а)Хождение за три моря
б)Сказание о Мамаевом побоище
в)Слово о полку Игореве

г)Покон вирный
ОТВЕТ:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?
а)Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
б)Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутриполитическому курсу Екатерины II.
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?
а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает
а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
б)гербы, а также традиций и практики их использования
в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
г)историю монетной чеканки и монетного обращения
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории_____
а)Москвы
б)Новгорода
в)Пскова
г)Киева
ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.
«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.
Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.
Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»
ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:
«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».
ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили

указанные в отрывке события.
«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В …. году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанной цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В … году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены..»
ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.
«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»
ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма
«…Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг…Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»
ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6:_____– русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.
ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики:
ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников.
ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9:_____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события.
ОТВЕТ:Истори́ческий исто́чник

ВОПРОС 10:_____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.
ОТВЕТ:Исторический процесс

ВОПРОС 11:На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:
«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.
На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега

Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...
Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».
ОТВЕТ:Сталинград

ВОПРОС 12:Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.
«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип… В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самодеятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»
ОТВЕТ:Столыпин

ВОПРОС 13:_____– период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.
ОТВЕТ:Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:
«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»
ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:
«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».
ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.
«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение… – "Архипелаг ГУЛАГ"… Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль… По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – …на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».
ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.
«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»
ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правители Российской империи

идет речь?
«<…>, сперва враг французской революции, готовый на все пожертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англиею, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <…>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».
ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.
«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров… Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».
ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20:_____– название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.
ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;
«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | : В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева | История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445 |
| Л1.2 | А.Н. Сахаров | История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах: учебник | М.: Проспект, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Зиновьева, В.И. | Отечественная история : учебное пособие | Томск : Эль Контент, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э2 | курс | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1039 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/).
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «История» студентам предстоит актуализировать остаточные знания по отечественной истории для понимания и анализа ключевых вопросов, заявленных в учебно-тематическом плане программы. Дисциплина состоит из 7 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и тематическим принципами.
Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (20 часа лекционных и 16 часа практических занятий) и самостоятельной работы студентов.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Подготовка к практическому занятию делится на два этапа: 1. организационный; 2. закрепление и углубление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков студентов. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы, которая на практическом занятии должна продемонстрировать:
• умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники;
• логичность построения хода и результатов выполнения работы;
• умение вести дискуссию, аргументировано излагать собственную позицию;
• представление полного ответа на предложенные вопросы;
• умение использовать дополнительные возможности информационных технологий.

Результативность изучения курса зависит от умения студентов организовать свою деятельность на этапе подготовки к практическим занятиям, при написании письменных работ, осуществлении периодического контроля путем решения тестов к каждому практическому занятию, представленных на платформе Moodle.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета, структурированного по крупным хронологическим периодам и проблемам курса.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# История психологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 85
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (3)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 85 | 85 | 85 | 85 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*к.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):
*канд.психол.наук, доцент, Смирнова Я.К.*

Рабочая программа дисциплины
**История психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *21.06.2023* г. № *13*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*к.психол.н., доцент Волкова Т.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *21.06.2023* г. № *13*
Заведующий кафедрой *к.психол.н., доцент Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель дисциплины - целями освоения дисциплины «История психологии» являются: сформировать у студентов целостное представление об истории развития психологического знания, генезисе и становлении представлений о психической реальности с античности и до настоящего времени, об основных принципах развития и структурирования психологического знания. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-1 | способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма |
| ПК-19 | способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | современные принципы и подходы к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире; методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять историко-культурные знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма; получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | опытом анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; опытом анализа закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире, навыками формирования и рефлексии собственной гражданской позиции; способностью систематизировать научно-психологическую информацию, навыками критического мышления при анализе информационных источников, практическим опытом в области научно-исследовательской и практической деятельности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Историческое развитие психологии** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Основные этапы развития знаний о психическом | Лекции | 3 | 2 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Психология Европейской Античности | Сам. работа | 3 | 2 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Психология Европейского и Ближневосточного Средневековья | Сам. работа | 3 | 2 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Психология Ренессанса и Нового Времени | Лекции | 3 | 2 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Психофизическая, психофизиологическая и психотехнические проблемы | Лекции | 3 | 2 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Психология Дальнего Востока: Индия и Китай | Практические | 3 | 2 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Экспериментальная психология в Германии (В. Вундт, Г. Эббингаус, Э. Крепелин и др.) | Сам. работа | 3 | 10 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Экспериментальная психология в Англии (Ф. Гальтон, Д. Кеттел и др.) | Практические | 3 | 2 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Экспериментальная психология во Франции (А. Бине, Т. Рибо и др.) | Практические | 3 | 4 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.10. | Экспериментальная психология в США (У. Джемс, С. Холл, Э. Торндайк и др.) | Сам. работа | 3 | 10 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.11. | Экспериментальная психология в России (Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерев и др.) | Сам. работа | 3 | 10 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.12. | Первый открытый кризис: Внешние источники и причины кризиса научной психологии | Сам. работа | 3 | 10 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.13. | Первый открытый кризис: Внутренние источники и причины кризиса научной психологии | Лекции | 3 | 2 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.14. | Возникновение направлений и школ в психологии: Структурализм; | Сам. работа | 3 | 10 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Вюрцбургская школа; Функционализм | | | | | |
| 1.15. | Русский путь в науке о поведении И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский, К.Н. Корнилов и др. | Практические | 3 | 4 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.16. | Школы и направления в психологии от Первого кризиса до Второй мировой войны: Бихевиоризм (в том числе и социальный) | Сам. работа | 3 | 3 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.17. | Школы и направления в психологии от Первого кризиса до Второй мировой войны: Гештальт-психология (в том числе и теория «поля» К. Левина) | Сам. работа | 3 | 4 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.18. | Школы и направления в психологии от Первого кризиса до Второй мировой войны: Генетическая психология Ж. Пиаже | Сам. работа | 3 | 4 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.19. | Школы и направления в психологии от Первого кризиса до Второй мировой войны: Психоанализ (глубинная психология) З. Фрейда | Практические | 3 | 6 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.20. | Школы и направления в психологии от Первого кризиса до Второй мировой войны: Теория персонализма В. Штерна | Сам. работа | 3 | 10 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.21. | Третий перелом в психологии: конец 20 - начало 21 века. Место психологии в сообществе: социальная релевантность науки. | Сам. работа | 3 | 10 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.22. | современные психологические направления | Практические | 3 | 4 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.23. | Развитие российской психологии | Лекции | 3 | 2 | ОК-1, ОК-2, ПК-19 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Выберете верное определение науки «Психология»
А. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
Б. Наука о поведении
В. Наука о душе
Д. Наука о сознании
ОТВЕТ: А

2. Сознанием в науке психологии называют

А. Высшую форму психики необходимую для организации общественной и индивидуальной жизни людей,
Б. Особые состояния психики,
В Упорядоченные события прошлого.

ОТВЕТ: А

3. Что в 1879г. в Лейпциге открыл В.Вундт?
А. Первую лабораторию экспериментальной психологии
Б. Закон развития коллектива
В. Стадии интеллекта
ОТВЕТ: А

5. Кто является представителем направления «психоанализ» в психологии?
А. Фрейд
Б. Павлов
В. Леонтьев
Г. Адлер
ОТВЕТ: А, Г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности называется
ОТВЕТ : Психология

2. Высшая форма развития психики человека, необходимая для организации общественной и индивидуальной жизни человека называется
ОТВЕТ: Сознание

3. Напишите фамилию ученого, который является основателем психоанализа?
ОТВЕТ: Фрейд

5. Назовите Фамилию основателя культурно-исторического направления в психологии в России?
ОТВЕТ: Выготский
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотренно

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра ЭКЗАМЕНА (для обучающихся, не получивших ЭКЗАМЕН по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. ЭКЗАМЕН проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы к экзамену:
1. Предмет, задачи и источники истории психологии. Социальные факторы развития науки.
2. Основные принципы и методы истории психологии.
3. Периодизация истории психологии.
4. Подходы к пониманию логики развития научных взглядов (теория Великих людей, концепция духа времени).
5. Разработка психологических проблем в период античности.
6. Учение о душе Демокрита.
7. Проблема материального субстрата психических явлений (Гиппократ, Алкмеон, Гален).
8. Идеалистическое представление о душе (Пифагор, Платон).
9. Материалистический подход к рассмотрению души (Аристотель).
10. Разработка психологических проблем в школе стоиков и эпикурейцев.
11. Развитие психологии в средние века.
12. Психологические учения 17 века: Ф. Бэкон.
13. Психологические учения 17 века: Р. Декарт
14. Психологические учения 17 века: Спиноза
15. Психологические учения 17 века: Лейбниц
16. Психологические учения 17 века: Т. Гоббс.
17. Психологические учения 17 века: Дж. Локк.
18. Психологические учения 18 века. Учение об ассоциации Д. Гартли
19. Идеалистическое направление ассоцианизма (Беркли, Юм).
20. Психологические учения первой половины 19 века (Дж. Милль, Дж.С. Милль).
21. Естественнонаучные предпосылки оформления психологии в самостоятельную науку.
22. Теория элементов сознания В.Вундта, Титченера.
23. Теория актов сознания Брентано.
24. Теория непрерывного потока сознания У.Джеймса.
25. Вюрцбургская школа.
26. Описательная психология В. Дильтея.
27. Кризис интроспективной психологии сознания.
28. Функциональная психология.
29. Гормическая психология (Мак-Дугалл).
30. Объективная психология А.Пьерона.
31. Гештальтпсихология.
32. Динамическая теория личности К.Левина.
33. Бихевиоризм.
34. Необихевиоризм.

35. Генетическая психология Ж.Пиаже.
36. Классический психоанализ З.Фрейда.
37. Индивидуальная психология А.Адлер
38. Аналитическая психология К.-Г. Юнг
39. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
40. Теория Э.Фромма («Бегство от свободы»).
41. Основные положения теории К. Хорни.
42. Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй).
43. Логотерапия В.Франкла.
44. Когнитивная психология.
45. Развитие психологии в России в предреволюционный период.
46. программа построения научной психологии И.М. Сеченова.
47. Этапы развития психологических взглядов Бехтерева: объективная психология; рефлексология. Роль Бехтерева в развитии русской экспериментальной психологии.
48. Развитие психологии в России в 20-30 годы.
49. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
50. Проблема деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна.
51. Психология в годы Великой Отечественной войны.
52. Психология и физиология: дискуссии после Великой Отечественной войны.
53. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х и до конца 80-х годов.
54. Специфика российской психологии конца XX века.

Пример практических заданий
1.. Ниже приведены два определения, поставьте напротив каждого соответствующую букву
А) индуктивная гипотеза
Б) дедуктивная гипотеза
Гипотеза, основанная на наблюдении за фактами
Гипотеза, основанная на существующей теории

2. Возможно ли в психологии абсолютное доказательство той или иной гипотезы
Да
Нет

3. Ниже приведены четыре определения, поставьте напротив каждого соответствующую букву
А) Системный детерминизм
Б) Статистический детерминизм
В) Целевой детерминизм
Г) Детерминизм типа обратной связи
Предваряющая результат цель позволяет определить процесс ее достижения
Зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого
Следствие воздействует на вызвавшую его причину
Зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

| |
|---|
| «Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |
| **Приложения** |
| Приложение 1. История психологии 370502 ОК1, ОК2,ПК19 .docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Ильин Г.Л. | ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14 |
| Л1.2 | Векилова С.А., Безгодова С.А. | ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/E2C18A8D-A3F8-46EA-8D61-6EAC45755935 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Багадирова С. К., Леонтьева А. В. | История психологии: Учебная литература для ВУЗов | Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232086 |
| Л2.2 | Сухих А. В., Корытченкова Н. И. | История психологии: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Кемеровский государственный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232745 |
| Л2.3 | Сарычев С.В., Логвинов И.Н. | ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034 |
| Л2.4 | Сарычев С.В., Логвинов И.Н. | ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э2 | ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э4 | Курс в moodl "История психологии" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=148 | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=148 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

VLS mediaplayer
Media Player Classic
Microsoft Power Point
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/
ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:
1. Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
2. Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи;
3. Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.
Критерии оценивания выполненного задания:
• соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
• использование основной и дополнительной литературы в процессе выполнения задания;
• творческая, исследовательская переработка теоретического материала;
• глубина и точность ответа на поставленный вопрос;
• ясность изложения и аргументация ответа;
• оперирование в ответе формулировками, понятиями, определениями.
Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.
Методические указания студентам для подготовки к выполнению письменных работ
Выполнение практического задания в виде письменной работы предполагает логически-последовательное, аргументированное, систематизированное, опирающееся на знание соответствующей литературы изложение материала. Это весьма распространенная форма работа, направленная на выполнение определенной учебной задачи не всегда правильно понимается и выполняется студентами, что весьма снижает ее познавательную и образовательную эффективность.
Следует иметь в виду, что письменная работа – один из видов научно-исследовательской работы в вузе, в котором должно найти отражение следующее:
• уровень изученности темы
• навыки работы с литературными источниками;
• умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему;
• формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы.
Основная задача при написании письменной работы – наиболее полно раскрыть выбранную тему.
Алгоритм выполнения задания:
1. Найдите и изучите соответствующую литературу по данной теме. Составьте список литературы по теме и проведите изначальный обзор и критический анализ литературных источников.
2. Подготовьте план-конспект последовательного логичного изложения содержания выбранной Вами темы, на основе которого следует составить план письменной работы.
Письменная работа обязательно должна иметь следующие структурные единицы:
• Титульный лист;
• План;
• Введение;
• Основное содержание работы;
• Заключение (подводятся итоги осмысления проблемы);
• Список использованной литературы (не менее 10 наименований источников, оформленный в

соответствие с установленными требованиями).
Общие требования к письменной работе, выступающие основанием для определения критериев оценивания выполненной работы:
• информационная полнота, точность и объективность изложения содержания первоисточников и литературы, в которых освещаются ключевые вопросы темы;
• соответствие излагаемого содержания теме и проблематике письменной работы;
• умение выделять главное в исходных текстах, способность выражать смысл с помощью точных речевых формул, осуществлять языковое сжатие текста, находить экономные лексические и синтаксические способы выражения мысли; использовать языковые клише, характерные для научного стиля, полнота, доступность и ясность изложения структурных компонентов тематического содержания письменной работы;
• степень самостоятельности студента при выполнении задания;
• достаточное и необходимое использование литературы и источников;
• выполнение требований к оформлению письменной работы;
• умение связать теоретические положения с различными аспектами социальной, профессиональной, повседневной жизнедеятельности.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Клиническая психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра клинической психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 5

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (5)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна;ассистент, Хуммель Наталья Владимировна*

Рецензент(ы):
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины
**Клиническая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*канд.психол.н.,доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *канд.психол.н.,доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса<br>Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.<br>Задачи курса:<br>— ознакомиться с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;<br>— ознакомиться с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);<br>— дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;<br>— ознакомиться с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;<br>— раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;<br>— показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |
| ПК-15 | способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - иметь представление о школах и концепциях в контексте формирования клинико-психологического знания<br>- иметь представление об историческом контексте и современном состоянии клинико-психологического знания<br>- иметь представление о способах сбора клинико-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами<br>- иметь представление о способах психологической работы с психопатологической симптоматикой |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - уметь использовать знания о развитии психологических школ и направлений в практической работе клинического психолога<br>- уметь оценивать потенциал и риски психологического вмешательства<br>- уметь использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе<br>- уметь формулировать практические цели в работе клиническго психолога |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1. | - владеть основными категориями и понятиями в рамках психологических школ и направлений<br>- владеть способами анализа психопатологической симптоматики<br>- владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике<br>- владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Модели нормы и патологии в клинической психологии** | | | | | | |
| 1.1. | Биологические модели нормы и патологии | Лекции | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Предмет, объект клинической психологии, основные разделы | Лекции | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Исторические аспекты клинической психологии. Психологические модели нормы и патологии. Социально-нормативные модели нормы и патологии | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Антипсихиатрия и Теория ярлыков: критика "биологической" психиатрии | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Антипсихиатрия и Теория ярлыков | Практические | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. Модели и теории патогенеза психических расстройств** | | | | | | |
| 2.1. | Генетические факторы психических расстройств | Лекции | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Биологические факторы психических расстройств. Средовые, семейные факторы психических расстройств, близнецовый метод. Нервная система, мозг и психика. Психологические и социокультурные факторы психических расстройств. Нейромедиаторная система и психика | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Модель диатез-стресса | Практические | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Социально-тревожное расстройство. Модели стресса, копинги | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.5. | Наследственность и генетика в формировании аффективных психических расстройств | Практические | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Генетические, биологические факторы аффективных расстройств | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Генетические, психологические и средовые факторы расстройства сна | Практические | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Генетические, психологические и средовые факторы развития обсессивно-компульсивной симптоматики | Практические | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Генетические, психологические и средовые факторы панического расстройства и агорафобии | Практические | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.10. | Генетические, психологические и средовые факторы зависимых расстройств (зависимость от ПАВ) | Практические | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.11. | Позитивна психология: программы и модели позитивных жизненных стилей | Практические | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.12. | Классификации психических расстройств. Теория стресса и диатез-стресс-буферные модели | Практические | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.13. | Диатез-стресссовая модель | Практические | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.14. | Виды и правила эмпирических исследований в клинической психологии | Лекции | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.15. | Эмпирические исследования в клинической психологии | Практические | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 3. Отдельные психические расстройства** | | | | | | |
| 3.1. | Психологические расстройства сна. Расстройства приема пищи. Паническое | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | расстройство и агорафобия | | | | | |
| 3.2. | Основные теоретические модели шизофрении. Эмпирические исследования шизофрении. Шизофрения: классификация и диагностика, вмешательство. Соматоформные и диссоциативные расстройства | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Теоретические модели шизофрении | Практические | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | История изучения аффективных расстройств. Ктегория МДП (Маниакально-лепрессивный психоз) | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Основные теоретические модели депрессии. Маниакально-депрессивный психоз. Когнитивная модель депрессии А.Бека. Современные многофакторные модели депрессий | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Биполярное аффективное расстройство | Практические | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7. | Когнитивный подход к аффективным расстройствам | Лекции | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.8. | Агрессия, гнев, враждебность при депрессивных расстройствах | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.9. | Перфекционизм и депрессия | Сам. работа | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.10. | История изучения тревожных расстройств | Лекции | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.11. | Генерализованное тревожное расстройство (ГТР) | Лекции | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.12. | Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) | Практические | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.13. | Эпидемология ПТСР. Суицидальное поведение и ПТСР. Когнитивно- | Сам. работа | 5 | 1 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | бихевиоральная модель ПТСР. ПТСР у онкологических больных | | | | | |
| 3.14. | Когнитивная модель личностных расстройств. Социально-тревожное расстройство. Обсессивно компульсивное расстройство. Модели психического здоровья и личностной патологии О.Кернберга. Модели личностной патологии Дж.Мастерсона | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.15. | Психические расстройства в старческом возрасте. Этиология и патогенез дементивного расстройства Альцгеймера | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.16. | Этиология и патогенез расстройства Пика в старческом возрасте. Этиология и патогенез посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.17. | Этиология и патогенез аффективных психических расстройств. Эндогенные и экзогенные факторы шизофрении | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.18. | Когнитивно-поведенческая парадигма в работе с психическими расстройствами | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-14, ПК-15 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Вопросы к экзамену за первый семестр первого курса:
1. Предметная область клинической психологии. Что изучает клиническая психология? Какие разделы клинической психологии вы знаете? Что изучает психосоматика?
2. Что такое психическая патология? Объясните англоязычную модель клинической патологии: deviance (девиация), distress (дистресс), disfunction (дисфункция), danger (опасность). Агрессивное поведение, страдание, депрессия - это норма или патология?
3. Каков вклад американского клинического психолога Лайтнера Витмера в развитие клинической психологии.
4. Объясните смысл модели диатез-стресса. Объясните факторы риска возникновения психопатологической симптоматики; факторы защиты.
5. В чем суть биологических моделей психической патологии? Какие психологические факторы влияют

на возникновение психических расстройств.
6. Раскройте суть эндогенной модели психической патологии. Какие психические расстройства относили эндогенным?
7. Раскройте смысл психологических моделей психических расстройств. Каковы особенности объяснения психической нормы и патологии в психоанализе и бихевиоризме?
8. Объясните смысл социально-нормативных моделей психической нормы и патологии. Каковы причины критики этих социально-нормативных подходов со стороны «Теории ярлыков» (Т.Шефф) и «антипсихиатрии».
9. Раскройте вклад А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
10. Объясните различие подходов к психической патологии и норме: патопсихология и психопатология. Объясните различие в интерпретации психических расстройств, например, алкогольной зависимости или эпилептического расстройства, с точки зрения психиатра и психолога (лекции). Каким образом метод близнецов помогает оценить генетический вклад в то или иное психическое расстройство?
11. Какие психологические факторы возникновения психических расстройств вам известны? Объяснить понятия стресс, дистресс, эустресс, копинг. Какие виды копингов вы знаете?
12. Объясните виды копингов, предложенные Миллером (S.M. Miller) и Кроне и (Krhone): «to monitor / to blunt»; «бдительность / когнитивное избегание».
13. Какие расстройства сна вам известны? Чем отличаются расстройства сна органической природы от расстройств сна неорганического генеза?
14. Какие диагностические критерии первичной инсомнии (DSM-4) вам известны? Расстройство нарколепсия: симптоматика, факторы генеза.
15. В картине каких других психических расстройств часто встречается симптоматика нарушений сна?
16. Какие формы нарушений сна в большей степени обусловлены генетическими факторами? Каким образом нарушения циркадных ритмов могут быть связаны с расстройствами сна?
17. Могут ли являться нарушения сна первичным психическим расстройством или же они являются следствием других нарушений: депрессии, шизофрении, зависимого расстройства?
18. Какие существуют методы психологического вмешательства при расстройствах сна? Какие правила и рекомендации для здорового сна вам известны?
19. Какие категории расстройств пищи вам известны? Является ли ожирение категорией расстройств личности? Какие диагностические критерии нервной анорексии вам известны? Какие типы нервной анорексии вам известны? С какими другими нарушениями и расстройствами может быть связана выраженная потеря веса и отсутствие аппетита?
20. Сформулируйте типичный признак нервной булимии. Какие типы нервной булимии выделяются и по каким характеристикам можно их различать?
21. Назовите диагностические критерии нервной булимии. Какие нарушения и расстройства могут быть связаны с неконтролируемыми приступами обжорства?
22. Объясните коморбидность пищевых расстройств с другими нарушениями и психическими расстройствами. Оцените суицидальные риски и другие риски при пищевых расстройствах. Какие актуальные возрасты для заболевания пищевыми расстройствами вам известны?
23. Назовите факторы этиологии пищевых расстройств. Каким образом перфекционизм как личностная характеристика может быть связан с развитием пищевых нарушений?
24. Какие три принципа психологического вмешательства при пищевых расстройствах сформулированы в рамках когнитивно-поведенческого подхода?
25. Сформулируйте возможные симптомы и нарушения при шизофрении. Коморбидность с другими расстройствами. Риск заболеваемости шизофренией в популяции (%). Каковы возрастные пики заболеваемости шизофренией (для женщин, для мужчин).
26. Сформулируйте позитивную и негативную симптоматику шизофрении: отличия. Охарактеризуйте шизофреническую симптоматику с точки зрения: нарушений содержания мышления, нарушений восприятия, нарушений эмоциональной сферы, нарушения идентичности, нарушения воли, изоляции, моторного поведения.
27. Назовите типы шизофрении (DSM-4). Недифференцированный тип: симптоматика, прогноз. Кататонический тип: симптоматика, прогноз. Объяснить феномены эхопраксии, эхолалии часто встречающиеся при кататонической форме шизофрении. Дезорганизованный тип: симптоматика, прогноз.
28. Охарактеризуйте параноидный тип шизофрении: симптоматика, прогноз. Объясните понятие шизофрения резидуального типа, шизоаффективное расстройство, шизофреноподобное расстройство.
29. Назовите факторы развития шизофрении: биологический, генетический, семейный и психосоциальный. Объясните смысл экспериментов с Дискордантными /конкордантными близнецы в контексте заболеваемости шизофренией.
30. Сформулируйте концепцию Гр.Бейтса – коммуникация по типу двойной связи или двойное послание (double bind).
31. Объясните смысл синдрома дизрегуляции дофаминергичекской системы (Salience dysregulation

syndrome).
32. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при шизофрении. Какие тренинговые и когнитивные формы работы с пациентами, страдающими шизофренией вам известны?
33. Назовите категории соматоформных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Соматизированное расстройство: симптоматика, диагностические критерии. Болевое расстройство: симптоматика. Иппохондрическое расстройство: симптоматика. Дисморфофобическая расстройство: симптоматика.
34. Назовите категории диссоциативных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Диссоциативная фуга: симптоматика. Диссоциативная амнезия: симптоматика. Синдром Ганзера. Как можно объяснить некоторые результаты исследований, где низкие показатели алекситимии связаны с соматоформной симптоматикой?
35. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при соматоформных расстройствах. Каковы методы и логика когнитивной-поведенческого подхода при соматоформных и диссоциативных расстройствах?
36. Назовите признаки панической атаки? Как и где обычно возникают приступы паники? Проанализировать примеры отличия панического расстройства от генерализованного тревожного расстройства (ГТР) и социально тревожного расстройства.
37. Сформулируйте агорафобическую симптоматику: примеры. Почему агорафобия часто сочетается с паническими атаками?
38. В каком возрасте чаще обращаются за помощью по поводу панических эпизодов и в каком возрасте обычно проявляется паническая и агорафобическая симптоматика.
39. Какой параметр рассматривается надежным предиктором возникновения в будущем развернутого панического расстройства?
40. Какие факторы влияют на возможность возникновения панического расстройства?
41. Какие формы психологического вмешательства обычно используют при паническом расстройстве и агорафобии? В чем заключается смысл экспозиции в работе с паническим расстройством и агорафобией?
42. На что обращается внимание в первую очередь в современной классификации ПТСР (DSM-IV) на ситуации, в которых возникла симптоматика или на тяжесть переживаемых симптомов?
43. Охарактеризуйте критерии ПТСР (A, B, C, D) с симптомами. В течении какого времени должны наблюдаться симптомы, чтобы можно было говорить о ПТСР?
44. Возможно ли отсроченное начало ПТСР? Какие факторы способствуют отсроченному началу ПТСР?
45. Каким образом теория когнитивной переработки Горовица помогает объяснить симптоматику ПТСР (completion tendency)?
46. Каким образом сознательная и бессознательная переработка травмирующего события связана с типами воспоминаний: 1) «вербально доступные воспоминания» (verbally accessible memories, VAMs) и 2) ситуационно доступные воспо-минания (situationally accessed memories, SAMs).
47. Почему в случае выраженных чувств вины, депрессии, стыда, вызванных травматическим событием, считается недостаточной применение лишь метода экспозиции и следует использовать когнитивные методы?
48. Сформулируйте общую логику психологического когнитивно-поведенческого вмешательства при ПТСР.
49. Дайте определение обсессивно-компульсивному расстройству (ОКР). Приведите примеры навязчивых идей, мыслей. Дайте определение навязчивым мыслям и навязчивым ритуалам.
50. Обязательно ли признание пациентом с ОКР бессмысленности своих переживаний в DSM-IV (требование инсайта)? Почему озабоченность мыслями о еде не всегда можно рассматривать как симптом ОКР?
51. Чем навязчивые мысли (идеи) отличаются от депрессивных руминаций? Каким образом следует различать тревожные мысли при ГТР и навязчивые идеи при ОКР? Охарактеризовать понятия эго-синтонности/эго-дистонности в контексте ОКР.
52. Объясните следующую мысль, характерную для индивидов с ОКР: «даже если человек не согрешил, греховная мысль так же дурна, как и сам грех».
53. Объясните смысл утверждения: «если навязчивые мысли могут быть эго-дистонными, вызы¬ваемая ими автоматическая мысль всегда эго-синтонна»?
54. Какие методы работы с ОКР симптоматикой вам известны? Особенности применения экспозиции при ОКР. Основная стратегия работы с ритуалами при ОКР. Особенности применения когнитивных методов работы при ОКР.
55. Сформулируйте симптомы и проявления социально-тревожного расстройства. Ситуации типичного проявления СТР.
56. Объясните различия генерализованной и негенерализованной формы социального тревожного расстройства (СТР). Для какой из этих форм СТР характерно более раннее начало болезни? С какой формой СТР, генерализованной или не-генерализованной, чаще сочетается избегающее расстройство личности?
57. Почему сочетание методов экспозиции в сочетании с когнитивной интервенцией особенно

эффективно при социальном тревожном расстройстве (СТР)?
58. Какие дисфункциональные убеждения свойственны людям, страдающим социальным тревожным расстройством (СТР)? Каким образом люди с СТР воспринимают социальные отношения: как иерархичные и конкурентные или, скорее, как сотрудничающие и доброжелательные (аргументировать)?
59. Какие аффективные расстройства вам известны (в рамках МКБ-10 и DSM-4)?
60. Можно ли детям и подросткам ставить диагноз эпизод большой депрессии (или рекуррентная депрессия) или для этой категории речь идет только о раздражительном и угрюмом настроении?
61. Какие эмоционально-аффективные, мотивационные, когнитивные, психовегетативные, поведенческие, коммуникативные симптомы депрессии вам известны (подробный анализ по пунктам)?
62. Каждый последующий эпизод депрессии уменьшает или увеличивает вероятность рецидива? Аргументируйте ответ.
63. Может ли способствовать снижению депрессии долговременная повышенная концентрация кортизола (гиперкортицизм)? Аргументация.
64. Как связана депрессия с активностью правой / левой префронтальной корой? Какова роль гиппокампа при депрессиях и связь с нарушением памяти?
65. Объясните связь депрессии и когнитивных стилей.
66. Какие стили семейных взаимоотношений усиливают риск депрессивных эпизодов? Как вы понимаете следующий стиль родительского поведения: «недостаточная забота + с выраженным защитным контролем».
67. Какой диагностический критерий является ключевым для диагноза ГТР в DSM-4? Какие другие критерии ГТР (DSM-4) вам известны?
68. Как объяснить результаты исследований, согласно которым беспокойство при ГТР способствует предотвращению соматической симптоматики и подавлению актуальных страхов? Каким образом беспокойство при ГТР способно подавлять эмоциональную переработку страхов?

Вопросы к экзамену второго семестра первого курса:
1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Проблемы патопсихологии.
4. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
5. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
6. История клинической психологии.
7. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
8. Практические задачи клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
11. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
12. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
13. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
14. Мозговые основы психической деятельности.
15. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
16. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
17. Проблемы психической нормы и патологии.
18. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
19. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
20. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
21. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
22. Диатез-стресс модель в клинической психологии.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы для выполнения обязательной работы студента:
⎪ Какие взгляды на психическую норму и патологию прошлых эпох вам известны;
⎪ Ознакомиться с существующими моделями психической нормы и пато-логии;
⎪ Сформулировать смысл модели диатеза-стресса в понимании возникно-вения психических расстройств;
⎪ Назвать известные существующие классификации психических рас-стройств;
⎪ Сформулировать смысл когнитивно-поведенческого подхода к психоло-гическому вмешательству при личностных расстройствах;
⎪ Сформулировать понимание личности в когнитивно-поведенческом под-ходе;
⎪ Определить понятие когнитивной схемы, структуры в когнитивно-поведенческой модели

| |
|---|
| психологического вмешательства;<br>⎪ Объяснить смысл составления когнитивного профиля в когнитивно-поведенческом подходе при работе с расстройствами личности;<br>Темы контролируемой самостоятельной работы студента:<br>⎪ Проанализировать взгляды на причины и лечение психических расстройств;<br>⎪ Проанализировать факторы возникновения нарушений поведения;<br>⎪ Изучить модель диатеза-стресса в возникновении психических аномалий;<br>⎪<br>⎪ Изучить особенности когнитивно-поведенческий подхода к психологи-ческому вмешательству при расстройствах личности;<br>⎪ Изучить стили мышления, характерные для расстройств личности;<br>⎪ Проанализировать когнитивно-поведенческие стратегии и методы рабо-ты с личностными расстройствами;<br>⎪ Рассмотреть техники работы психолога в контексте работы с расстрой-ствами личности;<br>⎪ Рассмотрение диагностических методик оценки симптоматики при лич-ностных расстройствах;<br>⎪ Изучить теоретические подходы к рассмотрению расстройств личности |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС_Клиническая психология.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. | Психиатрия и медицинская психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Клиническая психология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС издательства «Лань»
ЭБС «Университетская библиотека online»
ЭБС издательства «Юрайт»
ЭБС АлтГУ

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обес-печивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выпол-нении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий. Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литерату-рой по курсу введение в клиническую психологию, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.
Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомен-дуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей ка-чественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.
Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоя-тельной работы студента направлены на углубленное изучение и закреп-ление знаний студента в области аномалий личности, на формирование навыков анализа диагностики личностных расстройств.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежу-точных тестов по предмету.

Методические указания для подготовки к экзамену
При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.
При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:
Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.
Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие

индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.
Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Количественные методы в научных исследованиях

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра дифференциальных уравнений** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **7 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 252 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 100 |
| самостоятельная работа | 125 |
| контроль | 27 |

| | |
|---|---|
| Виды контроля по семестрам | |
| экзамены: | 4 |
| зачеты: | 2 |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (2)** | | **2 (3)** | | **2 (4)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | **18** | | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 42 | 42 |
| Практические | 22 | 22 | 18 | 18 | 18 | 18 | 58 | 58 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 40 | 40 | 49 | 49 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 108 | 108 | 252 | 252 |

Программу составил(и):
*к. пед. н, доцент, Кравченко Г.В.*

Рецензент(ы):
*д.ф.-м.н, профессор, Родионов Е.Д.*

Рабочая программа дисциплины
**Количественные методы в научных исследованиях**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра дифференциальных уравнений**

Протокол от *30.06.2023* г. № *7*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Папин А.А., д.ф.-м.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра дифференциальных уравнений**

Протокол от *30.06.2023* г. № *7*
Заведующий кафедрой *Папин А.А., д.ф.-м.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Обоснование целостного и системного понимания вероятностной парадигмы и статистического подхода в описании экспериментальных данных в области психологии. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОПК-2 | способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач |
| ПК-24 | способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | о возможностях и ограничениях математических и статистических методов для решения широкого класса профессиональных задач; |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | применять стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных;<br>выбирать адекватные статистические методы в процессе планирования исследования и проведения доказательств выдвигаемых гипотез;<br>самостоятельно проводить обработку данных с помощью стандартных статистических пакетов; |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | профессиональной работы в стандартном статистическом пакете типа SPSS;<br>интерпретации результатов статистического анализа. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Измерение в психологии. Введение и обобщения.** | | | | | | |
| 1.1. | Введение в количественные методы в психологии. Вопросы методологии | Лекции | 2 | 6 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.2. | Введение в количественные методы в психологии. Вопросы методологии. Устный опрос | Практические | 2 | 6 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.3. | Введение в количественные методы в психологии. Вопросы | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | методологии. Изучение литературы по теме | | | | | |
| 1.4. | Признаки и переменные, распределение признака, шкалы измерения, ошибки измерения | Лекции | 2 | 4 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.5. | Признаки и переменные, распределение признака, шкалы измерения, ошибки измерения. Устный опрос | Практические | 2 | 4 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.6. | Признаки и переменные, распределение признака, шкалы измерения, ошибки измерения. Изучение литературы по теме | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.7. | Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. | Лекции | 2 | 2 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.8. | Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Решение задач | Практические | 2 | 6 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.9. | Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Изучение литературы по теме | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.10. | Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода. | Лекции | 2 | 2 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.11. | Решение задач | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.12. | Компьютерные симуляторы | Практические | 2 | 4 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.13. | Зачет | Практические | 2 | 2 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 2. Анализ распределений. Описательная статистика.** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. | Случайные величины и способы их описания | Лекции | 3 | 4 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 2.2. | Случайные величины и способы их описания. Изучение литературы по теме | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 2.3. | Случайные величины и способы их описания. Устный опрос | Практические | 3 | 2 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 2.4. | Описательные статистики | Лекции | 3 | 4 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 2.5. | Представление данных. Гистограммы. Дескриптивная статистика. Решение задач | Практические | 3 | 2 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 2.6. | Представление данных. Гистограммы. Дескриптивная статистика. Изучение литературы теме | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 2.7. | Законы распределения вероятностей. Нормальное распределение | Лекции | 3 | 6 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 2.8. | Законы распределения вероятностей. Нормальное распределение | Практические | 3 | 4 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 2.9. | Законы распределения вероятностей. Изучение литературы по теме. Составление опорного конспекта | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 2.10. | Критерии согласия. Оценка нормальности распределения. Решение задач | Практические | 3 | 4 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 2.11. | Критерии согласия. Оценка нормальности распределения. Изучение литературы по теме. Решение задач | Сам. работа | 3 | 20 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 2.12. | Представление результатов статистической обработки данных в виде отчета | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| **Раздел 3. Критерии проверки статистических гипотез.** | | | | | | |
| 3.1. | Статистические гипотезы и их виды. | Практические | 3 | 2 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2. | Статистические критерии и их виды. Составление опорного конспекта. | Практические | 3 | 2 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 3.3. | Зачет | Практические | 3 | 2 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Повторение материала по теме "Статистические критерии и их виды" | Сам. работа | 4 | 18 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 3.5. | Т-критерий Стьюдента. Решение задач | Практические | 4 | 2 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 3.6. | U-критерий Манна-Уитни. Решение задач | Практические | 4 | 2 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 3.7. | Критерии для связанных выборок. Решение задач | Практические | 4 | 2 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 3.8. | Решение задач | Сам. работа | 4 | 15 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 4. Анализ зависимостей. Меры связи.** | | | | | | |
| 4.1. | Корреляционный анализ в психологии | Лекции | 4 | 4 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 4.2. | Корреляционный анализ данных. Решение задач | Практические | 4 | 2 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 4.3. | Регрессионный анализ данных | Лекции | 4 | 4 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 4.4. | Регрессионный анализ данных. Решение задач | Практические | 4 | 4 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 4.5. | Дисперсионный анализ данных | Лекции | 4 | 6 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 4.6. | Дисперсионный анализ данных. Решение задач | Практические | 4 | 4 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 4.7. | Решение задач | Сам. работа | 4 | 16 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.8. | Зачет | Практические | 4 | 2 | ОПК-2, ПК-24 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| Прикреплены в приложении. |

| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
|---|
| Не предусмотрено. |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| файл в Приложении. |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС количественные методы 37_03_01.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Бусыгина Н.П. | КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/bcode/432112 |
| Л1.2 | Артемьева О. А. | КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED-8F0C1700CD4A |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Андрухаев Х.М. | ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА. СБОРНИК ЗАДАЧ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/BCA15A08-5026-4496-A5AC-62DC478BF781 |
| Л2.2 | Блягоз З.У. | Теория вероятностей и математическая статистика. Курс лекций: Учебные пособия | Издательство "Лань", 2018 | https://e.lanbook.com/book/103061 |

6.1.3. Дополнительные источники

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Янова Н.Г. | Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие | Азбука, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Мастерская «Математические методы в психологии» | http://www.psychology-online.net |
| Э2 | Информационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С. | http://www.it.mgppu.ru |
| Э3 | Научный электронный журнал «Психологические исследования» | http://psystudy.ru |
| Э4 | Научный журнал «Моделирование и анализ данных», Главный редактор – Л.С. Куравский | http://psyjournals.ru/mad/ |
| Э5 | British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley (ISSN)2044-8317 | http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/ |
| Э6 | Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung | http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/ |
| Э7 | Количественные методы - I | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2467 |
| Э8 | Количественные методы - III | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=690 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader
Текущая лицензионная версия статистического пакета SPSS.

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru);
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| 107Л | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|---|
| см. в приложении |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 52

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (4)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 52 | 48 | 52 | 48 |
| Итого | 72 | 68 | 72 | 68 |

Программу составил(и):
*канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина А.С.*

Рецензент(ы):
*канд.наук, доц., Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины
**Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., зав.каф., канд.психол.наук, доцент*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., зав.каф., канд.психол.наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целью дисциплины является комплексное рассмотрение теории и практики культурно-исторического и деятельнотсного подходов в психологии |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;<br>содержания толерантного поведения;<br>основ командообразования и проектной деятельности; |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;<br>работать в коллективе по решению конкретных проектных задач;<br>содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыками толерантного поведения;<br>навыками управления коллективом; |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теория и методология культурно-исторической и деятельностной психологии** | | | | | | |
| 1.1. | Социокультурный контекст возникновения школы Л.С.Выготского-А.Н.Леонтьева-А.Р.Лурии. Методология неклассической психологии. | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2. | Основные положения КИП и ДП в психологии | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.3. | Истоки (интеллектуальные | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | предшественники) КИП и ДП в психологии | | | | | |
| 1.4. | Основные положения КИП и ДП в психологии | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| **Раздел 2. Прикладная культурно-историческая и деятельностная психология** | | | | | | |
| 2.1. | Возрастная психология: культурно-исторический и деятельностный подходы | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.2. | Педагогическая психология: культурно-исторический и деятельностный подходы | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.3. | Культурно-исторический и деятельностный подходы в возрастной психологии | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.4. | Культурно-исторический и деятельностный подходы в педагогической психологии | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.5. | Проблема интериоризации в культурно-исторической психологии и деятельностном подходе | Сам. работа | 4 | 26 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| **Раздел 3. Практическая культурно-историческая и деятельностная психология** | | | | | | |
| 3.1. | Психотерапия в русле культурно-исторического подхода | Лекции | 4 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.2. | Психологическое консультирование: культурно-исторический подход | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.3. | Психотерапия в русле культурно-исторического подхода | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.4. | Психологическое консультирование: культурно-исторический подход | Практические | 4 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.5. | Организация образовательной среды (в садике, школе, вузе) в русле культурно-исторического и | Сам. работа | 4 | 22 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельностного подходов | | | | | |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Социокультурный контекст возникновения школы Л.С. Выготского. Проблема социальной обусловленности сознания в зарубежной социологии и психологии.
2. Истоки культурно-исторической теории: психология искусства.
3. Истоки культурно-исторической теории: дефектология.
4. Неклассическая психология Л.С. Выготского.
5. Новая волна Л.С. Выготского в когнитивной науке.
6. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
7. Проблема сознания в культурно-историческом подходе.
8 Натуральные и высшие психические функции (понятие и структура, основные свойства ВПФ, психологические средства личности (психологические орудия).
9. Понятие интериоризации и интеллектуализации (Э. Дюркгейм, Н. Ах, П. Жане, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др.).
10. Три грани интериоризации в работах Л.С. Выготского.
11. Стадии интериоризации в теории поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
12. Понятия опосредствования, знакового опосредствования и медиатора в теории Л.С.Выготского.
13. Методика "двойной стимуляции" и ее применение для исследования ВПФ.
14. Понятие деятельности в психологии (М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
15. Философские основания деятельностного подхода в психологии.
16. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Преодоление постулата непосредственности. Понятие и структура деятельности.
17. Смысловой анализ деятельности.
18. Психика как функциональный орган деятельности.
19. Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В.Брушлинский, К.А.бульханова-Славская).
20 Принцип детерминизма. Принцип единства сознания и деятельности.
21. Два типа анализа деятельности (технологический и смысловой). Строение деятельности в технологическом и смысловом анализе.
22. Характеристика деятельности: предметность, неаддитивность, взаимопереходы составляющих деятельности.
Деятельность и отражение (кольцевые отношения деятельности и психики, роль деятельности в определении содержания образов и их формировании, развитие деятельности и психики в эволюции).

исследования опосредствованного запоминания (методика "Пиктограммы", "параллелограмм развития") (А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия) (Е.Е. Соколова, С. 163-169);
исследование процесса формирования понятий (методика Выготского-Сахарова).
7. Проблема культурного развития ребенка (Л.С. Выготский - Скачать).

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств представлен в прикрепленном файле

**Приложения**

Приложение 1. ФОС Культурно-исторический клиника.docx

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Сорокоумова Е.А. | ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C |
| Л1.2 | Шаповаленко И. В. | ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/C25A5FDC-F233-47C4-9278-FA73F69D4EB0 |
| Л1.3 | Л. С. Выготский. — | ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ИЗБРАННЫЕ РАБОТЫ: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. | ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2 |
| Л2.2 | Обухова Л.Ф. | ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для СПО: Гриф УМО СПО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-413845 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | ссылка на курс | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4672 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

| |
|---|
| VLS mediaplayer<br>Media Player Classic<br>Microsoft Power Point<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/<br>ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/<br>ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/<br>ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.
Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.
Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету
Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).
При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Личность в системе социально-политических отношений

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 6 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (6)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **15,5** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.пед.н., доцент, Петухова Е.А.*

Рецензент(ы):
*д.психол.н., заведующий кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Личность в системе социально-политических отношений**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова И.А., д.пс.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.пс.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | получение студентами начального социолого-политического образования, приобретение способности рационально – критически осмысливать политические и социальные явления и процессы. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-3 | способностью ориентироваться в политических и социальных процессах |
| ПК-10 | способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | объект, предмет, категории, структуру, функции социологии и политологии;<br>методологию и методы исследования;<br>основные этапы и направления развития социологической и политологической мысли, основные современные концепции и парадигмы;<br>понятие, сущность, структуру и типологию общества как социополитической системы;<br>специфику подхода к анализу личности. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | уметь анализировать современные социальные и политические проблемы общества; формулировать проблемы и гипотезы, строить объект и предмет социологического и политологического исследования |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Социология как наука** | | | | | | |
| 1.1. | Понятие социального. Объект и предмет социологии. | Лекции | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Особенности социологических методов исследования. Структура и уровни социологических знаний. | Практические | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Функции социологии | Сам. работа | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Общество как целостная социокультурная система** | | | | | | |
| 2.1. | Понятие «общество». Основные признаки общества. Типология общества. | Лекции | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Гражданское общество | Практические | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Социальные институты | Сам. работа | 6 | 2 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 3. Социально-классовая структура общества** | | | | | | |
| 3.1. | Социальная структура и социальное неравенство. Социально-классовая структура и социальная стратификация. | Лекции | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Средний класс и его роль в обществе. Маргиналы. | Практические | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Социальная мобильность | Сам. работа | 6 | 4 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 4. Социальные общности** | | | | | | |
| 4.1. | Понятие «Социальная общность». Большие социальные общности | Лекции | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Этнические общности | Практические | 6 | 2 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Малые социальные группы | Сам. работа | 6 | 4 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 5. Личность – основной элемент общества** | | | | | | |
| 5.1. | Социологическое понятие личности. Структура личности. Социальные статусы и социальные роли | Лекции | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Социализация личности | Практические | 6 | 2 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Самореализация личности | Сам. работа | 6 | 4 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 6. Социальное действие, взаимодействие и поведение** | | | | | | |
| 6.1. | Социальное действие: понятие и сущность. Социальное взаимодействие. Социальное поведение | Лекции | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.2. | Социальный контроль | Практические | 6 | 2 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.3. | Девиантное поведение | Сам. работа | 6 | 4 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 7. Социальные конфликты** | | | | | | |
| 7.1. | Конфликт как социальный феномен общественной жизни. | Лекции | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.2. | Субъекты и участники конфликта. Объект конфликта. Основные виды социальных конфликтов | Практические | 6 | 2 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.3. | Основные стадии развития конфликта | Сам. работа | 6 | 4 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 8. Политика. Политическая система общества** | | | | | | |
| 8.1. | Понятие и структура политической системы. Функции политической системы. | Лекции | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 8.2. | Типология политических систем. | Практические | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 8.3. | Политическая система России. | Сам. работа | 6 | 4 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 9. Политические режимы** | | | | | | |
| 9.1. | Понятие «политический режим». | Лекции | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 9.2. | Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Военный режим. Демократический режим. | Практические | 6 | 2 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 9.3. | Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Военный режим. Демократический режим. | Сам. работа | 6 | 4 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 10. Государство** | | | | | | |
| 10.1. | Понятие государства. Основные признаки государства. Устройство государства и формы правления | Лекции | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 10.2. | Структура и формы территориального устройства государства | Практические | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 10.3. | Структура федеративного устройства России. | Сам. работа | 6 | 4 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 11. Политические партии** | | | | | | |
| 11.1. | Политическая партия: понятие, сущность. История возникновения партий. Функции политической партии. | Практические | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 11.2. | Партийные системы | Сам. работа | 6 | 2 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 11.3. | Российская партийная система. | Сам. работа | 6 | 2 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 12. Политическая власть и властные отношения** | | | | | | |
| 12.1. | Понятие, структура и сущность власти. Особенности политической власти. Легитимность политической власти. Соотношение законности и легитимности власти. | Практические | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 12.2. | Политическая власть и политическое господство. Принципы разделения власти | Сам. работа | 6 | 2 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 12.3. | Структура политической власти в России | Сам. работа | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 13. Политическое лидерство** | | | | | | |
| 13.1. | Понятие и сущность лидерства. Типология политических лидеров. Теории лидерства | Практические | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 13.2. | Функции политического лидера. Лидер или вождь | Сам. работа | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 13.3. | Политическое лидерство в России | Сам. работа | 6 | 1 | ОК-3, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| прилагается |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| не предусмотрено |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |

| |
|---|
| прилагается |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Личность в системе социально-полит. отношений новый.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | А. И. Кравченко | Социология: | , М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с | www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D |
| Л1.2 | Гаджиев, К. С. | Политология: учебное пособие для вузов | Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Ответственный редактор: Семененко И.С. | Идентичность : Личность, общество, политика: энциклопедическое издание: | Москва: Весь Мир, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483520 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Личность в системе социально-политических отношений | ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru |
| Э2 | Личность в системе социально-политических отношений | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |
| Э3 | Личность в системе социально-политических отношений | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3503 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

MS Word, MS Excel, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования
формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Математические методы в психологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 69
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 7

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (7)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 69 | 69 | 69 | 69 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*канд.соц.наук, доцент обьщей и прикалдной психологии, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):
*д.псих.наук, зав.каф.общей и прикалдной психологии, Каширский Д.В.*

Рабочая программа дисциплины
**Математические методы в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г.,доцент, канд. психол. н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г.,доцент, канд. психол. н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса состоит в обосновании целостного и системного понимания вероятностной парадигмы и статистического подхода в описании экспериментальных данных в области психологии.<br>Задача курса: научить практическому использованию наиболее распространенных статистических методов описания, компрессии и анализа экспериментальных данных<br>Курс ориентирован на общеизвестные стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных.<br>Практическая значимость курса состоит в иллюстрации класса исследовательских задач, решаемых с помощью конкретного метода или совокупности алгоритмов определенных методов. Обзор методов построен на стандартной логической схеме, включающей описание назначения и области применения метода, его ограничения, рекомендации по использованию отдельных компонентов метода, примеры постановки экспериментальных задач и ссылки на литературу для углубленного изучения |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОПК-2 | способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач |
| ПК-21 | способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | о возможностях и ограничениях математических и статистических методов для решения широкого класса профессиональных задач |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | применять стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных, выбирать адекватные статистические методы в процессе планирования исследования и проведения доказательств<br>выдвигаемых гипотез, самостоятельно проводить обработку данных с помощью стандартных статистических пакетов |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | концептуальными навыками формализации стандартных статистических и математических методов анализа, навыками<br>профессиональной работы в стандартном статистическом пакете типа SPSS (STADIA/ STATISTICA/ STATGRAFICS,<br>профессиональной грамотностью и квалификацией в интерпретации результатов статистического и математического анализа. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Измерение в психологии. Введение и обобщения.** | | | | | | |
| 1.1. | Обобщения теории вероятности и мат.статистики. Измерения и шкалы. | Лекции | 7 | 1 | ОПК-2 | Л3.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.2. | Статистический анализ и математическое моделирование.Проблема метода | Лекции | 7 | 1 | ОПК-2, ПК-21 | Л2.2, Л3.2, Л1.3 |
| **Раздел 2. Анализ распределений. Описательная статистика.** | | | | | | |
| 2.1. | Случайные величины и способы их описания | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Вопросы геометризации: базис и метрика пространства. | Лекции | 7 | 2 | ОПК-2 | Л3.1, Л1.2 |
| 2.3. | Численные методы, приближенные вычисления | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.2 |
| 2.4. | Числовые характеристики распределений | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.2 |
| 2.5. | Представление данных. Гистограммы.Дескриптивная статистика. | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.2 |
| 2.6. | Модели основных законов распределения вероятностей | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л2.3, Л1.2 |
| 2.7. | Анализ данных на компьютере, статситические пакеты. | Практические | 7 | 2 | ПК-21 | Л1.1, Л2.3, Л2.2 |
| 2.8. | Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-21 | Л1.1, Л3.1 |
| **Раздел 3. Критерии проверки статистических гипотез.** | | | | | | |
| 3.1. | Методы одномерной и многомерной прикладной статистики. | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.3 |
| 3.2. | Параметрические критерии. | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.3 |
| 3.3. | Модели индивидуального и группового поведения. | Лекции | 7 | 1 | ПК-21 | Л2.3, Л1.2 |
| 3.4. | Непараметрические и ранговые критерии. | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л2.3, Л3.1 |
| 3.5. | Оценка нормального распределения | Сам. работа | 7 | 6 | ОПК-2 | Л3.1 |
| 3.6. | Статистический анализ в малых выборках. | Сам. работа | 7 | 10 | ОПК-2 | Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.7. | Т-критерий Стьюдента: достоверность различий и анализ детерминант | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л3.1 |
| **Раздел 4. Анализ зависимостей.Меры связи.** | | | | | | |
| 4.1. | Корреляционный анализ: возможности и ограничения. | Лекции | 7 | 1 | ОПК-2 | Л1.1, Л3.2 |
| 4.2. | Корреляционный анализ: алгоритмы и планы. | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л3.1, Л2.2 |
| 4.3. | Регрессионный анализ: возможности и ограничения | Лекции | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л3.2 |
| 4.4. | Регрессионный анализ: алгоритмы и планы. | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л3.1, Л2.2 |
| 4.5. | Дисперсионный анализ: возможности и ограничения | Лекции | 7 | 1 | ОПК-2 | Л1.1, Л3.1 |
| 4.6. | ANOVA/MANOVAанализ. | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л3.1, Л2.2 |
| 4.7. | Моделирование когнтивных процессов и структур. | Лекции | 7 | 1 | ПК-21 | Л1.1, Л3.1 |
| 4.8. | Дискриминантный анализ | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л3.1, Л2.2 |
| 4.9. | Корреляционные матрицы и корреляционные графы | Сам. работа | 7 | 8 | ОПК-2 | Л3.1 |
| 4.10. | Оценка регрессионной модели. | Сам. работа | 7 | 8 | ОПК-2 | Л3.1 |
| 4.11. | Проблема искусственного интеллекта. | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-21 | |
| **Раздел 5. Многомерный анализ данных.** | | | | | | |
| 5.1. | Техники факторного анализа: возможности и ограничения. | Лекции | 7 | 1 | ОПК-2 | Л3.1 |
| 5.2. | Техники факторного анализа.Модели когнитивных процессов и структур. | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л2.2 |
| 5.3. | Техники кластерного анализа: возможности и ограничения. | Лекции | 7 | 1 | ОПК-2 | Л1.1, Л3.1 |
| 5.4. | Техники кластерного анализа.Модели индивидуального и группового поведения. | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л2.2 |
| 5.5. | Многомерное шкалирование | Лекции | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.1 |
| 5.6. | Многомерное шкалирование. Менатальные модели и модели поведения. | Практические | 7 | 2 | ПК-21 | Л3.1, Л2.2 |
| 5.7. | Факторный анализ и вращения факторов | Сам. работа | 7 | 9 | ОПК-2 | Л1.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.8. | Экспериментальные планы кластеризации данных. | Сам. работа | 7 | 8 | ОПК-2 | Л3.1 |
| 5.9. | Психотехнологии МНШ. | Сам. работа | 7 | 10 | ОПК-2, ПК-21 | Л2.3, Л3.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ.
Случайные величины, распределения, выборки. Накопленные частоты и функции распределения. Непрерывные и дискретные случайные величины.
2. ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ.
Плотности и гистограммы распределений случайных величин. Распределение функций от случайных величин. Многомерные распределения. Независимость случайных величин
3. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ.
Математическое ожидание и его оценка по выборке. Медиана распределения и ее оценка по выборке. Мода распределения и ее оценка по выборке. Меры рассеяния случайной величины и ее оценки по выборке.
4. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ.
Старшие моменты распределений. Асимметрия и эксцесс.
5. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ.
Доверительные интервалы. Энтропия распределений и понятие об информации.
6. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
Нормальный закон распределения. Значение нормального распределения в тестологии (нормативно-ориентированные тесты).
7. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
Биноминальный закон распределения. Экспериментальные примеры/задачи.
8. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
Распределение «хи-квадрат». Экспериментальные примеры/задачи.
9. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
Распределение Стьюдента. Экспериментальные примеры/задачи.
10. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
Распределение Фишера. Экспериментальные примеры/задачи.
11. ТЕМА: ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ.
Схема проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода.
12. ТЕМА: ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ.
Критерий проверки гипотез о средних значениях нормальных распределений, основанный на t-статистике. Критерии для сравнения дисперсий.
13. ТЕМА: КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ.
Понятие корреляционной связи и зависимости. Теоретический коэффициент корреляции и его свойства. Выборочный коэффициент корреляции. Основные статистики выборочного коэффициента корреляции.
14. ТЕМА: РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ.
Простейшее линейное уравнение регрессии. Интервальные оценки и проверка значимости параметров регрессии. Определение интервальной оценки для уравнения регрессии.
15. ТЕМА: РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ.
Множественное линейное уравнение регрессии. Коэффициент множественной детерминации. Толерантность. Процедура отбора переменных. Пошаговая регрессия.
16. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА СВОЙСТВ, ОБЪЕКТОВ. МЕТОД ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ.
Интерпретация в пространстве объектов. Индивидуальные факторные веса.
Статистическая и геометрическая интерпретация факторных весов.
17. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА СВОЙСТВ, ОБЪЕКТОВ. МЕТОД ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ.
Интерпретация в пространстве свойств. Квадратичные формы и главные компоненты. Собственные

значения и собственные вектора. Статистическая и геометрическая интерпретация собственных значений.
18. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА .
Вращение факторов (методы варимакс, квартимакс, эвимакс, биквартимакс, обликью). Метод главных факторов.
19. ТЕМА: НЕКОТОРЫЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И РАНГОВЫЕ КРИТЕРИИ.
Основные отличия непараметрических критериев и особенности их применения. Критерий Вилкоксона (определение, вычисление). Принцип действия, основания для выбора и вычисление U-теста Манна-Уитни. Критерий знаков.
20. ТЕМА: НЕКОТОРЫЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И РАНГОВЫЕ КРИТЕРИИ.
Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендала.
21. ТЕМА: ВОПРОСЫ ГЕОМЕТРИЗАЦИИ В ТЕОРИИ ИЗМЕРЕНИЯ.
Геометризация пространства. Понятие метрики. Аксиоматика линейного пространства. Аксиоматика Евклидова пространства. Понятие размерности и базиса пространства.
22. ТЕМА: МЕТОДЫ ГРУППИРОВКИ (КЛАССИФИКАЦИИ) ПЕРЕМЕННЫХ.
Техники дисперсионного анализа. Основные варианты ANOVA-анализа: однофакторный, многофакторный, с повторными изменениями и многомерный. Параметрические и непараметрические аналоги дисперсионных техник.
23. ТЕМА: РАСПОЗНАВАНИЕ ОБРАЗОВ И ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ОБЪЕКТОВ.
Общая постановка задачи автоматической классификации. Расстояния между отдельными объектами и меры близости объектов друг к другу. Расстояния между классами объектов.
Функционалы качества разбиения на классы и экстремальная постановка задачи кластер-анализа.
24. ТЕМА: КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ.
Основные типы задач кластерного анализа. Основные типы кластер-процедур (иерархические, параллельные и последовательные процедуры). Примеры кластеризации данных с использованием 1) различных метрик расстояния, 2) различных стратегий кластеризации. Дендрограмма объединения кластеров.
25. ТЕМА: КЛАССИФИКАЦИЯ ДАННЫХ. ДИСКРИМИНАНТНЫЙ АНАЛИЗ.
Задачи дискриминантного анализа. Понятие дискриминантной переменной и канонической функции. Анализ канонических функций.
26. ТЕМА: ПОНЯТИЕ МНОГОМЕРНОГО ШКАЛИРОВАНИЯ
Основные группы задач в многомерном шкалировании. Метрический и неметрический подходы. Простейшие стратегии MDS (multi-dimensional scaling) в компьютерных статистических пакетах.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

ТЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ В РАМКАХ СРС:
Тема раздела: Анализ распределений. Дескриптивная статистика.
1) Статистический анализ группового психологического профиля на примере многомерного личностного опросника.
Тема раздела: Критерии проверки статистических гипотез.
2) Психологические детерминанты латентных переменных (анализ детерминационных связей тестовых конструктов).
Тема раздела: Анализ зависимостей.
3) Анализ интеркорреляций тестовых конструктов. Корреляционные графы.
4) Анализ данных на зависимых и независимых выборках.
Тема раздела: Многомерные методы компрессии информации
5) Латентно-структурный анализ данных.
6) Методы группировки переменных. Экспериментальные планы статистической компрессии информации.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см.файл Приложения

**Приложения**

Приложение 1. ФОС _Мат.методы_37.05.02.docx

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Наследов А.Д. | Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие | РЕЧЬ, 2007 | |
| Л1.2 | Ермолаев-Томин, О. Ю. | Математические методы в психологии в 2 ч..Часть1.: учебник для академического бакалавриата | Юрайт, 2019 | www.biblio-online.ru/book/EC142879-C2FF-4D46-9691-1D631C67DA75 |
| Л1.3 | Ермолаев-Томин, О. Ю. | Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата | Юрайт, 2019 | www.biblio-online.ru/book/75445362-0593-4A23-B694-CFCB5AF87762 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Высоков, И. Е. | Математические методы в психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата | Юрайт, 2019 | www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E |
| Л2.2 | Наследов А. Д. | SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках.: Учебник для ВУЗов | Питер,, 2007 | |
| Л2.3 | Суходольский Г.В. | Математические методы психологии: Учебник для ВУЗов | Гуманит. Центр, 2006 | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л3.1 | Янова Н.Г | Статистические методы анализа данных в психологических исследованиях:: учеб. -метод. пособие | АлтГУ, 2007 | |
| Л3.2 | Янова Н.Г. | Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие | Азбука, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|---|---|
| | **Название** | **Эл. адрес** |
| Э1 | 1. Мастерская « Математические методы в психологии» | http://www.psychology-online.net |
| Э2 | 2. Иформационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С. | http://www.it.mgppu.ru |
| Э3 | 3.HR-Лаборатория Human Technologies (инновационное предприятие Научного парка МГУ, Научный | http://www.ht.ru |

| | | |
|---|---|---|
| | руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г.Шмелев). | |
| Э4 | 4. Научный журнал "Моделирование и анализ данных" , Главный редактор – Л.С. Куравский | http://psyjournals.ru/mad/ |
| Э5 | 5.Научный электронный журнал «Психологические исследования» | http://psystudy.ru |
| Э6 | Журналы на иностранном языке: | |
| Э7 | 1. http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/ | |
| Э8 | Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung | |
| Э9 | 2. http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317 | |
| Э10 | British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley | |
| Э11 | Янова, Н. Г. Измерение и прогнозирование в психологии. : учеб.-метод. пособие | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4193 |
| Э12 | Курс в Moodle «Математические методы в психологии» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6770 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Текущая лицензионная версия статистического пакета SPSS.
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Электронные образовательные ресурсы:
1. http://www.psychology-online.net
Мастерская « Математические методы в психологии»
2. http://www.it.mgppu.ru нформационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С.
3. http://www.ht.ru HR-Лаборатория Human Technologies (инновационное предприятие Научного парка МГУ, Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г.Шмелев).
4. Научный журнал "Моделирование и анализ данных"
Главный редактор – Л.С. Куравский http://psyjournals.ru/mad/
http://psyjournals.ru/mad/2011/n1/
5. http://psystudy.ru научный электронный журнал «Психологические исследования»
Журналы на иностранном языке:
1. http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/
Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung
2. http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317
British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | | информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 107Л | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по дисциплине см. в учебном пособии:
Янова Н.Г. "Измерение и прогнозирование в психологии", Азбука, 2017, с.74-95
Полный список литературы по дисциплине см. в пособии.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Методология и методы психологического исследования

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 10 |
| самостоятельная работа | 134 |

| | |
|---|---|
| Виды контроля по семестрам | |
| зачеты: | 2 |
| курсовая работа: | 2 |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (1)** | | **1 (2)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **17** | | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 72 | 72 | 134 | 134 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*канд.психол.наук, доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):
*канд.психол.наук, доцент, Волкова Т.Г*

Рабочая программа дисциплины
**Методология и методы психологического исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Развитие представлений обучающихся об основных периодах и этапах становления психологической теории и практики, рассматриваемых с позиций интегративного психобиосоциодуховного методологического подхода и социальной релевантности психологической науки. Формирование навыков методологического анализа психологических явлений, феноменов и процессов, а также специфических психологических процедур, реализуемых психологом-практиком в своей профессиональной деятельности. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-19 | способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования |
| ПК-20 | способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования |
| ПК-21 | способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований |
| ПК-22 | способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | основные понятия курса, отдельные теоретические и практические подходы в психологической науке;об основных периодах и этапах становления психологической теории и практики, рассматриваемых с позиций интегративного психо-биосоциодуховного методологического подхода и социальной релевантности психологической науки. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | использовать полученные знания на практике; об основных периодах и этапах становления психологической теории и практики, рассматриваемых с позиций интегративного психо-биосоциодуховного методологического подхода и социальной релевантности психологической науки. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | анализа результатов отдельных психологических процедур;анализа специфических психологических процедур, реализуемых психологом-практиком в своей профессиональной деятельности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Методология психологии** | | | | | | |
| 1.1. | Историческая ретроспектива | Лекции | 1 | 2 | | Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологической теории и практики | | | | | Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.2. | Психология в системе родственных наук и практик: общее и отличное | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.4 |
| 1.3. | Основные смысловые кризисы в истории становления психологической теории и практики | Лекции | 1 | 2 | | Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.4. | Предмет и метод в психологии | Сам. работа | 1 | 10 | | Л2.4, Л2.5, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.5. | Гуманитарное, естественное и точное в психологии. "Презумпция единства психологического знания" | Практические | 1 | 4 | | Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.6. | Критерии научности психологии: методологическая зрелость психологической науки и практики. Личности ученого и практика в психологии | Сам. работа | 1 | 6 | | Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.7. | Субъект психологии и субъект в психологии | Сам. работа | 1 | 10 | | Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.8. | Категориальный и феменологический анализ в психологии | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.9. | Кризисы в психологии | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.10. | Перманентный кризис (в) психологии. | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.11. | Предмет современной психологии: декларируемый, реальный, рационализованный. | Сам. работа | 1 | 10 | | Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.12. | Мышление в психологии и мышление психолога. Проблема научности (В.Н. Дружинин). | Сам. работа | 2 | 20 | | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.13. | Познавательная, практическая, | Сам. работа | 2 | 20 | | Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникативная задачи психологии. | | | | | Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.14. | Методология – технология – техники: методология психологической практики. | Сам. работа | 2 | 20 | | Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.15. | Психобиосоциодуховный подход и проблема субъекта. | Сам. работа | 2 | 12 | | Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| приложение<br>при выставлении итоговой оценки по дисциплине учитываются пройденные студентом ое-лайн курсы на иных образовательных платформах |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС методология и методы научного исследования бакал.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | А. Н. Ждан | История психологии от Античности до наших дней: учеб. для психол. спец. вузов | М. : Трикста, 2008. | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.2 | Ф. Е. Василюк | Методологический анализ в психологии: учеб. пособие для вузов | М. : Смысл, 2003. | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.3 | Г. И. Рузавин | Методология научного познания: учеб. пособие для вузов | М. : ЮНИТИ-[ДАНА], , 2009 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л1.4 | А. В. Морозов | История психологии: учеб. пособие для вузов | М. : Академ. Проект, 2005 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. | История психологии: тексты | Екатеринбург : Деловая книга, 1999 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л2.2 | Г. В. Залевский | Психологическая супервизия: учеб. пособие | Томск : [ТМЛ-Пресс], 2010 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л2.3 | В. П. Кохановский. | Философия и методология науки: учеб. для вузов/ | М. : АСТ, 1999. | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л2.4 | Э. Фромм | Бегство от свободы: учеб. пособие | М.: Директ-Медиа, 2008 | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248 |
| Л2.5 | В. Н. Дружинин | Психология общих способностей: | СПб. : Питер, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | курс на образовательном портале Методология и методы психологического исследования | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4544 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

-Word- 2007
-POWER Point 2010
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС «Университетская библиотека online»-http://www.biblioclub.ru
ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru
http//azps.ru/training/indexrz.html.
http://psychlib.ru
http://bookfi.ru
http://www.koob.ru

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Аудитория** | **Назначение** | **Оборудование** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.Работа над рефератом требует

изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.
Этапы работы над рефератом:
1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. 2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3.Составление библиографии.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражатьзнание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.Методические рекомендации по подготовке к экзамену.Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Общие основы педагогики

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля по семестрам
зачеты: 6

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (6)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **15,5** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.пед.н., доцент, Петухова Е.А.*

Рецензент(ы):
*д.психол.н., заведующий кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Общие основы педагогики**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова Ирина Александровна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ педагогики |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-8 | способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения |
| ПК-25 | способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих |
| ПК-26 | способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | закономерности и методы педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | использовать методы педагогики,необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | практическими умениями и навыками, необходимыми для применения курса в учебно-воспитательном процессе |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке** | | | | | | |
| 1.1. | Общее представление о педагогике как науке | Лекции | 6 | 2 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Объект, предмет и функции педагогики | Лекции | 6 | 2 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики | Практические | 6 | 4 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Связь педагогики с другими науками и ее структура | Сам. работа | 6 | 10 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований** | | | | | | |
| 2.1. | Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога | Лекции | 6 | 2 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Общенаучный уровень методологии педагогики | Лекции | 6 | 2 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Конкретно-методологические принципы педагогических исследований | Практические | 6 | 4 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Организация педагогического исследования | Сам. работа | 6 | 14 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 3. Аксиологические основы педагогики** | | | | | | |
| 3.1. | Обоснование гуманистической методологии педагогики | Лекции | 6 | 2 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Понятие о педагогических ценностях и их классификация | Практические | 6 | 4 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Образование как общечеловеческая ценность | Сам. работа | 6 | 10 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 4. Развитие, социализация и воспитание личности** | | | | | | |
| 4.1. | Развитие личности как педагогическая проблема | Лекции | 6 | 2 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Сущность социализации и ее стадии | Лекции | 6 | 1 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Воспитание и формирование личности | Практические | 6 | 2 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Роль обучения в развитии личности | Практические | 6 | 2 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Факторы социализации и формирования личности | Сам. работа | 6 | 12 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 5. Целостный педагогический процесс** | | | | | | |
| 5.1. | Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления | Лекции | 6 | 1 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.2. | Педагогическая система и ее виды | Практические | 6 | 2 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Общая характеристика системы образования | Практические | 6 | 2 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.4. | Сущность педагогического процесса | Сам. работа | 6 | 14 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.5. | Логика и условия построения целостного педагогического процесса | Сам. работа | 6 | 14 | ОК-8, ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| прилагается |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| не предусмотрено |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| прилагается |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Общие основы педагогики служебка.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Никандров Н.Д., Анисимов В.В., Грохольская О.Г. | Общие основы педагогики : Учебник для вузов | М. : Просвещение, 2006 | |
| Л1.2 | Г. М. Коджаспирова | Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата | Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., | ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И. | ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | | -4BC4-B5F4-FACFC A8D5F05 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | Общие основы педагогики | ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru |
| Э2 | Общие основы педагогики | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |
| Э3 | Общие основы педагогики | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6837 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

MS Word, MS Excel, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Аудитория** | **Назначение** | **Оборудование** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;

• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования
формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Общий психологический практикум

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **8 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 114
самостоятельная работа 174

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2, 4

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (1)** | | **1 (2)** | | **2 (3)** | | **2 (4)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **17** | | **19** | | **18** | | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 | 20 | 20 | 22 | 22 | 114 | 114 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 11 | 52 | 52 | 50 | 50 | 174 | 149 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 47 | 72 | 72 | 72 | 72 | 288 | 263 |

Программу составил(и):
*Доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):
*канд.психол.наук, доц, Смирнова Я.К.*

Рабочая программа дисциплины
**Общий психологический практикум**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*кандитат психологических наук, доцент Волкова Т.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *кандитат психологических наук, доцент Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель обучения по дисциплине «Общий психологический практикум» - приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человек. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |
| ПК-17 | способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | принципы, правила, приемы прогнозирования, изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;особенности организации психологической службы. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; использовать технологии и методы, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в профессиональной сфере; методиками профотбора, диагностики социально-психологического климата, мотивации, целеполагания, ценностных ориентаций, владения методиками активного социально-психологического обучения. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. 1. Теоретико-методологические основания использования методов в психологическом исследовании.** | | | | | | |
| 1.1. | Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации | Практические | 1 | 6 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Общая система методов исследования в психологии. | Практические | 1 | 6 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Общая система методов исследования в психологии. | Сам. работа | 1 | 20 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная | Практические | 1 | 4 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Опрос. Виды опросов. Анкетирование | Практические | 1 | 4 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Биографический метод в психологическом исследовании | Практические | 1 | 4 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Параметрические и непараметрические математико-статистические методы психологического исследования | Практические | 1 | 4 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании | Сам. работа | 1 | 16 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Понятие описательных статистик в психологическом исследовании | Практические | 1 | 4 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Критерии сравнения средних в психологических исследованиях | Практические | 1 | 4 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. 2. Общие методы диагностики сознания** | | | | | | |
| 2.1. | Теоретико-методологические основания изучения и диагностики сознания и самосознания | Практические | 2 | 1 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2. | методы исследования самосознания | Практические | 2 | 4 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | методы исследования самооценки личности | Практические | 2 | 1 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Методы и методики исследования сознания, самосознания | Сам. работа | 2 | 1 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Методы исследования направленности личности | Практические | 2 | 1 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Методы и методики для изучение идентичности и направленности личности | Сам. работа | 2 | 6 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | методы исследования ценностей личности | Практические | 2 | 3 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | методы исследования мотивации личности | Практические | 2 | 4 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Методы и методики на изучение смысложызненных ориентаций, личностных ценностей | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.10. | методы исследования уровня притязаний личности | Практические | 2 | 8 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 3. Индивидуальность личности. Психические состояния личности** | | | | | | |
| 3.1. | Методы и методики исследования темперамента личности | Практические | 3 | 6 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям | Сам. работа | 3 | 16 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Методы и методики исследования характера личности | Практические | 3 | 10 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Методы и методики исследования тревожности, фрустрации, агрессии | Сам. работа | 3 | 16 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Методы и методики исследования способностей личности | Практические | 3 | 4 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.6. | Методика изучения умственных способностей | Сам. работа | 3 | 16 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7. | Методы и методики исследования психических состояний личности | Практические | 2 | 6 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.8. | Методика изучения экстраверсии, интроверсии и нейротизма | Практические | 2 | 6 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.9. | Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 4. Диагностика психических процессов** | | | | | | |
| 4.1. | Психические процессы: ощущение и восприятие | Практические | 2 | 2 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Методы и методики исследования ощущения и восприятия | Сам. работа | 4 | 1 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Психические процессы: воображение | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Методы и методики исследования внимания | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Психические процессы: внимание | Практические | 4 | 4 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Методы и методики исследования воображения | Сам. работа | 4 | 5 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7. | Психические процессы: память | Практические | 4 | 4 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8. | Методы и методики исследования памяти и мышления | Сам. работа | 4 | 20 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.9. | Психические процессы: мышление | Практические | 4 | 6 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.10. | Психические процессы: воображение | Практические | 4 | 6 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.11. | Подготовка заключения по методикам | Сам. работа | 4 | 20 | ПК-9, ПК-17 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см.приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ОПП 370502 ПК9, ПК17.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Елисеев О. П. | ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904 |
| Л1.2 | Назаров А. И. | Экспериментальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143042 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Масленникова Т. В., Колупаева Н. И. | Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273462 |
| Л2.2 | Рамендик Д. М. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9 |
| Л2.3 | Под ред. рубцова В.В. | ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/BE07C08D-3CAF-417E-AC5E-045A04142291 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru |
| Э5 | Курс в Moodle "Общий психологический практикум" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6735 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

VLS mediaplayer
Media Player Classic
Microsoft Power Point
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/
ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:
1. Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
2. Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи;
3. Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.
Критерии оценивания выполненного задания:
• соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
• использование основной и дополнительной литературы в процессе выполнения задания;
• творческая, исследовательская переработка теоретического материала;
• глубина и точность ответа на поставленный вопрос;
• ясность изложения и аргументация ответа;
• оперирование в ответе формулировками, понятиями, определениями.
Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.
Методические указания студентам для подготовки к выполнению письменных работ
Выполнение практического задания в виде письменной работы предполагает логически-последовательное, аргументированное, систематизированное, опирающееся на знание соответствующей литературы изложение материала. Это весьма распространенная форма работа, направленная на выполнение определенной учебной задачи не всегда правильно понимается и выполняется студентами, что весьма снижает ее познавательную и образовательную эффективность.
Следует иметь в виду, что письменная работа – один из видов научно-исследовательской работы в вузе, в котором должно найти отражение следующее:
• уровень изученности темы
• навыки работы с литературными источниками;
• умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему;
• формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы.
Основная задача при написании письменной работы – наиболее полно раскрыть выбранную тему.
Алгоритм выполнения задания:
1. Найдите и изучите соответствующую литературу по данной теме. Составьте список литературы по теме и проведите изначальный обзор и критический анализ литературных источников.
2. Подготовьте план-конспект последовательного логичного изложения содержания выбранной Вами темы, на основе которого следует составить план письменной работы.
Письменная работа обязательно должна иметь следующие структурные единицы:
• Титульный лист;
• План;
• Введение;
• Основное содержание работы;
• Заключение (подводятся итоги осмысления проблемы);
• Список использованной литературы (не менее 10 наименований источников, оформленный в соответствие с установленными требованиями).
Общие требования к письменной работе, выступающие основанием для определения критериев оценивания выполненной работы:
• информационная полнота, точность и объективность изложения содержания первоисточников и литературы, в которых освещаются ключевые вопросы темы;

• соответствие излагаемого содержания теме и проблематике письменной работы;
• умение выделять главное в исходных текстах, способность выражать смысл с помощью точных речевых формул, осуществлять языковое сжатие текста, находить экономные лексические и синтаксические способы выражения мысли; использовать языковые клише, характерные для научного стиля, полнота, доступность и ясность изложения структурных компонентов тематического содержания письменной работы;
• степень самостоятельности студента при выполнении задания;
• достаточное и необходимое использование литературы и источников;
• выполнение требований к оформлению письменной работы;
• умение связать теоретические положения с различными аспектами социальной, профессиональной, повседневной жизнедеятельности.

Методические указания студентам для подготовки к зачету.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 5

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (5)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 76 | 72 | 76 | 72 |
| Итого | 108 | 104 | 108 | 104 |

Программу составил(и):
*кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):
*кандидат наук, доцент, Петухова Елена Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины
**Педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова И.А.,д-р психол. наук, профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.,д-р психол. наук, профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.<br>Задачи курса:<br>- интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности;<br>- сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса;<br>- познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;<br>- обеспечить овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;<br>- содействовать ценностному личностному самоопределению студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-25 | способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих |
| ПК-26 | способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - методы пропаганды психологических знаний, психологического просвещения среди сотрудников, военнослужащих и служащих.<br>- методы и методику преподавания психологических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - разрабатывать план, содержание и осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.<br>- проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - пропаганды психологических знаний, психологического просвещения среди сотрудников, военнослужащих и служащих.<br>- преподавания психологических дисциплин, проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии** | | | | | | |
| 1.1. | Общенаучная характеристика педагогической психологии и основные этапы ее становления и развития | Лекции | 5 | 2 | ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.2. | Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания | Практические | 5 | 2 | ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.3. | Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-26 | Л1.2, Л2.3 |
| 1.4. | Основные этапы становления и развития педагогической психологии как науки | Лекции | 5 | 1 | ПК-26 | Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Некоторые аспекты в истории отечественной и зарубежной педагогической психологии | Сам. работа | 5 | 1 | ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3 |
| 1.6. | Образование – глобальный объект педагогической психологии | Лекции | 5 | 2 | ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.7. | Современное образование как расширение возможностей развития личности | Практические | 5 | 2 | ПК-25, ПК-26 | Л1.2, Л2.3 |
| 1.8. | Современное образование как расширение возможностей развития личности | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-25, ПК-26 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| **Раздел 2. Психологические аспекты обучения** | | | | | | |
| 2.1. | Психологические основы типов обучения | Лекции | 5 | 2 | ПК-25, ПК-26 | Л1.2, Л2.3 |
| 2.2. | Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе | Практические | 5 | 1 | ПК-26 | Л1.1, Л2.3 |
| 2.3. | Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-26 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.4. | Соотношение обучения и развития | Сам. работа | 5 | 1 | ПК-26 | Л1.2, Л2.3 |
| 2.5. | Психологические показатели развития детей в процессе обучения и особенности их диагностики | Практические | 5 | 1 | ПК-26 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.6. | Психологические показатели развития детей в процессе обучения и особенности их диагностики | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-26 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.7. | Общепсихологическая характеристика учебной деятельности | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-25, ПК-26 | Л1.2, Л2.3 |
| 2.8. | Учебная мотивация | Практические | 5 | 1 | ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.9. | Учебная мотивация | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-25, ПК-26 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.10. | Общий анализ учебного процесса и структуры учебной деятельности | Практические | 5 | 2 | ПК-25, ПК-26 | Л1.2, Л2.3 |
| 2.11. | Общий анализ учебного процесса и структуры учебной деятельности | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-25, ПК-26 | Л1.2, Л2.3 |
| 2.12. | Психологические основы типов обучения | Практические | 5 | 1 | ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.13. | Системы развивающего обучения | Лекции | 5 | 1 | ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.14. | Особенности теории и практики развивающего образования | Практические | 5 | 2 | ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л2.3 |
| 2.15. | Особенности теории и практики развивающего образования | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-25, ПК-26 | Л1.2, Л2.3 |
| **Раздел 3. Психологические особенности личности и деятельности педагога** | | | | | | |
| 3.1. | Педагог как субъект педагогической деятельности | Лекции | 5 | 2 | ПК-26 | Л1.2, Л2.3 |
| 3.2. | Психологические аспекты личности и деятельности педагога | Практические | 5 | 1 | ПК-26 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.3. | Психологические аспекты личности и деятельности педагога | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-26 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.4. | Психологические закономерности педагогического общения | Лекции | 5 | 2 | ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.5. | Психологические закономерности педагогического общения | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.6. | Психологические закономерности педагогического общения | Практические | 5 | 1 | ПК-25, ПК-26 | Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 4. Психологические основы воспитания** | | | | | | |
| 4.1. | Сущность и психологические методы воспитания | Лекции | 5 | 2 | ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 4.2. | Психолого-педагогические аспекты воспитания | Практические | 5 | 2 | ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Сущность и психологические методы воспитания | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 4.4. | Психологические основы методов воспитания | Практические | 5 | 1 | ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 4.5. | Психологические основы методов воспитания | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 4.6. | Отечественные и зарубежные методики воспитания | Практические | 5 | 1 | ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 4.7. | Отечественные и зарубежные методики воспитания | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-25, ПК-26 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см.приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см.приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см.приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС_37_05_02_ПСД-1-2018_Пед психология.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | И.В. Марусева | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов | М. ; Берлин : Директ-Медиа, электронный, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 |
| Л1.2 | Б.Р. Мандель | Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения | М. ; Берлин : Директ-Медиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Т. В. Габай | Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов | М. : Академия, 32 шт., 2010 | |
| Л2.2 | Т. В. Манянина | Коммуникативная компетентность в педагогическом общении (в аспекте психологической культуры педагога) : учеб. пособие | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 78 шт., 2007 | |
| Л2.3 | .Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. | Педагогическая психология: учебное пособие | М. : Флинта, электронный, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | университетская библиотека on-line. | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | Курс в Moodle "Педагогическая психология" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

| |
|---|
| Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);<br>Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);<br>Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);<br>Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);<br>Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Практикум по психодиагностике

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 6

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (6)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **15,5** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
**Практикум по психодиагностике**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *02.07.2021* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *02.07.2021* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель дисциплины состоит в квалифицированной подготовке психологов по методике и технике проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных областях психологии; освоению знаний, умений и навыков профессионального пользователя психодиагностического инструментария.<br>Практическая цель состоит в овладении процедурой проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета исследования (диагностика индивидуально-типологических особенностей, личностных черт, способностей и достижений, мотивации, интерперсонального взаимодействия и межличностных отношений, особенностей организации сознания и самосознания, эмоциональных состояний и др.) на основе использования стандартного репертуара методик. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОПК-1 | способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| ПК-8 | способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | тестовые конструкты, инструкции и процедуру тестирования, методические правила работы, документально-методическое сопровождение (литература и методические пособия), тестовые нормы и группы валидизации, варианты адаптации и рестандартизации, данные о валидности и надежности, интеркорреляции с другими тестовыми конструктами, историю разработки и психометрической оценки дифференциальной и прогностической способности |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | самостоятельно реализовывать допустимый класс диагностических задач и самостоятельно интерпретировать результаты диагностики на дифференциальном и прогностическом уровне, на основе результатов диагностики соответствующих конструктов и категорий осуществлять комплексную постановку психологического диагноза |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | наиболее универсальными (обязательный кейс) психодиагностическими методиками диагностики интеллекта и изучения познавательных процессов, методиками изучения темперамента и характера, тестами оценки функциональных состояний личности, опросниками личностных черт, методиками изучения мотивационной сферы и направленности личности, методами диагностики межличностных отношений, методами диагностического и проективного подхода к исследованию сознания и самосознания личности, методиками диагностики профессионального самоопределения личности |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. практикум по методам психологического тестирования (на примерах обязательного кейса)** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль. | Практические | 6 | 4 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8 |
| 1.2. | Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля. | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6 |
| 1.3. | Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля. | Сам. работа | 6 | 10 | ОПК-1, ПК-8 | |
| 1.4. | Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов. | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.8 |
| **Раздел 2. практикум. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов** | | | | | | |
| 2.1. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.12, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8 |
| 2.2. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна | Сам. работа | 6 | 10 | ОПК-1, ПК-8 | |
| 2.3. | Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.12, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Л1.6, Л2.1, Л2.6 |
| 2.4. | Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера | Сам. работа | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | |
| **Раздел 3. практикум. Методики изучения темперамента и характера** | | | | | | |
| 3.1. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (EPI, EPO, PEN) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу) | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6 |
| 3.2. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (EPI, EPO, PEN) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу) | Сам. работа | 6 | 10 | ОПК-1, ПК-8 | |
| 3.3. | Характерологический опросник К.Леонгарда - Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.) | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6 |
| 3.4. | Характерологический опросник К.Леонгарда - Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.) | Сам. работа | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | |
| **Раздел 4. практикум. Диагностика психических состояний личности** | | | | | | |
| 4.1. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1 Личностная шкала проявления тревоги Тейлора 2. Шкала оценки уровня реактивной и | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л.Ханин) | | | | | |
| 4.2. | Тест Люшера. Метод цветовых выборов | Сам. работа | 6 | 12 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6 |
| **Раздел 5. практикум. Психодиагностика личностных черт.** | | | | | | |
| 5.1. | Миннесотский многомерный личностный опросник MMPI (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик Л.Н.) | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6 |
| 5.2. | Миннесотский многомерный личностный опросник MMPI (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик Л.Н.) | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-1, ПК-8 | |
| 5.3. | Тест Кэттелла 16-PF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (POI) | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6 |
| 5.4. | Тест Кэттелла 16-PF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (POI) | Сам. работа | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | |
| 5.5. | Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК Дж.Роттера) | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6 |
| 5.6. | Тест Кэттелла 16-PF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (POI) | Сам. работа | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | |
| 5.7. | Опросник Д.Кейрси | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 6. практикум. Исследование мотивационной сферы и направленности личности.** | | | | | | |
| 6.1. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность) 4.Тест индивидуальной мотивации (ТИМ) | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.8 |
| 6.2. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность) 4.Тест индивидуальной мотивации (ТИМ) | Сам. работа | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | |
| **Раздел 7. практикум. Диагностика межличностных отношений.** | | | | | | |
| 7.1. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8 |
| **Раздел 8. практикум. Диагностика сознания и самосознания. Психосемантические методы.** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.1. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самоотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Теннеси | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8 |
| 8.2. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии | Сам. работа | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | |
| 8.3. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самоотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Теннеси | Сам. работа | 6 | 6 | ОПК-1, ПК-8 | |
| 8.4. | Методика иследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8 |
| 8.5. | Методика иследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-1, ПК-8 | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 9. практикум. Проективные методы исследования личности.** | | | | | | |
| 9.1. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Методика Сонди и метод портретных выборов | Сам. работа | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.6, Л2.8 |
| 9.2. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Модифицированный тест Голланда 2. ФЛАГ-тест 3. Персплан Шмелева А.Г. | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.8 |
| 9.3. | Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Мотивационный тест Хекхаузена | Сам. работа | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.6, Л2.8 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме самостоятельной работы по разделу №1 .
Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме теоретического коллоквиума по разделам 2-10 .

Инновационные формы контроля знаний студентов включают самостоятельные расчетно-графические практические работы по темам:
1. Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик.
2. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.
3. Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля
4. Разработка шкалы стандартизированного самоотчёта

Ссылка _____
на УМК «Основы психодиагностики» в части разделов:
Учебно-тематический план для студентов дневной формы обучения
Учебно-тематический план для студентов очно-заочной формы обучения
Содержание программы (по разделам)
Содержание программы (по видам занятий)

ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА:
1. Теоретические и диагностические конструкты тестов интеллекта и методик изучения познавательных процессов.
2. Теоретические и диагностические конструкты исследования структуры интеллекта.
3. Теоретические и диагностические конструкты исследования эмоционального интеллекта.
4. Методические особенности тестов достижений в современной психометрике.
5. Теоретические и диагностические конструкты изучения темперамента и характера
6. Теоретические и диагностические конструкты изучения психических состояний личности
7. Теоретические и диагностические конструкты измерения личностных черт и диспозиций.

8. Теоретические и диагностические конструкты исследования мотивационной сферы и направленности личности.
9. Теоретические и диагностические конструкты тестовой диагностики межличностных отношений.
10. Особенности диагностических методов исследования сознания и самосознания.
11. Особенности применения психосемантических методов в психодиагностике личности.
12. Возможности и ограничения проективных методов исследования личности.
13. Теоретические и диагностические конструкты диагностики профессионального самоопределения личности.
14. Новые тестовые конструкты в современной психодиагностике – теоретико-методологические границы и методические возможности.
15. Психодиагностика субъектного подхода: диагностические возможности изучения феноменологической активности личности.
Методические и нормативные правила документально-методического оформления и сопровождения диагностических методик.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Структура документально-методической характеристики диагностического инструментария:
1. Автор методики.
2. Название методики.
3. Тип методики.
4. Диагностический метод, реализуемый методикой (оъективный, субъективный, проективный), классификация методики в рамках соответствующего диагностического подхода.
5. Историография (где и когда разрабатывалась, исследовательские цели, диагностические задачи и пр. информация об истории создания)
6. Область применения методики, классы диагностических задач.
7. Данные об адаптации или модификации (указать вариант).
8. Теоретический конструкт, на измерение и диагностику которого направлена методика. Теоретико-методологическая интерпретация автора концепции измеряемого свойства (теоретического конструкта).
9. Операционализация теоретического конструкта в диагностических конструктах (указание диагностических шкал, описание и характеристика).
10. Порядок работы с методикой, процедура проведения исследования.
11. Возможность индивидуального и группового тестирования по методике.
12. Инструкция испытуемому, указания по проведению, прочие и особые методические рекомендации по процедуре диагностического обследования.
13. Тестовый материал (бланки, опросные листы, тестовые тетради, рисунки и пр.)
14. Протокол исследования (форма представления).
15. Ключи к методике.
16. Процедура обработки результатов.
17. Тестовые нормы.
18. Данные о (ре)стандартизации в группах валидизации и стандартизации (показатели M, σ в каждой группе). Внутригрупповая и межгрупповая устойчивость тестовых норм.
19. Интерпретация диагностических шкал в рамках тестовых норм (группа «нормы», «низкая» и «высокая» группы для нормативных тестов, характеристика носителей диагностического признака для критериально-ориентированных тестов, количественно-качественная интерпретация диагностических показателей для проективных и рисуночных методик, процентильные кривые для тестов достижений и т.д.)
20. Данные о надежности методики (психометрические показатели).
21. Данные о валидности методики (психометрические показатели).
22. Интеркорреляции диагностических шкал с другими тестовыми конструктами.
23. Ссылки на публикации по экспериментальным исследованиям по методике.
24. Литература по методике.
25. Примеры интерпретации протокола обследования.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

| Приложения |
|---|
| Приложение 1. ФОС 37.05.02 .doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Глуханюк Н.С. | Практикум по психодиагностике: Учебное пособие | Московский психолого-социальный институт, 2009 | |
| Л1.2 | Глуханюк Н.С., Белова Д.Е.. | Психодиагностика. Практикум: Учебное пособие | Изд-во Акад.проект, серия Gaudeamus, 2009 | |
| Л1.3 | Гуревич К.М. | Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебное пособие | Изд-во Питер, 2008 | |
| Л1.4 | Ракович Н.К | Практикум по психодиагностике личности. Дидактические материалы.: Учебное пособие | БГПУ им. М.Танка, 2002 | |
| Л1.5 | | Практикум по психодиагностике: методические руководства к тестам | Речь, | |
| Л1.6 | Елисеев О.П. | Практикум по психологии личности: Учебноепособие | Питер, | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Никандров В.В., Новочадов В.В. | Метод тестирования в психологии: Учебное пособие | Речь, 2004 | |
| Л2.2 | Прохоров А.О. | Практикум по психологии состояний: Учебное пособие | Речь, 2004 | |
| Л2.3 | Собчик Л.Н. | Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики: Учебное пособие | Речь, 2008 | |
| Л2.4 | Чикер В.А. | Психологическая диагностика организации и персонала: Учебное пособие | Речь, 2006 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л2.5 | Г.У.Солдатова, Л.А.Шайгерова | Психодиагностика толерантности личности: Учебное пособие | Смысл, 2008 | |
| Л2.6 | | Психодиагностика личности от А до Я. : Учебное пособие | Феникс, 2009 | |
| Л2.7 | Фетискин Н.П. Миронова Н.И. | Социально-психологическая диагностика личности и группы. Психодиагностический практикум. : Учебное пособие | КГУ, 2001 | |
| Л2.8 | Яньшин П.В. | Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности: Учебное пособие | Питер, 2004 | |
| Л2.9 | Анастази А. Урбина С. | Психологическое тестирование: Учебное пособие | Питер, 2009 | |
| Л2.10 | Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В | Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: Монография | Речь, 2012 | |
| Л2.11 | Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. | Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство | Речь, 2012 | |
| Л2.12 | Вассерман Л.И. | Потенциал интеллектуального развития: тестовая методика психологической диагностики: Учебное пособие | Речь, 2008 | |
| Л2.13 | Велиева С. | Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебноепособие | Речь, 2007 | |
| Л2.14 | Водопьянова Н.В. | Психодиагностика стресса: Учебное пособие | Питер, 2009 | |
| Л2.15 | Двинин А.П., Романченко И.А. | Современная психодиагностика: Учебное пособие | Речь, 2012 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика. | |
| Э2 | • Методические руководства к тестовым методикам: | |

| | | |
|---|---|---|
| Э3 | http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/ | |
| Э4 | • http://www.labirint.ru/series/12519/ | |
| Э5 | • www.google.com | |
| Э6 | • www.yandex.ru | |
| Э7 | • http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека on-line | |
| Э8 | • http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | |
| Э9 | • http://www.ht.ru/ | |
| Э10 | • http://www.psy-diagnoz.com | |
| Э11 | • http://www.imaton.com/metodiki/catalog/ | |
| Э12 | • http://www.psytest.ru/ | |
| Э13 | • http://lab.psytest.ru | |
| Э14 | • http://psystudy.ru/ | |
| Э15 | • http://elibrary.ru | |
| Э16 | • http://vch.narod.ru/ | |
| Э17 | • http://www.psytest.ru/ | |
| Э18 | • http://www.psydiag.yaroslavl.ru/ | |
| Э19 | • http://vch.narod.ru/ | |
| Э20 | • http://adalin.mospsy.ru/- | |
| Э21 | • http://testoteka.narod.ru/- | |
| Э22 | • http://www.bitnet.ru/psycho/index.html | |
| Э23 | • http://www.mtu-net.ru/ | |
| Э24 | Курс в Moodle «Практикум по психодиагностике» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=995 |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | |
| MC Exsel, SPSSS<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader | | |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** | | |
| | | |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Психометрический практикум предполагает знакомство с процедурой стандартизации на этапе обработки результатов. Выполнение требуемого объёма работ по переводу первичных показателей во вторичные (стены) для выбранных опросников, когда в качестве сравнительной базы используется выборка студентов, участвовавших в исследованиях (с использованием технологий стандартизации).
Проводится анализ, обсуждение и разработка паспортов тестов для составления базы данных.
Студенты, в течение данного лабораторного практикума, детально знакомятся с назначением указанных и других опросников, с составом и с содержанием шкал опросников, методическими указаниями по проведению тестирования, инструкциями для испытуемых, технологией подсчёта первичных показателей по прилагаемым к методикам ключам и вариантами обработки с выходом на вторичные показатели.
Студенты разрабатывают паспорта тестов.
Обращается особое внимание на необходимость унификации имеющихся бланков тестов-опросников, условий проведения опроса, процедуры опроса и соблюдения других требований стандартизации.

Текущая аттестация студентов осуществляется на практических занятиях через устные ответы, подготовленные сообщения, экспериментальные и практические задания.
Промежуточная аттестация студентов проводится в форме самостоятельной работы по разделу.
Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме теоретического коллоквиума по разделам, подготовку паспортов тестов из перечня компендиума, создание электронной базы данных, составления диагностического заключения и представление психометрической стандартизированного самоотчёта.

Инновационные формы контроля знаний студентов включают самостоятельные расчетно-графические практические работы по темам:
1. Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик.
2. Составление электронной базы данных
3. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.
4. Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля
5. Психометрическая разработка шкалы и стандартизированного самоотчёта
Задачи экспериментальных/практических работ:
1. Сформировать умения постановки психологического диагноза на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровне;
2. Обеспечить навыками проведения процедуры диагностического обследования;
3. Сформировать умения и навыки подготовки диагностического заключения и диагностического протокола;
4. Познакомить с историографией и паспортом универсальных методик диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций (в норме и при психических отклонениях).
5. Формирование навыка психометрической разработки стандартизированного самоотчёта и статистической обработки диагностического материала.
6.

7. Групповой проект направлен на психометрическую разработку с использованием статистического пакета SPSS. Курс содержит определённые формализованные этапы - перечень заданий, которые студенты должны выполнить в ходе разработки стандартизированного смоотчёта. Студент должен предоставить решение всех заданий и при необходимости обосновать правильность своего решения. Психометрическая разработка является сданной.

Итоговая форма контроля – групповой проект по расчётно-графическим работам. Групповой проект направлен на психометрическую разработку с использованием статистического пакета SPSS. Курс содержит определённые формализованные этапы - перечень заданий, которые студенты должны выполнить в ходе разработки стандартизированного смоотчёта. Студент должен предоставить решение всех заданий и при необходимости обосновать правильность своего решения. Психометрическая разработка является сданной.
Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализированного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено z – преобразование и стандартизация тестового показателя, оценена дискременантная сила пунктов и всего самоотчёта, выделены анкерные вопросы, определена факторная нагрузка пункта, составление самоотчёта из анкерных вопросов, психометричсеки произведён D и G анализ, представлен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная и факторная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель и регрессионная), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения, разработана конструктная валидность на шкале экспертных оценок, проверена гомогенность факторных матриц шкалы субъективаной самооценки и шкалы экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализированного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено z – преобразование и стандартизация, оценена дискременантная сила пунктов и всего самоотчёта, выделены анкерные вопросы, определены факторные нагрузки пунктов, дискременантной силы пунктов и составление самоотчёта из анкерных вопросов, произведён D и G анализ, произведен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная и факторная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель и регрессионная), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения; отработана конструктная валидности на шкале экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ. Допущены ошибки в расчётах и их интерпритации.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализированного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено z – преобразование и стандартизация, оценена дискременантная сила пунктов теста, выделены анкерные вопросы, определены факторные нагрузки пункта, дискременантной силы пунктов и составление самоотчёта из анкерных вопросов, произведен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения, отроботана конструктная валидность на шкале экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ. Допущены ошибки в расчётах и их интерпритации.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не предоставил решение и обоснование хотя бы по одному пункту лабораторной работы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он предоставил решение и обоснование по всем пунктам работы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил решение и обоснование хотя бы по одному пункту работы.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Превентивная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 7

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (7)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*К.психол.н., доцент, Фролова Надежда Владимировна*

Рецензент(ы):
*К.психол.н., доцент, Волкова Татьяна Геннадьевна*

Рабочая программа дисциплины
**Превентивная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *02.07.2021* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*К.психол.н., доцент Волкова Т.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *02.07.2021* г. № *12*
Заведующий кафедрой *К.психол.н., доцент Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель:<br>Систематизировать знания студентов о механизмах возникновения девиантного поведения, о воспитательно-профилактической практике по его предупреждению.<br>Задачи:<br>1. Раскрыть понятие анализа генезиса девиантного поведения несовершеннолетних, послужившим научным обоснованием охранно-защитной превенции.<br>2. Охарактеризовать психо-биологические предпосылки девиантного поведения и познакомить с программой превентивных мер.<br>3. Раскрыть понятие социализации и психосоциального развития, прямых и косвенных десоциализирующих влияний, деформирующих социальное развитие детей и подростков и определить содержание превентивной деятельности по отношению к ним.<br>4. Дать характеристику и типологию детско-подростковой дезадаптации, стратегию работы с разными типами дезадаптации.<br>5. Охарактеризовать функциональную несостоятельность семей группы риска и формы социально-педагогической и психолого-педагогической помощи им.<br>6. Ознакомить с системой превентивных мер в рамках охранно-защитной превенции девиантного поведения. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | причины девиантного поведения, систему превентивных мер в рамках охранно-защитной превенции девиантного поведения личности. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | ориентироваться в специфике превентивной психологии, выявлять неблагоприятные социально-психологические, педагогические факторы в семье, школе, выбирать адекватный диагностический инструментарий для диагностики девиантных подростков, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях, оценивать эффективность психопрофилактических программ, а также проводить психологическое просвещение лиц, участвовавших в процессе сопровождения детей и подростков группы риска. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | практическими умениями и навыками необходимыми для применения основных методов, отдельных техник диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая характеристика превентивной психологии** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Предмет превентивной психологии и научное знание (биологизаторская, социологизаторская концепция преступности) о причинах и путях борьбы с преступностью Современный подход к превенции девиантного поведения | Лекции | 7 | 2 | ПК-14 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Охранно - защитная превенция как комплекс мер социально-правовой и психолого-педагогической помощи семьям группы риска | Лекции | 7 | 2 | ПК-14 | Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Интериоризация субъекта внешних социальных регуляторов в процессе социализации | Лекции | 7 | 2 | ПК-14 | Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процессса социализации | Практические | 7 | 4 | ПК-14 | Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения и их учет в превентивной практике (кризисные явления подросткового возраста, интеллектуальная недостаточность, нервно-психические заболевания, физические недостатки, извращенные гипертрофированные биологические потребности) | Лекции | 7 | 2 | ПК-14 | Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Прямые и косвенные десоциализирующие влияния (формирование ценностно-нормативных представлений у детей и подростков, половое воспитание несовершеннолетних) | Практические | 7 | 2 | ПК-14 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Типология детско-подростковой дезадаптации | Практические | 7 | 4 | ПК-14 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.8. | Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков | Сам. работа | 7 | 22 | ПК-14 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. Психологическая превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности** | | | | | | |
| 2.1. | Превенция нарушений процесса социализации в семьях группы риска (влияние семьи на формирование делинквентности подростков, типичные ошибки семейного воспитания), предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний | Лекции | 7 | 2 | ПК-14 | Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе (психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации, педагогический стиль и его влияние на психологический климат в коллективе класса), основные направления работы школьного психолога по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации | Практические | 7 | 2 | ПК-14 | Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Содержание и методические средства современной профилактической работы с дезадаптированными несовершеннолетними | Практические | 7 | 6 | ПК-14 | Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Педагогическая превенция процесса неформальных подростковых групп | Сам. работа | 7 | 22 | ПК-14 | Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| 1. Сравнить сущность биологизаторского и социологизаторского подхода к объяснению причин девиантного поведения.<br>2. Дать характеристику форм отклоняющегося поведения. |

| |
|---|
| 3. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.<br>4. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.<br>5. Охарактеризуйте прямые и косвенные десоциализирующие влияния семьи.<br>6. Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.<br>7. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения.<br>8. Каковы принципы и цели поведенческой интервенции.<br>9. Подобрать диагностико-коррекционный инструментарий, применяемый в превентивной психологии.<br>10. Подобрать профилактические меры по предупреждению асоциального поведения.<br>11. Составить сравнительную характеристику методов поведенческой психокоррекции с точки зрения их задач и эффективности с дезадаптированными несовершеннолетними. |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| Отсутствуют |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| Прилагается |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС_Превентивная психология 37_05_02 ПСД_ЗАЧЕТ.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. | Социальная психология личности : учебное пособие | Академия , 2009 | |
| Л1.2 | Погодин И.А. | Суицидальное поведение: психологичесеие аспекты: учебное пособие | М:Флинта, 2011 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Букреев В.И. | Человек агрессивный: учебное пособие | Лань, 2011 | |
| Л2.2 | Швандерова А.Р. | Абберантные диспозиции в повседневных практиках учащейся молодёжи в условиях общества риска:: автореферат | , 2010 | |
| Л2.3 | Букреев В.И. | Человек агрессивный (Истоки международного терроризма): учеб. пособие | М.: Флинта, 2011 | |
| Л2.4 | Змановская Е.В. | Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие. | СПб.: Питер, 2012 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Превентивная психология" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6782 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

MS Word, MS Excel, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС «Университетская библиотека online»-http://www.biblioclub.ru
ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины необходимо посетить 90% аудиторных занятий (20 баллов), активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий (50 баллов), и ответить на вопросы к экзамену (30 баллов).
В экзаменационный билет включены три вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут. За ответ студент может получить максимально 30 баллов.
Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.
Практические занятия способствуют более глубокому развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подгогтовке к ним; выделить вопросы, упражнения, ответы на которые без предварительной подготовки не прдставляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.
При ответх на фопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо в начале делаетс вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ.
Работа на лекции
На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.
Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.
Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.
Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.
Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.
Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Профессиональная этика и служебный этикет психолога

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (3)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):
*к. псих. н., декан, Гурова Ольга Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины
**Профессиональная этика и служебный этикет психолога**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целью учебной дисциплины является формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике.<br>Задачи учебной дисциплины:<br>– усвоение базисных знаний о сущности профессиональной этики и служебного этикета;<br>– систематизация представлений о принципах, правилах и нормах делового взаимодействия партнеров в сфере служебной деятельности;<br>– овладение навыками учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного общения в профессиональной сфере, расширение арсенала средств общения - вербальных и невербальных;<br>– анализ проблем управленческой этики, типов партнерских отношений специалистов;<br>– развитие умений по диагностике и разрешению межличностных конфликтов в профессиональной сфере;<br>– углубление представлений о правилах и нормах делового этикета,<br>– организации официальных мероприятий (приемов, презентаций и т.д.);<br>– формирование имиджа специалиста. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОПК-1 | способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| ПК-3 | способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе знания нормативно -одобренного способа деятельности; нормы профессиональной этики; современные закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач; этапы профессионального развития и их содержательные характеристики; основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности; различные нормативно- правовые документы регламентирующие трудовую деятельность в организациях; содержание и особенности профессиональной этики и служебного этикета специалиста; принципы и методы делового взаимодействия. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; проводить нормативно-правовой и этический анализ профессиональной деятельности и соотносить нормативно одобренный и субъективно принятый способ деятельности с точки зрения нормативно- правовой и этической стороны организации профессиональной деятельности; планировать и проводить исследование профессиональной деятельности; проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1. | навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; принципами соотнесения способа деятельности с нормативно-правовым и этическим полем; планированием практико-ориентированного исследования с учетом нормативно-правовых и этических проблем в работе психолога; навыками планирования юридически и этически грамотной профессиональной деятельности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Этические основы профессиональной деятельности психолога** | | | | | | |
| 1.1. | Профессиональная этика – теория и мораль профессионалов. Этические и нормативно – правовые основы деятельности психолога. | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2. | Этические принципы в психологическом консультировании.Этические принципы психодиагностического обследования.Значение Кодексов профессиональной этики для фирм и организаций. | Практические | 3 | 2 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.3. | Этические принципы в психологическом консультировании.Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов. | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.4. | Теоретические предпосылки развития этики и психологии делового общения. | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.5. | Профессионализм как нравственная черта личности | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.6. | Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.7. | Виды профессиональной этики. Понятие профессиональной этики и ее место в системе универсальной этики. | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.8. | Требования к психологу - пользователю | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.9. | Требования к разработчикам тестов | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.10. | Требования к специалистам - непсихологам | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| **Раздел 2. Профессиональный этикет психолога.** | | | | | | |
| 2.1. | Этика форм делового общения: приветствия, представления, обращения.Правила ведения деловой беседы. | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.2. | Этические правила подготовки и ведения телефонного разговора. Правила поведения в ситуациях: «Звонят Вам», «Звоните Вы». | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.3. | Этикет в культуре внешности. Одежда для мужчин. Одежда для женщин. Аксессуары. | Практические | 3 | 2 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.4. | Этические аспекты начала и окончания рабочего дня, содержания своего рабочего места. | Практические | 3 | 2 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.5. | Особенности телефонного общения. Стадии и элементы телефонного разговора. | Практические | 3 | 2 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.6. | Стиль делового речевого воздействия и этикет. Дикция, скорость и ритм речи. Эмоциональное сопровождение. | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.7. | Деловой протокол: сущность, характеристика, значение. | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.8. | Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, студентами, воситанниками детских домов и школ - интернатов, с детьми - инвалидами | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.9. | Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.10. | Приемы активизации деятельности участников совещания. | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.11. | Ошибки восприятия человека человеком в общении. | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.12. | Неформальные отношения между руководителем и подчиненным. | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| **Раздел 3. Нравственно-психологические аспекты отношений в коллективе.** | | | | | | |
| 3.1. | Роль этики в деловом общении.Особенности общения в коллективе «по горизонтали». Особенности общения «по вертикали». | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.2. | Психологический практикум «Познай себя».Правила составления резюме. Визитки | Практические | 3 | 2 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.3. | Вербальные средства в деловой коммуникации. Правила вербального этикета.Невербальные средства в деловой коммуникации | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.4. | Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.5. | Психологические различия между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием» в напряженных ситуациях | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.6. | Морально-психологический климат в рабочей группе. | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.7. | Современные взгляды на место этики в профессиональном общении | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |

| |
|---|
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС 37.05.02- проф. этика.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98 |
| Л1.2 | Афашагова А. А. | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253720 |
| Л1.3 | Канке Алла Анатольевна | Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие | ФОРУМ, 2016 | http://znanium.com/go.php?id=518222 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Нестерова А.А., Суслова Т.Ф. | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE |
| Л2.2 | Загорская Л. М. | Профессиональная этика и этикет: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | НГТУ, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228860 |
| Л2.3 | Кошевая И.П., Канке А.А. | Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие | М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, , 2016 | http://znanium.com/catalog/product/518222 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | университетская библиотека on-line. | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | курс в Moodle "Профессиональная этика и служебный этикет" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7147 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

| |
|---|
| Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint<br>Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);<br>2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);<br>3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)<br>4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятиях семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет психолога» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;
c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.

