

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **38.06.01. Экономика**
Направленность **Экономика и управление народным хозяйством**
Форма обучения **Заочная**
Учебный план **z38_06_01_Экономика-2021,2020**
Год начала подготовки **2020**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б	Иностранный язык в сфере научных коммуникаций
Б1.Б	История и философия науки
Б1.Б	Основы педагогической деятельности в системе высшего образования
Б1.В.1	Подготовка научных статей к публикации
Б1.В.1	Продвижение научного контента и основы научного фандрайзинга
Б1.В.2.ДВ.1	Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности
Б1.В.2.ДВ.1	Компетентностный подход к деятельности исследователя-преподавателя
Б1.В.2.ДВ.1	Современные технологии в науке и образовании
Б1.В.3	Региональная экономика и пространственная политика
Б1.В.3	Статистическая обработка данных в экономических исследованиях
Б1.В.3	Экономическая теория (продвинутый уровень)
ФТД.В	Профессиональный образ мира педагога
ФТД.В	Реализация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере научных коммуникаций рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков экономического и юридического профилей
Направление подготовки	38.06.01. Экономика
Направленность	Экономика и управление народным хозяйством
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z38_06_01_Экономика-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	10	зачеты:	1
самостоятельная работа	85		
контроль	13		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Корнеева А.В.; кандидат педагогических наук, доцент, Сметанина М.Ю.

Рецензент(ы):

доктор экономических наук, доцент, Шваков Е.Е.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере научных коммуникаций

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898)

составлена на основании учебного плана:

38.06.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков экономического и юридического профилей

Протокол от 05.05.2022 г. № №5

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к. психол. н., доцент Корнеева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков экономического и юридического профилей

Протокол от 05.05.2022 г. № №5

Заведующий кафедрой *к. психол. н., доцент Корнеева А.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Основной целью обучения иностранному языку и изучения его аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе:</p> <ul style="list-style-type: none">- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);- вести беседу по специальности. <p>Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;• расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;• развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;• развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;• реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">• функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов;• межкультурные особенности ведения профессиональной и научной деятельности;• правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного делового общения;• требования к оформлению деловой корреспонденции, принятые в международной практике.• основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;• наиболее употребительную лексику общего языка.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме профессиональной и научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты,

	<p>круглый стол, т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать научные статьи, тезисы, рефераты; • оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; • извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного профессионального и научного общения (доклад, лекция, дискуссия, интервью, дебаты, круглый стол, и т.д.); • использовать этикетные формы научно - профессионального общения; • четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; • производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); • понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях межкультурной коммуникации; понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; <p>осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме профессиональной и научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол, т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать научные статьи, тезисы, рефераты; • оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; • извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного профессионального и научного общения (доклад, лекция, дискуссия, интервью, дебаты, круглый стол, и т.д.); • использовать этикетные формы научно - профессионального общения; • четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; • производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); • понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях межкультурной коммуникации; <p>осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме профессиональной и научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол, т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать научные статьи, тезисы, рефераты; • оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; • извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного профессионального и научного общения (доклад, лекция, дискуссия, интервью, дебаты, круглый стол, и т.д.); • использовать этикетные формы научно - профессионального общения; • четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; • производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); • понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях межкультурной коммуникации; • использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки к кандидатскому экзамену; • оформления заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности; • стратегиями написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. • подготовки и презентации широкой общественности заранее подготовленный связный текст (доклад, сообщение, презентация) • навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке; • критического восприятия информации на иностранном языке.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Цели и задачи курса. Требования на кандидатском экзамене. Организационные формы работы.						
1.1.	Обработка и компрессия научной информации по специальности (аннотирование, реферирование и написание резюме)	Практические	1	1	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
1.2.	Письмо в академических целях	Практические	1	1	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
1.3.	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Практические	1	1	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
1.4.	Обработка и компрессия научной информации по специальности (аннотирование, реферирование и написание резюме)	Сам. работа	1	20	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
Раздел 2. Известные учёные и научные школы (в соответствии со сферой научных интересов аспиранта)						
2.1.	Научный руководитель и научно-исследовательская деятельность кафедры, на которой проводится исследование.	Практические	1	1	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
2.2.	Круг научных интересов	Практические	1	1	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
2.3.	Название научно-исследовательских институтов и организаций, подразделений вузов	Практические	1	0	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
2.4.	Научный руководитель и научно-исследовательская деятельность кафедры, на которой проводится исследование.	Сам. работа	1	20	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
Раздел 3. Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта)						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.)						
3.1.	Подготовка к публикации научной статьи по направлению научного исследования	Практические	1	1	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
3.2.	Ознакомление с терминологией, необходимой для описания научной деятельности, научного статуса на иностранном языке	Практические	1	1	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
3.3.	Обучение в аспирантуре. Научная специальность аспиранта	Практические	1	0	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
3.4.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.)	Сам. работа	1	20	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
Раздел 4. Участие в конференциях, симпозиумах по направлению исследовательской деятельности аспиранта.						
4.1.	Подготовка научного доклада для участия в научной конференции	Практические	1	1	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
4.2.	Специальная терминология и речевые клише для описания научных интересов и пояснения научных позиций средствами иностранного языка	Практические	1	1	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
4.3.	Соответствие учёных званий в России и за рубежом	Практические	1	1	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
4.4.	Участие в конференциях, симпозиумах по направлению исследовательской деятельности аспиранта.	Сам. работа	1	25	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 5. Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований и стипендиальных программах и т.д.)						
5.1.	Основные формы научной коммуникации	Практические	1	0	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
5.2.	Специальная терминология, используемая для описания основных реалий научных встреч и конференций различного уровня	Практические	1	0	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
5.3.	Обсуждение программ, этапов и вопросов, связанных с организацией научных конференций на иностранном языке	Практические	1	0	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3
5.4.	Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований и стипендиальных программах и т.д.)	Сам. работа	1	0	УК-4, УК-3	Л1.6, Л2.1, Л3.3, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
См. приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение
Приложения
Приложение 1.  38.06.01 Иностраный язык в сфере научных коммуникаций Экономика.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Казакова О. П.	Технология подготовки к кандидатскому экзамену по английскому языку: Учебно-методическое пособие	М.: ФЛИНТА, 2020 // ЭБС "ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482169
Л1.2	Валиахметова Э.К.	Английский язык. Устная и письменная речь: Учебное пособие для аспирантов: Учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013 // ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487
Л1.3	Колоскова С.Е.	Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа: Учебное пособие	Издательство Южного Федерального университета, 2008 // ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998
Л1.4	Исакова Л.Д.	Перевод профессионально-ориентированных текстов на немецком языке: Учебник	Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ, 2016	https://e.lanbook.com/book/109551
Л1.5	Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г.	Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: Учебно-методическое пособие	М.: ФЛИНТА, 2015 // ЭБС "Лань 2018"	https://e.lanbook.com/book/70327
Л1.6	Симонова К.Ю.	Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы: Учебно-методическое пособие	Омск: Изд-во СибГУФК, 2013 // ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277326

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гарагуля С.И.	Английский язык для аспирантов и соискателей учёной степени = English for postgraduate students: Учебник для вузов	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 // ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572
Л2.2	Падалко О.Н.	Пособие для обучения чтению экономических текстов по немецкому языку: Учебное пособие	М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011//ЭБС"Универ.библ.он-лайн"2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90994
Л2.3	Губина Г.Г.	Английский язык в магистратуре и	Ярославский Государственный педагогический университет им.	http://biblioclub.ru/index

		аспирантуре: Учебное пособие	К.Д. Ушинского, 2010 // ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2018	php?page=book&id=135306
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	Демидова Е.В., Губернаторова Э.В., Жогова И.Г., Корнеева А.В., Кузина Е.В., Раззамазова О.В., Рыжкова М.А., Сметанина М.Ю., Усвят Н.Д.	Praktische Grammatik der deutschen Sprache: Учебно-методическое пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017	http://elibrariy.asu.ru/handle/asu/4196
ЛЗ.2	Демидова Е.В., Губернаторова Э.В., Жогова И.Г., Корнеева А.В., Кузина Е.В., Раззамазова О.В., Рыжкова М.А., Сметанина М.Ю., Усвят Н.Д.	English Grammar Reference and Exercises: Учебно-методическое пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017	http://elibrariy.asu.ru/handle/asu/4194
ЛЗ.3	Коновалова Т.А.	Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов: Методические рекомендации	Архитектон, 2013 // ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436871
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	www.multitran.ru – электронный интернет-словарь Мультитран			
Э2	www.dict.rambler.ru - Рамблер-Словари - сервис перевода и прослушивания произношения слов и фраз			
Э3	www.lingvo.abbyyonline.com - Онлайн-словарь АБВУ Lingvo			
Э4	www.online.multilex.ru - "Мультилекс" - онлайн словари			
Э5	Курс в Moodle "Иностранный язык в сфере научных коммуникаций" (Английский язык для аспирантов)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4179		
Э6	Курс в Moodle "Иностранный язык в сфере научных коммуникаций" (Немецкий язык для аспирантов)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9074		
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

Интернет-ресурсы:

1. www.multitran.ru – электронный интернет-словарь Мультитран
2. www.dict.rambler.ru - Рамблер-Словари - сервис перевода и прослушивания произношения слов и фраз
3. www.lingvo.abbyyonline.com - Онлайн-словарь АБВУ Lingvo
4. www.online.multilex.ru - "Мультилекс" - онлайн словари
5. www.macmillanenglish.com/global
6. www.study.ru/test
7. www.lingvo.com
8. www.multitran.com
9. www.dailyesl.com
10. www.esl-lab.com
11. www.cdlponline.org
12. Themen neu: <http://w.w.themen-neu.ru>
13. www.foreign-languages.com - Для изучающих немецкий, испанский, японский, чешский и др. языки.
14. <http://www.grammade.ru> - GrammaDe.ru – немецкая грамматика и упражнения
15. <http://www.languages-study.com> - Изучение языков в Интернете
16. <http://www.deutsch-uni.com.ru> - Немецкий язык онлайн
17. <http://www.studygerman.ru> - Портал изучения немецкого языка StudyGerman.ru
18. <http://languages.report.ru> - Языки народов мира

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
410С	лаборатория "Лингафонный кабинет" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 29 посадочных мест; рабочее место преподавателя, маркерные доски – 2 шт., кафедра, переносные ноутбуки: марка Lenovo модель G50-70 - 15 единиц; телевизор sharp, музыкальный центр samsung MAX-ZG550

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями, экстернами) всех научных специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: – свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя, экстерна),
- вести беседу по научной специальности.

Виды речевой коммуникации

Освоение различных видов речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Определяющим фактором установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности сообщения.

Чтение

Навыки чтения на иностранном языке предполагают владение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по научной специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает умение вычленять опорные смысловые блоки в тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение

Умения аудирования и говорения должны взаимодействовать с навыками чтения. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

Перевод

Устный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Базовые переводческие навыки включают в себя сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо

Письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической составляющей в ходе реализации иноязычной компетенции на лексико-грамматическом уровне. Коммуникативные умения письменной формы общения состоят из умения составления плана или конспекта к прочитанному,

изложения содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написания доклада и сообщения в русле тематики научной специальности аспиранта (соискателя, экстерна) и т.п.

Работа над языковым материалом

Владение формами устного и письменного общения проверяется комплексно, в тесном единстве с определением уровня владения фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодика, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости; закрытости и открытости гласных звуков (для французского языка); звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Лексика

Учитывается специфика лексических средств текстов по научной специальности аспиранта (соискателя, экстерна), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии, сокращений и условных обозначений и т.п.

Грамматика

При чтении и переводе научной литературы по специальности основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет владение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

Навыки устной речи демонстрируются соблюдением порядка слов, как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля ВУЗа (научного учреждения), по научной специальности аспиранта (соискателя, экстерна), в т.ч. издаваемая за рубежом. Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по научной специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История и философия науки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	38.06.01. Экономика
Направленность	Экономика и управление народным хозяйством
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z38_06_01_Экономика-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	14	зачеты: 1
самостоятельная работа	81	
контроль	13	

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филос. наук, доцент, Серединская Л.А.

