МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Год начала подготовки **2022**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Проблемы информационного общества
Б1.В.ДВ.01.01	Система организации профессиональной деятельности в цифровой среде
Б1.В.ДВ.01.02	Особенности управления проектами в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.01.02	Эффективная презентация проекта
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология научного исследования
Б1.О.02	Методика преподавания истории в высшей школе
Б1.О.02	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.03.01	Актуальные проблемы исторических исследований
Б1.О.03.01	Гуманитарная география в исторических исследованиях
Б1.О.03.01	История и методология исторической науки
Б1.О.03.01	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке
Б1.О.03.02	Инкорпорация окраин России в XVIII в
Б1.О.03.02	История советской повседневности
Б1.О.03.02	Повседневная жизнь горожан во второй половине XIX - начале XX вв.

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Россия как империя
Б1.О.03.02	Урбанизационные процессы в Сибири
Б1.О.03.02	Частное предпринимательство в Сибири в 1920-е гг.
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проблемы информационного общества

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки	**46.04.01. История**
Профиль	**Исторические знания в современном обществе**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 26
индивидуальные консультации 50

Виды контроля по семестрам
диф. зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**14,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., Проф., Владимиров В.Н.

Рецензент(ы):
к.и.н, Доцент, Неженцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Проблемы информационного общества

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представления об информационном обществе и его современном этапе – цифровом обществе, их признаках, особенностях и тенденциях развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	**Способен к разработке и осуществлению проектной деятельности в области истории в рамках научных исследований**
ПК-3.1	Знает содержание работы по подготовке научных проектов на уровне руководителя и исполнителя
ПК-3.2	Умеет применять современные технологии проектной деятельности при планировании и решении задач профессионального и личностного развития
ПК-3.3	Владеет навыками проектирования, реализации и оценки научных работ разного уровня в области исторической науки
УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	– место информационного общества в периодизации развития человеческого общества; – соотношение понятий «информационное общество», «цифровое общество», «цифровой поворот», «цифровая трансформация» и пр.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	– выделять основные признаки и тенденции развития информационного общества; – выделять основные особенности и тенденции развития цифрового общества.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	– навыками анализа особенностей современного развития информационных (цифровых) технологий и применением междисциплинарного подхода к научным исследованиям.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Информационное общество						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Периодизации развития человеческого общества	Лекции	1	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Информационные революции	Лекции	1	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Информация и информационное общество	Лекции	1	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Цифровое общество	Лекции	1	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Цифровой поворот и цифровая трансформация	Лекции	1	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Признаки и особенности информационного общества	Практические	1	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Признаки и особенности цифрового общества	Практические	1	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Данные их значение в информационном (цифровом) обществе. Наука о данных (Data Sciences). Большие данные (Big Data).	Практические	1	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Особенности развития науки и образования в информационном (цифровом) обществе	Практические	1	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.10.	Искусственный интеллект и машинное обучение	Практические	1	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.11.	Социальные последствия информатизации и цифровой трансформации общества	Практические	1	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.12.	Перспективы развития современного цифрового общества	Практические	1	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.13.	Изучение литературы по курсу. Подготовка к зачету	Сам. работа	1	26	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.14.	Консультации по разделу курса	Консультации	1	50	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6308

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Происходит ли в рамках гуманитарных исследований обработка больших данных?
а) да, большие данные составляют основной массив гуманитарных данных
б) нет, для этого пока нет соответствующих методов и технологий
в) нет, в гуманитарных науках не бывает больших данных
г) да, хотя таких случаев немного, но они есть
Ответ: г
2. Термин «Data Science» обозначает:
а) науку о данных
б) статистический анализ данных
в) научные данные
г) большие данные
Ответ: а
3. Термин «Big Data» обозначает:
а) гуманитарные данные
б) большие данные
в) естественнонаучные данные
г) метаданные
Ответ: б
4. Аналитик данных – это специалист, занимающийся:
а) только подготовкой данных для анализа
б) только обработкой данных
в) только интерпретацией результатов обработки
г) всеми упомянутыми операциями
Ответ: г
5. Что не входит в науку о данных?
а) классическая математическая статистика
б) системное программирование
в) статистический анализ данных
г) интеллектуальный анализ данных
Ответ: б
6. Какая из характеристик не соответствует информационному обществу?
а) общество, в котором доступ к получению и распространению разнообразной информации есть у каждого социума
б) общество, в котором информационные данные постоянно обновляются и являются общедоступными
в) общество, в котором нет необходимости соблюдать авторские права на интеллектуальные продукты
г) общество, в котором связь между людьми и группами лиц мгновенна вне зависимости от их удаленности друг от друга
Ответ: в
7. Какая из нижеперечисленных тенденций современного общества отрицательно влияет на человека?
а) увеличение усвоенного знания и расширение кругозора
б) возрастание темпов обновления во всех сферах жизни
в) свободное перемещение информации, возникновение социальных сетей
г) быстрое обесценивание и устаревание информации и знаний
Ответ: г
8. Какого формата данных из приведенных ниже не существует?
а) числовой формат
б) буквенный формат
в) графический формат
г) тестовый формат
Ответ: б
9. Какая из приведенных ниже операций с данными включает меры, направленные на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных?

а) защита данных
б) сортировка данных
в) фильтрация данных
г) формализация данных
Ответ: а
10. Манипулирование данными – это:
а) сознательная фальсификация данных
б) действия, выполняемые над информацией, хранящейся в базе данных, например, запросы к данным
в) некорректная обработка данных
г) неправильная интерпретация результатов исследования
Ответ: б
11. Данные, не измеряющие количественную меру того или иного признака, а только указывающие на его наличие или отсутствие, – это:
а) мультимедийные данные
б) метаданные
в) качественные данные
г) количественные данные
Ответ: в
12. Что из нижеперечисленного не указывает на формат данных?
а) числовые данные
б) текстовые данные
в) двоичные данные
г) первичные данные
Ответ: г
13. Гаджет – это:
а) любое цифровое устройство
б) цифровое устройство, наделённое повышенной функциональностью и портативностью
в) набор домашней бытовой техники
г) суперкомпьютер
Ответ: б
14. С какими научно-техническими достижениями связана третья информационная революция?
а) изобретение компьютера, появление персональных компьютеров и сети Интернет
б) изобретение письменности и возможность передачи знаний на носителях
в) изобретение книгопечатания, сделавшего возможным размножение информации и массовое обучение
г) изобретение электричества и создание возможностей быстрой передачи информации на расстояние
Ответ: г
15. Информационный взрыв – это:
а) массовая оцифровка информации на бумажных носителях
б) лавинообразное нарастание массы разнообразной информации в современном обществе
в) всеобщее распространение грамотности
г) широкой распространение мессенджеров и социальных сетей
Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Наука о способах получения, хранения и переработки информации называется _____.
Ответ: информатика
2. Наука о закономерностях и формах движения и использования информации в обществе называется _____ информатика.
Ответ: социальная
3. Процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных, состоящие из четко регламентированных правил выполнения операций, действий, этапов разной степени сложности над данными, хранящимися в компьютерах, называются информационными _____.
Ответ: технологиями
4. Данные, которые загружаются по мере прохождения некоторых процессов или событий, называются _____ данными.
Ответ: потоковыми

5. Данные, которые содержат сведения о составе данных, их содержании, статусе, происхождении, местонахождении, качестве, форматах и формах представления, условиях доступа и т.п., называются _____.
Ответ: метаданными
6. Операция с данными, заключающаяся в привидении данных к одинаковой форме, называется _____ данных.
Ответ: формализацией
7. Операция с данными, заключающаяся в отсеивании данных, в которых нет необходимости, называется _____ данных.
Ответ: фильтрацией
8. Операция с данными, заключающаяся в упорядочивании данных по заданному признаку, называется _____ данных.
Ответ: сортировкой
9. Операция с данными, заключающаяся в организации хранения данных в удобной и легкодоступной форме, называется _____ данных.
Ответ: архивированием
10. Совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации, называется информационными _____.
Ответ: ресурсами
11. Совокупность структурированных взаимосвязанных данных, предназначенная для обеспечения информационных запросов в определенной предметной области, называется _____ данных
Ответ: базой
12. Семантически наполненная совокупность данных, характеризующих тот или иной объект в базе данных, называется _____.
Ответ: записью
13. Модель базы данных, представляющая все данные в виде таблиц, в строках которых располагаются записи, а в столбцах – признаки данных, снабженные именами, называется _____ моделью.
Ответ: реляционной
14. Взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов, средств, методов и персонала, обеспечивающих динамическую информационную модель определенной предметной области для удовлетворения информационных потребностей пользователей, называется _____ системой.
Ответ: информационной
15. Вычислительная машина, предназначенная для передачи, хранения и обработки информации, называется _____.
Ответ: компьютер
16. Множество компьютеров, соединенных по определенным правилам линиями связи для обеспечения совместного доступа к ресурсам и обмена информацией называется компьютерной _____.
Ответ: сетью
17. Форма представления данных с определенными ограничениями называется _____ данных.
Ответ: форматом
18. Данные, характеризующие некоторый период времени, называются _____ данными.
Ответ: динамическими
19. Данные, представленные в числовой форме, позволяющей обрабатывать их методами математической статистики, называются _____ данными.
Ответ: количественными
20. Данные, имеющие фиксированную структуру и хранящиеся в таблицах, в основном в базах данных, называются _____ данными.
Ответ: структурированными

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен к разработке и осуществлению проектной деятельности в области истории в рамках научных исследований

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Верно ли, что цифровая культура характеризуется формированием новых ощущений времени и пространства, новых форм социальной регуляции и способов социального взаимодействия?
A. Верно.
B. Неверно.
Ответ: A.

Вопрос 2. Социально-гуманитарный аспект в изучении цифровой культуры предполагает:
A. Изучение современного общества.
B. Изучение широких трансформаций, происходящих в связи с распространением цифровых технологий в культуре в целом.
C. Изучение феноменов и артефактов цифровой культуры.
Ответ: B.

Вопрос 3. : Какое периодическое издание издается Ассоциацией «История и Компьютер»?
а) Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер»
б) Историческая информатика
в) Компьютерные науки
г) Экономическая история. Ежегодник
Ответ: а

Вопрос 4. Критерии медиаграмотности и методики оценки уровня медиаграмотности населения РФ в 2014 г. были утверждены:
A. Президентом Российской Федерации.
B. Федеральной службой безопасности Российской Федерации.
C. Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.
Ответ: C.

Вопрос 5. Информационный взрыв выражается:
A. В содержании информации.
B. В нарушении потоков информации.
C. В неуклонном возрастании объема информации.
Ответ: C.

Вопрос 6. Цифровой след оставляет:
A. Каждый индивид в цифровом обществе.
B. Только активный пользователь социальных сетей.
C. Только владелец цифровой подписи.
Ответ: A.

Вопрос 7. Кто из перечисленных ниже историков не имеет отношения к клиометрии?
а) Д.И. Ковальченко
б) К. Гинзбург
в) Д. Норт
г) Р. Фогель
ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Сколько федеральных проектов входит в структуру национального проекта «Образование»?
A. 5.
B. 2.
C. 10.
Ответ: C.

Вопрос 9. Федеральный проект, направленный на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, - это:
A. Образование.
B. Цифровая образовательная среда.
C. Цифровая экономика.

Ответ: B.

Вопрос 10. В состав какой национальной программы входит федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»?
A. Цифровая экономика Российской Федерации.
B. Цифровое общество Российской Федерации.
C. Образование.
Ответ: A.

Вопрос 11. Тайм-менеджмент – это:
A. Научная дисциплина, изучающая время.
B. Мобильное приложение – аналог будильника.
C. Технология организации времени и повышения эффективности его использования.
Ответ: C.

Вопрос 12. На какой период рассчитана «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», утвержденная в мае 2017 г.?
A. На 2017-2024 годы.
B. На 2017-2030 годы.
C. На 2018-2020 годы.
Ответ: B.

Вопрос 13. Организация учебного процесса без взаимодействия в режиме реального времени преподавателя и учащегося – это:
A. Индивидуальное обучение.
B. Домашнее обучение.
C. Асинхронное обучение.
Ответ: C.

Вопрос 14. Автовебинар – это:
A. Запись вебинара, которая проигрывается для новых слушателей по заданному расписанию на основании сценария.
B. Авторский вебинар.
C. Вебинар, в котором участвуют не более 2-х человек.
Ответ: A.

Вопрос 15. Механизм, позволяющий выделить из имеющейся аудитории только целевых пользователей и показать коммуникационное сообщение именно им, называется:
A. Блогинг.
B. Таргетинг.
C. Онлайн-серфинг.
Ответ: B.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Как называется национальный проект, утвержденный в декабре 2018 г., рассчитанный на период с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2024 г., целями которого является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций?
Ответ: Образование.
2. Как называется Всероссийская акция, признанная самой масштабной
в России проверкой знаний в области цифровой грамотности? Акция дает возможность пользователям не только узнать свой уровень цифровых компетенций, но и пройти работу

над ошибками, а также сформировать свою личную стратегию развития недостающих знаний и навыков.
Ответ: Цифровой диктант.
3. Какие методы применяются в исторической науке на основе междисциплинарного взаимодействия с другими науками.
ОТВЕТ: количественные (математические) методы; социально-психологические, лингвистические; методы семиотики; метод искусствоведческого анализа, методы антропологии, социологии.
4. Какой документ определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов?
Ответ: Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
5. Концепция вычислительной сети, соединяющей вещи (физические предметы), оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека, - это _____.
Ответ: Интернет вещей.
6. Общество _____ - это общество, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.
Ответ: знаний.
7. Что такое информационное пространство знаний?
Ответ: информационное пространство, основанное на знаниях.
8. Одна из форм графического и коммуникационного дизайна: графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию, - это:
Ответ: Инфографика.
9. _____ мышление – это восприятие мира через короткие яркие образы.
Ответ: Клиповое.
10. Что такое лента времени (timeline)?
Ответ: временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события.
11. Чем знаменит Николас Негропонте?
Ответ: автор понятия «Цифровая экономика».
12. О каком методе идет речь: «Визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями, а также метод, при помощи которого можно структурировать любой материал»?
Ответ: ментальная карта/интеллект-карта/mind map.
13. _____ гражданин – это представитель так называемого поколения Z, социализация которого совпала с эпохой распространения массового Интернета.
Ответ: Цифровой.
14. _____междисциплинарная область исторических исследований, целью которой является расширение информационного, методического и технологического обеспечения исторической науки, а также апробация новых информационных технологий и методов в конкретно-исторических исследованиях. Объединяет совокупность теоретических и прикладных знаний, необходимых для создания, обработки и анализа оцифрованных исторических источников всех видов.
ОТВЕТ: Историческая информатика
15. Что такое «Цифровой след»?
Ответ: данные, которые оставляет пользователь при использовании интернета или цифровых устройств.
16. Назовите два вида цифровых следов.
Ответ: активные и пассивные.
17. Тип многофакторной аутентификации, требующий дополнительный (второй) фактор аутентификации к паролю (первый фактор), - это _____.
Ответ: Двухфакторная аутентификация.
18. Что такое Кибербуллинг?
Ответ: способы психологического давления, оскорбления, травли в интернете.
19. В чем заключается «Право на забвение?
Ответ: в возможности потребовать от поисковиков удалить свои персональные данные из общего доступа.
20. _____ – это рассылка электронных писем, сообщений или звонки (чаще рекламного характера) людям, не выражавшим желания их получать.
Ответ: спам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных

недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан. не дан.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля	Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58
Л1.2	Городнова А.А.	Развитие информационного общества: учебник	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/433887

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Соколов А.В.	Информационное общество в виртуальной и социальной реальности :	СПб: Алетейя // ЭБС "ONLINE", 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82934
Л2.2	Белов В. С.	Информационно-аналитические системы. Основы проектирования и применения: учебное пособие, руководство, практикум	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE ", 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90540

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**

Э1	Сайт института истории и международных отношений Алтайского государственного университета	http://hist.asu.ru
Э2	Электронная библиотека Ассоциации «История и компьютер»	http://library.aik-sng.com
Э3	Журнал «Историческая информатика» (2017-2021 гг.)	https://nbpublish.com/e_istinf/
Э4	Журнал «Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании» (2012-2016 гг)	http://kleio.asu.ru
Э5	Ассоциация «История и компьютер»	http://aik-sng.com

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/).
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

Базы данных, разработанные преподавателями АлтГУ:
БД «Населенные пункты Алтайского края»;
БД «Население Тобольска в 1897 г.»;
БД «Население Барнаула второй половины XVIII – начала XX вв. по материалам метрических книг»;
БД «Профессии и занятия населения Российской империи конца XIX – начала XX веков (по материалам всероссийской переписи населения 1897 года»);
БД «Историческое профессиоведение (российский вариант международной классификации исторических профессий)»;
БД «Населенные места Алтайской губернии в 1924 г.».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
311М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 единица; компьютеры – 13 единиц: марка ASUS Intet Pentiumu - 1 единица; марка АСТ - 1 единица; марка Арситек - 1 единица; марка in win – 1 единица; марка АСТ POWER, модель Р-511 – 1 единица; марка Aquarius

Аудитория	Назначение	Оборудование
	аттестации	модель Pro P30 946 – 3 единицы; марка КламаС Офис модель Intel Core i3-2100 – 1 единица; марка Aquaruius модель Elt E50 S54 – 2 единицы; марка ACT POWER – 1 единица; марка Intel Core2 Duo – 1 единица; мониторы: марка Philips модель 190S6 – 2 единицы; марка Acer модель AL1917 – 4 единицы; марка Samsung 2ms – 1 единица, Samsung 943n - 1 единица, марка Acer модель V233h – 2 единицы; марка Sony – 1 единица; марка Samsung модель SyncMaster 943 – 2 единицы; сканер: EPSON GT 20000 B11B195021 – 1 единица; сканер: HP Scanjet automatic document feeder C771A – 1 единица; сканер: HP Scanjet 2400 – 2 единицы; сканер: HP Scanjet G4010 – 1 единица; лазерный ксерокс: Xerox Phaser 4500n – 1 единица; телевизор ЖК Samsung 46" LE46B530P7W; учебно-наглядные пособия и литература

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления об информационном обществе и его современном этапе – цифровом обществе, их признаках, особенностях и тенденциях развития.
Курс «Информационное общество» предполагает изучение магистрантами теории происхождения и развития информационного общества как стадии развития человеческого общества в целом. Необходимо глубокое понимание формирования информационного общества как последовательности нескольких информационных революций, последняя из которых связана с появлением компьютера и компьютерных технологий обработки информации.
Компьютер в информационном обществе перестает быть просто счетно-решающей машиной, а становится универсальным инструментом – как по своим функциям, так и по сферам применения. Компьютерные сети стали стержнем современной научно-образовательной инфраструктуры. Важным моментом является также понимание соотношения понятий «информационное общество» и «цифровое общество».
Подготовка к зачету включает в себя также овладение базовыми знаниями для понимания роли и значения современных междисциплинарных исследований для гуманитарной научно-образовательной сферы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Система организации профессиональной деятельности в цифровой среде

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 34
индивидуальные консультации 50

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**20**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	34	34	34	34
Консультации	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Неженцева Н.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Брюханова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Система организации профессиональной деятельности в цифровой среде

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Познакомить студентов с современными информационными технологиями, техническими средствами и программным обеспечением, необходимым для осуществления научной деятельности в своей профессиональной сфере; подготовить к практическому использованию информационных технологий в при решении профессиональных задач в своей профессиональной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	**Способен к разработке и осуществлению проектной деятельности в области истории в рамках научных исследований**
ПК-3.1	Знает содержание работы по подготовке научных проектов на уровне руководителя и исполнителя
ПК-3.2	Умеет применять современные технологии проектной деятельности при планировании и решении задач профессионального и личностного развития
ПК-3.3	Владеет навыками проектирования, реализации и оценки научных работ разного уровня в области исторической науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	информационные ресурсы сети Интернет и локальные базы данных для научных исследований; технологии хранения, обработки, распространения и представления информации; специализированное программное обеспечение для проектирования технологических процессов
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	использовать информационные сети для решения профессиональных задач; применять современные цифровые технологии в профессиональной деятельности (практической, научной, проектной, исследовательской, педагогической) применять современные информационные технологии в образовании
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками извлечения актуальной научной информации из электронных библиотек, архивов и информационных ресурсов; методами работы с современным программными продуктами

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности						
1.1.	Теоретические и правовые аспекты цифровизации общества.	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Теоретические и правовые аспекты цифровизации общества.	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Организация профессиональной деятельности в ВУЗе с использованием цифровых технологий.	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.4.	Организация профессиональной деятельности в ВУЗе с использованием цифровых технологий.	Практические	2	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.5.	Теоретические и правовые аспекты цифровизации общества.	Сам. работа	2	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1
Раздел 2. Международные и российские информационные базы данных для научных исследований						
2.1.	Особенности работы с БД Elibrary.ru, БД РИНЦ, БД Scopus, БД WoS.	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1
2.2.	Особенности работы с современными информационными ресурсами архивов, музеев и билиотек.	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Особенности работы с БД Elibrary.ru, БД РИНЦ, БД Scopus, БД WoS.	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1
2.4.	Особенности работы с современными информационными ресурсами архивов, музеев и билиотек.	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1
2.5.	Агрегаторы научной информации	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1
2.6.	Консультации по дисциплине	Консультации	2	50	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1
2.7.	Самостоятельная работа с источниками и литературой по основным темам курсам.	Сам. работа	2	24	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен к разработке и осуществлению

проектной деятельности в области истории в рамках научных исследований

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Верно ли, что цифровая культура характеризуется формированием новых ощущений времени и пространства, новых форм социальной регуляции и способов социального взаимодействия?
A. Верно.
B. Неверно.
Ответ: A.

Вопрос 2. Социально-гуманитарный аспект в изучении цифровой культуры предполагает:
A. Изучение современного общества.
B. Изучение широких трансформаций, происходящих в связи с распространением цифровых технологий в культуре в целом.
C. Изучение феноменов и артефактов цифровой культуры.
Ответ: B.

Вопрос 3. : Какое периодическое издание издается Ассоциацией «История и Компьютер»?
а) Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер»
б) Историческая информатика
в) Компьютерные науки
г) Экономическая история. Ежегодник
Ответ: а

Вопрос 4. Критерии медиаграмотности и методики оценки уровня медиаграмотности населения РФ в 2014 г. были утверждены:
A. Президентом Российской Федерации.
B. Федеральной службой безопасности Российской Федерации.
C. Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.
Ответ: C.

Вопрос 5. Информационный взрыв выражается:
A. В содержании информации.
B. В нарушении потоков информации.
C. В неуклонном возрастании объема информации.
Ответ: C.

Вопрос 6. Цифровой след оставляет:
A. Каждый индивид в цифровом обществе.
B. Только активный пользователь социальных сетей.
C. Только владелец цифровой подписи.
Ответ: A.

Вопрос 7. Кто из перечисленных ниже историков не имеет отношения к клиометрии?
а) Д.И. Ковальченко
б) К. Гинзбург
в) Д. Норт
г) Р. Фогель
ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Сколько федеральных проектов входит в структуру национального проекта «Образование»?
A. 5.
B. 2.
C. 10.
Ответ: C.

Вопрос 9. Федеральный проект, направленный на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, - это:
A. Образование.
B. Цифровая образовательная среда.
C. Цифровая экономика.
Ответ: B.

Вопрос 10. В состав какой национальной программы входит федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»?
A. Цифровая экономика Российской Федерации.
B. Цифровое общество Российской Федерации.
C. Образование.
Ответ: A.

Вопрос 11. Тайм-менеджмент – это:
A. Научная дисциплина, изучающая время.
B. Мобильное приложение – аналог будильника.
C. Технология организации времени и повышения эффективности его использования.
Ответ: C.

Вопрос 12. На какой период рассчитана «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», утвержденная в мае 2017 г.?
A. На 2017-2024 годы.
B. На 2017-2030 годы.
C. На 2018-2020 годы.
Ответ: B.

Вопрос 13. Организация учебного процесса без взаимодействия в режиме реального времени преподавателя и учащегося – это:
A. Индивидуальное обучение.
B. Домашнее обучение.
C. Асинхронное обучение.
Ответ: C.

Вопрос 14. Автовебинар – это:
A. Запись вебинара, которая проигрывается для новых слушателей по заданному расписанию на основании сценария.
B. Авторский вебинар.
C. Вебинар, в котором участвуют не более 2-х человек.
Ответ: A.

Вопрос 15. Механизм, позволяющий выделить из имеющейся аудитории только целевых пользователей и показать коммуникационное сообщение именно им, называется:
A. Блогинг.
B. Таргетинг.
C. Онлайн-серфинг.
Ответ: B.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Как называется национальный проект, утвержденный в декабре 2018 г., рассчитанный на период с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2024 г., целями которого является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций?
Ответ: Образование.
2. Как называется Всероссийская акция, признанная самой масштабной
в России проверкой знаний в области цифровой грамотности? Акция дает возможность пользователям не только узнать свой уровень цифровых компетенций, но и пройти работу
над ошибками, а также сформировать свою личную стратегию развития недостающих знаний и навыков.

Ответ: Цифровой диктант.
3. Какие методы применяются в исторической науке на основе междисциплинарного взаимодействия с другими науками.
ОТВЕТ: количественные (математические) методы; социально-психологические, лингвистические; методы семиотики; метод искусствоведческого анализа, методы антропологии, социологии.
4. Какой документ определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов?
Ответ: Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
5. Концепция вычислительной сети, соединяющей вещи (физические предметы), оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека, - это _____.
Ответ: Интернет вещей.
6. Общество _____ - это общество, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.
Ответ: знаний.
7. Что такое информационное пространство знаний?
Ответ: информационное пространство, основанное на знаниях.
8. Одна из форм графического и коммуникационного дизайна: графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию, - это:
Ответ: Инфографика.
9. _____ мышление – это восприятие мира через короткие яркие образы.
Ответ: Клиповое.
10. Что такое лента времени (timeline)?
Ответ: временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события.
11. Чем знаменит Николас Негропонте?
Ответ: автор понятия «Цифровая экономика».
12. О каком методе идет речь: «Визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями, а также метод, при помощи которого можно структурировать любой материал»?
Ответ: ментальная карта/интеллект-карта/mind map.
13. _____ гражданин – это представитель так называемого поколения Z, социализация которого совпала с эпохой распространения массового Интернета.
Ответ: Цифровой.
14. _____междисциплинарная область исторических исследований, целью которой является расширение информационного, методического и технологического обеспечения исторической науки, а также апробация новых информационных технологий и методов в конкретно-исторических исследованиях. Объединяет совокупность теоретических и прикладных знаний, необходимых для создания, обработки и анализа оцифрованных исторических источников всех видов.
ОТВЕТ: Историческая информатика
15. Что такое «Цифровой след»?
Ответ: данные, которые оставляет пользователь при использовании интернета или цифровых устройств.
16. Назовите два вида цифровых следов.
Ответ: активные и пассивные.
17. Тип многофакторной аутентификации, требующий дополнительный (второй) фактор аутентификации к паролю (первый фактор), - это _____.
Ответ: Двухфакторная аутентификация.
18. Что такое Кибербуллинг?
Ответ: способы психологического давления, оскорбления, травли в интернете.
19. В чем заключается «Право на забвение?
Ответ: в возможности потребовать от поисковиков удалить свои персональные данные из общего доступа.
20. _____ – это рассылка электронных писем, сообщений или звонки (чаще рекламного характера) людям, не выражавшим желания их получать.
Ответ: спам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,

суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан. не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 2 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;
«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Н.Н. Серегин	Мировые информационные ресурсы: учебное пособие	Изд-во Алт. ун-та, 2014	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/858

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Иванова, Н. П.	Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.ru
Э2	БД Scopus	www.scopus.com
Э3	БД Web of Science	webofknowledge.com

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/). Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в ФОС (см. приложение)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Особенности управления проектами в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 26
индивидуальные консультации 50

Виды контроля по семестрам
диф. зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**14,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Иванова Н.П.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Особенности управления проектами в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студентов знания, умения, навыки и необходимые компетенции в сфере управления проектами в профессиональной деятельности, изучить основные концептуальные подходы, методы и технологии управленческой деятельности научно-исследовательскими проектами

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-3	Способен к разработке и осуществлению проектной деятельности в области истории в рамках научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	сущность понятий проблема, проблемная ситуация, системный подход; сущность понятия жизненнный цикл проекта, его основные фазы; основные этапы и структуру исследоветальских проектов по истории.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в области истории и вырабатывать стратетию решения на основе системного подхода; составлять и поэтапно реализовывать проекты в профессиональной сфере; составлять и поэтапно реализовывать проекты в научной сфере в области истории;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	методами критического и системного анализа; основными методами проектирования; навыками научноисследовательской деятельности в области истории.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности						
1.1.	Теоретические основы проектной деятельности	Лекции	1	2	УК-1, УК-2, ПК-3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
1.2.	Методы проектирования	Практические	1	4	УК-1, УК-2	Л3.1, Л2.1, Л1.1
1.3.	Теоретические основы проектной деятельности	Сам. работа	1	8	УК-1, УК-2, ПК-3	Л3.1, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Жизненный цикл проекта, его основные этапы						
2.1.	Жизненный цикл проекта, его основные этапы	Лекции	1	4	УК-1, УК-2, ПК-3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
2.2.	Проектный формат работы: особенности, участники	Практические	1	4	УК-1, УК-2, ПК-3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Разработка и управление исследовательскими проекта						
3.1.	Разработка и управление исследовательскими проекта	Лекции	1	2	УК-1, ПК-3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
3.2.	Структура проекта	Практические	1	6	УК-1, УК-2, ПК-3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
3.3.	Разработка и управление исследовательскими проекта	Практические	1	4	УК-1, УК-2, ПК-3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
3.4.	Подходы к организации проектной деятельности	Сам. работа	1	6	УК-1, УК-2, ПК-3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
3.5.	Этапы работы над проектом: от идеи до готового продукта	Сам. работа	1	6	УК-1, УК-2, ПК-3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
3.6.	Проектная команда: как распределить роли и ответственность, как организовать взаимодействие	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-2, ПК-3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
3.7.	Проектная документация как инструмент планирования работы	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-2, ПК-3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Управление изменениями и завершение проекта						
4.1.	Управление изменениями и завершение проекта	Лекции	1	2	УК-1, УК-2, ПК-3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
4.2.	Подходы к организации проектной деятельности	Практические	1	4	УК-1, УК-2, ПК-3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
4.3.		Консультации	1	50	УК-1, УК-2, ПК-3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

• Что такое жизненный цикл проекта?
• Какие фазы жизненного цикла проекта выделяют исследователи? Чья точка зрения вам больше импонирует? Почему?
• Как вы понимаете каждую из фаз жизненного цикла проекта? Какая из них, на ваш взгляд является наиболее сложной? Почему?
• Что такое проблема?
• Каковы сложности предпроектного анализа?
• С чего должна начинаться разработка проекта?

• Как правильно сформулировать цель проекта? Назовите типичные ошибки в формулировании цели? • В чем сложности формулировки концепции проекта?
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств расположен https://portal.edu.asu.ru/grade/edit/tree/index.php?id=1881
Приложения
Приложение 1. ФОС_ОУПП_46.04.01 История (2022).doc.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум Для СПО/	Москва : Юрайт,, 2021	https://urait.ru/bcode/491468
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438686
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1		Управление проектами с использованием Microsoft Project: Учебная литература для ВУЗов	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429881
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Курс в Moodle "Особенности управления проектами в профессиональной деятельности"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1881	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				

6.4. Перечень информационных справочных систем
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru) Научная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинговая технология оценивания результатов обучения студентов основана на суммировании и учете накапливаемых баллов за выполнение учебных поручений – освоение материалов лекций и самостоятельных работ; оценок, полученных на практических занятиях (текущий рейтинг-контроль), результатов выполнения тестовых и иных заданий представленных в системе Moodle (рубежный рейтинг-контроль); итогового тестирования - по освоенному материалу в период изучения дисциплины.

Все категории имеют свою весовую значимость (что соответствует максимальному баллу за данную категорию), эта значимость вычисляется в процентном соотношении, поэтому, если занятие пропадает по объективной причине (выпало на праздничный день и др.), то это позволяет набирать максимальный балл по категории независимо от количества проведенных занятий.

Далее приводится перечень основных категорий и условия набора баллов по каждой из них.
Текущий рейтинг-контроль

включает оценивание в баллах:

1. Освоение материалов практических занятий – КАТЕГОРИЯ СЕМИНАРЫ (аудиторно). Овладение умением поиска, систематизации информации по заданной теме, оценка качества выполнения и защиты выступлений на практических занятиях, выполнения письменных и устных домашний заданий, а также других обязательных учебных поручений.

Одно занятие оценивается (ответы) – от 1 до 4 баллов. Всего в учебном плане запланировано 11 практических занятий в одной группе. Баллы высчитываются по весу (Среднее, включая незаполненные оценки), поэтому, выполнив все практические занятия на 4 балла, вы автоматически наберете 45 баллов.

Суммарное количество баллов за текущий рейтинг-контроль по мере изучения данной дисциплины в семестре по всем дисциплинарным модулям в зависимости от качества выполнения указанных выше работ может составлять:

минимальное количество баллов – 20 (в случае, если студент набрал менее указанной суммы баллов – к зачету не допускается),
максимальное количество баллов – 45.

*При невозможности по уважительным причинам (с предоставлением соответствующих документов, подтверждающих уважительность причины отсутствия, преподавателю лично) посещения семинарского занятия, возможен вариант дистанционного освоения материала занятия через систему Moodle, с обязательным выполнением заданий.
Рубежный рейтинг-контроль

включает оценивание в баллах знаний, умений и навыков студентов, приобретенных ими в рамках данной дисциплины, и проводится преподавателем в конце изучения дисциплинарного модуля (темы) в форме контрольного тестирования (КАТЕГОРИЯ ТЕСТЫ). Тестовые задания составляются для каждого модуля (темы) и состоят из десяти тестовых вопросов по каждой теме.

Одно тестовое или контрольное задание оценивается максимум 4 балла.

Суммарное количество баллов за рубежный рейтинг-контроль может составлять:

минимальное количество баллов – 20 (в случае, если студент набрал менее указанной суммы баллов – к зачету не допускается),
максимальное количество баллов – 40.

Итоговое тестирование

В конце курса проводится итоговое тестирование.

Итоговое тестирование является строго обязательным элементом. В случае не прохождения итогового тестирования в указанные сроки студент к зачету не допускается даже, если он набрал 50 баллов .

минимальное количество баллов – 10 (в случае, если студент набрал менее указанной суммы баллов – к зачету не допускается),
максимальный балл, который можно набрать по итогам итогового тестирования составляет 15 баллов.

Для допуска к экзамену студент должен набрать минимальное количество баллов по всем видам контроля (категориям) и в сумме не менее 50 баллов:

20 баллов за практические занятия,
20 баллов за тесты,
10 баллов за итоговый тест.

Один вид контроля не заменяет другой. Отсутствие минимума хотя бы по одному из этих видов является основание для отстранения от сдачи экзамена до ликвидации задолженности.

Оценка в ходе зачета может быть получена студентом по результатам текущего и рубежного рейтингового контроля в соответствии со шкалой перевода баллов в пятибалльную систему. В случае несогласия с полученной оценкой студент может придти на устный зачет и повысить ее, ответив вопросы билета. При этом итоговая оценка будет складываться из трех составляющих:

Итоговой оценки за работу в системе Moodle (по всем видам контроля).
Оценки за ответ на первый вопрос билета.
Оценки за ответ на второй вопрос билета.