6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Профессиональный кодекс психолога в системе служебной деятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 40 |
| самостоятельная работа | 41 |
| контроль | 27 |

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (1)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **17** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 41 | 41 | 41 | 41 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*кк.ист.наук, доцент кафедры социальной психологии, Курсакова Е.Н.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
**Профессиональный кодекс психолога в системе служебной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | формирование базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога; усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности психолога; формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика; формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-4 | способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| ПСК-1 | подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе нормативно-одобренного способа деятельности; этапы профессионального развития и их содержательные характеристики; основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности; различные нормативно-правовые документы регламентирующие трудовую деятельность в организациях; основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | проводить нормативно-правовой и этический анализ профессиональной деятельности и соотносить нормативно одобренный и субъективно принятый способ деятельности с точки зрения нормативно-правовой и этической стороны организации профессиональной деятельности;<br>планировать и проводить исследование профессиональной деятельности; проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | методами анализа факторов профессионального развития/выгорания; принципами соотнесения способа деятельности с нормативно-правовым и этическим полем; планированием практико-ориентированного исследования с учетом нормативно-правовых и этических проблем в работе психолога; навыками планирования юридически и этически грамотной профессиональной деятельности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога** | | | | | | |
| 1.1. | Основные уровни анализа | Лекции | 1 | 2 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный. | | | | | Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Нормативная документация в работе практического психолога | Лекции | 1 | 2 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Нормативная документация в работе практического психолога | Практические | 1 | 4 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Положения Конституции РФ регламентирующие деятельность практического психолога. Нормативная документация в работе практического психолога.. | Практические | 1 | 2 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Положения Конституции РФ регламентирующие деятельность практического психолога. Нормативная документация в работе практического психолога.. | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Этические нормы работы практического психолога. Этический кодекс психолога | Лекции | 1 | 2 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Этические нормы работы практического психолога. Этический кодекс психолога | Практические | 1 | 4 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Нормативные документы регламентирующие деятельность профессионала в организации. Создание нормативной документации регламентирующей деятельность профессионала в организации | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. Деятельность психолога как объект правового регулирования. Основные этические регуляторы деятельности психолога.** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. | Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога | Лекции | 1 | 2 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социометрического типа. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации. Профессиональная этика психолога.. | Практические | 1 | 4 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социометрического типа. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации. Профессиональная этика психолога.. | Сам. работа | 1 | 8 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 3. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога** | | | | | | |
| 3.1. | Основные направления работы психолога в организации. Психологическое консультирование. Психодиагностика. Психологическая профилактика и просвещение. | Лекции | 1 | 1 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2. | Основные направления работы психолога в организации. Психологическое консультирование. | Практические | 1 | 2 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Основные направления работы психолога в организации. Психологическое консультирование. | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Основные направления работы психололога в организации. Профилактика и просвещение | Практические | 1 | 4 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Основные направления работы психололога в организации. Профилактика и просвещение | Сам. работа | 1 | 7 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Основные направления работы психололога в организации. Психодиагностика | Практические | 1 | 4 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7. | Кадровое обеспечение службы практической психологии. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан | Лекции | 1 | 1 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.8. | Кадровое обеспечение службы практической психологии. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан | Практические | 1 | 2 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.9. | Кадровое обеспечение службы практической психологии. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.10. | Тарифно-квалификационные требования к должности психолога. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории | Практические | 1 | 2 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.11. | Основные направления работы психолога в организации. Групповые формы работы. | Практические | 1 | 2 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.12. | Основные направления работы психолога в организации. Групповые формы работы | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-4, ПСК-1 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.13. | | Экзамен | 1 | 27 | | Л2.2, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| См.Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| См.Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| См.Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. 1СлД Профессиональный кодекс психолога в системе служебной деятельности.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Шейнис Михаил Юрьевич | Рабочая книга психолога организации: | БАХРАХ-М, 2005 | |
| Л1.2 | ред.: Горбатов Д.С | Этические стандарты психологов. Практикум по психологическому исследованию:: Учебное пособие | Самара, , 2000. | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Шамардина М.В. | Правовое обеспечение деятельности психолога [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / АлтГУ ; сост. | Барнаул : АлтГУ, 2018. - 1 эл. опт. диск (DVD+R). - № гос. регистрации 0321802254., 2018 | URI: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5768 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | М. В. Шамардина. - Барнаул : АлтГУ, 2018. - 1 эл. опт. диск (DVD+R). - № гос. регистрации 0321802254.: учебно-методическое пособие | | |
| Л2.2 | Болотова А.К. | Психология организации времени: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2006 | |
| Л2.3 | Шеламова Г. М. | Психология и этика профессиональной деятельности: учеб. пособие для нач. проф. образования | М.: Академия, 2009 | |

6.1.3. Дополнительные источники

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | В. А. Цвык | Профессиональная этика: основы общей теории. Изд. 2-е.: учеб. пособие | РУДН, 2012 | |
| Л3.2 | Казанцева Т.А | Правовые основы деятельности политического психолога. : Программа и методические рекомендации для студентов социально-психологического факультета. | М.: МОСУ,, 2014 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | http://рпо.рф/doc/ethics.pdf | |
| Э2 | https://studizba.com/lectures/61-psihologiya/962-organizacionnaya-psihologiya/17703-specifika-raboty-psihologa-v-organizacii.html | |
| Э3 | https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=000088 | |
| Э4 | Курс Moodle "Профессиональный кодекс психолога в системе служебной деятельности" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6596 |
| Э5 | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6596 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Windows 7 Professional;
Office 2010 Professional
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|---|
| См. Приложение |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психогенетика

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 8

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (8)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **13** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.б.н., Доцент, М.В.Яценко*

Рецензент(ы):
*к.биол.н., Профессор, Н.З. Кайгородова*

Рабочая программа дисциплины
**Психогенетика**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой
*к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | раскрыть относительную роль и взаимосвязь наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | основные методы психогенетических исследований; взаимодействие генов и их реализацию в фенотипе; методы сопоставления адаптивных и неадаптивных форм развития. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | анализировать основные проблемы психогенетики, этиологии человеческой индивидуальности; работать с генотипом и фенотипом родителей для прогнозирования появления признака у потомства; прогнозировать динамику проявления поведенческих структур. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыками выявления основных генетических отклонений, особенностей психологического развития при наличии генетических аномалий; навыками прогнозирования проявления возрастных особенностей проявления поведенческих структур и их изменчивости во времени. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психогенетика** | | | | | | |
| 1.1. | Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности | Лекции | 8 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Количественные, качественные и мультифакторные признаки. | Лекции | 8 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Генотип и среда в изменчивости | Лекции | 8 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологических признаков. | | | | | |
| 1.4. | Методы: генеалогический, приемных детей, близнецовый. | Лекции | 8 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Статистические методы психогенетики. | Лекции | 8 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей. | Лекции | 8 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Психогенетические исследования темперамента и личности. | Практические | 8 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Психогенетические исследования девиантных форм поведения | Практические | 8 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики | Практические | 8 | 6 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.10. | Онтогенетическая генетика. Основные модели развития. Динамика генотип-средовых отношений в онтогенезе. Сенситивные и критические периоды развития. | Практические | 8 | 6 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.11. | Основы дизонтогенеза. | Практические | 8 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.12. | Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.13. | История психогенетики | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.14. | Количественные, качественные и мультифакторные признаки. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.15. | Основы популяционной генетики | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.16. | Генотип и среда в изменчивости психологических признаков. | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.17. | Методы: генеалогический, приемных детей, близнецовый. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.18. | Статистические методы психогенетики. | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.19. | Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.20. | Психогенетические исследования темперамента и личности. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.21. | Психогенетические исследования девиантных форм поведения | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.22. | Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.23. | Онтогенетическая генетика. Основные модели развития. Динамика генотип-средовых отношений в онтогенезе. Сенситивные и критические периоды развития. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.24. | Основы дизонтогенеза. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| См. приложения |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| Нет |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| См. приложения |
| **Приложения** |
| Приложение 1. Методические рекомендации для студентов.doc |

Приложение 2. Методика интерактивных форм практических занятий.docx
Приложение 3. ФОС 370502 ПСД Психогенетика.doc

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Мандель Б. Р. | Психогенетика: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235084 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | | Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Издательство Южного федерального университета, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462059 |
| Л2.2 | Костяк Т. В., Хузеева Г. Р. | Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | МПГУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469868 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС "Лань" | |
| Э2 | ЭБС "Юрайт" | |
| Э3 | Курс в Moodle "Психогенетика" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4610 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Интернет браузер
Microsoft Office
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|---|
| См. приложения |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психодиагностика

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 75
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 5

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (5)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 75 | 75 | 75 | 75 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*канд.соц.наук, доцент, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):
*д.псих.наук, профессор, Каширский Д.В.*

Рабочая программа дисциплины
**Психодиагностика**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *02.07.2021* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *02.07.2021* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.<br>Класс задач ориентирован на формирование знаний и навыков, необходимых в психодиагностической работе, и включает знакомство студентов с понятийным аппаратом психодиагностики, историей формирования диагностической теории и практики, основными группами методов психодиагностики, особенностями строения и применения основных типов тестовых методик, проблемами их стандартизации и адаптации.<br>Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку в области психодиагностики как вида деятельности, определяющего другие виды профессиональной деятельности психолога, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Программа курса формирует компетенции для корректного построения психодиагностического обследования и научного диагностического исследования. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| ПК-8 | способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов |
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | о психодиагностике как особой отрасли теоретического и прикладного знания, понимать ее инструментальную роль в социальной практике. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | применять принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии;<br>соблюдать этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности специалиста-психодиагноста;<br>осуществлять квалифицированный выбор психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, на основании знаний о возможностях и ограничениях этих методик.<br>оценивать качество психодиагностических методик |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1. | количественных и качественных методов психодиагностического обследования индивидов и групп; проведения обследований по разным классам диагностических задач, владеть способами обработки и интерпретации их результатов. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ** | | | | | | |
| 1.1. | Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-7 | Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура | Лекции | 5 | 2 | ПК-7 | Л2.7, Л1.2, Л1.3 |
| 1.3. | Формы методического оформления и сопровождения тестовой документации. | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-8 | Л2.7, Л3.2 |
| 1.4. | Классификация психодиагностических процедур и ее основания. | Практические | 5 | 2 | ПК-7 | Л2.7, Л2.5 |
| **Раздел 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ТЕСТОЛОГИЯ** | | | | | | |
| 2.1. | Тест как основной инструмент психодиагностики. | Лекции | 5 | 2 | ПК-7, ПК-8 | Л2.6 |
| 2.2. | Понятие психодиагностического обследования и исследования. | Лекции | 5 | 2 | ПК-7, ПК-8 | Л2.6, Л2.7, Л2.5 |
| 2.3. | Принципы и правила психологического тестирования, тестовые нормы. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-7, ПК-8 | Л2.6, Л2.5 |
| 2.4. | Методические правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения. | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-7, ПК-8 | |
| 2.5. | Психодиагностические задачи и комплектование тестовых батарей. | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-7, ПК-8 | Л2.6 |
| 2.6. | Принципы построения комплексного психологического портрета личности. | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-7, ПК-8 | Л2.6, Л2.4 |
| **Раздел 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОМЕТРИКА** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. | Статистическая природа тестовых шкал. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-7, ПК-8 | Л2.6, Л3.1 |
| 3.2. | Вопросы надежности психодиагностических методик | Лекции | 5 | 2 | ПК-7, ПК-8 | Л3.1 |
| 3.3. | Вопросы валидности психодиагностических методик. | Лекции | 5 | 2 | ПК-7, ПК-8 | Л2.7, Л3.1 |
| 3.4. | Паспорт теста. | Практические | 5 | 2 | ПК-7, ПК-8 | Л2.6, Л2.7, Л3.2 |
| 3.5. | Психометрическая оценка тестовых шкал. | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-7, ПК-8 | |
| **Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ** | | | | | | |
| 4.1. | Тесты интеллекта и тесты достижений. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-7, ПК-8 | |
| 4.2. | Личностные опросники. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-7, ПК-8 | |
| 4.3. | Психодиагностика личности по параметрам реактивности, активности, направленности и субъектности: тестовые конструкты. | Лекции | 5 | 2 | ПК-7, ПК-8 | |
| 4.4. | Многомерные методы исследования личности. Критический обзор. | Лекции | 5 | 2 | ПК-7, ПК-8 | Л2.3 |
| 4.5. | MMPI : версии 1-2, варианты адаптации | Практические | 5 | 2 | ПК-9 | Л2.6, Л2.3 |
| 4.6. | Многомерный психологический профиль : синдромальный анализ | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-9 | Л2.6, Л2.3 |
| 4.7. | Проективные техники и рисуночные тесты. | Практические | 5 | 2 | ПК-9 | |
| 4.8. | практикум. Психодиагностика интеллекта: подходы, методы, интсрументарий. | Практические | 5 | 2 | ПК-9 | |
| 4.9. | практикум. Методики изучения познавательных и репрезентационных процессов. | Практические | 5 | 2 | ПК-9 | Л1.1 |
| 4.10. | практикум. Методики изучения темперамента и характера | Практические | 5 | 2 | ПК-9 | |
| 4.11. | практикум. Диагностика психических состояний личности. | Практические | 5 | 2 | ПК-9 | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.12. | практикум. Психодиагностика личностных черт и диспозиций. | Практические | 5 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 4.13. | практикум. Исследование мотивационной сферы и направленности личности. | Практические | 5 | 2 | ПК-9 | Л2.4 |
| 4.14. | практикум. Диагностика межличностных отношений. | Практические | 5 | 2 | ПК-9 | |
| 4.15. | практикум. Диагностика сознания и самосознания. | Практические | 5 | 2 | ПК-9 | Л2.7, Л2.4 |
| 4.16. | Психосемантические методы диагностики. | Практические | 5 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л2.4 |
| 4.17. | практикум. Диагностика профессионального самоопределения личности | Практические | 5 | 2 | ПК-9 | |
| **Раздел 5. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ** | | | | | | |
| 5.1. | Тестовые экспертные системы в психодиагностике. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-8 | |
| 5.2. | Новые направления в развитии психодиагностики | Сам. работа | 5 | 3 | ПК-8, ПК-9 | |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Психодиагностика как наука: предмет, задачи и функции общей психодиагностики.
2. Психодиагностическая практика и прикладной характер психодиагностики.
3. Понятие и уровни постановки психодиагностического диагноза.
4. Психодиагностические методики как способы постановки и решения диагностических задач.
5. Основные подходы к классификациям психодиагностического метода.
6. Классификация психодиагностических процедур и их основания.
7. Требования к психодиагностическим методикам, психологам-пользователям, специалистам-смежникам.
8. Основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.
9. Формы контроля за использованием психодиагностических тестов.
10. Требования к разработке, проведению тестов и использованию их результатов.
11. Психодиагностика и тестология. Тесты, тестовые задания, батареи тестов. Тесты в психологическом исследовании.
12. Принципы психологического тестирования. Психодиагностические признаки и категории.
13. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование. Практическое обследование и научное дифференциально- диагностическое исследование в психодиагностике.
14. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.
15. Общая психодиагностика и дифференциальная психометрика. Предмет, задачи, функции.
16. Фундаментальная психометрическая основа тестовых процедур.

17. Статистическая природа тестовых шкал: статистические принципы построения тестового инструмента.
18. Значение нормального закона распределения в тестологии.
19. Понятие выборочного распределения. Накопленные частоты и функции распределения. Функции эмпирического и теоретического распределений. Гистограмма и график плотности распределения вероятности. Процентильные шкалы.
20. Основные выборочные характеристики (основные понятия математической статистики и теории вероятности).
21. Проблема достоверности измерений в психодиагностике. Понятие доверительной вероятности и доверительного интервала.
22. Надежность и гарантия выборочных измерений. Проблема выборки в разработке тестового инструмента.
23. Проблема меры в психологии. Интерпретация результатов теста. Использование статистических норм в качестве диагностических. Количественный и качественный подход к тестовым нормам.
24. Тестовые нормы. Правила психометрической разработки тестовых норм. Проблемы и дискуссии.
25. Проблема отбора и комплектации выборки нормирования. Критерии формирования выборки в психодиагностике.
26. Принципы и механизмы разработки тестов: нормативный и критериальный поход к тестированию.
27. Основания и традиции нормативного подхода в тестологии. Проблемы и ограничения.
28. Основания и перспективы критериально-ориентированных тестов. Специфика области применения.
29. Надежность теста, виды надежности, связь однородности теста и надежности ретеста. Оценка надежности по формуле совместной дисперсии. Ретестовая надежность. Одномоментная надежность (согласованнось) теста. Надежность отдельных пунктов.
30. Валидность и виды валидности. Соотношение валидности и надежности. Эмпирическая валидность. Процедура эмпирической валидизации. Конструктная валидность. Конвергентная валидность. Экспертная валидность. Критериальная валидность (анализ пунктов по критерию валидности). Дополнительные факторы оценки достоверности теста: знание, социальная желательность, индивидуальная тактика. Приемы «защиты» достоверности теста.
31. Понятие психологического профиля и правил его интерпретации.
32. Характеристика клинических и оценочных шкал MMPI.
33. Основные сочетания оценочных шкал: диагностика установки к тестированию.
34. Типы сочетания шкал (виды профилей) по синдромам основных шкал MMPI.
35. Методические и нормативные правила оформления «руководства к тесту». Принципы и правила работы практического психолога с «паспортом теста».
36. Правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.
37. Принципы психодиагностического обследования и общая схема диагностического процесса.
38. Характеристика этапов психодиагностического обследования.
39. Классификация и причины психодиагностических ошибок при проведении и интерпретации различных групп методик.
40. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
41. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
42. Проблема объективности тест-опросников.
43. Психодиагностика и психологическая оценка.
44. Анализ современного состояния психодиагностического направления в психологии. Новые тенденции в развитии психодиагностики
45. Этика психодиагностического обследования, основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.

Перечень вопросов

1. Психодиагностика как наука: предмет, задачи и функции общей психодиагностики.
2. Психодиагностическая практика и прикладной характер психодиагностики.
3. Понятие, структура и уровни постановки психодиагностического диагноза.
4. Психодиагностические методики как способы постановки и решения диагностических задач.
5. Основные подходы к классификациям психодиагностического метода.
6. Классификация психодиагностических процедур и их основания.
7. Требования к методикам, психологам-пользователям, специалистам-смежникам.
8. Основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.
9. Формы контроля за использованием психодиагностических тестов.
10. Требования к разработке, проведению тестов и использованию их результатов.
11. Психодиагностика и тестология. Тесты, тестовые задания, батареи тестов.
12. Принципы психологического тестирования.

13. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование.
14. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.
15. Общая психодиагностика и дифференциальная психометрика. Предмет, задачи, функции.
16. Статистическая природа тестовых шкал: принципы построения тестового инструмента.
17. Стандартные шкалы в психодиагностике.
18. Тестовые нормы. Правила разработки и анализа тестовых норм. Проблемы и дискуссии.
19. Критерии формирования выборки в психодиагностике.
20. Принципы и механизмы разработки тестов: нормативный и критериальный поход к тестированию.
21. Основания и традиции нормативного подхода в тестологии. Проблемы и ограничения.
22. Основания и перспективы критериально-ориентированных тестов. Специфика области применения.
23. Надежность теста, виды надежности, связь однородности теста и надежности ретеста. Оценка надежности. Ретестовая надежность. Одномоментная надежность (согласованнось) теста. Надежность отдельных пунктов.
24. Валидность и виды валидности. Соотношение валидности и надежности. Эмпирическая валидность. Процедура эмпирической валидизации. Конструктная валидность. Конвергентная валидность. Экспертная валидность. Критериальная валидность.
25. Понятие психологического профиля и правил его интерпретации (на примере теста MMPI.).
26. Дифференциальная психодиагностика. Примеры.
27. Типологическая психодиагностика. Многомерные тесты. Примеры.
28. Психодиагностика интеллектуальной сферы. Тесты общих и специальных способностей, оценки уровня и структуры интеллекта.
29. Психодиагностика личности. Типология и общая характеристика тестов структуры личности.
30. Проективный подход в психодиагностике.
31. Идеографический подход в психодиагностике.
32. Профессиографический подход в психодиагностике.
33. Правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.
34. Принципы диагностического обследования и общая схема диагностического процесса. Характеристика этапов психодиагностического обследования.
35. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
36. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
37. Проблема объективности тест-опросников.
38. Психодиагностика и психологическая оценка.
39. Анализ современного состояния психодиагностического направления в психологии. Новые тенденции в развитии психодиагностики
40. Этика психодиагностического обследования, основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:
Самостоятельная работа: Формы методического оформления и сопровождения тестовой документации.
Самостоятельная работа: Методические правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.
Самостоятельная работа: Психодиагностические задачи и комплектование тестовых батарей.
Самостоятельная работа: Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
Методические указания к самостоятельным работам -см.Приложение.
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
1. Проблемы методологии нормативного и критериального подхода к тестированию.
2. Принципы разработки психологических и педагогических тестов.
3. Критериально-ориентированный тест в современной психодиагностической практике.
4. Психометрические основания и статистическая природа тестовых шкал.
5. Проблемы измерения тестовых шкал в психодиагностике.
6. Многомерные личностные тесты. Проблемы валидизации и надежности.
7. Проблемы и правила адаптации зарубежных психодиагностических методик.
8. Психологический профиль личности: от диагностики к интерпретации.
9. История адаптации, модификации и стандартизации теста MMPI.
10. Стандартизованный самоотчет: правила, приемы, методы разработки.
11. Психодиагностика как направление деятельности школьного психолога.
12. Семейная психодиагностика: современные направления исследований.

13. Проективные методики: перспективы и ограничения.
14. Техника репертуарных решеток в диагностике мотивации.
15. Профессиографические психодиагностические методы.
16. Психосемантическое направление в психодиагностике.
17. Возможности психодиагностики и HR-технологии.
18. Психодиагностические методы в клинической психологии.
19. Психодиагностические методы в специальной психологии.
20. Компьютерное тестирование: «за и против».
21. Психодиагностика и психологическая оценка.
22. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.
23. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
24. Природа, назначение, основания классификации когнитивных тестов.
25. Современные подходы к исследованию функций интеллектуальной активности (психометрическая теория, информационная теория, теория интеллекта как функции социальной адаптации, триархическая теория саморегуляции)
26. Интеллект и общая теория способностей, методологические и методические вопросы диагностики одаренности.
27. Структура интеллекта: иерархические теории интеллекта и операциональные многофакторные модели измерения структуры интеллекта.
28. Номотетический и идеографический подходы в теории черт, проблема «измеренной индивидуальности» в диагностике черт.
29. Теория «большой пятерки», историография и перспективы в описании и исследовании личностных черт.
30. Проблема объективности и объективации личностных опросников.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см.Приложение

**Приложения**

Приложение 1. СРС_Психодиагностика.docx
Приложение 2. ФОС _Психодиагностика 37.05.02.docx
Приложение 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА - ФОС_СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.docx

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. | Словарь-справочник по психодиагностике: Учебник | Питер, 2007 | |
| Л1.2 | Акимова М.К. - отв. ред. | ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://bibli .ru/book/06 -725B-452A -AA8E1BB |
| Л1.3 | Акимова М.К. - отв. ред. | ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://bibli .ru/book/FF -1C73-4087 86191DBA |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Носс И.Н. | ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://bibli .ru/book/DE D-1516-4F6 D-5DCEB0 |
| Л2.2 | Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред. | ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://bibli .ru/book/6E 7-C6F6-4B D-89ADF5 |
| Л2.3 | Собчик Л.Н. | Введение в психологию индивидуальности: теория и практика психодиагностики: Монография | Речь, 2003 | |
| Л2.4 | Шмелев А.Г. | Психодиагностика личностных черт : Учебник | Речь, 2002 | |
| Л2.5 | Гуревич К.М. | Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебник | Питер, 2008 | |
| Л2.6 | Анастази А. Урбина С | Психологическое тестирование: Учебник | Питер, 2009 | |
| Л2.7 | Бодалев А.А, Столин В.В | Общая психодиагностика: Учебник | Речь, 2006 | |

6.1.3. Дополнительные источники

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Янова Н.Г. | Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие | Азбука, 2017 | http://elibra u/handle/as |
| Л3.2 | Янова Н.Г. | Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации /: учебно-методическое пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibra u/handle/as |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | Журналы на иностранном языке: | |
| Э2 | 1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT | |
| Э3 | http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934& | |
| Э4 | 2. ASSESSMENT | |
| Э5 | http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629& | |
| Э6 | 3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT | |
| Э7 | http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590 | |
| Э8 | 4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT | |
| Э9 | http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759 | |
| Э10 | 5. PSYCHOLOGICAL METHODS | |
| Э11 | http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X | |

| | | |
|---|---|---|
| Э12 | 6. DIAGNOSTICA http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319 | |
| Э13 | Электронные образовательные ресурсы: | |
| Э14 | http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml (раздел "Психологическая диагностика") | |
| Э15 | http://www.ht.ru/ | |
| Э16 | http://www.psy-diagnoz.com | |
| Э17 | http://www.imaton.com/metodiki/catalog/ | |
| Э18 | http://www.psytest.ru/ | |
| Э19 | http://elibrary.ru | |
| Э20 | Психодиагностика | http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/ind |
| Э21 | Психодиагностика | http://www.ht.ru/ |
| Э22 | Психодиагностика | http://www.psy-diagnoz.com |
| Э23 | Психодиагностика | http://www.imaton.com/metodiki/catalog/ |
| Э24 | Психодиагностика | http://www.psytest.ru/ http://vsetesti.ru |
| Э25 | Курс в Moodle «Психодиагностика» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php? |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Электронная тестотека по курсу «Психодиагностика».
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
Сборники психологических тестов:
Энциклопедия психодиагностики. Издательство: Бахрах-М:
Том 1. Психодиагностика детей.2008. - 624с.
Том 2. Психодиагностика взрослых. 2009. - 704 с.
Том 3. Психодиагностика семьи. 2009. - 696с.
Том 4. Психодиагностика персонала. 2010 г. - 792стр.
Практическая психодиагностика. Методики и тесты Издатель-ство: Бахрах-М:
2009-672с.
Том 1 - Диагностика психических состояний и свойств личности;
Том 2 - Диагностика межличностных и семейных отношений;
Том 3 - Диагностика профессионального подбора кадров.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | | информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебное издание ЭБС Янова Н.Г. "Психодиагностика: программа курса и методические рекомендации", Барнаул, ЭБС АлтГУ, 2017.

Методический диагностический инструментарий
для психодиагностического практикума:
1. Айзенк Г. Дж. Личностный профиль по Айзенку Издательство: Когито-Центр Москва 2002 -50с.
2. Александровская Э.М., Гильяшева И.Н. Адаптированный модифициро-ванный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела. методи-ческие рекомендации. Психоневрологический ин-т им.В.М.Бехтерева.Серия: Психодиагностика детей и подрост-ков.Выпуск7, М, Фолиум, 1995, 40с.
3. Аверина И.С.,Е.Задорина,Е.И.Щбланова (ПИ РАО, Институт развития одаренности) МЭДИС – методика экспресс-диагностики интеллекту-альных способностей (для выявления одаренных детей 6-7 лет) – Серия «Психодиагносткиа и развитие», изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
4. Бабина В.С., Шмелев А.Г. Тест юмористических фраз// Общая психоди-агностика/ ред.Бодалев А.А., Столин В.В.-М., Изд-во МГУ,1987-с.174-178
5. Березин Ф.Б., Мирошников М.П. Методика многостороннего исследова-ния личности.-М.:Медицина,1996 (1976).-176с.
6. Белопольская Н.Л. Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
7. Белопольская Н.Л.Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
8. Белопольская Н.Л.Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с за-держкой психического развития Издательство: Когито-Центр, 2009- 192 с.
10. Батаршев А.В.Темперамент и свойства высшей нервной деятельности. Психологическая диагностика Издательство: ТЦ Сфера Москва,2005- 88с.
11. Бузин В.Н. Краткий отборочный тест. М.1992.
12. Диагностика здоровья. Психологический практикум. Под ред.С. Ни-кифорова, Речь, 2007 – 960с .
13. Б.И.Белый Тест Роршаха. Практика и теория. Серия: Практикум по психодиагностике. Издательство: Каскад, 2007 - 240 с.
14. Гильяшева И.Н., Игнатьева Н.Д. Методика исследования межличност-ных отношений ребенка. Методическое пособие. Психоневрологиче-ский ин-т им.В.М.Бехтерева.Серия: Психодиагностика детей и подрост-ков.Выпуск7, М, Фолиум, 1994, 64с.
15. К.М.Гуревич,М.К.Акимова, Е.М.Борисова,В.Т.Козлова, Г.П.Логинова Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков/ серия «Психодиагностика и развитие».Под ред В.Г.Колесникова-Обнинск,1993.
16. К.М.Гуревич,М.К.Акимова,Е.М.Борисова,В.Т.Козлова, Г.П.Логинова,Зархин В.Г.,Раевский А.М.,Ференс Н.А. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).-М.,1995-1996
17. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) (для учащихся 3-6 классов) – Серия «Психодиагносткиа и развитие», Вып.6, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
18. Джон Дилео Детский рисунок. Диагностика и интерпретация (Chil-dren Drawings: As Diagnostic Aids). Серия: Детская психология Изда-тельство: Астрель Пресс, 2009 г.- 256 с.
19. Дубровская О.Ф. Восьмицветный тест Люшера (методика и карточки) Издательство: Когито-Центр Москва, 2001, 65с.
20. Джос В.В. Практическое руководство по тесту Люшера.Киев,1983
21. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций: Модифицированный вариант методики ПДО.

Издательство: Речь, 2008. - 96с.
22. Забрамная С.Д.,Боровик О.В.Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Издательство: Владос Москва 2003-115с.
23. Каталог психологических и дидактических тестов. Братислава,1982
24. Каталог компьютерных психологических методик центра «гуманитар-ные технологии» при МГУ – М.:АПАРТ,1993-1996
25. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической ди-агностики и коррекции в клинике. Л., 1983 г.
26. Карелин А.А., Психологические тесты: В 2 томах Издательство: Владос Москва 2005 – 586с.
27. Капустина А.Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла Се-рия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2007 г. 104 с.
Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия: Методы самопознания, психодиа-гностики и психотерапии в психологии жизненного пути. Смысл, 2003. -284с.
28. Карл Кох. Тест "Дерево" (Der baumtest: Der baumzeichenversuch als psychodiagnostisches hilfsmittel) Серия: Лучшие психологические тесты Издательство: Эксмо, 2010 г. - 352 с.
29. Леонтьев Д.А. Тематический Апперцептивный Тест. Практикум по пси-ходиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М., 1989 г.
30. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности Издательство: АкадемПроект Москва 2004 - 176с.
31. Лови О.В., Белопольский В. И. Зрительно-моторный гештальт-тест Бен-дер. Издательство: Когито-Центр Москва 2003 -42с.
32. Лидерс А.Г., Колесников В.Г. Тест школьной зрелости (адаптированный вариант методики П.Я.Кеэса) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.1.,изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
33. Личко А.Е., Иванов М.Я. Опросник ПДО и опыт его практического применения.Л.,1981
34. Максимов С.В. Методика Лири в исследовании представлений человека о себе.М.,1984
35. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание струк-туры личности в клиническом процессе 2006 г.- 480 с.
36. Люшер Макс. Цвет вашего характера. М., 1997.
37. Прихожан А.М. Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет (SMAS) –М.,1994
38. Психодиагностика личности от А до Я. Серия: Психологический прак-тикум. Издательство: Феникс, 2009 г.- 320с.
39. Прихожан А.М.Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст (+ CD-ROM)
40. Серия: Детскому психологу Издательство: Питер, 2007 г. - 192 с.
41. Потенциал интеллектуального развития. Тестовая методика психологи-ческой диагностики Под ред. Л.И.Вассермана Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2008 г.-112с.
42. Русалов В.М. Опросник структуры темперамента. Методическое посо-бие.-М.,ИП РАН,1990
43. Руководство к тесту Герхарда Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в школу» (адаптация А.Г.Лидерса, Г.С.Досмаевой) – Се-рия «Психодиагносткиа и развитие», вып.10, изд-во ПИ РАО, под об-щей ред. В.Г.Колесникова
44. Семаго М.М. Диагностический комплект для оценки развития познава-тельной деятельности ребенка Серия: Библиотека психолога образова-ния Издательство: Когито-Центр Москва, 112 с.
45. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагности-ке: дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие.-М.: Изд-во АПКиПРО РФ, 2000г.-263с.
46. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Диагностика меж-личностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональ-ной диагностики Т.Лири.-М.,1990.-48с.
47. Собчик Л. Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. - СПб: Речь, 2010-219с.
48. Собчик Л.Н. СМИЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. Серия: Практикум по психодиагностике - СПб.,. Речь, 2009 – 224с.
49. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ДМО) Издательство: Боргес, 2010 г. - 52 с.
50. Собчик Л.Н. Индивидуально-типологический опросник. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ИТО,ИТДО). Издательство: Боргес, 2010 г.- 60 с.
51. Собчик Л.Н. Метод цветовых выборов - модификация восьмицветово-го теста Люшера Серия: Практикум по психодиагностике Издатель-ство: Речь, 2010 г.-132 с.
52. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация, М, Фе-никс, 1999
53. Тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра (для учащихся 8-9 классов) – Серия «Психодиагносткиа и развитие», вып.4., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
54. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. Руководство. Тестовые альбомы. Стимульные материалы Издатель-ство: Когито-Центр Москва 2001
55. Шапкин С.А. Опросник мотивации достижения: новая модификация// Психол.ж-л, 2002№21.с.113-127
56. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьни-ков: проблемы, методы,

результаты исследований и практики Изда-тельство: МПСИ Москва 2004 - 368 с.
57. ШТУР-2. Школьный тест умственного развития. Версия 2.0 – Серия «Психодиагносткиа и развитие», вып.8, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
58. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике, Речь, 2003
59. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потреб-ность/Под ред.А.Карелина, М.,ИСТ,1997,300с.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психологическая коррекция и реабилитация

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра клинической психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 83
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 6

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (6)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **15,5** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*канд.психол.н, доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):
*канд.психол.н, доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рабочая программа дисциплины
**Психологическая коррекция и реабилитация**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*канд.психол.н.,доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *канд.психол.н.,доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | сформировать представления о необходимых психологических качествах субъекта для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям, а также исправления особенностей психологического развития. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-13 | способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |
| ПК-15 | способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | способы осуществления методик психологической помощи,коррекции и реабилитации сотрудников, выполняющих служебные обязанности; понимать особенности коррекции и реабилитации психики сотрудников участвующих в экстремальных ситуациях. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | выделять основные экстремальные ситуации и понимать способы поведения в них психолога; отбирать форму, методы и программу коррекционных мероприятий в зависимости от специфики клиентского случая. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | владения приемами диагностики типа поведения клиента в экстремальной ситуации и вариантами корректировки коррекционной программы в зависимости от сложности клиентского случая и специфики экстремальной ситуации. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Понятие психологической коррекции и реабилитации** | | | | | | |
| 1.1. | Психологическая коррекция и реабилитация как ведущие категории курса | Лекции | 6 | 4 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Анализ ведущих понятий, отличительные характеристики | Практические | 6 | 4 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Диатез-стресс модель | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.4. | Диатез-стресс модель | Практические | 6 | 4 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Анализ понятий и решение ситуаций | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 2. Виды экстремальных ситуаций и особенности психологической работы с клиентом и сотрудниками в них** | | | | | | |
| 2.1. | Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях | Лекции | 6 | 2 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и стресс | Лекции | 6 | 3 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Психологическая помощь при ПТСР и остром стрессе | Практические | 6 | 2 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях | Сам. работа | 6 | 10 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5. | Особенности переживания горя и утраты: варианты психологической помощи | Практические | 6 | 2 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.6. | Психологическая помощь пережившим насилие | Практические | 6 | 3 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.7. | Возможности психологической помощи женщинам и мужщинам пережившим сексуальное насилие | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.8. | Психологическая помощь пережившим насилие | Сам. работа | 6 | 10 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.9. | Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре | Лекции | 6 | 1 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.10. | Экстренная психологическая помощь пострадавшим при наводнении и землятресение | Практические | 6 | 3 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.11. | Психологическая помощь при голодовке | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.12. | Субъект как заложник террорестических действий | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.13. | Экстренная психологическая помощь пострадавшим при | Сам. работа | 6 | 9 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | пожаре, наводнении и землятресении | | | | | |
| 2.14. | Психологическая работа с суицидентом | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.15. | Работа психолога при катастрофе | Практические | 6 | 2 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.16. | Моббинг и боссинг: варинты психологической помощи | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.17. | Работа с клиентами со смертельным диагнозом | Практические | 6 | 4 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.18. | Решение практических задач | Сам. работа | 6 | 10 | ПК-13, ПК-15 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.19. | Экзамен | Экзамен | 6 | 27 | ПК-13, ПК-15 | |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Вопросы к экзамену
1. Понятие «психологическая коррекция» и «реабилитация».
2. Анализ диатез-стресс модели.
3. Виды экстремальных ситуаций и типы поведения субъекта в них.
4. Виды экстремальных ситуаций и особенности поведения психолога.
5. Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях.
6. Особенности посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и стресса.
7. Психологическая помощь при ПТСР и остром стрессе.
8. Особенности переживания горя и утраты: варианты психологической помощи.
9. Психологическая помощь пережившим насилие.
10. Возможности психологической помощи женщинам и мужщинам пережившим сексуальное насилие.
11. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре.
12. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при наводнении и землятресение.
13. Психологическая помощь при голодовке.
14. Субъект как заложник террорестических действий.
15. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре, наводнении и землятресении.
16. Психологическая работа с суицидентом.
17. Работа психолога при катастрофе.
18. Моббинг и боссинг: варинты психологической помощи.
19. Работа с клиентами со смертельным диагнозом.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

см. приложение

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. приложение

**Приложения**

Приложение 1. ФОС Психологическая коррекция и реабилитация.doc

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Авдиенко Г. Ю. | ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/1C135402-388F-4904-98D0-C6725410E897 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Будич Н. Ю. | Психологическая коррекция личностного самоопределения: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Кемеровский государственный университет, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232218 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Психологическая коррекция и реабилитация | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4701 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/
ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.
Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.
Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.
Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).
При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психологический тренинг общения

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (1)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **17** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):
*профессор, д.психол.наук, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Психологический тренинг общения**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*профессор, д.психол.наук, Ральникова И.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *профессор, д.психол.наук, Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целями освоения дисциплины «Психологический тренинг общения» является психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов на первом этапе обучения; установление психологического контакта между студентами и между преподавателем и студентами; помощь в преодолении разнообразных психологических барьеров, возникающих в процессе взаимодействия; формирование у студентов позиции сотрудничества во внутригрупповом взаимодействии; повышение компетентности в общении. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии |
| ПК-3 | способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности |
| ПК-10 | способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | понятия обратной связи; правилах подачи и восприятия обратной связи; понятие активного слушания, различия между понятиями слышания и слушания; понятие «профессионально важные качества психолога-ведущего тренинга», «психологический тренинг»; функции ведущего тренинга; стили ведения тренинга; формы тренинговой работы понятия эмпатии, правила работы в группе тренинга. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | давать и принимать обратную связь; самопрезентировать собственную личность в разных коммуникативных ситуациях; выделять профессионально важные качества психолога-ведущего тренинга; оценивать степень эффективности ведущего при использовании разных стилей ведения тренинга; активно выслушивать партнера по общению; проявлять безоценочное восприятие Другого; сообщать информацию о себе по типу Я-высказывания. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыками прима и подачи обратной связи; активного слушания; четко доносить собственную позицию по типу Я-высказывания; навыками наблюдения за поведением ведущего тренинга в процессе работы; навыками соотношения целей и задач тренинга с формами работы в группе; невербальными средствами для установления контакта в процессе общения; способами взаимодействия в группе. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Ознакомление.** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Знакомство с правилами работы в группе тренинга. | Практические | 1 | 1 | ОК-7, ПК-3, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Понятие обратной связи, правила подачи и восприятия обратной связи. | Практические | 1 | 1 | ОК-7, ПК-3, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Определение общегрупповой цели. | Практические | 1 | 1 | ОК-7, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Правила подачи и восприятия обратной связи. | Практические | 1 | 1 | ОК-7, ПК-3, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Основные принципы, цели и задачи психологического тренинга | Сам. работа | 1 | 8 | ОК-7, ПК-3, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 2. Межличностное общение.** | | | | | | |
| 2.1. | Вербальные и невербальные средства общения. | Практические | 1 | 4 | ОК-7, ПК-3, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Эффективная самопрезентация. | Практические | 1 | 2 | ОК-7, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Трудности выступления перед аудиторией. | Практические | 1 | 2 | ОК-7, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Общение в процессе тренинговой работы | Сам. работа | 1 | 10 | ОК-7, ПК-3, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 3. Внутригрупповые процессы.** | | | | | | |
| 3.1. | Осознание каждым участником собственного положения и функций в учебной группе. | Практические | 1 | 4 | ОК-7, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Конфликтные ситуации в группе. | Практические | 1 | 4 | ОК-7, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Командообразование. | Практические | 1 | 6 | ОК-7, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.4. | Групповая сплоченность | Сам. работа | 1 | 8 | ОК-7, ПК-3, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 4. Развитие рефлексивности.** | | | | | | |
| 4.1. | Осознание собственных ощущений, чувств, мыслей в различных ситуациях группового взаимодействия. | Практические | 1 | 4 | ОК-7, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Анализ личностных и групповых изменений. | Практические | 1 | 4 | ОК-7, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.3. | Соотнесение целей и результатов тренинга. | Практические | 1 | 2 | ОК-7, ПК-3, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.4. | Тренинг как метод воздействия | Сам. работа | 1 | 10 | ОК-7, ПК-3, ПК-10 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Психол. тр. общ. 37_05_02_ПСД.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Левкин В. Е. | Социально-психологический тренинг для психолога: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Ефимова Наталия Сергеевна | Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие | ФОРУМ, 2018 | http://znanium.com/go.php?id=766784 |
| Л2.2 | М. В. Шамардина, И. А. Ральникова | Самореализация в контексте личностного роста: социально-психологический тренинг общения [Электронный ресурс]: монография | АлтГУ, 2016 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2749 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |

| | | |
|---|---|---|
| Э1 | – университетская библиотека on-line. | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | – электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | курс в мудле Тренинг профессионального общения | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7176 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение всех занятий, поскольку они будут проходить в форме тренинга. После второго занятия тренинговая группа считается закрытой и студенты не посещавшие занятия будут готовиться к сдаче зачета самостоятельно по предложенным вопросам.
2. При подготовке к практическим занятиям следует знакомиться с предложенной литературой, а также осуществлять наблюдение за своими психическими состояниями, способом взаимодействия в разных социальных ситуациях.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом, тренинговых упражнениях, в самонаблюдении.
4. В процессе участия в практических занятиях необходимо вести дневник, в котором фиксируются основные изменения эмоционального состояния при выполнении и обсуждении различного рода упражнений.
5. Условиями допуска к зачету по дисциплине являются обязательное посещение практических занятий, или самостоятельная подготовка по вопросам к зачету, а также ведение дневника самонаблюдений, написание эссе.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психологическое консультирование

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 81
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 5

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (5)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 81 | 81 | 81 | 81 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.*

Рецензент(ы):
*канд. психол. наук, доц., Ипполитова Е.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Психологическое консультирование**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, проф.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, проф.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель: : развитие представлений студентов о психологическом консультировании как методе оказания психологической помощи. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-12 | способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |
| ПК-17 | способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | понятие психологического консультирования, этику, цели, задачи, принципы, техники, этапы процесса консультирования, специфику консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | проводить психологические консультации по проблемам в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыками организации и проведения психологического консультирования по проблемам в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования** | | | | | | |
| 1.1. | Понятие психологического консультирования | Лекции | 5 | 2 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.2. | Подходы в психотерапии и психологическом консультировании | Лекции | 5 | 2 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.3. | Процесс консультативной беседы | Лекции | 5 | 2 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.4. | Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция: различия и сходство. | Практические | 5 | 1 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.5. | Этические принципы психологического консультирования | Практические | 5 | 1 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.6. | Виды психологического консультирования. | Практические | 5 | 2 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.7. | Характеристика этапов консультативной беседы. | Практические | 5 | 2 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.8. | «Консультант», «клиент», «контакт» - базовые элементы пространства встречи. | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.9. | Основные принципы организации времени и пространства консультативной беседы | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.10. | Характеристика этапов консультативной беседы. | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| **Раздел 2. Специальные проблемы психологического консультирования** | | | | | | |
| 2.1. | Психологическое консультирование клиентов с различными эмоциональными переживаниями | Лекции | 5 | 2 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.2. | Консультирование тревожных клиентов | Практические | 5 | 2 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.3. | Консультирование при переживании страха | Практические | 5 | 2 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.4. | Консультирование при переживании чувства вины | Практические | 5 | 2 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.5. | Консультирование враждебно настроенных клиентов | Практические | 5 | 2 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.6. | Консультирование при переживании утраты | Практические | 5 | 1 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.7. | Консультирование клиентов с особенностями характера | Практические | 5 | 1 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.8. | Консультирование немотивированных клиентов | Практические | 5 | 2 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.9. | Консультирование клиентв, переживающих тревогу, страх, вину, агрессию, стыд, утрату. | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.10. | Консультирование клиентов с особенностями характера | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.11. | Консультирование немотивированных клиентов | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| **Раздел 3. Консультационная деятельность в области психологии менеджмента организационного консультирования** | | | | | | |
| 3.1. | Психологическое консультирование работников организаций по вопросам межличностных взаимоотношений | Лекции | 5 | 2 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Особенности психологического | Лекции | 5 | 1 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | консультирования работников организаций в области профессионального развития и карьеры | | | | | Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.3. | Психологическое консультирование по вопросам личностного роста | Лекции | 5 | 1 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.4. | Психологическое консультирование по вопросам организации служебной деятельности персонала | Лекции | 5 | 2 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.5. | Психологическое консультирование работников организаций по вопросам межличностных взаимоотношений | Практические | 5 | 1 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.6. | Особенности психологического консультирования работников организаций в области профессионального развития и карьеры | Практические | 5 | 1 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.7. | Психологическое консультирование по вопросам личностного роста | Практические | 5 | 1 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.8. | Психологическое консультирование по вопросам организации служебной деятельности персонала | Практические | 5 | 1 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.9. | Психологическое консультирование по вопросам личностного развития | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.10. | Психологическое консультирование по вопросам профессионального развития | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 3.11. | Психологическое консультирование по вопросам построения карьеры | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.12. | Психологическое консультирование работников организаций по вопросам межличностных взаимоотношений | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.13. | Психологическое консультирование по вопросам организации служебной деятельности персонала | Сам. работа | 5 | 13 | ПК-12, ПК-17 | Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Психологическое консультирование 37.05.02 ПСД- 2019 г.н..docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Линде Н.Д. | Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2011 | |
| Л1.2 | Якиманская И. С., Биктина Н. Н. | Психологическое консультирование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Оренбургский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901 |
| Л1.3 | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ. Учебник и практикум для | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Решетников М.М. | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. СЛУЧАИ ИЗ ПРАКТИКИ 2-е изд. Практическое пособие: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6 |
| Л2.2 | Григорьев Н. Б. | Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277327 |
| Л2.3 | | Психологическое консультирование. Практическое руководство.: монография | Самара. «Бахрам-М», , 2016 | |
| Л2.4 | Р. Кочюнас | Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов | Академ. Проект, 2010 | |
| Л2.5 | В. Ю. Меновщиков | Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. -метод. пособие] | Смысл, 2005 | |
| Л2.6 | Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. | Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов] | СПб.[и др.]: Питер, 2007 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | ЭБС университетская библиотека on-line. | | http://www.biblioclub.ru | |
| Э2 | Ээлектронно-библиотечная система издательства «Лань». | | http://e.lanbook.com | |
| Э3 | курс в Moodle "Основы консультативной психологии" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=260 | |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | | | |
| Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint<br>Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader | | | | |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| Информационная справочная система:<br>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).<br>Профессиональные базы данных:<br>1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); | | | | |

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов,персоналии,уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу.Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психологическое обеспечение служебной деятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 9

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (9)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 66 | 39 | 66 | 39 |
| Итого | 108 | 81 | 108 | 81 |

Программу составил(и):
*к.пс.н, доцент, Кузьмина А.С.*

Рецензент(ы):
*к.пс.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины
**Психологическое обеспечение служебной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*к.псих.н., доц. Волкова Т.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *к.псих.н., доц. Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса является познакомить студентов с особенностями психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-1 | способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы |
| ПК-1 | способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |
| ПК-6 | способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих |
| ПК-15 | способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий |
| ПК-16 | способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | основы описания профессиональной деятельности специалиста;<br>способы оценки условий профессиональной деятельности;<br>знает методики для проведения профотбора на различные должности<br>принципы осуществления психологической диагностике проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные методы и программы коррекционных мероприятий в рамках психологического обеспечения служебной деятельности; |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;<br>разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.<br>эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;<br>составлять программу психологического исследования сотрудников правоохранительных органов; |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.<br>Навыками разработки программ психологического обеспечения служебной деятельности, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки |

| | |
|---|---|
| | сотрудников, военнослужащих и служащих.<br>эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;<br>описанием структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1. | Организация и порядок проведения психологического обеспечния служебной деятельности | Лекции | 9 | 2 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Цели и методы психологического обеспечения служебной деятельности. | Практические | 9 | 2 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач | Лекции | 9 | 2 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач | Практические | 9 | 2 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Проведение процедуры профессионально-психологического отбора. | Лекции | 9 | 4 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества | Сам. работа | 9 | 20 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.7. | определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу в правоохранительные органы, военную службу | Практические | 9 | 6 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Понятие профессиограммы в трудовой деятельности. Составляющие профессиограммы. | Сам. работа | 9 | 5 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Степени профессиональной пригодности. | Лекции | 9 | 2 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.10. | Профессионально-значимые качетсва руководителя правоохранительных органов. | Сам. работа | 9 | 4 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.11. | Личностные качества сотрудников и их диагностика. | Практические | 9 | 4 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.12. | Психологическая диагностика интеллекта. | Практические | 9 | 2 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.13. | Осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях | Практические | 9 | 4 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.14. | Мониторинг психологического климата, выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации; проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения | Практические | 9 | 4 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.15. | разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам | Лекции | 9 | 4 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.16. | Проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц | Практические | 9 | 4 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.17. | разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию | Сам. работа | 9 | 10 | ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Понятие и элементы организационной (корпоративной) культуры правоохранительной системы.
Мотивы служебной деятельности сотрудников правоохранительной системы: содержание, методы изучения, коррекции и развития.
Взаимовлияние служебной деятельности сотрудников правоохранительной системы и семейно-бытовых отношений: научно-практические проблемы и возможности их решения.
Основные направления, формы и методы повышения психологической компетентности сотрудников правоохранительной системы.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. Приложение

**Приложения**

| |
|---|
| Приложение 1. ФОС Псих. обеспеч.служ.деят.2020.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Романов В.В. | Юридическая психология: учебник | М.: Юрайт, 2011 | www.biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079. |
| Л1.2 | Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. | ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Н.Ю. Лебедев, Ю.В. Лебедева | Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие | Издательство НГТУ, 2017 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231504.html |
| Л2.2 | Рогозина Т. И. | Юридическая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Омская юридическая академия, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375164 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Курс в Moodle "Психологическое обеспечение служебной деятельности" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6808 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

VLS mediaplayer
Media Player Classic
Microsoft Power Point
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip

| |
|---|
| AcrobatReader |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/<br>ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/<br>ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/<br>ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.
Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.
Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету
Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к зачету).
При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология девиантного поведения

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 89
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (3)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 89 | 89 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*К.пед.н., доцент, Петухова Е.А.*

Рецензент(ы):
*Д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Психология девиантного поведения**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *23.05.2022* г. № *09*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова Ирина Александровна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *23.05.2022* г. № *09*
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель:<br>Помочь сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности.<br>Задачи:<br>1. Раскрыть понятия по проблеме нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии.<br>2. Рассмотреть социальные и психологические причины, виды и формы девиантного поведения.<br>3. Дать общие знания по оказанию социально-психологической помощи в отношении отдельных видов девиантного поведения.<br>4. Формировать интерес к практической деятельности психолога. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-13 | способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | социально-психологические проблемы личности с нарушениями в психическом развитии и отклонениями в социальном и личностном статусе. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | объяснять причины девиантного поведения, анализировать поведение человека на уровне норм поведения, а также осуществлять диагностику психических состояний, оценивать эффективность психопрофилактических и коррекционных программ. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | практическими умениями и навыками в диагностике девиантных форм поведения, анализом полученных данных, навыками в разработке психопрофилактических и коррекционных программ девиантных форм поведения, а также методами психологической поддержки. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая характеристика девиантного поведения** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Психологические основы девиантного поведения (понятие; причины, механизмы девиантного поведения; основные теоретические подходы к объяснению причин девиантного поведения: биологический, социальный, психологический) | Лекции | 3 | 2 | ПК-13, ПК-14 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2. | Проблема нормы и патологии в социальных науках, психологии и медицине | Практические | 3 | 2 | ПК-13, ПК-14 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.3. | Структура, классификация видов девиантного поведения (Г.Беккер, Ю.А. Клейберг, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановская, В.Д. Менделевич), формы девиантного поведения (агрессия; суицидальное поведение; злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности; нарушение пищевого поведения; аномалии сексуального поведения; сверхценные психологические увлечения; психопатологичечкие влечения; коммуникативные девиации; девиации стиля поведения) | Лекции | 3 | 6 | ПК-13, ПК-14 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.4. | Детерминация девиантного поведения | Практические | 3 | 2 | ПК-13, ПК-14 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.5. | Психология противоправного поведения | Лекции | 3 | 1 | ПК-13, ПК-14 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.6. | Девиантная виктимность | Лекции | 3 | 1 | ПК-13, ПК-14 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.7. | Проанализировать возрастные варианты девиантного поведения(инфантилизм, гиперкинетическое, | Сам. работа | 3 | 44 | ПК-13, ПК-14 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | эгоцентрическое поведение) | | | | | |
| **Раздел 2. Профилактика девиантного поведения** | | | | | | |
| 2.1. | Отбор методов и методик по диагностике девиантного поведения | Практические | 3 | 6 | ПК-13, ПК-14 | Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.2. | Профилактика и коррекция отдельных форм девиантного поведения | Практические | 3 | 8 | ПК-13, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.3. | Разработать рекомендации по предупреждению семейного неблагополучия, школьной дезадаптации учащихся | Сам. работа | 3 | 45 | ПК-13, ПК-14 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| Прилагается |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| Отсутствуют |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| Прилагается |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Психол девиант повед 37_05_02 ПСД_ЭКЗАМЕН.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Белинская Е.П. | Социальная психология личности: Учебное пособие | Издательский центр «Академия», 2009 | |
| Л1.2 | Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. | Социальная психология личности : учебное пособие | Академия , 2009 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л1.3 | Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. | Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: | "Владос", 2010 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Швандерова А.Р. | Аберрантные диспозиции в повседневных практиках учащейся молодежи в условиях общества риска: автореферат дис. … канд. социол. Наук: 22.00.04 Швандерова А.Р. | Ростов н/Д, 2010 | |
| Л2.2 | Швандерова А.Р. | Абберантные диспозиции в повседневных практиках учащейся молодёжи в условиях общества риска:: автореферат | , 2010 | |
| Л2.3 | Букреев В.И. | Человек агрессивный : Лань | , 2011 | |
| Л2.4 | Погодин И.А. | Суицидальное поведение: психологичесеие аспекты: учебное пособие | М:Флинта, 2011 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | Курс в Moodle "Психология девиантного поведения" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7231 | |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | | | |
| MS Word, MS Excel, MS PowerPoint<br>Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader | | | | |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| ЭБС «Университетская библиотека online»-http://www.biblioclub.ru<br>ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru | | | | |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Аудитория** | **Назначение** | **Оборудование** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.
Практические занятия способствуют более глубокому развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подгоговке к ним; выделить вопросы, упражнения, ответы на которые без предварительной подготовки не прдставляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.
При ответх на фопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо в начале делаетс вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология кадрового менеджмента

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 7

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (7)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Шамардина М.В.*

Рецензент(ы):
*кандидат психологических наук, доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины
**Психология кадрового менеджмента**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целью данного курса является формирование у студентов общих представлений о кадровом менеджменте и роли психолога в структуре управления кадрами. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-8 | способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения |
| ПК-17 | способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста |
| ПСК-1 | подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - границы собственной компетентности при работе в структуре управления кадрами;<br>- основные принципы работы с сотрудниками предприятия и кадровым резервом;<br>- основы работы с кадровой документацией, необходимой для психолога, работающего в сфере управления кадрами. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - выполнять основные обязанности психолога отдела кадров;<br>- осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профессионального и личностного роста;<br>- организовывать служебную деятельность исполнителей и осуществлять ее психологическое сопровождение. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - навыками работы с резюме, должностными инструкциями, картами профессий;<br>- навыками групповой работы с учетом привлечения реальной группы;<br>- навыками составления планов работы на подотчетный период и отчетов по ним. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Кадровый менеджмент и место психолога в системе отдела кадров.** | | | | | | |
| 1.1. | Основы кадрового менеджмента. Основы работы с кадровой документацией. Роль психолога в структуре отдела кадров. Самозанятость психолога на предприятии. Виды и формы отчетности по деятельности | Лекции | 7 | 1 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | корпоративного психолога. | | | | | |
| 1.2. | Основные понятия кадрового менеджмента и современные подходы к управлению персоналом.Коллектив организации и методы управления персоналом. | Лекции | 7 | 1 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| 1.3. | Кадровое планирование и кадровая политика организации.Руководитель в системе управления персоналом. Организация работы службы персонала. Практические аспекты кадрового менеджмента./ | Практические | 7 | 1 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| 1.4. | Руководитель в системе управления персоналом. Организация работы службы персонала. Практические аспекты кадрового менеджмента. | Сам. работа | 7 | 11 | ОК-8, ПК-17 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| 1.5. | Принципы составления резюме. Основы работы с резюме соискателей. Формулировка отказа по резюме, приглашения для соискателя на собеседование. | Практические | 7 | 2 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| 1.6. | Правила составления должностных интсрукций. Работа с картами профессии при проведении профотбора и формировании кадрового резерва. Методики, используемые при профотборе и формировании кадрового резерва. | Практические | 7 | 2 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| 1.7. | Самостоятельное составление карты профессии, резюме и должностной инструкции. Подбор методик, возможных для использования при профотборе. | Сам. работа | 7 | 14 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| **Раздел 2. Раздел 2. Субъективно значимые характеристики труда и «образ трудовой ситуации» .** | | | | | | |
| 2.1. | Социальные ценности и проблема значимости труда в жизни | Лекции | 7 | 1 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | современного человека. Концептуальная модель анализа субъективно значимых характеристик труда Дж. Хаккмана и Г. Олдхема.. | | | | | |
| 2.2. | Компонентный состав основных составляющих «образа трудовой ситуации»: разнообразие, сложность и значимость задач; автономия исполнения; наличие обратной связи о достигнутых результатах | Практические | 7 | 1 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| 2.3. | Использование методики «Диагностика основных субъективных характеристик труда (тест JDS) для оценки индивидуальной привлекательности работы и риск-факторов для нарушений эффективности труда работника | Лекции | 7 | 1 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| 2.4. | Группа риска в среде работающих профессионалов. Роль психолога в соблюдении режима труда и отдыха на предприятии. | Практические | 7 | 4 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| 2.5. | Психологическое сопровождение профессионала. Основные принципы разработки системы мероприятий, направленных на повышение эффективности и сохранение работоспособности сотрудников. | Лекции | 7 | 2 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| 2.6. | Интегральный подход к оценке удовлетворенности трудом и прогнозирование негативных последствий снижения удовлетворенности трудом персонала на уровнях организационного поведения и социальной макро-среды | Практические | 7 | 4 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.7. | Особенности групповой работы с коллективом профессионалов. Командообразование как основной запрос, предъявляемый корпоративному психологу. | Лекции | 7 | 2 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| 2.8. | Обучающие семинары и тренинги в корпоративной среде. Особенности консультативной деятельности корпоративного психолога. | Практические | 7 | 2 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| 2.9. | Самостоятельная разработка плана консультативной работы с профессионалом, плана работы за отчетный период (месяц), плана группового мероприятия (на базе предприятия или выездного). | Сам. работа | 7 | 20 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| **Раздел 3. Раздел 3. Основные направления практической работы и профессиональная позиция психолога в организации.** | | | | | | |
| 3.1. | Система стратегического управления персоналом организации. Стратегия управления персоналом организации. Реализация стратегии управления персоналом. | Лекции | 7 | 2 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| 3.2. | Система стратегического управления персоналом организации. Стратегия управления персоналом организации. Реализация стратегии управления персоналом. | Практические | 7 | 2 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| 3.3. | Краткая характеристика профессиональных задач психолога в сферах организационной диагностики, организационного консультирования, оценки персонала, обучения и переподготовки кадров, поддержки работоспособности и охраны психического здоровья персонала. | Практические | 7 | 2 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4. | Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант, наставник, руководитель. Модель «ролевого кольца» и место психолога во внедрении оптимизационных мероприятий в организации. Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации | Сам. работа | 7 | 18 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| 3.5. | Психодиагностическое обеспечение работы психологической службы в организации. Подбор психодиагностических методик, с учетом различных направлений консультативной деятельности в организации. | Практические | 7 | 2 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л3.2 |
| 3.6. | Психодиагностическое обеспечение работы психологической службы в организации. Подбор психодиагностических методик, с учетом различных направлений консультативной деятельности в организации./ | Сам. работа | 7 | 13 | ОК-8, ПК-17, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| См.Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| См.Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| См. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. 3СлД Психология кадрого менеджмента.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Андропова Н. Л., Макарова Н. В., Андропова И. Ю. | Кадровый менеджмент: учеб. пособие для сред. проф. образования | М.: Академия, 2008 | |
| Л1.2 | М.В. Шамардина | Организационная психология. - Тексты лекций: Учебное пособие | АлтГУ, 2014 | |
| Л1.3 | М. В. Шамардина | Организационная психология: тексты лекций : учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1181 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | [А. Я. Кибанов, Л. В. Ивановская] | Кадровая политика и стратегия управления персоналом: учеб.-практ. пособие | М.: Проспект, 2012 | |
| Л2.2 | [М. В. Ловчева, Е. Н. Галкина, Е. В. Гурова] | Делопроизводство в кадровой службе: учеб.-практ. пособие | М.: Проспект, 2012 | |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Ануфриева, Ирина Юрьевна | Управление персоналом: кадровые стратегия и политика, маркетинг персонала, мотивация и стимулирование труда, адаптация и развитие персонала, антикризисное управление персоналом: практикум | АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ - https:://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351, 2014 | https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351 |
| Л3.2 | М. В. Шамардина | Кадровый менеджмент [Электронный ресурс]: практикум для студентов, психол. специальностей вузов | АлтГУ, 2018 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4913 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Электронный журнал про управление персоналом. | http://www.hr-journal.ru |

| | | |
|---|---|---|
| Э2 | ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э3 | ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ | |
| Э4 | Психология кадрового менеджмента | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7767 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Windows 7 Professional;
Office 2010 Professional
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
При освоении курса «Психология кадрового менеджмента» одним из содержательных и смысловых ориентиров является настоящий учебно-методический комплекс.
Программа курса обеспечивает грамотную ориентацию студентов в изучаемом материале, развивает умение творчески использовать полученную информацию. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной

литературе, рекомендуемой в данном УМК к каждому занятию, готовят сообщения и доклады, рефераты, творческие (учебно-практические) задания по рассматриваемым проблемам, консультируются с преподавателем.
На лекциях студентам раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также продемонстрировать студентам возможности использования психологических методов и приемов педагогической деятельности.
Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные студентами преподавателю.
Изучение студентами дисциплины «Психология кадрового менеджмента» предполагает тщательную проработку учебного материала и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем. В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.
По окончании семестра в период сессии проводится итоговая аттестация в форме зачета. Преподаватель может досрочно освобождать обучающегося от итоговой аттестации студентов с выставлением зачета за проявленную активность на практических занятий при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.
В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.
В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические указания по организации самостоятельной работы
В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология кадрового менеджмента»:
− для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.
− для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.
− для формирования умений: анализ теоретической профессиональноориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.
Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология конфликта

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 52

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (3)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):
*д. психол. наук, профессор, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Психология конфликта**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова И.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | формирование теоретических знаний в области психологии конфликта, а также формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения конкретных задач по разрешению конфликтов. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-3 | способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности |
| ПК-10 | способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | понятие, структуру, виды конфликта; особенности конфликтов в различных сферах жизнедеятельности человека; понятие, структуру, виды конфликта в различных межличностных, личностно-групповых и межгрупповых отношениях; способы анализа конфликтной ситуации в различных типах межличностных и социальных отношениях. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | выделять виды, особенности конфликтов, определять структурные компоненты конфликта; анализировать перспективные линии разрешения конфликтов с помощью конкретных способов; диагностировать структурные компоненты конфликта с целью выбора способа его разрешения; выбирать и реализовывать способы разрешения конфликтов в различных типах межличностных и социальных отношениях |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | методами оценки конфликтной ситуации в различных сферах профессиональной деятельности психолога; методами разрешения конфликта в различных сферах профессиональной и личной жизни психолога. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Конфликт как предмет изучения в психологической науке** | | | | | | |
| 1.1. | Теоретические подходы к изучению конфликта | Лекции | 3 | 2 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 1.2. | Теоретические подходы к изучению конфлмикта | Практические | 3 | 1 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3. | Теоретические подходы к изучению конфлмикта | Сам. работа | 3 | 12 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 1.4. | Понятие, структура,функции, виды конфликта. Развитие конфликта. | Практические | 3 | 1 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 1.5. | Понятие, структура,функции, виды конфликта. Развитие конфликта. | Лекции | 3 | 2 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 1.6. | Пеоведенческие стратегии в конфликтных ситуациях. | Практические | 3 | 1 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 1.7. | Конфликтные типы личности. | Практические | 3 | 1 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 1.8. | Понятие, структура,функции, виды конфликта. Развитие конфликта. | Сам. работа | 3 | 12 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| **Раздел 2. Виды конфликтов.** | | | | | | |
| 2.1. | Внутриличностные конфликты. | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 2.2. | Межличностные конфликты. | Лекции | 3 | 1 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 2.3. | Организационные конфликты. | Лекции | 3 | 1 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 2.4. | Особенности внутриличностных и межличностных конфликтов. | Практические | 3 | 1 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 2.5. | Организационные конфликты. | Практические | 3 | 1 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 2.6. | Конфликты в больших социальных группах. | Лекции | 3 | 1 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 2.7. | Конфликты в больших социальных группах. | Практические | 3 | 2 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 2.8. | Виды конфликтов. | Сам. работа | 3 | 16 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| **Раздел 3. Методы управления конфликтами.** | | | | | | |
| 3.1. | Виды методов разрешения конфликтов. | Практические | 3 | 1 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 3.2. | Переговоры как эффективный метод разрешения конфликтов. | Практические | 3 | 1 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 3.3. | Методы управления и разрешения конфликтов. | Лекции | 3 | 2 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 3.4. | Методы разрешения и управления конфликтами. | Сам. работа | 3 | 12 | ПК-3, ПК-10 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Психология конфл. 37_05_02_ПСД.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Кашапов М. М. | ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580 |
| Л1.2 | Зеленков М.Ю. | Конфликтология: учебник | М.: Дашков и К°, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Кильмашкина Т.Н. | Конфликтология. Социальные конфликты: учеб. для вузов | М. : ЮНИТИ-[ДАНА] // ЭБС "Университетская библиотека online", 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392 |
| Л2.2 | В.Л. Цветков | Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие | М. : Юнити-Дана, 2015 | //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984 |
| Л2.3 | Хасан, Б. И. | Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | М. : Издательство Юрайт, 2018 | http://www.biblio-online.ru/book/D8CD6739-C679-4E53-A12F-7EA8B02A17C6 |
| Л2.4 | Каменская В.Г. | ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА И МОТИВАЦИИ В СТРУКТУРЕ КОНФЛИКТА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AEE11B57-3D0B-483F-A709-85A66F200944 |
| Л2.5 | | Конфликтология сфер социальной жизни: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Издательство КНИТУ, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428029 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | университетская библиотека on-line. | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | курс в Moodle "Психология конфликта_копия 1" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5063 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие конфликтов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за конфликтами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных конфликтных ситуаций.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа конфликтов.
5. Условиями допуска к зачету по дисциплине являются обязательное посещение лекционных и практических занятий, тестирование, подготовка доклада, выполнение практических заданий.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология личности

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 77
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 4

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (4)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 77 | 77 | 77 | 77 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*канд.психол.наук, доцент, Ипполитова Елена Александровна*

Рецензент(ы):
*канд.психол.наук, доцент, Лужбина Нататлья Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины
**Психология личности**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*профессор, доктор психол. н., Ральникова И.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *профессор, доктор психол. н., Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса – сформировать у студентов представление о психологии личности как теоретической и практической области знания, направленной на исследование закономерностей формирования и развития человека в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-8 | способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов |
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |
| ПК-19 | способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | определение базовых понятия психологии личности (индивид, личность, индивидуальность, биогенез, социогенез, персоногенез и др.), закономерности и тенденции нормального и аномального развития человека; основы подготовки психодиагностического заключения относительно функционирования ведущих сфер личности. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | проектировать вероятные направления личностного развития человека, индивидуальных особенностей, мотивации, внутреннего мира личности; в доступной форме формулировать выводы относительно особенностей функционирования ведущих сфер личности |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыком творческого решения различных, в том числе нестандартных, профессиональных задач в области психологии; основами интерпретации результатов применения методик диагностики ведущих сфер личности |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в психологию личности.** | | | | | | |
| 1.1. | Психология личности как наука. | Лекции | 4 | 2 | ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. | Личность как объект и предмет современной персонологии. | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.3. | Личность как объект и предмет современной персонологии. | Лекции | 4 | 2 | ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.4. | Требования и критерии оценки теории личности. | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5. | Требования и критерии оценки теории личности. | Сам. работа | 4 | 9 | ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| **Раздел 2. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.** | | | | | | |
| 2.1. | Теории личности в зарубежной психологии. | Лекции | 4 | 6 | ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.2. | Теории личности в отечественной психологии. | Лекции | 4 | 4 | ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.3. | Сравнительный анализ ведущих зарубежных подходов к изучению структуры личности. | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.4. | Сравнительный анализ методологических подходов к изучению структуры личности в отечественной психологии. | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.5. | Сравнительный анализ методологических подходов к изучению структуры личности в отечественной психологии. | Сам. работа | 4 | 24 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| **Раздел 3. Ценностно-смысловая сфера личности.** | | | | | | |
| 3.1. | Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности. | Практические | 4 | 2 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.2. | Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности. | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.3. | Ценностно-смысловая сфера личности: понятие, характеристика. | Лекции | 4 | 2 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4. | Динамика смысловой сферы личности | Практические | 4 | 2 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.5. | Динамика смысловой сферы личности | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.6. | Смысл жизни как психологическая реальность. | Практические | 4 | 2 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.7. | Смысл жизни как психологическая реальность. | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| **Раздел 4. Мотивация и направленность личности.** | | | | | | |
| 4.1. | Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие. | Лекции | 4 | 1 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 4.2. | Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие. | Практические | 4 | 2 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 4.3. | Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие. | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 4.4. | Психологические анализ мотивационных образований и мотивационных свойств личности. | Сам. работа | 4 | 7 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 4.5. | Психологические анализ мотивационных образований и мотивационных свойств личности. | Практические | 4 | 2 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 4.6. | Экзистенциальный уровень личности. | Практические | 4 | 2 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 4.7. | Свобода и ответственность как психологические проблемы.Личностный выбор. | Практические | 4 | 2 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| **Раздел 5. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности.** | | | | | | |
| 5.1. | Подходы к исследованию психологического здоровья личности. | Лекции | 4 | 1 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 5.2. | Подходы к исследованию психологического здоровья личности. | Сам. работа | 4 | 7 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.3. | Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 5.4. | Защитные механизмы личности: виды и типологии. | Практические | 4 | 2 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 5.5. | | Экзамен | 4 | 27 | ПК-8, ПК-9, ПК-19 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Психология личности бак служ. деят. старый фгос 2022.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Ипполитова Е.А., Ральникова И.А. | Психология личности: учебное пособие | Издательство Алтайского государственного университета, 2016 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3414 |
| Л1.2 | Диянова З. В., Щеголева Т. М. | ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D52F9BEA-C631-4836-85DF-4992C36C0138 |
| Л1.3 | Розин В. М. | ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 2-е изд., испр. и | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D95C04E6-CB3A-4331-8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: | | 3AF-76D0D31961A0 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Утлик Э.П. | Психология личности: уч. пособие для студентов вузов | Академия, 2008 | |
| Л2.2 | Кавун Л. В. | ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B |
| Л2.3 | Елисеев О.П. | ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | университетская библиотека on-line | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Э3 | курс в Moodle «Психология личности» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4752 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Windows 7 Professional;
Office 2010 Professional
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Аудитория** | **Назначение** | **Оборудование** |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки заданий по дисциплине Психология личности придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
1.Осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий.
2.Активно читайте научно-периодические издания, в первую очередь "Психологический журнал" и "Вопросы психологии".
3.Запоминайте фамилии ведущих теоретиков в области психологии личности и даты создания основных научно-психологических подходов, проведения наиболее значительных эмпирических и теоретических исследований,
5. Осмысливайте цели, процедуры, основные итоги эмпирических исследований и экспериментов.
6. Структурируйте материал, взятый из разных научных источников.
7. Изучать первоисточники.
8. При подготовке домашнего задания изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников
9. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
10. Участвуйте в выступлениях с докладами, выполнении творческих заданий.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология малых и больших социальных групп

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 73
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 6

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (6)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **15,5** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 73 | 73 | 73 | 73 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):
*доктор психологических наук, Профессор, зав. кафедрой, Ральникова Ирина Александровна*

Рабочая программа дисциплины
**Психология малых и больших социальных групп**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова И.А., д.психол.наук, профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.психол.наук, профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса – углубление понимания закономерностей возникновения, развития, функционирования малых и больших социальных групп на основе знакомства студентов с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решеия групповых проблем.<br>Задачи курса:<br>- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых и больших социальных групп;<br>- определить специфику поведения и деятельности личности в условиях большой и малой группы;<br>- обеспечить овладение методами научного исследования малой и большой группы;<br>- способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых и больших групп;<br>- создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОПК-1 | способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| ПК-10 | способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | определения малой и большой социальной группы, основные характеристики социальных групп;<br>специфику малых и больших социальных групп, через описание основных социально-психологических характеристик; понятийный аппарат социальной психологии групп, понимает отличия малых от больших социальных групп; психодиагностические методики по изучению различных малых и больших социальных групп;приемы воздействия на различные социально-психологические характеристики социальной группы с целью улучшения эффективности групповых отношений и группового взаимодействия. Возможности и ограничения в использовании данных приемов. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | выделять и анализировать социально-психологических характеристики и процессы, происходящие в малых и больших социальных группах, составлять социально-психологическую характеристику малой группы; прогнозировать перспективные линии жизненного пути социальной группы; анализировать результаты диагностики социально-психологических характеристик, как малых, так и больших социальных групп;анализировать необходимость применения средств воздействия на межличностные отношения внутри различных социальных групп, а также применять их в определенных условиях. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | Владеет анализом основных социально-психологических характеристик малых и больших социальных групп с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; категориальным аппаратом психологии групп и технологией применения различных психодиагностических методик исследования социальных групп. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психология малой группы** | | | | | | |
| 1.1. | Психология малой группы в контексте социальной психологии | Лекции | 6 | 1 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.2. | Психология малой группы в контексте социальной психологии | Сам. работа | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.3. | Теоретико-методологические подходы к изучению малой социальной группы. | Лекции | 6 | 1 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.4. | Теоретико-методологические подходы к изучению малой социальной группы. | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.4 |
| 1.5. | Теоретико-методологические подходы к изучению малой социальной группы. | Сам. работа | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.4 |
| 1.6. | Социально-психологические характеристики малой группы | Лекции | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.7. | Социально-психологические характеристики малой группы | Практические | 6 | 10 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.8. | Социально-психологические характеристики малой группы | Сам. работа | 6 | 8 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.9. | Динамические процессы в малой группе. | Лекции | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.10. | Динамические процессы в малой группе. | Практические | 6 | 4 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.11. | Динамические процессы в малой группе. | Сам. работа | 6 | 8 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.12. | Развитие малой группы. Проблема изучения коллектива | Лекции | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.13. | Развитие малой группы. Проблема изучения коллектива | Практические | 6 | 4 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.14. | Развитие малой группы. Проблема изучения коллектива | Сам. работа | 6 | 6 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.15. | Семья как малая группа. | Лекции | 6 | 1 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.4 |
| 1.16. | Семья как малая группа. | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.4 |
| 1.17. | Семья как малая группа. | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.4 |
| 1.18. | Психология трудового коллектива. | Лекции | 6 | 1 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 1.19. | Психология трудового коллектива. | Сам. работа | 6 | 6 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.20. | Психология трудового коллектива. | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| **Раздел 2. Основные проблемы психологии больших социальных групп** | | | | | | |
| 2.1. | Психология больших социальных групп как область социально-психологического знания | Лекции | 6 | 0,5 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Психология больших социальных групп как область социально-психологического знания | Сам. работа | 6 | 6 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Специфика устойчивых больших групп (социальные классы, этнические группы и др.). | Лекции | 6 | 1,5 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3 |
| 2.4. | Специфика устойчивых больших групп (социальные классы, этнические группы и др.). | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3 |
| 2.5. | Специфика устойчивых больших групп (социальные классы, этнические группы и др.). | Сам. работа | 6 | 5 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3 |
| 2.6. | Западноевропейская традиция изучения толпы | Лекции | 6 | 0,5 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.7. | Западноевропейская традиция изучения толпы | Сам. работа | 6 | 8 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.8. | Толпа и закономерности ее поведения. | Лекции | 6 | 0,5 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Толпа и закономерности ее поведения. | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1 |
| 2.10. | Толпа и закономерности ее поведения. | Сам. работа | 6 | 8 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.11. | Использование СМИ различных механизмов управления и манипуляции большими социальными группами. | Лекции | 6 | 1 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1 |
| 2.12. | Использование СМИ различных механизмов управления и манипуляции большими социальными группами. | Практические | 6 | 2 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1 |
| 2.13. | Использование СМИ различных механизмов управления и манипуляции большими социальными группами. | Сам. работа | 6 | 10 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1 |
| 2.14. | | Экзамен | 6 | 27 | ОПК-1, ПК-10 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Пс. м. и б. соц. гр. 37_05_02_ПСД.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Андреева Г.М. | Социальная психология: учеб. для вузов | М.: Аспект Пресс, 2007 | |
| Л1.2 | Богомолова Н.Н. | Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2010 | |
| Л1.3 | Крысько В. Г. | Этническая психология: учеб. пособие для высш. проф. образования | М.: Академия,, 2011. | |
| Л1.4 | А. В. Сидоренков | Социальная психология малых групп: учеб. пособие для вузов | Феникс, 2012 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | А. П. Назаретян | Психология стихийного массового поведения: толпа, слухи, политические и рекламные кампании: учеб. пособие для вузов | Академия, 2005 | |
| Л2.2 | Шейн Э., Ковалева Т.Ю., Жильцов С. | Организационная культура и лидерство: учебник | СПб.[и др.]: Питер, 2008 | |
| Л2.3 | Шуванов В. И. | Социальная психология управления: учеб. для вузов | М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009 | |
| Л2.4 | Столяренко А. М. | Социальная психология: учеб. для вузов | М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | – университетская библиотека on-line. | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | – электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | - курс в Moodle "Психология малых и больших социальных групп" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5064 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к экзамену по дисциплине являются обязательное посещение лекционных и практических занятий.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология межкультурных коммуникаций

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (1)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **17** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.*

Рецензент(ы):
*к.психол.н., Зав. кафедрой, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины
**Психология межкультурных коммуникаций**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *02.07.2021* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Татьяна Геннадьевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *02.07.2021* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Татьяна Геннадьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | подготовка специалистов, владеющих необходимой системой знаний и способных их применять на практике в сфере решения<br>профессиональных психологических задач в области теории и практики межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | основные современные проблемы в области психологии межкультурных коммуникаций |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | ориентироваться в специфике и структуре курса, обобщать и систематизировать знания по современным проблемам, темам курса |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | практическими умениями и навыками, необходимыми для применения курса |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психология межкультурных коммуникаций: цель, задачи, история и перспективы развития** | | | | | | |
| 1.1. | Многообразие культур, рост взаимозависимости культур и народов, рост значимости культурной отличительности и культурной самобытности | Лекции | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Типы стран мира по национальному составу | Практические | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Становление и развитие психологии межкультурных коммуникаций как учебной дисциплины и направления исследований в США, в Европе и в России | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Глобализация и культурные границы** | | | | | | |
| 2.1. | Различные подходы в осмыслении процесса глобализации и ее перспектив (Ф.Фукуяма, С.Хантингтон, У. Бек и др.) | Лекции | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Культурная глобализация (Р.Робертсон, А.Аппадураи, Олброу, Фезерстоун и др.). Глокализация (Р.Робертсон) | Практические | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Противоречивые последствия глобализации | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 3. Понятие “культуры” в различных дисциплинах** | | | | | | |
| 3.1. | Проблемы дефиниции понятия “культура”. Дескриптивные, исторические, генетические, нормативные, структурные и психологические определения понятия «культура». Категории культуры | Лекции | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Антропологическая традиция в исследовании культуры (Джон Хонигман, Эд Тайлер, Алфред Кребер, Клайд Клакхон, Клиффорд Гирц, Лесли Уайт) | Практические | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Исследование коммуникаций в культурной антропологии | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 4. Концепция культуры в психологии** | | | | | | |
| 4.1. | Судьба культуры в интеллектуальной традиции западной психологии | Лекции | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Культурная психология (Шведер, М.Коул, Гринфилд, Дж. Верч) | Практические | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Культурно- историческая психология и понимание культуры (Л.С. Выготский) | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Культура и коммуникация** | | | | | | |
| 5.1. | Теории и модели межкультурных коммуникаций | Лекции | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Вербальная межкультурная коммуникация | Практические | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.3. | Невербальная межкультурная коммуникация | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 6. Культура и личность** | | | | | | |
| 6.1. | Типы культур, измерения культур и межкультурная коммуникация | Лекции | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 6.2. | Межкультурная сензитивность и межкультурная компетентность | Практические | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 6.3. | Конфликты в межкультурном взаимодействии | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 7. Практические вопросы психологии межкультурных коммуникаций** | | | | | | |
| 7.1. | Проблемы адаптации и аккультурации в инокультурной среде | Лекции | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 7.2. | Деловые коммуникации в межкультурном пространстве | Практические | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 7.3. | Групповые тренинги формирования навыков межкультурных коммуникаций | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| прилагается |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| не предусмотрено |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| прилагается |
| **Приложения** |

| |
|---|
| Приложение 1. ФОС психология межкультурных коммуникаций ПСД.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Садовская В.С., Ремизов В.А. | ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/1538F679-A452-4501-B380-A300B23947E2 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | В.Г. Крысько | Психология межнациональных отношений: курс лекций | Вузовский учебник, 2018 | znanium.com/catalog/produkt/950800 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|---|---|
| | **Название** | **Эл. адрес** |
| Э1 | Психология межкультурных коммуникаций | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |
| Э2 | Психология межкультурных коммуникаций | ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru |
| Э3 | Психология межкультурных коммуникаций | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7234 |

| 6.3. Перечень программного обеспечения |
|---|
| Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader |

| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
|---|
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Аудитория** | **Назначение** | **Оборудование** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на зачете - 30 баллов.
В зачетный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.
Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования
формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология общения и переговоров

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 9

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (9)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.психол.н., доцент , Тихонова Оксана Николаевна*

Рецензент(ы):
*д. психол. н., профессор, Ральникова Ирина Александровна*

Рабочая программа дисциплины
**Психология общения и переговоров**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*доктор психол.наук. профессор Ральникова И.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *доктор психол.наук. профессор Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | формирование у студентов коммуникативной компетентности для построения эффективной коммуникации в профессиональной деятельности. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-10 | способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |
| ПК-16 | способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |
| ПК-18 | способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата |
| ПСК-1 | подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | основные категории и понятия психологии общения и переговоров;<br>основные отечественные и зарубежные подходы и концепции в области психологии общения и ведения переговоров;<br>методы и специфику психодиагностики особенностей и эффективности общения и переговорного процесса;<br>современные методы и технологии делового и личного общения, организации и ведения переговорного процесса;<br>процессуальные и содержательные проблемы делового общения и переговоров в организациях;<br>критерии эффективности делового общения и переговорного процесса и требования к личности и подготовке психолога-ведущего переговоры;<br>этические аспекты профессиональной деятельности психолога-ведущего переговоры. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового и личного общения;<br>организовывать деловое общение и переговорные мероприятия в соответствии с возрастом, полом и уровнем образования потенциальных участников процесса;<br>учитывать факторы, влияющие на успешность личного и делового общения, переговорного процесса;<br>применять различные психодиагностические, профилактические и коррекционно-развивающие техники в работе с группой. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | общей, профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса; |

| | |
|---|---|
| | навыками организации, проведения и мониторинга эффективности общения и переговоров; методами и приемами эффективного психологического взаимодействия с группой; навыками построения и организации диагностических процедур в формате делового общения и переговорного процесса. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психология общения и переговоров** | | | | | | |
| 1.1. | Общение как предмет научного познания | Лекции | 9 | 2 | ПК-10, ПК-16, ПК-18, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.2. | Общение как предмет научного познания | Сам. работа | 9 | 16 | ПК-10, ПК-16, ПК-18, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.3. | Социальная перцепция. Интерактивная функция общения | Лекции | 9 | 2 | ПК-10, ПК-16, ПК-18, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.4. | Социальная перцепция. Интерактивная функция общения | Сам. работа | 9 | 16 | ПК-10, ПК-16, ПК-18, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.5. | Социальная перцепция. Интерактивная функция общения | Практические | 9 | 6 | ПК-10, ПК-16, ПК-18, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.6. | Психологические особенности общения.Роль и ролевые ожидания в общении | Лекции | 9 | 2 | ПК-10, ПК-16, ПК-18, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.7. | Психологические особенности общения.Роль и ролевые ожидания в общении | Сам. работа | 9 | 16 | ПК-10, ПК-16, ПК-18, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.8. | Психологические особенности общения.Роль и ролевые ожидания в общении | Практические | 9 | 6 | ПК-10, ПК-16, ПК-18, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.9. | Формы делового общения и их характеристики | Лекции | 9 | 2 | ПК-10, ПК-16, ПК-18, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.10. | Формы делового общения и их характеристики | Сам. работа | 9 | 14 | ПК-10, ПК-16, ПК-18, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.11. | Формы делового общения и их характеристики | Практические | 9 | 6 | ПК-10, ПК-16, ПК-18, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.12. | Конфликтное общение. Этичские формы общения | Лекции | 9 | 2 | ПК-10, ПК-16, ПК-18, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.13. | Конфликтное общение. Этичские формы общения | Сам. работа | 9 | 14 | ПК-10, ПК-16, ПК-18, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.14. | Конфликтное общение. Этичские формы общения | Практические | 9 | 4 | ПК-10, ПК-16, ПК-18, ПСК-1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11298.
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10 Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром.
Вопрос 1. Дайте определение понятию "общение".
1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной
деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания
другого человека.
2. психологическую компетентность в педагогической деятельности;
3. умение человека представлять себя на рынке труда.
Ответ: 1.
Вопрос 2. Назовите функции общения.
1. коммуникативная (передача, получение и обмен информацией);
2. интерактивная (взаимодействие);
3. перцептивная (восприятие и понимание или взаимопонимание);
4. умение адекватно эмоционально откликаться на психическое состояние другого человека и его поведение;
5. умение выбирать по отношению к каждому такую форму общения, которая отвечала бы его индивидуальным особенностям;
6. знание и умение следовать требованиям этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям.
Ответ: 1-3.
Вопрос 3. Дайте определение понятию "коммуникация".
1. специфический обмен осмысленной информацией, процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания от человека, группы или организации другому человеку, группе или организации;
2. совокупность знаний, умений и навыков эффективного общения.
Ответ: 1.
Вопрос 4.Дайте определение понятию "компетентность".
1. это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей в себя его личностное отношение к ней и предмету деятельности;
2. комплекс личностных характеристик, необходимый для функционирования в обществе, опыт в той или иной области.
Ответ: 1,2.
Вопрос 5. Дайте определение понятию "коммуникативная компетентность".
1. знание культурных норм, этикета и ограничений в деловом общении; владение разнообразными коммуникативными, интерактивными, перцептивными, презентационными умениями и навыками, вербальными и невербальными средствами общения; моделями, стратегиями, эффективным стилем и формами взаимодействия; техниками убеждающего и внушающего воздействия на партнеров, умение устанавливать обратную связь.

2. умение воспринимать и перерабатывать противоречивую и сложную информацию, находить достойный выход из трудной педагогической и жизненной ситуации.
Ответ: 1.
Вопрос 6. Назовите коммуникативные формы делового общения.
1. монологическая, где преобладают коммуникативные действия — высказывания личности как субъекта — организатора процесса слушания у других субъектов — участников общения (например, лекция, доклад, публичная речь);
2. диалогическая, в которой субъекты взаимодействуют и взаимноактивны (беседа, переговоры, консультация);
3. полилогической, организующей многостороннее общение, которое чаще всего носит характер своеобразной борьбы за овладение коммуникативной инициативой и связано со стремлением максимально эффективной ее реализации (дискуссия, деловая игра и др.).
Ответ: 1-3.
Вопрос 7. Назовите типы межличностных отношений.
1. императивное;
2. манипулятивное;
3. диалогическое.
Ответ: 1-3.
Вопрос 8. Определите пнятие "межперсональное общение".
1. обычное общение людей, зависящее от индивидуальных особенностей каждого;
2. неумение управлять своими психическими состояниями и преодолевать психологические барьеры.
Ответ: 1.
Вопрос 9. Раскройте информационную модель общения.
1. применяется для передачи и получения информации, ее анализа, интерпретации и комментирования;
2. позволяет сделать участников общения своими единомышленниками, выйти из той или иной ситуации с наибольшей продуктивностью;
3. управление эмоциями;
4. умение выйти из психологического кризиса;
5. освоение технологии педагогического общения и взаимодействия с людьми;
6. сознательное самоограничение.
Ответ: 1.
Вопрос 10. Раскройте экспрессивную модель общения.
1. сформировать у участников взаимодействия психоэмоциональный настрой, передать чувства, переживания, побудить к необходимому социальному действию, вовлечь в конкретные акци.
2. Умение образно и доступно излагать свои мысли.
3. Высокая общая культура и эрудиция.
4. Быстрота реакции и мышления.
5. Умение отстаивать и защищать свою точку зрения.
6. Умение пользоваться выразительными (невербальными) средствами.
7. Способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки.
8. Внимательность по отношению к людям. Доброжелательность и терпеливость.
9. Строгость в сочетании со справедливостью.
10. Психологическая устойчивость и находчивость в трудных ситуациях.
11. Аккуратный внешний вид.
Ответ: 1.
Вопрос 11. Раскройте суггестивную модель общения.
1. внушающая, модель общения, искусство внушать, а не рассказывать, широко используется в практике взаимодействия, например на деловых совещаниях, или в воспитательных беседах с людьми, нуждающимися в мотивационной коррекции.
2. Самовлюбленность.
3. Менторство.
4. Застенчивость.
5. Медленная реакция и консерватизм.
6. Стремление подавить студента.
7. Несобранность и лень.
8. Излишняя эмоциональность, взрывчатость.
9. Отсутствие педагогического мастерства.
Ответ: 1.
Вопрос 12. Дайте определения понятию "Рефлексия".
1. процесс поиска и установления умственных связей между существующей ситуацией и мировоззрением личности в данной области (или в целом) с целью определения смыслов, отношений и характеризации образов действий (конструктивная функция рефлексивного механизма).

2. процесс налаживания, проверки и использования связей между существующей ситуацией и мировоззрением личности в данной области (или в целом) при наличии определенных ориентиров в виде смыслов, отношений и образов действий (контрольная функция рефлексии).
Ответ: 1,2.
Вопрос 13. Назовите три формы рефлексии, различающиеся по объекту работы.
1. рефлексия образа действия;
2. рефлексия в области самосознания;
3. рефлексия профессиональной деятельности.
Ответ: 1-3.
Вопрос 14. Назовите факторы внушаемости.
1. неуверенность в себе;
2. тревожность, беспокойство;
3. робость, низкая самооценка;
4. чувство собственной неполноценности;
5. повышенная эмоциональность, впечатлительность;
6. слабое владение логическим анализом;
7. вера в авторитеты;
8. страх ответственности;
9. страх, что не будут любить.
Ответ: 1-7.
Вопрос 15. Назовите ситуативные факторы внушения.
1. некоторые психические состояния (сильное эмоциональное возбуждение, стресс, заболевания, утомление или, наоборот,
покой, расслабление);
2. низкий уровень компетентности, отсутствие реально существующей информации;
3. высокая степень значимости проблемы, вопроса, существа дела;
4. неопределенность, неясность ситуации, положения;
5. дефицит времени;
6. проявляемая эрудиция, интеллект.
Ответ: 1-5.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:
- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Раскройте ритуальную модель общения.
Ответ: закрепить и поддержать формальные отношения в деловой среде; обеспечить регуляцию социальной психики в больших
и малых группах людей; сохранить ритуальные традиции организации, связанные с ее корпоративной культурой и миссией, а также создать новые праздники и обряды (например, презентация новых образовательных услуг).
Вопрос 2. Назовити подстили делового стиля.
Ответ: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский.
Вопрос 3. Назовите основные характеристики научного стиля.
Ответ:
Вопрос 4. В состав педагогических способностей И. А. Зимняя, Л. А. Григорович включают:
Ответ: дидактические, академические, перцептивные, речевые, коммуникативные, организаторские, авторитарные, прогностические и способность к распределению внимания.
Вопрос 5. В педагогических способностях выделяются группы:
Ответ:
1. отвлеченная обобщенность (считается; говорят; как замечено; нередко; зачастую; как правило; довольно часто; в большинстве случаев; наиболее часты; крайне; и т.п.);
2. логичность изложения информации в виде суждений и умозаключений, веских аргументаций;
3. абстрактная лексика (существуют; имеются; состоит; используются; употребляются; и пр.);
4. вместо местоимения «Я» чаще используется местоимение «Мы» (например: нам представляется; мы считаем; по нашему
мнению; как показывает наш опыт; по нашим наблюдениям; мы придерживаемся точки зрения; и т.п.);
5. безличные предложения (например: необходимо отметить; следует остановиться на рассмотрении;

представляется возможным; можно сделать вывод; как свидетельствует практика; следует сказать; и т.п.);
6. сложноподчиненные предложения (придаточные условные с союзом «если, то» и придаточные времени с союзом «в то время
как»).
Вопрос 6. Назовите характеристиками публицистического стиля.
1. информативность сообщения, его документально-фактологическая точность, собирательность, официальность используемых материалов;
2. реальные жизненные явления и факты (проверенные, документальные источники); новизна фактов, в их основе реальные ситуации, события, вести с мест, рассказы очевидцев;
3 книжно-абстрактные средства (например, такие слова, как: «деятельность, обсуждение, исследование, понимание, доминирует, соотносить, процесс, понятие, система, востребованный, свидетельствует, предполагается, проводится, означает, требует, сказывается» и пр.);
4. приемы адресации, т. е. слова выступающего должны быть направлены к какому-то конкретному лицу (или группе). Это, в
свою очередь, предполагает обратную связь — вопросы и ответы («Я обращаюсь к вам, студенты!», «Вы, сидящие в этом
зале», «Ребята!»);
5. доступность информации для аудитории;
6. экспрессивность, повышенная эмоциональность, артистизм. Употребляемые в тексте речи факты, как правило, выступающим оцениваются, комментируются, интерпретируются; широко используются высказывания известных лиц, анекдоты и
исторические казусы (от лат. casus — сложный, запутанный случай), а также пословицы, афоризмы, художественные образы,
повторение слов, метафоры, сравнения, цитаты, иллюстрации;
7. лаконичность речи: для уменьшения текста используется так называемая дистилляция (от лат. distillatio — перегонка, разделение) — тщательное редактирование и сокращение, отбор всего лишнего, предельная стилистическая шлифовка мыслей;
8. юмор, остроты, ирония. В публичном выступлении они в принципе допустимы, в то же время безжалостная насмешка, злой
сарказм, некорректные высказывания в адрес конкретных лиц не всегда уместны, а порой даже действуют разрушительно (например, такое высказывание Бернарда Шоу в адрес докладчика, как: «Я бы очень хотел воспринимать вас всерьез, но это
было бы тяжким оскорблением для вашего интеллекта»).
Вопрос 7. Назовите психологические механизмы восприятия
Ответ: в межгрупповом, деловом общении — социальная стереотипизация на основе превосходства, привлекательности, отношения; в межличностном общении — идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция.
Вопрос 8. Раскройте разговорно-бытовой стиль речи.
Ответ: обслуживает сферу неформальных отношений,
которые бывают не только в быту, в семье, дружественном кругу,
но и в профессиональной среде.
Вопрос 9. Дайте определение понятию "коммуникативные способности".
Ответ: способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия. В психологической литературе выделяется несколько групп коммуникативных способностей:
Вопрос 10. Назовите группы коммуникативных способностей.
Ответ:
• Познание другогочеловеком. Эта группа способностей включает оценку человека как личности, отдельных черт личности, мотивов и намерений, оценку связи внешне наблюдаемого поведения с внутренним миром человека; умение «читать» позы, жесты, мимику, пантомимику.
• Познание самого себя. Предполагает оценку своих знаний, оценку своих способностей, оценку своего характера и других черт личности; оценку того, как человек воспринимается со стороны и выглядит в глазах окружающих его людей.
• Умение правильно оценить ситуацию общения — это способность наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные её признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать социальный и психологический смысл возникшей ситуации.
Вопрос 11. Раскройте коммуникативный стиль речи.
Ответ: совокупность привычных для человека способов и средств установления и поддержания контактов с окружающими в различных формах делового взаимодействия: деловых встречах, беседах и переговорах, в дискуссиях и спорах, при принятии коллективных решений или выработке концептуальных и стратегических
направлений развития организации, при преодолении конфликтов.

Вопрос 12. Дайте определение понятию "перцепция".
Ответ: процесс восприятия, способствующий взаимопониманию участников общения.
Вопрос 13. Дайте определение понятию "межличностная перцепция".
Ответ: процесс восприятия, познания и понимания друг друга. Навыки адекватной оценки собеседника проявляются в умении понимать настроение партнера по вербальному и невербальному поведению.
Вопрос 14. Определите понятие "социальный стереотип".
Ответ: это устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной группы.
Вопрос 15. Определите понятие "проекция".
Ответ: неосознанное, непроизвольное приписывание другим своих собственных психологических, нравственных качеств и состояний, суждение о людях по аналогии с самим собой.
Вопрос 16. Раскройте эффект снисходительности.
Ответ: мы оцениваем другого человека чаще положительно, чем негативно, и используем по отношению к нему позитивные характеристики тогда, когда он по отношению к нам не конкурентоспособен или вызывает чувство жалости из-за неуверенности в себе, закомплексованности, ущербности.
Вопрос 17. Дайте определение понятию "эмпатия".
Ответ: эмоциональное сопереживание другому человеку, основанное на умении правильно представить себе, что происходит в душе другого человека, как он оценивает окружающий мир.
Вопрос 18. Дайте определение понятию "рефлексия".
Ответ: Рефлексия — это осознание человеком того, как он воспринимается партнерами по общению. В рефлексии представлены как минимум шесть человек: индивид, каков он есть на самом деле; индивид, каким он сам видит себя; индивид, каким он видится другому человеку, а также эти же три позиции со стороны другого.
Вопрос 19. Дайте определение понятию "Педагогическое общение".
Ответ: взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров.
Вопрос 20. Дайте определение понятию "Синдром эмоционального выгорания".
Ответ: синдром, возникающий на фоне хронического стресса без соответствующей психо-эмоциональной разрядки, ведущий к эмоционально-энергетическому истощению работающего человека.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый.Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.
"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки.Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки.Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-16 Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.
Вопрос 1. Назовите свойства личности, которые можно отнести к устойчивым дифектам общения.
1. тревожость;
2. ригидность;
3. умение человека представлять себя на рынке труда.
Ответ: 1,2.
Вопрос 2. Назовите виды тревожности.
1. невротическая;
2. психотическая;
3. перцептивная (восприятие и понимание или взаимопонимание);
4. умение адекватно эмоционально откликаться на психическое состояние другого человека и его поведение;
5. умение выбирать по отношению к каждому такую форму общения, которая отвечала бы его индивидуальным особенностям;
6. знание и умение следовать требованиям этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям.
Ответ: 1, 2.