Рецензент(ы):
д.филос. наук, профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
История и философия науки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898)

составлена на основании учебного плана:
38.06.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р.филос. наук, профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой *д-р.филос. наук, профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ввести аспирантов в общее проблемное поле истории и философии науки, показать этапы становления и развития научного знания, смену научных парадигм, типов научной рациональности. Кроме этого, необходимо выработать у обучающихся понимание смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, а также уяснения места науки в современном обществе, ее социального и ценностного статуса.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-2: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- общие проблемы философии;- современные философские проблемы областей научного знания;- информационную концепцию научного процесса;- основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области;- этические нормы профессиональной деятельности;- современные подходы к моделированию и логических навыках аспиранта;- современные подходы к моделированию научно педагогической деятельности;- требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы;- правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- критически воспринимать новые научные факты и гипотезы;- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; - применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; - выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; - оценивания сформированности собственных профессионально педагогических компетенций; - профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода - самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; - оценивания сформированности собственных профессионально педагогических компетенций; - профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.						
1.1.	<p>Проблема возникновения науки. Основные подходы к определению науки и времени её возникновения. Наука как форма познавательной деятельности, как социальный институт и сфера духовного производства. Предмет философии науки и его философская трансформация. От исследования методов познания к поискам моделей развития науки. Расширение и углубление проблематики философии науки в позитивистской философии. Позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер). Неопозитивизм (Б.Рассел, Р.Карнап). Постпозитивизм (К.Поппер, И.Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани, С.Тулмин). Проблема метафизических оснований науки. Основные модели развития науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани. Значение аналитической философии в развитии проблематики философии науки Интерналисты и</p>	Лекции	1	2	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	экстерналисты о механизмах развития науки.					
1.2.	Наука: понятие, специфика, рефлексия. Понятие истории и философии науки. Специфика научного знания. Дисциплинарная структура науки. Наука, антинаука, лженаука.	Практические	1	2	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Проблема возникновения науки. Основные подходы к определению науки и времени её возникновения. Наука как форма познавательной деятельности, как социальный институт и сфера духовного производства. Предмет философии науки и его философская трансформация. От исследования методов познания к поискам моделей развития науки. Расширение и углубление проблематики философии науки в позитивистской философии. Позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер). Неопозитивизм (Б.Рассел, Р.Карнап). Постпозитивизм (К.Поппер, И.Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани, С.Тулмин). Проблема метафизических оснований науки. Основные модели развития науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани. Значение аналитической философии в развитии проблематики философии науки Интерналисты и экстерналисты о механизмах развития науки.	Сам. работа	1	6	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Наука в культуре современной цивилизации.						
2.1.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и	Лекции	1	2	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социальная сила).					
2.2.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Сам. работа	1	6	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Наука как социальный институт.						
3.1.	Определение науки как социального института. Научные сообщества и их типы. Научный этос, его основные черты: способность к теоретическому мышлению, познавательный интерес, креативность, внутренняя свобода и т.д. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	Сам. работа	1	6	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции.						
4.1.	Преднаука и становление науки в период Античности. Взаимосвязь практик Востока и теоретические модели Запада. Экзотеричность и эзотеричность научного познания. Античные формы науки и образования. Научное познание в период средневековья и Возрождения. Роль христианства и церкви в развитии научного познания и системы образования. Апологеты и критики мирского знания. Проблема веры и разума. Проблема универсалий. Нелегитимность	Сам. работа	1	6	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>алхимии, астрологии и магии и их влияние на становление естественных наук. Арабское научное наследие и его влияние на становление естественнонаучного знания Запада. Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального и математизированного познания природы. Научная революция XVI-XVII вв. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Классическая наука XVIII-XIX вв. Рост научного знания и дифференциация наук. Формирование техн</p>					
Раздел 5. Структура научного знания.						
5.1.	<p>Структура эмпирического уровня научного знания. Наблюдение и эксперимент. Структура эмпирического знания: протокольные предложения, эмпирические факты, эмпирические законы, феноменологические теории. Структура теоретического уровня научного знания. Отличие теоретического уровня научного знания от эмпирического. Структура теоретического знания: идеальный объект, частная теоретическая модель, развитая теория и её структура. Метатеоретический уровень научного знания. Структура общенаучного знания: частнонаучная и общенаучная картины мира, частнонаучные и общенаучные гносеологические, логические, методологические и аксиологические принципы (идеалы и нормы научного исследования). Философские основания науки.</p>	Сам. работа	1	6	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.						
6.1.	<p>Постановка проблем производства и динамики научного знания в XX в. Модели роста научного знания. К. Поппер и Т. Кун о критериях верификации научных теорий. Понятия «нормальная наука», «научная революция», «научная парадигма» и концепция динамики научного знания у Т. Куна. Основные вехи и типы научных революций. Критика и дополнения к концепции Т. Куна (И. Лакатос, П. Тулмин, П. Фейерабенд). Проблема статуса «нормальной науки». Научные традиции сквозь призму типов научной рациональности.</p>	Сам. работа	1	2	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 7. Особенности современной науки.						
7.1.	<p>Современный мир и современная наука. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Изменения в объекте и в предмете исследования. Специфика раскрытия объектов микро- и макромира. Человеческоразмерные объекты как предмет анализа. Комплексность современных проблем и междисциплинарные исследования. Антропный принцип в науке и в философии. Ценностные основания современного знания. Новые этические проблемы науки в к. XX – нач. XXI века. Экологическая этика и её основания в философии русского космизма (В.И. Вернадский, А. Чижевский). Гуманитаризация науки и сближения идеалов естественнонаучного и гуманитарного знания. Гуманитарная экспертиза как важный элемент современной науки. Сложные самоорганизующиеся системы и их исследование. Синергетический подход –</p>	Сам. работа	1	6	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	метод исследования сложных систем. Перспективы развития науки и проблема конца науки (Дж. Хорган и его критики). Сциентизм и антисциентизм. Новая научная рациональность как отражение изменений в науке.					
Раздел 8. Понятие методологии. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.						
8.1.	<p>Дискуссии по определению понятия. Методология и метод познания. Определение понятия «методология». Значение методологии в познавательном процессе. Философия о человеке и обществе (историко-философский взгляд). Платон. Аристотель. И. Кант, Д. Локк. К.Маркс, З.Фрейд). Особенности общества и человека, влияющие на исследование: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость). Философские дисциплины в постижении человека (философская антропология и социальная философия). Формирование социальных знаний и возникновение социальных наук. Общее и особенное в науках о природе и в науках о культуре. Два основных подхода к сущности социально-гуманитарного познания и их влияние на исследование социальной реальности. Доминирующая роль текста в исследовании. Ценностная установка и её включенность в познавательный процесс. «Душевный мир» и выделение объекта исследования (В, Дильтей). Многообразие вариантов выделения предмета исследования и их основания. Определение предмета и выбор методов изучени</p>	Сам. работа	1	6	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 9. Субъект социально-гуманитарного познания.						
9.1.	Специфика социально-гуманитарного познания и его	Сам. работа	1	6	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1,	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>субъект. Понимание объекта, предмета и субъекта познания в классической и неклассической науке. Сравнительный анализ естественных и социально-гуманитарных наук. Основные особенности социально-гуманитарного познания (субъект-субъектное отношение, изучение сферы человеческой деятельности, включенность субъекта в объект исследования, методологическая установка на понимание и толкование). Социально-гуманитарные науки и философия. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Индивидуальное и коллективное неосознанное в социально-гуманитарном познании. Субъект научного познания в позитивистском и герменевтическом проектах. Истоки, изначальная противопоставленность этих проектов, их развитие и сближение во второй половине XX – начале XXI в. «Новая историческая наука» как попытка синтеза позитивистского и герменевтического проектов в понимании специфики, места и роли субъекта социально-гуманитарного познания.</p>				ОПК-2, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 10. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.						
10.1.	<p>Роль ценностного компонента в социокультурной реальности. И.Кант о теоретическом и практическом разуме. Баденская школа неокантианства о ценностях как главном критерии идентификации эпохи. К.Поппер о принципах СГП. Ценности как объект научного познания и как элемент субъективности. Аксиологическое содержание социального познания. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Проблема свободы от</p>	Сам. работа	1	2	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ценностей в социально-гуманитарном познании.					
Раздел 11. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.						
11.1.	<p>Понятие «жизнь»: проблема философского определения. Проблема взаимоотношения «двух миров»: метафизического и временного, бытийствующего и становящегося. Специфика понимания жизни в философии немецкого романтизма. Основные смыслы понятий «жизнь» и «жизненный порыв» в философии А. Бергсона. Инстинкт, интеллект, интуиция. Жизнь как категория «наук о духе» в философии В. Дильтей. Ограниченность применения методологии естествознания в «науках о духе». Проблема поиска новых методологических оснований социогуманитарного знания. Переживание, выражение, понимание. История – одна из форм проявления жизни. Объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).</p>	Сам. работа	1	4	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 12. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.						
12.1.	<p>Проблема общих свойств пространства и времени, их место в понимании общего строения универсума. Физические и философские представления о пространственно-временном континууме. Философия о моделировании пространства и времени. Методологические регулятивы построения моделей пространства и времени, представление и репрезентация, объективирование и объективация философских представлений. Концептуальная история пространства и времени: догматическая, критическая, онтическая, онтологическая,</p>	Сам. работа	1	6	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>феноменологическая установки. Различение в историческом развитии философского знания о мире концептуальных представлений о пространстве и времени. Социокультурный аспект детерминированности философских представлений о пространстве и времени. Практические повседневные, идеологические и концептуальные представления о пространстве и времени. Иерархия типов социальной реальности. Топология и темпоралистика. Бытия социально-исторической общности. Место и локус социально-исторических общностей разных типов. Время физическое и духовное</p>					
Раздел 13. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.						
13.1.	<p>Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов».</p> <p>Коммуникативность (общение учёных) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Моральная ответственность учёного за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p>	Сам. работа	1	6	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 14. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.						
14.1.	<p>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Понятие рациональности вообще и научной в частности, трудности, связанные с применением научной рациональности в СГН. Связь истины и рациональности, понятие истины, заблуждения, ошибки и лжи. Понятие объективности, объективность в СГН. Классическая и</p>	Лекции	1	2	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>неклассическая концепции истины в СГН. Концепция коррекпонденции, её издержки и возможности применения в СГН, Концепция когеренции, её издержки и возможности в СГН. Неклассические концепции истины: семантическая концепция истины, экзистенциальная истина и правда. Проблема истинности в свете практического применения в СГН. М.Вебер о трудностях, связанных с достижением объективной значимости истины в социальном познании. М.Вебер, К.Поппер, П.Рикёр, Г.-Г.Гадамер о путях преодоления данных трудностей.</p>					
14.2.	<p>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Понятие рациональности вообще и научной в частности, трудности, связанные с применением научной рациональности в СГН. Связь истины и рациональности, понятие истины, заблуждения, ошибки и лжи. Понятие объективности, объективность в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Концепция коррекпонденции, её издержки и возможности применения в СГН, Концепция когеренции, её издержки и возможности в СГН. Неклассические концепции истины: семантическая концепция истины, экзистенциальная истина и правда. Проблема истинности в свете практического применения в СГН. М.Вебер о трудностях, связанных с достижением объективной значимости истины в социальном познании. М.Вебер, К.Поппер, П.Рикёр, Г.-Г.Гадамер о путях преодоления данных трудностей.</p>	Практические	1	4	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
14.3.	<p>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Понятие рациональности вообще и научной в частности,</p>	Сам. работа	1	6	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	трудности, связанные с применением научной рациональности в СГН. Связь истины и рациональности, понятие истины, заблуждения, ошибки и лжи. Понятие объективности, объективность в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Концепция коррекпонденции, её издержки и возможности применения в СГН, Концепция когеренции, её издержки и возможности в СГН. Неклассические концепции истины: семантическая концепция истины, экзистенциальная истина и правда. Проблема истинности в свете практического применения в СГН. М.Вебер о трудностях, связанных с достижением объективной значимости истины в социальном познании. М.Вебер, К.Поппер, П.Рикёр, Г.-Г.Гадамер о путях преодоления данных трудностей.					
Раздел 15. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.						
15.1.	Проблема своеобразия гуманитарного знания в поле конфликтов сциентизма и антисциентизма. Герменевтика. Х.-Г. Гадамер о взаимоотношениях научного и вненаучного типов познания. Проблема герменевтического круга у В. Дильтея, М. Хайдеггера и Х.-Г. Гадамера. Проблема статуса предрассудков и других априорных оснований познания. Объяснительные модели в гуманитарных и естественных науках. Конфликты понимания и объяснения, истины и метода. Текст как единица анализа в социально-гуманитарном познании. Язык и языковые игры.	Сам. работа	1	4	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 16. Вера, сомнение, знание в социальных и гуманитарных науках.						
16.1.	Исторические вехи коллизии веры и знания. Наследие эпохи Просвещения как установки	Сам. работа	1	1	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	на демонизацию иррациональных видов знания. Л. Витгенштейн о значении слова «знание». Принцип «дверных петель» и роль аксиом в научном познании. Критерии верификации научных истин и проблема соотношения теории и практики. Вненаучные формы познания и проблема границ и статуса научной картины мира. Вера, сомнение и знание как ключевые элементы философской рефлексии. Критика научной модели познания М. Хайдеггером. Программа методологического «дадаизма» П. Фейерабенда. Диалектика конфликта философии и науки в прошлом и настоящем интеллектуальной культуры.					Л1.2
Раздел 17. Исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.						
17.1.	Понятие научной программы в контексте анализа науки. Виды исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы. Структура исследовательской программы. Проблема твердого ядра ИП в СГП. Коллекторские программы. Уровни исследовательской программы в СГП. Критерии прогрессивности программ в СГП. Современные исследовательские программы социокультурной динамики.	Сам. работа	1	1	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 18. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.						
18.1.	Специфика социо-гуманитарного знания. Различные точки зрения на проблему разделения социальных и гуманитарных наук по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно. Субъективный и объективный подходы к социо-гуманитарному комплексу знаний. Методы социального познания. Своеобразие методов	Лекции	1	2	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	гуманитарных наук. Герменевтика, диалог, коммуникация. Внеаучное социальное знание. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных программ.					
18.2.	Специфика социо-гуманитарного знания. Различные точки зрения на проблему разделения социальных и гуманитарных наук по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно. Субъективный и объективный подходы к социо-гуманитарному комплексу знаний. Методы социального познания. Своеобразие методов гуманитарных наук. Герменевтика, диалог, коммуникация. Внеаучное социальное знание. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных программ.	Сам. работа	1	1	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
18.3.		Экзамен	1	13	УК-6, УК-5, УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
См. приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение
Приложения
Приложение 1.  Философия.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бессонов, Б. Н.	История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт //ЭБС «Юрайт» , 2020	www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C .
Л1.2	Митрошенков О.А.	ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-473474
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Черданцева И. В., Ельчанинов В. А., Мельников А. Н., Федюкин В. П., Метелев А. В., Сердюк Т. Г., Серединская Л. А., Дегтярев С. И., Романова И. М.	История и философия науки: хрестоматия	Барнаул: АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4233
Л2.2	Бессонов Б.Н.	История и философия науки: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-431147
Л2.3	Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев	История и философия науки: учеб. пособие	М.: Проспект, 2020	
Л2.4	В. П. Огородников	История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов	СПб.: Питер, 2011	
Л2.5	А.И. Осипов	Философия и методология науки.: учебное пособие	Минск : Белорусская наука., 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Журнал «Вопросы философии»		http://vphil.ru/	
Э2	Библиотека по философии		http://lib.ru/FILOSOF/	
Э3	Сайт «Философы древности»		http://www.philosoma.ru/	
Э4	Институт философии РАН: философия в России		http://www.philosophy.ru	

Э5	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
Э6	Электронная библиотека Максима Мошкова	http://www.lib.ru
Э7	Поисковая система «Google»	https://www.google.ru/
Э8	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э9	ЭБС «Лань»	http://www.lanbook.ru
Э10	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э11	Информационно-правовая система Гарант	http://www.garant.ru
Э12	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
Э13	История и философия науки (для аспирантов всех направлений заочного отделения)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1792

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
Acrobat Reader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>
Институт философии РАН: философия в России Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ. Режим доступа: <http://www.library.ru/>
Электронная библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru>
Поисковая система «Google». Режим доступа: <https://www.google.ru/>
ЭБС АлтГУ. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>
ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://www.lanbook.ru>
Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения.

Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание аспиранта сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях аспирант некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связанной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практическое занятие, как правило, проводится по оригинальному философскому источнику. Аспиранту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. При ответе на основные вопросы практического занятия предполагается анализ предложенных текстов, а не их пересказ. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. За практическое занятие аспирант может получить максимально получить отличную оценку либо при условии отличного ответа на основной вопрос, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия.

Практические занятия по курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании аспирантов основные проблемы истории и философии науки и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации аспирантов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области истории и философии науки;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы занятия, аспиранты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Аспиранты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В процессе освоения курса аспиранты должны усвоить категориальный аппарат истории и философии социально-гуманитарного познания. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей аспирантов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа аспирантов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося в области истории и философии социально-гуманитарного познания;
2. углубления и расширения общекультурного уровня аспиранта;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей аспиранта, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей аспирант должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к занятиям.

Самостоятельная работа аспиранта делится на аудиторную – во время которой аспирант составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практические занятия, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания аспирант конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

Методическое описание проведения зачета

В вопросы к зачету включены теоретические вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме или в форме тестирования. На подготовку к вопросам билета аспиранту отводится 30-35 минут. За ответ аспирант по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено», либо «неудовлетворительно», что соответствует оценке «не зачтено».

Тестирование предполагает выбор одного из нескольких вариантов ответа. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Минимальный порог прохождения теста соответствует 50% правильных ответов.

Методическое описание проведения экзамена

В билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета аспиранту отводится 50 минут. За ответ аспирант может получить максимально «отлично».

Практическим заданием к экзамену является написание реферата. Конкретная содержательная тематика практических заданий по курсу зависит от индивидуальных тем исследований аспирантов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Основы педагогической деятельности в системе высшего образования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	38.06.01. Экономика
Направленность	Экономика и управление народным хозяйством
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z38_06_01_Экономика-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	88	
контроль	8	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна

Рецензент(ы):

доктор психологических наук, Профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогической деятельности в системе высшего образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898)

составлена на основании учебного плана:

38.06.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование педагогических компетенций будущих преподавателей вузов: познать сущность и структуру образовательного процесса, цели и содержание ВПО, концепции, методы, средства и организационные формы обучения и воспитания, организацию НИР студентов и студенческого самоуправления, контроль и оценку результатов обучения, современные педагогические технологии, повышение качества ВПО.
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	ведущие тенденции развития современного высшего образования; требования к личности и деятельности преподавателя высшей школы; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе; основные принципы построения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; нормативные основы функционирования системы высшего образования; сущность и закономерности процесса обучения студентов; педагогические основы определения целей и содержания высшего профессионального образования; принципы и методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса в высшей школе; педагогические технологии и особенности их применения в высшей школе; сущность, цели, принципы, содержание, методы и формы воспитания студентов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор учебного материала с учетом ведущих тенденций развития современного высшего образования; осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; осуществлять отбор и использовать оптимальные формы организации обучения, методы преподавания и оценивания успеваемости студентов, инновационные образовательные технологии; организовать познавательную деятельность студентов, их самостоятельной работы и научного творчества; осуществлять всестороннюю подготовку студентов к успешной профессиональной

	деятельности, обеспечить высокий педагогический уровень их обучения и воспитания; определять главное при отборе и структурировании учебного материала; прогнозировать трудности и ошибки в работе студентов; осуществлять контроль за качеством знаний и учебной деятельностью студентов; управлять психологическим состоянием группы и отдельных студентов; дидактически перерабатывать материал науки в материал преподавания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками преподавания и оценивания успеваемости студентов и инновационными образовательными технологиями; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования; методикой самообразования, находить новые способы решения профессионально-педагогических задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогика высшей школы						
1.1.	Педагогика в системе наук о человеке	Лекции	2	1	УК-5	Л1.2, Л1.3, Л3.1
1.2.	Цели высшего профессионального образования	Лекции	2	1	УК-5	Л1.2, Л1.3, Л3.1
1.3.	Содержание высшего профессионального образования	Лекции	2	1	УК-5	Л1.2, Л1.3, Л3.1
1.4.	Сущность и закономерности процесса обучения	Лекции	2	1	УК-5	Л1.2, Л1.3, Л3.1
1.5.	Методы обучения	Практические	2	4	ПК-2, УК-5	Л1.2, Л1.3, Л3.1
1.6.	Педагогические технологии	Лекции	2	1	ПК-2, УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.3, Л3.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Научно-исследовательская работа студентов	Лекции	2	1	ПК-2, УК-5	Л1.2, Л1.3, Л3.1
1.8.	Система контроля учебной деятельности студентов	Лекции	2	1	ПК-2, УК-5	Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л1.5
1.9.	Теория воспитания	Лекции	2	1	ПК-2, УК-5	Л1.2, Л1.3, Л3.1
1.10.		Сам. работа	2	88	ПК-2, УК-5	Л1.2, Л1.3, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  z38_06_01_Экономика-2021,2020.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. М. Митяева	Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л1.2	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие:	Москва: Логос, 2012	
Л1.3	Войтенко, Марина Владимировна	Основы педагогического мастерства : практикум :	Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3058
Л1.4	Щуркова Н.Е.-	Педагогические технологии:	Издательство Юрайт, , 2017	https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184
Л1.5	Градусова Т. К., Жукова Т. А.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232489
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Цибульникова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	МПГУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568
Л2.2	Л. В. Байбородова	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и	Юрайт, 2020	URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/455047

		практикум для вузов		
Л2.3	Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	СПб. : ЧОУВО «Институт специ-альной педагогики и психологии», 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	М. В. Войтенко	Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: практикум : учеб. электронное пособие	АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3058
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»		http://www.biblioclub.ru	
Э2	Электронный курс в системе Moodle		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10536	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс направлен на овладение аспирантами педагогической деятельностью как важнейшим условием становления современного преподавателя в системе высшего образования. В связи с этим важно понять особенности деятельности преподавателя вуза, предметом которой является проектирование и осуществление процессов обучения и воспитания студентов. Главная из этих особенностей заключается в том, что эти процессы разворачиваются в условиях новой образовательной парадигмы, детерминированной масштабными изменениями, происходящими сегодня в обществе и системе образования. Определяющими предпосылками для понимания сущности процессов обучения и воспитания в вузе выступают ведущие тенденции развития современного высшего образования: его фундаментализация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация и индивидуализация, информатизация,

интернационализация. Аспиранты должны разобраться, каким образом данные тенденции меняют целевые ориентиры профессиональной подготовки студентов, содержание вузовского образования, его процессуальные характеристики. В последнем случае речь идет о современных методах и технологиях образовательного процесса.

Одна из ключевых целей курса - осмысление путей реализации компетентного подхода в деятельности вузовского преподавателя, его влияния на все компоненты образовательного процесса. Предстоит разобраться в вопросах включения работодателей в процесс обучения, при этом важно понять, что они становятся такими же субъектами педагогической деятельности, однако при определенных условиях. Необходимо обратить особое внимание на то, как в целом будет обеспечена практическая направленность обучения в вузе, что нового вносит в решение данной задачи компетентностный подход. Целесообразно также сосредоточить усилия на овладении (совершенствовании) умениями диалогового взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса как важнейшим условием успешного осуществления преподавателем своей педагогической деятельности, в основе которого лежат исключительно субъект-субъектные отношения.

В ходе изучения курса аспирантам предстоит систематически выполнять различного рода задания, направленные на корректировку обыденных педагогических представлений, сопоставление различных точек зрения, иллюстрацию того, что аспиранты изучали в курсе, на развитие рефлексии, ретроспективный анализ собственной студенческой биографии, отказ от стереотипов мышления и формирование способности находить новые способы решения проблем или новые способы их выражения, прогнозирование развития педагогических явлений, проектирование отдельных компонентов образовательного процесса и др. и тем самым способствующие обогащению педагогического опыта и развитию профессионально-педагогического мышления.

Текст учебных задач еще раз вводит обучаемого преподавателя в сложный мир профессии педагога, в содержание педагогического труда, в различные ситуации межличностного общения и др.

Логика решения задач ставит аспиранта как субъекта педагогической деятельности в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу высшей школы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Подготовка научных статей к публикации рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки **38.06.01. Экономика**
Направленность **Экономика и управление народным хозяйством**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **z38_06_01_Экономика-2021,2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 128
контроль 8

Виды контроля по курсам
диф. зачеты: 2, 3

Распределение часов по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	64	64	64	64	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
д.э.н., Проф., Дубина И.Н.

Рецензент(ы):
д.э.н., Проф., Лобова С.В.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка научных статей к публикации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898)

составлена на основании учебного плана:
38.06.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 02.07.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 02.07.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – развить имеющиеся навыки академического письма, стимулировать работу над статьями и обучить основным приемам выбора жанра и разработки замысла статьи, выбора релевантного журнала, планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста, коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами

ПК-1: способностью осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> -ключевые моменты обоснования теоретической и практической значимости исследования - требования, предъявляемые к научным исследованиям и оформлению его результатам -требования к оформлению научных статей по результатам работы, оформлению результатов исследований в виде презентаций и докладов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность исследования в главных чертах - ставить и обосновывать цели и задачи исследования, оформлять результаты исследования, структурировать научные исследования - формировать и оформлять научные статьи по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде презентаций и докладов и использовать их в профессиональной деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - приёмами обоснования актуальности исследования - навыками применения методов научного познания - навыками оформления результатов исследования в соответствии с требованиями IMRAD - навыками создания научных статей, презентаций, по результатам работы, оформления результатов исследований в виде статей и докладов и использования полученных результатов в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Подготовка научных статей						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Особенности академического научного текста. Статья как продукт исследовательского проекта. Типы научных статей: статьи и обзоры. Проблема новизны. Особенности подготовки статей по результатам количественных и качественных исследований. Особенности подготовки статей в формате обзора литературы по проблеме.	Практические	2	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.2.	Особенности академического научного текста. Статья как продукт исследовательского проекта. Типы научных статей: статьи и обзоры. Проблема новизны. Особенности подготовки статей по результатам количественных и качественных исследований. Особенности подготовки статей в формате обзора литературы по проблеме.	Сам. работа	2	20	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.3.	Организация научного текста: общие принципы. Планирование текста. Требования к заглавию. Требования к аннотации. Основной алгоритм построения научного текста: тезис – аргумент – вывод. Цитирование в научном тексте. Плагиат. Обзор литературы и элементы реферирования в научном тексте. Оформление научного текста.	Практические	2	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.4.	Организация научного текста: общие принципы. Планирование текста. Требования к заглавию. Требования к аннотации. Основной алгоритм построения научного текста: тезис – аргумент – вывод. Цитирование в научном тексте. Плагиат. Обзор литературы и элементы реферирования в научном тексте. Оформление научного текста.	Сам. работа	2	24	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.5.	Структурирование научного текста. IMRAD — структура научной статьи оригинального исследовательского типа, содержащей, как правило, эмпирическое исследование. Требования к содержанию	Практические	2	2	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	элементов статьи: введение, методы, результаты и обсуждение. Основные принципы редактирования научных текстов.					
1.6.	Структурирование научного текста. IMRAD — структура научной статьи оригинального исследовательского типа, содержащей, как правило, эмпирическое исследование. Требования к содержанию элементов статьи: введение, методы, результаты и обсуждение. Основные принципы редактирования научных текстов.	Сам. работа	2	20	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Оформление и публикация научных статей						
2.1.	Оформление научного текста. Оформление библиографических ссылок. Оформление иллюстративного материала в научных работах: чертежи, схемы, диаграммы, рисунки, графики, компьютерные распечатки, фотоснимки. Оформление библиографического списка.	Практические	3	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
2.2.	Оформление научного текста. Оформление библиографических ссылок. Оформление иллюстративного материала в научных работах: чертежи, схемы, диаграммы, рисунки, графики, компьютерные распечатки, фотоснимки. Оформление библиографического списка.	Сам. работа	3	20	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
2.3.	Выбор журнала. Классификация журналов в российских и международных базах научного цитирования. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала.	Практические	3	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
2.4.	Выбор журнала. Классификация журналов в российских и международных базах научного цитирования. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала.	Сам. работа	3	20	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
2.5.	Конвенциональные правила научной коммуникации. Принцип peer-review.	Практические	3	2	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Основные критерии оценки качества научной статьи. Коммуникация в процессе подготовки статьи к публикации. Сопроводительное письмо редактору журнала. Ответ на peer-review.					
2.6.	Конвенциональные правила научной коммуникации. Принцип peer-review. Основные критерии оценки качества научной статьи. Коммуникация в процессе подготовки статьи к публикации. Сопроводительное письмо редактору журнала. Ответ на peer-review.	Сам. работа	3	24	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Подготовка к публикации научных статей.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н.П. Заграй, И.А. Кириченко	Организация научных исследований: учебное пособие	Издательство Южного федерального университета, 2016 (ЭБС "Университетская библиотека online")	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493334&sr=1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Комлацкий В. И., Логинов С.	Планирование и организация научных	Издательство «Феникс», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=bo

	В., Комлацкий Г. В.	исследований: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ok_red&id=271595
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	Российская национальная библиотека	https://search.rsl.ru/#ff=26.09.2018&s=fdatedesc	
Э2	Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://nbgmu.ru/	
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	
Э4	Scopus (реферативная база данных)	https://www.elsevier.com/solutions/scopus	
6.3. Перечень программного обеспечения			
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
1. http://www.consultant.ru 2. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://www.biblioclub.ru/ 5. Юрайт https://www.biblio-online.ru/			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины аспирантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем осуществляется в рамках практических занятий. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Методические рекомендации при подготовке к практическому занятию

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях. Результатом самостоятельной работы является подготовка научной статьи по теме диссертационного исследования.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Продвижение научного контента и основы научного фандрайзинга рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и эконометрики
Направление подготовки	38.06.01. Экономика
Направленность	Экономика и управление народным хозяйством
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	z38_06_01_Экономика-2021,2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	2, 3
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	110		
контроль	18		

Распределение часов по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	55	55	55	55	110	110
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
докт. экон. наук, Профессор, С.В. Лобова

Рецензент(ы):
докт. экон. наук, Профессор, Е.Е. Шваков

Рабочая программа дисциплины
Продвижение научного контента и основы научного фандрайзинга

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898)

составлена на основании учебного плана:
38.06.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 27.05.2021 г. № 8
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 27.05.2021 г. № 8
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов представлений о возможностях и технологиях позиционирования и продвижения научного контента и результатов проводимых научных исследований, а также их финансовой поддержки со стороны различных институтов развития.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами

ПК-1: способностью осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает и понимает: Основные виды научной работы и дифференцирует их Специфику научных и научно-популярных мероприятий (конференций, форумов, научных семинаров и ридинг-групп) Специфику рецензирования и экспертизы научных заявок и работ и процесса оппонирования с коллегами Основные положения научной этики Жанры научных текстов и способен их отличать
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет: Ставить и обосновывать проблему исследования для подготовки грантовых заявок и заявок на участие в научных мероприятиях Подготовить и оформить заявку для участия в научных и научно-популярных мероприятиях Разбираться в научных стилях Излагать результаты научного исследования, используя академический язык и терминологию соответствующей области научного знания Оформить в соответствии с требованиями грантовую заявку Вести научную дискуссию и аргументированно обосновывать продвигаемый научный контент и полученные результаты научной деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет: Навыками работы в составе научного коллектива Технологиями представления результатов научных исследований для академических и неакадемических аудиторий Навыками ведения самостоятельной и коллективной исследовательской работы в соответствующей области научного знания Навыками представления научных докладов Технологиями продвижения и шеринга результатами научного исследования (доклады, презентации, публикации), информирования об организуемых научных мероприятиях

с использованием социальных сетей

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Продвижение научного контента и основы научно фанрайзинга						
1.1.	<p>Научные коммуникации как инструмент открытой науки. Научная статья как средство научной коммуникации</p> <p>Важность научных коммуникаций в современном мире. Современные тенденции научной коммуникации. Концепция открытой науки. Научная статья как основной жанр научного стиля. Ключевая роль публикации и трансформация форм обнародования и форм присвоения научных результатов: публикация как оперативный способ распространения информации о результатах оригинальных научных исследований; публикация как основной источник библиометрических исследований и оценки развития науки и достижений участников научного процесса. Уникальный идентификатор статьи DOI и уникальный идентификатор автора ORCID: зачем они нужны для позиционирования научного контента и осуществления научных коммуникаций? «Бесплатный открытый доступ» (Gratis OA) и «свободный открытый доступ» (Libre OA) к научным статьям. «Зеленый» (green OA) и «золотой» (gold OA) пути в открытый доступ. Мифы об открытом доступе к научным статьям. Оценка научного контента через публикации и ее последствия. Цитирование научной статьи как индикатор оценки научного контента и успешного его продвижения. Природа цитирования и типы цитирований.</p>	Лекции	2	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.2.	<p>Научные коммуникации как инструмент открытой науки. Научная статья как средство</p>	Практические	2	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>научной коммуникации Важность научных коммуникаций в современном мире. Современные тенденции научной коммуникации. Концепция открытой науки. Научная статья как основной жанр научного стиля. Ключевая роль публикации и трансформация форм обнародования и форм присвоения научных результатов: публикация как оперативный способ распространения информации о результатах оригинальных научных исследований; публикация как основной источник библиометрических исследований и оценки развития науки и достижений участников научного процесса. Уникальный идентификатор статьи DOI и уникальный идентификатор автора ORCID: зачем они нужны для позиционирования научного контента и осуществления научных коммуникаций? «Бесплатный открытый доступ» (Gratis OA) и «свободный открытый доступ» (Libre OA) к научным статьям. «Зеленый» (green OA) и «золотой» (gold OA) пути в открытый доступ. Мифы об открытом доступе к научным статьям. Оценка научного контента через публикации и ее последствия. Цитирование научной статьи как индикатор оценки научного контента и успешного его продвижения. Природа цитирования и типы цитирований.</p>					
1.3.	<p>Научные коммуникации как инструмент открытой науки. Научная статья как средство научной коммуникации Важность научных коммуникаций в современном мире. Современные тенденции научной коммуникации. Концепция открытой науки. Научная статья как основной жанр научного стиля. Ключевая роль публикации и трансформация форм обнародования и форм</p>	Сам. работа	2	16	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>присвоения научных результатов: публикация как оперативный способ распространения информации о результатах оригинальных научных исследований; публикация как основной источник библиометрических исследований и оценки развития науки и достижений участников научного процесса. Уникальный идентификатор статьи DOI и уникальный идентификатор автора ORCID: зачем они нужны для позиционирования научного контента и осуществления научных коммуникаций? «Бесплатный открытый доступ» (Gratis OA) и «свободный открытый доступ» (Libre OA) к научным статьям. «Зеленый» (green OA) и «золотой» (gold OA) пути в открытый доступ. Мифы об открытом доступе к научным статьям. Оценка научного контента через публикации и ее последствия. Цитирование научной статьи как индикатор оценки научного контента и успешного его продвижения. Природа цитирования и типы цитирований.</p>					
1.4.	<p>Научный журнал и его роль в продвижении научного контента Научные издания в инфраструктуре глобального научного обмена. Как пользователи ищут и находят научный контент в журнальной и электронной среде? Сервисы (сайты библиотек, где есть электронный каталог, перечни доступных лицензионных ресурсов или сервисы discovergy; реферативно-библиографические базы; сайты контент-провайдеров (издателей, агрегаторов, научных обществ); сайты конкретных журналов; социальные и научные сети; архивы и репозитории; глобальные поисковые сервисы общего назначения (Google и подобные); научные поисковые сервисы (Google Scholar и подобные)). «Пиратские»</p>	Лекции	2	2	ПК-3, ПК-1	Л12.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>ресурсы (Sci-Hub, LibGen др.) Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей. Журналы открытого доступа. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов. Авторитетность и репутация журнала, их роль в продвижении научного контента. Индекс Хирша журнала. Квартили журналов и их роль в продвижении научного контента. Критерии и определение недобросовестных журналов.</p>					
1.5.	<p>Научный журнал и его роль в продвижении научного контента Научные издания в инфраструктуре глобального научного обмена. Как пользователи ищут и находят научный контент в журнальной и электронной среде? Сервисы (сайты библиотек, где есть электронный каталог, перечни доступных лицензионных ресурсов или сервисы discoverу; реферативно-библиографические базы; сайты контент-провайдеров (издателей, агрегаторов, научных обществ); сайты конкретных журналов; социальные и научные сети; архивы и репозитории; глобальные поисковые сервисы общего назначения (Google и подобные); научные поисковые сервисы (Google Scholar и подобные)). «Пиратские» ресурсы (Sci-Hub, LibGen др.) Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей. Журналы открытого доступа. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов. Авторитетность и репутация журнала, их роль в продвижении научного контента. Индекс Хирша журнала. Квартили журналов и их роль в продвижении научного контента. Критерии и определение недобросовестных журналов.</p>	Практические	2	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	<p>Научный журнал и его роль в продвижении научного контента Научные издания в инфраструктуре глобального научного обмена. Как пользователи ищут и находят научный контент в журнальной и электронной среде? Сервисы (сайты библиотек, где есть электронный каталог, перечни доступных лицензионных ресурсов или сервисы discovergy; реферативно-библиографические базы; сайты контент-провайдеров (издателей, агрегаторов, научных обществ); сайты конкретных журналов; социальные и научные сети; архивы и репозитории; глобальные поисковые сервисы общего назначения (Google и подобные); научные поисковые сервисы (Google Scholar и подобные)). «Пиратские» ресурсы (Sci-Hub, LibGen др.) Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей. Журналы открытого доступа. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов. Авторитетность и репутация журнала, их роль в продвижении научного контента. Индекс Хирша журнала. Квартили журналов и их роль в продвижении научного контента. Критерии и определение недобросовестных журналов.</p>	Сам. работа	2	19		Л2.1, Л1.1
1.7.	<p>Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса как необходимое условие создания качественного научного контента Спектр нарушений норм научной этики (фабрикация, фальсификация и плагиат). Самоплагиат. Авторство научной статьи. Конфликт интересов и научная работа. Преодоление конфликта интересов.</p>	Лекции	2	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.8.	<p>Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса как необходимое условие создания</p>	Практические	2	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	качественного научного контента Спектр нарушений норм научной этики (фабрикация, фальсификация и плагиат). Самоплагиат. Авторство научной статьи. Конфликт интересов и научная работа. Преодоление конфликта интересов.					
1.9.	Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса как необходимое условие создания качественного научного контента Спектр нарушений норм научной этики (фабрикация, фальсификация и плагиат). Самоплагиат. Авторство научной статьи. Конфликт интересов и научная работа. Преодоление конфликта интересов.	Сам. работа	2	20	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.10.	Профиль ученого и его роль в продвижении научного контента. Модель жизненного цикла ученого в цифровой эпохе. Наукометрия как показатель научной производительности. Профиль ученого в базах цитирования. Индекс Хирша ученого. Персональный веб-сайт, страница и/или блог ученого, их роль в позиционировании и продвижении научного контента. Ученый как рецензент. Ученый как эксперт. Важность и роль этих позиций в продвижении научного контента.	Практические	2	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.11.	Профиль ученого и его роль в продвижении научного контента. Модель жизненного цикла ученого в цифровой эпохе. Наукометрия как показатель научной производительности. Профиль ученого в базах цитирования. Индекс Хирша ученого. Персональный веб-сайт, страница и/или блог ученого, их роль в позиционировании и продвижении научного контента. Ученый как рецензент. Ученый как эксперт. Важность и роль этих позиций в продвижении научного	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	контента.					
1.12.	<p>Научные и научно-популярные мероприятия. Академическая мобильность. Конференции, их виды, научные семинары, ридинг группы. Научно-популярные мероприятия. Роль этих мероприятий в продвижении научного контента. Продвижение научного контента: формирование «повесток» очных научных мероприятий, участие в организационных комитетах научных мероприятий. Выступление в качестве «ключевого докладчика» на научных и профессиональных конференциях и семинарах. Выступление с мастер классами. Виды и способы оформления, представления и презентации научного контента. Академический язык, его роль в оформлении и презентации результатов научных исследований. Как делиться результатами научной деятельности с академическими и неакадемическими аудиториями. Популяризация научного знания: формы и примеры. Академическая мобильность как инструмент позиционирования и продвижения научного контента. Связь между академической мобильностью и научной производительностью.</p>	Лекции	3	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.13.	<p>Научные и научно-популярные мероприятия. Академическая мобильность. Конференции, их виды, научные семинары, ридинг группы. Научно-популярные мероприятия. Роль этих мероприятий в продвижении научного контента. Продвижение научного контента: формирование «повесток» очных научных мероприятий, участие в организационных комитетах научных мероприятий. Выступление в качестве «ключевого докладчика» на научных и</p>	Практические	3	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>профессиональных конференциях и семинарах. Выступление с мастер классами. Виды и способы оформления, представления и презентации научного контента. Академический язык, его роль в оформлении и презентации результатов научных исследований. Как делиться результатами научной деятельности с академическими и неакадемическими аудиториями. Популяризация научного знания: формы и примеры. Академическая мобильность как инструмент позиционирования и продвижения научного контента. Связь между академической мобильностью и научной производительностью.</p>					
1.14.	<p>Научные и научно-популярные мероприятия. Академическая мобильность. Конференции, их виды, научные семинары, ридинг группы. Научно-популярные мероприятия. Роль этих мероприятий в продвижении научного контента. Продвижение научного контента: формирование «повесток» очных научных мероприятий, участие в организационных комитетах научных мероприятий. Выступление в качестве «ключевого докладчика» на научных и профессиональных конференциях и семинарах. Выступление с мастер классами. Виды и способы оформления, представления и презентации научного контента. Академический язык, его роль в оформлении и презентации результатов научных исследований. Как делиться результатами научной деятельности с академическими и неакадемическими аудиториями. Популяризация научного знания: формы и примеры. Академическая мобильность как инструмент позиционирования и продвижения научного контента. Связь между</p>	Сам. работа	3	15	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	академической мобильностью и научной производительностью.					
1.15.	<p>Технологии и инструменты продвижения научного контента в научных и социальных сетях Виды научных сетей (Mendeley, Research Gate, Google Scholar, Academia.edu и др.). Признаки идентификации научных сетей (идентичность, беседы, присутствие, распространение, отношения, репутация, сообщества). SMM-инструменты продвижения научного контента (создание общества, научные проекты, диалог и взаимодействие в социальных сетях, вирусный посев, постинг у лидеров мнений, хэштег). Почему ученому важно вести собственный блог или профиль в социальных сетях? Преимущества («сарафанное радио», таргетинг / гипертаргетирование, нерекламный формат / интерактивное взаимодействие, отсутствие принудительного характера ознакомления, ненавязчивость и активное выражение заинтересованности со стороны целевых аудиторий, имидж-билдинг, точечный характер воздействия на целевую аудиторию, относительно низкая стоимость кампании) и недостатки (недостаточность информации в аналитике, контроль со стороны модераторов сетей, потребность в администрировании) продвижения научного контента в социальных сетях.</p>	Лекции	3	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.16.	<p>Технологии и инструменты продвижения научного контента в научных и социальных сетях Виды научных сетей (Mendeley, Research Gate, Google Scholar, Academia.edu и др.). Признаки идентификации научных сетей (идентичность, беседы, присутствие, распространение, отношения, репутация, сообщества). SMM-</p>	Практические	3	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>инструменты продвижения научного контента (создание общества, научные проекты, диалог и взаимодействие в социальных сетях, вирусный посев, постинг у лидеров мнений, хэштег). Почему ученому важно вести собственный блог или профиль в социальных сетях? Преимущества («сарафанное радио», таргетинг / гипертаргетирование, нерекламный формат / интерактивное взаимодействие, отсутствие принудительного характера ознакомления, ненавязчивость и активное выражение заинтересованности со стороны целевых аудиторий, имидж-билдинг, точечный характер воздействия на целевую аудиторию, относительно низкая стоимость кампании) и недостатки (недостаточность информации в аналитике, контроль со стороны модераторов сетей, потребность в администрировании) продвижения научного контента в социальных сетях.</p>					
1.17.	<p>Технологии и инструменты продвижения научного контента в научных и социальных сетях Виды научных сетей (Mendeley, Research Gate, Google Scholar, Academia.edu и др.). Признаки идентификации научных сетей (идентичность, беседы, присутствие, распространение, отношения, репутация, сообщества). SMM-инструменты продвижения научного контента (создание общества, научные проекты, диалог и взаимодействие в социальных сетях, вирусный посев, постинг у лидеров мнений, хэштег). Почему ученому важно вести собственный блог или профиль в социальных сетях? Преимущества («сарафанное радио», таргетинг / гипертаргетирование, нерекламный формат / интерактивное взаимодействие,</p>	Сам. работа	3	12		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	отсутствие принудительного характера ознакомления, ненавязчивость и активное выражение заинтересованности со стороны целевых аудиторий, имидж-билдинг, точечный характер воздействия на целевую аудиторию, относительно низкая стоимость кампании) и недостатки (недостаточность информации в аналитике, контроль со стороны модераторов сетей, потребность в администрировании) продвижения научного контента в социальных сетях.					
1.18.	Научный фандрайзинг. Основная структура финансирования науки в Российской Федерации. Институты развития и институты поддержки научной деятельности. Поддержка аспирантов в рамках национального проекта «Наука». РФФ, РФФИ, конкурсы и гранты Президента РФ и Правительства РФ, региональных органов государственной власти. Роль негосударственных институтов развития в финансовой поддержке научной деятельности. Зарубежные источники финансирования. Ресурсы для поиска информации о проводимых конкурсах. Виды научных конкурсов и грантов. Репутация и бэкграунд ученого в фандрайзинге	Лекции	3	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.19.	Научный фандрайзинг. Основная структура финансирования науки в Российской Федерации. Институты развития и институты поддержки научной деятельности. Поддержка аспирантов в рамках национального проекта «Наука». РФФ, РФФИ, конкурсы и гранты Президента РФ и Правительства РФ, региональных органов государственной власти. Роль негосударственных институтов развития в финансовой	Практические	3	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	поддержке научной деятельности. Зарубежные источники финансирования. Ресурсы для поиска информации о проводимых конкурсах. Виды научных конкурсов и грантов. Репутация и бэкграунд ученого в фандрайзинге					
1.20.	Научный фандрайзинг. Основная структура финансирования науки в Российской Федерации. Институты развития и институты поддержки научной деятельности. Поддержка аспирантов в рамках национального проекта «Наука». РФФ, РФФИ, конкурсы и гранты Президента РФ и Правительства РФ, региональных органов государственной власти. Роль негосударственных институтов развития в финансовой поддержке научной деятельности. Зарубежные источники финансирования. Ресурсы для поиска информации о проводимых конкурсах. Виды научных конкурсов и грантов. Репутация и бэкграунд ученого в фандрайзинге	Сам. работа	3	12	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.21.	Технологии подготовки заявок и материалов для отчетов по грантам Методика подготовки конкурсной документации. Требования к оформлению заявок для получения финансовой поддержки со стороны научных фондов и институтов развития. Формы подачи заявок. Научная проблема, цель, декомпозиция задач, обобщение опыта. Формирование научного коллектива для участия в конкурсе на получение финансовой поддержки. Определение соисполнителей, круга задач, объемов финансирования, сроков исполнения. Подготовка пакета документов для отчета по гранту.	Лекции	3	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.22.	Технологии подготовки заявок	Практические	3	1	ПК-3, ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	и материалов для отчетов по грантам Методика подготовки конкурсной документации. Требования к оформлению заявок для получения финансовой поддержки со стороны научных фондов и институтов развития. Формы подачи заявок. Научная проблема, цель, декомпозиция задач, обобщение опыта. Формирование научного коллектива для участия в конкурсе на получение финансовой поддержки. Определение соисполнителей, круга задач, объемов финансирования, сроков исполнения. Подготовка пакета документов для отчета по гранту.					
1.23.	Технологии подготовки заявок и материалов для отчетов по грантам Методика подготовки конкурсной документации. Требования к оформлению заявок для получения финансовой поддержки со стороны научных фондов и институтов развития. Формы подачи заявок. Научная проблема, цель, декомпозиция задач, обобщение опыта. Формирование научного коллектива для участия в конкурсе на получение финансовой поддержки. Определение соисполнителей, круга задач, объемов финансирования, сроков исполнения. Подготовка пакета документов для отчета по гранту.	Сам. работа	3	10	ПК-3, ПК-1	Л12.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Научный фандрайзинг 2020 заочники.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н.П. Заграй, И.А. Кириченко	Организация научных исследований: учебное пособие	Издательство Южного федерального университета, 2016 (ЭБС "Университетская библиотека online")	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493334&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В.	Планирование и организация научных исследований: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство «Феникс», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271595

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

--	--

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru>
2. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <http://www.biblioclub.ru/>
5. Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины аспирантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем осуществляется в рамках лекционных и практических занятий. Практическое занятие требует подготовки аспирантов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Методические рекомендации при подготовке к практическому занятию

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В практическом задании аспирант должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

Результатом самостоятельной работы является подготовка заявки для получения финансирования в государственных и негосударственных институтах развития.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра цифровых технологий и бизнес-аналитики
Направление подготовки	38.06.01. Экономика
Направленность	Экономика и управление народным хозяйством
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z38_06_01_Экономика-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	0	4	0
Практические	4	0	4	0
Сам. работа	96	32	96	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	36	108	36

Программу составил(и):
канд.пед.наук, Доцент, Поддубнова С.А.

Рецензент(ы):
канд.физ.-мат.наук, Доцент, Юдинцев А.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898)

составлена на основании учебного плана:
38.06.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра цифровых технологий и бизнес-аналитики

Протокол от г. №
Срок действия программы: 2021- уч. г.

Заведующий кафедрой
Трошкина Г.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра цифровых технологий и бизнес-аналитики

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Трошкина Г.Н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение студентами знаний об общих принципах работы КИС, их архитектуре, применении их функциональных возможностей в экономической сфере, а также выработка практических навыков эксплуатации систем данного класса.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2.ДВ.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

ПК-3: способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основные принципы и методы управления предприятиями с использованием современных информационных систем и технологий, архитектуру корпоративных информационных систем, - основные положения стандарта управления промышленными предприятиями MRPII, знать назначение всех модулей, составляющих MRPII(ERP–Enterprise resource planning)-систем, - классификацию корпоративных систем управления, предлагаемых для внедрения на предприятиях, характеристики наиболее известных и реально внедряемых в мире ERP-систем.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- проводить сравнительный анализ всего многообразия типов КИС с целью выбора наиболее приемлемого варианта для внедрения на предприятии в зависимости от предметной области; - применять основные средства новых информационных технологий в профессиональной деятельности; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, включающие поиск и изучение необходимой научно-технической информации, анализ и интерпретацию полученных данных в области использования информационных систем управления.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- методами и приемами работы в ERP - системе 1С: Управление производственным предприятием, на основании опыта, полученного при выполнении лабораторных работ; - основными критериями оценки КИС при выборе и внедрении данных систем на современных предприятиях различного масштаба и профиля; - методами и приемами для решения основных проблем, возникающих при внедрении ERP систем.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КОМПАНИЕЙ						
1.1.	Развитие методологии управления MRP II и MRP-систем: предпосылки,	Сам. работа	2	1		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	сфера применения. Планирование потребности в материалах (Material requirements planning): MRPI. MRPI/CRP. Планирование ресурсов производства (Manufacturing resource planning — MRP II). Планирование ресурсов предприятия (Enterprise resource planning — ERP).					
1.2.	Укрупненное планирование (Aggregate planning). Виды планов в MRP II, их иерархия и характеристики. Планирование ресурсного обеспечения производства: иерархия и характеристики планов обеспечения ресурсами. Планирование продаж и операций. Планирование потребности в ресурсах. Разработка главного календарного плана производства. Укрупненное планирование потребности в мощностях (Rough Cut Capacity Planning). Планирование потребности в материалах (MRP). Планирование потребности в мощностях (CRP).	Сам. работа	2	1		
1.3.	Планирование производства и закупок в MRP II.	Сам. работа	2	4		
1.4.	Функции и виды запасов. Характеристика систем управления запасами: с непрерывным и периодическим обновлением данных. ABC-анализ. База данных о запасах. Типы операций (транзакций) с запасами. Фактический и нормативный (backflush) отпуск запасов со склада. Характеристика мест хранения. Методы контроля адекватности данных о запасах: инвентаризация и циклический подсчет. Методы пополнения запасов: календарная точка заказа, статистическая точка заказа, периодический осмотр, визуальный осмотр.	Сам. работа	2	2		
1.5.	Управление запасами	Сам. работа	2	4		
1.6.	Понятие и роль снабжения, его место в структуре системы планирования и контроля. Классификация приобретаемых объектов. Примерный алгоритм процесса снабжения. Определение и описание потребности. Выбор поставщиков. Виды заказов на закупку. Жизненный цикл заказа на	Сам. работа	2	1		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	закупку. Управление работой с поставщиками.					
1.7.	Управление закупками	Сам. работа	2	4		
1.8.	Методика и техника календарного планирования. Статус заказа и статус операции. Запуск заказов и диспетчирование. Формирование отчетов об исполнении заказов и критерии оценки деятельности.	Сам. работа	2	1		
1.9.	Оперативное управление исполнением плана производства	Сам. работа	2	2		
1.10.	Управление цепочкой поставок. Понятие и способы оценки уровня обслуживания покупателей. Жизненный цикл заказа на продажу.	Сам. работа	2	1		
1.11.	Управление заказами на продажу	Сам. работа	2	4		
1.12.	Понятие и классификация затрат и систем их учета. Система нормативного учета затрат.	Сам. работа	2	1		
1.13.	Расчет себестоимости продукции	Сам. работа	2	2		
1.14.	Особенности использования ERP-систем на предприятиях. Принципы организации взаимодействия между различными системами предприятия. Взаимодействие с системами автоматизированного проектирования. Взаимодействие с бухгалтерскими системами.	Сам. работа	2	1		
1.15.	Практические аспекты применения ERP – систем.	Сам. работа	2	2		
1.16.	Комплексное планирование ресурсов на интернет-версиях ERP-систем	Сам. работа	2	1		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Система администрирования 1С: Управление производственным предприятием.</p> <p>Автоматизация управления предприятием на основе ERP 1С: Управление производственным предприятием.</p> <p>Автоматизация производства на основе ERP 1С: Управление производственным предприятием.</p> <p>Автоматизация управления закупками на основе ERP 1С: Управление производственным предприятием.</p> <p>Автоматизация управления продажами на основе ERP 1С: Управление производственным предприятием.</p>
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>1. Развитие стандарта управления промышленным предприятием MRPII</p> <p>2. Примеры ERP-систем, выбор и внедрение ERP-систем</p> <p>3. Управление данными о продукте</p>

4. Планирование производства и закупок в MRP II
5. Управление запасами
6. Управление закупками
7. Оперативное управление исполнением плана производства
8. Управление заказами на продажу
9. Расчет себестоимости продукции
10. Практические аспекты применения ERP – систем

5.3. Фонд оценочных средств

Ф.И.О. _____

Модуль управления логистическими цепочками, входящий в состав ERP системы называется: а) EC; б) PDM; в) SCM; д) FRP.

Стандарт, который охватывает взаимодействие предприятия с клиентами, называется:

CSRP; б) CRM; в) ERP II д) MRP II.

Какие бывают ERP-системы по классификации? 1) легкие 2) прозрачные 3) тяжелые 4) средние 5) сложносоставные

Отметьте уровни трехслойной архитектуры ERP-системы. 1) уровень приложений 2) сетевой уровень 3) уровень презентаций 4) уровень баз данных

Отметьте средние ERP-системы. 1) SAP R/3 2) Парус 3) Галактика 4) Ахapta 5) 1C

Отметьте тяжелые ERP-системы. 1) Галактика 2) SAP R/3 3) 1C 4) Ахapta 5) Oracle

В решении 1C предусмотрена возможность ведения следующих видов учета:

1. Управленческий.
2. Бухгалтерский и налоговый, финансовый учет (МСФО).
3. Оперативный.
4. Варианты 1 и 2.
5. Варианты 2 и 3.
6. Верны все варианты.

8. Объект "Группа заменяемости рабочих центров" объединяет:

1. Рабочие центры, одновременно используемые для исполнения одной операции над одним экземпляром изделия
2. Рабочие центры, способные выполнять какую-либо операцию с равной производительностью
3. Рабочие центры, входящие в состав одного структурного подразделения
4. Рабочие центры, используемые для производства определенного изделия

9. Сценарий планирования

1. Позволяет сформировать различные варианты объемно-календарных планов с различной периодичностью и степенью детализации
2. Позволяет формировать различные варианты посменных планов в зависимости от внешних факторов
3. Верны ответы 1, 2

10. Для чего используется признак "активность" спецификаций?

1. При выборе спецификации отображаются только активные спецификации
2. При использовании не активной спецификации в документах система выдает диагностическое сообщение, но расчет себестоимости выпусков по данной спецификации будет выполнен.
3. Для не активных спецификаций расчет себестоимости не производится
4. При заполнении документов по нормативам могут использоваться данные только активных спецификаций
5. Активная спецификация является спецификацией, подставляемой в документы "по умолчанию"

11. Для чего используется информация об объемах доступности ключевых ресурсов?
1. Для формирования заказов на приобретение ключевых ресурсов
 2. Для реализации ограничений, используемых при заполнении производственных документов
 3. Для оценки исполнимости планов продаж, производства, покупок
 4. Для определения дополнительных ограничений, используемых посменным планированием
- 12.. Какая спецификация называется полной?
1. В состав спецификации обязательно входят все компоненты производства изделия от закупаемых материалов до конечного продукта
 2. В описании выходов более одного изделия
 3. Спецификация введена с точностью до характеристик номенклатуры
 4. Спецификация связана с технологической картой
13. Чтобы указать, что некоторая технологическая операция может выполняться на любом из нескольких рабочих центров, следует:
1. В технологической карте использовать группу заменяемости рабочих центров.
 2. В технологической карте указать несколько строк: для одной и той же операции указать разные рабочие центры.
 3. Определить группу заменяемости рабочих центров в технологической операции.
 4. Заполнить данные по аналогам рабочих центров.
14. Ключевые ресурсы используются:
1. При планировании по точке заказа.
 2. При посменном планировании для проведения сравнения сформированных потребностей и остатков ключевых ресурсов предприятия.
 3. Для задания граничных показателей, превышение которых при выполнении объемно-календарного планирования контролируется системой.
 4. Для оценки исполнимости планов продаж, производства, закупок.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.3. Перечень программного обеспечения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ERP система 1С: Управление производственным предприятием. 2. MS Office – пакет офисных программ 3. Internet Explorer – Интернет-браузер 	
6.4. Перечень информационных справочных систем	

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
207С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц
208С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 15 единиц
304С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка AsusTeK Computer INC модель P8B75-M; мониторы: марка ASUS модель VW224 - 15 единиц; плакат "Компьютер и безопасность"
304С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка AsusTeK Computer INC модель P8B75-M; мониторы: марка ASUS модель VW224 - 15 единиц; плакат "Компьютер и безопасность"

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Компетентностный подход к деятельности исследователя-преподавателя рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	38.06.01. Экономика
Направленность	Экономика и управление народным хозяйством
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z38_06_01_Экономика-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Компетентностный подход к деятельности исследователя-преподавателя

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898)

составлена на основании учебного плана:
38.06.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка аспиранта к осуществлению преподавательской деятельности в профессиональном образовании в логике компетентностного подхода.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2.ДВ.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- теорию и методологию компетентностного подхода как ведущей стратегии развития профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы; - нормативные документы, концепции, теории, задающие компетентностный формат обучения; - компетенции, которыми должен владеть преподаватель профессиональной школы; - инновационные обучающие технологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- применять теорию и методологию компетентностного подхода в практической работе преподавателя; - выстраивать рабочую программу дисциплины с учетом нормативных документов, концепций, теорий, задающих компетентностный формат обучения; - реализовывать компетенции преподавателя профессиональной школы; - использовать интерактивные технологии обучения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- основами компетентностной профессиональной культуры преподавателя высшей школы; - технологиями оценки, формирования и развития компетенций в сфере профессионального образования; - основами развертывания гуманитарных практик в учебном процессе вуза.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Компетентностный подход в деятельности преподавателя-исследователя						
1.1.	Профессиональная компетентность или профессиональная культура - цель профессионального образования?	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Профессиональная компетентность или профессиональная культура - цель профессионального образования?	Сам. работа	2	10	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты о профессиональных компетенциях	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты о профессиональных компетенциях	Сам. работа	2	12	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Индикаторы и показатели компетенций	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Индикаторы и показатели компетенций	Сам. работа	2	12	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины	Практические	2	1	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины	Сам. работа	2	12	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Педагогическая технология в структуре профессиональной деятельности преподавателя	Сам. работа	2	10	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Формирование профессиональных компетенций в технологии контекстного обучения	Практические	2	1	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Формирование профессиональных компетенций в технологии контекстного обучения	Сам. работа	2	10	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств	Сам. работа	2	10	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Глоссарий курса	Сам. работа	2	10	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Статья аспиранта о проблемах реализации компетентностного подхода в образовании	Практические	2	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Статья аспиранта о проблемах реализации компетентностного подхода в	Сам. работа	2	10	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	образовании					
Раздел 2. Зачет						
2.1.	Зачет	Зачет	2	0	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
5.3. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС_KP18d8b44ca-9d75-4a0b-b920-dd170f996a18.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фроловская М.Н.	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652
Л1.2	Фроловская М.Н.	Педагогика понимания в высшей школе: монография	Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/218/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Матушкин Н.Н., Столбова И.Д.	Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы // Высшее образование сегодня: научная статья	, 2009	
Л2.2	Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская	Педагогика понимания: учеб. пособие	М.: Дрофа, 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
Э4	Курс в системе мудл	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3422
6.3. Перечень программного обеспечения		
Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html 7-Zip – Условия использования по ссылке http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение

без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Современные технологии в науке и образовании рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	38.06.01. Экономика
Направленность	Экономика и управление народным хозяйством
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z38_06_01_Экономика-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна

Рецензент(ы):

доктор психологических наук, Профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии в науке и образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898)

составлена на основании учебного плана:

38.06.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Срок действия программы: - уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка аспирантов к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе высшего учебного заведения
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2.ДВ.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

ПК-3: способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	определение содержания понятия "образовательная технология"; функции образовательной технологии; признаки образовательной технологии; структуру образовательной технологии; основные подходы к классификации образовательной технологии; тенденции развития образовательных технологий.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	реализовывать инновационные технологии высшего образования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными инновационными технологиями высшего образования.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогические технологии в современном образовании						
1.1.	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.2.	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.3.	Личностно-ориентированные	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	педагогические технологии					Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
Раздел 2. Технологии деятельностного типа						
2.1.	Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.2.	Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.3.	Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.4.	Технология проектного обучения	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.5.	Технология проектного обучения	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.6.	Технология проектного обучения	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.7.	Технология развития критического мышления	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.8.	Технология развития критического мышления	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.9.	Технология дидактической игры	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1
2.10.	Технология модульного обучения	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1
2.11.	Метод «case study»	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1
Раздел 3. Проектирование и осуществление педагогического процесса						
3.1.	Конструирование педагогического процесса	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Технология осуществления педагогического процесса	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
3.3.	Технология проектирования современного учебного занятия	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
3.4.	Технология проектирования современного учебного занятия	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
Раздел 4.						
4.1.		Зачет	2	0		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
5.3. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
Приложения	
Приложение 1.  z38.06.01 Экономика.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Минин А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие	М. : МПГУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000
Л1.2	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

		магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре		
Л1.3	Л. Л. Рыбцова [и др.]	Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3
Л1.4	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/437244
Л1.5	Д. В. Аникин	Информационные технологии в науке и образовании: практикум	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6764
Л1.6	Г. А. Ключарев, М. С. Попов, В. И. Савинков	Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики:	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/454151
Л1.7	А.У. Умаев, М.К. Раджабова, Л.Ш. Гамидов	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей : материалы конференций	Москва : Директ-Медиа, 2019	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571713

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Б.Р. Мандель	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965
Л2.2	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Прометей, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317
Л2.3	С. Ю. Попова, Е. В. Пронина	Современные образовательные технологии : Кейс-стадии : учебное пособие для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-kejs-stadii-438855

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
Э4	Курс в муэдл	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10553

6.3. Перечень программного обеспечения

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>
7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

6.4. Перечень информационных справочных систем

Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru>
Сайт Георгия Хазазерова <http://www.hazager.ru/communicativistika.html>
Свободная энциклопедия Википедия – <http://www.ru.wikipedia.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для оптимальной организации студентами изучения данной дисциплины рекомендуется посещение контактных занятий и активное участие в их работе.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучающиеся могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При выполнении практических заданий необходимо опираться на теоретический материал лекций, учебных изданий по теме. В ответ включать анализ имеющегося практического опыта преподавателей профессионального обучения или своего собственного опыта преподавания профильных дисциплин.

Задания выполняются в письменной форме, в форме мультимедийной презентации либо с использованием другой формы иллюстрации содержания задания (конспект, модель, схема, план и т.д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Региональная экономика и пространственная политика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	38.06.01. Экономика
Направленность	Экономика и управление народным хозяйством
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	z38_06_01_Экономика-2021,2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	55		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.г.н., доцент кафедры, Кротов А.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Региональная экономика и пространственная политика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898)

составлена на основании учебного плана:
38.06.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Крупочкин Е.П. к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8
Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П. к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>зучение основных методологических положений управления развитием региона. Изучение теоретических основ формирования и функционирования экономики региона. Анализ подходов, целей, задач и основных принципов формирования государственной региональной политики, а также основных инструментов ее проведения. Изучение отечественного и зарубежного опыта разработки и реализации региональ-ных программ как инструмента регулирования регионального развития. Развитие представлений о роли специфических условий отдельных регионов при вы-работке основных направлений региональной политики. Приобретение студентами навыков работы с фактическим материа-лом.статистическими данными, умение их анализировать применительно к проблемам территориальной организации производительных сил и регионального развития.</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.3**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	тенденции социально-экономического развития регионов, сущность современных экономических условий регионального развития в России.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать статистические материалы характеризующие состояние экономики региона, развитие и размещение производительных сил в региональном разрезе.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками выявления причин региональных проблем, и навыками прогнозирования регионального развития, при выборе политики того или иного вектора развития территории.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Региональная экономика как наука						
1.1.	Экономика отдельного региона. Экономические связи региона. Региональные системы. Региональные аспекты экономической жизни Регион. Административно-территориальное деление. Проблемное экономическое районирование. Трансгосударственные и	Лекции	3	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	межгосударственные регионы. Иерархия регионов. Экономическое пространство.					
1.2.	Региональные экономические и административные центры. Их специфика и влияние на экономику района. 1. Роль городов в хозяйстве региона. 2. Притяжение инноваций хозяйственными центрами. 3. Возникновение и «выращивание» точек роста в регионе. 4. Влияние центральных мест региона на его периферию. 5. Проблемы современных мегаполисов	Практические	3	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.3.	Изучение специальной литературы по экономике и региональной политике в России. Определить в каких периодических изданиях наиболее точно освещаются проблемы региональной экономики.	Сам. работа	3	9	ПК-3	Л1.1
Раздел 2. Основные теории региональной экономики						
2.1.	Общие экономические теории. Теории развития региона. Теории размещения производства. Й. Тюнен, В. Лаунхардт, А. Вебер. Теория центральных мест. теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Современные методы и инструменты региональной экономики. Формирование региональной науки. Отечественная школа региональных экономических исследований. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.	Лекции	3	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.2.	1. Исторические предпосылки межрегиональных различий в России. 2. Причины кратного различия хозяйственного потенциала территорий страны. 3. Динамика межрегиональных политических, экономических и социальных различий. 4. Проблемы диспаритета в развитии российских регионов	Практические	3	2	ПК-3	Л1.4, Л2.1
2.3.	Анализ основной тематики региональных проблем,	Сам. работа	3	9	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	освещенных в периодической и научной литературе .					Л2.1
Раздел 3. Анализ экономики региона						
3.1.	Соотнести видение региональной политики у различных авторов в отечественной и зарубежной литературе. Определить различия и причины.	Сам. работа	3	9	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
Раздел 4. Инвестиционный потенциал регионов						
4.1.	Рассмотреть эволюцию взглядов зарубежных специалистов на методы и инструментарий региональной пролитики	Сам. работа	3	9	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
Раздел 5. Региональные проблемы России.						
5.1.	1. Основные концепции регионального развития страны. 2. Ресурсы для экономического прорыва регионов. Взаимоотношения регионов-доноров и регионов-реципиентов. 3. Связь экономики с политическим вектором развития общества.	Сам. работа	3	9	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
5.2.	На основе полученных знаний составить футурологический прогноз по месту и роли региональной политике в РФ в середине 21 века.	Сам. работа	3	10	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования международных систем социальных индикаторов для измерения социального развития регионов РФ. 2. Сравнительный анализ интегральных оценок социального развития регионов. 3. Объективные и субъективные оценки качества жизни в регионах и муниципалитетах: методология и инструментарий. 4. Влияние экономических и географических факторов на социальное развитие регионов. 5. Динамика социального неравенства субъектов РФ. 6. Трансформации региональных рынков труда в переходный период. 7. Влияние экономического роста и перераспределительной политики государства на доходы населения регионов РФ.

8. Региональный профиль бедности в России и его изменения.
 9. Региональные особенности реформы общего образования.
 10. Социальные расходы бюджетов субъектов РФ в условиях экономического роста.
 11. Приоритетные направления социальной политики для депрессивных и экономически слаборазвитых регионов России.

5.3. Фонд оценочных средств

Приложения

Приложение 1.  [Б1.В.3.3_ФОС_ - Региональная экономика и пространственная политика.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин	Региональная экономика и управление: учебник	М.: ИНФРА-М, 2008	
Л1.2	Морозова Т. Г.	Региональная экономика: учеб. для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	
Л1.3	Видяпин В.И., Степанов М.В.	Региональная экономика: учебник	М.:ИНФРА , 2008	
Л1.4	Юсупов К.Н., Таймасов А. Р. Яктиров А.В.	Региональная экономика: электрон. учебный курс	М.:КНОРУС, 2008	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Изард У.	Методы регионального анализа: введение в науку о регионах.:	Москва, 1996	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle «Региональная экономика и пространственная политика»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3644

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
 Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Региональная экономика и пространственная политика»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Региональная экономика и пространственная политика» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Региональная политика» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи

с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Региональная экономика и пространственная политика» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Региональная политика»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Статистическая обработка данных в экономических исследованиях рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки	38.06.01. Экономика
Направленность	Экономика и управление народным хозяйством
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	z38_06_01_Экономика-2021,2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	55		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, В.В. Воробьева

Рецензент(ы):
д.э.н., Председ. УМС МИЭМИС, Е.Е. Шваков

Рабочая программа дисциплины
Статистическая обработка данных в экономических исследованиях

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898)

составлена на основании учебного плана:
38.06.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра финансов и кредита

Протокол от 14.03.2022 г. № 5
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н. Межов Степан Игоревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра финансов и кредита

Протокол от 14.03.2022 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.э.н. Межов Степан Игоревич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью преподавания дисциплины «Статистическая обработка данных в экономических исследованиях» - обеспечение теоретической базы профессиональной подготовки обучающегося в области экономики, изучение методов статистического анализа и прогнозирования показателей, отражающих развитие социально-экономических процессов России и зарубежных государств в конкретных условиях места и времени.</p> <p>Задачами дисциплины являются: овладение комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для изучения тенденций и закономерностей экономических явлений и процессов; освоение статистических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; изучение системы социально-экономических показателей, основных экономических классификаций, используемых в отечественной и международной статистике.</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.3**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	методы сбора, обработки и анализа статистической информации для решения прикладных экономических задач; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, включая статистику цен, рынка труда и уровня жизни; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами расчета и статистического анализа важнейших показателей, характеризующих производственный потенциал, затраты и результаты в производстве товаров и услуг, экономическую эффективность деятельности предприятий, важнейших видов экономической деятельности и экономики в целом; современными методиками расчета и анализа динамики социально-экономических показателей, характеризующих развитие социальных и экономических процессов и явлений на микрои макроуровне.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методологические основы статистики						
1.1.	Современные средства обработки экономической информации	Сам. работа	2	10	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Система показателей, основные статистические группировки и классификации	Практические	2	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Система показателей, основные статистические группировки и классификации	Сам. работа	2	11	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Способы наглядного представления статистических данных	Лекции	2	1	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Способы наглядного представления статистических данных	Практические	2	1	ПК-3	Л2.2, Л1.2
1.6.	Способы наглядного представления статистических данных	Сам. работа	2	6	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Средние величины и показатели вариации	Сам. работа	2	8	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Статистическое изучение связи между явлениями	Лекции	2	1	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.9.	Статистическое изучение связи между явлениями	Практические	2	1	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Статистическое изучение связи между явлениями	Сам. работа	2	6	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Анализ рядов динамики	Лекции	2	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Анализ рядов динамики	Сам. работа	2	4	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Индексный анализ	Сам. работа	2	10	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. приложение
5.3. Фонд оценочных средств
см. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Долгова В. Н., Медведева Т. Ю.	СТАТИСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/9AEB3BD0-9797-4AD9-856B-38294B4D49A2
Л1.2	Яковлев В.Б.	Статистика. Расчеты в Microsoft Excel: Учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/statistika-raschety-v-microsoft-excel-453051#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Малых Н.И.	СТАТИСТИКА В 2 Т. ТОМ 2 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/657B9186-D3EC-4242-9468-5C8BD873E248
Л2.2	Черткова Е.А.	Статистика. Автоматизация обработки информации: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Федеральная служба государственной статистики (Росстат)	http://www.gks.ru
Э2	Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт)	http://www.minfin.ru
Э3	Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт)	http://www.cbr.ru
Э4	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"	http://portal.edu.asu.ru
Э5	Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com
Э6	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"	http://www.biblioclub.ru
Э7	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru

Э8	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Э9	Курс в Moodle «Статистика»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2741
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip Acrobat Reader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель. Основной целью лекционных занятий является приобретение обучающимися теоретических знаний в области количественного финансового анализа.</p> <p>При изучение дисциплины используются следующие информационные технологии и инновационные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсы электронной библиотечной системы: - СПС «Консультант+»; - ресурсы Интернет; - мультимедийная техника.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа студентов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на тестовые задания;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Экономическая теория (продвинутый уровень)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки **38.06.01. Экономика**
Направленность **Экономика и управление народным хозяйством**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **z38_06_01_Экономика-2021,2020**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	55		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.экон.наук, доцент, Крышка В.И.

Рецензент(ы):
канд.экон.наук, доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины
Экономическая теория (продвинутый уровень)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898)

составлена на основании учебного плана:
38.06.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 01.07.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р. экон. наук, профессор Е.Е. Шваков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 01.07.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д-р. экон. наук, профессор Е.Е. Шваков*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Усвоение обучающимися фундаментальных теоретических знаний, предназначенных для ведения самостоятельной исследовательской деятельности в области современной экономики
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности; законы и закономерности функционирования и развития современной рыночной экономики на уровне микро и макроэкономики; историю экономических учений для решения исследовательских и преподавательских задач.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать систему моральных принципов, норм и правил поведения в профессиональной деятельности; планировать, разрабатывать и реализовывать научные исследования в области управления социально-экономическими системами; выявлять проблемы в области управления социально-экономическими системами и использовать методы научного поиска при решении теоретических и прикладных задач в области экономики.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	в совершенстве владеть понятийным аппаратом экономической теории, теоретическими навыками критического анализа экономической информации, практическими навыками решения сложных экономических, организационных и управленческих вопросов, методами научного поиска при решении теоретических и прикладных задач в области экономики.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в курс						
1.1.	Введение в курс	Лекции	2	0	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.2.	Введение в курс	Практические	2	0	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.3.	Введение в курс	Сам. работа	2	7	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Политическая экономия						
2.1.	Политическая экономия	Лекции	2	1	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Полиитическая экономия	Практические	2	1	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.3.	Полиитическая экономия	Сам. работа	2	12	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Микроэкономика						
3.1.	Микроэкономика	Лекции	2	1	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
3.2.	Микроэкономика	Практические	2	1	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
3.3.	Микроэкономика	Сам. работа	2	12	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Макроэкономика						
4.1.	Макроэкономика	Лекции	2	1	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.2.	Макроэкономика	Практические	2	1	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.3.	Макроэкономика	Сам. работа	2	12	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. Институциональная экономика						
5.1.	Институциональная экономика	Лекции	2	1	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.2.	Институциональная экономика	Практические	2	1	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.3.	Институциональная экономика	Сам. работа	2	12	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
См. приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_30.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин	Макроэкономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/viewer/EC8C9A18-E9F4-460E-9989-DC6FE557D2B8#page/10
Л1.2	Маховикова Г. А., Переверзева С. В.	МИКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ КУРС. Учебник и практикум: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/9742F44E-D272-4F7B-97B0-42FF7B3E461B
Л1.3	под общ. ред. Г. П. Журавлевой	Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика: учебник: Учебники	Издательство "Дашков и К", 2018	https://e.lanbook.com/book/105576
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под ред. Родиной Г.А.	МАКРОЭКОНОМИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/04C992F6-0807-4494-BBE2-2DD52CF445A0
Л2.2	Вымятина Ю.В., Борисов К.Ю., Пахнин М.А.	МАКРОЭКОНОМИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/EC8C9A18-E9F4-460E-9989-DC6FE557D2B8
Л2.3	Вымятина Ю.В., Борисов К.Ю., Пахнин М.А.	МАКРОЭКОНОМИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D4065A37-C0D2-461B-AE1C-F8B127C9159C
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Федеральная государственная служба статистики	http://www.gks.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip Acrobat Reader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционным занятиям

Лекция является исходным занятием, на котором дается информация о содержании рассматриваемых разделов и тем.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия включают: проведение практических занятий и написание письменных контрольных работ

Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- 1) конспектирование фундаментальных работ по экономике;
- 2) подготовку к практическим занятиям по предложенным темам и вопросам;
- 3) подготовку к проведению письменных контрольных работ (работа с основной и дополнительной учебной литературой);
- 4) подготовку к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Профессиональный образ мира педагога

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	38.06.01. Экономика
Направленность	Экономика и управление народным хозяйством
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z38_06_01_Экономика-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	98		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	8	4	8
Практические	2	10	2	10
Сам. работа	98	90	98	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	112	108	112

Программу составил(и):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональный образ мира педагога

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898)

составлена на основании учебного плана:
38.06.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
доктор психол. наук, профессор Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *доктор психол. наук, профессор Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Подготовка аспиранта к осуществлению преподавательской деятельности в вузе и создание условий становления его профессионального образа мира.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	понятие профессионального образа мира педагога в контексте культуры составляющие профессионального образа мира педагога способы становления профессионального образа мира педагога основы планирования личностного и профессионального развития в контексте профессионального образа мира педагога
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять особенности своего педагогического образа мира выявлять направленность аксиологической, онтологической, методологической составляющих профессионального образа мира педагога осуществлять отбор способов становления профессионального образа мира и реализовывать их в своей педагогической деятельности - планировать личностное и профессиональное развитие в контексте профессионального образа мира педагога
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	теоретическими знаниями о профессиональном образе мира педагога пониманием содержания компонентов профессионального образа мира педагога способами становления профессионального образа мира в своей педагогической деятельности умениями планирования личностного и профессионального развития в контексте профессионального образа мира педагога


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Профессиональный образ мира педагога в контексте культуры						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Целевые ориентиры высшей школы в современных парадигмах образования	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.2.	Целевые ориентиры высшей школы в современных парадигмах образования	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.3.	Профессиональный образ мира как феномен культуры	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.4.	Профессиональный образ мира как феномен культуры	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 2. Профессиональный образ мира и его составляющие						
2.1.	Аксиологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.2.	Аксиологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.3.	Ценности и смыслы педагогической деятельности	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.4.	Ценности и смыслы педагогической деятельности	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.5.	Онтологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.6.	Онтологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.7.	Характер взаимодействия «Преподаватель – Студент» в парадигмах образования	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.8.	Характер взаимодействия «Преподаватель – Студент» в парадигмах образования	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.9.	Методологическая компонента профессионального образ мира педагога	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.10.	Методологическая компонента профессионального образ мира педагога	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.11.	Реализация принципов стиля	Практические	1	4		Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	педагогического мышления в образовательном процессе вуза					Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.12.	Реализация принципов стиля педагогического мышления в образовательном процессе вуза	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 3. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте его профессионального образа мира						
3.1.	Профессиональный образ мира педагога и целевые ориентиры его профессионально-личностного развития	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.2.	Планирование профессионально-личностного развития педагога в контексте его профессионального образа мира педагога	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Пути осуществления профессионально-личностного развития педагога в контексте его профессионального образа мира	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания			
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).			
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)			
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).			
5.3. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).			
Приложения			
Приложение 1.  аспир ФОС Проф. образ мира.docx			

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	Фроловская М.Н.	Педагогика понимания в высшей школе: монография	Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/218/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
Л1.2	Войтенко, Марина Владимировна	Основы педагогического мастерства : практикум :	Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3058
Л1.3	М.Н. Фроловская	Педагогика понимания в высшей школе: монография	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/218
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мандель, Б.Р.	Современная педагогическая психология: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
Л2.2	Ю. В. Сенько	Гуманитарные основы педагогического образования: учеб. пособие	[Изд-во МПСУ], 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1508
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://biblioclub.ru/	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		https://www.biblio-online.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Реализация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	38.06.01. Экономика
Направленность	Экономика и управление народным хозяйством
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z38_06_01_Экономика-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	98	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	10	4	10
Практические	2	18	2	18
Сам. работа	98	44	98	44
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	76	108	76

Программу составил(и):
Доцент, Мелешева Анна Петровна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Реализация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898)

составлена на основании учебного плана:
38.06.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.психол.н., профессор И.А. Ральникова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.психол.н., профессор И.А. Ральникова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у обучающихся системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; особенности гибкого управления образовательным процессом, основы построения стандартных и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать в практической деятельности методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальные сети для организации взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья; проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;


	разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение лиц с овз						
1.1.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	1	2		Л2.1
1.2.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	1	4		Л2.1
1.3.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	1	4		Л2.1
1.4.	Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	1	2		Л2.1
1.5.	Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	1	4		Л2.1
1.6.	Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	1	10		Л2.1
1.7.	Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ	Лекции	1	2		Л2.1
1.8.	Нормативные правовые основы управления	Практические	1	4		Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	организацией образования детей с ОВЗ					
1.9.	Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ	Сам. работа	1	10		Л2.1
1.10.	Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	1	2		Л2.1
1.11.	Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	1	4		Л2.1
1.12.	Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	1	6		Л2.1
1.13.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	1	2		Л2.1
1.14.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	1	2		Л2.1
1.15.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	1	8		Л2.1
1.16.	Подготовка к зачету	Сам. работа	1	6		Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС Обучение лиц с ОВЗ44.03.05.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н. Коломийцев, Н. Поддубная	Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография	Издательство ЧГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru; XnView, http://xnviewload.ru/; 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt; AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf; DjVu reader, http://djvureader.org/; Putty, https://putty.org.ru/licence.html; VLC, http://www.videolan.org/legal.html; QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html; NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/); Поисковая система «Google»; Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу.

Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачет) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.