Оценка может быть получена студентом по результатам текущего и рубежного рейтингового контроля в соответствии со шкалой перевода баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Эффективная презентация проекта

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки	**46.04.01. История**
Профиль	**Исторические знания в современном обществе**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	34		
индивидуальные консультации	50		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**20**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	34	34	34	34
Консультации	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Иванова Н.П.;

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Эффективная презентация проекта

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студентов знания, умения, навыки и необходимые компетенции в презентаций проектов в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	**Способен к разработке и осуществлению проектной деятельности в области истории в рамках научных исследований**
ПК-3.1	Знает содержание работы по подготовке научных проектов на уровне руководителя и исполнителя
ПК-3.2	Умеет применять современные технологии проектной деятельности при планировании и решении задач профессионального и личностного развития
ПК-3.3	Владеет навыками проектирования, реализации и оценки научных работ разного уровня в области исторической науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	сущность понятий проблема, проблемная ситуация, системный подход; сущность понятия жизненнный цикл проекта, его основные фазы; основные этапы и структуру исследоветальских проектов по истории.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в области истории и вырабатывать стратетию решения на основе системного подхода; составлять и поэтапно реализовывать проекты в профессиональной сфере; составлять и поэтапно реализовывать проекты в научной сфере в области истории;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	методами критического и системного анализа; основными методами проектирования; навыками научноисследовательской деятельности в области истории.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Целеполагание: Цель. План выступления. Принцип компоновки выступления						
1.1.	Что такое презентация: определение понятия, основные разновидности	Лекции	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
1.2.	Принцип компоновки выступления	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
1.3.	Планирование	Сам. работа	2	6	ПК-3.1, ПК-	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	презентации				3.2, ПК-3.3	
1.4.	Презентация проекта: основные составляющие и этапы	Сам. работа	2	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Самопрезентация: Страх выступления. Одежда. Поза. Мимика и жесты. Зрительный контакт. Речь. Частые ошибки						
2.1.	Самопрезентация: Страх выступления. Одежда. Поза. Мимика и жесты. Зрительный контакт. Речь. Частые	Сам. работа	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
2.2.	Самопрезентация: Страх выступления. Одежда. Поза. Мимика и жесты. Зрительный контакт. Речь. Частые	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Графическая визуализация исследований и проектов: мир визуальной информации; скетчноутинг; графический сторителлинг, основные приёмы						
3.1.	Графическая визуализация исследований и проектов	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
3.2.	Создание презентации	Сам. работа	2	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
3.3.	Процедура презентации и защиты проекта	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
3.4.	Скетчноутинг; графический сторителлинг, основные приёмы	Сам. работа	2	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Психологические уловки-манипуляции и их нейтрализация						
4.1.	Психологические уловки-манипуляции и их нейтрализация	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
4.2.	Успешное выступление	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Техническая реализация презентации: Методы эффективной презентации						
5.1.	Техническая реализация презентации: Методы эффективной презентации	Сам. работа	2	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л3.1, Л2.1, Л1.1
5.2.		Консультации	2	50	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л3.1, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотренв
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 2 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий; «незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум Для СПО/	Москва : Юрайт,, 2021	https://urait.ru/bcode/491468
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438686
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1		Управление проектами с использованием Microsoft Project: Учебная литература для ВУЗов	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429881

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в Moodle "Эффективная презентация проекта"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2662

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru) Научная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
306аМ	центр изучения реформ П.А. Столыпина - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; шкаф с наглядными учебными пособиями - 2 шт.; стационарный проектор: марка Optoma, модель S331 DLP - 1 ед.; стационарный экран: марка Iprojecta - 1ед.; стационарные наглядные учебные пособия; плакаты; фото

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинговая технология оценивания результатов обучения студентов основана на суммировании и учете накапливаемых баллов за выполнение учебных поручений – освоение материалов лекций и самостоятельных работ; оценок, полученных на практических занятиях (текущий рейтинг-контроль), результатов выполнения тестовых и иных заданий представленных в системе Moodle (рубежный рейтинг-контроль); итогового тестирования - по освоенному материалу в период изучения дисциплины.

Все категории имеют свою весовую значимость (что соответствует максимальному баллу за данную категорию), эта значимость вычисляется в процентном соотношении, поэтому, если занятие пропадает по объективной причине (выпало на праздничный день и др.), то это позволяет набирать максимальный балл по категории независимо от количества проведенных занятий.

Далее приводится перечень основных категорий и условия набора баллов по каждой из них.

Текущий рейтинг-контроль

включает оценивание в баллах:

1. Освоение материалов практических занятий – КАТЕГОРИЯ СЕМИНАРЫ (аудиторно). Овладение умением поиска, систематизации информации по заданной теме, оценка качества выполнения и защиты выступлений на практических занятиях, выполнения письменных и устных домашний заданий, а также других обязательных учебных поручений.

Одно занятие оценивается (ответы) – от 1 до 4 баллов. Всего в учебном плане запланировано 11 практических занятий в одной группе. Баллы высчитываются по весу (Среднее, включая незаполненные оценки), поэтому, выполнив все практические занятия на 4 балла, вы автоматически наберете 45 баллов.

Суммарное количество баллов за текущий рейтинг-контроль по мере изучения данной дисциплины в семестре по всем дисциплинарным модулям в зависимости от качества выполнения указанных выше работ может составлять:

минимальное количество баллов – 20 (в случае, если студент набрал менее указанной суммы баллов – к зачету не допускается),
максимальное количество баллов – 45.

*При невозможности по уважительным причинам (с предоставлением соответствующих документов, подтверждающих уважительность причины отсутствия, преподавателю лично) посещения семинарского занятия, возможен вариант дистанционного освоения материала занятия через систему Moodle, с обязательным выполнением заданий.
Рубежный рейтинг-контроль

включает оценивание в баллах знаний, умений и навыков студентов, приобретенных ими в рамках данной дисциплины, и проводится преподавателем в конце изучения дисциплинарного модуля (темы) в форме контрольного тестирования (КАТЕГОРИЯ ТЕСТЫ). Тестовые задания составляются для каждого модуля (темы) и состоят из десяти тестовых вопросов по каждой теме.

Одно тестовое или контрольное задание оценивается максимум 4 балла.

Суммарное количество баллов за рубежный рейтинг-контроль может составлять:

минимальное количество баллов – 20 (в случае, если студент набрал менее указанной суммы баллов – к зачету не допускается),
максимальное количество баллов – 40.

Итоговое тестирование

В конце курса проводится итоговое тестирование.

Итоговое тестирование является строго обязательным элементом. В случае не прохождения итогового тестирования в указанные сроки студент к зачету не допускается даже, если он набрал 50 баллов .

минимальное количество баллов – 10 (в случае, если студент набрал менее указанной суммы баллов – к зачету не допускается),
максимальный балл, который можно набрать по итогам итогового тестирования составляет 15 баллов.

Для допуска к экзамену студент должен набрать минимальное количество баллов по всем видам контроля (категориям) и в сумме не менее 50 баллов:

20 баллов за практические занятия,
20 баллов за тесты,
10 баллов за итоговый тест.

Один вид контроля не заменяет другой. Отсутствие минимума хотя бы по одному из этих видов является основание для отстранения от сдачи экзамена до ликвидации задолженности.

Оценка в ходе зачета может быть получена студентом по результатам текущего и рубежного рейтингового контроля в соответствии со шкалой перевода баллов в пятибалльную систему. В случае несогласия с полученной оценкой студент может придти на устный зачет и повысить ее, ответив вопросы билета. При этом итоговая оценка будет складываться из трех составляющих:

Итоговой оценки за работу в системе Moodle (по всем видам контроля).
Оценки за ответ на первый вопрос билета.
Оценки за ответ на второй вопрос билета.

Оценка может быть получена студентом по результатам текущего и рубежного рейтингового контроля в соответствии со шкалой перевода баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 27
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**14,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна;д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна;к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна;к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна;к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):
к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от *12.05.2023* г. № *8*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от *12.05.2023* г. № *8*
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. Задачи курса: 1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры. 2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления. 3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной речи. Структура академического текста.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article.Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels. Regeln für die Organisation von Paragrafen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut /Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий.Выполнение проверочных тестов. Написание отрвыка научного сообщения.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung /Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научного исследования)					
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Periphrasing/Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством перифразирования и резюмирования.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema /Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und Anschreiben /Трудоустройство:	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	резюме и сопроводительное письмо.					
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Building International Relations / Internationale Kontakte /Международные контакты	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.22.	Выполнение заданийна анализ конкретной ситуации.Выполнение заданий на восприятие звучащей речи.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.23.	Conducting Business Negotiations /Geschäftsverhandlungen /Деловые переговоры	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.24.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации.Подготовка к ролевой игре.	Сам. работа	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Academic writing style is
A) clearly different from the written style of newspapers or novels
B) identical the written style of newspapers or novels
C) can not be compared to the written style of newspapers or novels

2. The most common types of academic writing may include:
A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter
B) Presentation, Poster presentation, Handouts
C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper

3. There are 2 types of essays:
A) oral essays and written essays
B) short essays and longer essays
C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.
A) True
B) False

5. All academic writing types generally include such parts as
A) Example 1, example 2, references
B) Introduction, main body, conclusion
C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.
A) True
B) False

7. Choose the better way to start an essay:
A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.
A) True
B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.
A) True
B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.
A) True
B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:
a) Summary of main findings or results
b) Link back to the original question to show it has been answered
c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
d) Suggestions for future possible related research
e) Comments on the implications of your research
A) True
B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should
A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:
A) It is widely agreed that...
B) Most people think that....
C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of
A) comparative degree

B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.
A) True
B) False

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. C
3. B
4. A
5. B
6. A
7. B
8. A
9. B
10. A
11. A
12. B
13. C
14. A
15. B

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
Complete the following sentences or answer the questions:
1. The main purpose of scientific journals is to provide a _____ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.
2. Peer-review _____ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.
3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?
4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index _____).
5. How is copying somebody else's work called?
6. Repetition and _____ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.
7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which _____you have used in your work, in an acceptable manner.
8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with _____and perhaps change the grammar.
9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?
10. If you have prepared a _____report on the subject of your talk, remember that speaking is not the same as writing.
11. In scientific writing most people avoid the _____language that is natural in conversation.
12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?
13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?
14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a _____as well as words.
15. A format of a resume includes two main sections: education and _____.
16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a _____ background is best.
17. What type of a visual aid represents tabular data?
18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?
19. The name of the organization and its address should appear on the top _____ corner of the business letter.
20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the company's outlook or thinking?
21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?

22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?
23. Is the length of a CV strictly regulated?
24. Most British advertisements mention not only_____, but also other material incentives including a car and fringe benefits.
25. _____in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)
14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens
A) zwei bis vier Semester
B) fünf bis sieben Semester
C) vier bis sechs Semester

2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.
A) falsch
B) richtig

3. Das Vorstellungsgespräch ist
A) ein gegenseitiges Kennenlernen
B) eine Unterhaltung
C) ein Telefongespräch

4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.
A) falsch
B) richtig

5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.
A) falsch
B) richtig

6.Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede
A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)
B) Hallo
C) Guten Tag

7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören
A) private Briefe, Fotos, Hobbys
B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse

8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt …… entsprechen
A) des Buches
B) der Dissertation
C) der Geschichte

9. Der Master muss deutsche ….. im Original lesen.
A) schöngeistige Literatur
B) Fachliteratur
C) Erzählungen

10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne …. Hilfe nicht finanziert werden.
A) staatliche
B) städtische

11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?
A) Lektor/in
B) Lehrer/in
C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin

12. ….Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.
A) akademisches
B) literarisches

13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?
A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist
B) Den Text ist schwer zu verstehen
C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.

14. Zu den Geisteswissenschaften gehören
A) Soziologie, Philologie, Philosophie
B) Physik, Chemie, Biologie
C) Geografie, Mathematik, Geschichte

15. Zu den Naturwissenschaften gehören
A) Soziologie, Philologie, Philosophie
B) Physik, Chemie, Biologie
C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. A
2. B
3. A
4. B
5. B
6. A
7. B
8. B
9. B
10. A
11. C
12. A
13. B
14. A
15. B

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Ihre Bewerbung vermittelt einen _____ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabelarischen _____, aus zwei bis drei Seiten.
3. Der Lebenslauf _____ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
4. Der Master erarbeitet eine _____.
5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den _____Grad eines Magisters der Wissenschaften.
6. _____ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen _____
8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der _____ Russlands
9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche _____ an.
10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der _____ befassen.
11. Soft-Skills sind persönliche _____, die über das Fachwissen hinausgehen.
12. Eine wichtige _____ spielt ein gutes Einkommen.
13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische _____ zu erfassen.
14. Beschreiben Sie, was ____ Sie persönlich Integration bedeutet.
15. Welche ____ möchten Sie erreichen?
16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail _____
17. Sie soll _____ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
18. Ich bin der _____ Meinung wie du.
19. Das Wort _____ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
20. In der Welt gibt es viele _____, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. ersten
2. Lebenslauf
3. nennt
4. Dissertation

5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen
12. Rolle
13. Meinungen
14. für
15. Ziele
16. schicken
17. Informationen
18. gleichen
19. Wissenschaft
20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:
1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),
2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),
3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).
Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование (немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle
Критерии оценивания:
1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);
2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов
текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных

компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4 баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.
3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:
студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.
Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.
Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:
1-5 баллов – оценка «2»,
6-10 баллов – оценка «3»,
11-15 баллов – оценка «4»,
16-20 баллов – оценка «5».
Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	https://e.lanbook.com/book/166592
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно-заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	https://e.lanbook.com/book/331898

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: https://e.lanbook.com/book/117586

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

http://dictionary.cambridge.org/
http://engood.ru/
http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
http://www.macmillandictionary.com/
https://www.collinsdictionary.com/
https://www.merriam-webster.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1

Аудитория	Назначение	Оборудование
		единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению научной профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.
Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студеном за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

Аудиторная работа
Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя.Основными задачами изучения дисциплины являются:
- накопление и практика вокабуляра;
- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);

- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:
- англо-русский словарь;
- русско-английскийсловарь;
- используемые учебники и пособия.

На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:
- немецко-русский словарь;
- русско-немецкий словарь;
- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:
• несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков.

Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.
• отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.
• частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.
• несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков.

Следует изучить правила слогоделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:
1) усвоения системы словообразования;
2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов,суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;
3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени. Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:
- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.
Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.
Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.
Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.
Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.
При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.
Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова. Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**14,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна;к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *27.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *27.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Командообразование						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	4	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	4	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Лидер в современном обществе.						
2.1.	Ролевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ролевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Ролевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Управление командой в системе управления	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	персоналом					
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См.Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС_Командообразование и лидерские навыки_зачет_МОБИ.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы: : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048
Л2.2	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573308

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Командообразование и лидерские навыки	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520
Э2	База данных по российским компаниям	www.fira.ru
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://www.ecsocman.edu.ru

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/.
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:
- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы,обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**20**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич;к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич;к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных,этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	2		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	2		Л1.4
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение—противостояние—сближение…	Лекции	2	2		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и	Практические	2	2		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.					
Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	2		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	2		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	2		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	2		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	2		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	2		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	2		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	72		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются…
А. оценочными
Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках
В. экспрессивные
ОТВЕТ: Б
2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:
А. артефакты
Б. законы
В. обычаи

ОТВЕТ: А
3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?
А. хронемика
Б. кинесика
В. проксемика
ОТВЕТ: А
4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.
А. поз
Б. выражения лица
В. движения глаз
ОТВЕТ: Б
5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры…
А. избегание неопределенности
Б. коллективизм — индивидуализм
В. маскулинность — феминность
ОТВЕТ: В
6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?
А. активным
Б. динамичным
В. вербальным
ОТВЕТ: В
7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:
А. контактными
Б. контекстными
В. монохронными
ОТВЕТ: А
8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:
А. индивидуалистскими
Б. коллективистскими
В. маскулинными
ОТВЕТ: Б
9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?
А. в конце XX в.
Б. в середине XX в.
В. в начале XX в.
ОТВЕТ: Б
10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.
А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении
ОТВЕТ: Б
11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется…
А. идентичность
Б. индивидуализм
В. коллективизм
ОТВЕТ: А
12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.
А. культурный релятивизм
Б. культурная компетенция
В. культурный шок
ОТВЕТ: В
13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...
А. стереотип

Б. категоризация
В. предрассудок
ОТВЕТ: А
14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:
А. С.Г. Тер-Минасова
Б. А.П. Садохин
В. Э. Холл
ОТВЕТ: В
15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.
А. французы галантные
Б. зима холодная
В. Франция – европейская страна
ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Что такое языкова́я карти́на ми́ра?
Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».
Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3.Каковы основные свойства языкового знака?
Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.
Противопоставленность другим знакам в языковой системе,
условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?
Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?
Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».
Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?
Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?
Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».
Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?
Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».
Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».
Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?
Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?
Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».
Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?
Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?
Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?
Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается….
Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.
А. примордиализм
Б. ситуационизм (инструментализм)
В. конструктивизм
ОТВЕТ: В
2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?
А. маргинализация
Б. ассимиляция
В. интеграция
ОТВЕТ: В
3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...
А. сегрегация
Б. аккультурация
В. сепарация
ОТВЕТ: В
4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как…
А. патриотизм
Б. этноцентризм
В. эмпатия
ОТВЕТ: Б
5. К «природным» символам можно отнести…
А. герб, гимн, флаг
Б. леса, горы, озера
В. известных политических лидеров
ОТВЕТ: Б
6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)
А. экстраобраз
Б. интрообраз
ОТВЕТ: Б
7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:
А. мягкий примитивизм
Б. культурный примитивизм
ОТВЕТ: Б
8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения
Б. стереотип восприятия
В. стереотип поведения
ОТВЕТ: А
9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?
А. этнические образы
Б. этнические предубеждения
В. этнические стереотипы
Г. этнические (национальные) идеи (мнения)
ОТВЕТ: Б
10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:
А. примитивизм
Б. коммунизм
ОТВЕТ: А
11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?
А. идеи примитивизма
Б. идеи ромоцентризма
В. идеи христианства
ОТВЕТ: А
12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:
А. культурный примитивизм
Б. хронологический примитивизм
ОТВЕТ: Б
13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?
А. Иване III
Б. Василии III
В. Иване IV
ОТВЕТ: А
14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?
А. Сигизмунд фон Герберштейн
Б. Адам Олеарий
В. Джайлс Флетчер
ОТВЕТ: А
15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?
А. Астольф де Кюстин
Б. Теофиль Готье
В. Александр Дюма
ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?
Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?
Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?
Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?
Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?
Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?
Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?
Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?
Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?
Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».
Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?
Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?
Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?
Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?
Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».
Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?
Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?
Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?
Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.
Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.
Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА
1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная

коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.
Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.
«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	http://biblioclu b.ru /index.php ? page= book&id =93369
Л1.2	под ред. Ю. Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	http://elibrary.asu.r u/handle/asu/287

		(международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции		
Л1.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286
Л1.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: HOPG – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных

Аудитория	Назначение	Оборудование
		языках
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).
Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.
Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.
Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:
релевантность (точное соответствие теме);
фокусирование на наиболее важных моментах;
понимание аудитории;
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
доступность, ясность излагаемого материала;
живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершённость выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.
Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология научного исследования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**14,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	45	72	45
Итого	108	81	108	81

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Горбунов В.В.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Цыб С.В.

Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Методология научных исследований являются знакомство магистрантов с современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ. Задачи: познакомить с содержанием и формами научного исследования; – продемонстрировать основные методы научного познания и обеспечить возможности их практического применения в исследовательской деятельности; объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда; внедрить конкретные методики обработки источников информации; подготовить к научно-исследовательской работе, а также к написанию и защите квалификационных работ в виде диссертаций; – сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- основные понятия по дисциплине; – различные методы научного познания; – содержание, формы и общую схему научного исследования; – виды и специфику научных работ; – особенности и этику научного труда
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	– формулировать актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования; – написать магистерскую диссертацию; – подготовить доклад и презентацию; – редактировать рукописи; – правильно оформить библиографическое описание; – создать и оформить базу данных; – организовать и представить исследовательский проект
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- навыками библиографического описания; - приемами поиска и обработки научной информации; – навыками публичной дискуссии; – компьютерными программами для обработки источников; – способами изложения научных материалов; - способностями организации исследовательской работы в коллективе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методология научного творчества						
1.1.	Введение. Научное исследование: содержание, формы, общая схема	Лекции	1	4	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Методы научного познания и их использование для поиска истины. Междисциплинарный подход	Лекции	1	4	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Виды и специфика научных работ						
2.1.	Научные работы: виды и специфика.	Лекции	1	4	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Научные работы как форма представления результатов исследований	Сам. работа	1	4	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Особенности и этика научного труда	Лекции	1	4	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ	Сам. работа	1	4	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Роль источников в исследованиях						
3.1.	Источники информации и методики их обработки	Практические	1	1	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Источники, их роль в подготовке научных работ. Методики обработки источников	Сам. работа	1	4	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Возможности компьютеров в обработке и получении информации	Практические	1	1	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Интернет и возможности компьютеров в обработке и получении информации	Сам. работа	1	4	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Процесс и процедура создания рукописей						
4.1.	Приемы и стиль изложения научных материалов	Лекции	1	4	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.2, Л2.3
4.2.	Приемы и стиль изложения научных материалов	Сам. работа	1	4	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Редактирование рукописей. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок	Практические	1	2	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.4.	Современные приемы редактирования. Требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок	Сам. работа	1	2	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 5. Диссертация (магистерская, кандидатская докторская).						
5.1.	Диссертация как результат научной работы. Автореферат. Отзывы и рецензии	Практические	1	2	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	Диссертация как результат научной работы. Автореферат. Отзывы и рицензии	Сам. работа	1	4	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.3.	Процедура публичной защиты диссертаций	Практические	1	2	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.4.	Подготовка к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертаций	Сам. работа	1	4	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 6. Научные форумы: участие и организация.						
6.1.	Основные формы научных форумов, их содержание и отличия. Организация и проведение	Практические	1	2	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2.	Основные формы научных форумов, их содержание и отличия. Организация и проведение	Сам. работа	1	4	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.3.	Виды докладов (пленарный, секционный, стендовый). Специфика подготовки. Презентация как форма представления доклада	Сам. работа	1	4	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 7. Исследовательские проекты						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.1.	Научные конкурсы и необходимые возможности для участия в них. Фонды, программы, инициативы	Практические	1	2	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.2.	Научные конкурсы. Фонды, программы, инициативы. Возможности участия в них	Сам. работа	1	3	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.3.	Организация и представление исследовательского проекта	Практические	1	2	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.4.	Организация и представление исследовательского проекта	Сам. работа	1	2	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 8. Оформление результатов исследований						
8.1.	Издательская деятельность и печатная научная продукция	Практические	1	2	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.2.	Издательская деятельность. Печатная научная продукция, особенности ее оформления	Сам. работа	1	2	УК-1	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Содержание и формы научного исследования.
2. Общая схема хода научного исследования
3. Методы научного познания и их использование для поиска истины. Общая характеристика.
4. Эмпирические и теоретические методы исследования.
5. Системный метод.
6. Междисциплинарный подход, его суть и реальные возможности реализации. Применение естественно-научных методов в гуманитарной сфере исследований.
7. Научные работы: виды и специфика.
8. Особенности и этика научного труда.
9. Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ.
10. Подготовка и публикация статьи в журнале, рекомендованным ВАКом РФ.
11. Источники информации и методики их обработки.
12. Роль и возможности компьютеров в процессе обработки источников и научной информации.
13. Базы данных. Создание и регистрация
14. Использование Интернета для сбора источников. Сотрудничество в научной сфере.
15. Работа над рукописями научных работ. Приемы и стиль изложения материалов.
16. Редактирование рукописей.
17. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок.
18. Диссертация как вид научной работы и квалификационное сочинение.
19. Общее и особенное магистерской, кандидатской и докторской диссертаций.
20. Автореферат. Отзывы и рецензии.

21. Подготовка диссертации к защите. Процедура публичной защиты.
22. Виды и специфика научных форумов.
23. Участие в научных форумах.
24. Организация научных форумов.
25. Подготовка и представление доклада. Презентация
26. Фонды, программы, инициативы.
27. Организация и представление исследовательского проекта. Заявка на конкурс.
28. Выполнение исследовательского проекта и презентация результатов работы.
29. Издательская деятельность.
30. Печатная научная продукция.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Рефераты:
1. Возможности реализации междисциплинарного подхода в гуманитарных исследованиях.
2. Грантовые проекты для молодых исследователей.
3. Базы данных в современных научных исследованиях.
4. ВАК РФ – основные аспекты деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Практические задания:
1. Подготовьте индивидуальную презентацию на тему «Научные исследования в современном вузовском учреждении: возможности и перспективы».
2. Подготовьте индивидуальную презентацию на тему «Принципы эффективного выступления на конференции».
3. Подготовьте индивидуальную презентацию на тему «Организация научной конференции: теория и практика».
4. Подготовьте индивидуальную презентацию на тему «Алгоритм подготовки научной статьи».

Приложения

Приложение 1. ФОС Методология научного исследования 46.04.01 История-магистратура.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Афанасьев В. В., Грибкова О.В., Уколова Л.И.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B
Л1.2	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1
Л1.3	Мокий, В. С.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/441285

Л1.4	Горелов Н.А., Круглов Д.В., Кораблева О.Н.	Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Комлацкий В.И., Логинов С.В., Колмацкий Г.В.	Планирование и организация научных исследований : учебное пособие	Ростов-н/Д : Феникс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595
Л2.2	Кравцова Е.Д., Городищева А.Н.	Логика и методология научных исследований : учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559
Л2.3	Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М.	Основы научных исследований : учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	АлтГУ, Ист. фак., Каф. археологии, этнографии и музеологии; авт.-сост. А. А. Тишкин	Методика и методология научных исследований: учеб.-метод. комплекс	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/587

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Саврушева М. Философия науки и техники (учебное пособие для магистрантов)	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/savrush2/16.php
Э2	Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования	http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf
Э3	Сайт ВАК РФ	http://vak.ed.gov.ru
Э4	Методология научного исследования	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9478

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-

20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с логикой научного исследования.
Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием, формами и общей схемой научного исследования, с видами и спецификой научных работ, с особенностями этики научного труда; обратить внимание на правильное оформление библиографического описания, создание и оформление баз данных, организацию и представление исследовательского проекта; усвоить приемы публичной дискуссии,навыки работы с компьютерными программами для обработки источников, способы изложения научных материалов, правила организации исследовательской работы в коллективе.
Содержание курса осваивается последовательно, освоение компетенций проверяется посредством выполнения практических заданий.
Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к экзамену.
Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно и письменно в форме реферата и презентации. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при

подготовке к экзамену. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.
Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на экзамене.
По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации. При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу.К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Зачет призван оценить освоение студентом дисциплины «Методология научных исследований», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
В зачетный билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика преподавания истории в высшей школе

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки	**46.04.01. История**
Профиль	**Исторические знания в современном обществе**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 45
индивидуальные консультации 40
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**15**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	45	45	45	45
Консультации	40	40	40	40
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Пожарская К.А.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания истории в высшей школе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.3023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.3023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	опираясь на знания студентов, полученные при изучении «Методики преподавания истории в школе», через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, сформировать знания о технологиях организации обучения и способах воспитания, активное освоение теоретических основ и практических умений деятельности в области преподавания курса «История» в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	**Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;**
ОПК-1.1	Знает методы, приемы работы с источниками
ОПК-1.2	Умеет применять результаты источниковедческой критики в процессе исследовательской и педагогической деятельности
ОПК-2	**Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;**
ОПК-2.1	Знает основные историографические концепции и подходы
ОПК-2.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические знания в области истории для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2.3	Владеет навыками критического мышления и способен их применять в профессиональной деятельности
ОПК-4	**Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;**
ОПК-4.1	Знает современные научные теории, дискуссионные вопросы исторического познания
ОПК-4.2	Умеет применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Способен использовать в педагогической деятельности, с целью повышения качества преподавания и формирования исторического мышления, новые знания в области теории и методологии исторической науки
ОПК-5	**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;**
ОПК-5.1	Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации с целью включения ее в область профессиональной деятельности
ОПК-5.2	Умеет использовать специализированные базы данных и программные средства с целью выявления и включения необходимой информации для решения профессиональных задач
ОПК-6	**Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.**
ОПК-6.1	Знает основы проектной деятельности в сфере образования, науки и культуры

ОПК-6.2	Умеет популяризировать профессиональные знания с целью приобщения широких общественных масс к историческому знанию
ОПК-6.3	Осуществляет воспитательную деятельность, способствует формированию активной гражданской позиции и чувства патриотизма через профессиональную деятельность
ПК-2	**Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях (в сферах профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования)**
ПК-2.1	Знает базовые нормативно- правовые документы, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности; содержание и структуру исторического образования, организационное построение процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области
ПК-2.2	Умеет определять цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования и применять их в практической деятельности; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории
ПК-2.3	Владеет основами педагогической деятельности и разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей у аудитории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	-основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	-анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; - проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	-навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; - разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; - овладение методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей; - овладение основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.						
1.1.	Современное	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развитие высшего образования в России и за рубежом.				ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
1.2.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.4.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Консультации	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса.						
2.1.	Проектирование образовательного процесса.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Стандарты высшего образования.	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Проектирование образовательного процесса	Сам. работа	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.4.	Проектирование образовательного процесса.	Консультации	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий, самостоятельная работа студентов.						
3.1.	Организация обучения, формы и виды учебных занятий, самостоятельная работа студентов.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.3, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
3.2.	Лекция как форма организации учебного процесса в	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.3, ОПК-	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	высшей школе				5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
3.3.	Семинарские занятия в высшей школе.	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.3, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
3.4.	Организация обучения, формы и виды учебных занятий, самостоятельная работа студентов.	Сам. работа	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
3.5.	Организация обучения, формы и виды учебных занятий, самостоятельная работа студентов.	Консультации	3	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Система средств и методов преподавания курса «Истории» в высшей школе.						
4.1.	Система средств и методов преподавания курса «Истории» в высшей школе.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
4.2.	Система средств и методов преподавания курса «Истории» в высшей школе	Сам. работа	3	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
4.3.	Система средств и методов преподавания курса «Истории» в высшей школе.	Консультации	3	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Организация педагогического контроля в высшей школе.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
5.2.	Организация педагогического контроля в высшей школе	Сам. работа	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
5.3.	Организация педагогического контроля в высшей школе.	Консультации	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Инновационные технологии реализации учебного процесса						
6.1.	Инновационные технологии реализации учебного процесса	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
6.2.	Познавательная и исследовательская деятельность студентов	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
6.3.	Инновационные технологии реализации учебного процесса	Сам. работа	3	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
6.4.	Инновационные технологии реализации учебного процесса	Консультации	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.1.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
7.2.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	Сам. работа	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
7.3.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.	Консультации	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
7.4.		Экзамен	3	27	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5781

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях (в сферах профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1: Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?
1) Коровкин Ф. П.
2) Бернадский В. Н.
3) Лейбенгруб П. С.
4) Вагин А. А.
Ответ: 4

Вопрос 2: В какой период истории развития советской методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?
1) 1914 — 1934
2) 1959 — 1964
3) 1934 — 1959
4) 1965 — 1994
Ответ: 2

Вопрос 3: Кто из методистов 1950-1970-х гг. занимался проблемой развития умений?
1) Дайри Н. Г.
2) Запорожец Н. И.

3) Вагин А. А.
4) Коровкин Ф. П.
Ответ: 2

Вопрос 4: В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?
1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
2) Сравнивает двух личностей.
3) Определяет поступки и главные черты характера.
4) Дает характеристику с общей оценкой.
Ответ: 4

Вопрос 5: Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает...
1) Педагогическая наука
2) Школьная методология
3) Путь исследования
4) Метод изучения
Ответ: 3

Вопрос 6: Предметом методики обучения истории является...
1) Процесс обучения истории
2) Процесс познания истории
3) Процесс научного исследования
4) Процесс познания педагогики
Ответ: 1.

Вопрос 7: Важнейшим фактором обучения истории является...
1) Применение наглядности
2) Наличие программ разного уровня
3) Систематический опрос учащихся
4) Содержание обучения
Ответ: 4

Вопрос 8: На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование
1) 8-летнее
2) 10-летнее
3) 9-летнее
4) 11-летнее
Ответ: 4

Вопрос 9: В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
1) Линейный
2) Смешанный
3) Концентрический
4) Цивилизационный
Ответ: 1

Вопрос 10: Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в....
1) Тематическом планировании
2) Школьном учебнике
3) Поурочном планировании
4) Учебном плане
Ответ: 3

Вопрос 11: К основным факторам процесса обучения не относится
1) Цели обучения
2) Содержание образования
3) Проблемность обучения
4) Результаты обучения
Ответ: 3

Вопрос 12: Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?
1) Понятия
2) Умозаключения
3) Суждения
4) Факты
Ответ: 4

Вопрос 13: Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?
1) Объективные
2) Основные
3) Главные
4) Существенные
Ответ: 3.

Вопрос 14: Обязательный школьный документ, в котором указываются предметы, последовательность изучения тем по предмету, количество часов в неделю называется:
1) учебный план,
2) школьная программа.
3) школьный устав,
4) школьный журнал.
Ответ: 1

Вопрос 15: К классификации уроков по соотношению структурных звеньев обучения не относятся:
1) урок изучения нового материала
2) урок-беседа,
3) комбинированный урок,
4) контрольный урок
Ответ: 2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1: Дополните предложение.
Самостоятельное и индивидуальное обучение по заранее разработанной программе с помощью особых средств обучения, обеспечивающее каждому обучаемому возможность осуществления процесса обучения в соответствии с индивидуальными особенностями называется _____ обучением.
Ответ: программированное обучение

Вопрос 2: Назовите два курса составляющие основу предмета "История" в школе.
Ответ: история России и всеобщая история.

Вопрос 3: С какого класса в школе в соответствии с учебным планом начинается изучение "Истории России"
Ответ: с 6 класса.

Вопрос 4: Область теоретических и прикладных педагогических знаний о целях, содержании, способах и результатах осуществления процесса исторического образования.
Ответ: методика преподавания истории.

Вопрос 5: Происходящая по объективным законам смена актов обучения, в ходе которых изменяется деятельность учителя, учащихся - это...
Ответ: 5 процесс обучения

Вопрос 6: Какая педагогическая технология зарекомендовала себя как наиболее эффективная на этапе

повторения, обобщения, контроля.
Ответ: программированное обучение

Вопрос 7: Как называется образовательный стандарт, включающий в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень так называемых «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе?
Ответ: историко-культурный стандарт

Вопрос 8: Какие три группы целей выделяются в процессе обучения истории?
Ответ: развивающая, воспитательная, образовательная.

Вопрос 9: Комплекс, связывающий воедино знания, умения и действия, т.е. способность мобилизовать умения в конкретной ситуации - это...
Ответ: компетенция

Вопрос 10: Что составляет основу учебно0методического комплекса по истории России?
Ответ: учебник, хрестоматия или сборник документов; исторический атлас; рабочая тетрадь и сборник заданий; книга для чтения.

Вопрос 11: Обучение – это общение, в процессе которого происходит управление познанием. Назовите основные виды общения.
Ответ: опосредованное общение; парное общение; групповое общение.

Вопрос 12: Назовите основоположника классно-урочной системы обучения.
Ответ: Я. А. Коменский.

Вопрос 13: Систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени (40-45 мин.) _ это...
Ответ: урок.

Вопрос 14: Назовите основные типы уроков по классификации П.С. Лейбенгруба.
Ответ: урок посвященный изучению нового материала, повторительно-обобщающий урок, урок проверки и учета знаний (контрольный), комбинированный.

Вопрос 15: Укажите основные приемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории.
Ответ: сравнительная характеристика, использование исторических цитат и приема доказательства, проектная деятельность, ролевая игра, составление исторических хроник, работа с источниками на основе перекрестной проверки.

Вопрос 16: Источник информации, наглядные объекты, технические средства обучения, другие материалы, позволяющие передать содержание образования и его усвоение учащимися - это...
Ответ: средства обучения.