Вопрос 3. Дайте определение понятию "деструктивное общение".
1. формы и особенности межличностных контактов, которые отрицательно сказываются на собеседниках и осложняют процесс взаимопонимания;
2. совокупность знаний, умений и навыков эффективного общения.
Ответ: 1.
Вопрос 4. Дайте определение понятию "репрезентативная система".
1. система, посредством которой субъектом воспринимается, перерабатывается и утилизируется информация, поступающая из внешнего мира;
2. комплекс личностных характеристик, необходимый для функционирования в обществе, опыт в той или иной области.
Ответ: 1.
Вопрос 5. Назовите каналы восприятия.
1. визуальный;
2. аудиальный;
3. кинестетический;
4. дискретный.
Ответ: 1-4.
Вопрос 6. Дайте определение понятию "подстройка".
1. использование в своем поведении ключевых поведенческих сигналов других людей;
2. диалогическая, в которой субъекты взаимодействуют и взаимноактивны (беседа, переговоры, консультация);
3. полилогической, организующей многостороннее общение, которое чаще всего носит характер своеобразной борьбы за овладение коммуникативной инициативой и связано со стремлением максимально эффективной ее реализации (дискуссия, деловая игра и др.).
Ответ: 1.
Вопрос 7. Определите понятие "калибровка".
1. «чтение» окружающих, расшифровка смысла движения глаз, мимики, ритма дыхания и других форм невербальных сигналов.;
2. манипулятивное;
3. диалогическое.
Ответ: 1.
Вопрос 8. Определите пнятие "имидж".
1. облик, образ, тип;
2. неумение управлять своими психическими состояниями и преодолевать психологические барьеры.
Ответ: 1.
Вопрос 9. Раскройте характеристики имиджа личности.
1. внешний облик (привлекательность, уверенность в себе, адекватность внешнего облика ситуации, поведенческая направленность личности и др.);
2. внутреннее содержание личности (интеллект, ценностной потенциал, цели, внутренняя культура и др.);
3. психологический тип (склонность к общению и лидерству, направленность на власть, авторитет, на человеческие отношения, на результат, иерархия временных «Я» — личности).
Ответ: 1-3.
Вопрос 10. Назовите шаги формирования имиджа.
1. определение стартовых условий (цель, время, коммуникативный практикум);
2. овладение техниками установления контакта для формирования благоприятного первого впечатления;
3. сотворение внешности (одежда, макияж, невербальные сигналы);
4. отработка коммуникативной техники (речи, презентационных умений и навыков);
5. овладение эффективной поведенческой техникой (поведение при взаимодействии, поведение в конфликте);
6. совершенствование профессиональной и коммуникативной компетентности (способность к развитию);
7. изучение законов ортобиоза (здоровый образ жизни, рациональное питание, спорт и психогигиена);
8. психическое здоровье (умение противостоять стрессу, овладение техниками релаксации — уменьшения напряжения).
Ответ: 1-8.
Вопрос 11. Определите интерактивную функцию общения.
1. обеспечивает взаимодействие людей в организации, непосредственную организацию их совместной деятельности.
2. взаимная связь людей и воздействие друг на друга.
3. факт взаимных изменений как результат взаимовлияния.
Ответ: 1-3.
Вопрос 12. Дайте определения понятию "Рефлексия".
1. процесс поиска и установления умственных связей между существующей ситуацией и мировоззрением

личности в данной области (или в целом) с целью определения смыслов, отношений и характеризации образов действий (конструктивная функция рефлексивного механизма).
2. процесс налаживания, проверки и использования связей между существующей ситуацией и мировоззрением личности в данной области (или в целом) при наличии определенных ориентиров в виде смыслов, отношений и образов действий (контрольная функция рефлексии).
Ответ: 1,2.
Вопрос 13. Назовите три формы рефлексии, различающиеся по объекту работы.
1. рефлексия образа действия;
2. рефлексия в области самосознания;
3. рефлексия профессиональной деятельности.
Ответ: 1-3.
Вопрос 14. Назовите уровни общения.
1. макроуровень;
2. мезауровень;
Ответ: 1,2.
Вопрос 15. Дайте определение понятия "Межличностные отношения".
1. субъективно переживаемые связи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний партнеров в ходе совместной деятельности;
2. низкий уровень компетентности, отсутствие реально существующей информации;
3. высокая степень значимости проблемы, вопроса, существа дела;
4. неопределенность, неясность ситуации, положения;
5. дефицит времени;
6. проявляемая эрудиция, интеллект.
Ответ: 1.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:
- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Назовите механизмы конструктивного взаимодействия.
Ответ: взаимопонимание, координация, согласование, партнерство.
Вопрос 2. Назовити роли межличностного взаимодействия.
Ответ: ведущие — так называемые «предпочитаемые» лица: «звезды», авторитетные, харизматичные, честолюбивые, лидеры мнений или чем-то иным привлекательные для окружающих; ведомые — все остальные, включая «непредпочитаемых», с которыми сотрудничают только вынужденно и, как правило, делают их ответственными за все промахи и неудачи.
Вопрос 3. Определите понятие "совместимость".
Ответ: оптимальное сочетание свойств участников взаимодействия, возможность группы в данном составе работать бесконфликтно и согласованно, что создает условия для эффективной совместной деятельности.
Вопрос 4. Назовите уровни совместимости.
Ответ:
1. физиологический (сочетание особенностей уровня темперамента);
2. психофизиологический (динамические характеристики психофизиологических реакций, потребностей, биоритмов, связанные с основными психическими процессами: ощущение, восприятие, память, мышление, внимание);
3. психологический (предполагает соответствие характеров, интересов, эмоций);
4. социально-психологический (связанный с согласованием социальных ролей, интересов, ценностей, культурного и общеобразовательного уровней развития человека).
Вопрос 5. Дайте определение понятию "сработанность".
Ответ: согласованность в работе между участниками совместной деятельности.
Вопрос 6. Определите понятие "Фасцинация".
Ответ: специально организованное вербальное воздействие на поведение участника групповой работы, с целью формирования доверия и повышения эффективности воздействия информации.
Вопрос 7. Назовите способы поведения по Э. Берну.
Ответ: Родитель, Взрослый, Ребенок.
Вопрос 8. Дайте определение понятию "Самооценка".
Ответ: Самооценка — это наша общая оценка своей компетентности и ценности. Самооценка бывает

заниженная (уровень притязаний ниже уровня возможностей), завышенная (уровень притязаний выше уровня возможностей) и адекватная, когда уровень притязаний соответствует уровню возможностей. Обычно мы себя оцениваем на интерпретациях своих умений, практических действий, реального поведения, а также на анализе реакций других людей. В соответствии с нашим собственным восприятием себя мы формируем впечатление о себе.
Вопрос 9. Назовите способы регулирования деструктивного поведения.
Ответ: соперничество, избегание, компромисс, приспособление, сотрудничество.
Вопрос 10. Назовите формы партнерских отношений.
Ответ: субъект-субъектные, субъект-объектные, объект-субъектные.
Вопрос 11. Определите понятие "Стиль общения".
Ответ: индивидуальная (автократическая, демократическая или либеральная) стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия.
Вопрос 12. Дайте определение понятию "конкуренция".
Ответ: взаимодействие в группе, характеризующееся противостоянием, противоборством сторон для достижения собственных целей и интересов.
Вопрос 13. Дайте определение понятию "кооперация".
Ответ: форма групповой интеграции — это действия по объединению и согласованию общих усилий при реализации совместной деятельности в команде.
Вопрос 14. Укажте 2 стороны кооперативного взаимодействия.
Ответ: разделение процесса единой деятельности между партнерами; изменение участия каждого в соответствии с его целями и мотивами.
Вопрос 15. Определите понятие "Организационная культура".
Ответ: свод ключевых ценностей, норм, убеждений, предпочтений, которые понимаются и разделяются всеми членами группы.
Вопрос 16. Организационная культура включает....
Ответ:
1. я «неписаные правила» — корпоративный кодекс, миссия и политика;
2. в устойчивость и стабильность взаимодействия;
3. знание особенностей поведения людей и на этой основе сохранение их работоспособности и эмоциональной устойчивости;
4. уважение партнеров по взаимодействию, лояльность;
5. эффективные вербальные и невербальные контакты;
6. регуляцию социально-психологического климата и создание условий для совместимости и срабатываемости;
7. владение навыками социальной компетентности, развитие эмоционального интеллекта участников взаимодействия;
8. способность понимать и следовать нормам совместной деятельности;
9. владение и гибкое использование различных стилей и стратегий;
10. умение управлять групповыми и межличностными конфликтами;
11. адекватную самооценку участников и способность к сопереживанию;
12. способность каждого к саморазвитию и самообучению.
Вопрос 17. Дайте определение понятию "эмпатия".
Ответ: эмоциональное сопереживание другому человеку, основанное на умении правильно представить себе, что происходит в душе другого человека, как он оценивает окружающий мир.
Вопрос 18. Дайте определение понятию "рефлексия".
Ответ: Рефлексия — это осознание человеком того, как он воспринимается партнерами по общению. В рефлексии представлены как минимум шесть человек: индивид, каков он есть на самом деле; индивид, каким он сам видит себя; индивид, каким он видится другому человеку, а также эти же три позиции со стороны другого.
Вопрос 19. Дайте определение понятию "Коммуникация".
Ответ: процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю, т. е. от человека, группы или организации другому человеку, группе или организации.
Вопрос 20. Дайте определение понятию "Синдром эмоционального выгорания".
Ответ: синдром, возникающий на фоне хронического стресса без соответствующей психо-эмоциональной разрядки, ведущий к эмоционально-энергетическому истощению работающего человека.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый.Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки.Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки.Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-18 Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата.
Вопрос 1. Назовите свойства личности, которые можно отнести к устойчивым дифектам общения.
1. тревожость;
2. ригидность;
3. умение человека представлять себя на рынке труда.
Ответ: 1,2.
Вопрос 2. Назовите виды тревожности.
1. невротическая;
2. психотическая;
3. перцептивная (восприятие и понимание или взаимопонимание);
4. умение адекватно эмоционально откликаться на психическое состояние другого человека и его поведение;
5. умение выбирать по отношению к каждому такую форму общения, которая отвечала бы его индивидуальным особенностям;
6. знание и умение следовать требованиям этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям.
Ответ: 1, 2.
Вопрос 3. Дайте определение понятию "деструктивное общение".
1. формы и особенности межличностных контактов, которые отрицательно сказываются на собеседниках и осложняют процесс взаимопонимания;
2. совокупность знаний, умений и навыков эффективного общения.
Ответ: 1.
Вопрос 4. Дайте определение понятию "репрезентативная система".
1. система, посредством которой субъектом воспринимается, перерабатывается и утилизируется информация, поступающая из внешнего мира;
2. комплекс личностных характеристик, необходимый для функционирования в обществе, опыт в той или иной области.
Ответ: 1.
Вопрос 5. Назовите каналы восприятия.
1. визуальный;
2. аудиальный;
3. кинестетический;
4. дискретный.
Ответ: 1-4.
Вопрос 6. Дайте определение понятию "подстройка".
1. использование в своем поведении ключевых поведенческих сигналов других людей;
2. диалогическая, в которой субъекты взаимодействуют и взаимноактивны (беседа, переговоры, консультация);
3. полилогической, организующей многостороннее общение, которое чаще всего носит характер своеобразной борьбы за овладение коммуникативной инициативой и связано со стремлением максимально эффективной ее реализации (дискуссия, деловая игра и др.).
Ответ: 1.
Вопрос 7. Определите понятие "калибровка".
1. «чтение» окружающих, расшифровка смысла движения глаз, мимики, ритма дыхания и других форм невербальных сигналов.;
2. манипулятивное;
3. диалогическое.
Ответ: 1.
Вопрос 8. Определите пнятие "имидж".
1. облик, образ, тип;
2. неумение управлять своими психическими состояниями и преодолевать психологические барьеры.
Ответ: 1.
Вопрос 9. Раскройте характеристики имиджа личности.
1. внешний облик (привлекательность, уверенность в себе, адекватность внешнего облика ситуации,

поведенческая направленность личности и др.);
2. внутреннее содержание личности (интеллект, ценностной потенциал, цели, внутренняя культура и др.);
3. психологический тип (склонность к общению и лидерству, направленность на власть, авторитет, на человеческие отношения, на результат, иерархия временных «Я» — личности).
Ответ: 1-3.
Вопрос 10. Назовите шаги формирования имиджа.
1. определение стартовых условий (цель, время, коммуникативный практикум);
2. овладение техниками установления контакта для формирования благоприятного первого впечатления;
3. сотворение внешности (одежда, макияж, невербальные сигналы);
4. отработка коммуникативной техники (речи, презентационных умений и навыков);
5. овладение эффективной поведенческой техникой (поведение при взаимодействии, поведение в конфликте);
6. совершенствование профессиональной и коммуникативной компетентности (способность к развитию);
7. изучение законов ортобиоза (здоровый образ жизни, рациональное питание, спорт и психогигиена);
8. психическое здоровье (умение противостоять стрессу, овладение техниками релаксации — уменьшения напряжения).
Ответ: 1-8.
Вопрос 11. Определите интерактивную функцию общения.
1. обеспечивает взаимодействие людей в организации, непосредственную организацию их совместной деятельности.
2. взаимная связь людей и воздействие друг на друга.
3. факт взаимных изменений как результат взаимовлияния.
Ответ: 1-3.
Вопрос 12. Дайте определения понятию "Рефлексия".
1. процесс поиска и установления умственных связей между существующей ситуацией и мировоззрением личности в данной области (или в целом) с целью определения смыслов, отношений и характеризации образов действий (конструктивная функция рефлексивного механизма).
2. процесс налаживания, проверки и использования связей между существующей ситуацией и мировоззрением личности в данной области (или в целом) при наличии определенных ориентиров в виде смыслов, отношений и образов действий (контрольная функция рефлексии).
Ответ: 1,2.
Вопрос 13. Назовите три формы рефлексии, различающиеся по объекту работы.
1. рефлексия образа действия;
2. рефлексия в области самосознания;
3. рефлексия профессиональной деятельности.
Ответ: 1-3.
Вопрос 14. Назовите уровни общения.
1. макроуровень;
2. мезауровень;
Ответ: 1,2.
Вопрос 15. Дайте определение понятия "Межличностные отношения".
1. субъективно переживаемые связи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний партнеров в ходе совместной деятельности;
2. низкий уровень компетентности, отсутствие реально существующей информации;
3. высокая степень значимости проблемы, вопроса, существа дела;
4. неопределенность, неясность ситуации, положения;
5. дефицит времени;
6. проявляемая эрудиция, интеллект.
Ответ: 1.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:
- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Назовите механизмы конструктивного взаимодействия.
Ответ: взаимопонимание, координация, согласование, партнерство.
Вопрос 2. Назовити роли межличностного взаимодействия.
Ответ: ведущие — так называемые «предпочитаемые» лица: «звезды», авторитетные, харизматичные,

честолюбивые, лидеры мнений или чем-то иным привлекательные для окружающих; ведомые — все остальные, включая «непредпочитаемых», с которыми сотрудничают только вынужденно и, как правило, делают их ответственными за все промахи и неудачи.
Вопрос 3. Определите понятие "совместимость".
Ответ: оптимальное сочетание свойств участников взаимодействия, возможность группы в данном составе работать бесконфликтно и согласованно, что создает условия для эффективной совместной деятельности.
Вопрос 4. Назовите уровни совместимости.
Ответ:
1. физиологический (сочетание особенностей уровня темперамента);
2. психофизиологический (динамические характеристики психофизиологических реакций, потребностей, биоритмов, связанные с основными психическими процессами: ощущение, восприятие, память, мышление, внимание);
3. психологический (предполагает соответствие характеров, интересов, эмоций);
4. социально-психологический (связанный с согласованием социальных ролей, интересов, ценностей, культурного и общеобразовательного уровней развития человека).
Вопрос 5. Дайте определение понятию "сработанность".
Ответ: согласованность в работе между участниками совместной деятельности.
Вопрос 6. Определите понятие "Фасцинация".
Ответ: специально организованное вербальное воздействие на поведение участника групповой работы, с целью формирования доверия и повышения эффективности воздействия информации.
Вопрос 7. Назовите способы поведения по Э. Берну.
Ответ: Родитель, Взрослый, Ребенок.
Вопрос 8. Дайте определение понятию "Самооценка".
Ответ: Самооценка — это наша общая оценка своей компетентности и ценности. Самооценка бывает заниженная (уровень притязаний ниже уровня возможностей), завышенная (уровень притязаний выше уровня возможностей) и адекватная, когда уровень притязаний соответствует уровню возможностей. Обычно мы себя оцениваем на интерпретациях своих умений, практических действий, реального поведения, а также на анализе реакций других людей. В соответствии с нашим собственным восприятием себя мы формируем впечатление о себе.
Вопрос 9. Назовите способы регулирования деструктивного поведения.
Ответ: соперничество, избегание, компромисс, приспособление, сотрудничество.
Вопрос 10. Назовите формы партнерских отношений.
Ответ: субъект-субъектные, субъект-объектные, объект-субъектные.
Вопрос 11. Определите понятие "Стиль общения".
Ответ: индивидуальная (автократическая, демократическая или либеральная) стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия.
Вопрос 12. Дайте определение понятию "конкуренция".
Ответ: взаимодействие в группе, характеризующееся противостоянием, противоборством сторон для достижения собственных целей и интересов.
Вопрос 13. Дайте определение понятию "кооперация".
Ответ: форма групповой интеграции — это действия по объединению и согласованию общих усилий при реализации совместной деятельности в команде.
Вопрос 14. Укажте 2 стороны кооперативного взаимодействия.
Ответ: разделение процесса единой деятельности между партнерами; изменение участия каждого в соответствии с его целями и мотивами.
Вопрос 15. Определите понятие "Организационная культура".
Ответ: свод ключевых ценностей, норм, убеждений, предпочтений, которые понимаются и разделяются всеми членами группы.
Вопрос 16. Организационная культура включает....
Ответ:
1. я «неписаные правила» — корпоративный кодекс, миссия и политика;
2. в устойчивость и стабильность взаимодействия;
3. знание особенностей поведения людей и на этой основе сохранение их работоспособности и эмоциональной устойчивости;
4. уважение партнеров по взаимодействию, лояльность;
5. эффективные вербальные и невербальные контакты;
6. регуляцию социально-психологического климата и создание условий для совместимости и срабатываемости;
7. владение навыками социальной компетентности, развитие эмоционального интеллекта участников взаимодействия;
8. способность понимать и следовать нормам совместной деятельности;

9. владение и гибкое использование различных стилей и стратегий;
10. умение управлять групповыми и межличностными конфликтами;
11. адекватную самооценку участников и способность к сопереживанию;
12. способность каждого к саморазвитию и самообучению.
Вопрос 17. Дайте определение понятию "эмпатия".
Ответ: эмоциональное сопереживание другому человеку, основанное на умении правильно представить себе, что происходит в душе другого человека, как он оценивает окружающий мир.
Вопрос 18. Дайте определение понятию "рефлексия".
Ответ: Рефлексия — это осознание человеком того, как он воспринимается партнерами по общению. В рефлексии представлены как минимум шесть человек: индивид, каков он есть на самом деле; индивид, каким он сам видит себя; индивид, каким он видится другому человеку, а также эти же три позиции со стороны другого.
Вопрос 19. Дайте определение понятию "Коммуникация".
Ответ: процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю, т. е. от человека, группы или организации другому человеку, группе или организации.
Вопрос 20. Дайте определение понятию "Синдром эмоционального выгорания".
Ответ: синдром, возникающий на фоне хронического стресса без соответствующей психо-эмоциональной разрядки, ведущий к эмоционально-энергетическому истощению работающего человека.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый.Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.
"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки.Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки.Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПСК-1 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.
Вопрос 1. Назовите свойства личности, которые можно отнести к устойчивым дифектам общения.
1. тревожость;
2. ригидность;
3. умение человека представлять себя на рынке труда.
Ответ: 1,2.
Вопрос 2. Назовите виды тревожности.
1. невротическая;
2. психотическая;
3. перцептивная (восприятие и понимание или взаимопонимание);
4. умение адекватно эмоционально откликаться на психическое состояние другого человека и его поведение;
5. умение выбирать по отношению к каждому такую форму общения, которая отвечала бы его индивидуальным особенностям;
6. знание и умение следовать требованиям этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям.
Ответ: 1, 2.
Вопрос 3. Дайте определение понятию "деструктивное общение".
1. формы и особенности межличностных контактов, которые отрицательно сказываются на собеседниках и осложняют процесс взаимопонимания;
2. совокупность знаний, умений и навыков эффективного общения.
Ответ: 1.
Вопрос 4. Дайте определение понятию "репрезентативная система".
1. система, посредством которой субъектом воспринимается, перерабатывается и утилизируется информация, поступающая из внешнего мира;
2. комплекс личностных характеристик, необходимый для функционирования в обществе, опыт в той или иной области.
Ответ: 1.
Вопрос 5. Назовите каналы восприятия.
1. визуальный;

2. аудиальный;
3. кинестетический;
4. дискретный.
Ответ: 1-4.
Вопрос 6. Дайте определение понятию "подстройка".
1. использование в своем поведении ключевых поведенческих сигналов других людей;
2. диалогическая, в которой субъекты взаимодействуют и взаимноактивны (беседа, переговоры, консультация);
3. полилогической, организующей многостороннее общение, которое чаще всего носит характер своеобразной борьбы за овладение коммуникативной инициативой и связано со стремлением максимально эффективной ее реализации (дискуссия, деловая игра и др.).
Ответ: 1.
Вопрос 7. Определите понятие "калибровка".
1. «чтение» окружающих, расшифровка смысла движения глаз, мимики, ритма дыхания и других форм невербальных сигналов.;
2. манипулятивное;
3. диалогическое.
Ответ: 1.
Вопрос 8. Определите пнятие "имидж".
1. облик, образ, тип;
2. неумение управлять своими психическими состояниями и преодолевать психологические барьеры.
Ответ: 1.
Вопрос 9. Раскройте характеристики имиджа личности.
1. внешний облик (привлекательность, уверенность в себе, адекватность внешнего облика ситуации, поведенческая направленность личности и др.);
2. внутреннее содержание личности (интеллект, ценностной потенциал, цели, внутренняя культура и др.);
3. психологический тип (склонность к общению и лидерству, направленность на власть, авторитет, на человеческие отношения, на результат, иерархия временных «Я» — личности).
Ответ: 1-3.
Вопрос 10. Назовите шаги формирования имиджа.
1. определение стартовых условий (цель, время, коммуникативный практикум);
2. овладение техниками установления контакта для формирования благоприятного первого впечатления;
3. сотворение внешности (одежда, макияж, невербальные сигналы);
4. отработка коммуникативной техники (речи, презентационных умений и навыков);
5. овладение эффективной поведенческой техникой (поведение при взаимодействии, поведение в конфликте);
6. совершенствование профессиональной и коммуникативной компетентности (способность к развитию);
7. изучение законов ортобиоза (здоровый образ жизни, рациональное питание, спорт и психогигиена);
8. психическое здоровье (умение противостоять стрессу, овладение техниками релаксации — уменьшения напряжения).
Ответ: 1-8.
Вопрос 11. Определите интерактивную функцию общения.
1. обеспечивает взаимодействие людей в организации, непосредственную организацию их совместной деятельности.
2. взаимная связь людей и воздействие друг на друга.
3. факт взаимных изменений как результат взаимовлияния.
Ответ: 1-3.
Вопрос 12. Дайте определения понятию "Рефлексия".
1. процесс поиска и установления умственных связей между существующей ситуацией и мировоззрением личности в данной области (или в целом) с целью определения смыслов, отношений и характеризации образов действий (конструктивная функция рефлексивного механизма).
2. процесс налаживания, проверки и использования связей между существующей ситуацией и мировоззрением личности в данной области (или в целом) при наличии определенных ориентиров в виде смыслов, отношений и образов действий (контрольная функция рефлексии).
Ответ: 1,2.
Вопрос 13. Назовите три формы рефлексии, различающиеся по объекту работы.
1. рефлексия образа действия;
2. рефлексия в области самосознания;
3. рефлексия профессиональной деятельности.
Ответ: 1-3.
Вопрос 14. Назовите уровни общения.
1. макроуровень;

2. мезауровень;
Ответ: 1,2.
Вопрос 15. Дайте определение понятия "Межличностные отношения".
1. субъективно переживаемые связи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний партнеров в ходе совместной деятельности;
2. низкий уровень компетентности, отсутствие реально существующей информации;
3. высокая степень значимости проблемы, вопроса, существа дела;
4. неопределенность, неясность ситуации, положения;
5. дефицит времени;
6. проявляемая эрудиция, интеллект.
Ответ: 1.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:
- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Назовите механизмы конструктивного взаимодействия.
Ответ: взаимопонимание, координация, согласование, партнерство.
Вопрос 2. Назовити роли межличностного взаимодействия.
Ответ: ведущие — так называемые «предпочитаемые» лица: «звезды», авторитетные, харизматичные, честолюбивые, лидеры мнений или чем-то иным привлекательные для окружающих; ведомые — все остальные, включая «непредпочитаемых», с которыми сотрудничают только вынужденно и, как правило, делают их ответственными за все промахи и неудачи.
Вопрос 3. Определите понятие "совместимость".
Ответ: оптимальное сочетание свойств участников взаимодействия, возможность группы в данном составе работать бесконфликтно и согласованно, что создает условия для эффективной совместной деятельности.
Вопрос 4. Назовите уровни совместимости.
Ответ:
1. физиологический (сочетание особенностей уровня темперамента);
2. психофизиологический (динамические характеристики психофизиологических реакций, потребностей, биоритмов, связанные с основными психическими процессами: ощущение, восприятие, память, мышление, внимание);
3. психологический (предполагает соответствие характеров, интересов, эмоций);
4. социально-психологический (связанный с согласованием социальных ролей, интересов, ценностей, культурного и общеобразовательного уровней развития человека).
Вопрос 5. Дайте определение понятию "сработанность".
Ответ: согласованность в работе между участниками совместной деятельности.
Вопрос 6. Определите понятие "Фасцинация".
Ответ: специально организованное вербальное воздействие на поведение участника групповой работы, с целью формирования доверия и повышения эффективности воздействия информации.
Вопрос 7. Назовите способы поведения по Э. Берну.
Ответ: Родитель, Взрослый, Ребенок.
Вопрос 8. Дайте определение понятию "Самооценка".
Ответ: Самооценка — это наша общая оценка своей компетентности и ценности. Самооценка бывает заниженная (уровень притязаний ниже уровня возможностей), завышенная (уровень притязаний выше уровня возможностей) и адекватная, когда уровень притязаний соответствует уровню возможностей. Обычно мы себя оцениваем на интерпретациях своих умений, практических действий, реального поведения, а также на анализе реакций других людей. В соответствии с нашим собственным восприятием себя мы формируем впечатление о себе.
Вопрос 9. Назовите способы регулирования деструктивного поведения.
Ответ: соперничество, избегание, компромисс, приспособление, сотрудничество.
Вопрос 10. Назовите формы партнерских отношений.
Ответ: субъект-субъектные, субъект-объектные, объект-субъектные.
Вопрос 11. Определите понятие "Стиль общения".
Ответ: индивидуальная (автократическая, демократическая или либеральная) стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия.
Вопрос 12. Дайте определение понятию "конкуренция".

Ответ: взаимодействие в группе, характеризующееся противостоянием, противоборством сторон для достижения собственных целей и интересов.
Вопрос 13. Дайте определение понятию "кооперация".
Ответ: форма групповой интеграции — это действия по объединению и согласованию общих усилий при реализации совместной деятельности в команде.
Вопрос 14. Укажте 2 стороны кооперативного взаимодействия.
Ответ: разделение процесса единой деятельности между партнерами; изменение участия каждого в соответствии с его целями и мотивами.
Вопрос 15. Определите понятие "Организационная культура".
Ответ: свод ключевых ценностей, норм, убеждений, предпочтений, которые понимаются и разделяются всеми членами группы.
Вопрос 16. Организационная культура включает....
Ответ:
1. я «неписаные правила» — корпоративный кодекс, миссия и политика;
2. в устойчивость и стабильность взаимодействия;
3. знание особенностей поведения людей и на этой основе сохранение их работоспособности и эмоциональной устойчивости;
4. уважение партнеров по взаимодействию, лояльность;
5. эффективные вербальные и невербальные контакты;
6. регуляцию социально-психологического климата и создание условий для совместимости и срабатываемости;
7. владение навыками социальной компетентности, развитие эмоционального интеллекта участников взаимодействия;
8. способность понимать и следовать нормам совместной деятельности;
9. владение и гибкое использование различных стилей и стратегий;
10. умение управлять групповыми и межличностными конфликтами;
11. адекватную самооценку участников и способность к сопереживанию;
12. способность каждого к саморазвитию и самообучению.
Вопрос 17. Дайте определение понятию "эмпатия".
Ответ: эмоциональное сопереживание другому человеку, основанное на умении правильно представить себе, что происходит в душе другого человека, как он оценивает окружающий мир.
Вопрос 18. Дайте определение понятию "рефлексия".
Ответ: Рефлексия — это осознание человеком того, как он воспринимается партнерами по общению. В рефлексии представлены как минимум шесть человек: индивид, каков он есть на самом деле; индивид, каким он сам видит себя; индивид, каким он видится другому человеку, а также эти же три позиции со стороны другого.
Вопрос 19. Дайте определение понятию "Коммуникация".
Ответ: процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю, т. е. от человека, группы или организации другому человеку, группе или организации.
Вопрос 20. Дайте определение понятию "Синдром эмоционального выгорания".
Ответ: синдром, возникающий на фоне хронического стресса без соответствующей психо-эмоциональной разрядки, ведущий к эмоционально-энергетическому истощению работающего человека.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый.Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.
"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки.Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки.Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Общение как предмет научного познания.
2. Социальная перцепция.
3. Интерактивные функции общения.
4. Коммуникативная функция общения.
5. Психологические особенности общения.

6. Роль и ролевые ожидания в общении.
7. Формы делового общения и их характеристики.
8. Конфликтное общение.
9. Этические формы общения.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
1. Дайте определение понятию «общение». Какие формы и виды общения вы знаете?
2. В чем суть компетентностного подхода к обучению общению?
3. Чем различаются формальное и неформальное общение?
4. Назовите функции, которые проявляются в общении.
5. Раскройте содержание классификации функций общения по критерию цели.
6. Что, на ваш взгляд, исследует психология общения?
7. Каковы модели общения и их предназначение?
8. Выявите достоинства и недостатки разных моделей общения применительно к таким формам, как переговоры, презентации,
публичная лекция, пресс-конференция, торги, деловое совещание.
9. По какому принципу классифицируются традиционные стили общения?
10 В чем особенности научного стиля общения?
11. В чем особенности делового стиля общения?
12. Какова специфика публицистического стиля общения?
13. Назовите типы коммуникативных стилей личности и дайте их характеристики.
14. Выделите достоинства и недостатки применительно к каждому из стилей.
15. На каком из перечисленных уровней общения предпочитаете общаться вы?
16. Сформулируйте, в чем состоят особенности перцептивной функции общения
17. Какова роль первого впечатления в общении и что необходимо делать для формирования позитивного первого впечатлении?
18. Какие существуют механизмы взаимопонимания в общении?
19. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия.
20. Что такое «эффект ореола» и «каузальная атрибуция»?
21. Что такое стереотипы общения? Какие стереотипы вы знаете?
22. Насколько велика роль стереотипизации в деловом общении?
23. Каким образом можно уменьшить влияние ошибок восприятия на общение?
24. Что такое межличностная аттракция и какова ее роль в общении?
25. Какие существуют эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания?
26. В чем проявляются трудности и дефекты общения и как их преодолевать?
27. Какие сенсорные каналы влияют на эффективность взаимодействия?
28. Каковы ключи доступа в сенсорные каналы и виды подстройки?
29. Каков механизм формирования профессионального имиджа?
30. Что такое самопрезентация и самомаркетинг и каковы техники их осуществления?

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА
1. Проанализируйте информацию о том, как другие видят вас. Повторите упражнение по восприятию себя, но одновременно записывая, что думают о вас другие люди. Используйте следующие выражения: «Люди считают, что у меня есть навыки в...», «Люди считают, что у меня способности к...», «Люди считают, что я знаю о...», «Люди считают, что я компетентен в...».
Вспомните, кто говорил вам об этих талантах, способностях и характеристиках.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Скибицкая И. Ю., Скибицкий Э. Г. | ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/8ACC172C-23BA-4839-9330-BD6F64BF233C |
| Л1.2 | Ефимова Наталия Сергеевна | Социальная психология: Учебное пособие | ФОРУМ, 2018 | http://znanium.com/go.php?id=939073 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Нестерова А.А., Суслова Т.Ф. | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE |
| Л2.2 | Букина Е.Я., Климакова Е.В. | Деловое общение: учебно-методическое пособие | Издательство НГТУ, 2011 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778216990.html |
| Л2.3 | Фатеева И. М. | Культура речи и деловое общение: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | МИРБИС\|Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441404 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека elibrary | http://elibrary.ru |
| Э2 | Научная электронная библиотека elibrary | http://elibrary.asu.ru |
| Э3 | Курс "Психология общения и переговоров" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11298 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU- en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.
Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:
- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.
В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.
При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.
При подготовке к лекции рекомендуется:
1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
4) психологически настроиться на лекцию.
Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.
Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.
При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.
При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.
Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не ис-ключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и

преподавателю.
Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.
В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.
Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология развития и возрастная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 61
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 4

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (4)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 61 | 61 | 61 | 61 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
**Психология развития и возрастная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *24.05.2018* г. № *5*
Срок действия программы: *2018-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*профессор, дпсхн. Каширский Д.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *24.05.2018* г. № *5*
Заведующий кафедрой *профессор, дпсхн. Каширский Д.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цели освоения дисциплины: формирование системы понятий об общих закономерностях психологической изменчивости человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; обеспечить понимание процесса онтогенеза человека с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.<br><br>Задачи курса:<br>- ознакомить студентов с основными закономерностями и ходом психического развития, психологическими особенностями людей разных возрастов;<br>- дать представление о трудностях развития в разных возрастах;<br>- сформировать общие умения диагностировать и корректировать отклонения в психическом развитии на разных ступенях детства, используя структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам |
| ПСК-2 | оказание психологического сопровождения и психологической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию |
| ПСК-3 | организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | О базовых законах психического развития в онтогенезе; основных теоретического подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания; о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно- психологические особенности человека. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | Адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | Научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психология развития человека** | | | | | | |
| 1.1. | Понятие возраста и развития. | Лекции | 4 | 1 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.5 |
| 1.2. | Основные теории развития в психологии. | Практические | 4 | 4 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л2.12 |
| 1.3. | Предмет и методы возрастной психологии. | Лекции | 4 | 1 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.7 |
| 1.4. | Структура психологического возраста. | Лекции | 4 | 1 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б Эльконина. | Практические | 4 | 8 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л2.8 |
| 1.6. | Общение как источник и условие психического развития. | Лекции | 4 | 1 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.9 |
| 1.7. | Семья как фактор психического развития. | Практические | 4 | 4 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л2.5 |
| 1.8. | Изучение дополнительной литературы по разделу | Сам. работа | 4 | 9 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л2.13, Л2.16 |
| **Раздел 2. Психология детства** | | | | | | |
| 2.1. | Новорожденность и младенческий возраст. | Лекции | 4 | 2 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.11 |
| 2.2. | Кризис 1 года. | Практические | 4 | 2 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.8 |
| 2.3. | Ранний возраст. Кризис 3 лет. | Практические | 4 | 2 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.10 |
| 2.4. | Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности. | Лекции | 4 | 1 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.11 |
| 2.5. | Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности. | Практические | 4 | 2 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л2.13 |
| 2.6. | Кризис 7 лет и проблема психологической готовности ребенка к учебной деятельности | Лекции | 4 | 1 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.14 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.7. | Кризис 7 лет и проблема психологической готовности ребенка к учебной деятельности | Практические | 4 | 2 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.14 |
| 2.8. | Младший школьный возраст. | Лекции | 4 | 1 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л2.15 |
| 2.9. | Структура и особенности учебной деятельности. | Практические | 4 | 2 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л2.16 |
| 2.10. | Подростковый возраст | Лекции | 4 | 1 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.12 |
| 2.11. | Основные проблемы развития. | Практические | 4 | 1 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.12 |
| 2.12. | Детская и юношеская субкультура. | Лекции | 4 | 1 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.16 |
| 2.13. | Юношеский возраст. | Лекции | 4 | 1 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.16 |
| 2.14. | Основные проблемы развития | Практические | 4 | 1 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л2.12 |
| 2.15. | Повторение раздела, подготовка к беседе | Сам. работа | 4 | 22 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.11, Л2.12, Л2.15, Л2.16 |
| **Раздел 3. Психология взрослости и старости** | | | | | | |
| 3.1. | Этапы взрослости и их психологическая характеристика. | Лекции | 4 | 4 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л2.6, Л2.9 |
| 3.2. | Этапы взрослости и их психологическая характеристика. | Практические | 4 | 4 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.6 |
| 3.3. | Психология развития человека в период старости. | Лекции | 4 | 4 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.12 |
| 3.4. | Психология развития человека в период старости. | Практические | 4 | 4 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л2.9 |
| 3.5. | Повторение всех разделов, подготовка к экзамену | Сам. работа | 4 | 30 | ПК-2, ПСК-3, ПСК-2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.6, Л2.9, Л2.12 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| Вопросы<br><br>УП: 37_03_01-14-2-2016.plm.xml стр. 6<br>1) Предмет и задачи возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психологии. |

2) Методы возрастной психологии.
3) Факторы развития психики ребенка, движущие силы психического развития.
4) Деятельность как основа психического развития. Понятие ведущего вида деятельности.
5) Соотношение понятий «развитие» и «обучение» в возрастной психологии.
6) Влияние наследственности на развитие личности
7) Влияние среды на развитие личности: основные виды, ниша развития, жизненный путь личности.
8) Значение революционных, эволюционных и ситуационных изменений в развитии личности.
9) Теории психического развития: генотипические, средовые, функциональные.
10) Принципы и критерии построения периодизации психического развития.
11) Периодизация возрастов по Л.С. Выготскому
12) Периодизация детства по Д.Б. Эльконину.
13) Периодизации психического развития З. Фрейда.
14) Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
15) Ж. Пиаже о стадиальности детского развития.
16) Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни.
17) Особенности физического развития в раннем детстве.
18) Особенности когнитивного и языкового развития младенца.
19) Эмоциональное развитие в раннем детстве.
20) Психосоциальное развитие: особенности общения со взрослыми и сверстниками, привязанность ребенка и её значение.
21) Особенности физического развития в дошкольном возрасте.
22) Когнитивное и языкового развития развитие в дошкольном возрасте.
23) Игра как ведущая деятельность, значение и виды игровой деятельности.
24) Изменение самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
25) Кризис трех лет.
26) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
27) Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Кризис 7 лет.
28) Особенности физического развития младшего школьника.
29) Учебная деятельность, ее компоненты. Проблема взаимосвязи игры и учения.
30) Проблемы адаптации ребенка к школе. Влияние родителей и половых различий детей на успехи в школе.
31) Особенности развития психических функций младшего школьника.
32) Мотивация и самооценка в учебной деятельности младшего школьника.
33) Развитие «Я» – концепции в младшем школьном возрасте, влияние семьи, отношения со сверстниками.
34) Пубертатный кризис.
35) Половая идентичность и сексуальное поведение в подростковом возрасте.
36) Развитие психических функций и самосознания в подростковом возрасте.
37) Эмоциональная нестабильность и подростковые проблемы.
38) Основные линии развития жизненного мира в подростковом возрасте.
39) Формирование чувства взрослости и Я-концепция в подростковом возрасте.
40) Характеристика когнитивных психических процессов подростка.
41) Причины побегов из дома в подростковом возрасте.
42) Основные виды деструктивного поведения
43) Психологическая виктимизация личности.
44) Виды насилия, последствия их влияние на психическое развитие ребенка.
45) Психологическая помощь пострадавшим от психического насилия.
46) Характеристика взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.
47) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.
48) Профессиональное самоопределение старшеклассника.
49) Особенности развития самосознания личности в ранней юности.
50) Особенности познавательных процессов в ранней юности.
51) Психосоциальная характеристика старшеклассника.
52) Возрастные новообразования в молодости.
53) Когнитивная непрерывность развития в ранней взрослости.
54) Периодизация и задачи развития у взрослых.
55) Профессиональный цикл развития.
56) Психосоциальное развитие в ранней взрослости.
57) Кризис 30 лет.
58) Психосоциальное и когнитивное развитие в средней взрослости.
59) Соотношение хронологического, психологического и биологического возраста в период зрелости.
60) Физические аспекты старения.

| |
|---|
| 61) Когнитивные изменения в пожилом возрасте.<br>62) Взаимоотношения с детьми в зрелом возрасте.<br>63) Личность и старение.<br>64) Кризис ухода на пенсию, смена статуса.<br>65) Семейные и личные отношения в период поздней зрелости.<br>66) Особенности отношения к смерти в поздней зрелости. |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| 1. Что значит любить ребенка? (на материале литературных сказок Г. Гессе, О. Уальда, Г.-Х. Андерсена)<br>2. психологические особенности ребенка младшего школьника (по произведениям А. Барто, Н. Носова, В. Драгунского)<br>3. Потрет подростка в произведениях Г. Гессе, А.П. Чехова.<br>4. Мой главный поступок в жизни (от лица человека старческого возраста) – эссе |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| ФОС представлен в приложении к программе |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС_ Психология развития и возрастная психология 37.05.0250d701b6-c747-448a-bb35-85080532f5f8.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Выготский Л. С. | Психология развития человека: учебник | М.: Смысл, 2005 |
| Л1.2 | Обухова Л. Ф. | Возрастная психология: учебник | М.: Юрайт, 2011 |
| Л1.3 | Эльконин Д. Б. | Детская психология: учеб. пособие для высш. проф. образования | М. : Академия, 2011 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Ананьев, Борис Герасимович Избранные труды по психологии [под ред. Н. А. Логиновой; отв. ред. и сост. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров]. | Развитие и воспитание личности.: | СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007 |
| Л2.2 | И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин | Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия | М. : Академия, 2007 |
| Л2.3 | Г. В. Бурменская | Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие | М. : [МПСИ], 2007 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л2.4 | Давыдов В. В. | Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: : : учеб. пособие для вузов | М. : Академия, 2004 | |
| Л2.5 | Кон И. С. | Ребенок и общество: учеб. пособие | М. : Академия, 2003 | |
| Л2.6 | Кулагина И. Ю. | Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов. | М. : ТЦ Сфера, 2004 | |
| Л2.7 | Леонтьев А. Н. | Психологические основы развития ребенка и обучения: | М. : Смысл, 2009 | |
| Л2.8 | Лисина М. И. | Общение, личность и психика ребенка: | М. : [НПО МОДЭК], 2001 | |
| Л2.9 | Носкова, Наталья Витальевна | Психология возрастного развития человека: учеб. пособие к курсу | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004 | |
| Л2.10 | Ж. Пиаже, Б. Инхельдер | Психология ребенка: | СПб. : Питер, 2003 | |
| Л2.11 | Г. А. Урунтаева | Психология детства в художественной литературе XIX-XX веков: хрестоматия-практикум; учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений | М. : Академия, 2001 | |
| Л2.12 | / Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко | Психология развития: | СПб. : Питер, 2007 | |
| Л2.13 | Н. Л. Белопольская [и др.] | Самосознание проблемных подростков: | М. : Ин-т психологии РАН, 2007 | |
| Л2.14 | Урунтаева Г. А. | Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие. | М. : Академия,, 2009 | |
| Л2.15 | Эльконин Д. Б. | Психология игры: | М. : ГИЦ ВЛАДОС, 1999 | |
| Л2.16 | Эриксон Э. | Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие | М. : Флинта, 2006 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e | |
| Э2 | http://www.psychology.ru/ | |
| Э3 | http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php | |
| Э4 | http://www.ipk.alien.ru | |
| Э5 | http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf | |
| Э6 | Курс в Moodle "Психология развития и возрастная психология" | https://portal.edu.asu.ru/course/view. |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Образовательный портал АГУ
http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019

http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e
http://www.psychology.ru/
http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php
http://www.ipk.alien.ru
http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации подготовки к аттестации:
Для успешного освоения компетенций при изучении, закреплении знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках программного материала дисциплины (курса, модуля) студентам заочной формы обучения рекомендуется организовать самостоятельную работу:
1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение теоретического (лекционного) материала и материала учебников и учебных пособий.
2. Анализ теоретической информации по вопросам, заданиям к аттестации по дисциплине. Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах; в том числе с составлением структурно-логических схем, систематических таблиц, опорного (план-) конспекта и т.п.
3. Выполнение практических заданий, предусмотренных в рамках программы дисциплины (курса, модуля), практической частиэкзамена (если таковая имеется).

4.2. Методические рекомендации подготовки письменной работы:

При подготовке письменной работы (реферата, доклада, эссе ...) учитывается качество, как самой работы, так и её устной защиты, представления. К письменной работе (реферату) предъявляются следующие требования:
1. Корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания работы.
2. Самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению исследовательских проблем.
3. Логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
4. Качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе подходов к исследованию рассматриваемых проблем.
5. Правильность формулировок, точность определений, грамотность изложения.
6. Корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках.
7. Соответствие оформления реферата установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии).
8. Соответствие работы стандартам профессиональной этики.


Методические рекомендации подготовки к семинарским / практическим занятиям:

Методические рекомендации подготовки к семинарским занятиям:
На семинарском занятии закрепляется обучение студентов самостоятельной работе с литературой и вспомогательным материалом. Студенты вырабатывают навык исследования по проблемным вопросам курса.
Целью семинарского занятия является проверка усвоения программного материала по дисциплине, осуществление контроля и помощи в организации самостоятельной работы студента.
Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях, при изучении рекомендуемой учебной и научной литературы. Во время занятий проводятся чтение, комментирование, обсуждение важнейших проблем, решение задач, представление самостоятельно подготовленных рефератов и док¬ладов по предложенным или самостоятельно выбранным темам.
Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Работа студента над любой темой должна быть целеустремленной. Для этого нужно ясно представлять себе цель конкретного занятия и план его проведения.
Занятие проводиться после самостоятельного изучения материала по теме учебной программы. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать как учебную литературу, нормативные акты, относящиеся к изучаемой теме, так и научные работы монографического характера.
Семинарское занятие включает доклады студентов по вопросам для самостоятельного изучения.
Изучение соответствующих положений программы дисциплины и дополнительного материала по теме занятия имеет важное значение, поскольку в них, с одной стороны, дается систематизированное изложение материала, а с другой – излагаются новые соображения, выдвинутые практикой, сообщаются сведения об изменениях в законодательстве и т.п.
Не следует ограничивать подготовку только ознакомлением с лекциями. При всем их совершенстве и полноте конспектирования лекции не могут исчерпать относящийся к теме материал. Лектор всегда оставляет немало вопросов для самостоятельного изучения студентами специальной литературы.
Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.
При подготовке студентам не следует стремиться к многократному чтению нормативного, научного и учебного материала: оно нередко приводит к механическому запоминанию. Нужно с первого же раза читать внимательно, вдумчиво. Очень важно при этом выделять основные признаки института. Не следует оставлять без внимания встретившиеся положения, известные уже из других дисциплин, ибо общие положения имеют специфическое в каждой дисциплине освещение, раскрываются под определенным, новым углом зрения. Особенно важно запомнить нормативные акты, их наименование.
Для усвоения материала, а также развития устной речи, умения убедительно и аргументи¬ровано высказывать собственную мысль студент должен обязательно выступать на семи¬нарских занятиях. Активное участие в работе семинара является необхо¬димым условием для получения студентом положительной оценки за весь пройденный общий курс.
Также рекомендуется использовать инновационные формы подготовки к семинарам, в том числе использование средств мультимедийной техники, подготовка электронных презентаций.

Методические рекомендации подготовки к практическим занятиям:

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей. Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
3) выступать перед аудиторией;
4) рационально усваивать категориальный аппарат;
5) формировать навыки выполнения практических заданий.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология религии и оккультизма

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (2)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.*

Рецензент(ы):
*д.психол.н., Зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Психология религии и оккультизма**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *23.05.2022* г. № *09*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*д.психол.н., проф. Ральникова И.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *23.05.2022* г. № *09*
Заведующий кафедрой *д.психол.н., проф. Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | владение знаниями по проблемам теоретико-практических основ психологии религии и оккультизма |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | основные современные проблемы в области психологии религии и оккультизма |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | ориентироваться в специфике и структуре курса, обобщать и систематизировать знания по современным проблемам, темам курса |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | практическими умениями и навыками, необходимыми для применения курса |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Становление психологии религии** | | | | | | |
| 1.1. | Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Критика редукционизма | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Конфессиональная и внеконфессиональная, церковная и | Сам. работа | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | внецерковная психология религии | | | | | |
| **Раздел 2. Психологическая концепция религии У. Джеймса** | | | | | | |
| 2.1. | Понимание религии у У.Джемса | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | У.Джеймс о природе "веры в невидимое" как психологической составляющей религиозной веры | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты | Сам. работа | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 3. Психология религии З. Фрейда** | | | | | | |
| 3.1. | Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Психоаналитическая интерпретация первобытных верований (табу, магия, анимизм, тотемизм) | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза | Сам. работа | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 4. Психология религии К.Г. Юнга** | | | | | | |
| 4.1. | Эволюция понятия "архетип" в ходе становления и развития теории К.Г.Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов (Тень, Анима, Персона, Мандала, Старец и др.) | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Естественные и культурные символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания | Сам. работа | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 5. Психология религии Э. Фромма** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1. | Гуманистические и авторитарные религии | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Основные понятия гуманистического психоанализа Э.Фромма | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.3. | "Новая теология" Э.Фромма. Психоанализ как забота о душе | Сам. работа | 2 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 6. Бихевиористские концепции религии** | | | | | | |
| 6.1. | Бихевиоризм Дж.Уотсона, его представление о религии | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 6.2. | Ранний бихевиоризм, его основные принципы | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 6.3. | Концепция религиозного поведения в бихевиоризме Ф.Скиннера | Сам. работа | 2 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 7. Другие направления внеконфессиональной психологии религии** | | | | | | |
| 7.1. | Психология "самости" (Э.Эриксон, М.Кляйн, Х.Когут) и ее методы в исследовании индивидуальной религиозности | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 7.2. | Гуманистическая психология (А.Маслоу) и ее роль в исследованиях по психологии религии | Практические | 2 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 7.3. | Историко-психологические исследования Э.Эриксона | Сам. работа | 2 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 8. Психологические предпосылки религиозности** | | | | | | |
| 8.1. | Проблема "специфически религиозного" в психических процессах: редукционистский и анти-редукционистский подходы | Практические | 2 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 8.2. | Особенности психики, выступающие как предпосылки религии и религиозности | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 8.3. | Особенности индивидуальной и общественной ситуации, влияющие на динамику религиозности | Сам. работа | 2 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| прилагается |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| не предусмотрено |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| прилагается |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Психология религии и оккультизмаПС.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Ю.М. Зенько | Психология религии: | СПб. : Речь, 2009 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Самыгин, С.И., Нечипуренко, В.И., Полонская, И.Н. | Религиоведение: социология и психология религии: | М.: Новое издательство, 1996 | |

| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | |
|---|---|---|
| | **Название** | **Эл. адрес** |
| Э1 | Психология религии и оккультизма | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |
| Э2 | Психология религии и оккультизма | ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru |
| Э3 | Психология религии и оккультизма | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7232 |

| **6.3. Перечень программного обеспечения** |
|---|
| Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования
формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 38 |
| самостоятельная работа | 79 |
| контроль | 27 |

Виды контроля по семестрам
экзамены: 6

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (6)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **15,5** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 79 | 79 | 79 | 79 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*к.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):
*к.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины
**Психология стресса и стрессоустойчивого поведения**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины «Психология саморегуляции» являются<br>- систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, развитие у слушателей представлений о психологической саморегуляции (ПСР) функционального состояния как системном явлении, о методах саморегуляции/самоуправления состоянием;<br>- практической целью обучения является формирование компетенций для практического освоения методических приемов и технологий обучения навыкам психологической саморегуляции состояния в целях профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний;<br>- формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции.<br>Задачи курса:<br>- предоставить слушателям научную информацию по проблеме разработки и применения методов психологической саморегуляции как способов профилактики неблагоприятных состояний в трудовой деятельности;<br>-обеспечить необходимую основу для практического освоения методических приемов обучения навыку саморегуляции состояния и базовых схем построения тренинговых программ, предназначенных для обучения ПСР;<br>- формирование интереса к практической деятельности психолога;<br>- формирование культуры профессионального самосохранения, развитие умения рефлексировать и самостоятельно корректировать свое поведение и неблагоприятные функциональные состояния;<br>-рассмотрение и отработка основных приемов и методов саморегуляции;<br>- формирование четкого представления о возможностях применения и ограничения использования методов и приемов саморегуляции. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-6 | способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния |
| ПК-1 | способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |
| ПК-5 | способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач |
| ПК-13 | способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |
| ПСК-2 | оказание психологического сопровождения и психологической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - о принципах психопрофилактического подхода к оптимизации функциональных состояний человека и профилактике профессионального стресса в трудовой деятельности;<br>- о теоретических и методологических основах саморегуляции в соответствии с темами курса и грамотно оперировать основными понятиями и терминами в области |

| | |
|---|---|
| | психологических исследований и разработки методов самоуправления и саморегуляции функционального состояния;<br>- об истории, современном состоянии и перспективных направлениях развития психологических исследований и прикладного применения методов психологической саморегуляции как направления стресс-менеджмента;<br>- о методохпсихологической саморегуляции функционального состояния, методических приемах, типах упражнений и характерных особенностей каждого из методов ПСР;<br>- о закономерностях динамики ФС в процессе применения средств психологической саморегуляции; |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - планировать и реализовывать эмпирические исследования по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде;<br>- обосновать необходимость применения психопрофилактических методов и средств с целью оптимизации функционального состояния;<br>- ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов, применяемых с целью самоуправления функциональным состоянием человека;<br>- уметь осуществлять диагностику и самодиагностику психических состояний;<br>- оценивать эффективность психопрофилактических программ саморегуляции состояния.<br>- основные организационные формы внедрения прикладных программ ПСР;<br>- учитывает специфику профессиональной деятельности психолога в области прикладной разработки, адаптации и организационных особенностей внедрения методов ПСР в структуру службы психологической поддержки персонала организаций;<br>- умеет планировать и реализовывать основные этапы программы обучения ПСР при подготовке и проведении тренинга по обучению ПСР;<br>- применять принципы разработки проектов организации центров психологической саморегуляции и релаксации. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - владения основными методами и приемами, отдельными техниками диагностики, профилактики и коррекции функциональных состояний;<br>- навыки работы с первоисточниками в области психологии и смежных дисциплин;<br>- по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы психической саморегуляции** | | | | | | |
| 1.1. | Методы внешнего воздействия на функциональное состояние и методы психологической саморегуляции. Виды психической саморегуляции. | Лекции | 6 | 6 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | Основные типы психической саморегуляции: саморегуляция деятельности (поведения) субъекта и саморегуляция | Практические | 6 | 4 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | актуального состояния субъекта. | | | | | |
| 1.3. | Виды психической саморегуляции. Аутогенная тренировка (история, источники аутогенной тренировки (АТ), принципы методики аутогенной тренировки, индивидуально-психологические особенности человека и АТ). Низшая и высшая ступени АТ. Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации. Психомышечная тренировка. Идеомоторная тренировка. Визуомоторная тренировка поведения. Йога как один из видов ПСР. Биологическая обратная связь (БОС). Янтры и мантры. | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.4. | Понятие психической саморегуляции (ПСР). Понятия «управление», «самоуправление», «саморегулирование». Основные классификации методов непосредственного воздействия на состояние человека. | Практические | 6 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.5. | Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации. Психомышечная тренировка. | Практические | 6 | 4 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| **Раздел 2. Практические аспекты психической саморегуляции** | | | | | | |
| 2.1. | Навыки психической саморегуляции как внутренний ресурс.Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции. Активность субъекта по | Лекции | 6 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отношению к оказываемому воздействию - необходимое условие эффективного использования методов психологической саморегуляции. | | | | | |
| 2.2. | Нервно-мышечная релаксация (НМР). | Практические | 6 | 6 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Разработка новых методик аутогенной тренировки: модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции. | Сам. работа | 6 | 10 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов. Аутогенная тренировка (АТ | Практические | 6 | 1 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Основные феномены, сходство эффектов реального и мыслен¬ного воспроизведения движений. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния. | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.6. | Формирование специфического состояния сниженного бодрствования - состояния релаксации - в качестве основного фактора изменения функционального состояния при использовании методов ПСР. Характеристика специфических черт состояния релаксации, определяющих его принципиальное отличие от других состояний сниженного бодрствования. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике: | Сам. работа | 6 | 10 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | использова¬ние техники как относительно самостоятельного метода снижения мышечного тонуса и достижения состояния. Разработка методик аутогенной тренировки: модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции. | | | | | |
| **Раздел 3. Стресс и технологии ресурсосбережения** | | | | | | |
| 3.1. | Оптимизация функционального состояния и работоспособности работающего человека как раздел психопрофилактического направления. Соотношение и содержание понятий «психопрофилактика» и «психокоррекция». | Лекции | 6 | 1 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.2. | Психопрофилактика прпофессионального стресса, основные направления стресс-менеджмента. | Практические | 6 | 4 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.3. | Проблема профессионального стресса. Понятие психотехнологии. Факторы динамического равновесия психических ресурсов человека: экстенсивный и преодолевающий типы поведения. | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.4. | Психотехнологии ресурсосбережения. | Практические | 6 | 4 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.5. | Анализ состояния релаксации как энергетического «антипода» стресса. Понятие о формировании психологических навыков самоуправления своим состоянием. Основные особенности состояния релаксации и возможности их использования для | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | психопрофилактики профессионального стресса. Психотехнологии ресурсосбережения. | | | | | |
| **Раздел 4. Прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний** | | | | | | |
| 4.1. | Комплексы психологической релаксации и саморегуляции (КПР) – базовые центры по обучению и применению методов ПСР в организациях. Принципы проектирования и организации КПР в современных условиях функционирования организаций разных форм собственности, типа и уровня развития. Методическое обеспечение работы КПР. | Лекции | 6 | 1 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.2. | Технология обучения навыкам ПСР и организации тренингов ПСР. Принципы подготовки инструкторов, методистов-психологов для работы в КПР. Требования к функциональному дизайну КПР. Внешние способы коррекции неблагоприятных состояний. | Практические | 6 | 1 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.3. | Понятие о сеансе психологической само-регуляции. Центральные и вспомогательные средства и приемы самоуправления состоянием. Целевая направленность тренингов по обучению приемам психологической саморегуляции (ПСР). | Практические | 6 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.4. | Оптимизация режима труда и отдыха. Основные приемы саморегуляции состояний. Роль психологической | Сам. работа | 6 | 10 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | подготовки к деятельности. Специализированная гимнастика. Нервномышечная релаксация. Роль функциональной музыки на производстве. | | | | | |
| 4.5. | Типы обучающих программ: использование принципиально разных приемов самовоздействия на каждом сеансе психологической саморегуля¬ции; последовательное обучение разным типам приемов. | Сам. работа | 6 | 10 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.6. | Методическое обеспечение работы КПР. Технология обучения навыкам ПСР и организации тренингов ПСР. Анализ опыта работы реально действующих КПР. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции. Понятие об актуальной, пролонгированной и отсроченной эффективности обучения. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции. Разработка комплексной программы обучения навыкам ПСР. Профессионально-прикладное направление адаптации программ ПСР. | Сам. работа | 6 | 11 | ПК-5 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Примерные контрольные вопросы по дисциплине «Психология саморегуляции»

1. Состояние как психическое явление (сущность и функции, детерминанты, непрерывность состояний, структура состояния).
2. Понятие «функциональное состояние» и виды фунциональных состояний.
3. Проблема психологической диагностики функциональных состояний.
4. Методы диагностики функциональных состояний.

5. Понятие психической саморегуляции (ПСР).
6. Виды психической саморегуляции.
7. Формы организации обучения навыкам ПСР.
8. Психопрофилактический подход к проблеме стресс-менеджмента и оптимизации функционального состояния.
9. Общая характеристика методов психологической саморегуляции как направления профилактики и коррекции профессионального стресса.
10. Классификации методов непосредственного воздействия на функциональное состояние человека.
11. Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции.
12. Характеристика специфических черт состояния релаксации. Гипотезы о характере связи данного состояния с переходными фазами от сна к бодрствованию.
13. Терминологические особенности описания состояний релаксации.
14. Возможности использования релаксационных состояний для оптимизации неблагоприятных функциональных состояний в стрессовых условиях труда.
15. Профессионально-прикладные возможности использования феномена повышенной внушаемости и самовнушаемости в процессе переживания состояний релаксации.
16. Нервно-мышечная релаксация. История возникновения и формирования метода.
17. Принципы построения упражнений по методике нервно-мышечной релаксации и непосредственные эффекты их использования.
18. Аутогенная тренировка. Содержание и история становления метода.
19. Механизм действия аутогенной тренировки.
20. Направления разработки новых методик аутогенной тренировки.
21. Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов.
22. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике.
23. Психомышечная тренировка.
24. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния.
25. Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации.
26. Йога как один из видов ПСР.
27. Янтры и мантры.
28. Биологическая обратная связь (БОС). Виды БОС.
29. Психотехнологии ресурсосбережения.
30. Технология постановки цели.
31. Технология планирования.
32. Технология пошагового продвижения.
33. Технология успешной жизнедеятельности.
34. Технология самоконструирования в пространстве психологического времени.
35. Технология создания позитивного переживания достижения.
36. Психотехнические приемы работы с иррациональными идеями.
37. Роль психологической подготовки к деятельности. Оптимизация режима труда и отдыха.
38. Специализированная гимнастика.
39. Роль функциональной музыки на производстве.
40. Общие особенности и принципиальные различия методов ПСР.
41. Принципы построения комплексных программ обучения приемам психологической саморегуляции.
42. Рекомендации по индивидуализации приемов ПСР с целью повышения эффективности обучения навыкам психологической саморегуляции.
43. Понятие о сеансе психологической саморегуляции функционального состояния.
44. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции.
45. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции.
46. Роль ведущего тренинги ПСР в процессе обучения навыкам саморегуляции состояния.
47. Соотношение уровней оценки эффективности комплексных программ обучения навыкам ПСР. Актуальный, пролонгированный, отсроченный эффекты тренинга ПСР.
48. Сравнительная эффективность методов ПСР в оптимизации функционального состояния.
49. Психологические требования к оформлению КПР в зависимости от задач функционирования КПР.
50. Вспомогательные средства в составе тренингов ПСР: функциональная музыка, аудио-визуальные воздействия.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Концепции психической саморегуляции
2. Психотехники саморегуляции
3. Психотехнологии ресурсосбережения.

4. Прикладные аспекты саморегуляции.
5. Прикладные программы обучения психологической саморегуляции.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

фонд оценочных средст представлен в прикрепленном файле
Тест на знание базовых дидактических единиц по курсу (Примеры заданий)
1.Понятие «Саморегуляция» в буквальном переводе с латинского языка (regular) означает:
1. регуляция
2. приводить в порядок
3. подчинять определенному правилу
4. налаживать
5. регулировать

2. В широком смысле психологическая саморегуляция означает один из уровней регуляции …… субъекта, для которого характерно использование психических средств отражения и моделирования реальности.

3. Саморегуляция это…..
1. непроизвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
2. произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
3. непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам

4. Сущность психической саморегуляции сводится к двум основным умениям:
1. регулировать свою психику постоянно
2. активизировать свою психику, когда надо
3. контролировать свою психику иногда
4. успокаивать свою психику, когда это необходимо

5. Психическое состояние это …….. своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением к этому содержанию.
1. специфическое
2. эмоциональное
3. временное
4. устойчивое
5. поведенческое

6. Психические состояния отличаются:
1. плохой и хорошей окраской
2. в соответствии с возрастными особенностями
3. по половому признаку
4. выраженной индивидуальной особенностью

7. Психические состояния подразделяются на две группы:
1. состояния напряжения и расслабления
2. состояния ситуативные и личностные
3. состояния гармоничные и конфликтные

8. К ситуативным психическим состояниям относятся:
1. общефункциональные, определяющие общую поведенческую активность индивида
2. конфликтные психические состояния
3. оптимальные и кризисные состояния
4. состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
5. психические состояния нарушенного сознания

9. К устойчивым психическим состояниям личности относятся:
1. конфликтные психические состояния
2. оптимальные и кризисные состояния
3. состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
4. психические состояния нарушенного сознания
5. пограничные состояния (психопатия, неврозы, умственная отсталость)

| Приложения |
|---|
| Приложение 1. ФОС пс саморегуляции 37_03_01 ПС 1пк5 пк14.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | АлтГУ | Психология саморегуляции: практикум : учеб. пособие для студентов спец. "Психология" | Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/904 |
| Л1.2 | М. М. Решетников. — | ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ. ПЕРВАЯ И ВТОРАЯ СТУПЕНИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC |
| Л1.3 | Моросанова В.И. | Самосознание и саморегуляция поведения: учебное пособие | М. : Ин-т психологии РАН, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86570 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | под ред. Г. С. Никифорова. | Диагностика здоровья. Психологический практикум: практикум | СПб. : Речь, 2007 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%E7%EE%EE%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF&m |
| Л2.2 | АлтГУ, Рубцовский ин-т (фил.) | Психология самосознания: учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1012 |
| Л2.3 | Рамендик Д. М. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л3.1 | Бабкина Н.В. | Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие | ВЛАДОС, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022203.html |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Базы данных: | |
| Э2 | ? ЭБС "Университетская библиотека online". | |
| Э3 | ? on-line к базе данных ВИНИТИ РАН. | |
| Э4 | Интернет-ресурсы: | |
| Э5 | 1. http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology - на английском | |
| Э6 | 2. http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/ - на английском и немецком | |
| Э7 | 3. http://elibrary.ru/titles.asp - на английском | |
| Э8 | 4. http://www.psy.msu.ru/illusion/ | |
| Э9 | 5. http://azps.ru/ | |
| Э10 | 6. www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г.. | |
| Э11 | 7. http://psylist.net/praktikum/ | |
| Э12 | 8. http://old.pirao.ru/index.html | |
| Э13 | 9. http://psi911.com | |
| Э14 | 10. http://trening.net.ua | |
| Э15 | Курс в Moodle Психология саморегуляции | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=151 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

- MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

6. www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г..
Курс в Moodle Психология саморегуляции https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=151

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:
1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
4) психологически настроиться на лекцию.
Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.
Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.
При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.
При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.
Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не ис-ключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.
Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.
бсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология труда

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 51
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 8

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (8)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **13** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.пс.н., доцент, Волкова Татьяна Геннадьевна*

Рецензент(ы):
*к.пс.н, доцент, Любимова Ольга Марковна*

Рабочая программа дисциплины
**Психология труда**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | «Психология труда» являются обеспечить понимание процесса профессионализации человека с позиции системно—деятельностного подхода, научить интегрировать общепсихологические и специальные методы для изучения трудовой деятельности. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |
| ПК-3 | способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности |
| ПК-4 | способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности |
| ПК-11 | способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | Знает: о теоретических и методологических проблемах развития психологии труда, об основных проблемах развития и саморазвития профессионала, о перспективах развития психологии труда и инженерной психологии, приводит собственные примеры, анализирует понятия в соответствии с темами курса, теории и концепции в современной отечественной и зарубежной науке; основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах. Знать основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. - анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | использовать основной понятийный аппарат, методы и техники в области психологических исследований, практических приемов в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, может самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с профессиональной деятельностью человека; умеет подбирать методы с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыками применения знаний, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и профессиональных групп, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; основными методами и приемами, отдельными техниками диагностики, профилактики и коррекции первичными навыками проведения |

| | |
|---|---|
| | процедур профориентации, профотбора и профессионального консультирования, владеет методами отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации, технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; - навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психология труда** | | | | | | |
| 1.1. | Организационно-содержательные проблемы психологии труда на современном этапе. | Лекции | 8 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Проблемы психологии труда | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Эргономика: современные проблемы | Практические | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Психологические особенности работы практического психолога | Сам. работа | 8 | 10 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Эргономика как практическая дисциплина | Практические | 8 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Психология профессионала. | Лекции | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7. | Парадоксы субъектности трудовой деятельности. | Практические | 8 | 4 | | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Негативные явления в профессиональной жизни: | Сам. работа | 8 | 20 | | Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| 1.9. | Методы психологии труда | Лекции | 8 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.10. | Организационно-методические принципы исследования человека-профессионала | Практические | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.11. | Этические принципы исследования человека-профессионала. | Сам. работа | 8 | 8 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.12. | Психологические основания современных персонал-технологий | Лекции | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.13. | Методы психологической диагностики и коррекции мотивации трудовой деятельности персонала организации и отдельного сотрудника. | Практические | 8 | 4 | | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| 1.14. | Культура организации. Типы организационных культур. Проблема соответствия личностных склонностей сотрудника и доминирующей организационной культуры. | Сам. работа | 8 | 13 | | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| 1.15. | | Экзамен | 8 | 27 | | Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые задания, индивидуальные домашние задания, задания для собеседования, вопросы к зачёту [Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины].
Используемые формы текущего контроля: решение психологических задач, заполнение таблиц, схем, написание эссе, подготовка рефератов, работа с документами, подготовка конспектов уроков, подготовка конспектов воспитательных мероприятий, промежуточное тестирование.
Примерная тематика рефератов:
1. Проблема предмета и метода психологии труда.
2. Эргономический подход в исследовании трудовой деятельности.
3. История развития психологических знаний о труде.
4. Основные этапы развития психологии труда.
5. Психотехника и ее кризис.
6. Основные этапы развития человека как субъекта труда.
7. Проблема развития человека в профессиональной деятельности (Кризисы профессионального развития).
8. Проблема профессиональных деструкций (можно указать, по каким группам профессий, например, в педагогических, военных, политических, торговых и других профессиях…).
9. Сущность инженерно-психологического подхода.
10. Принятие решений в деятельности человека-оператора.
11. Психологические проблемы взаимодействия человека с компьютером.
12. Психологические особенности деятельности человека-оператора (можно взять группу конкретных операторских профессий).
13. Психологические особенности взаимодействия человека с компьютером.
14. Психологические условия возникновения стрессов в профессиональной деятельности (можно указать, в каких именно профессиях).
15. Проблема исследования функциональных состояний оператора.
16. Основные тенденции и проблемы развития профессионального образования.
17. Профориентация как элемент государственной кадровой политики.
18. Профориентация как психолого-педагогическая проблема.
19. Основные этапы развития профориентации в царской России, СССР и РФ.
20. Эволюция проблематики профессионального самоопределения.
21. Связь профессионального и личностного самоопределения.

22. Профессиональное самоопределение как важнейшее новообразование подросткового возраста.
23. Основные методы профориентации.
24. Особенности организации профориентационной работы с разными образовательно-возрастными группами населения.
25. Проблема личностного компромисса при построении успешной карьеры.
26. Основные направления работы службы занятости.
27. Проблема узкой специализации в профессиональном труде.
28. Психологические аспекты проблемы отчуждения труда от капитала.
29. Понятие "отчужденный характер" (по Э. Фромму) в контексте проблематики психологии труда.
30. Психологические условия формирования профессионального самосознания.
31. Динамика формирования образа профессионального и жизненного успеха (можно уточнить, у кого именно, например, в сознании подростков, их родителей или в сознании уже работающих профессионалов - это скорее не столько реферат, сколько исследование).
32. Проблема "модели специалиста" психолога-профконсультанта.
33. Основные концептуальные установки в деятельности профконсультанта.
34. Основные этические проблемы в деятельности профконсультанта.
35. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющейся личностью и культурой.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Проблема предмета и метода психологии труда.
2. Основные разделы психологии труда. Понятие "эргономика".
3. История зарубежной психологии труда.
4. История отечественной психологии труда.
5. Психологическое понимание труда и профессии.
6. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации.
7. Понятия: "модель специалиста", профессиограмма, психограмма, "формула профессий", схема анализа профессий, "аналитическая профессиограмма".
8. Методы профессиографирования и общая схема профотбора.
9. Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
10. Кризисы профессионального развития.
11. Проблема профессиональных деструкций.
12. Представление об организации. Понятие "организационная культура".
13. Основы кадрового менеджмента.
14. Связь организации с общественностью ("паблик рилейшнз").
15. Психология стресса и функциональных состояний работника.
16. Сущность и структура производственного конфликта.
17. Способы разрешения производственного конфликта.
18. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
19. Психологические вопросы теории тренажеров.
20. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения.
21. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор.
22. Личная профессиональная перспектива (ЛПП) как возможный вариант модели профессионального самоопределения.
23. Методы профориентации.
24. Типы профконсультаций.
25. Основные приоритеты профориентционной работы в условиях современной России (РФ).
26. Основные стратегии организации профориентационной помощи.
27. Проблема "модели специалиста" психолога труда и профконсультанта.
28. Основные концептуальные установки в работе профконсультанта.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы рефератов
1.Труд как условие формирования личности.
2.Искусственный интеллект: настоящее и будущее.

| |
|---|
| 3.Выбор профессии и личность.<br>4.Анализ субъективных факторов труда и их оценка для задач профотбора и профориентации.<br>5.Роль темперамента и характера в трудовой деятельности.<br>6.Эмоциональное напряжение, эмоциональный стресс, синдром эмоционального сгорания.<br>7.Психология профессиональной карьеры.<br>8.Общее и специфичное в профессиональном, жиз¬ненном и личностном самоопределении.<br>9.Гендерные различия в выборе профессии.<br>10.Проблемы становления профессионализма специалиста в области персонал-технологий. |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. приложенный файл |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС пс тр 37_03_01ок 6 пк13.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Климов Е.А. - отв. ред., Носкова О.Г. - отв. ред., Солнцева Г.Н. - отв. ред. | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBCEEB508 |
| Л1.2 | Климов Е.А. - отв. ред., Носкова О.Г. - отв. ред. | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2465F935-4558-49C3-A2ED-87615126E490 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Т. В. Дубинина | Психология труда: учеб. пособие | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2007 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3= |
| Л2.2 | Г. Х. Бакирова | Психология развития и мотивации персонала: учеб. пособие для вузов | М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3= |
| Л2.3 | Дубиненкова Е. Н. | Техники подбора персонала. Искусство находить лучших: | СПб. : Речь, 2007 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3= |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Базы данных: | |
| Э2 | ? ЭБС "Университетская библиотека online". | |
| Э3 | ? on-line к базе данных ВИНИТИ РАН. | |
| Э4 | - электронно-библиотечная система «Лань» | |
| Э5 | Интернет-ресурсы: | |
| Э6 | 1. http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology - на английском | |
| Э7 | 2. http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/ - на английском и немецком | |
| Э8 | 3. http://elibrary.ru/titles.asp - на английском | |
| Э9 | 4. http://www.psy.msu.ru/illusion/ | |
| Э10 | 5. http://azps.ru/ | |
| Э11 | 6. www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г.. | |
| Э12 | 7. http://psylist.net/praktikum/ | |
| Э13 | 8. http://old.pirao.ru/index.html | |
| Э14 | 9. http://psi911.com | |
| Э15 | 10. http://trening.net.ua | |
| Э16 | Курс в Moodle "Психология труда" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=154 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

- MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Базы данных:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

6. www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г..

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.
Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.
Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.
Этапы работы над рефератом:
1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3.Составление библиографии.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)
Содержание работы должно отражать
знание современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.
Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.
Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.
При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.
При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания.
При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы.
В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.
Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.
Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.
В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.
Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа.
Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопроизводительным). Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант). Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.
Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.
При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.
При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.
Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.

Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.
В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.
Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:
- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);
- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.
Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология управления и основы управленческого консультирования

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 38 |
| самостоятельная работа | 43 |
| контроль | 27 |

Виды контроля по семестрам
экзамены: 8

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (8)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **13** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 43 | 43 | 43 | 43 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Шамардина М.В.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
**Психология управления и основы управленческого консультирования**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Познакомить специалистов с представлениями о специфике деятельности руководителя, направлениях работы и тех проблемах, которые должен решать психолог в организации, а также знать основные функции управления, психологические аспектами управления: личности руководителя, феномен лидерства и руководства; взаимоотношениям в трудовом коллективе в аспекте организационной структуры, решению управленческих задач в коллективе, пути устранения конфликтов в трудовом коллективе |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |
| ОК-7 | способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии |
| ПК-5 | способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - основные категории науки,<br>- особенности развития психологических феноменов, явлений, типов в управленческой сфере,<br>- способы изучения психических процессов в сфере управления,<br>- базовые концепции психологии управления. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - самостоятельно работать над изучением научной психологической литературы,<br>- сравнивать различные теоретические подходы,<br>- осуществлять психологическую диагностику и самодиагностику в управленческой сфере,<br>- грамотно решать практические и исследовательские задачи в области психологии управления,<br>- осуществлять самоанализ и самоконтроль,<br>- корректировать собственное поведение,<br>- корректирвовать собственный стиль управления,<br>- - выявлять, правильно интерпретировать с психологических позиций основные проблемы управленческой деятельности,<br>- применять на практике полученные знания. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - в использовании методов, применяемых в психологии управления,<br>- в использовании технологий психологии управления для повышения эффективности и результативности организаций, рабочих групп. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии управления.** | | | | | | |
| 1.1. | Психология труда руководителя | Лекции | 8 | 4 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |
| 1.2. | Психология труда руководителя: личностная характеристика | Практические | 8 | 4 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |
| 1.3. | Психология труда руководителя: Основные функции и направления работы | Сам. работа | 8 | 6 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |
| 1.4. | Индивидуальная управленческая концепция и стиль управления | Лекции | 8 | 4 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |
| 1.5. | Психологические особенности целеполагания и и планирования | Лекции | 8 | 2 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |
| 1.6. | Психологические особенности целеполагания и и планирования | Практические | 8 | 4 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |
| 1.7. | Делегирование и его особенности | Практические | 8 | 4 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |
| 1.8. | Психологические особенности целеполагания и и планирования | Сам. работа | 8 | 5 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |
| 1.9. | Психологические особенности деятельности по по выработке управленческих решений | Сам. работа | 8 | 8 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |
| 1.10. | Мотивация и стимулирование как проблема психологии управления | Практические | 8 | 4 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |
| 1.11. | Мотивация и стимулирование как проблема психологии управления | Сам. работа | 8 | 8 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |
| 1.12. | Командообразование как функция руководителя | Практические | 8 | 8 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.13. | Командообразование как функция руководителя | Сам. работа | 8 | 8 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |
| 1.14. | Конфликты в управленческой деятельности | Практические | 8 | 4 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |
| 1.15. | Конфликты в управленческой деятельности | Сам. работа | 8 | 4 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |
| 1.16. | Психология делового общения руководителя | Сам. работа | 8 | 4 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |
| 1.17. | | Зачет | 8 | 27 | ОК-5, ОК-7, ПК-5 | Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| См.Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| См.Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| См.Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. Пед обр Психология управления.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Э. В. Островский | Психология управления: учеб. пособие | М.: ИНФРА-М, 2009 | |
| Л1.2 | Майерс Д. | Социальная психология: [пер. с англ.] | СПб.: Питер, 2012 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л1.3 | Шуванов В.И. | Социальная психология управления: Учебник | М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online" | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Батаршев А. В., Лукьянов А. С. | Психология управления персоналом: пособие для специалистов, работающих с персоналом | М.: Психотерапия, 2007 | |
| Л2.2 | Г. Л. Ильин | Социология и психология управления: учеб. пособие | М.: Академия, 2010 | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л3.1 | Красовский Ю. Д. | Организационное поведение: Учебник | М.:Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online" | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116632 |
| Л3.2 | М. В. Шамардина | Кадровый менеджмент [Электронный ресурс]: практикум для студентов, психол. специальностей вузов | АлтГУ, 2018 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4913 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ | | | |
| Э2 | ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | |
| Э3 | курс в Мудл Психология управления | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4639 | |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | | | |
| Программные средства офисного назначения: Операционная система Microsoft Windows 7, 8; Microsoft Office 2010 Rus; Программа распознавания текста ABBYY FineReader 9.0; Microsoft Office SharePoint 2010 Rus<br>7-Zip<br>AcrobatReader | | | | |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| Информационная справочная система:<br>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).<br>Профессиональные базы данных:<br>1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);<br>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);<br>3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|---|
| См. Приложение |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психофизиология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 73
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (3)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Сам. работа | 73 | 73 | 73 | 73 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*д.б.н., профессор каф. общей и прикладной психологии, Кайгородова Н.З.*

Рецензент(ы):
*к.пс.н., доцент каф. общей и прикладной психологии, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины
**Психофизиология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса – обеспечить понимание целостности человека как психо-соматического явления, взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке.<br>Задачи курса:<br>- сформировать понимание основных закономерностей психофизиологических функций и явлений;<br>- дать представление о проблемах психофизиологии на современном этапе её развития;<br>- познакомить студентов с методами психофизиологических исследований;<br>- сформировать представление о прикладном значении психофизиологических исследований. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - основной понятийный аппарат, историю становления, методы психофизиологии;<br>- основные психофизиологические теории и концепции в современной отечественной и зарубежной науке;<br>-о функциональном обеспечении различных психических состояний и функций;<br>- психофизиологические подходы и методы диагностики и коррекции психического здоровья;<br>-теоретические и методологические основы организации экспериментального исследования в психофизиологии<br>- о психофизиологии высших психических функций;<br>- о психофизиологии сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | -знать основной понятийный аппарат, историю становления, методы, основные психофизиологические теории и концепции в современной отечественной и зарубежной науке;<br>- знать принципы переработки информации в центральной нервной системе;<br>-уметь интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке;<br>- обосновать использование отдельных психофизиологических диагностических или коррекционных методов;<br>- составить план диагностики или коррекции психического здоровья с использованием психофизиологических подходов; |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - применения знаний в области психофизиологии в практической деятельности психолога;<br>- использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач;<br>- составить план и обосновать выбор методов экспериментального исследования в психофизиологии; |

| | |
|---|---|
| | - использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач;<br>- навыками организации экспериментального исследования в психофизиологи. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в психофизиологию** | | | | | | |
| 1.1. | Общие вопросы психофизиологии | Лекции | 3 | 2 | ПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2. | Методы психофизиологических исследований | Практические | 3 | 2 | ПК-7 | Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| 1.3. | Понятийный аппарат и методы психофизиологии | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-7 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 1.4. | Теоретические основы психофизиологии | Лекции | 3 | 2 | ПК-7 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 1.5. | Системный подход в психофизиологии | Практические | 3 | 2 | ПК-7 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 1.6. | Методы рефлексометрии в психофизиологии | Практические | 3 | 2 | ПК-7 | Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2 |
| 1.7. | Теоретические основы психофизиологии | Сам. работа | 3 | 18 | ПК-7 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| **Раздел 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний** | | | | | | |
| 2.1. | Психофизиология сенсорных процессов | Лекции | 3 | 2 | ПК-7 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 2.2. | Исследование чувствительности сетчатки глаза и слухового анализатора. | Практические | 3 | 2 | ПК-7 | Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.3. | Зрительные иллюзии | Практические | 3 | 2 | ПК-7 | |
| 2.4. | Управление локомоциями и вегетативными реакциями | Лекции | 3 | 2 | ПК-7 | Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2 |
| 2.5. | Исследование координации движений с помощью автоматизированной системы «Стабилан». | Практические | 3 | 2 | ПК-7 | Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2 |
| 2.6. | Управление локомоциями и вегетативными реакциями | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-7 | Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2 |
| 2.7. | Биоэлектрическая активность мозга при | Практические | 3 | 4 | ПК-7 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | разных видах деятельности | | | | | |
| 2.8. | Психофизиология функциональных состояний. | Лекции | 3 | 4 | ПК-7 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.9. | Компоненты эмоциональных реакций | Практические | 3 | 2 | ПК-7 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.10. | Психофизиология функциональных состояний | Сам. работа | 3 | 15 | ПК-7 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.11. | Психофизиология высших психических функций. | Лекции | 3 | 4 | ПК-7 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.12. | Психофизиология речи | Практические | 3 | 2 | ПК-7 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.13. | Психофизиология речи, мышления, обучения, памяти | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-7 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| **Раздел 3. Новые направления прикладной психофизиологии.** | | | | | | |
| 3.1. | Социальная, экологическая и педагогическая, дифференциальная психофизиол-я | Лекции | 3 | 2 | ПК-7 | Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.3 |
| 3.2. | ЭКГ-кореляты психофизиологических состояний | Практические | 3 | 2 | ПК-7 | |
| 3.3. | Психофизиология индивидуальных различий | Практические | 3 | 2 | ПК-7 | Л1.1, Л1.3 |
| 3.4. | Прикладная психофизиология | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-7 | Л2.1 |
| 3.5. | Прикладная психофизиология | Практические | 3 | 2 | ПК-7 | |
| 3.6. | | Экзамен | 3 | 27 | | |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |

| |
|---|
| приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС по психофиз. псих служ.1.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Копосова Т.С. и др. | Возрастная психофизиология: : учебное пособие | Москва : ИД САФУ, 2015 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3= |
| Л1.2 | под ред. Ю. И. Александрова | Психофизиология: учеб. для вузов | СПб. : Питер, 2010 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3= |
| Л1.3 | Лучинин А. С. | Психофизиология: конспект лекций | Ростов н/Д : Феникс, 2004 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3= |
| Л1.4 | Е. П. Ильин | Психомоторная организация человека: учеб. для вузов | СПб. : Питер, 2003 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3= |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Плотникова М.В. | Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие | Тюмень: ТГУ.- , 2016 | https://e.lanbook.com/book/106009#authors |
| Л2.2 | Шаяхметова Э.Ш. | Основы психофизиологии: учебное пособие | Уфа: БГПУ, 2015 | https://e.lanbook.com/book/106009#authors |
| Л2.3 | Л. Д. Демина и др.]; | Психологическая и психофизиологическая устойчивость личности: диагностика, консультирование, коррекция и реабилитация: учеб. пособие | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л3.1 | Кайгородова Н.З | Психофизиология сенсорных систем: | Барнаул, 2011. | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | - ЭБС издательства "Лань" | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Э2 | - ЭБС "Университетская библиотека online". | |
| Э3 | - on-line к базе данных ВИНИТИ РАН. | |
| Э4 | Курс в Moodle " Психофизиология" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

-Word- 2007
- SPSS-20
-POWER Point 2010
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭУМК "Психофизиология" https://portal.edu.asu.ru
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации
самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.
Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 30% от всего времени изучаемого цикла.. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующей отделения, у преподавателя дисциплины..
Главное в период обучения своей специальности - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.
Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются на сайте АлтГУ, у методиста кафедры), учебный план и расписание занятий вывешивается на 3-м этаже учебного корпуса. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.
Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось

невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. И запомни: если не ты, то кто?

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3.Составление библиографии.

4.Обработка и систематизация информации.

5.Разработка плана реферата.

6.Написание реферата.

7.Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.
Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.
При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.
При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания.
При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы.
В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.
Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.
Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.
В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.
Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа.
Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопроизводительным). Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант). Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.
Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.
При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.
При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.
Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.
Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.
Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:
- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);
- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.
Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не

забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 72 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (1)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **17** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.ф.н., доцент, Качесова И.Ю.*

Рецензент(ы):
*д.ф.н., проф., Чернышова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины
**Русский язык и культура речи**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*
Срок действия программы: *2018-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Т.В.Чернышова*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*
Заведующий кафедрой *Т.В.Чернышова*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | 1. Цель курса<br>Цель курса - сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще и их разнообразии в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативной задачей каждого речевого акта.<br>2. Задачи курса:<br>1) сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в речи как нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения;<br>2) дать знания об основных нормативных словарях и пособиях;<br>3) сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-10 | способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | о коммуникативной сущности понятия нормы; о вариативности как онтологической базе возникновения норм; о связи языковой нормы с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности). |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | 1)раскрыть содержание основных понятий языковой нормы, ее аспектов, уровней и планов; представлять их как систему;<br>2)работать с различными лексикографическими источниками, давать правильную оценку их рекомендациям;<br>3)продуцировать собственные речевые произведения в соответствии с требованиями нормативности. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и задачи культуры речи | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. | Язык – важнейшее средство чело-веческого общения | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1 |
| **Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи** | | | | | | |
| 2.1. | Понятие нормы и ее значение | Лекции | 1 | 4 | | Л1.1 |
| 2.2. | Фонетические нормы русского языка | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1 |
| 2.3. | Акцентные нормы русского языка. Современные тенденции их развития | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1 |
| 2.4. | Лексические нормы русского язы-ка | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Типы формально-семантических отношений лексики: понятие омонимии, синонимии, паронимии. | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.3 |
| 2.6. | Основные типы семантических ошибок | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.3 |
| 2.7. | Лексическиее нормы русского языка. Современные тенденции их развития | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1 |
| 2.8. | Морфологические нормы русского языка | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.9. | Трудности в употреблении сочетаний числительных с существительными. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.3 |
| 2.10. | Образование и употребление глагольных форм | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.3 |
| 2.11. | Грамматические нормы русского языка. Современные тенденции их развития | Сам. работа | 1 | 8 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.12. | Синтаксические нормы русского языка | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1 |
| 2.13. | 2. Принципы выбора порядка слов в русском предложении. | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.3 |
| 2.14. | Синтаксические нормы русского языка. Современные тенденции их развития | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1 |
| 2.15. | Орфографические и пунктуационные нормы | Сам. работа | 1 | 16 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | современного русского литературного языка | | | | | |
| **Раздел 3. Функциональные разновидности русского языка** | | | | | | |
| 3.1. | Языковые особенности книжно-письменного типа современного литературного языка. | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Особенности научного общения на русском языке | Практические | 1 | 2 | | Л1.2, Л1.3 |
| 3.3. | Функциональные стили современного русского литературного языка | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1 |
| **Раздел 4. Текстовый аспект культуры речи** | | | | | | |
| 4.1. | Текст как объект культуры речи: принципы и аспекты анализа. | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Логичность речи | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Основные типы логических ошибок | Практические | 1 | 2 | | Л1.2, Л1.3 |
| 4.4. | Смысловые нарушения в тексте и способы их преодоления. | Практические | 1 | 2 | | Л1.2, Л1.3 |
| 4.5. | Композиция текста | Практические | 1 | 2 | | Л1.2, Л1.3 |
| 4.6. | Культура речи и эффективность общения | Сам. работа | 1 | 8 | | Л2.1, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. прилагаемый файл |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. прилагаемый файл |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. прилагаемый файл |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС РЯиКР все направления.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | В. И. Максимова, А. В. Голубевой. | Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров | М. : Юрайт,, 2012 | |
| Л1.2 | Доронина С.В. Трубникова Ю.В. | Ортология. Практический курс: Практикум | АлтГУ, Барнаул, 2016 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844 |
| Л1.3 | Ипполитова Н. А. , Князева О. Ю. , Савова М. Р. | Русский язык и культура речи: практикум: практикум | М.: Проспект, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Розенталь Д.Э. | Справочник по правописанию и литературной правке: справочник для издательских работников | М., 2006 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Грамота.Ру | http://www.gramota.ru/ |
| Э2 | национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru/ |
| Э3 | Русский язык и культура речи (курс в системе Moodle) | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
Blender, условия использования по ссылке https://www.blender.org/about/license/ (бессрочная)

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | | информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.
Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме.

Работа с учебниками и научной литературой
При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.
Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.
Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.
При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.
Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.
Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.
Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.
Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.
Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». К

услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Русский язык и культура речи».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Социальная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 5 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 39 | | |
| контроль | 27 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (5)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*д-р психол.н., проф., Ральникова И.А.*

Рецензент(ы):
*канд.психол.н., доц., Гурова О.С.*

Рабочая программа дисциплины
**Социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель: развитие социально–психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик групп. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-11 | способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности |
| ПК-18 | способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата |
| ПСК-1 | подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | предмет социальной психологии; историю развития социально-психологических идей в отечественной и зарубежной традиции; особенности социально-психологического подхода к пониманию и изучению общения; психологические характеристики больших и малых социальных групп, психологию классов и этносов; место социальной психологии в системе научных дисциплин; методологию и методы социально-психологического исследования; особенности социально-психологического подхода к исследованию личности, социализации, социальной установки, этническим стереотипам. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | определять принадлежность научного явления к сфере социально-психологического знания, применять знания о системе социально-психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, организовывать и проводить стандартные прикладные исследования в области решения задач социальной психологии, реализовывать социально-психологический подход к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах, применять знания о системе социально-психологических категорий и методов к постановке проблемы исследования, применять знания социальной психологии к организации собственной профессиональной деятельности в коллективе, толерантному отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализировать характер взаимодействия в трудовых коллективах, консультировать членов коллектива по проблемам межличностных отношений, лидерства, руководства, развития коллектива, писхологического климата, конфликта, культурных, этнических, социальных различий; диагностировать психологический климат коллектива, разрабатывать социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков, способствующие оптимизации профессиональной деятельности. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | в реализации социально-психологического подхода к решению задач в областях профессиональной практики, связанных с применением методов, приемов, процедур создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации |

| | |
|---|---|
| | профессионадьной деятельности, развитию толерантности в отношении социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий, разработке социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Социальная психология как научная дисциплина** | | | | | | |
| 1.1. | Предмет социальной психологии | Лекции | 5 | 1 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Особенности развития социально-психологического знания в России | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | История формирования социально-психологических идей | Лекции | 5 | 1 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Первые исторические формы социально-психологического знания | Практические | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм как направления экспериментальной ориентации в социальной психологии в начале XX века | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Методология социально-психологического исследования | Лекции | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.7. | Понятие методологии социально-психологического исследования. Уровни методологии.Общая характеристика методов социально-психологического исследования. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 2. Социально-психологическое исследование общения** | | | | | | |
| 2.1. | Общение в системе межличностных и общественных отношений | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Общение как обмен информацией | Лекции | 5 | 1 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Вербальная и невербальная коммуникация. | Практические | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кросскультурные различия. | | | | | |
| 2.4. | Характеристика составляющих процесса коммуникации в контексте убеждающего воздействия | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Общение как взаимодействие | Лекции | 5 | 1 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.6. | Понятие интеракции.Содержание, стили, позиции, типы, уровни, сценарии, механизмы, динамика. | Практические | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Конфликтное взаимодействие. Социально-психологический анализ конфликта | Практические | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.8. | Общение как межличностная перцепция | Лекции | 5 | 1 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.9. | Межличностная аттракция. Методы измерения аттракции. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.10. | Структура межличностной перцепции. Механизмы и содержание межличностного восприятия. | Практические | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 3. Социальная психология групп и межгрупповых отношений** | | | | | | |
| 3.1. | Проблема исследования групп в социальной психологии | Лекции | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Понятие социальной группы.Основные психологические характеристики групп. Классификация социальных групп. | Практические | 5 | 4 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Большие социальные группы | Лекции | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Особенности социально-психологического исследования стихийных групп, классов и этносов. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.5. | Малые социальные группы | Лекции | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.6. | Современное понимание малой социальной | Практические | 5 | 4 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы.Динамические процессы в малой группе. | | | | | |
| 3.7. | Экспериментальные исследования динамических процессов. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.8. | Психология межгрупповых отношений | Практические | 5 | 4 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.9. | Подходы к исследованию межгрупповых отношений в социальной психологии. Примеры экспериментов. | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 4. Проблемы исследования личности в социальной психологии** | | | | | | |
| 4.1. | Специфика социально-психологической проблематики исследования личности | Лекции | 5 | 1 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Концепция личности в социальной психологии. Социально-психологические характеристики личности. | Сам. работа | 5 | 3 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Проблема социализации в социальной психологии | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.4. | Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Сферы, этапы, институты социализации. | Практические | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.5. | Социальная идентичность как функция групповой принадлежности. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.6. | Социальная установка. Определение, структура и функции аттитюда. Экспериментальные исследования. | Практические | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.7. | Иерархическая структура личностных диспозиций | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.8. | Личность в группе | Практические | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.9. | Эффективность деятельности личности.Социально-психологический тренинг | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-11, ПК-18, ПСК-1 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | как способ развития социально-психологических характеристик личности. | | | | | |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Социальная психология 37.05.02 ПМиОК 2019г.н..docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Г. М. Андреева | Социальная психология: учеб. для вузов | Аспект Пресс, 2014 | |
| Л1.2 | А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова | Социальная психология: | М.: Юнити-Дана, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11848 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. | Социальная психология: учебник : | Иэд-во: Оренбургский государственный университет , 2015 | Электронный ресурс Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364892&sr=1 |
| Л2.2 | Богомолова Н.Н. | Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2010 | |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|---|---|
| | **Название** | **Эл. адрес** |
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | http://elibrary.asu.ru |
| Э2 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э5 | Курс в Moodle Социальная психология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=258 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Windows 7 Professional;
Office 2010 Professional
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Аудитория** | **Назначение** | **Оборудование** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор

литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов,персоналии,уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу.Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Трудовое право

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46

Виды контроля по семестрам
зачеты: 8

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (8)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **13** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.ю.н., доцент, Киселева Елена Викторовна;к.ю.н., доцент, Прасолова Инна Анатольевна;к.ю.н., доцент, Михайленко Юлия Анатольевна*

Рецензент(ы):
*Ст.преп., Серебряков А.А.;*

Рабочая программа дисциплины
**Трудовое право**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от *22.03.2023* г. № *8*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Рехтина Ирина Владимировна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от *22.03.2023* г. № *8*
Заведующий кафедрой *Рехтина Ирина Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целью курса трудового права является овладение обучающимися его теоретическими положениями и практическими навыками применения норм трудового права.<br>Цели освоения курса трудового права состоят в том, что обучающиеся должны уяснить, что нормы трудового права направлены на регулирование и охрану наиболее важных отношений в обществе - трудовых, которые касаются большинства его членов, будь они работниками или работодателями; нормы именно трудового права регулируют разрешение социально-трудовых конфликтов, регламентируют забастовки и т.д. Кроме того, обучающиеся должны ориентироваться в действующем трудовом законодательстве, иных актах, содержащих нормы трудового права, понимать перспективы его дальнейшего развития. Важнейшее значение при изучении трудового права отводится анализу правоприменительной практики, решению казусов. Обучающиеся должны приобрести необходимые прикладные знания, практические навыки работы с актами, содержащими нормы трудового права, научиться применять нормы трудового права к конкретной жизненной ситуации, доказательно решать казусы. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-4 | способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | ОК-4: профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | ОК-4: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | ОК-4: навыками постановки профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права** | | | | | | |
| 1.1. | Понятие и предмет трудового права. Метод трудового права: понятие и особенности. Система трудового права. Функции трудового права. Принципы трудового права. | Сам. работа | 8 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Индивидуальное трудовое правоотношение** | | | | | | |
| 2.1. | Понятие и признаки индивидуального трудового правоотношения, его отличие от смежных отношений, связанных с трудом. Работник как сторона индивидуального трудового правоотношения. Работодатель как сторона индивидуального трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Особенности возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений индивидуального трудового правоотношения. | Сам. работа | 8 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 3. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения** | | | | | | |
| 3.1. | Понятие и принципы социального партнерства, его социальное и юридическое значение. Стороны, уровни, формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Порядок ведения коллективных переговоров. Ответственность субъектов социального партнерства. Понятие коллективного договора. Стороны коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия. Структура и содержание коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Понятие, виды и стороны соглашений, | Сам. работа | 8 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | регулирующих социально-трудовые отношения. Содержание соглашений. Порядок заключения и действия соглашений. Ответственность за невыполнение коллективных договоров и соглашений. | | | | | |
| **Раздел 4. Понятие и порядок заключения трудового договора** | | | | | | |
| 4.1. | Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Форма трудового договора. Заключение и оформление трудового договора. Вступление его в силу. Юридические гарантии при приеме на работу. Испытание при приеме на работу. Трудовая книжка. Виды трудовых договоров. Трудовые договоры на неопределенный срок. Срочные трудовые договоры. | Лекции | 8 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Форма трудового договора. Заключение и оформление трудового договора. Вступление его в силу. Юридические гарантии при приеме на работу. Испытание при приеме на работу. Трудовая книжка. Виды трудовых договоров. Трудовые договоры на неопределенный срок. Срочные трудовые договоры. | Практические | 8 | 4 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового | Сам. работа | 8 | 4 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Форма трудового договора. Заключение и оформление трудового договора. Вступление его в силу. Юридические гарантии при приеме на работу. Испытание при приеме на работу. Трудовая книжка. Виды трудовых договоров. Трудовые договоры на неопределенный срок. Срочные трудовые договоры. | | | | | |
| **Раздел 5. Изменение трудового договора** | | | | | | |
| 5.1. | Изменение трудового договора: общая характеристика. Изменение определенных сторонами условий трудового договора. Изменение трудового договора при смене собственника имущества организации. Отстранение от работы: основания, порядок, юридические последствия. Понятие и виды переводов на другую работу, отличие от перемещения. Переводы по инициативе работодателя и по инициативе работника. Постоянные и временные переводы. | Сам. работа | 8 | 4 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 6. Прекращение трудового договора** | | | | | | |
| 6.1. | Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы. Основания прекращения трудового договора, зависящие и не зависящие от воли сторон. Общие и специальные основания прекращения трудового договора. Расторжение | Лекции | 8 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Увольнение работника по не зависящим от сторон основаниям, вследствие нарушения правил заключения трудового договора. Гарантии работникам при прекращении трудового договора: общие и специальные. Участие профсоюзного органа в расторжении трудового договора. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Выходное пособие. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения. Защита персональных данных работника. | | | | | |
| 6.2. | Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы. Основания прекращения трудового договора, зависящие и не зависящие от воли сторон. Общие и специальные основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Увольнение работника по не зависящим от сторон основаниям, вследствие нарушения правил заключения трудового договора. Гарантии работникам при прекращении трудового договора: общие и специальные. Участие профсоюзного органа в расторжении трудового договора. | Практические | 8 | 4 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Порядок оформления увольнения и производства расчета. Выходное пособие. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения. Защита персональных данных работника. | | | | | |
| 6.3. | Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы. Основания прекращения трудового договора, зависящие и не зависящие от воли сторон. Общие и специальные основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Увольнение работника по не зависящим от сторон основаниям, вследствие нарушения правил заключения трудового договора. Гарантии работникам при прекращении трудового договора: общие и специальные. Участие профсоюзного органа в расторжении трудового договора. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Выходное пособие. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения. Защита персональных данных работника. | Сам. работа | 8 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 7. Рабочее время** | | | | | | |
| 7.1. | Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Нормы рабочего времени. Виды рабочего времени. | Лекции | 8 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Нормальное, сокращенное, неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие, основания и порядок привлечения. Режим рабочего времени, порядок его установления. Особенности режима рабочего времени в отдельных отраслях народного хозяйства. Графики сменности работы. Ненормированный, раздробленный рабочий день. Вахтовый метод организации работ. Гибкое рабочее время. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени. | | | | | |
| 7.2. | Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Нормы рабочего времени. Виды рабочего времени. Нормальное, сокращенное, неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие, основания и порядок привлечения. Режим рабочего времени, порядок его установления. Особенности режима рабочего времени в отдельных отраслях народного хозяйства. Графики сменности работы. Ненормированный, раздробленный рабочий день. Вахтовый метод организации работ. Гибкое рабочее время. Учет рабочего времени. | Практические | 8 | 4 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Суммированный учет рабочего времени. | | | | | |
| 7.3. | Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Нормы рабочего времени. Виды рабочего времени. Нормальное, сокращенное, неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие, основания и порядок привлечения. Режим рабочего времени, порядок его установления. Особенности режима рабочего времени в отдельных отраслях народного хозяйства. Графики сменности работы. Ненормированный, раздробленный рабочий день. Вахтовый метод организации работ. Гибкое рабочее время. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени. | Сам. работа | 8 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 8. Время отдыха** | | | | | | |
| 8.1. | Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня, рабочей недели. Междусменные перерывы в работе. Праздничные дни. Еженедельный непрерывный отдых. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной отпуск и порядок его предоставления. Ежегодный дополнительный отпуск, его виды и порядок предоставления. Суммирование | Сам. работа | 8 | 4 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основного и дополнительного отпусков. Отпуска без сохранения заработной платы и порядок их предоставления. Случаи предоставления по заявлению работника отпуска без сохранения заработной платы в обязательном порядке. | | | | | |
| **Раздел 9. Заработная плата и нормирование труда** | | | | | | |
| 9.1. | Заработная плата как форма вознаграждения за труд. Понятие заработной платы. Право работников на оплату по труду без дискриминации. Методы правового регулирования заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Права работодателей в сфере правового регулирования заработной платы. Системы заработной платы и ее формы. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и элементы. Тарифная система оплаты труда работников бюджетной сферы, тарифная система оплаты рабочих и служащих. Общая характеристика Единой тарифной сетки (ЕТС). Стимулирующие и поощрительные выплаты. Премирование. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда (оплата работы в сверхурочное время, в выходные и праздничные дни, в ночное и вечернее время, при совмещении профессий, в неблагоприятных условиях и др.). Порядок выплаты заработной платы. Правовая охрана | Лекции | 8 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Нормирование труда. Понятие и виды норм труда. | | | | | |
| 9.2. | Заработная плата как форма вознаграждения за труд. Понятие заработной платы. Право работников на оплату по труду без дискриминации. Методы правового регулирования заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Права работодателей в сфере правового регулирования заработной платы. Системы заработной платы и ее формы. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и элементы. Тарифная система оплаты труда работников бюджетной сферы, тарифная система оплаты рабочих и служащих. Общая характеристика Единой тарифной сетки (ЕТС). Стимулирующие и поощрительные выплаты. Премирование. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда (оплата работы в сверхурочное время, в выходные и праздничные дни, в ночное и вечернее время, при совмещении профессий, в неблагоприятных условиях и др.). Порядок выплаты заработной платы. Правовая охрана заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Нормирование труда. Понятие и виды норм труда. | Практические | 8 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9.3. | Заработная плата как форма вознаграждения за труд. Понятие заработной платы. Право работников на оплату по труду без дискриминации. Методы правового регулирования заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Права работодателей в сфере правового регулирования заработной платы. Системы заработной платы и ее формы. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и элементы. Тарифная система оплаты труда работников бюджетной сферы, тарифная система оплаты рабочих и служащих. Общая характеристика Единой тарифной сетки (ЕТС). Стимулирующие и поощрительные выплаты. Премирование. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда (оплата работы в сверхурочное время, в выходные и праздничные дни, в ночное и вечернее время, при совмещении профессий, в неблагоприятных условиях и др.). Порядок выплаты заработной платы. Правовая охрана заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Нормирование труда. Понятие и виды норм труда. | Сам. работа | 8 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 10. Трудовой распорядок. Дисциплина труда** | | | | | | |
| 10.1. | Понятие трудовой дисциплины и внутреннего трудового распорядка. Правовое регулирование | Лекции | 8 | 2 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные нормативные акты о дисциплине труда. Трудовые обязанности работников и обязанности работодателя. Обязанности работников соблюдать трудовую дисциплину. Методы обеспечения дисциплины труда. Меры поощрения за успехи в труде и их значение. Виды, основания и порядок применения мер поощрения. Система материальных и моральных стимулов к труду. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды. Дисциплинарный проступок. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Иные меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины. | | | | | |
| 10.2. | Понятие трудовой дисциплины и внутреннего трудового распорядка. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные нормативные акты о дисциплине труда. Трудовые обязанности работников и обязанности работодателя. Обязанности работников соблюдать трудовую дисциплину. Методы обеспечения дисциплины труда. Меры поощрения за успехи в труде и их значение. Виды, | Практические | 8 | 2 | ОК-4 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основания и порядок применения мер поощрения. Система материальных и моральных стимулов к труду. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды. Дисциплинарный проступок. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Иные меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины. | | | | | |
| 10.3. | Понятие трудовой дисциплины и внутреннего трудового распорядка. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные нормативные акты о дисциплине труда. Трудовые обязанности работников и обязанности работодателя. Обязанности работников соблюдать трудовую дисциплину. Методы обеспечения дисциплины труда. Меры поощрения за успехи в труде и их значение. Виды, основания и порядок применения мер поощрения. Система материальных и моральных стимулов к труду. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды. Дисциплинарный проступок. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Иные меры правового воздействия, | Сам. работа | 8 | 4 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | применяемые к нарушителям трудовой дисциплины. | | | | | |
| **Раздел 11. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения** | | | | | | |
| 11.1. | Понятие материальной ответственности, отличие ее от гражданско-правовой ответственности. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Понятие и значение материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю. Основание и условия привлечения к материальной ответственности работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Виды материальной ответственности работника. Ограниченная материальная ответственность и ее пределы. Полная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность. Определение размера ущерба, причиненного работником. Порядок взыскания ущерба. Материальная ответственность работодателя перед работником и ее виды: обязанность работодателя возместить работнику материальный ущерб в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный | Сам. работа | 8 | 6 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда. | | | | | |
| **Раздел 12. Охрана труда** | | | | | | |
| 12.1. | Понятие охраны труда. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены и его гарантии. Организация охраны труда. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда работников. Правила охраны труда лиц, нуждающихся в особой социальной защите. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. | Сам. работа | 8 | 6 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 13. Трудовые споры и порядок их рассмотрения и разрешения** | | | | | | |
| 13.1. | Понятие, причины и виды трудовых споров. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Органы по рассмотрению трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок организации КТС. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в КТС. Рассмотрение и разрешение трудовых споров в судебном порядке. Споры, непосредственно подведомственные суду. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и переводе на другую работу. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров работников отдельных категорий. Понятие коллективных трудовых | Сам. работа | 8 | 6 | ОК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | споров. Этапы разрешения коллективных трудовых споров: примирительные комиссии, посредник и трудовой арбитраж. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров. Забастовка. Порядок ее проведения. Признание забастовки незаконной и ее правовые последствия. Правовые последствия участия и неучастия работников в законной и незаконной забастовках. Исполнение решений по индивидуальным и коллективным трудовым спорам. | | | | | |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=519

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4:
Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Предметом трудового права являются:
а. отношения, связанные с выполнением исправительных работ по приговору суда;
б. отношения, связанные с выполнением трудовых обязанностей по трудовой функции;
в. отношения по выполнению работ, нацеленных на овеществленный результат.
Ответ: б
Вопрос 2. Специфическими функциями трудового права являются:
а. производственная функция;
б. регулятивная функция;
в. защитная функция;
г. охранительная функция.
Ответ: а,в
Вопрос 3: Право на отдых закреплено в:
а. Трудовом кодексе РФ;
б. Конституции РФ;
в. трудовом договоре.
Ответ: б
Вопрос 4: Гражданин РФ имеет право заключить трудовой договор по общему правилу:
а. с 16 лет;
б. с 17 лет;
в. с 18 лет.
Ответ: а
Вопрос 5: Срочный трудовой договор может быть заключен на срок:

а. не более 3 лет;
б. не более 5 лет;
в. на любой срок по соглашению сторон.
Ответ: б
Вопрос 6: Обязательным условием трудового договора является:
а. условие об испытательном сроке;
б. условие о месте работы;
в. условие о неразглашении тайны (государственной, коммерческой и т.д.).
Ответ: б
Вопрос 7: Трудовой кодекс веден в действие с … 2002 г.:
а. 1 января;
б. 1 февраля;
в. 1 июля;
г. 1 сентября.
Ответ: б
Вопрос 8: Какие из перечисленных правовых актов являются локальными нормативными актами?
а. отраслевое тарифное соглашение;
б. правила внутреннего трудового распорядка организации;
в. штатное расписание организации;
г. правовые акты органов местного самоуправления.
Ответ: б,в
Вопрос 9: В регулировании труда государственных гражданских служащих трудовое право соприкасается с:
а. конституционным правом:
б. административным правом;
в. гражданским правом.
Ответ: б
Вопрос 10: Условия трудового договора по общему правилу могут быть изменены:
а. в устной форме по соглашению сторон;
б. в письменной форме по соглашению сторон;
в. ТК РФ не устанавливает форму изменения трудового договора.
Ответ: б
Вопрос: 11: Право на отпуск за первый год работы возникает у работника по истечении:
а. 6 месяцев;
б. 8 месяцев;
в. 11 месяцев.
Ответ: а
Вопрос 12: Периодичность выплаты заработной платы должна составлять:
а. не реже, чем каждые пол месяца;
б. не реже, чем раз в месяц;
в. периодичность законом не установлена.
Ответ: а
Вопрос: 13: Договор о полной материальной ответственности можно заключить с работником, достигшим:
а. 14 лет;
б. 16 лет;
в. 18 лет.
Ответ: в
Вопрос 14: На установление какого вида времени имеет право инвалид 2 гр.:
а. нормального;
б. сокращенного;
в. неполного.
Ответ: б
Вопрос 15: Дисциплинарное взыскание не может быть применено:
а. позднее 1 месяца со дня обнаружения и 6-ти месяцев со дня совершения;
б. позднее 2-х месяцев со дня обнаружения и шести месяцев со дня совершения;
в. позднее 1 месяца со дня обнаружения и 5-ти месяцев со дня совершения;
Ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Назовите функцию трудового права направленную на защиту интересов работника?
Ответ: защитная.

2. Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем, именуется…
Ответ: работником.
3. Кто подписывает трудовой договор с работником младше 14 лет?
Ответ: родитель (опекун).
4. Срок испытания работника по общему правилу составляет…
Ответ: 3 месяца.
5. Условия оплаты труда работника относятся к … условиям трудового договора.
Ответ: обязательным.
6. Какой вид трудового договора заключается с работником на время выполнения временных (до двух месяцев) работ?
Ответ: срочный.
7. Сторонами трудового договора являются
Ответ: работник и работодатель.
8. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы – это…
Ответ: трудовая функция.
9. Срочный трудовой договор по общему правилу может быть заключен на срок не более
Ответ: 5 лет.
10. Работодатель обязан уведомить работника о предстоящих изменениях определенных сторонами условий трудового договора, не позднее чем за … месяца.
Ответ: 2.
11. Срок предупреждения об увольнении по собственному желанию составляет…
Ответ: 2 недели.
12. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены), независимо от его (ее) продолжительности, а также отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены) называется...
Ответ: прогулом.
13. Каждый работник имеет право на нормальную продолжительность рабочего времени в неделю не более
Ответ: 40 часов.
14. Неполное рабочее время определяется по…
Ответ: соглашению сторон.
15. Графики сменности доводятся до сведения работников не позднее чем за … до введения их в действие.
Ответ: 1 месяц.
16. Минимальная продолжительность перерыва для отдыха и питания в течение рабочего дня (смены) не менее...
Ответ: 30 минут.
17. По общему правилу работа в выходные и нерабочие праздничные дни?
Ответ: запрещается.
18. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет
Ответ: 28 календарных дней.
19. Выплата работнику заработной платы производится в … форме
Ответ: денежной.
20. Трудовой договор заключается в … форме.
Ответ: письменной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

| |
|---|
| Письменные работы не предусмотрены |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 50 вопросов.<br>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:<br>Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.<br>Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Орловский Ю.П. - отв. ред. | ТРУДОВОЕ ПРАВО В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D28C2FE6-F8C9-42FC-A154-5EC5CC86D158 |
| Л1.2 | Орловский Ю.П. - отв. ред. | ТРУДОВОЕ ПРАВО В 2 Т. ТОМ 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/E7CA90F8-E7FB-493B-9867-4BB9ADF9A546 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | под ред. В.Л.Гейхмана | Трудовое право: учебник для прикладного бакалавриата | Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0DED3058-B153-4A07-B952-A5FA3D2FAC4A/trudovoe-pravo |
| Л2.2 | под общ ред С.Ю. Головиной | Трудовое право: учебник для академического бакалавриата | Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A3972EC3-7618-4C18-8A57-C4E3C766CE04/trudovoe-pravo |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | Электронный курс на едином образовательном портале (очная форма обучения) [ Электронный | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=519 |

| | | |
|---|---|---|
| | ресурс ] URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=519 | |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows,
Microsoft office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека (http://elibrary.asu.ru/)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации позволяют обучающемуся оптимально организовать процесс по изучению дисциплины. Объем нормативного и научного материала в области правового регулирования трудовых отношений не позволяет обучающимся проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом.
Обучающимся рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать

лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативные правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала обучающимся в Фонде оценочных средств предлагается ряд теоретических вопросов, практических заданий и задач, на которые они должны дать максимально полные ответы, которые предполагают умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям. Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос производится в устной форме. После завершения основного ответа, преподаватель задает обучающемуся уточняющие и/или дополнительные вопросы. Помимо ответа на теоретические вопросы обучающимся предлагается решить ряд практических заданий, ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства.

Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой обучающихся, проверяет решение практических заданий и задач, делает пояснения и замечания в случае наличия ошибок или неточностей.

Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. Каждый зачетный билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа обучающемуся дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено. При выставлении оценки обучающемуся учитываются его ответы на теоретические вопросы, решение задач, выполнение практических заданий, а также результаты работы по иным видам оценочных средств.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 52 |
| самостоятельная работа | 29 |
| контроль | 27 |

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (2)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*д.б.н., профессор каф. общей и прикладной психологии, Кайгородова Н.З.*

Рецензент(ы):
*к.пс.н., доцент каф. общей и прикладной психологии, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины
**Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса – обеспечить понимание основных нейрофизиологических механизмов поведения и психических процессов.<br>Задачи курса:<br>- изучить теоретические основы ВНД,<br>- изучить рефлекторные и системные механизмы поведения и психических процессов,<br>- изучить индивидуальные особенности ВНД,<br>- изучить физиологические закономерности различных сенсорных механизмов. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-5 | способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач |
| ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | о врожденных и приобретенных формы поведения, о законах, лежащих в основе рефлекторной деятельности, о системной деятельности мозга, о механизмах поведения и психической деятельности человека; об общих и специфических особенностях строения и функционирования сенсорных систем |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | уметь использовать полученные знания на практике, интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - владения понятийным аппаратом ВНД;<br>- выбора методов физиологии ВНД для решения конкретных задач;<br>- интерпретации полученных на практике данные с позиций физиологии ВНД;<br>- навыками использования методов ВНД дл решения конкретных задач. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в физиологию ВНД** | | | | | | |
| 1.1. | Общие вопросы физиологии ВНД | Лекции | 2 | 2 | ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2. | Теоретические основы физиологии ВНД | Лекции | 2 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Теоретические основы физиологии ВНД | Практические | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.4. | Функциональные блоки мозга | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.5. | Рефлекторная теория, теория отражения, системный подход в ВНД | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| **Раздел 2. Основные закономерности и механизмы условнорефлекторной деятельности** | | | | | | |
| 2.1. | Образование и торможение условных рефлексов. | Лекции | 2 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.2. | Условия и механизмы образования и торможения временной связи. | Практические | 2 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.3. | Условия и механизмы образования и торможения временной связи | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.4. | Механизмы координации рефлекторной деятельности | Практические | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.5. | Механизмы координации рефлекторной деятельности | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| **Раздел 3. Нейрофизиологические основы психики человека** | | | | | | |
| 3.1. | Общая характеристика и физиологические механизмы памяти, мышления и речи | Лекции | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.2. | Физиология мышления и памяти. | Сам. работа | 2 | 1 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.3. | Физиологические подходы к изучению памяти, мышления и речи. | Практические | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4. | Сон, как форма приобретённого поведения. | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.5. | Особенности ВНД человека | Практические | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.6. | Физиология эмоции, функциональная система, регулирующая эмоции. | Практические | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.7. | Физиология эмоции, функциональная система, регулирующая эмоции. | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.8. | Развитие рефлекторной деятельности в эмбриогенезе и онтогенезе. | Лекции | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.9. | Функциональная межполушарная асимметрия головного мозга. | Практические | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.10. | Типы ВНД и функциональная межполушарная асимметрия головного мозга. | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| **Раздел 4. Сенсорная физиология.** | | | | | | |
| 4.1. | Введение в сенсорную физиологию. | Лекции | 2 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.2. | Общая сенсорная физиология | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.3. | Зрительная сенсорная система | Практические | 2 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.4. | Физиология зрительного анализатора. | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.5. | Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. | Лекции | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.6. | Физиология равновесия и слуха | Практические | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.7. | Физиология равновесия и слуха | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.8. | Физиология химической чувствительности | Практические | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.9. | Физиология вкуса | Практические | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.10. | Физиология обоняния и осезания | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.11. | Физиология кожной чувствительности | Лекции | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.12. | Физиология ноциоцепции | Практические | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.13. | Физиология ноциоцепции | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.14. | Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. | Практические | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.15. | Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-9 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.16. | | Экзамен | 2 | 27 | | |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС по физиол. ВНД-ПСД-1.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** |
|---|

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Смирнов В.М., Будылина С.М. | Физиология сенс орных систем и высшая нервная деятельность: учеб. пособие | М. : Академия, 2009 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.2 | под ред. Я. А. Альтмана и Г. А. Куликова | Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: учеб. для вузов: в 2 т. | М. : Академия, 2009 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.3 | Батуев А.С. | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учеб. для вузов | СПб.[и др.] : Питер, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Плотникова М.В. | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие | Тюмень: ТГУ, 2011 | https://e.lanbook.com/book/110161#book_name |
| Л2.2 | Столяренко А.М. | Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учеб. для вузов | М. : ЮНИТИ-[ДАНА], , 2009 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3= |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | - ЭБС издательства "Лань" | |
| Э2 | - ЭБС "Университетская библиотека online". | |
| Э3 | - on-line к базе данных ВИНИТИ РАН. | |
| Э4 | Курс в Moodle «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=182 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

-Word- 2007
-POWER Point 2010
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭУМК "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем" http://portal.edu.asu.ru.
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть

материалом и уметь его защитить.Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.
Этапы работы над рефератом:
1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. 2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3.Составление библиографии.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражатьзнание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.Методические рекомендации по подготовке к экзамену.Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного

количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра физического воспитания** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (2)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*ст. преподаватель , Лопатина О.А.;к.ф.н., доцент, Романова Е.В.*

Рецензент(ы):
*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины
**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Романова Е.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*
Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | - овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;<br>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;<br>- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;<br>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;<br>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-9 | способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы физической культуры** | | | | | | |
| 1.1. | Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.2. | Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.3. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.4. | Тема №2.Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. | Лекции | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.5. | Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. | Практические | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.6. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 2 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.7. | Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.8. | Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.9. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.10. | Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.11. | Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.12. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.13. | Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.14. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.15. | Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.16. | Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.17. | Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.18. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).
1. Задачи физического воспитания в вузе:
A) образовательные
B) воспитательные
C) оздоровительные
D) развивающие
E) социализирующие
F) профориентационные
G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?
A) учебные
B) внеучебные
C) групповые
D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциях, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:
A) чувство времени
B) способность ориентироваться в пространстве
C) совершенная идеомоторика
D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?
A) Верно
B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?
A) Верно
B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?
A) Верно
B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?
A) употребление спиртного
B) употребление углеводов
C) избыточную массу тела
D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....
A) физического благополучия
B) духовного благополучия
C) житейского благополучия
D) социального благополучия
E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:
A) наличие семьи
B) количество друзей
C) долголетие
D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
A) сосчитать до десяти
B) употребить алкогольный напиток
C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов
A) Верно
B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
A) Верно
B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
A) Верно
B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
A) Верно
B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
A) Верно
B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
A) Верно
B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
A) постановка цели и задач, их применения
B) объем и организация тренировочной нагрузки
C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как ....
A) отягощение
B) опора
C) предмет
D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
A) длительный бег
B) упражнения на пресс
C) приседы и полуприседы с различным весом
D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?
A) предупреждение профессиональных заболеваний
B) соблюдение техники безопасности
C) способ отбора к будущей профессии
D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?
A) освоение прикладных умений и навыков
B) соблюдение техники безопасности
C) развитие прикладных физических качеств
D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?
A) вольная борьба
B) конный спорт
C) фехтование
D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?
A) естественные силы природы
B) прикладные виды спорта
C) режим питания
D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?
A) степень утомления в течение дня
B) скорость восстановления в перерывах и после работы
C) длительность обеденного перерыва
D) скорость врабатывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?
A) продолжительность рабочей смены
B) двигательные действия
C) приём, хранение и переработка информации
D) тяжесть работы

Правильные ответы :
1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A , B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня

работоспособности.
5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательных режим для юношей (мужчин) ____ -____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____ _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульте?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.

42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:
1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.
При оценивании используется балльно-рейтинговая система.
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ в целом:
"зачтено" - от 20 до 40 баллов
"не зачтено" - 19 и менее баллов.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
|---|
| Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.<br>При оценивании используется балльно-рейтинговая система.<br>Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.<br>Оценивание КИМ в целом:<br>"зачтено" - от 15 до 30 баллов<br>"не зачтено" – 14 и менее баллов. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Муллер А.Б. и др. | Физическая культура : учебник и практикум для вузов | М:Юрайт, 2020 | https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. | Физическая культура : учебник для вузов | М:Юрайт , 2020 | https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л3.1 | Лопатина О.А. и др. | Физическая культура и спорт: Учебное пособие | Барнаул: АлтГУ , 2018 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|---|---|
| | **Название** | **Эл. адрес** |
| Э1 | ЭБС "Юрайт" | https://biblio-online.ru/ |
| Э2 | ЭБС "Университетская библиотека online" | http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э4 | Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158 |

| 6.3. Перечень программного обеспечения |
|---|
| Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br>Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br>Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно); |

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru
Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.
Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.
Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Философия

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра философии и политологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 5

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (5)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.филос.наук, Доцент, А.В. Бутина*

Рецензент(ы):
*д.филос.н., Профессор, И.В. Черданцева*

Рабочая программа дисциплины
**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Черданцева Инна Владимировна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.<br>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-1 | способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;<br>- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;<br>- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;<br>- основные разделы философского знания и этапы его развития;<br>- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.<br>- основные направления и проблематику современной философии;<br>- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;<br>- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом;<br>- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;<br>- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;<br>- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система;<br>- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;<br>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий;<br>применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1. | - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;<br>- навыками ведения дискуссии и полемики;<br>- навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;<br>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций;<br>- навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;<br>- навыками создания научных текстов;<br>- навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов;<br>- приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.** | | | | | | |
| 1.1. | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. | Практические | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 1.2. | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. | Сам. работа | 5 | 4 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3. | Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения. | Лекции | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 1.4. | Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и | Сам. работа | 5 | 4 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения. | | | | | |
| 1.5. | Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. | Лекции | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма. | | | | | |
| 1.6. | Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к | Сам. работа | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма. | | | | | |
| 1.7. | Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии. | Практические | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 1.8. | Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии. | Сам. работа | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| **Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.** | | | | | | |
| 2.1. | Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое | Лекции | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии. | | | | | |
| 2.2. | Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии. | Сам. работа | 5 | 8 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 2.3. | Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания. | Лекции | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 2.4. | Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое | Сам. работа | 5 | 8 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания. | | | | | |
| 2.5. | Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания. | Практические | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 2.6. | Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания. | Сам. работа | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 2.7. | Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер | Лекции | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека. | | | | | |
| 2.8. | Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, | Сам. работа | 5 | 8 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека. | | | | | |
| **Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.** | | | | | | |
| 3.1. | Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть | Лекции | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека». | | | | | |
| 3.2. | Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека». | Сам. работа | 5 | 6 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.3. | Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») | Практические | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти | | | | | Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.4. | Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти | Сам. работа | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.5. | Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man». | Лекции | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.6. | Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». | Сам. работа | 5 | 6 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man». | | | | | |
| 3.7. | Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы | Лекции | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.8. | Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы | Сам. работа | 5 | 4 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.9. | Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие. | Практические | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.10. | Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные | Сам. работа | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие. | | | | | |
| 3.11. | Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда. | Практические | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.12. | Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда. | Сам. работа | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.13. | Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека. | Практические | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.14. | Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека. | Сам. работа | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| **Раздел 4. Учение о бытии и познании** | | | | | | |
| 4.1. | Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. | Лекции | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии. | | | | | Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 4.2. | Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии. | Сам. работа | 5 | 4 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 4.3. | Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. | Практические | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме. | | | | | Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 4.4. | Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме. | Сам. работа | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 4.5. | Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, | Лекции | 5 | 2 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность. | | | | | |
| 4.6. | Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как | Сам. работа | 5 | 4 | ОК-1 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность. | | | | | |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru)на образовательном портале
ОК-1:
Тестовые задания (выбор одного ответа)
1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является
1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе
2. Философия А. Бергсона относится к направлению
1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм
3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?
1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;
4.Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?
1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя
5.Кто считается основателем джайнизма?
1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;
6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:
1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;
7. Представителем экзистенциальной философии является:
1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт

8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма
4. деконструкция
5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
1. «Бытие и время»
2. «Бытие и ничто»
3. «Истина и метод»
4. «Логико-философский трактат»
10.Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
1. Г.В.Ф. Гегель;
2. Ф. Ницше;
3. З. Фрейд;
4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
1. позитивизму;
2. марксизму;
3. фрейдизму;
4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
1. А. Бергсон;
2. И. Кант;
3. Г.В.Ф. Гегель;
4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
1. Боэций;
2. Плотин;
3. Парменид;
4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
1. проблема познаваемости мира;
2. проблема первичности материи или духа;
3. проблема первоначала;
4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
1. Г.В.Ф. Гегель;
2. И. Кант;
3. Б. Спиноза;
4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ
1 1
2 1
3 4
4 2
5 3
6 1
7 1
8 1
9 1
10 3
11 2
12 1
13 3
14 3
15 1

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы
1.Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?
Ответ – воздух.
2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?
Ответ – атомы.
3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?
Ответ – майевтика.
4.Основаная работа Конфуция?
Ответ - «Лунь-юй».
5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?
Ответ – Протагор.
9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?
Ответ - пограничные ситуации.
10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция …»
Ответ – агностицизма.
11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?
Ответ – софистов.
12. Раздел философии исследующий проблемы познания?
Ответ – гносеология.
13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?
Ответ – религия.
14. Аристотель определяет человека как разумное и … животное?
Ответ – политическое.
15. Заключительной философской частью вед являются?
Ответ – упанишады.
16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?
Ответ – буддизм.
17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?
Ответ – креационизм.
18.Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?
Ответ – теория общественного договора.
19.Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?
Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.
20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?
Ответ – мир явлений.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Тема 1. Проанализируйте фрагмент из мифа о Сизифе и обнаружьте его мифологический и философский подтексты:
«Тяжкое наказание несет Сизиф в загробной жизни за все коварства, за все обманы, которые совершил он на земле. Он осужден вкатывать на высокую, крутую гору громадный камень. Напрягая все силы, трудится Сизиф. Пот градом струится с него от тяжкой работы. Все ближе вершина; еще усилие и окончен будет труд Сизифа; но вырывается из рук его камень и с шумом катится вниз, подымая облака пыли. Снова принимается Сизиф за работу. Так вечно катит камень Сизиф и никогда не может достигнуть цели – вершины горы».
Тема 2. Какой жизненный принцип выдвигает Сенека в следующем высказывании и чем обусловлена такая мировоззренческая позиция?:
«Человек подобен собаке, привязанной к повозке; если собака умна, она бежит добровольно и этим довольствуется, если же она садится на задние лапы и скулит, повозка тащит ее».
Тема 3. Попытайтесь доказать справедливость следующей антиномии, которую выдвигает И. Кант в работе «Критика чистого разума», апеллируя к научным, философским и прочим аргументам:
«Существует первопричина мира (бог), и не существует первопричины мира»
Примечание: Антиномии – это противоречия человеческого разума, возникающие при стремлении последнего познать мир в его сущности, как безусловное целое.

Тема 4. Проанализируйте следующий фрагмент работы Ф. Ницше «Антихристианин» и сформулируйте аргументы, подтверждающие или опровергающие правоту идеи, высказываемой философом.
«Христианство называют религией сострадания… Сострадание противоположно аффектам тонуса, повышающего энергию жизненного чувства, - оно воздействует угнетающе. Страдая, слабеешь. Сострадание во много крат увеличивает потери в силе, страдания и без того дорого обходятся».
Тема 5. Проанализируйте высказывание немецкого философа М. Хайдеггера из работы «Основные понятия метафизики». Как вы думаете, каковы элементы сходства и различия философии и науки, философии и религии, философии и искусства?
«При всем том сравнение философии с наукой есть неоправданное снижение ее существа, а сравнение с искусством и религией, напротив, оправданное и необходимое приравнивание по существу. Равенство, однако, не означает здесь одинаковости».
Требования к эссе:
1. оригинальность не менее 70%;
2. небольшой объем (не более 2 страниц);
3. свободная композиция;
4. внутреннее смысловое единство;
5. аргументация тезисов.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Гуревич П.С. | Философия: учебник для академического бакалавриата | Издательство Юрайт,, 2021 | https://urait.ru/book/filosofiya-475529 |
| Л1.2 | Родзинский Д. Л. | Философия: учебное пособие для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/book/filosofiya-472382 |
| Л1.3 | Ивин А. А., Никитина И. П. | ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3 |
| Л1.4 | Светлов, В. А. | Философия : учебное пособие для вузов | Издательство Юрайт, 2020 | https://biblio-online.ru/bcode/453120 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Бессонов Б.Н. | История философии: Учебное пособие | М : Издательство Юрайт, 2018 | http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C? |
| Л2.2 | Лебедев С.А. | Философия науки : Учебное пособие | М.:ЮРАЙТ, 2018 | www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A. |
| Л2.3 | Гриненко, Г. В. | История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5 |
| Л2.4 | Гриненко, Г. В. | История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, , 2018 | https://urait.ru/bcode/470524 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | **Эл. адрес** | | |
| Э1 | Сайт «Философия без границ» | http://platonanet.org.ua/ | | |
| Э2 | Журнал «Вопросы философии» | http://vphil.ru/ | | |
| Э3 | Библиотека по философии | http://lib.ru/FILOSOF/ | | |
| Э4 | Сайт «Философы древности» | http://www.philosoma.ru/ | | |
| Э5 | Институт философии РАН: философия в России | www.philosophy.ru | | |
| Э6 | Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ» | http://www.lib.asu.ru | | |

| | | |
|---|---|---|
| Э7 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э8 | ЭБС «Лань» | http://www.e.lanbook.com |
| Э9 | Университетская библиотека ONLINE | http://www.biblioclub.ru |
| Э10 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э11 | Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru |
| Э12 | Курс на ЕОП | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: http://platonanet.org.ua/
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: http://vphil.ru/
Библиотека по философии. Режим доступа: http://lib.ru/FILOSOF/
Сайт «Философы древности». Режим доступа: http://www.philosoma.ru/
Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (http://www.library.ru/)
http://www.lib.asu.ru – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;
http://elibrary.asu.ru/ - ЭБС АлтГУ;
http://www.e.lanbook.com – ЭБС «Лань»;
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE;
https://www.biblio-online.ru/ - ЭБС издательства «Юрайт»;
http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.
Электронная библиотека но философии: http://rilosof.historic.ru;
Интернет-библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.ru/library/library.html
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.
Самостоятельная работа студентов проводится с целью:
1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:
1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.
По итогам практических занятий, студент может по 4-бальной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».
По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.
Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ
https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023.
Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.
Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».
На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Экспериментальная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра клинической психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **5 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 89
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 8

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (7)** | | **4 (8)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | **13** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 10 | 10 | 24 | 24 |
| Практические | 22 | 22 | 18 | 18 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 53 | 53 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

Программу составил(и):
*Препод., Кислых Анна Александровна;ассистент, Хуммель Наталья Владимировна;канд.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):
*Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины
**Экспериментальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса – изучение и практическая реализация знаний об экспериментальном методе в психологии.<br>Задачи курса:<br>1) Формирование навыков экспериментальной техники и выработка системного экспериментального мышления на основе разборов и аналитических сессий известных исторических экспериментов в психологии.<br>2) Приобретение знаний и умений формулировки научной проблемы, экспериментальных гипотез, разработки разных видов однофакторных и многофакторных экспериментальных планов с учетом возможных осложнителей, ошибок и способов их контроля, рассчета основных эффектов и взаимодействия.<br>3) Изучение способов формирования выборки и методов контроля побочных переменных (осложнителей).<br>4) Изучение способов прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, опи-сательные, экспериментальные выводы).<br>5) Изучение статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте.<br>6) Изучение методов математической статистики при обработке данных эксперимента (Т-критерий Стьюдента, непараметрические критерии сравнения средних, разные виды дисперсионного анализа и др.) в разрабатываемом и проводимом студентами эксперименте. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-8 | способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов |
| ПК-20 | способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования |
| ПК-21 | способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований |
| ПК-23 | способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - об основных исследовательских методах, преимуществах и особенностях организации, реализации экспериментального исследования,<br>- об основных экспериментальных планах (однофакторных и многофакторных), способах их организации и проведения,<br>- об основных способах формирования выборок экспериментального исследования и критериях их репрезентативности,<br>- об основных переменных экспериментального исследования, операционализации понятий, эмпирических индикаторах и гипотезах в психологическом эксперименте,<br>- об основных способах сбора, организации, обработки, анализа, интерпретации, графической визуализации и итогового представления данных экспериментального исследования,<br>- о методологических основах разработки исследовательских гипотез, о статистических и методологических гипотезах экспериментального исследования,<br>- об эффектах-осложнителях (побочных переменных) и способах их устранения в экспериментальном исследовании,<br>- о способах представления экспериментального плана, основных эффектах и |

| | |
|---|---|
| | взаимодействии,<br>-об этических принципах реализации эксперимента, этических ограничениях исследования в психологии,<br>- об основных хрестоматийных экспериментальных исследованиях в психологии. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - Уметь планировать и реализовывать экспериментальное исследование с учетом преимуществ и недостатков разных типов экспериментального планирования, особенностей выборки, наличия осложнителей, количества факторов, специфики гипотез исследования, способа операционализации и особенностей измерения эмпирических индикаторов зависимой и независимых переменных.<br>- Уметь формулировать экспериментальные и статистические гипотезы, осуществлять всю процедуру статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте.<br>- Уметь осуществлять адекватную специфике данных и гипотезам исследования математико-статистическую обработку результатов экспериментального исследования.<br>- Уметь при решении экспериментальных задач обрабатывать, анализировать, визуализировать, представлять результаты исследования (уметь применять такие методы, как: Т-критерий Стьюдента, непараметрические критерии, виды дисперсионного анализа и др.). |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - планирования и реализации разных видов экспериментального исследования с учетом особенностей каждого из планов,<br>- формирования выборки и методов контроля побочных переменных (осложните-лей),<br>- прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы).<br>- осуществления статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте,<br>- математико-статистическую обработки, анализа и визуализации, интерпретации данных эксперимента,<br>- работы со статистическими программами при решении экспериментальных задач (уметь применять такие методы, как: Т-критерий Стьюдента, дисперсионный анализ и др.),<br>- формулировки инструкции в соотствии с особенностями цели и дизайна экспериментального исследования,<br>- навыки оформлениябазы данных экспериментального исследования в виде простой матрицы и нестинга с последующим представлением результатов основных эффектов и взаимодействия (для многофакторных планов). |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода метода.** | | | | | | |
| 1.1. | Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Наука, псевдонаука, лженаука. Введение в теоретическое и эмпирическое знание. | Лекции | 7 | 6 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3. | Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Операционализация основных понятий своего экспериментального исследования. Валидность и надежность экспериментального исследования. Статистическая значимость и статистические ошибки | Лекции | 7 | 4 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 2. Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.** | | | | | | |
| 2.1. | Стратегии построения исследовательских групп. Способы контроля побочных переменных. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Методы контроля влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Квазиэксперимент. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Контроль влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента.Типы переменных и способы формирования выборки. | Практические | 7 | 8 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 3. Классификация исследовательских методов в психологии. Экспериментальные планы. Корреляционные исследования.** | | | | | | |
| 3.1. | Переменные в эксперименте. НП как | Лекции | 7 | 4 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | фактор. Уровень, фактор и экспериментальное условие. Количество экспериментальных условий в однофакторном и многофакторном экспериментах. | | | | | |
| 3.2. | Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции. Разработка идей для психологических исследований. Эмпирические индикаторы основных переменных. | Практические | 7 | 8 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Дискретная и непрерывная НП, меж- и внутригрупповая, управляемая и субъектная (субъективная) – особенности при экспериментальном планировании и взаимосвязь с типом измерительной шкалы. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Виды независимых переменных: преимущества и недостатки экспериментального плана с разными типами НП. | Практические | 7 | 6 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Двух- и многоуровневые экспериментальные планы. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 4. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы.** | | | | | | |
| 4.1. | Факторный план: преимущества перед однофакторными планами, гипотзы. Основные эффекты и взаимодействие. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Основные эффекты и взаимодействия в факторном эксперименте: гипотезы, | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | рассчеты, визуализация, интерпретация. | | | | | |
| 4.3. | Виды организации, планирования и представления факторных экспериментальных планов: цифровая, матричная, латинская и греко-латинская формы и нестинг. | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). | Лекции | 8 | 4 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.5. | Формы представления результатов факторных планов. Виды факторных планов. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.6. | Виды взаимодествия: нулевое, сходящееся, расходящееся, пересекающееся. Примеры экспериментальных исследований. Визуализация и интерпретация результатов факторного эксперимента. | Практические | 8 | 4 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.7. | Виды взаимодействия в факторном эксперименте. Наличие и отсутствие основных эффектов в факторном эксперименте. Количество испытуемых и исследовательских выборок как производная от типа факторного экспериментального плана. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.8. | Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия. | Практические | 8 | 4 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.9. | Экспериментальные исследования в психологии как | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | иллюстрация статистически значимого взаимодействия. | | | | | |
| 4.10. | Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия. | Лекции | 8 | 4 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 5. Измерение в психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования. Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования.** | | | | | | |
| 5.1. | Дисперсионный анализ: однофакторный. Дисперсия меж- и внутригрупповая. Метод контрастов и апостериорных критериев. Программа SPSS. | Лекции | 8 | 2 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.2. | Основные статистические правила реализации дисперсионного анализа как способа обработки однофакторных экспериментальных исследований. Особенности ввода и анализа данных эксперимента в программе SPSS. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.3. | Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.4. | Особенности ввода данных, рассчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа. | Сам. работа | 8 | 5 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.5. | Особенности ввода данных, рассчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа. | Практические | 8 | 4 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.6. | Дисперсионный анализ с повторными измерениями как способ обработки данных эксперимента с внутригрупповой или внутригрупповыми независимыми переменными. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.7. | Дисперсионный анализ с повторными измерениями. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.8. | Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии. | Практические | 8 | 6 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.9. | Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии. Особенности ввода данных, рассчетов, представления результатов. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Развернутое определение метода «эксперимент в психологии». Раскройте ответ, используя основные категории экспериментального планирования и историю применения этого метода в психологии. Сравните с другими методами научного познания, применяемого в психологии.
2. Обоснуйте необходимость метода эксперимента в психологии, в чем заключается его ценность для изучения психологической реальности. История эксперимента и примеры реальных исследований. Психология эксперимента и экспериментальная психология.
3. Структура научного исследования – подробно опишите данные этапы. Приведите пример.
4. Охарактеризуйте понятия: методология, метод, методика. Типологии научных исследований (по характеру и цели исследования). Эксперимент С. Аша – исследование силы эмоциональных и социальных характеристик: содержание исследования и анализ эксперимента.
5. Научная проблема и идея исследования. Трудности использования эксперимента в психологии. Преимущества и недостатки экспериментального метода. Эксперимент М. Селигмана – «Выученная беспомощность»: содержание и анализ эксперимента.
6. Операционализация понятий. Эмпирический вопрос: суть, правила формулировки и примеры. Эмпирический индикатор.
7. Принципы исследования. Генеральная совокупность. Способы формирования исследовательских групп, критерии репрезентативности выборки.
8. Переменные в эксперименте. Основные переменные: НП и ЗП – виды, возможные психологические явления. Причинно-следственный характер взаимоотношения ЗП и НП.
9. Поведение как факт экспериментальной психологии (уровни описания поведения, ситуации эксперимента и личности испытуемого).

11. Основные правила предъявления инструкции в психологическом эксперименте. Этика в эксперименте. История эксперимента с точки зрения этических допущений.
12. Общая характеристика эксперимента как фаза исследования (от чего зависит успешность эксперимента, виды эксперимента). Виды однофакторных экспериментальных планов. Одно- и многоуровневые эксперименты.
13. Параметры психологического эксперимента (личность, поведение, ситуация) – возможности экспериментального контроля. Эффекты в эксперименте как факторы личности испытуемого и экспериментатора, вызывающие искажение результатов, методы их контроля.
14. Экспериментальная и контрольная группа (виды групп) – определите их функциональный смысл для эксперимента, приведите примеры, назовите способы создания равноценных групп. Приведите примеры необходимости введения нескольких контрольных групп.
15. Подробное описание этапов исследования: цель, фиксация и осознание проблемы, разработка общей концепции, формулировка и разработка рабочей гипотезы (ее функции).
16. Постулаты научного метода в экспериментальной психологии. Планирование эксперимента. Виды гипотез и примеры формулировок.
17. Математико-статистическая обработка данных эксперимента. Т-критерий Стьюдента и дисперсионный анализ.
18. Нулевая гипотеза, ошибки первого и второго рода. Альфа- и бета- уровень. От каких факторов зависит вероятность совершения ошибок первого и второго рода? Эксперимент Д.Флиннера, Р. Кернса, Л.Д. Коэн с плачущим ребенком: содержание и анализ эксперимента.
19. Латинский и греко-латинский квадрат. План Соломона для четырех групп: суть, какой эффект контролирует?
20. Этап планирования, организации и проведения эксперимента (общий смысл), интерпретация результатов и выводы. Приведите пример.
21. Определите надежность и валидность экспериментальных данных, назовите и охарактеризуйте типы валидности. Какие осложнители могут угрожать валидности и надежности эксперимента.
22. Эмпирические признаки причинной связи между двумя переменными. Особенности общепсихологического и патопсихологического эксперимента. Экспериментальные исследования в современной социальной психологии – тематика, примеры.
23. Экспериментальные переменные (виды) и способы их контроля – приведите примеры. Виды осложнителей в эксперименте и методы их устранения.
24. Фактор, уровни (значения). Экспериментально условие. Чему равно количество экспериментальных условий в одно- и многофакторном эксперименте?
25. Эксперимент как метод познания. Эксперимент и другие методы исследования (корреляционное исследование, наблюдение) – сравнительный анализ, примеры.
26. Основной эффект и взаимодействие в факторном эксперименте. Графическое представление результатов факторного эксперимента, примеры.
27. Многофакторные экспериментальные планы: виды, примеры, формы записи (цифровая, матричная), виды наглядного представления результатов исследования.
28. Смешанные факторные планы могут включать, а могут не включать позиционное уравнивание, объясните почему? Эксперимент А. Бандуры об агрессивном поведении вследствие наблюдения за агрессивными поступками: содержание и анализ эксперимента.
29. Основные критерии - принципы научного знания. Наука и псевдонаука, наукообразие. Способы познания.
30. Эмпирический вопрос, эмпирический индикатор параметров эксперимента и операционализация понятий.
31. Статистика вывода. Мощность основного эффекта. Расчеты в ANOVA.
32. Типы независимых переменных и способы представления данных.
33. Внутри- и межгрупповая дисперсия, F-отношение, критерий Левина и метод контрастов.
34. Квазиэкспериментальные схемы. Нестинг.
35. Особенности идеального и реального эксперимента. Способы формирования выборки.
36. Одномерный и многомерный дисперсионный анализ. Гипотезы в одно- и многофакторных экспериментах – статистическая проверка.
37. Систематическое и несистематическое смешение. Методы контроля осложнителей, связанных с личностью испытуемого и экспериментатора, а также с процедурой исследования.
38. Валидность, надежность экспериментального исследования и способы их оценивания. Математические допущения и правила дисперсионного анализа.
39. Эффект последовательности, утомления и научения – специфика и методы контроля. Психосемантический эксперимент. Проблема направленности и третьей переменной в исследовании.
40. Побочные и дополнительные переменные – способы идентификации и контроля, связь с ошибками 1 и 2 рода.
41. Непараметрические методы статистического исследования причинно-следственной связи.

42. Формы записи и анализа факторных экспериментальных планов. Примеры гипотез и исследований.
43. Однофакторный дисперсионный анализ. Решение задач в SPSS.
44. Мнофакторный и многомерный дисперсионный анализ. Решение задач в SPSS. Расчет и анализ взаимодействия и основных эффектов.
45. Жизненный и экспериментальный реализм. Полевые и лабораторные эксперименты. Фундаментальные и прикладные исследования.
46. Размах независимой переменной: критерии размаха. Вероятность ошибки 1 и 2 рода в зависимости от количества выборки, размаха НП и α-уровня.
47. Корреляционное исследование. Статистический анализ результатов. Констатирующий и причинно-следственный вывод или гипотеза.
48. Эксперимент в когнитивной психологии и психосемантический эксперимент.
49. Эксперимент в рамках бихевиорального направления.
50. Экспериментальное условие, уровни НП, виды НП. Межсубъектный и внутрисубъектный экспериментальные планы: сравнительный анализ преимуществу и недостатков.
51. Аналитический обзор эксперимента М. Селигмана «Научение депрессии» и Д. Розенхена «Ну и кто же здесь сумасшедший». Примеры взаимодействия в экспериментальной психологии, виды взаимодействия.
52. Аналитический обзор эксперимента А. Бандуры «Наблюдать агрессию – совершать агрессию» и Б. Скиннера «Постучи по дереву». Проблема третьей переменной: эксперимент и корреляционное исследование. Исследование с одним испытуемым.
53. Принципы анализа эксперимента. Способы представления данных. Основные этапы описания экспериментального исследования (отчет).
54. Основные непараметрические статистические методы анализа экспериментальных данных: цель применения и условия, ограничения и преимущества (общий смысл, эмпирическая задача применения).

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции.

Постановка эмпирических вопросов касательно обыденных или философских вопросов, перевод проблемы с языка повседневности на язык психологической науки: примеры, аналитический разбор правил и ошибок формулировки. Эмпирический вопрос как основа экспериментальной гипотезы.

Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Креативное мышление в науке (включает процесс определения значимых связей между кажущимися бессвязными идеями и использование этих связей для создания экспериментов).

Нуль-гипотеза и альтернативная гипотеза в экспериментальном исследовании, вероятность ошибки первого и второго рода. Статистика вывода.

Стратегии построения исследовательских групп: рандомизация; попарный отбор; рандомизация с выделением страт; приближенное моделирование; репрезентативное моделирование; привлечение реальных групп.

Зависимая (ЗП) и независимая (НП) переменные. Виды НП, уровни НП, экспериментальные условия в однофакторном и многофакторном экспериментальном исследовании. Отношения между переменными.

Способы контроля побочных переменных: элиминация; создание константных условий; балансировка эффекта от действия внешних переменных; балансировка с выделением внешней переменной, экспериментальный план Соломона для четырех групп, контрбалансировка или позиционное уравнивание (прямое и обратное позиционное уравнивание); рандомизация.

Виды однофакторных экспериментальных планов: преимущества и недостатки, особенности планирования, реализации, примеры.

Виды многофакторных планов, основные эффекты и взаимодействия. Преимущества и недостатки многофакторных планов в эксперименте.

Виды дисперсионного анализа в задачах обработки данных однофакторных и многофакторных экспериментальных исследований с разных количеством факторов, разным типом независимы и зависимых переменных, разных количеством уровней факторов.

| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
|---|
| См. приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Экспериментальая психология.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Константинов В.В. | ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0 |
| Л1.2 | Носс И.Н. | Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489514 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/» |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Экспериментальная психология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5258 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
|---|
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/<br>ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/<br>ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/<br>ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей

работе теме.
Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.
К основным задачам самостоятельной работы относятся:
1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. углубление и расширение теоретических знаний;
3. развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
4. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
5. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.
Перечисленные в модулях проблематики направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента.
Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Этнопсихология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78

Виды контроля по семестрам
зачеты: 6

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (6)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **15,5** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):
*кандидат наук, доцент, Волкова Татьяна Геннадьевна*

Рабочая программа дисциплины
**Этнопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова Ирина Александровна, д-р психол.наук, проф.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д-р психол.наук, проф.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечело¬веческого и культурно-специфического,<br>подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества;<br>развитие интереса к познанию и деятельности в области этнической и кросс-культурной психологии;<br>формирование компетенций для использования теоретических аспектов этнопсихологии в познавательной деятельности:обучение практическим методам кросс-культурного исследования и решения проблем в данной области;<br>формирование навыков первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - теории и методологию исследований по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - применять техники, приёмы, методики и методы по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - планирования и использования техник и методик по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в этническую психологию.** | | | | | | |
| 1.1. | Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза. | Лекции | 6 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. | История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический). | Практические | 6 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая ситуация в России конца XX века. | Практические | 6 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Методы этнической психологии | Сам. работа | 6 | 15 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры. | Сам. работа | 6 | 16 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 2. Психология этноса** | | | | | | |
| 2.1. | Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак. | Практические | 6 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Этническая картина мира, сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (личностно – психологический, социально – психологический). | Лекции | 6 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Статические компоненты психологии этноса. | Практические | 6 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Этнические стереотипы, их функции. | Практические | 6 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.5. | Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм. компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации. | Сам. работа | 6 | 15 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 3. Межэтнические коммуникации** | | | | | | |
| 3.1. | Понятие и сущность межэтнических коммуникаций | Лекции | 6 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Этнические конфликты : типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта. | Практические | 6 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов. | Практические | 6 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4. | Формы и способы урегулирования этнических конфликтов; | Практические | 6 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Понятие «этнический контакт»; факторы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности. | Сам. работа | 6 | 16 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 4. Основные черты этнической культуры** | | | | | | |
| 4.1. | Культура этноса: стереотип и этнический образ культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная). | Лекции | 6 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы) | Практические | 6 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в | Лекции | 6 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | традиционной (архаической) культуре; | | | | | |
| 4.4. | Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избежания, презентации, ритуалы перехода). | Практические | 6 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.5. | факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса; | Сам. работа | 6 | 16 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - «Этнопсихология» (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3287)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются…
А. оценочными
Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках
В. экспрессивные
ОТВЕТ: Б

2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:
А. артефакты
Б. законы
В. обычаи
ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?
А. хронемика
Б. кинесика
В. проксемика
ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.
А. поз
Б. выражения лица
В. движения глаз
ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры…
А. избегание неопределенности
Б. коллективизм — индивидуализм
В. маскулинность — феминность
ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?
А. активным
Б. динамичным
В. вербальным
ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:
А. контактными
Б. контекстными
В. монохронными
ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:
А. индивидуалистскими
Б. коллективистскими
В. маскулинными
ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?
А. в конце XX в.
Б. в середине XX в.
В. в начале XX в.
ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.
А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении
ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем

мире, называется…
А. идентичность
Б. индивидуализм
В. коллективизм
ОТВЕТ: А
12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.
А. культурный релятивизм
Б. культурная компетенция
В. культурный шок
ОТВЕТ: В
13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...
А. стереотип
Б. категоризация
В. предрассудок
ОТВЕТ: А
14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:
А. С.Г. Тер-Минасова
Б. А.П. Садохин
В. Э. Холл
ОТВЕТ: В
15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.
А. французы галантные
Б. зима холодная
В. Франция – европейская страна
ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Что такое языкова́я карти́на ми́ра?
Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».
Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3.Каковы основные свойства языкового знака?
Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.
Противопоставленность другим знакам в языковой системе,
условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?
Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?
Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».
Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?
Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?
Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».
Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?
Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».
Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».
Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?
Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?
Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».
Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?
Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?
Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».
Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается….
Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Мандель Б. Р. | Этнопсихология: иллюстрированный учебник | Издатель: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613 (30.01.2018) |
| Л1.2 | Почебут Л. Г. | КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ И ЭТНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/5B80DACF-F369-4847-AA9A-6E502363B73F |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Крысько В. Г. | Этническая психология: учеб. пособие для высш. проф. образования | М.: Академия,, 2011. | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | университетская библиотека on-line | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Э3 | Курс в Moodle "Этнопсихология" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3287 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | | «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Юридическая психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 116

Виды контроля по семестрам
зачеты: 5

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (5)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 116 | 112 | 116 | 112 |
| Итого | 144 | 140 | 144 | 140 |

Программу составил(и):
*Ст.преподаватель, Прайзендорф.Е.С.*

Рецензент(ы):
*канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина А.С.*

Рабочая программа дисциплины
**Юридическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2020-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*канд.психол.наук, доцент Волкова Т.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *канд.психол.наук, доцент Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цели освоения дисциплины: помочь сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы юридической психологии. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-3 | способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности |
| ПК-16 | способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | об основных психологических закономерностях системы «человек-право»; основах профессиограммы юридических профессий; внутренних личностных предпосылках, способствующих созданию криминогенных ситуаций;факторах формирования личности потерпевшего; закономерностях психической деятельности всех лиц, участвующих в рассмотрении уголовного дела в суде; психологических сторонах перевоспитания лиц, совершивших преступление. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | использовать и оценить знания о психологических особенностях личности преступника, преступных групп, личности потерпевшего; о психологии осужденных и психологические основы их ресоциализации и реадаптации после отбывания наказания; психологическом содержании деятельности работников правоохранительных органов, о факторах профессиональной деформации и ее предупреждении у работников правоохранительных органов; об основах судебно-психологической экспертизы; учитывать психологические особенности личности преступника, преступных групп, личности потерпевшего, осужденных; предупреждать профессиональную деформацию у работников правоохранительных органов; применять познания в области современной психологической диагностики, производить отбор методов и методик исследования в системе «человек-право»; ориентироваться в системе психических состояний, в закономерностях взаимодействия человека со средой. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | составления рекомендаций по ресоциализации осужденных и реадаптации их после отбывания наказания;приемами по составлению рекомендаций по повышению эффективности деятельности правоохранительных органов. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая характеристика основ юридической психологии** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Основы юридической психологии | Лекции | 5 | 2 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Основы юридической психологии | Сам. работа | 5 | 24 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | История развития юридической психологии | Практические | 5 | 2 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Подобрать и проанализировать методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста; методы психологического воздействия на личность; методы судебно-психологической экспертизы, используемые специалистами-психологами в сфере правоохранительной деятельности | Сам. работа | 5 | 34 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Психология юридического труда | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 2. Психология личности и деятельности в системе права** | | | | | | |
| 2.1. | Психологические процессы в профессиональной деятельности юриста | Лекции | 5 | 2 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Психологические, познавательные процессы в профессиональной деятельности юриста | Практические | 5 | 2 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовая оценка | Практические | 5 | 4 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них в практической деятельности юриста | Практические | 5 | 2 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Социализация личности | Лекции | 5 | 2 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.6. | Разработать рекомендации по нейтрализации юристом негативного воздействия на психику состояний эмоциональной напряженности в своей практической деятельности | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| **Раздел 3. Судебная психология** | | | | | | |
| 3.1. | Криминальная психология | Лекции | 5 | 2 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Психология потерпевшего | Сам. работа | 5 | 20 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Психология несовершеннолетних | Практические | 5 | 2 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта | Практические | 5 | 4 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Психология судебного процесса | Лекции | 5 | 2 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6. | Исправительно-трудовая психология | Практические | 5 | 2 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.7. | Подготовка к составлению и защите программ по адаптации осужденных к условиям жизни на свободе | Сам. работа | 5 | 22 | ПК-3, ПК-16 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
| приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| приложение |
| **Приложения** |

| |
|---|
| Приложение 1. ФОС юр.психол.2020 ПК 3, 16.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Аминов И. И. | Юридическая психология : учебное пособие для вузов | М.: Юнити-Дана, , 2012 | http://elibrary.asu.ru/ |
| Л1.2 | Смирнов В.Н. | Юридическая психология.: Учебн. пособие. | М.: Юнити-Дана, 2012 | http://elibrary.asu.ru/ |
| Л1.3 | Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. | Юридическая психология. : Учебгик. | М.: ЮРАЙТ, 2012 | www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Семенова О.В. | Юридическая психология: Учебное пособие | М.: А-Приор, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56286&sr=1 |
| Л2.2 | Нагаев В.В. | Основы судебно-психологической экспертизы: уч.пособие | М.: Издатель: Юнити-Дана, 2015 | http://elibrary.asu.ru/ |
| Л2.3 | Романов В.В. | Юридическая психология: учебник | М.: Юрайт, 2011 | www.biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079. |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | Курс в Moodle "Юридическая психология (Институт психологии)" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4933 | |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | | | |
| - Word- 2007<br>- SPSS-20<br>- POWER Point 2010 | | | | |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| ЭБС «Университетская библиотека online»-http://www.biblioclub.ru<br>ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru | | | | |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким

образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.
Этапы работы над рефератом:
1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. 2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3.Составление библиографии.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражатьзнание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.Методические рекомендации по подготовке к экзамену.Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Общая психология (модуль 2)

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 61
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (2)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 61 | 61 | 61 | 61 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*К.психол.н., Доцент, Фролова Надежда Владимировна*

Рецензент(ы):
*К.психол.н., Доцент, Волкова Татьяна Геннадьевна*

Рабочая программа дисциплины
**Общая психология (модуль 2)**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | • формирование нравственной, этической, мировоззренческой позиции профессионала-психолога, повышение уровня его личностной зрелости средствами предметной деятельности<br>• Формирование общепсихологических представлений студента о структуре, динамике, процессах сознания и самосознания личности с позиций современного уровня развития психологической науки |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.50** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-19 | способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования |
| ПК-20 | способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования |
| ПК-25 | способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - структуру, динамику, основные процессы сознания, самосознания<br>- иметь представление о содержании основных теоретико-методологических концепциях исследования сознания, самосознания<br>- иметь представление об организации смысловой семантики сознания<br>- технологии современных психосемантических методов исследования сознания, самосознания<br>- методы по саморазвитию и самовоспитанию, современные средства работы в способности осуществлять самоорганизацию и самообразование |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - использовать общие и специальные методы исследования самосознания<br>- сопоставлять данные объективного и субъективных анализа жизни и болезни<br>- использовать и интерпретировать результаты методики графической самооценки<br>- организовать работу по саморазвитию и самовоспитанию |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - соответствующим профессиональным тезаурусом: самосознание, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, смысл, личностные ценности, самоотношение и др. и др.<br>- профессионально важными навыками публичного научного выступления и групповой дискуссии<br>- навыком критического анализа научного текста<br>- методами саморазвития, самовоспитания; навыками по самоорганизации и самообразованию |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психология сознания** | | | | | | |
| 1.1. | Сознание как высшая форма психики человека, функции сознания | Лекции | 2 | 2 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 1.2. | Ориентация на марксизм при изучении сознания, анализ психологической структуры сознания | Лекции | 2 | 2 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.8, Л2.1 |
| 1.3. | Возникновение и развитие сознания | Практические | 2 | 2 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 |
| 1.4. | Сознание как осознанное бытие | Практические | 2 | 4 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.3, Л2.8, Л1.3, Л2.2 |
| 1.5. | Сознание как проблема нейропсихологии | Лекции | 2 | 2 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л2.1 |
| 1.6. | Социальная ситуация развития и сознание человека | Практические | 2 | 4 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.3, Л2.4, Л2.8, Л1.6 |
| 1.7. | Последствия методологической ориентации на марксизм при изучении сознания | Сам. работа | 2 | 16 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л2.2 |
| 1.8. | Сознательное и бессознательное, психологические защиты, структура бессознательного, подсознательные и надсознательные процессы | Лекции | 2 | 4 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л2.1 |
| 1.9. | Теория неосознаваемой психологической установки | Сам. работа | 2 | 14 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л1.1, Л2.5, Л2.10, Л1.4 |
| 1.10. | Состояние сознания, измененные состояния сознания, патологические проявления сознания | Практические | 2 | 4 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л2.1 |
| 1.11. | Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; | Сам. работа | 2 | 16 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л1.1, Л2.4, Л2.8, Л2.11, Л1.4, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | орудие и знак в развитии сознания | | | | | |
| **Раздел 2. Психология самосознания** | | | | | | |
| 2.1. | Самосознание человека как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях, функции самосознания, методы исследования самосознания | Лекции | 2 | 4 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.5, Л2.6, Л2.10, Л1.5, Л1.6 |
| 2.2. | "Двухсотлетний человек" (по материалам художественного фйидьма) | Практические | 2 | 2 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.4, Л2.8, Л1.2, Л1.5 |
| 2.3. | Психологический анализ "Я-концепции", изменчивое и устойчивое в структуре самосознания, психологический анализ структуры "Я-концепции", функции "Я-концепции" | Лекции | 2 | 4 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.8, Л2.10, Л1.5, Л1.6, Л1.7 |
| 2.4. | Рефлексия личности. Модель рефлексивного "Я". Компоненты самосознания (самопознание как компонент самосознания, самооценка, самопонимание, самопринятие, самоотношение и др.). | Лекции | 2 | 2 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.8, Л2.10, Л1.5, Л1.6, Л1.7 |
| 2.5. | Саморазвитие. Самовоспитание. | Практические | 2 | 4 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6, Л1.7 |
| 2.6. | Самосознание и когнитивный диссонанс. | Практические | 2 | 4 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6, Л1.7 |
| 2.7. | Самосознание и каузальная атрибуция. | Практические | 2 | 4 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6 |
| 2.8. | Самосознание и конгруэнтность. | Практические | 2 | 4 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.8, Л1.5, Л1.6 |
| 2.9. | Смысловая сфера личности (жизненный смысл, личностный смысл, оптимальный смысл жизни). Виды осмысления "Я" после | Лекции | 2 | 2 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | поступка. Смысловая регуляция поведения. | | | | | |
| 2.10. | Жизнь после поступка (по материалам художественного фильма). | Практические | 2 | 2 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.6, Л2.8, Л1.6 |
| 2.11. | Рефлексия как осознание субъектом средств собственной активности | Сам. работа | 2 | 15 | ПК-19, ПК-20, ПК-25 | Л2.3, Л2.4, Л2.7, Л1.5, Л1.6, Л1.8 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Сознание как высшая форма психики человека.
2. Возникновение и развитие сознания.
3. Сознание как осознанное бытие.
4. Орудие и знак в развитии сознания.
5. Психофизиологический подход к определению сознания.
6. Значение и смысл в трудах отечественных психологов.
7. Основные свойства, функции сознания.
8. Проанализировать различные точки зрения ученых на бессознательное.
9. Психологические защиты: основные виды и функции.
10. Теория неосознаваемой психологической установки.
11. Подсознатальные и надсознательные процессы.
12. Самосознание человека, функции самосознания.
13. Конфликтный смысл "Я" как единица самосознания личности.
14. Виды осмысления "Я" после поступка.
15. Смысловая сера личности.
16. Компоненты самосознания.
17. Самопознание и самооценка.
18. Рефлексия личности, виды рефлексии.
19. Я-образ и Я-концепция в структуре самосознания.
20. Психологический анализ "Я-концепции" в различных психологических теориях.
21. Функции Я-концепции.
22. Рефлексия и саморазвитие.
23. Самовоспитание.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

представлен в приложении

**Приложения**

Приложение 1. ФОС_Общая психология (Модуль2) 37_05_02 ПСД_ЭКЗАМЕН.doc

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Асмолов А.Г. | Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов | М.: Академия, 2007 | https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti._Kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka.html |
| Л1.2 | сост. и коммент. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан.- | История психологии, XX век.: хрестоматия для высш. шк | М. : Академ. Проект, 2002 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.3 | Л. Д. Столяренко | Основы психологии: учеб. пособие для вузов | Ростов н/Д : Феникс, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.4 | А. Р. Лурия | Основы нейропсихологии: учеб. пособие для вузов | М. : Академия, , 2009 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.5 | Чуприкова Н. И. | Психика и психические процессы : сис¬тема понятий общей психологии : Психология субъекта | Москва: Языки славянской культуры\|Знак, , 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466761 |
| Л1.6 | Прохоров А. О. | Смысловая регуляция психических состояний: | Прохоров А. О. Смысловая регуляция психических состояний - Москва: Институт психологии РАН, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233356 |
| Л1.7 | Россохин А. В. | Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе : | Москва: Когито-Центр, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56523 |
| Л1.8 | Залевская, А.А. | Значение слова через призму эксперимента : | Москва : Директ-Медиа, 2013 | ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210598 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | | Соотношение биологического и социального в человеке: Материалы к симпозиуму в г. Москве — сентябрь 1975 г. : | Москва : Книжная фабрика №1, 1975 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447964 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л2.2 | | Естественно-научный подход в современной психологии : | Москва: Институт психологии РАН, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271645 |
| Л2.3 | Рубинштейн С.Л. | Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов | СПб.[и др.]: Питер, 2008 | |
| Л2.4 | В. Г. Крысько | Общая психология в схемах и комментариях: [учеб. пособие] | СПб.[и др.]: Питер, 2008 | |
| Л2.5 | РГУ | Нейропсихология: практикум | Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010 | |
| Л2.6 | Столин В.В. | Самосознание личности: | МГУ, 1983 | |
| Л2.7 | Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте | Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов | М.: Академия, 2007 | |
| Л2.8 | Моросанова, Варвара Ильинична | Самосознание и саморегуляция поведения : учебное пособие | РАН, Институт психологии, Российская академия образования, Психологический институт. - М. : Ин-т психологии РАН, -, 2007. | |
| Л2.9 | Леонтьев А.А. | Язык, речь, речевая деятельность : монография | Издательство ЛКИ, 2008 | |
| Л2.10 | Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В. и др | Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования: | М. : Издательский центр «Академия», 2011 | |
| Л2.11 | Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко | Общая психология : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Общая психология (модуль 2)" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3279 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

www.lib.asu.ru, www.gumer.info/bibliotek_Buks/psihol/_Index.php, www.koob.ru.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется
ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПОСЕЩЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ,
поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы. Особое внимание следует уделять разделам, посвященный теоретико-методологическим подходам к конструированию модли самоотношения. Как показывает опыт, эти темы представляются наиболее трудными для самостоятельного изучения студентом.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и

технологию составления конспекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

следует особый акцент делать на самостоятельное изучение основной литературы, однако это не означает, что студентом может быть полностью проигнорирована дополнительная литература.
При работе со списком основной литературы и подготовкой доклада студенту рекомендуется:
• составить план материала,
• при изложении материала стремиться воспроизвести содержание простым и понятным языком, чтобы коллеги могли также «ощутить компетентность» по данному вопросу
• подготовить примеры «из жизни» для иллюстрации ключевых положений доклада
• время доклада или выступления – 5-6 минут
• после доклада предполагается время для уточнения возможных неточностей в изложении (вопросы задаются и студентами и преподавателем)
• Рекомендуется использование наглядности при изложении (таблицы, графики)
• Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

• Тестирование в учебном процессе используется в целях текущего, промежуточного контроля знаний студентов.
• Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.
• В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на занятии/консультации, предварительно сообщив об этом преподавателю.
• За каждый правильно отвеченный вопрос дается 1балл.
• Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала. На тестирование отводится 60 минут.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

• Ознакомится со списком литературы по теме, связанной с выполнением задания
• Выписать и выучить термины, связанные с темой
• Выбрать и отсмотреть стимульный материал (фильм и пр.)
• Выбрать эпизоды, иллюстрирующие необходимые по заданию психологические феномены
• При наличии возможности обсудить свои предположения с партнерами
• Подготовить аргументы, почему тот или иной стимульный материал иллюстрирует заявленный психологические феномен. Подготовить ответ, с использованием специализированных терминов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ
успешное прохождение промежуточной аттестации подразумевает наличие 3х компонентов за период изучения дисциплины.
1. Успешное прохождение теста (свыше 50% заданий)
2. Выполнение всех практических заданий.
3. Устный ответ при прохождении итоговой промежуточной аттестации.
Итоговая оценка выводится на основания факта наличия 1 и 2 компонента, качества ответа промежуточной аттестации, где возможна дифференциация оценки по 100 бальной шкале.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Общая психология (модуль 3)

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 46
самостоятельная работа 71
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (3)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 71 | 71 | 71 | 71 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*канд.психол.наук, доцент, Кузьмина А.С.*

Рецензент(ы):
*канд.психол.наук, доцент, Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины
**Общая психология (модуль 3)**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | является формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим педагогам профессионального обучения в процессе осуществления ими профессионально-педагогической деятельности. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.50** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| ПК-21 | способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | особенности психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп,<br>особенности составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований<br>составлять психодиагностические заключения и рекомендаций по их использованию |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию<br>способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психология мотивации** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе. Gонятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла. | Лекции | 3 | 2 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Понятие влечения в психоанализе. Психодинамическая трансформация влечений. Проективная диагностика мотивации.Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования обусловливания и подкрепления.Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А.Маслоу. Проблема классификации потребностей. Теория потребностей Г.Мюррея.Смыслоцелевые представления об источниках человеческой мотивации. Теории Адлера и Франкла. Теория метамотивации Маслоу. | Практические | 3 | 4 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами. | Сам. работа | 3 | 16 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Роль ситуационных факторов в развертывании мотивационных процессов. Теория поля К.Левина и экспериментальные исследования его школы. | Лекции | 3 | 2 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Изучение отдельных видов мотивации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация власти. Мотивация учения.Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффиляции. Мотивация оказания помощи. Мотивация асоциального поведения. | Практические | 3 | 2 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.6. | Деятельностный подход к мотивации в школе А.Н.Леонтьева. Общая характеристика потребностей и мотивов. Опредмечивание потребностей и другие механизмы их преобразования. Виды и функции мотивов в деятельностном подходе. Смысл мотива как источник его побудительной силы. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности. | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Влияние мотивации на деятельность. Закон Иеркса-Додсона. | Практические | 3 | 2 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 2. Психология эмоций** | | | | | | |
| 2.1. | Общее представление об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Возможные основания и разновидности классификации эмоций. | Лекции | 3 | 2 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Физиология и психология эмоций. Периферическая теория Джемса-Ланге и ее экспериментальная критика. Роль когнитивной оценки в возникновении эмоциональных состояний. Эмоции в регуляции деятельности. Закономерности развития регулирующей функции эмоций. Соотношений эмоций, мотивации и личностного смысла. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи. Патологический аффект: его специфика и динамика. | Практические | 3 | 2 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Чувства и настроения, их психологическая характеристика.Эмоциональные состояния. Тревога и страх. Совладание с негативными эмоциями. | Лекции | 3 | 4 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Общее представление о переживании критических ситуаций. Стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Фрустрация, типы реакций на фрустрацию. | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.5. | Методы психологического изучения эмоциональных процессов. Влияние эмоций на познавательные процессы и исполнительную деятельность. Исследования выражения эмоций. Экспрессивная сторона личности. | Практические | 3 | 2 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Эмоции в общении. Привязанность. Эмпатия. Любовь.Положительные эмоциональные состояния. Пиковые переживания. Состояние потока. Развитие эмоциональной сферы. Позитивная психология. | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 3. Психология воли** | | | | | | |
| 3.1. | Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. | Лекции | 3 | 2 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | овременные подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х.Хекхаузена и Л.С.Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе. | Практические | 3 | 4 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 4. Тесперамент, характер, способности** | | | | | | |
| 4.1. | Характерология К. Юнга. Социальные типы по Э. Фромму. Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду. | Лекции | 3 | 4 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу. Роль темперамента в психическом развитии. Темперамент и проблема саморегуляции. | Практические | 3 | 6 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Место характера в общей структуре личности. | Лекции | 3 | 2 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Способности и мозг.Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова. Межполовые и индивидуальные различия в | Практические | 3 | 4 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | способностях.Основные современные концепции творчества и одарённости. | | | | | |
| 4.5. | Психологический подход к личности человека. | Практические | 3 | 2 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.6. | Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность. | Сам. работа | 3 | 31 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.7. | | Экзамен | 3 | 27 | ПК-7, ПК-21 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами.
2. Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе.
3. Понятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла.
4. Понятие влечения в психоанализе. Психодинамическая трансформация влечений. Проективная диагностика мотивации.
5. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования обусловливания и подкрепления.
6. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика.
7. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А.Маслоу. Проблема классификации потребностей. Теория потребностей Г.Мюррея.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. Приложение

**Приложения**

Приложение 1. ФОС общая психология М3 ПК7 ПК21 2020.docx

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Немов Р. С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ 6-е изд. Учебник и практикум для | М.:Издательство Юрайт, 2017 | https://biblio-online.ru/bcode/409995 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | | |
| Л1.2 | Немов Р.С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ III В 2 КН. КНИГА 2. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Рамендик Д. М. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9 |
| Л2.2 | Еромасова А.А. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 4-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/44C68BAA-0A35-4C8C-98EA-6AE21B48E97F |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Курс в Moodle "Общая психология (модуль 3)" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6734 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

VLS mediaplayer
Media Player Classic
Microsoft Power Point
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/
ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.
Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.
Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.
Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).
При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Общая психология (модуль 4)

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 4

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (4)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 22 | 14 | 22 |
| Практические | 28 | 34 | 28 | 34 |
| Сам. работа | 39 | 25 | 39 | 25 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
**Общая психология (модуль 4)**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *02.07.2021* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *02.07.2021* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.<br>Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.<br>Задачи:<br>- Познакомить студентов с основными (ведущими) общепсихологическими направлениями в отечественной и зарубежной психологии;<br>- Дать представление студентам об основных проблемах современной психологии, интерпретируемых с различных теоретико-методологических позиций;<br>- Проанализировать структуру современной общей психологии, провести общепсихологический анализ психологических явлений: психических процессов, психологических состояний, психологических свойств личности;<br>- Познакомить студентов с общепсихологическими закономерностями, особенностями онтогенетического развития человека;<br>- Рассмотреть базовые проблемы развития психологии на совремнном этапе и в ее будущем.<br><br>Задачи:<br>- Познакомить студентов с основными (ведущими ) общепсихологическими направлениями в отечественной и зарубежной психологии;<br>- Дать представление студентам об основных проблемах современной психологии, интерпретируемых с различных теоретико-методологических позиций;<br>- Проанализировать структуру современной общей психологии, провести общепсихологический анализ психологических явлений: психических процессов, психологических состояний, психологических свойств личности;<br>- Познакомить студентов с общепсихологическими закономерностями, особенностями онтогенетического развития человека;<br>- Рассмотреть базовые проблемы развития психологии на совремнном этапе и в ее будущем. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.50** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-5 | способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач |
| ПК-22 | способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке;<br>- психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке;<br>- методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств. |
| 3.2. | **Уметь:** |

| | |
|---|---|
| 3.2.1. | - устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;<br>- осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности;<br>- организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований);<br>- основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций оббей психологии;<br>- информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека;<br>- методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работой с общепсихологических позиций применять;<br>- применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Сенсорно-перцептивные процессы** | | | | | | |
| 1.1. | Общая характеристика сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных психических процессов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Феномены взаимодействия сенсорных процессов. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Образы восприятия. Психофизика и психофизиология сенсорных процессов. Понятие сенсорных паттернов. Теоретические | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.12, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л2.8, Л1.6, Л2.1, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | подходы, объясняющие распознавание зрительных паттернов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. | | | | | |
| 1.2. | Теоретические подходы, объясняющие распознавание зрительных паттернов. Теория формирования прототипов. Современные теоретические подходы к изучению человеческого познания: компьютерная метафора психики человека, информационная метафора, коннекционизм, метакогнитивные операции и модель адаптивного контроля мышления, голографическая модель познания. | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.8, Л1.6, Л1.5 |
| 1.3. | Пороговая проблема (дискретность - непрерывность). Интерпретация понятия порога чувствительности (пороговой зоны) от Фехнера до наших дней. Субсенсорная зона. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера - Фехнера. Закон Стивенса. «Обобщенный психофизический закон» Ю.М. Забродина. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Физиологические механизмы ощущений. | Практические | 4 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Основные свойства восприятия. Развитие сенсорики в онтогнезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения. | | | | | |
| 1.4. | Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Другие классификации ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Психофизиологические особенности ощущений. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.12, Л1.2, Л1.3, Л2.8, Л1.6, Л1.5 |
| 1.5. | Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. | Сам. работа | 4 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.8, Л1.6, Л1.5 |
| **Раздел 2. Процессы ощущения и восприятия** | | | | | | |
| 2.1. | Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, М. Вебера, С. | Лекции | 4 | 2 | | Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Стивенсона. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Экстероцептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и «неспецифические» ощущения. Физиологические механизмы ощущений. Особенности ощущений. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон М. Вебера-Фехнера. Методы изучения ощущений. | | | | | |
| 2.2. | Перцептивный уровень отражения. Эмпирические характеристики образа восприятия. Первичные характеристики (пространственно-временные, модальностные и интенсивностные). Вторичные характеристики образа восприятия (предметность, целостность, константность, обобщенность; характеристики, возникающие под влиянием вышележащих структур: осмысленность избирательность, историчность). Факторы развития перцепции. Определение восприятия. Объектно- и субъектно-ориентированные процессы восприятия. | Практические | 4 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле. Определение ощущения. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Виды образов. Теории восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория (Титченер), гештальттеория (Вертхаймер, Келер, Коффка), экологическая теория (Гибсон). Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений (Гельмгольц), теория категоризации (Брунер), теория перцеп | | | | | |
| 2.3. | Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву). Понятия сенсибилизации и сенситивности. Становление сенсорной системы человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Предмет и задачи психофизики. Пороги ощущений. Чувствительность. Косвенное измерение ощущений. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений. Закон Стивенса. Теория обнаружения сигналов. Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности | Лекции | 4 | 4 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема перцептипной адаптации к инвертированному зрению и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия, их описание и объяснение. Создание искусственных органов чувств, форми | | | | | |
| 2.4. | Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований. Основные направления развития восприятия: обогащение и дифференциация. Роль двигательной активности в развитии ощущения и восприятия. Общее представление о перцептивных действиях и их развитии. Восприятие. Образы восприятия. Многообразие образных явлений в сознании человека. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия. | Сам. работа | 4 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5 |
| 2.5. | Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога. Теория | Практические | 4 | 4 | | Л2.13, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.8, Л1.6, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Коффка, В. Вундт). Принципы гештальта. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ. Теория формирования прототипов. Абстрагирование зрительной информации. Экспериментальные исследования ощущения и восприятия. | | | | | |
| 2.6. | Процесс становления образа. Восприятие как система перцептивных действий. Закон перцепции Н.Н. Ланге. Стадии перцептогенеза. Влияние установки на процесс становления образа. Экспериментальные исследования роли перцептивных действий в становлении образа. Теории восприятия. Факторы развития перцепции. Представления. Отличительные особенности вторичных образов по сравнению с образами восприятия. Эмпирические характеристики образов представления. Базовые — пространственные (панорамность, обособление фигуры и фона, выпадение абсолютных величин, | Практические | 4 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | топографическая схематизация), временные (симультанность, несохранение длительности, прочность сохранения временной последовательности), модальностные и интенсивностные. Производные: фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Место представлений среди других психических процессов (уровень отражения, обеспечивающий переход от перцепции к мышлению, от чувственного к логическому). Роль представлений в жизни и деятельности человека. Представление как образное отражение пре | | | | | |
| 2.7. | Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Иллюзии восприятия. Механизмы. | Практические | 4 | 2 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Интеллектуальные процессы. Группа интеллектуальных процессов. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов. Взаимосвязь памяти, мышления, воображения и речи.** | | | | | | |
| 3.1. | Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти. Определение памяти. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере. Модели памяти: модель Во и Нормана, модель Клацки, модель Аткинсона и Шифрина, модель уровня воспроизведения, модель уровня обработки (УО). Эффект отнесения к себе. Эпизодическая и семантическая память по Тульвингу. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти. Основные содержания, процессы, виды и функции памяти. Память и научение. Исследования процесса формирования умений и навыков: критерии хорошо освоенных умений, кривая научения, стадии формирования двигательных навыков. Нарушения памяти: амнезии, корсаковский синдром, обманы памяти. Ассоцианистский подход к изучению памяти: основные методы и результаты ее исследования. Представление о предмете психологии памяти в работах Ф. Бартлетта. Эксперимент с использованием процедуры последовательного запоминания. Деятельностный | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5, Л2.2, Л2.6 |
| 3.2. | Исследования памяти в когнитивной психологии. | Практические | 4 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Общая характеристика когнитивной психологии. Модель памяти Н. Во и Д. Нормана: описание и эмпирическое обоснование. Модель памяти Р. Аткинсона и Р. Шифрина. Характеристика сенсорного регистра, кратковременной и долговременной памяти: методы и результаты исследований. Теория уровней обработки информации Ф. Крейка и Р. Локхарта: основные положения и эмпирическое обоснование. | | | | | Л1.4, Л1.6, Л1.5, Л2.2, Л2.6 |
| 3.3. | Оперативная память. Основные процессы памяти. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования (иконическое, кратковременное, долговременное) и их закономерности. Сохранение как процесс переработки информации. Воспроизведение или извлечение из памяти необходимой информа-ции. Роль ассоциаций в памяти. Их виды и характеристика. Виды кодирования и декодировки информации. Забывание как особый процесс памяти. Теории забывания. Механизмы. Забывание: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Забывание – следствие про - ретроактивного торможения и явлений интерференции. «Закон края» в памяти, виды интерференции. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Психологические приемы «борьбы» с забыванием. | | | | | |
| 3.4. | Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов. Классические методы исследования памяти. Исследование непроизвольного запоминания и условий его продуктивности (П.И. Зинченко). Теория уровней переработки. Эффект Струпа. Формирование искусственных понятий (методика Дж.Брунера). Метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование влияния прошлого опыта на решение творческих задач (на примере задач Дункера). Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти. Условия рационального запоминания. Повторение и его обеспечение. Психология структурирования. Мнемотехнические приемы запоминания. Тренировка памяти, ее способы и организация. | Сам. работа | 4 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5 |
| 3.5. | Понятие внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания. Определение внимания: основные проблемы, подходы и примеры. Основные феномены, виды и свойства внимания. Подход к развитию | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | внимания с позиций культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Исследование А.Н. Леонтьева. Внимание как функция умственного контроля (Гальперин). Исследование формирования внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Исследования К. Черри. Модели ранней селекции (Бродбент, Трейсман) и поздней селекции (Норман): их описание и эмпирические обоснования. Модель распределения ресурсов внимания (Канеман). Представление У. Найссера о внимании. Его экспериментальная критика моделей селекции и распределения ресурсов внимания. | | | | | |
| 3.6. | Основные свойства внимания. Виды внимания. Функции внимания. Внимание и ресурсы. Патология внимания. Функции внимания: направленность, сосредоточенность и углубленность в деятельность, контроль и регуляция деятельности. Виды внимания. Непроизвольное внимание: внешние (динамика, интенсивность, физические характеристики сигналов); внутренние (интересы, потребности, эмоциональная значимость, влияние прежнего опыта, установки и ожидания субъекта) - факторы, обусловливающие возникновение непроизвольного внимания. Произвольное | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | внимание как отражение уровня развития волевого уровня саморегуляции личности. Зависимость произвольного внимания от целенаправленности и планомерности деятельности личности. Послепроизвольное внимание: сходство и отличие от непроизвольного внимания. Связь послепроизвольного внимания и эмоциональной сферы личности. | | | | | |
| 3.7. | Развитие внимания в филогенезе и онтогенезе. Основные теории внимания. Классификация теорий внимания (Н.Н. Ланге и Р.Л. Солсо). Теория внимания как стороны ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин). Теория о связи внимания с аффективным состоянием и волей человека Т. Рибо. Управление вниманием. Связь внимания с другими психическими процессами: ощущениями, восприятием, памятью, мышлением. Учет и использование внутренних и внешних факторов для привлечения и поддержания внимания. Способы коммуникатора и способы адресата в управлении вниманием. | Сам. работа | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5, Л2.4, Л2.5 |
| 3.8. | Общее представление о мышлении. Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М. Веккеру: пространственно-временные, | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5, Л2.2, Л2.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | модальностные, интенсивностные. Основные эмпирические характеристики мысли: речевая форма, суждение, опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Мыслительные операции и их обратимость. Фазовая динамика мыслительного процесса. Основные этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Гештальт- психология о фазах творческого поиска (инкубация, инсайт). Процесс переструктурирования (М. Вертгеймер, К. Дункер). Процесс переформулирования (Л.М. Веккер). | | | | | |
| 3.9. | Допонятийное мышление. Взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Основные эмпирические характеристики допонятийного мышления: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречиям и переносному смыслу, несогласованность содержания и объема. Особенности первобытного мышления (Л. Леви- Брюль и др.). Понятийное мышление. Основные эмпирические характеристики: децентрация, координация вариативных и инвариантных компонентов, индуктивно дедуктивный строй, полнота обратимости операций, согласованность содержания и объема в понятийной мысли, чувствительность к противоречиям. Феномен «безобразного мышления» | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5, Л2.2, Л2.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (Вюрцбургская школа). «Языки мышления»: пространственно-образный и знаково-символический (Л.М. Веккер). Теории мышления. Теории мышления как процесса решения задач: теория мышления как процесса восполнения комплекса (Зельц), гештальттеория продуктивного мышления (Дункер), информационная теория мышления (Ньюэлл, Саймон). Теория мышления как процесса обобщенного и опосредованного познания действительнос | | | | | |
| 3.10. | Развитие мышления. Определение интеллекта, стадии развития сенсо-моторного и понятийного интеллекта (Пиаже). Значение слова как единица речевого мышления (Выготский). Фило- и онтогенез речевого мышления. Методики исследования образования искусственных понятий. Мышление. Мышление как высшая форма познания. Особенности мыслительной деятельности. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Краткая история развития представлений о мышлении. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению. | Сам. работа | 4 | 3 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5, Л2.2, Л2.6 |
| 3.11. | Характеристика основных мыслительных операций. Формирование понятий. Примеры концептуальных задач. Усвоение правил. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ассоциативная теория. Проверка гипотез. Стратегии формирования понятия. Логика как наука о мышлении. Формальное мышление. Принятие решений. Виды мышления. Конкретно-действенное (практическое), наглядно-образное, абстрактное (логическое) мышление. Роль мышления в прогнозировании. Вероятностное, творческое мышление. | | | | | |
| 3.12. | Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость и ее психологическая характеристика. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности. Человеческий интеллект. Проблема определения. Факторный анализ интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Общие интеллектуальные способности. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Факторные модели интеллекта. Модели С.Спирмена, Л.Терстоуна, Дж.Гилфорда и др. Когнитивные модели интеллекта. Концепция ментального опыта М.А.Холодной. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Диагностика интеллекта. Коэффициент интеллекта. Шкала умственного развития Бине-Симона. Тестовые измерения интеллекта. Прогрессивные матрицы Дж.Равена. Тесты Д.Векслера и Р. Амтхауэра. Современные способы оценки интеллекта. Проблема | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5, Л2.7 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | измерения эмоционального, практического и социального интеллекта. Когнитивные стили и методы их изучения. | | | | | |
| 3.13. | Воображение. Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении). Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти. Теория организующих связей Бауэра (роль образов в научении и памяти). Концептуально-пропозициональная гипотеза Андерсона и Бауэра хранения информации в памяти. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов. Виды воображения. Непосредственное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение. Основные формы воображения. Фантазия, мечта. Галлюцинации. Характеристика приемов воображения: агглютинации, схематизации, акцентирования и др. Роль воображения в развитии мышления. Воображение и личность. | Сам. работа | 4 | 2 | | Л2.13, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.9, Л1.6, Л1.5 |
| **Раздел 4. Речь. Язык и речь. Язык и мышление. Речь и мышление.** | | | | | | |
| 4.1. | Опосредованность речью высших форм познания. Функции речи. | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Регуляторная функция речи. Речевая коммуникация. Мозговая организация речи. Виды речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Внутренняя речь и ее генезис. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение и смысл слова. Методы исследования значений слова. Развитие значения слова. Слово и понятие. Синтаксические средства высказывания. Основные виды высказываний. Эволюция логико-грамматических структур высказывания. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания. Проблема и исследования эгоцентрической речи. Семантические поля и методы их изучения. Понимание слов и предложений, текста и подтекста. Проблема значения и смысла. Понятия и прототипы (Э. Рош). Гипотеза лингвистической относительности. Проблема развития речи в трудах В. Штерна, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, А.Р. Лурия. | | | | | |
| 4.2. | Язык и речь: основные единицы языка. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Формирование речевого высказывания. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Овладение вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи. Роль речи в мышлении. Проблема речи и мышления в работах Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, А.Р. Лурия. Путь от мысли к развёрнутой речи. 4 | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Нарушения речи и их психологические последствия. Понятие об афазиях. Психология билингвизма. | | | | | |
| 4.3. | Экспериментальные исследования мышления и речи. Возможности и ограничения использования метода рассуждения вслух для анализа мыслительного процесса. Построение родословного дерева решения задачи. Построение графа решения задачи. Использование поведенческих и физиологических реакций для изучения мышления. Этапы творческого процесса. Факторы, влияющие на успешность решения задач. Исследования условий эффективности влияния наводящей задачи на решение основной. Исследование процесса образования понятий. Логика и психология мышления: исследования процессов умозаключений. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5, Л2.3 |
| 4.4. | | Экзамен | 4 | 27 | | |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Модуль 4. Психические состояния и процессы
1. Психические состояния человека: определение, структура, функции, общие характеристики, детерминанты состояния. Классификация психических состояний.
2. Место психических состояний в системе психических явлений. Соотношение понятий: развитие личности, психические состояния, свойства личности.
3. Определение функциональной системы и функционального состояния человека
4. Классификация функциональных состояний.
5. Функциональные состояния, как характеристика эффективной стороны деятельности.
6. Функциональное состояние адекватной мобилизации и состояние динамического рассогласования. Понятие утомление и переутомление как показатели снижения уровня работоспособности организма.
7. Монотония как состояние процесса рабочей деятельности и монотония жизненных условий. Количественные и качественные проявления монотонии.
8. Состояние сознания - бодрствование. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации. Закон Йеркса-Додсона, Хебба. Характеристика бодрствующего состояния сознания. Критерии сознания. Состояние отрешения, экстаза, ясновидения. Понятие континуума сознания.

9. Сон как состояние сознания, механизмы сна, фазы сна. Роль сновидений в жизни человека.
10. Трансперсональная психология: Измененные состояния сознания (гипноз, медитация)
11. Патологические состояния сознания, вызванные приемом лекарственных и наркотических веществ.
12. Классические теории внимания, ресурсная концепция внимания Д. Каннемана, У. Найсер. Теории внимания в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, П.Я. Гальперина, Ю.Б. Дормашева, А.Р. Лурия, В.Я. Романова, Е.Н. Соколова.
13. Определение внимания как психического процесса, его виды, характеристики); свойства.
14. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания; состояние рассеянности, его физиологические механизмы).
15. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики и их классификация.
16. Психологические теории эмоций: Г. Бреслава, В. Вундта, В.К. Вилюнаса, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, П.В. Симонова, Л. Фестингера.
17. Эмоциональные реакции. Понятие эмоций, психологические функции, классификация и модальность эмоций. Физиологический механизм эмоций и функциональная роль правого и левого полушария в проявлении эмоций.
18. Определение эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний и их психологический анализ.
19. Предыстория современной когнитивной психологии. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века.
20. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы.
21. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях, восприятии, представлениях.
22. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.
23. Классификация ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Физиологические механизмы ощущений.
24. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
25. Классификация ощущений: функциональный подход. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.
26. Характеристика механизмов зрительного восприятия. Теории цветового зрения.
27. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
28. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсибилизации ощущений.
29. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при сенсорных поражениях или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.
30. Свойства восприятия. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.
31. Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога.
32. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.
33. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов – основные характеристики.
34. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Кофка, В. Вундт). Принципы гештальта (фигура на фоне, объединенения элементов и т.п.).
35. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ.
36. Теория формирования прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Псевдопамять. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.
37. Особенности восприятия пространства: восприятие формы, глубины, расстояния, величины. Иллюзии восприятия. Стереоскопическое восприятие.
38. Особенности восприятия времени.
39. Особенности восприятия движения. Характеристика кинестетических ощущений в восприятии движения. Теории восприятия движения.
40. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Психологическая характеристика представлений.
41. Значение «чувственных образов» испытуемых в проведении различного типа психологических

тренингов.
42. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания
43. Функции внимания. Основные свойства внимания.
44. Внимание и ресурсы. Патологии внимания. Развитие внимания в детском возрасте. Формирование внимания.
45. Теории внимания.
46. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере.
47. Модели памяти: модель Во и Норманна; модель Аткинсона и Шифрина; модель уровня воспроизведения.
48. Модели памяти: модель уровня обработки (УО); эффект отнесения к себе; эпизодическая и семантическая память по Тульвингу.
49. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти.
50. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения, способов переработки, участия волевых процессов и т.д. Краткая характеристика видов памяти.
51. Кратковременная память. Объем КВП. Оперативная память.
52. КВП, ДВП и единицы информации Кодирование информации КВП
53. Долговременная память: структура и хранение
54. Процессы памяти: кодирование. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования.
55. Сохранение как процесс переработки информации. Эпизодическая и семантическая память. Способы организации информации в памяти.
56. Процессы памяти: воспроизведение. Виды воспроизведения. Роль ассоциаций в памяти.
57. Процесс забывания: факторы, влияющие на забывание. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание.
58. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
59. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия.
60. Краткая история развития представлений о мысленных образах. Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения.
61. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти.
62. Теория организующих связей (Бауэр) – роль образов в научении и памяти. Концептуально-пропозициональная гипотеза (Андерсон, Бауэр).
63. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов.
64. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.
65. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации.
66. Характеристика приемов воображения: агглютинация, схематизация, и др.
67. Краткая история развития представлений о мышлении. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс.
68. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.
69. Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе.
70. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция.
71. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия.
72. Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.
73. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление
74. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.
75. Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.
76. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы влияющие на развитие творческого мышления.
77. Человеческий интеллект. Проблема определения.
78. Факторный анализ интеллекта.
79. Когнитивные теории интеллекта.
80. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Психические процессы.
1. Предыстория современной когнитивной психологии. Репрезентация знаний: древний период,

средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века.
2. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы.
3. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях, восприятии, представлениях.
4. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.
5. Классификация ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Физиологические механизмы ощущений.
6. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
7. Классификация ощущений: функциональный подход. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.
8. Характеристика механизмов зрительного восприятия. Теории цветового зрения.
9. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
10. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсибилизации ощущений.
11. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при сенсорных поражениях или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.
12. Свойства восприятия. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.
13. Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога.
14. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.
15. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов – основные характеристики.
16. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Кофка, В. Вундт). Принципы гештальта (фигура на фоне, объединенения элементов и т.п.).
17. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ.
18. Теория формирования прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Псевдопамять. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.
19. Особенности восприятия пространства: восприятие формы, глубины, расстояния, величины. Иллюзии восприятия. Стереоскопическое восприятие.
20. Особенности восприятия времени.
21. Особенности восприятия движения. Характеристика кинестетических ощущений в восприятии движения. Теории восприятия движения.
22. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Психологическая характеристика представлений.
23. Значение «чувственных образов» испытуемых в проведении различного типа психологических тренингов.
24. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере.
25. Модели памяти: модель Во и Норманна; модель Аткинсона и Шифрина; модель уровня воспроизведения.
26. Модели памяти: модель уровня обработки (УО); эффект отнесения к себе; эпизодическая и семантическая память по Тульвингу.
27. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти.
28. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения, способов переработки, участия волевых процессов и т.д. Краткая характеристика видов памяти.
29. Кратковременная память. Объем КВП. Оперативная память.
30. КВП, ДВП и единицы информации Кодирование информации КВП
31. Долговременная память: структура и хранение
32. Процессы памяти: кодирование. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования.
33. Сохранение как процесс переработки информации. Эпизодическая и семантическая память. Способы организации информации в памяти.
34. Процессы памяти: воспроизведение. Виды воспроизведения. Роль ассоциаций в памяти.

35. Процесс забывания: факторы, влияющие на забывание. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание.
36. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
37. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия.
38. Краткая история развития представлений о мысленных образах. Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения.
39. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти.
40. Теория организующих связей (Бауэр) – роль образов в научении и памяти. Концептуально-пропозициональная гипотеза (Андерсон, Бауэр).
41. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов.
42. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.
43. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации.
44. Характеристика приемов воображения: агглютинация, схематизация, и др.
45. Краткая история развития представлений о мышлении. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс.
46. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.
47. Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе.
48. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция.
49. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия.
50. Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.
51. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление
52. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.
53. Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.
54. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы влияющие на развитие творческого мышления.
55. Человеческий интеллект. Проблема определения.
56. Факторный анализ интеллекта.
57. Когнитивные теории интеллекта.
58. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации.
59. Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.
60. Рефлекторный и кортикальный контроль двигательной активности. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции.
61. Психофизиология цикла сон-бодрствование. Уровни активации и эффективность психических процессов. Неосознаваемые содержания психики, их роль в регуляции поведения. Перцептивная защита.
62. Сознание и регуляция. Роль речи в осознании. Самосознание, самопознание, самоанализ, самовоздействие как формы саморегуляции поведения
63. Потребности, мотивация и регуляция поведения.
64. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Влияние эмоций на поведение.
65. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов. Оценочные суждения и точность отражения реальности.
66. Критерии оптимальности оценочного поведения: повышение эффективности действия, улучшение эмоционального состояния.
67. Внимание – динамическая характеристика протекания психических процессов. Функции внимания. Физиологические основы внимания.
68. Основные свойства внимания. Виды внимания. Внимание и ресурсы психики. Патология внимания.
69. Воля как психический процесс, связанный с преодолением препятствий на пути к достижению цели. Дискуссионность развития представлений о воле: регуляционный подход к проблемам воли.
70. Структура волевого акта. Понятие "борьба мотивов". Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к деятельности.
71. Развитие речи в онтогенезе, формирование речевых умений и навыков, развитие значения и смысла слова, речевой рефлексии.
72. Филогенез речи.
73. Физиологические основы речи: периферические и центральные речевые центры (норма и патология).
74. Мышление и речь – связь психических явлений.

75. Анализ исследований разных видов человеческой речи, функции речи.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Темы для СРС струдентов
1. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
2. Особенности предметного образа: предметное содержание и чувственная ткань (А.Н. Леонтьев), видимое поле и видимый мир (Дж. Гибсон), первичные образы и образы восприятия (Г. Гельмгольц).
3. Теории восприятия в ассоциативной психологии. Гипотеза постоянства, принцип ассоциации. Структурализм. Понятие апперцепции у В. Вундта. Концепция бессознательных умозаключений (Г.Гельмгольц).
4. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Коффка).
5. Концепция перцептивной готовности Дж. Брунера.
6. Строение чувственных образов (А.Н. Леонтьев).
7. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона.
8. Классическая психофизика ощущений (Г. Фехнер, М. Вебер, С. Стивенсон).
9. Современная психофизика чувственной ткани образа. Психофизический оператор, инерции зрительных ощущений, маскировка, временная суммация.
10. Адаптация. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление.
11. Каналы в зрении и слухе человека.
12. Восприятие цвета. Теории цветового зрения (Юнга - Гельмгольца, Геренга; Джемсона - Гуревича и др.).
13. Зрительное восприятие поверхности. Стереоскопия. Бинокулярность, диплония. Закон Геринга.
14. Восприятие событий. Восприятие причинности. Опыты Мишотта.
15. Восприятие реальных движений, иллюзий.
16. Развитие представлений об ощущениях, восприятии, представлениях в зарубежной и отечественной психологической литературе.
17. Особенности восприятия пространства, времени, движения. Иллюзии восприятия. Анализ 2-3 иллюзий. Механизмы.
18. Стабильность видимого мира. Константность. Теория стабильности видимого мира (Хольст и Хелд, Маккей, Гибсон).
19. Восприятие пространства. Концепции опосредованного и неопосредованного восприятия.
20. Понятие окружающего мира. Принцип встроенности. Понятие возможности.
21. Восприятие как действие. Виды и функции перцептивных действий (на примере 2-3 видов восприятия).
22. Значение «чувственных образов» испытуемых в проведении различного типа психологических тренингов.
23. Развитие ощущений, восприятий, представлений в онтогенезе.
24. Явление «кожного зрения».
25. Характеристика кинетических и кинестетических ощущений в восприятии движений. Психологические теории восприятия движения.
26. Восприятия, ощущения, представления как функциональные психологические системы, их поуровневое построение.
27. Анализ проблем научения в восприятии.
28. Интермодальные ощущения.
29. Компенсация ощущений. Характеристика. Механизмы.
30. Особенности восприятия окружающего мира при сенсорных депривациях разного вида.
31. Особенности чувственного восприятия и понимания окружающего мира слепоглухонемыми людьми.
32. Сенсорно-перцептивные процессы и личность человека.
33. Общее понятие о сенсорно-перцептивных (ощущение, восприятие, представление) процессах: единое и специфичное.
34. Физиологические и нейропсихологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов.
35. Понятие об информационных системах человека.
36. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
37. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
38. Теории когнитивного развития личности.
39. Психологические, психофизиологические и биохимические теории памяти.

40. Виды и типы памяти. Индивидуальные различия
41. Забывание как неотъемлемый процесс памяти. Забывание и защитные механизмы личности.
42. Условия рационального запоминания. Психологические способы тренировки памяти.
43. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность.
44. Мышление как процесс решения задач.
45. Мышление как процесс выдвижения гипотез.
46. Эвристический подход к мышлению.
47. Формы, виды, индивидуальные особенности мышления. Способности к научению.
48. Формирование и усвоение понятий в онтогенезе.
49. Мышление, речь, язык, обобщение. Речевой онтогенез.
50. Семантика и процессы порождения речи. Понимание.
51. Ментальные репрезентации. Архитектоника ментальных репрезентаций.
52. Нарушения памяти, мышления, речи.
53. Проблема способности к творчеству. Концепция редукции к интеллекту.
54. Интеллект в структуре психики. Способности женщины и мужчины. Личность и интеллект.
55. Креативность и ее диагностика.
56. Психогенетика креативности.
57. Основные направления экспериментального изучения творчества.
58. Развитие представлений о структуре памяти в зарубежной и отечественной психологической литературе..
59. Проблема памяти в работах Р. Аткинсона. М., 1980.
60. Обсуждение проблем памяти в работах Клацки.
61. Память и процесс переработки информации у человека в работе Линдсли и Нормана «Переработка информации у человека»).
62. Анализ работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».
63. Анализ работы П.П. Блонского «Память и мышление».
64. Анализ работы Дж. Бруннера «Психология познания». М., 1977.
65. Мышление и речь.
66. Процессы мышления.
67. Мышление и творчество.
68. Стратегия мышления.
69. Теории развития когнитивных процессов.
70. Мышление и эмоции.
71. Проблемы мышления в работах О.К. Тихомирова.
72. Интеллект: истоки, структура, оценки.
73. Диагностика интеллекта.
74. Детерминанты когнитивного развития. Наследственность и среда.
75. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
76. Общие творческие способности. Развитие творческих способностей.
77. Особенности нарушения мышления.
78. Внимание и отбор информации.
79. Внимание и функциональное состояние мозга.
80. Роль левого и правого полушарий в процессе внимания.
81. Внимание: ресурсы и селекция.
82. Внимание и познавательная деятельность.
83. Особенности нарушений внимания при локальных поражениях мозга.
84. Особенности нарушений внимания при психических заболеваниях (шизофрении и др.).

**Приложения**

Приложение 1. ФОС 37.05.02 96de208c-afc3-41bc-9474-063e0d39dbcc.doc

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Тихомиров О.К. | Психология мышления: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2007 | |
| Л1.2 | Лурия А.Р. | Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов | СПб.: Питер, 2010 | |
| Л1.3 | С. Л. Рубинштейн | Основы общей психологии: | СПб.: Питер, 2010 | |
| Л1.4 | Б.М. Величковский | Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2-х т.: | М., 2006 | |
| Л1.5 | Выготский Л.С. | Мышление и речь : Монография | Лабиринт, 1999 | |
| Л1.6 | отв. ред. В. В. Петухов; ред. - сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин | Общая психология: | М. : УМК Психология, 2004. | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Реброва Н.П. | Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека и психические процессы: учеб. пособие | СПб. : Речь, 2004 | |
| Л2.2 | Зинченко В.П. | Мышление и язык: Учебное пособие | Международный университет природы, общества и человека "Дубна"., 2001 | |
| Л2.3 | Лурия А.Р. | Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учебное пособие для студентов психологических факультетов вузов | Академия, 2002 | |
| Л2.4 | Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. | Психология внимания : | Москва: АСТ, 2008 | |
| Л2.5 | Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. | Психология внимания : Хрестоматия по психологии | Москва: АСТ, 2008 | |
| Л2.6 | Соколов А.Н. | Внутренняя речь и мышление : Серия : Психологические и физиологические исследования | ЛКИ, 2007 | |
| Л2.7 | Дружинин В.Н., Воронин А.Н. | Диагностика познавательных способностей в различных экспериментальных ситуациях : статья | Эмоциональная регуляция учебной деятельности. М., 1988 | |
| Л2.8 | А.Н.Гусев; ред. Б.С.Братусь | Общая психология. Т.2 : Ощущение и восприятие : учебник | М.: Академия, 2007 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л2.9 | А. П. Лобанов | Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие | Минск: Новое знание, 2008 | |
| Л2.10 | Л. В. Черемошкина | Психология памяти: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2009 | |
| Л2.11 | В. Н. Дружинин | Психология общих способностей: [учеб. пособие] | СПб.[и др.]: Питер, 2002 | |
| Л2.12 | В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская | Психология: учебник | М.: Юрайт, 2011 | |
| Л2.13 | Х. Гейвин | Когнитивная психология: научное издание | СПб.: Питер, 2003 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | 1. Электронно-библиотечная система «Лань» | |
| Э2 | 2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" | |
| Э3 | Курс в Moodle "Общая психология (модуль 4)" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=266 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

МС Exsel, SPSSS, мультимейдиный проектор. В процессе обучения используется: Автоматизированная система (АС) «Психотест»; Полиграф «РИФ»; Автоматизированное место психолога; Рабочее место валеолога (методики ПЗМР, СЗМР, КЧСМ, тремор, ЭКГ, динамометрия).
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.
Методические руководства к тестовым методикам:
http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/
http://www.labirint.ru/series/12519
http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека on-line
http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система издательства «Лань
http://www.ht.ru/
http://www.psy-diagnoz.com
http://www.imaton.com/metodiki/catalog/
http://www.psytest.ru/
http://lab.psytest.ru
http://psystudy.ru/
http://elibrary.ru
http://vch.narod.ru/
http://www.psytest.ru/
http://www.psydiag.yaroslavl.ru/

http://vch.narod.ru/

http://adalin.mospsy.ru/-
http://testoteka.narod.ru/-
http://www.bitnet.ru/psycho/index.html
http://www.mtu-net.ru/

Российское образование порталы
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека http://window.edu.ru/
Информационно-образовательный ресурс Биография.Ру http://www.biografia.ru/
Психология на русском языке http://www.psychology.ru/library
Федеральный портал «Российское образование» Каталог образовательныхинтернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. http://www.edu.ru/
Экономика, социология, менеджмент http://ecsocman.hse.ru/

Библиотеки
Googlebooks http://books.google.ru/
http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.
Методические руководства к тестовым методикам:
http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/
http://www.labirint.ru/series/12519
http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека on-line
http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система издательства «Лань
http://www.ht.ru/
http://www.psy-diagnoz.com
http://www.imaton.com/metodiki/catalog/
http://www.psytest.ru/
http://lab.psytest.ru
http://psystudy.ru/
http://elibrary.ru
http://vch.narod.ru/
http://www.psytest.ru/
http://www.psydiag.yaroslavl.ru/

http://vch.narod.ru/

http://adalin.mospsy.ru/-
http://testoteka.narod.ru/-
http://www.bitnet.ru/psycho/index.html
http://www.mtu-net.ru/

Лаборатория виртуальной литературы http://www.gaudeamus.omskcity.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx
Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
Социологическая библиотека http://socioline.ru/

Энциклопедии и словари
«Мир словарей» - библиотека словарей http://mirslovarei.com/
Мир энциклопедий. Энциклопедии online http://www.encyclopedia.ru/internet.html
Психологический словарь http://psi.webzone.ru/
Русский биографический словарь http://www.rulex.ru/
Русские словари http://www.slovari.ru/
Словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/
Яndex. Энциклопедии http://slovari.yandex.ru/

Периодические издания в сети Интернет
Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/issues9599.htm
Вопросы философии http://vphil.ru/
Политические исследования http://www.politstudies.ru/friends/index.htm
Природа и человек. XXI век http://www.namsvet.ru/
Социология http://journal.socio.msu.ru/
Управление персоналом http://www.top-personal.ru/

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Общая психология» занимает особое место в программе подготовки бакалавров и специалистов психологии, он относится к общепрофессиональным дисциплинам, выступает в качестве основы для изучения всех других психологических дисциплин и является базовой при подготовке студентов к итоговой государственной аттестации (ГЭК).
Программа 4 блока курса общей психологии реализуется на 2 курсе (3 семестр), подразумевает промежуточную аттестацию в форме экзаменов и определяет тематику написания курсовых работ для студентов 1-2 курсов.

Для успешного освоения курса студент должен владеть основными категориями психологии когнитивных процессов и познания.
- Лекция «Восприятие как действие» предполагает использование компьютерной презентации с демонстрацией различных вариантов иллюзий, с последующим анализом лежащих в их основе механизмов.
- Лекции по темам «Память», «Мышление» сопровождаются просмотром начных фильмов с последующим обсуждением и выделением основных проблемных зон исследования когнитивных процессов.
- Практические занятия по темам: «Психофизика ощущений», «Свойства восприятия», «Индивидуальные особенности памяти», «Индивидуальные особенности мыслительных процессов», «Интеллект как адаптивный ресурс», «Воображение как познавательно-преобразовательный процесс», «Произвольная регуляция деятельности» проходят в форме лабораторных работ, подготовленных самими студентами. Эта форма учебного занятия подразумевает, что студенты лично проводят психодиагностику и мини-эксперименты или опыты с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений, изучаемых в рамках учебной дисциплины «Общая психология», приобретают практические навыки работы с диагностическим инструментарием в конкретной предметной области. Работа по организации и проведению лабораторного занятия будет оцениваться в бальном исчислении и входит в число обязательных для выставления рейтинга студенту.
- Практические занятия по темам «Теоретические подходы к пониманию процесса формирования сенсорных паттернов», «Теоретические подходы к исследованию процессов памяти», «Теоретические подходы к пониманию процесса мышления», «Интеллект: проблемы понимания и исследования», «Подходы к пониманию волевой регуляции» предполагает работу в подгруппах с целью проведения сравнительного анализа объясняющих концепций. Итогом работы является создание интеллект-карты или концептуальной схемы.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Общая психология (модуль1)

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 25
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (1)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **17** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):
*канд.психол. наук, доц., Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины
**Общая психология (модуль1)**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.<br><br>Задачи:<br>- Познакомить студентов с основными (ведущими ) общепсихологическими направлениями в отечественной и зарубежной психологии;<br>- Дать представление студентам об основных проблемах современной психологии, интерпретируемых с различных теоретико-методологических позиций;<br>- Проанализировать структуру современной общей психологии, провести общепсихологический анализ психологических явлений: психических процессов, психологических состояний, психологических свойств личности;<br>- Познакомить студентов с общепсихологическими закономерностями, особенностями онтогенетического развития человека;<br>- Рассмотреть базовые проблемы развития психологии на современном этапе и в ее будущем. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.50** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-5 | способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач |
| ПК-19 | способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования |
| ПК-20 | способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке;актуальные психологические возможности, необходимые для выполнения конкретных профессиональных задач;<br>способы осуществления постановки проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | выявлять актуальные психологические ресурсы для эффективности профессиональной деятельности; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); различать и применять основные формы экспериментального контроля; рецензировать экспериментальные психологические исследования. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыками выявления психологических ресурсов для эффективной профессиональной деятельности; способами осуществления постановки проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в общую психологию.** | | | | | | |
| 1.1. | Общие представления о психологии как науке | Лекции | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Становление предмета научной психологии | Лекции | 1 | 4 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Структура общей психологии, место психологии в системе наук, связь психологии с другими науками | Лекции | 1 | 4 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Проблема метода в психологии и методы современной психологии | Лекции | 1 | 4 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Структура современной психологии | Практические | 1 | 4 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Представления о предмете психологии в основных научных направлениях | Практические | 1 | 4 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Анализ российских психологических школ | Практические | 1 | 4 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Проблема понимания понятий «психологический факт» и «психические явления». | Практические | 1 | 4 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Анализ методов психологии | Практические | 1 | 4 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.10. | Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.11. | Представления о предмете психологии в основных научных направлениях | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.12. | Проблема метода в психологии и методы современной психологии | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.13. | Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева | | | | | |
| 1.14. | Подобрать и проанализировать примеры психологических фактов и психических явлений в жизни человека | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 2. Мозг и психика** | | | | | | |
| 2.1. | Мозговая организация психики | Лекции | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Современные представления о психических функциях | Практические | 1 | 4 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга | Практические | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Речь и межполушарная асимметрия | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Современные представления о психических функциях | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Особенности психики при локальных поражениях головного мозга: понятие симптома и синдрома | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 3. Психология деятельности** | | | | | | |
| 3.1. | Общее понятие о психологической деятельности | Лекции | 1 | 4 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Структура и виды деятельности | Лекции | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Структура психологической деятельности, анализ ведущих понятий (А.Н. Леонтьев) | Практические | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4. | Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности | Практические | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Анализ особенностей развития человеческой деятельности (Л.С. Выготский). Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. | Практические | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6. | Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов | Практические | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.7. | Деятельность и психические процессы: анализ точек зрения | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.8. | Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.9. | Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.10. | Рефлекс «что такое?» или ориентировочный рефлекс | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-5, ПК-20 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.11. | | Экзамен | 1 | 27 | | |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см.приложение<br>Курс История психология с использование дистанционных образовательных технологий (Moodle)<br>ссылка:<br>https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=148см.приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см.приложение<br>Курс История психология с использование дистанционных образовательных технологий (Moodle)<br>ссылка:<br>https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=148 |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см.приложение<br>Курс История психология с использование дистанционных образовательных технологий (Moodle)<br>ссылка:<br>https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=148 |

| Приложения |
|---|
| Приложение 1. ОП 370502 ПК5, ПК20.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Нуркова В.В., Березанская Н.Б. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 |
| Л1.2 | Немов Р. С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ 6-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2017 | https://biblio-online.ru/bcode/409995 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Немов Р.С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 1. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D |
| Л2.2 | Под ред. Сосновского Б.А. | ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0DAB78E8-B87B-4092-937B-B5D835062151 |
| Л2.3 | Л. Д. Демина | Общая психология: учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/663 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | 1. Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | 2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Курс в Moodle Общая психология (модуль 1) https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149 | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149 |

| 6.3. Перечень программного обеспечения |
|---|
| VLS mediaplayer<br>Media Player Classic<br>Microsoft Power Point<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/<br>ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/<br>ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/<br>ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.
Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания

промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.
Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.
Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).
При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Введение в специальную подготовку специалистов

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 7

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (7)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*Доцент, Варгасова Наталья Юрьевна*

Рецензент(ы):
*к. психол. н. , Доцент, Волкова Татьяна Геннадьевна*

Рабочая программа дисциплины
**Введение в специальную подготовку специалистов**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса: формирование профессионального самосознания психолога силовых структур, в том числе<br>формирование понимания социокультурной ценности профессиональной деятельности практического психолога и морально-нравственных требований к личностным качествам специалиста-психолога, развитие мотивации и готовности к выполнению гражданского и служебного долга, профессиональному и личностному самосовершенствованию; способствовать формированию у студентов научного мировоззрения и системного представления о профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, сформировать представления о назначении, основных формах деятельности и принципах организации психологической службы в силовых структурах (правоохранительных органах); способствовать формированию профессионального видения мира, умений определять социальные детерминанты поведения содействовать в освоении умений и технологий осуществления профессионального психологического отбора лиц для службы в различных органах и структурах |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.51** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-16 | способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |
| ПСК-5 | психологическое сопровождение сотрудников правоохранительных органов |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; организационно - правовые основы деятельности психологической службы; методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы; основы организации психологического обеспечения оперативно - служебной деятельности в экстремальных условиях; принципы и способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | применять организационно - правовые основы деятельности психологической службы на практике; осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно - служебной деятельности в экстремальных условиях; составлять и использовать программы морально - психологического сопровождения и поддержки членов семей погибших сотрудников; реализовывать принципы эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами социально - психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; навыками профессионального |

| | |
|---|---|
| | взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно - служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психологические особенности экстремальных ситуаций в правоохранительнойдеятельности** | | | | | | |
| 1.1. | Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в условиях террористического акта. Психология риска, провокаций и личной безопасности. | Лекции | 7 | 1 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.2. | Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в условиях террористического акта. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте чрезвычайной ситуации. | Лекции | 7 | 1 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.3. | Особенности психолого-педагогического обеспечения деятельности сотрудников пограничной службы. Профессиональная деятельность психолога (с учетом специфики службы) | Практические | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.4. | Характеристика основных компонентов психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников пограничных органов ФСБ России. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. | Практические | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.5. | Психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников | Практические | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | пограничного управления.Профилактика синдрома профессионального выгорания. у специалистов экстремального профиля | | | | | Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.6. | Особенности психолого-педагогического обеспечения деятельности сотрудников таможенных органов. | Практические | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.7. | Психолого-педагогические особенности подготовки работников частных детективных и охранных служб.Психологическая подготовка частных детективов и охранников | Практические | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.8. | Понятие профессионального отбора. Методы профессионального отбора (биографический, интервью, тестирование, проверка рекомендаций/сбор и анализ информации о кандидате). | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.9. | Подготовка по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных обстоятельствах. | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.10. | Профессиональное здоровье специалистов | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.11. | Достоверность и обоснованность методов отбора. Система профессионального отбора. Оценка и профессиональный отбор лиц, принимаемых на службу. Технологии профессионального отбора. | Сам. работа | 7 | 10 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| **Раздел 2. Психодиагностика и оптимизация работы с личным составом** | | | | | | |
| 2.1. | Психология служебной дисциплины. Теоретические и методические основы профессионального психологического отбора. | Лекции | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 2.2. | Социально-психологическое изучение личности граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел, стажеров по должности в период испытательного срока, | Лекции | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сотрудников органоввнутреннихдел | | | | | |
| 2.3. | Основные требования, предъявляемые к кандидатам на службу, изучение их личности и прохождение испытательного срока. | Лекции | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 2.4. | Консультирование руководителей по результатам психологического обследования. | Практические | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 2.5. | Опыт и проблемы организации профессионально-психологического отбора граждан, поступающих на службу в правоохранительные органы. | Практические | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 2.6. | Психологическая подготовка подразделений специального назначения. | Практические | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 2.7. | Профессиональный отбор кандидатов на службу в исправительные учреждения: социально-правовой и образовательный; медицинский (с учетом психиатрического аспекта); психологический и психофизиологический. Возможные ошибки при оценке кандидатов, принимаемых на службу | Практические | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 2.8. | Профессиональный психологический отбор. Цели и задачи профессионального психологического отбора. Основные этапы и методы профессионального психологического отбора: изучение документов кандидатов; тестирование и прогноз успешности практической деятельности; организация и проведение психодиагностического обследования. | Практические | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 2.9. | Нормативно-правовая регуляция деятельности психолога. Регламентация психологической помощи в Российской Федерации. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 2.10. | Основы теории права. Конституционное право. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Административно-правовая ответственность. Финансовое право. Гражданское право. Трудовое право. Уголовно – процессуальное право. Уголовная ответственность. | | | | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 2.11. | Разработка программ морально - психологического сопровождения и профилактики профессиональной деформации субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 2.12. | Организация подбора и отбора лиц, принимаемых на службу в различные органы и структуры.Принципы подбора кадров.Профессиография в подборе персонала | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 2.13. | Методы исследования эмоциональной и волевой сферы личности. | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 2.14. | Личное поручительство при поступлении, на правоохранительную службу.Психологические особенности профессиональной пригодности различных групп военных специалистов | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 2.15. | Порядок и условия поступления на службу в органы внутренних дел. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| **Раздел 3. Психология предварительного следствия** | | | | | | |
| 3.1. | Психология следователя и следственной деятельности.Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения. | Лекции | 7 | 1 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 3.2. | Психология допроса. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний | Лекции | 7 | 1 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 3.3. | Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетелей | Практические | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4. | Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого | Практические | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 3.5. | Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы и постановка вопросов перед судебно-психологической экспертизой | Практические | 7 | 4 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 3.6. | Психология допроса свидетеля и потерпевшего | Практические | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 3.7. | Психология допроса подозреваемого и обвиняемого | Практические | 7 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 3.8. | Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 3.9. | Психология следователя. Профессиональные качества следователя | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 3.10. | Психологические аспекты подготовки следователя к допросу | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 3.11. | Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 3.12. | Методика и тактика допроса несовершеннолетних. Принципы составления протокола допроса | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-16, ПСК-5 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| см. Приложение |

| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
|---|
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС 37.05.02-спец.под..doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Ахмедшин Р. Л. | Юридическая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Эль Контент, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208642 |
| Л1.2 | Сухих А. В., Корытченкова Н. И. | Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Кемеровский государственный университет, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278933 |
| Л1.3 | Рогозина Т. И. | Юридическая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Омская юридическая академия, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375164 |
| Л1.4 | Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С. | Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Издательство Южного федерального университета, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461992 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Карманов Виталий Константинович | Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие | Форум, 2015 | http://znanium.com/go.php?id=498976 |
| Л2.2 | Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д. А. | Юридическая психология: Учебник и практикум | М. : Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/834363 26-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9 |
| Л2.3 | Караяни А.Г. | ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/3A35F420-2E53-4AC6-B561-6D485229A222 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л2.4 | Толочек В. А. | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/CB8638DA-1DEE-438E-8626-9509D7FB2841 |
| Л2.5 | Н.Ю. Лебедев, Ю.В. Лебедева | Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие | Издательство НГТУ, 2017 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231504.html |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | – университетская библиотека on-line. | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | – электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | Курс в Moodle "Введение в специальную подготовку специалистов" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5471 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Аудитория** | **Назначение** | **Оборудование** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятиях семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Введение в специальную подготовку специалистов» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;
c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Межведомственные команды

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 10

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (10)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **10** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*Доцент, Воронцов А.В.*

Рецензент(ы):
*к. психол. наук, Доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины
**Межведомственные команды**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., доцент, канд. психол. н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд. психол. н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | ознакомление с процессом организация и реализации взаимодействия специалистов различных ведомств в решении задач психологичской, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.51** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-13 | способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |
| ПСК-1 | подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | цели, задачи, процесс организация и реализации взаимодействия специалистов различных ведомств для решения задач психологической, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | консультировать по проблемам семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, разрабатывать программы, направленные на профилактику девиантного поведения детей и подростков, осуществлять психологическое просвещение специалистов, участвующих в работе межведомственных команд. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыками и опытом решения задач оказания психологичской, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения, опытом консультирования по проблемам семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, разработки программ, направленных на профилактику девиантного поведения детей и подростков, психологического просвещения специалистов смежных профилей, участвующих в работе межведомственных команд. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1. | Профессиональная позиция психолога в социальной сфере. Организация психологического сопровождения и психологической | Лекции | 10 | 4 | | Л2.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | помощи социально уязвимым категориям населения. | | | | | |
| 1.2. | Межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики в деятельности по раннему выявлению семейного/детского неблагополучия. Роль психолога в комплексной работе с семьями и детьми, взаимодействие психолога с иными специалистами. | Лекции | 10 | 4 | | Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6, Л2.1 |
| 1.3. | Межведомственный процесс защиты прав и свобод несовершеннолетних, реабилитации и психологического сопровождения детей, пострадавших от преступлений. | Лекции | 10 | 2 | | Л2.5, Л1.5, Л1.6, Л2.1 |
| 1.4. | Взаимодействие специалистов различных ведомств в решении задач по социальной включенности детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью. | Лекции | 10 | 2 | | Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6 |
| 1.5. | Взаимодействие специалистов различных ведомств в решении задач по социальной адаптации, повышению качества жизни молодежи и пожилых людей с инвалидностью | Лекции | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6, Л2.1 |
| 1.6. | Оказание психологической помощи семье на этапе раннего выявления неблагополучия (кейс, разработка плана работы по кейсу) | Практические | 10 | 2 | | Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6 |
| 1.7. | Оказание психологической помощи семье и детям, находящимся в социально опасном положении (рассмотрение кейсов и составленных планов). | Практические | 10 | 4 | | Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л2.3, Л1.6, Л1.7 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.8. | Социальные технологии в межведомственной работе (презентация социальных технологий из опыта работы учреждений, обсуждение эффективности и результативности, работа с кейсом) | Практические | 10 | 4 | | Л2.5, Л1.5, Л2.3, Л1.6 |
| 1.9. | Оказание помощи детям-жертвам домашнего насилия и жестокого обращения (рассмотрение кейсов и составленных планов) | Практические | 10 | 2 | | Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6 |
| 1.10. | Оказание помощи детям, пострадавшим от преступных посягательств сексуального характера (рассмотрение кейсов и составленных планов) | Практические | 10 | 2 | | Л1.2, Л1.4, Л2.4, Л2.5, Л1.5 |
| 1.11. | Оказание помощи несовершеннолетним, пережившим попытку суицида (мозговой штурм «особенности работы психолога», рассмотрение кейса и составление плана работы) | Практические | 10 | 2 | | Л1.2, Л1.4, Л2.4, Л1.5 |
| 1.12. | Оказание социально-психологической помощи детям раннего возраста и их родителям. Оказание социально-психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов (ДЦП, аутизм, синдром Дауна, ЗПР). | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.5 |
| 1.13. | Социальное обслуживание детей-инвалидов с множественными нарушениями на дому. Сопровождаемое проживание подростков с инвалидностью. Участковая социальная работа. | Практические | 10 | 2 | | Л1.3, Л2.5, Л1.5, Л2.3 |
| 1.14. | Социальное сопровождение родителей с ментальными нарушениями | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л1.7 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (особенности работы с ментальными мамами, опыт работы по проекту «Мама дома и все в порядке»). Оказание социально-психологической помощи гражданам пожилого возраста (особенности работы, технологии) | | | | | |
| 1.15. | Взаимодействие специалистов различных ведомств в решении задач психологичской, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения (решение кейсов) | Сам. работа | 10 | 72 | | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л2.1, Л1.7 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. Фос 44.05.01 Межведомственные команды.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Е. И. Холостова | Социальная работа с пожилыми людьми: учеб. пособие | М.: Дашков и К, 2007 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л1.2 | Е. И. Холостова | Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие | М.: Дашков и К, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741 |
| Л1.3 | Е. И. Холостова | Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие | М.: Дашков и К, 2014 | https://e.lanbook.com/book/56296#book_name |
| Л1.4 | Павленок П. Д., Руднева М. Я. | Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие | М.: ИНФРА-М, 2016 | |
| Л1.5 | Холостова Е.И. | СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC |
| Л1.6 | | Социальная работа в вопросах и ответах: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434846 |
| Л1.7 | Павленок Петр Денисович | Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие | ИНФРА-М, 2018 | http://znanium.com/go.php?id=961680 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | | Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: Учебная литература для ВУЗов | СКФУ, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458278 |
| Л2.2 | Крысова Е. В., Шалаев В. П. | Социальная работа с мигрантами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | ПГТУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459490 |
| Л2.3 | Приступа Е.Н. - отв. ред. | СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/3666F697-877A-4D95-95D8-B0FD967BC8EE |
| Л2.4 | АлтГУ, Фак. социологии, Каф. соц. работы | Психология социальной работы. Социальная работа в кризисных ситуациях: учеб.-метод. пособие по изучению курсов | Изд-во АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4197 |
| Л2.5 | Торохтий В. С. | СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Учебное пособие для академического бакалавриата: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle Межведомственные команды | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6172 |
| Э2 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студенту

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий, прохождения тестов по предмету, решений кейсов и др.
2. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданиий и др.
4. При подготовке доклада студенту рекомендуется:
1. Составить план выступления;
2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;

5. Время доклада 10 минут;
6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
7. Приветствуется использование электронной презентации;
8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психокоррекционная деятельность

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 81
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 9

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (9)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 81 | 81 | 81 | 81 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Шамардина М.В.*

Рецензент(ы):
*кандидат психологических наук, доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины
**Психокоррекционная деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *21.06.2023* г. № *13*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *21.06.2023* г. № *13*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целями освоения дисциплины «Психокоррекционная деятельность» является :<br>раскрытие содержания модели психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий.<br>раскрытие содержания методов психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методов в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой, личностной сферы и поведения. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.51** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-15 | способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий |
| ПСК-2 | оказание психологического сопровождения и психологической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | основные методологические подходы решения проблем, обеспечивающие повышение эффективности психокоррекционной деятельности<br>основные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи<br>основные теоретические подходы к организации психокоррекционной деятельности в практической деятельности психолога |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | составлять, реализовывать и осуществлять оценку эффективности психокоррекционных программ в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой, личностной сферы и поведения<br>владеть индивидуальными и групповыми формами работы с детьми<br>проводить психопрофилактическую работу.<br>уметь характеризовать основные методы коррекционной работы в школе |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | технологиями организации основных методов и приемов коррекционной работы в школе, основными методами и приемами коррекционной работы в школе, а также организацией профилактической работы,<br>средствами и формами проедения психопрофилактической психокоррекционной деятельности |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психкоррекционной деятельности.** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Предмет психолого-педагогической коррекции, виды. Классификация психокоррекционных мероприятий Характеристика психокоррекционных ситуаций. | Лекции | 9 | 4 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия | Практические | 9 | 4 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 1.3. | Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| **Раздел 2. Раздел 2. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции** | | | | | | |
| 2.1. | Принципы составления психокоррекционных программ. Характеристика видов программ психолого-педагогической коррекции | Лекции | 9 | 6 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий | Практические | 9 | 6 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий | Сам. работа | 9 | 6 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| **Раздел 3. Раздел 3. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. | Психодинамическое направление; коррекционное воздействие в классическом психоанализе; аналитическая индивидуальная психокоррекция | Практические | 9 | 4 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.2. | Коррекционное воздействие в классическом психоанализе: классический психоанализ З.Фрейда. Техники психоанализа | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.3. | Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Техники аналитической индивидуальной психокоррекции | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.4. | Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога и техники экзистенциального направления. | Лекции | 9 | 2 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.5. | Когнитивное аналитическое направление и его техники.Этапы и техники когнитивной коррекционной работы. | Сам. работа | 9 | 6 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.6. | Сущность и техники гештальттерапии Ф.Перлза. Характеристика механизмов нарушения процесса саморегуляции. Позиция психолога. | Сам. работа | 9 | 6 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.7. | Психодинамическое направление; коррекционное воздействие в классическом психоанализе; аналитическая индивидуальная психокоррекция. Когнитивное направление. Характеристика техник | Сам. работа | 9 | 6 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | гештальттерапии. Трансактивный анализ | | | | | |
| **Раздел 4. Раздел 4. Основные психолого-педагогические подходы. Методы и средства психолого-педагогической коррекции..** | | | | | | |
| 4.1. | Групповые и индивидуальные формы работы. Составление, проведение и оценка эффективности психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ | Лекции | 9 | 2 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.2. | Методы и средства психолого-педагогической коррекции Игротерапия. Арттерапия. Музыкотерапия | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.3. | Методы и средства психолого-педагогической коррекции. Сказкотерапия. Проективный рисунок. Куклотерапия | Практические | 9 | 4 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.4. | Методы и средства психолого-педагогической коррекции. Библиотерапия и Танцевальная терапия | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.5. | Методы и средства психолого-педагогической коррекции Психогимнастика | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.6. | Методы и средства психолого-педагогической коррекции Психодрама и Методы поведенческой психокоррекции/ | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.7. | Составление и оценка эффективности психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ | Сам. работа | 9 | 9 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| **Раздел 5. Раздел 5. Психопрофилактика и ее основные принципы** | | | | | | |
| 5.1. | Основные принципы психопрофилактики. Характеристика | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | направлений психопрофилактической работы. Содержание психопрофилактической работы психолога в школе | | | | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 5.2. | Основные принципы психопрофилактики. Характеристика направлений психопрофилактической работы. Содержание психопрофилактической работы психолога в школе | Практические | 9 | 4 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 5.3. | | Экзамен | 9 | 27 | ПК-15, ПСК-2 | Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ:
ПК-15: способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
ПСК-2: оказание психологического сопровождения и психологической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Психоккорекция – это…
А) система обучения и воспитания аномальных детей.
Б) метод психологического воздействия на человека, направленный на психологические механизмы взаимодействия со средой, которые нарушают его социальную адаптацию.
В) метод замещения или перестройки нарушенных или недоразвитых функций организма, вследствие врождённых или приобретённых аномалии.
Ответ: Б
2. Психология, направленная на решение жизненно важных для человека вопросов?
А) практическая
Б) теоретическая
В) превентивная
Ответ: А
3. По характеру направленности выделяют коррекцию:
А) симптоматическую, каузальную
Б) общую, специальную
В) директивную и недирективную
Ответ: А
4. Причинная коррекция направлена:
А) на источники отклонений
Б) на источники и причины отклонений
В) на структуру и причину отклонений
Ответ: Б
5. По форме организации работы с клиентом, различают:
А) каузальную и директивную коррекцию
Б) специальную и частичную коррекцию
В) индивидуальную и групповую коррекцию
Ответ: В

6. Психокоррекция (по продолжительности), которая направлена на разрешение актуальных, изолированных проблем и конфликтов?
А) отсроченная
Б) сверхкороткая
В) быстрая
Ответ: Б
7. По масштабу решаемых задач, различают психокоррекцию:
А) общую, индивидуальную
Б) общую, частную, специальную
В) частную, групповую, общую
Ответ: Б
8. Психоккорекция, направленная на исправление последствий неправильного воспитания, нарушившего гармоническое развитие и социализацию личности ребенка?
А) частная
Б) общая
В) специальная
Ответ: Б
9. Специалист, который оказывает человеку помощь в решении проблем, связанных с психическим здоровьем, не относящихся к психопатологическим расстройствам?
А) психотерапевт
Б) психиатр
В) психоаналитик
Ответ: А
10. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков личности, эмоционально – волевой сферы и поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, это:
А) психотерапия
Б) психокоррекция
В) психопрофилактика
Ответ: А
11. Предметом исследования психокоррекции является:
А) симптоматика нарушений психического дизонтогенеза +
Б) дети с физическими и психическими недостатками и проблемы их обучения и воспитания
В) особенности нарушения физического и психического развития ребёнка в контакте социализации
Ответ: А
12. Набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой для детского и подросткового возраста психотерапевтические и психоккорекционные приёмы – это…
А) общая психокоррекция
Б) специальная психокоррекция
В) частная психокоррекция
Ответ: В
13. Комплекс приёмов и методов, которые подбираются для детей и являются более эффективными для достижения конкретного результата – это…
А) специальная психокоррекция
Б) общая психокоррекция
В) частная психокоррекция
Ответ: А
14. Воспитание в детях упорства и самостоятельности, терпения в трудных ситуациях, отсутствие любого бессмысленного принуждения, оскорблений, наказаний – это главная задача с точки зрения…
А) З.Фрейда
Б) К.Юнга
В) А.Адлера
Ответ: В
15. Автор термина «психодинамика»?
А) Р.Вудвортс
Б) М.Маллер
В) З.Фрейд
Ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. На что направлены основные техники психоанализа?
Ответ: поиск скрытых болезненных очагов в пространстве бессознательного .
2. Согласно, какому автору, человек, прежде всего сознательное существо, которое само себя определяет к жизни, посредством свободы выбора, смысла жизни и стремления к самореализации?
Ответ: А.Адлер
3. Автором клиент - центрированного подхода является:
Ответ: К.Роджерс
4. Онователем логотерапии является...
Ответ: В.Франкл
5. Основателем экзистенциализма является..
Ответ: С.Кьеркегор
6. Какая теория стала основой для создания поведенческой коррекции?
Ответ: классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова
7. С какими именами связана теория оперантного обуславливания?
Ответ: Э.Торндайк, Б.Скиннер
8. Когнитивная психология появилась как ответная реакция на:
Ответ: на бихевиоризм и гештальтпсихологию
9. Год введения термина «психодинамика»?
Ответ: 1918
10. Центральное понятие в представлении всех сторонников психоданимического подхода о причинах нарушения в поведении и эмоциональной жизни клиента является понятие…
Ответ: конфликт
11. Цель психоданимического направления?
Ответ: помочь клиенту в выявлении неосознаваемых причин тягостных переживаний и болезненных проявлений
12. В рамках какого подхода, движущими силами поведения считаю инстинкты:
Ответ: психоанализ
13. Главное препятствие на пути самореализации человека по концепции А. Адлера?
Ответ: базисное чувство неполноценности
14. Требования и ожидания от клиента в концепции А.Адлера?
Ответ: от клиента ожидаются активность, ответственность, стремление к сотрудничеству и взаимное доверие
15. Установление конгруэнтности, вербализация, отражение эмоций, это основные компоненты…
Ответ: роджерской психотехники
16. Если у человека возникает состояние потери смысла жизни В, Франкл рекомендует....
Ответ: понять и почувствовать уникальность и неповторимость собственной жизни
17. Какой психологический феномен по Беку располагает человека к психологическому стрессу?
Ответ: когнитивная уязвимость
18. При каких условиях по Беку схемы являются устойчивыми когнитивными структурами и становятся активными?
Ответ: при действии специфических стимулов, стрессов
19. Принципы составления психокоррекционных программ
Ответ: 1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства коррекции и диагностики.
3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.
20. Основные требования к составлению психокоррекционных программ:
Ответ:
- Четкое формулирование целей коррекционной работы.
- Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционной работы.
- Отбор конкретных методик и техник для предстоящей коррекционной работы.
- Подготовка необходимых материалов и оборудования.
- Четкое определение формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая или смешанная).
- Определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционной программы.
- Определение частоты необходимых встреч.
- Определение длительности каждой встречи, каждого коррекционного занятия
- Разработка конкретной коррекционной программы в целом и определение содержания каждого коррекционного занятия.
- Планирование форм участия других лиц в работе
- Определение формы контроля динамики хода коррекционной работы.

- Реализация коррекционной программы и внесение дополнений и изменений в программу по ходу работы.
- Оценка эффективности реализованной Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» : Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» : Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» : Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса

Примерные вопросы:
1. Коррекция и развитие. Специфические черты, различие воздействий, возможности применения психокоррекционных и психоразвивающих мероприятий.
2. Принципы психокоррекции.
3. Единство целей и задач психокоррекции. Правила постановки целей психокоррекционных и психоразвивающих воздействий.
4. Принципы составления психокоррекционных и психоразвивающих программ.
5. Основные блоки программ психолого-педагогического воздействия.
6. Виды программ психолого-педагогического воздействия.
7. Основные требования, предъявляемые к планированию психокоррекционных и психоразвивающих программ.
8. Оценка эффективности коррекционных и развивающих мероприятий.
9. Требования, предъявляемые к специалисту, оказываемому психологическую помощь.
10. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Цели, особенности позиции психолога и требования, предъявляемые к клиенту, основные стадии психоанализа, базовые техники.
11. Аналитическая индивидуальная коррекция Адлера. Особенности подхода, основные понятия, цели коррекции, позиция психолога и требования к клиенту. Основные этапы и приемы работы.
12. Трансактный анализ в психокоррекции. Цель коррекционной работы, требования, предъявляемые к психологу и клиенту. Основные понятия.
13. Поведенческое направление. Понятия, позиции психолога и клиента, сфера применения. Методы и техники.
14. Гешталь-терапия. Основные понятия, цели коррекции, позиции психолога и клиента, техники.
15. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели, основные этапы, техники. Позиция психолога и требования, предъявляемые к клиенту, условия для создания атмосферы между ними.
16. Экзистенциальное направление. Базисные понятия, цели коррекции, особенности взаимодействия между психологом и клиентом. Основные задачи, стоящие перед психологом и подходы к решению проблем клиента.
17. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Теоретическое положение, основные этапы работы, цель коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.
18. Логотерапия В.Франкла. Основные положения, методы и приемы.
19. Когнитивный подход А.Бека. Основные понятия, этапы работы, позиции клиента и психолога, техники.
20. Реальностная терапия У.Глассера. Сфера применения, цели и задачи коррекции, требования к психологу и клиентам, основные этапы работы.
21. Применение телесно-ориентированных методов в коррекционной работе.
22. Общество АА и Сайнанон-группы. Основные задачи, программы работы.

23. Группы тренинга умений. Виды, компоненты, техника проведения занятий.
24. Группы встреч. Принципы, этапы, техника занятий и упражнения.
25. Тренинговые группы. Социально-психологический тренинг. Этапы, принципы, виды, цели и задачи.
26. Групповые методы психокоррекционной и психоразвивающей работы. Цели и задачи. Особенности комплектования групп.
27. Руководство коррекционной группой. Роли психокорректора, требования, предъявляемые к нему. Руководство групповым напряжением.
28. Индивидуальная психокоррекция. Случаи показания, стадии осуществления. Позиции психолога.
29. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
30. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми подросткового возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
31. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми старшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
32. Понятие игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия психоанализа. Игротерапия, центрированная на клиенте. Игротерапия отреагирования. Игротерапия построения отношений. Показания к проведению. Механизмы коррекционного воздействия игры. Принципы недирективной игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.
33. Библиотерапия, этапы проведения. Достоинства методы. Специфическая и неспецифическая библиотерапия.
34. Куклотерапия. Виды кукол. Показания проведения куклотерапии. Характеристика аспектов куклотерапии. Куклотерапия детей и подростков.
35. Основы коррекционного воздействия сказки. Принципы планирования сказко-коррекционного или развивающего мероприятия. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Основные приемы работы со сказкой.
36. Цель и задачи арттерапии. Основные направления арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия.
37. Характеристика основных школ музыкотерапии. Характеристика направлений музыкотерапии. Формы музыкотерапии. Особенности музыкотерапии детей и подростков.
38. Понятие танцетерапии. Факторы, способствующие развитию танцетерапии как метода психокоррекции. Техника танцевально-двигательной терапии. Методика проведения танцетерапии детей и подростков.
39. Показания к использованию проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми и подростками. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
40. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной, пантомимической и заключительной части психогимнастического занятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**Приложения**

| |
|---|
| Приложение 1. 2Д Психокоррекционная деятельность.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. | Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов] | СПб.[и др.]: Питер, 2007 | |
| Л1.2 | Колесникова, Г. И. | Основы психопрофилактики и психокоррекции : учебное пособие для вузов. | Ростов н/Д : Феникс, 2005 | |
| Л1.3 | Осипова, А. А. | Общая психокоррекция: : учебное пособие для вузов | М.: ТЦ Сфера, 2007 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Вачков Игорь Викторович | Групповые методы в работе школьного психолога: : Учебно-методическое пособие | 2-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2006 | |
| Л2.2 | Павлов И. С. | Психотерапия в практике: [монография] | М.: ПЕР СЭ, 2006 | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л3.1 | Е. Т. Соколова | Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2010 | |
| Л3.2 | Артамонова Е.И., Екжанова Е.А., Зырянова Е.В., Минигалиева М.Р., Силяева Е.Г. | Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2011 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | А.А. Александров Психодиагностика и психокоррекция . [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-91180-890-7 | | | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ | | | |
| Э3 | ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Э4 | Курс на едином образовательном портале | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7877 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);
4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
Вопросы образования: сайт журнала: http://vo.hse.ru/
Использование социальных сервисов в образовании: http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.
При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.
Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.
В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.
Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:
1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.
При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации
Алгоритм создания презентации:
1 этап – определение цели презентации
2 этап – подробное раскрытие информации,
3 этап − основные тезисы, выводы.
Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:
- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.
Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.
Требования к оформлению и представлению презентации:
1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии
Алгоритм создания доклада:
1 этап – определение темы доклада
2 этап – определение цели доклада
3 этап − подробное раскрытие информации
4 этап − формулирование основных тезисов и выводов.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология саморегуляции

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 52

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (4)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.пс.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):
*к.пс.н., доцент, Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины
**Психология саморегуляции**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2019-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., доцент, к.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, к.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины «Психология саморегуляции» являются<br>- систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, развитие у слушателей представлений о психологической саморегуляции (ПСР) функционального состояния как системном явлении, о методах саморегуляции/самоуправления состоянием;<br>- практической целью обучения является формирование компетенций для практического освоения методических приемов и технологий обучения навыкам психологической саморегуляции состояния в целях профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний;<br>- формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции.<br>Задачи курса:<br>- предоставить слушателям научную информацию по проблеме разработки и применения методов психологической саморегуляции как способов профилактики неблагоприятных состояний в трудовой деятельности;<br>-обеспечить необходимую основу для практического освоения методических приемов обучения навыку саморегуляции состояния и базовых схем построения тренинговых программ, предназначенных для обучения ПСР;<br>- формирование интереса к практической деятельности психолога;<br>- формирование культуры профессионального самосохранения, развитие умения рефлексировать и самостоятельно корректировать свое поведение и неблагоприятные функциональные состояния;<br>-рассмотрение и отработка основных приемов и методов саморегуляции;<br>- формирование четкого представления о возможностях применения и ограничения использования методов и приемов саморегуляции. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.51** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-6 | способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния |
| ПК-5 | способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач |
| ПСК-5 | психологическое сопровождение сотрудников правоохранительных органов |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - о принципах психопрофилактического подхода к оптимизации функциональных состояний человека и профилактике профессионального стресса в трудовой деятельности;<br>- о теоретических и методологических основах саморегуляции в соответствии с темами курса и грамотно оперировать основными понятиями и терминами в области психологических исследований и разработки методов самоуправления и саморегуляции функционального состояния;<br>- об истории, современном состоянии и перспективных направлениях развития психологических исследований и прикладного применения методов психологической саморегуляции как направления стресс-менеджмента;<br>- о методохпсихологической саморегуляции функционального состояния, методических приемах, типах упражнений и характерных особенностей каждого из методов ПСР; |

| | |
|---|---|
| | - о закономерностях динамики ФС в процессе применения средств психологической саморегуляции; |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - планировать и реализовывать эмпирические исследования по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде;<br>- обосновать необходимость применения психопрофилактических методов и средств с целью оптимизации функционального состояния;<br>- ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов, применяемых с целью самоуправления функциональным состоянием человека;<br>- уметь осуществлять диагностику и самодиагностику психических состояний;<br>- оценивать эффективность психопрофилактических программ саморегуляции состояния.<br>- основные организационные формы внедрения прикладных программ ПСР;<br>- учитывает специфику профессиональной деятельности психолога в области прикладной разработки, адаптации и организационных особенностей внедрения методов ПСР в структуру службы психологической поддержки персонала организаций;<br>- умеет планировать и реализовывать основные этапы программы обучения ПСР при подготовке и проведении тренинга по обучению ПСР;<br>- применять принципы разработки проектов организации центров психологической саморегуляции и релаксации. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - владения основными методами и приемами, отдельными техниками диагностики, профилактики и коррекции функциональных состояний;<br>- навыки работы с первоисточниками в области психологии и смежных дисциплин;<br>- по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы психической саморегуляции** | | | | | | |
| 1.1. | Методы внешнего воздействия на функциональное состояние и методы психологической саморегуляции. Виды психической саморегуляции. | Лекции | 4 | 2 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | Основные типы психической саморегуляции: саморегуляция деятельности (поведения) субъекта и саморегуляция актуального состояния субъекта. | Практические | 4 | 4 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.3. | Виды психической саморегуляции. Аутогенная тренировка (история, источники аутогенной тренировки | Сам. работа | 4 | 6 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (АТ), принципы методики аутогенной тренировки, индивидуально-психологические особенности человека и АТ). Низшая и высшая ступени АТ. Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации. Психомышечная тренировка. Идеомоторная тренировка. Визуомоторная тренировка поведения. Йога как один из видов ПСР. Биологическая обратная связь (БОС). Янтры и мантры. | | | | | |
| 1.4. | Понятие психической саморегуляции (ПСР). Понятия «управление», «самоуправление», «саморегулирование». Основные классификации методов непосредственного воздействия на состояние человека. | Практические | 4 | 2 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.5. | Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации. Психомышечная тренировка. | Сам. работа | 4 | 4 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| **Раздел 2. Практические аспекты психической саморегуляции** | | | | | | |
| 2.1. | Навыки психической саморегуляции как внутренний ресурс.Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции. Активность субъекта по отношению к оказываемому воздействию - необходимое условие эффективного использования методов | Сам. работа | 4 | 4 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологической саморегуляции. | | | | | |
| 2.2. | Нервно-мышечная релаксация (НМР). | Практические | 4 | 2 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Разработка новых методик аутогенной тренировки: модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции. | Сам. работа | 4 | 4 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов. Аутогенная тренировка (АТ | Сам. работа | 4 | 4 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Основные феномены, сходство эффектов реального и мыслен¬ного воспроизведения движений. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния. | Сам. работа | 4 | 4 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.6. | Формирование специфического состояния сниженного бодрствования - состояния релаксации - в качестве основного фактора изменения функционального состояния при использовании методов ПСР. Характеристика специфических черт состояния релаксации, определяющих его принципиальное отличие от других состояний сниженного бодрствования. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике: использова¬ние техники как относительно самостоятельного метода снижения мышечного тонуса и достижения состояния. Разработка | Сам. работа | 4 | 4 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | методик аутогенной тренировки: модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции. | | | | | |
| **Раздел 3. Стресс и технологии ресурсосбережения** | | | | | | |
| 3.1. | Оптимизация функционального состояния и работоспособности работающего человека как раздел психопрофилактического направления. Соотношение и содержание понятий «психопрофилактика» и «психокоррекция». | Лекции | 4 | 2 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.2. | Психопрофилактика прпофессионального стресса, основные направления стресс-менеджмента. | Практические | 4 | 2 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.3. | Проблема профессионального стресса. Понятие психотехнологии. Факторы динамического равновесия психических ресурсов человека: экстенсивный и преодолевающий типы поведения. | Сам. работа | 4 | 4 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.4. | Психотехнологии ресурсосбережения. | Практические | 4 | 2 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.5. | Анализ состояния релаксации как энергетического «антипода» стресса. Понятие о формировании психологических навыков самоуправления своим состоянием. Основные особенности состояния релаксации и возможности их использования для психопрофилактики профессионального стресса. Психотехнологии ресурсосбережения. | Сам. работа | 4 | 4 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний** | | | | | | |
| 4.1. | Комплексы психологической релаксации и саморегуляции (КПР) – базовые центры по обучению и применению методов ПСР в организациях. Принципы проектирования и организации КПР в современных условиях функционирования организаций разных форм собственности, типа и уровня развития. Методическое обеспечение работы КПР. | Лекции | 4 | 2 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.2. | Технология обучения навыкам ПСР и организации тренингов ПСР. Принципы подготовки инструкторов, методистов-психологов для работы в КПР. Требования к функциональному дизайну КПР. Внешние способы коррекции неблагоприятных состояний. | Сам. работа | 4 | 4 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.3. | Понятие о сеансе психологической само-регуляции. Центральные и вспомогательные средства и приемы самоуправления состоянием. Целевая направленность тренингов по обучению приемам психологической саморегуляции (ПСР). | Практические | 4 | 2 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.4. | Оптимизация режима труда и отдыха. Основные приемы саморегуляции состояний. Роль психологической подготовки к деятельности. Специализированная гимнастика. Нервномышечная релаксация. Роль | Сам. работа | 4 | 4 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | функциональной музыки на производстве. | | | | | |
| 4.5. | Типы обучающих программ: использование принципиально разных приемов самовоздействия на каждом сеансе психологической саморегуля¬ции; последовательное обучение разным типам приемов. | Сам. работа | 4 | 2 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.6. | Методическое обеспечение работы КПР. Технология обучения навыкам ПСР и организации тренингов ПСР. Анализ опыта работы реально действующих КПР. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции. Понятие об актуальной, пролонгированной и отсроченной эффективности обучения. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции. Разработка комплексной программы обучения навыкам ПСР. Профессионально-прикладное направление адаптации программ ПСР. | Сам. работа | 4 | 4 | ОК-6, ПК-5, ПСК-5 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Примерные контрольные вопросы по дисциплине «Психология саморегуляции»

1. Состояние как психическое явление (сущность и функции, детерминанты, непрерывность состояний, структура состояния).
2. Понятие «функциональное состояние» и виды фунциональных состояний.
3. Проблема психологической диагностики функциональных состояний.
4. Методы диагностики функциональных состояний.
5. Понятие психической саморегуляции (ПСР).
6. Виды психической саморегуляции.
7. Формы организации обучения навыкам ПСР.
8. Психопрофилактический подход к проблеме стресс-менеджмента и оптимизации функционального состояния.
9. Общая характеристика методов психологической саморегуляции как направления профилактики и

коррекции профессионального стресса.
10. Классификации методов непосредственного воздействия на функциональное состояние человека.
11. Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции.
12. Характеристика специфических черт состояния релаксации. Гипотезы о характере связи данного состояния с переходными фазами от сна к бодрствованию.
13. Терминологические особенности описания состояний релаксации.
14. Возможности использования релаксационных состояний для оптимизации неблагоприятных функциональных состояний в стрессовых условиях труда.
15. Профессионально-прикладные возможности использования феномена повышенной внушаемости и самовнушаемости в процессе переживания состояний релаксации.
16. Нервно-мышечная релаксация. История возникновения и формирования метода.
17. Принципы построения упражнений по методике нервно-мышечной релаксации и непосредственные эффекты их использования.
18. Аутогенная тренировка. Содержание и история становления метода.
19. Механизм действия аутогенной тренировки.
20. Направления разработки новых методик аутогенной тренировки.
21. Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов.
22. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике.
23. Психомышечная тренировка.
24. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния.
25. Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации.
26. Йога как один из видов ПСР.
27. Янтры и мантры.
28. Биологическая обратная связь (БОС). Виды БОС.
29. Психотехнологии ресурсосбережения.
30. Технология постановки цели.
31. Технология планирования.
32. Технология пошагового продвижения.
33. Технология успешной жизнедеятельности.
34. Технология самоконструирования в пространстве психологического времени.
35. Технология создания позитивного переживания достижения.
36. Психотехнические приемы работы с иррациональными идеями.
37. Роль психологической подготовки к деятельности. Оптимизация режима труда и отдыха.
38. Специализированная гимнастика.
39. Роль функциональной музыки на производстве.
40. Общие особенности и принципиальные различия методов ПСР.
41. Принципы построения комплексных программ обучения приемам психологической саморегуляции.
42. Рекомендации по индивидуализации приемов ПСР с целью повышения эффективности обучения навыкам психологической саморегуляции.
43. Понятие о сеансе психологической саморегуляции функционального состояния.
44. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции.
45. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции.
46. Роль ведущего тренинги ПСР в процессе обучения навыкам саморегуляции состояния.
47. Соотношение уровней оценки эффективности комплексных программ обучения навыкам ПСР. Актуальный, пролонгированный, отсроченный эффекты тренинга ПСР.
48. Сравнительная эффективность методов ПСР в оптимизации функционального состояния.
49. Психологические требования к оформлению КПР в зависимости от задач функционирования КПР.
50. Вспомогательные средства в составе тренингов ПСР: функциональная музыка, аудио-визуальные воздействия.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Концепции психической саморегуляции
2. Психотехники саморегуляции
3. Психотехнологии ресурсосбережения.
4. Прикладные аспекты саморегуляции.
5. Прикладные программы обучения психологической саморегуляции.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

фонд оценочных средст представлен в прикрепленном файле
Тест на знание базовых дидактических единиц по курсу (Примеры заданий)
1.Понятие «Саморегуляция» в буквальном переводе с латинского языка (regular) означает:
1. регуляция
2. приводить в порядок
3. подчинять определенному правилу
4. налаживать
5. регулировать

2. В широком смысле психологическая саморегуляция означает один из уровней регуляции …… субъекта, для которого характерно использование психических средств отражения и моделирования реальности.

3. Саморегуляция это…..
1. непроизвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
2. произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
3. непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам

4. Сущность психической саморегуляции сводится к двум основным умениям:
1. регулировать свою психику постоянно
2. активизировать свою психику, когда надо
3. контролировать свою психику иногда
4. успокаивать свою психику, когда это необходимо

5. Психическое состояние это …….. своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением к этому содержанию.
1. специфическое
2. эмоциональное
3. временное
4. устойчивое
5. поведенческое

6. Психические состояния отличаются:
1. плохой и хорошей окраской
2. в соответствии с возрастными особенностями
3. по половому признаку
4. выраженной индивидуальной особенностью

7. Психические состояния подразделяются на две группы:
1. состояния напряжения и расслабления
2. состояния ситуативные и личностные
3. состояния гармоничные и конфликтные

8. К ситуативным психическим состояниям относятся:
1. общефункциональные, определяющие общую поведенческую активность индивида
2. конфликтные психические состояния
3. оптимальные и кризисные состояния
4. состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
5. психические состояния нарушенного сознания

9. К устойчивым психическим состояниям личности относятся:
1. конфликтные психические состояния
2. оптимальные и кризисные состояния
3. состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
4. психические состояния нарушенного сознания
5. пограничные состояния (психопатия, неврозы, умственная отсталость)

**Приложения**

Приложение 1. ФОС пс саморегуляции 37_05_02ПСД ок6 пк5 пск5.docx

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | АлтГУ | Психология саморегуляции: практикум : учеб. пособие для студентов спец. "Психология" | Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/904 |
| Л1.2 | М. М. Решетников. — | ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ. ПЕРВАЯ И ВТОРАЯ СТУПЕНИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC |
| Л1.3 | Моросанова В.И. | Самосознание и саморегуляция поведения: учебное пособие | М. : Ин-т психологии РАН, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86570 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | под ред. Г. С. Никифорова. | Диагностика здоровья. Психологический практикум: практикум | СПб. : Речь, 2007 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%E7%EE%EE%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF&m |
| Л2.2 | АлтГУ, Рубцовский ин-т (фил.) | Психология самосознания: учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1012 |
| Л2.3 | Рамендик Д. М. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л3.1 | Бабкина Н.В. | Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие | ВЛАДОС, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022203.html |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | Базы данных: | | | |
| Э2 | ? ЭБС "Университетская библиотека online". | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Э3 | ? on-line к базе данных ВИНИТИ РАН. | |
| Э4 | Интернет-ресурсы: | |
| Э5 | 1. http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology - на английском | |
| Э6 | 2. http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/ - на английском и немецком | |
| Э7 | 3. http://elibrary.ru/titles.asp - на английском | |
| Э8 | 4. http://www.psy.msu.ru/illusion/ | |
| Э9 | 5. http://azps.ru/ | |
| Э10 | 6. www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г.. | |
| Э11 | 7. http://psylist.net/praktikum/ | |
| Э12 | 8. http://old.pirao.ru/index.html | |
| Э13 | 9. http://psi911.com | |
| Э14 | 10. http://trening.net.ua | |
| Э15 | Курс в Moodle Психология саморегуляции | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=151 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

- MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

6. www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г..
Курс в Moodle Психология саморегуляции
https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=151

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:
1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
4) психологически настроиться на лекцию.
Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.
Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.
При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.
При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.
Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не ис-ключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.
Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.
бсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.
При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Стажерская деятельность студентов

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 10

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (10)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **10** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 14 | 10 | 14 |
| Практические | 32 | 34 | 32 | 34 |
| Сам. работа | 66 | 60 | 66 | 60 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*ст. преподаватель каф.общей и прикладной психологии, Молотова В.В.*

Рецензент(ы):
*к.пс.н., доцент каф. общей и прикладной психологии, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины
**Стажерская деятельность студентов**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Фрмирование у студентов практических психолого-педагогических, исследовательских, организаторских, аналитико-синтетических умений и навыков на базе комплекса теоретических знаний, приобретаемых студентами в вузе;<br>Развитие способности студентов к проективной и предметно-личностной рефлексии; осознание собственного стиля учебной и коммуникативной деятельности, осмысливание своего поведения как психолога-практиканта и как будущего психолога;<br>Стимулирование готовности студентов к самообучению и непрерывному образованию. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.51** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |
| ПК-18 | способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата |
| ПСК-3 | организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - Сложности становления профессиональной идентичности специалиста в области психологии труда;<br>- Спектр функциональных обязанностей специалиста в области психологии труда, участвующего в реализации персонал-технологий;<br>- Обязанности психологов, занятых в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе профессионалов, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;<br>- Поведенческие индикаторы сформированности и индикаторы трудностей в формировании отдельных элементов в системе профессиональной деятельности специалиста. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | Соотнести действия психолога в организации с его должностными обязанностями;<br>Использовать модель психологической системы профессиональной деятельности В.Д.Шадрикова как средство диагностики и коррекции собственного профессионального становления;<br><br>- Понимать пределы применения собственных профессиональных знаний, умений и навыков в работе с респондентами-профессионалами; оценивать ситуацию с точки зрения сложности реализации этических норм;<br>- Соотносить профессиональные действия психолога в организации с этическим кодексом и организационно-методическими принципами работы с профессионалами;<br>- Ориентироваться в факторах и условиях, осложняющих деятельность специалиста в области психологии труда;<br>- Анализировать запрос и формировать из запроса психологическую задачу, оценивать |

| | |
|---|---|
| | ситуацию с точки зрения необходимости психологической работы;<br>- Изучать и создавать условия психологической защищенности личности в организации. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - Анализировать трудовую деятельность; иметь начальные навыки рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности;<br>- Анализировать и сравнивать готовые программы исследования субъектов труда и их деятельности в процессе типичных задач в области персонал-технологий;<br>- Проводить психологический анализ профессиональных задач и ситуаций;<br>- Владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Системный анализ профессиональной деятельности** | | | | | | |
| 1.1. | Психология профессионала | Лекции | 10 | 4 | ПК-9, ПСК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Основные элементы функциональной системы деятельности | Практические | 10 | 2 | ПК-9 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Профессиональные кризисы | Сам. работа | 10 | 12 | ПК-9, ПК-18, ПСК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 2. Статус специалиста в области психологии труда** | | | | | | |
| 2.1. | Формальный и неформальный статус практического психолога в профессиональном пространстве | Лекции | 10 | 4 | ПК-18, ПСК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Сложности становления профессиональной идентичности специалиста в области психологии служебной деятельности | Практические | 10 | 2 | ПК-9, ПК-18, ПСК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 2.3. | Психологические особенности работы практического психолога с разными возрастными и социальными категориями клиентов | Сам. работа | 10 | 10 | ПК-18, ПСК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 3. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности** | | | | | | |
| 3.1. | Формирование индивидуального стиля деятельности | Лекции | 10 | 4 | ПК-9, ПСК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Проблема соответствия индивидуальности | Практические | 10 | 4 | ПК-9, ПК-18, ПСК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сотрудника требованиям организационной культуры предприятия. | | | | | |
| 3.3. | Психология наставничества | Практические | 10 | 2 | ПК-18, ПСК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Индивидуальный стиль профессиональной деятельности | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-9, ПК-18, ПСК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 4. Социально-психологические особенности деятельности стажера** | | | | | | |
| 4.1. | Коммуникативные, психолого-педагогические, исследовательские, организаторские, аналитико-синтетические умения и навыки стажера | Лекции | 10 | 2 | ПК-9, ПК-18, ПСК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Коммуникативные, психолого-педагогические, исследовательские, организаторские, аналитико-синтетические умения и навыки стажера. | Практические | 10 | 6 | ПК-9, ПК-18, ПСК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Техники ведения наблюдения и беседы с наставником, коллегами, клиентами и руководством | Сам. работа | 10 | 16 | ПК-9, ПК-18, ПСК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Деятельность студентов-стажеров и формирование портфолио | Сам. работа | 10 | 16 | ПК-9, ПК-18, ПСК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.5. | Права и обязанности стажеров | Практические | 10 | 8 | ПК-9, ПК-18, ПСК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.6. | Проективная и предметно-личностная рефлексия студента-стажера | Практические | 10 | 10 | ПК-9, ПК-18, ПСК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |

| |
|---|
| приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. Фосы стаж.деят..docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Сухих А.В., Карытченкова Н.И. | Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности:: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013 // ЭБС "Университетская библиотека online",20 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933 |
| Л1.2 | Харламова Т.М. | Психология влияния: учеб. пособие | М. : Флинта, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3= |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Чалдини Р. | Психология влияния: | СПб. : Питер, 2001 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3= |
| Л2.2 | Леонова А.Б., Чернышева О.Н. | Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: хрестоматия | М. : Радикс, 1995 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3= |
| Л2.3 | Т. В. Дубинина | Психология труда: учеб. пособие | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2007 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3= |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | Курс в Moodle " Стажерская деятельность студентов" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4934 | |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | | | |
| - Word- 2007<br>- POWER Point 2010 | | | | |

| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
|---|
| Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.
Этапы работы над рефератом:
1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. 2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3.Составление библиографии.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражатьзнание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.Методические рекомендации по подготовке к экзамену.Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и

какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект –

сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Уголовное право

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 52

Виды контроля по семестрам
зачеты: 5

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (5)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии, Каримов Вячеслав Хамитович;Старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии, Воронкова Евгения Олеговна*

Рецензент(ы):
*канд. юрид. наук, доцент кафедры трудового, экологического права и гражданского, Калашник Наталья Ивановна*

Рабочая программа дисциплины
**Уголовное право**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*профессор, д.психол.н. Ральникова Ирина Александровна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *профессор, д.психол.н. Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целью дисциплины является ориентация обучающихся на комплексное и последовательное изучение уголовно- правовых норм и уголовно-правовых институтов, связанных с другими отраслями права. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.51** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-4 | способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| ПК-16 | способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |
| ПСК-4 | организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | ОК-4<br>как понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета<br>ПК-16<br>специфику задач эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности<br>ПСК -4<br>Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | ОК-4<br>понимать Социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета<br>ПК-16<br>применять способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности<br>ПСК -4<br>Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1. | ОК-4<br>современными и традиционными методами, позволяющими понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета<br>ПК-16<br>навыками применения способов эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности<br>ПСК -4<br>Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Уголовный закон** | | | | | | |
| 1.1. | Уголовный закон | Лекции | 5 | 1 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Уголовный закон | Практические | 5 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Уголовный закон | Сам. работа | 5 | 8 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. Состав преступления** | | | | | | |
| 2.1. | Состав преступления | Лекции | 5 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Состав преступления | Практические | 5 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Состав преступления | Сам. работа | 5 | 8 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 3. Стадии совершения преступления.Соучастие в преступлении.** | | | | | | |
| 3.1. | Стадии совершения преступления.Соучастие в преступлении. | Лекции | 5 | 1 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Стадии совершения преступления.Соучастие в преступлении. | Практические | 5 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Стадии совершения преступления.Соучастие в преступлении. | Сам. работа | 5 | 10 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 4. Преступления против жизни** | | | | | | |
| 4.1. | Преступления против жизни | Лекции | 5 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Преступления против жизни | Практические | 5 | 1 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.3. | Преступления против жизни | Сам. работа | 5 | 10 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 5. Преступления против здоровья** | | | | | | |
| 5.1. | Преступления против здоровья | Лекции | 5 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Преступления против здоровья | Практические | 5 | 1 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Преступления против здоровья | Сам. работа | 5 | 8 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 6. Преступления против собственности** | | | | | | |
| 6.1. | Преступления против собственности | Лекции | 5 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.2. | Преступления против собственности | Практические | 5 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.3. | Преступления против собственности | Сам. работа | 5 | 8 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Действие уголовного закона во времени.
2. Действие уголовного закона в пространстве.
3. Понятие состава преступления. Значение и виды состава преступления. Понятие квалификации преступления.
4. Объект преступления. Виды объектов. Отличие от предмета.
5. Объективная сторона преступления.
6. Деяние: признаки и формы.
7. Вина. Её содержание, форма, сущность и степень. Преступления с двумя формами вины.
8. Умысел как форма вины. Виды умысла.
10. Неосторожность, ее виды, содержание, отличие от других форм вины.
11. Юридические и фактические ошибки, их виды и уголовно-правовое значение.
12. Понятие субъекта преступления. Специальный субъект преступления. Ответственность несовершеннолетних, имеющих отставание в психическом развитии.
13. Понятие невменяемости. Критерии невменяемости. Уголовная ответственность лиц, страдающих психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
14. Понятие множественности преступлений. Её формы и виды. Отграничение от единичных преступлений.
15. Совокупность преступлений, ее виды и отграничение от конкуренции норм.
16. Рецидив преступлений.
17. Оконченное и неоконченное преступление. Приготовление к преступлению и покушение на преступление.
18. Добровольный отказ от преступления. Отличие от покушения.
19. Понятие соучастия. Объективные и субъективные признаки соучастия.
20. Виды соучастников преступления. Особенности ответственности соучастников при неоконченном преступлении, при добровольном отказе, эксцессе исполнителя.
21. Ответственность соучастников преступления. Эксцесс исполнителя.
22. Формы соучастия.
23. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
24. Особенности освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

25.Понятие, признаки и виды убийства. «Простое» убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ)
26.Квалифицированные виды убийства, выделенные по объективным признакам (пп. «а»–«ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ).
27.Квалифицированные виды убийства, выделенные по субъективным признакам (пп. «е[1]», «з»–«м» ч. 2 ст. 105 УК РФ).
28.Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ).
29.Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ). Его отграничение от убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ).
30.Понятие вреда здоровью. Виды вреда здоровью и критерии их выделения.
31.Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ). Отграничение от убийства и от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
32.Побои (ст. 116 УК РФ). Истязание (ст. 117 УК РФ).
10.Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ). Его отграничение от убийства.
23.Понятие и признаки хищения чужого имущества. Предмет хищения. Критерии выделения форм и видов хищения.
24.Кража (ст. 158 УК РФ). Отграничение от грабежа (ст. 161 УК РФ), мошенничества (ст. 159 УК РФ), присвоения и растраты (ст. 160 УК РФ).
25.Грабеж (ст. 161 УК РФ). Отграничение от кражи (ст. 158 УК РФ) и разбоя (ст. 162 УК РФ).
26.Мошенничество (ст. 159 УК РФ). Отграничение от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ), изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ).
27.Специальные составы мошенничества (ст. 1591 – 1596 УК РФ)
28.Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ). Отграничение от кражи (ст. 158 УК РФ), мошенничества (ст. 159 УК РФ), злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), злоупотребления полномочиями лицом, осуществляющим управленческие функции в коммерческой или иной организации (ст. 201 УК РФ).
29.Разбой (ст. 162 УК РФ). Отграничение от грабежа (ст. 161 УК РФ) и вымогательства (ст. 163 УК РФ).
30.Вымогательство (ст. 163 УК РФ). Отграничение от грабежа (ст. 161 УК РФ), разбоя (ст. 162 УК РФ) и принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ).
31.Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ). Отграничение от хищения.
32.Умышленные и по неосторожности уничтожение или повреждение имущества (ст.ст. 167, 168 УК РФ).

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

ФОС размещен в приложении

**Приложения**

Приложение 1. ФОС Уголовное право 37.05.02 ПСД.docx

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | под ред. В.С. Комиссарова, Н.Е. Крыловой, И.М. Тяжковой | Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник для вузов | М.: Статут. // СПС КонсультантПлюс , 2021 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л1.2 | под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан | Уголовное право России. Особенная часть: учебник | Москва: Статут // СПС "КонсультантПлюс: постатейные комментарии и книги", 2020 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Н.К. Семернева | Квалификация преступлений (части Общая и Особенная).: научно-практическое пособие | Москва // СПС "КонсультантПлюс: постатейные комментарии и книги", 2020 | |
| Л2.2 | Н.А. Карпова | Хищение чужого имущества: вопросы квалификации и проблемы дифференциации уголовной ответственности: | Москва // СПС "КонсультантПлюс: постатейные комментарии и книги", 2021 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э2 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э4 | курс в Moodle Уголовное право | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9770 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

11.http://lib.febras.ru/katalog.htm – Центральная научная библиотека ДВО РАН
18.Электронная библиотека: http://do.gendocs.ru
19.Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

1. СПС «КонсультантПлюс».
2. ИПО системы «Гарант».
3. Сайт ЭБС издательства «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/.
4. Сайт «Университетской библиотеки онлайн». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/spravka/usloviya_dostupa.html.
5. Сайт «Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU». Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Сайт Верховного суда РФ www.supcoutr.ru.
7. Сайт государственной автоматизированной системы «Правосудие» www.sudrf.ru.
8. Сайт информационно-правовой системы АКТОСКОП www.actoscope.com.
9. Информационный ресурс www.pravo.ru.
11.Сайты органов государственной власти и иных государственных органов:
12.Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx
13. Сайт Федерального Собрания РФ. Режим доступа: http://www.gov.ru/main/page7.html
14. Сайт Президента РФ. режим доступа: http://www.kremlin.ru/
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: http://government.ru/
16. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: http://www.vsrf.ru/

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по проведению конкретных видов учебных занятий, комплекс рекомендаций и разъяснений по выполнению контрольных заданий студентами излагается в Учебно-методическом комплексе дисциплины

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Когнитивная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 17
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 7

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (7)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*канд.соц.н., доцент, Янова Наталья гГеннадьевна*

Рецензент(ы):
*д.пс.н., профессор, Каширский Дмитрий Валерьевич*

Рабочая программа дисциплины
**Когнитивная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *02.07.2021* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
*к.психол.н. доцент Волкова Т.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *02.07.2021* г. № *12*
Заведующий кафедрой *к.психол.н. доцент Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Знакомство с научной ретроспективой и перспективой когнитологии как области междисциплинарных исследований познания (приобретения, хранения, преобразования и использования знаний живыми и искусственными системами), теоретическим и экспериментальным вкладом психологии в интегративное изучение познавательных процессов и ментальных механизмов, обуславливающих их природу. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-1 | способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы |
| ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | предметные области и дискуссионную проблематику основных направлений когнитивной психологии, теоретические парадигмы и экспериментальные методы когнитологии, в контексте ее истории и современности |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | осуществлять критическое обращение к фундаментальным проблемам психологии познания и сознания в соответствии с междисциплинарными достижениями когнитивных наук |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | методами когнитивных исследований познавательной деятельности и ментальной активности человека, управления информацией и решением задач в живых и искусственных системах. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психология и науки о мозге. Когнитивные модели** | | | | | | |
| 1.1. | Когнитивная наука и когнитивная психология. Когнитивная революция и контрреволюция: история и современность. | Лекции | 7 | 1 | ОК-1, ПК-7 | Л2.8 |
| 1.2. | Предмет и структура когнитивной психологии: области исследования и междисциплинарные связи. | Практические | 7 | 1 | ОК-1, ПК-7 | Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3. | Новые направления в когнитологии (когнитинвая генетика, экономика, эстетика, нейроэтология, "нейромагия"). | Сам. работа | 7 | 1 | ОК-1, ПК-7 | Л1.3 |
| 1.4. | Когнитивные модели и методы в когнитивной психологии. Вычислительные теории познавательных и ментальных процессов | Сам. работа | 7 | 1 | ОК-1, ПК-7 | Л1.1 |
| 1.5. | Мультидисциплинарные парадигмы современной когнитологии | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л1.1 |
| **Раздел 2. Мозг и тело. Мозг и психика.** | | | | | | |
| 2.1. | Психика и деятельность мозга. Методы картирования, айтрекинг. | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | |
| 2.2. | Когнитивная психология и когнитивная нейронаука: нейроанатомия, нейрофизиология, нейропсихология. | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л1.1 |
| 2.3. | Генетическая и кросскультурная парадигма в нейрокогнитологии. | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л2.7, Л1.1 |
| **Раздел 3. Мозг и восприятие.** | | | | | | |
| 3.1. | Психофизика и сенсорная предрасположенность мозга | Сам. работа | 7 | 1 | ПК-7 | Л1.2 |
| 3.2. | Иконическое и эхоическое хранение впечатлений | Сам. работа | 7 | 1 | ПК-7 | Л2.8, Л1.1, Л1.3 |
| 3.3. | Когнитивный и имплицитный аттитюд | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.4. | Подпороговое восприятие и эффекты прайминга. | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л1.1, Л2.6 |
| 3.5. | Визуальное поле, движение глаз, восприятия паттерна и визуальная маскировка | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л1.1, Л2.6 |
| 3.6. | Субъективная организация восприятия: распознавание и формирование образа.Теория геона и прототипа | Лекции | 7 | 1 | ПК-7 | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.7. | Психосемиотика восприятия: процессы категоризации и концептуализации | Лекции | 7 | 1 | ПК-7 | Л2.7 |
| **Раздел 4. Мозг и внимание.** | | | | | | |
| 4.1. | Роль мозговой коры в процессах осознания и внимания. | Сам. работа | 7 | 1 | ПК-7 | Л2.8, Л1.1 |
| 4.2. | Исследования пропускной способности, автоматической обработки и избирательности внимания | Сам. работа | 7 | 1 | ПК-7 | Л2.8 |
| 4.3. | Сознание и нейрокогнитология функций внимания. | Сам. работа | 7 | 1 | ПК-7 | Л2.8 |
| 4.4. | Управление когнитивной активностью. Теория зеркальных нейронов. | Лекции | 7 | 1 | ПК-7 | Л1.1 |
| **Раздел 5. Мозг и память.** | | | | | | |
| 5.1. | Экслицитная и имплицитная, долговременная и кратковременная, эпизодическая и семантическая память в познавательной деятельности. | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л2.8 |
| 5.2. | Организация информации в декларативной и рабочей памяти. Мнемонические системы и ошибки памяти. | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л2.8 |
| 5.3. | Нейрокогнитивные исследования сна и амнезии. | Сам. работа | 7 | 1 | ПК-7 | Л2.8 |
| 5.4. | Проблема возрастных нарушений памяти и механизмов ее оптимизации. Имплицитное научение. | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-7 | Л2.8 |
| **Раздел 6. Мозг и мышление.** | | | | | | |
| 6.1. | Роль мышления, представления и воображения в репрезентации знаний. Психология мышления и психология познания | Сам. работа | 7 | 1 | ОК-1, ПК-7 | Л1.1, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.2. | Ментальные функции репрезентации: осознание и понимание. Языковые и неязыковые, вербальные и невербальные, перцептивные и когнитивные репрезентации | Лекции | 7 | 1 | ПК-7 | Л1.1 |
| 6.3. | Когнитивные карты мышления и ментальные карты понимания. | Лекции | 7 | 1 | ПК-7 | Л1.1 |
| **Раздел 7. Мозг и когнитивное развитие.** | | | | | | |
| 7.1. | Структура интеллекта и структура знаний. Понятийное и эвристическое мышление. | Сам. работа | 7 | 1 | ОК-1, ПК-7 | Л2.3 |
| 7.2. | Логика и принятие решений. Теории принятия решений в современной когнитологии (Decision making & Problem solving). | Лекции | 7 | 1 | ПК-7 | Л2.3 |
| 7.3. | Креативность и творчество в познавательном процессе. | Сам. работа | 7 | 1 | ПК-7 | Л2.2 |
| 7.4. | Человеческий и искусственный интеллект. | Сам. работа | 7 | 1 | ОК-1, ПК-7 | Л1.1, Л2.2 |
| **Раздел 8. Мозг и эмоции.** | | | | | | |
| 8.1. | Когниция и эмоция. IQ и EQ в ментальной репрезентации. | Лекции | 7 | 1 | ПК-7 | |
| 8.2. | Аффективная модуляция когнитивных процессов. | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л1.1, Л2.4 |
| 8.3. | Когнитивный и эмоциональный концепт. Эмоциональное кодирование в оценке информации. | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л3.2 |
| 8.4. | Эмотиология языка и речи. | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л3.2 |
| **Раздел 9. Мозг и язык.** | | | | | | |
| 9.1. | Когнитивная психология и когнитивная лингвистика в изучении языка мозга и языка | Сам. работа | 7 | 1 | ПК-7 | Л3.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мысли. Грамматика мышления и грамматика языка. | | | | | |
| 9.2. | Мысль и язык: язык как метафора и метафора в языке.Контроль языка и контроль реальности. | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л3.1 |
| 9.3. | Процессы кодирования и декодирования: языковые, метаязыковые и внеязыковые правила. | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л3.2 |
| **Раздел 10. Мозг и сознание.** | | | | | | |
| 10.1. | Психология и психосемиотика сознания. Сознательное и бессознательное. | Сам. работа | 7 | 1 | ПК-7 | Л3.2, Л2.5 |
| 10.2. | Познание и понимание. Психология смысла и психология понимания. | Сам. работа | 7 | 1 | ПК-7 | Л2.7, Л3.2 |
| 10.3. | Символьный, модульный и нейросетевой подход в психологии сознания. | Лекции | 7 | 1 | ПК-7 | Л3.1 |
| **Раздел 11. Познание и ментальная активность** | | | | | | |
| 11.1. | Проблема ментальной активности в когнитологии (brain & mind). | Лекции | 7 | 1 | ПК-7 | Л3.1 |
| 11.2. | Вопросы интеграции и детерминации репрезентационных систем (сознание, мышление, язык, речь). | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л3.1 |
| 11.3. | Доречевой горизонт сознания. Гипотезы универсального предметного и ментально-языкового кода. | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л3.2 |
| 11.4. | Когнитивная и ментальная грамматика. | Практические | 7 | 1 | ПК-7 | Л3.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| Вопросы к экзамену<br><br>1. Когнитивная наука и когнитивная психология.<br>2. Когнитивная революция и контрреволюция: история и современность.<br>3. Предмет и структура когнитивной психологии. |

4. Новые направления когнитивной психологии.
5. Когнитивная психология и когнитивная нейронаука.
6. Генетическая и кросскультурная парадигма в когнитивной психологии.
7. Психофизика и сенсорная предрасположенность мозга.
8. Иконическое и эхоическое хранение впечатлений.
9. Когнитивный и имплицитный аттитюд.
10. Подпороговое восприятие и эффекты прайминга.
11. Визуальное поле, движение глаз, восприятия паттерна и визуальная маскировка.
12. Субъективная организация восприятия: распознавание и формирование образа.
13. Теория геона и прототипа.
14. Психосемиотика восприятия: процессы категоризации и концептуализации.
15. Сознание и нейрокогнитология функций внимания.
16. Управление когнитивной активностью.
17. Виды памяти в познавательной деятельности.
18. Организация информации в декларативной и рабочей памяти.
19. Мнемонические системы и ошибки памяти.
20. Нейрокогнитивные исследования сна и амнезии.
21. Проблема возрастных нарушений памяти и механизмов ее оптимизации.
22. Имплицитное научение.
23. Роль мышления, представления и воображения в репрезентации знаний.
24. Психология мышления и психология познания.
25. Ментальные функции репрезентации: осознание и понимание.
26. Виды репрезентаций. Когнитивные карты мышления и ментальные карты понимания.
27. Ментальный лексикон и ментальная грамматика.
28. Структура интеллекта и структура знаний. Понятийное и эвристическое мышление.
29. Логика и принятие решений. Теории принятия решений в современной когнитологии.
30. Креативность и творчество в познавательном процессе.
31. Человеческий и искусственный интеллект. Парадигма искусственного интеллекта.
32. Когниция и эмоция. IQ и EQ в ментальной репрезентации.
33. Аффективная модуляция когнитивных процессов.
34. Когнитивный и эмоциональный концепт.
35. Эмотиология языка и речи.
36. Вопросы изучения языка мозга и языка мысли.
37. Грамматика мышления и грамматика языка.
38. Язык как метафора и метафора в языке.
39. Психология и психосемиотика сознания.
40. Познание и понимание. Психология смысла и психология понимания.
41. Символьный, модульный и нейросетевой подход в психологии сознания.
42. Мозговые и ментальные механизмы познания.
43. Проблема ментальной активности в когнитологии (brain & mind).
44. Доречевой горизонт сознания.
45. Когнитивная и ментальная грамматика.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Наименование и выходные данные статьи для аналитического обзора:
Статьи на английском языке:
1. Аллахвердов В. М., Воскресенская Е. Ю., Науменко О. В. Сознание и когнитивное бессознательное //Вестник Санкт-Петербургского университета. 2008. Серия 12.Вып.2.С. 10–19.
2. Аллахвердов В.М. Когнитивная психология сознания //Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. 2012. № 2.
3. Аллахвердов В.М. Сознание и проблема свободы воли// Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2017. Т. 67. № 6.
4. Анохин К.В. Когнитом: гиперсетевая модель мозга /в сборнике «Нейроинформатика-2015», ред. А.Г. Трофимов, 2015
5. Анохин К.В. Коннектом и когнитом: заполнение разрыва между мозгом и разумом /«Седьмая межд.

конференция по когнитивной науке», 2016
6. Ахапкин Д. Когнитивный подход в современных исследованиях художественных текстов //Новое Литературное обозрение.2012.№114.
7. Гершкович В. А., Фаликман М. В. История и основные направления и тенденции когнитивной психологии // Методология и история психологии. 2012. № 4. с. 7–34.
8. Знаков В.В. Психологические условия понимания мира человека //Вопросы психологии. 2018. № 1.
9. Канеман Д., Тверски А. Рациональный выбор, ценности и фреймы // Психологический журнал. — 2003. — Т. 24. — № 4. — С. 31−42.
10. Корчажкина О.М. Естественная когнитивная система homo cognitionis:в поисках алгоритма человеческого мышления//Проблемы искусственного интеллекта. 2016. № 2 (3).
11. Кэнвишер Н., Войчулик Э. Картирование мозга: новый взгляд на зрительное внимание // Горизонты когнитивной психологии. 2000,
12. Мерикл Ф., Дейнман М. Психологические исследования неосознаваемого восприятия [неопубл. перевод: Merikle, P, Daneman, M. (1998) Psychological investigations of unconscious perception. Journal of Conscious Studies, 5 (1), 518] 1978. С. 15-68
13. Морошкина Н. В., Иванчей И. И. Имплицитное научение: исследование соотношения осознаваемых и неосознаваемых процессов в когнитивной психологии // Методология и история психологии. 2012.№ 4. С. 109–131.
14. Печенкова Е. В., Фаликман М. В. Сознание и мозг: когнитивная наука по обе стороны психофизической проблемы // Когнитивная психология. Феномены и проблемы / Под ред. В. Ф. Спиридонова. М.: УРСС, 2013. С. 229–255.
с. 83–108.
15. Сергеева А.С., Сергеев С. Ф. Психологическая наука на границе с технологической сингулярностью\\ Психол. журнал, 2017, том 38, № 2
16. Уточкин И.С. Мгновенное восприятие сцен и множественных объектов //Когнитивная психология: Феномены и проблемы. Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: URSS, 2014. С. 70-85
17. Фаликман М. В. Когнитивная наука в XXI веке: организм,социум, культура // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна».2012.№3.С.31–37.
18. Фаликман М.В. Когнитивная наука: основоположения и перспективы//Логос №1 (97), 2014
19. Фаликман М.В. Методология конструктивизма в психологии познания. //Психологические исследования, 2016, 9(48)
20. Фаликман М.В. Новая волна Выготского в когнитивной науке: разум как незавершенный проект. //Психол. исследования, 2017, 10(54)
21. Фаликман М.В., Койфман А.Я. Виды прайминга в исследованиях восприятия и перцептивного внимания // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2005. №3. С. 86-97. №4. 81-90
22. Харламов А.А., Ермоленко Т.В.Анализ текстов: лингвистика, семантика, прагматика в рамках когнитивного подхода//Проблемы искусственного интеллекта. 2015. № 1.
Статьи на английском языке:
1. Toulmin S. The Mozart of psychology // The New York Review of Books. 1978. Vol. 25.№ 14. P. 51–57.
2. Crick F., Koch C. Consciousness and Neuroscience // Cerebral Cortex. 1998. Vol. 8. № 2. P. 97–107;
3. Kihlstrom J. F. The cognitive unconscious // Science. 1987. Vol. 237 (4821)
4. Chalmers D. J. Facing up to the problem of consciousness // Journal of Consciousness Studies.1995.Vol.2.№3.P.200–219.
5. Bartels A., Zeki S. The neural correlates of maternal and romantic love // Neuroimage. 2004. Vol. 21. № 3. P. 1155–1166.
6. Logacev, P., Vasishth S. A Multiple-Channel Model of Task-Dependent Ambiguity Resolution in Sentence Comprehension. Cognitive Science 40(2): 266-298 (2016)

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см.Приложение

**Приложения**

Приложение 1. ФОС_Когнитивная психология.docx

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Под ред. В.Ф.Спиридонова, М.В.Фаликман | Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия | М.: Языки славянских культур; РГГУ, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219219 |
| Л1.2 | Величковский, Б. М. | Когнитивная наука. Основы психологии познания Том1: учебник для бакалавриата и магистратуры | Юрайт, 2019 | www.biblio-online.ru/book/B1B6FAA1-AAB9-4F5C-8A2B-787A30567DEF |
| Л1.3 | Величковский, Б. М. | Когнитивная наука. Основы психологии познания Том2: учебник для бакалавриата и магистратуры | Юрайт, 2019 | www.biblio-online.ru/book/5A09BD98-F256-4142-A270-A0316AB2B092. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Холодная, М. А. | Когнитивная психология. Когнитивные стили.: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры | Юрайт, 2019 | www.biblio-online.ru/book/DF5DF489-3E43-474E-A32E-974745F9276E |
| Л2.2 | Холодная, М. А. | Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры | Юрайт, 2019 | www.biblio-online.ru/book/6169EB92-6B35-454E-A342-9F6CFECF14EA |
| Л2.3 | Спиридонов, В. Ф. | Психология мышления. Решение задач и проблем : учеб. пособие для академического бакалавриата | Юрайт, 2019 | www.biblio-online.ru/book/8A297656-91C5-4937-AE53-E88E91554EB2 |
| Л2.4 | Донцов, Д. А. | Психология познавательных процессов : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры | Юрайт, 2019 | www.biblio-online.ru/book/BAF32FFE-D0F6-4151-AD45-36EB9BB7FD65 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л2.5 | Высоков, И. Е. | Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры | Юрайт, 2019 | www.biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E. |
| Л2.6 | Барабанщиков В.А. | Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса: учебник | М., Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2006 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56526 |
| Л2.7 | Знаков В.В. | Психология понимания мира человеком: монография | ИП РАН, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472835 |
| Л2.8 | Солсо Р. | Когнитивная психология: учебник | Издательский дом ""Питер", 2015 | |

6.1.3. Дополнительные источники

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Янова Н.Г. | Психология ментальных репрезентаций: учебно-метод.пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4190 |
| Л3.2 | Янова Н.Г. | Психолингвистика: учебно-метод.пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4189 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | Т.Черниговская. «Встреча на вершине. Игры разума с Т.Черниговской» (8 авторских лекций) на телеканале «Культура». | http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/57589/episode_id/1169106/ |
| Э2 | Т.Черниговская. Фильм "Звёздное небо мышления" (4 авторских лекции) | http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/32383/ |
| Э3 | Ю.Александров, Т.Черниговская, В.Ушаков. Мышление и речь. | http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20918/episode_id/981193/ |
| Э4 | Т.В. Черниговская, К.В. Анохин «Понять, осмыслить, осознать…»,часть 1, часть 2 | http://www.5-tv.ru/video/506881/ http://www.5-tv.ru/video/506851/ |
| Э5 | Т. Черниговская. Зачем мозгу язык? | http://www.pryamaya.ru/tatyana_chernigovskaya |
| Э6 | Когнитивная психология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1401 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

ицензионное программное обеспечение:
• Windows 7 Professional;
• Office 2010 Professional
• 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt
• AcrobatReader, http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-

en_US-20140618_1200.pdf
• DjVu reader, http://djvureader.org/

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru

По разделу Мозг и язык.

http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4190

По разделу Познание и ментальная активность

http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4189

Медиа-лекции по разделам курса Мозг и сознание, Мозг и язык:

Т.Черниговская. «Встреча на вершине. Игры разума с Т.Черниговской» (8 авторских серий) на телеканале «Культура». 2014-2015
http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/57589/episode_id/1169106/
Т.Черниговская. Фильм "Звёздное небо мышления" (4 авторских серии) 2009
http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/32383/
Ю.Александров, Т.Черниговская, В.Ушаков. Мышление и речь. // Программа «Наблюдатель» на ТВ Канале Культура 15.04.2014
http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20918/episode_id/981193/
Т. Черниговская Почему люди говорят // Программа «Очевидное-невероятное», 14.02.2009
http://scientificrussia.ru/archive/pochemu-lyudi-govoryat
Т.В. Черниговская, К.В. Анохин «Понять, осмыслить, осознать…»,часть 1, часть 2 // программа «Истории из будущего» на Пятом канале, 2012
http://www.5-tv.ru/video/506851/
http://www.5-tv.ru/video/506881/
Т. Черниговская. Зачем мозгу язык? // Публичные лекции в лектории «Прямая речь» (Москва). 2013
http://www.pryamaya.ru/tatyana_chernigovskaya

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

РЕКОМЕНДУЕТСЯ БАЗОВАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ:


H. Gardner The Mind's New Science: The History of Cognitive Revolution. Harper Collins Basic Books, 1987.

The Oxford Handbook of Cognitive Psychology Edited by Daniel Reisberg
SBN: 9780195376746
DOI: 10.1093/oxfordhb/9780195376746.001.0001

Ashman, Adrian and Conway, Robert An Introduction to Cognitive Education Theory and Applications. Edited by Ashman, Adrian UK: Routledge, 1997.

Cognitive Psychotherapy Toward a New Millennium. Scientific Foundations and Clinical Practice. Editors: Scrimali, Tullio, Grimaldi, Liria (Eds. Springer, 2012

Palmer S. Vision Science: From Photons to Phenomenology. Bradford Books, 1999

J.R. Anderson Cognitive Psychology and Its Implications © 2015, 2010, 2005, 2000 by Worth Publishers, USA

Power Mick (EN) Cognition and Emotion Gardners Books 1997

Luiz Pessoa The Cognitive-Emotional Brain: from Interactions to Integration, Published 2013 by Mit Press

Performance Psychology: Perception, Action, Cognition, and Emotion Editors: Markus Raab Babett LobingerSven Hoffmann Alexandra PizzeraSylvain Laborde 2015 Academic Press


Статьи (классические работы) для обзора:


См.: Миллер Дж. Магическое число семь плюс или минус два. О некоторых пределах нашей способности перерабатывать информацию // Инженерная психология / Под ред. Д.Ю.Панова, В.П. Зинченко. М.: Прогресс, 1964. С. 192–225.
См.: Хомский Н. Три модели для описания языка //Кибернетический сборник. 1961. Вып. 2. С. 237–266.
См.: Ньюэлл А., Шоу Дж., Саймон Г. Моделирование мышления человека с помощью электронно-вычислительных машин //Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
см.: Chomsky N. A Review of B. F. Skinner’s Verbal Behavior// Language. 1959. Vol. 35. № 1. P. 26–58),
См.: Vygotsky L. S. Thought and language. N.Y.; L.: Wiley, 1962, а также: Toulmin S. The Mozart of psychology //The New York Review of Books. 1978. Vol. 25. № 14. P. 51–57. 9.
См.: Bruner J. S. Acts of meaning. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1990. 1
См., Boden M.A. The Philosophy of Artificial Intelligence. Oxford, UK; N.Y.: Oxford University Press, 1990.
См.: Churchland P. Neurophilosophy. Cambridge, MA: MIT Press, 1986.
См.: Crick F., Koch C. Consciousness and Neuroscience //Cerebral Cortex. 1998. Vol. 8. № 2. P. 97–107; Dennett D. Consciousness Explained. L.: The Penguin Press, 1991.
См.: Thomas M. S.C., Karmiloff-Smith A. Connectionist models of development, developmental disorders and individual differences// Models of Intelligence for the Next Millennium /R.J. Sternberg, J. Lautrey, T. Lubart (eds). Washington, DC: American Psychological Association, 2003.
См.: Hanakawa T., Honda M., Okada T., et al. Neural correlates underlying mental
См.: Сахаров Д.А. Генерация когнитивных паттернов как биологическая проблема //Когнитивная наука в Москве: новые исследования. Материалы конференции / Под ред. Е.В.Печенковой, М.В.Фаликман. М.: Буки- Веди, 2013. С. 263–267;
Балабан П.М., Воронцов Д.Д., Дьяконова В.Е. и др. Центральные генераторы паттерна //Журнал высшей нервной деятель- ности. 2013. Т. 63. № 5. С. 441–520;
Graybiel A.M. The basal ganglia and cognitive pattern generators// Schizophrenia Bulletin. 1997. Vol. 23. P. 459–469. 23.
См.: Pylyshyn Z.W. The «causal» power of machines// Behavioral and Brain Sciences. 1980. Vol. 3. P. 442–444. 27. C
См.: Chalmers D.J. Facing up to the problem of consciousness//Journal of Consciousness Studies. 1995. Vol. 2. № 3. P. 200–219
См.: Fodor J.A. The Modularity of Mind. Cambridge, MA: MIT Press; Bradford Books, 1983. 36. См.: Marr D. Early processing of visual information //Philosophical Transactions of the Royal Society of London. 1976. Ser. B. Vol. 275. P. 483–524.

См.: Космидес Л., Туби Дж. К эволюционно ориентированной когнитивной науке [1994]//Когнитивная психология: история и современность. С. 55– 62.
См.: Chomsky N. Language and Problems of Knowledge. Cambridge, MA: MIT Press, 1988.
См.: Бейтс Э. Модульность, специализация и развитие языка [1994]//Когнитивная психология: история и современность. С. 63–78.
См.: Parallel distributed processing: Explorations in the microstructure of human cognition/D.E.Rumelhart, J. L. McClelland (eds). Cambridge, MA: MIT Press, 1986. Vol. 1. Foundations.
См.: Кэнвишер Н., Войчулик Э. Картирование мозга: новый взгляд на зрительное внимание [2000]// Горизонты когнитивной психологии. С. 83–108. 48.
См., Оуэн А.М., Коулмэн М.Р., Боули М. и др. Как обнаружить признаки сознания у пациентов в вегетативном состоянии // Горизонты когнитивной психологии. С. 123–127.
См.: Rizzolatti G., Fadiga L., Gallese V., et al. Premotor cortex and the recognition of motor actions//Cognitive Brain Research. 1996. Vol. 3. P. 131–141.
См.: Риццолатти Дж., Синигалья К. Зеркала в мозге. О механизмах совместного действия и сопереживания. М.: Языки славянских культур, 2012;
Sinigaglia C., Rizzolatti G. Through the looking glass: Self and others//Consciousness and Cognition. 2011. Vol. 20. P. 64–74.
См.: Шпуров И.Ю., Власова Р.М., Румшиская А.Д. и др. ФМРТ-исследование мозговых коррелятов совместного решения задач //Когнитив- ная наука в Москве: новые исследования. С. 331–336.
См.: Baess P., Zhdanov A., Mandel A., et al. MEG dual scanning: A procedure to study interacting humans// Frontiers in Human Neuroscience. 2012. Vol. 6. Art. 83.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Кризисология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 5 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (5)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*канд. психол. н., доцент, Ипполитова Е.А.*

Рецензент(ы):
*доктор психол. н., зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Кризисология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20222023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*доктор психол. н., профессор Ральникова И.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *доктор психол. н., профессор Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель спецкурса – знакомство с научными подходами, методами исследования, технологиями оказания психологической помощи личности в критических ситуациях и кризисах. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам |
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |
| ПСК-2 | оказание психологического сопровождения и психологической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | основные направления, подходы и теории, объясняющие динамику переживания человеком кризиса; ведущие характеристики кризисного состояния личности, специфичные ситуациям переживания нормативных и ненормативных кризисов; специфику оказания психологической помощи людям в типичных кризисных ситуациях |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | проектировать исследование кризисного состояния личности, обусловленного переживанием типичных психологических кризисов, прогнозировать динамику переживания человеком психологических кризисов разного рода, подобрать схему оказания психологической помощи, адекватную конкретной критической ситуации. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | критериями оценки глубины переживания кризиса , системой методов диагностики кризисного состояния личности в ситуации переживания нормативных и ненормативных кризисов, технологиями кризисного вмешательства |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теория кризиса.** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Критические и экстремальные ситуации в жизни человека. | Лекции | 5 | 2 | ПК-2, ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Сущность и типологии кризисов. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-2, ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Критические и экстремальные ситуации в жизни человека. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-2, ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Сущность и типологии кризисов. | Практические | 5 | 2 | ПК-2, ПК-9, ПСК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Проблемы личностных, экзистенциальных и духовных кризисов. | Практические | 5 | 2 | ПК-2, ПК-9, ПСК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Травматические кризисы и утраты | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-2, ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Травматические кризисы и кризисы утраты кризис. | Практические | 5 | 2 | ПК-2, ПК-9, ПСК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Кризисы профессионального становления личности. | Практические | 5 | 2 | ПК-2, ПК-9, ПСК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Кризисы жизненного пути в современных социокультурных условиях. | Лекции | 5 | 2 | ПК-2, ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.10. | Этапы и динамика кризиса. | Практические | 5 | 2 | ПК-2, ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.11. | Этапы и динамика кризиса. | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-2, ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.12. | Кризисное состояние личности. | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-2, ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.13. | Кризисное состояние личности. | Сам. работа | 5 | 0 | ПК-2, ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 2. Основы организации психологической помощи в ситуации кризиса.** | | | | | | |
| 2.1. | Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы | Лекции | 5 | 4 | ПК-2, ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Психологические методы диагностики кризисного состояния. | Практические | 5 | 2 | ПК-2, ПК-9, ПСК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Психологические методы диагностики кризисного состояния. | Сам. работа | 5 | 12 | ПК-2, ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Психологическое сопровождение личности в период нормативного кризиса. | Лекции | 5 | 2 | ПК-2, ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Психологическое консультирование | Практические | 5 | 2 | ПК-2, ПК-9, ПСК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | клиентов с различными видами ненормативных кризисов | | | | | |
| 2.6. | Психологическое консультирование личности в периоды нормативных и ненормативных кризисов | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-2, ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Специфика ведения консультативной беседы с клиентом в кризисном состоянии. | Практические | 5 | 2 | ПК-2, ПК-9, ПСК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Индивидуальная и групповая кризисная психотерапия. | Практические | 5 | 2 | ПК-2, ПК-9, ПСК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9. | Кризисный центр как форма организации индивидуальной и групповой работы. | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-2, ПК-9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7148
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Какой тип психологического кризиса переживает клиент, у которого диагностируется состояние переживания непродуктивности своего жизненного пути
А) биографический кризис
Б) травматический кризис
Ответ: а
Вопрос 2. Реакция клиента на утрату, комплекс противоречивых чувств, сила и спектр которых связаны с тем значением, которое имела утрата для человека в прошлом, настоящем и будущем; процесс переживания утраты, направленный на ее постепенное принятие — интеграцию опыта утраты
А) конфликт
Б) горе
Ответ: б
Вопрос 3. Если у клиента один или несколько признаков горя искажаются или чрезмерно усиливаются, прежде всего чувства вины и гнева, то у него диагностируется:
А) отсутствующее горе
Б) преувеличенное горе
Ответ: б.
Вопрос 4. Критическая ситуация, в которой субъективно невозможно ни выйти из ситуации внутреннего противоречия, ни разрешить ее, найдя компромисс между противоречащими побуждениями или

пожертвовать одним из них
А) стресс
Б) внутренний конфликт
Ответ: б.
Вопрос 5. Данная критическая ситуация характеризуется состоянием невозможности реализации смысла жизни и предполагает существенную трансформацию личности и ее жизненного пути вследствие переживания этой невозможности
А) стресс
Б) кризис
Ответ: б.
Вопрос 6. Если на психологической консультации клиент пожилого возраста страдает от необходимости принятия своего прошлого, своей жизненной истории, того, что успел в жизни сделать, то у него диагностируется:
А) кризис середины жизни
Б) кризис встречи со старостью
Ответ: б.
Вопрос 7. Данный кризис связан с тем, что клиент переходит в иную культурную, информационную и коммуникативную среду. Для многих людей этот кризис связан со вступлением в брак, переездом в другую страну или город
А) кризис середины жизни
Б) кризис пересадки корней
Ответ: б.
Вопрос 8. При данном типе кризиса запрос клиента связан с основными задачами молодости, которые заключаются в обретении самостоятельности, профессиональном самоопределении и создании собственной семьи
А) кризис середины жизни
Б) кризис перехода к ранней взрослости
Ответ: б.
Вопрос 9. При данном типе кризиса консультативный процесс сфокусирован на переоценкн ценностей, поиск смысла предстоящих этапов жизненного пути, переопределение целей, приведение планов в соответствие с возрастными и социальными изменениями, происходящими в среднем возрасте
А) кризис середины жизни
Б) кризис перехода к ранней взрослости
Ответ: а.
Вопрос 10. Консультирование молодого человека при данном типе кризиса направлено на осознание того, что структура жизни, выстроенная на протяжении второго десятка, больше не является удовлетворяющей, возникает необходимость ее пересмотра и важно сделать более правильные выборы.

А) кризис тридцати лет
Б) кризис встречи со старостью
Ответ: а.
Вопрос 11. При данном типе кризиса клиент сталкивается с угрозой целям или системе ценностей, перекрытие источников жизненного смысла (блокада жизненных целей, представление о невозможности самоактуализации, разрыв между должным и сущим, между собственной жизнью и жизнью окружающих)
А) кризис целостности
Б) кризис встречи со старостью
Ответ: а.
Вопрос 13. Данный тип кризиса обусловлен переживанием человеком таких жизненных событий, как смерть близкого человека, потеря дома (например, в результате стихийных бедствий), личной свободы, здоровья, работы, длительные разлуки, прекращение отношений и т.п.
А) кризис целостности
Б) кризис утраты
Ответ: б.
Вопрос 14. Эти кризисы в большей степени связаны с событиями индивидуальной жизни клиента, такими как утрата, развод, экзистенциальные переживания и др.
А) нормативные кризисы
Б) ненормативные кризисы
Ответ: б.
Вопрос 15. Эти кризисы обусловлены закономерностями социального и психического развития клиента, и связаны со стадиями возрастного, профессионального и брачно-семейного циклов.

А) нормативные кризисы
Б) ненормативные кризисы
Ответ: а.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Ситуации наложения в жизни конкретного человека двух и более кризисов, которые переживаются одновременно – это
Ответ: множественный кризис.
Вопрос 2. Какой тип кризисов имеет своей причиной встречу клиентов с психотравмирующими ситуациями, приводящими к серьезным негативным последствиям, то есть с ситуациями угрозы потери здоровья или жизни (природные и техногенные катастрофы, дорожные аварии, нападения, несчастные случаи и т. п.).
Ответ: травматические.
Вопрос 3. Какие кризисы существенно нарушают у клиента базовое чувство безопасности и могут приводить к развитию болезненных состояний — травматического и посттравматического стресса, других невротических и психических расстройств
Ответ: травматические.
Вопрос 4. Какое состояние диагностируется у клиента, имеющего сильную мотивированность достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующей этому достижению?
Ответ: фрустрация.
Вопрос 5. Какая форма переживания горя носит постоянный, хронический характер, и интеграция утраты не наступает. Даже спустя многие годы малейшее напоминание об утрате вызывает интенсивные переживания.
Ответ: хроническое горе.
Вопрос 6. Вид психологического консультирования, предоставляемый клиенту, переживающему криз
Ответ: кризисное консультирование.
Вопрос 7. Какие кризисы требуют в ходе консультативной беседы обращения к экзистенциальным проблемам жизни и смерти, свободы и ответственности, одиночества и отношений с этим миром, поиска и обретения смысла своего существования?
Ответ: экзистенциальные кризисы.
Вопрос 8. При каком типе кризиса работа с клиентом среднего возраста сфокусирована на переоценке ценностей, поиске смысла предстоящих этапов жизненного пути, переопределение целей, приведении планов в соответствие с возрастными и социальными изменениями?
Ответ: кризис середины жизни.
Вопрос 9. Какие кризисы обусловлены переживанием клиентами таких жизненных событий, как смерть близкого человека, потеря дома (например, в результате стихийных бедствий), утрата личной свободы, здоровья, работы, длительные разлуки, прекращение отношений и т.п.
Ответ: кризисы утраты.
Вопрос 10. Какие кризисы (нормативные или не нормативные) обусловлены закономерностями социального и психического развития, и связаны со стадиями возрастного развития, профессионального и брачно-семейного циклов?
Ответ: нормативные.
Вопрос 11. Какие кризисы (нормативные или не нормативные) носят непресказуемый характер и не связаны со стадиями возрастного развития, профессионального и брачно-семейного циклов?
Ответ: ненормативные.
Вопрос 12. При какой форме горя отсутствуют какие-либо внешние проявления, как если бы утраты не было вообще? Человек полностью отрицает ее или остается в состоянии шока.
Ответ: отсутствующее горе.
Вопрос 13. При какой форме горя проявления горевания незначительны или полностью отсутствуют? Вместо них появляются соматические жалобы, признаки болезни, отмечавшиеся у умершего, с последующим развитием длительной ипохондрии.
Ответ: подавленное горе.
Вопрос 14. Какая критическая ситуация (стресс, конфликт, фрустрация или кризис) характеризуется состоянием невозможности реализации смысла жизни и предполагает существенную трансформацию клиента и его жизненного пути вследствие переживания этой невозможности.
Ответ: кризис.
Вопрос15: Какой кризис диагностируется у клиента, который описывает чувство потери самоидентификации, утраты самое себя как личности, неспособной принять роль, которую ему

предписывает общество на данной стадии своей истории, либо, приняв ее адаптироваться к ней?
Ответ: кризис идентичности.
Вопрос 16. Согласно какому принципу кризисное консультирование характеризуется безотлагательностью, предельной срочностью?
Ответ: безотлагательность.
Вопрос 17. Экстренная психологическая помощь человеку, находящемуся в состоянии кризиса – это
Ответ: кризисная интервенция.
Вопрос 18. Продолжите предложение: основными формами кризисной интервенции являются кризисная психотерапия и …
Ответ: кризисное консультирование.
Вопрос 19. Какой вид психологической помощи оказывает психолог-консультант человеку, переживающему кризис?
Ответ: кризисное консультирование
Вопрос 20. Какой вид психологической помощи клиенту оказывает психолог-консультант кризисного центра?
Ответ: кризисное консультирование.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.
Вопросы к зачету
1. Понятие и типологии кризиса.
2. Кризисное состояние в современной теории кризисного консультирования.
3. Феноменология кризисного состояния.
4. Компоненты кризисного состояния.
5. Показатели переживания кризиса в различных сферах и поведении личности.
6. Психологические методы диагностики состояния кризиса.
7. Этапы протекания и периодизация кризиса: начало, ступени, развитие, динамика, выход.
8. Понятие и принципы кризисной интервенции.
9. Возрастные кризисы.
10. Профессиональные кризисы.
11. Кризисы утраты.
12. Травматические кризисы.
13. Биографические кризисы.
14. Кризисы идентичности.
15. Экзистенциальные кризисы.
16. Психодуховные кризисы.
17. Виды критических ситуаций.
18. Стресс как вид критической ситуации.
19. Конфликт как вид критической ситуации.
20. Фрустрация как вид критической ситуации.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на

дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Ипполитова Е.А. | Психологическая помощь человеку, переживающему кризис: | Алт.ГУ, 2014 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А., Родина А. М. ; Под ред. Кораблиной Е.П. | ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0F88CBA0-B58B-4669-8B3F-BC84DAFAE10B |
| Л2.2 | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека online» | http://www.biblioclub.ru |

| | | |
|---|---|---|
| Э2 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | курс в Moodle "Кризисология" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7148 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Windows 7 Professional;
Office 2010 Professional
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
2. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданиий и др.
3. Выполнение творческого задания в форме подготовки информационного буклета, адресованного человеку. переживающему определенный тип кризиса.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Методологические основы психологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 55
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 7

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (7)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*канд. психол наук, Доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):
*канд. психол наук, доц., Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины
**Методологические основы психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.07.2021* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.07.2021* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Развитие представлений обучающихся об основных периодах и этапах становления психологической теории и практики, рассматриваемых с позиций интегративного психобиосоциодуховного методологического подхода и социальной релевантности психологической науки. Формирование навыков методологического анализа психологических явлений, феноменов и процессов, а также специфических психологических процедур, реализуемых психологом-практиком в своей профессиональной деятельности. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-20 | способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования |
| ПК-23 | способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | основные понятия курса, отдельные теоретические и практические подходы в психологической науке; об основных периодах и этапах становления психологической теории и практики, рассматриваемых с позиций интегративного психо-биосоциодуховного методологического подхода и социальной релевантности психологической науки. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | использовать полученные знания на практике; методологически анализировать психологические явления, феномены и процессы. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыками анализа результатов отдельных психологических процедур; навыками методологически анализировать специфические психологические процедуры, реализуемые психологом-практиком в своей профессиональной деятельности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Методология психологии** | | | | | | |
| 1.1. | Историческая ретроспектива психологической теории и практики | Лекции | 7 | 2 | ПК-20, ПК-23 | Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.2. | Психология в системе родственных наук и практик: общее и отличное | Практические | 7 | 2 | ПК-20, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3. | Основные смысловые кризисы в истории становления психологической теории и практики | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-20, ПК-23 | Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.4. | Проблема предмета и метода в психологии | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-20, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.5. | Структура, функции и уровни методологического знания | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-20, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.6. | ПРедмет и методы в психологии | Практические | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.2, Л1.4 |
| 1.7. | Гуманитарное, естественное и точное в психологии. "Презумпция единства психологического знания" | Сам. работа | 7 | 5 | ПК-20, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.2 |
| 1.8. | Критерии научности психологии: методологическая зрелость психологической науки и практики. Личности ученого и практика в психологии | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-20, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.2 |
| 1.9. | Психология как наука: преднаука - паранаука - наука. Антропоцентризм психологии | Практические | 7 | 4 | ПК-20, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.2 |
| 1.10. | Субъект психологии и субъект в психологии | Практические | 7 | 4 | ПК-20, ПК-23 | Л1.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.4 |
| 1.11. | Неопределенность психологии: «психологические контроверзы» (Л.С. Выготский). | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-20, ПК-23 | Л1.5, Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.12. | Гуманитарное и естественное в психологии. Описания и интерпретации. «Презумпция единства научного знания» (В.А. Мазилов). | Лекции | 7 | 2 | ПК-20, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.13. | Сциентизм, технологизм и чистый методологизм (М.С. Роговин). | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-20, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.14. | Кризисы в психологии | Практические | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.15. | Перманентный кризис (в) психологии. | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-20, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.16. | Предмет современной психологии: декларируемый, реальный, рационализованный. | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-20, ПК-23 | Л1.5, Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.17. | Мышление в психологии и мышление психолога. Проблема научности (В.Н. Дружинин). | Лекции | 7 | 2 | ПК-20, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.18. | Познавательная, практическая, коммуникативная задачи психологии. | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-20, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.19. | Методология – технология – техники: методология психологической практики. | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-20, ПК-23 | Л2.3, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.20. | Психобиосоциодуховный подход и проблема субъекта. | Лекции | 7 | 2 | ПК-20, ПК-23 | Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.21. | Психобиосоциодуховный подход и проблема субъекта. | Практические | 7 | 4 | | Л1.5, Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.22. | Психобиосоциодуховный подход и проблема субъекта. | Сам. работа | 7 | 6 | | Л1.5, Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.23. | | Экзамен | 7 | 27 | | |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |

| |
|---|
| приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС методол.пробл.ПК20 ПК23.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | А. Н. Ждан | История психологии от Античности до наших дней: учеб. для психол. спец. вузов | М. : Трикста, 2008. | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.2 | Ф. Е. Василюк | Методологический анализ в психологии: учеб. пособие для вузов | М. : Смысл, 2003. | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.3 | Г. И. Рузавин | Методология научного познания: учеб. пособие для вузов | М. : ЮНИТИ-[ДАНА], , 2009 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.4 | А. В. Морозов | История психологии: учеб. пособие для вузов | М. : Академ. Проект, 2005 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.5 | Э. Фромм | Бегство от свободы: учеб. пособие | М.: Директ-Медиа, 2008 | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | В. Н. Дружинин | Психология общих способностей: | СПб. : Питер, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л2.2 | Э. Фромм | Бегство от свободы: учеб. пособие | М. : Флинта, 2006 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л2.3 | под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. | История психологии: тексты | Екатеринбург : Деловая книга, 1999 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л2.4 | Г. В. Залевский | Психологическая супервизия: учеб. пособие | Томск : [ТМЛ-Пресс], 2010 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л2.5 | В. П. Кохановский. | Философия и методология науки: учеб. для вузов/ | М. : АСТ, 1999. | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |

| | | |
|---|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Методологические основы психологии" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4552 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

-Word- 2007
-POWER Point 2010

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

"Университетская библиотека online", http://www.biblioclub.ru
ЭБС "Лань", http://e.lanbook.com
ЭБС "Юрайт", http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=urait
ЭБС "Консультант студента" http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=stud
http//azps.ru/training/indexrz.html.
http://psychlib.ru
http://bookfi.ru
http://www.koob.ru

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и

прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.
Этапы работы над рефератом:
1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. 2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3.Составление библиографии.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражатьзнание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.Методические

рекомендации по подготовке к экзамену.Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с

научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Морально-этическое обеспечение деятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 5 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **3 (5)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.истн., доцент, Курсакова Е.Н.*

Рецензент(ы):
*к.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины
**Морально-этическое обеспечение деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | - обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее морально-этического наполнения в профессиях и специальностях психологического профиля;<br>- преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;<br>- усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОПК-1 | способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| ПК-1 | способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |
| ПК-6 | способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих |
| ПК-25 | способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | основные этические категории, при осуществлении психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;<br>методы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;<br>способы применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач; |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;<br>осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих<br>разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | Навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач;<br>навыками нравственного воспитания и самовоспитания, делового общения руководителей и подчиненных при разработке программы, организации осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и другим социальным группам. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Этика как наука. предмет и задачи этики.** | | | | | | |
| 1.1. | Основные понятия этики. Основные категории этического сознания (свобода, ответственность, долг, честь, достоинство, совесть, справедливость). | Лекции | 5 | 4 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |
| 1.2. | Понятие деонтологии.Эфтаназия: гуманность и моральный долг. | Практические | 5 | 2 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |
| 1.3. | Понятие профессии в контексте профессиональной морали и нравственной оценке. | Практические | 5 | 2 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |
| 1.4. | Общее и отличия основных понятий этики: нравственность, мораль, содержание и формы морали, эмоциональное и рациональное в морали. Взамосвязь понятий этика и этикет. | Лекции | 5 | 4 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |
| 1.5. | Нормативная этика. Высшие моральные ценности. | Сам. работа | 5 | 10 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |
| **Раздел 2. Предмет профессиональной этики и ее место в системе морали.** | | | | | | |
| 2.1. | Профессиональная мораль как специфический регулятор поведения. | Лекции | 5 | 2 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |
| 2.2. | Правовой и нравственный аспект этики. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |
| 2.3. | Практическая этика - неотъемлемая часть любой профессиональной этики. Практическая этика в профессиональной деятельности психолога. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |
| 2.4. | Проблема выбора и правильность принятия решения на границе правового и нравственного аспектов этики. | Практические | 5 | 2 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |
| 2.5. | Развитие профессиональной этики в условиях | Сам. работа | 5 | 14 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | постиндустриального общества. Современные профессиональные этические кодексы. | | | | | |
| **Раздел 3. Моральные требования в профессиональной деятельности психолога.** | | | | | | |
| 3.1. | Профессиональные этические стандарты психолога. Этика психолога. Этические принципы и нормы психолога. | Практические | 5 | 2 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |
| 3.2. | Тактика работы на различных этапах психологической помощи. | Практические | 5 | 2 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |
| 3.3. | Этические нормы поведения при возникновении жалоб и конфликтов в обслуживании клиентов. | Практические | 5 | 2 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |
| 3.4. | Нормы этикета в профессиональной деятельности психологов. | Практические | 5 | 2 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |
| 3.5. | Этический кодекс практического психолога. | Практические | 5 | 2 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |
| 3.6. | Особенности профессональной деформации личности психолога. | Практические | 5 | 2 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |
| 3.7. | Нормы этикета в профессиональной деятельности специалистов-психологов. | Сам. работа | 5 | 12 | ОПК-1, ПК-6, ПК-25 | Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Контрольные вопросы:
1. Смысл понятий "этика", "мораль", "нравственность".
2. Характеристика нормативной этики.
3. Понятие профессиональной этики и профессиональной морали.
4. Проблема происхождения нравственности.
5. Профессионально-этические принципы успешной коммуникации.
6. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности психолога.
7. Понятие профессиональной деформации личности психолога.
8. Практическая этика в профессиональной деятельности психолога.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

| |
|---|
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| Фонд оценочных средств представлен в прикрепленном файле |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС морально-этическое обеспеч служебн.д. 1 курс.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Шувалова Н.Н. | ЭТИКА И ЭТИКЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/5777E8D1-DD09-48B2-82F3-19223CD6057B |
| Л1.2 | Родыгина Н. Ю. | ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/AE9BCC80-1D16-43E7-8352-115B0DC82427 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Собольников В. В., Костенко Н. А. ; Под ред. Собольникова В.В. | ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/66241701-273B-4025-843A-9A8CE4072B67 |
| Л2.2 | Гусейнов А.А. - Отв. ред. | ЭТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/E6F0F5A9-D93A-40E0-8294-9F830162B8AA |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| Э5 | Курс в Moodle "Морально-этическое обеспечение деятельности" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4879 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

VLS mediaplayer
Media Player Classic
Microsoft Power Point
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/
ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.
Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету
Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету(см. список вопросов к зачету).
При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Основы психолингвистики и психосемантики

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 8 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (8)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **13** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.соц.н., доцент каф.общей и прикладной психологии, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):
*д.псих.н., зав.каф.общей и прикладной психологии, Каширский Д.В.*

Рабочая программа дисциплины
**Основы психолингвистики и психосемантики**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель: формирование профессиональной готовности для оценки и коррекции речевой и мыслительной деятельности человека с учётом достижений лингвистической науки в понимании природы языка и речи.<br><br>Задача: изучение психологических аспектов речевой деятельности и речевого поведения на основе психологических механизмов языка и мышления |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-10 | способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке |
| ПК-10 | способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |
| ПК-24 | способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | основы психолингвистики и психосемантики, современные парадигмы изучения психологии языка и речи, модели восприятия и понимания речи, принципы мозговой организации речевых процессов |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | использовать методы анализа языка и речи, ментального лексикона и ментальной грамматики, проводить психологическую оценку взрослой и детской речи, применять дискурсивные и ментальные стратегии воздействия.<br>использовать типы языковых значений в направленной коммуникации, применять риторические средства и дискурсивные приёмы воздействия |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | основами анализа ментального лексикона, навыками оценки речевой и мыслительной деятельности, приемами оценки нарушений в развитии языка и речи (онтогенез\патогенез речи).<br>оценкой способов вербального и невербального поведения, включая агрессивную и провокативную риторику, псевдологическую аргументацию, манипуляцию и воздействие |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в психолингвистику** | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и объект психолингвистики. Междисциплинарный статус и научные парадигмы. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.3, Л3.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. | Язык как феномен сознания. Языковое сознание как объект психолингвистики. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.3, Л2.3 |
| **Раздел 2. Семиотические основы психолингвистики.** | | | | | | |
| 2.1. | Понятие знака и знаковой системы. Классификация знаков. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.3 |
| 2.2. | Понятие семиозиса. Синтактика. Семантика. Прагматика.Семиология и психосемиотика. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.3, Л2.5 |
| 2.3. | Значение как функция содержания знака.Виды значений. Психологическая структура значения. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.3 |
| **Раздел 3. Категории и понятия в психолингвистике.** | | | | | | |
| 3.1. | Звук-буква-фонема-морфема-слово.Теория звукобуквы и графона.Психофонетика. | Практические | 8 | 1 | | Л1.3 |
| 3.2. | Слово и понятие.Лексическое и ассоциативное поле. Лексикология. | Практические | 8 | 1 | | Л2.5 |
| 3.3. | Концепт и категория. Механизмы категоризации и концептуализации.Эмоциональная и когнитивная природа концепта. | Лекции | 8 | 1 | | Л2.4, Л2.5, Л2.7 |
| 3.4. | Языковой тип и речевой жанр. Фигуры речи и экстралингвистические средства общения. | Лекции | 8 | 1 | | Л2.6 |
| **Раздел 4. Становление основных научных направлений в психолингвистики.** | | | | | | |
| 4.1. | Возникновение и развитие ассоцианистского направления | Сам. работа | 8 | 4 | | Л1.2, Л2.7 |
| 4.2. | Возникновение и развитие функционализма. | Сам. работа | 8 | 4 | | Л1.2, Л2.7 |
| 4.3. | Возникновение и развитие трансформационистского направления | Сам. работа | 8 | 4 | | Л1.2, Л2.7 |
| 4.4. | Возникновение и развитие генеративизма. | Сам. работа | 8 | 4 | | Л1.2, Л2.7 |
| 4.5. | Возникновение и развитие конструктивизма. | Сам. работа | 8 | 4 | | Л1.2, Л2.7 |
| 4.6. | Современные направления когнитивизма. | Сам. работа | 8 | 4 | | Л1.2, Л2.7 |
| 4.7. | Современные направления зарубежной психолингвистики | Практические | 8 | 2 | | Л1.3 |
| **Раздел 5. Методы психолингвистических исследований** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1. | Психология звука. Экспериментальные исследования в области фонетики | Практические | 8 | 2 | | Л2.2 |
| 5.2. | Психология слова. Ассоциативный подход к значению слова | Практические | 8 | 2 | | Л1.2, Л2.7 |
| 5.3. | Психология текста. Психолингвистические системы контент-анализа | Практические | 8 | 2 | | Л2.6 |
| 5.4. | Психолингвистические тестовые системы | Практические | 8 | 2 | | Л3.1, Л2.6 |
| 5.5. | Метод семантического прайминга и типы связей в ментальном лексиконе | Сам. работа | 8 | 4 | | Л1.3, Л2.5 |
| **Раздел 6. Ркечевая деятельность и речевое поведение.** | | | | | | |
| 6.1. | Теория речевой деятельности и речевого поведения | Практические | 8 | 1 | | Л2.1 |
| 6.2. | Онтогенез речи. | Практические | 8 | 1 | | Л2.1 |
| 6.3. | Производство речи. | Практические | 8 | 1 | | Л2.1 |
| 6.4. | Восприятие и понимание речи. | Практические | 8 | 1 | | Л2.1 |
| **Раздел 7. Дискурс как объект исследования в современной психолингвистике** | | | | | | |
| 7.1. | Дискурс как ментально-речевой конструкт, когнитивная организация дискурса | Лекции | 8 | 1 | | Л3.1, Л2.5, Л2.6 |
| 7.2. | Языковые и риторические средства и приёмы воздействия в дискурсе | Практические | 8 | 1 | | Л2.4 |
| **Раздел 8. Детская речь и психолингвистика развития.** | | | | | | |
| 8.1. | Онтогенез речи.Проблемы психолингвистики развития. | Практические | 8 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 8.2. | Психология развития детской речи. | Лекции | 8 | 1 | | Л2.3 |
| 8.3. | Внутренняя речь. Универсальный предметный код. | Лекции | 8 | 1 | | Л3.1, Л1.2 |
| **Раздел 9. Вопросы мозговой организации речевых процессов. Нейролингвистика и патопсихолингвистика.** | | | | | | |
| 9.1. | Введение в проблематику мозговой организации речевых процессов. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.3, Л1.1 |
| 9.2. | Характеристика основных речевых патологий личности. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 10. Прикладные аспекты психолингвистики.** | | | | | | |
| 10.1. | Судебная психолингвистика | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10.2. | Медиа-психолингвистика | Сам. работа | 8 | 2 | | Л3.1, Л2.5 |
| 10.3. | Нейропсихолингвистика | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1 |
| 10.4. | Этнопсихолингвистика | Сам. работа | 8 | 2 | | Л3.1 |
| 10.5. | Гендерная психолингвистика | Сам. работа | 8 | 1 | | Л3.1 |
| 10.6. | Политическая психолингвистика | Сам. работа | 8 | 1 | | Л3.1 |
| 10.7. | Экспериментальная психосемантика | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.2, Л3.2 |
| 10.8. | Ментальный лексикон и ментальная грамматика | Сам. работа | 8 | 1 | | Л3.1, Л2.7 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Психолингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психолингвистики. Теоретическое и практическое значение психолингвистики. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента. Понятие “отрицательного языкового материала”.
2. Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг).
3. Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг).
4. Психолингвистика третьего поколения.
5. Становление советской психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические истоки психолингвистики. Психологические истоки отечественной психолингвистики. Физиологические истоки отечественной психолингвистики. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Понятие “отрицательного языкового материала”.
6. Ментальный лексикон с позиций разных подходов.
7. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.
8. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций. Методики направленного ассоциативного эксперимента.
9. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Метод градуального эталона.
10. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р. Лурия и О.С. Виноградова). Принципиальные возможности изучения семантической структуры слова с помощью метода прямого толкования.
11. Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж. Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.
12. Метод семантического прайминга и типы связей в ментальном лексиконе. Модели организации ментального лексикона. (краткая характеристика).
13. Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж. Миллер; Г. Сэвин и Э. Перчонок; Д. Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов (А.С. Штерн, С. Сиротко-Сибирский). Цельность и связность. Лакунарные тексты.
14. Детская речь как материал психолингвистических исследований (особенности развития языковой способности ребенка).
15. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность. Методики исследования латерализации функций.
16. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований.
17. Патологические отклонения в формировании и протекании речевых процессов в условиях несформированности или распада личности. Речь в состоянии эмоциональной напряженности, в измененном состоянии сознания, при акцентуациях и психопатиях.