Вопрос 17: Система целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащихся, обеспечивающую усвоение ими содержания образования - это...
Ответ: метод обучения

Вопрос 18: Назовите основные методы обучения, применяемые на уроках истории.
Ответ: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Вопрос 19: Назовите основные виды универсальных учебных действий.
Ответ: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

Вопрос 20: Технология, при реализации которой обучение строится на выявлении или искусственном создании ситуаций познавательного затруднения и разрешении их в целях развития творческих способностей учащихся, формирования творческого мышления и воображения называется - ...
Ответ: технология проблемного обучения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Н. Ю. Колокольцева, Т . Н. Соболева	Методика преподавания истории: учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3089

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Студеникин, М.Т.	Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография	М. : Изд-во «Прометей», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/

Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/
Э3	Курс на Moodle "Методика преподавания истории в высшей школе"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5781

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в

целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 25
индивидуальные консультации 24
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**20**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	25	25	25	25
Консультации	24	24	24	24
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., Профессор, Владимиров В.Н.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Неженцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Цифровые технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	рассмотреть современные тенденции развития новых информационных (цифровых) технологий, основные пути их применения в науке и образовании, повысить уровень информационного образования и информационной культуры обучающихся, сформировать представление об информационно- компьютерных (цифровых) технологиях как о неотъемлемой и полноправной составной части исследовательской и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;**
ОПК-5.1	Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации с целью включения ее в область профессиональной деятельности
ОПК-5.2	Умеет использовать специализированные базы данных и программные средства с целью выявления и включения необходимой информации для решения профессиональных задач
ПК-1	**Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки**
ПК-1.1	Знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях, имеет представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях
ПК-1.2	Умеет ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы; определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач
ПК-1.3	Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно- исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования
ПК-3	**Способен к разработке и осуществлению проектной деятельности в области истории в рамках научных исследований**
ПК-3.1	Знает содержание работы по подготовке научных проектов на уровне руководителя и исполнителя
ПК-3.2	Умеет применять современные технологии проектной деятельности при планировании и решении задач профессионального и личностного развития
ПК-3.3	Владеет навыками проектирования, реализации и оценки научных работ разного уровня в области исторической науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	– основные тенденции применения цифровых технологии в современной науке и образовании; – основные направления использования цифровых технологий в исторических исследованиях и образовании; – особенности и основные подходы использования цифровых технологий в своей будущей профессиональной деятельности.
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	– квалифицированно пользоваться современной литературой, содержащей опыт применения информационных технологий в исторических исследованиях и образовании; – выделять, извлекать и использовать из информационных источников необходимую информацию для решения поставленных задач
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	– навыками использования современных информационных систем в своей профессиональной области

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности						
1.1.	Информатика, математика, цифровая трансформация общества. Основные понятия и термины	Лекции	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л1.1
1.2.	Информационные технологии и наука о данных	Лекции	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л1.1
1.3.	Информационные системы и базы данных	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л1.1
1.4.	Цифровые технологии в историческом образовании	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л1.1
1.5.	Описательная статистика: вариационные ряды	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л1.1
1.6.	Динамические ряды	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л1.1
1.7.	Работа в программе Excel	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л1.1
1.8.	Интернет-технологии	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л1.1
1.9.	Цифровая гуманитаристика	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л1.1
1.10.	Цифровая публичная история	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1,	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2	
1.11.	Визуальный анализ	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л1.1
1.12.	Презентация результатов научных исследования	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л1.1
1.13.	Работа с источниками и литературой	Сам. работа	2	25	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л1.1
1.14.	Консультация по изученным темам	Консультации	2	24	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8881

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Имеются ли в общественных явлениях жестко детерминированные, функциональные зависимости?
а) да, в этом общество очень похоже на природу
б) да, но встречаются они реже, чем в природе
в) да, но они значительно сложнее, чем в природе
г) нет, процессы в обществе описываются статистическими зависимостями
Ответ: г
2. Взятая случайным способом для анализа часть генеральной совокупности изучаемых объектов называется:
а) подборкой
б) набором
в) отбором
г) выборкой
Ответ: г
3. Разделение объектов на классы в соответствии с определенными правилами называется:
а) типологией
б) иерархией
в) классификацией
г) детализацией
Ответ: в
4. Представление данных в некоторой визуальной форме, позволяющей человеку погрузиться в данные и работать с их визуальным представлением называется:
а) кластер-анализом
б) факторным анализом
в) типологией

г) визуальным анализом
Ответ: г
5. Какой из перечисленных ниже моментов несовместим с визуальной аналитикой?
а) возможность непосредственного генерирования гипотез
б) использование чувственных человеческих навыков для анализа
в) прямое взаимодействие с данными
г) полное отсутствие навыков аналитической работы
Ответ: г
6. Одним из наиболее популярных средств хранения, обработки и визуализации данных являются электронные таблицы:
а) Microsoft Excel
б) Microsoft Word
в) Google Chrome
г) Keynote
Ответ: а
7. Одной из наиболее популярных программ подготовки и просмотра презентаций является:
а) MapInfo
б) Microsoft PowerPoint
в) Safari
г) Pages
Ответ: б
8. Что из нижеперечисленного не является презентацией результатов научных исследований?
а) доклад
б) статья
в) компьютерная презентация
г) частная беседа
Ответ: г
9. Что из нижеперечисленного не является правилом создания презентаций?
а) иллюстративные материалы должны быть простыми и доступными для каждого зрителя в аудитории
б) слайды должны быть гармонично смонтированы и ни в коем случае не перегружены информацией
в) презентация может быть полностью составлена из текстовых фрагментов доклада
г) каждый слайд необходимо посвящать одной теме, одному факту или одной идее
Ответ: в
10. Допустимы ли в презентации звуковые и видеофрагменты?
а) нет, этого делать нельзя ни в коем случае
б) нет, это запрещено правилами проведения конференций
в) да, допустимы, но в крайне умеренном количестве
г) да, это обязательное условие проведения презентаций
Ответ: в
11. Первые электронно-вычислительные машины появились:
а) в 1930–х гг.
б) в 1940–х гг.
в) в 1950–х гг.
г) в 1960–х гг.
Ответ: б
12. Гипертекст – это:
а) текстовый файл большого объема
б) электронный текст с гиперссылками
в) полнотекстовая база данных
г) текстовый файл размещенный на web–сайте
Ответ: б
13. Массовые персональные компьютеры появились:
а) в 1960–е гг.
б) в 1970–е гг.
в) в 1980–е гг.
г) в 1990–е гг.
Ответ: в
14. Для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия используется метод:
а) анализа баз данных
б) 3D–моделирования
в) информационного поиска
г) web–программирования

Ответ: б
15. Слова «В каждой естественной науке заключено столько истины, сколько в ней есть математики» принадлежат:
а) Галилео Галилею
б) Иммануилу Канту
в) Карлу-Фридриху Гауссу
г) Альберту Эйнштейну
Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин называется _____.
Ответ: корреляцией
2. Степень зависимости одного признака от другого определяется с помощью коэффициента _____.
Ответ: корреляции
3. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданным для их изучения, называется _____.
Ответ: моделированием
4. Система математических соотношений, описывающих изучаемый процесс или явление, называется _____ моделью.
Ответ: математической
5. Моделирование нереальных, никогда не происходивших в истории человечества ситуаций, называется _____ моделированием.
Ответ: контрфактическим
6. Моделирование исторических материальных объектов называется исторической _____.
Ответ: реконструкцией
7. Система отбора единиц наблюдения, при которой результаты, полученные на частичном объеме, отражают всю изучаемую совокупность – это _____ метод.
Ответ: выборочный
8. Основным условием корректности выборки является _____ отбора.
Ответ: случайность
9. Для визуальной аналитики необходимо использовать специализированное _____ обеспечение.
Ответ: программное.
10. Публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы называется научным _____.
Ответ: докладом.
11. Презентация, как и любой другой продукт, созданный автором, является его _____ собственностью.
Ответ: интеллектуальной
12. Базовой информационной технологией для использования в гуманитарных исследованиях является технология _____ данных.
Ответ: баз
13. Всемирная система объединённых компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP и маршрутизации пакетов данных, получила название _____.
Ответ: Интернет
14. Наборы данных, которые достаточно сложны, объемны, быстро изменяемы и слишком слабо структурированы для того, чтобы быть обработанными с помощью ручных, традиционных методов, получили название _____ данных.
Ответ: больших
15. Свойство информационно-поисковых систем, характеризующее адекватность полученных ответов на запрос, называется _____.
Ответ: релевантность
16. База данных биографического характера называется _____ базой данных.
Ответ: просопографической
17. Программное обеспечение, которое разработано для решения конкретных задач пользователя называется

_____ программным обеспечением.
Ответ: прикладным
18. Компьютерная программа, позволяющая проводить вычисления с данными, представленными в виде двумерных массивов, имитирующих бумажные таблицы, называется электронными _____.
Ответ: таблицами.
19. Наука и технологии создания искусственных систем, способных решать интеллектуальные задачи, получили название искусственный _____.
Ответ: интеллект
20. Направление искусственного интеллекта, цель которого – смоделировать аналитические механизмы, осуществляемые человеческим мозгом, – носит название _____.
Ответ: нейросеть

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Математика в классификации наук относится к следующей группе:
а) естественные науки
б) точные науки
в) гуманитарные науки
г) социальные науки
Ответ: б
2. Какое из нижеследующих определений статистики является неверным?
а) это отрасль государственного управления, осуществляющая практическую деятельность по сбору и обобщению соответствующих данных
б) это наука, которая изучает массовые общественные явления, исследование которых связано с количественными характеристиками и выявлением присущих им закономерностей
в) это набор разнообразных статистических данных (статистика торговли, статистика труда и пр.)
г) это наука об особенностях взаимоотношений в коллективе.
Ответ: г
3. Какая из указанных ниже шкал измерений не существует?
а) шкала интервалов
б) шкала порядка
в) шкала доступности
г) пропорциональная шкала
Ответ: в
4. Из каких данных нельзя построить вариационный ряд?
а) данные о возрасте студентов академической группы на начало учебного года
б) данные о количестве преподавателей на кафедрах факультета на конец учебного года
в) данные о добыче каменного угля в России в 1880–1900 гг.
г) данные о количестве рабочих на предприятиях города на начало календарного года.
Ответ: в
5. Из каких данных нельзя построить динамический (временной) ряд?
а) данные о количестве голосов, отданных за всех кандидатов или партии на любых выборах
б) данные о росте числа жителей любого города России за любые 100 лет
в) данные о добыче каменного угля в России в 1880–1900 гг.
г) данные о колебаниях цен на сельскохозяйственную продукцию за любые 10 лет
Ответ: а
6. Какая из нижеприведенных характеристик не относится к вариационному ряду?
а) средняя арифметическая

б) средняя хронологическая
в) мода
г) медиана
Ответ: б
7. Какая из нижеприведенных характеристик не относится к динамическому (временному) ряду?
а) средний абсолютный прирост
б) средняя хронологическая
в) медиана
г) временной тренд
Ответ: в
8. Среднеквадратическое отклонение определяется как корень квадратный из дисперсии, взятый со знаком плюс. Каково значение стандартного отклонения, если дисперсия равняется 64?
а) –8
б) 8
в) 4
г) –4
Ответ: б
9. Коэффициент вариации определяется как частное от деления среднеквадратического отклонения на среднюю арифметическую, умноженное на 100%. Чему равен коэффициент вариации, если среднеквадратическое отклонение равно 2, а средняя арифметическая равна 4?
а) 50%
б) 100%
в) 200%
г) 25%
Ответ: а
10. В каком году был создан первый интернет-браузер (Mosaic), появление которого назвали «вторым рождением Интернета»?
а) в 1957 г.
б) в 1984 г.
в) в 1993 г.
г) в 2000 г.
Ответ: в
11. Какой браузер является наиболее востребованным в современном интернете?
а) Google Chrome
б) Safari
в) Mozilla Firefox
г) Opera
Ответ: а
12. Годом рождения российского интернета считается:
а) 1984 г.
б) 1990 г.
в) 1994 г.
г) 2010 г.
Ответ: б
13. Какая из нижеприведенных характеристик не является мерой уровня вариационного ряда?
а) мода
б) медиана
в) дисперсия
г) средняя арифметическая
Ответ: в
14. Какая из нижеприведенных характеристик не является мерой рассеяния вариационного ряда?
а) коэффициент вариации
б) размах вариации
в) дисперсия
г) средняя арифметическая
Ответ: г
15. Оцифровка – это:
а) цифровая трансформация общества
б) массовая компьютеризация общества
в) внедрение математических методов в гуманитарные науки
г) процесс преобразования информации в цифровой формат
Ответ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Наука о структурах, порядке и отношениях, которая исторически сложилась на основе операций подсчёта, измерения и описания форм реальных объектов, называется _____.
Ответ: математика
2. Раздел математики, посвященный математическим методам систематизации, обработки и использования статистических данных для научных и практических выводов, называется _____ статистикой.
Ответ: математической
3. Математическая статистика базируется на теории _____, изучающей случайные события и случайные процессы.
Ответ: вероятностей
4. Приписывание объектам или событиям числовых форм в соответствии с определенными правилами называется _____.
Ответ: измерением
5. Шкала, измерение в соответствии с которой состоит в классификации объектов, а числа приписываются классу объектов, называется шкала _____.
Ответ: наименований
6. Суждения высококвалифицированных специалистов-профессионалов, высказанные в виде содержательной, качественной или количественной оценки чего-либо, называются _____ оценками.
Ответ: экспертными.
7. Ряды данных, показывающих количественную меру того или иного признака у разных объектов некой совокупности, называются _____ рядами.
Ответ: вариационными.
8. Ряды количественных показателей, характеризующих величину того или иного признака у одних и тех же объектов в разное время, называются _____ рядами.
Ответ: динамическими
9. Значение признака в вариационном ряду, встречающееся наиболее часто, называется _____.
Ответ: мода
10. Значение признака, которое приходится на середину вариационного ряда, называется _____.
Ответ: медиана
11. Значение, получаемое в результате сложения всех элементов вариационного ряда с делением суммы на общее число элементов, называется средней _____.
Ответ: арифметической
12. Мода, медиана, средняя арифметическая являются мерами _____ вариационного ряда.
Ответ: уровня
13. Дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации являются мерами _____ вариационного ряда.
Ответ: рассеяния
14. Разница наибольшего и наименьшего значений признака в вариационном ряду называется _____ вариации.
Ответ: размахом
15. В дискретном вариационном ряду значения признака отличаются на _____ величину.
Ответ: конечную
16. Долговременная тенденция изменения динамического (временного) ряда называется временным _____.
Ответ: трендом
17. Информация в интернете по конкретной теме, размещенная в 1 основном файле – это веб-_____.
Ответ: страница
18. Группа связанных между собой в стилевом и содержательном отношении интернет-страниц – это веб-_____.
Ответ: сайт.
19. Интернет-сайт, сложный в структурном отношении, содержащий как собственную информацию, так и большое количество внешних ссылок – это веб-_____.
Ответ: сервер
20. Тематический интернет-сервер, содержащий максимальное количество информации по данной области

знаний, позволяющий пользователю составить представление по той или иной проблеме только за счет размещенных на нем материалов – это веб-_____.
Ответ: портал.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен к разработке и осуществлению проектной деятельности в области истории в рамках научных исследований
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Происходит ли в рамках гуманитарных исследований обработка больших данных?
а) да, большие данные составляют основной массив гуманитарных данных
б) нет, для этого пока нет соответствующих методов и технологий
в) нет, в гуманитарных науках не бывает больших данных
г) да, хотя таких случаев немного, но они есть
Ответ: г
2. Термин «Data Science» обозначает:
а) науку о данных
б) статистический анализ данных
в) научные данные
г) большие данные
Ответ: а
3. Термин «Big Data» обозначает:
а) гуманитарные данные
б) большие данные
в) естественнонаучные данные
г) метаданные
Ответ: б
4. Аналитик данных – это специалист, занимающийся:
а) только подготовкой данных для анализа
б) только обработкой данных
в) только интерпретацией результатов обработки
г) всеми упомянутыми операциями
Ответ: г
5. Что не входит в науку о данных?
а) классическая математическая статистика
б) системное программирование
в) статистический анализ данных
г) интеллектуальный анализ данных
Ответ: б
6. Какая из характеристик не соответствует информационному обществу?
а) общество, в котором доступ к получению и распространению разнообразной информации есть у каждого социума
б) общество, в котором информационные данные постоянно обновляются и являются общедоступными
в) общество, в котором нет необходимости соблюдать авторские права на интеллектуальные продукты
г) общество, в котором связь между людьми и группами лиц мгновенна вне зависимости от их удаленности друг от друга
Ответ: в
7. Какая из нижеперечисленных тенденций современного общества отрицательно влияет на человека?
а) увеличение усвоенного знания и расширение кругозора
б) возрастание темпов обновления во всех сферах жизни
в) свободное перемещение информации, возникновение социальных сетей
г) быстрое обесценивание и устаревание информации и знаний

Ответ: г
8. Какого формата данных из приведенных ниже не существует?
а) числовой формат
б) буквенный формат
в) графический формат
г) тестовый формат
Ответ: б
9. Какая из приведенных ниже операций с данными включает меры, направленные на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных?
а) защита данных
б) сортировка данных
в) фильтрация данных
г) формализация данных
Ответ: а
10. Манипулирование данными – это:
а) сознательная фальсификация данных
б) действия, выполняемые над информацией, хранящейся в базе данных, например, запросы к данным
в) некорректная обработка данных
г) неправильная интерпретация результатов исследования
Ответ: б
11. Данные, не измеряющие количественную меру того или иного признака, а только указывающие на его наличие или отсутствие, – это:
а) мультимедийные данные
б) метаданные
в) качественные данные
г) количественные данные
Ответ: в
12. Что из нижеперечисленного не указывает на формат данных?
а) числовые данные
б) текстовые данные
в) двоичные данные
г) первичные данные
Ответ: г
13. Гаджет – это:
а) любое цифровое устройство
б) цифровое устройство, наделённое повышенной функциональностью и портативностью
в) набор домашней бытовой техники
г) суперкомпьютер
Ответ: б
14. С какими научно-техническими достижениями связана третья информационная революция?
а) изобретение компьютера, появление персональных компьютеров и сети Интернет
б) изобретение письменности и возможность передачи знаний на носителях
в) изобретение книгопечатания, сделавшего возможным размножение информации и массовое обучение
г) изобретение электричества и создание возможностей быстрой передачи информации на расстояние
Ответ: г
15. Информационный взрыв – это:
а) массовая оцифровка информации на бумажных носителях
б) лавинообразное нарастание массы разнообразной информации в современном обществе
в) всеобщее распространение грамотности
г) широкой распространение мессенджеров и социальных сетей
Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Наука о способах получения, хранения и переработки информации называется _____.
Ответ: информатика
2. Наука о закономерностях и формах движения и использования информации в обществе называется

_____ информатика.
Ответ: социальная
3. Процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных, состоящие из четко регламентированных правил выполнения операций, действий, этапов разной степени сложности над данными, хранящимися в компьютерах, называются информационными _____.
Ответ: технологиями
4. Данные, которые загружаются по мере прохождения некоторых процессов или событий, называются _____ данными.
Ответ: потоковыми
5. Данные, которые содержат сведения о составе данных, их содержании, статусе, происхождении, местонахождении, качестве, форматах и формах представления, условиях доступа и т.п., называются _____.
Ответ: метаданными
6. Операция с данными, заключающаяся в привидении данных к одинаковой форме, называется _____ данных.
Ответ: формализацией
7. Операция с данными, заключающаяся в отсеивании данных, в которых нет необходимости, называется _____ данных.
Ответ: фильтрацией
8. Операция с данными, заключающаяся в упорядочивании данных по заданному признаку, называется _____ данных.
Ответ: сортировкой
9. Операция с данными, заключающаяся в организации хранения данных в удобной и легкодоступной форме, называется _____ данных.
Ответ: архивированием
10. Совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации, называется информационными _____.
Ответ: ресурсами
11. Совокупность структурированных взаимосвязанных данных, предназначенная для обеспечения информационных запросов в определенной предметной области, называется _____ данных
Ответ: базой
12. Семантически наполненная совокупность данных, характеризующих тот или иной объект в базе данных, называется _____.
Ответ: записью
13. Модель базы данных, представляющая все данные в виде таблиц, в строках которых располагаются записи, а в столбцах – признаки данных, снабженные именами, называется _____ моделью.
Ответ: реляционной
14. Взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов, средств, методов и персонала, обеспечивающих динамическую информационную модель определенной предметной области для удовлетворения информационных потребностей пользователей, называется _____ системой.
Ответ: информационной
15. Вычислительная машина, предназначенная для передачи, хранения и обработки информации, называется _____.
Ответ: компьютер
16. Множество компьютеров, соединенных по определенным правилам линиями связи для обеспечения совместного доступа к ресурсам и обмена информацией называется компьютерной _____.
Ответ: сетью
17. Форма представления данных с определенными ограничениями называется _____ данных.
Ответ: форматом
18. Данные, характеризующие некоторый период времени, называются _____ данными.
Ответ: динамическими
19. Данные, представленные в числовой форме, позволяющей обрабатывать их методами математической статистики, называются _____ данными.
Ответ: количественными
20. Данные, имеющие фиксированную структуру и хранящиеся в таблицах, в основном в базах данных, называются _____ данными.
Ответ: структурированными

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Приложения

Приложение 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности историка.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Диков А.В.	Интернет и Веб 2.0: Учебное пособие	М.: Директ-Медиа // ЭБС "ONLINE", 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96970

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Сайт исторического факультета Алтайского государственного университета	http://hist.asu.ru
Э2	Интернет-портал по истории Алтая	http://new.hist.asu.ru
Э3	Электронная библиотека по истории Алтая	http://new.hist.asu.ru/library/index.html
Э4	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Э5	Курс в Moodle "Цифровые технологии в профессиональной деятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8881

	историка"	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/).
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

Базы данных, разработанные преподавателями АлтГУ:
БД «Населенные пункты Алтайского края»;
БД «Население Тобольска в 1897 г.»;
БД «Население Барнаула второй половины XVIII – начала XX вв. по материалам метрических книг»;
БД «Профессии и занятия населения Российской империи конца XIX – начала XX веков (по материалам всероссийской переписи населения 1897 года»);
БД «Историческое профессиоведение (российский вариант международной классификации исторических профессий)»;
БД «Населенные места Алтайской губернии в 1924 г.».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
311М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 единица; компьютеры – 13 единиц: марка ASUS Intet Pentiumu - 1 единица; марка ACT - 1 единица; марка Арситек - 1 единица; марка in win – 1 единица; марка ACT POWER, модель P-511 – 1 единица; марка Aquarius модель Pro P30 946 – 3 единицы; марка КламаС Офис модель Intel Core i3-2100 – 1 единица; марка Aquaruius модель Elt E50 S54 – 2 единицы; марка ACT POWER – 1 единица; марка Intel Core2 Duo – 1 единица; мониторы: марка Philips модель 190S6 – 2 единицы; марка Acer модель AL1917 – 4 единицы; марка Samsung 2ms – 1 единица, Samsung 943n - 1 единица, марка Acer модель V233h – 2 единицы; марка Sony – 1 единица; марка Samsung модель SyncMaster 943 – 2 единицы; сканер: EPSON GT 20000 B11B195021 – 1 единица; сканер: HP

Аудитория	Назначение	Оборудование
		Scanjet automatic document feeder C771A – 1 единица; сканер: HP Scanjet 2400 – 2 единицы; сканер: HP Scanjet G4010 – 1 единица; лазерный ксерокс: Xerox Phaser 4500n – 1 единица; телевизор ЖК Samsung 46" LE46B530P7W; учебно-наглядные пособия и литература

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель учебной дисциплины – рассмотреть современные тенденции развития новых информационных (цифровых) технологий, основные пути их применения в науке и образовании, повысить уровень информационного образования и информационной культуры обучающихся, сформировать представление об информационно-компьютерных (цифровых) технологиях как о неотъемлемой и полноправной составной части исследовательской и образовательной деятельности.
Курс «Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности» предполагает изучение аспирантами одного из направлений основного содержания своей будущей профессиональной деятельности, ее особенностей и основных подходов.
На основе изучения курса осуществляется формирование компетенций.
Значительная часть программы посвящена особенностям современного информационного общества. Здесь следует обратить внимание на значение информации в современном мире и на определение и содержание понятия «информационное общество». Важным моментом является также понимание соотношения понятий «информационное общество» и «цифровое общество».
Особое внимание следует уделить особенностям использования цифровых информационных технологий в гуманитарной области, прежде всего в исторических исследованиях и образовании. Речь здесь идет о повышении уровня информационной культуры гуманитариев, позволяющей осмыслить соответствующие проблемы и уметь работать в одном коллективе с представителями компьютерных наук и математики.
Важным моментом является изучение соотношения исторической информатики и сравнительно нового направления, связанного с цифровым представлением исторических источников и ресурсов – Digital History. Необходимо понять, что эти два направления не отрицают, а дополняют друг друга.
Подготовка к экзамену включает в себя овладение базовыми знаниями для понимания роли и значения современных технологий для гуманитарной научно-образовательной сферы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Актуальные проблемы исторических исследований

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 44
индивидуальные консультации 150
контроль 54

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2, 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**20**		**15**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	20	20	22	22	42	42
Сам. работа	17	17	27	27	44	44
Консультации	100	100	50	50	150	150
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	180	180	144	144	324	324

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Скубневский В.А.;д.и.н., проф., Разгон В.Н.;д.и.н., зав.каф., Демчик Е.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы исторических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины Актуальные проблемы исторических исследований является знакомство магистрантов с современным уровнем развития исторической науки и формирование у них системы теоретических знаний в области проблематики исторических исследований. Задачи: – изложить исторический опыт периодизации всемирной истории; – продемонстрировать использование основных понятий, характеризующих время; – познакомить с современными разработками и методологическими проблемами; – подготовить к научно-исследовательской работе; – сформировать целостное научное представление о теоретических основаниях и практическом назначении периодизации всемирной истории; – изучить и проанализировать ключевые проблемы в области отечественного истории; – освоить ключевые этапы, особенности и последствия развития отечественной истории в XX столетии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	**Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;**
ОПК-1.1	Знает методы, приемы работы с источниками
ОПК-1.2	Умеет применять результаты источниковедческой критики в процессе исследовательской и педагогической деятельности
ОПК-2	**Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;**
ОПК-2.1	Знает основные историографические концепции и подходы
ОПК-2.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические знания в области истории для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2.3	Владеет навыками критического мышления и способен их применять в профессиональной деятельности
ОПК-3	**Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;**
ОПК-3.1	Знает актуальные междисциплинарные подходы; методы и способы осуществления аналитической деятельности
ОПК-3.2	Умеет объяснять, аргументировать, делать выводы в результате проведения всестороннего анализа исторических процессов и явлений в их экономическом, социальном и культурном проявлении
ОПК-3.3	Владеет приемами аналитической деятельности, структурно-функционального анализа исторического материала
ПК-1	**Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки**
ПК-1.1	Знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях, имеет

	представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях
ПК-1.2	Умеет ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы; определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач
ПК-1.3	Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно- исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Формы, способы, методы поиска информации по любой заданной теме; основные исторические понятия и термины; формы, способы, методы подготовки аналитической информации с учетом ее исторического контекста; теоретические концепции и направления современных исторических исследований.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Осмысливать , сопоставлять информацию , полученную из разных источников; грамотно использовать специальные исторические понятия и термины; использовать аналитическую информацию с учетом ее исторического контекста для принятия конкретных управленческих решений; применять полученные исторические знания в деятельности информационно-аналитических центров, государственных и общественных организаций
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Способностями профессионального делового общения; методиками применения конкретных знаний по историческим наукам при осуществлении экспертных и аналитических работ; навыками применения полученной в результате анализа исторического опыта информации для принятия конкретных управленческих решений; современными подходами и методиками исторического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение. Периодизация как теоретический раздел истории.						
1.1.	Знакомство с содержанием и объемом учебной дисциплины, с ее целями и задачами.	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Определение периодизации. Связь периодизации с хронологией.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Периодизация в исторической науке: европейский опыт и некоторые методологические проблемы.						
2.1.	Древние попытки построения	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исторической хронологии (Шумер, Ассирия, Вавилон, Египет, Греция). Библейские концепции периодизации				1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
2.2.	Выработка понятия «средней» истории. Новое и новейшее время, процесс установления их хронологических границ. Другие подходы к периодизации Всемирной истории.	Сам. работа	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Обзор современных подходов к структурированию Всемирной истории.						
3.1.	Формирование и традиции при структурировании истории в зарубежной науке.	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Специфика подходов к структурированию истории в отечественной науке.	Сам. работа	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Онтологические и теоретические основания периодизации истории. Периодизация всемирной истории и культурно-хронологическая схема в археологии Евразии: проблемы соотношения и рационального структурирования.						
4.1.	Философские и научные требования к периодизациям. Признание базисных положений для создания периодизации.	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Накопление сведений по древней и средневековой истории Сибири. Первые попытки обобщения археологических материалов и письменных свидетельств.						
5.1.	Процесс освоения Сибири. Бугровщичество. Сибирская коллекция Петра I.	Практические	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
5.2.	Культурно-хронологические схемы изучения Сибири, разработанные в 1920–	Практические	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	1930-х гг. Концепция С.А. Теплоухова. Предложения С.В. Киселева.				3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
Раздел 6. Современная концепция изучения древних и средневековых народов Алтая.						
6.1.	Послевоенные раскопки археологических памятников и создание предпосылок для новых концепций.	Сам. работа	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.2.	Роль естественно-научных методов в получении объективной информации и перспективы дальнейших периодизационных разработок.	Сам. работа	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Модернизационные процессы и социальное развитие семьи в России периода империи (XVIII – начало XX в.).						
7.1.	Взаимосвязь развития семьи и общества.).	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.2.	Основные тенденции социального развития семьи.	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.3.	Влияние законодательных и культурных преобразований XVIII в. на семью.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.4.	Формирование нового типа внутрисемейных отношений. Семья и государство. Развитие образования и изменение отношения к детям.	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 8. Формирование территории и национальный состав населения Российской империи в XIX в.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.1.	Терминология. Понятие «колония», «окраина», «диаспоры».	Практические	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
8.2.	Рост территории России в конце XVIII – XIX вв.	Сам. работа	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
8.3.	Национальный состав населения Российской империи. Диаспоры (немецкая, еврейская и др.).	Практические	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 9. Управление и социально-экономическое развитие национальных окраин. Национально-освободительное движение.						
9.1.	Региональные особенности управления национальных окраин.	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
9.2.	Неравномерность экономического развития национальных окраин.	Практические	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
9.3.	Теория формирования национальных элит. Национально-освободительное движение.	Практические	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 10. Историография проблемы «Россия – многонациональная империя».						
10.1.	Историография проблемы «Россия – многонациональная империя».	Сам. работа	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
10.2.	Дореволюционная	Сам. работа	2	1	ОПК-1.1, ОПК-	Л1.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	демократическая историография. Эмигрантская историография. Дореволюционная официальная историография. Современная историография				1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2, Л2.1
Раздел 11. Модернизационные процессы и кризис имперской государственности в России.						
11.1.	Модернизационные процессы и кризис имперской государственности в России.	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
11.2.	Кризис имперской идентичности. Кризис системы управления империей.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
11.3.	Революционная смута 1917 г. как следствие кризиса империи.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
11.4.	Территориальный распад Российской империи.	Сам. работа	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 12. Вопросы индустриализации России 2-й пол. XIX – начала XX в. в отечественной историографии.						
12.1.	Вопросы индустриализации России 2-й пол. XIX – начала XX в. в отечественной историографии.	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
12.2.	Дореволюционная историография. Советская историография.	Сам. работа	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
12.3.	Вопросы индустриализации России 2-й половины XIX – начала XX в. в современной историографии.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 13. Столыпинская аграрная реформа: современные подходы к изучению.						
13.1.	Столыпинская аграрная реформа: современные подходы к изучению.	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
13.2.	Проблема аграрного кризиса.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
13.3.	Основные положения столыпинского аграрного законодательства. Оценка в современной историографии целей, итогов и значения реформы.	Сам. работа	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 14. Предпосылки революционного кризиса 1917 года: современные трактовки.						
14.1.	Социально-экономические, политические и ментальные предпосылки революции.	Сам. работа	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
14.2.	Проблема альтернатив Октябрьской революции 1917 г.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
14.3.	Консультации по пройденным темам	Консультации	2	100	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
14.4.		Экзамен	2	27	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
Раздел 15. Теория модернизации и история России XX – начала XXI вв.						
15.1.	Модернизационная парадигма мировой истории и Россия.	Лекции	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
15.2.	Условия, тип, особенности и этапы российской модернизации: оценки современной историографии.	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 16. Большевистский дискурс российской модернизации: выбор стратегии и тактики экономических преобразований в первое десятилетие советской власти.						
16.1.	Большевистский дискурс российской модернизации: выбор стратегии и тактики экономических преобразований в первое десятилетие советской власти.	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
16.2.	От революционной атаки на мировой капитал к политике мирного сосуществования.	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 17. Социалистическая индустриализация: модернизационный прорыв и его особенности.						
17.1.	Курс на ускоренную индустриализацию и «бешеные» темпы экономического роста.	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
17.2.	Курс на ускоренную индустриализацию и «бешеные» темпы экономического роста.	Сам. работа	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-2.2, ОПК-2.3	
17.3.	Сталинский неонэп. Причины, этапы, методы, источники, итоги, «цена» и последствия социалистической индустриализации	Лекции	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 18. Развитие ВПК и попытки модернизации советской экономики в условиях «холодной» войны.						
18.1.	Развитие ВПК и попытки модернизации советской экономики в условиях «холодной» войны.	Практические	3	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
18.2.	Военно-промышленный комплекс как основа советской экономики.	Сам. работа	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
18.3.	Реформы А.Н. Косыгина.	Лекции	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 19. Мировой экономический кризис и Россия: исторический шанс модернизационного перехода.						
19.1.	Причины современного мирового экономического кризиса.	Лекции	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
19.2.	Завершение модернизационного перехода в России как возможность и последствие преодоления кризиса.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
19.3.	Изучение литературы по курсу	Сам. работа	3	19	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					2.3	
19.4.	консультации по пройденным темам	Консультации	3	50	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
19.5.	Экзамен	Экзамен	3	27	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=437

Оценка сформированности компетенции ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

Примеры заданий закрытого типа.

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.
А. примордиализм
Б. ситуационизм (инструментализм)
В. конструктивизм
ОТВЕТ: В
2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?
А. маргинализация
Б. ассимиляция
В. интеграция
ОТВЕТ: В
3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...
А. сегрегация
Б. аккультурация
В. сепарация
ОТВЕТ: В
4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как…
А. патриотизм
Б. этноцентризм
В. эмпатия
ОТВЕТ: В
5. К «природным» символам можно отнести…
А. герб, гимн, флаг
Б. леса, горы, озера

В. известных политических лидеров
ОТВЕТ: Б
6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)
А. экстраобраз
Б. интрообраз
ОТВЕТ: Б
7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:
А. мягкий примитивизм
Б. культурный примитивизм
ОТВЕТ: Б
8. Какого термина в современной этнологии не существует?
А. стереотип отражения
Б. стереотип восприятия
В. стереотип поведения
ОТВЕТ: А
9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?
А. этнические образы
Б. этнические предубеждения
В. этнические стереотипы
ОТВЕТ: Б
Г. этнические (национальные) идеи (мнения)
10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:
А. примитивизм
Б. коммунизм
ОТВЕТ: А
11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?
А. идеи примитивизма
Б. идеи ромоцентризма
В. идеи христианства
ОТВЕТ: А
12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:
А. культурный примитивизм
Б. хронологический примитивизм
ОТВЕТ: Б
13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?
А. Иване III
Б. Василии III
В. Иване IV
ОТВЕТ: А
14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?
А. Сигизмунд фон Герберштейн
Б. Адам Олеарий
В. Джайлс Флетчер
ОТВЕТ: А
15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?
А. Астольф де Кюстин
Б. Теофиль Готье
В. Александр Дюма
ОТВЕТ: А
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Примеры заданий закрытого типа.

1. Какие бывают этнические стереотипы?
- Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

2. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?
- Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

3. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?
- Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

4. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?
- В научный оборот термин «имидж» ввёл в 60-е годы XX в. (может, не выделять жирным шрифтом, в вопросе же нет даты?) американский экономист К. Боулдинг. Он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

5. Кто ввел в научный оборот термин «стереотип»?
- Термин «стереотип» был введен в 1922 г. (может, не выделять жирным шрифтом, в вопросе же нет даты?) У. Липпманом. Согласно У. Липпману, стереотипы – это упорядоченные, схематичные, детерминированные культурой «картинки мира» в голове человека, которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, позиции и права.

6. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?
- «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

7. Какие факторы влияют на формирование имиджа страны (государства)?
- К факторам, оказывающим первостепенное влияние на формирование имиджа, исследователи относят непосредственно государственную политику (стратегии и практики имиджевой политики, политики идентичности), средства массовой информации, различные технологии PR, идентичность общества и т.д. По Э.А. Галумову к таким факторам можно отнести: «условно-статичные» факторы, «корректируемые условно-динамичные» социологические факторы, «корректируемые условно-динамичные» институциональные факторы.

8. Что такое «бренд»?
- Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

9. Как вы понимаете слово «европоцентризм» (евроцентризм)?
- Характерная философская тенденция и политическая идеология, в явной или неявной форме провозглашающая передовые позиции европейских народов и западноевропейской цивилизации перед другими народами и цивилизациями в культурной сфере, а также их особую роль в мировой истории.

10. Что изучает «имагология»?
- Имагология — научное направление, специализирующееся на изучении национальных (этнических) образов в мировой культурной традиции — литературе, искусстве, фольклоре, кинематографе.

11. Что изучает «имиджелогия»?
- «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

12. Что такое космополитизм?
- Идейно-политическое течение, исходящее из приоритетов прогрессивных мировых ценностей над национальными при строительстве государства и общества. Космополитизм ставит интересы всего человечества выше интересов отдельной нации или государства и рассматривает человека как свободного индивида в рамках планеты Земля.

13. Что входит в понятие «ксенофобия»?
- Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

14. Как вы понимаете слово менталитет?
- Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

15. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».
- Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

16. Что является национализмом?
- Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

19. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?
- Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

17. Что в социальной психологии подразумевается под словом «образ»?
- Формирующее под влиянием объективных факторов в сознании человека мысленное отображение воспринимаемого им в окружающей среде объекта. Образ в русском языке отличают от имиджа (как целенаправленно формируемого образа).

18. Какое явление называется пропагандой?
- Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

19. Что изучает этнопсихология?
- Междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнические особенности «национальной психики», менталитета, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов.

20. Дайте определение этноса.
- Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

Оценка сформированности компетенции ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов:

Примеры заданий закрытого типа.
1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:
а) достоверной;
б) актуальной;
в) объективной;
ОТВЕТ: В
2. Какие основные принципы системного подхода?
А) Анализ, синтез, оценка
Б) Целостность, иерархичность, взаимодействие
В) Планирование, организация, контроль
ОТВЕТ: А
3. Какие источники информации наиболее подходят для критического анализа отношений между Россией и Западом?
А) Социальные сети
Б) Первоисточники

В) Газетные статьи
ОТВЕТ: Б
4. Под поиском информации понимают:
а) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
б) сортировку информации;
в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.
ОТВЕТ: В
5. Самый распространенный способ поиска информации в Сети Интернет предполагает использование:
а) Справочных систем;
б) Гиперссылок;
в) Поисковых систем;
ОТВЕТ: В
6. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.
А. примордиализм
Б. ситуационизм (инструментализм)
В. конструктивизм
ОТВЕТ: В
7. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?
А. маргинализация
Б. ассимиляция
В. интеграция
ОТВЕТ: В
8. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...
А. сегрегация
Б. аккультурация
В. сепарация
9. Какой епископ в католической традиции считается первокрестителем Руси?
а) Бруно-Бонифаций
б) Адальберт
в) Титмар Мерзебургский
ОТВЕТ: А
10. При каком русском князе появилась теория «Москва — третий Рим»?
а) Иване III
б) Василии III
в) Иване IV
ОТВЕТ: А
11. Какой европейский авантюрист принимал участие в Смуте начала XVI в. и оставил вое сочинение о России?
а) Ж. Маржерет
б) Г. Фон Штаден
в) Дж. Горсей
ОТВЕТ: А
12. Как звали русскую княжну, супругу императора Генриха IV, которая принимала участие в борьбе пап и императоров Священной Римской империи за инвеституру?
а) Анна Ярославна
б) Анастасия Ярославна
в) Евпраксия Всеволодовна
ОТВЕТ: В
13. Кто из древнерусских князей поддерживал тесные связи с папской курией, рассчитывая на помощь Запада в борьбе с татаро-монголами?
а) Александр Невский
б) Даниил Галицкий
в) Михаил Черниговский
ОТВЕТ: Б
14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?
а) С. Герберштейн
б) А. Олеарий

в) Дж. Флетчер
ОТВЕТ: А
15. Какой античный писатель, сурово описав климат и обычаи причерноморских варваров, положил начало устойчивым литературным стереотипам?
а) Эфор
б) Овидий
в) Аристотель
ОТВЕТ: Б
16. Какие идеи способствовали идеализации варваров в античности?
а) идеи примитивизма
б) идеи ромоцентризма
в) идеи христианства
ОТВЕТ: А
17. Какой английский журналист начала XX в. идеализировал Россию, называя ее «Святой Русью» и противопоставляя во всем Западу?
а) У. Стед
б) С. Грэхем
в) М. Бэринг
ОТВЕТ: Б
18. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?
а) А. де Кюстин
б) Т. Готье
в) А. Дюman.
ОТВЕТ: А

Примеры заданий закрытого типа.

1. Что можно отнести к инструментам информационной войны?
- К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.
2. Что такое «бренд»?
- Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.
3. Дайте определение этноса.
- Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).
4. Какие бывают этнические стереотипы?
- Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.
5. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?
- Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.
6. Что входит в понятие «ксенофобия»?
- Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.
7. Какие факторы влияют на формирование имиджа страны (государства)?
- К факторам, оказывающим первостепенное влияние на формирование имиджа, исследователи относят непосредственно государственную политику (стратегии и практики имиджевой политики, политики идентичности), средства массовой информации, различные технологии PR, идентичность общества и т.д. По Э.А. Галумову к таким факторам можно отнести: «условно-статичные» факторы, «корректируемые условно-динамичные» социологические факторы, «корректируемые условно-динамичные» институциональные факторы.
8. Что является национализмом?
- Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности

нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.
9. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?
- Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.
10. Как вы понимаете слово менталитет?
- Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.
11. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?
- Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.
12. Что такое космополитизм?
- Идейно-политическое течение, исходящее из приоритетов прогрессивных мировых ценностей над национальными при строительстве государства и общества. Космополитизм ставит интересы всего человечества выше интересов отдельной нации или государства и рассматривает человека как свободного индивида в рамках планеты Земля.
13. Какое явление называется пропагандой?
- Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.
14. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?
- В научный оборот термин «имидж» ввёл в 60-е годы XX в. (может, не выделять жирным шрифтом, в вопросе же нет даты?) американский экономист К. Боулдинг. Он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.
15. Что изучает этнопсихология?
- Междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнические особенности «национальной психики», менталитета, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов.
16. Кто ввел в научный оборот термин «стереотип»?
- Термин «стереотип» был введен в 1922 г. (может, не выделять жирным шрифтом, в вопросе же нет даты?) У. Липпманом. Согласно У. Липпману, стереотипы – это упорядоченные, схематичные, детерминированные культурой «картинки мира» в голове человека, которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, позиции и права.
17. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?
- «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.
18. Дайте одно из наиболее распространенных определений слову «культура».
- Совокупность материальных и духовных ценностей, выработанных человеческим обществом в ходе исторического развития. Внебиологически выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности, адаптивный механизм, облегчающий человеку жизнь в мире.
19. Как вы понимаете слово «европоцентризм» (евроцентризм)?
- Характерная философская тенденция и политическая идеология, в явной или неявной форме провозглашающая передовые позиции европейских народов и западноевропейской цивилизации перед другими народами и цивилизациями в культурной сфере, а также их особую роль в мировой истории.
20. Что изучает «имиджелогия»?
- «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Понятие социального стереотипа и его виды. Факторы формирования стереотипов восприятия, в том числе национальных.
2. Понятие национального образа. «Образ Другого» и «образ врага».
3. Имагология как научное направление, изучающее национальные образы. История ее становления и современное состояние.
4. «Образ» и «имидж»: соотнесение понятий. Факторы формирования имиджа. Типы имиджей.
5. Особенности восприятия Древней Руси и русских в католической Европе и факторы его формирования. Русь как «иной мир» в контексте противостояния католической и православной церквей.
6. Эволюция представлений о католической Европе на Руси в XI—XIII вв.
7. Внешнеполитическая ситуация на Руси в период татаро-монгольского нашествия и ее влияние на

отношение к католическому Западу. Альтернативные тенденции в отношении Запада в древнерусской политической элите этой эпохи.
8. Западные источники о Руси времен татаро-монгольского нашествия.
9. Факторы формирования стереотипов и конкретно-исторические мотивы формирования европейских литературных стереотипов описания «Московии» и «московитов».
10. Сочинение С. Герберштейна, особенности его образа России и русских, различные оценки этого сочинения в историографии.
11. Особенности описания России в сочинении Антонио Поссевино, его оценки.
12. Сочинение Олеария: сопоставление с «Записками о Московии» С. Герберштейна.
13. Особенности английской Россики XVI—XVII вв.
14. Сочинение Жака Маржерета о России: особенности его взгляда на Россию.
15. Факторы формирования стереотипов восприятия России на Западе: старые и новые.
16. Особенности восприятия России в Германии в XVIII — начале XX в.
17. Тенденции и стереотипы восприятия России во французском общественном мнении XIX в. Проблема Кюстина.
18. Особенности британской Россики XIX— начала XX вв.: старые и новые тенденции.
19. Тенденции восприятия России в Америке во второй половине XIX в. — начале XX в.
20. Человек на политическом Олимпе. Как, отвечая на вопросы, поставленные исследователями «новой персональной истории», современный читатель может точнее и глубже понять историю правителя и историю государственного управления.
21. Человек на службе правителю и отечеству. Как менялось в истории понимание служения и долга.
22. Человек, строящий свой дом. История чувств и страстей частного человека, или почему для понимания истории интересен психологический портрет героя и его окружения.
23. Человек религиозный. Своеобразие «народной религиозности» и усилия церкви в воспитании благочестивой паствы.
24. Человек читающий. Что позволяет понять в истории изучение культуры чтения и частных библиотек.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445
Л1.2	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зиновьева, В.И.	Отечественная история : учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705
Л2.2	А.Н. Сахаров	История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах: учебник	М.: Проспект, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс на Moodle "Актуальные проблемы исторических исследований"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1441

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru https://elibrary.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формировнаию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Гуманитарная география в исторических исследованиях

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 26
индивидуальные консультации 50

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**20**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Бобров Денис Сергеевич

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Наталья Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Гуманитарная география в исторических исследованиях

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Курс «Гуманитарная география в исторических исследованиях» нацелен на формирование у студентов комплексного представления о соотношении исторического и географического знания; месте и роли человека в современном социально-географическом пространстве; характере и специфике формирования стратегий репрезентации земных пространств в человеческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	**Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;**
ОПК-1.1	Знает методы, приемы работы с источниками
ОПК-1.2	Умеет применять результаты источниковедческой критики в процессе исследовательской и педагогической деятельности
ОПК-2	**Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;**
ОПК-2.1	Знает основные историографические концепции и подходы
ОПК-2.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические знания в области истории для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2.3	Владеет навыками критического мышления и способен их применять в профессиональной деятельности
ПК-1	**Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки**
ПК-1.1	Знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях, имеет представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях
ПК-1.2	Умеет ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы; определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач
ПК-1.3	Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно- исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает основные исследовательские опыты применения современных историко-географических концепций; предмет и задачи географического исследования и географической науки, роль географии в современном социокультурном развитии; Знает ключевые современные концепции исторического и географического знания, умеет их сопоставлять
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	Умеет давать обобщенную аналитическую характеристику концепциям пространства в социальных и естественных науках, интегрировать в образовательный процесс, использовать в соответствующих целях; локализовывать и характеризовать сложные социальные и территориальные общности; анализировать взаимосвязь социокультурной и физико-географической среды в контексте исторического развития; Умеет выделять и анализировать источники формирования историко-географических образов пространства
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыком анализа основных установившихся подходов к возможности использования элементов гуманитарно-географического знания в историческом исследовании; различными методиками проецирования географического и социального пространства на контекст исторического исследования; навыком анализа господствующих представлений о категории «пространство» в социальных и естественных науках.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Современное состояние исторического и географического знания						
1.1.	Современное общество в контексте развития географической, социальной и культурной среды	Лекции	2	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.2.	Современное общество в контексте развития географической, социальной и культурной среды	Сам. работа	2	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.3.	Фундаментальные аспекты состояния взаимодействия географической среды и современного общества	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Категория "пространство" в социальных и естественных науках						
2.1.	Восприятие категории "пространства" в социальных и естественных науках	Консультации	2	18	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.2.	Восприятие категории "пространства" в социальных и естественных науках	Практические	2	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.3.	Изменение роли и места человека в современном пространстве	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Историко-географические образы пространства						
3.1.	Общие представления об историко-географических образах. Стратегии репрезентации пространств	Лекции	2	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.2.	Историко-географические образы пространства: генезис, содержательные характеристики, нюансы реконструкции	Сам. работа	2	16	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.3.	Историко-географические образы пространства: генезис, содержательные характеристики, нюансы реконструкции	Практические	2	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Возможности гуманитарной географии в историческом научном исследовании						
4.1.	Методики и алгоритмы "развертывания" собственного исследования в контексте гуманитарной географии	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
4.2.	Адаптация и использование подходов гуманитарной географии к собственному историческому исследованию	Консультации	2	32	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
4.3.	Адаптация и использование подходов гуманитарной географии к собственному историческому исследованию	Практические	2	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6422

Оценка сформированности компетенции ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верный ответ. География культуры занимается изучением:
А. пространственной организацией общества;
Б. территориальных различий культуры и отдельных ее элементов;
В. способов создания культурных ценностей.
Ответ: Б.
2. Выберите верный ответ. К субъективным признакам цивилизации относятся:
А. общность истории;
Б. самоидентификация людей;
В. общность форм материальной культуры.
Ответ: А.
3. Назовите тип цивилизации, где жизненный уклад людей отличается высокой устойчивостью?
А. традиционные
Б. техногенные
В. очаговые
Ответ: А.
4. Выберите верный ответ.
В большинстве случаев географические рамки цивилизаций охватывают:
А. планета Земля
Б. одно государство
В. десятки государств
Г.ЮНЕСКО.
Ответ: в.
5. Кому принадлежит Всемирное культурное наследие?
А. Всему человечеству.
Б. Отдельным народам.
В. Отдельным цивилизациям
Ответ: А.
6. В каких странах господствующей религией является буддизм?
А) Саудовская Аравия, Вьетнам, Лаос
Б) Таиланд, Лаос, Камбоджа
В) Таиланд, Индия, Китай
Ответ: Б.
7. Какая из мировых религий является самой малочисленной по количеству последователей?
А) христианство
Б) буддизм
В) ислам
Ответ: Б.
8. В каком из этих государств проживает больше последователей католицизма, чем в других
а) Бразилия
б) Испания
в) Италия
Ответ: а.
9. Выберите верный ответ. Первые цивилизации возникли:
А. 3-4 тыс. лет до н.э.
Б. 4-5 тыс. лет до н.э.
В. 5-6 лет до н.э.
Ответ: А.
10. Установите соответствие между религиями и странами, где эти вероучения являются преобладающими:
А. Христианство. 1. Саудовская Аравия.
Б. Ислам. 2. Мьянма.
В. Буддизм. 3.Армения
Ответ: 1Б; 2В; 3А.
11. Выберите признаки, характерные для цивилизаций Запада:
А. Самосозерцание
Б. Либерализм
В. Свободный рынок.
Ответ: БВ.
12. Выберите признаки, характеризующие Россию как европейскую страну:
А. Принцип коллективизма;

Б. Индивидуализм, приоритет личности;
В. Частная собственность, рыночные отношения.
Ответ: В.
13. Выберите признаки, характеризующие Россию как восточную страну:
А. приоритет принципа коллективизма над индивидуализмом;
Б. Индивидуализм, приоритет личности;
В. Частная собственность, рыночные отношения
Ответ: А.
14.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Напишите название племени славян, в IX в. заселявших районы верховьев Днепра, Волги, Западной Двины.
ОТВЕТ: кривичи

ВОПРОС 2. Часть государства, полностью окруженная территорией другой страной, называется _____ .
ОТВЕТ: Анклав

ВОПРОС 3: Укажите название государства-соседа Древней Руси, располагавшегося в Среднем Поволжье и бассейне Камы в период X-XIII в. _____
ОТВЕТ: Волжская Булгария

Вопрос 4. По какой крупной реке проходила большая часть пути «из варяг в арабы»?
ОТВЕТ: Волга

ВОПРОС 5. Как назывался первый город, основанный русскими первопроходцами на территории Сибири?
ОТВЕТ: Тюмень

ВОПРОС 6: В 1780-е гг. большая часть Западной Сибири располагалась в пределах Тобольского и _____ наместничеств.
ОТВЕТ: Колыванского.

ВОПРОС 7. Укажите цифрой число учрежденных Петром I в 1708 г. губерний.
ОТВЕТ: 8

ВОПРОС 8. Участок между двумя судоходными реками (озерами), через который перетаскивали судно для продолжения пути, назывался_____ .
ОТВЕТ: волок

ВОПРОС 9. Историческое название территории, включающей современный Санкт-Петербург и часть Ленинградской области - _____ .
ОТВЕТ: Ингерманландия

ВОПРОС 10. Самой западной точкой Великой Сибирской железной дороги был город _____
ОТВЕТ: Челябинск.

ВОПРОС 11. Укажите имя императора(императрицы), при котором в состав России вошел Горный Алтай.
Ответ: Елизавета Петровна

ВОПРОС 12. Какой золотоордынский город располагался вблизи современной Астрахани?
ОТВЕТ: Хаджи-Тархан

ВОПРОС 13. Какое название получили земли Северного Причерноморья от Днестра до Кубани после

присоединения к России?
ОТВЕТ: Новороссия

ВОПРОС 14. Назовите год создания Российско-Американской компании.
ОТВЕТ: 1799

ВОПРОС 15. Из каких административных единиц состояли провинции Российской империи в 1719-1727 гг.?
ОТВЕТ: Дистрикты

ВОПРОС 16. Напишите названия народов Российской империи, исповедовавших буддизм.
ОТВЕТ: Буряты, калмыки

ВОПРОС 17. Форма колониальной зависимости, в которой находился Бухарский эмират по отношению к Российской империи, называется _____ .
ОТВЕТ: протекторат

ВОПРОС 18. Какой современный этнос Сибири до революции именовался «остяки»?
ОТВЕТ: Ханты

ВОПРОС 19. Столицей Туркменской ССР являлся город _____ .
ОТВЕТ: Ашхабад

ВОПРОС 20. Экспедиция Е.П. Хабарова в XVII в. прошла по реке _____ до ее устья.
ОТВЕТ: Амур

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ПК-1: Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как большинство специалистов видят соотношение гуманитарной и культурной географии?
Ответ: как связанные между собой, но не тождественные дисциплины, география культуры сосредотачивается на изучении пространственной локализации культуры; гуманитарная география рассматривает пространственные аспекты социальных практик отдельных людей и всего общества.

2. Назовите фундаментальные черты современного общества в контексте пространственной парадигмы.
Ответ: сетевое строение.

3: Какая из провинций выделилась в самостоятельную губернию из Сибирской в 1764 г.?
ОТВЕТ: Иркутская

4. В 1914 г. статус российского протектората получила _____ .
ОТВЕТ: Тува

5. Система речных каналов, соединившая Петербург и Волгу через Ладожское озеро и Шексну в начале XIX в., получила название _____ .
ОТВЕТ: Мариинская

6. Укажите название первой российской железной дороги _____.
ОТВЕТ: Николаевская

7. Как назывался мирный договор, по которому Финляндия была присоединена к России?
ОТВЕТ: Фридрихсгамский

8. Россия потеряла устье Дуная по результатам _____ войны.
ОТВЕТ: Крымской

9. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали началось в _____ году.
ОТВЕТ: 1894

10. Основной район нефтедобычи в Российской империи на рубеже XIX – XX веков находился вблизи города _____ .
ОТВЕТ: Баку

11. Какой город являлся самым южным российским укреплением в Западной Сибири в первое десятилетие XVII века?
ОТВЕТ: Томск

12. В каком году к Московскому княжеству была присоединена Псковская земля?
ОТВЕТ: 1510

13: В 1940 г. в состав СССР вошла _____ социалистическая советская республика.
ОТВЕТ: Карело-Финская

14. В 1552 г. Россия присоединила _____ ханство.
ОТВЕТ: Казанское

15. Какой золотоордынский город располагался вблизи современной Астрахани?
ОТВЕТ: Хаджи-Тархан

16. Столица Сибирского ханства располагалась на реке _____ .
ОТВЕТ: Иртыш

17. В 1607 г. на волоке, ведущем из низовьев Оби к Енисею, был основан город _____ .
ОТВЕТ: Туруханск
.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. При устном ответе на зачете в билет включено два вопроса теоретического характера, охватывающие различные аспекты развития и функционирования социально-географического и / или историко-географического знания. На подготовку и ответ студенту отводится 40 минут. В случае неопределенного/пограничного статуса ответа предусмотрены устные вопросы преподавателя, направленные на детализацию и верификацию отдельных элементов ответа.

СПИСОК ВОПРОСОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. Проблемное поле гуманитарной географии, ее место среди географических и социально-гуманитарных дисциплин
2. Взаимосвязь трансформаций социального пространства и географического знания на современном этапе развития современного человеческого общества
3. Эволюция общественных и научных подходов к восприятию категории «пространство», взаимоотношению человека и пространства
4. Категория «пространство» в современных социальных и гуманитарных науках (социологии, психологии, географии, политологии) и философии.
5. Категория «пространство» в исторической науке, проблема пространственного фактора исторического процесса.
6. Общая характеристика антропологии и ее взаимоотношение с историческим и географическим знанием. Возможности социальной и культурной антропологии при изучении исторического процесса
7. Трансформация места и роли человека в современном географическом знании
8. Антропология движения в контексте географического и исторического знания
9. Антропология путешествия в контексте географического и исторического знания
10. Путешествие и географические образы: соотношение и взаимовлияние
11. Онтологическая природа (генезис, содержательные характеристики, различные виды) историко-географических образов
12. Историко-географические образы как стратегии репрезентации пространств и сообществ
13. Сложности, препятствующие реконструкции историко-географических образов пространств и сообществ
14. Критерии научности процесса реконструкции историко-географических образов, пути преодоления возникающих противоречий
15. Пространство революций на примере революции 1917 г.: содержательные характеристики, среда бытования, вариативность

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Любавский М.К.	Историческая география России в связи с колонизацией: учебник	Москва : Лань, 2014	https://e.lanbook.com/book/52786

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Гладкий Ю.Н.	Гуманитарная география как научное знание:	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
Э3	Курс на Moodle "Гуманитарная география в исторических исследованиях"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6422

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/).
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История и методология исторической науки

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки	**46.04.01. История**
Профиль	**Исторические знания в современном обществе**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 25
индивидуальные консультации 60
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**15**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	25	25	25	25
Консультации	60	60	60	60
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Гончаров Ю.М.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Бобров Д.С.

Рабочая программа дисциплины
История и методология исторической науки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «История и методология исторической науки» являются: - уяснение закономерностей возникновения и развития исторической науки; - изучение процесса развития исторических знаний в тесной связи с изменениями образа науки в различные эпохи и как части общей духовной культуры; - формирование умений и навыков ориентации во множестве различных направлений в исторической науке, позволяющих намечать действительно новые актуальные исследовательские цели и использовать современные методологические принципы для их научной реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки
ПК-3	Способен к разработке и осуществлению проектной деятельности в области истории в рамках научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- закономерность развития исторической науки, ее современном состоянии как отрасли науки и составной части духовной культуры общества.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- ориентироваться во множестве различных направлений в исторической науке, позволяющие намечать новые актуальные исследовательские цели и использовать современные методологические принципы для их научной реализации; - работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; - вести научные дискуссии, высказывать собственные суждения.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- навыками получения, анализа и обобщения исторической информации; - навыками применения современных методов исторического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Развитие историко-антропологических исследований.						
1.1.	Развитие историко-антропологических исследований.	Лекции	3	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Развитие историко-антропологических исследований.	Консультации	3	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Развитие историко-антропологических исследований.	Практические	3	4	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Локальная история						
2.1.	Локальная история	Лекции	3	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Локальная история	Консультации	3	4	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Локальная история	Практические	3	4	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Гендерные исследования						
3.1.	Гендерные исследования	Сам. работа	3	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Гендерные исследования	Практические	3	4	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Устная история						
4.1.	Устная история	Лекции	3	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Устная история	Консультации	3	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Устная история	Лекции	3	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Национальные истории на постсоветском пространстве						
5.1.	Национальные истории на постсоветском пространстве	Лекции	3	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Национальные истории на постсоветском пространстве	Консультации	3	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Национальные истории на постсоветском пространстве	Практические	3	6	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Современное международное россиеведение						
6.1.	Современное международное	Лекции	3	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	россиеведение					Л2.2
6.2.	Современное международное россиеведение	Консультации	3	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
6.3.	Современное международное россиеведение	Практические	3	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
6.4.	Изучение литературы по курсу	Сам. работа	3	17	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
6.5.	Экзамен	Экзамен	3	27	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для экзамена:
1. Развитие историко-антропологических исследований
2. Крестьяноведение
3. Локальная история: предмет, методы, источники
4. Гендерная история как исследовательское направление
5. Устная история: предмет, методы, источники
6. Национальная история в Казахстане
7. Национальные истории в Украине и Белоруссии.
8. Изучение истории России (СССР) в США и Великобритании: наследие советологии и новые тенденции
9. Современное французское историческое россиеведение.
10. История России (СССР) в освещении современной германской историографии
11. Современное японское историческое россиеведение

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Коллоквиум по работе Марка Блока "Апология истории"

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

Приложения

Приложение 1. ФОС. История и методология науки3++.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	Репина Л.П.	История исторического знания: учеб. пособие	М. : Изд-во Юрайт, , 2017	https://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B
Л1.2	Наумова Г.Р.	История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Ч.2: учеб. пособие	М. : Изд-во Юрайт, , 2017	https://www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8
Л1.3	Филюшкин А.И. (ред.)	Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Изд-во Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Румянцева М.Ф.	Основы теории исторического знания : учебное пособие	Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376
Л2.2	Лаппо-Данилевский, А.С.	Методология истории:	М. : Издательский дом «Территория будущего», , 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
Э4	Курс в Moodle "История и методология исторической науки"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3273

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуются

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

История и методология исторической науки – один из базовых учебных курсов, формирующих профессиональную компетентность студента-историка. Курс представляет собой обобщение опыта осмысления истории и опыта исследования прошлого.
Теоретические знания являются необходимой частью системы научных знаний, что предопределяет ключевую роль теории в понимании исторических процессов. Знание основных принципов и подходов к объяснению событий прошлого является необходимым условием как формирования у обучающихся адекватного представления об историческом процессе, так и осмысления ими конкретно-исторических знаний на более высоком уровне.
Важной составляющей курса является его направленность на развитие мышления обучающихся, а также на выработку практических навыков ведения дискуссии, обсуждения сложных теоретических вопросов. С этой целью в программе предусмотрены разноплановые практические занятия, предусматривающие как большой объем самостоятельной работы студентов с источниками (с последующим коллективным анализом текстов), так и «активные» формы проведения занятий (дискуссия, круглый стол, презентация творческих проектов и т.п.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 9
индивидуальные консультации 40
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**15**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	9	9	9	9
Консультации	40	40	40	40
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Разгон В.Н.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	усвоение знаний по истории формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению исторических явлений и процессов, формирование способности к применению междисциплинарных подходов при изучении исторических событий, явлений и процессов в социокультурном, политическом, экономическом измерениях, овладение навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных научных междисциплинарных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	**Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;**
ОПК-1.1	Знает методы, приемы работы с источниками
ОПК-1.2	Умеет применять результаты источниковедческой критики в процессе исследовательской и педагогической деятельности
ОПК-2	**Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;**
ОПК-2.1	Знает основные историографические концепции и подходы
ОПК-2.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические знания в области истории для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2.3	Владеет навыками критического мышления и способен их применять в профессиональной деятельности
ОПК-3	**Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;**
ОПК-3.1	Знает актуальные междисциплинарные подходы; методы и способы осуществления аналитической деятельности
ОПК-3.2	Умеет объяснять, аргументировать, делать выводы в результате проведения всестороннего анализа исторических процессов и явлений в их экономическом, социальном и культурном проявлении
ОПК-3.3	Владеет приемами аналитической деятельности, структурно-функционального анализа исторического материала
ОПК-4	**Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;**
ОПК-4.1	Знает современные научные теории, дискуссионные вопросы исторического познания
ОПК-4.2	Умеет применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Способен использовать в педагогической деятельности, с целью повышения качества преподавания и формирования исторического мышления, новые знания в области теории и методологии исторической науки

ПК-1	**Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки**
ПК-1.1	Знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях, имеет представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях
ПК-1.2	Умеет ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы; определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач
ПК-1.3	Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно- исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования
ПК-3	**Способен к разработке и осуществлению проектной деятельности в области истории в рамках научных исследований**
ПК-3.1	Знает содержание работы по подготовке научных проектов на уровне руководителя и исполнителя
ПК-3.2	Умеет применять современные технологии проектной деятельности при планировании и решении задач профессионального и личностного развития
ПК-3.3	Владеет навыками проектирования, реализации и оценки научных работ разного уровня в области исторической науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; современное состояние исследований в области своей специализации и перспективные задачи, актуальные в теоретических и прикладных исследованиях в этой области; онтологические и гносеологические основы междисциплинарного взаимодействия; роль междисциплинарности в исторических исследованиях в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX-начала XXI в. подходы и методы, заимствуемые из других наук для решения задач научного исторического исследования; методологические принципы и научные методы, применяемые в исторических исследованиях, в том числе междисциплинарные;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	формулировать цели личностного и профессионального развития и определять способы их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала; определять способы реализации перспективных научно-исследовательских и прикладных задач с применением методов инновационной деятельности, прогнозировать ее результаты и эффективность; эффективно использовать междисциплинарные методы для обработки данных исторических источников, корректно применять междисциплинарные подходы для формирования теоретического исторического знания; определить методологические принципы и исследовательские методы, в том числе разрабатываемые на основе междисциплинарных подходов, необходимые для решения поставленных научных задач;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, повышения уровня квалификации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; основными способами прогнозирования, проектирования, моделирования инновационных

	процессов; навыками корректного применения методов и исследовательских подходов, разрабатываемых на основе междисциплинарного взаимодействия, для решения задач запланированного исследования; навыками применения методологических принципов и комплекса исследовательских методов при проведении исторических исследований, в том числе разрабатываемых на основе современных междисциплинарных подходов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические проблемы междисциплинарности						
1.1.	Междисциплинарность в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX-начала XXI в.	Лекции	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования.	Сам. работа	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Междисциплинарность в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX-начала XXI в.	Консультации	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Применение междисциплинарных методов для обработки информации исторических источников и формирования теоретического знания	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Междиспиплинарные подходы в историко-антропологических исследованиях						
2.1.	Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в исследованиях по исторической антропологии.	Лекции	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Влияние социальной и культурной антропологии на развитие исторических исследований.	Сам. работа	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Мифы, символы, ритуалы, образы как предмет историко-антропологических исследований	Сам. работа	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	История повседневности.	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.1
2.5.	Микроистория.	Лекции	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.6.	Микроистория.	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.7.	Историко-политическая, историко-религиозная, военно-историческая антропология	Консультации	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Социальная история в ракурсе междисциплинарности						
3.1.	Использование концепций и методов социологии в исторической науке	Лекции	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Междисциплинарный характер «новой социальной истории».	Сам. работа	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Гендерная история.	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.5.	Локальная история.	Лекции	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.6.	Устная история	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Экономическая история в поле междисциплинарного взаимодействия						
4.1.	Основные направления исследований в рамках «новой экономической истории» в США	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.2.	Клиометрика в исследованиях по экономической истории России	Консультации	3	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.3.	Социокультурный подход к изучению экономических явлений и процессов	Лекции	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.4.	Роль географического фактора в экономических процессах	Консультации	3	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.5.	Социокультурный подход к изучению экономических явлений и процессов	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 5. История и естественные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия						
5.1.	Гносеологические проблемы применения	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	методов исторической информатики					
5.2.	Концепции синергетики в метотодологии исторических исследований	Консультации	3	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.3.	Базы данных: принципы построения, типология и применение в исторических исследованиях.	Сам. работа	3	1		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.4.	Применение геоинформационных систем в исторических исследованиях.	Консультации	3	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.5.	Применение антропометрические методы в исторических исследованиях.	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.6.	Консультация по изученным темам курса	Консультации	3	16		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.7.	Экзамен	Экзамен	3	27		Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1490
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1: Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...
а) цивилизационный подход
б) формационный подход
в) многофакторный подход
г) теория локальных цивилизаций
ОТВЕТ: б
ВОПРОС 2: Методологический подход, основанный на различении существовавших в историческом времени и пространстве человеческих сообществ по типу духовных ценностей, определяемых особенностями природно-географической среды, получил название…
а) формационный подход
б) модернизационный подход
в) цивилизационный подход
г) многофакторный подход
ОТВЕТ: в
ВОПРОС 3: Кто из перечисленных ниже ученых не имеет отношения к разработке цивилизационного подхода к изучению истории?
а) Освальд Шпенглер
б) Арнольд Тойнби
в) Самюэль Хантингтон

г) Карл Маркс
ОТВЕТ: г
ВОПРОС 4: Подход к изучению истории, который рассматривает историю как процесс перехода от традиционного общества к модерному обществу, от аграрного общества к индустриальному, называется…
а) формационный подход
б) модернизационный подход
в) цивилизационный подход
г) многофакторный подход
Ответ: б
ВОПРОС 5: Кто из перечисленных ниже ученых был одним из основоположников теории модернизации
а) А.Тойнби
б) С.Хантингтон
в) Ф.Бродель
г) Ш.Айзенштадт
Ответ: г
ВОПРОС 6: Основатели школы «Анналов» считали:
а) что история как наука самодостаточна и не требует развития с помощью методов смежных наук
б) что история должна объединиться с психологией, социологией и другими науками и тогда сможет объяснить прошлое человека глубже и точнее
в) что историки должны только описывать прошлое человека, не объясняя его
г) что история должна развиваться на «внутреннем ресурсе», исходя из своих потребностей и возможностей
ОТВЕТ: б
ВОПРОС 7: Основоположниками нового направления в истории - «новой хронологии», возникшего на междисциплинарной основе и подвергающегося критике со стороны представителей официальной исторической науки являются...
а) А. Фоменко, Г. Носовский
б) Б. Люсьен Февр, Марк Блок
в) В. Ю. Кнорозов, Б. Поршнев
г) Г. Ж. Дюби, Жак ле Гофф
ОТВЕТ: а
ВОПРОС 8: Основоположником психоистории как отдельного научного направления является…
а) З. Фрейд
б) А.Гирц
в) Л. Дэмос
г) А.Г. Асмолов
ОТВЕТ: в
ВОПРОС 9: Кто из перечисленных ниже исследователей является одним из основоположников клиометрии как научной дисциплины?
а) Л. Февр
б) Р.-В. Фогель
в) Л.И. Бородкин
г) Ф. Бродель
ОТВЕТ: б
ВОПРОС 10: Создателем теории стадий экономического роста является…
а) А.Смит
б) И. Шумпетер
в) М. Фридман
г) У. Ростоу
ОТВЕТ: г
ВОПРОС 11: Основоположником клиометрических исследований в отечественной исторической науке является…
а) Л.И. Бородкин
б) В.Г. Тюкавкин
в) А.М. Анфимов
г) И.Д. Ковальченко
ОТВЕТ: г
ВОПРОС 12: Какая из перечисленных ниже исторических дисциплин возникла на междисциплинарной основе:
а) методология истории
б) хронология
в) историческая демография
г) геофизика

ОТВЕТ: в
ВОПРОС 13: Основоположниками микроистории как научного направления являются…
а) Дж. Леви, К. Гинзбург
б) Ковальченко И.Д., Б.Н. Миронов,
в) В. Ю. Кнорозов, Б. Поршнев
г) Ю.Лотман, М. Бахтин
ОТВЕТ: а
ВОПРОС 14: Кто из перечисленных ниже исследователей считается основателем политической антропологии?
а) М. Блок
б) Э. Эванс-Причард
в) К. Гирц
г) М. Фуко
ОТВЕТ: б
ВОПРОС 15: Кто из перечисленных ниже антропологов является основателем символическо-интерпретативной антропологии?
а) К.Линней
б) К. Гирц
в) Р.А. Дарт
г) В.В. Бунак
ОТВЕТ: б
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1: _____ – соединение усилий двух и более дисциплин, создающее условия для получения новых знаний, основывающихся на целостно-синтетическом мышлении, на новом научном методе – системном (или междисциплинарном) синтезе.
ОТВЕТ: Междисциплинарность
ВОПРОС 2: ¬_____¬_– принцип рассмотрения любого предмета исследования вне рамок научных дисциплин как продуктов специализации.
ОТВЕТ: Трансдисциплина́рность
ВОПРОС 3: Как называется область науки, которая изучает экономическую историю с помощью методов статистического анализа и математического моделирования?
ОТВЕТ: Клиометрия
ВОПРОС 4: _____– направление, занимающееся созданием исторических ГИС и использованием ГИС-технологий в исторических исследованиях.
ОТВЕТ: Историческая геоинформатика
ВОПРОС 5: Классификация информационных систем по назначению или характеру решаемых исследовательских задач
ОТВЕТ: геоинформационные, просопографические, фактографические, библиографические, историографические, энциклопедические, экспертные, статистические системы.
ВОПРОС 6: Назовите основные подходы к созданию исторических баз данных
ОТВЕТ: проблемно-ориентированный, источнико-ориентированный.
ВОПРОС 7: _____ – направление в историческом познании, рассматривающее психологические мотивы исторических событий и явлений, основывающееся на применении методов психоанализа и социальной психологии при исследовании конкретно-исторического материала
ОТВЕТ: психоистория
ВОПРОС 8: Дайте определение менталитета.
ОТВЕТ: совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности.
ВОПРОС 9:_____ – отрасль исторического знания, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности в ее историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах.
ОТВЕТ: История повседневности
ВОПРОС 10: _____ – направление в исторической науке, занимающееся рассмотрением малых территорий и популяций (городок, деревня, отдельная семья) прошлого с целью изучения повседневной жизни и ментальности «маленького человека», изучением частных явлений, происходивших в жизни отдельных людей прошлого, с целью выявления господствующих представлений и тенденций в обществе в целом.

ОТВЕТ: Микроистория
ВОПРОС 11: _____ – направление познания социокультурной истории человечества с помощью методов исторической, антропологической наук и кросс-культурных исследований.
ОТВЕТ: Историческая антропология
ВОПРОС 12: Что является объектом изучения военно-исторической антропологии?
ОТВЕТ: человек и общество в экстремальных условиях вооружённых конфликтов
ВОПРОС 13: Что изучает социальная и культурная антропология?
ОТВЕТ: социальную структуру и культуру первобытных, традиционных и современных обществ.
ВОПРОС 14: _____– направление исследований (субдисциплина) в социальной антропологии, занимающееся изучением политического процесса и политических институтов обществ.
ОТВЕТ: политическая антропология
ВОПРОС 15: _____– направление в культурной антропологии, включающее в себя психологию религии и социологию религии. Область исследований данной дисциплины – архаические верования в традиционных обществах, новые религии и новые религиозные движения, проблема соотношения магии, религии и науки.
ОТВЕТ: Антропология религии
ВОПРОС 16: Дискурсивная квантификация – это…
ОТВЕТ: соединение приемов дискурсивного и количественного анализа (прежде всего контент-анализа) при изучении нарративных исторических источников.
ВОПРОС 17: Укажите основные этапы дискурсивно-исторического анализа.
ОТВЕТ: 1) определение содержания и тематики высказывания; 2) анализ дискурсивной стратегии рассматриваемого текста; 3) описание формальных характеристик.
ВОПРОС 18: Что включает семиотический подход в историческом исследовании?
ОТВЕТ: постановку в основную структурную позицию внутренних структур глобального текста, возможное рассмотрение их в системе противопоставления (оппозиционный анализ), определение знакового характера исторических событий.
ВОПРОС 19: _____– закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру, ключ к пониманию данного типа культуры; уникальные культурные особенности, доставшиеся народам от предков; это культурное бессознательное – не то, что говорится или чётко осознается, а то, что скрыто от понимания, но проявляется в поступках.
ОТВЕТ: Культурный код
ВОПРОС 20: Кому принадлежит высказывание: «Микроистория означает не разглядывание мелочей, а рассмотрение в подробностях»
ОТВЕТ: Джованни Леви
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1: Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...
а) историческим фактом
б) историческим событием
в) историческим экспериментом
г) историческим процессом
ОТВЕТ:а
ВОПРОС 2: Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...
а) историческим фактом
б) историческим событием
в) историческим экспериментом
г) историческим процессом
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 3: Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:
а) ретроспективный
б) описательно-повествовательный
в) сравнительно-исторический
г) биографический
ОТВЕТ: в
ВОПРОС 4: Исторический метод, основанный на использовании знаний о более высокой ступени исторического развития для понимания и оценки предыдущей, называется…
а) историко-типологический
б историко-генетический
в) сравнительно-исторический
г) ретроспективный
Ответ: г
ВОПРОС 5: Метод, нацеливающий на выявление и анализ социально-экономических и социально-культурных исторических типов, называется…
а) ретроспективный
б) метод исторической периодизации
в) историко-типологический
г) историко-генетический
Ответ: в
ВОПРОС 6: Метод, состоящий в последовательном обнаружении свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе её исторического движения, называется…
а) сравнительно-исторический
б) историко-генетический
в) ретроспективный
г) биографический
ОТВЕТ: б
ВОПРОС 7: Метод изучения исторического процесса, суть которого состоит в делении его на временные отрезки (этапы-стадии-циклы), отражающие качественные состояния изучаемого явления, называется…
а) историко-генетический
б) метод исторической периодизации
в) историко-сравнительный
г) нарративный (описательный)
Ответ: б
ВОПРОС 8: Свяжите следующие понятия, характеризующие основные методологические изменения в изучении истории, происходившие во второй половине XX в., и их определения:
_____- постановка концепции культуры и связанных с ней понятий, значений, влияний и символов в центр методологического и теоретического внимания исследователей
_____- использование литературных приемов анализа применительно к историческому тексту, поиск интертекстуальных связей, моделей повествования, риторических средств выражения пространственных и временных отношений.
_____- перенос исследовательского фокуса с изучения исторических процессов и социальных структур на исследование социальной практики человеческих индивидуумов
а) антропологический поворот
б) культурный поворот
в) лингвистический поворот
Ответ б,в,а
ВОПРОС 9: Какой из перечисленных вариантов ответа наиболее точно определяет понятие «устная история»?
а) устные источники
б) устные источники и исследования, выполняемые на основе их анализа
в) исследования, выполненные на основе устных источников
ОТВЕТ: б
ВОПРОС 10: Кто из перечисленных ниже историков является методологом и теоретиком устной истории
а) П. Томпсон
б) К. Гинзбург
в) М. Блок
г) Дж. Леви
ОТВЕТ: а
ВОПРОС 11: Какой из перечисленных вузов является одним из основных центров устно-исторических исследований в нашей стране:
а) Томский государственный университет

б) Санкт-Петербургский государственный университет
в) Новосибирский государственный университет
г) Алтайский государственный педагогический университет
Ответ: г
ВОПРОС 12: Кто из перечисленных ниже историков является автором классического труда по микроистории «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.»?
а) Дж. Леви
б) К. Гинзбург
в) Х. Медик
г) Л. Гонсалес
ОТВЕТ: б
ВОПРОС 13: Кто из нижеперечисленных отечественных историков активно применял антропометрические методы при проведении исследований
а) В.П. Булдаков
б) В.Г. Тюкавкин
в) Б.Н. Миронов
г) Л.И. Бородкин
ОТВЕТ: в
ВОПРОС 13: Какое периодическое издание издается Ассоциацией «История и Компьютер»?
а) Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер»
б) Историческая информатика
в) Компьютерные науки
г) Экономическая история. Ежегодник
Ответ: а
ВОПРОС 15: Кто из перечисленных ниже историков не имеет отношения к клиометрии?
а) Д.И. Ковальченко
б) К. Гинзбург
в) Д. Норт
г) Р. Фогель
ОТВЕТ: б
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1:_____ – специальная историческая дисциплина, которая определяет предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, изучает научный и социальный статус исторической науки, её дисциплинарное строение, разрабатывает теорию исторического познания включая общефилософские, гносеологические и эпистемологические основы, принципы, уровни, виды, этапы, методы исторического познания и методы изложения результатов исторического познания, а также формы исторических знаний).
Ответ: Методология истории
ВОПРОС 2:_____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.
ОТВЕТ: Исторический процесс
ВОПРОС 3: _____ – весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события.
ОТВЕТ: Исторический источник
ВОПРОС 4: Перечислите специальные методы исторического исследования.
ОТВЕТ: историко-генетический метод, сравнительно-исторический, ретроспективный, метод исторической периодизации, нарративный (описательный), историко-типологический, историко-системный
ВОПРОС 5: Какие методы применяются в исторической науке на основе междисциплинарного взаимодействия с другими науками.
ОТВЕТ: количественные (математические) методы; социально-психологические, лингвистические; методы семиотики; метод искусствоведческого анализа, методы антропологии, социологии.
ВОПРОС 6 : Назовите основные принципы исторического исследования.
ОТВЕТ: Принцип историзма, принцип конкретности, принцип системности, принцип всесторонности, принцип историографической традиции

ВОПРОС 7: Назовите виды письменных исторических источников.
ОТВЕТ: летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)
ВОПРОС 8: Перечислите виды устных исторических источников.
ОТВЕТ: исторические (устный исторический источник); фольклорно-этнографические (устная традиция); социологические (биография, материалы соцопросов).
ВОПРОС 9: _____ – теория интерпретации и понимания исторических текстов.
ОТВЕТ: Историческая герменевтика
ВОПРОС 10: Историк, в трудах которого сформулированы основные принципы новой интеллектуальной истории?
ОТВЕТ: Хейден Уайт
ВОПРОС 11: _____ – сбор и изучение исторической информации о людях, семьях, важных событиях или повседневной жизни с использованием аудиокассет, видеозаписей или расшифровок запланированных интервью.
ОТВЕТ: Устная история
ВОПРОС 12: С какими науками и дисциплинами осуществляет междисциплинарное взаимодействие устная история?
ОТВЕТ: Социология, этнография, лингвистика, архивоведение
ВОПРОС 13 : _____междисциплинарная область исторических исследований, целью которой является расширение информационного, методического и технологического обеспечения исторической науки, а также апробация новых информационных технологий и методов в конкретно-исторических исследованиях. Объединяет совокупность теоретических и прикладных знаний, необходимых для создания, обработки и анализа оцифрованных исторических источников всех видов.
ОТВЕТ: Историческая информатика
ВОПРОС 14: _____– научное направление, основанное на применении количественных методов в исторических исследованиях
ОТВЕТ: Квантитативная история
ВОПРОС 15: На основе интеграции каких наук возникла клиометрия как научное направление?
ОТВЕТ: экономика, история, математика
ВОПРОС 16: Какую проблематику имели исследования одного из основоположников клиометрии американского экономиста и историка Д. Норта?
ОТВЕТ: роль различных институтов в экономическом развитии США и европейских стран, история формирования права собственности.
ВОПРОС 17: Классический труд по истории рабства в США, написанный Р. Фогелем и С. Энгерманом на основе применения клиометрических методов, имеет название …
ОТВЕТ: «Время на кресте. Экономика рабства американских негров»
ВОПРОС 18: _____– научная дисциплина, центральным предметом изучения которой является история взаимодействия мужского и женского опыта как одного из наиболее важных аспектов социальной организации, его влияния на формирование социальной действительности и её изменений в пространстве и времени.
ОТВЕТ: Гендерная история
ВОПРОС 19: Назовите основные научные категории, применяемые в гендерной истории
ОТВЕТ: Гендер, гендерная система, гендерный уклад, гендерный порядок
ВОПРОС 20: Научное направление, разработкой которого занимался один из основателей психоистории Л. Демос.
ОТВЕТ: история детства
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ для проведения текущего контроля (рефераты).
1. Леви-Стросс Клод– французский антрополог, этнолог, социолог, основатель структурной антропологии

2. Гирц Клиффорд – американский антрополог, социолог, основатель интерпретативной антропологии
3. Фуко Мишель– французский психолог, культуролог, историк
4. Фромм Эрих – немецкий социолог, философ, психоаналитик
5. Фогель Роберт – американский экономист и историк, основатель клиометрики
6. Эванс-Притчард Эдвар Эван – английский антрополог, видный представитель социально-культурной антропологии, основатель политической антропологии
7. Лотман Юрий Михайлович – советский и российский культуролог и семиотик.
8. Бродель Фернан – один из классиков школы «Анналов», основоположник мир-системного анализа
9. Принцип междисциплинарности как методологическая основа современного научного познания
10. Концепции синергетики в методологии исторических исследований
11. Соотношение традиционной экономической истории и «новой экономической истории»
12. Социокультурный подход к изучению экономических явлений и процессов
13. Роль географического фактора в экономическом развитии
14. Междисциплинарность «новой социальной истории»
15. Микро и макроподходы в исторических исследованиях: проблема совместимости и комбинации
16. Крестьяноведение как исследовательское направление: предмет, методология, междисциплинарный характер
17. Символы и образы как предмет историко-антропологических исследований
18. Военно-историческая антропология как междисциплинарное исследовательское направление
19. Междисциплинарность гендерных исторических исследований
20. Устная история как междисциплинарное исследовательское направление

5.3 - Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования
2. Новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX – XX вв. и в первой половине XX в.
3. Использование концепций и методов социологии в исторической науке
4. Психоистория как междисциплинарное научное направление
5. Междисциплинарность «новой социальной истории»
6. Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях
7. Микроистория
8. История повседневности как междисциплинарное направление
9. Крестьяноведение как междисциплинарное исследовательское направление
10. Междисциплинарные подходы в изучении экономической истории
11. Междисциплинарность устной истории
12. Гендерная история как междисциплинарное направление
13. Локальная история: предмет, методы, междисциплинарный характер
14. Историко-политическая и военно-историческая антропология
15. История ментальностей
16. Новая интеллектуальная история
17. Методики семиотики в историко-культурных исследованиях
18. Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация
19. Базы данных. Геинформационные системы
20. Концепции синергетики в методологии исторических исследований

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. На основе анализа соответствующего раздела монографии Р.С. Уортмана «Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии» охарактеризуйте сценарий власти, реализовавшийся в период царствования Александра II и церемонии, использовавшиеся для репрезентации императорской власти.
2. На основе анализа соответствующего раздела монографии Р.С. Уортмана «Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии» охарактеризуйте сценарий власти, реализовавшийся в период царствования Александра III и церемонии, использовавшиеся для репрезентации императорской власти.
3. На основе анализа соответствующего раздела монографии Р.С. Уортмана «Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии» охарактеризуйте сценарий власти, реализовавшийся в период царствования Николая II и церемонии, использовавшиеся для репрезентации императорской власти.
4. Сделайте сравнительный анализ «европейского» и «национального» мифов, использовавшихся в мифологии и политической культуре русской монархии (на основе монографии Р.С. Уортмана).
5. На основе изучения работ М.К. Чуркина охарактеризуйте методы и исследовательские результаты применения междисциплинарных подходов для исследования процесса адаптации крестьян-переселенцев в азиатской России.
6. На основе анализа статьи Е.А. Здравомысловой и А.А. Темкиной охарактеризуйте методологические

подходы к изучению гендерных отношений в советском обществе и определите изменения в принципах гендерной политики и конструкции «гендерного порядка», происходившие на различных этапах развития советского общества.
7. Дайте характеристику методологических подходов и научных результатов изучения «стратегий выживания», применявшимися различными социальными группами населения в России в период революции и Гражданской войны (1917-1920 гг.).
8. Дайте характеристику методологических подходов и научных результатов изучения «стратегий выживания», использовавшихся различными социальными группами населения в СССР в 1920–1930-е гг.
9. На основе анализа текста раздела «Безбожный быт» монографии Н.Б. Лебиной «Повседневная жизнь советского города в 1920-1930-е гг.» (СПб, 1999) охарактеризуйте методику и определите результаты применения социологических категорий «норма» и аномалия» для изучения инверсии социальной нормы в аномалию в советской повседневности.
10. На основе анализа текста раздела «Пьянство» монографии Н.Б. Лебиной «Повседневная жизнь советского города в 1920-1930-е гг.» (СПб, 1999) охарактеризуйте методику и определите результаты применения социологических категорий «норма» и аномалия» для определения советской специфика традиционных социальных аномалий
11. Проведите сравнительный анализ роли и значения политических символов в революционных событиях французской революции 1789 г. и российской революции 1917 г.
12. На основе учета достижений современной историографии определите возможности применения статистико-математических методов для изучения истории Гражданской войны в США
13. На основе анализа текста статьи Г.Г. Супрыгиной «К гендерной истории германии XX века: еврейская женщина в эпоху национал-социализма» дайте характеристику гендерных аспектов дискриминации евреев в нацистской Германии.
14. На основе анализа текста статьи О.В. Великановой определите методические приемы и научные результаты сравнения функций образа политического лидера в сталинской России и гитлеровской Германии
15.На основе изучения текста монографии «Крепость социализма»: повседневность и мотивация труда на советском предприятии (1928–1938 гг.)» (М., 2004) охарактеризуйте исследовательские результаты, полученные в результате применения микроисторического подхода для изучения производственных коммун в Советской России 1920-1930-х гг.
16. Составьте перечень вопросов для интервью с переселенцем в Сибирь периода Столыпинских реформ
17. Составьте перечень вопросов для интервью с очевидцем коллективизации и раскулачивания
18. Составьте перечень вопросов для интервью с тружеником тыла периода Великой Отечественной войны
19. Составьте перечень вопросов для интервью с участником освоения целинных и залежных земель
20. Составьте перечень вопросов для интервью с участником «челночной торговли» в 1990-е гг.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Наумова Г.Р.	История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Ч.2: учеб. пособие	М. : Изд-во Юрайт, , 2017	https://www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лаппо-Данилевский, А.С.	Методология истории :	М. : Издательский дом «Территория будущего», 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001
Л2.2	Репина Л.П.	История исторического знания: учеб. пособие	М. : Изд-во Юрайт, , 2017	https://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Курс в Moodle "Междисциплинарные подходы в современной исторической науке"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1490

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Институт наследия. Режим доступа: www.heritage-institute.ru
ЭБС «Университетская библиотека online». Режим доступа: http://biblioclub.ru/index
ЭБС «Юрайт». Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Первоисточники по истории Средневековья. Режим доступа: http://www.thietmar.narod.ru/
Первоисточники по истории Востока. Режим доступа: http://www.vostlit.narod.ru/
Библиотека электронных. ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Режим доступа: http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html
Электронный фонд Российской национальной библиотеки. Режим доступа: http://leb.nlr.ru/
Электронная библиотека Государственной публичной библиотеки. Режим доступа: www. shpl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» магистрантам предстоит актуализировать знания по дисциплинам бакалавриата «Теория и методология истории», «Источниковедение», «Историческая информатика» для понимания и анализа ключевых вопросов, заявленных в учебно-тематическом плане программы.
Методологические основы изучения: принцип междисциплинарности, социологические, экономические, социокультурные теории общественного развития, антропологические теории социального взаимодействия.
Понятийный аппарат курса. Ведущие понятия, используемые при изучении дисциплины, представлены в разделе «Глоссарий» на платформе Moodle.
Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы.
Результативность изучения курса зависит от умения студентов организовать свою деятельность на этапе подготовки к практическим (семинарским) занятиям, при написании рефератов, выполнении заданий, представленных на платформе Moodle.
Теоретические аспекты курса усваиваются в ходе лекций и самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.
Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает изучение содержания источников и литературы, рекомендованных в плане занятия и списке рекомендованной литературы и источников. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
Реферат представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем, составляющих содержание учебной дисциплины. Написание реферата имеет целью привить навыки самостоятельного поиска научной информации, анализа и систематизации материалов, извлеченных из научной литературы и источников.
Итоговая экзаменационная аттестация осуществляется в форме устного экзамена с учетом результатов работы на практических занятиях, выполнения контрольных заданий, оценки рефератов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Инкорпорация окраин России в XVIII в

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 19
индивидуальные консультации 30
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**20**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	19	19	19	19
Консультации	30	30	30	30
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Бобров Денис Сергеевич

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Наталья Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Инкорпорация окраин России в XVIII в

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Курс «Инкорпорация окраин России в XVIII в.» нацелен на формирование у студентов комплексного представления о сложных и многогранных процессах освоения окраин Российской империи в XVIII в.; содержании и типологизации российских окраин; алгоритмах выстраивания взаимоотношений между центром и периферией; складывании и практиках реализации механизмов государственной политики освоения окраинных территорий; градации уровня значимости окраин для имперской политики XVIII в.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	**Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;**
ОПК-1.1	Знает методы, приемы работы с источниками
ОПК-1.2	Умеет применять результаты источниковедческой критики в процессе исследовательской и педагогической деятельности
ОПК-2	**Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;**
ОПК-2.1	Знает основные историографические концепции и подходы
ОПК-2.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические знания в области истории для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2.3	Владеет навыками критического мышления и способен их применять в профессиональной деятельности
ПК-1	**Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки**
ПК-1.1	Знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях, имеет представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях
ПК-1.2	Умеет ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы; определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач
ПК-1.3	Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно- исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает основные подходы к категории «окраина» сложившиеся в специальной литературе, умеет их критически разбирать и анализировать; Знает и способен критически рассматривать специальную историографию освоения западных окраин России XVIII в.; Знает основные группы и разновидности исторических источников, использующихся при реконструкции истории окраин России в XVIII в. и исторической окраинологии

3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Умеет давать развернутую характеристику социально-политического строя западных окраин России в XVIII в. и его эволюцию; Умеет интегрировать знания о государственной политике и ее механизмах в собственную научно-исследовательскую деятельность и практику; Умеет на высоком профессиональном уровне осуществлять критику источников, использующихся в теории инкорпорации окраин и окраинологии
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Владеет навыком составления историографических обзоров процесса инкорпорации Сибири и их использования в педагогической деятельности; на теоретико-методологическом уровне способностью выстраивать и структурировать научное исследование по истории окраин России; Владеет навыком обзора иностранных источников о процессе инкорпорации западных окраин в XVIII в.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общая теория инкорпорации окраин						
1.1.	Понятие и признаки окраины. Классификация окраин	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
1.2.	Понятие и признаки окраины. Классификация окраин	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
1.3.	Механизмы государственной политики освоения окраин	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
1.4.	Механизмы государственной политики освоения окраин	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
Раздел 2. Инкорпорация Сибири в XVIII в.						
2.1.	Проблема государственной границы России на юге Сибири и Забайкалья в XVIII в.	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
2.2.	Проблема государственной границы России на юге Сибири и Забайкалья в XVIII в.	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Структура гражданского и ведомственного управления Сибирью XVIII в.	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
2.4.	Структура гражданского и ведомственного управления Сибирью XVIII в.	Практические	2	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
2.5.	Различные подходы к определению терминологической природы категорий, отражающих коренное население Сибири	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
2.6.	Аборигены и аборигенная политика в системе государственной политики Российского государства в конце XVII – XVIII вв.	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
2.7.	Аборигены и аборигенная политика в системе государственной политики Российского государства в конце XVII – XVIII вв.	Практические	2	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
Раздел 3. Западные окраины России в XVIII в.						
3.1.	Присоединение и хозяйственное освоение западных окраин в XVIII в.	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
3.2.	Присоединение и хозяйственное освоение западных окраин в XVIII в.	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
3.3.	Структура управления западными окраинами: общее и особенное	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
3.4.	Структура управления западными окраинами: общее и особенное	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
Раздел 4. Южные окраины России в XVIII в.						
4.1.	Южный и Астраханский фронтир в XVIII в.	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
4.2.	Южный и Астраханский фронтир в XVIII в.	Практические	2	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
Раздел 5. Современные теории и концепции освоения окраин Российским государством в XVIII в.						
5.1.	Теория колонизация о путях и методах освоения Сибири: историографический и теоретико-методологический взгляд	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
5.2.	Эвристический потенциал теорий завоевания, колонизации и присоединения в освоении Сибири, западных и южных окраин в XVIII в.	Сам. работа	2	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
5.3.	Эвристический потенциал теорий завоевания, колонизации и присоединения в освоении Сибири, западных и южных окраин в XVIII в.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
5.4.	Теория фронтира и ее эвристический потенциал в освоении окраин	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
5.5.	Теория фронтира и ее эвристический потенциал в освоении окраин	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1
5.6.	Консультации по пройденным темам	Консультации	2	30	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6488

Оценка сформированности компетенции ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Когда основан Иркутск?
А) В 1661 году
Б) В 1726 году
В) В 1973 году
Ответ: а.
2. Определите соответствие
Дата Остроги
1.1631 А.Иркутский
2.1661 В.Балаганский
3.1654 С.Удинский
D.Усть-Кутский, Киренский, Братский
Ответ: 1D 2A 3B
3. Землепроходец, положивший начало открытию русским Восточной Сибири, а также он доказал что Верхняя Тунгуска и Ангара – одна и та же река?
А) П.Д. Пенда
Б) И.Г. Георги
В) И.Д. Черский
Ответ: а.
4. В каком веке Российской Академией наук был изучен рельеф, составлена первая карта рельефа Восточной Сибири, открыты месторождения полезных ископаемых?
А) 17 век
Б) 18 век
В) 20 век
Ответ: б.
5. Какова основная цель освоения Сибири?
А) Расширение государственных земель и увеличение податного населения
Б) Овладение пушным богатством Сибири – ещё одним источником для государства
В) Поиск руд ценных металлов
Ответ: а.
6. Началом освоения Сибири русским связывают с:
А) Походом дружины Ермака
Б) Дружины «Богородск»
В) Походом князя Олега
Ответ: а.
7. Народы Сибири платили ясак – это?
А) Налог на землю
Б) Натуральный налог, вносимый в казну пушниной
В) Налог на транспорт
Ответ: б.
8. Этот исследователь начал освоение восточной Сибири и крайнего севера России
А) Ерофей Хабаров
Б) Владимир Атласов
В) Семён Дежнёв
Ответ: в.
9. Какие из этих народов относятся к коренным народам Сибири?
А) Эвенки, якуты, буряты
Б) Русские, буряты
В) Чукчи, русские, монголы
Ответ: а.
10. Расположите эти теории освоения российских окраин в том порядке, в котором они появились:
А) присоединение,
Б) фронтир,
В) колонизация,
Г)освоение
Ответ: АВБГ.

11. В период правления какого государя Эстляндия и Лифляндия вошли в состав Российской империи?
1) Петр I
2) Елизавета Петровна
3) Екатерина II
4) Павел I
Ответ: 1.
12. Как назывались представительные органы немецкого дворянства в Прибалтике?
1) кортесы
2) сеймики
3) ландтаги
4) парламенты
Ответ: 3.
13. В период правления какого государя были ликвидировано гетманское управление Левобережной Украины?
1) Петра I
2) Елизаветы Петровны
3) Петра III
4) Екатерины II
Ответ: 4.
14. Отметьте город, который был центром укрепительной линии на границе с казахскими степями с середины XVIII в.
1) Ставрополь
2) Оренбург
3) Тамбов
4) Казань
Ответ: 2.
15. Какой этнос доминировал в восстании под руководством А. Галиева в 1755 г.?
1) татары
2) осетины
3) башкиры
4) калмыки
Ответ: 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основные механизмы государственной политики освоения российских окраин.
Ответ: формирование системы управления, складывание пространственной модели, формирование сети населенных пунктов, формирование государственной границы и др.

2. Дайте определение термину "ясак".
Ответ: натуральный налог мехом, взимаемый в пользу Российского государства с коренного населения Сибири.

3. Какие три измерения / варианта государственной границы России на юге Западной Сибири в XVIII в. выделяют специалисты? Каждому дайте краткое пояснение.
Ответ: официально-дипломатическое - было характерно для центральных властей, выражалось в дипломатической документации; картографическое - специфическая картографическая проекция приграничной зоны и линии границы; локально-управленческое - предел распространения административного влияния и контроля российских властей.

4. Что, согласно определению Д.Я. Резуна, является фронтиром?
Ответ: по мнению Д.Я. Резуна, фронтир представляет место или момент встречи двух культур разного уровня развития

5. Какие окраины были инкорпорированы Российским государством в XVIII в.?
Ответ: Сибирь, Дикое поле, Прибалтика.

6. Заполните пропуск в предложении:
Одним из ключевых способов инкорпорации Дикого поля на первых этапах стало строительство _____ _____.
Ответ: засечных черт (засечные черты).

7. Кратко отразите специфику категории "инородцы" по версии А.Ю. Конева.
Ответ: категория "инородцы", изначально вплоть до конца первой трети XIX в. не несла в себе негативной коннотации, воспринималась нейтрально.

8. Чем характеризуется колонизационная "волна" в освоении Сибири?
Ответ: осуществлением экспедиций служилых людей и строительством острогов - укрепленных пунктов в узловых районах и возле гидрографических объектов

9. Назовите термин, который раскрывается в этой фразе:
Модернизация в условиях незавершенного освоения
Ответ: фронтирная модернизация

10. Как иногда называли Дикое поле в советской историографии?
Ответ: "южная степь"/ степи Подонья

11. Дайте определение термину "государственная граница".
Ответ: социальный институт, совокупность социальных отношений, связанных с политико-правовыми и социально-хозяйственными взаимодействиями административных субъектов и населения в приграничной зоне и нацеленных на установление режима территориальных разграничений.

12. Назовите фронтиры, которые выделяют в истории России (по территориальному признаку).
Ответ: сибирский фронтир, степной фронтир, южный фронтир, кавказский фронтир, дальневосточный фронтир.

13. Заполните пропуски в предложении:
В XVIII в. на юге Западной Сибири наблюдалась институционализация, соприкосновения и взаимодействия _____, _____ и _____ властей.
Ответ: гражданских (общетерриториальных), ведомственных военных (военно-ведомственных), горнозаводских (кабинетских).
Комм.: элементы могут располагаться в любой последовательности.

14. Какой волной колонизации в истории Сибири следует считать поход Ермака и почему (дайте краткое обоснование).
Ответ: "нулевой", так как поход сам по себе не привел к основанию крупных острогов или крепостей, но заложил существенный фундамент для этого в дальнейшем.

15. Назовите состав Остзейских губерний сначала при Петре I, а затем при Екатерине II.
Ответ: при Петре I - Рижская и Ревельская губернии, при Екатерине II - Курляндская, Эстляндская и Лифляндская губернии.

16. Обоснуйте принципиальную разницу между Малороссийским приказом и Малороссийской коллегией.
Ответ: приказ управлялся единоначально, в коллегии большинство решений принималось с учетом мнения президиума, функции коллегии были значительно расширены относительно приказа, она "замещала" собой фактически все органы гражданского управления.

17. Воспроизведите три уровня общегражданского управления в Сибири как окраине в XVIII в. и отобразите их соподчиненность.
Ответ: центральный ----- региональный ------ местный.

18. Укажите ключевые последствия второй джунгаро-цинской войны для инкорпорации Россией сибирских территорий.
Ответ: добровольное вхождение алтайских племен в состав России; снятие остроты вопроса государственной границы на юге Западной Сибири; необходимость выстраивания долгосрочных, предсказуемых отношений с Цинской империей в предгорьях Алтая и на севере Центральной Азии.

19. Заполните пропуск в предложении:
В _____ году управление Колывано-Воскресенскими заводами было передано Кабинету Его Императорского Величества.
Ответ: 1747.

20. Дайте определение термину "двоеданничество".
Ответ: особая практика социально-политических и политико-экономических взаимоотношений, когда автохтонное население территории уплачивает налоги / дань двум и более государствам или потестарным образованиям..

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ПК-1: Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что из перечисленного относилось к религиозной политике Елизаветы Петровны?
1) усиление гонений на старообрядцев
2) прекращение преследования евреев
3) провозглашение политики веротерпимости
4) восстановление патриаршества
Ответ: 1
2. К какому этносу относилось большинство иностранных колонистов, поселившихся во времена Екатерины II в Поволжье?
1) болгары
2) немцы
3) греки
4) французы
Ответ: 2.
3. Какой из этих народов, проживавших на окраинах России, придерживается буддистской религии?
1) калмыки
2) башкиры
3) удмурты
4) чуваши
Ответ: 1.
4. Чьи права ограничивала введённая по указу Екатерины II «черта оседлости»?
1) башкир
2) евреев
3) прибалтийских немцев
4) казанских татар
Ответ: 2.
5. В каком году была образована Новороссийская губерния?
1) 1654 г.
2) 1701 г.
3) 1713 г.
4) 1764 г.
Ответ: 4.
6. Какие меры предприняло правительство Екатерины II для заселения Новороссии?
1) переселение в Новороссию крепостных крестьян от помещиков центральных губерний
2) привлечение иностранцев для поселения в Новороссии

3) переселение солдатских полков на постоянное жительство в Новороссию
4) наделение государственных крестьян землёй в Новороссии
Ответ: 2.
7. Как изменилось положение Запорожской Сечи в правление Екатерины II?
1) Запорожская Сечь была преобразована в министерство управления Новороссией
2) Запорожская Сечь стала автономной территориальной единицей в составе Российской империи
3) Запорожская Сечь перешла под двойное управление России и Турции
4) Запорожская Сечь была ликвидирована
Ответ: 4.
8. Какие категории дворян активнее заселялись в Новороссию во второй половине XVIII в.?
1) владельцы большого количества крепостных
2) дворяне среднего достатка
3) обедневшие дворяне
4) дворяне, имущество которых было отдано за долги
Ответ: 1.
9. Какой город должен был стать «третьей столицей России» по замыслу современников Екатерины II?
1) Москва
2) Херсон
3) Екатеринослав
4) Одесса
Ответ: 3.
10. В каком городе в 1790 г. был открыт первый черноморский литейный пушечный завод?
1) Ялта
2) Херсон
3) Севастополь
4) Николаев
Ответ: 2.
11. В каком году Екатерина II подписала указ об основании города Одессы?
1) 1762 г.
2) 1775 г.
3) 1784 г.
4) 1794 г.
Ответ: 4.
12. Какое обстоятельство способствовало развитию внешней торговли через полуостров Крым в конце XVIII в.?
1) крымские порты были объявлены практически свободной экономической зоной, освобождены от уплаты таможенных пошлин
2) в этот период прекратилась торговля через Санкт-Петербург и другие города Российской империи
3) для развития торговли в Крым были переведены многие чиновники, которые разработали свод правил и таможенных пошлин
4) торговлей в Крыму стали заниматься преимущественно беглые крестьяне и каторжники
Ответ: 1.
13. В каком направлении изначально развивался город Севастополь?
1) как центр земледелия и сельского хозяйства
2) как военно-морская база в Крыму
3) как центр ремесла и ювелирного искусства
4) как центр кораблестроения
14. В каком году состоялась поездка Екатерины II по присоединенной территории Новороссии и Крыма?
1) 1762 г.
2) 1775 г.
3) 1783 г.
4) 1787 г.
Ответ: 4.
15. На пересечении каких речных путей лежал древний Курск?
А) Киев-Днепр-Десна-Сейм
Б) Киев-Снова- Десна-Тускарь
в) Москва-Смоленск-Западная Двина
Ответ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Заполните пропуск в предложении:
В XVII в. еще до появления и массового внедрения в административный дискурс категории "инородцы" для обозначения нерусского населения Сибири часто применялся термин _____.
Ответ: иноземцы.

2. Какой вид письменных исторических источников играет решающую роль при изучении инкорпорации Сибири и почему?
Ответ: делопроизводственная документация, так как она позволяет освещать каналы взаимодействия центральных властей с администрациями региона.

3. Расшифруйте аббревиатуру: ПСЗРИ.
Ответ: Полное собрание законов Российской империи.

4. Выделите основные линии (параметры) для сопоставления теории фронтира и фронтирной модернизации.
Ответ: спектр затрагиваемых отношений, явлений, процессов; территории, к истории освоения которых может применяться концепт; укорененность в исследовательской среде, частота использования.

5. Укажите названия схожих явлений в истории Сибири и южнорусских областей в XVIII в.: цепи военно-оборонительных укреплений, нацеленные на отражение внешней угрозы и оборону границ.
Ответ: для Сибири - Сибирские укрепленные линии; для южнорусских областей - засечные черты.

6. Назовите две основные группы инородцев, выделившиеся в Сибири в конце XVIII в., и кратко поясните принципиальное различие между ними.
Ответ: оседлые и кочевые инородцы; оседлые практически приравнивались в своих правах к государственным крестьянам, многие из них приняли православие; кочевые платили ясак по-прежнему, без установления четкого размера.

7. Укажите отличия между категориями "присоединение" и "освоение".
Ответ: "освоение" - более широкая категория, охватывающая и отражающая как изначальные аспекты присоединения территории, так и ее последующую инкорпорацию; "присоединение" - отражает первоначальные этапы / аспекты включение региона в состав Российского государства.

8. Укажите три основных принципа функционирования системы гражданского управления на сибирской окраине Российского государства XVIII в.
Ответ: персонификация управления, бюрократический централизм, слабый уровень законодательной урегулированности.

9. Назовите основные этапы инкорпорации окраин в состав государства и кратко поясните каждый из них.
Ответ: присоединение - первоначальное включение территории в состав государства; установление специфического правового режима для местного населения; планомерная социально-правовая унификация населения и системы управления с центральной частью государства.

10. Какой тип исторических источников играет ключевую роль при изучении пространственной модели окраин, в частности границ?. Ответ кратко поясните.
Ответ: картографические материалы, они позволяют установить большинство вариантов пространственных границ, в том числе и ментальные.

11. Назовите архив, в котором содержится значительная часть документов по инкорпорации окраин России в XVIII в. и укажите аббревиатуру, которая используется наравне с оригинальным названием.
Ответ: Российский государственный архив древних актов, РГАДА.

12. Дайте определение термину "автохтонное сообщество".
Ответ: социальная организация коренных жителей какой-либо территории, местности.

13. Чем этноним отличается от соционима?

Ответ: этноним представляет собой обозначение / наименование какой-либо этнической группы, а соционим - социальной группы.

14. Приведите примеры использования соционимов в изучении истории Сибири как окраины в XVIII в.
Ответ: немирные иноземцы, двоеданцы.

15. Назовите основные теории, концепции инкорпорации окраин России в XVIII в.
Ответ: завоевание, колонизация, фронтир, фронтирная модернизация.

16.Какими параметрами отличаются различные отрасли власти в процессе инкорпорации территорий?
Ответ: административно-правовой статус, функционал, организационная структура

17. Заполните пропуск в предложении:
На юге Западной Сибири вплоть до конца XVIII в. не существовало демаркированной _____, хотя фактическая граница проходила по укрепленным линиям.
Ответ: государственная граница (государственной границы).

18. Назовите общие черты и особенности частновладельческих структур А. Демидова на юге Западной Сибири, а также общегражданских органов управления.
Ответ: Общее - персонификация управления, отсутствие коллегиальности, централизованная соподчиненность.
Отличия: у демидовских приказчиков был ограниченный, узкий функционал, у гражданских властей - значительно шире; полномочия демидовских управленцев не были должным образом законодательно урегулированы.

19 Дайте определение понятию "гетманство"
Ответ: форма организации высшей власти на Украине (XVII–XVIII вв.) в условиях её самоуправления (автономии) в составе России.

20. Какое название получил режим, установленный Андрусовским перемирием 1667 г. и закреплявший Запорожскую Сечь как совместное владение России и Речи Посполитой.
Ответ: кондоминиум.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ОПК-1: Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какой орган был создан для управления присоединенными территориями Поволжья?
1) Посольский приказ
2) Избранная рада
3) Земский собор
4) Приказ Казанского дворца
Ответ: 4.
2. Что было одной из важнейших обязанностей казанского и свияжского воевод в XVIII в.?
1) издание законов
2) сбор податей с нерусского населения
3) наделение поместьями служилых людей
4) ведение церковной службы

Ответ: 3.
3. Какие мероприятия были осуществлены российскими властями для окончательного присоединения территории Поволжья?
1) освобождение от налогов местного населения
2) христианизация населения Поволжья
3) формирование слоя служилых татар
4) уравнивание в правах мусульман и православных
5) строительство городов-крепостей
Ответ: 235.
4. Какие аспекты контролировал Приказ Казанского дворца?
1) чистоту и порядок в городах
2) сбор податей с нерусского населения
3) насильственную христианизацию местного населения
4) хозяйственную жизнь городов
Ответ: 2.
5. Кто из этих исторических личностей выступил с идеей насильственной христианизации нерусских народов Поволжья?
1) Иван IV
2) Гермоген
3) Борис Годунов
4) Михаил Романов
Ответ: 2.
6. Какие мероприятия были осуществлены российскими властями для окончательного присоединения территории Поволжья?
1) начинается колонизация края русским населением
2) выделяются земли для строительства мусульманских мечетей
3) русские служилые люди наделяются поместьями
4) создаются Приказ Казанского дворца и воеводства
5) население края освобождается от выполнения повинностей
Ответ: 134.
7. Что было одной из особенностей города Астрахани в начале XVIII в.?
1) многонациональный состав населения
2) город был основным центром металлургического производства в России
3) пребывание в городе многочисленных европейских купцов
4) город был фактической столицей донских казаков
Ответ: 1.
8. Что было одной из причин восстания в Астрахани 1705-1706 гг.?
1) введение подушной подати
2) приближение к городу шведских войск и действия изменников, желавших открыть им ворота города
3) насильственное внедрение среди жителей европейских порядков
4) протест против ликвидации патриаршества
Ответ: 3.
9. Основной силой народного восстания на юге России в 1707-1709 гг. были
1) калмыки
2) астраханские купцы
3) донские казаки
4) стрельцы
Ответ: 2.
10. Что было одной из мер, принятых восставшими в 1705-1711 гг. башкирами и направленных на успех восстания?
1) призыв к русским старообрядцам присоединиться к восстанию
2) признание прав очередного самозванца на российский престол
3) обещание русским крестьянам освободить их от крепостного права
4) обращение к властям Османской империи за поддержкой
Ответ: 4.
11. Какими факторами было вызвано бурное развитие металлургии на Урале на рубеже XVII-XVIII веков?
А. удачным сочетанием природных ресурсов
Б. личным желанием Петра I
В.государственным заказом для военных нужд страны
Г. всем вышеперечисленным.
Ответ: г.
12.В каком городе находилась главная контора А. Демидова, которой подчинялись все нижестоящие

конторы и приказчики?
а) Екатеринбург
б) Москва
в) Невьянск
г) Нерчинск
Ответ: в.
13. Какой теоретический концепт, связанный с инкорпорацией территории России развивали историки так называемой "государственной" школы?
а) завоевание
б) колонизация
в) фронтир
г) присоединение
Ответ: б.
14. Кто является автором теории фронтирной модернизации?
а) И.В. Побережников
б) С.М. Соловьев
в) С.В. Бахрушин
г) А.С. Зуев
Ответ: а.
15. Какая разновидность исторических источников меньше других содержит информации о ходе процессов инкорпорации окраин России в XVIII в.
а) делопроизводственная документация
б) законодательные акты
в) статистические материалы
г) источники личного происхождения
Ответ: г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В отношении каких трех макрорегионов может быть применена теория фронтирной модернизации, по мнению ее отца-основателя И.В. Побережникова?
Ответ: Поволжье, Урал, Сибирь.

2. Какой исследователь считается основателем теории завоевания Сибири?
Ответ: Г.Ф. Миллер.

3. В чем принципиальное различие восприятия колонизации как исторического явления историками "государственной" школы дореволюционного периода и советскими исследователями?
Ответ: в дореволюционной историографии колонизация трактовалась как мирный, ненасильственный процесс, в советской историографии - как насильственный, в ходе которого государство пыталось подчинить себе свободных крестьян и др.

4. Какова главная черта инкорпорации прибалтийской окраины в состав России в XVIII в.?
Ответ: сохранение привилегий и статуса немецкого дворянства.

5. Укажите какой термин имеется ввиду: военная и общественно-политическая организация казачества в XVI–XVIII вв. в низовьях р. Днепр, за порогами.
Ответ: Запорожская Сечь.

6. Что является главной причиной того, что процессы инкорпорации нашли относительно слабое освещение в российском законодательстве XVIII в.?
Ответ: специфика раннеимперского законодательства, которое во многом оставалось прецедентным; существенная роль в нем принадлежала подзаконным актам, законы оставались в принципе немногочисленными.

7. Назовите основные виды документов делопроизводства (делопроизводственной документации), которые могут быть использованы для реконструкции процессов инкорпорации окраин России?
Ответ: указы губернаторов и воевод, доношения, рапорты, инструкции.

8. Заполните пропуск в предложении:
Начиная со второй половины 1940-х гг. в среде советских историков-сибиреведов все более популярной становится категория _____, она начинает использоваться фактически вместо концепта колонизации.
Ответ: присоединение.

9. Современные представители какой концепции выступают категорически против использования теории фронтира при изучении окраин России и почему?
Ответ: евразийство (представители евразийской концепции), так как сторонники этой идеи отвергают наличие на окраинах представителей / носителей культур разного уровня цивилизационного развития.

10. Дайте определение категории "албан / алман".
Ответ: у монгольских народов и потестарных образований дань, взимаемая в натуральной, реже - денежной форме, с населения.

11. В чем заключается неоднозначность источникового корпуса при изучении пространственных границ Сибири как инкорпорируемой окраины в XVIII в.?
Ответ: фрагментарное отражение в делопроизводственных и других документах внутренних административно-территориальных границ, отсутствие в источниках единого подхода к выделению государственной границы.

12. Существует ли в российской специальной литературе единое определение окраины и почему?
Ответ: нет, не существует, поскольку окраинология как научная дисциплина чрезвычайно молода, в большинстве случаев специалисты предпринимают попытки определения окраины через набор признаков.

13. Дайте определение термину "картографические материалы как исторический источник".
Ответ: географические и специальные карты, планы, чертежи, атласы и первичные графические документы съемок, необходимые при изучении пространственных характеристик исторических процессов, явлений и событий.

14. Выделите основания (критерии) для сравнения донского и днепровского казачества в системе инкорпорации южной окраины в состав Российского государства.
Ответ: отношение к центральным властям; отношение к региональным и местным властям; участие в социальных протестах, восстаниях; социально-правовое положение.

15. Заполните пропуск в предложении:
Советские историки-сибиреведы видели преимущество концепции присоединения перед колонизацией в том, что в отличие от последней первая предполагает _____".
Ответ: ненасильственный характер вхождения территорий и регионов в состав Российского государства.

16. Дайте определение термину "военно-ведомственные канцелярии".
Ответ: особая разновидность узко профильных ведомственных канцелярий, в которых специальное делопроизводство велось кадровыми офицерами, военными.

17. Дайте определение термину "Малороссийская коллегия".
Ответ: центральное государственное учреждение в Российской империи в XVIII в., управлявшее Левобережной Украиной. Образовано указом императора Петра I вместо Малороссийского приказа, подчинявшегося Посольскому приказу.

18. Дайте определение термину "служилые люди".
Ответ: категория свободных лиц, нёсших военную службу в пользу государства и получавших за неё земельное, денежное и натуральное жалованье.

19. Дайте определение термину "Кабинет Его Императорского Величества".
Ответ: государственное учреждение в России в 1704–27 и 1741–1918 гг.; до 1826 самостоятельный орган, затем - в составе Министерства императорского двора и уделов. Образован царём Петром I в качестве личной канцелярии монарха.

20. Какие разновидности письменных источников практически не отражают процесс инкорпорации российских окраин в XVIII в.?
Ответ: источники личного происхождения, публицистика. Причина в их немногочисленности применительно к этому периоду, сфокусированности на освещении субъективных личностных моментов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. При устном ответе на экзамене в билет включено два вопроса теоретического характера, охватывающие различные аспекты инкорпорации окраин в состав Российского государства XVIII в. На подготовку и ответ студенту отводится 50 минут. В случае неопределенного/пограничного статуса ответа предусмотрены устные вопросы преподавателя, направленные на детализацию и верификацию отдельных элементов ответа.

СПИСОК ВОПРОСОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Общие представления об окраине. Признаки и типология окраин Российского государства в Раннее Новое время
2. Механизмы государственной политики освоения окраин Российским государством
3. Колонизационные «волны» в освоении Сибири и Дальнего Востока в XVII – XVIII вв.
4. Проблема государственной границы России на юге Сибири и Забайкалья в XVIII в.
5. Вертикаль общего (гражданского) управления в Западной Сибири XVIII в.
6. Частновладельческие управленческие структуры в системе администрирования Сибирью XVIII в.
7. Ведомственное кабинетское управление в Сибири в середине – второй половине XVIII в.
8. Дислокация воинских частей и проблема ведомственного военного управления в Западной Сибири в XVIII в.
9. Различные подходы к определению терминологической природы категорий, отражающих коренное население Сибири
10. Аборигены и аборигенная политика в системе государственной политики Российского государства в конце XVII – XVIII вв. (общие подходы к восприятию российскими властями автохтонного населения, влияние «аборигенного» фактора на административный курс сибирских окраин)
11. Ясачная политика России в Сибири: принципы выстраивания, содержательные характеристики, влияние на государственную политику освоения и процесс инкорпорации.
12. Теория завоевания Сибири Российским государством
13. Теория колонизации о путях и методах освоения Россией Сибири: трактовка колонизации дореволюционными историографическими школами
14. Трансформация освоенческого дискурса Сибири в советской историографии: от колонизации к «присоединению» и другим подходам. Современный сибирский колонизационный дискурс
15. Эвристические возможности теории фронтира применительно к изучению истории Сибири.
16. Теория «фронтирной модернизации» и региональный фактор модернизации
17. Пространственно-территориальные и социально-исторические особенности складывания юго-западной окраины Российского государства
18. Эволюция стратегий и практик управления юго-западной окраиной во второй половине XVII – XVIII вв.
19. Концептология освоения юго-западной окраины: от колонизации «Дикого поля» к южнороссийскому фронтиру

20. Общая характеристика Прибалтики как окраины Российского государства в XVIII в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Мансурова В. Д., Мезенцева А. В., Поликарпова О. С.	"Жизненный мир" сибирского фронтира. Ценностная сфера социального взаимодействия сельских жителей в условиях экономических реформ: [монография]	[Азбука], 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/805

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/
Э4	Курс на Moodle "Инкорпорация окраин России в XVIII в."	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6488

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/).
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История советской повседневности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 36
индивидуальные консультации 40

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**15**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	36	36	36	36
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Демчик Евгения Валентиновна

Рецензент(ы):
д.и.н., проф., Скубневский Валерий Анатольевич

Рабочая программа дисциплины
История советской повседневности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является раскрытие основных особенностей советской повседневности в раннесоветский период.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	**Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;**
ОПК-1.1	Знает методы, приемы работы с источниками
ОПК-1.2	Умеет применять результаты источниковедческой критики в процессе исследовательской и педагогической деятельности
ОПК-2	**Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;**
ОПК-2.1	Знает основные историографические концепции и подходы
ОПК-2.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические знания в области истории для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2.3	Владеет навыками критического мышления и способен их применять в профессиональной деятельности
ПК-1	**Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки**
ПК-1.1	Знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях, имеет представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях
ПК-1.2	Умеет ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы; определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач
ПК-1.3	Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно- исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	содержание основных категорий культуры повседневности, реалии повседневной жизни изучаемого периода, ориентироваться в основных направлениях изучения культуры повседневности.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	применять полученные теоретические знания к анализу повседневности; раскрыть функциональное назначение и ценностное осмысление реалий повседневной жизни изучаемого периода; -логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации-использовать полученные сведения в устной и

	письменной коммуникации, а также при написании магистерской диссертации.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	-наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей еѐ достижения;-теоретическими основами и методами исторической науки, категориями и концепциями, связанными с изучением историко-культурных форм, процессов, практик; способностью применять полученное знание и критически использовать методы современной исторической науки в профессиональной деятельности и социальной практике.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Историографические, методологические и источниковедческие проблемы курса.						
1.1.	История повседневности как новое направление современной российской историографии. Методологические принципы социальной истории.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Особенности источниковой базы изучения структур повседневности. Сводки о настроениях и доносы, воспоминания, дневники, письма и жалобы как исторические источники	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Историографические, методологические и источниковедческие проблемы курса.	Сам. работа	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Жизненное пространство.						
2.1.	Квартирный вопрос в городе и деревне. Выселение «бывших». Дворцы, усадьбы и трущобы: заселение по социальным нормам. Коммунальный быт. Паспортная система и новое закрепощение крестьян.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Жизненное пространство.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Экономика повседневности.						
3.1.	Структуры семейных бюджетов. Потребление и накопление в годы нэпа. Иерархия потребления в эпоху дефицита. Голод и закон «о колосках». «О вкусной и здоровой пище»: образы изобилия. Стандарты и мода в одежде и обуви.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Экономика повседневности.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Экономика повседневности.	Сам. работа	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Новая семья.						
4.1.	Теория свободной любви и ее влияние на взаимоотношения мужчины и женщины. Освобожденная женщина и сбежавшие мужья. Проблема «отцов» и «детей». Государственные институты социализации подрастающего поколения: ясли, сад, школа, вуз. Пионерия и комсомол как средства создания «нового» человека.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Новая семья.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Новая семья.	Сам. работа	3	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Идеология в частной жизни.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Пропаганда социализма. «Светлое будущее» и «загнивающий Запад». Культ советского государства, большевистской партии и ее вождя. «Знатные люди». Новые герои. Доносительство и репрессии.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Идеология в частной жизни.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.3.	Идеология в частной жизни.	Сам. работа	3	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 6. Социальная динамика.						
6.1.	Нэпманы и рабочие, кулаки и беднота. Неравенство и социальная агрессия. «Ликвидация эксплуататорских классов». Формирование новой партийно-хозяйственной элиты советского общества. Обитатели ГУЛАГа.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.2.	Социальная динамика.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.3.	Социальная динамика.	Сам. работа	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 7. Новая культура.						
7.1.	Ликвидация неграмотности. «Культуру – в массы». Новые книги, песни, картины, музыка и кинофильмы. Новые праздники. Досуг и развлечения. Безбожие и новая религия.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.2.	Новая культура.	Сам. работа	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 8. Социальные болезни общества.						
8.1.	Социальные болезни общества.Пьянство. Проституция. Наркомания. Преступность. Азартные игры. Беспризорные.	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
8.2.	Социальные болезни общества.	Сам. работа	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
8.3.	Консультации по изученным темам	Консультации	3	40	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1. Решение о захвате власти вооруженным путем было принято большевиками:
1) в апреле 1917 г.
2) в августе 1917 г.
3) в сентябре 1917 г.
4) в октябре 1917 г.
ОТВЕТ: 4)

ВОПРОС 2. Взятием власти в Петрограде 25-26 октября 1917 г. руководил:
1) Временный революционный комитет
2) Революционный военный совет
3) Большевистский штаб восстания во главе с В.И. Лениным
4) Петроградский Совет
ОТВЕТ: 1)

ВОПРОС 3. Идея создания «однородного социалистического правительства» принадлежала:
1) В.И. Ленину
2) Группе большевиков во главе с членами Совнаркома
3) Ю. Мартову
4) Профсоюзам железнодорожников

ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 4. Высшим органом государственной власти после октября 1917 г. являлся:
1) Совет Народных Комиссаров
2) Съезд Советов
3) ЦК большевистской партии
4) Высший Совет Народного Хозяйства
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 5. После Октября 1917 г. органы власти на местах существовали в форме:
1) Временных революционных комитетов
2) Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
3) земств
4) советско-земских, советско-думских и других коалиций
ОТВЕТ: 4)

ВОПРОС 6. Учредительное собрание начало свою работу:
1) 5 декабря 1917 г.
2) 5 января 1918 г.
3) 5 марта 1918 г.
4) 5 мая 1918 г.
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 7. Большинство делегатов Учредительного собрания составляли:
1) большевики
2) эсеры
3) кадеты
4) меньшевики
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 8. В состав первого советского правительства вошли:
1) только представители большевистской партии
2) большевики и представители профсоюзов рабочих-железнодорожников
3) представители всех демократических партий
4) ни один из предложенных вариантов не верен
ОТВЕТ: 4)
ВОПРОС 9. Первым председателем Совета Народных Комиссаров стал:
1) Я.М. Свердлов
2) Л.Б. Каменев
3) В.И. Ленин
4) Л.Д. Троцкий
ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 10. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», принятая Всероссийским Съездом Советов в январе 1918 г., провозглашала в России форму правления:
1) Большевистская республика
2) Республика советов рабочих и солдатских депутатов
3) Республика советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
4) Демократическая Советская республика
ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 11. Характеристику своим ближайшим соратникам В.И. Ленин дал в работе:
1) «Письмо к съезду»
2) «Лучше меньше, да лучше»
3) «Странички из дневника»
ОТВЕТ: 1)

ВОПРОС 12. Нэпманы были выходцами преимущественно из социальных слоев:
1) советских служащих и комиссаров;
2) дореволюционных купцов и фабрикантов;
3) демобилизованных красноармейцев, домохозяек, безработных, бывших торговых служащих;
4) крестьян

ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 13. Свертывание новой экономической политики началось:
1) в 1925/26 г.
2) в 1926/27 г.
3) в 1927/28 г.
4) в 1928/29 г.
ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 14. Какие области хозяйственной деятельности частных предпринимателей стали главными в 20-е гг.?
1) внутренняя торговля и посреднические операции
2) промышленность
3) внешняя торговля
ОТВЕТ: 1)

ВОПРОС 15. Какая форма объединения государственных предприятий была наиболее распространена в годы новой экономической политики?
1) акционерные общества
2) тресты
3) концерны
ОТВЕТ: 2)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. В программу какой политической партии, течения, группировки входили в 1917 г. эти положения:
«Война до победного конца; выкуп частновладельческих земель государством; национальная самостоятельность в местных пределах; после победы в 1 мировой войне – созыв Учредительного собрания, осуществление социальных реформ».
ОТВЕТ: Временного правительства

ВОПРОС 2. В программу какой политической партии, течения, группировки входили в 1917 г. эти положения:
«Февральская революция 1917 г. является буржуазной. В ее результате была установлена власть буржуазии. Россия не готова к социалистической революции, поскольку пролетариат не составляет большинства населения. Следовательно, нельзя брать власть в свои руки, необходимо сотрудничать с буржуазным правительством».
ОТВЕТ: меньшевиков

ВОПРОС 3. В программу какой политической партии, течения, группировки входили в 1917 г. эти положения:
«Никакой поддержки Временному правительству! Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата – ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства».
ОТВЕТ: большевиков.

ВОПРОС 4. Кто возглавлял организацию меньшевиков-интернационалистов в 1917 г.?
ОТВЕТ: Ю. Мартов

ВОПРОС 5. Какова была по численности партия эсеров к весне 1917 г.?
ОТВЕТ: 500-700 тыс.

ВОПРОС 6. В адрес какого политического деятеля сказаны эти слова?
«Именно он доказывал за 34 года до Октября, что русская революция может восторжествовать в виде

революционного движения рабочих. Он стремился положить факт классового движения пролетариата в основу революционной борьбы первых интеллигентских кружков».
ОТВЕТ: Г.В. Плеханова

ВОПРОС 7. В адрес какого политического деятеля сказаны эти слова?
«Он был и остается временщиком исторической минуты. Его лучшие речи были пышным толчением воды в ступе. В 1917 г. вода кипела, и от нее шел пар. Волна пара казалась ореолом. Ленин назвал его хвастунишкой».
ОТВЕТ: А.Ф. Керенского

ВОПРОС 8. В адрес какого политического деятеля сказаны эти слова?
«Есть стороны, в которых он бесспорно превосходит Ленина: он более блестящ, более ярок, он более подвижен. Ленин не мог бы справиться с титанической задачей, которую он взвалил на свои плечи, с этими молниеносными переездами с места на место, этими горячечными речами, этими фанфарами тут же отдаваемых распоряжений, этой ролью постоянного электризатора то в том, то в другом месте ослабевающей армии».
ОТВЕТ: Л.Д. Троцкого

ВОПРОС 9. Кому принадлежит это высказывание?
«В период социалистического накопления государственное хозяйство не может обойтись без эксплуатации мелкого производства, без экспроприации части прибавочного продукта деревни и ремесла, наконец, без вычетов из капиталистического накопления в пользу накопления социалистического».
ОТВЕТ: Е.А. Преображенскому

ВОПРОС 10. Кому принадлежит это высказывание?
«Теперь мы вправе сказать, что простой рост кооперации для нас тождественен… с ростом социализма, и вместе с этим мы вынуждены признать коренную перемену всей точки зрения нашей на социализм. Эта коренная перемена состоит в том, что раньше мы центр тяжести клали и должны были класть на политическую борьбу, революцию, завоевание власти и т.д. Теперь же центр тяжести меняется до того, что переносится на мирную организационную «культурную» работу».
ОТВЕТ: В.И. Ленину

ВОПРОС 11. Кому принадлежит это высказывание?
«Бесспорно и всем ходом нашего хозяйственного развития доказано, что мы действительно строим социализм в нашей стране. Мы спорим лишь о том, можно ли окончательно построить социализм и закрепить социалистический строй в одной стране, и притом не в такой стране, как Америка, а в нашей, крестьянской».
ОТВЕТ: Л.Д. Троцкому

ВОПРОС 12. Кому принадлежит это высказывание?
«В общем и целом всему крестьянству, всем его слоям нужно сказать: обогащайтесь, накапливайте, развивайте свое хозяйство. Только идиоты могут говорить, что у нас всегда должна быть беднота; мы должны теперь вести такую политику, в результате которой у нас беднота исчезла бы».
ОТВЕТ: Н.И. Бухарину

ВОПРОС 13. Когда появились первые советские червонцы?
ОТВЕТ: в 1922 году

ВОПРОС 14. Как расшифровывается аббревиатура ТОЗ?
ОТВЕТ: товарищество по совместной обработке земли

ВОПРОС 15. Кто возглавлял наркомат финансов при проведении денежной реформы 20-х гг.?
ОТВЕТ: Г. Сокольников

ВОПРОС 16. Сколько в середине 20-х гг. в СССР работало концессий?
ОТВЕТ: 65

ВОПРОС 17. Что являлось главной целью нэпа?
ОТВЕТ: восстановление экономики при сохранении большевистской власти

ВОПРОС 18. Кому В.И. Ленин дал такую характеристику: «Не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии»?

ОТВЕТ: Н.И. Бухарину
ВОПРОС 19. Для каких категорий населения СССР были введены паспорта в начале 1930-х гг.?
ОТВЕТ: для жителей городов и рабочих поселков

ВОПРОС 20. Когда в городах СССР были введены карточки на хлеб?
ОТВЕТ: в 1928 году

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Характерная черта белого движения в России:
1) опора на собственные силы;
2) «непредрешенчество» будущей политической судьбы России;
3) единство действий всех его участников;
4) постоянная поддержка крестьянством
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 2. Поводом для массовых забастовок рабочих Петрограда зимой 1921 г. являлось:
1) сокращение властями хлебного пайка, закрытие ряда заводов;
2) введение смертной казни;
3) расстрел мирной демонстрации в поддержку Учредительного собрания;
4) подавление большевиками Кронштадтского выступления
ОТВЕТ: 1)

ВОПРОС 3. Неофициальное наименование военных формирований антибольшевистских сил России – «белая гвардия» происходило от:
1) цвета белой атласной подкладки шинели генералов бывшей царской армии;
2) известного выражения «белая кость»;
3) белого цвета – традиционного символа сторонников закона и правопорядка;
4) цвета снега, покрывающего большую часть года территорию Сибири, где был расположен один из центров антибольшевистского движения
ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 4. Республика, созданная Н. Махно, называлась
1) махновская;
2) Свободная Украина;
3) Гуляй Поле;
4) народная
ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 5. Последнее некоммунистическое правительство на территории России называлось:
1) Уфимская директория;
2)Правительство Юга России;
3) КОМУЧ;
4) Омское правительство Колчака

ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 6. Лозунг «За советы без коммунистов» выдвигался участниками:
1) мятежа левых эсеров;
2) Первого Всесоюзного съезда Советов;
3) Кронштадтского выступления;
4) анархистского движения
ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 7. Международная организация, объединявшая в 1920 – 1930-е гг. многие коммунистические партии мира под фактическим руководством компартии СССР, называлась:
1) Коминтерн
2) Профинтерн
3) Коминформ
4) Социнтерн
ОТВЕТ: 1)

ВОПРОС 8. «Ножницы цен» явились проявлением хозяйственного кризиса:
1) 1922/23 г.
2) 1923/24 г.
3) 1924/25 г.
4) 1925/26 г.
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 9. Пост генерального секретаря ЦК РКП(б) был учрежден в :
1) 1917 г.
2) 1922 г.
3) 1923 г.
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 10. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» – крестьянства в 1920-е годы выдвинул:
1) Н.И. Бухарин;
2) Е.А. Преображенский;
3) И.В. Сталин;
4) С.М. Киров
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 11. Выступая на X Всероссийской конференции РКП(б) в мае 1921 г., В.И. Ленин заявил, что нэп вводится «всерьез и надолго». Сколько лет он отвел на проведение нэпа?
1) до 100 лет;
2) 25 – 50 лет;
3) 5 – 10 лет
ОТВЕТ: 3)
ВОПРОС 12. Главным противоречием нэпа являлось противоречие:
1) между рабочим классом и крестьянством;
2) между партийно-хозяйственной номенклатурой и трудящимися;
3) между многоукладной экономикой и политической монополией партии большевиков;
4) между частными предпринимателями и наемными рабочими
ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 13. Укажите «лишний» термин в приведенном ниже списке:
1) продналог;
2) хозрасчет;
3) денационализация;
4)продразверстка;
5) предпринимательство;
6) концессия
ОТВЕТ: 4)

ВОПРОС 14. Самым популярным среди советской молодежи был опубликованный в 1934 г. роман:
1) «Мы» Е. Замятина

2) «Разгром» А. Фадеева
3) «Как закалялась сталь» Н. Островского
4) «Собачье сердце» М. Булгакова
5) «Чевенгур» А. Платонова
ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 15. Характерными чертами развития советской образовательной системы в 1930-е гг. являлись:
1) внедрение в образовательный процесс передовых достижений мировой педагогической мысли;
2) введение обязательного начального образования
3) издание специального журнала для учителей «Педология»
4) введение всеобщего обязательного среднего образования
5) активное использование бригадного способа проверки знаний учащихся
ОТВЕТ: 2)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1. Определите, кому из партийно-государственных руководителей 1920-х гг. принадлежит это высказывание:
«Не ломать старого общественно-экономического уклада, торговли, мелкого хозяйства, мелкого предпринимательства, капитализма, а оживлять торговлю, мелкое предпринимательство, капитализм, осторожно и постепенно овладевать ими или получая возможность подвергать их государственному регулированию лишь в меру их оживления».
ОТВЕТ: В.И. Ленину

ВОПРОС 2. Определите, кому из партийно-государственных руководителей 1920-х гг. принадлежит это высказывание:
«Задача партии: расширять и укреплять наши социалистические командные высоты во всех отраслях народного хозяйства как в городе, так и в деревне, держа курс на ликвидацию капиталистических элементов в народном хозяйстве».
ОТВЕТ: И.В. Сталину

ВОПРОС 3. Определите, кому из партийно-государственных руководителей 1920-х гг. принадлежит это высказывание:
«В период социалистического накопления государственное хозяйство не может обойтись без эксплуатации мелкого производства, без экспроприации части прибавочного продукта деревни и ремесла, наконец, без вычетов из капиталистического накопления в пользу накопления социалистического».
ОТВЕТ: Е.А. Преображенскому

ВОПРОС 4. Определите, кому из партийно-государственных руководителей 1920-х гг. принадлежит это высказывание:
«Бороться с частным капиталом мы будем без звона металлического оружия, без ориентации на какую-то третью революцию, не путем разгрома лавок в Москве и провинции, а путем преодоления его конкуренцией и растущей мощью нашей государственной промышленности и государственных организаций».
ОТВЕТ: Н.И. Бухарину

ВОПРОС 5. Что такое «осереднячивание»?
ОТВЕТ: ведущая социальная тенденция в крестьянской среде в 20-е гг.

ВОПРОС 6. Кто был главным политическим соперником И. Сталина в 1920-е годы?
ОТВЕТ: Л.Д. Троцкий

ВОПРОС 7. В какие сферы экономики был допущен частный капитал в годы нэпа?
ОТВЕТ: во все сферы экономики, за исключением ее «командных высот»

ВОПРОС 8. Когда был выдвинут лозунг об обострении классовой борьбы по мере продвижения страны к социализму?
ОТВЕТ: в 1928 году

ВОПРОС 9. Кто был народным комиссаром внутренних дел СССР в 1937 г.?
ОТВЕТ: Г.Ягода

ВОПРОС 10. Когда было создано учреждение, получившее название ГУЛАГ?

ОТВЕТ: в 1930 году

ВОПРОС 11. Кто был основным автором текста Конституции 1936 г.?
ОТВЕТ: Н.И. Бухарин

ВОПРОС 12. Кто был лидером «Союза марксистов-ленинцев», автором обращения «Ко всем членам ВКП(б)»? ОТВЕТ: М.Н. Рютин
ВОПРОС 13 Каким образом советские крестьяне могли уйти из колхоза, получив паспорт?
ОТВЕТ: завербовавшись на ударную стройку пятилетки

ВОПРОС 14. Какие социальные силы способствовали установлению сталинского режима в СССР?
ОТВЕТ: маргинальные слои и бюрократия

ВОПРОС 15. Какова была главная цель культурной революции в СССР?
ОТВЕТ: утверждение марксисткой идеологии в качестве государственной

ВОПРОС 16. Автор музыки Гимна Советского Союза
ОТВЕТ: А. Александров

ВОПРОС 17. Что такое Пролеткульт?
ОТВЕТ: союз пролетарских культурно-просветительских организаций, отдел Наркомпроса

ВОПРОС 18. Главная идея «сменовеховства»
ОТВЕТ: примирение с советской властью во имя воссоздания великого Российского государства

ВОПРОС 19. Какой советский кинофильм был отмечен Золотой медалью Парижской выставки искусств в 1926 году
ОТВЕТ: «Броненосец Потемкин» С. Эйзенштейна
ВОПРОС 20. Какие изменения в области высшего образования вводились одним из первых декретов советской власти?
ОТВЕТ: отменялись ученые степени

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;
«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Чураков Д.О. - отв. ред.	ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА В 2 Т. Т. 1. 1900-1941 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A

		бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л1.2	Чураков Д.О. - отв. ред.	ИСТОРИЯ РОССИИ XX — НАЧАЛА XXI ВЕКА В 2 Т. ТОМ 2. 1941—2016 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	М. Б. Некрасова	Отечественная история: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	www.biblio-online.ru/book/077573B6-FFF7-4C4C-ADF4-6439262DFED6
Л2.2	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Э3	Курс на Moodle "История советской повседневности"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6409

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Интернет-библиотека Гумер: http://www.gumer.info
История государства: http://statehistory.ru/list/
История России: http://www.historymffl.com/A/16_konsult/01_kons.htm
Материалы по русской истории: http://www.magister.msk.ru/library
Хронос: http://www.hrono.ru/
Электронная библиотека учебников и учебных пособий по истории: http://www.histerl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формировнаию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Повседневная жизнь горожан во второй половине XIX - начале XX вв.

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки	**46.04.01. История**
Профиль	**Исторические знания в современном обществе**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
индивидуальные консультации 36

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**20**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	40	40	40	40
Консультации	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Гончаров Ю.М.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф., Скубневский В.А.

Рабочая программа дисциплины
Повседневная жизнь горожан во второй половине XIX - начале XX вв.

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Курс «Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в.» является со-ставной частью отечественной истории и истории Сибири. Целью курса является – Сформировать у студентов устойчивую систему эмпирических, теоретических, аксиологических (ценностных) знаний об историческом развитии городского образа жизни, исто-ков его зарождения и формирования, специфике сибирского суперрегиона, способствовать освоению обучаемыми различных алгоритмов и методов профессиональной познавательной деятельности, применению их при объяснении и интерпретации прошлого, инициировать потребность и вырабатывать способность к рефлексии по поводу выбора личностных ориентиров в будущих профессиональных сферах деятельности: научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Эмпирические, теоретические, аксиологические (ценностные) аспекты исторического развития городского образа жизни, истоки его зарождения и формирования, специфику сибирского суперрегиона.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Осваивать различные алгоритмы и методы профессиональной познавательной деятельности, применять их при объяснении и интерпретации прошлого, инициировать потребность и вырабатывать способность к рефлексии по поводу выбора личностных ориентиров в будущих профессиональных сферах деятельности: научно-исследова¬тельской, образовательной, культурно-просветительской.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Методиками интерпретации полученной информации с целью выработки ее научной оценки; приемами критического анализа собственной научной деятельности; навыками подготовки и проведения научно-исследовательской работы по избранной теме в области исторической науки; навыками анализа и обобщения результатов собственных научных разработок.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Население городов Сибири.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Население городов Сибири.	Лекции	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Население городов Сибири.	Практические	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Население городов Сибири.	Сам. работа	2	6	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Занятия и доходы горожан.						
2.1.	Занятия и доходы горожан.	Консультации	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. Облик города.						
3.1.	Облик города.	Лекции	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Облик города.	Сам. работа	2	10	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Раздел 4. Городское благоустройство.						
4.1.	Городское благоустройство.	Лекции	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Городское благоустройство.	Практические	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Городское благоустройство.	Сам. работа	2	6	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Раздел 5. Жилище горожан.						
5.1.	Жилище горожан.	Консультации	2	4	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
5.2.	Жилище горожан.	Практические	2	4	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
5.3.	Жилище горожан.	Сам. работа	2	6	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Раздел 6. Городская кухня сибиряков.						
6.1.	Городская кухня сибиряков.	Лекции	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.2.	Городская кухня сибиряков.	Практические	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.3.	Городская кухня сибиряков.	Сам. работа	2	6	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Раздел 7. Одежда горожан.						
7.1.	Одежда горожан.	Консультации	2	6	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.2.	Одежда горожан.	Практические	2	4	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.3.	Одежда горожан.	Сам. работа	2	6	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 8. Раздел 8. Городская семья.						
8.1.	Городская семья.	Лекции	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
8.2.	Городская семья.	Практические	2	6	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
8.3.	Городская семья.	Консультации	2	12	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 9. Раздел 9. Семейные отношения.						
9.1.	Семейные отношения.	Лекции	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
9.2.	Семейные отношения.	Консультации	2	12	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Население городов Сибири
2. Занятия и доходы горожан
3. Облик города
4. Городское благоустройство
5. Жилище горожан
6. Городская кухня сибиряков
7. Одежда горожан
8. Городская семья
9. Семейные отношения
10. Досуг и развлечения горожан

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Город как предмет исторического краеведения.
2. История краеведческого изучения городов Сибири второй половины XIX – начала XX в.
3. Социально-правовое положение и состав городского населения Сибири (Тобольской губернии, Томской губернии, Алтайского горного округа и т.д.) во второй половине XIX – начале XX в.
4. Бытовая культура купечества Сибири второй половины XIX – начала XX в.
5. Быт и культура мещан Сибири во второй половине XIX – начале XX в.
6. Повседневная жизнь интеллигенции в городах Сибири конца XIX – начала XX в.
7. Образ жизни и быт рабочих Сибири в конце XIX – начале XX в.
8. Повседневная жизнь горожан Сибири второй половины XIX – начала XX в. по мемуарным источникам (документам личного происхождения).
9. Быт и культура горожан Тобольска (Томска, Барнаула, Иркутска, Тары и т.д.) во второй половине XIX – начале XX в.
10. Социокультурная инфраструктура городов Сибири второй половины XIX – начала XX в.
11. Занятия и доходы горожан Сибири второй половины XIX – начала XX в.
12. Облик и благоустройство городов Сибири второй половины XIX – начала XX в.
13. Жилая застройка городов (жилище горожан) Сибири второй половины XIX – начала XX в.
14. Купеческий дом в Сибири во второй половине XIX – начале XX в.
15. Питание горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в.
16. Одежда горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в.
17. Купеческая (мещанская, рабочая) семья в Сибири в конце XIX – начале XX в.
18. Брак и свадьба горожан Сибири второй половины XIX – начала XX в.
19. Семейное хозяйство и семейный бюджет горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в.
20. Внутрисемейные отношения в семьях горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в.

21. Социализация детей (образование и воспитание) в городской среде Сибири во второй половине XIX – начале XX в. 22. Положение женщины в семье горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. 23. Женщины в сибирском обществе во второй половине XIX – начале XX в. 24. Сословное самоуправление в городах Сибири. 25. Общественный быт горожан Сибири. 26. Городские праздники в Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX в. 27. Общественные неполитические организации в городах Сибири во второй половине XIX – начале XX в. 28. Зрелища в городах Сибири (театр, цирк, кинематограф) во второй половине XIX – начале XX в. 29. Карточная игра в Сибири во второй половине XIX – начале XX в. 30. Досуг и развлечения горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. ФОС
Приложения
Приложение 1. ФОС Повседневная жизнь горожан во второй половине XIX - начале XX в. 3 .doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гончаров Ю.М.	Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091
Л1.2	Скубневский В.А.	Города России во второй половине XIX века: учеб. пособие	Барнаул : АЗБУКА, 2012	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/26

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Скубневский В.А.	Урбанизационные процессы в Сибири второй половины XIX – начала XX в.: избранные статьи	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/51
Л2.2	Гончаров Ю.М.	Семейный быт горожан Сибири второй половины XIX-начала XX в. : монография	Барнаул : АлтГУ, 2004	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/509
Л2.3	В. А. Скубневский, Ю. М. Гончаров	Города Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX в.: Население. Экономика. Застройка и благоустройство :	ИП Колмогоров И. А., 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/661

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Повседневная жизнь горожан Сибири"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1252

Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Алтайский региональный исторический портал – http://new.hist.asu.ru
Сайт «Освоение Сибири» – http://www.sibheritage.nsc.ru
Сайт «Сибирь капиталистическая» – http://history.nsc.ru/kapital
Электронный исторический журнал «Сибирская заимка» – http://www.zaimka.ru
Электронный журнал «Родина»: http://istrodina.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при

необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Россия как империя

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки	**46.04.01. История**
Профиль	**Исторические знания в современном обществе**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 36
индивидуальные консультации 40

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**20**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	36	36	36	36
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Разгон В.Н.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Пожарская К.А.

Рабочая программа дисциплины
Россия как империя

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	-сформировать у магистрантов представление о закономерностях и исторической специфике формирования и развития государства имперского типа в России. - уяснение теоретических проблем курса, связанных с типологизацией мировых империй, определением места России в системе имперских государств; - формирование представлений об исторических предпосылках, механизме функционирования и причинах распада государств имперского типа; - уяснение цивилизационных особенностей России как многонационального и поликонфессионального государства;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основные понятия и подходы к изучению государственно-политического развития России, различные аспекты и методы изучения истории российской государственности и исторические факты, связанные с областью профессиональной деятельности; базовые характеристики государств имперского типа, механизм их возникновения, функционирования и распада на разных этапах мировой истории;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	выводить причинно-следственные связи, самостоятельно их формулировать; проводить параллели и устанавливать особенности государственно-политического развития России и других государств.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	аналитическими приемами обработки исторической информации; навыками использования исторического опыта для прогнозирования развития России на современном этапе.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие государства-империи. Типология империй						
1.1.	Понятие государства-империи. Типология империй	Лекции	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Признаки государства-империи	Сам. работа	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
1.3.	Типология империй	Сам. работа	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
1.4.	Признаки «государства-империи». Типология империй	Практические	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Этапы складывания территории Российской империи.						
2.1.	Этапы складывания территории Российской империи.	Лекции	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
2.2.	Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири	Сам. работа	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
2.3.	Интеграция Украины. Завоевание Эстляндии и Лифляндии. Присоединение Польши и Финляндии	Сам. работа	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
2.4.	Присоединение Кавказа и Закавказья	Сам. работа	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
2.5.	Вхождение Казахстана в состав России. Завоевание Средней Азии/	Сам. работа	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
2.6.	Формирование территории Российской империи	Практические	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Территориально-административное устройство Российской империи. Управление периферийными территориями.						
3.1.	Интеграция Украины в общероссийскую административную систему	Сам. работа	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
3.2.	Автономия Польши и Финляндии	Практические	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
3.3.	Автономия Польши и Финляндии	Сам. работа	2	1	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
3.4.	Протекторат над Бухарским эмиратом и Хивинским ханством	Сам. работа	2	1	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
3.5.	Военно-народное управление	Сам. работа	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
3.6.	Роль института генерал-губернаторства в имперской системе управления	Сам. работа	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
3.7.	Управление периферийными территориями Российской	Практические	2	4	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	империи					
Раздел 4. Национальная и конфессиональная политика в Российской империи						
4.1.	Национальная политика и проблема «инородцев»	Сам. работа	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
4.2.	Политика русификации	Лекции	2	4	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
4.3.	Политика русификации	Сам. работа	2	1	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
4.4.	Еврейский вопрос в национальной политике царизма	Сам. работа	2	1	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
4.5.	Религиозно-конфессиональная политика в западных регионах империи	Сам. работа	2	1	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
4.6.	Миссионерская деятельность русской православной церкви в Азиатской России	Сам. работа	2	1	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
4.7.	Национальная и религиозно-конфессиональная политика царизма	Практические	2	4	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Имперская идеология.						
5.1.	Теория «Москва – третий Рим»	Сам. работа	2	1	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
5.2.	Теория «официальной народности»	Сам. работа	2	1	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
5.3.	Имперская идеология	Практические	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
Раздел 6. СССР как государство имперского типа						
6.1.	СССР как государство имперского типа	Лекции	2	4	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
6.2.	Кризис империи и революционная смута 1917–1920 гг.	Сам. работа	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
6.3.	Империя и модернизация	Практические	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
6.4.	Национальная политика в СССР в 1920-е гг.	Сам. работа	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
6.5.	Ужесточение национальной политики в сталинский период	Сам. работа	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
6.6.	Национальная политика в СССР в 1960–1980-е гг. Распад СССР	Сам. работа	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.7.	Национальная политика в СССР в 1920-1930-е гг.	Практические	2	2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
6.8.		Консультации	2	40	ОПК-2, ПК-1, ОПК-1	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие империи. Типология империй.
1. Основные исторические этапы формирования территории Российской империи
2. Административно-государственное устройство Российской империи
3. Формы управления периферийными районами империи
4. Национальная политика в Российской империи
5. Этноконфессиональная политика в Российской империи
6. Имперская идеология.
7. Модернизационные процессы и революционная «смута» 1917-1920 гг.
8. Национальная политика в СССР в 1920-е гг.
9. Ужесточение национальной политики в сталинский период (вторая пол. 1930-х-первая половина 1950-х гг.)
10. Национальная политика в СССР в 1960-1980-е гг. Распад СССР

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

смотреть приложение

Приложения

Приложение 1. ФОС Россия как империя 3 .doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чураков Д.О., Саркисян С.А.	История России до XX века: Учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2017 г.	www.biblio-online.ru/book/E847A545-0F15-45EA-AB29-94AEFC2C1DAE
Л1.2	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес

Э1	Ресурсы сети Интернет:	
Э2	Российская национальная библиотека [http://www.nlr.ru]	
Э3	Библиотека электронних ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [http://www.hist.msu.ru/ER/]	
Э4	Мир истории [http://www.historia.ru/]	
Э5	Вопросы истории [http://community.livejournal.com/ru_history/]	
Э6	Клиодинамика [http://community.livejournal.com/cliodynamics/]	
Э7	Новости исторической науки [http://istfak.blogspot.com/]	
Э8	Электронная библиотека Государственной публичной библиотеки [http: // www. shpl.ru	
Э9	Курс на Moodle "Россия как империя"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4710

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Интернет-библиотека Гумер: http://www.gumer.info
История государства: http://statehistory.ru/list/
История России: http://www.historymffl.com/A/16_konsult/01_kons.htm
Материалы по русской истории: http://www.magister.msk.ru/library
Хронос: http://www.hrono.ru/
Электронная библиотека учебников и учебных пособий по истории: http://www.histerl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют

систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Урбанизационные процессы в Сибири

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 35
индивидуальные консультации 45

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**15**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	35	35	35	35
Консультации	45	45	45	45
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Скубневский В.А.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф., Гончаров Ю.М.

Рабочая программа дисциплины
Урбанизационные процессы в Сибири

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Назаров Иван Иванович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Назаров Иван Иванович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Данная дисциплина предполагает углубленное рассмотрение ряда узловых проблем, связанных с развитием экономики, формированием классов, социокультурным развитием страны XIX - начала XX вв. Формирование научной картины урбанизационных процессов в Сибири.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	**Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;**
ОПК-1.1	Знает методы, приемы работы с источниками
ОПК-1.2	Умеет применять результаты источниковедческой критики в процессе исследовательской и педагогической деятельности
ОПК-2	**Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;**
ОПК-2.1	Знает основные историографические концепции и подходы
ОПК-2.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические знания в области истории для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2.3	Владеет навыками критического мышления и способен их применять в профессиональной деятельности
ПК-1	**Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки**
ПК-1.1	Знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях, имеет представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях
ПК-1.2	Умеет ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы; определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач
ПК-1.3	Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно- исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Материал по истории России и Сибири XIX - начала XX вв. и по процессам урбанизации в данный период. Основные методологические концепции и подходы к изучению данного периода.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. Работать с историческими источниками, реконструировать события отечественной истории XIX - начала XX вв.

3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований. Навыками применения знаний, полученных в результате освоения курса в научно-исследовательской работе и исследовательских методов, избранных для реализации запланированного исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Историография проблемы.						
1.1.	Предмет и задачи дисциплины. Историография проблемы.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Историография проблемы.	Сам. работа	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Городское население во 2-й половине Х1Х в.						
2.1.	Городское население во 2-й половине Х1Х в.	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Городское население во 2-й половине Х1Х в.	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Транспортная функция городов						
3.1.	Транспортная функция городов	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Транспортная функция городов	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Транспортная функция городов	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Промышленная функция городов						
4.1.	Промышленная функция городов	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Промышленная функция городов	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 5. Города –центры торговли						
5.1.	Города –центры торговли	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Города –центры торговли	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 6. Классовая структура городского населения						
6.1.	Классовая структура городского населения	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2.	Классовая структура городского населения	Сам. работа	3	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 7. Экономика пореформенного города						
7.1.	Экономика пореформенного города	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.2.	Экономика пореформенного города	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 8. Городское самоуправление. Городское хозяйство.						
8.1.	Городское самоуправление. Городское хозяйство.	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.2.	Городское самоуправление. Городское хозяйство.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 9. Культурная функция городов. Архитектура						
9.1.	Культурная функция городов. Архитектура	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.2.	Культурная функция городов. Архитектура	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.3.	Изучение литературы по курсу	Консультации	3	45		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4223

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1: Промышленный переворот представлял собой:
1. замену ручного труда машинным производством
2. раскрепощение населения
3. освобождение от религиозных представлений и догм
4. замену натуральной ренты денежной
ОТВЕТ:1

ВОПРОС 2: Слова: «Приток иностранных капиталов является... единственным способом ускоренного развития нашей промышленности», - принадлежат:
1. В.М. Чернову
2. П.А. Столыпину
3. В.И. Ленину
4. С.Ю. Витте
ОТВЕТ:4

ВОПРОС 3: Основные идеи «русского социализма» были сформулированы:
1. А. Герценом
2. Н. Утиным
3. М. Бакуниным
4. Г. Плехановым
ОТВЕТ: 1

ВОПРОС 4: Какое учреждение, существовавшее в Барнауле в XIX веке, называли «магнитной обсерваторией»?
1. Метеостанцию
2. Планетарий
3. Обсерваторию для наблюдения за дальними звездами
4. Лабораторию по испытанию руд на содержание железа
ОТВЕТ:1

ВОПРОС 5: «Исторические письма» были написаны:
1. М. Бакуниным
2. П. Лавровым
3. П. Ткачевым
4. Н. Михайловским
ОТВЕТ:2

ВОПРОС 6: Известный ученый-этнограф и краевед С.И. Гуляев в 1867 г. открыл для научного мира:
1. месторождения каменного угля в Кузнецкой котловине
2. рапу озера Большое Яровое
3. ледники горы Белуха
4. радоновые источники Белокурихи
ОТВЕТ:4

ВОПРОС 7: Покушение на генерал-губернатора С-Петербурга Трепова совершила:
1. Софья Перовская
2. Ольга Натансон
3. Вера Засулич
4. Софья Ковалевская
ОТВЕТ:3

ВОПРОС 8: Какое утверждение является верным?
1. Всероссийская перепись населения в 1897 г. зафиксировала 125 миллионов человек.
2. Всероссийская перепись населения в 1897 г. зафиксировала 140 миллионов человек.
ОТВЕТ:1

ВОПРОС 9: Какое утверждение является НЕ верным?
1. С.Ю. Витте руководил мирными переговорами с Японией
2. С.Ю. Витте инициатор принятия Манифеста 17 октября 1905 г.
ОТВЕТ:2

ВОПРОС 10: О каком событии министр иностранных дел А. М. Горчаков писал: «Это есть самая черная страница в моей служебной карьере»:
1. Парижском мире 1856 г.
2. Сан-Стефанском договоре 1878 г
3. Берлинском конгрессе 1878 г.
4. заключении Тройственного союза в 1882 г.
ОТВЕТ:3

ВОПРОС 11: В память о героях русско-турецкой войны 1877-1878 гг. в Москве был сооружен
1. Петропавловский собор
2. Памятник героям Плевны
3. Собор Василия Блаженного на Красной площади
4. Успенский собор в Кремле
ОТВЕТ:2

ВОПРОС 12: Источником для ознакомления с жизнью, бытом руссвкого дворянства середины 19 в. являются произведения
1. А. В. Кольцова
2. А. П. Чехова
3. М. Горького
4. И. С. Тургенева
ОТВЕТ:4

ВОПРОС 13: Представители русской общественной мысли 1870-1880-х гг, последователи теории русского, общинного социализма, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались
1. эсерами
2. народниками
3. социал-демократами
4. легальными марксистами
ОТВЕТ: 2

ВОПРОС 14: «Новые судебные уставы», предусматривавшие введение открытого, состязательного суда присяжных заседателей, были утверждены
1. Павлом I
2. Александром I
3. Николаем I
4. Александром II
ОТВЕТ:4

ВОПРОС 15: Назовите русского композитора, автора оперы «Борис Годунов»
1. А.П.Бородин
2. Н.А.Римский-Корсаков
3. П.И.Чайковский
4. М.П.Мусоргский
ОТВЕТ:4

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» (зачтено) – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» (зачтено) – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» (зачтено) – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» (незачтено) – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1: Еще в начале столетия жители _____ жили спокойной и размеренный образ жизни. Все изменилось после пожара и бурного роста промышленности. Жизнь в _____в XIX веке - это отображение русской культуры. В отличие от Петербурга, ориентированного на запад, дворяне и небогатые москвичи очень чтили народные традиции. С Рождества начинался сезон празднеств, который включал в себя гулянья на Новый год и масленицу. Но перед Великим постом торжества постепенно прекращались. В это время было принято закрывать рестораны и трактиры, потому что их никто не посещал.
Ответ: Москва

ВОПРОС 2: Как называлась ярмарка описанная в романе «Приваловские миллионы» Д.Н. Мамина-Сибиряка.
«_____ теперь превратился в какой-то лагерь, в котором сходились представители всевозможных государств, народностей, языков и вероисповеданий. Это было настоящее ярмарочное море, в котором тонул всякий, кто попадал сюда. Жажда наживы согнала людей со всех сторон, и эта разноязычная и разноплеменная толпа отлично умела понять взаимные интересы, нужды и потребности… На площади и по улицам от возов с товарами, купеческих фур и мелких лавчонок не было свободного местечка…»
ОТВЕТ: Ирбитская

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из воспоминаний Ф.М. Достоевского. О каком городе идет речь?
«В … мы приехали 24 ноября, и Гернгросс, не видя еще нас, прямо пригласил нас через Семенова на бал. Он мне очень понравился. О … я не пишу Вам. Я с ними со многими познакомился. Хлопотливый город, и сколько в нем сплетен и доморощенных Талейранов!..»
ОТВЕТ:Барнаул

ВОПРОС 4: В _____ - географическом центре региона - к концу XIX века наиболее значительными предприятиями были суконная фабрика купцов Злоказовых (около 600 рабочих), льноткацкая Макаровых (около 500 рабочих), спичечная Ворожцова и Логинова (более 400), механический завод Ф.Е. Ятеса (300). Рядом с городом размещался большой Верх-Исетский металлургический завод (около 4 тыс. рабочих). Всего в 1900 г. в городе насчитывалось 83 предприятия и они дали продукции на 5,7 млн. руб.
ОТВЕТ: Екатеринбург

ВОПРОС 5:В каком году в Барнауле по инициативе городской думы была открыта городская публичная библиотека, преемницей которой является Алтайская краевая библиотека им. В.Я. Шишкова?
ОТВЕТ:1888 г.

ВОПРОС 6: Одна из главных книг_____ – «Сибирь как колония: Современное положение Сибири. Ее нужды и потребности. Ее прошлое и будущее» – впервые была издана в Петербурге в 1882 году и представляла собой, по словам самого автора, «обозрение всех главнейших местных общественных вопросов».
ОТВЕТ:Н.М. Ядринцев

ВОПРОС 7: Прочтите отрывок из воспоминаний В.А. Гиляровского. Какую проблему затронул писатель?
«Обитатели «Шиповской крепости» делились на две категории: в одной - беглые крепостные, мелкие воры, нищие, сбежавшие от родителей и хозяев дети, ученики и скрывшиеся из малолетнего отделения тюремного замка, затем московские мещане и беспаспортные крестьяне из близлежащих деревень. Все это развеселый пьяный народ, ищущий здесь убежища от полиции».
ОТВЕТ: отсутствие муниципального жилья

ВОПРОС 8: На высоком профессиональном уровне выполнены работы томского архитектора _____, его постройки в стиле модерн хронологически больше относятся к рубежу и началу XX в., в их числе дом Г. Флеера, ипподром, аптека «Штоль и Шмидт» в Томске, особняк Н.И. Ассанова в Бийске. ОТВЕТ: К. Лыгин

ВОПРОС 9:Прочтите высказывание В.А. Герценштейна. О каком композиторе идет речь? "Созданной им драмой он осветил умы зрителей и читателей, он внес не один светлый луч в царившее вокруг темное царство, он вдохнул в людей чувства человечности, и это благодетельное влияние отразилось на всей их дальнейшей жизни!.."
ОТВЕТ: А.Н. Островский

ВОПРОС 10: Император Александр III в марте 1891 года подписал рескрипт: «Повелеваю ныне приступить к постройке сплошной через всю _____ железной дороги, имеющей целью соединить обильные дарами природы _____ с сетью внутренних рельсовых сообщений».
ОТВЕТ:Сибирь

ВОПРОС 11: Какое название критик В.В. Стасов дал творческому объединению композиторов второй половины XIX в. под руководством М. Балакирева?
ОТВЕТ: «могучая кучка»

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование

которого были проведены указанные преобразования.
«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».
ОТВЕТ: Александр III

ВОПРОС 13: Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е. Репина и укажите, как назывались художники, о которых говорится в отрывке.
«Приехал Г.Г. Мясоедов из Москвы ... с предложением петербургским художникам примкнуть к ... Товариществу. Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей - Перова, Прянишникова, Маковского, Саврасова и других - Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом лет десять вел он в Петербурге все дела Товарищества. В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Бого любов и др.».
ОТВЕТ: передвижники

ВОПРОС 14: Прочтите письмо И.С. Тургенева А.И. Герцену. Укажите название исторического документа, о котором идет речь в данном письме.
«...До сих пор телеграммы (печатные и частные) единогласно говорят о совершенной тишине, с которой принят манифест во всей России. Что-то будет дальше? Сам манифест явным образом написан был по-французски и переведен на неуклюжий русский язык ... немцем…».
ОТВЕТ: Манифест об отмене крепостного права

ВОПРОС 15: В каком городе проходила Макарьевская ярмарка?
ОТВЕТ:Нижний Новгород

ВОПРОС 16: Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название города о котором идет речь
«...Дам тебе понятие, в каком положении наши дела в [городе]. Город осаждён с одной стороны, с южной, на которой у нас не было никаких укреплений, когда неприятель подошёл к нему. Теперь у нас на этой стороне более 500 орудий огромного калибра и несколько рядов земляных укреплений, решительно неприступных. Я провёл неделю в крепости и до последнего дня бродил, как в лесу, между этими лабиринтами батарей. Неприятель уже более трёх недель подошёл в одном месте на 80 сажен и не идёт вперёд; при малейшем движении вперёд его засыпают градом снарядов. Дух в войске выше всякого описания. Во времена Древней Греции не было столько геройства. Корнилов, объезжая войска, вместо «здорово, ребята», говорил: «Нужно умирать, ребята, умрёте?» — и войска отвечали: «Умрём, ваше превосходительство, ура!» И это не был эффект, а на лице каждого видно было, что не шутя, а взаправду, и уже 22 000 исполнили это обещание. Раненый солдат, почти умирающий, рассказывал мне, как они брали 24-ю французскую батарею и их не подкрепили; он плакал навзрыд. Рота моряков чуть не взбунтовалась за то, что их хотели сменить с батареи, на, которой они простояли 30 дней под бомбами. Солдаты вырывают трубки из бомб (противника). Женщины носят воду на бастионы для солдат... Чудное время!..
Бомбардирование 5-го числа останется самым блестящим, славным подвигом не только в русской, но и во всемирной истории. Более 1500 орудий два дня действовали по городу и не только не дали сдаться ему, но не заставили замолчать и одну двухсотую наших батарей. Ежели, как мне кажется, в России невыгодно смотрят на эту кампанию, то потомство поставит её выше всех других; не забудь, что мы с равными, даже меньшими силами, с одними штыками и с худшими войсками в России (как 6-й корпус), дерёмся с неприятелем многочисленнейшим и имеющим флот, вооружённый 3000 орудиями, отлично вооружённым штуцерами, и с лучшими его войсками...»
ОТВЕТ:Севастополь

ВОПРОС 17: Какое неофициальное название получила построенная в1845 - 1851 гг. железная дорога Петербург - Москва
ОТВЕТ:Николаевская

ВОПРОС 18: Прочтите фрагмент воспоминаний Сергея Ольденбурга. Укажите имя монарха, о котором идет в нем речь.
«Он повёл русский государственный корабль иным курсом, чем его отец. Он не считал, что реформы 60−70-х годов — безусловное благо, а старался внести в них те поправки, которые, по Его мнению, были необходимы для внутреннего равновесия России… После эпохи великих реформ, после войны 1877−1878 годов, этого огромного напряжения русских сил в интересах балканского славянства, — России во всяком случае была необходима передышка. Надо было освоить, «переварить» произошедшие сдвиги».
ОТВЕТ: Александр III

ВОПРОС 19: Какой город России в конце XIX в. получил неофициальное название «сибирские Афины»?
ОТВЕТ: Томск

ВОПРОС 20: Прочтите выдержку из завещания крупного мецената и коллекционера второй половины XIX в. Укажите автора завещания.
Москва тысяча восемьсот девяносто шестого года сентября шестого дня. Я, нижеподписавшийся коммерции советник, потомственный почетный гражданин … находясь в здравом уме и твердой памяти заблагорассудил на случай моей смерти сделать сие духовное завещание в следующем:
… Дом в Лаврушинском переулке рядом с домом, принадлежащим городу, бывший Степанова, передать в собственность города для присоединения к дому, где находится художественная галерея.
… Собрание древней русской живописи (иконы) и художественные изделия, какие останутся в моей квартире, также принадлежащие мне картины, могущие находиться в квартире или на выставках, передать Московской Городской Художественной имени .. галерее.
ОТВЕТ: П.М. Третьяков

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется
1. историческим событием
2. историческим фактом
3. историческим экспериментом
4. историческим процессом
ОТВЕТ:2

ВОПРОС 2: Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...
1. историческим фактом
2. историческим событием
3. историческим экспериментом
4. историческим процессом
ОТВЕТ:2

ВОПРОС 3:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...
1. историческим экспериментом
2. историческим процессом
3. историческим событием
4. историческим фактом
ОТВЕТ:1

ВОПРОС 4:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...
1. цивилизационный подход
2. формационный подход
3. многофакторный подход

4. теория локальных цивилизаций
ОТВЕТ:2

ВОПРОС 5:Историческая хронология изучает
1. системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
2. гербы, а также традиций и практики их использования
3. печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
4. историю монетной чеканки и монетного обращения
ОТВЕТ:1

ВОПРОС 6. Прогностическая функция науки заключается в:
формировании у людей научной картины мира;
поиске и производстве новых знаний;
составлении прогнозов о последствиях изменения окружающего мира, о возможных опасных тенденциях развития общества и рекомендаций по преодолению возможных конфликтов;
в обучении, развитии и воспитании людей.
ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 7. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:
1. ретроспективный;
2. описательно-повествовательный;
3. сравнительно-исторический;
4. биографический.
ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 8. Метод, направленный на выявление основного содержания документа по частотам встречаемости слов и словосочетаний:
1. экстраполяция
2. контент-анализ
3. ретроспективный
4. анализ
ОТВЕТ: 2

ВОПРОС 9. Культурно-мировоззренческая функция науки характеризуется:
1. формирование у людей научной картины мира
2. определение путей и способов практического использования добытых знаний, превращение науки в производительную силу общества
3. составление прогнозов о последствиях изменения окружающего мира, о возможных опасных тенденциях развития общества и рекомендации по преодолению возможных конфликтов
4. поиске и производстве новых знаний
ОТВЕТ: 1

ВОПРОС 10. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:
1. ретроспективный;
2. описательно-повествовательный;
3. сравнительно-исторический;
4. биографический.
ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 11:Сфрагистика изучает
1. системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
2. гербы, а также традиций и практики их использования
3. печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
4. историю монетной чеканки и монетного обращения
ОТВЕТ:3

ВОПРОС 12. Какое из этих утверждений верно?
1. Под урбанистикой понимаются междисциплинарные исследования городов на стыке таких дисциплин, как социология и история, география и экономика, политология и право, а также градостроительство, транспортное планирование, архитектура и др.

2. Под урбанистикой понимается историческая ситуация, при которой отдельные субъекты занимают господствующее положение на рынке и получают исключительное право на изготовление или продажу конкретного вида товара.
ОТВЕТ: 1

ВОПРОС 13. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:
1. Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели;
2. Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
3. поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
4. При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 14. Отметьте классическую периодизацию рубежа нового времени
1. XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.
2. XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.
3. XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.
4. XVII — XVIII вв. — середина XIX в.
ОТВЕТ: 2
ВОПРОС 15. К главному материалу по курсу «Урабанизационные процессы в Сибири» относятся сведения
1. Теоретические
2. Хронологические
3. Картографические
4. Статистические
ОТВЕТ: 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1:Назовите два этапа источниковедческой критики:
ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 2. Назовите виды письменных исторических источников.
ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 3: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события.
ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 4: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.
ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 5:Прочитайте определение системного элемента науки и дайте ему определение.
«То, что произошло на самом деле и зафиксировано точным измерением его качественных и количественных параметров в знаковой форме конкретного языка науки».
ОТВЕТ: Научный факт

ВОПРОС 6: Прочитайте определение системного элемента науки и дайте ему определение.
«Актуальное противоречие, возникающее между теоретически незавершённым образом объекта и необходимостью его заполнения недостающими фрагментами, сторонами, связями и отношениями».

ОТВЕТ: Научная проблема

ВОПРОС 7: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____– признание закономерной связи между прошлым и настоящим. Любой процесс рассматривается не как циклический, а как последовательный. Любое событие, происходящее сейчас, имеет свои корни в прошлом.
ОТВЕТ: Принцип историзма

ВОПРОС 8: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____– научный принцип, который ориентирует исследователя на понимание определенной субъективности той информации, с которой ему приходится работать, умение оценить степень этой субъективности, умение и стремление минимизировать всякую субъективность, искажающую реальность.
ОТВЕТ: Принцип объективности

ВОПРОС 9: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____– исторический источниковедческий метод анализа формуляра актового источника, который дает возможность исследовать структуру документа, расположение и соотношение его элементов
ОТВЕТ: метод формулярного анализа

ВОПРОС 10: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____– метод, направленный на выявление основного содержания документа по частотам встречаемости слов и словосочетаний
ОТВЕТ: контент-анализ

ВОПРОС 11: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____– это подход ученого к исследованию исторической действительности с позиций определенного класса, проявляющийся в проведении в научных исследованиях интересов, взглядов, настроений этого класса. Значение принципа партийности в том, что он, выступая в качестве принципа исторического познания, открывает возможность глубже понять существующие между историческими фактами взаимосвязи и позволяет их объективно исследовать. Через принцип партийности осуществляется связь настоящего с прошлым.
ОТВЕТ: Принцип партийности\классовости

ВОПРОС 12: Перечислите базовые требования к проведению историографического анализа.
ОТВЕТ: корректность; объективность; аналитическая стройность и структурированность.

ВОПРОС 13: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____– метод для исследования документопотоков и, прежде всего, научно-технической документации
ОТВЕТ: наукометрический метод

ВОПРОС 14: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____– упрощение, сведение сложного к более простому, обозримому, понимаемому, более доступному для анализа и решения
ОТВЕТ: метод редукции

ВОПРОС 15: Дайте определение принципу историзма.
ОТВЕТ: признание закономерной связи между прошлым и настоящим. Любой процесс рассматривается не как циклический, а как последовательный. Любое событие, происходящее сейчас, имеет свои корни в прошлом

ВОПРОС 16. Что изучает геральдика как историческая дисциплина?
ОТВЕТ: гербы, а также традиций и практики их использования

ВОПРОС 17. Название мысленного дробления полного понятия
ОТВЕТ: анализ

ВОПРОС 18. Какая вспомогательная историческая дисциплина ставит и решает вопросы датировки исторических фактов?
ОТВЕТ:хронология

ВОПРОС 19. Дайте термин согласно приведенному определению.

_____– исторические сочинения, изложение в которых ведется строго по годам и сопровождается хронографическими: календарными или хронометрическими датами.
ОТВЕТ:летописи

ВОПРОС 20. Дайте термин согласно приведенному определению.
_____ критика – исторические условия возникновения источника; проблемы авторства; обстоятельства создания источника; авторский текст, произведения; функционирование произведения в культуре; интерпретация источника; анализ содержания; источниковедческий синтез.
ОТВЕТ: внутренняя

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ВОПРОС 1:Под чьим руководством были разработаны и проведены военные реформы в годы правления Александра II?
1. А.А. Аракчеев
2. К.П. Победоносцев
3. Д.А. Милютин
4. С.Ю. Витте
ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 2:Программа «Земли и воли» преследовала цель:
1. подготовки народной социалистической революции
2. подготовки и осуществления террористических актов
3. широкой агитационной и пропагандистской работы среди населения
4. завершения буржуазных преобразований
ОТВЕТ:3

ВОПРОС 4:Что было одним из результатов Великих реформ 1860-1870-х гг.?
1. сокращение особых сословных прав и привилегий дворянства
2. разрушение крестьянской общины
3. передача всей помещичьей земли крестьянам
4. упадок частного предпринимательства
ОТВЕТ:1

ВОПРОС 5:Выберите правильные суждения о социально-экономическом развитии России во второй половине XIX в.
1. в деревне характерен процесс «раскрестьянивания»
2. сельскохозяйственная техника практически не используется
3. идёт активный процесс формирования пролетариата
4. в основе развития новых отраслей промышленности находился отечественный капитал
ОТВЕТ:3

ВОПРОС 6:Какое место по объемам промышленного развития занимала Российская империя в начале XX в.
1. 5
2. 2
3. 3
4. 8

ОТВЕТ:1
ВОПРОС 7. Какой ученый создал теорию о «преимуществе отсталости», обращающей внимание на возможность более быстрого развития отсталых экономик за счёт заимствования технологий у более развитых экономических систем?
1. Карл Маркс
2. Уолт Ростоу
3. Александр Гершенкрон
4. Макс Вебер
ОТВЕТ:3

ВОПРОС 8:Укажите какая страна являлась основным поставщиком займов для российского правительства в начале XX в.
1. Англия
2. Франция
3. Германия
4. США
ОТВЕТ:2

ВОПРОС 9. Что было одной из характерных черт развития культуры и искусства в России в первой трети XIX в.?
1. расцвет «усадебной культуры» (культуры «дворянских гнёзд»)
2. проведение «Русских сезонов» в Париже
3. расцвет творчества художников-передвижников
4. деятельность объединения «Мир искусства» («мирискуссников»)
ОТВЕТ:1

ВОПРОС 10. Кто осуществлял верховную законодательную и судебную власть в России в XIX веке?
1. III отделение императорской канцелярии
2. Правительствующий Сенат
3. Император
4. Государственная Дума
ОТВЕТ:3

ВОПРОС 11: Какое общее наименование получили представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции второй половины XIX века, выступавшие с позиций «крестьянского социализма» против развития страны по капиталистическому пути?
1. народники
2. социал-демократы
3. славянофилы
4. анархо-синдикалисты
ОТВЕТ:1

ВОПРОС 12: Какое утверждение является верным?
1. Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
2. Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.
ОТВЕТ: 2

ВОПРОС 13: Какое утверждение является НЕ верным?
1. Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
2. Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутриполитическому курсу Екатерины II.
ОТВЕТ: 1

ВОПРОС 14:Какое утверждение является верным?
1. Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
2. Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.
ОТВЕТ: 1

ВОПРОС 15: Венская модель системы международных отношений получила название:
1. «марлезонского балета»;
2. «концерта Европы»;
3. «весны народов»;
4. «Европы без границ».
ОТВЕТ: 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1:Прочитайте отрывок из прокламации 1902 г. Укажите название политической партии, которая ее выпустила.
«… мы вовсеуслышанье порицаем, как это всегда делали наши героические предшественники «Народной воли», террор, как тактическую систему в свободных странах. Но в России, где деспотизм исключает открытую политическую борьбу и знает только один произвол, где нет спасения от безответственной власти, самодержавной на всех ступенях бюрократической лестницы, - мы вынуждены противопоставить насилию тирании силу революционного права».
ОТВЕТ:социалисты-революционеры (эсеры)

ВОПРОС 2:В начале XX века в одном из видов сценического искусства появился тренд на «русскость», что выражалось в большой популярности русских псевдонимов за границей. Какие творческие мероприятия способствовали этому?
ОТВЕТ:«Русские сезоны»

ВОПРОС 3:Прочитайте отрывок из воспоминаний одного из лидеров партии эсеров Виктора Чернова. Укажите о каком историческом деятеля идет в них речь.
«Превосходный организатор и глава земского движения в предреволюционную эпоху, человек, в высочайшей мере способный внушить уважение, умный, острожный, тактичный, незаменимый там, где надо сглаживать трения, выбирать сотрудников и налаживать работу…, однако, носил в себе слишком много инерции, уходящей в прошлое эпохи для того, чтобы не потеряться в новой»
ОТВЕТ:князь Георгий Львов

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.
«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»
ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.
«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»
ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.
«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии. Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационеров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно- морских арсеналов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 6:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?
ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 7:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались _____
ОТВЕТ: земства

ВОПРОС 8. Прочтите отрывок из биографии декабриста и напишите фамилию участника движения: «Возглавлял авангард во время перехода суворовской армии через обледенелый хребет Панике. В 1810 г. был назначен на пост военного губернатора Киева; в 1812 г. оставлен в резерве. Командуя арьергардом, он провёл Тарутинский манёвр, а в преследовании Наполеона I возглавил авангард.С 1818 г. ч занимал пост военного губернатора Петербурга.Утром 14 декабря 1825 г. во время восстания декабристов на Сенатской площади обратился к войскам с призывом сохранить верность императору и был застрелен П. Г. Каховским.»
ОТВЕТ: М.А. Милорадович

ВОПРОС 9. Какие страны входили в состав Священного союза с 1815 года?
ОТВЕТ: Австрия, Пруссия, Россия

ВОПРОС 10. Какие три принципа являлись идейной основой согласно «теории официальной народности» 1833 г., сформулированной министром просвещения Уваровым?
ОТВЕТ: православие, самодержавие, народность

ВОПРОС 11. _____ 2 января 1904 г., по разрешению попечителя Западно-Сибирского учебного округа, открыла в Барнауле подготовительные классы на 25-30 человек, по программе первых трех классов гимназии и реальных училищ. В мае 1908 г. классы были преобразованы в частную женскую гимназию, и она стала её начальницей. Интересно, что она не сама себя назначила, а была избрана попечительным советом гимназии и утверждена попечителем Западно-Сибирского учебного округа. И жалованье получала наравне с другими учителями, причём довольно скромное: 1 500 рублей в год за руководство гимназией и 345 рублей за уроки (она преподавала чистописание и арифметику).
ОТВЕТ:М.Ф. Будкевич

ВОПРОС 12. Дайте термин согласно приведенному определению.
_____– революционная народническая организация, возникшая в 1879 г. после раскола организации «Земля и воля» и распада террористической группы «Свобода или смерть», поставившая основной целью принуждение правительства к демократическим реформам, после которых можно было бы проводить борьбу за социальное преобразование общества.
ОТВЕТ: Народная воля

ВОПРОС 13. Какое название получила ситуация в XIX в., когда резко возросло крестьянское малоземелье вследствие естественного прироста населения деревни, но при сохранении в прежнем размере крестьянского надельного землепользования.
ОТВЕТ: аграрный вопрос

ВОПРОС 14. О ком идёт речь: «...вошёл в историю как реформатор и освободитель. В его царствование было отменено крепостное право, введена всеобщая воинская повинность, учреждены земства, проведена судебная реформа, ограничена цензура, проведён ряд других реформ.»?
ОТВЕТ: Александр II

ВОПРОС 15. Дайте термин согласно приведенному определению.
_____–общественно-политическое течение в среде интеллигенции, которая выступала за введение конституционных начал в политико-правовую систему, демократические свободы и продолжение реформ.
ОТВЕТ: либерализм

ВОПРОС 16: Назовите имя алтайского художника, который в начале XX века жил в селе Анос на Катуни.
ОТВЕТ: Г.И. Гуркин

ВОПРОС 17. Участок земли, который достался крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался

ОТВЕТ: надел

ВОПРОС 18: В каком городе проходила Введенская ярмарка?
ОТВЕТ:Барнаул

ВОПРОС 19. Назовите фамилию ученого-хирурга, которые проводил операции в годы Крымской войны прямо на поле боя
ОТВЕТ: Пирогов

ВОПРОС 20:Назовите фамилию предпринимателей, открывших первый в России содовой завод
ОТВЕТ:Пранг

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 2,5 балла. Оценивание КИМ в целом:
«зачет» – верно выполнено 51-100% заданий.
«незачет» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Гончаров Ю.М.. Скубневский В.А.	Города Западной Сибири во 2-й половине XIX – начале XX веков: Население. Экономика. Застройка и благоустройство: монография	ИП Колмогоров И.А., , 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/661
Л1.2	Скубневский В.А.	Города России во второй половине XIX века: учеб. пособие	Барнаул : АЗБУКА, 2012	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/26

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Скубневский В.А.	Урбанизационные процессы в Сибири второй половины XIX – начала XX в.: избранные статьи	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/51
Л2.2	Беловинский, Л.В.	Жизнь русского обывателя: на шумных улицах градских :	М. : Кучково поле, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454420
Л2.3	Беловинский, Л.В.	Жизнь русского обывателя: от дворца до острога :	М. : Кучково поле, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454421

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс на Moodle "Урбанизационные процессы в России во второй половине XIX-начале XX вв."	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4223

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
314М	кабинет кафедры отечественной истории - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; принтер HP laserJet P2055d; МФУ Xerox 5825; МФУ Xerox copycentre C118; учебно-наглядные пособия и литература; пакет карт по истории России
306аМ	центр изучения реформ П.А. Столыпина - учебная аудитория для	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	магнитно-маркерная; кафедра; шкаф с наглядными учебными пособиями - 2 шт.; стационарный проектор: марка Optoma, модель S331 DLP - 1 ед.; стационарный экран: марка Iprojecta - 1ед.; стационарные наглядные учебные пособия; плакаты; фото

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "Урбанизационные процессы в Сибири" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.
На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.
Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:
1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.
Необходимо изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.
Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.
Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Частное предпринимательство в Сибири в 1920-е гг.

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 42
индивидуальные консультации 40

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**15**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	42	42	42	42
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Демчик Е.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцеа Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Частное предпринимательство в Сибири в 1920-е гг.

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	На примере истории изучения предпринимательской деятельности конкретного исторического периода подготовить студентов магистратуры к проведению научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	**Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;**
ОПК-1.1	Знает методы, приемы работы с источниками
ОПК-1.2	Умеет применять результаты источниковедческой критики в процессе исследовательской и педагогической деятельности
ОПК-2	**Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;**
ОПК-2.1	Знает основные историографические концепции и подходы
ОПК-2.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические знания в области истории для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2.3	Владеет навыками критического мышления и способен их применять в профессиональной деятельности
ПК-1	**Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки**
ПК-1.1	Знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях, имеет представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях
ПК-1.2	Умеет ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы; определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач
ПК-1.3	Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно- исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Формы, способы, методы поиска информации по теме исследования; способы анализа научной продукции; формы, способы, методы проведения научно-исследовательской работы по историческим наукам; современные методы анализа и обобщения результатов научного исследования на примере истории изучения частного предпринимательства конкретного исторического периода
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Осмысливать, сопоставлять информацию, полученную из разных источников; критически оценить собственные научные наработки; применять конкретные сведения по методологии

	истории и ее различным периодам в собственной научной работе; проанализировать и обобщить результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Методиками интерпретации полученной информации с целью выработки ее научной оценки; приемами критического анализа собственной научной деятельности; навыками подготовки и проведения научно-исследовательской работы по избранной теме в области исторической науки; навыками анализа и обобщения результатов собственных научных разработок.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ЧАСТНЫЙ КАПИТАЛ В ЭКОНОМИКЕ СИБИРИ ПЕРИОДА НЭПА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.						
1.1.	Значение исследования истории частного капитала 1920-х гг. для выработки новой концепции отечественной истории	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
1.2.	Изучение проблем многообразия форм собственности и поиска их оптимального сочетания в современных условиях.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
1.3.	Исследование многоукладности экономики периода нэпа как пример социально-экономических компромиссов в обществе на пути к гражданскому миру.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
1.4.	Исторический опыт перехода от командно-административной системе к рыночно-либеральной.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
1.5.	Степень «воровства», «законности» и «исторической полезности» «новых русских» 1920-х гг. Воссоздание исторического портрета предпринимателя 1920-х гг.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
1.6.	Механизмы кредитно-налогового государственного регулирования частнопредпринимательской деятельности.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
1.7.	Частный капитал в 1920-е	Практические	3	2	ОПК-1.1,	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	годы как альтернативная государственной форма собственности, форма предпринимательской деятельности, совокупность средств производства, особый социальный слой.				ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
1.8.	Территориальные и хронологические рамки изучения частного предпринимательства.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
Раздел 2. ВОПРОС О ЧАСТНОМ КАПИТАЛЕ 1920-х ГОДОВ В ИСТОРИОГРАФИИ						
2.1.	Вопрос о частном капитале 1920-х годов в историографии.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
2.2.	Вопрос о частном капитале в советской историко-экономической литературе 1920-х гг. и трудах русских эмигрантов. Широкая источниковая база, разносторонний подход, практическое использование результатов исследований как отличительные черты историографии 20-х гг.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
2.3.	В.И. Ленин о частном предпринимательстве в советский период: от полного отрицания к активному использованию частного капитала как пособника социалистического строительства в рамках госкапитализма.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
2.4.	Развитие ленинских идей использования и ограничения предпринимательской деятельности в условиях нэпа в работах Н.И. Бухарина.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
2.5.	Место проблемы использования и вытеснения частного капитала государством во внутрипартийных дискуссиях 20-х гг. (Е. Преображенский, Л.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев, И. Сталин и др.).					
2.6.	Влияние культа личности И. Сталина на историографическую ситуацию 1930-х – середины 1950-х гг.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
2.7.	Расширение исследовательского спектра в 1960-е – 1980-е гг. Вопрос о частном капитале 20-х гг. в обобщающих работах по истории СССР, истории Сибири, истории экономики, рабочего класса, изменения социальной структуры советского общества, сибирской историографии, специальных работах о вытеснении и ликвидации эксплуататорских классов в СССР.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
2.8.	Вопрос о частном капитале 1920-х г. в советской историографии	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
2.9.	Новейшая отечественная и зарубежная историография о частном предпринимательстве 20-х гг.: расширение источниковой базы, освобождение от политической конъюнктуры, извлечение уроков из исторической практики возрождения и ликвидации государством частного капитала 20-х гг. для развития современной предпринимательской деятельности.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
Раздел 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КУРСА						
3.1.	Сущность формационного и цивилизационного подходов к анализу исторической действительности и значение использования их сочетания для изучения социально-экономических проблем 1920-х гг.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Генезис частного капитала как составная часть процесса модернизации. Принципы и методы исследования.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
3.3.	Материалы ВКП(б), работы партийно-государственных лидеров 1920-х гг., законодательные акты, документальные и статистические публикации, воспоминания, письма, дневники как исторические источники. Особенности газетных и журнальных публикаций 20-х гг.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
3.4.	Архивные материалы как основной источник для изучения частного капитала 20-х гг. Документы фондов наркоматов торговли, финансов, государственной плановой комиссии, Урало-Сибирской конторы «Кредит-бюро» Российского государственного архива экономики; наркомата рабоче-крестьянской инспекции Государственного архива Российской Федерации; местных исполкомов и их финансовых, торговых, плановых отделов, статистических бюро, товарных бирж, других хозяйственных организаций государственных архивов Алтайского и Красноярского краев, Омской, Томской, Иркутской и Новосибирской областей.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
Раздел 4. ЧАСТНЫЙ КАПИТАЛ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ НЭПА: 1921 – 1923 гг.						
4.1.	Частный капитал в первые годы нэпа (1921-1923 гг.). Переход к новой экономической политике и выработка государством правовых и организационных методов, принципов и форм возрождения и использования частного предпринимательства.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Лишение предпринимателей политических прав, регламентация их владельческих прав в интересах большевистской диктатуры. Разработка кредитно-налоговых регуляторов предпринимательской деятельности.	Сам. работа	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
4.3.	Особенности политической и социально-экономической ситуации в Сибири в начале 1920-х гг. Специфика процесса первоначального капиталистического накопления в условиях большевистской диктатуры и частичной либерализации экономики.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
4.4.	Экономические и социальные источники формирования «новой» буржуазии. Основные приемы и способы частнокапиталистического накопления.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
4.5.	Вопрос о «буржуазном воровстве» в историко-экономических исследованиях 20-х гг. и современной историографии.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
Раздел 5. РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1924 – 1926 гг.						
5.1.	Развитие предпринимательской деятельности в 1924-26 гг.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
5.2.	Приемы и методы успешной конкуренции частных предпринимателей с работниками кооперативной и государственной торговли и промышленности. Производительность труда в частном секторе.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
Раздел 6. СИБИРСКИЕ НЭПМАНЫ И ИХ ОБЪЕДИНЕНИЯ						
6.1.	Сибирские нэпманы и их объединения.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2,	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-2.3	
6.2.	Социальные источники формирования предпринимательского слоя. Вопрос о преемственности «старой» и «новой» буржуазии. Мотивы предпринимательской деятельности в условиях советской действительности.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
6.3.	Организация и работа объединений предпринимателей – секций частной промышленности и торговли при товарных биржах, обществ взаимного кредита, базарных комитетов. Роль этих организаций в консолидации предпринимательского сектора, представительстве и защите его интересов в государственных структурах.	Сам. работа	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
Раздел 7. ЧАСТНЫЙ КАПИТАЛ В 1927 – 1930 гг.: ВЫТЕСНЕНИЕ И ЛИКВИДАЦИЯ						
7.1.	Частный капитал в 1927-1930 гг.: вытеснение и ликвидация.	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
7.2.	Итоги и уроки частнопредпринимательской деятельности 1920-х гг.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2
7.3.	Консультации по пройденным темам	Консультации	3	40	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно

работать с исторической информацией

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1. Государственная торговая политика в конце 1921 – 1922 гг. была подчинена задаче:
1) «Все кинуть на рынок и пускай рынок сам решает».
2) «Твердый план и его неуклонное выполнение».
3) «Путем систематических строго продуманных и построенных на точном учете процессов рынка экономических мероприятий взять в свои руки регулирование рынка и денежного обращения».
ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 2. Допущение властью частнокапиталистической деятельности явилось:
1) реализацией возможности получить дополнительную продукцию и пополнить бюджет дополнительными поступлениями;
2) необходимостью обеспечить длительное существование многоукладной экономики;
3) стремлением реставрировать буржуазное государство.
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 3. Законодательство в отношении частного капитала в первые годы нэпа носило:
1) преимущественно «разрешительный» характер;
2) преимущественно «ограничительный» характер.
ОТВЕТ: 1)

ВОПРОС 4. Частные предприниматели были поставлены государством в:
1) равные с государственными и кооперативными организациями условия;
2) условия аренды помещений, кредитования, налогообложения для частных предпринимателей существенно отличались от государственного и кооперативного секторов
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 5. Основная деятельность частных предпринимателей в первые годы нэпа сводилась к:
1) восстановлению нарушенных войной и политикой «военного коммунизма» хозяйственных связей;
2) завоеванию государственной власти;
3) созданию буржуазных партий;
4) ни один из предложенных вариантов не верен.
ОТВЕТ: 1)

ВОПРОС 6. Социальной основой для формирования предпринимательского сектора 1920-х гг. стали:
1) бывшие владельцы крупных фабрик и магазинов;
2) безработные;
3) бывшие приказчики, «сокращенные» служащие и рабочие, домохозяйки, демобилизованные красноармейцы
4) ни один из предложенных вариантов не верен.
ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 7. Накидки в частной розничной торговле были:
1) на все виды товаров гораздо выше, чем в государственной и кооперативной торговле;
2) на одни товары – ниже, на другие – выше, чем в государственном и кооперативном секторах;
3) одинаковыми.
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 8. Производительность труда в частном секторе хозяйства:
1) была в среднем в два раза выше, чем в государственном и кооперативном секторах;
2) была ниже, чем в государственном и кооперативном секторах;
3) практически не отличалась от производительности труда на государственных предприятиях и в кооперации.
ОТВЕТ: 1)

ВОПРОС 9. Основная причина преимущественного развития частнокапиталистического производства в области торговли:
1) личная прихоть предпринимателей;
2) неустойчивость политической и экономической ситуации в стране;
3) коррупция государственного аппарата.
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 10. Удельный вес предпринимателей в составе городского населения Сибири в 1926 г. составлял:
1) менее 5%
2) 10%
3) 25%
4) 50%
ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 11. Доходы ста наиболее состоятельных частных предпринимателей сибирских городов в середине 1920-х гг. отличались от доходов основной части городского населения:
1) несущественно;
2) в два раза
3) в десятки раз
ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 12. Жилищные условия частных предпринимателей сибирских городов по сравнению с жилищными условиями основной части городского населения:
1) по квадратным метрам отличались несущественно;
2) по квадратным метрам отличались в десятки раз.
ОТВЕТ: 1)

ВОПРОС 13. Государственная кампания во второй половине 1920-х гг. против «частника» была вызвана:
1) преступной деятельность предпринимателей, расхищавших государственную собственность;
2) резким изменением в середине 20-х гг. государственной концепции использования частного капитала;
3) трактовкой политическим руководством страны теории и практики осуществления принципов диктатуры пролетариата.
ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 14. Главным способом вытеснения и ликвидации частного капитала явилось:
1) развитие государственной торговли, кооперации, социалистического сектора в промышленности, которые полностью заменили частнокапиталистические предприятия;
2) повышение налогов, арендной платы, сжатие кредитов для частных предпринимателей;
3) конфискация имущества частных предпринимателей, их аресты, физическая ликвидация.

ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 15. Ликвидация частного предпринимательства:
1) оказала благотворное влияние на дальнейшее развитие экономики;
2) обусловила трудности в развитии торговли и наполнении рынка товарами широкого потребления;
3) не оказала существенного влияния на развитие экономики
ОТВЕТ: 2)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Как называлось объединение торговцев с целью обеспечения регулярной, с соблюдением существующих правил, торговой деятельности на определенной территории
ОТВЕТ: Комитет рыночных торговцев

ВОПРОС 2. Как называлась организация, занимающаяся консолидацией предпринимателей с целью защиты их имущественных и социальных прав в государственных структурах, способствующая оздоровлению коммерческой деятельности?
ОТВЕТ: Секция частной промышленности и торговли при товарных биржах

ВОПРОС 3. Как называлось учреждение для заключения финансовых и коммерческих сделок?
ОТВЕТ: Биржа

ВОПРОС 4. Как называлась коммерческая организация, объединявшая денежные средства предпринимателей для взаимного кредитования
ОТВЕТ: Общество взаимного кредита

ВОПРОС 5. Как назывался налог, введенный с целью извлечения дополнительной прибыли, полученной предпринимателями, по мнению Наркомфина, в результате использования конъюнктуры рынка?
ОТВЕТ: Налог на сверхприбыль

ВОПРОС 6. Когда был введен налог на сверхприбыль?
ОТВЕТ: в 1926 г.

ВОПРОС 7. В каком из сибирских городов частная торговля получила наибольшее развитие к середине 1920-х гг.
ОТВЕТ: в Омске

ВОПРОС 8. Кто из государственных руководителей 1920-х гг. говорил о необходимости длительного плодотворного сотрудничества с частным капиталом?
ОТВЕТ: Н.И. Бухарин

ВОПРОС 9. Как предприниматели называли незаконные поборы местных фининспекторов?
ОТВЕТ: борода

ВОПРОС 10. В каком городе было создано первое общество взаимного кредита в Сибири?
ОТВЕТ: в Красноярске

ВОПРОС 11. Какое название получило противостояние частных и государственных заготовителей масла на рынках Сибири?
ОТВЕТ: масляная война

ВОПРОС 12. Кому из государственных руководителей 1920-х гг. принадлежит высказывание в отношении крестьян-середняков «в добрый путь, обогащайтесь»?
ОТВЕТ: Н.И. Бухарину

ВОПРОС 13. Наиболее распространенным способом первоначального накопления капитала в Сибири было
ОТВЕТ: участие предпринимателей в заготовках сельскохозяйственного сырья, пушнины и кож

ВОПРОС 14. Какие способы использовали частные торговцы в конкурентной борьбе за потребителя?
ОТВЕТ: разнообразный ассортимент, качество продукции, удобный график работы, вежливое обращение с покупателями, возможность товарного кредита

ВОПРОС 15. Какие сферы частного промышленного производства были наиболее распространенными в Сибири?
ОТВЕТ: пищевое, кожевенное

ВОПРОС 16. Какая форма оплаты труда преимущественно использовалась на частных предприятиях?
ОТВЕТ: сдельная

ВОПРОС 17. Каких прав были лишены частные предприниматели?
ОТВЕТ: всех политических прав (включая избирательное), части социальных

ВОПРОС 18. На какую возрастную группу приходилось большинство крупных сибирских предпринимателей?
ОТВЕТ: от 30 до 39 лет

ВОПРОС 19. На какой площадке осуществлялись нелегальные валютные операции 1920-х гг.?
ОТВЕТ: на так называемой Черной площадке
ВОПРОС 20. Какие способы регулирования предпринимательской деятельности не потеряли своей актуальности в современных условиях?
ОТВЕТ: кредитно-налоговое регулирование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1. Переход к новой экономической политике в Сибири по сравнению с Европейской частью России начался
1) одновременно
2) с опозданием
3) с опережением
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 2. Процент женщин в составе предпринимательских слоев городского населения Сибири составлял:
1) менее 5%
2) 15%
3) более 50%
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 3. Создание специальных государственных комиссий по изучению предпринимательского сектора и определения полученной в нем прибыли началось:
1) с первых месяцев реализации новой экономической политики;
2) в 1925 г.
3) в 1927 г.
ОТВЕТ: 1)

ВОПРОС 4. Государственное регулирование цен в частной торговле началось
1) с первый дней перехода к новой экономической политике;
2) в середине 1920-х годов на ряд дефицитных товаров
3) в 1927-м году в связи с хлебозаготовительным кризисом
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 5. Закон о подоходном налоге 1923 года:
1) не изменил принципы налоговой политики в отношении предпринимателей
2) «нетрудовые элементы» впервые были выделены в специальную категорию «В» с прогрессивной шкалой налогообложения
3) содержал раздел о налоге на роскошь
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 6. Первым «нажим» государства на частный капитал был осуществлен:
1) в 1921 г. в связи с так называемыми кулацкими мятежами
2) в 1922 г.
3) в 1923/24 хозяйственном году в связи с так называемым кризисом сбыта
4) в 1927/28 хозяйственном году в связи с хлебозаготовительным кризисом
ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 7. Первое наступление государства на частный капитал в рамках новой экономической политики было направлено:
1) против частной оптовой торговли
2) против крупных держателей хлеба

3) против частной розничной торговли
ОТВЕТ: 1)

ВОПРОС 8. Главными способами государственного регулирования предпринимательской деятельности в первой половине 1920-х гг. были
1) административные высылки наиболее зажиточных предпринимателей в отдаленные районы
2) кредитно-финансовые рычаги
3) показательные судебные процессы
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 9. Соотношение собственных средств к привлеченным в сибирской частной торговле составляло:
1) 3:2
2) 1:1
3) 1:5
ОТВЕТ: 1)

ВОПРОС 10. Заработная плата рабочих на частных предприятиях:
1) не отличалась от заработной платы рабочих государственных предприятий
2) была выше в среднем на 25% по равнению с заработной платой государственных рабочих
3) была ниже в среднем на 25% по сравнению с заработной платой государственных рабочих
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 11: Взаимоотношения предпринимателей и рабочих на частных предприятиях:
1) были в основном дружественными
2) были в основном враждебными, что приводило к массовым забастовкам
3) строго контролировались профсоюзами, которые часто становились инициаторами забастовок
ОТВЕТ: 1)

ВОПРОС 12. Основные сферы «ухода» частного капитала в конце 1920-х годов:
1) эмиграция
2) создание лжекооперативов, «теневой» бизнес
3) заготовки сырья
ОТВЕТ: 2)

ВОПРОС 13. Привлечение к уголовной ответственности предпринимателей за спекуляцию продукцией сельского хозяйства осуществлялось:
1) согласно 107 статье УК
2) согласно личному приказу И. Сталина
3) согласно решениям местных советов
ОТВЕТ: 1)

ВОПРОС 14. Развитие предпринимательской деятельности в условиях нэпа привело:
1) к хозяйственному освоению новых регионов
2) к массовым миграциям населения
3) к насыщению рынка товарами повседневного спроса
ОТВЕТ: 3)

ВОПРОС 15. Последствия ликвидации частного капитала в конце 1920-х годов:
1) возникновение «торговых пустынь»
2) стремительное развитие предприятий государственной легкой промышленности
3) развитие международной торговли
ОТВЕТ: 1)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1. Определите, кому из партийно-государственных руководителей 1920-х гг. принадлежит это высказывание:
«Не ломать старого общественно-экономического уклада, торговли, мелкого хозяйства, мелкого предпринимательства, капитализма, а оживлять торговлю, мелкое предпринимательство, капитализм, осторожно и постепенно овладевать ими или получая возможность подвергать их государственному регулированию лишь в меру их оживления».
ОТВЕТ: В.И. Ленину

ВОПРОС 2. Определите, кому из партийно-государственных руководителей 1920-х гг. принадлежит это высказывание:
«Задача партии: расширять и укреплять наши социалистические командные высоты во всех отраслях народного хозяйства как в городе, так и в деревне, держа курс на ликвидацию капиталистических элементов в народном хозяйстве».
ОТВЕТ: И.В. Сталину

ВОПРОС 3. Определите, кому из партийно-государственных руководителей 1920-х гг. принадлежит это высказывание:
«В период социалистического накопления государственное хозяйство не может обойтись без эксплуатации мелкого производства, без экспроприации части прибавочного продукта деревни и ремесла, наконец, без вычетов из капиталистического накопления в пользу накопления социалистического».
ОТВЕТ: Е.А. Преображенскому

ВОПРОС 4. Определите, кому из партийно-государственных руководителей 1920-х гг. принадлежит это высказывание:
«Бороться с частным капиталом мы будем без звона металлического оружия, без ориентации на какую-то третью революцию, не путем разгрома лавок в Москве и провинции, а путем преодоления его конкуренцией и растущей мощью нашей государственной промышленности и государственных организаций».
ОТВЕТ: Н.И. Бухарину

ВОПРОС 5. Автор монографии «Частный капитал в СССР», изданной в 1927 году
ОТВЕТ: Юрий Ларин

ВОПРОС 6. Авторы монографии «Борьба против капиталистических элементов в промышленности и торговле. 20-е – начало 30-х гг.», изданной в 1978 году
ОТВЕТ: Архипов В.А., Морозов Л.Ф.

ВОПРОС 7. Автор монографии «Масляная война» 1923/28 гг. в Сибири», изданной в 1996 г.
ОТВЕТ: Ильиных В.А.

ВОПРОС 8. Автор монографии «Частная промышленность в годы нэпа», изданной в 1994 г.
ОТВЕТ: Лютов Л.Н.

ВОПРОС 9. Автор монографии «Ликвидация эксплуататорских классов в СССР», изданной в 1975 году
ОТВЕТ: Трифонов И.Я.

ВОПРОС 10. Автор монографии «Частный капитал в городах Сибири в 1920-е гг.: от возрождения к ликвидации», изданной в 1998 году
ОТВЕТ: Демчик Е.В.

ВОПРОС 11. Наиболее известный современный американский исследователь российских нэпманов
ОТВЕТ: А. Бэлл

ВОПРОС 12. Как назывались книги, в которые предприниматели обязаны были записывать информацию о всех совершенных ими торговых сделках?
ОТВЕТ: Торговые книги

ВОПРОС 13. На какой товар, продаваемый сибирскими торговцами, существовала максимальная торговая накидка?
ОТВЕТ: на перец (более 100%)

ВОПРОС 14. Когда начался так называемый кризис сбыта?
ОТВЕТ: в 1923/24 хозяйственном году

ВОПРОС 15. Как называлась организация, созданная для выяснения кредитоспособности частных предпринимателей?
ОТВЕТ: Кредит-бюро

ВОПРОС 16. Как назывался способ возврата частным владельцам национализированных у них в годы «военного коммунизма» промышленных предприятий?

ОТВЕТ: денационализация

ВОПРОС 17. В каком году, согласно советскому налоговому законодательству, вводилась прогрессивная школа налогообложения
ОТВЕТ: в 1923 году

ВОПРОС 18. В каком году было принято решение о прекращении сотрудничества советского государства с частным капиталом?
1) В 1925
2) В 1926
3) В 1927
ОТВЕТ: 3)
ВОПРОС 19. Кому принадлежит высказывание: «Наша буржуазия – щука, а щука, как известно, любит, чтобы ее начиняли фаршем – государственными кредитами. Теперь мы фарш от буржуазии отнимаем, и наша щука должна будет существовать в нефаршированном виде».
ОТВЕТ: Юрию Ларину

ВОПРОС 20.К какому году относятся слова одного из предпринимателей Васселя: «В 1918 году забирали только деньги, а теперь забирают и тебя, и деньги».
ОТВЕТ: 1930.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;
«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. Н. Ковнир	Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник	Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/2933B133-FA71-4620-894A-DB96EEFD8213
Л1.2	Демчик, Е. В.	Частное предпринимательство в Сибири в 1920-е годы : учебное пособие	АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/6365

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/

Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс в Moodle "Частный капитал в экономике Сибири периода НЭПа"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=505

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формировнаию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным,

когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.04.01. История**

Профиль **Исторические знания в современном обществе**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Учебный план **46_04_01_История_ИЗвСО-2022**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 60

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**14,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., ст. преп., Бобров Д.С.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:
46.04.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Способствовать адаптации студентов в новой для них профессиональной среде, ознакомлению их с основами современной исторической науки, ее ведущими тенденциями развития, формированию системного мышления, аналитических способностей и приобщению к элементам профессиональной деятельности будущего историка-исследователя. Ознакомить студентов с основополагающими документами, регламентирующими ход учебного процесса в университете, охарактеризовать основные этапы обучения в рамках направления «История», определить возможные перспективы применения полученных результатов обучения в профессиональной деятельности после окончания вуза. Создать представление об истории как научной сфере деятельности, в рамках которой изучаются различные аспекты исторического развития общества, социальной, культурной и политической практики. Раскрыть социальную роль и значимость познания истории для общества и вклад в этот процесс профессиональных историков. Мотивировать интерес к анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки. Способствовать формированию умений самостоятельно работать с историческими источниками, научной литературой, критически воспринимать различные историографические концепции, участвовать в исследовательских процедурах и грамотно излагать мысли в устном и письменном виде. Акцентировать внимание на методологии исторического познания, показать его нужность и полезность для исторического исследования. Формировать культуру мышления, восприимчивость к теоретической и конкретно-исторической информации, способность к ее анализу, систематизации, обобщению. Создать условия для кооперации с сокурсниками при выработке целевой направленности предстоящей деятельности, выборе путей и средств достижения замысла.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	перечень ведущих проблем и вызовов современного общества и исторической науки, основные факторы риска и ответственности профессионала в сфере социально-гуманитарной деятельности.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	интегрировать содержание и результаты своей социальной и научной деятельности в контекст разновекторных социально и профессионально корпоративных интересов как узкого, так и широкого профиля.

3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками ведения грамотной социальной и научной дискуссии, оппонирования собеседнику/собеседникам, представления собственной авторской аналитической и научной концепции, осуществления управленческой деятельности в сфере социально-гуманитарного знания.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность» и его ориентация на основные виды профессиональной деятельности будущего бакалавра истории						
1.1.	Характеристика курса «Введение в профессион» и его роль в адаптации студентов к системе вузовского обучения на историческом факультете.	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Принципиальные изменения в российской системе вузовского образования за последние два десятилетия и утвердившаяся в результате реформ модель организации обучения в высшей школе	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Характеристика курса «Введение в профессию» и его ориентация на основные виды профессиональной деятельности будущего магистра истории.	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Своеобразие прошлого как объекта исследования						
2.1.	Характеристика истории как объекта исследования	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Характеристика истории как объекта исследования и определение роли историка в обществе	Практические	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Характеристика истории как объекта исследования и определение роли историка в обществе	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Роль человека в истории.	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Проблема повторяемости и закономерности в истории.	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Соотношение насильственных и ненасильственных	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	способов разрешения проблем в истории, причины и следствия их использования.					
Раздел 3. Своеобразие исторического познания						
3.1.	Наука как особая форма знания, род человеческой деятельности и социальный институт.	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Своеобразие источниковой базы исторической науки	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Источниковая база исторической науки	Практические	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Источниковая база исторической науки	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Историческое исследование: стратегия, логика, этапы	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Роль методологии и историографии в исторических исследованиях, практическая ценность внеисточникового знания.	Практические	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Этапы и основные элементы исторического исследования	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Историческое исследование: стратегия, логика, этапы.	Сам. работа	1	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	История и искусство	Сам. работа	1	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. История в системе наук						
4.1.	Взаимоотношения истории с другими науками.	Сам. работа	1	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Взаимоотношения истории с естествознанием и другими гуманитарными науками.	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 5. История и общество						
5.1.	Историческое сознание общества и историческая наука	Сам. работа	1	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Взаимосвязь исторической науки и исторического сознания общества. Причины высоких требований, предъявляемых обществом	Сам. работа	1	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	к исторической науке.					
5.3.	История и политика.	Сам. работа	1	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий; «незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Ракитов А.И.	Историческое познание: Системно-гносеологический подход:	М. : Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494
Л1.2	М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина	Основы теории исторического знания : : учебное пособие	УГП имени А.К. Айламазяна, 2017	: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Филюшкин А.И. (ред.)	Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Изд-во Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	

Э1	Электронная библиотека Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU включает полнотекстовые версии и библиографические указатели статей из научных журналов по различным отраслям знаний [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формировнаию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или

выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.