18. Нарушения и дефекты речи.
19. Психофонетический анализ слова (связь звучания со смыслом).
20. Модели производства речи. Динамика подходов к моделированию процессов речепроизводства.
21. Модели восприятия речи. Звучащий и записанный текст: особенности восприятия речи со слуха и письменной речи.
22. Модели понимания речи. Роль слова в понимании текста. Опоры при понимании высказывания.
23. Текст как объект психолингвистики. Слово-высказывание-текст. Затекст-текст-подтекст. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство и восприятие текста. Свойства текста. Многозначность текста.
24. Экспериментальные методы исследования дискурса.
25. Языковые лакуны: определения, свойства, приемы компенсации.
26. Психологические аспекты в исследовании билингвизма.
27. Когнитивные стили в изучении иностранных языков.
28. Психолингвистические подходы к проблеме анализа значения слова: ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный.
29. Стратегии овладения и пользования языком. Основные виды стратегий и возможности их обнаружения. Стратегии пользования языком при производстве речи. Стратегии идентификации слов и понимания текста.
30. Проблемы когнитивной психолингвистики. Концепт как категория психолингвистики. Исследования категоризации.
31. Психофизиологические механизмы речи.
32. Онтогенез речи. Характеристика основных этапов онтогенеза речи. Онтогенетическая психолингвистика.
33. Проблемы взаимосвязи языка и мышления, языка и сознания, языка и речи.
34. Семиотические основы психолингвистики.
35. Понятие универсального предметного кода.
36. Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева.
37. Модели восприятия речи: моторная модель, неомоторная модель (теория) восприятия речи и теория прямого восприятия.
38. Типы мышления и индивидуальные когнитивные стили: психодиагностика в психолингвистике.
39. Приобретение звуков языка ребенком. Речь для себя и речь для других. «От мыслей вслух - к мысли для себя»: развитие речи ребенка.
40. Проблемы мозговой организации речевых процессов в психонейролингвистике и патопсихолингвистике.
41. Практические приложения результатов психолингвистических исследований.
42. Содержание и предмет деятельности судебной психолингвистики.
43. Содержание и предмет деятельности этнопсихолингвистики.
44. Содержание и предмет деятельности гендерной психолингвистики.
45. Содержание и предмет деятельности политической психолингвистики.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Л.С. Выготский — основоположник отечественной психолингвистики.
2. Парадигмы психолингвистики в работах отечественных ученых.
3. Особенности становления и развития психолингвистики в 50-60–х гг.
4. Современные направления психолингвистики.
5. Психологическая теория деятельности: история и современность.
6. Речевая деятельность и другие виды деятельности.
7. Речевая деятельность: структура и компоненты.
8. Механизмы речевой деятельности.
9. Язык, речь и текст.
10. Язык и мышление.
11. Язык и сознание.
12. Язык как система.
13. Языковая картина мира.
14. Понятие и слово.
15. Слово в речевом механизме человека: основные подходы.
16. Основные этапы развития детской речи.
17. Детское словотворчество.
18. Речевые ошибки и уровни языка.

19. Психолингвистические признаки агрессивной речи.
20. Формы существования значения.
21. Психолингвистические проблемы значения.
22. Психосемантические проблемы значения.
23. Значение и смысл. Новые тенденции в трактовке значения слова.
24. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
25. Понятие концепта и концептосферы в когнитивной психолингвистике.
26. Понятие ментального лексикона.
27. Структура ментального лексикона.
28. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.
29. Основные модели семантической памяти.
30. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
31. Функционирование слова в сознании человека.
32. Экспериментальное изучение лексики.
33. Актуальные вопросы прикладной психолингвистики.
34. Психолингвистические аспекты грамматики.
35. Гендерные исследования речевого поведения.
36. Коммуникативные стратегии речевого воздействия.
37. Судебная психолингвистика.
38. Этнопсихолингвистика.
39. Психолингвистическая диагностика личности.
40. Вклад Н.И.Жинкина в развитие ключевых идей психолингвистики.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы для собеседования (по вариантам).
Контрольные вопросы для семинаров (по темам семинарских занятий).
Темы для дискуссий.
Темы для рефератов.
Отзыв на статью (структура и требования).
БРС.
Тест.

**Приложения**

Приложение 1. ФОС_Основы психолингвистики и семантики.docx

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Глухов В.П. | ПСИХОЛИНГВИСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://bibli .ru/book/73 -F274-41C2 0D77CFA3 |
| Л1.2 | Залевская А.А. | Введение в психолингвистику: Учебник для вузов | Москва : Директ-Медиа, 2013 | URL: http:/ ub.ru/index ge=book&i 97 |
| Л1.3 | Кун Томас, Фрумкина Р.М., Касевич В.Б. | Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие | Флинта: Наука, 2017 | http://biblio index.php?p ok&id=103 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Леонтьев А.А. | Основы психолингвистики: Учебник для вузов | Смысл, 2005 | |
| Л2.2 | Петренко В.Ф. | Основы психосемантики: Учеб.пособие | Эксмо , 2010 | |
| Л2.3 | Ушакова, Т.Н. | Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики : Электронный ресурс | Лань, 2011 | https://e.lan m/book/108 |
| Л2.4 | Буянова Л.Ю., Нечай Ю.П. | Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации: механизмы экспликации и концептуализации: монография: монография | "ФЛИНТА" , 2016 | https://e.lan m/book/747 gory_pk=24 ok_name |
| Л2.5 | Алефиренко Н.Ф. | Когнитивно-прагматические истоки фраземосемиозиса: монография | Флинта, 2018 | https://e.lan m/book/105 egory_pk=2 ook_name |
| Л2.6 | Чернявская В.Е | Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие | ФЛИНТА, 2016 | https://e.lan m/book/106 egory_pk=2 ook_name |
| Л2.7 | Маслова В.А | Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие | ФЛИНТА, 2016 | https://e.lan m/book/845 gory_pk=24 ok_name |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Супрун А.П., Янова Н.Г., Носов К.А. | Метапсихология: Релятивистская психология, квантовая психология и психология креативности: монография | URSS, 2013 | |
| Л3.2 | Янова Н.Г. | Психолингвистика: учеб. программа и методические рекомендации: учебно-методическое пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibra u/xmlui/han 4189 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | http://www.csa.ru/Minerva/review.html информационная справочная система по психолингвистике и нейролингвистике (проект Минерва, СПбГУ, Фонд Сороса) | |
| Э2 | http://www.biblioclub.ru/book/39168/ | |
| Э3 | Жинкин Н. И. Механизмы речи Москва: Директ-Медиа, 2008. - 1104 с. | |
| Э4 | http://www.biblioclub.ru/book/39195/ | |
| Э5 | Лурия А. Р. Основные проблемы нейролингвистики Москва: Директ-Медиа, 2008. - 547 с. | |
| Э6 | Журналы на иностранном языке: | |
| Э7 | 1. BRAIN AND LANGUAGE http://www.sciencedirect.com/science/journal/0093934X | |

| | | |
|---|---|---|
| Э8 | 2. COGNITIVE PSYCHOLOGY http://www.sciencedirect.com/science/journal/00100285 | |
| Э9 | 3. JOURNAL OF LANGUAGE AND SOCIAL PSYCHOLOGY http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200830& | |
| Э10 | Монографии на иностранном языке: | |
| Э11 | 1. Psychology of Language by Michael A Forrester http://www.sagepub.com/books/Book204725 | |
| Э12 | 2. Naming the Mind How Psychology Found Its Language by Kurt Danziger http://www.sagepub.com/books/Book204381 | |
| Э13 | 3.Jerome Bruner Language, Culture and Self by David Bakhurst, Stuart G Shanker http://www.sagepub.com/books/Book205930 | |
| Э14 | 4.Child Language Acquisition and Development by Matthew Saxton http://www.sagepub.com/books/Book226924 | |
| Э15 | Курс в Moodle «Основы психолингвистики. Психология языка и речи» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php? |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Тестовая экспертная система "Phonolog" (разработка sny-research group, науч.рук.Янова Н.Г.)
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭУМКД по курсу Психолингвистика

Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | | информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Янова, Н. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации / Н.Г. Янова ; АлтГУ. – Электрон. текст. дан. (0,86 Мб). – Барнаул: АлтГУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (DVD). - № гос. регистрации 0321703655.
Аннотация
Учебное издание содержит основные разделы учебно-методического комплекса для учебной дисциплины «Психолингвистика» по направлению 37.03.01 (бакалавриат) и включает: аннотацию дисциплины, учебную про-грамму, учебно-тематический план занятий, фонд оценочных средств, методи-ческие материалы для самостоятельной подготовки. Рекомендуется для студентов очной формы бакалавриата в рамках освоения учебной дисциплины «Психолингвистика» в соответствии с учебным планом направлений подготовки «Психология».
Полный список литературы по курсу представлен в пособии.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Проективные методы в психологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра клинической психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 9

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (9)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*канд.психол.наук, Доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рецензент(ы):
*канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины
**Проективные методы в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Кузьмина Анна Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины «Проективные методы в психологии» является ознакомление со спецификой проективной психодиагностики и отработка основных приемов, используемых в проективной психодиагностике. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОПК-2 | способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач |
| ПК-8 | способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности;<br>- специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов;<br>- основные практические проблемы использования проективных методов исследования (стандартизация процедуры, валидность, надежность, субъективность интерпретации полученных результатов);<br>- диагностические возможности и ограничения проективных методов исследования;<br>- классические проективные методы, основные модификации классических методов и наиболее широко используемые в клинической практике проективные рисуночные методы;<br>- общую схему проведения исследования, с использованием проективных методов;<br>- основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов;<br>- сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов; |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты;<br>- формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов;<br>- оформлять в письменном виде результаты исследования. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | Теоретическими знаниями о создании общего психологического портрета личности<br>- навыками проведения проективного тестирования<br>- навыками распознания и описания психодиагностически значимых признаков<br>- навыками обобщения обнаруженных в процессе тестирования характеристик |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Теоретические основы проективной психологии | Лекции | 9 | 2 | ОПК-2, ПК-8 | Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.2. | В виде таблицы оформите основные предпосылки возникновения проективного метода | Сам. работа | 9 | 4 | ОПК-2, ПК-8 | Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.3. | Сравнительная характеристика проекций в норме и патологии | Практические | 9 | 2 | ОПК-2, ПК-8 | Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.4. | Выделите отличительные признаки проективного обследования. оформив анализ в виде конспекта. | Сам. работа | 9 | 4 | ОПК-2, ПК-8 | Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.5. | Импрессивные и экспрессивные проективные методы. | Лекции | 9 | 2 | ОПК-2, ПК-8 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л2.1 |
| 1.6. | Импрессивные методы: особенности проведения и интепретации | Практические | 9 | 2 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л2.1 |
| 1.7. | Профести обследование с помощью импрессивного (по выбору)проективного теста. Описать результаты. | Сам. работа | 9 | 6 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.5, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л2.1 |
| 1.8. | Создание картотеки методов: Цветовой тест М. Люшера. Опишите структуру, процедуру теста. Подготовьте стимульный материал, еритерии обработки результатов тестирования. | Сам. работа | 9 | 6 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.4, Л1.5 |
| 1.9. | Экспрессивные методы: особенности проведения и интепретации | Практические | 9 | 2 | ОПК-2, ПК-8 | Л1.2, Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.10. | Провести обследование с помощью экпрессивного (по выбору)проективного теста. Описать результаты. | Сам. работа | 9 | 6 | ОПК-2, ПК-8 | Л1.2, Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.11. | Создание картотеки методов: "Дом. Дерево. Человек". Опишите структуру, процедуру теста, критерии интепретации | Сам. работа | 9 | 6 | ОПК-2, ПК-8 | Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л2.1 |
| 1.12. | Конститутивные,конструктивные, интерпретативные проективные методы | Лекции | 9 | 2 | ОПК-2, ПК-8 | Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.13. | Конститутивные проективные методы: особенности проведения и интепретации | Практические | 9 | 3 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.14. | Провести обследование с помощью конститутивного (по | Сам. работа | 9 | 2 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | выбору) проективного теста. Описать результаты. | | | | | |
| 1.15. | Создание картотеки методов: тест Роршаха. Опишите структуру, процедуру теста. Подготовьте стимульный материал, еритерии обработки результатов тестирования. | Сам. работа | 9 | 2 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.5, Л1.5, Л2.1 |
| 1.16. | Конструктивные проективные методы: особенности проведения и интепретации | Практические | 9 | 2 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.17. | Провести обследование с помощью конструктивного (по выбору) проективного теста. Описать результаты. | Сам. работа | 9 | 2 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.18. | Интерпретативные проективные методы | Практические | 9 | 2 | ОПК-2, ПК-8 | Л1.1, Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.19. | Профести обследование с помощью интепретативного (по выбору) проективного теста. Описать результаты. | Сам. работа | 9 | 1 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.20. | Создание картотеки методов: ТАТ. Опишите структуру, процедуру теста. Подготовьте стимульный материал, еритерии обработки результатов тестирования. | Сам. работа | 9 | 1 | ОПК-2, ПК-8 | Л1.1, Л2.5, Л2.2, Л1.5 |
| 1.21. | Аддитивные проективные методы | Лекции | 9 | 2 | ОПК-2, ПК-8 | Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.22. | Аддитивные проективные методы: особенности проведения и интепретации | Практические | 9 | 2 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.23. | Провести обследование с помощью аддитивного (по выбору) проективного теста. Описать результаты. | Сам. работа | 9 | 1 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.24. | Создание картотеки методов: "Неоконченные предложения" (Сакса-Леви). Опишите структуру, процедуру теста. Подготовьте стимульный материал, критерии обработки результатов тестирования. | Сам. работа | 9 | 1 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.6, Л1.4, Л2.1 |
| 1.25. | Катартические проективные методы: особенности проведения и интепретации | Практические | 9 | 2 | ОПК-2, ПК-8 | Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.26. | Составить конспект проведения какртического проективного метода. | Сам. работа | 9 | 1 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.5, Л1.4, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.27. | Принципы интерпретации результатов проективных методов | Лекции | 9 | 2 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.3, Л2.5, Л1.4, Л2.1 |
| 1.28. | Анализ и интерпретация результатов.Оформление заключения. | Практические | 9 | 1 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.29. | Подготовить памятку для оформления злючения по результатам проведения проективных методик | Сам. работа | 9 | 1 | ОПК-2, ПК-8 | Л2.3, Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10449

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

Примеры заданий закрытого типа:
Вопрос 1: Какое требование к психодиагносту понимается под принципом компетентности при использовании проективных методов?
А. связь объективности и понимание груза большой социальной ответственности
Б. уважение неприкосновенности и заботы об интересах клиента
В. гарантии сохранности информации, полученной об индивиде в процессе психодиагностического обследования
Г. обеспечения высокого уровня профессионализма в работе с выбранными техниками.
Ответ: Г
Вопрос 2. Замаскированность цели проективных техник является их достоинством или недостатком?
А. достоинство
Б. недостаток
В. зависит от ситуации применения.
Ответ: А.
Вопрос 3. В чем заключаются основные недостатки проективных методов?
А. недостаточная стандартизованность проведения и подсчета показателей.
Б. трудность интерпретации показателей.
В. задания похожи на развлечения
Г. зависимость результатов от мастерства диагноста.
Ответ: А,Б,Г.
Вопрос 4. Как называются проективные техники, которые характеризуются ситуацией, когда субъект придает структуру, форму или конфигурацию (гештальт) аморфному, пластичному, неструктурированному веществу, такому, как глина, краски для рисования пальцами или частично либо наполовину организованным полям:
А. Конструктивные
Б. Конститутивные
В. Катартические
Г. Рефрактивная
Ответ: Б
Вопрос 5. Как называются проективные методики, в которых требуется завершение имеющего начало предложения, рассказа или истории
А. Аддитивные
Б. Конститутивные
В. Катартические

Г. Рефрактивная
Ответ: А
Вопрос 6. Как называются проективные методики, в которых необходимо истолковать, интерпретировать какое-либо событие, ситуацию?
А. Аддитивные
Б. Конститутивные
В. Катартические
Г. Интерпретативные
Ответ: Г
Вопрос 7. Верно ли утверждение «В психодиагностике проекция понимается как процесс и результат взаимодействия испытуемого с объективно нейтральным неструктурированным материалом («пятна», «неопределенные ситуации», «тема рисования» и т.п.), в ходе которого осуществляется идентификация и собственно проекция, то есть наделение собственными мыслями, чувствами, переживаниям»?
А. Верно
Б. Ошибочно
Ответ: А.
Вопрос 8: Кем из психологов было впервые введено понятие «проекция» в науку?
А. Г. Мюрреем
Б. З. Фрейдом
В. К. Хорни
Г. Л. Франком
Вопрос 9: Тест чернильных пятен Роршаха является примером какой из групп проективных методик
А. Аддитивные
Б. Конститутивные
В. Катартические
Г. Интерпретативные
Ответ: Б
Вопрос 10: Тематический апперцептивный тест является примером какой из групп проективных методик?
А. Аддитивные
Б. Конститутивные
В. Конструктивные
Г. Интерпретативные
Ответ: Г
Вопрос 11:. Психодрама и проективная игра как проективные методики относятся к какой из групп проективных методик?
А. Аддитивные
Б. Катартические
В. Конструктивные
Г. Интерпретативные
Ответ: Б
Вопрос 12: Анализ почерка, особенностей речевого общения – все это проективные методики
А. Рефрактивные
Б. Катартические
В. Конструктивные
Г. Интерпретативные
Ответ: Б
Вопрос 13: Предпочтение испытуемыми одних стимулов (как наиболее желательных) другим характеризует одну из групп проективных методик. Назовите ее.
А. Рефрактивные
Б. Катартические
В. Импрессивные
Г. Интерпретативные
Ответ: В
Вопрос 14: Какой одним из признаков характеризует большинство проективных методик?
А. относительная свобода в выборе ответа и тактики поведения испытуемого
Б. наличие интерпретационных схем и таблиц стандартизации
В. наличие внешних показателей оценочного отношения к испытуемому со стороны экспериментатора
Г. измерение конкретной психической функции
Ответ: А
Вопрос 15: Данная проективная методика предназначена для оценки внутрисемейных отношений, основанных на анализе и интерпретации рисунков и, как правило, применяются при обследовании детей. О какой методике идет речь?

А. «Дом – Дерево – Человек»
Б. «Рисунок несуществующего животного»
В. «Рисунок семьи»
Г. «Нарисуй человека»
Ответ: В
Вопрос 16: Стимульный материал этого теста состоит из 232 моделей объектов, распределенных в разных пропорциях по 15 категориям (дома, деревья, самолеты, люди, животные и т.д.). О какой методике идет речь?
А. Тест Мира
Б. Тест чернильных пятен Роршаха
В. Методика цветовых выборов Люшера
Г. Тест Сонди
Ответ: А
Вопрос 17: Какая группа проективных методов не относятся к классификации Л.Франка?
А. интерпретативные
Б. методы дополнения
В. катартические
Г. экспрессивные
Ответ: Б
Вопрос 18: Проективные методики считаются особенно эффективными при выявлении скрытых, латентных или неосознаваемых сторон личности. Верно ли утверждение
А. утверждение верно лишь частично
Б. утверждение верно
В. утверждение не верно
Ответ: Б

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Примеры заданий открытого типа:
Вопрос 1. Что представляет собой стимульный материал теста Роршаха?
Ответ: 10 стандартных таблиц с черно-белыми и цветными симметричными аморфными (слабоструктурированными) изображениями
Вопрос 2. Что входит в стандартный набор для проведения теста «Несуществующее животное»?
Ответ: Белый лист формата А4, цветные карандаши, резинка (ластик).
Вопрос 3. Что представляет собой стимульный материал теста цветовых выборов Люшера?
Ответ: восемь таблиц разного цвета
Вопрос 4. Дайте определение проективной методики.
Ответ: Проективные методики представляют собой специальную технику клинико-экспериментального исследования тех особенностей личности, которые наименее доступны непосредственному наблюдению или опросу
Вопрос 5. Объясните, почему большинство проективных методик не являются тестами в узком понимании этого термина.
Ответ: Для целого ряда проективных методик отсутствуют нормативные данные (их невозможно полностью унифицировать и стандартизировать), влияние на тестовые результаты таких факторов, как пол экспериментатора, ситуативные установки и переживания испытуемых, атмосфера исследования в большей мере, чем при тестировании
Вопрос 6. В классификации Л. Франка выделяется такой вид проективных методик, как конститутивная проективная методика. В чем особенность методик данной группы?
Ответ: Конститутивные проективные методики – это такие техники, которые характеризуются ситуацией, когда субъект придает структуру, форму или конфигурацию (гештальт) аморфному, пластичному, неструктурированному веществу, такому, как глина, краски для рисования пальцами или частично либо наполовину организованным полям.
Вопрос 7. В классификации Л. Франка выделяется такой вид проективных методик, как конструктивная проективная методика. В чем особенность методик данной группы?
Ответ: Конструктивные проективные методики позволяют субъекту выразить себя путем конструктивной организации, когда он строит что-нибудь из предложенных ему материалов, моделью конструкции раскрывая некоторые из организующих концепций своей жизни в этот период, как, например, при строительстве из кубиков
Вопрос 8. В чем особенность аддитивной проективной методики?

Ответ: В аддитивных проективных методиках субъекту предлагается завершить имеющееся начало предложения, рассказа или истории. Например: методика «Незаконченные предложения».
Вопрос 9: Укажите, в каких двух значениях рассматривают термин «психодиагностика»?
Ответ: Психодиагностика - это отрасль психологической науки и психодиагностика - это направление работы психолога
Вопрос 10: Что понимается под классической формулировкой «проекции», которую вводит в научный оборот З.Фрейд?
Ответ: один из видов психологической защиты, который выражается в приписывании внешним объектам особых свойств, находящихся в определенной взаимосвязи с психическими свойствами, присущими самому индивиду
Вопрос 11: Что можно отнести к характерным чертам проективных методик?
Ответ: неопределенность стимулов, широкий диапазон разнообразных решений испытуемого, разнообразие интерпретаций психодиагноста
Вопрос 12: В тесте Люшера какие цвета являются основными цветами?
Ответ: синий, красный, зеленый, желтый
Вопрос 13: Данные проективные методики предполагают осуществление испытуемым изобразительной деятельности, рисунка на свободную или заданную тему. Как называются эти методики?
Ответ: экспрессивные проективные методики.
Вопрос 14: Приведите пример экспрессивных методик
Ответ: тест «Дом – Дерево – Человек», тест «Рисунок несуществующего животного», тест «Нарисуй человека», тест «Рисунок семьи» и др.).
Вопрос 15: Проективные инструменты представляют собой методики замаскированного тестирования, когда обследуемый не подозревает о типе психологической интерпретации, которая будет дана его ответам. Верно ли данное утверждение?
Ответ: утверждение верно
Вопрос 16: Приведите пример аддитивных проективных методов?
Ответ: Методики «Неоконченные предложения» Д. Сакса и С. Леви, «Завершение истории» (методики Л. Дюсса и др.).
Вопрос 17: В этих проективных методиках требуется завершение имеющего начало предложения, рассказа или истории. О каких методиках идет речь?
Ответ: Аддитивные проективные методы
Вопрос 19: этот метод относится к катартическим проективным методам и психотерапии, в котором клиенты продолжают и завершают свои действия посредством театрализации, ролевой игры, драматического самовыражения.
Ответ: Психодрама

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8: способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

Примеры заданий закрытого типа:
Вопрос 1. Какая из ниже перечисленных проективных методик не используется для диагностики потребностей и мотивов?
А. методики «Дом-дерево-человек»
Б. теста цветовых выборов М. Люшера
В. методики «Тест тематической апперцепции» Г. Мюррея
Г. методики «Незаконченные предложения»
Ответ: А
Вопрос 2. В каком проективном тесте для анализа полученных данных используются следующие критерии: общее впечатление, размер рисунка, расположение на листе?
А. Теста Рене Жиля

Б. ТАТ
В. Теста Роршаха
Г. Несуществующего животного
Ответ: Г
Вопрос 3 При помощи какой проективной методики можно исследовать способы разрешения конфликтов, позицию в конфликтной ситуации, использование специфических механизмов защиты?
А. Тест «Несуществующее животное»
Б. Тематический аперцептивный тест
В. Тест цветовых выборов Люшера
Г. Тест чернильных пятен Роршаха
Ответ: Б
Вопрос 4. Является ли Утверждение «Некоторые проективные методы незаменимыми при работе с маленькими детьми, неграмотными или с людьми, испытывающими языковые трудности либо страдающими речевыми дефектами» является верным?
А. да, утверждение верно
Б. утверждение верно лишь частично
В. нет, утверждение неверно
Ответ: А
Вопрос 5. Вставьте пропущенное слово в следующем утверждении «Проективные методики … использовать в расстановке кадров, профотборе».
А. запрещено
Б. разрешено
Ответ: Б
Вопрос 6. Вставьте пропущенное слово в следующем утверждении «Проективные методики … в судебно-психологической экспертизе».
А. запрещено
Б. разрешено
Ответ: Б
Вопрос 7. Если психологу понадобится уточнить, проанализировать, раскрыть некоторые из организующих концепций жизни субъекта в актуальный период времени, то каким тестом специалист воспользуется?
А. Тест чернильных пятен Роршаха
Б. Тест цветовых выборов Люшера
В. Тест Мира
Г. Тест «Дом – Дерево – Человек»
Ответ: В
Вопрос 8. Какой из перечисленных тестов относится к проективным методам?
А. тематический апперцептивный тест;
Б. тест Векслера;
В. тест общих способностей;
Г. тест Стенфорд-Бине.
Ответ: А.
Вопрос 9. В какой классической проективной методике используются сюжетные черно-белых изображения, представляющие относительно неопределенные ситуации, допускающие их неоднозначную интерпретацию:
А. Тест чернильных пятен Роршаха
Б. Тест цветовых выборов Люшера
В. Тест Мира
Г. Тематический апперцептивный тест
Ответ: Г.
Вопрос 10: Для исследования каких психических образований разрабатываются проективные методики ?
А. мотивационных образований
Б. интеллекта
В. темперамента
Г. коммуникативных способностей
Ответ: А
Вопрос 11: Методика психодиагностики личности, созданная для изучения неосознаваемых склонностей и побуждений человека и представляющая собой серию симметричных цветных пятен, интерпретация которых человеком позволяет судить о его мотивации. Назовите это тест
А. Роршаха
Б. Розенцвейга
В. Амтхауэра

Г. ТАТ
Ответ: А
Вопрос 12: Стимульным материалом в методике Роршаха является(-ются)
А. чернильные пятна
Б. серия картинок с изображением людей
В. черно-белые таблицы
Г. цветные карточки
Ответ: Б
Вопрос 13: В тесте Люшера какие цвета являются основными цветами?
А. синий, красный, зеленый, желтый
Б. красный, синий, черный, белый
В. красный, черный, серый, желтый
Г. черный, желтый, красный, зеленый
Ответ: А
Вопрос 14: Как в тесте Люшера раскладываются перед обследуемым цветовые эталоны?
А. сначала основные цвета, потом дополнительные
Б. сначала дополнительные цвета, потом основные
В. в случайном порядке
Г. чередуются основные и дополнительные
Ответ: В
Вопрос 15: Как называется тест, где испытуемому предлагается сконструировать «малый мир», а по множеству его особенностей, учитываемых исследователями, делаются заключения о личности?
А. Тест Мира
Б. Тест чернильных пятен Роршаха
В. Методика цветовых выборов Люшера
Г. Тест Сонди
Ответ: А
Вопрос 16: Что следует ответить психологу, проводящему рисуночную методику, на фразу респондента «Я не умею рисовать, у меня не получится»?
А. Если сомневаетесь, то не рисуйте
Б. Попробуйте нарисовать, так как получиться
В. Давайте я начну, а вы продолжите
Г. Попросите кого-нибудь нарисовать за вас
Ответ: Б
Вопрос 17: Какая пара цветов в тесте М. Люшера обозначается символами «++»?
А. первая
Б. вторая
В. третья
Г. четвертая
Ответ: А
Вопрос 18: Что из перечисленного не относится к условиям проведения теста цветовых выборов Люшера?
А. выбранный эталон убирается со стола или переворачивается лицом вниз
Б. обязательная фиксация речевых высказываний клиента
В. первый и второй этап исследования проводятся в разные дни
Г. расстояние между цветовыми таблицами должно быть не менее 2 см
Ответ: Б
Вопрос 19: О чем говорит в тесте Роршаха большое количество цветовых ответов у респондентов ?
А. об эмоциональной лабильности
Б. о негативных переживаниях
В. об эмоциональной стабильности
Г. о высоком интеллекте

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Примеры заданий открытого типа:
Вопрос 1. Объясните, почему замаскированность цели проективных техник является их достоиством?
Ответ: Потому что уменьшает возможность испытуемого давать такие ответы, которые позволяют

произвести социально желательное впечатление.
Вопрос 2. Поясните, почему проективные методики эффективны в процессе консультирования?
Ответ: позволяют «растопить лед» при первых контактах между психологом и клиентом, задания обычно интересны сами по себе и часто похожи на развлечения, способствуют уменьшению смущения и настороженности, проясняют особенности поведения, которые до этого оставались невербализованными.
Вопрос 3. Перечислите, в каких сферах психологической практики применяются проективные методы.
Ответ: расстановка кадров, профотбор, профориентация; оптимизация обучения и воспитания; прогнозирование социального поведения (психологическая экспертиза призывников и др.); судебно-психологическая экспертиза; консультативная, психотерапевтическая помощь
Вопрос 4: Что представляет собой стимульный материал Тематического аперцептивного теста?
Ответ: Стимульный материал ТАТ представляет собой стандартный набор из 31 таблицы: 30 черно-белых картин и одна пустая таблица, на которой обследуемый может вообразить любую картину.
Вопрос 5: Какую информацию об субъекте удается получить с помощью Тематического аперцептивного теста?
Ответ: По результатам ТАТ исследователь получает сведения об основных стремлениях, потребностях человека, воздействиях оказываемых на него, конфликтах, возникающих во взаимодействии с другими людьми, и способах их разрешения и др.
Вопрос 6: Какие признаки при выполнении проективной методики «Рисунок семьи»? указывают на наличие тревоги у ребенка?
Ответ: Размер изображений фигур (очень маленькие), особенности изображения глаз (преувеличенные, чрезмерно прорисованные, очень маленькие, зачерченные), частые самоисправления, особенности штриховки (размашистая, жесткая, насыщенная), тревожность, особенности изображения линий (слабая, прерывистая, с сильным нажимом).
Вопрос 7: При помощи, какой проективной методики проводилось исследование? Прочтите фрагмент протокола и ответьте на вопрос. «Рисунок расположен по центру листа, значит, кандидат уверен в себе. Нарисованный персонаж стоит в профиль, голова повернута влево — человек больше размышляет, чем делает. Четко прорисованные уши — признак подверженности чужому мнению. На туловище изображен рот с острыми зубами — яркий признак агрессии, нетерпимости к «промахам» других. Крепкие лапы символизируют основательность и обдуманность в принятии решений. Ниспадающий хвост — недовольство собой»
Ответ: рисунок «Несуществующее животное».
Вопрос 8: При помощи, какой проективной методики проводилось исследование? Прочтите фрагмент протокола и ответьте на вопрос. «В сфере – отношения с друзьями - испытуемый сообщает, что любит тех, кто любит его и настоящий друг бывает только раз в жизни. Не любит людей, которые ничего не делают, и считает, что без него друзья живут своей жизнью (можно предположить, что В.Ю.В. испытывает трудности во взаимоотношениях с друзьями, поэтому, возможно он одинок). Сфера является скрываемой и полностью вытесненной»
Ответ: Методика «Незаконченные предложения» Сакса и Леви.
Вопрос 9: При помощи, какой проективной методики проводилось исследование? Прочтите фрагмент протокола и ответьте на вопрос. «процент ответов по категориям Ag – 27% и Dir – 10,8% (в сумме – 37,8 %) показывает тенденцию к проявлению агрессии, можно предположить, что человек склонен к агрессии к близким людям, но при общении с незнакомыми людьми агрессия хорошо контролируется.»
Ответ: Тест руки Вагнера.
Вопрос 10: Какие проективные методики называют экспрессивными? Приведите пример методик
Ответ: экспрессивные методики предполагают осуществление испытуемым изобразительной деятельности, рисунок на свободную или заданную тему (тест «Дом – Дерево – Человек», тест «Рисунок несуществующего животного» и др.).
Вопрос 11: Данная проективная методика предназначена для изучения неосознаваемых, глубинных проблем личности, актуального состояния, базисных потребностей, индивидуального стиля переживания, типа реагирования и степени адаптированности обследуемого, а также позволяет выявить компенсаторные возможности человека. О какой методике идет речь?
Ответ: Методика цветовых выборов М. Люшера
Вопрос 12: Перечислите требования к предъявлению стимулов в методике цветовых выборов М. Люшера
Ответ: Раскладывая перед обследуемым цветовые эталоны, следует использовать индифферентный фон. Освещение должно быть равномерным, достаточно ярким (лучше проводить исследование при дневном освещении). Расстояние между цветовыми таблицами должно быть не менее 2 см. Выбранный эталон убирается со стола или переворачивается лицом вниз. Через две -пять минут, перемешав их предварительно в другом порядке, цветовые таблицы нужно снова разложить перед испытуемым и полностью повторить процедуру выбора, сказав при этом, что исследование не направлено на изучение памяти и что он волен выбирать заново нравящиеся ему цвета так, как ему это будет угодно.
Вопрос 13: Данная проективная методика предназначена для оценки внутрисемейных отношений, основанных на анализе и интерпретации рисунков и, как правило, применяются при обследовании детей.

О какой методике идет речь?
Ответ: Методика «Рисунок семьи»
Вопрос 14: Что значит, если человек при интерпретации чернильных пятен в тесте Роршаха оперирует всем пятном целиком?
Ответ: значит, что человек способен воспринимать основные взаимосвязи и склонен к систематизированному мышлению
Вопрос 15: Стимульный материал этого теста состоит из 232 моделей объектов, распределенных в разных пропорциях по 15 категориям (дома, деревья, самолеты, люди, животные и т.д.). О какой методике идет речь?
Ответ: Тест Мира (М. Ловенфельд)
Вопрос 16: Какой цвет, по мнению М. Люшера, характеризует гибкость волевых проявлений в сложных условиях деятельности, чем обеспечивается поддержание работоспособности?
Ответ: Зеленый цвет
Вопрос 17: Какой цвет, по мнению М. Люшера, характеризует силу воли и чувство удовлетворенности стремлением к достижению цели, что также содействует поддержанию работоспособности.?
Ответ: Красный цвет
Вопрос 18: О чем говорит в тесте Роршаха большое количество цветовых ответов у респондентов ?
Ответ: об эмоциональной лабильности
Вопрос 19: При использовании этого теста респонденту предъявляется набор высказываний, ограниченный набор слов – начало фразы, которое традиционно называется «основой», а испытуемый должен закончить предложение одним или несколькими словами. Укажите, о каких тестах идет речь?
Ответ: Аддитивные проективные методы
Вопрос 20: Целью этой методики является выявление отношений к родителям, братьям, сестрам, к детской формальной и неформальной группам, учителям, к своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. Назовите эту методику
Ответ: Методика «Незаконченные предложения» Д.Сакса и С.Леви

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Зачет проходит в форме задания. Необходимо составить блок-схему, систематизируя изученный материал в рамках дисциплины.
Блок-схема — это диаграмма, визуализирующая систему понятий дисциплины и связи между ними, для систематизации полученной системы знаний. В блок-схеме важно выделить центральные понятия, значимость и связи между изученными понятиями, процессами, закономерностями. Символы и способы изображения связанности изученного материала необходимо разработать самостоятельно. Для полноты построения блок-схемы, студентам рекомендовано ознакомиться с вопросами к зачету.

Вопросы к зачету:
1. Проективный метод. Психологический тест. Сходство и различие в понятиях.
2. Цели, задачи и функции проективной психодиагностики.
3. Достоинства и недостатки проективного метода
4. Область применения проективных методик
5. Подходы к классификации проективных методов. Классификация проективных методов (По Л. Франку)
6. Обоснование проективного метода: работы В. Вундта, Ф. Гальтона К.Юнга)

7. Зарождение проективного метода: Г. Роршах, Г. Мюррей, Л. Франк
8. Концепции проекции в обосновании проективного метода. Виды проекций по Д. Холмсу
9. Концепция апперцептивного искажения Л. Беллака
10. Идеи гештальтпсихологии в становлении проективного метода
11. Проективные импрессивные методики
12. Проективные экспрессивные методики
13. Проективные конститутивные методики
14. Проективные конструктивые методики
15. Проективные интерпретативные методики
16. Аддитивные проективные методики
17. Катартические проективные методы
18. Методика цветовых выборов М. Люшера: основная характеристика, особенности проведения и критерии интепретации
19. Тест "Несуществующее животное": основная характеристика, особенности проведения и критерии интепретации
20. Методика чернильных пятен Роршаха": основная характеристика, особенности проведения и критерии интепретации
21. Принципы психологического анализа рисунка
22. Тест мира Ловенфельда": основная характеристика, особенности проведения и критерии интепретации
23. Тематический апперцептивный тест (Г. Мюррей): основная характеристика, особенности проведения и критерии интепретации
24. Методики «Неоконченные предложения» Д. Сакса и С. Леви: ": основная характеристика, особенности проведения и критерии интепретации
25. Психодрама: характеристика, принципы, основные элементы процесса, стадии и приёмы

Оценивание ответа на зачете (оценка блок-схемы)
Зачтено: Студентом выделены центральные понятия дисциплины, раскрыто из содержание, выделены связи между, представленными понятиями, процессами и закономерностями. Схема логичная, понятная. Может прокомментировать любой блок, установленные взаимосвязи, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**Приложения**

Приложение 1. 37_05_02_ПСД-2019_Проективные методы в психологии.docx

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Суркова Е.Г. | Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2008 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л1.2 | Романова Е.С. | Графические методы в практической психологии: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2011 | |
| Л1.3 | Чиркова Ю.В., Колосова Т.А. | ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B |
| Л1.4 | Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред. | ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4 |
| Л1.5 | Духновский, С. В. | Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : | Москва : Издательство Юрайт, 2022, | https://urait.ru/bcode/496785 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. | Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов : Гриф УМО ВО | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/490570 |
| Л2.2 | Чиркова, Ю. В. | Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов: | Москва : Издательство Юрайт, 2022. , 2022 | https://urait.ru/bcode/493289 |
| Л2.3 | Горбатов Д.С. | Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие | Издат. Дом БАХРАХ-М, 2003 | |
| Л2.4 | Драгунский В.В. | Цветовой личностный тест: практ. пособие | Харвест, 2004 | |
| Л2.5 | Шапарь В.Б., Шапарь О.В. | Практическая психология. Проективные методики: | Феникс, 2006 | |
| Л2.6 | Анастази А., Урбина С. | Психологическое тестирование: тесты: | Питер, 2007 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | НЭБ | http://elibrary.ru |
| Э6 | Цифровой университет АлтГУ | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10449 |

| 6.3. Перечень программного обеспечения |
|---|
| Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| ЭБС издательства «Лань»<br>ЭБС «Университетская библиотека»<br>ЭБС издательства «Юрайт»<br>ЭБС АлтГУ |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| 313Л | лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной работы обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.
Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:
▪ прослушивание лекционного курса;
▪ чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
▪ ознакомление с планом практического занятия.
▪ уяснение содержание вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
▪ повторение содержание лекционного материала.
▪ изучение рекомендуемой литературы и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
▪ ответы на вопросы, указанные в плане практического занятия.
▪ получение консультации у преподавателя.
▪ написание рефератов (по согласованию с преподавателем).
▪ самостоятельная работа.
Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и предварительной аттестации.
Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них знаний, умений, владений; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и

принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
▪ на занятиях;
▪ по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
▪ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по освоению дисциплины и имеющимся задолженностям.
На каждом занятии слушателям необходимо иметь рабочую тетрадь (48 л), листы белой бумаги формата А4, письменные принадлежности. Рабочие тетради необходимы для конспектирования рекомендаций преподавателя по теме занятия, а листы бумаги для самостоятельных, контрольных проверочных работ.
При отработке пропущенных занятий обучающиеся самостоятельно изучают вопросы, указанные в плане занятия. На консультации обучающиеся представляют результаты своего труда и отвечают на вопросы преподавателя.
При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны:
1. Ознакомиться с планом практического занятия.
2. Уяснить содержание вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
3. Повторить содержание лекционного материала.
4. Изучить литературу и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
5. Подготовить ответы на вопросы, указанные в плане практического/лабораторного занятия.
6. Выполнить задания, обусловленные темой практического занятия.
7. Получить консультацию у преподавателя.
10. Выполнить индивидуальные задания преподавателя.
11. Написать реферат.
Обязательным условием подготовки к занятию является выполнение в полном объеме заданий предыдущего занятия.
На занятиях обучающимся рекомендуется активно использовать личный жизненный опыт, примеры из специальной и художественной литературы.
Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.
Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и владений, степени освоенности компетенций, обучающихся по дисциплине в форме зачета.
Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология экспертной деятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра клинической психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 69
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 9

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (9)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 69 | 69 | 69 | 69 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*канд.психол.н., доцент, Табурова Татьяна Сергеевна*

Рецензент(ы):
*канд.психол.н., доцент , Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины
**Психология экспертной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*канд.психол.н.,доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *канд.психол.н.,доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Формирование представлений о психологических экспертизах, областях применения психологических экспертиз<br>и используемых методах. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-12 | способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам |
| ПК-8 | способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов |
| ПК-15 | способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | 1. Знать отношения между теорией экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения экспертиз с участием психолога.<br>2. Знать разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для экспертной практики.<br>3. Знать основные методы (герменевтические, качественные и количественные) экспертного исследования.<br>4. Знать организационно-правовые основы и этические принципы производства экспертиз.<br>5. Знать теорию и методологию производства экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов экспертиз. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | 1. Уметь использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в экспертной практике<br>2. Уметь эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами).<br>3. Уметь решать профессиональные задачи в разнообразных экспертных ситуациях.<br>4. Уметь работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства экспертиз<br>5. Уметь излагать свои мысли устно и письменно, аргументинрованно защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, работниками правохранительных органов (дознавателями, следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами)и т.д. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | 1. Владеть основными экспертными понятиями.<br>2. Владеть методами (герменевтическими, качественными и количественными) экспертного |

| | |
|---|---|
| | исследования.<br>3. Владеть самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных.<br>4. Владеть чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в психологию экспертной деятельности** | | | | | | |
| 1.1. | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ Фундаментальные знания в контексте практической работы психолога. Проблема теоретического и практического знания в психологии. Понятие психологической экспертизы. История возникновения экспертной практики в психологии. Проблемы метода в психологической экспертизе. Роль личности психолога в процессе экспертизы. | Лекции | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТНОЙ ПРАКТИКИ. ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ Виды психологической экспертной практики. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, со- трудник правоохранительных и судебных органов). Проблемы общения. Юри-дические аспекты проведения психологических экспертиз в России. Этические нормы психолога в экспертной практике. Этический кодекс психолога. | Лекции | 9 | 1 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. | Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно- психиатрической экспертизе. Понятие судебно- психиатрической экспертизы.Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств. | Лекции | 9 | 3 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения | Лекции | 9 | 0 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Объект и предмет деятельности судебного эксперта- психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовн | | | | | |
| **Раздел 3. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно- психологической экспертизы.** | | | | | | |
| 3.1. | Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Объект и предмет деятельности судебного эксперта- психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. | Лекции | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические при | | | | | |
| 3.2. | Выполнение индивидуальных домашних заданий по изучению теоретических конструктов и диагностических категорий в практике судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе | Сам. работа | 9 | 4 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Знакомство со стуктурой постановления о проведении судебно-психологической экспертизы. Формирование навыков работы с информацией, содержащейся в постановлении. Знакомство с перечнем вопросов, выносивых на судебно-психологическую экспертизу. | Практические | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 4. Предметные виды судебно- психологической экспертизы в уголовном процессе.** | | | | | | |
| 4.1. | Вопросы судебно-психологической экспертизы обвиняемого.Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических | Лекции | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | особенностей обвиняемого. Судебно- психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. | | | | | |
| 4.2. | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. | Практические | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Формирование программы исследования для экспертного случая влияния индивидуально-психологических особенностей | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Судебно- психологическая экспертиза аффекта. | Практические | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Формирование программы исследования для экспертного случая оценки состояния аффекта | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. | Практические | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7. | Формирование программы исследования для экспертного случая оценки способности несовершеннолетнего в полной мере осознавать значение своих противоправныйх действий и руководить ими | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8. | Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза свидетеля и потерпевшего.Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.Комплексная судебная психолого- | Лекции | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. | | | | | |
| 4.9. | Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. | Практические | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.10. | Выполнение индивидуальных практических заданий по изучению экспертного случая оценки способности давать показания. | Сам. работа | 9 | 4 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.11. | Формирование программы исследования для экспертного случая оценки способности давать показания. | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.12. | Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. | Практические | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.13. | Формирование программы исследования для экспертного случая оценки способности потерпевших по делам об изнасиловании правильно осознавать значение совершаемых с ним действий | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.14. | Формирование программы исследования для экспертного случая оценки психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.15. | Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. | Практические | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.16. | Формирование программы исследования для экспертного случая оценки психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 5. Предметные виды судебно- психологической экспертизы в гражданском процессе.** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1. | Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. СПЭ по делам о компенсации морального вреда. | Лекции | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». | Практические | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. | Практические | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.4. | СПЭ по делам о компенсации морального вреда. | Практические | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 6. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ).** | | | | | | |
| 6.1. | Медико-социальная экспертиза как отдельный вид медицинской экспертизы.Цель проведения медико-социальной экспертизы. Особенности ситуации проведения врачебно-трудовой экспертизы. Роль психологического исследования в медико-социальной экспертизе. | Лекции | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.2. | Медико-социальная экспертиза. | Практические | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 7. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.1. | Роль военно-медицинской экспертизы. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. | Лекции | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.2. | военно-медицинская экспертиза. | Практические | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 8. Медико-педагогическая экспертиза** | | | | | | |
| 8.1. | Задачи медико-педагогической экспертизы.Роль клинического психолога при проведении медико-педагогичекой экспетизы.Причины неуспеваемости ребенка. Критерии, которыми руководствуется клинический психолог, при проведении медико-педагогической экспертизы. Роль клинического психолога в обследовании трудных детей. | Лекции | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 8.2. | Подготовка докладов | Сам. работа | 9 | 21 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 8.3. | Медико-педагогическая экспертиза | Практические | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 8.4. | Презентация докладов студентов | Практические | 9 | 2 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 8.5. | Подготовка к экзамену | Сам. работа | 9 | 26 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 8.6. | Экзамен | Экзамен | 9 | 27 | ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-15 | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| См. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| См. Приложение |

| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
|---|
| См. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Психология экпертной деятельности.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Сафуанов Ф.С. | СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7 |
| Л1.2 | Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. | ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Рогозина Т. И. | Юридическая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Омская юридическая академия, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375164 |
| Л2.2 | Л. Ю. Кирюшина | Юридическая психология: учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2011 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1088 |
| Л2.3 | Ткаченко А.А. - отв. ред. | РУКОВОДСТВО ПО СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ В 2 Т. ТОМ 1 3-е изд., пер. и доп. Практическое пособие: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/3298D01B-7FA7-456D-8D4A-A29B7E79ABDF |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э4 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э5 | Курс на Едином образовательном портале АГУ | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6378 |

| 6.3. Перечень программного обеспечения |
|---|
| Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| ЭБС издательства «Лань»<br>ЭБС «Университетская библиотека online»<br>ЭБС издательства «Юрайт»<br>ЭБС АлтГУ |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых

дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

Подготовка к выполнению практических заданий.
В рамках практических заданий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала в форме решения учебной экспертной задачи поставленной преподавателем задачи. Для подготовки к реализации практических заданий необходимо готовится по основным вопросам рассматриваемой темы, которые озвучиваются в рамках лекций, практических занятий по предложенному списку литературы.

Подготовка доклада
При подготовке доклада обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.
Цель подготовки доклада – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.
Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:
– выбор темы;
– консультации научного руководителя;
– работа с источниками, сбор материала;
– написание текста доклада;
– оформление рукописи, создание презентационного материала;
– выступление с докладом перед аудиторией.
Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.
Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к тестам контроля знаний
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Подготовка к экзамену
Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология экспертной деятельности» проводится в соответствии с Учебным планом на 5 курсе в форме экзамена. Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Экзамен принимает лектор. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:
-ответом на экзамене (на вопросы из предложенного списка);
-учебными достижениями в семестровый период.
Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 7 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 45 | | |
| контроль | 27 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (7)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*старший преподаватель , Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):
*к.психол.н., доцент, Любимова Ольга Марковна*

Рабочая программа дисциплины
**Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель - формирование у студентов целостного представления о способах оказания психологической помощи в ситуациях, требующих быстрого реагирования и характеризующихся как критические, экстремальные для жизнедеятельности человека.<br>Задачи:<br>- ознакомление с психофизиологией стресса и особенностями эмоционально-поведенческого реагирования в экстремальных ситуациях;<br>- изучение методов диагностики экстремальных состояний личности;<br>- изучение и практическое применение методов психологической помощи и поддержки в экстремальных ситуациях. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-6 | способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния |
| ПК-1 | способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |
| ПК-16 | способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |
| ПСК-2 | оказание психологического сопровождения и психологической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | особенности протекания критических периодов в жизни человека, экстремальных ситуаций и типичных реакций на эти ситуации у профессионально подготовленных спасателей и пострадавших, не имеющих профессиональной подготовки для совладания с экстремальными ситуациями. Структуру модели психологической помощи в чрезвычайной ситуации. Методы и формы работы психолога в чрезвычайной ситуации и их содержание. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | Обосновать типы и классификацию экстремальных ситуаций; формы психогении в экстремальных ситуациях и группы пострадавших в чрезвычайной ситуации; острые стрессовые расстройства (ОСР), посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием психологической помощи в экстремальных ситуациях, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, использования психодиагностических средств для точного применения техник совладания с критическими состояниями. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | владеть типологией существующих критических и экстремальных ситуаций, методами диагностики и оказания помощи в критических и экстремальных ситуациях. Методами и формами психологической помощи психолога на разных этапах чрезвычайной ситуации. |

| | |
|---|---|
| | Спецификой работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Особенности психологии чрезвычайных ситуаций как раздела психологии катастроф.** | | | | | | |
| 1.1. | Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия. | Лекции | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.2. | Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи.Организация и порядок работы психологов в пунктах временного размещения при чрезвычайных ситуациях | Лекции | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.3. | Оказание экстренной помощи при эпидемиях и массовых заболеваниях: доврачебная, информационная, психологическая помощь. Основные симптомы и принципы помощи | Практические | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.4. | Методы психологической помощи экстремальных ситуациях. Дебрифинг как метод экстремнной психологической помощи в экстремальной ситуации. | Практические | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.5. | Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.Личность специалиста, оказывающего кризисную помощь. | Практические | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.6. | Служба экстренной психологической помощи её функции. «Телефон доверия» как форма оказания экстренной психологической помощи | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.7. | Техники экстренной психологической помощи. Методы психологической диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи. | Практические | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.8. | Специфика социально-психологического подхода к экстремальной ситуации. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Влияние ЧС на психику человека. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях. | Сам. работа | 7 | 4 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.9. | Классификация групп, пострадавших в ЧС.Чрезвычайные ситуации: техногенные аварии, стихийные бедствия, военные конфликты, эпидемии, социальные взрывы, экономические кризисы. Общие аспекты психологической помощи при ЧС. | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.10. | Особенности и механизмы стихийного массового поведения людей в экстремальных ситуациях. Паника в условиях экологического бедствия. | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.11. | Разработка творческих заданий по дисциплине «Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях».Анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам раздела. | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| **Раздел 2. Психология травматического стресса: соотношение понятий, модели и диагностика.** | | | | | | |
| 2.1. | Стресс, травматический стресс, острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство (птср) как следствие переживания экстремальной ситуации | Лекции | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.2. | Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Методы и методические средства диагностики птср. Психотерапия при ПТСР | Лекции | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | средствами когнитивно-поведенческой терапии.Пато- и нейропсихология постравматического стрессового расстройства вследствие экстремальных ситуаций разного типа. | | | | | |
| 2.3. | Диагностические критерии ПТСР, исторический обзор, эпидемиология, психологические механизмы возникновения и поддержания.Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР. | Практические | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.4. | Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Методы и методические средства диагностики птср. Психотерапия при ПТСР средствами когнитивно-поведенческой терапии.Пато- и нейропсихология постравматического стрессового расстройства вследствие экстремальных ситуаций разного типа. | Практические | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.5. | Психология выученной беспомощности и механизмы субъективного контроля над ситуацией в контексте проблеме переживания экстремальной ситуации. | Практические | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.6. | ПТСР у учасников военных действий, жерств насилия и жестокости, техногенных и природных катастроф, больных тяжелым (неизлечимым) заболеванием: психологические механизмы возникновения, поддержания, особенности психологической коррекции.Составление терминологических словарей | Сам. работа | 7 | 4 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.7. | Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей. Метакогнитивная терапия при ПТСР вследствие переживания разных типов экстремальных ситуаций.Составление терминологических словарей | Сам. работа | 7 | 4 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Психология переживания острого горя** | | | | | | |
| 3.1. | Синдром утраты, горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Психологические механизмы переживания горя в норме и патологии. Этапы переживания горя. | Лекции | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.2. | Психологическая помощь больным и их родственникам при госпитализации в связи с тяжелым заболеванием. | Лекции | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.3. | Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе горевания.Психологическое консультирование лиц, находящихся в остром горе на разных этапах. Работа с детьми, пережившими утрату родителя. Оказание помощи при разводе и тяжелых семейных конфликтах. | Практические | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.4. | Вина и беспомощность: средства восстановления контроля над ситуацией (опосредствования, саморегуляции психической деятельности). | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.5. | Психотерапия острого горя средствами когнитивно-поведенческой психологии, психологии деятельности и культурно-исторического подхода. Групповая кризисная психотерапия. | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.6. | Психологические индикаторы суицидальной настроенности при переживании горя. Психологическое консультирование лиц, находящихся в остром горе на разных этапах. | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| **Раздел 4. Суицидальное поведение.** | | | | | | |
| 4.1. | Определение суицидального поведения. Теоретические подходы разных авторов. | Лекции | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.2. | Консультирование суицидальных клиентов. Общие рекомендации по ведению беседы с потенциальным суицидентом. | Практические | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Консультирование уцелевших после самоубийства. | | | | | |
| 4.3. | Особенности поведения, свидетельствующие о наличии суицидальных мыслей.Признаки депрессии – сигналы суицидального риска. | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.4. | Факторы суицидального риска. Социально-демографические Факторы. Индивидуально-психологические факторы. Медицинские факторы. Природные факторы. | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.5. | Индикаторы суицидального риска. Ситуационные индикаторы. Поведенческие индикаторы суицидального риска. Коммуникативные индикаторы. Когнитивные индикаторы. Эмоциональные индикаторы. | Сам. работа | 7 | 4 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| **Раздел 5. Психологические аспекты терроризма** | | | | | | |
| 5.1. | Виктимология терроризма. Социально-психологические индикаторы коллективного насилия как детерминанты террористичекой деятельности. | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.2. | Психологические последствия актов террористической деятельности.Основные посттравматические расстройства,связанные с массовыми террористическими событиями. | Практические | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.3. | Основные методы психотерапевтического вмешательства:текущая практика.Современное состояние оказания психологической помощи жертвам терактов: оценка и тенденции. | Практические | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.4. | Классификация жертв террористических актов и их основных потребностей. Психологический портрет жертвы террора. Стокгольмский синдом как разновидность поведения заложников. | Сам. работа | 7 | 4 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.5. | Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов. Психологический портрет террориста-смертника. | Сам. работа | 7 | 3 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.6. | Виды и проявления терроризма.Составление реферата-конспекта научных статей по темам. Составление терминологических словарей. | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.7. | | Экзамен | 7 | 27 | ОК-6, ПК-1, ПК-16, ПСК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС ПЭС служеб.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | В. Ю. Меновщиков | Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. -метод. пособие] | Смысл, 2005 | |
| Л1.2 | Одинцова М.А., Захарова Н.Л. | ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л1.3 | | Экстремальная психология: Методическая литература | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210575 |
| Л1.4 | Л. Д. Демина и др.]; | Психологическая и психофизиологическая устойчивость личности: диагностика, консультирование, коррекция и реабилитация: учеб. пособие | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Е. Г. Суркова | Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов | М. : Аспект Пресс, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л2.2 | Горшенина Е. | Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | ОГУ, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259138 |
| Л2.3 | В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. | Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие | Абрис, 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html |
| Л2.4 | Иванова Е.Н. | Конфликтологическое консультирование: учебное пособие | Издательство НГТУ, 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html |
| Л2.5 | Осухова Н.Г. | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. : учебник | Академия, 2010 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | – университетская библиотека on-line. | | http://www.biblioclub.ru | |
| Э2 | – электронно-библиотечная система издательства «Лань». | | http://e.lanbook.com | |
| Э3 | –электронный курс в системе Moodle "Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7146 | |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | | | |
| Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint<br>Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader | | | | |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** | | | | |

1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятиях семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
4.В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
a) Осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий.
b) Сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию.
c) Тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
d) самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, интернет-ресурсами,
e) составление терминологических словарей и аннотированных указателей
f) анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания
g) анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам разделя;.
h) При подготовке домашнего задания изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников
i) На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
j) Участвуйте в подготовке рефератов, вступлениях с докладами, выполнении творческих заданий.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой

подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
При подготовке доклада студенту рекомендуется:
- составить план выступления;
- при изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
- обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
- подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
- время доклада 10 минут;
- после доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
- приветствуется использование электронной презентации;
- предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Уголовно-исполнительное право и уголовный процесс

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра уголовного права и криминологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46

Виды контроля по семестрам
зачеты: 7

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (7)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*ст.пр., Воронкова Е.О.*

Рецензент(ы):
*ст.пр., Серебряков А.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Уголовно-исполнительное право и уголовный процесс**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра уголовного права и криминологии**

Протокол от *13.06.2023* г. № *8*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Анисимова И.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра уголовного права и криминологии**

Протокол от *13.06.2023* г. № *8*
Заведующий кафедрой *Анисимова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель изучения учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право и уголовный процесс» - фундаментальная подготовка кадров, способных решать сложные и ответственные задачи, умеющих применять правовые нормы и обеспечивать правопорядок в уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-4 | способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| ПК-16 | способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |
| ПСК-4 | организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | ОК-4:общие вопросы уголовно-процессуального права;природу и сущность государства и права;<br>ПК-16:юридическую терминологию;<br>ПСК-4:общие вопросы теории уголовно-исполнительного права;методические приемы работы с нормативной и фактической информацией, имеющей значение для реализации уголовно-исполнительных норм и решения профессиональных задач. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | ОК-4:толковать и применять нормы уголовно-процессуального права; изучать и анализировать уголовно-процессуальное законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе; осуществлять сбор нормативной информации, следственной и судебной практики, имеющих значение для применения правовых норм;<br>ПК-16:анализировать нормы различных отраслей права и правовые отношения во всех сферах юридической деятельности;<br>ПСК-4:оперировать уголовно-исполнительными понятиями и категориями;толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере уголовно-исполнительного права. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | ОК-4:работы с правовыми актами; реализации уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных норм;<br>ПК-16:обоснования и принятия уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных решений;<br>ПСК-4:осуществление правовой пропаганды и правового воспитания граждан. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Сущность и основные понятия уголовно-исполнительного права.** | | | | | | |
| 1.1. | Сущность и основные понятия уголовно-исполнительного права. | Практические | 7 | 4 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Сущность и основные понятия уголовно-исполнительного права. | Лекции | 7 | 1 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Сущность и основные понятия уголовно-исполнительного права. | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 2. Уголовно-исполнительное право. Источники.** | | | | | | |
| 2.1. | Уголовно-исполнительное право. Источники. | Лекции | 7 | 1 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Уголовно-исполнительное право. Источники. | Практические | 7 | 4 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Уголовно-исполнительное право. Источники. | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 3. Принципы уголовно-исполнительного права** | | | | | | |
| 3.1. | Принципы уголовно-исполнительного права | Лекции | 7 | 1 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Принципы уголовно-исполнительного права | Практические | 7 | 4 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Принципы уголовно-исполнительного права | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 4. Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования** | | | | | | |
| 4.1. | Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования | Лекции | 7 | 1 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования | Практические | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 5. Участники уголовного судопроизводства** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1. | Участники уголовного судопроизводства | Лекции | 7 | 1 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Участники уголовного судопроизводства | Практические | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.3. | Участники уголовного судопроизводства | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 6. Доказательства и доказывание** | | | | | | |
| 6.1. | Доказательства и доказывание | Лекции | 7 | 1 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 6.2. | Доказательства и доказывание | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 7. Меры процессуального принуждения** | | | | | | |
| 7.1. | Меры процессуального принуждения | Лекции | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 7.2. | Меры процессуального принуждения | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 8. Ходатайства и жалобы** | | | | | | |
| 8.1. | Ходатайства и жалобы | Лекции | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 8.2. | Ходатайства и жалобы | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 9. Иные положения. Процессуальные сроки, процессуальные издержки, Реабилитация.** | | | | | | |
| 9.1. | Иные положения. Процессуальные сроки, процессуальные издержки, Реабилитация. | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 10. Возбуждение уголовного дела** | | | | | | |
| 10.1. | Возбуждение уголовного дела | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 11. Предварительное расследование. Предварительное следствие. Дознание.** | | | | | | |
| 11.1. | Предварительное расследование. Предварительное следствие. Дознание. | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 12. Следственные действия** | | | | | | |
| 12.1. | Следственные действия | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 13. Приостановление и прекращение уголовного дела. Окончание предварительного расследования.** | | | | | | |
| 13.1. | Приостановление и прекращение уголовного дела. | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Окончание предварительного расследования. | | | | | |
| **Раздел 14. Назначение судебного заседания. Подсудность уголовных дел** | | | | | | |
| 14.1. | Назначение судебного заседания. Подсудность уголовных дел | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 15. Судебное разбирательство** | | | | | | |
| 15.1. | Судебное разбирательство | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 16. Особый порядок судебного разбирательства** | | | | | | |
| 16.1. | Особый порядок судебного разбирательства | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 17. Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей** | | | | | | |
| 17.1. | Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 18. Производство в суде второй инстанции** | | | | | | |
| 18.1. | Производство в суде второй инстанции | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 19. Исполнение приговора** | | | | | | |
| 19.1. | Исполнение приговора | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 20. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда** | | | | | | |
| 20.1. | Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 21. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел** | | | | | | |
| 21.1. | Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 22. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства** | | | | | | |
| 22.1. | Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 23. Основы уголовного процесса в зарубежных странах** | | | | | | |
| 23.1. | Основы уголовного процесса в зарубежных странах | Сам. работа | 7 | 2 | ОК-4, ПК-16, ПСК-4 | Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3532.
ОК-4
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Исправительными учреждениями являются
A) исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения, сизо
B) исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения
C) исправительные колонии, тюрьмы, лечебные воспитательные учреждения
D) исправительно - трудовые колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения, сизо
ОТВЕТ: A
2. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, разрешается ежемесячно расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости помимо средств, заработанных осужденными в период отбывания наказания, получаемые ими пенсии и социальные пособия, которые могут расходовать без ограничения, расходоваться на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, иные средства, имеющиеся на их лицевых счетах, в размере _____ рублей
A) 9000
B) 5000
C) 15000
D) 9500
ОТВЕТ: A
3. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается получать _____ посылок или передач и 6 бандеролей в течение года
A) 6
B) 3
C) 4
D) 5
ОТВЕТ: A
4. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается иметь 6 краткосрочных свиданий и _____ длительных свидания в течение года
A) 4
B) 6
C) 5
D) 2
ОТВЕТ: A
5. Осужденные к пожизненному лишению свободы размещаются в _____
A) камерах
B) общежитиях
C) ПКТ
D) ШИЗО
ОТВЕТ: A
6. Осужденные к лишению свободы содержатся в тюрьмах в _____.

A) запираемых общих камерах
B) ШИЗО
C) общежитиях
D) карцере
ОТВЕТ: A
7. Закончите предложение;
Осужденным, освобождаемым от принудительных работ, ареста или лишения свободы на определенный срок, обеспечивается
A) бесплатный проезд к месту жительства в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
B)бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
C) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным муниципальным органом
D) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
Ответ: B
8. Осужденным к лишению свободы предоставляются краткосрочные свидания продолжительностью _ __ часа на территории исправительного учреждения

A)1
B)6
C)3
D)4
Ответ: D
9. Осужденным к лишению свободы предоставляются длительные свидания продолжительностью ___ суток на территории исправительного учреждения
A)1
B)2
C)3
D)6
ОТВЕТ: C

10.Осужденным по их просьбе разрешается заменять длительное свидание краткосрочным, краткосрочное или длительное свидание _____, а в воспитательных колониях длительное свидание с проживанием вне исправительного учреждения _____.
A) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором
B) телефонным разговором / краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
C)дополнительной посылкой/ краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
D) ) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором
Ответ: B

11. По общему правилу, осужденным к лишению свободы разрешается получать и отправлять за счет собственных средств письма, почтовые карточки и телеграммы _____
A) но не более 3 единиц в день
B) но не более 3 единиц в месяц
C) но не более 3 единиц в неделю
D)без ограничения их количества
Ответ: D
12. Получаемые и отправляемые осужденными письма, почтовые карточки и телеграммы _____ цензуре со стороны администрации исправительного учреждения за исключением случаев, указанных в законе.

A) подвергаются
B) не подвергаются
C) подвергаются, в определенных уголовно- исполнительным законом случае
D) подвергаются, по решению администрации ИУ
Ответ: A

13. Водворение осужденных, содержащихся в исправительных колониях или тюрьмах, в штрафной изолятор на срок до ¬¬¬¬____ суток

A)15
B)7
C)30
D)2

14. Принцип уголовно-исполнительного права, заключающийся в главенствующем положении закона при осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, - это принцип
A) законности
B) равенства всех перед законом
C)демократизма
D) гуманизма
Ответ: A

15. Уголовно-исполнительное право как отрасль права
A) характеризуется собственными предметом, принципами и методом
B) характеризуется собственными предметом
C) характеризуется собственными принципами и методом
D) характеризуется собственными методами
Ответ: A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПК-16
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Основанием исполнения наказания является
A) приговор либо изменяющее его определение
B) акт помилования или акт амнистии
C) федеральные законы
D) устав колонии
ОТВЕТ: A
2. Медицинские и иные опыты, ставящие жизнь и здоровье осужденных под угрозу
A) не могут проводиться вообще
B) могут проводиться с согласия администрации учреждения, исполняющего наказание
C) могут проводиться с согласия осужденного
D) с письменного согласия врача
ОТВЕТ: A
3. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается получать _____ посылок или передач и 6 бандеролей в течение года
A) 6
B) 3
C) 4
D) 5
ОТВЕТ: A
4. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается иметь 6 краткосрочных свиданий и _____ длительных свидания в течение года
A) 4
B) 6
C) 5
D) 2
ОТВЕТ: A
5. Осужденные к пожизненному лишению свободы размещаются в _____
A) камерах
B) общежитиях

C) ПКТ
D) ШИЗО
ОТВЕТ: А
6. Осужденные к лишению свободы содержатся в тюрьмах в _____.
А) запираемых общих камерах
В) ШИЗО
С) общежитиях
D) карцере
ОТВЕТ: А
7. Закончите предложение;
Осужденным, освобождаемым от принудительных работ, ареста или лишения свободы на определенный срок, обеспечивается
А) бесплатный проезд к месту жительства в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
В)бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
С) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным муниципальным органом
D) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
Ответ: В
8. Осужденным к лишению свободы предоставляются краткосрочные свидания продолжительностью ___ часа на территории исправительного учреждения

А)1
В)6
С)3
D)4
Ответ: D
9. Осужденным к лишению свободы предоставляются длительные свидания продолжительностью ___ суток на территории исправительного учреждения
А)1
В)2
С)3
D)6
ОТВЕТ: С

10.Осужденным по их просьбе разрешается заменять длительное свидание краткосрочным, краткосрочное или длительное свидание _____, а в воспитательных колониях длительное свидание с проживанием вне исправительного учреждения _____.
А) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором
В) телефонным разговором / краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
С)дополнительной посылкой/ краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
D) ) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором
Ответ: В

11. По общему правилу, осужденным к лишению свободы разрешается получать и отправлять за счет собственных средств письма, почтовые карточки и телеграммы _____
А) но не более 3 единиц в день
В) но не более 3 единиц в месяц
С) но не более 3 единиц в неделю
D)без ограничения их количества
Ответ: D
12. Получаемые и отправляемые осужденными письма, почтовые карточки и телеграммы _____ цензуре со стороны администрации исправительного учреждения за исключением случаев, указанных в законе.

А) подвергаются
В) не подвергаются
С) подвергаются, в определенных уголовно- исполнительным законом случае
D) подвергаются, по решению администрации ИУ

Ответ: А

13. Водворение осужденных, содержащихся в исправительных колониях или тюрьмах, в штрафной изолятор на срок до ¬¬¬¬____ суток

A)15
B)7
C)30
D)2

14. Принцип уголовно-исполнительного права, заключающийся в главенствующем положении закона при осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, - это принцип
A) законности
B) равенства всех перед законом
C)демократизма
D) гуманизма
Ответ: А

15. Уголовно-исполнительное право как отрасль права
A) характеризуется собственными предметом, принципами и методом
B) характеризуется собственными предметом
C) характеризуется собственными принципами и методом
D) характеризуется собственными методами
Ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПСК-4
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. По отношению к осужденным персонал обязан
A) вежливо обращаться
B) сообщать по требованию число и месяц
C) сообщать количество отбытого времени, оставшегося до окончания наказания
D) ежедневно применять специальные меры и средства для наилучшего достижение целей наказания
ОТВЕТ: А
2. Неисполнение осужденными возложенных на них обязанностей и законных требований администрации учреждения, исполняющего наказание, влекут
A) установленную законом ответственность
B) штраф
C) водворение в сизо
D) выговор
ОТВЕТ: А
3. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается получать _____ посылок или передач и 6 бандеролей в течение года
A) 6
B) 3
C) 4
D) 5
ОТВЕТ: А
4. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается иметь 6 краткосрочных свиданий и _____ длительных свидания в течение года
A) 4
B) 6

C) 5
D) 2
ОТВЕТ: А
5. Осужденные к пожизненному лишению свободы размещаются в _____
А) камерах
В) общежитиях
С) ПКТ
D) ШИЗО
ОТВЕТ: А
6. Осужденные к лишению свободы содержатся в тюрьмах в _____.
А) запираемых общих камерах
В) ШИЗО
С) общежитиях
D) карцере
ОТВЕТ: А
7. Закончите предложение;
Осужденным, освобождаемым от принудительных работ, ареста или лишения свободы на определенный срок, обеспечивается
А) бесплатный проезд к месту жительства в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
В)бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
С) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным муниципальным органом
D) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
Ответ: В
8. Осужденным к лишению свободы предоставляются краткосрочные свидания продолжительностью ___ часа на территории исправительного учреждения

А)1
В)6
С)3
D)4
Ответ: D
9. Осужденным к лишению свободы предоставляются длительные свидания продолжительностью ___ суток на территории исправительного учреждения
А)1
В)2
С)3
D)6
ОТВЕТ: С

10.Осужденным по их просьбе разрешается заменять длительное свидание краткосрочным, краткосрочное или длительное свидание _____, а в воспитательных колониях длительное свидание с проживанием вне исправительного учреждения _____.
А) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором
В) телефонным разговором / краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
С)дополнительной посылкой/ краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
D) ) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором
Ответ: В

11. По общему правилу, осужденным к лишению свободы разрешается получать и отправлять за счет собственных средств письма, почтовые карточки и телеграммы _____
А) но не более 3 единиц в день
В) но не более 3 единиц в месяц
С) но не более 3 единиц в неделю
D)без ограничения их количества
Ответ: D
12. Получаемые и отправляемые осужденными письма, почтовые карточки и телеграммы _____ цензуре

со стороны администрации исправительного учреждения за исключением случаев, указанных в законе.

A) подвергаются
B) не подвергаются
C) подвергаются, в определенных уголовно- исполнительным законом случае
D) подвергаются, по решению администрации ИУ
Ответ: A

13. Водворение осужденных, содержащихся в исправительных колониях или тюрьмах, в штрафной изолятор на срок до ¬¬¬¬____ суток

A)15
B)7
C)30
D)2

14. Принцип уголовно-исполнительного права, заключающийся в главенствующем положении закона при осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, - это принцип
A) законности
B) равенства всех перед законом
C)демократизма
D) гуманизма
Ответ: A

15. Уголовно-исполнительное право как отрасль права
A) характеризуется собственными предметом, принципами и методом
B) характеризуется собственными предметом
C) характеризуется собственными принципами и методом
D) характеризуется собственными методами
Ответ: A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ОК-4
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. ЕДИНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ КАМЕРНОГО ТИПА – это
Ответ: предназначены для содержания злостных нарушителей режима отбывания наказания в воспитательных колониях на срок до 12 месяцев
2. ЗАКОННЫЕ ИНТЕРЕСЫ ОСУЖДЕННЫХ- это
Ответ: закрепленные в правовых нормах возможности для осужденных к обладанию теми или иными благами, удовлетворение которых связано с оценкой их поведения должностными лицами органов, исполняющих наказания, прокуратуры, судом личности осужденных во время отбывания наказания
3.ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЙ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ, ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – это
Ответ: вид уголовного наказания, состоит в запрещении занимать должности на государственной службе в органах местного самоуправления, либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью
4. ИСПРАВЛЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ –это
Ответ: комплекс психолого-педагогических мер воздействия, направленных на формирование у них поведения, соответствующего конституционным нормам, нормам морали и нравственности.
5. перечислите все виды ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
Ответ: колонии-поселения, исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения.
6. ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ ОСОБОГО РЕЖИМА – это

Ответ: предназначены для содержания осужденных мужчин при особо опасном рецидиве преступлений, осужденных к пожизненному лишению свободы, а также осужденных, которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы на определенный срок или пожизненным лишением свободы.
7. ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ СТРОГОГО РЕЖИМА – это
Ответ: предназначены для отбывания наказания мужчин, осужденных к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, ранее не отбывавших лишение свободы, а также при рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал лишение свободы
8. ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ ОБЩЕГО РЕЖИМА – это
Ответ: предназначены для исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении мужчины, осужденных за совершение тяжких преступлений, ранее не отбывавшие лишение свободы, а также осужденные женщины
9. КЛАССИФИКАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ –это
Ответ: разделение их на определенные категории (группы) в зависимости от характера и степени опасности совершенного преступления, прошлых судимостей, пола, возраста и других особенностей личности осужденных
10. КОЛОНИЯ-ПОСЕЛЕНИЕ –это
Ответ: исправительное учреждение открытого типа для содержания осужденных за преступления небольшой и средней тяжести ранее не отбывавшие лишение свободы, а также осужденных переведенных из исправительных колоний общего и строго режима
11. ЛИШЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО, ВОИНСКОГО ИЛИ ПОЧЕИНОГО ЗВАНИЯ, КЛАССНОГО ЧИНА И ГОСУДАРСТВЕННЫХ НАГРАД –это
Ответ: вид уголовного наказания. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград применяется только в качестве дополнительных видов наказаний и исполняется судом, вынесшим приговор. Требования приговора о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград исполняются должностным лицом, присвоившим звание, классный чин или наградившим государственной наградой, либо соответствующими органами Российской Федерации.
12. ЛИШЕНИЕ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – это
Ответ: вид уголовного наказания и состоит в запрещении занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью. Применяются в качестве как основных, так и дополнительных видов наказаний. Наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью исполняется уголовно-исполнительной инспекцией по месту жительства (работы) осужденного, исправительным учреждением или дисциплинарной воинской частью. Требования приговора о лишении права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью исполняются администрацией организации, в которой работает осужденный, а также органами, правомочными в соответствии с законом аннулировать разрешение на занятие соответствующей деятельностью.
13. ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СРОК – это
Ответ: вид уголовного наказания. Лишение свободы заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму Лишение свободы устанавливается на срок от двух месяцев до двадцати лет. За исключением случаев, предусмотренных частью пятой статьи 56 УК РФ, при частичном или полном сложении сроков лишения свободы при назначении наказаний по совокупности преступлений максимальный срок лишения свободы не может быть более двадцати пяти лет, а по совокупности приговоров - более тридцати лет. В случае совершения хотя бы одного из преступлений, предусмотренных отдельными составами УК РФ, при частичном или полном сложении сроков лишения свободы при назначении наказаний по совокупности преступлений максимальный срок лишения свободы не может быть более тридцати лет, а по совокупности приговоров - более тридцати пяти лет.
14. НАКАЗАНИЕ – это
Ответ: - мера государственного принуждения, которая назначается по приговору суда и заключается в лишении или ограничении прав и свобод осужденного
15. НАУКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА – это
Ответ: наука о социально- политических, экономических, нравственных, правовых, психологических проблемах возникающих в сфере исполнения и отбывания уголовного наказания
16. НОРМА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА - установленное государством в соответствии с

требованиями уголовно-исполнительной политики и выраженное в соответствующих юридических актах общеобязательное правило поведения, регулирующее общественные отношения, которые складываются в процессе исполнения уголовного наказания, т.е. норма уголовно-исполнительного права представляет собой
правило поведения в области исполнения уголовных наказаний
17. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ –это
Ответ: вид уголовного наказания, заключаются в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. Вид обязательных работ и объекты, на которых они отбываются, определяются органами местного самоуправления по согласованию с уголовно- исполнительными инспекциями (ст. 49 УК РФ). Порядок исполнения обязательных работ регулирует глава 4 УИК РФ.
18. ОСУЖДЕННЫЙ – это
Ответ: лицо в отношении, которого судебный приговор вступил в законную силу
19. ОТРЯД ОСУЖДЁННЫХ –это
Ответ: основное организационное звено исправительного процесса в структуре исправительных учреждений, направленного на создание необходимых условий для изучения социально-демографических, психологических, уголовно-правовых и уголовно-исполнительных признаков личности осужденных и применения к ним основных средств исправления, установленных ч.2 ст. 9 УИК РФ
20. ОТРЯДНАЯ СИСТЕМА – это
Ответ: – система организации осужденных лишению свободы на принципах коллективизма заключающаяся в разделении осужденных на коллективы (отряды)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-16
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. ОТСРОЧКА ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ – это
Ответ: – вид освобождения от отбывания наказания. Применяется к осужденной беременной женщине, женщине, имеющей ребенка в возрасте до четырнадцати лет, мужчине, имеющему ребенка в возрасте до четырнадцати лет и являющемуся единственным родителем, кроме осужденных к ограничению свободы, к лишению свободы на срок свыше пяти лет за тяжкие и особо тяжкие преступления против личности, суд может отсрочить реальное отбывание наказания до достижения ребенком четырнадцатилетнего возраста. Применяется к осужденным беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей, отбывающих наказание в исправительных колония
2. ПЕНСИЛЬВАНСКАЯ ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ СИСТЕМА- это
Ответ: – система
исполнения лишения свободы, основанная на одиночном заключении и
религиозном внушении.
3.ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ СИСТЕМА – это
Ответ: – система исполнения наказания в виде лишения свободы
4. ПЕННОЛОГИЯ- это
Ответ: – наука о наказании (poenna, лат. – наказание, logos, греч. – наука). Перевоспитание есть исправление преступника плюс воспитание из него сознательного члена общества.
5. ПОЖИЗНЕНОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ – это
Ответ: вид уголовного наказания. Пожизненное лишение свободы устанавливается за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, общественной безопасности, половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста
6. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ УГОЛОВНЫЕ НАКАЗАНИЯ –это
Ответ: - совокупность закрепленных в различных отраслях права субъективных прав, юридических

обязанностей и законных интересов, определяющих положение осужденных во время отбывания уголовного наказания
7. ПРАВООГРАНИЧЕНИЯ – это
Ответ: часть специального статуса осужденного, который дополняется специфическими элементами и определяется тем, что они не имеют аналога в общегражданском правовом статусе, их содержание не зависит от общегражданского правового статуса, а отражает особенности исполнения того или иного вида наказания.
8. ПРИЕМ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – это
Ответ: – урегулированный нормами уголовно-исполнительного права и иными ведомственными нормативными правовыми актами комплекс организационных, правовых и воспитательных мероприятий, проводимых с целью исполнения наказания и исправления осужденных.
9. ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА – это
Ответ: система стимулирования осужденных заключающаяся в изменения их правового положения с целью исправления.
10. РЕЖИМ – это
Ответ: установленный законом порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, личную безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания.
11. РЕЖИМ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ – это
Ответ: вводится в случаях стихийного бедствия, введения в районе расположения исправительного учреждения чрезвычайного или военного положения, при массовых беспорядках, а также при групповых неповиновениях осужденных
12. СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ – это
Ответ: - это определение порядка и условий исполнения конкретного вида наказания; обязанностей и прав осужденных; обязанностей и прав администрации учреждений и органов, исполняющих наказание; применения средств исправления осужденных и меры обеспечения их реализации.
13. СОДЕРЖАНИЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ – это
Ответ: совокупность прав и обязанностей субъектов, определенных нормами уголовно- исполнительного права, и соответствующее им поведение субъектов этих правоотношений
14. СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ – это
Ответ: закрепленные законом и гарантируемые государством реальные варианты возможного поведения осужденного или пользования им социальными благами, обеспечиваемые юридическими обязанностями должностных лиц, органов, исполняющих наказания, других субъектов уголовно-исполнительных правоотношений.
15. ТЮРЬМОВЕДЕНИЕ – это
Ответ: подотрасль уголовного права и уголовной науки в царской России
16. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА – это
Ответ: деятельность государства по определению целей, принципов, стратегии, государства, по исполнению наказаний.
17. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИНСПЕКЦИИ – это
Ответ: учреждения, исполняющие уголовные наказания в отношении лиц, осужденных без изоляции от общества.
18. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙФ (ФСИН) – это
Ответ: федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, функции по содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, а также функции по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания
19. ЦЕЛИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДА-ТЕЛЬСТВА – это Ответ:исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами (ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ПРЕВЕНЦИЯ)
20. ШТРАФНОЙ ИЗОЛЯТОР (ШИЗО) – это
Ответ: специально оборудованное помещение предназначенное для содержания нарушителей режима отбывания наказания в исправительных учреждениях на срок до 15 суток.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных

недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПСК-4
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. ЮРИДИЧЕСКИЕ ОБЯЗАННОСТИ ОСУЖДЕННЫХ – это
Ответ: установленная в обязывающих и запрещающих нормах права мера необходимого поведения осужденных во время отбывания наказания, обеспечивающая достижение целей уголовного наказания, поддержание правопорядка во время его отбывания, соблюдение прав и законных интересов, как самого обязанного лица, так и иных лиц
2. РЕЖИМ – это
Ответ: установленный законом порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, личную безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания.
3. РЕЖИМ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ – это
Ответ: вводится в случаях стихийного бедствия, введения в районе расположения исправительного учреждения чрезвычайного или военного положения, при массовых беспорядках, а также при групповых неповиновениях осужденных
4. СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ – это
Ответ: - это определение порядка и условий исполнения конкретного вида наказания; обязанностей и прав осужденных; обязанностей и прав администрации учреждений и органов, исполняющих наказание; применения средств исправления осужденных и меры обеспечения их реализации.
5. СОДЕРЖАНИЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ – это
Ответ: совокупность прав и обязанностей субъектов, определенных нормами уголовно- исполнительного права, и соответствующее им поведение субъектов этих правоотношений
6. СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ – это
Ответ: закрепленные законом и гарантируемые государством реальные варианты возможного поведения осужденного или пользования им социальными благами, обеспечиваемые юридическими обязанностями должностных лиц, органов, исполняющих наказания, других субъектов уголовно-исполнительных правоотношений.
7. Разрешено ли проводить кино- и фотосъемку осужденных в местах отбывания наказания?
Ответ : только с согласия осужденных
8. Общественный контроль – это
Ответ: контроль государственно-общественных организаций и общественных объединений за порядком и условиями и отбывания наказания, контроль правозащитных организаций и средств массовой информации
9. Перевод в колонию – поселение возможен:
Ответ: из колоний общего и строго режима
10. Могут ли лица, осужденные к лишению свободы, приобретать продукты питания и предметы первой необходимости?
Ответ: Осужденные к лишению свободы могут приобретать продукты питания и предметы первой необходимости по безналичному расчету за счет средств, заработанных в период отбывания наказания, а также за счет получаемых пенсий, социальных пособий и переводов денежных средств. Указанные средства зачисляются на лицевые счета осужденных.
11. Где действуют режимные требования?
Ответ: В исправительных учреждениях (исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения)
12. Метод правового регулирования уголовно-исполнительных отношений – это
Ответ: Императивный и диспозитивный
13. Где отбываются исправительные работы?
Ответ: Исправительные работы отбываются осужденным по основному месту работы, а осужденным, не имеющим основного места работы, в местах, определяемых органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями, но в районе места жительства осужденного.(Ст. 39 УИК)
14. СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ – это

Ответ: закрепленные законом и гарантируемые государством реальные варианты возможного поведения осужденного или пользования им социальными благами, обеспечиваемые юридическими обязанностями должностных лиц, органов, исполняющих наказания, других субъектов уголовно-исполнительных правоотношений.
15. ТЮРЬМОВЕДЕНИЕ – это
Ответ: подотрасль уголовного права и уголовной науки в царской России
16. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА – это
Ответ: деятельность государства по определению целей, принципов, стратегии, государства, по исполнению наказаний.
17. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИНСПЕКЦИИ – это
Ответ: учреждения, исполняющие уголовные наказания в отношении лиц, осужденных без изоляции от общества.
18. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙФ (ФСИН) – это
Ответ: федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, функции по содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, а также функции по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания
19. ЦЕЛИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДА-ТЕЛЬСТВА – это Ответ: исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами (ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ПРЕВЕНЦИЯ)

20 . Задачи уголовно исполнительного права – это
Ответ: Задачами уголовно-исполнительного законодательства РФ являются регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных, охрана их прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / экзамена по всему изученному курсу. Зачет / экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса. Вопросы:
1. Дознаватель.
2. Следователь. Руководитель следственного органа.
3. Прокурор в уголовном процессе.
4. Основание и порядок отвода участников уголовного судопроизводства.
5. Подозреваемый.
6. Обвиняемый.
7. Гражданский ответчик, его представители.
8. Гражданский истец, его представители.
9. Потерпевший.
10. Защитник: права, обязанности, момент вступления в дело.
11. Характеристика принципов уголовно-исполнительного права.
12. Уголовно-исполнительные правоотношения.

13. Виды уголовных наказаний и учреждения и органы, их исполняющих.
14. Виды контроля и надзора за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
15. Понятие правового статуса осужденных, его структурные элементы.
16. Основные права и законные интересы осужденных.
17. Основные обязанности осужденных. Ответственность осужденных.
18. Виды исправительных учреждений и категории осужденных, отбывающих в них наказание.
19. Язык судопроизводства.
20. Уголовное преследование: понятие, виды.
21. Презумпция невиновности.
22. Состязательность сторон.
23. Уважение чести и достоинства личности.
24. Не прикосновенность личности.
25. Неприкосновенность жилища.
26. Понятие и структура уголовно-исполнительной системы РФ.
27. Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
28. Правовой статус лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества.
29. Понятие и виды законных интересов осужденных.
30. Правовой статус лиц, отбывших наказание. Образование осужденных в исправительном учреждении: основное, среднее, высшее.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко | Уголовно-исполнительное право. Практикум : учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | Москва:Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/ugolovno-ispolnitelnoe-pravo-praktikum-511893 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Козаченко И.Я. - под ред., Детков А.П. - под ред. | УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО. Учебник для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/70DE0068-D296-4C3E-8E9F-6C3778DD32AB |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | официальный сайт Конституционного Суда РФ | www.ksrf.ru |
| Э2 | официальный сайт Верховного Суда РФ | www.supcourt.ru |
| Э3 | курс в Moodle Уголовно-исполнительное право и уголовный процесс | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9771 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

MicrosoftOffice,
Microsoft Windows,

| |
|---|
| 7-Zip,<br>AcrobatReader. |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| Информационная справочная система:<br>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).<br>Профессиональные базы данных:<br>1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);<br>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);<br>3. Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru) |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Представленую дисциплину целесообразно изучать системно.
Учебные занятия по дисциплине проводятся в виде лекций и практических (семинарских) занятий.
Лекция представляет собой одну из основных организационных форм обучения, направленных на первичное овладение знаниями. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности, дать ориентиры для самостоятельной работы над изучением дисциплины.
Практические (семинарские) занятия являются второй основной организационной формой учебной деятельности по дисциплине. Они формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение сложных вопросов теории уголовного права в части ответственности за конкретные виды преступлений и выработка навыков применения уголовного закона. На семинарских занятиях студенты овладевают и совершенствуют умения убедительно формулировать, отстаивать собственную точку зрения, приобретают навыки решения казусов (задач).
В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо студенту учесть следующее:
1. Перед семинарским занятием следует внимательно ознакомиться с его планом и рекомендованными для изучения нормативным материалом и литературой.
Для подготовки теоретических вопросов студенту вначале необходимо обратиться к содержанию лекционного материала, если таковой имеется. В иных случаях изучение вопроса целесообразно начинать с изучения положений законодательства, регулирующего те или иные вопросы (соответствующей нормы УК РФ, других законов и нормативных актов), далее ознакомиться с содержанием актов судебного толкования данной нормы и только затем переходить к изучению рекомендованной литературы.

Завершающим этапом изучения вопроса является анализ судебной практики по конкретному составу преступления.
Наличие УПК и УИК Уголовного кодекса РФ, а также иных нормативных актов, постановлений Пленума Верховного Суда РФ является обязательным на занятии. При решении задач, анализе тех или иных проблем обязательно обращение к положениям законодательных актов и актов толкования закона.
При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки. При этом результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в таких формах, как:
- составление плана изученного источника;
- перечисление основных выводов автора прочитанной работы;
- формулирование тезисов (самостоятельного обобщённого и сжатого изложения основных положений изученного источника);
- составление аннотации (самостоятельной краткой обобщающей характеристики прочитанной работы).
- написание конспекта.
2. Отражение материалов правоприменительной практики является обязательным требованием для всех заданий студентов (в том числе ответов на семинарских / практических занятиях, рефератов).
В процессе сбора практического материала можно обращаться к различным источникам.
Однако наиболее объективную и полную информацию даёт изучение судебной практики посредством специальных Интернет-порталов. К ним относятся Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (режим доступа: http://www.sudrf.ru/).
По заданию преподавателя, результаты обобщения судебной практики необходимо оформить.
Правила оформления результатов проведённого обобщения судебной и иной правоприменительной практики.
Оформление должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским студенческим работам (листы формата А-4, скреплённые между собой, страницы пронумерованы, имеется титульный лист). Обязательными разделами такой работы являются:
1. Количество изученных примеров со ссылками на источники.
2. Сформулированные выводы по результатам систематизации и анализа практики.
3. На основе наиболее интересных, на взгляд студента материалов, создаётся учебная задача (казус).
При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе. Самостоятельная работа включает: ознакомление с содержанием методических рекомендаций, чтение и изучение конспектов лекций, рекомендованных нормативного материала, основной и дополнительной литературы, подготовку по теоретическим вопросам, вынесенным на семинарские занятия, подготовку рефератов, решение задач, подготовку ответов на вопросы к зачёту.
Реферат представляет собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы, вынесенной в качестве его названия. Для написания реферата требуется изучение нормативного материала, учебной литературы, научных статей, монографий, посвященных заявленной тематике, а также правоприменительной практики.
Объем реферата колеблется от 3 до 7 страниц. Оформляются работа на отдельных листах (формата А-4), скрепленных между собой. Страницы работы должны быть пронумерованы. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским студенческим работам. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски по библиографическим правилам. Завершается текст реферата списком использованной при его написании литературы, составленным с учетом методических рекомендаций по оформлению библиографического списка, утвержденных Советом дирекции библиотеки АлтГУ от 25 января 2011 г. (Сайт научной библиотеки АлтГУ. Режим доступа: http://www.lib.asu.ru/slasu/arhiv/doc/oform.pdf).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра физического воспитания** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **0 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 136
самостоятельная работа 192

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1, 2, 3, 4

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (1)** | | **1 (2)** | | **2 (3)** | | **2 (4)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **17** | | **19** | | **18** | | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Практические | 30 | 30 | 38 | 38 | 30 | 30 | 38 | 38 | 136 | 136 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 44 | 44 | 52 | 52 | 44 | 44 | 192 | 192 |
| Итого | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 328 | 328 |

Программу составил(и):
*ст. преподаватель, Лопатина О.А.;к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.*

Рецензент(ы):
*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины
**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Романова Е.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*
Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | - поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-9 | способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Обучение видам спорта** | | | | | | |
| 1.1. | Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м.Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время | Сам. работа | 1 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | |
| 1.5. | Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия.Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом. | Практические | 1 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | | | | | |
| 1.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.12. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.13. | Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.14. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.15. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.16. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.17. | Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.18. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.19. | Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.20. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.21. | Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.22. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. Обучение видам спорта** | | | | | | |
| 2.1. | Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием, | Практические | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции. | | | | | |
| 2.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.11. | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.12. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.13. | Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.14. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.15. | Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.16. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.17. | Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.18. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.19. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.20. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.21. | Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.22. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.23. | Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.24. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.25. | Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.26. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 3. Совершенствование по видам спорта** | | | | | | |
| 3.1. | Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. | Практические | 3 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | | | | | |
| 3.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятияХодьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 3 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно | Сам. работа | 3 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | |
| 3.5. | Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 3 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.7. | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 3 | 10 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 18 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.9. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 3 | 10 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 18 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.** | | | | | | |
| 4.1. | Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции. | Практические | 4 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.3. | Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции. | Практические | 4 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Прохождение дистанции. | Практические | 4 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7. | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 4 | 12 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры УУпражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 14 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.9. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 4 | 12 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 14 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности
(баскетбол)

№ п/п-------Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-------4-------3-------2 5-------4-------3-------2
1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-------2-------1-------0 >4-------3-------2-------1
2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-------4,8-------5,1-------5,4 3,5-------3,8-------4,1-------4,4
3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-------23-------21-------19 30-------28-------26-------24

Тесты по спортивно-технической подготовленности
(волейбол)
№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-------4-------3-------2 5-------4-------3-------2
1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-------15-------10-------5 20-------15-------10-------5
2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-------15-------10-------5-------1 15-------10-------5-------1
3.Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -------7-------5-------3-------1 7-------5-------3-------1

Критерии оценивания.
"зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
"не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.

Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)

№ п/п Тесты -------Единица измерения-------Пол -------Оценка----------5-------4-------3-------2
1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-------%-------м/ж
<20% -------21-40%-------41-65%-------более 66%
2. Проба Штанге-------мин., сек-------м\ж-------в норме 40-55 и более

Тесты оценки физической подготовленности
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-------Тесты-------Единицы измерения-------5-------4-------3-------2
1. Кросс по пересеченной местности 1 км -------мин., сек. 4.30-------5.00-------5.30-------6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-------5-------4-------3-------2
3. Прыжок в длину с места см-------180-------170-------160-------150
4. Челночный бег 4х9-------сек-------9.8-------10.2-------10.7-------11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-------40-------30-------20-------10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-------14-------12-------10-------8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-------13-------11-------9-------7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-------35-------30-------25-------20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-------6.00-------6.30-------7.00-------7.30

Обязательные тесты для женщин:
1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2
1. Кросс по пересеченной местности 1 км-------мин., сек.-------4.00-------4.30-------5.00-------5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-------км-------6-------5-------4-------3
3. Прыжок в длину с места-------см-------2.40-------2.30-------2.20-------2.10
4. Челночный бег 4х9-------сек.-------9.2-------9.6-------10.1-------10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -------кол-во раз-------50-------40-------30-------20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -------кол-во раз-------13-------10-------9-------7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-------см-------11-------9-------7-------5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек --------кол-во раз-------40-------35-------30-------25
9. Бег на лыжах 1 км-------мин., сек.-------5.30-------6.00-------6.30-------7.00

Обязательные тесты для мужчин:
1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.
"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.
Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).
Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не мене чем на оценку "удовлетворительно".
Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Конева Е.В. | Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов | М: Юрайт , 2020 | https://urait.ru/bcode/456321 |
| Л1.2 | Кондакова В.Л. | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие | М: Юрайт , 2021 | https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Зайцев А.А. | Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие | М.: Юрайт, 2021 | https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1 |
| Л2.2 | Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др. | Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов | М:Юрайт , 2020 | https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1 |

6.1.3. Дополнительные источники

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Белоуско Д.В. | Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие | Барнаул:АлтГУ , 2015 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| Э2 | ЭБС "Юрайт" | https://biblio-online.ru/ |
| Э3 | Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5160 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru
Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| 33СОК | зал аэробики | Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные. |
| Спортивный зал С | | Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | | шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе. |
| Склад ЛБ | помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Ботинки лыжные; гиря (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры. |
| Лыжная база ЛБ | строение и прилегающая территория | Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные. |
| 37СОК | спортивный зал | Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное. |
| 35аСОК | тренажерный зал | Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор. |
| 35СОК | зал лфк, аэробики | Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становый; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | | подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры. |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология зависимости

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 9

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (9)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*канд.психол.наук, доцент, Шамардина М.В.*

Рецензент(ы):
*д.психол.наук, зав.кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Психология зависимости**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2019-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цели курса:<br>• обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических изменениях, происходящих в процессе формирования психологической зависимости. Представить социально-психологические и биологические аспекты жизнеосуществления лиц с психологической аддикцией.<br>• представить анализ социально-психологических изменений, связанных с психологической аддикцией.<br><br>Задачи курса:<br><br>• рассмотреть теоретико-методологические основы психологии аддикций, основы психокоррекционной работы с лицами с психологической аддикцией;<br>• рассмотреть основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ. психологические характеристики представителей с разными типами психологических аддикций;<br>• получить знания об основных путях профилактики аддиктивного поведения, а также лечения и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами; об основных путях законодательного егулирования распространения наркотизма среди молодежи;<br>• освоить особенности профилактической работы с лицами с психологической аддикцией;<br>• должны приобрести навыки основных стратегий поведения при подозрении на употребление аддиктивных веществ. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.11** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам |
| ПСК-2 | оказание психологического сопровождения и психологической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию |
| ПСК-4 | организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | О научных подходах в области «Психологии аддикций» на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | • должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ;<br>• должны знать основные признаки аддиктивного поведения, явные и скрытые свойства аддиктивных веществ, последствия употребления основных классов аддиктивных веществ<br>• должны уметь самостоятельно распознавать проявления зависимости, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления групповому давлению в ситуациях употребления аддиктивных веществ. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1. | Профилактической работы аддиктивного поведения.<br>Должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков безопасного сосуществования с потребителями аддиктивных веществ. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психология аддикций.** | | | | | | |
| 1.1. | Зависимое поведение как форма девиации. | Лекции | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Теории зависмого поведения. Возрастные факторы риска. Роль семьи и образования в возникновении и развитии зависимого поведения | Практические | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Возрастные факторы риска. Роль семьи и образования в возникновении и развитии аддиктивного поведения | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Зависимость от алкоголя. | Практические | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Технологическая зависимость, интернет зависимость, как формы аддиктивного поведения. | Лекции | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.7. | Никотиновая зависимость | Практические | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.8. | Химическая зависимость как биопсихосоциальное явление, ее природа и закономерности формирования | Лекции | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.9. | Наркотическая зависимость. Особенности распространения наркотиков среди молодёжи. Медицинские, психологические и социальные аспекты проблемы наркотизации населения | Практические | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.10. | Современная классификация | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | аддиктивных расстройств (МКБ-10). | | | | | |
| 1.11. | Токсикомания | Лекции | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.12. | Особенности распространения наркотиков среди молодёжи. Медицинские, психологические и социальные аспекты проблемы наркотизации населения. | Практические | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.13. | Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами. | Практические | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.14. | Особенности традиционных способов профилактики наркомании, их недостаточная эффективность. | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.15. | Созависимость | Лекции | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.16. | Игровая зависимость | Практические | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.17. | Компьютерная и интернет зависимость | Практические | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.18. | Пищевая зависимость | Лекции | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.19. | Трудоголизм | Практические | 9 | 1 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.20. | Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации. Как избавится от созависимости. | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.21. | Ониомания. Спортивная аддикция | Практические | 9 | 1 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.22. | Виктимологическая характеристика лиц, употребляющих аддиктивные вещества. | Сам. работа | 9 | 12 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.23. | Особенности профилактики в области химической зависимости | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.24. | Любовная, сексуальная, аддикция отношений | Лекции | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.25. | Религиозный фанатизм | Практические | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.26. | Работа с различными категориями и группами населения: предупреждение зависимого поведения граждан, реадаптация в обществе лиц, которые употребляют адиктивные вещества. | Практические | 9 | 2 | ПК-2, ПСК-4, ПСК-2 | Л2.1, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| См. приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| См. приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| См. приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. Психология зависимостей СД.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | [сост. К. В. Сельченок] | Психология зависимости: хрестоматия | ХАРВЕСТ, 2005 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Линде Н.Д. | Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2011 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |

| | | |
|---|---|---|
| Э1 | http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line. | |
| Э2 | http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань». | |
| Э3 | Курс в Moodle " Психология зависимости " | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1647 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

• http://www.biblioclub.ru/
• http://e.lanbook.com

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология профотбора в правоохранительные органы

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 40 |
| самостоятельная работа | 41 |
| контроль | 27 |

Виды контроля по семестрам
экзамены: 9

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (9)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 41 | 41 | 41 | 41 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.ист.н, доцент, Курсакова Е.Н.;к.псих.наук, Прайзендорф Е.С.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
**Психология профотбора в правоохранительные органы**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*к.псих.н., доц. Волкова Т.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *к.псих.н., доц. Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса является познакомить студентов с особенностями проведения профотбора в правоохранительные органы, консультированию руководителей подразделений по результатам профотбора сотрудника |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.11** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-3 | способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности |
| ПК-4 | способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности |
| ПК-8 | способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов |
| ПСК-1 | подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | методы подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам;<br>основы описания профессиональной деятельности специалиста;<br>способы оценки условий профессиональной деятельности;<br>знает методики для проведения профотбора на различные должности<br>особенности нарушения памяти, внимания, мышления и речи, умственной работоспособности, аномалии эмоционально-личностной сферы;<br>теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | готовить межведомственные команды по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам<br>описывать структуру деятельности специалиста, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;<br>проводить профотбор на различные должности;<br>умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контексту респондентов<br>составлять программу психологического исследования сотрудников правоохранительных органов;<br>эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора;<br>осуществлять консультирование по результатам психологического отбора. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | Приемами подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам;<br>описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной |

| | |
|---|---|
| | деятельности;<br>способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;<br>способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контексту респондентов;<br>приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;<br>навыками консультирования руководителей по результатам личностно-профессиональной диагностики сотрудников. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1. | Организация и порядок проведения личностно-профессиональной диагностики. | Лекции | 9 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Цели и методы профотбора в правоохранительные органы. | Лекции | 9 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Проведение процедуры профессионально-психологического отбора. | Практические | 9 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Понятие профессиограммы в трудовой деятельности. Составляющие профессиограммы. | Лекции | 9 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Степени профессиональной пригодности. | Практические | 9 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Психологическая диагностика основных психических процессов: память, внимание, мышление. | Лекции | 9 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Психологическая диагностика основных психических процессов: память, внимание, мышление. | Практические | 9 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Психологическая диагностика интеллекта. | Лекции | 9 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Личностные качества сотрудников и их диагностика. | Практические | 9 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.10. | Личностные качества сотрудников и их диагностика. | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.11. | Влияние основных черт характера и биографических характеристик на поведение человека. | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.12. | Профессиональная пригодность руководителя. | Практические | 9 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.13. | Классификация мотивов выбора профессии: "Внешние" мотивационные факторы (факторы давления, факторы "притяжения-отталкивания", факторы "инерции"), | Лекции | 9 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.14. | Классификация мотивов выбора профессии: "Внешние" мотивационные факторы (факторы давления, факторы "притяжения-отталкивания", факторы "инерции"), | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.15. | "Внутренние" мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей). | Практические | 9 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.16. | "Внутренние" мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей). | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.17. | Особенности составления заключение о профессиональной пригодности на основе проведенной диагностики. | Практические | 9 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.18. | Особенности составления заключение о профессиональной пригодности на основе проведенной диагностики. | Сам. работа | 9 | 7 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.19. | | Экзамен | 9 | 27 | ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| Научно-методические основы и практика проведения профессионально-психологического отбора кандидатов на службу.<br>Понятие и элементы организационной (корпоративной) культуры правоохранительной системы.<br>Мотивы служебной деятельности сотрудников правоохранительной системы: содержание, методы изучения, коррекции и развития.<br>Взаимовлияние служебной деятельности сотрудников правоохранительной системы и семейно-бытовых отношений: научно-практические проблемы и возможности их решения.<br>Основные направления, формы и методы повышения психологической компетентности сотрудников правоохранительной системы. |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Профотбор экзамен..docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Романов В.В. | Юридическая психология: учебник | М.: Юрайт, 2011 | www.biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079. |
| Л1.2 | Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. | ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Н.Ю. Лебедев, Ю.В. Лебедева | Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие | Издательство НГТУ, 2017 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231504.html |
| Л2.2 | Рогозина Т. И. | Юридическая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Омская юридическая академия, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375164 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | "Психология профотбора в правоохранительные органы" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6597 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

VLS mediaplayer
Media Player Classic
Microsoft Power Point
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/
ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.
Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.
Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.
Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).
При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология семьи и семейное консультирование

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 8 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 39 | | |
| контроль | 27 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (8)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **13** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.пс.н., Доцент, Ипполитова Елена Александровна*

Рецензент(ы):
*Ст.преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рабочая программа дисциплины
**Психология семьи и семейное консультирование**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса:<br>Изучение закономерностей формирования и развития человека как члена семьи, овладение методами диагностики семейных проблемных зон и технологией семейного психологического консультирования. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.11** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-12 | способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |
| ПК-13 | способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |
| ПСК-3 | организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | закономерности формирования и развития человека в семье, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи; основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и подростков группы риска; наиболее значимые методы, направления, подходы и теории, выступающие методологическим основанием комплексного консультирования по поводу семейных проблем; психологические закономерности преодоления детьми трудных семейных ситуаций (развод, нормативный семейный кризис), выступающие факторами риска девиантного поведения |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи; разрабатывать технологии индивидуального и группового семейного консультирования; выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска; организовывать психологическую помощь детям, направленную на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генограмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и пр.); методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений; ведущими технологиями семейного консультирования; технологиями организации психологической помощи детям, направленной на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Семья как многоуровневая и многофункциональная система.** | | | | | | |
| 1.1. | Социально-психологическая модель семьи. | Лекции | 8 | 1 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Социально-психологическая модель семьи. | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Жизненный цикл семьи. | Лекции | 8 | 1 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.4. | Жизненный цикл семьи. | Практические | 8 | 8 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.5. | Жизненный цикл семьи. | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. | Практические | 8 | 2 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.7. | Развод как социально-психологический феномен. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.8. | Нарушение функционирования семьи. | Практические | 8 | 4 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.9. | Причины конфликта.Предотвращение конфликта. После конфликта. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений | Практические | 8 | 2 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.10. | Причины конфликта.Предотвращение конфликта. После конфликта. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| **Раздел 2. Теория и практика семейного консультирования.** | | | | | | |
| 2.1. | Семья как источник психической травмы. | Лекции | 8 | 1 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Семья как источник психической травмы. | Практические | 8 | 2 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3. | Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога. | Лекции | 8 | 1 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.4. | Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.5. | Модели консультирования семьи. | Лекции | 8 | 2 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.6. | Модели консультирования семьи. | Практические | 8 | 8 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.7. | Диагностика семьи | Практические | 8 | 2 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.8. | Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений. | Лекции | 8 | 2 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.9. | Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений. | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | |
| 2.10. | Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений. | Лекции | 8 | 2 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.11. | Стандартизированные методы исследования супружеских отношений. | Сам. работа | 8 | 15 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.12. | Стандартизированные методы исследования детско-родительских и супружеских отношений. | Практические | 8 | 4 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.13. | | Экзамен | 8 | 27 | ПК-12, ПК-13, ПСК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложения |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложения |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Психол. семьи дев. пов..docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 |
| Л1.2 | Векилова С.А. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Прохорова О.Г., Торохтий В.С. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC |
| Л2.2 | Векилова, С. А. | Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018 | www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C. |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | 1. университетская библиотека on-line. | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | 2. электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | 3. элктронный курс в системе Moodle "Психология семьи" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5085 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Аудитория** | **Назначение** | **Оборудование** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:
1). Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
2). Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждении домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданиий и др.
3). При подготовке доклада студенту рекомендуется:
1. Составить план выступления;
2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
5. Время доклада 7 минут;
6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
7. Приветствуется использование электронной презентации;
8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология следственных действий

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 79
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 10

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (10)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **10** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 14 | 10 | 14 |
| Практические | 28 | 30 | 28 | 30 |
| Сам. работа | 79 | 73 | 79 | 73 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*Н.Ю. Варгасова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
**Психология следственных действий**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*доцент, к.псх.н. Т.Г.Волкова*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *доцент, к.псх.н. Т.Г.Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины является формирование представлений о психологической структуре следственной деятельности, психологических основах следственной тактики, сущности судебно-психологической экспертизы.<br>Задачами курса являются овершенствование навыков проведения психологического анализа след-ственных ситуаций, оказание правомерного психологического воздействия и установления психологического контакта с личностью, являющейся участником следственных действий при осуществлении профессиональной деятельности следователем, учета психологических особенностей различных видов преступлений при их расследовании, развитие умений по использованию психологических приемов, направленных на повышение эффективности проведения следственных действий. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.11** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-16 | способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |
| ПСК-5 | психологическое сопровождение сотрудников правоохранительных органов |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | понятийный материал курса,психологическую характеристику предварительного следствия и следственной тактики, о психологических явлениях возникающих в процессе расследования преступлений, о структуре деятельности и общения следователя, о психологических методах и приемах воздействия на личность и психологических особенностях поведения лиц, совершивших преступление, а также лиц, участвующих в следственных действий в качестве свидетелей, потерпевших, специалистов и экспертов. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | устанавливать психологический контакт с различными участниками процесса расследования; оказывать на них правомерное психологическое воздействие; распознавать и выделять психологическое в жизни и деятельности человека; устанавливать психологический контакт с различными участниками процесса расследования; применять отдельные методы визуальной психодиагностики при производстве следственных действий; интерпретировать различные формы поведения и эмоциональные состояния: жесты, мимику, выражение лица, манеру и стиль поведения. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | профессиональной ориентации и использования психологических знаний и умений в ситуациях, требующих оценки личности и мотивации деятельности человека; компетентного применения методов визуальной психодиагностики; умелого использования закономерностей общения и приемов психологического воздействия на личность подозреваемого, свидетеля, потерпевшего и иных участников процесса расследования; применения знаний о психологических особенностях людей при планировании и производстве следственных действий. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая характеристика следственной деятельности** | | | | | | |
| 1.1. | Психологическая характеристика предварительного следствия и следственной тактики | Лекции | 10 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Расследование преступлений как познавательный, коммуникативный, реконструктивный и удостоверительный процесс | Практические | 10 | 8 | ПК-16, ПСК-5 | Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Проанализировать проявление метода включенного наблюдения в познавательной деятельности следователя, описать примеры следственных действий, где проявляется метод включенного наблюдения. | Сам. работа | 10 | 10 | ПК-16, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.4. | Анализ такти коммуникативной деятельности следователя в зависимости от процессуального статуса участника следственного действия | Сам. работа | 10 | 12 | ПК-16, ПСК-5 | Л1.2, Л1.3 |
| **Раздел 2. Психологические особенности отдельных следственных действий** | | | | | | |
| 2.1. | Психология осмотра места происшествия, освидетельствования, осмотра трупа | Лекции | 10 | 4 | ПК-16, ПСК-5 | Л1.2, Л1.3 |
| 2.2. | Психологическая характеристика обыска и выемки | Практические | 10 | 8 | ПК-16, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.3. | Психологические основы допроса и очной ставки | Лекции | 10 | 4 | ПК-16, ПСК-5 | Л1.2 |
| 2.4. | Проанализировать и описать методы психологического воздействия, используемого следователем при выборе различных тактих ведения следственных | Сам. работа | 10 | 10 | ПК-16, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | действий. Проанализировать эффективность применения методов психологического воздействия на различных этапах расследования уголовного дела. | | | | | |
| **Раздел 3. Психологические особенности участников следственных действий и судебно - психологическая экспертиза** | | | | | | |
| 3.1. | Психологические особенности подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетеля | Лекции | 10 | 4 | ПК-16, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Проанализировать и описать психологические характеристики и особенности различных участников следственных действий (свидетель, потерпевший, подозреваемый и обвиняемый). Сравнить психологические аспекты процессуального статуса подозреваемого и обвиняемого, раскрыть психологические особенности тактики воспрепятсвования уголовному расследованию "защитная доминанта", провести сравнительный анализ активной и пассивной форм "защитной доминанты" | Сам. работа | 10 | 18 | ПК-16, ПСК-5 | Л1.2 |
| 3.3. | Особенности следственных действий с участием несовершеннолетнего потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, свидетеля | Практические | 10 | 6 | ПК-16, ПСК-5 | Л1.2, Л1.3 |
| 3.4. | Анализ процессуального статуса и особенностей участия психолога в качестве специалиста в следственном действии с участием несовершеннолетних | Сам. работа | 10 | 12 | ПК-16, ПСК-5 | Л1.2, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.5. | Профессиональные качества личности следователя и проблемы формирования следственного мастерства | Практические | 10 | 6 | ПК-16, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Судебно-психологическая экспертиза | Практические | 10 | 2 | ПК-16, ПСК-5 | Л1.2, Л1.3 |
| 3.7. | Самостоятельное проведение психодиагностики способностей потерпевших правильно оценивать и осознавать характер и значение совершаемых с ними действий, способности оказывать сопротивление | Сам. работа | 10 | 11 | ПК-16, ПСК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 3.8. | Письменные ответы на вопросы по билетам, собеседование | Экзамен | 10 | 27 | | |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Психологическая характеристика предварительного следствия.
Психологический анализ следственной ситуации.
Психологические особенности тактики действий в ситуации противо-борства и активного противодействия заинтересованной стороны.
Психологическая характеристика подозреваемого и обвиняемого.
Психология свидетеля и свидетельских показаний.
Психология взаимодействия с потерпевшим
Психологическая структура следственного мастерства.
Профессионально-важные качества личности следователя.
Профессиональная деформация личности следователя и пути ее про-филактики.
Проблема правомерности и допустимости психологического воздей-ствия в процессе расследования преступлений.
Ситуация психологической борьбы и выбор следователем оптималь-ных методов воздействия на участников предварительного расследова-ния.
Осмотр места происшествия - овеществленная психология участников расследуемого события.
Психологические факторы, влияющие на проведение осмотра места происшествия.
Инсценировки на месте происшествия с точки зрения психологии.
Психологические аспекты подготовки к обыску
Психологический анализ поведения обыскиваемого при обыске.
Объективные и субъективные факторы, влияющие на выбор места со-крытия тайника.
Психологические особенности допроса обвиняемого и подозреваемого.
Психологические приемы допроса свидетелей и потерпевших.
Психологическая характеристика очной ставки.
Психологическая подготовка участников следственного эксперимента.
Психологические особенности восприятия человека человеком.
Психологические особенности деятельности следователя при проведе-нии проверки показаний на месте.
Понятие судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи.
Виды судебно-психологических экспертиз, порядок их назначения и производства

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Психологическая характеристика деятельности следователя.
Психология и следственная тактика.
Психологические механизмы поведения подозреваемого и обвиняемо-го.
Учет психологических факторов при оценке свидетельских показаний.
Психологические факторы, влияющие на позицию потерпевшего в процессе расследования преступления.
Профессиограмма деятельности следователя.
Психологические основы формирования профессионального мастер-ства следователя.
Психологическая характеристика профессионально-важных качеств личности следователя.
Профессиональная деформация личности следователя и ее предупре-ждение.
Понятие и методы психологического воздействия на личность.
Основные факторы, влияющие на выбор методов психологического воздействия.
Коммуникативная подготовка следователя.
Психологические приемы общения с различными категориями граж-дан.
Место происшествия как источник информации о расследуемом собы-тии и личности правонарушителя.
Психологическая характеристика инсценировок при осмотре места происшествия.
Особенности психологии прячущего.
Роль наблюдательности при производстве обыска.
Основные факторы, влияющие на способ и место сокрытия тайника.
Допрос как специфический вид общения.
Психологические основы подготовки к допросу.
Психологические приемы допроса подозреваемого и обвиняемого.
Психологические приемы допроса свидетелей и потерпевших.
Психологические приемы проведения очной ставки.
Моделирование объективных и субъективных факторов при следствен-ном эксперименте.
Психологическая структура процесса опознания.
Особенности топографических восприятий и их значение при произ-водстве проверки показаний на месте.
Психологические проблемы расследования различных видов преступ-лений.
Психологические особенности расследования убийств.
Психологические проблемы расследования серийных преступлений.
Организация судебно-психологической экспертизы.
Основные виды судебно-психологической экспертизы и их характери-стика.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Темы практических заданий.

1. Составить психологическую характеристику свидетеля в ходе проведения допроса следователем.
2. Составить психологическую характеристику потерпевшего, участвующего в опознании подохреваемого.
3. Составить психологическую характеристику подозреваемого, способствующего раскрытию преступления и активно сотрудничающего со следствием.
4. Описать основые характеристики портера личности преступника, совершающего экономические преступления.
5. Составить основные характеристики портрета личности преступника, совершающего преступления против половой неприкосновенности.
6. Составить основыне характеристики портрета личности преступника, совершающего преступления против жизни и здоровья.
7. Составить рекомендации специалиста - психолога по подготовке и выбору тактики допроса несовершеннолетнего потерпевшего.

Вопросы к экзамену

1. Предварительное следствие в органах внутренних дел как объект психологического анализа.
2. Понятие и психологическая структура следственной деятельности.
3. Расследование преступлений как познавательный, коммуникативный, реконструктивный и удостоверительный процесс.

4. Психологические особенности следственной деятельности. Наличие властных полномочий и процессуальная регламентация следственной работы.
5. Психология и тактика. Психологические факторы, связанные с тактикой следственных действий.
6. Психологическая структура следственных действий. Психологические условия влияющие на выбор тактического приема: объектные, субъектные и обстановочные.
7. Психологический анализ следственной ситуации. Способы психологической оценки следственной ситуации.
8. Построение информационной и концептуальной моделей следственной ситуации. Версия как интеллектуальная модель расследования.
9. Психологические особенности принятия решений на основе анализа следственной ситуации, определения линии и тактики поведения следователя.
10. Психологические особенности тактики действий в ситуации противоборства и активного противодействия заинтересованной стороны.
11. Психологическая характеристика непрофессиональных участников предварительного расследования: подозреваемого, свидетеля, потерпевшего.
12. Особенности психологической позиции лиц, причастных к расследуемому событию.
13. Психология подозреваемого и обвиняемого. Факторы, влияющие на их поведение в процессе расследования.
14. Мотивы поведения подозреваемого и обвиняемого. Мотивы дачи ложных показаний и самооговора.
15. Психологическая характеристика свидетеля.
16. Свидетельские показания, оценка их достоверности. Этапы формирования свидетельских показаний.
17. Роль познавательных процессов в формировании свидетельских показаний. Влия-ние эмоций на свидетельские показания.
18. Субъективный фактор свидетельских показаний.
19. Психология потерпевшего и мотивы его поведения. Факторы, влияющие на показания потерпевшего.
20. Оценка достоверности показаний потерпевшего.
21. Психология личности следователя, мотивы и цели его деятельности.
22. Психологические компоненты мастерства следователя. Характеристика профессиональных знаний, умений и навыков следователя.
23. Морально-психологические и профессионально-значимые качества личности следователя.
24. Познавательные, коммуни-кативные, организаторские и творческие способности следователя.
25. Этапы формирования следственного мастерства. Профессионализация способностей.
26. Профессиональное восприятие, память, наблюдательность. Формирование следственного мышления. Психологическое воздействие и установ-ление психологического контакта. Преодоление конфликтных ситуаций в профессиональном общении.
27. Психологические основы формирования эмоционально-волевой устойчивости следователя.
28. Организация и способы психологической подготовки следователя к расследованию преступлений и производству следственных действий. Профессиональная деформация и пути ее профилактики.
29. Психологические основы осмотра места происшествия. Место происшествия как источник информации о расследуемом событии, его участниках.
30. Роль профессиональной наблюдательности при проведении осмотра.
31. Реконструкция пре-ступного события. Влияние возраста, пола, интересов, знаний, опыта, профессиональных умений и навыков на выбор объектов, способов совершения и сокрытия преступлений.
32. Инсценировки на месте преступления. Виды инсценировок и психологические возможности их разоблачения.
33. Психологические особенности обыска: принудительный способ проведения, конфликтность, ярко выраженный поисковый и проблемный характер.
34. Оценка произвольных и непроизвольных реакций обыскиваемого, членов его семьи. Поведение обыскиваемых как демаскирующий фактор при обыске.
35. Психология прячущего. Объективные и субъективные факторы, влияющие на выбор места сокрытия.
36.Психологическая характеристика допроса как процесса взаимодействия следователя и допрашиваемого.
37. Поведение следователя при допросе. Методы психологического воздействия на допрашиваемого. П
38. Психология допроса свидетелей и потерпевших. Защитная доминанта виновного.
39. Классификация психологических состояний подозреваемого, обвиняемого. Состояние агрессии, аффекта, подавленности, фрустрации.
40. Мотивы дачи ложных показаний при допросе и очной ставке. Психология разоблачения лжи.
41. Психологические особенности проведения очной ставки. Характер взаимодействия участников очной ставки.
42. Необходимость проведения судебно-психологической экспертизы.
43. Организация судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи. Роль психолога в проведении

| |
|---|
| судебно-психологической экспертизы.<br>44. Возможности и виды судебно-психологических экспертиз.<br>45. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее особенности.<br>46. Определение способности воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.<br>47. Психодиагностика предрасположенности к аффекту.<br>48. Психодиагностика способностей потерпевших правильно оценивать и осознавать характер и значение совершаемых с ними действий, способности оказывать сопротивление.<br>49. Психодиагностика умственной отсталости и отставания в психическом развитии.<br>50.Установление психических явлений, препятствующих нормальному осуществлению профессиональных функций. |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС-псих.след.дейст..docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Романов В.В. | Юридическая психология: учебник | М.: Юрайт, 2011 | www.biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079. |
| Л1.2 | Аминов И. И. | Юридическая психология : учебное пособие для вузов | М.: Юнити-Дана, , 2012 | http://elibrary.asu.ru/ |
| Л1.3 | Смирнов В.Н. | Юридическая психология.: Учебн. пособие. | М.: Юнити-Дана, 2012 | http://elibrary.asu.ru/ |
| Л1.4 | Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. | Юридическая психология. : Учебгик. | М.: ЮРАЙТ, 2012 | www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-1545 12F0FDD9. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Семенова О.В. | Юридическая психология: Учебное пособие | М.: А-Приор, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56286&sr=1 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |

| | | |
|---|---|---|
| Э1 | www.rsl.ru, www.akunb.altlib.ru. | |
| Э2 | http://www.biblioclub.ru/ | |
| Э3 | http://www.annualreviews.org/journal/psych - на английском | |
| Э4 | http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology - на английском | |
| Э5 | http://elibrary.ru/titles.asp - на английском | |
| Э6 | http://nasledie.enip.ras.ru/unicollections/list.html?id=42033925 | |
| Э7 | http://psylib.kiev.ua/ | |
| Э8 | http://azps.ru/ | |
| Э9 | http://yurpsy.ru/ | |
| Э10 | Курс в Moodle "Психология следственных действий" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3828 |
| Э11 | Курс в Moodle " Психология следственных действий" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5469 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

• http://www.biblioclub.ru/
• http://www.annualreviews.org/journal/psych - на английском
• http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology - на английском
• http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/ - на английском и немецком
• http://elibrary.ru/titles.asp - на английском
• http://www.springerlink.com/behavioral-science/ - на английском
• http://nasledie.enip.ras.ru/unicollections/list.html?id=42033925
• http://psylib.kiev.ua/
• http://azps.ru/

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС «Университетская библиотека online»-http://www.biblioclub.ru
ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru
www.rsl.ru, www.akunb.altlib.ru, www.yurpsy.ru

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | | «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса обеспечивает грамотную ориентацию слушателей в изучаемом материале, развивает умение творчески использовать систематизированную информацию.
На лекциях слушателям раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.
Цель практических занятий состоит в том, чтобы опытным путем продемонстрировать слушателям некоторые закономерности психики, дать цикл упражнений, тестов и психологических задач, развивающих профессиональную наблюдательность, сообразительность, общительность, умения мыслить логически, необходимых для успешного расследования преступлений. Самообразование предполагает углубленное изучение соответствующих тем, самостоятельный поиск и овладение необходимой информацией. Оно преследует цель развития творческих способностей слушателей, формирование у них умений самостоятельного анализа изучаемого курса.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Социально-психологический тренинг

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 68

Виды контроля по семестрам
зачеты: 7

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (7)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 68 | 41 | 68 | 41 |
| Итого | 108 | 81 | 108 | 81 |

Программу составил(и):
*д-р психол. наук, проф., И.А. Ральникова*

Рецензент(ы):
*канд. психол. наук, доц., О.С. Гурова*

Рабочая программа дисциплины
**Социально-психологический тренинг**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель: обучение студентов основам разработки программы и проведения социально-психологического тренинга как метода практической работы психолога, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности.<br>Задачи: знакомство студентов с теорией и методологией тренинговой работы; правилами организации и проведения тренинга; психологическими механизмами, действующими в группе, в процессе ее функционирования и развития; динамикой тренинговой группы; эффектами и эффективностью тренинговой работы; основными областями применения социально-психологического тренинга; этапами тренинга, а также получение студентами практического опыта разработки программы тренингового занятия, участия в групповой работе в качестве участников и ведущих. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.11** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-10 | способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |
| ПК-11 | способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности |
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |
| ПСК-5 | психологическое сопровождение сотрудников правоохранительных органов |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | понятие, цели, задачи, принципы организации и проведения социально-психологического тренинга как метода развития компетентности личности в общении, правила разработки программы СПТ, технические приемы и упражнения для решения различных задач СПТ в условиях оказания психологической помощи индивиду, различным группам и организациям. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | разрабатывать и реализовывать программу социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействия в условиях разных групп и решения разных практикоориентированных задач, принципами, приемами, процедурами организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных деформаций, принципами, приемами, процедурами организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам интерперсональных отношений, планирования карьеры, профессинального и личностного развития, профилактики психологического здоровья. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | креативными приемами, принципами, процедурами организации, правилами разработки программы социально-психологического тренинга, направленного на развитие |

| | |
|---|---|
| | коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействия, техническими приемами реализации программы тренинга на практике с учетом специфики тренинговой группы и характера решаемой задачи, опытом разработки программы социально-психологического тренинга в области интерперсональных отношений, планирования карьеры, профессинального и личностного развития, профилактики психологического здоровья. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга** | | | | | | |
| 1.1. | Понятие социально-психологического тренинга | Лекции | 7 | 1 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия | Практические | 7 | 4 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга | Сам. работа | 7 | 12 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп. | Лекции | 7 | 1 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп | Практические | 7 | 4 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Характеристика видов тренингвых групп | Сам. работа | 7 | 13 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 2. Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении** | | | | | | |
| 2.1. | Основная характеристика организационно-подготовительной, вводно-ознакомительной, диагностической и коррекционной фаз СПТ. | Практические | 7 | 1 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Структура социально-психологического тренинга | Лекции | 7 | 1 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга | Лекции | 7 | 1 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Правила взаимодействия участников в группе. Принципы обучения в СПТ. | Практические | 7 | 1 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.5. | Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Роль ведущего в тренинге. | Сам. работа | 7 | 12 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.6. | Модели тренинговой работы | Лекции | 7 | 1 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Модели тренинговой работы. Характеристика и критерии различия моделей тренинга. | Практические | 7 | 2 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 3. Разработка программы социально-психологического тренинга** | | | | | | |
| 3.1. | Основные принципы разработки программы социально-психологического тренинга | Лекции | 7 | 3 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга, их характеристика.Разработка целевой и инструментальной составляющей программы тренинговой работы. | Практические | 7 | 2 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Разработка и экспертиза программы социально-психологического тренинга. | Лекции | 7 | 2 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 4. Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации** | | | | | | |
| 4.1. | Демонстрационный социально-психологический тренинг | Практические | 7 | 2 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Разработка программы социально-психологического тренинга. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Апрбация элементов тренинговой программы, разработанной студентами. | Практические | 7 | 14 | ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПСК-5 | Л2.1, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложение |

| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
|---|
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Социально-психологический тренинг 37.05.02 ПСД 2019 г.н..docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Ральникова И.А. | Социально-психологический тренинг: | Изд-во Алт. гос. ун-та, 2016 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Н. Н. Васильев | Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике: [учеб. пособие] | СПб.: Речь, 2007 | https://www.studmed.ru/vasilev-nn-trening-professionalnyh-kommunikaciy-v-psihologicheskoy-praktike_3c1c69c0478.html |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС университетская библиотека on-line. | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | Курс в Moodle Социально-психологический тренинг | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4596 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов,персоналии,уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу.Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать»

сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Судебная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 85
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 9

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (9)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 85 | 85 | 85 | 85 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*к.соц.наук, доцент, Янова Наталья Геннадьевна*

Рецензент(ы):
*д.псих.наук, профессор, Каширский Дмитрий Валерьевич*

Рабочая программа дисциплины
**Судебная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Представление о судебной психологии как прикладной дисциплине в юридической психологии, о месте, роли и значении профессиональной деятельности психолога в системе судопроизводства, освоение базовых принципов и подходов к психологическому анализу и психологическому обеспечению судебной практики в вопросах судоустройства и судопроизводства. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.11** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| ПСК-2 | оказание психологического сопровождения и психологической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | основы психологии уголовного и гражданского процесса, основы криминальной психологии, структуру психологического анализа судебного процесса, место и роль психолога в судебном процессе в качестве консультанта, специалиста и эксперта. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | проводить исследование личности обвиняемых в уголовном процессе, проводить психологическую оценку личности потерпевшего, проводить психологический анализ показаний потерпевшего, проводить психологический анализ судебной речи и анализ психологических проблем, связанных с принятием решения судом. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | правилами анализа психологических характеристик предварительного следствия, общими принципами организации и проведения различных видов судебно-психологических экспертиз, психологическими основами полемики в судебном процессе, иметь представление о вопросах вменяемости при судебном освидетельствовании подозреваемых и обвиняемых на основе синдромального анализа психических заболеваний. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Судебная психология: предмет и межпредметные связи.** | | | | | | |
| 1.1. | Психология судопроизводства в уголовном и гражданском процессе. | Лекции | 9 | 1 | | |
| 1.2. | Предмет и задачи судебной психологии. | Практические | 9 | 2 | ПК-7 | Л3.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3. | Вопросы судебной психологии и судебной психиатрии: границы компетенций. | Лекции | 9 | 1 | ПК-7 | Л2.3, Л3.2 |
| 1.4. | Вопросы медицинской и судебной психологии, судебной психологии и патопсихологии. | Практические | 9 | 2 | ПК-7 | |
| **Раздел 2. Следственно-оперативная психология как раздел судебной психологии.** | | | | | | |
| 2.1. | Вопросы психологического обеспечения следственно-оперативной деятельности. | Лекции | 9 | 1 | ПСК-2 | Л1.1, Л2.2 |
| 2.2. | Психология допроса и свидетельских показаний. | Практические | 9 | 1 | ПСК-2 | Л1.1, Л2.2 |
| 2.3. | Психология опознания, психология очной ставки и следственного эксперимента | Практические | 9 | 1 | ПСК-2 | Л1.1, Л2.2 |
| 2.4. | Психология судебного разбирательства (стадий, участников) | Сам. работа | 9 | 8 | | Л1.1 |
| **Раздел 3. Криминальная психология как раздел судебной психологии** | | | | | | |
| 3.1. | Вопросы криминальной психологии в судебной практике. | Сам. работа | 9 | 8 | | Л1.2 |
| 3.2. | Психология преступления и наказания: психологические подходы к пониманию преступности. | Сам. работа | 9 | 8 | | Л2.2, Л1.2 |
| 3.3. | Психология насильственной и неосторожной преступности. | Сам. работа | 9 | 8 | | Л1.2 |
| **Раздел 4. Психодиагностика в судебном процессе и судопроизводстве.** | | | | | | |
| 4.1. | Проблемы профайлинга в судебной психологии. | Лекции | 9 | 1 | ПК-7 | Л3.1, Л1.2 |
| 4.2. | Профессиональная диагностика и профотбор на следственную и судебную работу. | Практические | 9 | 1 | ПК-7 | Л1.2 |
| 4.3. | Юридически значимые психические состояния: психология вменяемости, | Практические | 9 | 1 | ПК-7, ПСК-2 | Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | беспомощности, аффекта. | | | | | |
| 4.4. | Психология морального вреда. | Практические | 9 | 2 | ПК-7, ПСК-2 | Л3.1 |
| 4.5. | Методическое обеспечение деятельности психолога в судебной психодиагностике. | Лекции | 9 | 1 | ПК-7 | |
| **Раздел 5. Судебно-психологическая экспертиза.** | | | | | | |
| 5.1. | Понятие судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы. | Лекции | 9 | 1 | ПК-7 | Л2.3 |
| 5.2. | Предмет, цели, задачи судебно-психологических экспертиз. | Лекции | 9 | 1 | ПК-7 | Л2.4 |
| 5.3. | Виды судебно-психологических экспертиз. | Практические | 9 | 2 | ПК-7, ПСК-2 | Л2.4 |
| 5.4. | Виды судебно-психологических экспертиз. | Сам. работа | 9 | 20 | ПК-7, ПСК-2 | Л2.4 |
| 5.5. | Практические вопросы применения психологических знаний в комплексных и однородных судебных экспертизах. | Практические | 9 | 2 | ПК-7 | Л2.4 |
| 5.6. | Особенности психологической экспертизы несовершеннолетних. | Практические | 9 | 2 | ПК-7, ПСК-2 | Л2.4 |
| **Раздел 6. Психология судебного процесса.** | | | | | | |
| 6.1. | Общая психологическая характеристика судебного процесса. | Практические | 9 | 2 | ПК-7 | Л3.1, Л1.1 |
| 6.2. | Психология судебной оценки доказательств. | Сам. работа | 9 | 8 | | Л3.2 |
| 6.3. | Психологические особенности суда присяжных. | Лекции | 9 | 1 | ПК-7 | |
| 6.4. | Судебная психолингвистика и основы полемики в судебном процессе. | Практические | 9 | 2 | ПК-7 | Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.5. | Формирование убеждения и принятие решения судом. | Практические | 9 | 2 | ПК-7 | Л2.1 |
| **Раздел 7. Психология профессиональной деятельности в системе судопроизводства** | | | | | | |
| 7.1. | Психология профессиональной деятельности юриста: психология судей, прокуроров, адвокатов, следователей | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-7 | Л3.2 |
| 7.2. | Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций. | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-7, ПСК-2 | Л3.1 |
| 7.3. | Медиация в системе судопроизводства: модели, методы, компетенции. | Лекции | 9 | 1 | ПК-7, ПСК-2 | Л1.2 |
| 7.4. | Судебная психология и судебная психотерапия. | Лекции | 9 | 1 | ПК-7, ПСК-2 | Л1.2 |
| 7.5. | Теория и практика судебной психотерапии: зарубежный опыт. | Сам. работа | 9 | 9 | ПСК-2 | |
| 7.6. | Экзамен | Экзамен | 9 | 27 | | |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и задачи судебной психологии.
2. Вопросы судебной психологии и судебной психиатрии: границы компетенций психолога.
3. Вопросы медицинской и судебной психологии.
4. Вопросы судебной психологии и судебной патопсихологии: границы компетенций психолога.
5. Судебная сексология
6. Судебная наркология.
7. Судебная суицидология
8. Судебная психосоматика.
9. Судебная виктимология.
10. Пенитенциарная психология.
11. Вопросы психологического обеспечения следственно-оперативной деятельности.
12. Психология судебного разбирательства (стадий, участников).
13. Психология насильственной и неосторожной преступности в судебной практике.
14. Концепция индивидуальной нормы в судебной психологии и патопсихологии.
15. Проблемы профайлинга в судебной психологии.
16. Юридически значимые психические состояния: психология вменяемости, беспомощности, аффекта.
17. Методическое обеспечение деятельности психолога в судебной психодиагностике.
18. Методы диагностики для решения экспертных задач в судебной психологии.
19. Различия судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы.
20. Предмет, цели, задачи судебно-психологических экспертиз.

21. Виды судебно-психологических экспертиз.
22. Практические вопросы применения психологических знаний в комплексных и однородных судебных экспертизах.
23. Особенности психологической экспертизы несовершеннолетних.
24. Психологическая характеристика судебного процесса.
25. Психология судебной оценки доказательств.
26. Психологические проблемы суда присяжных.
27. Судебная психолингвистика и основы полемики в судебном процессе.
28. Формирование убеждения и модели принятия решения судом.
29. Институт медиации в судебной системе.
30. Судебная психология и судебная психотерапия.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы рефератов:
1. Психологические и кросскультурные отличия адвокатуры, прокуратуры, правотворческих и правоохранительных организаций.
2. Проблема стиля профессиональной деятельности в судебной системе.
3. Профессиограмма и психограмма профессиональной деятельности юриста в судебной системе.
4. Исправительная психология в судебной системе.
5. Проблемы ресоциализации в судебной психологии.
6. Психологические особенности познавательной подструктуры судебной деятельности,
7. Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности,
8. Психологические факты и артефакты установления истины в суде.
9. Психологическая установка в зале суда: влияние на принятие судебных решений.
10. Психологические особенности судебного допроса,
11. Психология судебных прений сторон.
12. Психология судебной речи: правила убеждающей коммуникации.
13. Психологические особенности принятия решения судьей в уголовном и гражданском процессе.
14. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе.
15. Судебно-психологическая экспертиза в ходе предварительного расследования и в судебном заседании.
16. Управление конфликтной ситуацией в зале суда.
17. Психологические особенности допроса в различных ситуациях.
18. Психология насильственной и неосторожной преступности в судебной практике.
19. Соотношение мотива, цели и результата в умышленных и неосторожных преступлениях.
20. Криминальный профессионализм и психотипы личности преступника.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см.Приложение

**Приложения**

Приложение 1. ФОС _Судебная психология 37.05.02.docx

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Сорокотягин И.Н., | ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сорокотягина Д.А. | Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | | |
| Л1.2 | Романов, В. В. | Юридическая психология: Хрестоматия : учеб. пособие для академического бакалавриата | Юрайт, 2019 | www.biblio-online.ru/book/D43BD51A-6D93-42F8-828F-51AECD538C5A |

6.1.2. Дополнительная литература

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Мельник, В. В | Искусство речи в суде присяжных : учеб.-практ. пособие | Юрайт, 2019 | www.biblio-online.ru/book/9CD1E92D-B4FA-4B0F-BE4A-9E1476A64054 |
| Л2.2 | под общ. ред. Ю. Е. Аврутина | Оперативно-розыскная психология.: учебное пособие для вузов | Юрайт, 2021 | www.biblio-online.ru/book/03C176C9-493F-49AE-9FF6-BCFC82738A76. |
| Л2.3 | Ткаченко А.А. - отв. ред. | РУКОВОДСТВО ПО СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ В 2 Т. ТОМ 1 3-е изд., пер. и доп. Практическое пособие: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/3298D01B-7FA7-456D-8D4A-A29B7E79ABDF |
| Л2.4 | Сафуанов Ф.С. | СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7 |

6.1.3. Дополнительные источники

| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Л. Ю. Кирюшина | Юридическая психология: учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2011 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1088 |
| Л3.2 | Сорокин В.В. | Теория судебной психологии: учебник | Барнаул.:АлтГУ, 2018 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | Психологический анализ деформаций личности и поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы : монография / И.И. Соколов, А.М. Сысоев, С.В. Горностаев и др.Москва : Проспект, 2018. - 169 с | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494594 |
| Э2 | Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. | www.biblio-online.ru/book/DA142A11-3586-457F-9C2E-8F0813B94D30. |

| | | |
|---|---|---|
| Э3 | Психология преступления и наказания : монография / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - Москва : Проспект, 2018. - 400 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494463 |
| Э4 | Судебная лингвистическая экспертиза (методология и методика) /Издательство "ФЛИНТА" 304с. 2015 | https://e.lanbook.com/book/74588?category_pk=24487#book_name |
| Э5 | Балабанова Л.М.. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). — Д.: Сталкер. — 432 с.. 1998 | https://scibook.net/psihologiya-sudebnaya/sudebnaya-patopsihologiya-voprosyi.htm |
| Э6 | Курс в Moodle «Судебная психология» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6772 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:
• систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
• углубление и расширение теоретических знаний;
• формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
• развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
• формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
• развитие исследовательских умений и академических навыков.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.
Технология организации самостоятельной работы студентов включает возможности использования дополнительной литературы.
Список литературы для самостоятельной работы:
Специальная литература.
1. Винберг А.И., Малаховская Н.Т. Судебная экспертология. – Волгоград, 1979
2. Сахнова Т.В. Судебная экспертиза.-М., 2000
3. Сахнова Т.В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.-М., 1997
4. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата. –М., Юрайт, 2014
5. Сафуанов Ф.С. Практикум по судебно-психологической экспертизе.-М.: Смысл, 2008
6. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.-М., 1998
7. Кудрявцев И.А., Лавринович А.Н., Москаленко Е.П., Сафуанов Ф.С. Особенности патопсихологической квалификации результатов экспериментально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы: Методические рекомендации.-М., 1985
8. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза.М., 1988
9. Кудрявцев И.А. Психологический возраст: методологические проблемы и судебная экспертная практика// психол.журнал-1988, т.9 №6 с.103-115
10. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. – М., 1998
11. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология.- Ташкент, 1976
12. Стежневский А.В. Клиническая психопатология.-М., Медицина,1983- т.1
13. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста .-Томск, 1994
14. Сафуанов Ф.С. Психология криминальной агрессии. – М., 2003
15. Гурьева В.А., Макушкин Е.В., Вострокнутов Н.В. Криминальное агрессивное поведение подростков // Агрессия и психическое здоровье/ Под ред.Т.Б. Дмитриевой, Б.В.Шостаковича.-СПб, 2002
16. Старович З. Судебная сексология.-М., 1991
17. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология.-М., БИНОМ, 2015
18. Диагностика суицидального поведения: методические рекомендации/Сост.Амбрумова А.Г., Тихоненко– М., 1980
19. Александер Ф. Психосоматическая медицина.-М., 2002
20. Тхостов А.Ш. Психология телесности.-М., 2002
21. Кекелидзе З.И., Морозова И.Г. Психиатрия ЧС//Руководство по социальной психиатрии.-М., 2001 с.415-447
22. Руководство по психиатрии ЧС-М., 2004
23. Гульдан В.В. Мотивация преступного поведения психопатологических личностей// Криминальная мотивация.-М., 1986-с.189-250
24. Подростковая и судебная психиатрия/Под ред.В.А.Гурьевой – М., 1998
25. Кондратьев Ф.В. Методологические аспекты проблемы ограниченной вменяемости// Ограниченная вменяемость (Пособие для врачей)-М., 1996-с.18-28
26. Енгалычев Вали Фатехович «Судебная психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах: вопросы теории и практики. Практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений (специалитет, бакалавриат, магистратура). Гриф Российской Академии образовании» МПСУ, 2015
27. Издательство: "Московский психолого-социальный университет (МПСУ)"(2015)
Хрестоматийная литература.
1. Васильев В.Л. Судебная психология. Психологический практикум для следователей. М., 1979
2. Дулов А.В. Судебная психология. Минск, 1975
3. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., 1980
4. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М., 1977.
5. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза. М., 1980
6. Васильев В.Л. Юридическая психология. Учебник для вузов. – СПб.: Издательство «Питер», 2013. - С. 13-51.

7. Еникеев М.И. Юридическая психология. Учебник для вузов. - М.: НОРМА, 2012. - С. 1-18.
8. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Краткий курс: Учебно-методическое пособие. – М.: 2005
9. Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов/Под ред. Проф. А.М.Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011
10. Дмитриева Т.Б., Сафуанов Ф.С. Медицинская и судебная психология. Курс лекций. 4-е изд., испр. и доп., -М., Генезис, 2016-656с.
Специализированная литература.
1. Руководство по судебной психиатрии (ред. Т. Б. Дмитриевой, Б. В. Шостаковича, А. А. Ткаченко, М., 2004).
2. Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста. М.: 2002г
3. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних М.: 1971г Кудрявцев М.А. Судебная психолого- психиатрическая экспертиза М.: 1988г
4. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник М.: 2010г.
5. Образцов В.А., Богомолова С.Н. Криминалистическая психология Изд-во: Юнити-Дана. Закон и право, - 2002., - 448 стр

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Когнитивно-поведенческая терапия

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра клинической психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (3)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна*

Рецензент(ы):
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины
**Когнитивно-поведенческая терапия**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель: обеспечить возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.<br>Задачи:<br>- Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники.<br>- Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.<br>- Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности.<br>- Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.).<br>- Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-6 | способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния |
| ПК-12 | способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - о методологических принципах и экспериментальные основы КБТ,<br>- представления о современном состоянии КБТ,<br>- об основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - знать и уметь применять на практике теоретические и практические знания слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей,<br>- знать и уметь применять методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - практически освоить навыки применения КБТ техник, основы реализации основных принципов работы с психозами, бредом ревности.<br>- практически освоить КБТ техники и диагностику клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.. |

| | |
|---|---|
| | - практически освоить КБТ техники - диагностические, консультативные, исследовательские в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы и принципы КБТ.** | | | | | | |
| 1.1. | Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база. | Практические | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база. | Практические | 3 | 2 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.3. | Когнитивная терапия: история и современное состояние. | Практические | 3 | 2 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.4. | Когнитивная терапия: история и современное состояние. | Сам. работа | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.5. | Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения. | Сам. работа | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.6. | Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи в решении задач клинической практики (на примере тревожных, фобических, депрессивных, соматоформных и панических расстройств). | Сам. работа | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| **Раздел 2. Диагностика в КБТ.** | | | | | | |
| 2.1. | Диагностическое интервью: структура и техники. | Сам. работа | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Диагностическое интервью: структура и техники. | Сам. работа | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения | Сам. работа | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения | Практические | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Опросники в КБТ. | Практические | 3 | 2 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.6. | Опросники в КБТ. | Сам. работа | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.7. | Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии (на примере диагностики депрессий, тревожных расстройсвт, фобий, соматоформных расстройств, расстройств пищевого поведения). | Сам. работа | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.8. | Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения. | Практические | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| **Раздел 3. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.** | | | | | | |
| 3.1. | Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия. | Практические | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.2. | Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия. | Практические | 3 | 2 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.3. | Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий. | Практические | 3 | 2 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.4. | Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы. | Сам. работа | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| **Раздел 4. КБТ при работе с клиническими симптомами и синдромами.** | | | | | | |
| 4.1. | КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями. | Практические | 3 | 2 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.2. | КБТ при работе с личностными расстройствами, обсессиями, аддикциями и психозами. | Сам. работа | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.3. | КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и | Сам. работа | 3 | 2 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | психофизиологическими расстройствами. | | | | | |
| 4.4. | Поведенческие техники и когнитивно-поведенческие при консультативной и терапевтической работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами. | Сам. работа | 3 | 2 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструктирования.
2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции.
4. Оперантное угасание, ситуативное управление.
5. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления.
6. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.
7. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).
8. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.
9. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.
10. Пошаговая мышечная релаксация Джекобсона.
11. Градуированное угасание.
12. Экспозиция и противодействие реакции.
13. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.
14. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).
15. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы.
16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.
17. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.
18. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.
19. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.
20. Научение по моделям in vivo.
21. Скрытое научение по моделям
22. Предъявление символических моделей.
23. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).
24. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Психология как объективное исследование причин, условий, последствий и отдельных проявлений поведения.
2. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительный анализ БКТ и других видов терапии.
3. Классическое обуславливание И.П. Павлова и оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера.
4. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана.
5. Поведенческая психотерапия в общественном и социальном контексте.
6. Понятие симптома и болезни в поведенческой психотерапии.

| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
|---|
| См. приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. КПТ_ФОС.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Ромек В.Г. | ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7 |
| Л1.3 | Сидоров П.И., Парняков А.В | Клиническая психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334 |
| Л2.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online»: | https://biblioclub.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | КПТ | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7740 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/
ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносится два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Тренинг личностного развития

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (3)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*канд.психол.н. , доцент, Шамардина М.В.*

Рецензент(ы):
*д.психол.н., зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Тренинг личностного развития**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова И.А., к.псх. н., доцент*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., к.псх. н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целью учебного курса «Тренинг личностного развития» является психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов, содействие приобретению личного опыта участия в групповой работе, формирование навыка установления психологического контакта в процессе межличностного взаимодействия; повышение компетентности в общении; умение обнаруживать и устранять разнообразные психологические барьеров, возникающих в процессе межличностного взаимодействия; формирование навыков психологического самоанализа и принятия личностных качеств; |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-6 | способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния |
| ПК-12 | способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - о понятии личностного роста, взаимосвязи личностного развития с процессом профессионального становления психолога;<br>- о понятии и роли рефлексии в процессе развития личности и профессиональном становлении;<br>- о методах и способах когнитивной и эмоциональной саморегуляции деятельности и психического состояния;<br>- о понятии эмпатии, ее роли в установлении межличностного контакта, в профессиональном становлении психологов;<br>- о понятии, правилах подачи и восприятия обратной связи, ее роли в установлении межличностного взаимодействия;<br>- о понятии и видах поддержки, способах и формах оказания поддержки и самоподдержки. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - ставить долгосрочные и краткосрочные цели, регулирующие процесс саморазвития личности;<br>- использовать собственную личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком;<br>- осознавать собственные потребности и чувства, использовать это понимание в процессе саморегуляции; выстраивать взаимодействие на основе безоценочного восприятия Другого;<br>- выстраивать диалог с собеседником, формулируя фразы по типу Я-высказывания;<br>- выделять в беседе ключевые фразы, отражающие позицию Другого и проверять степень их понимания. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - навыком самонаблюдения и самоанализа, фиксирования наиболее важных моментов, связанных с личностным ростом;<br>- навыком выделять и осознавать потребности и эмоциональные переживания личности;<br>- навыком самопомощи и самоподдержки через осознавание и принятие собственных личностных свойств и качеств; навыком использования вербальных и невербальных средств для установления контакта в процессе межличностного взаимодействия. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Знакомство и установление контакта.** | | | | | | |
| 1.1. | Знакомство с группой. Выработка правил групповой работы с целью достижения результатов личностного роста. | Практические | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 2. Проблематика личностного развития в жизни психолога.** | | | | | | |
| 2.1. | Понятие личностного роста в концепциях гуманистических психологов. Взаимосвязь с процессом профессионального становления психолога. Постановка персональных целей личностного развития. | Практические | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Понятие личностного роста в концепциях гуманистических психологов. Взаимосвязь с процессом профессионального становления психолога. Постановка персональных целей личностного развития. | Сам. работа | 3 | 2 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Самонаблюдение. Ведение дневника | Сам. работа | 3 | 2 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 3. Осознание собственных чувств, эмпатия и рефлексия.** | | | | | | |
| 3.1. | Чувства как инструмент работы психолога. Умение осознавать и предъявлять свои чувства. Понятие и роль рефлексии в процессе развития личности и профессиональном становлении. | Практические | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Чувства как инструмент работы психолога. Умение осознавать и предъявлять свои чувства. | Сам. работа | 3 | 2 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Понятие и роль рефлексии в процессе развития личности и профессиональном становлении.Самонаблюдение. Ведение дневника. | Сам. работа | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.4. | Понятие эмпатии, ее роль в установлении межличностного контакта, в профессиональном становлении психологов. Отработка навыка использования вербальных и невербальных средств установления контакта в | Практические | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | процессе межличностного взаимодействия. | | | | | |
| 3.5. | Понятие эмпатии, ее роль в установлении межличностного контакта, в профессиональном становлении психологов. Отработка навыка использования вербальных и невербальных средств установления контакта в процессе межличностного взаимодействия. Самонаблюдение. Ведение дневника. | Сам. работа | 3 | 10 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 4. Роль обратной связи в межличностном взаимодействии.** | | | | | | |
| 4.1. | Личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком. Понятие, правила подачи и восприятия обратной связи, ее роль в установлении межличностного взаимодействия; | Практические | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком. Понятие, правила подачи и восприятия обратной связи, ее роль в установлении межличностного взаимодействия. Самонаблюдение. Ведение дневника. | Сам. работа | 3 | 10 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 5. Принятие себя и других.** | | | | | | |
| 5.1. | Понятия принятия и самопринятия. Осознание собственных личностных особенностей. Понятие об изменении через принятие. | Практические | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Понятия принятия и самопринятия. | Сам. работа | 3 | 6 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.3. | Осознание собственных личностных особенностей. Понятие об изменении через принятие.Самонаблюдение. Ведение дневника. | Сам. работа | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 6. Результаты саморазвития.** | | | | | | |
| 6.1. | Анализ результатов проделанной работы и личностных изменений. Обсуждение перспектив личностного развития. | Практические | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Процедура прощания с группой. | | | | | |
| 6.2. | Анализ результатов проделанной работы и личностных изменений. Выделение перспектив личностного развития. Самонаблюдение. Ведение дневника. | Сам. работа | 3 | 4 | ОК-6, ПК-12 | Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС ТРЕНИНГ СД.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Р. Кочюнас | Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов | Академ. Проект, 2010 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Левкин В. Е. | Социально-психологический тренинг для психолога: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |

| | | |
|---|---|---|
| Э1 | http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line. | |
| Э2 | http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань». | |
| Э3 | Курс в Moodle "Тренинг личностного развития" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7853 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.
http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, и практических занятий.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Базовые теории и методы психотерапевтической помощи

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (4)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 40 | 44 | 40 |
| Итого | 72 | 68 | 72 | 68 |

Программу составил(и):
*кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):
*кандидат наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины
**Базовые теории и методы психотерапевтической помощи**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова И.А.,д-р психол.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.,д-р психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса – ознакомление студентов с ведущими концепциями и методами психотерапии.<br>Задачи:<br>1.Изучение основных понятий, категорий, принципов, моделей человека в фундаментальных направлениях психотерапии.<br>2.Сравнительный анализ представлений об источниках возникновения психологических проблем, стратегий оказания помощи в их решении, методах практической работы в различных психотерапевтических подходах.<br>3.Углубление знаний студентов о специфике психотерапевтического процесса в рамках психоаналитического, бихевиорального, когнитивно-бихевиорального, гуманистического, экзистенциального направлений.<br>4.Организация условий для активного присвоения знаний студентами по курсу с помощью элементов обучающего тренинга базовым психотерапевтическим умениям. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |
| ПСК-2 | оказание психологического сопровождения и психологической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - цели, задачи, принципы, приемы оказания психотерапевтической помощи в индивидуальном и групповом контексте с точки зрения различных психотерапевтических направлений.<br>- понятия психотерапии, ведущие современные направления оказания психотерапевтической помощи. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - применять на практике знания о целях, задачах, принципах, приемах оказания психотерапевтической помощи с точки зрения различных психотерапевтических направлений.<br>- использовать систему психотерапевтических категорий и знания о методах психотерапевтического воздействия в различных областях профессиональной практики. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - способностью предоставлять информацию о целях и задачах психотерапевтической работы.<br>- общими принципами организации и осуществления психотерапевтического воздействия в профессиональной практике. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психотерапия как направление практической работы психолога** | | | | | | |
| 1.1. | Понятие «психотерапия» в контексте психологического знания | Лекции | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.2. | Понятие «психотерапия» в контексте психологического знания | Практические | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.3. | Понятие «психотерапия» в контексте психологического знания | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.4. | Психотерапия: встреча пациента и психотерапевта | Практические | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.5. | Психотерапия: встреча пациента и психотерапевта | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| **Раздел 2. Психоанализ как метод психотерапии** | | | | | | |
| 2.1. | Психоанализ как особое направление в психотерапии. Теория объектных отношений | Лекции | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.2. | Классический психоанализ | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.3. | Классический психоанализ | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.4. | Современный психоанализ | Практические | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.5. | Современный психоанализ | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| **Раздел 3. Бихевиоральная психотерапия** | | | | | | |
| 3.1. | Бихевиоральное направление в психологии и психотерапии. | Лекции | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.2. | Бихевиоральная психотерапия | Практические | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3. | Бихевиоральная психотерапия | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| **Раздел 4. Когнитивно-бихевиоральное и когнитивное направление в психотерапии** | | | | | | |
| 4.1. | Когнитивное и когнитивно-бихевиоральное направление в психотерапии | Лекции | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 4.2. | Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе | Практические | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 4.3. | Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 4.4. | Феномен выученной беспомощности. Самоэффективность. Терапия реальностью. | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| **Раздел 5. Гуманистическая психотерапия** | | | | | | |
| 5.1. | Гуманистический подход в психотерапии | Лекции | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 5.2. | Гуманистическое направление в психотерапии | Практические | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 5.3. | Гуманистическое направление в психотерапии | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 5.4. | Теория и практика клиент-центрированной психотерапии | Лекции | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 5.5. | Теория и практика клиент-центрированной психотерапии | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 5.6. | Теория и практика клиент-центрированной психотерапии | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 5.7. | Гештальттерапия | Лекции | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 5.8. | Гештальттерапия | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 5.9. | Гештальттерапия | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.10. | Транзактный анализ как психотерапевтическое направление | Лекции | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 5.11. | Транзактный анализ как психотерапевтическое направление | Практические | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 5.12. | Транзактный анализ как психотерапевтическое направление | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| **Раздел 6. Экзистенциальный подход в психотерапии** | | | | | | |
| 6.1. | Теория и методология экзистенциальной психотерапии | Лекции | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 6.2. | Экзистенциальные проблемы личности | Практические | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 6.3. | Экзистенциальные проблемы личности | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| **Раздел 7. Телесно-ориентированная психотерапия.** | | | | | | |
| 7.1. | Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии | Лекции | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 7.2. | Основные системы телесно-ориентированной психотерапии и психотехнки | Практические | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 7.3. | Основные системы телесно-ориентированной психотерапии и психотехнки | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 7.4. | Категоризация проблематики и диагностика в психотерапевтической работе с телом. | Практические | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 7.5. | Терапевтические подходы в современной телесно-ориентированной психотерапии | Практические | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 7.6. | Основные процедуры телесно-ориентированной психотерапии | Практические | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.7. | Основные процедуры телесно-ориентированной психотерапии | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС_37_05_02_ПСД-1-2018_Базовые теории методы психотерапии.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Якиманская И. С., Биктина Н. Н. | Психологическое консультирование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Оренбургский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901 |
| Л1.2 | Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Решетников М.М. | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. СЛУЧАИ ИЗ ПРАКТИКИ 2-е изд. Практическое пособие: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л2.2 | Фанталова Е. Б. | Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: Научные монографии | Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278849 |
| Л2.3 | ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский | Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками: | Москва : Когито-Центр, 2006 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490 |
| Л2.4 | Филиппова Е.В. - Отв. ред. | ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9 |
| Л2.5 | Ромек В.Г. | ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | университетская библиотека on-line | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Э3 | курс в Moodle «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1988 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Аудитория** | **Назначение** | **Оборудование** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины необходимо посетить 90% аудиторных занятий, активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий и ответить на вопросы зачета.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме;
изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовке к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов,персоналии,уметь приводить примеры. Дя подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу.Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Криминальная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра клинической психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (4)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*доцент, Старосельцева Ольга Владимировна;канд.психол.н., Доцент, Табурова Татьяна Сергееевна*

Рецензент(ы):
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины
**Криминальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Ознакомить студентов с системой психологических знаний в области криминальной психологии, включающую как фундаментальные концепции и устоявшиеся закономерности, так и новейшие разработки в данной области. Важное место при этом отводится научному синтезу юридических и психолого-педагогических знаний, раскрытию психолого-юридической сущности фундаментальных категорий права, раскрытию психологических особенностей различных субъектов правоотношений, их психическим состоянием в различных ситуациях правоприменения и правоохранения. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |
| ПСК-2 | оказание психологического сопровождения и психологической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | Знать основные понятия методологические и теоретические проблемы криминальной психологии, основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке;<br>Знать основные этапы развития криминальной психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности;<br>Знать теоретические подходык планированию и организации разработки оптимальных программ, направленных на решение актуальных проблем криминальной психологии.<br>Знать методологию и историю юридической и криминальной психологии;<br>Знать систему качественных и количественных методов исследования в психологии;<br>Знать психологические особенности работы пенитенциарного психолога. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | Уметь провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз;<br>Уметь разрабатывать теоретические модели личности преступника<br>Уметь внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования криминальной личности<br>Уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности<br>Уметь разрабатывать программы, направленных на решение проблем криминальной психологии<br>Уметь составлять коррекционные программы |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1. | Владеть работы с психодиагностическим инструментарием исследования криминальной личности;<br>Владеть процедурой составления программ и проведения исследовании;<br>Владеть навыками планирования, организации и психологического сопровождение эффективных программ<br>Владеть анализа, понятийного аппарата криминальной психологии;<br>Владеть подбора методов психодиагностики в зависимости от решаемых задач исследования криминальной личности;<br>Владеть практической работы по ресоциализации криминальной личности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Криминальная психология как наука** | | | | | | |
| 1.1. | Развития научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии. | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.2. | Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения. | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.3. | Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии | Лекции | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| **Раздел 2. Психология личности преступника** | | | | | | |
| 2.1. | Психология личности преступника. Психологические типы преступников. | Лекции | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.2. | Психологические типы преступников. | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.3. | Основы разработки поискового психологического портрета | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| **Раздел 3. Изучение психологии преступления как особого вида деятельности** | | | | | | |
| 3.1. | Изучение психологии преступления как особого вида деятельности (мотивы, способы совершения, механизмы психологической защиты и самооправдания человека, совершившего общественно опасное деяние). | Лекции | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| **Раздел 4. Психология организованной преступности** | | | | | | |
| 4.1. | Психология организованной преступности.виды сообществ особенности действия в них психологических механизмов их существования, сплочения, активности | Лекции | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2. | Мафия как один из видов организованных преступных групп | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| **Раздел 5. Психология несовершеннолетних преступников** | | | | | | |
| 5.1. | Психология несовершеннолетних преступников | Лекции | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 5.2. | Особенности криминальной деятельности несовершеннолетних преступников | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| **Раздел 6. Криминальная субкультура** | | | | | | |
| 6.1. | Криминальные татуировки и криминальный жаргон | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| **Раздел 7. Серийные сексуальные преступления** | | | | | | |
| 7.1. | Серийные сексуальные преступления | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 7.2. | Серийные сексуальные преступления | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| **Раздел 8. Виктимология** | | | | | | |
| 8.1. | Криминальная виктимология.Методологические и теоретические проблемы современной криминальной виктимологии. | Лекции | 4 | 1 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 8.2. | Основные виктимологические тенденции преступности в России. | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 8.3. | Виктимологическая профилактика преступлений Снижение индивидуальной виктимности граждан на основе обучения их тактике безопасной деятельности при угрозе преступного посягательства | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 8.4. | Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений | Практические | 4 | 2 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 8.5. | Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений | Сам. работа | 4 | 10 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 8.6. | Снижение индивидуальной виктимности | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 8.7. | Подготовка к экзамену | Сам. работа | 4 | 12 | ПК-9, ПСК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| См. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| См. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| См. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Криминальная психология — ПСД.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Мавренкова Е.А. | Криминальная психология: учебное пособие | Издательство ЮФУ, 2011 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508662.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Романов В. В., Котлярова Л. Н. | ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ + ПРЕЗЕНТАЦИИ В ЭБС 7-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/9E4A2734-CC65-476E-9BF9-E60EB111ECF9 |
| Л2.2 | Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. | ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|---|---|
| | **Название** | **Эл. адрес** |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| Э4 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э5 | Криминальная психология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6372 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/
ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

Подготовка к выполнению практических заданий.
В рамках практических заданий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к реализации практических заданий необходимо готовится по основным вопросам рассматриваемой темы, которые озвучиваются в рамках лекций, практических занятий по предложенному списку литературы.

Подготовка доклада
При подготовке доклада обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой

теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.
Цель подготовки доклада – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.
Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:
– выбор темы;
– консультации научного руководителя;
– работа с источниками, сбор материала;
– написание текста доклада;
– оформление рукописи, создание презентационного материала;
– выступление с докладом перед аудиторией.
Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.
Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к тестам контроля знаний
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Подготовка к зачету
Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминальная психология» проводится в соответствии с Учебным планом на 2 курсе в форме зачета. Студенты допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Зачет принимает лектор.
Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его:
-ответом на зачете (на вопросы из предложенного списка);
-учебными достижениями в семестровый период.
Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Основы полиграфии

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (4)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*д.биол.н., профессор, Кайгородова Н.З.*

Рецензент(ы):
*к.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины
**Основы полиграфии**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Познакомить студентов с основами полиграфических исследований, с детекцией лжи, сформировать у них первоначальные навыки проведения опроса с помощью полиграфа. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.3** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-8 | способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов |
| ПК-24 | способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | Психофизиологические основы полиграфии, компоненты эмоциональных реакций и их проявление на полиграмме. Вербальные и невербальные проявления лжи.Особенности аппаратной детекции лжи. Правовые основы применения детекторов лжи в современной России. Условия успешного применения полиграфа. Виды вопросов, используемых при опросе с использованием полиграфа. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Виды проверок, проводимых с помощью полиграфа. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | Соблюдать условия успешного применения полиграфа,составлять перечень вопросов в соответствии с поставленной задачей. Дифференцировать вербальные и невербальные проявления лжи.Настраивать полиграф на тестирование. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | Владеть понятийным аппаратом полигафии,навыками установки датчиков полиграфа и регистрации полиграммы, проведения проверок с помощью полиграфа |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в полиграфию** | | | | | | |
| 1.1. | Эмоциональные реакции человека, компоненты эмоциональной реакции, нервные центры, регулирующие эмоциональные реакции | Лекции | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.2. | Компоненты эмоциональных реакций и их регуляция | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.3. | Особенности речи, мимики лица, движений | Лабораторные | 4 | 4 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | человека, говорящие о лжи | | | | | |
| 1.4. | Психофизиологические основы полиграфии | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.5. | Особенности аппаратной детекции лжи. | Лекции | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1 |
| 1.6. | Методики полиграфной проверки. | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1 |
| 1.7. | Виды проверок, проводимых с помощью полиграфа | Лекции | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1 |
| 1.8. | Проверки, проводимые с помощью полиграфа | Лабораторные | 4 | 4 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1 |
| 1.9. | Каналы полиграфа в детекции лжи | Лабораторные | 4 | 4 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1 |
| 1.10. | Особенности аппаратной детекции лжи | Сам. работа | 4 | 10 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1 |
| 1.11. | Индивидуальные особенности психофизиологических реакций тестируемого лица. | Лекции | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.12. | Индивидуальные особенности психофизиологических реакций тестируемого лица. | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1 |
| 1.13. | Индивидуальные особенности психофизиологических реакций тестируемого лица. | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1 |
| 1.14. | Виды вопросов, используемых при опросе с использованием полиграфа (ОИП) | Лекции | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.15. | Вопросы, используемые при опросе с использованием полиграфа (ОИП) | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1 |
| 1.16. | Виды проверок, проводимых с помощью полиграфа | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1 |
| 1.17. | Способы противодействия ОИП и их выявление | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС по основы полиграф.псих.служ1.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Кайгородова Н.З., Кузьмина А.С. | Психология лжи и психофизиологические основы детекции лжи.: учебное пособие | , Изд-во Алт. гос. ун-та | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3492 |
| Л1.2 | под ред. Ю. И. Александрова.- | Психофизиология: учеб. для вузов | СПб. : Питер, 2010 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.3 | Феоктистова С.В. | Психология: учеб. пособие для вузов | М. : Академия, , 2009 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Лучинин А. С. | Психофизиология: конспект лекций | Ростов н/Д : Феникс, , 2004 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Психология лжи /Основы полиграфии/ Психофизиологическая диагностика с использованием полиграфа" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=184 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

- Word- 2007
- POWER Point 2010

| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
|---|
| ЭУМК "Психология лжи"https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=184<br>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);<br>Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.
Этапы работы над рефератом:
1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. 2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3.Составление библиографии.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражатьзнание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.Методические рекомендации по подготовке к экзамену.Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и

какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект –

сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходим

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психологическая устойчивость личности

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (4)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):
*к.психол.н., доцент, Ипполитова Елена Александровна*

Рабочая программа дисциплины
**Психологическая устойчивость личности**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний и умений в области практической психологии по формированию психологической устойчивости личности. Формирование знаний и обучение практическим навыкам в области обеспечения психологической устойчивости личности и способов ее формирования и поддержания в чрезвычайных ситуациях.<br>Задачи курса:<br>- научить применять навыки психологической подготовки, необходимые в повседневной жизни и в кризисных/чрезвычайных ситуациях для формирования устойчивости личности.<br>- сформировать навыки проводить психологический анализ личности и ее деятельности при выполнении различных заданий в трудных жизненных ситуациях; проводить мероприятия по формированию и поддержанию психической устойчивости;<br>- определять состояние и прогнозировать поведение человека по комплексам вербальных и невербальных признаков; прогнозировать риски дезадаптивного, девиантного поведения, развития посттравматического стрессового расстройства;<br>- обучить методами диагностики и оценки психических состояний и адаптированности личности. при организации психологической помощи в трудных жизненных ситуациях;<br>- познакомить с современными формами и методами психофизической регуляции психических состояний, подготовки и восстановления личного состава, работающего в экстремальных ситуациях; решения задач психофизического самосовершенствования;<br>- систематизация как новых, так и имеющихся знаний по проблеме психических состояний, механизмах психической саморегуляции., а также особенностей разработки психологических технологий, позволяющих субъекту труда овладеть примами и техниками саморегуляции |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.3** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-8 | способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов |
| ПК-24 | способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | механизмы формирования психологической устойчивости личности и факторы дезадаптации личности; категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза; основные методы оценки и коррекции психических состояний и дезаадптивного поведения. Критерии прогноза нарушения психического здоровья личности; нормативные документы по составлению заключения по анализу личности и ее деятельности при выполнении различных заданий при организации психологической помощи в трудных жизненных ситуациях; основные механизмы формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций; способы разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | применять основные механизмы формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций ; проводить профессиональную диагностику и коррекцию психологических состояний и уровня адаптации личности; выявлять категории риска по критерию психологической устойчивости |

| | |
|---|---|
| | к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза; эффективно взаимодействовать с различными типами людей в условиях профессиональной деятельности, корректировать собственный стиль поведения в различных ситуациях общении, повышать психологическую сплочённость, развивать эмоциональный климат в коллективе для обеспечения психологического благополучия населения; способность использовать полученные знания для обеспечения психологического здоровья, психологической устойчивости личного состава и населения, в том числе в чрезвычайных ситуациях; применять современные формы и методы профессиональной психофизической подготовки подчиненных и решения задач психофизического самосовершенствования. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыками применения основных механизмов формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций; Навыками выявления категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям; навыками вариативной диагностики и коррекции психологических состояний и уровня адаптации личности; навыками систематизации как новых, так и имеющихся знаний по проблеме психических состояний, механизмах психической саморегуляции., а также особенностей разработки психологических технологий, позволяющих субъекту труда овладеть примами и техниками саморегуляции; навыками организации, управления и контроля совместной с другими людьми деятельности с учетом их и собственных психологических характеристик; навыками применения способов разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Раздел 1. Проблема нормы психического развития личности** | | | | | | |
| 1.1. | Статистически-адаптационный, культурологический, экзистенциональный, описательный и другие подходы к проблеме нормы психического развития. | Лекции | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2. | Теоретические подходы к психологическому здоровью личности и её компонентов. Психическое здоровье как многоуровневое качество жизнедеятельности, характеризующееся адекватностью психического развития, реагирования, ориентирования в чрезвычайной ситуации. | Лекции | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.3. | Духовный, индивидуально-психологический, психосоматический, биоэнергетический уровни психического | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | здоровья. Проблема целостности психического здоровья человека. | | | | | |
| 1.4. | Границы действия нормы. Норма и проблемные ситуации различной степени сложности. Идеальная норма как возможный источник психотравмирования. | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5. | Адаптация, адаптивность, адаптированность. Сущностные характеристики адаптации личности. Механизмы адаптации личности. | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.6. | Уровни дезадаптированности: временная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая. | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.7. | Общая устойчивая дезадаптированность и нервозо-психозные комплексы. Дезадаптированность как патологическая адаптированность. | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| **Раздел 2. Психическая устойчивость личности** | | | | | | |
| 2.1. | Социально-психическая дезадаптированность как процесс нарушения адекватности деятельности (реагирования) личности в социальной среде. | Лекции | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.2. | Дезадаптированность к собственным потребностям, притязаниям и групповым (референтным) ожиданиям, требованиям, социальным нормам. Переживание конфликта как признак дезадаптированности. | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3. | Диагностика социально-психической дезадаптированности личности | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.4. | Опыт психологического, социально-психологического исследования различных видов социальных отклонений. | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.5. | Психическая типология и взаимосвязь социальных отклонений. Подходы к классификации. | Сам. работа | 4 | 5 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.6. | Соотнесенность процесса и результата исследований с данными других научных дисциплин. | Сам. работа | 4 | 5 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.7. | Социально-психическая дезадаптированность личности как процесс нарушения адекватности деятельности (реагирования) личности к социальным нормам. Переживание конфликта как признак дезадаптированности. | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| **Раздел 3. Посттравматические стрессовые расстройства** | | | | | | |
| 3.1. | Посстравматические стрессовые растройства (ПТСР) как отсроченное проявление последствий психотравмирующих ситуаций. | Лекции | 4 | 1 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.2. | Факторы запуска отсроченных расстройств: гиперпроблемная ситуация жизнедеятельности, провоцирующие обстоятельства личностно значимой ситуации прежней экстремальности, нервно-психическая истощаемость и др. | Лекции | 4 | 1 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.3. | Специфика катастрофических ПТСР. Зарубежные и отечественные | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | исследования. Особенности диагностики посттравматиков. Проблема их психической реабилитации | | | | | |
| 3.4. | Органическая картина ПТСР. ПТСР и девиантное поведение. ПТСР и удовлетворенность условиями жизнедеятельности. | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.5. | Классификация ПТСР: острые, хронические, отсроченные. Механизмы их протекания. | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.6. | Симптоматика ПТСР: соматические расстройства, нарушения сна, размывание личностно-смысловой сферы, повышенная наркозависимость, негативизм, экстрачувствительность и возбудимость и т.д. | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| **Раздел 4. Диагностика психологической устойчивости личности** | | | | | | |
| 4.1. | Диагностика совладающих стратегий. Тест «Психологическая устойчивость» Л.В. Куликова. Тест жизнестойкости. Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 4.2. | Оценка нервно — психической устойчивости в стрессе (методика «Прогноз»). Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В. И.). | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 4.3. | Диагностика ПТСР. | Лекции | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 4.4. | Методики диагностики эмоционального выгорания. Уровень самоактуализации | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | личности. (Тест САТ, Опросник САМОАЛ)/Тест на уровень субъективного контроля (Тест УСК) Дж. Роттера• (Адаптация Е.Ф.Важина, С.А.Голынкиной, А М.Эткинда). Диагностика готовности к риску (методика Шуберта). | | | | | |
| 4.5. | Методика диагностики иррациональных установок. Диагностика толерантности к неопределённости. Тест Г. Айзенка в оценке нейротизма личности. MBTI Майерс-Бриггс. Методика исследования стратегий адаптивного поведения (АСП). | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 4.6. | Опросник социально-психологической адаптации личности К. Роджерса и Р. Даймонда. Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" (МЛО-АМ), авторы А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин. | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-8, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Псих.уст.лич. служеб.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Асмолов А.Г. | Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов | М.: Академия, 2007 | https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti._Kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka.html |
| Л1.2 | [Л. Д. Демина и др.] | Психологическая и психофизиологическая устойчивость личности: диагностика, консультирование, коррекция и реабилитация: учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/159 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Забарин А.В. | ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ И МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C |
| Л2.2 | Биктина Н. | Практикум по психологии посттравматического стресса: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259206 |
| Л2.3 | Хинканина А. Л. | Психодиагностика: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | ПГТУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Университетская библиотека онлайн: ЭБС. | http://www.biblioclub.ru/ |
| Э2 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| Э3 | курс в Moodle "Психологическая устойчивость личности" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5083 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Windows 7 Professional;
Office 2010 Professional
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятиях семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Психологическая устойчивость личности» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;
c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Основы прикладных исследований в психологии-1

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **6 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 204

Виды контроля по семестрам
диф. зачеты: 8
курсовая работа: 4, 6

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (4)** | | **3 (6)** | | **4 (8)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | **15,5** | | **13** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 204 | 204 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
*д-р биол. наук, Профессор, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):
*канд.психол.наук, доц., Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины
**Основы прикладных исследований в психологии-1**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., канд. психол. наук, доцент*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., канд. психол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Углубление знаний и умений организации и реализации научно-исследовательской деятельности, овладение основными приёмами проектирования, организации и реализации научно-исследовательской работы, формированиех профессионального мировоззрения в области направления подготовки, стимулирование и систематизация самостоятельной исследовательской активности. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.4** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| ПК-22 | способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований |
| ПК-24 | способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | информацию о планировании, подготовке, проведении научного исследования, требованиях, предъявляемых к актуальности исследования, практическому значению, научным атрибутам, эмпирическим результатам, методам и способам математико-статистической обработки, интерпретации данных эмпирического исследования, формах представления научных результатов в виде научного доклада, научной публикации. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | планировать, организовывать и проводить научное исследование, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов, уметь качественно интерпретировать данные эмпирического исследования, внедрять результаты исследования в практику психологической работы, транслировать полученные результаты в выступлениях на научных мероприятиях. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | приемами, методами, средствами и способами организации и реализации научного исследования, представления результатов, оформления, визуализиации, интерпретации полученных данных, способами и приемами психодиагностики, экспертизы, психокоррекции и восстановительного обучения в процессе проведения научного исследования и внедрения его результатов в психологическую практику. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основания разработки проекта научного исследования.** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Теоретико-методологические основания разработки проекта научного исследования. | Лекции | 4 | 2 | | |
| 1.2. | Теоретико-методологические основания разработки проекта научного исследования. | Практические | 4 | 1 | | |
| 1.3. | Научное исследование: теория и методология. | Практические | 4 | 1 | ПК-7, ПК-22, ПК-24 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Теоретико-методологические основания разработки проекта научного исследования. | Сам. работа | 4 | 68 | ПК-7, ПК-22, ПК-24 | Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 2. Планирование и реализация эмпирического исследования** | | | | | | |
| 2.1. | Эмпирическое исследование: планирование и реализация | Лекции | 6 | 2 | | |
| 2.2. | Эмпирическое исследование: планирование и реализация | Практические | 6 | 1 | ПК-7, ПК-22, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Эмпирическое исследование: планирование и реализация | Практические | 6 | 1 | | |
| 2.4. | Эмпирическое исследование: планирование и реализация | Сам. работа | 6 | 68 | ПК-7, ПК-22, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 3. Требования к публичному выступлению с научным докладом** | | | | | | |
| 3.1. | Подготовка к устному выступлению | Лекции | 8 | 2 | | |
| 3.2. | Устное выступление | Сам. работа | 8 | 30 | ПК-7, ПК-22, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 3.3. | Научная презентация | Практические | 8 | 2 | ПК-7, ПК-22, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 3.4. | Научные презентации | Сам. работа | 8 | 36 | ПК-7, ПК-22, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 3.5. | Стандарты публикаций НИР | Сам. работа | 8 | 2 | | |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС прикладные исследования ПСД_.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Ф. Е. Василюк | Методологический анализ в психологии: учеб. пособие для вузов | М. : Смысл, 2003 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.2 | Столяренко Л.Д. | Основы психологии: учеб. пособие для вузов | Ростов н/Д : Феникс, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Е. Г. Суркова | Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов | М. : Аспект Пресс, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л2.2 | Кондакова Ю.В. | Устное публичное выступление: | Екатеринбург : Архитектон, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221960 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|---|---|
| | **Название** | **Эл. адрес** |
| Э1 | http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line | |
| Э2 | http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань» | |
| Э3 | Основы прикладных исследований | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5025 |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | |

| |
|---|
| - Word- 2007<br>- POWER Point 2010 |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| 1. http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line;<br>2. http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;<br>3. http://elibrary.ru – информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ. |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе самостоятельной работы и подготовки домашних заданий придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
1. Осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий.
2. Сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию.
3. Тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
4. Запоминайте фамилии ведущих психологов и даты.
5. Осмысливайте цели, процедуры, основные итоги эмпирических исследований и экспериментов.
6. Структурируйте материал, взятый из разных научных источников.
7. Изучать первоисточники.
8. При подготовке домашнего задания изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников
9. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.

При подготовке доклада по НИР студенту рекомендуется:
Составить план выступления;
При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
Время доклада 10 минут;

После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
Приветствуется использование электронной презентации;

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Основы прикладных исследований в психологии-2

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **6 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 204

Виды контроля по семестрам
диф. зачеты: 8
курсовая работа: 4, 6

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **2 (4)** | | **3 (6)** | | **4 (8)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **19** | | **15,5** | | **13** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 204 | 204 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
*к. соц. наук, Доцент, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):
*канд.психол.наук, доц., Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины
**Основы прикладных исследований в психологии-2**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Волкова Т.Г., канд. психол. наук, доцент*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., канд. психол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Углубление знаний и умений организации и реализации научно-исследовательской деятельности, овладение основными приёмами проектирования, организации и реализации научно-исследовательской работы, формированиех профессионального мировоззрения в области направления подготовки, стимулирование и систематизация самостоятельной исследовательской активности. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.4** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| ПК-22 | способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований |
| ПК-24 | способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | информацию о планировании, подготовке, проведении научного исследования, требованиях, предъявляемых к актуальности исследования, практическому значению, научным атрибутам, эмпирическим результатам, методам и способам математико-статистической обработки, интерпретации данных эмпирического исследования, формах представления научных результатов в виде научного доклада, научной публикации. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | планировать, организовывать и проводить научное исследование, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов, уметь качественно интерпретировать данные эмпирического исследования, внедрять результаты исследования в практику психологической работы, транслировать полученные результаты в выступлениях на научных мероприятиях. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | приемами, методами, средствами и способами организации и реализации научного исследования, представления результатов, оформления, визуализиации, интерпретации полученных данных, способами и приемами психодиагностики, экспертизы, психокоррекции и восстановительного обучения в процессе проведения научного исследования и внедрения его результатов в психологическую практику. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основания разработки проекта научного исследования.** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Теоретико-методологические основания разработки проекта научного исследования. | Лекции | 4 | 2 | | |
| 1.2. | Теоретико-методологические основания разработки проекта научного исследования. | Практические | 4 | 1 | | |
| 1.3. | Научное исследование: теория и методология. | Практические | 4 | 1 | ПК-7, ПК-22, ПК-24 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Теоретико-методологические основания разработки проекта научного исследования. | Сам. работа | 4 | 68 | ПК-7, ПК-22, ПК-24 | Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 2. Планирование и реализация эмпирического исследования** | | | | | | |
| 2.1. | Эмпирическое исследование: планирование и реализация | Лекции | 6 | 2 | | |
| 2.2. | Эмпирическое исследование: планирование и реализация | Практические | 6 | 1 | ПК-7, ПК-22, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Эмпирическое исследование: планирование и реализация | Практические | 6 | 1 | | |
| 2.4. | Эмпирическое исследование: планирование и реализация | Сам. работа | 6 | 68 | ПК-7, ПК-22, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 3. Требования к публичному выступлению с научным докладом** | | | | | | |
| 3.1. | Требования к публичному выступлению с научным докладом | Лекции | 8 | 2 | | |
| 3.2. | Устное выступление | Сам. работа | 8 | 30 | ПК-7, ПК-22, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 3.3. | Научная презентация | Практические | 8 | 2 | ПК-7, ПК-22, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 3.4. | Научные презентации | Сам. работа | 8 | 36 | ПК-7, ПК-22, ПК-24 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 3.5. | Стандарты публикаций НИР | Сам. работа | 8 | 2 | | |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС прикладные исследования ПСД_.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Ф. Е. Василюк | Методологический анализ в психологии: учеб. пособие для вузов | М. : Смысл, 2003 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.2 | Столяренко Л.Д. | Основы психологии: учеб. пособие для вузов | Ростов н/Д : Феникс, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Е. Г. Суркова | Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов | М. : Аспект Пресс, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л2.2 | Кондакова Ю.В. | Устное публичное выступление: | Екатеринбург : Архитектон, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221960 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line | | | |
| Э2 | http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань» | | | |
| Э3 | Основы прикладных исследований | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5025 | |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | | | |

| |
|---|
| - Word- 2007<br>- POWER Point 2010 |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| 1. http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line;<br>2. http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;<br>3. http://elibrary.ru – информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ. |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе самостоятельной работы и подготовки домашних заданий придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
1. Осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий.
2. Сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию.
3. Тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
4. Запоминайте фамилии ведущих психологов и даты.
5. Осмысливайте цели, процедуры, основные итоги эмпирических исследований и экспериментов.
6. Структурируйте материал, взятый из разных научных источников.
7. Изучать первоисточники.
8. При подготовке домашнего задания изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников
9. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.

При подготовке доклада по НИР студенту рекомендуется:
Составить план выступления;
При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
Время доклада 10 минут;

После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
Приветствуется использование электронной презентации;

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Виктимология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 9

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (9)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.психол.н., Доц, Волкова Т.Г.;*

Рецензент(ы):
*к.психол.н., Доц, Шамардина М.В.*

Рабочая программа дисциплины
**Виктимология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2018-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Зав. кафедрой к.психол.н. доцент Волкова Т.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Зав. кафедрой к.психол.н. доцент Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель программы – познакомить студентов с основными проблемами социальной виктимологии в контексте основных тенденций развития современного общества. Задача – развитие в научном представлении студентов системы социально-психологических понятий в области социальной виктимологии, формирование профессиональных умений и навыков. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.1** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-12 | способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |
| ПК-18 | способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата |
| ПК-23 | способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | историю возникновения виктимологии, особенностях ее развития;<br>позиции и теории отечественных и зарубежных авторов в отношении виктимологии, особенности социальной виктимологии поведения личности в разном возрасте социально-психологические закономерности виктимности личности и общества, влияние виктимологических факторов на социализацию личности, |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | применять на практике социально-психологические закономерности факторов виктимизации, теории, объясняющие виктимность и защищенность жертв,<br>побирать диагностический и профилактические методы, методики работы по проблемам виктимологии |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | теориями объясняющими теории, объясняющие виктимность и защищенность жертв, методами и технологиями виктимологической профилактики, индивидуальной и массовой, методами и методиками выявляющими социально-психологические особенности различных категорий жертв, их классификация |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Виктимизация как процесс и результат** | | | | | | |
| 1.1. | История возникновения виктимологии как науки | Лекции | 9 | 2 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. | Виктимность индивидуальная и массовая | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.3. | Модель жертвы в социальной виктимологии | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.4. | Методы, процедуры исследования в социальной виктимологии | Практические | 9 | 2 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.5. | Теории, объясняющие виктимность | Практические | 9 | 2 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.6. | Факторы, провоцирующие виктимность. Факторы, определяющие защищенность жертвы. | Практические | 9 | 2 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.7. | История формирования социально-виктимологических идей. История становления отечественной социальной виктимологии.Теории, объясняющие виктимность.Соотношение понятия жертва и потерпевший в социальной виктимологии | Сам. работа | 9 | 11 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| **Раздел 2. Группы риска в социальной виктимологии** | | | | | | |
| 2.1. | Деструктивное поведение как фактор виктимности. | Лекции | 9 | 1 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.2. | Социальная дезадаптация личности | Лекции | 9 | 1 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.3. | Гендерные особенности социальной виктимизации. | Лекции | 9 | 2 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.4. | Предрассудки и стереотипы как провоцирующие факторы виктимизации. | Практические | 9 | 2 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.5. | Группы риска в социальной виктимологии: подростки, пенсионеры, одинокие, молодые мамы, малолетние преступники, инвалиды, представители некоторых профессий. | Практические | 9 | 2 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.6. | Мотивация и возможная коррекция деструктивного поведения. | Практические | 9 | 2 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.7. | Социализация личности. Жертвы социализации личности в современной действительности.Отклоняющееся | Сам. работа | 9 | 7 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | поведение (антисоциальное, суицидальное, конформистское, нарцистическое, фанатическое, агрессивное, аутистическое). | | | | | |
| **Раздел 3. Виктимологическая профилактика** | | | | | | |
| 3.1. | Общая характеристика виктимологической профилактики | Лекции | 9 | 2 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.2. | Методы исследования жертв в социальной виктимологии. | Лекции | 9 | 2 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.3. | Меры снижения общей виктимности. | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.4. | Понятие и значение виктимологической статистики. | Практические | 9 | 2 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.5. | Индивидуальная виктимологическая профилактика | Практические | 9 | 2 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.6. | Методы работы с жертвами. Оказание психологической поддержки жертвам. Безопасность личной жизни. | Практические | 9 | 2 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.7. | Рекомендации потенциальным жертвам группы риска в социальной виктимологии. Институт компенсации потерпевшим. Правовая база. Социальные права и защищенность населения. Возмещение вреда, защита, реабилитация. Проект закона о писхосфере. | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-12, ПК-18, ПК-23 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Место социальной виктимологии в системе научного познания.
2. Предмет, задачи социальной виктимологии.
3. История формирования социально-виктимологических идей.
4. Социальная виктимология и смежные науки.
5. Методы, процедуры исследования в социальной виктимологии.
6. Определение понятия жертва. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший» в социальной виктимологии.
7. Индивидуальная виктимность. Массовая виктимность.
8. Факторы, провоцирующие виктимность.
9. Сексуальная виктимность.
10. Факторы, определяющие защищенность жерты.
11. Теории объясняющие виктимность. Локус контроль – теория Дж. Роттера. Личная уязвимость – теория М. Джеймса и

Д. Джонгварда. Приобретенная беспомощность – теория Мартин Селигман.
12. Классификации жертв преступлений.
13. Социально-демографическая характеристика жертв. Социально-психологическая характеристика жертв.
14. Типология жертв.
15. Группы риска в социальной виктимологии: подростки, пенсионеры, одинокие, молодые мамы, малолетние преступники, инвалиды, представители некоторых профессий.
16. Дивиантное, дилинквентное, отклоняющееся поведение как фактор виктимности.
17. Мотивация и возможная коррекция деструктивного поведения.
18. Виктимизация как процесс и результат.
19. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих.
20. Виктимизационный комплекс.
21. Виктимологическая карта.
22. Факторы социальной виктимизации.
23. Влияние урбанизации на виктимизацию.
24. Психофизические детерминанты виктимизации.
25. Социализация личности. Жертвы социализации в современной действительности.
26. Тревожность, страх, насилие как компоненты человеческой среды.
27. Социальный контроль как фактор виктимизации.
28. Гендерные особенности социальной виктимизации.
29. Предрассудки и стереотипы как провоцирующие факторы виктимизации.
30. Социальная дезадаптация личности. Понятие, формы, приемы коррекции дезадаптации.
31. Понятие и значение виктимологической статистики.
32. Методы исследования жертв в социальной виктимологии.
33. Общая характеристика виктимологической профилактики.
34. Организационное и информационное обеспечение викти-
мологической профилактики.
35. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики.
36. Меры снижения общей виктимности.
37. Индивидуальная виктимологическая профилактика. Массовая виктимологическая профилактика.
38. Рекомендации потенциальным жертвам группы риска в социальной виктимологии.
39. Институт компенсации потерпевшим.
40. Методы работы с жертвами.
40. Оказание психологической поддержки жертвам.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Характеристика методов исследования жертв в социальной психологии.
2. Возможная коррекция девиантного, делинквентного, аддик-
тивного, отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
3. Понятие, формы, приемы коррекции дезадаптации.
4. Социальные права и защищенность жертвы.
5. Методы работы с жертвами. Безопасность личной жизни.
6. Методы работы по оказанию психологической поддержки жертвам.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. Приложение

**Приложения**

Приложение 1. ФОС Виктимология 37_05_02 ПК12, ПК 18, ПК23_ЗАЧЕТ — копия.docx

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Варчук Т. В., Вишневецкий К. В., Лебедев С. Я. | Виктимология: учеб. пособие для вузов | М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009 | |
| Л1.2 | Христенко В.Е. | Психология поведения жертвы. : | Ростов-н/Д., , 2004. | |
| Л1.3 | Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. | Виктимология: учебное пособие | М.: Издатель: Юнити-Дана, 2015 | ЭБС “Университетская библиотека online” |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Туляков В.А. | Виктимология (социальные и виктимологические проблемы).: | Одесса., .2000. | |
| Л2.2 | Папкин А. И. | СОВРЕМЕННАЯ КРИМИНАЛЬНАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ: Учебно-методическое пособие. | Домодедово, 2006 | |
| Л2.3 | Малкина-Пых Р.С. | Психология поведения жертвы.: | М., 2004. | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | Курс в мудл Виктимология | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7383 | |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | | | |
| - MS Word, MS Excel, MS PowerPoint. | | | | |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| | | | | |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.
Предусмотрено регулярное использование аудиоаппаратуры (магнитофонов и CD/DVD проигрывателей), а также использование видеоаппаратуры (телевизора и видеомагнитофона), ноутбука и проектора для демонстрации учебных фильмов и проведения презентаций, наглядные материалы.
Материально-техническое обеспечение университета, используемое для преподавания и студентов:
- научная библиотека с индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам;
- научный читальный зал;
- общий читальный зал;
- информационно-образовательный зал библиотеки.
В целях усвоения отработки нового материала предусматривается активное использование ресурсов компьютерного класса института:
- компьютеры с доступом в Интернет;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|---|
| |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Генезис самоотношения личности

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46

Виды контроля по семестрам
зачеты: 7

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (7)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.псих.н., Доцент, Любимова О.М.*

Рецензент(ы):
*к.пс.н., Доцент, Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины
**Генезис самоотношения личности**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*к.псх.н., доцент Т.Г. Волкова*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *к.псх.н., доцент Т.Г. Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Комплексное рассмотрении факторов риска формирования негативного самоотношения личности в онтогенезе.<br>Задачи:<br>1. Теоретико-методологический анализ самоотношения в зарубежной и отечественной психологии.<br>2. Установить взаимосвязь психологического феномена и его внутренней структуры с другими психологическими феноменами (самосознание, самооценка, эмоции, потребности, психологические защиты, когнитивная сфера личности и пр.)<br>3. Рассмотреть онтогенеза социально - психологические факторы на разных этапах формирования негативного самоотношения и их последствия. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.1** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-5 | способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач |
| ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| ПК-12 | способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | Взаимосвязи психологической системы самоотношения с другими психологическими и психическими системами, а также рисках в онтогенезе формирования аномальной структуры самоотношения и последствиях для личности.<br>Модели структуры самоотношения отечественных и зарубежных авторов и уметь анализировать частные случаи из практики в соответствии с избранной методологией<br>Функции самоотношения<br>Феноменологическое сходство и отличие самоотношения и самооценки личности.<br>Типы родительского отношения и их влияние на формирование самоотношения личности ребенка<br>Факторы риска формирования негативного самоотношения в онтогенезе: родительская депривации, патогенез родов и пренатального развития, фрустрация потребностей на ранних этапах онтогенеза.<br>Методики исследования самоотношения<br>Алгоритмы оказания психологической помощи по коррекции самоотношения как фактора риска нарушений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | Дифференцировать с индивидуальном самоотчете клиента феномены, связанные с самооценкой, Я-образом и самоотношение клиента<br>Обосновать тенденции связи характера человека и структуры его самоотношения с особенностями когнитивной, мотивационной сферы, актуализированными психологическими защитами<br>Объяснить динамические и структурные изменения в самоотношении личного состава, индивидов<br>Выделять ведущие и второстепенные модальности в структуре самоотношении личного |

| | |
|---|---|
| | состава, индивидов и групп<br>Выделять факторы риска формирования нестабильного, негативного самоотношения в онтогенезе как фактора нарушений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп<br><br>Анализировать индивидуальный профиль личности по опросниками самоотношения Пантилеева С.Р., Столина С.С.<br><br>Составлять психодиагностические заключения по результатам комплексного исследования самоотношения и рекомендации по их использованию<br><br>Составлять программу оказания психологической помощи по коррекции самоотношения с целью оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь личному составу, индивидам и группам лиц<br><br>Выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | Владеет, свободно и осмысленно оперирует понятиями базовыми понятиями курса: самоотношение, риск воспроизводства социальных девиаций, факторы риска формирования негативного самоотношения в онтогенезе: родительская депривации, патогенез родов и пренатального развития, фрустрация потребностей на ранних этапах онтогенеза и др.<br>Методиками исследования самоотношения<br>Навыками оказания психологической помощи индивиду и группе по коррекции негативного самоотношения как фактора риска нарушений в различных видах деятельности, а так же навыками подбора упражнений способствующих на личностному росту, охране здоровья индивидов и групп<br>Способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для повышения позитивности самоотношения как эффективного ресурса для выполнения конкретных профессиональных задач |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретико - методологический анализ самоотношения.** | | | | | | |
| 1.1. | Опыт теоретической разработки модели самоотношения и ее эмпирической валидизации | Лекции | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7 | Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 1.2. | Опыт теоретической разработки модели самоотношения и ее эмпирической валидизации | Практические | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7 | Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 1.3. | Опыт теоретической разработки модели самоотношения и ее эмпирической валидизации | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-5, ПК-7 | Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 1.4. | Взаимосвязь психологический феноменов: | Лекции | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7 | Л2.2, Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | самоотношение, самооценка и потребности личности | | | | | |
| 1.5. | Взаимосвязь психологический феноменов: самоотношение, самооценка и потребности личности | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-5, ПК-7 | Л2.2, Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 1.6. | Взаимосвязь психологический феноменов: самоотношение, самооценка и потребности личности | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-5, ПК-7 | Л2.2, Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| **Раздел 2. Типы родительского отношения (РО) и их влияние на формирование самоотношения личности.** | | | | | | |
| 2.1. | Типы, структура и функции родительского отношения. Факторы формирования | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 2.2. | Роль отца и матери, замещающего родителя, супружеских отношений, структуры семьи в формировании самоотношения личности | Лекции | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 2.3. | Роль отца и матери, замещающего родителя, супружеских отношений, структуры семьи в формировании самоотношения личности | Практические | 7 | 6 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.6, Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 2.4. | Роль отца и матери, замещающего родителя, супружеских отношений, структуры семьи в формировании самоотношения личности | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.6, Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| **Раздел 3. Особые условия формирования самоотношения.** | | | | | | |
| 3.1. | Компенсаторные возможности приемной семьи: дискуссия психологических школ | Лекции | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.9, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 3.2. | Компенсаторные возможности приемной семьи: дискуссия психологических школ | Практические | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6, Л2.9, Л2.11, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3. | Компенсаторные возможности приемной семьи: дискуссия психологических школ. | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6, Л2.11, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 3.4. | Соматические, этнопсихологические факторы формирования самоотношения. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.8, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 3.5. | Соматические, этнопсихологические факторы формирования самоотношения. | Практические | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л2.3, Л2.4, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 3.6. | Соматические, этнопсихологические факторы формирования самоотношения. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л2.3, Л2.4, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| **Раздел 4. Формирование самоотношения в различные возрастные периоды.** | | | | | | |
| 4.1. | Самоотношение в младенческом и детском возрасте | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 4.2. | Самоотношение в подростковом и зрелом возрасте | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| **Раздел 5. Самоотношение и дезонтгенез личности.** | | | | | | |
| 5.1. | Самоотношение в патогенезе невротических расстройств личности | Лекции | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 5.2. | Самоотношение в патогенезе невротических расстройств личности | Практические | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 5.3. | Самоотношение в патогенезе невротических расстройств личности. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 5.4. | Самоотношение в контексте риска воспроизводства социальных девиаций | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 5.5. | Самоотношение в контексте риска воспроизводства социальных девиаций | Практические | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Л2.11, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.6. | Самоотношение в контексте риска воспроизводства социальных девиаций | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Л2.11, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| представлены в приложении ФОС |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| не предусмотрены |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| в приложении |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Генезис самоотношения 37.05.02.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Селезнева, Е.В. | Грани самоосуществления: от самоотношения к самореализации : | Директ-Медиа, 2015. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364477 |
| Л1.2 | Талипова, О.А. | Психологические особенности самоотношения как фактора психического развития проблемных подростков: | Казань : Познание, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258035 |
| Л1.3 | Менделевич, В.Д. | Психология девиантного поведения: | Москва : Издательский Дом «Городец», 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496585 |
| Л1.4 | Любимова, О. М. | Психологические проблемы раннего онтогенеза личности: учеб. пособие : | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/874 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Г. Г. Вербина | Психология семьи: курс лекций | Чебоксары: [ЧГУ], 2006 | |
| Л2.2 | Л. Хьелл, Д. Зиглер | Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов | СПб.: Питер, 2009 | |
| Л2.3 | Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников | Девиантное поведение личности и группы: [учеб. пособие] | СПб.: Питер, 2012 | |
| Л2.4 | Глозман Ж.М. | Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для вузов | Академия, 2009 | |
| Л2.5 | О.А. Фиофанова | Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: | М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012 | |
| Л2.6 | И.А. Фурманов | Психология депривированного ребенка: | М.: ВЛАДОС, 2009 | |
| Л2.7 | Бержере Ж. | Патопсихология. Психоаналитический подход: теория и клиника: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2008 | |
| Л2.8 | Е. Л. Доценко | Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита: | СПб. : Речь, 2003 | |
| Л2.9 | Эльконин Д. Б. | Детская психология: учеб. пособие для высш. проф. образования | М. : Академия, 2011 | |
| Л2.10 | Ананьев, Борис Герасимович Избранные труды по психологии [под ред. Н. А. Логиновой; отв. ред. и сост. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров]. | Развитие и воспитание личности.: | СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007 | |
| Л2.11 | Прихожан А М., Толстых Н.Н. | Психология сиротства: | СПб, 2007 | |
| Л2.12 | Божович Л.И. | Проблемы формирования личности. : | Питер, 2009 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle" Генезис самоотношения личности" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=180 |

| 6.3. Перечень программного обеспечения |
|---|
| Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.<br>http://testoteka.narod.ru/int/0.html<br>http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань». |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется
ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПОСЕЩЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ,
поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы. Особое внимание следует уделять разделам, посвященный теоретико-методологическим подходам к конструированию модли самоотношения. Как показывает опыт, эти темы представляются наиболее трудными для самостоятельного изучения студентом.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

следует особый акцент делать на самостоятельное изучение основной литературы, однако это не означает, что студентом может быть полностью проигнорирована дополнительная литература.
При работе со списком основной литературы и подготовкой доклада студенту рекомендуется:
• составить план материала,
• при изложении материала стремиться воспроизвести содержание простым и понятным языком, чтобы коллеги могли также «ощутить компетентность» по данному вопросу
• подготовить примеры «из жизни» для иллюстрации ключевых положений доклада
• время доклада или выступления – 5-6 минут
• после доклада предполагается время для уточнения возможных неточностей в изложении (вопросы задаются и студентами и преподавателем)
• Рекомендуется использование наглядности при изложении (таблицы, графики)
• Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

• Тестирование в учебном процессе используется в целях текущего, промежуточного контроля знаний студентов.
• Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.
• В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на занятии/консультации, предварительно сообщив об этом преподавателю.
• За каждый правильно отвеченный вопрос дается 1балл.
• Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном

усвоении материала. На тестирование отводится 60 минут.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

• Ознакомится со списком литературы по теме, связанной с выполнением задания
• Выписать и выучить термины, связанные с темой
• Выбрать и отсмотреть стимульный материал (фильм и пр.)
• Выбрать эпизоды, иллюстрирующие необходимые по заданию психологические феномены
• При наличии возможности обсудить свои предположения с партнерами
• Подготовить аргументы, почему тот или иной стимульный материал иллюстрирует заявленный психологические феномен. Подготовить ответ, с использованием специализированных терминов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

успешное прохождение промежуточной аттестации подразумевает наличие 3х компонентов за период изучения дисциплины.
1. Успешное прохождение теста (свыше 50% заданий)
2. Выполнение всех практических заданий.
3. Устный ответ при прохождении итоговой промежуточной аттестации.
Итоговая оценка выводится на основания факта наличия 1 и 2 компонента, качества ответа промежуточной аттестации, где возможна дифференциация оценки по 100 бальной шкале.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 9 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (9)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*К.психол.н., доцент, Ипполитова Е.А.;К.социол.н., доцент, Васильева Е.В.*

Рецензент(ы):
*Д.психол.н., профессор, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Изучение закономерностей развития семьи и ребенка в трудной жизненной ситуации, овладение методами диагностики личности и семьи, психологического вмешательства и психологического сопровождения. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.1** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |
| ПК-25 | способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | закономерности адаптивного и дезадаптивного преодоления личностных и семейных кризисов, особенности диагностики, психологического вмешательства и сопровождения детей и семей в трудных жизненных ситуациях (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид, и др.) |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | разрабатывать программы психологической диагностики, вмешательства и сопровождения детей и семей в трудных жизненных ситуациях (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид и др.) и проводить психообразование для специалистов социальной сферы |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | владения приемами и методиками диагностики, вмешательства и сопровождения в работе с детьми, подростками и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид, инцест и др.) |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Ненормативные семейные кризисы как трудные жизненныеситуации** | | | | | | |
| 1.1. | Тяжелая болезнь члена семьи. | Лекции | 9 | 2 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Тяжелая болезнь члена семьи. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Тяжелая болезнь члена семьи. | Практические | 9 | 4 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Рождение в семье ребенка с ОВЗ. | Лекции | 9 | 1 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.5. | Рождение в семье ребенка с ОВЗ. | Практические | 9 | 2 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Рождение в семье ребенка с ОВЗ. | Сам. работа | 9 | 9 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Инцест. | Лекции | 9 | 1 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Инцест. | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Инцест. | Практические | 9 | 2 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.10. | Смерть члена семьи. | Лекции | 9 | 2 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Смерть члена семьи. | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.12. | Смерть члена семьи. | Практические | 9 | 2 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.13. | Вступление супругов в повторный брак. | Лекции | 9 | 1 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.14. | Вступление супругов в повторный брак. | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.15. | Вступление супругов в повторный брак. | Практические | 9 | 2 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. Трудные жизненные ситуации современной семьи..** | | | | | | |
| 2.1. | Бесплодие как фактор семейной нестабильности. | Сам. работа | 9 | 7 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Бесплодие как фактор семейной нестабильности. | Лекции | 9 | 1 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Бесплодие как фактор семейной нестабильности. | Практические | 9 | 2 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | "Алкогольная семья" и ее роли. | Лекции | 9 | 2 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | "Алкогольная семья" и ее роли. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | "Алкогольная семья" и ее роли. | Практические | 9 | 4 | ПК-14, ПК-25 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложения |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |

| |
|---|
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложения |
| **Приложения** |
| Приложение 1. 44_05_01__Психологическая помощь детям и семьям_ находящимся в трудной жизненной ситуации ФОС.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Прохорова О.Г., Торохтий В.С. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC |
| Л1.2 | Якимова Т.В. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Векилова С.А. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C |
| Л2.2 | Колесникова Г.И. | СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф другой организации | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | университетская библиотека on-line. | университетская библиотека on-line. |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | курс в Moodle "Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8361 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий.
2. Посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждении домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому

контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры, анализировать кейсы. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология мотивации и эмоций в норме и патологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра клинической психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 84

Виды контроля по семестрам
зачеты: 10

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (10)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **10** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 84 | 84 | 84 | 84 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*канд.психол.наук, Доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рецензент(ы):
*канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины
**Психология мотивации и эмоций в норме и патологии**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Кузьмина Анна Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Сформировать у студентов целостное представление о существующих подходах в области изучения мотивации и эмоций и понимание способов изучения мотивации и эмоций в практике.<br>Рассмотреть основные концепции и классификации мотивации и эмоций.<br>Освоить мотивационные и эмоциональные профили в норме и патологии.<br>Ознакомить студентов с методиками изучения мотивации и эмоций. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.1** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |
| ПК-13 | способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - основные понятия психологии мотивации и эмоций; теории мотивации и эмоций; принципы эмоционального-волевой регуляции<br>- ведущие концепции мотивации субъекта;<br>- теоретические и исследовательские модели концепций мотивации;<br>- симптомы, указывающие на дисгармоничные варианты развития мотивации, эмоций и направленности субъекта;<br>- особенности поведения субъекта в контексте его мотивированности и эмоциональности. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - распознавать поведение субъекта в соответствии с методологией той или иной концепции мотивации;<br>- разработать индивидуальный план реализации диагностики мотивационной и эмоционально-волевой сфер субъекта;<br>- использовать известные методы изучения мотивации и эмоциональной сферы в практической работе психолога;<br>- давать оценку состоянию субъекта на основе методологии диагностических инструментов. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - диагностическим инструментарием, методами исследования мотивационной и эмоционально-волевой сферы;<br>- сравнить возможности и ограничения различных методов диагностики мотивационно-волевой и эмоциональных сфер субъекта и направленности личности;<br>- навыками планирования диагностики и коррекции мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности, применяя разные диагностические инструменты и методы коррекции; |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Истрия изучеия мотивации в психологии** | | | | | | |
| 1.1. | Психика. Сознание. История изучения мотивации и эмоций | Лекции | 10 | 2 | ПК-9, ПК-13 | Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.2. | Проблемы исследования мотивации в отечественной и зарубежной психологии | Лекции | 10 | 2 | ПК-9, ПК-13 | Л1.2, Л2.3, Л3.1, Л2.2, Л1.5 |
| 1.3. | Определение мотива. Подходы к изучению понятия. Потребности и мотивы с теории деятельности А.Н. Леонтьева | Практические | 10 | 2 | ПК-9, ПК-13 | Л1.2, Л3.1, Л2.2 |
| 1.4. | Оформить в виде блок-схемы основные идеи о мотиве и потребностях с позиций теории деятельности А.Н. Леонтьева | Сам. работа | 10 | 12 | ПК-9, ПК-13 | Л2.5, Л1.2 |
| 1.5. | Теории мотивации в зарубежной психологии | Сам. работа | 10 | 12 | ПК-9, ПК-13 | Л1.2, Л2.3, Л3.1, Л2.2 |
| 1.6. | Оформите в виде таблицы теории мотивации в зарубежной психологии | Сам. работа | 10 | 12 | ПК-9, ПК-13 | Л2.5, Л1.2, Л1.3 |
| 1.7. | Анализ современных исследований | Практические | 10 | 2 | ПК-9, ПК-13 | Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| **Раздел 2. Изучение эмоций в психологии** | | | | | | |
| 2.1. | Эмоции и эмоциональные состояния: понятие, виды, история изучения | Лекции | 10 | 2 | ПК-9, ПК-13 | Л2.5, Л1.2, Л3.1 |
| 2.2. | Эмоционально-волевая регуляция | Лекции | 10 | 1 | ПК-9, ПК-13 | Л2.5, Л1.2 |
| 2.3. | Подготовить конспекты с информацией об основных теориях, объясняющих роль и назначение эмоций | Сам. работа | 10 | 8 | ПК-9, ПК-13 | Л2.5, Л1.2 |
| 2.4. | Эмоции. Классификация эмоций | Практические | 10 | 2 | ПК-9, ПК-13 | Л2.5, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Эмоциональные состояния: виды и их особенности | Сам. работа | 10 | 8 | ПК-9, ПК-13 | Л2.5, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Выделить и описать базовые эмоции по К.Изарду | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-9, ПК-13 | Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.7. | Эмоционально-волевя регуляция | Практические | 10 | 2 | ПК-9, ПК-13 | Л2.5, Л1.2, Л1.5, Л2.1 |
| **Раздел 3. Мотивация и эмоции в норме и патологии** | | | | | | |
| 3.1. | Нарушения мотивации | Лекции | 10 | 1 | ПК-9, ПК-13 | Л2.4, Л1.1 |
| 3.2. | Найти и приготовить кпредставлению в группе примеры нарушения мотивации (из клиничсеких описаний, художественной лиитературы, видеофрагменты) | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-9, ПК-13 | Л2.4, Л1.1 |
| 3.3. | Анализ клинических случаев нарушения мотивации | Практические | 10 | 2 | ПК-9, ПК-13 | Л2.4, Л1.1 |
| 3.4. | Нарушения эмоций | Лекции | 10 | 1 | ПК-9, ПК-13 | Л2.4, Л1.1 |
| 3.5. | Найти и приготовить кпредставлению в группе примеры нарушения эмоций (из клиничсеких описаний, художественной лиитературы, видеофрагменты) | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-9, ПК-13 | Л2.4, Л1.1 |
| 3.6. | Анализ клинических случаев нарушения эмоций | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9, ПК-13 | Л2.4, Л1.1 |
| **Раздел 4. Диагностика нарушений мотивации и эмоций** | | | | | | |
| 4.1. | Методы и приемы диагностики мотивации и эмоций в норме и патологии | Лекции | 10 | 1 | ПК-9, ПК-13 | Л2.4, Л1.1 |
| 4.2. | Методы диагностики мотивации | Практические | 10 | 2 | ПК-9, ПК-13 | Л2.4, Л1.1 |
| 4.3. | подготовить подборку диагностического инструментария по изучению мотивации и эмоций (эмоциональных состояний) | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-9, ПК-13 | Л2.4, Л1.1 |
| 4.4. | Методы диагностики эмоций | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-9, ПК-13 | Л2.4, Л1.1 |
| 4.5. | Нарушение мотивации и эмоций в комплексной оценке личности | Практические | 10 | 2 | ПК-9, ПК-13 | Л2.4, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11101

ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
Примеры заданий закрытого типа:
Вопрос 1. В какой теории идея о том, что деятельность, побуждаемая мотивом, реализуется в форме действий, направленных на достижение определенной цели является основной?
А. теории иерархии потребностей А. Маслоу
Б. психологии деятельности А. Н. Леонтьева
В. классической экспериментальной психологии В. Вундта
Г. культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
Ответ: Б
Вопрос 2. Как принято назвать процесс, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретной деятельности:
А. деятельность
Б. эмоциональная регуляция
В. мотивация
Г. потребностное состояние
Ответ: В.
Вопрос 3. Какое научное направление отвергает наличие внутренней мотивации?
А. Бихевиоризм
Б. Психоанализ
В. Гештальтпсихология
Г. Гуманистическая психология
Ответ: А
Вопрос 4. В концепции какого исследователя самоактуализация рассматривается как мотивационный феномен?
А. К. Роджерса
Б. З. Фрейда
В. А.Н. Леонтьева
Г. К. Макклеланда
Ответ: А
Вопрос 5. В концепции какого исследователя влечение рассматривается как мотивационный фактор?
А. У.Мак-Дауголла
Б. З. Фрейда
В. А.Н. Леонтьева
Г. К. Макклеланда
Ответ: Б
Вопрос 6. Как называются устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в различных видах деятельности?
А. Мотивация аффилиации
Б. Мотивация достижения
В. Мотивация избегания неудач
Г. Мотивация оказания помощи
Ответ: Б
Вопрос 7. Что из перечисленного можно отнести к внутренним мотивационным детерминантам?
А интересы
Б. инструктирование
В. стимулирование
Г. наказание
Ответ: А.
Вопрос 8. В рамках какой из концепции мотивации рассматривается, что позитивные подкрепления увеличивают вероятность воспроизведения того или иного поведения ?
А. теории мотивации к личностному росту и овладению мастерством

Б. гуманистические теории
В. теории научения
Г. когнитивные теории
Ответ: В.
Вопрос 9. Какому мотиву в теории деятельности приписывается смыслообразующая функция?
А. ведущему мотиву
Б. мотиву-стимулу
В. второстепенному мотиву
Ответ: А.
Вопрос 10. Что можно рассматривать как простейшую, врожденную форму эмоционального реагирования?
А. собственно эмоции
Б. настроение
В. чувства
Г. ощущения
Ответ: А.
Вопрос 11. Как вы назовете отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей?
А. гнев
Б. презрение
В. страдание
Г. отвращение
Ответ: В.
Вопрос 12. Какая функция, какой эмоции, по мнению К.Изарда, проявляется в виде следующих поведенческих форм «захваченность работой», «пропуск обеда», «притупление боли»?
А. мотивационной функции интереса
Б. социальной функции радости
В. биологической функции интереса
Г. биологической функции радости
Ответ: А.
Вопрос 13. Проявлением какого эмоционального нарушения выступает фраза "Часто я не знаю, почему я злюсь"?
А. алекситимии
Б. стресса
В. аффекта
Г. фрустрации
Ответ: А.
Вопрос 14: Какая из перечисленных последовательностей отражает схему мотивационного процесса?
А. возникновение потребностей – осуществление действий – получение вознаграждения
Б. определение направления действий – поиск путей устранения потребностей – осуществление действий за получение вознаграждения
В. осуществление действий – получение вознаграждения – поиск путей устранения потребностей
Г. нет правильного ответа
Ответ: А.
Вопрос 15: Кто автор иерархической структуры потребностей?
А. С.Л. Рубинштейн
Б. З. Фрейд
В. А.Н. Леонтьев
Г. А. Маслоу
Ответ: Г.
Вопрос 16: Что отражает высокий уровень мотивации, серьезный интерес к бизнесу и работе?
А. признаки здорового стресса
Б. характеристики самой работы
В. признаки избыточного стресса
Г. индивидуальные характеристики личности
Ответ: Г.
Вопрос 17: Какое определение раскрывает понятие «эмоции»
А. длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.
Б. сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко

выраженными двигательными проявлениями.
В. возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.
Ответ: А.
Вопрос 18: как называется вторая фаза при синдроме адаптации в результате стресса?
А. фаза истощения;
Б. реакция тревоги;
В. фаза сопротивления;
Г. фаза успокоения
Ответ: Б.
Вопрос 19: Как называют устойчивое переживание каких-либо эмоций?
А. настроение
Б. потребность
В. самочувствие
Г. аффект
Ответ: А
Вопрос 20: Как называют переживание, возникающее в результате познавательной деятельности?
А. интеллектуальные чувства
Б. практические чувства
В. моральные (нравственные) чувства
Г. эстетические чувства
Ответ: А

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Примеры заданий открытого типа:
Вопрос 1. Как определяет потребность А.Н. Леонтьев?
Ответ: Потребность по А.Н. Леонтьеву – это состояние организма, выражающее его объективную нужду в дополнении, которое лежит вне его. Потребность является источником активности
Вопрос 2. Объясните механизм формирования мотивации, который назван А.Н. Леотьевым «Сдвиг мотива на цель»?
Ответ: «Сдвиг мотива на цель» - это приобретение целью побуждающей силы, рождение новой мотивации.
Вопрос 3. Какой психологический феномен проявляется в эксперименте названной феномен «горькой конфеты» (А.Н. Леонтьев)?
Ответ: А.Н. Леонтьев в эксперименте с феноменом «горькой конфеты» демонстрирует возникающие соподчинение мотивов, при котором устойчивые, социальные мотивы приобретают ведущее значение, подчиняя себе ситуационные, импульсивные побуждения. Вопрос 4. Что понимается под таким явлением как мотивировка?
Ответ: Мотивировка – это рациональное объяснение человеком причин действий, через указание на социально-приемлемые обстоятельства:
Вопрос 5. Как в психологии называют мотивационное свойство, позволяющее человеку считать успехи или неудачи зависящими от собственных усилий, способностей?
Ответ: интернальность.
Вопрос 6. Какие основные функции мотивов, в самом общем виде, вам известны?
Ответ: Мотивы побуждают деятельность, направляют деятельность и обеспечивают устойчивость деятельности.
Вопрос 7. Перечислите все уровни в пирамиде потребностей А. Маслоу, которые выделял сам автор.
Ответ: физиологические; потребность в безопасности; потребность в любви/социальные потребности; потребности в уважении или признании; потребности в самоактуализации
Вопрос 8. Рекламные слоганы для ресторана быстрого питания «Здесь едят 24/7», «Лучшая еда для быстрого перекуса», «Большие порции, низкие цены» ориентированы на удовлетворение какого уровня потребностей по пирамиде А. Маслоу?
Ответ: На физиологические потребности, по мнению А. Маслоу на самом первом уровне человеку нужны пища, отдых и удовлетворение других потребностей, которые необходимы для нормального существования организма.
Вопрос 9. В психологии рекламы утверждается. Что при покупке дорогой машины клиент приобретает не

только средство передвижения, но и возможность повысить статус в глазах окружающих. Поэтому в рекламе элитных авто преобладают слова «эксклюзивный», «лимитированный», «класс люкс», «роскошный», «уникальный». На удовлетворение какого уровня потребностей по пирамиде А. Маслоу ориентировано использование указанных слов рекламе?
Ответ: На потребности уважение и признание. По мнению А. Маслоу на данном этапе возникает потребность в признании со стороны общества. Например, хочется добиться высокого статуса, заслужить уважение окружающих, получить подтверждение своих достижений. Человек мотивирован желанием чувствовать себя значимым как в своих глазах, так и в глазах других людей.
Вопрос 10. По мнению Б.В. Зейгарник, мы лучше и дольше помним какую-либо работу, если она – ...? Поясните, что понимается под Эффектом Зейгарник.
Ответ: осталась незаконченной. Эффект Зейгарник — психологический эффект, заключающийся в том, что человек лучше запоминает прерванные действия, чем завершённые.
Вопрос 11. Говоря о какой эмоции К.Изарда отмечал ее основную функцию в том, что она создает специфические и определенные тенденции к действию, выступают в качестве источника энергии поведения?
Ответ: Интерес
Вопрос 12. Какими двумя отличительными чертами характеризуется настроение как эмоциональное состояние?
Ответ: Настроение всегда личностно (определяется личностными установками человека) и устойчиво (сохраняется на протяжении длительного времени).
Вопрос 13. Как в психологии называют сложные целостные образования, которые организуются вокруг определенных объектов, лиц или даже предметных областей (например, искусство) и определенных сфер деятельности?
Ответ: Чувства
Вопрос 14. Какое эмоциональное состояние характеризуют сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями?
Ответ: Аффект
Вопрос 15. Какие чувства и эмоции отражает фраза «Вешать голову (нос)»?
Ответ: расстраиваться, приходить в уныние, отчаяние, испытывать душевное волнение.
Вопрос 16. Какие чувства и эмоции отражает фраза «Волосы становятся дыбом»?
Ответ: становится невыносимо страшно.
Вопрос 17. Какие чувства и эмоции отражает фраза «Глаза на лоб лезут»?
выражение крайнего удивления, смятения, сильного испуга
Вопрос 18. Как называют нарушение эмоций, когда человек стремление нанести вред или причинить неприятности тем существам, которых он особенно любит, и именно в ту минуту, когда они больше всего дороги?
Ответ: эмоциональная парадоксальность
Вопрос 19. Укажите, как принято называть состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в ситуации непреодолимого препятствия или угрозы для благополучия личности?
Ответ: фрустрация

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-13: способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
Примеры заданий закрытого типа:
Вопрос 1. По мнению Б.В. Зейгарник, мы лучше и дольше помним какую-либо работу, если она – ...

А. доставила моральное удовлетворение
Б. привела к вознаграждению
В. была сознательно завершена
Г. осталась незаконченной
Ответ: Г.
Вопрос 2. Настойчивость в достижении поставленных целей является одним из важнейших источников какой эмоции?
А. самоуважения
Б.враждебности
В.страха
Г. радости
Ответ: Г.
Вопрос 3. Какие нарушения при формировании и/или функционировании мотивов будут характеризовать патологию мотивационной сферы личности:
А. дисфория, растерянность, тревога, страх
Б. угнетение мотивов, побуждений и влечений
В. А и Б
Г. здесь нет правильного ответа
Ответ: Б.
Вопрос 4. Что может быть отнесено к признакам патологии эмоциональной сферы личности?
А. дисфория, растерянность, тревога, страх
Б. угнетение мотивов, побуждений и влечений
В. А и Б
Г. здесь нет правильного ответа
Ответ: А.
Вопрос 5. Что из перечисленного нельзя отнести к внутренним мотивационным детерминантам?
А интересы
Б. инструктирование
В. стимулирование
Г. наказание
Ответ: А.
Вопрос 6: Укажите, что является прямым или косвенным принуждение к совершению нужного действия?
А. стимулирование
Б. планирование
В. целеполагание
Г. мотивирование
Ответ: А.
Вопрос 7: Как называют мотивационное воздействие, реализуемое в форме применения или угрозы применения непосредственного физического воздействия на человека, самое примитивное, классическое стимулирование?
А. косвенное принуждение
Б. мотивация
В. прямое принуждение
Г. стимулирование
Ответ: В.
Вопрос 8: Как называется эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему?
А. каузальная атрибуция
Б. рефлексия
В. фрустрация
Г. эмпатия
Ответ: Г.
Вопрос 9: Что понимают в психологии под состоянием «аффект»?
А. длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.
Б. сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.
В. состояния, возникающие в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.
Ответ: Б.

Вопрос 10: Как называют заключительный момент борьбы мотивов?
А. принятие решения
Б. осмысление цели
В. выбор цели
Г. реализация цели
Ответ: Г.
Вопрос 11: Какое слово является ключевым для характеристики понятия потребность?
А. состояние
Б. нужда
В. субъективная
Г. объективная
Ответ: Б.
Вопрос 12: Каково главное предназначение проективных методик, а именно для исследования какой сферы они созданы?
А. мотивационных образований
Б. интеллекта
В. темперамента
Г. коммуникативных способностей
Ответ: А
Вопрос 13: Как называют целостную субъективную реакцию психики человека на воздействие внешних или внутренних раздражителей, проявляющаяся в виде конкретных переживаний:
А. характер
Б. установка
В. эмоции
Г. воля
Ответ: В
Вопрос 14: Какие эмоции активизируют жизнедеятельность организма, побуждают его к действию?
А. эмоции амбивалентные
Б. эмоции стенические
В. эмоции астенические
Г. эмоции заразительные
Ответ: Б
Вопрос 15: Укажите, в какой теории структура эмоции характеризуется тремя измерениями: удовольствием-неудовольствием, возбуждением-успокоением, напряжением-разрешением?
А. Ч. Дарвина;
Б. В. Вундта;
В. Джемса-Ланге;
Г. П. К. Анохина.
Ответ: Б
Вопрос 16: Признаками, какого состояния являются утрата потребности общаться с окружающими, формирование патологической замкнутости и отгороженности?
А. абулия
Б. апраксия
В. аутизм
Г. апатия
Ответ: В
Вопрос 17: Укажите, как принято называть состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в ситуации непреодолимого препятствия или угрозы для благополучия личности?
А. аффект
Б. фрустрация
В. стресс
Г. настроение
Ответ: Б
Вопрос 18: Как называется самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека?
А. собственной эмоцией
Б. аффектом
В. чувством
Г. настроением
Ответ: Г.
Вопрос 19: Отметьте, что является показателем аффекта на первой стадии его развития?
А. незначительное изменение сознания

Б. плаксивость
В. нарушение контроля воли за своими действиями
Г. сохранение контроля воли за своими действиями
Ответ: В
Вопрос 20: Укажите, о каком нарушении эмоций идет речь? Стремление нанести вред или причинить неприятности тем существам, которых человек особенно любит, и именно в ту минуту, когда они больше всего дороги.
А. эмоциональная парадоксальность
Б. эмоциональная тупость
В. эмоциональное огрубление
Г. эмоциональная лабильность
Ответ: А

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Примеры заданий открытого типа:
Вопрос 1. В чем суть феномена полимотивированности деятельности?
Ответ: Полимотивация деятельности - деятельность человека является полимотивированной, т.е. одновременно отвечающей двум или нескольким мотивам. Ведь действия человека объективно всегда реализуют некоторую совокупность отношений: к предметному миру, к окружающим людям, к обществу, к самому себе. Так, трудовая деятельность общественно мотивирована, но она управляется также такими мотивами, как, скажем, материальное вознаграждение.
Вопрос 2. Писатель Э. Хемингуэй не пытался за один раз израсходовать все идеи и всю энергию. Он был уверен, что нужно просто приступить к работе, а затем заставить себя остановиться, отложить карандаш, оставить работу незавершенной и отойти. Это позволяло ему сохранить мотивацию к деятельности. Какой психологический эффект лежит в основе поддержания мотивации писателя?
Ответ: Эффект Зейгарник — психологический эффект, заключающийся в том, что человек лучше запоминает прерванные действия, чем завершённые.
Вопрос 3. Как называют сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, сопровождаемое резким изменением в сознательной деятельности и выраженными двигательными проявлениями
Ответ: Аффект
Вопрос 4. Перечислите проявлениями алекситимии.
Ответ: трудности идентификации эмоций/чувств, трудности называния эмоций и чувств, трудности в сообщении о своих эмоциях, чувствах другим лицам
Вопрос 5. Как в психологии называют кратковременные, длящиеся несколько часов или дней тревожно-депрессивные расстройства настроения с гневливостью, недовольством?
Ответ: дистимия
Вопрос 6. Как называют весь комплекс факторов, направляющих и побуждающих поведение и деятельность человека?
Ответ: мотивация
Вопрос 7. Прямое принуждение, т.е. применение или угроза применения непосредственного физического воздействия на человека, самое примитивное, классическое стимулирование к каким факторам мотивации следует отнести?
Ответ: внешняя мотивация
Вопрос 8. Как называют мотивационное воздействие в форме применение и обещание применения различного материального вознаграждения за совершение нужного действия?
Ответ: косвенное принуждение.
Вопрос 9: Для человека характерны состояния, часто слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней. О чем идет речь?
Ответ: эмоции
Вопрос 10. Для какого эмоционального состояния характерно кратковременное его проявление, но его бурное эмоциональное переживание, приводящее к изменению сознания, нарушению волевого контроля?
Ответ: Аффект
Вопрос 11. Какой закон показывает зависимость качества (продуктивности) выполняемой деятельности от интенсивности (уровня) мотивации?

Ответ: Закон оптимума мотивации
Вопрос 12. Укажите фамилию ученого, который рассматривал инстинкты лишь в качестве источника энергии, полагая, что направленность поведения задается рядом принципов познания и научения.
Ответ: З. Фрейд
Вопрос 13. Укажите фамилию ученого, который предположил, что людей можно охарактеризовать, используя ограниченный набор потребностей.
Ответ: Генри Мюррей
Вопрос 14. Укажите фамилию ученого, который утверждал, что базовые физиологические потребности соотносятся с некоторым дефицитом, а потребности более высокого порядка — с личностным ростом
Ответ: Абрахам Маслоу
Вопрос 15. Какие состояния можно отнести к патология настроения?
Ответ: апатия, гипотимия, гипертимия, эйфория, дисфория, растерянность, тревога, страх, бредовое настроение.
Вопрос 16. Как называется повышенное беззаботное настроение, безмятежное блаженство, благодушие, сочетающееся с беспечностью, недостаточно критическим отношением к своему состоянию
Ответ: Эйфория («несу хорошее»)
Вопрос 18. Именно это состояние характеризуется понижением настроения, торможением интеллектуальной, моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимистическими оценками себя и своего положения в окружающей действительности, соматоневрологическими расстройствами. Укажите, о каком расстройстве настроения идет речь?
Ответ: Депрессия
Вопрос 19. Именно это состояние характеризуется легкой сменой эмоций, быстрым переходом от одной эмоции к другой, что сочетается со значительной выраженностью эмоциональных реакций. Укажите, о каком расстройстве настроения идет речь?
Ответ: эмоциональная лабильность
Вопрос 20. Приведите примеры усиления мотивов и влечений как нарушения мотивации
Ответ: это булимия (усиление пищевого влечения) и гиперсексуальное поведение (усиление полового влечения)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:
1. Определение мотива. Подходы к изучению понятия
2. Потребности и мотивы с теории деятельности А.Н. Леонтьева
3. Потребности: определение, классификация, характеристика
4. Мотивы: виды мотивов, их регулирующая функция.
5. Личностный смысл как форма проявления мотивов
6. Теории мотивации: теории инстинктов.
7. Теории мотивации: теории потребностей/личностных особенностей
8. Теории мотивации: теории побуждений/научения
9. Теории мотивации: теории мотивации к личностному росту и овладению мастерством
10. Теории мотивации: гуманистические теории

11. Теории мотивации: когнитивные теории
12. Эмоциональные явления: характеристика, функции.
13. Аффект как эмоциональное переживание
14. Эмоции. Базовые эмоции
15. Настроение как эмоциональное переживание
16. Страсть как эмоциональное переживание.
17. Чувства как эмоциональное переживание.
18. Стресс как эмоциональное переживание. Виды стресса. Этапы стресса. последствия стресса.
19. Фрустрация как эмоциональное состояние.
20. Тревожность как эмоциональное состояние
21. Методы и способы управления собственным состоянием. Профилактика негативных психоэмоциональных состояний.
22. Эмоционально-волевая регуляция.
23. Патология мотивационной сферы: нарушения структурно-содержательной стороны, нарушение процесса мотивации (борьбы мотивов), угнетение мотивов, побуждений и влечений, усиление мотивов и влечений, извращение мотивов, побуждений и влечений.
29. Эмоциональные нарушения: усиление эмоций, ослабление эмоций, нарушение подвижности эмоций, нарушение характера (адекватности) эмоций.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА
Задание: прочитайте описание клинического случая. О каком нарушении идет речь в истории? Выделите симптомы состояния, подтверждающие ваше предположение.
Описание клинического случая: «у меня былоочень тяжелое состояние. Я постоянно ощущал очень сильную тревогу по поводу будущего. До этого уволился с работы, на которой проработал пять лет. Уволился из-за рабочего стресса и выгорания, и почти сразу меня взяли на другое место работы, в той же сфере. Когда я устроился в другую компанию, у меня почти сразу скакнула тревога (как мне потом объяснили, это было тревожное расстройство). Все время я был поглощен мыслями о своем будущем: как я дальше буду жить, что я буду делать? Я думал, что пропустил свою жизнь, что я больше не найду работу, не смогу зарабатывать. Начал смотреть вакансии грузчиков, таксистов. У меня появились плаксивость, чувство вины и неуверенности, апатия ко всему, ангедония. Я часто обсуждал происходящее с женой. Буквально все перестало приносить удовольствие, даже тренировки, которые мне нравятся».

Оценивание ответа на экзамене
Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**Приложения**

Приложение 1. 37_05_02_ПСД-2019_Психология мотивациии и эмоций в норме и патологии.docx

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Б. В. Зейгарник | Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики: [учеб. пособие] | М.: Эксмо, 2008 | |
| Л1.2 | С. Л. Рубинштейн | Основы общей психологии: | СПб.: Питер, 2010 | |
| Л1.3 | Пряжников Н.С. | Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489711 |
| Л1.4 | Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. | Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов : Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/490985 |
| Л1.5 | Диянова З.В., Щеголева Т.М. | Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/492890 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Донцов Д.А, Сенкевич Л.В., Луковцева З.В., Огарь И.В. | Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов : учебное пособие | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/494254 |
| Л2.2 | Т. О. Гордеева | Психология мотивации достижения: учеб. пособие для вузов | Академия, 2006 | |
| Л2.3 | Маслоу А. | Мотивация и личность: Ученая литература | М.: Директ-Медиа, 2008 | |
| Л2.4 | Б. В. Зейгарник | Патопсихология: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2006 | |
| Л2.5 | Ю. Б. Гиппенрейтер | Введение в общую психологию: (курс лекций) | М.: АСТ, [2008] | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л3.1 | П. Р. Юсупов | Психология мотивации и эмоций в норме и патологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4246 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Цифровой университет АлтГУ | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2759 |
| Э6 | НЭБ | http://elibrary.ru/ |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС издательства «Лань»
ЭБС «Университетская библиотека"
ЭБС издательства «Юрайт»
ЭБС АлтГУ

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной работы обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные, практические и лабораторные занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- ознакомление с планом практического или лабораторного занятия.

▪ уяснение содержание вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
▪ повторение содержание лекционного материала.
▪ изучение рекомендуемой литературы и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
▪ ответы на вопросы, указанные в плане семинарского занятия.
▪ ознакомление с кафедральными методическими рекомендациями к занятию, содержанием стендов и другими наглядными пособиями по теме занятия.
▪ получение консультации у преподавателя.
▪ написание рефератов (по согласованию с преподавателем).
▪ самостоятельная работа.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и предварительной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них знаний, умений, владений; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
▪ на занятиях;
▪ по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
▪ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по освоению дисциплины и имеющимся задолженностям.

На каждом занятии слушателям необходимо иметь рабочую тетрадь (48 л), листы белой бумаги формата А4, письменные принадлежности. Рабочие тетради необходимы для конспектирования рекомендаций преподавателя по теме занятия, а листы бумаги для самостоятельных, контрольных проверочных работ.

При отработке пропущенных занятий обучающиеся самостоятельно изучают вопросы, указанные в плане занятия. На консультации обучающиеся представляют результаты своего труда и отвечают на вопросы преподавателя.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям обучающиеся должны:
1. Ознакомиться с планом практического, лабораторного занятия.
2. Уяснить содержание вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
3. Повторить содержание лекционного материала.
4. Изучить литературу и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
5. Подготовить ответы на вопросы, указанные в плане практического/лабораторного занятия.
6. Выполнить задания, обусловленные темой практического занятия.
7. Получить консультацию у преподавателя.
10. Выполнить индивидуальные задания преподавателя.
11. Написать реферат.

Обязательным условием подготовки к занятию является выполнение в полном объеме заданий предыдущего занятия.

На занятиях обучающимся рекомендуется активно использовать личный жизненный опыт, примеры из специальной и художественной литературы.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психология социального познания

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46

Виды контроля по семестрам
зачеты: 8

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (8)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **13** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):
*д.психол.н., профессор, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Психология социального познания**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса состоит в развитии социально–психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей восприятия и познания человеком социального мира.<br>Задачи курса:<br>-познакомить студентов с основными научно-теоретическими источниками психологии социального познания;<br>-определить специфику социально-психологического подхода к интерпретации феноменов «социальное восприятие», «социальное познание»;<br>-обеспечить овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области конструирования человеком образа социального мира;<br>-развивать социально-психологическую компетентность студентов;<br>-способствовать формированию целостной картины социального мира обучающихся. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.1** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОПК-1 | способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам |
| ПК-17 | способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | понятийный аппарат психологии социального познания; теоретические источники и основные теоретические положения психологии социального познания; процесс работы с социальной информацией; понятие и элементы картины мира человека процесс работы с социальной информацией; процесс работы с социальной информацией; понятие и элементы картины мира человека. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | формировать целостное представление о картине мира человека; выделять различные элементы в целостной картине мира человека; выделять проблемы каждого этапа работы с социальной информацией; оценивать влияние принадлежности человека к различным социальным группам на содержание его картины мира анализировать ошибки каждого этапа работы с социальной информацией; оценивать влияние принадлежности человека к различным социальным группам на содержание его картины мира. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыками анализа индивидуальных, групповых, временных, средовых элементов картины мира человека; навыками выделения и анализа социальных установок, социальных представлений человека, как представителя тех или иных социальных групп; навыками анализа влияния процесс социального познания на формирование межличностных отношений между индивидами; навыками оценки влияния картины мира человека на процесс профориентации, профессионального становления и личностного роста навыками анализа влияния процесс социального познания на формирование межличностных отношений между индивидами; навыками оценки влияния картины мира человека на процесс профориентации, профессионального становления и личностного роста. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Научно-теоретические основы психологии социального познания** | | | | | | |
| 1.1. | Введение в психологию социального познания | Лекции | 8 | 1 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Введение в психологию социального познания | Практические | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Введение в психологию социального познания | Сам. работа | 8 | 8 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Процесс атрибуции как феномен психологии социального познания. | Лекции | 8 | 1 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Процесс атрибуции как феномен психологии социального познания. | Практические | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Процесс атрибуции как феномен психологии социального познания. | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. Процесс конструирования картины социального мира** | | | | | | |
| 2.1. | Производство социальной информации | Лекции | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Производство социальной информации | Практические | 8 | 4 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Производство социальной информации | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Образ Я как элемент картины мира человека (социальная идентичность) | Лекции | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Образ Я как элемент картины мира человека (социальная идентичность) | Практические | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Образ Я как элемент картины мира человека (социальная идентичность) | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.7. | Образ Времени как элемент картины мира человека (временная идентичность) | Лекции | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Образ Времени как элемент картины мира человека (временная идентичность) | Практические | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9. | Образ Времени как элемент картины мира человека (временная идентичность) | Сам. работа | 8 | 8 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10. | Образ Среды как элемент картины мира человека (средовая идентичность) | Лекции | 8 | 1 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | |
| 2.11. | Образ Среды как элемент картины мира человека (средовая идентичность) | Практические | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | |
| 2.12. | Образ Среды как элемент картины мира человека (средовая идентичность) | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | |
| 2.13. | Факторы, влияющие на конструирование картины социального мира | Лекции | 8 | 1 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.14. | Факторы, влияющие на конструирование картины социального мира | Практические | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.15. | Факторы, влияющие на конструирование картины социального мира | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-1, ПК-2, ПК-17 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
| см. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложение |
| **Приложения** |

| |
|---|
| Приложение 1. ФОС Пс. соц. позн. 37_05_02_ПСД.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая | Социальная психология личности: [учеб. пособие] | Академия, 2009 | |
| Л1.2 | Г. М. Андреева | Социальная психология: учеб. для вузов | Аспект Пресс, 2014 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Высоков И. Е. | ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E |
| Л2.2 | Нестик Т. А. | Социальная психология времени: Научные монографии | Институт психологии РАН, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271656 |
| Л2.3 | Болотова А.К. | Психология организации времени: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2006 | |
| Л2.4 | А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова | Социальная психология: | М.: Юнити-Дана, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11848 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | – университетская библиотека on-line. | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | – электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | - курс в Moodle "Психология социального познания" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5062 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-zip
AcrobatReader

| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
|---|
| 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);<br>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);<br>3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие картин мира, наблюдать за взаимоотношениями людей в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание процессов восприятия и познания социального мира.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа механизмов и эитапов социального познания.
5. Условиями допуска к аттестации по дисциплине являются обязательное посещение лекционных и практических занятий.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Супервизия консультативной деятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 10

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (10)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **10** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*д-р психол. наук., проф., Ральникова И.А.*

Рецензент(ы):
*канд. психол. наук, доц., Гурова О.С.*

Рабочая программа дисциплины
**Супервизия консультативной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *21.06.2023* г. № *13*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *21.06.2023* г. № *13*
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Формирование представлений у обучающихся о способах и формах профессионального сопровождения деятельности посредством супервизии. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.1** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-22 | способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований |
| ПК-23 | способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | понятие, этику, принципы, этапы, функции, модели психологической супервизии. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | применять знания о психологической супервизии в целях собственного профессионального развития. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | опытом получения психологической супервизии в области оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Супервизия в психологической практике** | | | | | | |
| 1.1. | История возникновения и становления супервизии. | Лекции | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Цели, функции, формы и сферы применения супервизии | Лекции | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Концепции и модели супервизии | Лекции | 10 | 4 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Модели супервизии | Практические | 10 | 4 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Особенности подготовки супервизоров | Практические | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Требования к личностным и профессиональным качествам супервизора | Практические | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.7. | Дефиниции понятия "супервизия": образование, менеджмент, психологическое консультирование, психотерапия | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Дефиниции понятия "супервизия", метатеории: психоанализ, бихевиоризм, гуманизм | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.9. | Функции супервизии: образовательная, административная, экспертная, консультативная, поддерживающая | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.10. | Функции и роли супервизии. Проблема ожиданий | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.11. | Формы супервизии: индивидуальная и групповая, гомогенная и гетерогенная, директивная | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.12. | Супервизия как технология профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости, burnout | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.13. | Психоаналитическая супервизия. Балинтовские группы | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.14. | Гештальт-супервизия | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.15. | Супервизия в системной семейной терапии | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.16. | Поведенчески ориентированная супервизия | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.17. | Супервизия в современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультировании | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.18. | Правовые, этические и профессиональные нормы в супервизии | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.19. | Интегративная модель супервизии Штольтенберга | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.20. | Методология аутосупервизии (selfmanagement) в психологическом консультировании и психологической психотерапии(Кэнфер, Шмельцер) | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.21. | Правила и принципы супервизии в контексте СБКТ | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.22. | Профессиональные компетенции супервизора. Рефлексиные навыки (Рубинштейн, Брушлинский, Лепский) | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.23. | Супервизия как пошаговый процесс: 7 шагов процесса супервизии | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.24. | Супервизионный практикум | Практические | 10 | 12 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.25. | | Практические | 10 | 0 | ПК-22, ПК-23 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Супервизия консультативной деятельности 37.05.02 ПСД 2019 г.н..docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** |
|---|

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. | Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие | М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online",20 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 |
| Л1.2 | Соколова Е.Т. | ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. | Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов] | СПб.[и др.]: Питер, 2007 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». | | http://e.lanbook.com | |
| Э2 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э3 | Курс в Moodle Супервизия в психологической практике | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5817 | |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | | | |
| Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint<br>Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader | | | | |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| Информационная справочная система:<br>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).<br>Профессиональные базы данных:<br>1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);<br>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);<br>3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Аудитория** | **Назначение** | **Оборудование** |
|---|---|---|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов,персоналии,уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу.Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Основы андрагогики

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 28 |
| самостоятельная работа | 44 |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (8)** | | **5 (9)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **13** | | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 0 | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 0 | | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 0 | | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 0 | | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.пед.н., доцент, Петухова Е.А.*

Рецензент(ы):
*д.психол.н., зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Основы андрагогики**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова И.А., д.пс.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.пс.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | на основе изучения современной концепции образования взрослых заложить фундамент системы знаний о теории обучения взрослых; сформировать первоначальные навыки проведения занятий со взрослыми с применением современных методов организации учебной деятельности; способствовать осознанному и адекватному внешним условиям выбору магистрантами соответствующей андрагогической позиции |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.2** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |
| ПК-25 | способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - специфику организации образовательного процесса;<br>- ведущие тенденции развития образования взрослых;<br>- приоритеты государственной политики в области образования взрослых;<br>- андрагогические основы обучения;<br>- основы структурирования учебного материала в соответствии с целями обучения;<br>- принципы и правила составления учебно-методического комплекса для взрослых;<br>- характеристики технологии обучения взрослых;<br>- процессы активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности взрослого. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - оперировать андрагогическими категориями;<br>- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;<br>- планировать мероприятия по организации учебного процесса взрослых обучающихся;<br>- применять технологию обучения взрослых;<br>- публично представить собственные научные результаты;<br>- различным образом представлять и адаптировать специальные знания с учетом уровня аудитории, в том числе в проблемно-задачной форме;<br>- организовывать самостоятельную работу обучающихся;<br>- разработать процессуальную сторону обучения и определить тип коммуникативного взаимодействия;<br>- выбрать процедуру контроля и оценки качества усвоения учебного материала и коррекции учебной деятельности;<br>- извлекать актуальную андрагогическую информацию из электронных библиотек, реферативных журналов. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - основными методами и приемами обучения взрослых и организации самостоятельной работы;<br>- способностью принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции;<br>- навыками организации и планирования самостоятельной научно-исследовательской работы;<br>- навыками и приемами принятия решений по организации учебного процесса взрослых |

| | |
|---|---|
| | обучающихся;<br>- приемами извлечения актуальной научной информации из электронных библиотек, реферативных журналов;<br>- методами преподавания и формирования учебного материала;<br>- основными методами научно-педагогического исследования;<br>- уверенно технологией обучения взрослых. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы андрагогики** | | | | | | |
| 1.1. | Предметная область андрагогики | Лекции | 9 | 4 | ПК-14, ПК-25 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Взрослый человек как субъект образования | Практические | 9 | 6 | ПК-14, ПК-25 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Дидактические основы обучения взрослых | Сам. работа | 9 | 16 | ПК-14, ПК-25 | Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 2. Модели обучения** | | | | | | |
| 2.1. | Педагогическая и андрагогическая модели обучения | Лекции | 9 | 4 | ПК-14, ПК-25 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Модели деятельности преподавателя-андрагога и взрослого обучающегося | Практические | 9 | 6 | ПК-14, ПК-25 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Андрагог в системе образования взрослых | Сам. работа | 9 | 16 | ПК-14, ПК-25 | Л2.1, Л1.1 |
| **Раздел 3. Психологические принципы обучения взрослых** | | | | | | |
| 3.1. | Принципы динамического обучения | Лекции | 9 | 2 | ПК-14, ПК-25 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Модель динамического обучения | Практические | 9 | 6 | ПК-14, ПК-25 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Избегание стресса и страха | Сам. работа | 9 | 12 | ПК-14, ПК-25 | Л2.1, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| прилагается |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| не предусмотрено |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |

| |
|---|
| прилагается |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Основы андрагогики (1) (1).doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | М.Т. Громкова | Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие | М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС «Университетская библиотека online», 2 | biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | С. И. Змеев | Технология обучения взрослых: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2002 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Основы андрагогики | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |
| Э2 | Основы андрагогики | ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru |
| Э3 | Основы андрагогики Moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3501 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);
4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на зачете - 30 баллов.
В зачетный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.
Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования
формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Практикум по психосоматике

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра клинической психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 8 |
| аудиторные занятия | 26 | | |
| самостоятельная работа | 46 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (8)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **13** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*доцент, Ларина Алена Владимировна*

Рецензент(ы):
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины
**Практикум по психосоматике**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | 1 Сформировать навыки диагностики психологических факторов, которые оказывают воздействие на течение психосоматических заболеваний, а также психокррекции основных псчихологических проблем.<br>2 Найти связь между особенностями личности и психосоматическими процессами.<br>3 Овладение диагностической беседой с пациентом.<br>4 Выработка умения самостоятельно проводить клинико-психологическую диагностику пациента по интервью. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.2** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОПК-1 | способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам |
| ПК-13 | способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | Технологии психологической коррекции и вмешательства в психосоматической клинике. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | Уметь планировать, проводить и оценивать эффективность клинико-психологического вмешательства при соматоформных и психосоматических расстройствах. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | Владеть технологиями реализации осуществления психологического вмешательства при соматоформных и психосоматических и уметь оценивать эффективность психологического вмешательства. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. клинико-психологическое интервью** | | | | | | |
| 1.1. | Планирование интервью | Лекции | 8 | 5 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Проведение интервью с пациентом | Лекции | 8 | 5 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3. | Практическое заключение по данным интервью | Практические | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. Комплексное клинико-психологическое обследование больных с психосоматическими и соматоформными расстройствами** | | | | | | |
| 2.1. | Построение плана и планирование психодиагностического обследования | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Психосоциальные компоненты в нарушении психической адаптации при соматических рсстройствах | Практические | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Отношение к болезни в системе значимых отношений личности больного | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Методы исследования качества жизни в соматической клинике | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Методы диагностики отношения к болезни пациента соматической клиники | Практические | 8 | 4 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Методы диагностики особенностей познавательной деятельности пациента при психосоматических расстройствах и соматоформных расстройствах | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Методы диагностики мотивационной сферы у пациентов спсихосоматическими и соматоформными расстройствами | Практические | 8 | 4 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Методы идагностики изменений личности больного при психосоматических и соматоформных расстройствах | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Струткгура и правила написания психодиагностического заключения | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 3. Основные психотерапевтические и психокоррекционные подходы при психосоматических и соматоформных расстройствах** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. | Психологическая коррекция в кардиологической клинике | Практические | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Психологическая коррекция в пульманологической клинике | Сам. работа | 8 | 3 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Психологическая корреция в травматологии и ортопедии | Практические | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | психологическая коррекция в онкологии | Сам. работа | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Психологическая коррекция в эндокринологии | Сам. работа | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Психологическая коррекция в трансплантологии | Сам. работа | 8 | 2 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7. | Разработка практических программ психологического вмешательства при психосоматических и соматоформных расстрйствах | Сам. работа | 8 | 1 | ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

См. приложение

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1.Роль и организация работы клинического психолога в соматической клинике.
2.Общие вопросы терапии психосоматических пациентов. Значение личностных особенностей и внутренней картины болезни пациента для выбора тактики психотерапии.
3.Гендерные различия во внутренней картины болезни.
4.Психогенные реакции при психосоматических заболеваниях.
5.Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия.
6.Эндокринные нарушения: психосоматические аспекты и психотерапия.
7.Психосоматические аспекты тяжёлых заболеваний
8.Психосоматика пищевого поведения: общие положения и психотерапия.
9.Инфекционные болезни: общие вопросы в психосоматике и психотерапии.
10.ЛОР-болезни: общие вопросы в психосоматике и психотерапии.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

| Приложения |
|---|
| Приложение 1. ФОС_Практикум по психосоматике.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. | ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |
| Э4 | Практикум по психосоматике | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8509 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/

ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой обучения студентов по данной дисциплине являются практические/лабораторные занятия. Тематика практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является практической дисциплиной, где формируются навыки и умения будущих специалистов.
Практические занятия состоят из следующих этапов:
проверка исходных знаний;
знакомство с историей болезни больного;
составление плана экспериментально
психологического исследования больного;
квалификация симптомов и синдромов болезни;
проведение студентами психодиагностического исследования больного;
высказывание предположений о психологических механизмах симптомообразования;
определение способов верификации гипотез;
ведение протокола исследования;
супервизия работы студента с больным;
обсуждение результатов экспериментально-психологического исследования больного;
написание и обсуждение отчета по практикуму.
Особое значение уделяется интерпретации полученных результатов и написанию заключения. Студенты, которые не работают с пациентом на занятии, а осуществляют

супервизию, также ведут собственные протоколы и пишут собственные заключения по больному. Все заключения обсуждаются группой и преподавателем.
Таким образом, во время занятия все студенты получает «обратную связь» как со стороны преподавателя, так и со стороны других студентов. Этоопределенные
критические замечания или позитивная поддержка по поводу практических навыков и умений работы и с больными и с диагностическим материалом. Данная форма работы
носит определенное воспитательное, педагогическое значение.
Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами занятий, учебно
-методической литературой, набором диагностических методик), а также возможностью отработки пропущенных занятий.
Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента. Во время самостоятельной работы студент интерпретирует и обобщает результаты
экспериментально-психологического исследования больного и пишет заключение.
Контроль практических навыков студентов проводится по итогам супервизии и представленного отчета.
Итоговая форма контроля по дисциплине – зачет.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психологическая помощь в ситуации насилия

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной психологии и педагогического образования** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 10 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (10)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **10** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):
*д.психол.наук, зав.кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Психологическая помощь в ситуации насилия**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Ральникова Ирина Александровна, к.псх.н., доцент*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *23.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, к.псх.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цели курса:<br>• обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических изменениях, происходящих в процессе формирования психологической зависимости. Представить социально-психологические и биологические аспекты жизнеосуществления лиц с психологической аддикцией.<br>• представить анализ социально-психологических изменений, связанных с психологической аддикцией.<br><br>Задачи курса:<br><br>• рассмотреть теоретико-методологические основы психологии аддикций, основы психокоррекционной работы с лицами с психологической аддикцией;<br>• рассмотреть основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ. психологические характеристики представителей с разными типами психологических аддикций;<br>• получить знания об основных путях профилактики аддиктивного поведения, а также лечения и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами; об основных путях законодательного егулирования распространения наркотизма среди молодежи;<br>• освоить особенности профилактической работы с лицами с психологической аддикцией;<br>• должны приобрести навыки основных стратегий поведения при подозрении на употребление аддиктивных веществ. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.2** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-15 | способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий |
| ПК-22 | способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | О научных подходах в области психологической помощи в ситуации насилия на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.<br>• должны знать основные вида насилия, цикл наслили;<br>• должны знать основные признаки насильственного поведения, специфику насилия в отношении детей, женщин, мужчин, пожилых людей |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | • должны уметь самостоятельно распознавать проявления насилия, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления насильственному поведению. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | Психологической помощи в ситуации насилия.<br>Должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков ненасильственного поведения. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психологическая помощь в ситуации насилия** | | | | | | |
| 1.1. | Конфликт, насилие, жестокое обращение | Лекции | 10 | 2 | ПК-15 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.2. | Конфликт, насилие, жестокое обращение | Практические | 10 | 2 | ПК-15 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.3. | Насилие в семье. Исторические корни проблемы. Насиливе в отношении женщин, мужчин, пожилых людей. | Практические | 10 | 2 | ПК-15 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.4. | Насилие в семье. Исторические корни проблемы. Насиливе в отношении женщин, мужчин, пожилых людей. | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-15 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.5. | Насилие в семье. Цикл наслия в семье. Психологический портрет жертвы и агрессора. | Лекции | 10 | 1 | ПК-15 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.6. | Насилие в семье. Цикл наслия в семье. Психологический портрет жертвы и агрессора. | Сам. работа | 10 | 5 | ПК-15 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.7. | Насилие в отношении детей | Лекции | 10 | 2 | ПК-15 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.8. | Физическое насилие в отношении детей | Лекции | 10 | 1 | ПК-15 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.9. | Физическое насилие в отношении детей | Практические | 10 | 2 | ПК-15 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.10. | Физическое насилие в отношении детей | Сам. работа | 10 | 5 | ПК-15 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.11. | Психологическое насилие над детьми | Лекции | 10 | 1 | ПК-15 | Л2.2, Л1.1 |
| 1.12. | Психологическое насилие над детьми | Сам. работа | 10 | 5 | ПК-15 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.13. | Пренебрежение нуждами ребенка, как фоорма насилия | Практические | 10 | 2 | ПК-15 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.14. | Пренебрежение нуждами ребенка, как фоорма насилия | Сам. работа | 10 | 5 | ПК-15 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.15. | Сексуальное насилие над детьми и его последствия | Лекции | 10 | 1 | ПК-15 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.16. | Сексуальное насилие над детьми и его последствия | Практические | 10 | 2 | ПК-15 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.17. | Сексуальное насилие над детьми и его последствия | Сам. работа | 10 | 5 | ПК-15 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.18. | Насилие на стадии свиданий | Практические | 10 | 2 | ПК-15 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.19. | Насилие на стадии свиданий | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-15 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.20. | Буллинг и моббинг | Практические | 10 | 2 | ПК-15 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.21. | Буллинг и моббинг | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-15 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.22. | Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия | Практические | 10 | 6 | ПК-15 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.23. | Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия | Сам. работа | 10 | 3 | ПК-15 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| См.приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| См.приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| См.приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Псих пом в сит насилия.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Меновщиков В. | Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями: | М.: Смысл, 2012 | |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Хухлаева О.В. | Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2011 | |
| Л2.2 | Пезешкиан, Носсрат | Психосоматика и позитивная психотерапия. Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезней: | Москва, 2006 | |

| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | |
|---|---|---|
| | **Название** | **Эл. адрес** |
| Э1 | http://www.biblioclub.ru/ | |
| Э2 | http://e.lanbook.com | |
| Э3 | Курс в Moodle "Психологическая помощь в ситуации насилия" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2752 |

| **6.3. Перечень программного обеспечения** |
|---|
| Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader |

| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
|---|
| http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.<br>http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань». |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Аудитория** | **Назначение** | **Оборудование** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 519М | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | | видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Психолого-педагогическая экспертиза

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 9 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (9)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):
*д.психол.н., зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Психолого-педагогическая экспертиза**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *02.07.2021* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *02.07.2021* г. № *12*
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.2** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-12 | способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |
| ПК-18 | способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата |
| ПК-23 | способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | концепции и особенности личностного и социального развития в детском, подростковом и зрелом возрасте в норме и с отклонениями и нарушениями;<br>сущность, принципы, методы и этику экспертной деятельности в педагогике и психологии |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыками психолого-педагогической экспертизы |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы** | | | | | | |
| 1.1. | Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности | Лекции | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. | Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. | Практические | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 2. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз** | | | | | | |
| 2.1. | Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. | Лекции | 9 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 3. Институт экспертизы и экспертное сообщество** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. | Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ. Проблемы институционализации экспертного знания в России | Лекции | 9 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования. Основные направления экспертизы образования в России. | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Экспертное мегасообщество | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы** | | | | | | |
| 4.1. | Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. | Лекции | 9 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. | | | | | |
| **Раздел 5. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы** | | | | | | |
| 5.1. | Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. | Лекции | 9 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.3. | Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование». | Сам. работа | 9 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 6. Экспертиза образовательных программ** | | | | | | |
| 6.1. | Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного | Лекции | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | учреждения и «модель» выпускника. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. | | | | | |
| 6.2. | Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения. | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 6.3. | Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. | Сам. работа | 9 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 7. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.1. | Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. | Лекции | 9 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 7.2. | Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. | Практические | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 7.3. | Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. | Сам. работа | 9 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 8. Организация общественной экспертизы программ и проектов** | | | | | | |
| 8.1. | Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. | Лекции | 9 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 8.2. | Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. | Сам. работа | 9 | 5 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.3. | Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия. | Сам. работа | 9 | 5 | | Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| прилагается |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| не предусмотрено |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| прилагается |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС экспертиза служебка.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. | Психолого-педагогическая диагностика : учебник | Издательский центр «Академия», 2014 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Шаповал И.А. | Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебник | Москва, 2014 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | Психолого-педагогическая экспертиза | | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | |
| Э2 | Психолого-педагогическая экспертиза | | ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru | |
| Э3 | Психолого-педагогическая экспертиза | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3502 | |

| 6.3. Перечень программного обеспечения |
|---|
| Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на зачете - 30 баллов.
В зачетный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.
Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования
формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;

- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Социальные страхи и социофобии

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра клинической психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46

Виды контроля по семестрам
зачеты: 7

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (7)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):
*канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рабочая программа дисциплины
**Социальные страхи и социофобии**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель курса – изучение механизмов возникновения, поддержания и содержательного компонента социальных страхов и социальных фобий, а также способов их психодиагностики и психотерапии.<br>Задачи курса:<br>- Изучить механизмы возникновения и поддержания социофобий и социальных страхов (разные подходы);<br>- Изучить социально-психологические последствия социальных страхов и социофобии, коморбидные состояния.<br>- Изучить содержательный компонент социальных страхов, телесную топологию социальных страхов, типологии социальных страхов во взаимосвязи с индивидуально-типологическими особенностями личности;<br>- Сформировать навыки дифференциальной диагностики, психодиагностики и психотерапии, психокоррекции социальных страхов, особенности эмоционально-когнитивного реагирования на социальные ситуации при социофобии. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.2** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-5 | способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач |
| ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| ПК-12 | способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - об основных клинико-психологических моделях возникновения и поддержания социальной тревоги, социальных страхов и социофобий;<br>- о механизмах возникновения и поддержания социофобий и социальных страхов;<br>- о специфике диагностике и психологического консультирования и психотерапии по проблеме социальной тревоги, социальных страхов и социофобии;<br>- о диагностических инструментах прогнозирования социально-психологических последствий социальных страхов и социофобии, коморбидных состояний. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - знать и уметь исследовать содержательный компонент социальных страхов, телесную топологию социальных страхов, типологии социальных страхов во взаимосвязи с индивидуально-типологическими особенностями личности;<br>- знать и уметь применять методы, методики диагностики социальной тревоги и социофобии, коморбидных расстройств;<br>- знать и уметь применять техники психологического консультирования и психотерапии социальной тревоги и социофобий. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1. | - обладать навыками дифференциальной психодиагностики, психологического консультирования и психотерапии, психокоррекции социальных страхов, особенности эмоционально-когнитивного реагирования на социальные ситуации при социофобии. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Социальная фобия: симптомы, распространенность, способы диагностики, психотерапии. Основные клинико-психологические модели социальной тревоги и социофобий.** | | | | | | |
| 1.1. | Социальная фобия / социальное тревожное расстройство: основные понятия, подходы к изучению, диагностические симптомы, распространенность. | Лекции | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Социальная фобия: симптомы, распространенность, способы диагностики, психотерапии. Критерии DSM-IV и МКБ-10. | Практические | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Нейропсихологическая и патопсихологическая модель тревожных расстройств (социального тревожного расстройства и коморбидных состояний). | Лекции | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Нейропсихологическая и патопсихологическая модель тревожных расстройств (социального тревожного расстройства и коморбидных состояний). | Практические | 7 | 6 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Модель социальной тревоги Рэппи и Хаймберга. Неадаптивные схемы и поведение при социальной тревоге: поведенческие и когнитивно-поведенческие модели социофобий. | Лекции | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Модель социальной тревоги Рэппи и Хаймберга. Неадаптивные схемы и поведение при социальной тревоге: | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | поведенческие и когнитивно-поведенческие модели социофобий. | | | | | |
| 1.7. | Метакогнитивная модель социального тревожного расстройства. Самофокусировка внимания, блокировка тревоги, руминации и мониторинг угрозы при социальной тревоге. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Метакогнитивная модель социального тревожного расстройства. | Практические | 7 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Метакогнитивная модель социального тревожного расстройства. Самофокусировка внимания, блокировка тревоги, руминации и мониторинг угрозы при социальной тревоге. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 2. Методики психодиагностики и методы исследования социальных страхов и социфобий / социального тревожного расстройства.** | | | | | | |
| 2.1. | Психосемантическое исследование социальной тревоги, пато- и нейропсихологическая диагностика социальной тревоги и социофобии. | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Психодиагностические опросники диагностики социальной тревоги и социофобии. | Лекции | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Психодиагностические опросники диагностики социальной тревоги и социофобии. | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Современные экспериментально-психологические методики диагностики социальной тревоги, метакогнитивных схем и ранних недаптивных схем при социальном тревожном расстройстве. | Лекции | 7 | 1 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Современные экспериментально-психологические методики диагностики социальной тревоги, | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | метакогнитивных схем и ранних недаптивных схем при социальном тревожном расстройстве. | | | | | |
| 2.6. | Экспериментально-психологические методики диагностики социальной тревоги, метакогнитивных схем и ранних недаптивных схем при социальном тревожном расстройстве. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 3. Психологическое консультирование и психотерапия социальных страхов, социальной тревоги, социофобий и коморбидных нарушений.** | | | | | | |
| 3.1. | Когнитивно-поведенческая модель консультирования и психотерапии социальной тревоги, социофобий и коморбидных расстройств. | Лекции | 7 | 1 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Когнитивно-поведенческая модель консультирования и психотерапии социальной тревоги, социофобий и коморбидных расстройств. | Практические | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Метакогнитивная и поведенческая модель консультирования и психотерапии социальной тревоги, социофобий и коморбидных расстройств. | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Метакогнитивная и поведенческая модель консультирования и психотерапии социальной тревоги, социофобий и коморбидных расстройств. | Практические | 7 | 2 | ПК-5, ПК-7, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| См. приложение |

| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
|---|
| 1. Специфика социальных страхов у студентов в учебной деятельности.<br>2. Специфические и генерализованные социофобии) – специфика психотерапии.<br>3. Экспериментальные исследования социальных страхов.<br>4. Основные положения когнитивно-бихевиорального направления в структуре психотера-пии социальных страхов.<br>5. Клиническая диагностика, эпидемиология и лечение при социофобии.<br>6. Теория самоэффективности А. Бандуры и его методы психотерапии страхов.<br>7. Особенности мотивации и эмоций при социофобии.<br>8. Избегающее расстройство личности и социофобия.<br>9. Социофобии: дифференциально-диагностические трудности.<br>10. Теории контроля М. Селигмана; У. Глассера и социальные страхи.<br>11. Социальные страхи как форма культурной патологии.<br>12. застенчивость и социальные страхи в контексте различных культур.<br>13. Причины возникновения социальныхстрахов.<br>14. Коморбидные расстройства при социофобии и психосоциальные последствия.<br>15. Алгоритмы эмоционально-когнитивного реагирования на социальные ситуации при социофобии и в норме.<br>16. Телесная топология социальных страхов. |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| См. приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Социальные страхи и социофобии.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Сидоров П.И., Парняков А.В | Клиническая психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISB |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | N9785970414071.html |
| Л2.2 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Социальные страхи и социофобии | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8281 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/
ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Аудитория** | **Назначение** | **Оборудование** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | | «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносится два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Специальная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра клинической психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 84

Виды контроля по семестрам
зачеты: 10

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (10)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **10** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 84 | 84 | 84 | 84 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):
*Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины
**Специальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов системы знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений психического развития, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.2** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |
| ПК-13 | способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |
| ПК-26 | способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;<br>-способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам<br>-особенности консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;<br>осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1. | - навыками разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;<br>-навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологической науки** | | | | | | |
| 1.1. | Развитие специальной психологии в рамках психологического знания | Лекции | 10 | 1 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | История развития специальной психологии | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Специальная психология как отрасль психологической науки | Сам. работа | 10 | 12 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Вклад Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева в становление специальной психологии. | Лекции | 10 | 1 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Специальная психология как отрасль психологической науки | Лекции | 10 | 1 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 2. Аномальное развитие как предмет изучения специальной психологии** | | | | | | |
| 2.1. | Понятие психического дизонтогенеза. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии | Лекции | 10 | 1 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Понятие психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры, обусловливающие тип дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. | Практические | 10 | 6 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 3. Общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза** | | | | | | |
| 3.1. | Задержанное и недостаточное развитие | Лекции | 10 | 2 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2. | Поврежденное и дефицитарное развитие | Лекции | 10 | 2 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Дисгармоничное и искаженное развитие | Сам. работа | 10 | 8 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Развитие познавательной и эмоциональной сферы при искаженном развитии | Сам. работа | 10 | 8 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Развитие личности при дисгармоничном типе дизонтогенеза | Сам. работа | 10 | 8 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Синдром дефицита внимания и гиперактивности | Сам. работа | 10 | 8 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.7. | Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психическом развитии и поведении | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.8. | Особенности познавательной сферы детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.9. | Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью в дошкольном и младшем школьном возрасте | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.10. | Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с ранним детским аутизмом и шизофренией в дошкольном и младшем школьном возрасте | Практические | 10 | 4 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.11. | Особенности развития детей с последствиями органических поражений | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 4. Методологический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер** | | | | | | |
| 4.1. | Методы диагностики развития мышления, памяти, внимания, эмоциональной и | Лекции | 10 | 2 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | личностной сферы у детей. | | | | | |
| 4.2. | Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители | Практические | 10 | 4 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-9, ПК-13, ПК-26 | Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1) Предмет, объект, задачи специальной психологии.
2) Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. История развития специальной психологии.
3) Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В.)
4) Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
5) Развитие познавательной сферы при общем психическом недоразвитии.
6) Умственная отсталость: критерии постановки, степени, прогноз адаптации.
7) Формы умственной отсталости (по Исаеву Д.Н.): астеническая, атоническая, дисфорическая, стеническая.
8) Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Критерии постановки по DSM-IV
9) Направления коррекционно-развивающего обучения при гиперкинетическом расстройстве.
10) Задержка психического развития. Классификация К.С. Лебединской, Певзнер М.С.
11) Развитие познавательной сферы при задержанном развитии.
12) Дисгармоническое психическое развитие. Виды, характеристика.
13) Искаженное развитие: ранний детский аутизм. Типология Никольской О.С.
14) Особенности развития речи и мышления у детей с ранним детским аутизмом
15) Особенности развития эмоциональной сферы и нарушения поведения у детей с ранним детским аутизмом
16) Искаженное развитие: детская шизофрения.
17) Направления коррекционно-развивающего обучения при искаженном развитии.
18) Поврежденное развитие: развитие после органического повреждения ЦНС.
19) Поврежденное развитие: развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
20) Дефицитарное развитие: недостаточность слухового анализатора. Общая характеристика.
21) Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности слухового анализатора.

| |
|---|
| 22) Дефицитарное развитие: недостаточность зрительного анализатора. Общая характеристика.<br>23) Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности зрительного анализатора.<br>24) Дефицитарное развитие: недостаточность опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика.<br>25) Развитие познавательной и эмоциональной сферы у детей с детским церебральным параличом.<br>26) Тики. Синдром Жиля де Ля Туретта (Синдром Туретта). |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| См.приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| См.приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС Специальная психология.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Глухов В.П. | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33 |
| Л1.2 | Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E |

| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | |
|---|---|---|
| | **Название** | **Эл. адрес** |
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Специальная психология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5088 |

| 6.3. Перечень программного обеспечения |
|---|
| Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/<br>ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/<br>ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/<br>ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.
Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.
Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету
Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).
При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# PR и реклама в бизнесе

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46

Виды контроля по семестрам
зачеты: 10

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (10)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **10** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.филол.н., доцент, Комиссарова Людмила Михайловна*

Рецензент(ы):
*начальник отдела по внешним связям Барнаульского представительства ООО «Сибирская генерирующая компания», Терешкина Е.А.*

Рабочая программа дисциплины
**PR и реклама в бизнесе**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью**

Протокол от *17.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью**

Протокол от *17.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целью изучения дисциплины является формирование у студентов всесторонних знаний, практических навыков разработки эффективных коммуникационных кампаний, основанных на результатах маркетинговых исследований.<br>Задачи:<br>Сформировать системные знания по теории и практике рекламы и PR;<br>Сформировать комплекс знаний по проектированию коммуникационных кампаний и методам оценки их эффективности;<br>сформировать системные знания по теории и методологии маркетинговых исследований. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.3** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-3 | способностью ориентироваться в политических и социальных процессах |
| ПК-23 | способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | Основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; понятие рекламы и PR как объектов коммерческой деятельности; основные виды и характеристики эффективности рекламы и PR; базовую технологию проектирования коммуникационной кампании; возможности и специфику применения различных методов маркетинговых исследований в решении коммуникационных задач; основные способы работы с персоналом при создании психологического климата в коллективе при работе в команде по созданию коммуникационной кампании. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | Применять экономические знания в своей профессиональной области; определять адекватные виды рекламы и PR в контексте профессиональных задач;<br>применять конкретные методики измерения различных видов эффективности рекламы; разрабатывать проекты коммуникационных кампаний в области профессиональной деятельности; разрабатывать методику и инструментарий маркетингового исследования; отбирать кадры, способствующие оптимизации производственного процесса. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | Навыки использования технологий разработки коммуникационной кампании в области профессиональной деятельности; навыками применения основных методов анализа и расчета эффективности рекламы и PR; навыки отбора кадров для создания эффективной компании. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. 1. Теоретические основы рекламной и PR деятельности в бизнесе** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки. | Лекции | 10 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки. | Практические | 10 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки | Сам. работа | 10 | 8 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки. | Лекции | 10 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки. | Практические | 10 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки. | Сам. работа | 10 | 8 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. 2. Проектирование коммуникационных кампаний** | | | | | | |
| 2.1. | Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура | Лекции | 10 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура. | Практические | 10 | 4 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура. | Сам. работа | 10 | 10 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний | Лекции | 10 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний | Практические | 10 | 4 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний | Сам. работа | 10 | 10 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника | Лекции | 10 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Проектирование маркетинговых исследований: | Практические | 10 | 4 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | методология, методика и техника | | | | | |
| 2.9. | Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника | Сам. работа | 10 | 10 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| См.приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| См.приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| См.приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. 37.05.02 Психология СД.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | И.К. Ларионов, К.В. Антипов, А.Н. Герасин и др. | Предпринимательство : учебник | Дашков и К, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452592 |
| Л1.2 | Коноваленко В.А. | Основы интегрированных коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/C0827050-DA68-453C-9C80-0510D7AC498C |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред. | ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAFA |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л2.2 | под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк | Инновационное предпринимательство: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры | ЮРАЙТ, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAFA |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | **Название** | **Эл. адрес** |
|---|---|---|
| Э1 | Профессиональный портал о PR, рекламе и маркетинге | http://www.sostav.ru |
| Э2 | Портал Бизнес и технологии | http://www.vc.ru |
| Э3 | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7357 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационно-правовой портал «Гарант» (http://garant.ru)
«КонсультантПлюс» (http://consultant.ru)
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Аудитория** | **Назначение** | **Оборудование** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студентов над курсом предполагает лекции и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается зачетом. Успешное изучение курса требует посещения лекций,

активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.
Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.
Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.
Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Запишите за лектором тему и план лекции, в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами, внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте ее в тетрадь, сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, компонуйте новую информацию в собственную, уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему. По ходу лекции в своем тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции, вслед за лектором рисуйте схемы и таблицы, по мере рассказа лектора структурируйте учебный материал. Если лектор приглашает к дискуссии, участвуйте в ней. Если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы, задайте их. При подготовке к занятиям прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов, завершите структурирование учебного материала.
Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.
Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, руководстве к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.
Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).
Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует:руководствоваться графиком самостоятельной работы,
выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам,

сдаче зачетов и экзаменов.
Зачет. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий. После получения билета во время подготовки к ответу рекомендуется составить его подробный план.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Интернет-предпринимательство

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра информатики** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 10

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (10)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **10** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Практические | 36 | 28 | 36 | 28 |
| Сам. работа | 72 | 44 | 72 | 44 |
| Итого | 108 | 72 | 108 | 72 |

Программу составил(и):
*к.т.н., доцент, Рязанов М.А.*

Рецензент(ы):
*к.ф.-м.н., доцент, Вараксин С.В.*

Рабочая программа дисциплины
**Интернет-предпринимательство**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра информатики**

Протокол от *09.06.2020* г. № *8*
Срок действия программы: *2020-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой
*к.ф.-м.н., доцент, Жариков Александр Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра информатики**

Протокол от *09.06.2020* г. № *8*
Заведующий кафедрой *к.ф.-м.н., доцент, Жариков Александр Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | 1.1. Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области управления в интернет-сфере, понимания ключевых параметров, влияющих на развитие компаний в данной области, механизмов продвижения их услуг, создания конкурентоспособного продукта для потребителя.<br>1.2. Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов понимания процесса создания жизнеспособного стартапа; ознакомление студентов с моделями и инструментарием предпринимателя применительно к предприятиям, работающим в интернет-сфере; формирование практических навыков в области управления интернет-проектом и развития малого предприятия в интернет-сегменте. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.3** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-3 | способностью ориентироваться в политических и социальных процессах |
| ПК-23 | способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | - практические аспекты организации работы предприятия в интернет-сфере<br>- специфику потребительского поведения и маркетинговых аспектов интернет-предпринимательства<br>- основные бизнес-модели компаний, работающих в интернет-сфере<br>- инструменты исследования и анализа рынка, принятия решений в управлении операционной деятельности интернет-предприятия<br>- модели и инструментарий предпринимателя применительно к предприятиям, работающим в интернет-сфере<br>- особенности процесса создания жизнеспособного стартапа |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | - выявлять данные, необходимые для решения поставленных исследовательских задач в сфере управления<br>- использовать методы, приемы, инструментарий создания интернет-компании<br>- осуществлять сбор данных, как в полевых условиях, так и из основных источников социально- экономической информации: отчетности организаций различных форм собственности, ведомств и т.д., баз данных, журналов, и др., анализ и бработку этих данных<br>- представлять результаты проведенного исследования в виде отчета по консультационному проекту в сфере менеджмента<br>- разрабатывать корпоративную стратегию, стратегию бизнеса и функциональные стратегии организации<br>- порождать принципиально новые идеи и продукты, обладать креативностью, инициативностью |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | - начальным уровнем знаний навыков принятия организационно-управленческих решений в области интернет -предпринимательства<br>- достаточным уровнем знаний и навыков использования возможностей формирования устойчивых конкурентных преимуществ компаний в интернет-сфере<br>- высоким уровнем знаний и навыков, позволяющих находить и оценивать новые рыночные возможности, формировать и оценивать бизнес-идеи, разрабатывать бизнес-планы создания |

| | |
|---|---|
| | нового бизнеса<br>- стратегическим инструментарием и современными технологиями в области интернет-предпринимательства начального уровня<br>- методами планирования и оценки результатов предпринимательской деятельности в интернет-сфере достаточного уровня<br>- методами планирования и оценки результатов интернет-предпринимательства и принятия решений в управлении операционной деятельностью организации на их основе |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Раздел 1. «Организационные аспекты создания интернет-предприятия»** | | | | | | |
| 1.1. | Тема 1.1 « Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею» Кастомизация, конкурентное преимущество, масс-маркет, модель монетизации, принцип Smart&Simple, рыночная ниша, скрининг идеи, ценность продукта. | Практические | 10 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Тема 1.1 « Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею» Кастомизация, конкурентное преимущество, масс-маркет, модель монетизации, принцип Smart&Simple, рыночная ниша, скрининг идеи, ценность продукта. | Сам. работа | 10 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Тема 1.2 « Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа » Причины необходимости формирования команды. Кадровый состав команды, распределение полномочий и ответственности. Методы формирования команды. | Сам. работа | 10 | 5 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Тема 1.3 « Бизнес-модель интернет- предприятия» Lean Startup и тестирование гипотез. Бизнес-модель и карта бизнес-модели. Ценностное предложение. Идеальная модель роста | Практические | 10 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.5. | Тема 1.3 « Бизнес-модель интернет- предприятия» Lean Startup и тестирование гипотез. Бизнес-модель и карта бизнес-модели. Ценностное предложение. Идеальная модель роста | Сам. работа | 10 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 2. Раздел 2. «Оценка рыночных возможностей предприятия»** | | | | | | |
| 2.1. | Тема 2.1 «Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов» Конкурентное преимущество. Матрица позиционирования. Рыночные и нерыночные конкурентные преимущества. TAM (Total Adressable Market). SAM (Served Available Market). SOM (Servicableand Obtainable Market). | Практические | 10 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Тема 2.1 «Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов» Конкурентное преимущество. Матрица позиционирования. Рыночные и нерыночные конкурентные преимущества. TAM (Total Adressable Market). SAM (Served Available Market). SOM (Servicableand Obtainable Market). | Сам. работа | 10 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Тема 2.2 «Оценка и выявление целевой аудитории проекта» Основные понятия: сегментация и выделение целевой аудитории. Потребители на высокотехнологичных рынках. Понятие ценностного предложения. Формирование ценностного предложения. | Сам. работа | 10 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Тема 2.3 «Customer discovery и customer | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | development. Цикл принятия новых продуктов» Боль потребителя, клиентское развитие (customer development), проблемное интервью, поиск и изучение клиентов (customer discovery), трекшн-карта, решенческое интервью, ценностное предложение. | | | | | |
| 2.5. | Тема 2.3 «Customer discovery и customer development. Цикл принятия новых продуктов» Боль потребителя, клиентское развитие (customer development), проблемное интервью, поиск и изучение клиентов (customer discovery), трекшн-карта, решенческое интервью, ценностное предложение. | Сам. работа | 10 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| **Раздел 3. Раздел 3. «Метрики стартапа и экономика продукта»** | | | | | | |
| 3.1. | Тема 3.1 «Финансы стартапа. Модели монетизации ценности» Виды моделей монетизации: прямые, косвенные. Выбор модели монетизации. Подписка. Фримиум. Тестирование. Полностью платный доступ (paywall). ARPU, ARPPU, APC, CPA, Profit, Payment. Амортизация, внутренняя доходность (IRR), ключевые показатели эффективности (KPI), кратность возврата инвестиций (MoM). | Практические | 10 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Тема 3.1 «Финансы стартапа. Модели монетизации ценности» Виды моделей монетизации: прямые, косвенные. Выбор модели монетизации. Подписка. Фримиум. Тестирование. Полностью платный | Сам. работа | 10 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | доступ (paywall). ARPU, ARPPU, APC, CPA, Profit, Payment. Амортизация, внутренняя доходность (IRR), ключевые показатели эффективности (KPI), кратность возврата инвестиций (MoM). | | | | | |
| 3.3. | Тема 3.2 «Customer validation. Тестирование каналов сбыта и подготовка к масштабированию бизнеса» Воронка продаж, масштабирование, масштабируемый бизнес, минимальный жизнеспособный продукт (MVP), тестирование каналов (customer validation), трекшн-карта, HADI–цикл. | Сам. работа | 10 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Тема 3.3 «Основные источники привлечения инвестиций. Питч для инвесторов» Бизнес-ангел, бутстреппинг, венчурные инвестиции, венчурный фонд, краудфандинг, предпосевная стадия (pre-seed), посевная стадия (seed). | Практические | 10 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Тема 3.3 «Основные источники привлечения инвестиций. Питч для инвесторов» Бизнес-ангел, бутстреппинг, венчурные инвестиции, венчурный фонд, краудфандинг, предпосевная стадия (pre-seed), посевная стадия (seed). | Сам. работа | 10 | 5 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| в приложении |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |

| |
|---|
| в приложении |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| в приложении |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФМиИТ_Интернет-предпринимательство_ФОС-42.03.05-Медиа.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред. | ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAFA |
| Л1.2 | О. Н. Жильцова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Жильцовой | Интернет-маркетинг: учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М. : Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/internet-marketing-412924 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Фомин В. И. | Информационный бизнес : учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М. : Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/informacionnyy-biznes-412191 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | Интернет-предпринимательство | | https://channel9.msdn.com/Blogs/FRII-Internet-Business | |
| Э2 | Курс | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7353 | |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | | | |
| Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader | | | | |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | | | |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе занятий рассматриваются теоретические и законодательные основы развития интернет-предпринимательства, применения их в управленческой деятельности, использования методов и процедур управленческого консалтинга на современных предприятиях и в организациях, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.
В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки самостоятельной работе над учебником, научной литературой, интернет-ресурсами.
При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
– изучить рекомендованную учебную литературу;
– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
– письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.
По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.
Вопросы, не рассмотренные на занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра финансов и кредита** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 7 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (7)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.э.н., доцент, Деркач Н.О.*

Рецензент(ы):
*к.э.н., доцент, Капустян Л.А.*

Рабочая программа дисциплины
**Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от *18.05.2020* г. № *8*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*д.э.н. Межов Степан Игоревич*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от *18.05.2020* г. № *8*
Заведующий кафедрой *д.э.н. Межов Степан Игоревич*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | развитие у обучающих компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в области социального предпринимательства;<br>формирование целостного представления о социальном предпринимательстве, его истоках и направлениях развития;<br>формирование знаний в области организации и осуществления социально предпринимательской деятельности;<br>формирование умений и навыков, позволяющих определять цели и задачи, а также направления деятельности социального предпринимательства. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.3** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-3 | способностью ориентироваться в политических и социальных процессах |
| ПК-23 | способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | Сущность социального предпринимательства, основы нормативно-правового регулирования.<br>Понятие социальной миссии и ценностей социального предпринимательства.<br>Сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства. Целевые группы социального предпринимательства.<br>Особенности социального предпринимательства в различных сферах деятельности.<br>Особенности создания новой продукции на основе принципов социального предпринимательства в различных сферах.<br>Базовые факторы социально-предпринимательской деятельности.<br>Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях.<br>Инфраструктуру поддержки социального предпринимательства.<br>Особенности деятельности центров инноваций социальной сферы. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | Определять социальные проблемы и место социального предпринимательства в современных условиях.<br>Формулировать социальную миссию и ценности социального предпринимательства.<br>Определять сферы и направления деятельности социального предпринимательства.<br>Выявлять основные целевые группы для социального предпринимательства.<br>Разрабатывать концепцию проекта предпринимательской деятельности, включающую экономические разделы, с учетом приятых стандартов в социально-значимых отраслях.<br>Обосновывать ожидаемые результаты деятельности социального предпринимательства.<br>Использовать возможности инфраструктурной поддержки для повышения эффективности социально предпринимательской деятельности. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | Целостного подхода к изучению социального предпринимательства с учетом особенностей профессиональной деятельности.<br>Принятия управленческих решений при поиске источников финансирования социально предпринимательской деятельности.<br>Определения наиболее значимых социальных проблем.<br>Решения задач социального предпринимательства с учетом специфики профессиональной |

| | |
|---|---|
| | деятельности.<br>Самостоятельной исследовательской работы. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Сущность и миссия социального предпринимательства** | | | | | | |
| 1.1. | Сущность и миссия социального предпринимательства | Лекции | 7 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Сущность и миссия социального предпринимательства | Практические | 7 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Сущность и миссия социального предпринимательства | Сам. работа | 7 | 8 | ОК-3, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 2. Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства** | | | | | | |
| 2.1. | Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства | Лекции | 7 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства | Практические | 7 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства | Сам. работа | 7 | 8 | ОК-3, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 3. Бизнес-идеи социального предпринимательства** | | | | | | |
| 3.1. | Бизнес-идеи социального предпринимательства | Лекции | 7 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Бизнес-идеи социального предпринимательства | Практические | 7 | 4 | ОК-3, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Бизнес-идеи социального предпринимательства | Сам. работа | 7 | 10 | ОК-3, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 4. Бизнес-модель социального предпринимательства** | | | | | | |
| 4.1. | Бизнес-модель социального предпринимательства | Лекции | 7 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Бизнес-модель социального предпринимательства | Практические | 7 | 6 | ОК-3, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.3. | Бизнес-модель социального предпринимательства | Сам. работа | 7 | 10 | ОК-3, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| **Раздел 5. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства** | | | | | | |
| 5.1. | Инфраструктура поддержки социального предпринимательства | Лекции | 7 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 5.2. | Инфраструктура поддержки социального предпринимательства | Практические | 7 | 4 | ОК-3, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 5.3. | Инфраструктура поддержки социального предпринимательства | Сам. работа | 7 | 8 | ОК-3, ПК-23 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| В приложении |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| В приложении |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| В приложении |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС СоцПредп в ПД_общее_2020.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой | Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов | Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/476173 |
| Л1.2 | Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого | Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/476297 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред. | ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAFA |
| Л2.2 | Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов | Социальное предпринимательство: учебное пособие | СФУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497700 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет" | https://www.asu.ru/education/resources/ |
| Э2 | Электронно-библиотечная система Издательства Лань | https://e.lanbook.com/ |
| Э3 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | https://biblioclub.ru/ |
| Э4 | Фонд "Наше будущее" | http://www.nb-fund.ru/ |
| Э5 | Портал "Новый бизнес: социальное предпринимательство" | http://www.nb-forum.ru/ |
| Э6 | ЦИСС НО "Алтайский фонд МСП" | http://www.ciss22.ru/ |
| Э7 | Курс в Moodle "Социальное предпринимательство в профессиональной (управленческой) деятельности | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6200 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно
Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), бессрочно
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), бессрочно
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf ),бессрочно

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | | «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины "Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности" составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе и фонде оценочных средств, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.
Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы компетенций по основным теоретическим аспектам осуществления деятельности в области социального предпринимательства.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.
В рамках текущего контроля работа студентов оценивается по следующим критериям:
- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на тестовые задания;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.
Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Социальное проектирование в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра социальной и молодежной политики** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 8

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **4 (8)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **13** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.с.н., доцент , Колесникова О.Н.;к.с.н., доцент , Артюхина В.А.*

Рецензент(ы):
*к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины
**Социальное проектирование в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2020* г. № *01*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2020* г. № *01*
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | освоение студентами теоретико-методологочеких основ разработки, реализации и управления социальными проектами; обучение практическим навыкам подготовки и презентации концепции социального проекта, направленного решение острых социальных проблем. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.3** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-3 | способностью ориентироваться в политических и социальных процессах |
| ПК-23 | способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | теоретико-методологические основы и специфику разработки концепции социального проекта с учетом ориентирования в социальных и политических процессах;<br>теоретико-методологические основы и специфику управления социальным проектом |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | формулировать и обосновывать элементы концепции социального проекта: актуальности, цели, задачи, ожидаемых результатов и возможных сфер применения с учетом ориентирования в социальных и политических процессах;<br>выявлять и обосновывать потенциальные риски реализации социального проекта |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | практическими навыками разработки и презентации концепции социального проекта с учетом ориентирования в социальных и политических процессах<br>практическими навыками разработки плана управленческого воздействия на социальный проект |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования** | | | | | | |
| 1.1. | Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации | Лекции | 8 | 1 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации | Сам. работа | 8 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Содержание понятие «социальный проект» и | Практические | 8 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основные сферы их реализации | | | | | |
| 1.4. | Основные принципы и этапы социального проектирования | Лекции | 8 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Основные принципы и этапы социального проектирования | Сам. работа | 8 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Основные принципы и этапы социального проектирования | Практические | 8 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Типология социальных проектов | Лекции | 8 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Типология социальных проектов | Сам. работа | 8 | 1 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.9. | Типология социальных проектов | Практические | 8 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 2. Раздел 2. Технологии разработки социального проекта** | | | | | | |
| 2.1. | Структура и содержание социального проекта | Лекции | 8 | 1 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Структура и содержание социального проекта | Сам. работа | 8 | 3 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Структура и содержание социального проекта | Практические | 8 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Экспертиза социальных проектов | Лекции | 8 | 1 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.5. | Экспертиза социальных проектов | Сам. работа | 8 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.6. | Экспертиза социальных проектов | Практические | 8 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.7. | Методы коллективной работы над социальными проектами | Лекции | 8 | 1 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.8. | Методы коллективной работы над социальными проектами | Сам. работа | 8 | 5 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.9. | Методы коллективной работы над социальными проектами | Практические | 8 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.10. | Презентация и защита социальных проектов | Практические | 8 | 6 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.11. | Презентация и защита социальных проектов | Сам. работа | 8 | 19 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| **Раздел 3. Раздел 3. Управление социальными проектами** | | | | | | |
| 3.1. | Специфика и основное содержание системы | Лекции | 8 | 1 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | управления социальными проектами | | | | | |
| 3.2. | Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами | Сам. работа | 8 | 4 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России | Лекции | 8 | 1 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.4. | Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России | Сам. работа | 8 | 6 | ОК-3, ПК-23 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3
Способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Серия явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами сообщества:
а) социальный регресс
б) социальный процесс
в) социальный протест
ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Важнейшими чертами социальных процессов является их всеобщность и связь с …, который осуществляет процесс:
а) субъектом
б) объектом
в) нет верного ответа
ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Классификация социальных процессов может быть:
а) по степени регулирования
б) по степени циркуляции
в) по степени деформации
ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Сотрудничество, взаимосвязь людей в процессе их деятельности:
а) организация
б) кооперация
в) деформация
ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Борьба между индивидами или группами за обладание ограниченными и неравным образом распределенными благами и ценностями:

а) ассимиляция
б) приспособление
в) конкуренция
ОТВЕТ: в

Вопрос 6. Способность и стремление индивида участвовать в том, что делают другие и подражать их поведению. Может проявляться как подчинение, компромисс или терпимость:
а) амальгамизация
б) приспособление
в) конкуренция
ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Социальный процесс, в ходе которой определённая часть социума утрачивает часть своих отличительных черт и заменяет их заимствованиями и другой части:
а) конфронтация
б) ассимиляция
в) амальгамизация
ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Устойчивость социально-политической системы – это
а) способность к сохранению своего равновесия
б) способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений
в) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
г) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Стабильность экономической или социально-политической системы – это
а) способность к сохранению своего равновесия
б) способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений
в) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
г) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Какие из перечисленных образований относятся к малой группе?
а) студенческая группа
б) нация
в) семья
ОТВЕТ: а, в

Вопрос 11. Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий?
а) операционализация
б) типологизация
в) верификация
ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Что понимается в социологии под термином «личность»?
а) всякий человек с момента своего рождения
б) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы
в) выдающийся деятель
ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:
а) эксперимент
б) включенное наблюдение
в) невключенное наблюдение
ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Что из перечисленного не является признаком общества?

а) автономность и высокий уровень саморегуляции
б) способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей
в) отсутствие интегрирующей силы
ОТВЕТ: в

Вопрос 15. К каким институтам относится институт собственности?
а) социальным;
б) экономическим;
в) политическим.
ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Учет мнения граждан, социальных слоев и групп с персональной ответственностью за исполнение принятых решений сочетаются в … стиле руководства.
ОТВЕТ: демократическом

Вопрос 2. Как называется совокупность определённых идей, обосновывающая сложившийся общественный порядок?
ОТВЕТ: идеология

Вопрос 3. Исторически сложившийся тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, воспроизводимую на определенной территории и отличающуюся особенностями культуры, — это:
ОТВЕТ: нация

Вопрос 4. Введением в избирательный процесс института наблюдателей обеспечивается такой принцип организации и проведения выборов, как:
ОТВЕТ: гласность

Вопрос 5. Совокупность участников политической системы, рассматриваемая как группа лиц, связанных друг с другом «политическим разделением труда» и действующая в качестве единого целого, называется
ОТВЕТ: политическая общность

Вопрос 6. Активность индивидов, групп, организаций в сфере политических отношений, связанная с воздействием на власть или противодействием ее реализации, называется:
ОТВЕТ: политическое поведение

Вопрос 7. Метод сбора первичной социальной информации путем непосредственного изучения социальной действительности — это метод ...
ОТВЕТ: наблюдения

Вопрос 8. Правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействие между людьми, — это:
ОТВЕТ: нормы

Вопрос 9. Общество, характеризующееся всеобщим, не знающим границ контролем и насилием, называется:
ОТВЕТ: тоталитарным

Вопрос 10. Сочетание мажоритарной и пропорциональной систем в процессе выборов представительных органов — это:
ОТВЕТ: смешанная избирательная система

Вопрос 11. Тип политического поведения, проявляющийся в безразличии человека к политике, в

неучастии в политической жизни общества, классифицируется как:
ОТВЕТ: аполитичный

Вопрос 12. Что такое способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции?
ОТВЕТ: социальная структура

Вопрос 13. Определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе
ОТВЕТ: социальная роль

Вопрос 14. Как называется изменение социального статуса личности?
ОТВЕТ: социальная мобильность

Вопрос 15. Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется:
ОТВЕТ: панельным

Вопрос 16. Относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между элементами общества можно определить как
ОТВЕТ: социальный закон

Вопрос 17. В каком обществе определяющим фактором развития выступает промышленность?
ОТВЕТ: индустриальное

Вопрос 18. Совокупность специальных приемов, характеризующих тот или иной метод сбора, обработки и анализа эмпирической информации называется:
ОТВЕТ: техника исследования

Вопрос 19. Поведение, характеризующееся отклонением от принятых в обществе нор, называется
ОТВЕТ: девиантное

Вопрос 20. Переход из одной страты в другую называется:
ОТВЕТ: социальной мобильностью

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-23
Способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Аннотация к проекту должна быть:
a) Ясной
b) Сжатой
c) Выразительной
d) Обширной
ОТВЕТ: a, b, c

Вопрос 2. Финансовый план распределения денежных ресурсов, необходимых для выполнения проекта, по соответствующим видам расходов по проекту.
a) Календарный план
b) Смета

c) Матрица проекта
d) Обоснование проекта
ОТВЕТ: b

Вопрос 3. Сравнение полученных результатов проекта с запланированными, определение степени решения проблемы (достижение цели проекта) и удовлетворенности целевых групп проекта.
a) Смета
b) Оценка
c) Матрица проекта
d) Обоснование проекта
ОТВЕТ: b

Вопрос 4. Верно ли следующее определение:
Программа исследования — это изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки.
a) Верно
b) Неверно
ОТВЕТ: a

Вопрос 5. Верно ли следующее определение:
В широком смысле под дизайном социологического исследования понимается конфигурация различных элементов, включающая теоретические подходы, методы, жанр проекта, выборку и др., позволяющая провести полевое исследование.
a) Верно
b) Неверно
ОТВЕТ: a

Вопрос 6. Характеристика какой функции программы социологического исследования представлена: разработка общего логического плана исследования, использование методов сбора и анализа информации, разработка процедуры исследования?
a) Методологическая
b) Методическая
ОТВЕТ: b

Вопрос 7. Методический раздел программы содержит:
a) Определение обследуемой совокупности
b) Выбор методов сбора информации
c) Определение объекта и предмета исследования
d) Интерпретацию основных понятий
ОТВЕТ: a, b

Вопрос 8. … проблемной ситуации должен начинаться с выявления характеризующих ее противоречий.
a) Формулировка
b) Анализ
c) Решение
ОТВЕТ: b

Вопрос 9. Отличительными признаками научного исследования являются:
a) Целенаправленность
b) Поиск нового
c) Систематичность
d) Строгая доказательность
e) Все перечисленные признаки
ОТВЕТ: e

Вопрос 10. … — это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
a) Метод
b) Принцип
c) Эксперимент
d) Разработка

ОТВЕТ: a

Вопрос 11. Замысел исследования – это…
a) Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
b) Литературное оформление результатов исследования
c) Накопление фактического материала
ОТВЕТ: a
Вопрос 12. Основная функция метода:
a) Внутренняя организация и регулирование процесса познания
b) Поиск общего у ряда единичных явлений
c) Достижение результата
ОТВЕТ: a

Вопрос 13. Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект
a) должен выражать общепринятые социальные ценности
b) должен выражать социальный заказ
c) должен отвечать потребностям сотрудников
d) должен соответствовать личным целям руководителя
e) должен быть создан на научной основе
ОТВЕТ: a, b, e

Вопрос 14. Укажите, что относится к понятию «коммуникации в проекте»:
a) Телефонные звонки исполнителю проекта
b) Совещания
c) Разговор с заказчиком
d) Сайт компании заказзчика
ОТВЕТ: a, b, c

Вопрос 15. Верно ли данное утверждение: «Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?»
a) Верно
b) Неверно
ОТВЕТ: a

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Что представляет собой концентрированное изложение всего проекта, повторяющее все его части?
ОТВЕТ: Аннотация

Вопрос 2. В каком разделе проекта необходимо указать почему проект необходим (зачем нужны изменения) и какие проблемы он будет решать?
ОТВЕТ: Обоснование проекта

Вопрос 3. Те, кому проект помогает, чьи проблемы он решает напрямую или чьи потребности удовлетворяет?
ОТВЕТ: Целевая группа проекта

Вопрос 4. Позитивная ситуация, на достижение которой направлен проект?
ОТВЕТ: Цель проекта

Вопрос 5. Мини-цели, которые необходимо выполнить для достижения цели проекта?
ОТВЕТ: Задачи проекта

Вопрос 6. Добавьте пропущенное слово: Все элементы программы должны быть изложены в … последовательности.
ОТВЕТ: логической

Вопрос 7. Добавьте пропущенное слово: … – это противоречие между знаниями о потребностях людей в каких-либо результативных практических или теоретических действиях и незнанием путей и средств их реализации.
ОТВЕТ: Проблема

Вопрос 8. Добавьте пропущенное слово: … социологического исследования – это ожидаемый конечный результат (решение проблемы), который можно достигнуть только с помощью исследования.
ОТВЕТ: Цель

Вопрос 9. Добавьте пропущенное слово: … социологического исследования – явление или процесс, на которое направлено социологическое исследование.
ОТВЕТ: Объект

Вопрос 10. Добавьте пропущенное слово: … исследования представляет собой концентрированное выражение взаимосвязи социальной проблемы и объекта исследования.
ОТВЕТ: Предмет

Вопрос 11. Все то, что необходимо для успешного выполнения деятельности по проекту: специалисты, информация, материально-техническая база, время, финансы и др.
ОТВЕТ: Ресурсы

Вопрос 12. Позволяют проверить реалистичность и выполнимость запланированного.
ОТВЕТ: Индикаторы достижения

Вопрос 13. Что представляет собой документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, ее выполнение, полученные в конечном итоге выводы, практические рекомендации, возможности их внедрения?
ОТВЕТ: Отчет

Вопрос 14. Что понимается под передачей полученных итогов проделанных экспериментов по теме научного исследования конечному потребителю в любой удобной для него форме?
ОТВЕТ: Внедрение результатов исследования

Вопрос 15. Добавьте пропущенное слово: … результатов позволяет оценить результаты исследования и определить возможности их использования в перспективе.
ОТВЕТ: Апробация

Вопрос 16. Выделяют два варианта внедрения результатов исследования на практике: опосредованно и …
ОТВЕТ: Непосредственно

Вопрос 17. Внедрение результатов занимает промежуточное положение между … и производственной деятельностью и имеет своей целью доведение опытного пли лабораторного образца до промышленных требований.
ОТВЕТ: Научной
Вопрос 18. Что такое непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки?
ОТВЕТ: Планирование проекта

Вопрос 19. Этапы, которые проходит проект с момента создания до завершения называются …
ОТВЕТ: Жизненный цикл проекта

Вопрос 20. Некоторая продукция или полезный эффект, создаваемые в ходе реализации проекта.
ОТВЕТ: Результат проекта

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных

недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.
Теоретические вопросы
1. Сущность понятия социальный проект.
2. Философские аспекты социального проектирования
3. Субъект и объект социального проектирования.
4. Основные концепции социально-проектной деятельности.
5. Принципы разработки социального проекта.
6. Критерии успешного социального проекта.
7. Основные этапы социального проектирования.
8. Жизненный цикл социального проекта.
9. Инновационные и поддерживающие социальные проекты.
10. Основные источники финансирования социальных проектов.
11. Понятие концепции социального проекта.
12. Структура социального проекта.
13. Критерии эффективности социального проекта.
14. Назначение и технология экспертизы социального проекта.
15. Организация эффективной работы команды над проектом.
16. Методы командной работы над проектом.
17. Технология создания эффективной презентации для социального проекта.
18. Управление социальными проектами.
19. Методы и технологии управления социальными проектами.
20. Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России.

Практические задания
1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.
2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.
3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта.
4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.
5. Экспертиза социального проекта.
6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

| |
|---|
| «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.<br>«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |
| **Приложения** |
| Приложение 1. 1_ФОС_2020-2021_37_05_02_ПСД-1-2020_Социальное проектирование в профессиональной деятельности.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Стегний, В. Н. | Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | О. Н. Колесникова | Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804 |
| Л2.2 | Солодянкина О.В. | Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| | **Название** | | **Эл. адрес** | |
| Э1 | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | (http://elibrary.ru | |
| Э2 | курс в мудле | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3689 | |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | | | |
| Microsoft Office, Exel<br>Microsoft Windows | | | | |

| |
|---|
| 7-Zip<br>AcrobatReader |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);<br>2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);<br>3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:
– ознакомиться с планом практического занятия;
– самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
– просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
– проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
– при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
– при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание
Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание
Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Зачет
Студент на зачете отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Общая оценка за зачет выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра финансов и кредита** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 9

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (9)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.э.н., Доцент, Лепешкина С.В.*

Рецензент(ы):
*к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины
**Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от *11.03.2021* г. № *4*
Срок действия программы: *2021-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
*Межов Степан Игоревич*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от *11.03.2021* г. № *4*
Заведующий кафедрой *Межов Степан Игоревич*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | получение теоретических знаний и практических навыков технологии составления бизнес-плана в социальном предпринимательстве |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.3** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-3 | способностью ориентироваться в политических и социальных процессах |
| ПК-23 | способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | основы бизнес-планирования в контексте выявления информационных потребностей пользователей, коммуникаций заинтересованных сторон, теоретические аспекты использования информационных систем |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | формировать бизнес-планы в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами, использовать различные информационных систем для формирования расчетов |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | навыками формирования бизнес-плана в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществления коммуникации с заинтересованными сторонами, использования различных информационных систем для формирования расчетов |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Сущность и функции бизнес-планирования** | | | | | | |
| 1.1. | Планирование деятельности организации. | Лекции | 9 | 1 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Планирование деятельности организации. | Практические | 9 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Планирование деятельности организации. | Сам. работа | 9 | 5 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса | Лекции | 9 | 1 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.5. | Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса | Практические | 9 | 2 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса | Сам. работа | 9 | 10 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 2. Технология составления бизнес-плана** | | | | | | |
| 2.1. | Методика составления разделов бизнес-плана | Лекции | 9 | 4 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Методика составления разделов бизнес-плана | Практические | 9 | 8 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Методика составления разделов бизнес-плана | Сам. работа | 9 | 20 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Оформление и представление бизнес-плана | Лекции | 9 | 4 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Оформление и представление бизнес-плана | Практические | 9 | 6 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Оформление и представление бизнес-плана | Сам. работа | 9 | 9 | ОК-3, ПК-23 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| см. приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. технология составлениябизнес плана.docx |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **6.1. Рекомендуемая литература** |
|---|
| 6.1.1. Основная литература |

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев | Бизнес планирование: Учебное пособие | М. :Юнити-Дана, 2015, 17.05.2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | В.А. Морошкин, В.П. Буров. | Бизнес-планирование: учеб. пособие | ИНФРА-М, 2018 | http://znanium.com/catalog/product/945177 |
| Л2.2 | Завгородняя, А. В. | Маркетинговое планирование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | Москва : Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/bcode/441300 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | программные продукты для составления бизнес плана | https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/biznes-plany/programmy-dlya-sostavleniya.html |
| Э2 | moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7969 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Комплект лицензионного програмного обеспечения АлтГУ
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| | курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:
- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.
Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.
Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.
Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.
В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.
При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.
При желании студентом может быть подготовлен реферат, по тематике предложенной в настоящей рабочей программе или по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.
Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Этика и психология социального предпринимательства

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 9

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **5 (9)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **18** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):
*к. псих. н., декан, Любимова Ольга Марковна*

Рабочая программа дисциплины
**Этика и психология социального предпринимательства**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Целью учебной дисциплины является формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике.<br>Задачи учебной дисциплины:<br>– усвоение базисных знаний о сущности профессиональной этики и служебного этикета;<br>– систематизация представлений о принципах, правилах и нормах делового взаимодействия партнеров в сфере служебной деятельности;<br>– овладение навыками учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного общения в профессиональной сфере, расширение арсенала средств общения - вербальных и невербальных;<br>– анализ проблем управленческой этики, типов партнерских отношений специалистов;<br>– развитие умений по диагностике и разрешению межличностных конфликтов в профессиональной сфере;<br>– углубление представлений о правилах и нормах делового этикета,<br>– организации официальных мероприятий (приемов, презентаций и т.д.);<br>– формирование имиджа специалиста. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.3** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-3 | способностью ориентироваться в политических и социальных процессах |
| ПК-23 | способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе знания нормативно -одобренного способа деятельности; нормы профессиональной этики; современные закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач; этапы профессионального развития и их содержательные характеристики; основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности; различные нормативно- правовые документы регламентирующие трудовую деятельность в организациях; содержание и особенности профессиональной этики и служебного этикета специалиста; принципы и методы делового взаимодействия. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; проводить нормативно-правовой и этический анализ профессиональной деятельности и соотносить нормативно одобренный и субъективно принятый способ деятельности с точки зрения нормативно- правовой и этической стороны организации профессиональной деятельности; планировать и проводить исследование профессиональной деятельности; проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1. | навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; принципами соотнесения способа деятельности с нормативно-правовым и этическим полем; планированием практико-ориентированного исследования с учетом нормативно-правовых и этических проблем в работе психолога; навыками планирования юридически и этически грамотной профессиональной деятельности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Этические основы профессиональной деятельности психолога** | | | | | | |
| 1.1. | Профессиональная этика – теория и мораль профессионалов. Этические и нормативно – правовые основы деятельности психолога. | Лекции | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2. | Этические принципы в психологическом консультировании.Этические принципы психодиагностического обследования.Значение Кодексов профессиональной этики для фирм и организаций. | Практические | 9 | 4 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.3. | Этические принципы в психологическом консультировании.Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов. | Лекции | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.4. | Теоретические предпосылки развития этики и психологии делового общения. | Сам. работа | 9 | 4 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.5. | Профессионализм как нравственная черта личности | Сам. работа | 9 | 4 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.6. | Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков | Сам. работа | 9 | 4 | ОК-3, ПК-23 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.7. | Виды профессиональной этики. Понятие профессиональной этики и ее место в системе универсальной этики. | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.8. | Требования к психологу - пользователю | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.9. | Требования к разработчикам тестов | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.10. | Требования к специалистам - непсихологам | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| **Раздел 2. Профессиональный этикет психолога.** | | | | | | |
| 2.1. | Этика форм делового общения: приветствия, представления, обращения.Правила ведения деловой беседы. | Лекции | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.2. | Этические правила подготовки и ведения телефонного разговора. Правила поведения в ситуациях: «Звонят Вам», «Звоните Вы». | Лекции | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.3. | Этикет в культуре внешности. Одежда для мужчин. Одежда для женщин. Аксессуары. | Практические | 9 | 4 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.4. | Этические аспекты начала и окончания рабочего дня, содержания своего рабочего места. | Практические | 9 | 4 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.5. | Особенности телефонного общения. Стадии и элементы телефонного разговора. | Практические | 9 | 4 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.6. | Стиль делового речевого воздействия и этикет. Дикция, скорость и ритм речи. Эмоциональное сопровождение. | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.7. | Деловой протокол: сущность, характеристика, значение. | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.8. | Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, студентами, воситанниками детских домов и школ - интернатов, с детьми - инвалидами | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.9. | Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.10. | Приемы активизации деятельности участников совещания. | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.11. | Ошибки восприятия человека человеком в общении. | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.12. | Неформальные отношения между руководителем и подчиненным. | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| **Раздел 3. Нравственно-психологические аспекты отношений в коллективе.** | | | | | | |
| 3.1. | Роль этики в деловом общении.Особенности общения в коллективе «по горизонтали». Особенности общения «по вертикали». | Лекции | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.2. | Психологический практикум «Познай себя».Правила составления резюме. Визитки | Практические | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.3. | Вербальные средства в деловой коммуникации. Правила вербального этикета.Невербальные средства в деловой коммуникации | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.4. | Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.5. | Психологические различия между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием» в напряженных ситуациях | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.6. | Морально-психологический климат в рабочей группе. | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.7. | Современные взгляды на место этики в профессиональном общении | Сам. работа | 9 | 2 | ОК-3 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| см. Приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| см. Приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |

| |
|---|
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС 37.05.02- проф. этика.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98 |
| Л1.2 | Афашагова А. А. | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253720 |
| Л1.3 | Канке Алла Анатольевна | Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие | ФОРУМ, 2016 | http://znanium.com/go.php?id=518222 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Нестерова А.А., Суслова Т.Ф. | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE |
| Л2.2 | Загорская Л. М. | Профессиональная этика и этикет: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | НГТУ, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228860 |
| Л2.3 | Кошевая И.П., Канке А.А. | Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие | М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, , 2016 | http://znanium.com/catalog/product/518222 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | университетская библиотека on-line. | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | курс в Moodle "Профессиональная этика и служебный этикет" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7147 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

| |
|---|
| Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint<br>Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader |
| **6.4. Перечень информационных справочных систем** |
| 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);<br>2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);<br>3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)<br>4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятиях семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет психолога» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;
c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.

6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **9 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **Итого** | |
|---|---|---|
| **Недель** | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** |
| Итого | 0 | 0 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
**Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*к.псх.н., доцент Т.Г. Волкова*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *к.псх.н., доцент Т.Г. Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;<br>Познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности. Формировать интерес и понимание важности гендерных аспектов в развитии человека. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **Б3.Б.1** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-1 | способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма |
| ОК-3 | способностью ориентироваться в политических и социальных процессах |
| ОК-4 | способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |
| ОК-6 | способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния |
| ОК-7 | способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии |
| ОК-8 | способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения |
| ОК-9 | способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| ОК-10 | способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке |
| ОК-11 | способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков |
| ОК-12 | способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| ОПК-1 | способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| ОПК-2 | способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач |
| ПК-1 | способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам |

| | |
|---|---|
| ПК-3 | способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности |
| ПК-4 | способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности |
| ПК-5 | способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач |
| ПК-6 | способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих |
| ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| ПК-8 | способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов |
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |
| ПК-10 | способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |
| ПК-11 | способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности |
| ПК-12 | способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |
| ПК-13 | способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |
| ПК-15 | способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий |
| ПК-16 | способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |
| ПК-17 | способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста |
| ПК-18 | способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и |

| | |
|---|---|
| | поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата |
| ПК-19 | способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования |
| ПК-20 | способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования |
| ПК-21 | способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований |
| ПК-22 | способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований |
| ПК-23 | способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований |
| ПК-24 | способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики |
| ПК-25 | способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих |
| ПК-26 | способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся |
| ПСК-1 | подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам |
| ПСК-2 | оказание психологического сопровождения и психологической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию |
| ПСК-3 | организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы |
| ПСК-4 | организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения |
| ПСК-5 | психологическое сопровождение сотрудников правоохранительных органов |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | основные методологические принципы и категории гендерной психологии;<br>историю гендерной психологии;<br>основное содержание проблематики гендерной психологии;<br>области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп; |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | выделять гендерные аспекты психологических проблем;<br>использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;<br>учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи; |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1. | социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике;<br>владеть знаниями, основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | | | | | | |
| **Раздел 2.** | | | | | | |

## 5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
| приложение |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| приложение |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС-гендерная психология.docx<br>Приложение 2. метод. указ..rtf |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Порядина В.А. | Гендерная психология: конспект лекций | Чебоксары: ЧГУ, 2006 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.2 | Бендас Т.В. | Гендерная психология: учеб. пособие для вузов | СПб.[и др.] : Питер, 2006 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Воронцов Д.В. | Гендерная психология общения: монография | Ростов-на-Дону : Издательство Южного | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | федерального университета, 2008 | |
| Л2.2 | Клецина И.С. | Практикум по гендерной психологии: учеб.пособие | СПб.: Питер, 2003 | http://pedlib.ru/Books/3/0428/3_0428-1.shtml#book_page_top |
| Л2.3 | Малкина-Пых И.Г. | Гендерная терапия: справочник практического психолога: | М. : Эксмо, 2006 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=% |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| | |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

интернет-ресурсы, мультимедийный проектор, компьютеры, видеофильмы
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

ЭБС «Университетская библиотека online»-http://www.biblioclub.ru
ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

приложение

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Кафедра общей и прикладной психологии** |
| Направление подготовки | **37.05.02. Психология служебной деятельности** |
| Специализация | **Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |
| Учебный план | **37_05_02_ПСД-2019** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 12 | | |
| самостоятельная работа | 60 | | |

**Распределение часов по семестрам**

| **Курс (семестр)** | **1 (1)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|
| **Недель** | **17** | | | |
| **Вид занятий** | **УП** | **РПД** | **УП** | **РПД** |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):
*к. психол. н., декан, Любимова Ольга Марковна*

Рабочая программа дисциплины
**Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)*

составлена на основании учебного плана:
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
*к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1.1. | Цель: подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.<br><br>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:<br>- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёт особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;<br>- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;<br>- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;<br>- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;<br>- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ). |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В** |

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| 3.1. | **Знать:** |
| 3.1.1. | современные тенденции развития мировой психологической науки; цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала; основные элементы системы профессиональной подготовки психологов; основные виды деятельности практического психолога; требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога; морально-этические принципы работы психолога. |
| 3.2. | **Уметь:** |
| 3.2.1. | ориентироваться в отраслях психологических знаний определять свою профессиональную позицию психолога;<br>отличать знания житейской и научной психологии. |
| 3.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 3.3.1. | представлениями о теоретических и практических знаниях, относящихся к сфере компетенции научной психологии;<br>принципами профессиональной этики психолога. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Раздел 1 Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ** | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ. | Лекции | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | История становления профессии. | Лекции | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | История становления профессии. | Сам. работа | 1 | 12 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.** | | | | | | |
| 2.1. | Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления. | Лекции | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| **Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.** | | | | | | |
| 3.1. | Профдиагностика | Практические | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления. | Сам. работа | 1 | 14 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания(«Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»).Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры. | Сам. работа | 1 | 34 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией | Практические | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
|---|
| Не предусмотрены учебным планом. |
| **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
| Не предусмотрены учебным планом. |
| **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |

| |
|---|
| см. Приложение |
| **Приложения** |
| Приложение 1. ФОС - введ. в проф 37.05. 02. служеб.doc |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Панферов В.Н. | Введение в профессию: психолог: Учебник и практикум | М : Издательство Юрайт,, 2018. | http://www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF? |
| Л1.2 | Обухов А.С., Федосеева А.М., Байфорд Э. | Введение в профессию: психолог образования: Учебник и практикум | М : Издательство Юрайт,, 2018 | https://biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Обухова Л.Ф. - отв. ред. | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ПСИХОЛОГ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4 |
| Л2.2 | Иванников В.А. | ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | – университетская библиотека on-line. | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | – электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | курс | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10184 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
2. Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
3. Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий).
4. MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830

7-Zip
AcrobatReader

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»
В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.
В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.
Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.
Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.
Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1) организационный;
2) закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.
На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
• В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.
8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ
Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены