

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020
Год начала подготовки	2020

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.1	Бизнес-планирование
Б1.В.1	Дискретная математика
Б1.В.1	История математики
Б1.В.1	Математическая логика и теория алгоритмов
Б1.В.1	Математические методы в экономике
Б1.В.1	Налоги и налогообложение
Б1.В.1	Организация внеурочной деятельности по математике и экономике
Б1.В.1	Основы бухгалтерского учета
Б1.В.1	Основы предпринимательской деятельности
Б1.В.1	Практикум по решению школьных математических задач
Б1.В.1	Практикум по решению школьных экономических задач
Б1.В.1	Предпринимательское право
Б1.В.1	Региональная экономика
Б1.В.1	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.В.1	Теория чисел
Б1.В.1	Эконометрика

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.1	Экономика образования
Б1.В.1	Экономика труда
Б1.В.2	Цифровая трансформация образования
Б1.В.2	Цифровые технологии в обучении математике и экономике
Б1.О.1	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.1	Философия
Б1.О.2	Иностранный язык
Б1.О.2	Русский язык и культура речи
Б1.О.3	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.3	Основы первой помощи и здорового образа жизни
Б1.О.3	Физическая культура и спорт
Б1.О.3	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.О.4	Введение в педагогическую деятельность
Б1.О.4	История педагогики и образования
Б1.О.4	Обучение лиц с ОВЗ
Б1.О.4	Общая и возрастная психология
Б1.О.4	Педагогика
Б1.О.4	Педагогическая психология
Б1.О.4	Проектирование школьных образовательных программ
Б1.О.4	Современные образовательные технологии
Б1.О.5	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
Б1.О.5	Профессиональная этика
Б1.О.6	Алгебра
Б1.О.6	Введение в математику
Б1.О.6	Геометрия
Б1.О.6	Дифференциальные уравнения
Б1.О.6	Математический анализ
Б1.О.6	Численные методы
Б1.О.6	Элементарная математика
Б1.О.7	Маркетинг
Б1.О.7	Менеджмент

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.7	Мировая экономика и международные отношения
Б1.О.7	Финансовый практикум
Б1.О.7	Экономика организации
Б1.О.7	Экономическая теория
Б1.О.8	Методика обучения основам финансовой грамотности
Б1.О.8	Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по математике
Б1.О.8	Организация научно-исследовательской деятельности школьников по экономике
Б1.О.8	Особенности работы с одаренными учащимися по математике
Б1.О.8	Теория и методика обучения математике
Б1.О.8	Теория и методика обучения экономике
Б1.О.ДВ.1.1	Тайм-менеджмент
Б1.О.ДВ.1.1	Тимбилдинг в профессиональной деятельности
Б1.О.ДВ.1.1	Управление профессиональной карьерой
Б1.О.ДВ.1.2	Информационные технологии в научно-педагогических исследованиях
Б1.О.ДВ.1.2	Основы научно-педагогического исследования
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Бизнес-планирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Добрыднева Тамара Сергеевна

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Горбунова А.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Бизнес-планирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рудакова О.Ю., доцент зав. кафедрой МОБИ

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Рудакова О.Ю., доцент зав. кафедрой МОБИ*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами и практическими методиками составления бизнес-планов инвестиционных проектов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">• ознакомить студентов с терминологией бизнес-планирования и инвестиционного проектирования;• показать значимость бизнес-планирования для практики управления организацией;• ознакомить студентов с процедурой разработки основных разделов бизнес-плана;• научить студентов проводить оценку эффективности инвестиционных проектов;• закрепить знания студентов путем самостоятельной разработки бизнес-плана организации;• обучить студентов навыкам презентации инвестиционных проектов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы процесса планирования инвестиционной деятельности (терминологию, классификацию инвестиционных проектов, фазы инвестиционного проекта, схему планирования инвестиционной деятельности);- содержание методики бизнес-планирования;- основные методы оценки эффективности инвестиционных проектов;- последовательность составления экономических расчетов для обоснования вариантов развития организации совокупность критериев эффективности проекта,- основанных на процедуре дисконтирования, для оценки перспектив деятельности организации;- особенности оценки вариантов развития организации при реализации многовалютных проектов, а также в условиях неоднородной инфляции
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>Уметь составлять бизнес-план инвестиционного проекта, оценивать эффективность проекта, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации;- применять специальные показатели оценки эффективности проекта, основанные на процедуре дисконтирования;- разрабатывать различные варианты развития организации в условиях неоднородной инфляции и риска.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- по сбору необходимой информации относительно организации и ее внешнего окружения для составления экономических расчетов;

	<ul style="list-style-type: none"> - по оформлению инвестиционных расчетов в бизнес-плане; - по проведению анализа эффективности инвестиционного проекта с применением обоснованных критериев и показателей; - по корректировке денежных потоков на величину изменения валютного курса, коэффициентов неоднородности и других факторов.
--	--

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность инвестиций. Структура бизнеса-плана. Методика расчета основных показателей. Методы оценки эффективности инвест.проектов						
1.1.	Сущность инвестиций, их классификация. Фазы инвестиционного проекта	Практические	5	0	УК-2, УК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Сущность инвестиций, их классификация. Фазы инвестиционного проекта	Лекции	5	0	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Сущность инвестиций, их классификация. Фазы инвестиционного проекта	Сам. работа	5	8	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Структура бизнес-плана, содержание основных разделов и порядок разработки	Лекции	5	1	УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Структура бизнес-плана, содержание основных разделов и порядок разработки	Практические	5	0	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Структура бизнес-плана, содержание основных разделов и порядок разработки	Сам. работа	5	8	УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане	Лекции	5	0	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане	Практические	5	0	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане	Сам. работа	5	10	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Описание продукта в бизнес-плане	Лекции	5	0	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Описание продукта в бизнес-плане	Практические	5	0	УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Описание продукта в бизнес-плане	Сам. работа	5	10	УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Маркетинговая концепция бизнес-плана	Лекции	5	1	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.14.	Маркетинговая концепция бизнес-плана	Практические	5	0	УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.15.	Маркетинговая концепция бизнес-плана	Сам. работа	5	10	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.16.	Организационный план	Лекции	5	0	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.17.	Организационный план	Практические	5	0	УК-2, УК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.18.	Организационный план	Сам. работа	5	10	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.19.	Производственный раздел бизнес-плана	Лекции	5	0	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.20.	Производственный раздел бизнес-плана	Практические	5	0	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.21.	Производственный раздел бизнес-плана	Сам. работа	5	10	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.22.	Финансовый раздел бизнес-плана	Лекции	5	1	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.23.	Финансовый раздел бизнес-плана	Практические	5	4	УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.24.	Финансовый раздел бизнес-плана	Сам. работа	5	10	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.25.	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Риски проекта	Лекции	5	1	УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.26.	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Риски проекта	Практические	5	2	УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.27.	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Риски проекта	Сам. работа	5	10	УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.28.	Денежные потоки и инфляция в инвестиционном проекте	Лекции	5	0	УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.29.	Денежные потоки и инфляция в инвестиционном проекте	Практические	5	0	УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.30.	Денежные потоки и инфляция в инвестиционном проекте	Сам. работа	5	8	УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.31.		Зачет	5	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

См. Приложение

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств
См. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС БП 44.03.05 Педагогическое образование.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сергеев А.А.	Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/3EEDDFFA-2C28-4D41-94F4-5483EEBC67EB
Л1.2	Купцова, Е. В.	Бизнес-планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/7A2FBB1D-4152-4DC8-8459-CBED02AD6730
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пидоймо Л.П.	Бизнес-планирование: методические рекомендации, примеры реализации теоретических положений, практические задания: учебное пособие	Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441602
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт журнала «Российский журнала менеджмента»: http://www.rjm.ru .			
Э2	Сайт журнала «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета». Серия менеджмент: http://www.vestnikmanagement.pu.ru .			
Э3	Официальный интернет портал правовой информации: http://pravo.gov.ru/			
Э4	ЭУМКД "Бизнес-планирование" на образовательном портале: АлтГУ http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=453		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=453	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional				

Office 2010 Professional
Open Office

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru>).
2. Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com>).
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru>).
4. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
202С	библиотека (читальный зал) - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 53 посадочных места; компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде АлтГУ; ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данного курса предполагает последовательное выполнение всех заданий по порядку (пройти лекцию, посмотреть термины из глоссария, выполнить задания и тесты). Основная работа проводится на практических занятиях и в форме самостоятельной работы.

Для получения зачета или оценки по экзамену студент должен представить на проверку самостоятельно разработанный бизнес-план. Образцы и примеры составления разделов представлены в соответствующих темах.

Учебные материалы и вся необходимая информация представлены на образовательном портале Алтайского государственного университета в системе MOODLE по электронному адресу <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=453>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Дискретная математика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра алгебры и математической логики
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	196		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	0	0	6	6
Практические	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	96	96	100	100	196	196
Часы на контроль	0	0	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.ф.-м.н., доцент, Варакин С.В.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Пономарев И.В.

Рабочая программа дисциплины
Дискретная математика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от 30.08.2019 г. № 15
Срок действия программы: 2019-2020 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от 30.08.2019 г. № 15
Заведующий кафедрой *профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель - приобретение знаний в области дискретной и умение их применять в различных исследованиях теоретического и прикладного характера. Задачи: 1. Изучение основных принципов дискретной математики. 2. Получение теоретических знаний в области дискретной математики. 3. Применение знаний к решению практических задач.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает: базовые понятия комбинаторики, теории графов и булевых функций
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет: выявлять задачи дискретной математики и выбрать необходимый типовой алгоритм для ее решения;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет: навыками применения базового инструментария дискретной математики для решения теоретических и практических задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Комбинаторика						
1.1.	Выборки, перестановки, сочетания, перестановки с повторениями.	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.2, Л2.1
1.2.	Выборки, перестановки, сочетания, перестановки с повторениями.	Практические	3	1		Л1.1, Л2.2, Л2.1
1.3.	Выборки, перестановки, сочетания, перестановки с повторениями.	Сам. работа	3	16		Л1.1, Л2.2, Л2.1
Раздел 2. Графы						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Графы, основные понятия. Изоморфные графы.	Лекции	2	3		Л1.1, Л2.2, Л2.1
2.2.	Графы, основные понятия. Изоморфные графы.	Практические	2	3		Л1.1, Л2.2, Л2.1
2.3.	Графы, основные понятия. Изоморфные графы.	Сам. работа	2	48		Л1.1, Л2.2, Л2.1
2.4.	Эйлеровы и гамильтоновы графы	Лекции	2	3		Л1.1, Л2.2, Л2.1
2.5.	Эйлеровы и гамильтоновы графы	Практические	2	3		Л1.1, Л2.2, Л2.1
2.6.	Эйлеровы и гамильтоновы графы	Сам. работа	2	48		Л1.1, Л2.2, Л2.1
Раздел 3. Подготовка к зачету						
3.1.	Комбинаторика	Практические	3	1		Л1.1, Л2.2, Л2.1
3.2.	Комбинаторика.	Сам. работа	3	42		Л1.1, Л2.2, Л2.1
3.3.	Теория графов	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л2.1
3.4.	Теория графов.	Сам. работа	3	42		Л1.1, Л2.2, Л2.1
3.5.	промежуточная аттестация	Зачет	3	0		Л1.1, Л2.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см.приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см.приложение
5.3. Фонд оценочных средств
см.приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Дискретная математика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шевелев Ю.П.	Дискретная математика: учеб. пособие для вузов	СПб.: Лань // ЭБС "Лань", 2008	https://e.lanbook.com/reader/book/437/#1
Л1.2	Микони С.В.	Дискретная математика для бакалавра: множества, отношения, функции, графы:	СПб.: Лань // ЭБС "Лань", 2012	https://e.lanbook.com/book/4316
Л1.3	Мальцев И.А.	Дискретная математика. [Электронный ресурс] :	Лань, 2011	http://e.lanbook.com/book/638

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мальцев И.А.	Дискретная математика. [Электронный ресурс] :	Лань, 2011	http://e.lanbook.com/book/638
Л2.2	Микони С.В.	Дискретная математика для бакалавра: множества, отношения, функции, графы:	СПб.: Лань // ЭБС "Лань", 2012	https://e.lanbook.com/book/4316

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ;	http://www.lib.asu.ru
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com ;	http://www.e.lanbook.com
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ;	http://www.biblioclub.ru
Э4	Образовательный математический сайт	http://exponenta.ru
Э5		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4207

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

- <http://www.lib.asu.ru> - Научная библиотека Алтайского государственного университета;
- <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- <http://exponenta.ru> - Образовательный математический сайт
- <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online";

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя).
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у преподавателя.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История математики рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	57		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. пед. наук, доцент, Тырина М.П.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
История математики

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенности общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами профессионально-педагогического развития, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	этапы возникновения и развития педагогической профессии; перспективы развития педагогической профессии; природу педагогической деятельности; структуру педагогической деятельности; профессионально обусловленные требования к личности педагога; виды педагогической деятельности; структуру педагогической деятельности; взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога; сущность профессиональной культуры педагога; уровни профессиональной культуры педагога; педагогические ценности; понятие профессиональной компетентности педагога; структуру профессиональной компетентности педагога; требования стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога; пути овладения педагогической профессией.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию своего личностного и профессионального развития; взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	технологиями осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики; способами разработки основных и дополнительных образовательных программ; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Общая характеристика педагогической профессии	Лекции	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.2.	Общая характеристика педагогической профессии	Сам. работа	4	1	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.3.	Профессиональная деятельность и личность педагога	Практические	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.4.	Профессиональная деятельность и личность педагога	Сам. работа	4	1	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.5.	Общая характеристика педагогической деятельности	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.6.	Общая характеристика педагогической деятельности	Сам. работа	4	10	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.7.	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.8.	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.9.	Основные виды педагогической деятельности	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.10.	Основные виды педагогической деятельности	Сам. работа	4	1	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.11.	Структура педагогической деятельности	Практические	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.12.	Структура педагогической деятельности	Сам. работа	4	1	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.13.	Задачная структура педагогической деятельности	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Задачная структура педагогической деятельности	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.15.	Профессиональная компетентность педагога	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.16.	Профессиональная компетентность педагога	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.17.	Профессиональная культура педагога	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.18.	Профессиональная культура педагога	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.19.	Педагогические ценности	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.20.	Педагогические ценности	Сам. работа	4	1	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.21.	Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.22.	Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.23.	Личностно-профессиональное развитие будущего учителя	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.24.	Личностно-профессиональное развитие будущего учителя	Сам. работа	4	1	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.25.	Индивидуальные образовательно-профессиональные программы	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.26.	Индивидуальные образовательно-профессиональные программы	Сам. работа	4	11	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.27.	Экзамен	Экзамен	4	9	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС Введение в пед.деят.7461a8de-8ce4-4d61-9221-6a1c7d33fd9c.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
Л1.2	Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова	Компетентностный подход в образовании : учебное пособие	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137
Л1.3	А.М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие	Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
Л1.4	В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов	Педагогика: учебник	Академия, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	М. Н. Фроловская ; [науч. ред. Ю. В. Сенько]	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография	Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652
Л2.2	А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум.	Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов (Учебное пособие)	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
Л2.3	Ю. В. Сенько	Стиль педагогического мышления в вопросах: учеб. пособие	М. : Дрофа, 2009	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в MOODLE " Введение в педагогическую деятельность "	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3744

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>;
XnView, <http://xnviewload.ru/>;
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>;
AcrobatReader,
http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf;
DjVu reader, <http://djvureader.org/>;
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>;
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>;
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>;
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
Поисковая система «Google»;
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу.

Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Математическая логика и теория алгоритмов

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра алгебры и математической логики
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.-м.н., Доцент, Петров Е.П.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., Доцент, Журавлев Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Математическая логика и теория алгоритмов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от г. №
Срок действия программы: 2008-2014 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель – теоретическое освоение студентами основных разделов математической логики, необходимых для понимания роли математической логики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математической логики, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить студентов основным методам математической логики, которые необходимы для понимания других дисциплин и дальнейшей исследовательской деятельности специалиста-математика; • Повысить математическую грамотность специалистов-математиков; • Сформировать и развить научное мышление (и такие его компоненты как критичность, доказательность, логичность и строгость изложения); • Подготовить студентов к самостоятельному изучению тех разделов математики, которые могут дополнительно понадобиться в жизни и профессиональной деятельности специалисту-математику.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	о месте и роли дисциплины “Математическая логика” в системе математических наук, области применения задач в профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ основные понятия и методы математической логики; ♣ решать задачи по математической логике, продемонстрировать понимание основных теорем логики и умение их доказывать
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	♣ применять методы математической логики при решении фундаментальных и прикладных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Логические исчисления, модели.						
1.1.	Исчисление высказываний, аксиомы.	Лекции	3	1		Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л3.2
1.2.	Исчисление высказываний, аксиомы.	Практические	3	1		Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л3.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.1
1.3.	Исчисление высказываний, аксиомы.	Сам. работа	3	10		Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л3.2
1.4.	Правило вывода. Производные правила вывода.	Лекции	3	1		Л1.2, Л3.2, Л2.1
1.5.	Правило вывода. Производные правила вывода.	Практические	3	1		Л2.2, Л1.2
1.6.	Правило вывода. Производные правила вывода.	Сам. работа	3	10		Л1.2, Л3.1
1.7.	Тождественная истинность выводимых формул.	Сам. работа	3	10		Л2.2, Л1.2, Л3.1
1.8.	Непротиворечивость исчисления высказываний. Теорема о полноте исчисления высказываний.	Сам. работа	3	10		Л1.2, Л3.1, Л2.1
1.9.	Способы задания булевых функций.	Лекции	3	0,5		
1.10.	Способы задания булевых функций.	Практические	3	1		
1.11.	Способы задания булевых функций.	Сам. работа	3	14		
1.12.	Совершенная дизъюнктивная нормальная форма. Полные системы функций. Полиномы Жегалкина. Представление булевых функций полиномами	Лекции	3	0,5		
1.13.	Совершенная дизъюнктивная нормальная форма. Полные системы функций. Полиномы Жегалкина. Представление булевых функций полиномами	Практические	3	1		
1.14.	Совершенная дизъюнктивная нормальная форма. Полные системы функций. Полиномы Жегалкина. Представление булевых функций полиномами	Сам. работа	3	10		
Раздел 2.						
2.1.	Вычислимые функции. Машины Тьюринга.	Лекции	3	1		Л2.2, Л1.2, Л3.2
2.2.	Вычислимые функции. Машины Тьюринга.	Практические	3	2		Л2.2, Л1.2, Л3.1
2.3.	Вычислимые функции. Машины Тьюринга.	Сам. работа	3	15		Л2.2, Л1.2, Л3.1
2.4.	Тезис Черча. Примеры вычислимых функций.	Сам. работа	3	15		Л2.2, Л1.2, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Решение задач по разделу “Логические исчисления, модели”. Решение задач по разделу “Вычислимые функции”.
5.3. Фонд оценочных средств
Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС математическая логика.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Иванов Б.Н.	Дискретная математика. Алгоритмы и программы. Расширенный курс: учеб. пособие	М.: Известия, 2011	https://e.lanbook.com/book/1261
Л1.2	Игошин В.И.	Математическая логика и теория алгоритмов: для бакалавров и магистров	Академия, 2010	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Попов С.В., Брошкова Н.Л.	Прикладная логика: учеб. пособие	М.: ФИЗМАТЛИТ // ЭБС "Лань", 2011	
Л2.2	Жуков В.М.	Практические занятия по математике: теория, задания, ответы: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2012	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Мальцев Ю.Н.	Основания математики: учебное пособие	Барнаул, Изд-во АлтГУ, 1996	
Л3.2	Ю. Н. Мальцев, Е. П. Петров	Лекции по теории колец и модулей: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АГУ, 2000	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ;			

Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com;	
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
1. https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1062 - Единый образовательный портал		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для обучения по усвоению дисциплины.

Сначала необходимо выучить все определения и формулировки теорем соответствующего раздела. Затем научиться решать стандартные задачи из раздела. После изучить доказательства теорем из каждого раздела. Предполагается выступление студентов с докладами на семинарах, с последующими обсуждениями их. Выступать с докладами следует без бумажек. Заранее студентам даются списки вопросов к контрольным работам, коллоквиуму, они к ним готовятся, в случае возникновения вопросов по соответствующей теме студенту нужно обратиться к преподавателю на консультации за разъяснениями. При плохих результатах контрольных работ они проводятся повторно, поэтому следует повторить пройденный материал.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Математические методы в экономике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра математического анализа
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 5
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	157	
контроль	9	

Распределение часов по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	0	0	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	62	62	95	95	157	157
Часы на контроль	0	0	9	9	9	9
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
доцент, Саженкова Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Пономарёв И.В.

Рабочая программа дисциплины
Математические методы в экономике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
доцент, к.ф.-м.н. Саженков А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *доцент, к.ф.-м.н. Саженков А.Н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели: получение студентами теоретических знаний по математическому моделированию и анализу его средствами экономических характеристик; овладение студентами методологии построения и применения математических моделей экономических объектов и процессов; освоение студентами типовых методов и моделей, используемых в принятии управленческих решений, в планировании и прогнозировании различных экономических процессов.</p> <p>Задачи: научить студентов использовать в практической деятельности современные экономико-математические методы и модели; привить умение самостоятельно изучать литературу по экономико-математическому моделированию.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о теоретических основах математического моделирования и его анализа средствами экономических характеристик; о типовых методах и моделях, используемых в принятии управленческих решений, в планировании и прогнозировании различных экономических процессов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>Знать: основные принципы и этапы построения экономико-математических моделей; существующие экономико-математические методы и модели, применяемые при анализе, планировании и прогнозировании экономических процессов;</p> <p>Уметь: перевести экономическую задачу на математический язык; решать экономические задачи с использованием математического аппарата; анализировать и прогнозировать экономические процессы, опираясь на результаты, полученные путем математического моделирования.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	перевода экономических задач на математический язык; решения экономических задач с использованием математического аппарата; анализа и прогнозирования экономических процессов, опираясь на результаты, полученные путем математического моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общая классификация экономико-математических методов и моделей						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Перевод экономических задач на математический язык: выделение основных параметров, введение переменных, использование основных экономических показателей, порядок приближений, верификация, адекватность математической модели	Лекции	4	1	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.2.	Перевод экономических задач на математический язык: выделение основных параметров, введение переменных, использование основных экономических показателей, порядок приближений, верификация, адекватность математической модели	Практические	4	1	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.3.	Перевод экономических задач на математический язык: выделение основных параметров, введение переменных, использование основных экономических показателей, порядок приближений, верификация, адекватность математической модели	Сам. работа	5	10	ПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Основы линейного программирования						
2.1.	Геометрическая и экономическая интерпретации прямой и двойственной задач об использовании ресурсов, симплекс-метод и симплексные таблицы, взаимно двойственные задачи и их свойства, объективно обусловленные оценки	Лекции	4	1	ПК-1	Л2.1, Л1.1
2.2.	Геометрическая и экономическая интерпретации прямой и двойственной задач об использовании ресурсов, симплекс-метод и симплексные таблицы, взаимно двойственные задачи и их свойства, объективно обусловленные оценки	Сам. работа	4	18	ПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Специальные классы задач линейного программирования						
3.1.	Транспортная задача: экономико-математическая модель, нахождение первоначального базисного	Лекции	4	1	ПК-1	Л2.1, Л1.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	распределения поставок, метод северо-западного угла, метод потенциалов, критерии оптимальности, открытая модель. Задачи о назначениях, рациональном раскрое, коммивояжера, теории расписаний					
3.2.	Транспортная задача: экономико-математическая модель, нахождение первоначального базисного распределения поставок, метод северо-западного угла, метод потенциалов, критерии оптимальности, открытая модель. Задачи о назначениях, рациональном раскрое, коммивояжера, теории расписаний	Сам. работа	4	14	ПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Методы целочисленного программирования						
4.1.	Постановка задачи, методы отсечения (метод Гомори), комбинаторные методы (метод ветвей и границ)	Лекции	4	1	ПК-1	Л2.1, Л1.1
4.2.	Постановка задачи, методы отсечения (метод Гомори), комбинаторные методы (метод ветвей и границ)	Сам. работа	4	5	ПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Методы нелинейного программирования						
5.1.	Модели выпуклого и квадратичного программирования. Методы штрафных функций: различные типы штрафных функций, методы внутренних и внешних точек	Лекции	4	1	ПК-1	Л2.1, Л1.1
5.2.	Модели выпуклого и квадратичного программирования. Методы штрафных функций: различные типы штрафных функций, методы внутренних и внешних точек	Сам. работа	4	14	ПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 6. Модели динамического программирования						
6.1.	Общая постановка задачи, принцип оптимальности Беллмана, задачи о распределении средств между предприятиями, об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на	Практические	4	2	ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	несколько лет, о замене оборудования					
6.2.	Общая постановка задачи, принцип оптимальности Беллмана, задачи о распределении средств между предприятиями, об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на несколько лет, о замене оборудования	Сам. работа	4	3	ПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 7. Противоречивые модели						
7.1.	Противоречивые модели, их классификация, содержательная интерпретация, методы коррекции	Лекции	4	1	ПК-1	Л2.1, Л1.1
7.2.	Противоречивые модели, их классификация, содержательная интерпретация, методы коррекции	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 8. Модели сетевого планирования						
8.1.	Назначение и области применения, сетевая модель и ее основные элементы, порядок и правила построения сетевых графиков, временные параметры, сетевое планирование в условиях неопределенности, коэффициент напряженности работы, анализ и оптимизация сетевого графика	Практические	4	1	ПК-1	Л2.1, Л1.1
8.2.	Назначение и области применения, сетевая модель и ее основные элементы, порядок и правила построения сетевых графиков, временные параметры, сетевое планирование в условиях неопределенности, коэффициент напряженности работы, анализ и оптимизация сетевого графика	Сам. работа	5	3	ПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 9. Балансовые модели						
9.1.	Балансовый метод, принципиальная схема межпродуктового баланса, модель межотраслевого баланса, коэффициенты прямых и полных материальных затрат, динамическая межотраслевая	Сам. работа	5	22	ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	балансовая модель					
9.2.	Балансовый метод, принципиальная схема межпродуктового баланса, модель межотраслевого баланса, коэффициенты прямых и полных материальных затрат, динамическая межотраслевая балансовая модель	Практические	5	1		
Раздел 10. Методы и модели анализа динамики экономических процессов						
10.1.	Понятие динамики экономических рядов, предварительный анализ и сглаживание временных рядов, расчет показателей динамики развития экономических процессов	Практические	5	1	ПК-1	Л2.1, Л1.1
10.2.	Понятие динамики экономических рядов, предварительный анализ и сглаживание временных рядов, расчет показателей динамики развития экономических процессов	Сам. работа	5	23	ПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 11. Модели прогнозирования экономических процессов						
11.1.	Трендовые модели на основе кривых роста, оценка адекватности и точности трендовых моделей, прогнозирование экономической динамики на основе трендовых моделей	Практические	5	2	ПК-1	Л2.1, Л1.1
11.2.	Трендовые модели на основе кривых роста, оценка адекватности и точности трендовых моделей, прогнозирование экономической динамики на основе трендовых моделей	Сам. работа	5	37	ПК-1	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение

5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  Математические методы в экономике.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балдин К., Башлыков В., Рокосуев А.	Математические методы и модели в экономике: учебник	Флинта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Карманов В.Г.	Математическое программирование:	М.: Физматлит, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68140
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ;			
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com ;			
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ;			
Э4	свободная энциклопедия «Википедия»: http://ru.wikipedia.org			
Э5	Курс в Moodle Математические методы экономического анализа		. https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5077	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Программное обеспечение для проведения практических работ: Microsoft Office, Microsoft Windows, AcrobatReader, Exel				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях особое внимание уделяется основным моментам изучаемых проблем и стимулированию студентов к активной самостоятельной познавательной деятельности. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Налоги и налогообложение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	128	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Гражданкина О.А.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Налоги и налогообложение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра финансов и кредита

Протокол от 14.03.2022 г. № 5
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н., Межов С.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра финансов и кредита

Протокол от 14.03.2022 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.э.н., Межов С.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью изучения дисциплины «Налоги и налогообложение» является реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе формирования у студентов знания налоговой системы, механизма и правового обеспечения налоговой политики государства, практических навыков в области налогообложения, умения проводить расчеты налоговых платежей и исчисление налоговой базы.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - социально-экономическую сущность налогов; - организационно-правовые основы построения налоговой системы Российской Федерации; - нормативно-правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности налогоплательщиков и налоговых агентов; - базовые знания в области налогового контроля; - виды налоговых правонарушений и процедуры привлечения к налоговой ответственности участников налоговых отношений; - методы сбора, обработки и анализа экономической информации для решения прикладных задач в области налогообложения - методики расчета налогов . - основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений в области налогообложения и бюджетированию доходов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне организации; - профессионально работать с законодательными актами и нормативными документами, справочными, статистическими, периодическими изданиями по организации налоговой системы Российской Федерации;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных . - типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и произвести расчет налогов и обязательных платежей - составления налоговой и финансовой отчетности


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы налогообложения						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Налоговая система РФ	Лекции	5	1	ПК-1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.2.	Налоговая система РФ	Сам. работа	5	10	ПК-1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.3.	Сущность и функции налогов	Лекции	5	1	ПК-1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Сущность и функции налогов	Сам. работа	5	10	ПК-1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.5.	классификация налогов	Сам. работа	5	10	ПК-1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.6.	элементы налогообложения	Сам. работа	5	10	ПК-1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Федеральные налоги						
2.1.	НДС	Лекции	5	0	ПК-1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.2.	Акцизы	Практические	5	2	ПК-1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.3.	НДФЛ	Практические	5	2	ПК-1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.4.	Налог на прибыль	Лекции	5	0	ПК-1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.5.	Государственная пошлина	Сам. работа	5	5	ПК-1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.6.	НДПИ	Практические	5	2	ПК-1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.7.	Водный налог	Сам. работа	5	10	ПК-1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.8.	сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов	Сам. работа	5	10	ПК-1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.9.	Специальные налоговые режимы	Практические	5	2	ПК-1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Региональные и местные налоги						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	значение и содержание региональных налогов	Практические	5	1	ПК-1	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.2.	Налог на имущество организаций	Сам. работа	5	10	ПК-1	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.3.	транспортный налог	Сам. работа	5	10	ПК-1	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.4.	налог на игорный бизнес	Сам. работа	5	10	ПК-1	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.5.	Значение и содержание местных налогов	Практические	5	1	ПК-1	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.6.	земельный налог	Сам. работа	5	8	ПК-1	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.7.	налог на имущество физических лиц	Сам. работа	5	5	ПК-1	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Налоговое администрирование						
4.1.	Структура и функции налоговых органов	Лекции	5	0	ПК-1	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.2.	Структура и функции налоговых органов	Сам. работа	5	10	ПК-1	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Налоговый контроль	Сам. работа	5	10	ПК-1	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
См. приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_НиНО_ПО.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лыкова Л.Н.	НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/345B9F69-231A-46F7-8FB1-B8845986CE2C
Л1.2	Н. И. Малис [и др.]	Налоговая политика государства: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/548A2C7B-10A9-4556-8338-FB36D4C2BE54
Л1.3	Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев	Налоговая политика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/2DF4AB3A-3AAD-4D9B-AED2-B2E9C98DCFE5
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горюнова Н.Н., Колыхаева Ю.А., Сыроватская Т.Р.	НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/496591EB-A6A0-4499-BC9B-5BBC6330085F
Л2.2	В. Г. Пансков. —	НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Т. ТОМ 1 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3FBC18DC-C887-4D32-812E-933AE3B2A5F9
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Т. П. Селиверстова, О. А. Гражданкина, Д. Г. Алгазина	Практикум по налогообложению: учеб.-метод. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	2.Проект GAAP. RU			
Э2	http://www.gaap.ru/			
Э3	Сервер посвящен теории и практике финансового учета и корпоративных финансов.			
Э4	3.Корпоративные финансы			

Э5	http://www.cfin.ru/	
Э6	4.Информационное агентство "РосБизнесКонсалтинг"	
Э7	http://www.rbc.ru/	
Э8	На сервере одной из ведущих российских информационных компаний наряду с постоянно обновляющимися новостями международных и российских валютных, денежных и фондовых рынков представлены также и аналитические материалы.	
Э9	5.Информационное агентство "АК&М"	
Э10	http://www.akm.ru/	
Э11	Сервер предоставляет экономическую информацию от наиболее известного и влиятельного информационно-аналитического агентства. В разделах сайта можно найти полную картину событий, происходящих на финансовом рынке России. Агентство рассчитывает собственные фондовые индексы.	
Э12	6.Российская торговая система (РТС)	
Э13	http://www.rtsnet.ru/	
Э14	На сайте РТС приводится информация о деятельности этой крупнейшей в России электронной площадки, объединяющей инвестиционные компании и банки. В Торговой системе предоставлена возможность выставить котировки и заключать сделки с акциями российских эмитентов. Кроме того, члены РТС имеют право выставить котировки по акциям эмитентов стран СНГ, долговым обязательствам отечественных эмитентов, а также по облигациям внутреннего валютного займа.	
Э15	7. Журнал Эксперт	
Э16	http://www.expert.ru	
Э17	8.Консультант-Плюс	
Э18	http://www.consultant.ru	
Э19	9. Практический журнал по управлению финансами предприятий «Финансовый директор»	
Э20	http://www.fd.ru	
Э21	10.Центральный Банк России	
Э22	http://www.cbr.ru	
Э23	11.Министерство финансов РФ	
Э24	http://www.minfin.ru	

Э25	12.Правительство РФ	
Э26	http://www.government.ru	
Э27	13.Государственная Дума РФ	
Э28	http://www.duma.gov.ru	
Э29	14.Федеральная налоговая служба	
Э30	http://www.nalog.ru	
Э31	15.Министерство экономического развития и торговли	
Э32	http://www.economy.gov.ru	
Э33	16.Прайм-тасс – Агентство экономической информации	
Э34	http://www.prime-tass.ru	
Э35	17.Бюджетная система РФ	
Э36	http://www.budgetrf.ru	
Э37	18.Информационно-издательский центр «Статистика России»	
Э38	http://www.infostat.ru/	
Э39	19.Госкомстат РФ	
Э40	http://www.gks.ru/	
Э41	20.Рейтинговое агентство Moody's Investors Services	
Э42	http://www.moody.com/	
Э43	21.Рейтинговое агентство Standard & Poor's	
Э44	http://www.standardpoor.com/	
Э45	22.Рейтинговое агентство Fitch IBCA	
Э46	http://www.fitchibca.com/	
Э47	23.Газета The Economist	
Э48	http://www.economist.com/	
Э49	24.Газета The Euromoney	
Э50	http://www.euromoney.com/	
Э51	25.Газета The Banker	
Э52	http://www.thebanker.com/	

Э53	26.Газета The Financial Times	
Э54	http://www.ft.com/	
Э55	Курс в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5636

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной

дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Выбор конкретных заданий для самостоятельной работы осуществляется каждым студентом

самостоятельно, исходя из потребности набора необходимого количества баллов по бально-рейтинговой системе (БРС) оценки знаний.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Выполненное задание проверяется преподавателем и оценивается в баллах БРС.

При желании студентом может быть подготовлен реферат, по тематике предложенной в настоящей рабочей программе или по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организация внеурочной деятельности по математике и экономике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 5
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	91	
контроль	9	

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	0	4	0
Практические	4	0	4	0
Сам. работа	91	68	91	68
Часы на контроль	9	4	9	4
Итого	108	72	108	72

Программу составил(и):
д.п.н., проф. , Морозова О.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Организация внеурочной деятельности по математике и экономике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёта особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике и экономике

ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по математике и экономике в рамках основной общеобразовательной программы

ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания математики и экономики

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения математики и экономики

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Сам. работа	5	8	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.2.	История становления профессии.	Сам. работа	5	8	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Сам. работа	5	10	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Сам. работа	5	8	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	5	8	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий						
3.1.	Профдиагностика	Сам. работа	5	10	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.2.	Консультирование	Сам. работа	5	8	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.	Сам. работа	5	8	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.4.		Зачет	5	4	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Введение в профес..docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AC7-86242823A53F

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>
XnView, <http://xnviewload.ru/>
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
DjVu reader, <http://djvureader.org/>
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>
GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека online»-<http://www.biblioclub.ru>
ЭБС Алтайского государственного университета-<http://elibrary.asu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы бухгалтерского учета рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической безопасности, учета, анализа и аудита
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.э.н., профессор, Семина Л.А.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины
Основы бухгалтерского учета

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономической безопасности, учета, анализа и аудита

Протокол от 16.04.2018 г. № 7
Срок действия программы: 2018-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор Санникова Инна Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической безопасности, учета, анализа и аудита

Протокол от 16.04.2018 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.э.н., профессор Санникова Инна Николаевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель изучения – дать студентам знания и навыки анализировать закономерности экономической науки, использовать современные технологии сбора и обработки информации, необходимой для проведения конкретных экономических расчетов; систематизировать и анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; применять методы математического анализа и моделирования, для решения поставленных финансовых задач; по категориям, закономерностям и принципам развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне, по основным понятиям и современным принципам работы с деловой информацией;</p> <p>по типовым методикам и методам проведения расчетов социально-экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; по формам финансовой, бухгалтерской и иной отчетности организаций различных форм собственности, организаций и ведомств.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	-основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; типовые методики и методы проведения расчетов социально-экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности организаций различных форм собственности, организаций и ведомств;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	-анализировать закономерности экономической науки -уметь использовать современные технологии сбора и обработки информации, необходимой для проведения конкретных экономических расчетов; уметь систематизировать и анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; уметь применять методы математического анализа и моделирования, для решения поставленных финансовых задач;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	-общенаучными и специфичными методами экономической науки -современными методами сбора, обработки, систематизации и анализа экономических и социальных данных для решения поставленных финансовых задач;

навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; программными продуктами и инструментами автоматизированной обработки данных.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Содержание и функции бухгалтерского учета						
1.1.	Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета, функции и задачи. Историческое развитие. Ключевые понятия (термины) бухгалтерского учета: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты. Классификация объектов бухгалтерского наблюдения: объекты, обеспечивающие (активы, обязательства, капитал) и составляющие (хозяйственные процессы, хозяйственные операции, финансовые результаты) производственно-хозяйственную и финансовую деятельность. Объекты, составляющие производственно-хозяйственную и финансовую деятельность. Стадии жизненного цикла производимого продукта. Действия бухгалтера при осмыслении свершившейся финансово-хозяйственной деятельности. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.	Лекции	4	0		Л2.1, Л1.1
1.2.	Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета, функции и задачи. Историческое развитие. Ключевые понятия (термины) бухгалтерского учета: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты. Классификация объектов бухгалтерского наблюдения: объекты, обеспечивающие (активы, обязательства, капитал) и составляющие (хозяйственные процессы, хозяйственные операции, финансовые результаты)	Практические	4	0,5		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>производственно-хозяйственную и финансовую деятельность. Объекты, составляющие производственно-хозяйственную и финансовую деятельность. Стадии жизненного цикла производимого продукта. Действия бухгалтера при осмыслении свершившейся финансово-хозяйственной деятельности. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.</p>					
1.3.	<p>Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета, функции и задачи. Историческое развитие. Ключевые понятия (термины) бухгалтерского учета: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты. Классификация объектов бухгалтерского наблюдения: объекты, обеспечивающие (активы, обязательства, капитал) и составляющие (хозяйственные процессы, хозяйственные операции, финансовые результаты) производственно-хозяйственную и финансовую деятельность. Объекты, составляющие производственно-хозяйственную и финансовую деятельность. Стадии жизненного цикла производимого продукта. Действия бухгалтера при осмыслении свершившейся финансово-хозяйственной деятельности. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.</p>	Сам. работа	4	8		Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Предмет и метод бухгалтерского учета						
2.1.	<p>Классификация хозяйственных средств по составу и размещению. Классификация хозяйственных средств по</p>	Лекции	4	0		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	источникам образования и целевому назначению. Характеристика предмета бухгалтерского учета. Характеристика хозяйственных операций и их результатов. Характеристика метода бухгалтерского учета.					
2.2.	Классификация хозяйственных средств по составу и размещению. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению. Характеристика предмета бухгалтерского учета. Характеристика хозяйственных операций и их результатов. Характеристика метода бухгалтерского учета.	Практические	4	0,5		Л2.1, Л1.1
2.3.	Классификация хозяйственных средств по составу и размещению. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению. Характеристика предмета бухгалтерского учета. Характеристика хозяйственных операций и их результатов. Характеристика метода бухгалтерского учета.	Сам. работа	4	8		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Бухгалтерский баланс						
3.1.	Балансовый метод отражения информации. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учете. Принцип двойственности. Классификация активов, обязательств и капитала. Роль и назначение бухгалтерских балансов. Структура и принципы построения бухгалтерских балансов. Классификация бухгалтерских балансов. Типы изменений, вызываемые хозяйственными операциями. Учет на бухгалтерских счетах объектов наблюдения, имеющих специфические особенности: учет амортизируемых объектов; специфика отражения затрат на счетах российского бухгалтерского учета; отражение на	Лекции	4	1		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	бухгалтерских счетах налога на добавленную стоимость; счетные формулы признания доходов и расходов отчетного периода. Анализ влияния хозяйственных операций на объекты статико-динамического балансового уравнения (анализ влияния на изменения собственного капитала).					
3.2.	Балансовый метод отражения информации. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учете. Принцип двойственности. Классификация активов, обязательств и капитала. Роль и назначение бухгалтерских балансов. Структура и принципы построения бухгалтерских балансов. Классификация бухгалтерских балансов. Типы изменений, вызываемые хозяйственными операциями. Учет на бухгалтерских счетах объектов наблюдения, имеющих специфические особенности: учет амортизируемых объектов; специфика отражения затрат на счетах российского бухгалтерского учета; отражение на бухгалтерских счетах налога на добавленную стоимость; счетные формулы признания доходов и расходов отчетного периода. Анализ влияния хозяйственных операций на объекты статико-динамического балансового уравнения (анализ влияния на изменения собственного капитала).	Практические	4	1		Л2.1, Л1.1
3.3.	Балансовый метод отражения информации. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учете. Принцип двойственности. Классификация активов, обязательств и капитала. Роль и назначение бухгалтерских балансов. Структура и принципы построения бухгалтерских балансов. Классификация бухгалтерских балансов. Типы изменений,	Сам. работа	4	10		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>вызываемые хозяйственными операциями. Учет на бухгалтерских счетах объектов наблюдения, имеющих специфические особенности: учет амортизируемых объектов; специфика отражения затрат на счетах российского бухгалтерского учета; отражение на бухгалтерских счетах налога на добавленную стоимость; счетные формулы признания доходов и расходов отчетного периода. Анализ влияния хозяйственных операций на объекты статико-динамического балансового уравнения (анализ влияния на изменения собственного капитала).</p>					
Раздел 4. Бухгалтерские счета и двойная запись						
4.1.	<p>Понятие бухгалтерского счета. Назначение и структура бухгалтерских счетов. Счета и бухгалтерский баланс. Уравнение открытия счетов. Активные и пассивные счета. Основные и регулирующие счета. Бухгалтерские счета с двумя сальдо. Синтетический и аналитический учет, их назначение и взаимосвязь. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам. Постулаты двойной записи. Бухгалтерские проводки и их классификация</p>	Лекции	4	1		Л2.1, Л1.1
4.2.	<p>Понятие бухгалтерского счета. Назначение и структура бухгалтерских счетов. Счета и бухгалтерский баланс. Уравнение открытия счетов. Активные и пассивные счета. Основные и регулирующие счета. Бухгалтерские счета с двумя сальдо. Синтетический и аналитический учет, их назначение и взаимосвязь. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам. Постулаты двойной записи. Бухгалтерские проводки и их классификация</p>	Практические	4	0		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Понятие бухгалтерского счета. Назначение и структура бухгалтерских счетов. Счета и бухгалтерский баланс. Уравнение открытия счетов. Активные и пассивные счета. Основные и регулирующие счета. Бухгалтерские счета с двумя сальдо. Синтетический и аналитический учет, их назначение и взаимосвязь. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам. Постулаты двойной записи. Бухгалтерские проводки и их классификация	Сам. работа	4	16		Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Классификация счетов бухгалтерского учета						
5.1.	План счетов, его значение и принципы построения. Классификация бухгалтерских счетов. Цели и особенности классификации счетов. Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация бухгалтерских счетов по структуре и назначению. Забалансовые счета.	Лекции	4	0		Л2.1, Л1.1
5.2.	План счетов, его значение и принципы построения. Классификация бухгалтерских счетов. Цели и особенности классификации счетов. Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация бухгалтерских счетов по структуре и назначению. Забалансовые счета.	Практические	4	0		Л2.1, Л1.1
5.3.	План счетов, его значение и принципы построения. Классификация бухгалтерских счетов. Цели и особенности классификации счетов. Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация бухгалтерских счетов по структуре и назначению. Забалансовые счета.	Сам. работа	4	29		Л2.1, Л1.1
Раздел 6. Первичное наблюдение						
6.1.	Закон "О бухгалтерском учете" о документации. Первичные учетные документы, их	Лекции	4	0		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>содержание и реквизиты. Значение бухгалтерских документов. Стандартизация и унификация первичных документов. Требования, предъявляемые к заполнению документов. Исправление ошибочных записей в документах. Классификация первичных учетных документов. Документирование хозяйственных операций. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов. Документооборот. Порядок и сроки хранения бухгалтерских документов</p>					
6.2.	<p>Закон “О бухгалтерском учете” о документации. Первичные учетные документы, их содержание и реквизиты. Значение бухгалтерских документов. Стандартизация и унификация первичных документов. Требования, предъявляемые к заполнению документов. Исправление ошибочных записей в документах. Классификация первичных учетных документов. Документирование хозяйственных операций. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов. Документооборот. Порядок и сроки хранения бухгалтерских документов</p>	Практические	4	0		Л2.1, Л1.1
6.3.	<p>Закон “О бухгалтерском учете” о документации. Первичные учетные документы, их содержание и реквизиты. Значение бухгалтерских документов. Стандартизация и унификация первичных документов. Требования, предъявляемые к заполнению документов. Исправление ошибочных записей в документах. Классификация первичных учетных документов. Документирование хозяйственных операций. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов. Документооборот. Порядок и сроки хранения бухгалтерских документов</p>	Сам. работа	4	18		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 7. Стоимостное измерение объектов учета						
7.1.	<p>Понятие о себестоимости продукции и услуг, ее виды. Классификация затрат. Калькуляция как способ группировки затрат и ее виды. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, услуг. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения. Виды оценок, применяемых в бухгалтерском учете: текущая стоимость; первоначальная (историческая) стоимость; восстановительная стоимость (стоимость замены); остаточная стоимость; стоимость возможной реализации; ликвидационная стоимость. Особенности оценки различных объектов. Амортизация. Амортизируемые и неамортизируемые объекты бухгалтерского учета. Методы начисления амортизации</p>	Лекции	4	0		Л2.1, Л1.1
7.2.	<p>Понятие о себестоимости продукции и услуг, ее виды. Классификация затрат. Калькуляция как способ группировки затрат и ее виды. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, услуг. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения. Виды оценок, применяемых в бухгалтерском учете: текущая стоимость; первоначальная (историческая) стоимость; восстановительная стоимость (стоимость замены); остаточная стоимость; стоимость возможной реализации; ликвидационная стоимость. Особенности оценки различных объектов. Амортизация. Амортизируемые и неамортизируемые объекты бухгалтерского учета. Методы начисления амортизации</p>	Практические	4	0		Л2.1, Л1.1
7.3.	<p>Понятие о себестоимости продукции и услуг, ее виды. Классификация затрат. Калькуляция как способ</p>	Сам. работа	4	3		Л2.1, Л1.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>группировки затрат и ее виды. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, услуг. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения. Виды оценок, применяемых в бухгалтерском учете: текущая стоимость; первоначальная (историческая) стоимость; восстановительная стоимость (стоимость замены); остаточная стоимость; стоимость возможной реализации; ликвидационная стоимость. Особенности оценки различных объектов. Амортизация. Амортизируемые и неамортизируемые объекты бухгалтерского учета. Методы начисления амортизации</p>					
Раздел 8. Инвентаризация ценностей						
8.1.	<p>Значение инвентаризации для реального достоверного отражения данных об имуществе и обязательствах предприятий (организаций). Цели инвентаризации. Виды инвентаризации (плановая, внеплановая, повторная, контрольная, полная, частичная, выборочная, сплошная). Способы и сроки, порядок и техника проведения инвентаризации. Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете и отчетности. Последствия нарушения правильного проведения инвентаризации</p>	Лекции	4	0		Л2.1, Л1.1
8.2.	<p>Значение инвентаризации для реального достоверного отражения данных об имуществе и обязательствах предприятий (организаций). Цели инвентаризации. Виды инвентаризации (плановая, внеплановая, повторная, контрольная, полная, частичная, выборочная, сплошная). Способы и сроки, порядок и техника проведения инвентаризации. Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете и отчетности. Последствия</p>	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	нарушения правильного проведения инвентаризации					
8.3.	Значение инвентаризации для реального достоверного отражения данных об имуществе и обязательствах предприятий (организаций). Цели инвентаризации. Виды инвентаризации (плановая, внеплановая, повторная, контрольная, полная, частичная, выборочная, сплошная). Способы и сроки, порядок и техника проведения инвентаризации. Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете и отчетности. Последствия нарушения правильного проведения инвентаризации	Сам. работа	4	2		Л2.1, Л1.1
Раздел 9. Модели текущего учета основных хозяйственных процессов						
9.1.	Процесс заготовления товароматериальных ценностей. Процесс производства продукции, работ, услуг. Процесс продажи продукции	Лекции	4	0		Л2.1, Л1.1
9.2.	Процесс заготовления товароматериальных ценностей. Процесс производства продукции, работ, услуг. Процесс продажи продукции	Практические	4	0		Л2.1, Л1.1
Раздел 10. Формы бухгалтерского учета						
10.1.	Закон “О бухгалтерском учете” об учетных регистрах. Роль учетных регистров в бухгалтерском учете. Учетные регистры и их классификация. Требования, предъявляемые к ведению учетных регистров. Способы исправления ошибочных бухгалтерских записей. Организационные формы бухгалтерского учета	Лекции	4	1		Л2.1, Л1.1
10.2.	Закон “О бухгалтерском учете” об учетных регистрах. Роль учетных регистров в бухгалтерском учете. Учетные регистры и их классификация. Требования, предъявляемые к ведению учетных регистров. Способы исправления ошибочных бухгалтерских	Практические	4	0		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	записей. Организационные формы бухгалтерского учета					
Раздел 11. Основы бухгалтерской отчетности						
11.1.	Роль и назначение бухгалтерской отчетности. Виды отчетности. Требования, предъявляемые к отчетности. Адреса и сроки представления отчетности. Публичность отчетности	Лекции	4	0		Л2.1, Л1.1
11.2.	Роль и назначение бухгалтерской отчетности. Виды отчетности. Требования, предъявляемые к отчетности. Адреса и сроки представления отчетности. Публичность отчетности	Практические	4	0		Л2.1, Л1.1
Раздел 12. Основы организации бухгалтерского учета						
12.1.	Аспекты формирования учетной политики организации: варианты методики учета, варианты техники учета. Организация бухгалтерского учета. Бухгалтерская профессия и профессиональная этика: история возникновения бухгалтерской профессии, этапы ее развития. Международные и национальные профессиональные организации.	Лекции	4	1		Л2.1, Л1.1
12.2.	Аспекты формирования учетной политики организации: варианты методики учета, варианты техники учета. Организация бухгалтерского учета. Бухгалтерская профессия и профессиональная этика: история возникновения бухгалтерской профессии, этапы ее развития	Практические	4	0		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см.приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см.приложение

5.3. Фонд оценочных средств
см.приложение
Приложения
Приложение 1.  ОБУ_Рудакова.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лупикова Е.В	БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ. ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: учебное пособие	Юрайт, 2018	https://urait.ru/bcode/414644
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дмитриева, И. М.	Бухгалтерский учет и анализ: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/viewer/B591CFC9-B147-44A6-B831-049048161685#page/1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	www.minfin.ru			
Э2	Курс в Moodle "Основы Бухгалтерского учета"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2084	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
------------------	-------------------	---------------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для студентов размещены на образовательном портале. Адрес курса:
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2084>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы предпринимательской деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Пяткова О.Н.

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Горбунова А.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Основы предпринимательской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, доц., Рудакова О.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *канд. экон. наук, доц., Рудакова О.Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомить студентов с ретроспективой теоретических взглядов о явлении предпринимательства; сформировать теоретические представления об особенностях организации и управления предпринимательскими структурами; изучить преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм и особенности их регистрации; привить навыки экономического обоснования предпринимательской идеи в форме бизнес-плана; ознакомить студентов с психологической природой предпринимателя, и вытекающими из нее морально-нравственными принципами ведения современного бизнеса.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	смысл и содержание организационно-управленческой работы; принципы организации работы трудового коллектива; принципы мотивации деятельности сотрудников
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выстраивать организационно-управленческие механизмы для реализации деятельности в области культуры; выстраивать организационную структуру управления; проектировать мотивационные механизмы
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики



4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные теории предпринимательства. Институциональные основы						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
функционирования современной предпринимательской экономики. Роль малого бизнеса. Экономическая модель коммерческой организации, бизнес-планирование, финансовая грамотность. Правовое регулирование предпринимательской деятельности						
1.1.	Основные теории предпринимательства	Лекции	3	1	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1
1.2.	Основные теории предпринимательства	Практические	3	1	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1
1.3.	Институциональные основы функционирования современной предпринимательской экономики. Роль малого бизнеса	Лекции	3	1	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1
1.4.	Институциональные основы функционирования современной предпринимательской экономики. Роль малого бизнеса	Практические	3	0	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1
1.5.	Роль государства в становлении и развития предпринимательства	Лекции	3	1	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1
1.6.	Роль государства в становлении и развития предпринимательства	Практические	3	0	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1
1.7.	Личность предпринимателя и предпринимательское поведение	Лекции	3	1	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1
1.8.	Личность предпринимателя и предпринимательское поведение	Практические	3	1	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1
1.9.	Экономическая модель коммерческой организации, ее количественные и качественные характеристики	Лекции	3	0	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1
1.10.	Экономическая модель коммерческой организации, ее количественные и качественные характеристики	Практические	3	1	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1
1.11.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Лекции	3	0	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1
1.12.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Практические	3	1	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1
1.13.	Основы бизнес-планирования	Лекции	3	0	УК-2, УК-3, УК-6	Л3.1, Л2.1, Л1.1
1.14.	Основы бизнес-планирования	Практические	3	1	УК-2, УК-3, УК-6	Л3.1, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.15.	Основы финансовой грамотности предпринимателя	Лекции	3	0	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1
1.16.	Основы финансовой грамотности предпринимателя	Практические	3	1	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1
1.17.	Самостоятельная работа	Сам. работа	3	94	УК-2, УК-3, УК-6	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
закреплено в приложении ФОС
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
закреплено в приложении ФОС
Приложения
Приложение 1.  Контроль.docx
Приложение 2.  ФОС_ОПД_зачет.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сергеев, А. А.	Бизнес-планирование: учебник и практикум для СПО	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/bcode/411507
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Боброва О.С., Цыбуков С.И., Бобров И.А.	Настольная книга предпринимателя: практическое пособие	ЮРАЙТ, 2018	www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

ЛЗ.1		Об утверждении Методики расчета показателей и применения критериев эффективности инвестиционных проектов, претендующих на получение государственной поддержки за счет средств Инвестиционного фонда Российской Федерации: Приказ	Минэкономразвития, от 23.05.2006 № 139/82н	http://pravo.gov.ru/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Юридическая поддержка стартапов	www.openedu.ru		
Э2	Портал государственных программ РФ	https://programs.gov.ru/portal/programs/passport/17		
Э3	Портал малого и среднего предпринимательства Алтайского края	http://smp22.ru/support/		
Э4	Предпринимательство и малый бизнес	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7682		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>ОС Windows Приложения MS Office: - MS Word, - MS Excel, - MS PowerPoint, 7-Zip, AcrobatReader Стандартное специализированное ПО в соответствии с наименованием кабинетов</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации учебной дисциплины "Основы предпринимательской деятельности" используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-презентация.

При проведении практических занятий: дискуссия.

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в решении индивидуальных, ситуационных задач по теме занятия.

Для допуска к экзамену по дисциплине "Основы предпринимательской деятельности" необходимо:

- посещение всех лекционных и практических занятий
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;

- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал;

- не менее шести ответов на вопросы семинарских занятий;

- выполнение индивидуальных заданий и решение ситуационных задач в соответствии с вариантом, указанным преподавателем.

Подготовка к лекциям.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие

При подготовке к практическому занятию по дисциплине необходимо:

- внимательно изучить задание, определить круг вопросов;

- определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины;

- изучить рекомендованную литературу.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Вопросы по подготовке к практическому занятию, решению задач преподаватель сообщает не менее чем за одну неделю.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен хорошо изучить тему контрольной работы, путем прочтения лекционного материала, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, рекомендованных преподавателем. Затем постараться разобраться новыми и непонятными терминами, выучить определения финансовых понятий, законов, а также формулы используемые при решении задач. Контрольная работа должна демонтировать:

- умение правильно и лаконично излагать ответы на поставленные вопросы;

- владение понятийным и терминологическим аппаратом;

- умение рассчитывать финансовые показатели.

Контрольная работа оценивается по балльной оценке.

Рекомендации для студентов при выполнении самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» предполагает:

- работу с учебной, нормативной и справочной литературой;
- составление конспектов по темам;
- решение задач выданных на практических занятиях;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой дисциплины;
- выполнение индивидуальных заданий по отдельным темам дисциплины;
- выполнение заданий по курсовой работе.

Рекомендации по работе с литературой

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил:

-Ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения.

-Чтение текста

-Выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

При изучении данной дисциплины с учетом использования балльно-рейтинговой системы студент должен сдать коллоквиумы, контрольные и индивидуальные работы. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

В целом оценка ставится, как взвешенное среднее оценок полученных во время текущего контроля и оценки, полученных при ответе на вопросы билета, с учетом весовых коэффициентов.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);
- прорешать основные типовые задачи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практикум по решению школьных математических задач рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра математического анализа
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.-м.н., Доцент, Оскорбин Д.Н.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., Доцент, Пономарёв И.В.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по решению школьных математических задач

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2020-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ф.-м.н., доцент Саженок А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *к.ф.-м.н., доцент Саженок А.Н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка студентов к успешному преподаванию школьного курса элементарной математики
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике и экономике
ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по математике и экономике в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания математики и экономики
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения математики и экономики
ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	об основных понятиях, формулах и объектах элементарной математики в объёме курса средней школы
3.2.	Уметь:
3.2.1.	основные разделы элементарной математики и уметь применять основные формулы в решении задач
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	решения задач элементарной математики

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Алгебра						
1.1.	Преобразования алгебраических выражений. Алгебраические уравнения и неравенства	Практические	4	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-1	Л1.1, Л2.2
1.2.	Преобразования алгебраических выражений. Алгебраические уравнения и неравенства	Сам. работа	4	18	ПК-5, ПК-3, ПК-1	Л1.1, Л2.2
1.3.	Преобразование логарифмических выражений.	Практические	4	1	ПК-5, ПК-3, ПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Логарифмические и показательные уравнения и неравенства					
1.4.	Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства	Сам. работа	4	32	ПК-5, ПК-3, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Тригонометрия						
2.1.	Преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства	Практические	4	2	ПК-5, ПК-3, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства	Сам. работа	4	16	ПК-5, ПК-3, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Исследование функций элементарными методами						
3.1.	Области определения и значений, четность, периодичность, сдвиги и растяжения графиков, построение графиков обратных функций	Практические	4	2	ПК-5, ПК-3, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.2.	Области определения и значений, четность, периодичность, сдвиги и растяжения графиков, построение графиков обратных функций	Сам. работа	4	16	ПК-5, ПК-3, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Последовательности и прогрессии						
4.1.	Основные понятия, способы задания последовательностей, арифметическая и геометрическая прогрессии, основные формулы	Практические	4	2	ПК-5, ПК-3, ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.2.	Основные понятия, способы задания последовательностей, арифметическая и геометрическая прогрессии, основные формулы	Сам. работа	4	14	ПК-5, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

Прогрессии: арифметическая и геометрическая Тригонометрические функции Тригонометрические формулы Многочлены: квадратный трёхчлен, корни, формулы Виета, график Показательная функция Логарифмическая функция Графики функций Сдвиги и растяжения графиков Основные показательные и логарифмические формулы
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Вычисление значений выражений Построение графиков элементарных функций Тригонометрические преобразования
5.3. Фонд оценочных средств
Карточки для индивидуальных заданий Билеты

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бачурин В.А.	задачи по элементарной математике и началам математического анализа: задачник	Физматлит, 2005	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лунгу К.Н., Макаров Е.В.	Задачи по математике: задачник	Физматлит, 2008	
Л2.2	Новиков А.И.	Тригонометрические функции, уравнения и неравенства: учебник	Физматлит, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ;			
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com ;			
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru			
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader,				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Самостоятельную подготовку к занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Если к занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практикум по решению школьных экономических задач рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	96		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по решению школьных экономических задач

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
доктор психол. наук, профессор Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *доктор психол. наук, профессор Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение методикой решения школьных задач по биологии; формирование умений конструировать различные типы школьных задач по биологии; развитие у будущих педагогов школьного и дополнительного биолого-экологического образования профессионального мышления
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике и экономике
ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по математике и экономике в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания математики и экономики
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения математики и экономики
ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	современные проблемы биологической и экологической наук и образования, их ценностный потенциал для решения профессиональных задач; межпредметные связи, необходимые для решения школьных задач по биологии и экологии; типы школьных биологических и экологических задач; общие способы решения конкретных биологических и экологических задач и эколого-социальных ситуаций; алгоритмы решения задач базового и повышенного уровня сложности; способы решения эколого-биологических задач в условиях ОГЭ и ЕГЭ; способы конструирования школьных эколого-биологических задач.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	решать эколого-биологические задачи, используя различные алгоритмы решения; устанавливать взаимосвязи между разнообразными явлениями живой и неживой природы, моделировать изучаемые процессы; делать обобщение и систематизировать полученные знания; применять знания в новых и измененных ситуациях; использовать знание различных типов школьных биологических и экологических задач для их конструирования; применять современные методики и технологии для решения и конструирования школьных биологических и экологических задач.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	использования знания современных проблем биологической и экологической наук и образования при решении профессиональных задач; применения современных методик и технологий для решения различных типов школьных биологических и экологических задач; применение современных методик и технологий для конструирования различных типов

школьных биологических и экологических задач.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Реализация задачного подхода в обучении школьников биологии в условиях компетентностной модели образования						
1.1.	Задачное структурирование образовательного материала по биологии	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Задачное структурирование образовательного материала по биологии	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Задачное структурирование образовательного материала по биологии	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Типы школьных задач по биологии	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Типы школьных задач по биологии	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Общие подходы к методике решения и технологии конструирования школьных задач по биологии	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2.						
Раздел 3. Опыт решения и конструирования школьных задач по биологии						
3.1.	Методика решения школьных задач по ботанике	Практические	4	4	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Технология конструирования школьных задач по ботанике	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Методика решения школьных задач по зоологии	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.4.	Технология конструирования школьных задач по зоологии	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.5.	Методика решения школьных задач по анатомии и физиологии человека	Сам. работа	4	2	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.6.	Технология конструирования школьных задач по	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	анатомии и физиологии человека					
3.7.	Методика решения школьных задач по общей биологии	Сам. работа	4	2	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.8.	Технология конструирования школьных задач по общей биологии	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.9.	Методика решения школьных задач по экологии	Практические	4	2	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.10.	Технология конструирования школьных задач по экологии	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Методика решения школьных биологических и экологических задач высокого уровня сложности						
4.1.	Методика решения олимпиадных биологических задач	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Методика решения олимпиадных биологических задач	Сам. работа	4	2	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	Методика решения задач по биологии в условиях ОГЭ	Практические	4	2	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.4.	Методика решения задач по биологии в условиях ОГЭ	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.5.	Методика решения задач по биологии в условиях ЕГЭ	Сам. работа	4	2	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.6.	Методика решения задач по биологии в условиях ЕГЭ	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.7.	Подготовка к зачету	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.8.	Зачет	Зачет	4	4	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС44.03.05 Практикум по решению школьных биолог.задач.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Арбузова Е. Н.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E48D05D1-5EE1-479F-8236-1EE94D042031
ЛП.2	Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. ; Под ред. Андреевой Н.Д.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B1BF2B16-16D2-4A4D-A2BB-1E13F5BD4388
ЛП.3		Теория и методика обучения биологии: Учебная литература для ВУЗов	МПГУ; Издательство «Прометей», 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363882
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2012 // ЭБС «Лань», 2012, 2012	https://e.lanbook.com/book/84564
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 60357319 от 05.05.2012 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru XnView, http://xnviewload.ru/ 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf DjVu reader, http://djvureader.org/</p>				

Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>
 VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
 QTSPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
 NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>
 GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Умение учителя успешно решать школьные задачи по биологии и экологии - важная предпосылка т.н. "перехода учителя в ученика", когда умения педагога становятся умениями школьников.

Прежде всего будущие учителя должны понять, что учебная задача имеет форму, структуру и содержание. Рассматривая различные типологии школьных задач (терминологические, ситуационные и др.), важно осознать что в основе комплексной типологии школьных эколого-биологических задач лежит принцип их системного конструирования, согласно которому задачи могут быть типологизированы по разным основаниям. Особое внимание следует обратить на решение творческих познавательных задач, задач проблемного характера. В проблемной задаче обнажены противоречия между приведенными утверждениями или между утверждением и известной информацией. Возникающая при этом информационная конфликтность создает стимул для активизации познавательного поиска и вместе с тем определяет предмет и границы этого поиска.

Умение решать школьные эколого-биологические задачи требует от студентов развитого владения основными мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение. Вместе с тем важнейшими характеристиками мышления при этом должны выступать системность, диалектичность, гибкость, вариативность и др.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Предпринимательское право рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра гражданского права
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.юрид.наук, доцент, Пятков Д.В.

Рецензент(ы):
канд.юрид.наук, доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины
Предпринимательское право

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра гражданского права

Протокол от 29.06.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., профессор Т.А. Филиппова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра гражданского права

Протокол от 29.06.2020 г. № 9
Заведующий кафедрой *к.ю.н., профессор Т.А. Филиппова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью преподавания дисциплины «Предпринимательское право» является профессиональная подготовка специалистов в сфере предпринимательской деятельности, обеспечение необходимого уровня знаний высококвалифицированного юриста на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в науке предпринимательского права. Кроме того, преподавание Предпринимательского права обеспечивает ориентацию обучающихся на комплексное и последовательное изучение правовых норм, регулирующих предпринимательскую деятельность, связанных с другими отраслями права.</p> <p>Задача дисциплины «Предпринимательское право» состоит в том, чтобы путем изучения предпринимательского законодательства и других нормативных актов обеспечить обучающихся необходимыми знаниями в области предпринимательского права.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>УК-2: принципы регулирования предпринимательской деятельности, структуру и систему законодательства, регулирующих предпринимательскую деятельность с целью определения круга задач в рамках поставленной цели; специфику правового регулирования предпринимательской деятельности, сущность и содержание понятий, категорий и институтов предпринимательского права при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>ОПК-1: современную государственную политику в сфере установления правовых основ предпринимательства с учетом социально-экономических преобразований в стране с целью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-2: оперировать понятиями и категориями предпринимательского права при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>ОПК-1: анализировать, толковать и правильно применять нормы предпринимательского права с учетом воли законодателя и складывающейся судебной практики при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-2: навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере предпринимательской деятельности при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>ОПК-1: навыками применения норм предпринимательского права в конкретных жизненных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие предпринимательского права						
1.1.	<p>Цель, задачи и структура курса. Особенности системы отечественного права. Место предпринимательского права в системе права России: проблемы определения. Отношения предпринимательства и их правовое регулирование: предмет, метод и система предпринимательского права. Становление предпринимательского права в России и за рубежом. Понятие предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как разновидность экономической деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательского права и предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя: общая характеристика. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Предприниматель и рынок товаров (работ, услуг).</p>	Лекции	5	0	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	<p>Цель, задачи и структура курса. Особенности системы отечественного права. Место предпринимательского права в системе права России: проблемы определения. Отношения предпринимательства и их правовое регулирование: предмет, метод и система предпринимательского права. Становление предпринимательского права в России и за рубежом. Понятие предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как разновидность экономической деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности. Субъекты</p>	Практические	5	0	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>предпринимательского права и предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя: общая характеристика.</p> <p>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Предприниматель и рынок товаров (работ, услуг).</p>					
1.3.	<p>Цель, задачи и структура курса. Особенности системы отечественного права. Место предпринимательского права в системе права России: проблемы определения.</p> <p>Отношения предпринимательства и их правовое регулирование: предмет, метод и система предпринимательского права.</p> <p>Становление предпринимательского права в России и за рубежом. Понятие предпринимательской деятельности.</p> <p>Предпринимательская деятельность как разновидность экономической деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательского права и предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя: общая характеристика.</p> <p>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Предприниматель и рынок товаров (работ, услуг).</p>	Сам. работа	5	8	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. Особенности системы отечественного права. Место предпринимательского права в системе права России: проблемы определения.						
2.1.	<p>Отношения предпринимательства и их правовое регулирование: предмет, метод и система предпринимательского права.</p> <p>Становление предпринимательского права в России и за рубежом. Понятие предпринимательской деятельности.</p> <p>Предпринимательская деятельность как</p>	Лекции	5	1	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	разновидность экономической деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности.					
2.2.	Отношения предпринимательства и их правовое регулирование: предмет, метод и система предпринимательского права. Становление предпринимательского права в России и за рубежом. Понятие предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как разновидность экономической деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности.	Практические	5	0	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3.	Отношения предпринимательства и их правовое регулирование: предмет, метод и система предпринимательского права. Становление предпринимательского права в России и за рубежом. Понятие предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как разновидность экономической деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности.	Сам. работа	5	8	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 3. Субъекты предпринимательского права и предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя: общая характеристика. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.						
3.1.	Предприниматель и рынок товаров (работ, услуг). Право граждан на осуществление предпринимательской деятельности. Государственная регистрация граждан в качестве индивидуальных предпринимателей. Индивидуальный предприниматель как организационно-правовая форма предпринимательской деятельности. Специфика правового положения граждан, осуществляющих	Лекции	5	0	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	предпринимательскую деятельность. Ответственность предпринимателя – гражданина. Несостоятельность (банкротство) индивидуальных предпринимателей.					
3.2.	Предприниматель и рынок товаров (работ, услуг). Право граждан на осуществление предпринимательской деятельности. Государственная регистрация граждан в качестве индивидуальных предпринимателей. Индивидуальный предприниматель как организационно-правовая форма предпринимательской деятельности. Специфика правового положения граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность. Ответственность предпринимателя – гражданина. Несостоятельность (банкротство) индивидуальных предпринимателей.	Практические	5	2	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.3.	Предприниматель и рынок товаров (работ, услуг). Право граждан на осуществление предпринимательской деятельности. Государственная регистрация граждан в качестве индивидуальных предпринимателей. Индивидуальный предприниматель как организационно-правовая форма предпринимательской деятельности. Специфика правового положения граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность. Ответственность предпринимателя – гражданина. Несостоятельность (банкротство) индивидуальных предпринимателей.	Сам. работа	5	8	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 4. Правовой статус предпринимателя – юридического лица						
4.1.	Организационно-правовые формы юридических лиц: понятие, виды. Учредительные документы: понятие и виды.	Лекции	5	1	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Учредительный договор, договор о создании хозяйственного общества и устав: сравнительная характеристика.</p> <p>Государственная регистрация юридических лиц. Право собственности и другие вещные права юридических лиц на имущество, используемое в хозяйственной деятельности. Коммерческие организации как субъекты предпринимательского права. Некоммерческие организации как субъекты предпринимательского права.</p> <p>Право учреждений на имущество, приобретенное за счет доходов от разрешенной собственником хозяйственной деятельности. Ответственность предпринимателя – юридического лица.</p> <p>Несостоятельность (банкротство) юридических лиц. Предпринимательские объединения: ассоциации (союзы), холдинги и др.</p>					
4.2.	<p>Организационно-правовые формы юридических лиц: понятие, виды. Учредительные документы: понятие и виды.</p> <p>Учредительный договор, договор о создании хозяйственного общества и устав: сравнительная характеристика.</p> <p>Государственная регистрация юридических лиц. Право собственности и другие вещные права юридических лиц на имущество, используемое в хозяйственной деятельности. Коммерческие организации как субъекты предпринимательского права. Некоммерческие организации как субъекты предпринимательского права.</p> <p>Право учреждений на имущество, приобретенное за счет доходов от разрешенной собственником хозяйственной деятельности. Ответственность предпринимателя – юридического лица.</p> <p>Несостоятельность (банкротство) юридических</p>	Практические	5	2	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	лиц. Предпринимательские объединения: ассоциации (союзы), холдинги и др.					
4.3.	<p>Организационно-правовые формы юридических лиц: понятие, виды. Учредительные документы: понятие и виды. Учредительный договор, договор о создании хозяйственного общества и устав: сравнительная характеристика. Государственная регистрация юридических лиц. Право собственности и другие вещные права юридических лиц на имущество, используемое в хозяйственной деятельности. Коммерческие организации как субъекты предпринимательского права. Некоммерческие организации как субъекты предпринимательского права. Право учреждений на имущество, приобретенное за счет доходов от разрешенной собственником хозяйственной деятельности. Ответственность предпринимателя – юридического лица. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц. Предпринимательские объединения: ассоциации (союзы), холдинги и др.</p>	Сам. работа	5	11	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 5. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты предпринимательского права						
5.1.	<p>Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права и предпринимательской деятельности: правоспособность, дееспособность, принципы взаимодействия с другими лицами. Алтайский край и город Барнаул как субъекты гражданского права и предпринимательской деятельности. Право государственной и муниципальной собственности: понятие и формы его осуществления.</p>	Лекции	5	1	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Создание государственных и муниципальных унитарных предприятий. Приватизация государственного и муниципального имущества в Российской Федерации и Алтайском крае. Формы и методы публично-властного воздействия на субъекты предпринимательской деятельности.</p> <p>Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Лицензирование предпринимательской деятельности. Техническое регулирование производства товаров, выполнения работ, оказания услуг.</p> <p>Налогообложение предпринимательской деятельности.</p>					
5.2.	<p>Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права и предпринимательской деятельности: правоспособность, дееспособность, принципы взаимодействия с другими лицами. Алтайский край и город Барнаул как субъекты гражданского права и предпринимательской деятельности. Право государственной и муниципальной собственности: понятие и формы его осуществления.</p> <p>Создание государственных и муниципальных унитарных предприятий. Приватизация государственного и муниципального имущества в Российской Федерации и Алтайском крае. Формы и методы публично-властного воздействия на субъекты предпринимательской деятельности.</p> <p>Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Лицензирование предпринимательской деятельности. Техническое</p>	Практические	5	2	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	регулирование производства товаров, выполнения работ, оказания услуг. Налогообложение предпринимательской деятельности.					
5.3.	Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права и предпринимательской деятельности: правоспособность, дееспособность, принципы взаимодействия с другими лицами. Алтайский край и город Барнаул как субъекты гражданского права и предпринимательской деятельности. Право государственной и муниципальной собственности: понятие и формы его осуществления. Создание государственных и муниципальных унитарных предприятий. Приватизация государственного и муниципального имущества в Российской Федерации и Алтайском крае. Формы и методы публично-властного воздействия на субъекты предпринимательской деятельности. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Лицензирование предпринимательской деятельности. Техническое регулирование производства товаров, выполнения работ, оказания услуг. Налогообложение предпринимательской деятельности.	Сам. работа	5	14	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 6. Антимонопольное регулирование рыночных отношений						
6.1.	Понятие конкуренции и монополии в сфере предпринимательской деятельности. Антимонопольное законодательство: правовые акты, основные понятия. Понятие и виды	Лекции	5	1	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>монополистической деятельности. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Понятие естественной монополии. Правовое регулирование и государственный контроль в сферах естественных монополий. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности на основе антимонопольного законодательства. Правовые средства пресечения нарушений антимонопольного законодательства. Деятельность антимонопольных органов по пресечению нарушений антимонопольного законодательства в Алтайском крае. Осуществление предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала и антимонопольное законодательство.</p>					
6.2.	<p>Понятие конкуренции и монополии в сфере предпринимательской деятельности. Антимонопольное законодательство: правовые акты, основные понятия. Понятие и виды монополистической деятельности. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Понятие естественной монополии. Правовое регулирование и государственный контроль в сферах естественных монополий. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности на основе антимонопольного законодательства. Правовые средства пресечения нарушений антимонопольного законодательства. Деятельность антимонопольных органов по пресечению нарушений антимонопольного законодательства в Алтайском крае. Осуществление</p>	Практические	5	0	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала и антимонопольное законодательство.					
6.3.	<p>Понятие конкуренции и монополии в сфере предпринимательской деятельности.</p> <p>Антимонопольное законодательство: правовые акты, основные понятия.</p> <p>Понятие и виды монополистической деятельности. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Понятие естественной монополии.</p> <p>Правовое регулирование и государственный контроль в сферах естественных монополий. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности на основе антимонопольного законодательства. Правовые средства пресечения нарушений антимонопольного законодательства.</p> <p>Деятельность антимонопольных органов по пресечению нарушений антимонопольного законодательства в Алтайском крае. Осуществление предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала и антимонопольное законодательство.</p>	Сам. работа	5	8	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 7. Банковская деятельность						
7.1.	<p>Понятие и правовое регулирование банковской деятельности. Субъекты банковской деятельности.</p> <p>Особенности правового положения Центрального банка Российской Федерации.</p> <p>Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности на рынке банковских услуг. Типы банковской деятельности.</p> <p>Банковские операции: понятие и виды. Банковская тайна.</p>	Лекции	5	0	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Осуществление предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала и банковская деятельность.					
7.2.	Понятие и правовое регулирование банковской деятельности. Субъекты банковской деятельности. Особенности правового положения Центрального банка Российской Федерации. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности на рынке банковских услуг. Типы банковской деятельности. Банковские операции: понятие и виды. Банковская тайна. Осуществление предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала и банковская деятельность.	Практические	5	0	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.3.	Понятие и правовое регулирование банковской деятельности. Субъекты банковской деятельности. Особенности правового положения Центрального банка Российской Федерации. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности на рынке банковских услуг. Типы банковской деятельности. Банковские операции: понятие и виды. Банковская тайна. Осуществление предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала и банковская деятельность.	Сам. работа	5	8	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 8. Правовое регулирование рынка ценных бумаг и валютного рынка						
8.1.	Правовое регулирование финансовых рынков. Рынок ценных бумаг: понятие и нормативно-правовая основа. Субъекты рынка ценных бумаг. Понятие эмиссии ценных бумаг. Особенности эмиссии отдельных видов ценных бумаг. Понятие обращения ценных бумаг.	Лекции	5	0	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Виды деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг. Осуществление предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала и рынок ценных бумаг. Валютный рынок. Организация и проведение операций на валютном рынке. Государственное регулирование на валютном рынке. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности на валютном рынке. Осуществление предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала и валютный рынок. Валютный рынок в сфере внешнеэкономической деятельности.</p>					
8.2.	<p>Правовое регулирование финансовых рынков. Рынок ценных бумаг: понятие и нормативно-правовая основа. Субъекты рынка ценных бумаг. Понятие эмиссии ценных бумаг. Особенности эмиссии отдельных видов ценных бумаг. Понятие обращения ценных бумаг. Виды деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг. Осуществление предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала и рынок ценных бумаг. Валютный рынок. Организация и проведение операций на валютном рынке. Государственное</p>	Практические	5	0	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	регулирование на валютном рынке. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности на валютном рынке. Осуществление предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала и валютный рынок. Валютный рынок в сфере внешнеэкономической деятельности.					
8.3.	Правовое регулирование финансовых рынков. Рынок ценных бумаг: понятие и нормативно-правовая основа. Субъекты рынка ценных бумаг. Понятие эмиссии ценных бумаг. Особенности эмиссии отдельных видов ценных бумаг. Понятие обращения ценных бумаг. Виды деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг. Осуществление предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала и рынок ценных бумаг. Валютный рынок. Организация и проведение операций на валютном рынке. Государственное регулирование на валютном рынке. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности на валютном рынке. Осуществление предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала и валютный рынок. Валютный рынок в сфере внешнеэкономической деятельности.	Сам. работа	5	8	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 9. Правовое регулирование рынка рекламной продукции						
9.1.	Понятие рекламы и нормативно-правовая основа	Лекции	5	0	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности по производству и распространению рекламной продукции. Правовые требования к содержанию и распространению рекламной продукции. Ненадлежащая реклама и ее виды. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности и саморегулирование в области рекламы. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о рекламе.					Л2.2, Л2.3, Л2.4
9.2.	Понятие рекламы и нормативно-правовая основа деятельности по производству и распространению рекламной продукции. Правовые требования к содержанию и распространению рекламной продукции. Ненадлежащая реклама и ее виды. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности и саморегулирование в области рекламы. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о рекламе.	Практические	5	0	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
9.3.	Понятие рекламы и нормативно-правовая основа деятельности по производству и распространению рекламной продукции. Правовые требования к содержанию и распространению рекламной продукции. Ненадлежащая реклама и ее виды. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности и саморегулирование в области рекламы. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о рекламе.	Сам. работа	5	8	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 10. Охрана и защита прав и интересов предпринимателей						
10.1.	Понятие и нормативно-правовая основа охраны и защиты прав и интересов предпринимателей. Основания, способы и пределы ограничения прав субъектов	Лекции	5	0	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	предпринимательской деятельности. Формы и способы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности. Разрешение споров, вытекающих из предпринимательской деятельности. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности.					
10.2.	Понятие и нормативно-правовая основа охраны и защиты прав и интересов предпринимателей. Основания, способы и пределы ограничения прав субъектов предпринимательской деятельности. Формы и способы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности. Разрешение споров, вытекающих из предпринимательской деятельности. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности.	Практические	5	0	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
10.3.	Понятие и нормативно-правовая основа охраны и защиты прав и интересов предпринимателей. Основания, способы и пределы ограничения прав субъектов предпринимательской деятельности. Формы и способы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности. Разрешение споров, вытекающих из предпринимательской деятельности. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности.	Сам. работа	5	8	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 11. Экзамен						
11.1.	Экзамен	Экзамен	5	9	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Примеры типовых контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации содержатся в Фонде оценочных средств, приведенном в приложении к рабочей программе дисциплины.	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
Не предусмотрено.	
5.3. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Предпринимательское право.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под редакцией Г. Ф. Ручкиной	Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/452376
Л1.2	под редакцией Г. Ф. Ручкиной	Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/452377
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под редакцией Г. Ф. Ручкиной	Предпринимательское право. Правовое регулирование отраслей финансового сектора: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/451453
Л2.2	Шаблова, Е. Г.	Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454904
Л2.3	Круглова, Н. Ю.	Правовое регулирование коммерческой деятельности в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/451847
Л2.4	Круглова, Н. Ю.	Правовое регулирование коммерческой деятельности в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/451849

Л2.5	под редакцией Г. Ф. Ручкиной	Предпринимательское право. Правовое регулирование отраслей реального сектора: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/451454
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека online»			
Э2	http://e.lanbook.com - ЭБС издательства "Лань",			
Э3	http://law.edu.ru - федеральный образовательный портал "Юридическая Россия"			
Э4	Электронно-библиотечная система "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/			
Э5	Курс в Moodle "Предпринимательское право"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3039		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 4. Гас. РФ. Правосудие https://sudrf.ru/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Трудности в изучении дисциплины могут быть вызваны и субъективными причинами. Наиболее распространенные: непосещение и систематические пропуски лекционных и практических занятий. Здесь студентам важно понять что целенаправленное и глубокое изучение дисциплины, возможно, только при использовании всех форм обучения. Лекции дают возможность получить знание предмета в системе, разобраться в вопросах, которые либо вообще не рассматриваются в учебниках, либо изложены очень кратко. Жанр учебников таков, что не предполагает объяснений, практических примеров, а без восполнения этих пробелов студенты, в подавляющем большинстве случаев не могут самостоятельно справиться с материалом, в результате чего у них возникают серьезные проблемы на экзаменах. На практических занятиях студенты под руководством преподавателя учатся применять законодательство. Следует иметь в виду, что знания по изучаемой дисциплине можно получить только своим трудом, роль преподавателя – помочь в этом нелегком деле. Поэтому изучать дисциплину следует не только в университетских аудиториях, но и «на дому». Самостоятельная работа студента предполагает чтение по рекомендации преподавателя монографической литературы, научных статей, подготовку научных докладов, реферирование и др.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие студентом интереса к юридической литературе, арбитражной и судебной практике, правотворческому процессу.

Формы самостоятельной работы:

1. Прочтение по рекомендации преподавателя монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях, в научных студенческих кружках.
2. Привитие студентам интереса к «живой» практике работы судов, адвокатуры путем посещения судебных заседаний. Итоги таких посещений по наиболее интересным делам обсуждаются на практических занятиях.
3. Выполнение студентами домашних заданий по составлению юридических документов.
4. Написание рефератов, что преследует цель развития у студентов умения читать юридические сочинения, анализировать их, устанавливать сходство и различия во взглядах их авторов и излагать извлеченные знания самостоятельно, грамотным юридическим языком. Предметом реферирования может быть также законодательство, материалы судебной и арбитражной практики.
5. Выполнение курсовых и контрольных работ по тематике, определенной преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Региональная экономика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра региональной экономики и управления
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Капустян Л.А.

Рецензент(ы):
д.э.н., Профессор, Мищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины
Региональная экономика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от 26.04.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н. профессор Мищенко Вит.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от 26.04.2022 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.э.н. профессор Мищенко Вит.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений и навыков управления хозяйственными системами отдельных территорий в целях развития экономической самостоятельности, достижения конкурентоспособности в условиях рыночного хозяйствования и организации устойчивых экономических взаимосвязей с другими территориями страны и зарубежья.</p> <p>К задачам дисциплины относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с историей становления научного направления «региональная экономика»; - определение места дисциплины в системе наук; - определение цели и задач изучения данной дисциплины в курсе обучения студентов экономических специальностей; - определение методов, используемых научной дисциплиной; - изучение региональной экономической структуры РФ; - выявление факторов экономического развития регионов России; - формирование представлений и навыков управления региональной экономической системой; - выявление проблем и способов их решения в системе региональной политики Российской Федерации.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	О формах территориальной организации социально-экономических процессов и методах управления ими.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Анализировать структуру территориального деления Российской Федерации, формы и способы управления социально-экономического развития отдельных частей территории страны как единого экономического пространства.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Составления социально-экономической характеристики региона с учетом факторов, обуславливающих региональное развитие и перспективных направлений развития.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы региональной экономики и управления.						
1.1.	Научные школы и теоретические модели территориального развития	Сам. работа	5	10		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Региональная структура Российской Федерации.						
2.1.	Таксономия территориального деления территории России.	Практические	5	2		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Социально-экономическая характеристика Федеральных Округов Российской Федерации, перспективы социально-экономического развития	Сам. работа	5	10		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Факторы регионального экономического развития.						
3.1.	Природные условия и ресурсы региона.	Сам. работа	5	6		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Структура регионального хозяйства.	Сам. работа	5	12		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Факторы регионального развития	Практические	5	2		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Предпосылки и факторы развития на примере отдельных территорий.	Сам. работа	5	12		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Региональная политика России.						
4.1.	Региональная политика в России: цели, принципы, методы.	Лекции	5	2		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Региональная политика в России и за рубежом на разных этапах исторического развития.	Сам. работа	5	12		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Алтайский край. Экономическое развитие региона.						
5.1.	Алтайский край общая социально-экономическая характеристика.	Сам. работа	5	12		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Место края в территориальном разделении труда.	Лекции	5	2		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Отрасли хозяйства Алтайского края. Перспективы развития хозяйственной системы.	Практические	5	2		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Стратегические направления социально-экономического развития края и методы их реализации.	Сам. работа	5	15		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

см.приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см.приложение
5.3. Фонд оценочных средств
см.приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС РЭиУ 2018.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Плисецкий Е.Л. - под ред., Глушкова В.Г. - под ред.	РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/1D46F0AF-E526-4356-AB1D-AF13CA6B8207
Л1.2	Угрюмова А. А., Ерохина Е. В., Савельева М. В.	РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ 2-е изд. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Прокопов Ф.Т. - отв. ред.	РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Мищенко В. В., Лущенко Т. Г., Пуричи В. В.	Региональная экономика и управление: рабочая прогр., метод. указания по проведению семинарско-практических занятий	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес

Э1	47. Справочная правовая система «Консультант-Плюс»	
Э2	48. Справочная правовая система «Гарант»	
Э3	Курс в Moodle «Региональная экономика и управление»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1627
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). 2. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 4. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

При желании студентом может быть подготовлен реферат, по тематике предложенной в настоящей рабочей программе или по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.

Результаты самостоятельной работы оформляются в виде персонального портфолио студента по дисциплине. Портфолио создается в форме папки документов, отражающих выполненную работу студента и его учебные и научные достижения при изучении учебного курса.

Элементами портфолио являются:

- титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями (н-р, курсовая работа);
- результаты входного контроля знаний студентов (ответы на вопросы теста по входному контролю);
- размышления студента, сделанные им после первого занятия, о содержании изучаемого курса, его необходимости, целях и задачах;
- выполненные задания самостоятельной работы (контролируются и оцениваются после каждого практического занятия);
- список литературы, с которой работал студент при изучении курса;
- документы, подтверждающие учебные достижения студента при изучении учебной дисциплины: подготовленные статьи по тематике курса, грамоты, благодарственные письма и т.д.;
- рефлексивное обобщение итогов изучения учебной дисциплины (размышления студента после изучения курса, содержащие следующие разделы:

1. Содержание курса, его новизна и необходимость для формирования профессиональных навыков экономиста.
2. Самые важные открытия, сделанные при изучении курса.
3. Что было трудным. Что осталось непонятным после изучения курса.
4. Задачи вопросы, которые я собираюсь дополнительно рассмотреть по окончании изучения курса.
5. Другое по усмотрению студента.

Подробнее методические рекомендации по изучению курса представлены в ЭУМК на образовательном портале

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория вероятностей и математическая статистика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра математического анализа
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	158	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	0	0	6	6
Практические	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	58	58	100	100	158	158
Часы на контроль	0	0	4	4	4	4
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
к.ф.-м.н., доцент, Дронов Сергей Вадимович

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Баянова Надежда Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Теория вероятностей и математическая статистика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ф.-м.н., доцент Саженков А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *к.ф.-м.н., доцент Саженков А.Н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Научится работать со случайными событиями, оценивать их шансы, принимать решения по результатам экспериментальных данных. Строить математические модели реальных процессов с учетом случайности рассматриваемых величин.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Базовые фундаментальные понятия теории вероятностей и математической статистики
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Создавать и интерпретировать математические модели с применением элементов случайного анализа и определять границы применимости этих моделей
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Обработки экспериментальных данных и данных наблюдения, а также интерпретации полученных результатов на языке профессиональных задач.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Элементарные методы теории вероятностей						
1.1.	Случайные события. Операции над ними. Разные подходы к определению вероятности. Простейшие свойства вероятности	Лекции	3	1	ПК-1	Л1.1
1.2.	Алгоритмизация случайности. Практический расчет вероятностей. Идеи методов Монте-Карло.	Сам. работа	4	20	ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Непосредственное вычисление вероятностей	Практические	3	4	ПК-1	Л2.1, Л2.2
1.4.	Аксиоматики теории вероятностей. Соотношение вероятности и шансов.	Сам. работа	3	10	ПК-1	Л1.1
1.5.	Условная вероятность. Независимые события. Формулы полной вероятности	Лекции	3	1	ПК-1	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	и Байеса. Схема и формула Бернулли					
1.6.	Элементарные вероятностные методы	Практические	3	4	ПК-1	Л2.2
1.7.	Взаимная независимость событий. Соотношение бытовой и формальной независимости	Сам. работа	3	4	ПК-1	Л2.1
1.8.	Наиболее вероятное число успехов. Точности Пуассоновского и гауссовского приближений	Сам. работа	3	4	ПК-1	Л1.1
1.9.	Проверка независимости - интуитивные основы и теория.	Сам. работа	4	20	ПК-1	Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Случайные величины и векторы						
2.1.	Сингулярные распределения. Теорема Лебега. Теоретико-массовая трактовка распределений.	Сам. работа	3	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Типы и примеры многомерных распределений	Сам. работа	3	2	ПК-1	Л2.1
2.3.	Математическое ожидание и дисперсия. Ковариация и коэффициент корреляции.	Лекции	3	2	ПК-1	Л1.1
2.4.	Центральная предельная проблема и ее решение	Сам. работа	3	4	ПК-1	Л1.1
2.5.	Применение нормального распределения для приближенных вычислений	Сам. работа	4	20	ПК-1	Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Выборочное пространство						
3.1.	Понятие выборки. Эмпирические и теоретические характеристики. Оценки и их свойства. Интервальное оценивание.	Лекции	3	2	ПК-1	Л2.1
3.2.	Общая задача оценивания. Сравнение оценок. Эффективность. Методы оценивания.	Сам. работа	3	4	ПК-1	Л2.1
3.3.	Доверительные интервалы для параметров нормальной совокупности	Сам. работа	3	8	ПК-1	Л1.1
3.4.	Оценивание параметров распределений	Практические	4	2	ПК-1	Л1.1, Л2.2
3.5.	Методы оценивания. Максимальное правдоподобие. Информация Фишера	Сам. работа	4	20	ПК-1	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Проверка гипотез. Регрессия						
4.1.	Построение уравнений регрессии	Сам. работа	3	20	ПК-1	Л2.1
4.2.	Статистические критерии	Практические	4	2	ПК-1	Л2.1
4.3.	Регрессионные задачи. Нелинейная и логистическая регрессия	Сам. работа	4	20	ПК-1	Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  z44.03.05 ТВ и МС.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дронов С.В.	Теория вероятностей: элементарные методы, случайные величины, предельные теоремы:	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/519
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дронов С.В.	Методы и задачи многомерной статистики: учебник	АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1096
Л2.2	Дронов С.В.	Практикум по теории вероятностей: Задачник	АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6721
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Теория вероятностей		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=819	

Э2	Теория вероятностей и мат статистика для физиков	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5096
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- #### 4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
- #### 5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно.
 - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория чисел рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра алгебры и математической логики
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.-м.н. , доцент, Петров Е.П.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Журавлев Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Теория чисел

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от 31.08.2020 г. № 15
Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от 31.08.2020 г. № 15
Заведующий кафедрой *профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">• представить логически полный и обоснованный раздел школьной арифметики;• расширить и углубить школьную программу по арифметике;• познакомить студентов с современными вопросами и их решениями в различных разделах теории чисел;• подготовить студентов к изучению дисциплины "Криптография"
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>Знает: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Знает: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Знает: Обладает базовыми знаниями, полученными в области алгебры.</p> <p>Знает: Обладает базовыми знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук, программирования и информационных технологий.</p> <p>Знает: Знает основные методы проектирования и производства программного продукта, принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программных продуктов и программных комплексов, их сопровождения, администрирования и развития(эволюции).</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>Умеет: Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Умеет: Умеет использовать знания по алгебре в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: Умеет находить, формулировать и решать стандартные задачи в собственной научно-исследовательской деятельности в математике и информатике.</p> <p>Умеет: Умеет использовать методы проектирования и производства программного продукта, принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного продукта.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>Владеет: Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.</p> <p>Владеет: Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет: Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний по алгебре.</p>


Владеет: Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в математике и информатике. Владеет: Имеет практический опыт применения указанных выше методов и технологий.
--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Кольцо целых чисел и числовые функции						
1.1.	Основные понятия. Основная теорема арифметики. Теорема Евклида. Решето Эратосфена. Алгоритм Евклида.	Лекции	3	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Основные понятия. Основная теорема арифметики. Теорема Евклида. Решето Эратосфена. Алгоритм Евклида.	Практические	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Основные понятия. Основная теорема арифметики. Теорема Евклида. Решето Эратосфена. Алгоритм Евклида.	Сам. работа	3	30	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Число положительных делителей натурального числа n . Сумма положительных делителей натурального числа n . Функция Мебиуса. Функция Эйлера. Целая часть числа. Теорема Чебышева.	Лекции	3	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Число положительных делителей натурального числа n . Сумма положительных делителей натурального числа n . Функция Мебиуса. Функция Эйлера. Целая часть числа. Теорема Чебышева.	Практические	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Число положительных делителей натурального числа n . Сумма положительных делителей натурального числа n . Функция Мебиуса. Функция Эйлера. Целая часть числа. Теорема Чебышева.	Сам. работа	3	30	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Сравнения						
2.1.	Определение и основные свойства сравнений. Кольцо классов вычетов. Теорема Ферма Эйлера	Лекции	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Определение и основные свойства сравнений. Кольцо классов вычетов. Теорема Ферма Эйлера	Практические	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Определение и основные свойства сравнений. Кольцо классов вычетов. Теорема	Сам. работа	3	29	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Ферма Эйлера					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Приложения	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
Приложения	
5.3. Фонд оценочных средств	
Приложения	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ (z44_03_05_МиЭ-1-2020).docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И.М. Виноградов	Основы теории чисел: учебник для вузов	СПб. : Лань, 2009	https://e.lanbook.com/book/46
Л1.2	Курош А.Г.	Курс высшей алгебры: Учебник	СПб.: Лань, 2013 // ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/book/30198
Л1.3	Бухштаб А.А.	Теория чисел: Учебные пособия	Издательство "Лань", 2015	https://e.lanbook.com/book/65053
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ;			
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com ;			
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru .			
Э4	Теория чисел		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6645	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip				

AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.lib.asu.ru> - Научная библиотека Алтайского государственного университета;
2. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. <http://exponenta.ru> - Образовательный математический сайт
4. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online";
5. База данных литературы информационно-методического кабинета факультета социологии АлтГУ "ФОЛИАНТ"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя).
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у преподавателя.
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
 - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Эконометрика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и эконометрики
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.экон.наук, доцент , Зиновьев А.Г.;канд.физ.- мат. наук, доцент , Кузьмин П.И.

Рецензент(ы):

канд.физ.- мат.наук, доцент , Свердлов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Эконометрика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 27.04.2022 г. № 6

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Шваков Е.Е.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 27.04.2022 г. № 6

Заведующий кафедрой *Шваков Е.Е.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель данного курса – научить студентов использовать основные методы эконометрики, необходимые для проверки предлагаемых и выявления новых эмпирических зависимостей, а так же дать представление о современной инструментари эконометрического моделирования, познакомить их с практическим применением методов эконометрики при проведении научных и прикладных экономических исследований на основе экономической теории и реальных статистических данных, с использованием современных прикладных программ и компьютерных технологий.</p> <p>Задачи курса</p> <ul style="list-style-type: none">• изучить принципы количественного анализа реальных экономических процессов и явлений во времени и в пространстве;• получить знания по эмпирическому выводу экономических зависимостей, закономерностей и законов, действующих в настоящее время;• научиться строить и использовать эконометрические модели, а также оценивать их параметры для объяснения поведения исследуемых экономических явлений;• проверять выдвигаемые гипотезы о свойствах экономических показателей и формах их связи;• научиться оценивать и использовать результаты экономического анализа для прогноза и принятия обоснованных экономических решений.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none">1. Приемы выбора инструментальных средств для сбора и обработки статистической информации2. Общую процедуру применения методов сбора, обработки и анализа статистической информации при проведении эконометрического исследования3. Основные критерии оценки обработки и анализа собранной статистической информации при эконометрическом моделировании <p>ПК-4</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные этапы эконометрического моделирования2. Основы информатики и компьютерных технологий с целью построения эконометрических моделей3. Экономическую сущность моделируемых показателей и параметров эконометрических моделей <p>ПК-6</p> <ol style="list-style-type: none">1. Приемы выбора инструментальных средств для сбора и обработки статистической информации2. Общую процедуру применения методов сбора, обработки и анализа статистической информации при проведении эконометрического исследования3. Основные критерии оценки обработки и анализа собранной статистической информации при эконометрическом моделировании <p>ПК-7</p> <ol style="list-style-type: none">1. Приемы работы и формирования с отечественными и зарубежными источниками информации2. Общую процедуру применения методов сбора, обработки и анализа статистической информации

	<p>информации при проведении эконометрического исследования</p> <p>3. Основные критерии оценки обработки и анализа собранной статистической информации при эконометрическом моделировании</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>ОПК-3</p> <p>1. Использовать современные компьютерные и информационные технологии при сборе, обработке и анализе статистической информации</p> <p>2. Обобщать и обосновывать полученные результаты исследования оформляя их в виде аналитического отчета, статистических таблиц и графиков</p> <p>3. Экономически интерпретировать результаты расчетов при проведении эконометрического исследования</p> <p>ПК-4</p> <p>1.Использовать современные компьютерные и информационные технологии при построении эконометрических моделей</p> <p>2.Собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию при проведении эконометрического исследования</p> <p>3.Экономически интерпретировать полученные результаты эконометрического моделирования</p> <p>ПК-6</p> <p>1.Использовать современные компьютерные и информационные технологии при сборе, обработке и анализе статистической информации</p> <p>2. Обобщать и обосновывать полученные результаты исследования оформляя их в виде аналитического отчета, статистических таблиц и графиков</p> <p>3. Экономически интерпретировать результаты расчетов при проведении эконометрического исследования</p> <p>ПК-7</p> <p>1. Использовать современные компьютерные и информационные технологии при сборе, обработке и анализе статистической информации</p> <p>2. Представлять результаты статистической информации в виде статистических таблиц и графиков</p> <p>3. Обобщать и грамотно оформлять полученные результаты исследования в виде аналитического отчета</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>ОПК-3</p> <p>1. Навыками использования компьютерных технологий для сбора, обработки и анализа статистической информации при проведении эконометрического исследования</p> <p>2. Современными методами оценки и анализа эконометрических показателей с учетом их значимости и качества</p> <p>3. Компьютерными программными продуктами при реализации эконометрических методов исследования для принятия управленческих решений</p> <p>ПК-4</p> <p>1. Навыками использования компьютерных технологий для сбора, обработки и анализа статистической информации при проведении эконометрического исследования</p> <p>2.Современными методами оценки и анализа эконометрических показателей с учетом их значимости и качества</p> <p>3.Компьютерными программными продуктами при реализации эконометрических методов исследования для принятия управленческих решений</p> <p>ПК-6</p> <p>1.Навыками использования компьютерных технологий для сбора, обработки и анализа статистической информации при проведении эконометрического исследования</p> <p>2.Современными методами оценки и анализа эконометрических показателей с учетом их значимости и качества</p> <p>3.Компьютерными программными продуктами при реализации эконометрических методов исследования для принятия управленческих решений</p> <p>ПК-7</p> <p>1. навыками использования компьютерных технологий для сбора, обработки и анализа статистической информации при проведении эконометрического исследования</p> <p>2. Современными методами оценки и анализа собранной и обработанной статистической информации с учетом ее достоверности</p> <p>3. Компьютерными программными продуктами при реализации методов сбора, обработки и</p>

	анализа статистической информации
--	-----------------------------------


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в эконометрическое исследование. Множественная регрессия. Отбор факторов. Оценка коэффициентов. Оценка значимости эконометрической модели в целом и отдельных ее параметров. Системы одновременных уравнений. Двухшаговый метод.						
1.1.	Числовые характеристики случайных величин	Лекции	5	1		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Числовые характеристики случайных величин	Практические	5	2		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Количественная оценка тесноты и направления связи	Лекции	5	1		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Корреляционный и дисперсионный анализ	Практические	5	2		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Эконометрические модели и их виды	Лекции	5	1		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Построение модели парной линейной регрессии	Практические	5	1		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.7.	Оценка значимости эконометрической модели в целом и отдельных ее параметров	Лекции	5	1		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.8.	Проверка моделей на адекватность и качество	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.9.	Множественная регрессия. Отбор факторов. Оценка коэффициентов	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.10.	Построение моделей множественной регрессии	Практические	5	1		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.11.	Нелинейные модели.	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.12.	Предпосылки применения метода наименьших квадратов	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.3
1.13.	Фиктивные переменные в уравнении множественной регрессии	Сам. работа	5	4		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.14.	Определение прогнозных значений и доверительных интервалов прогноза по модели парной линейной регрессии	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.15.	Системы одновременных уравнений	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.16.	Структурная и приведенная формы моделей	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.17.	Уравнение множественной регрессии в стандартизованном масштабе	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.18.	Модели временных рядов	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.19.	Динамические модели	Сам. работа	5	4		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.20.	Модели с распределенными лагами	Сам. работа	5	3		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.21.	Обобщенный метод наименьших квадратов	Сам. работа	5	8		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.22.	Инструментальные переменные	Сам. работа	5	6		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.23.	Метод максимального правдоподобия в моделях регрессии	Сам. работа	5	6		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.24.	Гетероскедастичность и корреляция во времени	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.25.	Дискретные зависимые переменные	Сам. работа	5	16		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.3
1.26.	вопросы спецификации эконометрических моделей	Сам. работа	5	12		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.27.	Проверка адекватности динамических моделей	Сам. работа	5	15		Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
См. Приложения
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложения
5.3. Фонд оценочных средств
Файл с ФОС прикреплен в закладке "Приложения"
Приложения
Приложение 1.  ФОС по Эконометрике Пед. образование.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	П. К. Катышев, Я. Р. Магнус, А. А. Пересецкий	Эконометрика. Начальный курс.: учебник	М. : Изд-во "Дело", 2009	
Л1.2	Кремер Н.Ш. - отв. ред.	ЭКОНОМЕТРИКА 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6F2C70FA-4C16-4212-990F-F7FCFDD527A7
Л1.3	Елисеева И.И. - Отв. ред.	ЭКОНОМЕТРИКА. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/CAD31DD6-D5BC-4549-B1C1-729B90A8E65B
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. И. И. Елисеевой	Практикум по эконометрике: учеб. пособие для экон. вузов	Финансы и статистика, 2008	
Л2.2	Н. В. Артамонов	Введение в эконометрику: курс лекций	М.: Изд-во МЦНМО, 2011	
Л2.3	под ред. В. С. Мхитаряна	Эконометрика: учебник	М.: Проспект, 2008	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Кузьмин П.И.	Эконометрические модели:	Изд-во АлтГУ, 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Эконометрика (Econometrics)		https://ru.coursera.org/learn/econometrika	
Э2	Курс в Moodle "Эконометрика"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3007	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Лицензионное программное обеспечение Средства MSOffice; Word; Excel; PowerPoint и другие Программные средства офисного назначения: Операционная система Microsoft Windows 2007; Microsoft Office Prof Plus 2007 Rus; Программа распознавания текста ABBYY FineReader 5.0; Microsoft Office SharePoint 2007 Rus; Программы верстки (печатных публикаций и web-страниц): Настольная издательская система PageMaker; Microsoft Front Page. 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
202С	библиотека (читальный зал) - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 53 посадочных места; компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде АлтГУ; ноутбуки (по запросу)
410С	лаборатория "Лингафонный кабинет" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных	Учебная мебель на 29 посадочных мест; рабочее место преподавателя, маркерные доски – 2 шт., кафедра, переносные ноутбуки: марка Lenovo модель G50-70 - 15 единиц; телевизор sharp, музыкальный центр samsung MAX-ZG550

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
304С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка AsusTeK Computer INC модель P8B75-M; мониторы: марка ASUS модель VW224 - 15 единиц; плакат "Компьютер и безопасность"
108М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIО Corp Z520 – 13 ед.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и лабораторные занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Лабораторное занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе и выполнение расчетного задания в компьютерном классе. При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Перечень лабораторных заданий и указания размещены в пособии:

Эконометрические модели: учебное пособие / Кузьмин П.И. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. - 179 с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономика образования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	96		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Вдовина Н.С.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Экономика образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова Ольга Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Морозова Ольга Петровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование и развитие современного экономического мышления, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и(или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	предмет и задачи экономики образования; особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке; структуру и содержание хозяйственного механизма системы образования; финансовый механизм системы образования, основы финансирования и самофинансирования образовательного учреждения; современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать рынок образовательных услуг и проблемы ценообразования, организацию оплаты труда работников образования, налогообложение и финансирование образовательных учреждений
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Экономика образования						
1.1.	Образование как система и отрасль экономики	Лекции	4	2	ПК-1	
1.2.	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	Практические	4	2	ПК-1	
1.3.	История развития экономики образования	Сам. работа	4	16	ПК-1	
1.4.	Хозяйственный механизм в образовании	Практические	4	2	ПК-1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Отношения собственности в образовании и организационноправовые формы образовательных учреждений	Практические	4	2	ПК-1	
1.6.	Финансирование образования	Сам. работа	4	4	ПК-1	
1.7.	Внебюджетные средства в образовании	Сам. работа	4	4	ПК-1	
1.8.	Налогообложение в сфере образования	Сам. работа	4	12	ПК-1	
1.9.	Организация труда и заработной платы в образовании	Сам. работа	4	12	ПК-1	
1.10.	Материально-техническая база образования	Сам. работа	4	12	ПК-1	
1.11.	Маркетинг в сфере образования	Сам. работа	4	12	ПК-1	
1.12.	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	Сам. работа	4	12	ПК-1	
1.13.	Квалиметрия и ее использование в образовании	Сам. работа	4	12	ПК-1	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. Фонд оценочных средств (Приложение)
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Фонд оценочных средств (Приложение)
5.3. Фонд оценочных средств
см. Фонд оценочных средств (Приложение)
Приложения
Приложение 1.  фос экономика образования.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>;
XnView, <http://xnviewload.ru/>;
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>;
AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf;
DjVu reader, <http://djvureader.org/>;
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>;
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>;
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>;

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить, не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по

подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономика труда рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и эконометрики
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 5
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	161	
контроль	9	

Распределение часов по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	0	0	4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Сам. работа	64	64	97	97	161	161
Часы на контроль	0	0	9	9	9	9
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, И.Ю. Ануфриева

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Л.А.Капустян

Рабочая программа дисциплины
Экономика труда

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 26.05.2021 г. № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рудакова О.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 26.05.2021 г. № 9
Заведующий кафедрой *Рудакова О.Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков в области социально-экономических отношений, возникающих между людьми в процессе трудовой деятельности, ознакомить его с механизмами и формами практической реализации этих отношений.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические и методологические основы экономики и социологии труда; систему управления трудом; методы социологии труда (методы мотивации, командообразования и др.); социально значимые управленческие решения; теоретические основы работы в коллективе и руководства коллективом.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять на практике теоретические основы экономики и социологии труда; методы социологии труда (методы мотивации, командообразования и др.); теоретические основы работы в коллективе и руководства коллективом; находить организационно-управленческие решения с позиций их социальной значимости
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками анализа и оценки важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, численность персонала и др.) и принятия на этой основе управленческих решений; навыками применения знаний и умений в области экономики и социологии труда в профессиональной деятельности; способностью работать в коллективе и руководить коллективом.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность труда в современных условиях. Экономика труда. Социология труда.						
1.1.	Цель, задачи и метод экономики и социологии труда в современных условиях	Лекции	4	0	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Цель, задачи и метод экономики труда в	Практические	4	0	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	современных условиях					
1.3.	Цель, задачи и метод экономики труда в современных условиях	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Управление трудом в рыночных условиях	Лекции	4	0	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Управление трудом в рыночных условиях	Практические	4	1	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Управление трудом в рыночных условиях	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Рынок труда	Лекции	4	1	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Рынок труда	Практические	4	0	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Рынок труда	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Уровень и качество жизни. Доходы населения	Лекции	4	0,5	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Уровень и качество жизни. Доходы населения	Практические	4	1	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Уровень и качество жизни. Доходы населения	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Формы и системы заработной платы	Лекции	4	0,5	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.14.	Формы и системы заработной платы	Практические	4	0,5	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.15.	Формы и системы заработной платы	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Экономика и социология труда на уровне организации						
2.1.	Кадры организации	Лекции	4	0,5	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Кадры организации	Практические	4	0,5	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Кадры организации	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Организация и нормирование труда	Лекции	4	0,5	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Организация и нормирование труда	Практические	4	0,5	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Организация и нормирование труда	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Сущность и принципы организации оплаты труда в условиях рыночных отношений	Практические	4	0,5	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Сущность и принципы организации оплаты труда в условиях рыночных отношений	Лекции	4	0,5	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Сущность и принципы организации оплаты труда в условиях рыночных отношений	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Производительность труда	Лекции	4	0,5	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Производительность труда	Практические	5	2	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Формирование удовлетворенности трудом кадров	Сам. работа	5	97	ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
См. Приложение.
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Приложение.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Экономика и социология труда М.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кучмаева О.В. - отв. ред.	ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/467792A8-586F-44BA-9D7C-29CC2F188645
Л1.2	Кучмаева О.В. - отв. ред.	ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА. В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник и практикум для	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/ACADB746-AE99-4259-8638-63626026392E

		академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И. В. Кохова	Экономика и социология труда: теория и практика : учебник для бакалавров	М. : Издательство Юрайт, 2017	https://urait.ru/bcode/403612
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	– электронная версия журнала «Человек и труд»		www.chelt.ru	
Э2	– сайт Правительства РФ		www.gov.ru	
Э3	– официальный сайт МОТ		www.ilo.ru	
Э4	– официальные статистические данные России		www.info.gks.ru	
Э5	– «Труд»		www.trud.ru	
Э6	– международный электронный журнал «Оплата труда и мотивация персонала»		www.zarplata.com	
Э7	Экономика и социология труда. Экономика персонала		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6642	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), бессрочно AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), бессрочно</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение материалов по данной дисциплине предполагает самостоятельную работу студента как в ходе лекционного процесса и практических занятий, так и в свободное время. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. В качестве основного учебника можно рекомендовать имеющуюся литературу в библиотечном фонде АлтГУ. При подборе литературы по дисциплине необходимо исходить из того, что данная дисциплина носит не только теоретический характер, но и широко применяется в повседневной работе специалистов-практиков. Поэтому всю литературу можно условно разделить на две группы: учебники и учебные пособия, в которых излагаются основные понятия дисциплины, их взаимосвязи и взаимозависимости, а также проблемы, которые имеются в настоящее время в данной области; методические рекомендации и справочники, которые могут быть использованы в практической работе. При подготовке к семинарским занятиям студенту первоначально необходимо готовиться по учебной литературе, а затем для более углубленного освоения вопроса – по методической.

Данная дисциплина состоит из нескольких тематических разделов, по каждому из которых есть достаточно большое количество литературы (см. список дополнительной литературы).

Предмет дисциплины имеет межотраслевой характер. Многие понятия имеют одинаковый смысл в различных сферах деятельности и применительно к различным группам работников. В то же время использование этих понятий на практике имеет свою специфику в зависимости от области и условий применения. Изучив общие понятия, студент должен учитывать специфику конкретных условий и уметь применить это на практике.

Студент должен изучать дисциплину согласно логической последовательности заявленных тематических разделов.

Изучение каждого тематического раздела студентом должно осуществляться следующим образом:

1. Студент должен четко планировать и организовать время, необходимое на изучение темы дисциплины, в соответствии с графиком учебного процесса своей специальности в АлтГУ.
2. При изучении темы студент должен вначале внимательно ознакомиться с темой дисциплины, в соответствие с ее названием найти тематический раздел в учебной литературе, подробно изучить основные понятия, их взаимосвязи и взаимодействия, закономерности, причины и следствия их развития по каждому выносимому на обсуждение вопросу темы. Эти вопросы рекомендуется использовать студенту для самопроверки знаний по тематическому разделу. Затем студент должен ознакомиться с методической и справочной литературой по тематическому разделу дисциплины для изучения современной практики применения изложенных в теоретической литературе правил и методов разрешения затронутых проблем.
3. При подготовке по каждому тематическому разделу студент должен использовать рекомендованный ему список основной и дополнительной литературы. Студенту рекомендуется подготовить доклады или рефераты по вопросам темы, не рассмотренным на лекционных занятиях.
4. При подготовке к зачету студент в логической последовательности должен повторить изученный в ходе лекционных, семинарских и самостоятельных занятий материал согласно перечню выносимых вопросов.
5. Студенту рекомендуется использовать современные информационные технологии при самостоятельном

изучении отдельных практических вопросов дисциплины.

6. По итогам теоретического и практического изучения тематических разделов дисциплины студент должен выполнить тестовое задание. Студент должен отметить правильные варианты ответов на вопросы тестового задания или вписать свой правильный ответ. Результаты прохождения тестовой системы позволят выявить уровень успешности освоения студентом данной дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая трансформация образования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра информатики
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Алябышева Юлия Анатольевна

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Пономарев И.В.

Рабочая программа дисциплины
Цифровая трансформация образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра информатики

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ф.-м.н., доцент Козлов Д.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра информатики

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *к.ф.-м.н., доцент Козлов Д.Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является получение навыков работы с основными офисными программами и графическими пакетами.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике и экономике

ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по математике и экономике в рамках основной общеобразовательной программы

ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания математики и экономики

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения математики и экономики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	основы работы с текстовыми процессорами, электронными таблицами, графическими пакетами.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять возможности издательских систем, офисных и графических пакетов в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками редактирования текстовых файлов и работы с электронными таблицами и программами, предназначенными для создания и обработки изображений.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Текстовые процессоры						
1.1.	Основные офисные пакеты и их содержание. Функции текстовых процессоров	Лекции	3	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Основы работы с текстовыми процессорами. Обработка текста.	Практические	3	0,5	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Основы работы с текстовыми процессорами. Обработка текста.	Сам. работа	3	11	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Таблицы и табуляция.	Практические	3	0,5	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.5.	Таблицы и табуляция. Вставка формул.	Сам. работа	3	15	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Электронные таблицы						
2.1.	Элементы управления в электронных таблицах. Основные функции электронных таблиц.	Лекции	3	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Основы работы с электронными таблицами	Практические	3	2	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.3.	Основы работы с электронными таблицами	Сам. работа	3	18	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.4.	Построение графиков, поверхностей, диаграмм.	Практические	3	2	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.5.	Построение графиков, поверхностей, диаграмм.	Сам. работа	3	18	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Растровая и векторная графика						
3.1.	Основы работы в растровом редакторе. Создание изображений	Практические	3	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.2.	Основы работы в растровом редакторе	Сам. работа	3	16	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.3.	Основы работы в растровом редакторе. Обработка изображений	Практические	3	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.4.	Основы работы в векторном редакторе	Практические	3	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.5.	Основы работы в векторном редакторе	Сам. работа	3	16	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  фос ЦТ.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под общ. ред. В. И. Колесникова	Информатика. Общий курс : учебник / 2008. -: основная литература	М. : Дашков и К ; М. : Наука-Пресс,, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445045
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Несен А.В.	Microsoft Word 2010: от новичка к профессионалу: учеб. пособие	"ДМК Пресс", 2011	https://e.lanbook.com/book/1210
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Цифровая трансформация образования		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10442	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Программное обеспечение для проведения практических занятий: MS Office, Gimp, Inkscape, система дистанционного обучения Moodle. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
www.researcher.ru – Портал исследовательской деятельности учащихся http://www.nlr.ru:8101/ - Российская национальная библиотека http://www.rubricon.ru/ - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.gpntb.ru/win/search/ Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России) http://uwlib.lib.msu.su/ - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова Электронная библиотека: http://do.gendocs.ru Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для индивидуального выполнения или самостоятельного изучения.

Для подготовки к зачету используйте перечень примерных вопросов и заданий, предложенный в ФОС.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, лабораторных занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, лабораторном занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.

- Продумайте свой ответ на зачете, его логику.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровые технологии в обучении математике и ЭКОНОМИКЕ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра информатики
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Алябышева Юлия Анатольевна

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Пономарев И.В.

Рабочая программа дисциплины
Цифровые технологии в обучении математике и экономике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра информатики

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ф.-м.н., доцент Козлов Д.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра информатики

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *к.ф.-м.н., доцент Козлов Д.Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является получение навыков работы с основными офисными программами и графическими пакетами.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по математике и экономике в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания математики и экономики
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения математики и экономики
ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике и экономике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы работы с текстовыми процессорами, электронными таблицами, графическими пакетами.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять возможности издательских систем, офисных и графических пакетов в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками редактирования текстовых файлов и работы с электронными таблицами и программами, предназначенными для создания и обработки изображений.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Текстовые процессоры						
1.1.	Основные офисные пакеты и их содержание. Функции текстовых процессоров	Лекции	3	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Основы работы с текстовыми процессорами. Обработка текста.	Практические	3	0,5	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Основы работы с текстовыми процессорами. Обработка текста.	Сам. работа	3	15	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Таблицы и табуляция.	Практические	3	0,5	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.5.	Таблицы и табуляция. Вставка формул.	Сам. работа	3	11	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Электронные таблицы						
2.1.	Элементы управления в электронных таблицах. Основные функции электронных таблиц.	Лекции	3	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Основы работы с электронными таблицами	Практические	3	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.3.	Основы работы с электронными таблицами	Сам. работа	3	18	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.4.	Построение графиков, поверхностей, диаграмм.	Практические	3	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.5.	Построение графиков, поверхностей, диаграмм.	Сам. работа	3	18	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Растровая и векторная графика						
3.1.	Растровая графика	Лекции	3	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.2.	Основы работы в растровом редакторе. Создание изображений	Практические	3	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.3.	Основы работы в растровом редакторе	Сам. работа	3	16	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.4.	Основы работы в растровом редакторе. Обработка изображений	Практические	3	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.5.	Векторная графика	Лекции	3	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.6.	Основы работы в векторном редакторе	Практические	3	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.7.	Основы работы в векторном редакторе	Сам. работа	3	16	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение

Приложения

Приложение 1.  [фос ЦТ.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под общ. ред. В. И. Колесникова	Информатика. Общий курс : учебник / 2008. - : основная литература	М. : Дашков и К ; М. : Наука-Пресс., 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445045

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Несен А.В.	Microsoft Word 2010: от новичка к профессионалу: учеб. пособие	"ДМК Пресс", 2011	https://e.lanbook.com/book/1210

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Цифровые технологии в обучении математике и экономике	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10474

6.3. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение для проведения практических занятий: MS Office, Gimp, Inkscape, система дистанционного обучения Moodle.
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

www.researcher.ru – Портал исследовательской деятельности учащихся
<http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
<http://www.rubricon.ru/> - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
<http://www.gpntb.ru/win/search/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)
<http://uwh.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова
Электронная библиотека: <http://do.gendocs.ru>
Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для индивидуального выполнения или самостоятельного изучения.

Для подготовки к зачету используйте перечень примерных вопросов и заданий, предложенный в ФОС.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, лабораторных занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, лабораторном занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.
- Продумайте свой ответ на зачете, его логику.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра отечественной истории
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Иванова Н.П.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	базовые исторические понятия, фактологию применительно к конкретным историческим эпохам; основные понятия учебной дисциплины, хронологию и периодизацию исторического процесса, движущие силы истории (в России и на мировой арене), имена исторических деятелей и памятники культуры; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; понятие критика исторического источника, понятие "системный подход".
3.2.	Уметь:
3.2.1.	оперировать базовыми историческими понятиями и терминами; определять уникальное и сходное в развитии культуры и исторического процесса; оценивать значение важнейших достижений культуры; осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины; формулировать собственную обоснованную позицию по важнейшим историческим сюжетам; осуществлять поиск исторической информации, уметь критически ее оценивать.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	понятийным аппаратом учебной дисциплины, навыками работы с историческими источниками и их критического анализа, ведения дискуссии по спорным вопросам исторической науки; методами работы с исторической литературой; навыками анализа и оценки крупнейших исторических явлений и процессов; навыками применения системного подхода в историческом исследовании.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс «История»						
1.1.	Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Основные подходы к изучению истории человечества	Лекции	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. Истоки и основные типы цивилизаций в древности и средневековья						
2.1.	Истоки и основные типы цивилизаций в древности	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Древние цивилизации восточного типа	Сам. работа	1	1	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Древние цивилизации западного типа	Сам. работа	1	1	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Культура средневековой Японии	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы славянского этногенеза. Образование древнерусского государства	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Язычество древних славян. Проблемы выбора государственной религии. Крещение Руси.	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Цивилизация Древней Руси	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.						
3.1.	Расцвет Древнерусского государства. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	«Монголо-татарское иго»	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Объединение русских земель и создание единого государства в XIV-XV вв.	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Смутное время в истории России.	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Культура эпохи Возрождения	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации.						
5.1.	Западная и восточная цивилизации в XV—XVII веках	Сам. работа	1	6	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Модернизация России в конце XVII - начале XVIII в.	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Реформы Петра I	Сам. работа	1	6	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.4.	XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации XVIII века	Сам. работа	1	6	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации.						
6.1.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке Россия и мир в XIX в.	Лекции	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.3.	Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.4.	Развитие России второй в XIX века	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.						
7.1.	Место XX века во всемирно-историческом процессе. Новый уровень исторического синтеза — глобальная общепланетарная цивилизация	Сам. работа	1	6	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.2.	Первая мировая война	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л2.1, Л1.2
7.3.	Развитие России в первой половине XX века	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.4.	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	Практические	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.5.	Развитие России в второй половине XX века	Лекции	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.6.	Развитие России в второй половине XX века	Сам. работа	1	7	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.7.	Цифровое общество: новые вызовы и перспективы	Практические	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
Полный перечень оценочных средств, в т.ч. банк тестовых вопросов, планы практических заданий и др. представлен в Электронном учебно-методическом комплексе на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу История (история России, всеобщая история) (Институт педагогического образования), примеры размещены в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС ИСТОРИЯ_44.03.05 Педагогическое образование (09.2020).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIX в.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445
Л1.2	Кириллов, В. В.	История России : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, , 2016	www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К. А. Пожарская, Н.	История: Россия и мир: учеб. пособие для	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186

	Ю. Колокольцева	бакалавров непрофильных направлений подготовки:		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э2	Сайт Российской национальной библиотеки		http://www.nlr.ru/	
Э3	Образовательный сайт «Российская история»		http://sunapse.ru/rushistory/index.html	
Э4	История (для заочников, дистанционников и должников) ЭКЗАМЕН		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2873	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru) Научная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) История (история России, всеобщая история) (Институт педагогического образования)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Более подробные методические рекомендации по подготовке к различным видам занятий, при освоении дисциплины и видам контроля (в том числе балльно-рейтинговая система оценивания) представлены на едином образовательном портале АГУ История (история России, всеобщая история) (Институт педагогического образования).

Примеры методических рекомендаций:

Курс построен на сочетании двух форм деятельности (аудиторная и дистанционная). Аудиторно проводятся

лекции и семинарские занятия, дистанционно организована самостоятельная работа студентов, в том числе некоторые формы контроля (тесты on-line, лекции on-line). Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов по дисциплине позволяет учитывать обе формы и отслеживать успеваемость студентов в ходе освоения дисциплины. Она включает несколько обязательных категорий заданий Лекции (on-line), Семинары (аудиторно), Тесты (on-line), Итоговый тест (on-line).

Категория ЛЕКЦИИ (on-line) состоит из 5 лекций (их можно быстро открыть через закладку с левой стороны экрана "Элементы курса" - Лекции), за каждую из которых можно набрать максимум 2 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум 11 баллов, максимум - 22. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все лекции на 2 балла, вы автоматически набираете 22 балла.

Лекция представляет собой текст лекции и несколько вопросов тестового типа (8-10), помещенных между отдельными вопросами/подтемами лекции. Прочитав один фрагмент лекции, вы с легкостью сможете ответить на вопросы следующие за ним, т.к. вопросы связаны с этой подтемой. При правильном ответе на все вопросы лекции вы набираете максимальный балл - 2. Обратите внимание, что в ответах может быть несколько правильных ответов (множественный выбор), если вы не указываете хотя бы один из правильных ответов, то ответ считается неправильным. Внимательно читайте текст лекции, чтобы правильно отвечать на вопросы.

В лекциях выставлено ограничение: баллы за лекцию начисляются только, если вы ответили минимум на 3 вопроса правильно, во-вторых, если вы проходили лекцию не менее 20 минут. На прохождение одной лекции отводится 1 час. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за лекцию попадает средняя между выполненными попытками.

Категория СЕМИНАРЫ (аудиторно) состоит из 8 семинаров, за каждый из которых можно набрать максимум 3 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум - 9 баллов, максимум - 18 баллов. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все семинары на 3 балла, вы автоматически наберете 18 баллов.

Рекомендации по подготовке к семинарам:

При подготовке к семинарским занятиям студент должен придерживаться следующих правил:

- внимательно изучить основные вопросы темы семинарского занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- разбиться на группы (3-5 человек), каждой группе подготовить развернутый ответ на один из вопросов темы;
- совместно с группой продумать развернутый ответ на выбранный вопрос темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы, интернет ресурсы.

Категория ТЕСТЫ состоит из 10 тестов, за каждый из которых можно набрать максимум 4 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум 20 баллов, максимум - 40. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все тесты на 4 балла, вы автоматически набираете 40 баллов.

Перед прохождением тестов настоятельно рекомендуется ознакомиться с материалами лекций, семинаров, интернет-ресурсами, ссылки на которые представлены в курсе и иными материалами, выложенными в курсе по теме конкретного теста.

Тест представляет собой 10 тестовых заданий разного типа (выбор одиночный или множественный, вопросы на соответствие, верно/неверно, вписать ответ). На прохождение одного теста обычно отводится 10 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за конкретный тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться, выставлен параметр случайный выбор вопроса.

Категория ИТОГОВЫЙ ТЕСТ состоит из 1 теста, за который можно набрать минимум 5 баллов, максимум - 10.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов разных тем курса (случайный выбор вопроса из разных тем), на выполнение которых отводится 30 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за

итоговый тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться (!!!), выставлен параметр случайный выбор вопроса.

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ:

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и семинарских занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

Готовиться к зачету необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные разделы учебников, учебных пособий и научные работы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время при подготовке непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Оценка (зачтено/не зачтено) может быть получена студентом по результатам текущего и рубежного рейтингового контроля. В случае несогласия с полученной оценкой студент может прийти на устный зачет, ответить вопросы билета. При этом итоговая оценка будет складываться из трех составляющих:

Итоговой оценки (зачет/не зачет) за работу в системе Moodle (по всем видам контроля).

Оценки (зачет/не зачет) за ответ на первый вопрос билета.

Оценки (зачет/не зачет) за ответ на второй вопрос билета.

На зачете требуется ответить на два вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 40 минут, на ответ - 20 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	125	
контроль	9	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель , Кузуб Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов</p> <p>Ознакомление студентов с этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, с основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении</p> <p>Овладение знаниями об основных этапах становления и развития социо-гуманитарного знания</p> <p>Изучение историко-философского материала и разрешение проблемных вопросов философии</p> <p>Ознакомление с различными методологическими подходами к анализу общественных явлений (цивилизационный, формационный, культурологический, ценностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, структурно-функциональный)</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>Основные категории и понятия философии</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества</p> <p>Основы философского учения о бытии</p> <p>Сущность процесса познания</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>навыками ведения дискуссии и полемики;</p>

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Структура философского знания.						
1.1.	Проблема определения философии. Место и роль	Лекции	2	2	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>философии в культуре, жизни человека и общества. Структура философского знания. Генезис философии. Философия и мифология. Взаимоотношения философии и науки. Границы научного и философского знания. Философия как рефлексия. Условия возможности рефлексивного мышления. Философия как метафизика. Философия и обыденное познание. Научная, философская и религиозная картины мира.</p>					
1.2.	<p>Проблема определения философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии.</p>	Практические	2	4	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	<p>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Написание эссе.</p>	Сам. работа	2	6	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. Философское учение о бытии (онтология).						
2.1.	<p>Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени. Проблема субстанции в новоевропейской философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая</p>	Практические	2	4	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени. Проблема субстанции в новоевропейской философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая	Сам. работа	2	20	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Раздел 3. Общие проблемы антропологии.						
3.1.	Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».	Сам. работа	2	20	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Раздел 4. Общие проблемы гносеологии. Проблема сознания.						
4.1.	Проблема познания в истории философии. Основные категории гносеологии. Эмпирический и теоретический уровни познания. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Проблема герменевтического круга. Сознание и познание. Проблемы социального познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное знание и его особенности.	Сам. работа	2	19	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Критерии научности знания. Основные структурные элементы научного знания. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Формы научного познания. Проблема роста и развития научного знания. Понятие научной революции. Проблема истины.					
4.2.	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как отражение. Сознание как предметная деятельность. Материалистическая концепция сознания.	Сам. работа	2	20	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Проблема метода в философии Нового времени. Становление принципов научной методологии в Новое время. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод познания. Рационализм Р. Декарта. Обоснование принципа «cogito ergo sum». Четыре правила рационального метода.	Сам. работа	2	20	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 5. Раздел 5. Человек и общество.						
5.1.	Человек и общество. Человеческая личность и исторический процесс. Идея свободы и необходимости в историческом процессе. Детерминизм и индетерминизм. Идея прогресса и регресса в истории философии. Проблема единства мировой истории. Факторы исторического процесса. Насилие и ненасилие. Мораль и право. Нравственные ценности. Самоорганизация, саморазвитие и самодостаточность общества как системы. Синергетический подход в исследовании общества как системы. Социальное пространство и время. Человек в системе социальных связей. Общество и государство. Социальные универсалии. Ценности, нормы, группы и роли как переменные структуры общества.	Сам. работа	2	20	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Закреплен в приложении
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Закреплен в приложении
5.3. Фонд оценочных средств
Закреплен в приложении
Приложения
Приложение 1.  Философия ФОС_Универсальное ядро06b1a98c-254e-43e2-a604-78fb8f76600a.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-475529
Л1.2	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Философия (30)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4123	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ОС-Windows Приложения MS Office: -MS Word, -MS Excel. 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных:				

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения.

Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логически связанной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной

форме - ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке к практическому занятию, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучать рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ФИЛОСОФИИ.

1. Уясните и раскройте проблему, сформулированную в названии работы или афоризме, (т.е. необходимо понять смысл высказывания).
2. Изложите свое отношение к позиции автора или названию темы: согласны, не согласны, не во всем согласны.
3. Приведите аргументы и факты, используя философские понятия и термины (дайте их определения, увязывая с контекстом эссе).
4. Фактами могут быть примеры из истории философии, биографии философов, истории общества или личного жизненного опыта. Они должны подтверждать (иллюстрировать) то или иное ваше суждение, тезис.

5. Завершите эссе выводом, в котором должна четко прозвучать ваша личная позиция, мнение, точка зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	324	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 1, 2
аудиторные занятия	32	зачеты: 1
самостоятельная работа	261	
контроль	31	

Распределение часов по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	18	18	14	14	32	32
Сам. работа	113	113	148	148	261	261
Часы на контроль	13	13	18	18	31	31
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):
доцент, Наумова Мария Сергеевна

Рецензент(ы):
д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 10.06.2021 г. № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 10.06.2021 г. № 9
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.</p> <p>Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации;- социокультурные особенности страны изучаемого языка;- особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем;- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения;- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации;- понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых

	текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; - писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- орфографической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка; - владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках; - обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - навыками работы со словарем и другой справочной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Family.						
1.1.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. The problem of early marriage. Families in different countries. An deal family.Имя существительное. Артикль. Местоимение. Глагол. To be, to have.оборот there is/are. Структурные типы предложений. Правильные и неправильные глаголы. Личные и неличные формы глагола.	Лабораторные	1	4	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7	Л2.1, Л1.1
1.2.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта.	Сам. работа	1	28	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Arrеарgаnсе.						
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации	Лабораторные	1	6	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7	Л2.1, Л1.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). The description of appearance. An unusual appearance. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Степени сравнения прилагательных и наречий. Имя числительное. Предлоги. Союзы.					
2.2.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта.	Сам. работа	1	28	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. . Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. At the University.						
3.1.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. I am a student. Altai State University. British and American universities. My future profession. Past, Future Simple; Past, Future Continuous; Past, Future Perfect.	Лабораторные	1	4	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7	Л2.1, Л1.1
3.2.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и	Сам. работа	1	28	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта.					
Раздел 4. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. The map of the world.						
4.1.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. English speaking countries. England: political and social system. Russian Federation. Altai Region. Barnaul. Времена группы Perfect Continuous. Систематизация всех видовременных форм активного залога. Модальные глаголы.	Лабораторные	1	4	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7	Л2.1, Л1.1
4.2.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта.	Сам. работа	1	29	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7	Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The faculty of sociology.						
5.1.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The chairs. Directions. Specialties. Courses. Passive Voice.	Лабораторные	2	4	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7	Л2.1, Л1.1
5.2.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта.	Сам. работа	2	48	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7	Л2.1, Л1.1
Раздел 6. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. What is sociology?						
6.1.	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Sociology. Scientists. The main methods of sociology. Social roles. Leadership. Primary, secondary groups. Network. Deviant behaviour.	Лабораторные	2	4	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7	Л2.1, Л1.1
6.2.	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических	Сам. работа	2	50	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта.					
Раздел 7. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. The main problems of the society.						
7.1.	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Female status in the society. Brain drain. Hospice. The problem of teenagers. Subcultures. Bulling. Street teenagers. Stresses. Computer dependence. Suicide. Сложно-сочиненное предложение. Сложно-подчиненное предложение.	Лабораторные	2	6	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7	Л2.1, Л1.1
7.2.	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта.	Сам. работа	2	50	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
См. приложение	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
См. приложение	
5.3. Фонд оценочных средств	
- контрольные вопросы и задания; - письменные работы в форме эссе; - устные монологические высказывания по заданной теме.	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Иностраный язык педагогическое образование 44.03.05 (заочники).docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кургузёноква Ж.В., Кривошлыкова Л.В., Донская М.В.	Personality: highs and lows. Английский язык для психологов.: учебное пособие	Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ, 2016	https://e.lanbook.com/book/74735#book_name
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бочарова Г.В., Степанова М.Г.	Read Off! Graded Reader with Exercises. Сборник текстов по психологии для чтения на английском языке с упражнениями: учеб. пособие	Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ, 2017	https://e.lanbook.com/book/99994
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в Moodle "Английский язык (базовые темы)"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4623		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
<http://www.websters-online-dictionary.org>
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью организации самостоятельной работы по иностранному языку у студентов является совершенствование иноязычных компетенций, развитие познавательной активности, формирование интереса к изучению языка, что позволит студентам реализоваться в профессиональном плане. Самостоятельная работа является важнейшей составляющей освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену, обеспечивающей углубленное изучение тем дисциплины, являясь неотъемлемой частью всего образовательного процесса по иностранному языку в целом. Организация самостоятельной работы по иностранному языку складывается из самостоятельной работы студента на практических занятиях, выполнения домашних заданий, организации автономного изучения иностранных языков, планируемого самим студентом, а также подготовки презентаций, рефератов, сообщений, проектных заданий с использованием мультимедийных средств и внеаудиторного чтения.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов определяются с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся, характера учебного материала, выбранного преподавателем метода изучения материала и т.д.

На этапе организации самостоятельной работы в задачи преподавателя входит:

- четко сформулировать цель выполняемой деятельности и наметить возможные пути ее осуществления;
- создать необходимые условия для успешного выполнения самостоятельной работы (определить место выполнения задания, научить использовать в работе различные технические средства, в том числе мультимедийные и т.д.);
- помочь студентам в поиске специальной литературы;
- научить студентов работать с иноязычными интернет-ресурсами, словарями и справочниками в соответствующей области знаний;
- научить студентов правильно формулировать запрос для поиска нужной информации, выделять ключевые слова и переводить их на иностранный язык.

Обучение бакалавров ориентировано, прежде всего, на получение студентами базового высшего образования, поэтому целью на данном этапе является овладение языком повседневного общения. По окончании курса студенты должны уметь вступать в устные и письменные контакты с носителями языка, владеть речевым этикетом, обсуждать проблемы бытового, страноведческого и культурологического характера.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие аспекты иноязычной деятельности:

- работу с лексикой, совершенствование словарного запаса по иностранному языку с помощью пособий, разработанных кафедрой и рекомендованных преподавателем;
- работу с грамматикой по пособиям, включая и электронные издания;
- подготовку монологического и диалогического высказывания с помощью учебно-методических пособий, разработанных кафедрой и аутентичных учебников;
- совершенствование навыков аудирования с использованием материалов, рекомендованных преподавателем;
- внеаудиторное чтение (помощь в подборе литературы и консультирование по особо сложным моментам перевода осуществляется преподавателем). Внеаудиторное чтение готовит студентов к овладению навыками работы с текстами разного уровня сложности, к непрерывному образованию и к дальнейшей научно-исследовательской деятельности. При работе над внеаудиторным чтением студентам рекомендуются газетные и журнальные статьи, интернет-источники, научно-популярные тексты, монографии и диссертации. Работа над внеаудиторным чтением формирует у студентов навыки работы с разными видами чтения, обогащает студентов знанием терминологии в соответствующей области знания, готовит студентов к логичному оформлению высказывания и возможному выступлению на научной конференции и совершенствует иноязычные компетенции студентов.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

www.bbc.co.uk
www.telegraph.co.uk
www.guardian.co.uk
www.usatoday.com
www.psychologist.co.uk
www.psychologies.co.uk
alevelpsychology.co.uk
www.apa.org
www.socialpsychology.org

Самостоятельная работа на данном этапе осуществляется в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целой группой.

Предлагаются следующие формы контроля самостоятельной работы студентов:

- тестирование, в том числе компьютерное;
- письменные контрольные работы;
- фонетические, орфографические, словарные диктанты;
- проверка навыков чтения и произношения;
- опрос самостоятельно освоенной лексики и фразеологии в рамках определенной темы;
- составление устных (диалогических и монологических) высказываний;
- написание изложений, сочинений, эссе по предложенной теме;
- перевод статей по материалам зарубежной прессы;
- устное изложение содержания оригинальных аудиотекстов и фильмов;
- защита индивидуальных или групповых проектов по заданной теме с наглядной презентацией

оформленного материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русский язык и культура речи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	96		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Качесова И.Ю.

Рецензент(ы):
д.ф.н., проф., Чернышова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 04.07.2018 г. № 10
Срок действия программы: 2018-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 04.07.2018 г. № 10
Заведующий кафедрой *Т.В. Чернышова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>1. Цель курса Цель курса - сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще и их разнообразии в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативной задачей каждого речевого акта.</p> <p>2. Задачи курса:</p> <p>1) сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в речи как нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения;</p> <p>2) дать знания об основных нормативных словарях и пособиях;</p> <p>3) сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о коммуникативной сущности понятия нормы; о вариативности как онтологической базе возникновения норм; о связи языковой нормы с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	1) раскрыть содержание основных понятий языковой нормы, ее аспектов, уровней и планов; представлять их как систему; 2) работать с различными лексикографическими источниками, давать правильную оценку их рекомендациям; 3) продуцировать собственные речевые произведения в соответствии с требованиями нормативности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Предмет и задачи культуры речи	Сам. работа	1	14		Л1.1
1.2.	Язык – важнейшее средство чело-веческого общения	Лекции	1	0		Л1.1
Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи						
2.1.	Понятие нормы и ее значение	Лекции	1	0		Л1.1
2.2.	Фонетические нормы русского языка	Лекции	1	0		Л1.1
2.3.	Акцентные нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	8		Л1.1
2.4.	Лексические нормы русского языка	Лекции	1	0		Л2.1, Л1.1
2.5.	Типы формально-семантических отношений лексики: понятие омонимии, синонимии, паронимии.	Практические	1	1		Л1.1, Л1.3
2.6.	Основные типы семантических ошибок	Практические	1	1		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.7.	Лексические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	8		Л1.1
2.8.	Морфологические нормы русского языка	Лекции	1	0		Л2.1, Л1.1
2.9.	Трудности в употреблении сочетаний числительных с существительными.	Сам. работа	1	8		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.10.	Образование и употребление глагольных форм	Практические	1	0		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.11.	Грамматические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	8		Л2.1, Л1.1
2.12.	Синтаксические нормы русского языка	Лекции	1	0		Л2.1
2.13.	2. Принципы выбора порядка слов в русском предложении.	Практические	1	0		Л2.1, Л1.3
2.14.	Синтаксические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	12		Л1.1
2.15.	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Сам. работа	1	16		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Функциональные разновидности русского языка						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Языковые особенности книжно-письменного типа современного литературного языка.	Лекции	1	1		Л2.1, Л1.1
3.2.	Особенности научного общения на русском языке	Практические	1	1		Л1.2, Л1.3
3.3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	Сам. работа	1	14		Л1.1
Раздел 4. Текстовый аспект культуры речи						
4.1.	Текст как объект культуры речи: принципы и аспекты анализа.	Лекции	1	1		Л2.1, Л1.1
4.2.	Логичность речи	Лекции	1	0		Л2.1, Л1.1
4.3.	Основные типы логических ошибок	Практические	1	1		Л1.2, Л1.3
4.4.	Смысловые нарушения в тексте и способы их преодоления.	Практические	1	1		Л1.2, Л1.3
4.5.	Композиция текста	Практические	1	1		Л1.2, Л1.3
4.6.	Культура речи и эффективность общения	Сам. работа	1	8		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания			
см. прилагаемый файл			
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)			
см. прилагаемый файл			
5.3. Фонд оценочных средств			
см. прилагаемый файл			
Приложения			
Приложение 1.  ФОС РЯиКР все направления.docx			

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	В. И. Максимова, А. В. Голубевой.	Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров	М. : Юрайт,, 2012	
Л1.2	Доронина С.В. Трубникова Ю.В.	Ортология. Практический курс: Практикум	АлтГУ, Барнаул, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844
Л1.3	Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р.	Русский язык и культура речи: практикум: практикум	М.: Проспект, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Розенталь Д.Э.	Справочник по правописанию и литературной правке: справочник для издательских работников	М., 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Грамота.Ру		http://www.gramota.ru/	
Э2	национальный корпус русского языка		http://ruscorpora.ru/	
Э3	Русский язык и культура речи (курс в системе Moodle)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Blender, условия использования по ссылке https://www.blender.org/about/license/ (бессрочная)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию.

Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов.

Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме.

Работа с учебниками и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Русский язык и культура речи».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	96		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат хим. наук, Доцент, Щербакова Людмила Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 03.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 03.06.2022 г. № 11

Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике и экономике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в

	ЧС.; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
--	---

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	1	0		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	1	17		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	17		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	1	0		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.2
3.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.2
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	1	0		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.2
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	1	0		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.2
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.2
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	1	0		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	1	0		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	1	0		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	1	0		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	1	0		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	1	0		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
5.2.	Первая помощь.	Практические	1	0		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	1	0		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Размещены в фондах оценочных средств.
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонды оценочных средств размещены в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств
Фонды оценочных средств закреплены в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС БЖД.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. Л. А. Михайлова	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	СПб. ; М. ; Н. Новгород : Питер, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	
Л1.3	Бабайцев И.В., Матрюков Б.С., Медведев В.Т., Папаев С.Т., Матрюков Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Феоктистова О.Г., Феоктистова Т.Г., Экзерцева Е. В.	Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические аспекты):	Ростов-на-Дону, Феникс, 2006	
Л2.2	Фролов А. В., Бакаева Т. Н.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2008	
Л2.3	Михайлов Л.А., Соломин В.П., Беспмятных Т.А., Грунин О.А., Михайлов А.Л., Старостенко А.В., Шатровой О.В., Закревский Н.В., Киселева Э.М., Ребко Э.М., Сопко Г.И., Михайлов Л.А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2012	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Безопасность жизнедеятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533		

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная);
Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная).

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьоло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
 - Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Возрастная анатомия, физиология и гигиена рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра зоологии и физиологии
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	96		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Воронина И.Ю.

Рецензент(ы):
д.б.н., профессор, Филатова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра зоологии и физиологии

Протокол от 24.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Мацюра Александр Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра зоологии и физиологии

Протокол от 24.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Мацюра Александр Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать у студентов представление о закономерностях строения и развития человеческого организма в онтогенезе.2. Научить студентов давать морфо-функциональную характеристику возрастных этапов развития ребенка.3. Научить студентов создавать условия для психо-физического развития ребенка, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья учащихся.4. Освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.3**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	методы сохранения и укрепления физического здоровья; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; – средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками здорового образа жизни; навыками соблюдения норм здорового образа жизни в различных ситуациях; навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; навыками распознавания возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общие закономерности роста и развития.						
1.1.	Предмет возрастной анатомии и физиологии. Краткая история развития. Закономерности онтогенетического развития. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Строение нервной ткани, отделы нервной системы.	Лекции	1	1	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2
1.2.	Возрастная периодизация. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков. Адаптация к школе. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Сам. работа	1	9	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2
Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность						
2.1.	Строение нервной ткани, отделы нервной системы. Высшая нервная деятельность и поведение человека. Типы высшей нервной деятельности. Принцип доминанты Л.Л. Ухтомского. Концепция функциональной системы П.К. Анохина	Лекции	1	1	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2, ЛП.3
2.2.	Строение нейрона и нерва. Сухожильные рефлексы человека. Кинематометрическая методика исследования подвижности и баланса нервных процессов. Определение силы нервной системы. Оценка функциональной асимметрии мозга (ФАМ).	Практические	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2
2.3.	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека	Сам. работа	1	12	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2
Раздел 3. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие						
3.1.	Эндокринный аппарат. Половое созревание.	Сам. работа	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2
3.2.	Характеристика желез внутренней секреции	Практические	1	1	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2
3.3.	Возрастные особенности функционирования эндокринной системы	Сам. работа	1	15	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функции. Виды соединения костей. Химический состав и строение костей. Процесс роста костей.	Сам. работа	1	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2
4.2.	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.	Сам. работа	1	20	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2
4.3.	Оценка физического развития и состояния опорно-двигательного аппарата.	Практические	1	1	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2, ЛП.3
Раздел 5. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем						
5.1.	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Строение органов дыхания и голосового аппарата.	Сам. работа	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2
5.2.	Измерение кровяного давления и артериального пульса. Электрокардиография. Спирометрия. Определение ЖЕЛ И составляющих ее объемов.	Практические	1	1	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2, ЛП.3
5.3.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности и дыхания	Сам. работа	1	20	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2
Раздел 6. Пищеварительная система. Школьная гигиена						
6.1.	Процесс пищеварения. Гигиенические требования к школьной мебели и воздушной среде учебных помещений.	Сам. работа	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2
6.2.	Составление и гигиеническая оценка рациона питания. Составление расписания уроков для школьников разных классов. Анализ расписание уроков школы по заданию преподавателя.	Практические	1	1	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2
6.3.	Пищеварительные железы. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.	Сам. работа	1	10	УК-7	ЛЗ.1, ЛП.1, ЛП.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
СМ. Приложение ФОС
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

СМ. Приложение ФОС
5.3. Фонд оценочных средств
СМ. Приложение ФОС
Приложения
Приложение 1.  ФОС Возрастная физиология и психология.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Любимова З. В., Никитина А. А.	ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ В 2 Т. Т.1 ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО РЕГУЛЯТОРНЫЕ И ИНТЕГРАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/ book/B3CA1470-830C -46BB-B216-16E87D0 535C7
ЛП.2	Любимова З. В., Никитина А. А.	ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ В 2 Т. Т.2 ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ И ВИСЦЕРАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ 2- е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/ book/144E7128-B6A2- 4066-A97C-FDABE3A 5237E
ЛП.3	Щанкин А. А., Мальшев В. Г.	Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека: Учебная литература для ВУЗов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/inde x.php?page=book_red &id=362771
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	Филатова О.В.	Возрастная физиология и психология: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2010	73
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)		http://www.scopus.com	
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru)		http://elibrary.asu.ru	
Э3	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		http://elibrary.ru	
Э4	Курс на платформе Moodle		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6404	

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
112Л	лаборатория анатомии, гистологии и цитологии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя - 1; доска меловая 1 шт.; шкаф для хранения наглядного материала по анатомии и цитологии – 3 шт.; шкаф для хранения аксессуаров по ВИБР; тумбочки для хранения инструментов и оборудования – 3 шт.; электрифицированные лабораторные столы – 8 шт.; лабораторные столы – 2 шт.; раковина; компьютер: марка Samsung модель Sync Master 783DF - 1 единица; коллекция костей скелета и муляжей внутренних органов человека; наглядный материал по анатомии человека (схемы, планшеты, рисунки); ростомер электронный РЭП; микроскопы: Альтами 104; Микромед 1 вар. 1-20; Биолам.
227Л	лаборатория физиологии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; лабораторные столы – 8 шт.; весовой стол; химической посуды; реактивы; 2 раковины; компьютер: марка Aquarius модель Pro P30 S46 - 1 единица; стационарный проектор: марка Casio XJ модель M140 - 1 единица; стационарный экран: марка Digis Optimal-C 1:1 111" (200*200) модель MW DSOC-1103 - 1 единица; монитор: марка Acer модель AL 1917; шкаф вытяжной ЛАБ-900 ШВ-Н ЛОиП; сушижаровой шкаф; весы электронные ВСП-0,5/0,1-1; термометры автоматические и водные; автоматический гематологический анализатор в комплекте Mythic 22; глюкометр ONE TOUCH ULTRA; коагулометр автоматический MaxmatPL Coag с принадлежностями; анализатор оценки баланса водных секторов организма МЕДАСС; капнометр ультразвуковой КП-01 ЕЛАМЕД; электрокардиограф ЭК1Т-07; индикатор глазного давления; динамометр кистевой ДК-100; спирометр сухой портативный; тазомер акушерский; ростомер электронный РЭП; термометр Checktemp; тонометр OMRON M6 Comfort с адаптером; холодильник «Саратов»; спиртовые горелки; дозаторы автоматические 0,5*5 мл, 1-10 мкл,

Аудитория	Назначение	Оборудование
		10-100 мкл, 100-1000 мкл; камера УФ-бактерицидная KB-02-«Я»-ФП; облучатель-рециркулятор УФ-бактерицидный «СИБЭСТ-20»; полка ультрафиолета-ультрафиолет; тонометры МТ-20; штатив Rekam QPod S-500; комплект лабораторной посуды и реактивы для проведения лабораторных работ по физиологии.
229Л	препараторская - учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочее место преподавателя – 3; лабораторный стол – 1 шт.; раковина; сейф для хранения оборудования; компьютер: марка Intel Celeron 1.8 модель LG Flatron L 17535-SF - 1 единица; анализатор оценки баланса водных секторов организма МЕДАСС; реограф-полианализатор РГПА-6/12 «Реан-Поли»; кушетка; индикатор глазного давления; ширма ПВХ односекционная; тазомер акушерский; тонометр OMRON M6 Comfort с адаптером; принтер лазерный Canon LBP 810; принтер лазерный XEROX Pфaser 3110.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание возрастной анатомии, физиологии, гигиены в университете преследует цель выработать у студентов понимание фундаментальных и прикладных аспектов возрастной физиологии человека, обеспечивающих студентам освоение смежных дисциплин в подготовке учителя биологии и использование физиологических знаний и навыков в педагогической сфере деятельности; знание возрастных особенностей функций основных систем органов человека; принципов восприятия, передачи и переработки информации в организме; регуляцию жизненных функций и системы обеспечения гомеостаза; формирование иммунитета; молекулярные механизмы физиологических процессов; ферменты, гормоны, биологически активные вещества; особенности ВНД и психофизиологические особенности человека. Студенты не только получают всю необходимую теоретическую информацию о жизненно важных системах и органах человека, но и знакомятся с методами физиологических исследований.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» включает следующие виды занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу.

Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия.

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на практических и семинарских занятиях в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Преподаватель может досрочно освобождать от промежуточной аттестации студента с выставлением автоматической оценки за проявленное усердие при освоении дисциплины.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция закладывает основы знаний по предмету в обобщенной форме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по подготовке к семинару.

При подготовке к семинару необходимо:

- внимательно ознакомиться с тематикой семинарского занятия;
- изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Основная цель практических занятий способствовать усвоению теоретического материала и выработать навыки применения приобретенных знаний в практической деятельности. Тематика практических занятий соответствует содержанию рабочей программе курса. Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила, разобрать данные в лекциях решения задач.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска лабораторных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет проходит в устной форме на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. В билет включены два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На ответ и подготовку студенту отводится 35 минут.

Студентам рекомендуется:

1. готовиться к зачету в группе (два-три человека);
2. внимательно прочитать вопросы к зачету
3. составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
4. изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

Результат сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы первой помощи и здорового образа

ЖИЗНИ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра зоологии и физиологии
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.б.н., Доцент, Воронина И.Ю.

Рецензент(ы):
д.б.н., Профессор, Филатова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы первой помощи и здорового образа жизни

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра зоологии и физиологии

Протокол от 24.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Мацюра А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра зоологии и физиологии

Протокол от 24.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Мацюра А.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение основами оказания первой медицинской помощи. Формирование у студентов осознанного отношения к здоровью как ценности и убеждения в приоритете здорового образа жизни. Задачи: формирование у студентов системы знаний о здоровье и факторах его укрепляющих; выявление особенностей и специфики социальных предпосылок формирования здорового образа жизни; знать основные группы острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи; обучение студентов основам оказания первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний и травм; подготовка студентов к проведению профилактических мероприятий при возникновении эпидемий; овладеть навыками оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных органов и систем.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, возможностей снижения или исключения их травмирующего действия. - приемы первой медицинской помощи.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах. оказывать первую медицинскую помощь
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Здоровье и факторы его определяющие. Состояние здоровья учащихся.						
1.1.	Критерии индивидуального здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека. Индивидуальное здоровье.	Лекции	3	0,5		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Состояние здоровья учащихся. Определение понятия "здоровье". Общественное здоровье. Критерии и факторы общественного здоровья. Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Определение факторов риска развития болезней. Оценка уровня индивидуального здоровья. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Группы здоровья учащихся. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребёнка.	Лекции	3	0,5		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Роль школы в формировании здоровья и профилактики заболеваний учащихся.						
2.1.	Критерии нормирования и расчет индивидуальных физических нагрузок при занятии спортом. Гигиена питания. Составление пищевого рациона. Особенности питания различных групп населения. Лечебное питание. Диеты, как основа лечебного питания.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Понятие "здоровый образ жизни". Основные составляющие здорового образа жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Здоровый образ жизни, как социальная проблема. Микро- и макросоциальные факторы, определяющие образ жизни человека. Законодательные акты по оздоровлению нации. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Гигиенические	Сам. работа	3	36		Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>требования к условиям и режиму обучения в школе. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Понятие о рациональном и сбалансированном питании. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни. Занятия спортом и здоровье. Здоровый образ жизни и гигиена питания. Пища и ее составляющие. Биологическая роль входящих в продукты питания макронутриентов (белков, жиров, углеводов) и микронутриентов (витаминов и минеральных веществ). Биологическая роль</p>					
<p>Раздел 3. Болезни и их классификация. Задачи и принципы первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Сердечно-легочная реанимация. Оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</p>						
3.1.	<p>Оценка показателей общественного здоровья (на примере Алтайского края). Классификация болезней по МКБ 10. Понятие транспортной иммобилизации. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах различных видов. Кровопотеря, признаки, тяжесть, оказание первой медицинской помощи. Признаки остановки сердца, причины, диагностика, неотложная помощь. Острая дыхательная недостаточность, причины, признаки, диагностика, оценка степени тяжести, общие принципы искусственной вентиляции легких.</p>	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	<p>Здоорвье и болезнь. Определение "болезнь". Факторы, влияющие на развитие болезней. Классификация болезней. Понятие патологический процесс и патологическое состояние.</p>	Сам. работа	3	30		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Понятие патогенеза заболеваний. Синдромы и симптомы болезней. Диагностика болезней. Основные принципы лечения болезней и их профилактики. Общественное здоровье. Понятие о терминальных состояниях. Общие принципы помощи при терминальных состояниях. Болевой (травматический) шок. Механизм развития шока, и его признаки. Профилактика шока. Обморок и коллапс. Предагональное и агональное состояние, клиническая и биологическая смерть, их признаки. Приёмы и этапы сердечно - лёгочной реанимации. Показания к реанимации. Ошибки реанимации. Критерии эффективности реанимации. Методы и приемы оценки состояния больных и травмированных. Задачи и принципы оказания первой медицинской, доврачебной и врачебной (специализированной) помощи. Травматология. Классификация ран. Признаки раны. Осложнения ран, раневая инфекция. Травмы. Понятие "травма". Виды травм. Клинические</p>					
Раздел 4. Первая медицинская помощь при острых состояниях. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.						
4.1.	<p>Первая медицинская помощь при утоплении и удушении, инородных телах в дыхательных путях, аллергических состояниях. Гипогликемическая и гипергликемическая кома. Причины, первая медицинская помощь при диабетической и гипогликемической коме. Помощь при гипертоническом кризе. Синдром бронхобструкции. Неотложные состояния при заболеваниях с бронхобструктивным синдромом. Алгоритм первой медицинской помощи при данных заболеваниях.</p>	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Понятие "острого	Сам. работа	3	30		Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>состояния", виды и его признаки. Особенности алгоритма первой медицинской помощи пострадавшим при острых состояниях. Синдром гипертонический -</p> <p>Гипертоническая болезнь и гипертонический криз. Первая помощь при приступах бронхиальной астмы, почечной колики, стенокардии, эпилептическом припадке.</p> <p>Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Пищевые отравления не микробного характера. Неотложная помощь при острых отравлениях.</p> <p>Алкогольные, лекарственные, отравления наркотиками.</p> <p>Отравления фосфорорганическими соединениями, ядовитыми газами, средствами бытовой химии. Эпидемиология.</p> <p>Понятие об инфекционном процессе Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды).</p> <p>Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дер</p>					
4.3.		Зачет	3	0		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. приложение ФОС
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. приложение ФОС
5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Основы мед. знаний.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И.	Основы медицинских знаний: учеб. пособие	М.: Академия, 2010	249
Л1.2	Артюнина Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для пед. вузов	М.: Фонд "Мир", 2009	156

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шайтор В.М.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям: практическое руководство	ГЭОТАР-Медиа, 2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Артюнина Г.П., Гончар Н.Т., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни (учеб.--ное пособие для студентов педагогических вузов) – Псков: 2003, 292 с.	http://bookfi.org/book/791681
Э2	Основы медицинских знаний /Под ред. Ю.С. Тарасова. - В 2-х томах. - Том 1. - Самара, 1996. - 175 с. Режим доступа: http://www.all-library.com/medicina/tradicionnaya-medicina/15303-osnovy-medicinskix-znaniy.html	http://www.all-library.com/medicina/tradicionnaya-medicina/15303-osnovy-medicinskix-znaniy.html
Э3	ЭУМКД"Основы медицинскнх зананий".	http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2027
Э4	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com
Э5	2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного	http://elibrary.asu.ru
Э6	3. Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.r
Э7	Курс на Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7054

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Основы медицинских знаний». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы.

Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом лабораторном занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Преподаватель может досрочно освобождать от промежуточной аттестации студента с выставлением автоматической оценки за проявленное усердие при освоении дисциплины или по итогам учета показателей

балльно-рейтинговой системы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физического воспитания
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	100		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	100	94	100	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	102	108	102

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Романова Е.В. ; доцент, Лопатина О.А. ;

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 16.06.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
и.о. Перегудова Т.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 16.06.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой *и.о. Перегудова Т.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.3**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры						
1.1.	Тема №4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.	Практические	1	2	УК-7	Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.2.	Тема №5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Практические	1	2	УК-7	Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.3.	Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	94	УК-7	Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.4.	Тестирование	Зачет	1	4	УК-7	Л2.1, Л1.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
ФОС по дисциплине (модулю) "Физическая культура и спорт" в Приложениях	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
ФОС по дисциплине (модулю) "Физическая культура и спорт" в Приложениях	
5.3. Фонд оценочных средств	
ФОС по дисциплине (модулю) "Физическая культура и спорт" в Приложениях	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС ФКиС на 2020-2021 уч.г. ЗО ФГОС ВО 3++ .docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. и др.	Физическая культура : Учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М:Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7/fizicheskaya-kultura#page/2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Чеснова Е.Л.	Физическая культура: Учебное пособие.	М.: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210945&sr=1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/		
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/		
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/		
Э4	Курс в Moodle "Физическая культура и спорт"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) Электронный курс в системе "Moodle" (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2653)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;

закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;

воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности. Задачи для самоподготовки формулируются в виде конкретных заданий по повторению и углублению пройденных знаний, заданий к предстоящим лекционным и практическим занятиям.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций.

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физического воспитания
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	328	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	322	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	322	322	322	322
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Романова Е.В.; доцент, Лопатина О.А. ;

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 16.06.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
И.о. Перегудова Т.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 16.06.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой *И.о. Перегудова Т.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- формирование мировоззренческой системы научно-практических и специальных знаний; - сохранение и укрепление здоровья за время обучения в вузе, формирование необходимых знаний по ведению здорового образа жизни, участию в профилактических мероприятиях и использованию полученных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.3**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	базовые термины и понятия разных видов спорта; ценности спорта; значение спорта в жизнедеятельности человека; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	раскрывать понятия и термины разных видов спорта; ориентироваться в общих и специальных литературных источниках; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры и спорта; навыками самоконтроля; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы изучения видов спорта						
1.1.	Введение в дисциплину. Спорт и спортивная подготовка.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Легкая атлетика	Сам. работа	1	36	УК-7	Л3.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Лыжная подготовка	Сам. работа	1	36	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Плавание	Сам. работа	1	36	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Волейбол	Сам. работа	1	38	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Бадминтон	Сам. работа	1	36	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Баскетбол	Сам. работа	1	36	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Гандбол	Сам. работа	1	36	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Аэробика	Сам. работа	1	34	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10.	Футбол	Сам. работа	1	34	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
5.3. Фонд оценочных средств
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
Приложения
Приложение 1.  ФОС Эл. дисц. по ФКиС 2022-2023 уч.г. ФГОС 3++ .docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шивринская С.Е.	Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мишенькина В.Ф., Кириченко В.Ф. и др.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол.: Учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429370
Л2.2	Булгакова Н,Ж,	Плавание.: Учебник для академического бакалавриата	М:Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/30B0273D-53FC-4CA0-991E-DBC7FE705EBB/plavanie#page/2
Л2.3	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М.	Физическая культура. Лыжная подготовка. : Учебное пособие для ВУЗов	М: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/F85899AE-6038-4F41-AE66-292E66B579FD/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka#page/1

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств.: Учебно-методическое пособие	Барнаул: изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э2	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э4	Курс в Moodle «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
Электронный курс в системе "Moodle" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуются в виде практического занятия и самостоятельной работы студентов.

На практическом занятии преподаватель объясняет требования, предъявляемые обучающимся по освоению дисциплины (модуля). Предлагает темы для написания реферата и объясняет правильное оформление. Рекомендует основную и дополнительную литературу, содержащуюся в электронной библиотечной системе АлтГУ.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты должны посетить практическое занятие, самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, необходимую для написания реферата и прохождения тестирования.

Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;
- овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;
- воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в педагогическую деятельность рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	98		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. психол. наук, доцент, Тихонова О.Н.

Рецензент(ы):
д.психолн., профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Введение в педагогическую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №
Срок действия программы: - уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование теоретических основ педагогической деятельности у студентов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики; этапы возникновения и развития педагогической профессии; перспективы развития педагогической профессии; природу педагогической деятельности; структуру педагогической деятельности; профессионально обусловленные требования к личности педагога; виды педагогической деятельности; структуру педагогической деятельности; взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога; сущность профессиональной культуры педагога; уровни профессиональной культуры педагога; педагогические ценности; понятие профессиональной компетентности педагога; структуру профессиональной компетентности педагога; требования стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога; пути овладения педагогической профессией.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	эффективно взаимодействовать в команде; управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию своего личностного и профессионального развития; взаимодействовать с субъектами образования.


3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики; способами разработки основных и дополнительных образовательных программ; навыками эффективной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность						
1.1.	Исторические предпосылки возникновения педагогической деятельности	Практические	1	1	УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.2.	Выдающиеся педагоги	Практические	1	2	УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.3.	Выдающиеся педагоги	Сам. работа	1	10	УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.4.	Требования профессии к личности педагога	Сам. работа	1	8	УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.5.	Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога	Практические	1	1	УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.6.	Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога	Сам. работа	1	16	УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.7.	Педагогическая деятельность и ее характеристики	Практические	1	1	УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.8.	Педагогическая деятельность и ее характеристики	Сам. работа	1	16	УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.9.	Общая и профессиональная культура педагога	Сам. работа	1	16	УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Профессионально-педагогическая компетентность	Практические	1	1	УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.11.	Профессионально-педагогическая компетентность	Сам. работа	1	16	УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.12.	Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	Сам. работа	1	16	УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.13.	Зачет	Экзамен	1	4	УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
5.3. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Введение в пед.деят.7461a8de-8ce4-4d61-9221-6a1c7d33fd9c.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
Л1.2	Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова	Компетентностный подход в образовании : учебное пособие	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137
Л1.3	А.М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие	Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

Л1.4	В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов	Педагогика: учебник	Академия, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	М. Н. Фроловская ; [науч. ред. Ю. В. Сенько]	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография	Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652
Л2.2	А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум.	Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов (Учебное пособие)	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
Л2.3	Ю. В. Сенько	Стиль педагогического мышления в вопросах: учеб. пособие	М. : Дрофа, 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в MOODLE " Введение в педагогическую деятельность"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9978	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru; XnView, http://xnviewload.ru/; 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt; AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf; DjVu reader, http://djvureader.org/; Putty, https://putty.org.ru/licence.html; VLC, http://www.videolan.org/legal.html; QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html; NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/); Поисковая система «Google»; Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По

окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История педагогики и образования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	93		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук., доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
История педагогики и образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней; развитие историко-педагогического мышления будущих специалистов и формирование у них системы знаний для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, методы изучения педагогических феноменов прошлого; важнейшие факты теории и практики воспитания с древнейших времен до наших дней.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	видеть причинно-следственные связи между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования; ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов; навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; навыками использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной


	деятельности.
--	---------------

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в историю педагогической мысли						
1.1.	История педагогики и образования как отрасль научного знания	Лекции	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Зарождение организационных форм воспитания и обучения	Сам. работа	3	6	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Просвещение и педагогическая мысль за рубежом						
2.1.	Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Сам. работа	3	6	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.	Сам. работа	3	6	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Педагогические взгляды французских просветителей.	Сам. работа	3	6	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Образование и педагогическая мысль за рубежом в современный период	Сам. работа	3	4	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Педагогическая мысль в России						
3.1.	Воспитание у славян до принятия христианства.	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-1	
3.2.	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII в	Сам. работа	3	6	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Педагогика православия (XI – XVII вв.).	Сам. работа	3	6	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева	Сам. работа	3	6	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.7.	К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824-1870).	Сам. работа	3	4	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.8.	Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.9.	Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).	Практические	3	4	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.10.	Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.11.	Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.12.	Развитие школы и педагогики в Советский период	Сам. работа	3	8	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.13.	Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	Сам. работа	3	4	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.14.	Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	Сам. работа	3	3	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.15.	Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	Сам. работа	3	4	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.16.	Экзамен	Экзамен	3	9	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1	Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  44.03.01 История пед Матем. экономика.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	/ под ред. З. И. Васильевой	История педагогики и образования : учеб. пособие для высш. проф. образования	Академия, 2011	
Л1.2	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Фроловская М.Н.	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/		
Э4	Курс в MOODL	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9191		
6.3. Перечень программного обеспечения				

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>
 7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>
 AcrobatReader – Условия использования по ссылке
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
 Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
 Поисковая система «Google».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование

практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Обучение лиц с ОВЗ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	98		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна

Рецензент(ы):

доктор психологических наук, Профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 15.04.2021 г. № 5

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.психол.н., профессор И.А. Ральникова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 15.04.2021 г. № 5

Заведующий кафедрой *д.психол.н., профессор И.А. Ральникова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у обучающихся системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по математике и экономике в рамках основной общеобразовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; особенности гибкого управления образовательным процессом, основы построения стандартных и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать в практической деятельности методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;


	<p>использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальные сети для организации взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</p> <p>использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов;</p> <p>проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ;</p> <p>навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение лиц с овз						
1.1.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	3	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л2.1
1.2.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	3	14	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л2.1
1.3.	Содержание социально- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	3	1	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л2.1
1.4.	Содержание социально- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	3	14		Л2.1
1.5.	Нормативные правовые основы управления организацией образования	Практические	3	1	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	детей с ОВЗ					
1.6.	Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ	Сам. работа	3	14	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л2.1
1.7.	Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	3	1	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л2.1
1.8.	Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	3	14	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л2.1
1.9.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	3	1	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л2.1
1.10.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	3	36	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л2.1
1.11.	Подготовка к зачету	Сам. работа	3	6	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  z44_03_05_МиЭ-2020.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н. Коломийцев, Н. Поддубная	Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного	Издательство ЧГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807

		развития личности : монография		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle Обучение лиц с ОВЗ		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10651	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru; XnView, http://xnviewload.ru/; 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt; AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf; DjVu reader, http://djvureader.org/; Putty, https://putty.org.ru/licence.html; VLC, http://www.videolan.org/legal.html; QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html; NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/); Поисковая система «Google»; Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачет) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общая и возрастная психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	125		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
К.психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):
К.психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Общая и возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2022 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г. доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г. доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать систему психолого-педагогических знаний, необходимых для профессиональной деятельности учителя. Сформировать у студентов представление о предмете, методах и задачах психологии, основных категориях, месте среди других наук о человеке. Сформировать представление об основных теоретических направлениях психологии познакомить с закономерностями психической деятельности отдельного человека и группы людей, методах изучения личности и социальной общности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по математике и экономике в рамках основной общеобразовательной программы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- цели и задачи психологии как науки; - теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке; - психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке; - методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты. - устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; - осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности;

	- организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. - категориальным аппаратом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований); - основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей психологии; - информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека; - методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работы; - применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в психологию						
1.1.	Место психологии в системе наук о человеке и обществе История и методы психологии	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Отрасли психологии и связь психологии с другими науками	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л1.2
Раздел 2. Психика и сознание						
2.1.	Мозг и психика Психологическая теория деятельности	Лекции	1	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.2
2.2.	Мозг и психика	Сам. работа	1	5	ОПК-3	Л2.1, Л1.3
2.3.	Диагностические возможности исследования функциональной асимметрии головного мозга человека	Сам. работа	1	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.3
2.4.	Сознание. Соотношение сознательного и бессознательного.	Сам. работа	1	6	ОПК-3	Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Психические процессы						
3.1.	Психология ощущений и восприятия Память как процесс отражения прошлого опыта	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л1.2, Л1.3
3.2.	Исследование сенсорно-перцептивных процессов и памяти человека	Сам. работа	1	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Психология мышления и воображения	Сам. работа	1	4	ОПК-3	Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Психические состояния человека						
4.1.	Общая характеристика психических состояний Общая характеристика эмоциональных явлений и их функции	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Психологические особенности измененных состояний сознания человека	Сам. работа	1	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	Психическая регуляция поведения и деятельности	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.4.	Приемы тренировки внимания	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.5.	Эмоции и чувства	Сам. работа	1	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. Психология личности						
5.1.	Индивидуальные и индивидуально-психологические особенности личности	Сам. работа	1	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	Диагностические возможности и ограничения исследования индивидуально-психологических особенностей личности	Практические	1	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.3.	Теории темперамента	Сам. работа	1	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.4.	Проблема самосовершенствования черт характера, повышения психологической культуры личности	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 6. Общение как социально-психологический феномен. Психология малой группы.						
6.1.	Проблема феномена общения в психологической науке	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Общение и речь	Лекции	1	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.3.	Межличностные отношения и взаимодействия	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.4.	Психология малых групп	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.5.	Межгрупповые отношения и взаимодействия	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 7. Введение в психологию личности						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.1.	Человек как индивидуальность в системе персоногенеза	Сам. работа	1	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 8. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Движущие силы и условия развития личности.						
8.1.	Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Движущие силы и условия развития личности.	Сам. работа	1	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Современные исследования в области психологии личности	Сам. работа	1	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.2, Л1.3
8.3.	Жизненный путь человека как история индивидуальности	Сам. работа	1	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 9. Общее представление о структуре личности						
9.1.	Общее представление о структуре личности	Сам. работа	1	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Уровни субъектных проявлений личности. Личность как индивидуальный и социальный субъект	Сам. работа	1	6	ОПК-3	Л1.2, Л1.3
Раздел 10. Психология индивидуальности личности						
10.1.	Психология индивидуальности личности	Практические	1	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.2, Л1.3
10.2.	Психология способностей. Индивидуальные особенности познавательных процессов личности	Сам. работа	1	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 11. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь						
11.1.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	Практические	1	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
11.2.	Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии	Сам. работа	1	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 12. Развитие личности и возрастной онтогенез						
12.1.	Проблема развития личности	Сам. работа	1	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.2, Л1.3
12.2.	Периодизации психического развития в онтогенезе	Сам. работа	1	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.3
12.3.		Экзамен	1	9	ОПК-3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Общая и возрастная психология»

Часть 1

1. Место психологии в системе наук.
2. Понятие о психике, ее изменении и специфике. Функции психики.
3. Основные принципы отечественной психологии.
4. Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека.
5. Психические явления и психологические факты.
6. Особенности житейской, обыденной и научной психологии.
7. Проблема сознания и уровней его организации в психологии.
8. Классификация психологических фактов: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их определения и примеры.
9. Становление психологии как науки: донаучная психология (интроспективная); ассоциативная психология; научная психология.
10. Категория развития в психологии.
11. Общие характеристики развития.
12. Психодинамический подход в психологии развития.
13. Когнитивные теории развития.
14. Культурно-исторический подход в психологии развития.
15. Периодизация психического развития в онтогенезе Д.Б. Эльконина
10. Предмет и объект психологии с позиций различных психологических направлений.
11. Основные подходы в зарубежной психологии: психоаналитическое направление.
12. Основные подходы в зарубежной психологии: бихевиорально-когнитивное направление.
13. Основные подходы в зарубежной психологии гештальтпсихология.
14. Основные подходы в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
15. Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.
16. Структура современной психологии, основные отрасли, их классификация.
17. Основные задачи психологии на современном этапе развития российского общества.
18. Методы современной психологии. Их классификация и назначение.
19. Интроспекция как метод исследования. Его возможности и ограничения.
20. Сравнительно-генетический, сравнительно-патологический, клинический методы в психологии.
21. Методы моделирования и проектирования в психологии. Основные требования к организации и применению.
22. Метод, методология, технология.
23. Краткая историческая справка об исследовании мозговой локализации психики.
24. Теории узкого и широкого локализационизма.
25. Деятельность и ее структура.
26. Потребностно-мотивационный, ориентировочный, исполнительский компоненты деятельности.
27. Теории личности в зарубежной психологии.
28. Ведущие психологические школы в исследовании личности в отечественной психологии.
29. Общая характеристика мотивации личности. Потребности и мотивы.
30. Роль и специфика мотивации в учебной и трудовой деятельности.
31. Основные задачи психологии на современном этапе развития российского общества.
32. Особенности проявлений личности в экстремальных ситуациях.
33. Темперамент как динамическая характеристика человека.
34. Теории темпераментов. Типологии темпераментов.
35. Проявления темпераментов в поведении. Индивидуальный стиль деятельности.
36. Общее представление о характере. Классификация черт характера.
37. Типология характера. Психологические условия его становления.
38. Общая характеристика одаренности и способностей. Структура способностей.
39. Способности и задатки.

Часть 2.

1. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.
2. Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе.
3. Память и ее виды. Краткая характеристика типов памяти.
4. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия.
5. Внимание – динамическая характеристика протекания психических процессов. Функции внимания. Физиологические основы внимания.
6. Воля как психический процесс, связанный с преодолением препятствий на пути к достижению цели. Дискуссионность развития представлений о воле: регуляционный подход к проблемам воли.
7. Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов.

8. Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.
9. Ощущения и их виды.
10. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению.
11. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.
12. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия.
13. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы.
14. Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.
15. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление
16. Основные свойства внимания. Виды внимания. Внимание и ресурсы психики. Патология внимания.
17. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации.
18. Особенности восприятия времени.
19. Особенности восприятия движения. Характеристика кинестетических ощущений в восприятии движения.
20. Особенности восприятия пространства: восприятие формы, глубины, расстояния, величины. Иллюзии восприятия.
21. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания
22. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция.
23. Процессы памяти.
24. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
25. Психофизиология цикла сон-бодрствование. Уровни активации и эффективность психических процессов. Неосознаваемые содержания психики, их роль в регуляции поведения.
26. Развитие метода интроспекции в психологии.
27. Развитие позитивного самовосприятия, методы и способы развития позитивного самовосприятия.
28. Свойства восприятия. Теории восприятия в ассоциативной психологии. Апперцепция восприятия.
29. Структура волевого акта. Понятие "борьба мотивов". Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к деятельности.
30. Самосознание личности и его структура.
31. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы, влияющие на развитие творческого мышления.
32. Теории внимания.
33. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
34. Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.
35. Функции внимания. Основные свойства внимания.
36. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Влияние эмоций на поведение.
37. Этапы личностного развития Я-концепции и осознания себя по Э. Эриксону, "этнопсихологическая концепция жизненного пути человека".
38. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
39. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Понятие о сенсбилизации ощущений.

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Комплект заданий для проведения тестирования по дисциплине «Общая психология»

Пример тестового задания №1

1. Психологические идеи первоначально зародились:
 - а) в русле античной философии;
 - б) материалистической атомистической философии (Демокрит);
 - в) идеалистической философии (Платон);
 - г) все ответы верны.
2. Декартова концепция человека:
 - а) дуалистична;
 - б) отвергает идею души как сущности человека;
 - в) опирается на разум, освещенный верой;
 - г) все ответы верны.
3. Первая психологическая лаборатория бала создана:
 - а) Вундтом;
 - б) в 1732 г.;
 - в) для изучения функций сознания;

г) верны все ответы.

1. Схема $S \rightarrow R$ делает упор на:

- а) объективное описание поведения;
- б) бесполезность концепции сознания;
- в) разработку положительных и отрицательных способов подкрепления необходимых реакций;
- г) все ответы верны.

2. Отечественная психологическая школа:

- а) выросла из культурно-исторической концепции развития психики;
- б) основана на изучении приемлемых форм поведения;
- в) отвергает детерминистский характер психики;
- г) все ответы верны.

6. Автор теории бихевиоризма:

- Дж. Локк
- В. Вундт
- Дж. Уотсон
- Рене Декарт

7. Основатель гештальтпсихологии

- М. Вертгеймер
- В. Коффк
- К. Левин
- В. Келер

8. Предмет психологии в бихевиоризме:

- неосознаваемые процессы;
- поведение;
- ведущая информационная система
- субъективный опыт личности.

9. Психологические идеи первоначально зародились:

- в русле античной философии;
- материалистической атомистической философии;
- идеалистической философии;
- все ответы верны.

10. Декартова концепция человека:

- дуалистична;
- отвергает идею души как сущности человека;
- опирается на разум, освещенный верой;
- все ответы верны.

11. Первая психологическая лаборатория бала создана:

- Вундтом;
- в 1732 г.;
- для изучения функций сознания;
- верны все ответы.

12. Схема $S \rightarrow R$ делает упор на:

- объективное описание поведения;
- бесполезность концепции сознания;
- разработку положительных и отрицательных способов подкрепления необходимых реакций;
- все ответы верны

13. Процесс накопления опыта личностью путем преобразования внешних элементов деятельности и во внутренний план, называется:

- а) воспитание;
- б) научение;
- в) интериоризация;
- г) экстериоризация;
- д) социализация.

14. Принцип единства сознания и деятельности впервые сформулировал:

- А.Н. Леонтьев;
- С.Л. Рубинштейн;
- А.Р. Лурия;
- Б.Г. Ананьев;
- Б.Ф. Ломов

15. К основным классам явлений, изучаемых в психологии, не относятся

- явления сознания
- явления поведения

- продукты культуры
 - неосознаваемые причины поведения
16. Содержания, не осознаваемые актуально, но беспрепятственно осознаваемые по желанию субъекта, в терминологии З.Фрейда получили название
- предсознательного
 - бессознательного
 - неосознаваемого
 - подсознательного
17. Было бы не вполне верно полагать, что сознание
- можно охарактеризовать как представление человека о мире и себе в мире
 - прямо связано с возможностью субъекта дать отчет о своем психическом опыте
 - возникает в эволюции в связи с необходимостью общения между индивидами
 - необходимо для регуляции совместной деятельности людей
18. Толмен не относил к видам промежуточных переменных
- цели
 - инстинкты
 - приспособительные акты
 - способности
19. Наблюдение собственных психических процессов, без использования каких-либо инструментов или эталонов:
- рефлексия;
 - интроспекция;
 - самоанализ;
 - самонаблюдение
20. Исследование определенных характеристик того или иного процесса, без активного включения в сам процесс:
- интроспекция;
 - наблюдение;
 - эксперимент;
 - беседа.
21. Разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности:
- С.Л. Рубинштейн;
 - А.Н. Леонтьев;
 - Л.С. Выготский;
 - Б.Г. Ананьев
22. Соответствие метода исследования и его сущности:
наблюдение Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.
социометрия Исследование межличностных отношений в группе, коллективе
тестирование Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений
анкетирование Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей.
Множественное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени
Сопоставление различных групп испытуемых по возрастам и деятельности
23. Соответствие названия метода исследования и его сущности:
беседа Множественное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени
сравнительный Прямое или косвенное получение информации об объекте исследования, посредством речевого общения.
лонгитюдный Сопоставление различных групп испытуемых по возрастам и деятельности
комплексный Изучение объекта представлениями различных наук
Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей
Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений
24. Соответствие психических образований и их содержания:
умения Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения
знания Результат познавательной деятельности человека отражаемый в виде представлений, суждений.
привычка Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.
навык Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью.
Способы, которыми выполняется действие в определенных условиях
25. Соответствие названия отраслей психологии и предмета изучения:

Социальная психология Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни
Специальная психология Отклонения в развитии личности
Психология труда Психологические закономерности управленческой деятельности
Психология управления Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей.
Проблемы обучения и воспитания
Этапы психического развития и формирования личности

26. Принципы психологии:

- развитие психики и сознания в деятельности
- независимость психических явлений
- детерминизма
- сознания
- активности сознания
- личностного подхода

27. Соответствие названия отраслей психологии и предмета изучения:

Возрастная психология Этапы психического развития и формирования личности
Медицинская психология Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных
Дифференциальная психология Проблемы обучения и воспитания
Педагогическая психология Различия между людьми
Психологические закономерности управленческой деятельности
Отклонения в развитии личности

28. Соответствие психических явлений и их содержания:

Неосознаваемые процессы Процессы, связанные с восприятием и переработкой информации
Познавательные процессы Процессы, которые осуществляются вне контроля со стороны сознания.

Психические состояния Особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности.

Психические свойства Определенный уровень работоспособности, качества функционирования психики
Психические образования Явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного опыта.
Субъективные переживания или элементы внутреннего опыта субъекта
Психологические феномены, обусловленные взаимодействием, общением.

30. Основными методами исследования в психологии являются:

- анализ результатов деятельности
- наблюдение
- тестирование
- обобщение независимых характеристик
- эксперимент

31. Психические свойства:

- направленность личности;
- активность;
- пассивность;
- темперамент;
- память;
- способности.

32. Основные характеристики высших психических функций:

- формируются прижизненно;
- являются врожденными;
- опосредованы речью;
- непосредственны;
- произвольны;
- непроизвольны

33. Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей – предмет изучения психологии

34. Включение в активную деятельность является наиболее важным для развития

35. Самопознание субъектом своих внутренних психических состояний - это

36. Объективная независимая реальность, данная человеку в его ощущениях -

37. Отечественный психолог, разработавший культурно-историческую теорию -

38. До начала XVIII в. предметом психологии признавалась ... человека

39. В XVIII в. предметом психологии считалось ...

40. До XIX в. основным и практически единственным методом в психологии был метод

Пример тестового задания №2

I. Терминологический диктант

а) Дайте определение следующим понятиям:

- 1) деятельность;
- 2) поведение;
- 3) жизнедеятельность;
- 4) экстерниоризация;
- 5) интениоризация;
- 6) основные виды деятельности;
- 7) действие;
- 8) операция;
- 9) навык;
- 10) умение.

б) Назовите:

1. Основположников двух научных подходов в отечественной психологии по теории деятельности и их основные публикации.
2. Основную структурную единицу деятельности и ее виды.
3. Элементы двигательного состава деятельности.
4. Работу и ее автора как теоретическую основу современных представлений о двигательной активности.
5. Процесс использования имеющихся навыков в новой деятельности и его виды.
6. Уровни организации действий.
7. Основные этапы (составляющие) структуры деятельности.
8. Автора, описавшего явления «обратная афферентация», «акцептор действия».
9. Автора, введшего понятие «рефлекторное кольцо».
10. Психологические условия эффективного формирования навыков.

II. Верно или неверно?

1. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человек и человеческих отношений.

да
нет

2. Деятельность обусловлена только сознанием человека.

да
нет

3. Процесс, опосредующий воздействие предметного мира, отражающегося в голове человека, осуществляющий реальную жизнь во всем богатстве и многообразии его форм – есть деятельность.

да
нет

4. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в потребностях, побуждающих человека к деятельности.

да
нет

5. Мотивами деятельности могут быть потребности, чувства, идеалы, мысли, установки.

да
нет

6. Деятельность имеет такие характеристики, как предметность, целенаправленность, социальность.

да
нет

7. Экстениоризация – переход, ведущий от сенсомоторного плана к мысли.

да
нет

8. Единственным фактором, обуславливающим отношение человека к деятельности, является соответствие притязаний и достигнутого уровня.

да
нет

9. Деятельность – это единица жизни.

да
нет

10. Немотивированная деятельность – есть деятельность со скрытым мотивом.

да
нет

III. Заполнить пробелы

1. Всякая предметная деятельность отвечает ..., опредмеченной в ..., ее главными образующими являются ... и соответственно отвечающие им действия.
2. Естественной предпосылкой деятельности являются
3. Каждая отдельная ... отвечает определенной ... субъекта, стремится к этой потребности, угасает в результате ее удовлетворения и воспроизводится по отношению к изменившемуся
4. Деятельность сохраняет общую психологическую структуру, в какой бы форме она ни протекала – во или
5. Трудовая деятельность переходит в форму постоянных свойств, регулирующих деятельность ... воплощается в ... деятельности благодаря процессу
6. Процесс преобразования структуры ... деятельности в структуру ... плана сознания называется
7. Преобразования, которые претерпевают действия при интериоризации, включают ..., ..., ..., ...,
8. В процессе индивидуального развития происходит включение индивида в исторически сложившиеся формы деятельности ..., ...,
9. Со структурной стороны, деятельность имеет ..., ..., ... компоненты.
10. Основными формами деятельности являются: познание, ...,

IV. Решение психологических задач

Задача 1.

А.Н. Леонтьев писал: «То, что непосредственно определяет развитие психики ребенка – это развитие его деятельности, как внешней, так и внутренней».

Охарактеризуйте строение внешней и внутренней деятельности, выделив то, что в них общее.

Задача 2.

Выпишите прилагательные, относящиеся к «каждому из трех понятий: «действие», «движение», «деятельность»:

Теоретический, импульсивный, познавательный, предметный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, практический, умственный, учебный, трудовой, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

Задача 3.

Какие характеристики деятельности проявились в следующем примере?

В одном из цехов объединения «Светлана» работники на сборке ламп работали под колпаками, обеспечивающими необходимую стерильность.

После того, как колпаки были сняты, а стерильным стал весь цех, производительность труда повысилась на 20% (данные мастера цеха И.В. Шалаева).

Задача 4.

Что в приведенных примерах относится к движению, а что к действию?

1. Чтобы остановить машину, шофер отжимает сцепление и нажимает на педаль тормоза.
2. Сереже предложили поехать на велосипеде по узкой доске мостика. При первой попытке Сережа держал руль за концы, сидел в седле выпрямившись, въехал на мостик, когда правая педаль была наверху. При второй попытке он держал руки у середины руля, сидел низко наклонившись; при въезде на мостик верхней была левая педаль (К.К. Платонов).

Задача 5.

Выберите из приведенных ниже признаков те, которые характеризуют поведение животных, деятельность человека, только игру, только увлечение, только труд.

1. Условие развития психики.
2. Упражняемость.
3. Деятельность, направленная на усвоение выполнения действий.
4. Автоматизированность.
5. Целенаправленность.
6. Мотивированность
7. Условия проявления всех психических реакций.
8. Наличие проб и ошибок.
9. Направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей.
10. Направленность на усвоение и применение системы понятий.
11. Повторяемость.
12. Деятельность, удовлетворяющая самим процессом выполнения.

Задача 6.

Какую целевую ориентацию проявил М.И. Кутузов? Как влияет процесс целеполагания и целеосуществления на поведение личности и взаимоотношения с окружающими?

«... Он понял особый характер Бородинской победы, понял, что это победа с отсроченным результатом. Поэтому его не смутило отсутствие формальных признаков победоносного окончания сражения (отступление русских войск после Бородина).

Сквозь внешний ход событий, представляющийся неблагоприятным и угрожающим, он увидел их внутренний смысл, заключающийся в том, что под Бородином он одержал полную и решительную победу над Наполеоном».

Очевидно, именно поэтому «... Кутузов проявил исключительную твердость и всегда делал то, что находил нужным, не боясь в своих решениях оставаться одиноким и непонятым...» (Б.М. Теплов).

Задача 7.

Выпишите признаки навыка:

- а) автоматизированность;
- б) сложность;
- в) целенаправленность;
- г) условно-рефлекторный характер;
- д) мотивированность;
- е) уменьшение зрительного контроля и увеличение роли двигательного контроля;
- ж) легкость выполнения.

Опираясь на выделенные признаки, определите, в каких примерах проявляется навык?

1. 1. В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. С помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям.

2. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – повернуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть налево». В результате, тренировки спортсмен быстро и легко заряжает винтовку, рассматривая в это время мишень и оценивая расстояние до нее.

3. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя знаете, что оттуда транспорт идти не может (К.К. Платонов).

4. В начале обучения ученик думает над тем, поставить или не поставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или нет поставить в предложении запятую.

По мере обучения ученик быстро, безошибочно ставит знаки препинания.

Как можно определить другие формы поведения?

Задача 8.

Как происходит формирование навыка? Какова роль сознания в этом процессе? Какой принцип повторения Н.А. Бернштейн вывел из своего опыта?

Н.А. Бернштейн приводит следующий факт из личных наблюдений. Он был хорошим пианистом и использовал собственные упражнения на фортепиано для анализа механизмов обучения. Экономя время, он дела следующее: ставил на пюпитр книгу, читал ее, а в это время разыгрывал гаммы и этюды, тренируя пальцы.

После достаточно длительного периода таких занятий он с удивлением обнаружил, что никакого прогресса в технике нет! Тогда он оставил чтение, перешел на вдумчивую отработку техники и достиг заметных результатов.

Задача 9.

2. На каких уровнях строится движение? Какие компоненты движения представлены в сознании человека? Чем определяется ведущий уровень построения движения?

1. Н.А. Бернштейн рассматривал различные примеры кругового движения. Оно может быть получено на уровне А: например, при фортепианном вибрато кисть руки и суставы пальцев описывают маленькие круговые траектории. Круговое движение можно построить на уровне В, например, включив его в качестве элемента в вольную гимнастику.

На уровне С будет строиться круговое движение при обведении контура заданного круга. На уровне предметного действия Д круговое движение может возникнуть при завязывании узла. Наконец, на уровне Е такое же движение организуется, например, при изображении лектором окружности на доске.

2. Работая в годы ВОВ над восстановлением движений руки раненых бойцов, А.Н. Леонтьев и А.В. Запорожец обнаружили, что после периода лечебных упражнений с ранеными проводилась проба для выяснения восстановления функции руки. Для этого ему давалась задача «поднять руку как можно выше». Выполняя ее, он поднимал руку только до определенного предела – диапазон движений был сильно ограничен.

При изменении задачи «поднять руку до указанной отметки на стене» оказывалось, можно поднять руку на 10-15 см выше. Наконец, снова менялась задача: предлагалось «снять шляпу с крючка» – и рука поднималась еще выше. В чем здесь дело?

3. С помощью очень тонких и точных методов регистрации Ю.Б. Гиппенрейтер удалось зафиксировать

непроизвольные микродвижения глаз. Они происходят и тогда, когда человек, как ему кажется, неподвижно смотрит на точку.

Задача 10.

Как вы считаете, чья позиция, С.Л. Рубинштейна или А.Н. Леонтьева, выражена в изречениях? Почему? «В анализе деятельности задачей психологии является изучение закономерностей формирования «внутреннего условия», как одной из важнейших характеристик субъекта деятельности и в этом плане необходимой составляющей деятельности».

«Любая реальная актуальная деятельность имеет внешнее и внутреннее (внешний и внутренний планы или стороны), и они связаны между собой неразрывно. Задача психологии заключается не в том, чтобы их сначала разделить, а затем искать, как они связаны, а в том, чтобы, изучая «внешнюю сторону» деятельности, раскрыть «внутреннюю сторону», понять реальную роль психики в деятельности».

Пример тестового задания №3

Выбрать правильный ответ:

1. Наше восприятие мира связано:

1. с культурой, к которой мы принадлежим,
2. с практикой,
3. с опытом,
4. с нашими индивидуальными особенностями.
5. Верны все ответы.

2. Чтобы представление о мире оставалось стабильным, психика должна:

1. постоянно осуществлять коррекции,
2. учитывать расстояние, на котором находятся предметы,
3. изменять образ в зависимости от угла зрения.
4. Ни один из ответов не верен.

3. Эффект параллакса:

1. позволяет оценивать расположение удаленных предметов,
2. служит одним из монокулярных признаков глубины,
3. связан с движением головы наблюдающего.

4. Порог чувствительности:

1. представляет собой предел чувствительности рецептора,
2. определен генетически,
3. может меняться с возрастом.
4. Все ответы верны.

5. Бинокулярное зрение:

1. единственное позволяет воспринимать глубину,
2. неэффективно на расстоянии более 15 метров,
3. может быть заменено монокулярными признаками.
4. Все ответы верны.

6. По мнению В. Вундта, отличия ощущений и чувств связаны с тем, что:

1. чувства относятся к субъекту,
2. ощущений больше,
3. ощущения простые, а чувства сложные.

7. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
 - б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
 - в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
 - г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
 - д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
 - е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
 - ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
 - з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
 - и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя
 - к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
 - л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
 - м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.
1. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

2. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13 91 47 39
65 83 19 51
23 94 71 87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

3. Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.

4. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.
5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, привлекая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

6. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

7. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

- а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
- б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
- в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
- г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

8. Выпишите из словарей как можно больше определений понятия «интеллект». Выделите наиболее существенное во всех определениях и сформулируйте самое оптимальное, на ваш взгляд. Расскажите о вашем анализе на семинаре.

9. Сочините миф, сказку или напишите эссе по одной из тем:

- } Метаморфозы памяти
- } Что помнит наше бессознательное
- } Куда ведёт тропа воображения?
- } Как поссорились интеллект с креативом...

10. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

11. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:
- Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.
 - Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
 - Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
 - Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.
12. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).
13. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- Написание журналистом аналитической статьи.
 - Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
 - Составление свидетелем словесного описания преступника.
 - Собирание ребенком конструктора.
 - Проектирование дизайнером интерьера помещения.
 - Составление учителем вопросов к контрольной работе.
 - Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
 - Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
 - Составление архитектором будущего плана постройки.
 - Переключивание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
 - Решение учебной задачи новым способом.
14. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).
15. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
 - Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
 - Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
 - Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
 - Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
 - В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
 - Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
 - После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
 - Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.
16. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?
- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные. Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
- В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
- Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.
17. Проведите диагностику логического мышления. Для этого можете использовать следующую методику. Найдите закономерности построения десяти числовых рядов и определите два числа, которые бы продолжили числовые ряды. Время выполнения работы фиксируется.
- 2, 3, 4, 5, 6, 7
 - 6, 9, 12, 15, 18, 21
 - 1, 2, 4, 8, 16, 32
 - 4, 5, 8, 9, 12, 13
 - 19, 16, 14, 11, 9, 6
 - 29, 28, 26, 23, 19, 14
 - 16; 8; 4; 2; 1; 0,5
 - 1, 4, 9, 16, 25, 36
 - 21, 18, 16, 15, 12, 10
 - 3, 6, 8, 16, 18, 36
- Оценка производится по времени, затраченному на решение, и по правильности ответов. Если времени требуется меньше пяти минут и нет ошибок, то это хороший уровень, если затрачивается больше пяти минут и допускается 1 ошибка – средний уровень развития логического мышления, 2 – 3 ошибки – низкий уровень развития логического мышления.
18. Напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста.
19. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).

20. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:
- Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
 - Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
 - Мальчик мечтает стать известным политиком.
 - Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.
 - Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.
 - Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.
 - Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.
 - Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.
 - Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.
21. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы прочитайте некоторые из рассказов вслух. Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

Пример тестового задания № 4

I. Вставить пропущенные слова:

- Мышление - это социально обусловленный, неразрывно связанный с..... психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения в ходе ее анализа и синтеза.
- Мышление возникает на основе практической, из чувственного мира и далеко выходит за его пределы.
- В нашей адаптации к действительности важную роль играют две разновидности мыслительных процессов:..... и усвоение понятий, с одной стороны, и решение.....- с другой.
- Четыре этапа решения научных задач, выделенные Уоллесом, - это, подготовка,, озарение и разработка.
- Мышление - это вторичный познавательный-преобразовательный процесс, который формируется уже на стадии психомоторики, но настоящее мышление проявляется при наличии
- Главная опора мышления - особая форма моторики - внутренняя и внешняя
- Процесс понятий - это просто отличие того, что сходно, от того, что несходно.
- Случайный перебор - это такая стратегия мышления, при которой формулируются случайным образом.
- Мышление – процесс, с помощью которого формируется новая мысленная
- Сущность мышления состоит в установлении-..... связей и отношений между предметами и явлениями.
--..... мышление представляет собой практическую, преобразовательную деятельность человека с предметами.
- Мышление человека можно понимать как творческое преобразование имеющихся в памяти представлений и
- Отличительная особенность-..... мышления – это непосредственная связь с восприятием мыслящим человеком текущей ситуации.
- Внимание – это направленность и сосредоточенность на каком-либо предмете, явлении, деятельности или переживании.
- Внимание связано с формированием в нервной системе оптимальных очагов, которые приобретают доминирующий характер.
- Слово и формирование мысли – это предпосылки, т.е. рассуждающего, логически расчлененного

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Общая и возрастная психология_z44.03.05.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD
Л1.2	Иванников В.А.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. : Учебник	М.:Издательство Юрайт, , 2018	https://biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307
Л1.3	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. : Учебник	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е.Е. Кравцова	Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие	М. : Проспект, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	1. Электронно-библиотечная система издательства "Лань"			
Э2	2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"			
Э3	Электронно-библиотечная система издательства "Лань"			
Э4	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"			
Э5	1. Виртуальная библиотека по психологии [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm .			
Э6	2. Практическая психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psynet.narod.ru/main.htm			
Э7	3. Психея [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.psycheya.ru			
Э8	Курс в Мудл "Общая и возрастная психология" Т.Г. Волкова		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6915	
Э9	Курс в Мудл "Общая и возрастная психология" Т.Г. Волкова		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6915	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 60357319 от 05.05.2012 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru				

XnView, <http://xnviewload.ru/>
 7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>
 AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
 DjVu reader, <http://djvureader.org/>
 Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>
 VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
 QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
 NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>
 GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека online»-<http://www.biblioclub.ru>
 ЭБС Алтайского государственного университета-<http://elibrary.asu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения компетенций при изучении, закреплении знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках программного материала дисциплины (курса, модуля) студентам заочной формы обучения рекомендуется организовать самостоятельную работу:

1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение теоретического (лекционного) материала и материала учебников и учебных пособий.
2. Анализ теоретической информации по вопросам, заданиям к аттестации по дисциплине. Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах; в том числе с составлением структурно-логических схем, систематических таблиц, опорного (план-) конспекта и т.п.

Методические рекомендации подготовки самостоятельной работы (практическое, семинарское занятие, коллоквиум):
 При подготовке письменной работы (реферата, доклада, эссе ...) учитывается качество, как самой работы, так и её устной защиты, представления. К письменной работе (реферату) предъявляются следующие

требования:

1. Корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания работы.
2. Самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению исследовательских проблем.
3. Логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
4. Качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе подходов к исследованию рассматриваемых проблем.
5. Правильность формулировок, точность определений, грамотность изложения.
6. Корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках.
7. Соответствие оформления реферата установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии).
8. Соответствие работы стандартам профессиональной этики.

Методические рекомендации подготовки к тестированию

Тестирование в учебном процессе используется в целях текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на занятия/консультации, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 3
аудиторные занятия	24	зачеты: 2
самостоятельная работа	215	курсовая работа: 3
контроль	13	

Распределение часов по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	128	128	87	87	215	215
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):
к. пед. наук, доцент, Тырина М.П.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки; формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса; развитие профессионально-педагогического мышления; формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	предмет педагогики и задачи современной педагогической науки; методологию педагогики; общепедагогические закономерности и особенности их интерпритации в частной методике; содержание педагогического процесса; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса; пути использования педагогического знания в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	актуализировать знания основ педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества; использовать знания основ педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	способами актуализации знаний основ педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества; навыками использования знаний основ педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.
--------	--

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория воспитания						
1.1.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Лекции	2	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.2.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Практические	2	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.3.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Сам. работа	2	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.4.	Принципы воспитания	Лекции	2	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.5.	Принципы воспитания	Сам. работа	2	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.6.	Принципы воспитания	Практические	2	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.7.	Содержание воспитания	Лекции	2	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.8.	Содержание воспитания	Практические	2	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.9.	Содержание воспитания	Сам. работа	2	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.10.	Современные концепции воспитания	Лекции	2	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.11.	Современные концепции воспитания	Практические	2	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-6, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.12.	Современные концепции воспитания	Лекции	2	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.13.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Лекции	2	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.14.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Практические	2	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.15.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Сам. работа	2	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.16.	Воспитание коллектива	Практические	2	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.17.	Воспитание коллектива	Сам. работа	2	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.18.	Самостоятельная работа	Сам. работа	2	78		
Раздел 2. Дидактика						
2.1.	Дидактика как отрасль педагогической науки	Лекции	3	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.2.	Сущность процесса обучения	Лекции	3	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.3.	Формирование универсальных учебных действий школьников в условиях реализации ФГОС	Практические	3	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.4.	Принципы обучения	Практические	3	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.5.	Обновление содержания школьного образования	Лекции	3	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.6.	Общая характеристика	Лекции	3	1	ОПК-2, ОПК-3,	Л2.1, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	методов обучения				ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.7.	Методы проблемного обучения	Практические	3	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.8.	Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников	Практические	3	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.9.	Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников	Сам. работа	3	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.10.	Контроль и оценка в обучении школьников	Сам. работа	3	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.11.	Формы организации обучения в школе	Сам. работа	3	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.12.	Урок в современной школе	Лекции	3	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.13.	Урок в современной школе	Практические	3	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.14.	Формы организации обучения (помимо урока)	Практические	3	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.15.	Самостоятельная работа	Сам. работа	3	57		
2.16.	Экзамен	Экзамен	3	9	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС Педагогика 44_03_05 МЭ.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие	Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
Л1.2	В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов	Педагогика: учебник	Академия, 2011	
Л1.3	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
Л1.4	Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова	Компетентностный подход в образовании : учебное пособие	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ю. В. Сенько	Стиль педагогического мышления в вопросах: учеб. пособие	М. : Дрофа, 2009	
Л2.2	А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум.	Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов (Учебное пособие)	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
Л2.3	М. Н. Фроловская ; [науч. ред. Ю. В. Сенько]	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография	Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Методические рекомендации по подготовке курсовых работ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3458		
Э2	Курс в Мудл "Педагогика"	https://portal.edu.asu.ru/user/index.php?id=3080		
6.3. Перечень программного обеспечения				

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>;
XnView, <http://xnviewload.ru/>;
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>;
AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf;
DjVu reader, <http://djvureader.org/>;
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>;
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>;
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>;
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
Поисковая система «Google»;
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем

литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу.

Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогическая психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	121		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна

Рецензент(ы):
кандидат наук, доцент, Петухова Елена Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А., д-р.псих.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д-р.псих.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности;- сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса;- познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;- обеспечить овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;- содействовать ценностному личностному самоопределению студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по математике и экономике в рамках основной общеобразовательной программы
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- ключевые методологические, методические и технологические основы изучения психолого-педагогических явлений в образовательном процессе;- о роли значения данного курса для психолого-педагогической теории и практики;- о ключевых методологических, методических и технологических основах изучения психолого-педагогических явлений в образовательном процессе;- о понятийно-категориальном аппарате, принципах и основных проблемах педагогической психологии;- об основных принципах и закономерностях взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;- о психолого-педагогических концепциях и моделях обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - о психологических основах личности и деятельности педагога; - об основах педагогического общения и взаимодействия; - о психологических механизмах и закономерностях воспитания личности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; - применять психологические знания для достижения вершин профессионализма в своей практической деятельности; - выявлять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; - определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; - выделять факты, механизмы, закономерности традиционного, личностно-ориентированного и развивающего обучения; - конструировать и анализировать различного типа учебно-воспитательные ситуации, а также прогнозировать их эффективность при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности; - определять уровни сформированности компонентов учебной деятельности обучающегося; - применять основные способы и приемы управления внутренней и внешней активностью субъектов образовательного процесса; - определять методы и модели воспитания на основе полученных знаний.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой; - разработки программы психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения; - диагностики, оценки и описания уровней сформированности компонентов учебной деятельности обучающегося; - критического анализа моделей обучения с точки зрения психологической безопасности, грамотности и эффективности; - учета психологических факторов и социально-психологических явлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - анализа и решения психолого-педагогических проблемных ситуаций в образовательном процессе; - психологического анализа урока (занятия).


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии						
1.1.	Общенаучная характеристика, история становления и развития педагогической психологии.	Лекции	2	2	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	Сам. работа	2	10	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Общенаучная характеристика, история становления и развития педагогической психологии.	Практические	2	2	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Общенаучная характеристика, история становления и развития педагогической психологии.	Сам. работа	2	10	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Психологические аспекты обучения						
2.1.	Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе	Сам. работа	2	5	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Соотношение обучения и развития	Сам. работа	2	8	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Психологические показатели развития детей в процессе обучения и особенности их диагностики	Сам. работа	2	12	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Общепсихологическая характеристика учебной деятельности	Сам. работа	2	12	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Психологические основы типов обучения	Лекции	2	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Психологические основы типов обучения	Сам. работа	2	10	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Особенности теории и практики развивающего образования	Практические	2	4	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Особенности теории и практики развивающего образования	Сам. работа	2	10	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Психологические особенности личности и деятельности педагога						
3.1.	Педагог как субъект педагогической деятельности	Сам. работа	2	10	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Психологические аспекты личности и деятельности педагога	Сам. работа	2	10	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Психологические закономерности педагогического общения	Практические	2	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Психологические основы воспитания						
4.1.	Сущность и психологические методы воспитания	Сам. работа	2	12	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Психолого-педагогические аспекты воспитания	Сам. работа	2	12	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Особенности профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса	Практические	2	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
см.приложение	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
см.приложение	
5.3. Фонд оценочных средств	
см.приложение	
Приложения	
Приложение 1.  z44_05_01_ППиДП-12-2018_Пед психология.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И.В. Марусева	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	М. ; Берлин : Директ-Медиа, электронный, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
Л1.2	Б.Р. Мандель	Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	М. ; Берлин : Директ-Медиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Т. В. Габай	Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 32 шт., 2010	
Л2.2	Т. В. Манянина	Коммуникативная компетентность в педагогическом общении (в аспекте психологической культуры педагога) : учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 78 шт., 2007	

Л2.3	.Л. Шабанова, А.Н. Фомина.	Педагогическая психология: учебное пособие	М. : Флинта, электронный, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	университетская библиотека on-line		http://www.biblioclub.ru	
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com	
Э3	курс в Мудл "Педагогическая психология"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4751	
6.3. Перечень программного обеспечения				
1.Windows 7 Professional; 2.Office 2010 Professional 3.7-Zip 4.AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины необходимо посетить 90% аудиторных занятий, активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий и ответить на вопросы экзамена.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных

источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Проектирование школьных образовательных программ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование школьных образовательных программ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова Ольга Петровна, к.п.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Морозова Ольга Петровна, к.п.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у обучающихся системы научных знаний в области педагогического проектирования; формирование опыта проектной деятельности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике и экономике

ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по математике и экономике в рамках основной общеобразовательной программы

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	содержание понятий "рабочая программа", "образовательная программа"; типы школьных программ; структуру школьных программ; функции школьных программ; принципы проектирования школьных программ; способы проектирования школьных программ
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выявлять структуру, типы, функции школьных программ; применять принципы и способы проектирования школьных программ на практике
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	технологией проектирования школьных программ.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы проектирования школьных образовательных программ						
1.1.	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования	Лекции	4	4	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Педагогическое	Практические	4	0,5	УК-2, ОПК-2,	Л1.1, Л2.2,


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	проектирование как механизм реализации инноваций в профессиональном образовании				ПК-5, ПК-4	Л1.3, Л2.1
1.3.	Основные понятия педагогического проектирования	Практические	4	0,5	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Функции проектной деятельности	Практические	4	0,5	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
1.5.	Уровни педагогического проектирования	Сам. работа	4	12	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
1.6.	Принципы проектной деятельности	Сам. работа	4	12	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
1.7.	Субъекты проектной деятельности	Практические	4	0,5	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
1.8.	Объекты проектной деятельности	Сам. работа	4	12	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
1.9.	Логика организации проектной деятельности	Практические	4	0,5	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Раздел 2. Педагогическое проектирование в системе школьного и дополнительного эколого-биологического образования

2.1.	Учебные проекты	Практические	4	0,5	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Разработка учебных проектов	Практические	4	0,5	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Досуговые проекты	Практические	4	0,5	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Подготовка досуговых проектов	Практические	4	0,5	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Проекты личностного становления	Практические	4	0,5	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Сетевые проекты	Практические	4	0,5	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.7.	Проектирование содержания образования	Практические	4	0,5	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.8.	Логика проектирования образовательных систем	Сам. работа	4	6	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.9.	Проектирование педагогических технологий	Сам. работа	4	6	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.10.	Результаты и оценка проектной деятельности	Сам. работа	4	6	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.11.	Требования к участникам педагогического проектирования	Сам. работа	4	4	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Педагогическое прогнозирование						
3.1.	Прогнозирование – необходимый элемент деятельности педагога	Сам. работа	4	4	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Основные направления педагогического прогнозирования	Сам. работа	4	4	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Прогнозирование, планирование и проектирование	Сам. работа	4	2	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Разработка прогностической модели одной из образовательных систем	Сам. работа	4	5	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
3.5.	Эссе "Прогнозирование в образовании – реальность или утопия?"	Сам. работа	4	2	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
3.6.	Подготовка к зачету	Сам. работа	4	14	УК-2, ОПК-2, ПК-5, ПК-4	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
5.3. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС 44.03.05 Проект.шк.обр.программ.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
Л1.2	Ю.Г. Татур.	Высшее образование: методология и опыт	Москва : Логос, 2006.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8

		проектирования : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие		4742
Л1.3	И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2007	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К.Р. Овчинникова	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4.
Л2.2	Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»			http://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»			http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"			https://www.biblio-online.ru/
Э4	Курс в Мудл			https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3860
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru XnView, http://xnviewload.ru/ 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf DjVu reader, http://djvureader.org/ Putty, https://putty.org.ru/licence.html VLC, http://www.videolan.org/legal.html QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
 Поиск система «Google».
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и

дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Современные образовательные технологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	91		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Современные образовательные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка студентов к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе общеобразовательной школы
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания математики и экономики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	принципы отбора содержания учебного материала для преподавания учебных дисциплин и основные системы форм и методов обучения; содержание и инновационные технологии преподавания; способы отбора психолого-педагогических знаний для повышения уровня гуманитарной грамотности общества.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять знания в области исторических наук в научно-информационной и педагогической деятельности; реализовывать инновационные технологии преподавания учебных предметов; отбирать психолого-педагогические знания для повышения уровня гуманитарной грамотности общества.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	приемами разработки отдельных элементов педагогических технологий по заданным условиям; готовностью реализации инновационных технологий преподавания учебных дисциплин; способами отбора психолого-педагогических знаний для повышения уровня гуманитарной грамотности общества.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогические технологии в современном образовании						
1.1.	Педагогические инновационные процессы	Лекции	3	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Предпосылки возникновения педагогических технологий. Методологические основы инновационного и традиционного обучения	Практические	3	1	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Производственные и социальные технологии в современном мире	Сам. работа	3	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.4.	Образовательные и педагогические технологии в системе понятий	Практические	3	1	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.5.	Реформирование традиционной системы обучения	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.6.	Классификация педагогических технологий	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.7.	Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности	Практические	3	1	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения						
2.1.	Личностно ориентированное обучение в современном образовании	Сам. работа	3	1	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Психолого-педагогические основы становления личностно развивающего образования	Практические	3	1	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Технология разработки модульного пакета	Сам. работа	3	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.4.	Технология разработки модульного пакета	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Методика разработки учебных и социальных проектов	Практические	3	1	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.6.	Личностно-ориентированная диагностика	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.7.	Технология уровневой дифференциации	Сам. работа	3	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.8.	Технология разработки разноуровневых учебных заданий	Сам. работа	3	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.9.	Личностно ориентированные профессиональные тренинги	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.10.	Технология адаптивного обучения	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Деятельностно-ориентированные технологии обучения						
3.1.	Технология контекстного обучения	Сам. работа	3	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Обучающие модели в технологии контекстного обучения	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.3.	Информационные технологии в образовании	Сам. работа	3	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.4.	Имитационная технология обучения	Практические	3	1	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.5.	Технология разработки и проведения учебно-деловых игр	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.6.	Проектирование ТРКМ для работы с политическими терминами и учебными текстами	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.7.	Технология концентрированного	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5,	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	обучения				ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	
3.8.	Интегральная технология обучения	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.9.	Методика разработка рекомендаций по интегрированию смежных курсов	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.10.	Технология полного усвоения	Сам. работа	3	1	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.11.	Технология контроля качества результатов обучения	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.12.	Технология управления качеством профессионального образования	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Технология визуализации учебной информации						
4.1.	Классификация визуальной наглядности	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.2.	Схемно-знаковые модели представления знаний	Сам. работа	3	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.3.	Методика построения опорного конспекта	Сам. работа	3	1	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.4.	Идея опоры в опыте педагогов-новаторов	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.5.	Технология разработки логико-смысловых моделей	Сам. работа	3	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.6.	Фреймовое представление знаний	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.7.	Логико-графическое структурирование знаний	Сам. работа	3	4	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.8.		Экзамен	3	9	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  44.03.05 МиЭ совр обра техн.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рыбцова Л.Л. - под общ. ред.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3
Л1.2	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. КЕЙС-СТАДИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
Э4	Курс в MOODLE "Инновационные образовательные технологии"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3082
6.3. Перечень программного обеспечения		
Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html 7-Zip – Условия использования по ссылке http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Научная электронная библиотека http://www.e-library.ru Сайт Георгия Хазазерова http://www.hazager.ru/communicativistika.html Свободная энциклопедия Википедия – http://www.ru.wikipedia.org		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Для оптимальной организации студентами изучения данной дисциплины рекомендуется посещение контактных занятий и активное участие в их работе.</p> <p>При подготовке к лекции рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал; 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции; 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая; 4) психологически настроиться на лекцию. <p>Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.</p> <p>Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.</p> <p>При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо</p>

вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

При выполнении практических заданий необходимо опираться на теоретический материал лекций, учебных изданий по теме, В ответ включать анализ имеющегося практического опыта преподавателей профессионального обучения или своего собственного опыта преподавания профильных дисциплин.

Задания выполняются в письменной форме, в форме мультимедийной презентации либо с использованием другой формы иллюстрации содержания задания (конспект, модель, схема, план и т.д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	202		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2		0	0	2	0
Практические	4		4	4	8	4
Сам. работа	102		100	100	202	100
Часы на контроль	0	0	4	4	4	4
Итого	108	0	108	108	216	108

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Довгань К.Е.

Рецензент(ы):
к.ю.н., доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 21.06.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рехтина Ирина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 21.06.2022 г. № 8
Заведующий кафедрой *Рехтина Ирина Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования общественных отношений в области правопедения, обеспечение высокого уровня знаний права на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике и экономике

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1:основные положения российского законодательства в сфере образования и нормами профессиональной этики; УК-2:Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач; ПК-5:основные положения российского законодательства в области УМО;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1:применять теоретические положения на практике, анализировать соответствующие нормы права в сфере образования и нормами профессиональной этики; УК-2:Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; ПК-5:применять теоретические положения на практике в области УМО;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-1:навыками поиска официально опубликованных документов в сфере образования и нормами профессиональной этики. УК-2:Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-5:навыками поиска официально опубликованных документов в области УМО.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы теории государства и права.						
1.1.	Основные теории происхождения государства и права.	Лекции	4	0	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.3, Л1.1
1.2.	Понятие государства. Правовое государство. Понятие и признаки права.	Практические	4	0	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.3, Л1.1
1.3.	Типология государств. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права.	Сам. работа	4	27	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.3, Л1.1
Раздел 2. Основы конституционного права.						
2.1.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества.	Лекции	4	0	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.2.	Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.	Практические	4	2	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.3.	Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права.	Сам. работа	4	18	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 3. Основы административного и экологического права.						
3.1.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, предмет и метод экологического права.	Лекции	4	0	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.3, Л1.1
3.2.	Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Субъекты и объекты экологического права.	Практические	4	0	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.3, Л1.1
3.3.	Понятие и состав административного правонарушения. Экологические правонарушения.	Сам. работа	4	23	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.3, Л1.1
Раздел 4. Основы гражданского права.						
4.1.	Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Понятие и предмет гражданского права.	Лекции	4	0	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.1, Л2.3, Л1.1
4.2.	Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения.	Практические	4	2	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.1, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Правоспособность и дееспособность субъектов гражданского права: понятие и содержание.	Сам. работа	4	8	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.1, Л2.3, Л1.1
Раздел 5. Основы социального предпринимательства.						
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства.	Лекции	4	0	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.3, Л1.1
5.2.	Виды субъектов предпринимательского права.	Практические	4	0	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.3, Л1.1
5.3.	Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	4	8	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.3, Л1.1
Раздел 6. Основы трудового права.						
6.1.	Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения.	Практические	4	0	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.3, Л1.1
6.2.	Трудовой договор: понятие, содержание, виды.	Сам. работа	4	8	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.3, Л1.1
Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.						
7.1.	Источники уголовного права. Уголовно-правовые отношения. Преступления: понятия и виды.	Практические	4	0	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.3, Л1.1
7.2.	Правовые основы защиты информации и государственной тайны.	Сам. работа	4	8	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Л2.3, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение государства 2. Понятие и признаки государства 3. Правовое государство 4. Понятие и признаки права 5. Понятие, виды и структура норм права 6. Источники права 7. Система права 8. Понятие и структура правоотношения 9. Реализация права 10. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты Конституционные нормы 11. Понятие, предмет, метод конституционного права России 12. Основы конституционного строя 13. Понятие и система государственных органов 14. Понятие и основные черты административной ответственности

15. Понятие, предмет и метод экологического права
16. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения
17. Физические лица как субъекты гражданского права
18. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды
19. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна
20. Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок
21. Обязательства в гражданском праве. Способы обеспечения исполнения обязательства
22. Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств
23. Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию
24. Понятие и принципы семейного права
25. Основы социального предпринимательства.
26. Понятие трудового права
27. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка
28. Понятие уголовного права
29. Понятие преступления, состав преступления
30. Уголовная ответственность и наказание, виды наказаний
31. Основы правового регулирования профессиональной деятельности

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС маг опк-1, ук-2, пк-5, 3++ .doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рыженков А.Я. - под ред.	ПРАВОВЕДЕНИЕ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A4631C37-ED16-4178-A433-AD6209714A5E

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин	Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F4517C44-5072-4E1F-B61C-121D596A2C43
Л2.2	Конюхова, И. А. Алешкова.	Конституционное право Российской Федерации: учебник : Конституционное право Российской Федерации: учебник	Юрайт, , 2020	www.biblio-online.ru/book/7337C642-F9F2-4927-BBFC-CC757EE4817D .
Л2.3	Белов В.А. - под ред., Абросимова	ПРАВОВЕДЕНИЕ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://biblio-online.ru/book/E267DF4D-1

	Е.А. - под ред.	СПО: Гриф УМО ВО	069-4DB2-A743-BE 969CA597C3
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	Справочная правовая система Консультант Плюс		
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru		
Э3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru		
Э4	Курс в Moodle "Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3792	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3792	
6.3. Перечень программного обеспечения			
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» предполагается изучение теоретических и практических вопросов правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, уголовных правоотношений. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам правоправедения, действующего законодательства и практики его применения.

Освоение дисциплины начинается с посещения лекционных занятий, которые ориентированы на выяснение кардинальных, стержневых проблем учебной дисциплины. После прослушивания лекции по каждой теме обучающимся рекомендуется самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и литературу. Особое внимание необходимо уделить изучению научных взглядов и концепций, актуальных проблем, существующих в науке, норм права, регулирующих гражданско-правовые отношения. Используя лекционный материал, доступные учебники или учебные пособия, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Выносимые на практические занятия вопросы, задачи, тесты представляют значимость для изучения конкретных тем, способствуют наиболее полному пониманию и уяснению, как отдельной изучаемой темы, так и дисциплины в целом.

Важнейшее значение при изучении дисциплины отводится анализу правоприменительной практики, решению казусов, разработке правовых документов. Обучающиеся должны приобрести необходимые прикладные знания, практические навыки работы с правовыми актами, научиться применять нормы права к конкретной жизненной ситуации, доказательно решать задачи.

При подготовке к занятиям следует проработать нормативные правовые акты и рекомендованную литературу, используя информационную справочную систему: СПС КонсультантПлюс, электронные базы данных, библиотечных систем, интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов. После изучения теоретических вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений. Тестовые задания решаются либо на семинарских занятиях, либо через Единый образовательный портал Алтайского государственного университета Moodle <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=676>.

Таким образом, организационные формы обучения включают в себя:

- контактную работу с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- самостоятельную работу по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Согласно учебному плану изучение дисциплины завершается зачетом. Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Профессиональная этика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. пед. наук, доцент, Тырина М.П.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний о профессиональной этике в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.5

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	специфику природы человека как социального и духовного существа; формы общественного сознания и виды общественных отношений; нормы профессиональной этики.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять систему нравственных правил и норм поведения в общественных и профессиональных группах.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	понятиями о морали, нравственности; нормах морали и ее роли в обществе.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность						
1.1.	Предмет и задачи курса «Профессиональная этика»	Лекции	4	1	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.2.	Предмет и задачи курса «Профессиональная этика»	Практические	4	4	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.3.	Предмет и задачи курса «Профессиональная этика»	Сам. работа	4	8	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.4.	Этический кодекс учителя	Лекции	4	1	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.5.	Этический кодекс учителя	Практические	4	2	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.6.	Этический кодекс учителя	Сам. работа	4	8	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Методы исследования в профессиональной этике	Лекции	4	1	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы исследования в профессиональной этике	Сам. работа	4	8	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.9.	Методы исследования в профессиональной этике	Сам. работа	4	8	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.10.	Профессиональный долг. Профессиональные честь и достоинство. Профессиональная совесть и авторитет.	Лекции	4	1	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.11.	Профессиональный долг. Профессиональные честь и достоинство. Профессиональная совесть и авторитет.	Сам. работа	4	8	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.12.	Профессиональный долг. Профессиональные честь и достоинство. Профессиональная совесть и авторитет.	Сам. работа	4	6	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.13.	Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	Сам. работа	4	6	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.14.	Возникновение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности.	Сам. работа	4	5	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.15.	Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	Сам. работа	4	4	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.16.	Роль и место учителя в образовательном пространстве	Сам. работа	4	1	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.17.	Роль и место учителя в образовательном пространстве	Сам. работа	4	2	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.18.	Роль и место учителя в образовательном пространстве	Сам. работа	4	2	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.19.	Работа педагога-психолога с учителями	Сам. работа	4	5	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.20.	Работа педагога-психолога с учителями	Сам. работа	4	2	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.21.	Работа педагога-психолога с учителями	Сам. работа	4	14	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.22.	Подготовка к зачету	Сам. работа	4	7	УК-2, ОПК-1	Л3.1
1.23.	Зачет	Зачет	4	4	УК-2, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  Профессиональная этика.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Александрова, З.А., С.Б. Кондратьева	Профессиональная этика : учебное пособие	М. : МПГУ, 2016.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398
Л1.2	Колмогорова Н.В.	Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие	Омск : Издательство СибГУФК, 2012.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А.А. Афашагова	Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа , 2014.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова	Профессиональная этика : учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГУ, , 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес
Э1	курс в мудл Профессиональная этика			https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=130
Э2				https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=130

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>;
XnView, <http://xnviewload.ru/>;
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>;
AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf;
DjVu reader, <http://djvureader.org/>;
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>;
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>;
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>;
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
Поисковая система «Google»;
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для

возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Алгебра

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра алгебры и математической логики
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	121		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.-м.н. , доцент, Баянова Н.В.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Пономарев И.В.

Рабочая программа дисциплины
Алгебра

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от 30.08.2019 г. № 15
Срок действия программы: 2019-2020 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от 30.08.2019 г. № 15
Заведующий кафедрой *профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, изложение простейших свойств математических структур, теории определителей, теории многочленов, элементов линейной алгебры, жордановой формы матрицы, квадратичных форм, аффинных пространств. Формирование у студентов теоретических знаний, умений и навыков решения задач по высшей алгебре. Способностью понимать, совершенствовать и применять современный математический аппарат. Подготовка студентов к использованию полученных знаний в процессе образования и к восприятию новых научных фактов и гипотез в математике, прикладной математике и компьютерных науках.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.6**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Знает: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Знает: Обладает базовыми знаниями, полученными в области алгебры. Знает: Обладает базовыми знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук, программирования и информационных технологий. Знает: Знает основные методы проектирования и производства программного продукта, принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программных продуктов и программных комплексов, их сопровождения, администрирования и развития (эволюции).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет: Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Умеет: Умеет использовать знания по алгебре в профессиональной деятельности. Умеет: Умеет находить, формулировать и решать стандартные задачи в собственной научно-исследовательской деятельности в математике и информатике. Умеет: Умеет использовать методы проектирования и производства программного продукта, принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного продукта.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):


3.3.1.	<p>Владеет: Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.</p> <p>Владеет: Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет: Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний по алгебре.</p> <p>Владеет: Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в математике и информатике.</p> <p>Владеет: Имеет практический опыт применения указанных выше методов и технологий.</p>
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия алгебры						
1.1.	Матрицы. Действия с матрицами.	Лекции	1	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.2.	Матрицы. Действия с матрицами.	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.3.	Матрицы. Действия с матрицами.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.4.	Определитель, простейшие свойства.	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.5.	Определитель, простейшие свойства.	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.6.	Определитель, простейшие свойства.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.7.	Миноры и их алгебраические дополнения. Разложение определителя по строке и по столбцу. Нахождение обратной матрицы с помощью определителя.	Лекции	1	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.8.	Миноры и их алгебраические дополнения. Разложение определителя по строке и по столбцу. Нахождение обратной матрицы с помощью определителя.	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.9.	Решение систем линейных уравнений : Методом Крамера, матричным способом , Методом Гаусса	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.10.	Решение систем линейных уравнений : Методом Крамера, матричным способом , Методом Гаусса	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.11.	Поле комплексных чисел. Основные свойства.	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.12.	Тригонометрическая форма комплексного числа. Извлечение корня из	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	комплексного числа.					
1.13.	Тригонометрическая форма комплексного числа. Извлечение корня из комплексного числа.	Практические	1	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.14.	Кольцо многочленов. Теорема о делении с остатком. Алгоритм Евклида	Сам. работа	1	9		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.15.	Теорема о наибольшем общем делителе.	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.16.	Теорема о наибольшем общем делителе.	Практические	1	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.17.	Теорема Безу и ее следствие. Кратные корни многочленов. Формулы Виета. Теорема о рациональных корнях многочлена с целыми коэффициентами. Уравнения 3-й степени.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.18.	Неприводимые многочлены. Неприводимые многочлены над R и над C . Лемма Гаусса о примитивных многочленах. Эквивалентность неприводимостей над Q и над Z . Критерий Эйзенштейна	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.19.	Неприводимые многочлены. Неприводимые многочлены над R и над C . Лемма Гаусса о примитивных многочленах. Эквивалентность неприводимостей над Q и над Z . Критерий Эйзенштейна.	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Приложения
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Приложения
5.3. Фонд оценочных средств
Приложения
Приложения
Приложение 1.  ФОС Алгебра 2019 прикладная.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Проскуряков И.В.	Сборник задач по линейной алгебре: Учебное пособие	СПб.: Лань, 2019 // ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/book/114701
Л1.2	Курош А.Г.	Курс высшей алгебры: Учебник	СПб.: Лань, 2013 // ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/book/30198
Л1.3	Кострикин А.И.	Введение в алгебру. Часть 3: Основные структуры алгебры.: учеб. пособие	М.: МЦМНО, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62951
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	М.А. Фаддеев	Лекции по алгебре: учеб. пособие для вузов	СПб. : Лань, 2007 // ЭБС «Лань», 2007	https://e.lanbook.com/book/397
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ;			
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com ;			
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru .			
Э4	Алгебра		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=628	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. http://www.lib.asu.ru - Научная библиотека Алтайского государственного университета; 2. http://www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система издательства «Лань»; 3. http://exponenta.ru - Образовательный математический сайт 4. http://www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"; 5. База данных литературы информационно-методического кабинета факультета социологии АлтГУ "ФОЛИАНТ" 6. https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7380 -Единый образовательный портал АлтГУ				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя).
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
 - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического

содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у преподавателя.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в математику

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра математического анализа
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	125		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.-м.н., Доцент, Хромова Олеся Павловна

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., Доцент, Пономарев Игорь Викторович

Рабочая программа дисциплины
Введение в математику

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ф.-м.н., доцент Саженок А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *к.ф.-м.н., доцент Саженок А.Н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Подготовка студентов к успешному преподаванию школьного курса элементарной математики в школе или курса введение в высшую математику в сфере среднего образования.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.6

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования


В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	об основных понятиях, формулах и объектах изучаемого курса
3.2.	Уметь:
3.2.1.	основные разделы курса и уметь применять основные формулы в решении задач
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками решения задач, изучаемых в рамках дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Алгебра						
1.1.	Логические основы математики. Элементы теории множеств. Функции. Элементы теории равносильности уравнений.	Лекции	1	2		Л1.1
1.2.	Логические основы математики. Элементы теории множеств. Функции. Элементы теории равносильности уравнений.	Практические	1	8		Л1.1
1.3.	Логические основы математики. Элементы теории множеств. Функции. Элементы теории равносильности уравнений.	Сам. работа	1	125	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств
Приложения
Приложение 1.  ФОС-введение в математику.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Клини С.К.	Введение в математику:	Изд-во иностр. лит., 1957	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222213
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. Ю. Вдовин [и др.]	Высшая математика. Стандартные задачи с основами теории: учеб. пособие для вузов	СПб.: Лань, 2009	https://e.lanbook.com/book/45
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ;			
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com ;			
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru			
Э4	Курс в Moodle "Введение в математику"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7207	
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

стандартно оборудованные учебные аудитории

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Геометрия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра математического анализа
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	128	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.-м.н., доцент, Хромова О.П.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Саженок А.Н.

Рабочая программа дисциплины
Геометрия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ф.-м.н., доцент Саженок А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *к.ф.-м.н., доцент Саженок А.Н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать знание математического аппарата, использующий основные понятия курса (введение системы координат, преобразование систем координат, уравнения прямой и плоскости, взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве, уравнения кривых и поверхностей 2-го порядка, аффинные преобразования), для решения различных задач теории и практики.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.6**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	об основных фактах таких разделов аналитической геометрии как: векторная алгебра, прямая линия и плоскость, кривые второго порядка, аффинные преобразований.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	уметь применять аппарат векторной алгебры, метод координат, геометрические преобразования к решению прикладных геометрических задач
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	– применения основных понятий и методов аналитической геометрии; – приобретения новых теоретических знаний и методов решения задач аналитической геометрии.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Элементы векторной алгебры.						
1.1.	Векторы: векторы, их сложение и умножение на число; линейная зависимость векторов и ее геометрический смысл; базис и координаты; скалярное произведение векторов; переход от одного базиса к другому; ориентация; ориентированный объем параллелепипеда; векторное и смешанное произведения векторов.	Лекции	1	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Понятие вектора, линейные	Практические	1	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	операции над векторами. Понятие векторного пространства. Линейная зависимость векторов и ее геометрический смысл. Базис и координаты, разложение вектора по данному базису. Аффинная система координат. Деление отрезка в данном отношении. Проекция вектора на ось и плоскость. Скалярное произведение векторов. Линейная независимость системы ортогональных ненулевых векторов. Преобразование координат. Ориентация векторного пространства. Векторное и смешанное произведения векторов.					
1.3.	Понятие вектора, линейные операции над векторами. Понятие векторного пространства. Линейная зависимость векторов и ее геометрический смысл. Базис и координаты, разложение вектора по данному базису. Аффинная система координат. Деление отрезка в данном отношении. Проекция вектора на ось и плоскость. Скалярное произведение векторов. Линейная независимость системы ортогональных ненулевых векторов. Преобразование координат. Ориентация векторного пространства. Векторное и смешанное произведения векторов.	Сам. работа	1	40	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Прямая линия и плоскость.						
2.1.	Прямая линия и плоскость: системы координат; переход от одной системы координат к другой; уравнение прямой линии на плоскости и плоскости в пространстве; взаимное расположение прямых на плоскости и плоскостей в пространстве; прямая в пространстве	Лекции	1	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Понятия прямой и плоскости. Теоремы существования и единственности. Различные уравнения прямой линии на	Практические	1	4	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	плоскости и плоскости в пространстве; взаимное расположение прямых на плоскости и плоскостей в пространстве; прямая в пространстве. Основные задачи на прямую и плоскость.					
2.3.	Понятия прямой и плоскости. Теоремы существования и единственности. Различные уравнения прямой линии на плоскости и плоскости в пространстве; взаимное расположение прямых на плоскости и плоскостей в пространстве; прямая в пространстве. Основные задачи на прямую и плоскость.	Сам. работа	1	48	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Линии второго порядка.						
3.1.	Линии второго порядка: квадратичные функции на плоскости и их матрицы; ортогональные матрицы и преобразования прямоугольных координат; ортогональные инварианты квадратичных функций; приведение уравнения линий второго порядка к каноническому виду; центры линий второго порядка; асимптоты и сопряженные диаметры; главные направления и главные диаметры; оси симметрии	Лекции	1	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.2.	Определения и нормальные уравнения эллипса, гиперболы, параболы. Уравнения эллипса, гиперболы, параболы в полярной системе координат. Касательная к коническому сечению. Оптические свойства конических сечений. Классификация кривых второго порядка.	Практические	1	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.3.	Определения и нормальные уравнения эллипса, гиперболы, параболы. Уравнения эллипса, гиперболы, параболы в полярной системе координат. Касательная к коническому сечению. Оптические свойства конических сечений. Классификация кривых второго порядка.	Сам. работа	1	40	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
см. приложение	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
см. приложение	
5.3. Фонд оценочных средств	
см. приложение	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС-Геометрия040315.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. И. Привалов	Аналитическая геометрия: учебник	СПб.: Лань, 2010	https://e.lanbook.com/reader/book/321/#1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	П. С. Александров	Лекции по аналитической геометрии, дополненные необходимыми сведениями из алгебры с приложением собрания задач, снабженных решениями, составленного А. С. Пархоменко: [учебник]	Лань, 2008	https://e.lanbook.com/book/561
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ;			
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com ;			
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru			
Э4	Курс в Moodle Геометрия(ИПО)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7208	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip,				

AcrobatReader,

6.4. Перечень информационных справочных систем

Единый образовательный портал

<http://portal.edu.asu.ru/>

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);

3. Научная электронная библиотека [elibrary](http://elibrary.ru) (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Самостоятельную подготовку к занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать -

специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Если к занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у преподавателя.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на занятии, изучите их самостоятельно.

1. Указания по изучению теоретической части дисциплины (по темам)

В результате изучения темы «Элементы векторной алгебры» студент должен:

знать понятия: вектор, коллинеарные и компланарные векторы, линейно зависимые и линейно независимые системы векторов, базис и координаты векторов, скалярное, векторное и смешанное произведения векторов, аффинная и декартова прямоугольная системы координат, координаты точки, уравнение фигуры, полярные координаты точки;

знать формулы: расстояния и деления отрезка в данном отношении, преобразования координат, площади треугольника и объема тетраэдра;

уметь применять элементы векторной алгебры к решению геометрических задач.

В результате изучения темы «Прямая линия и плоскость» студент должен:

знать уравнения прямой и плоскости, необходимые и достаточные условия взаимного расположения прямых и плоскостей;

уметь решать метрические задачи.

В результате изучения темы «Линии второго порядка» студент должен:

знать определения и канонические уравнения эллипса, гиперболы, параболы, их свойства;

уметь приводить общее уравнение линии второго порядка к каноническому виду;

знать классификацию линий второго порядка на плоскости.

2. Указания по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется изучить соответствующий теоретический материал.

3. Указания по подготовке к текущему и итоговому контролю знаний

В процессе изучения модуля «Аналитическая геометрия» студент должен выполнить три контрольные работы соответственно по темам «Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов», «Прямая на плоскости», «Прямая и плоскость в пространстве», а также текущий и итоговый тесты. Подготовка к контрольным мероприятиям включает в себя:

- повторение изученного теоретического материала;

- решение типовых задач.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Дифференциальные уравнения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра дифференциальных уравнений
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ф.-м.н., зав. кафедрой, Папин Александр Алексеевич

Рецензент(ы):
д.ф.-м.н., профессор, Родионов Е.Д.

Рабочая программа дисциплины
Дифференциальные уравнения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д. ф.-м. н. Папин А.А., профессор кафедры дифференциальных уравнений

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *д. ф.-м. н. Папин А.А., профессор кафедры дифференциальных уравнений*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	обучение основным понятиям и методам теории обыкновенных дифференциальных уравнений, являющихся одним из мощных средств для анализа явлений и процессов различной природы и разработки эффективных математических методов решения задач естествознания, техники, экономики и управления; овладение основными понятиями теории дифференциальных уравнений и методами качественного исследования и решения уравнений и систем уравнений; ознакомление студентов с начальными навыками математического моделирования
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.6

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	об основных методах решения обыкновенных дифференциальных уравнений и уравнений с частными производными первого порядка
3.2.	Уметь:
3.2.1.	знать основные понятия и теоремы теории обыкновенных дифференциальных уравнений и уравнений с частными производными первого порядка; знать и уметь применять основные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений и систем уравнений, уравнений с частными производными первого порядка
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	применения качественного анализа решений; математического моделирования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие дифференциального уравнения						
1.1.	Понятие дифференциального уравнения. Поле направлений. Частное и общее решения. Интегральные кривые, векторное поле, фазовые траектории. Элементарные приемы интегрирования: уравнения с разделяющимися переменными и приводящиеся к ним.	Лекции	3	1		Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Уравнения с разделяющимися переменными, однородные уравнения.	Практические	3	1		Л2.1
1.3.	Уравнения с разделяющимися переменными, однородные уравнения.	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка						
2.1.	Однородные и квазиоднородные уравнения. Линейные уравнения первого порядка. Уравнения Бернулли и Риккати. Уравнения в полных дифференциалах. Интегрирующий множитель.	Лекции	3	1		Л2.1, Л1.2, Л1.4
2.2.	Однородные уравнения. Уравнения Бернулли и Риккати. Уравнения в полных дифференциалах.	Практические	3	3		Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Однородные уравнения. Уравнения Бернулли и Риккати. Уравнения в полных дифференциалах.	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.4.	Задача Коши. Теорема существования и единственности решения задачи Коши для уравнения первого порядка.	Лекции	3	1		Л2.1, Л1.2, Л1.4
2.5.	Теорема существования и единственности.	Практические	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.6.	Теорема существования и единственности.	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.7.	Простейшие типы уравнений, не разрешенных относительно производной. Метод введения параметра. Уравнения Лагранжа и Клеро.	Лекции	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.8.	Уравнения, не разрешенные относительно производной.	Практические	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.9.	Уравнения, не разрешенные относительно производной.	Сам. работа	3	37		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.3
2.10.	Теорема существования и единственности решения задачи Коши для уравнения первого порядка, не разрешенного относительно производной.	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.2, Л1.4
2.11.	Теорема существования и единственности.	Практические	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.12.	Теорема существования и единственности.	Сам. работа	3	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.4
2.13.	Продолжение решений. Интервал существования решения уравнения. Непрерывная зависимость решения от параметра. Дифференцируемость решения по параметру.	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.14.	Разные уравнения первого порядка (повторение).	Практические	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.15.	Разные уравнения первого порядка (повторение).	Сам. работа	3	16		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 3. Обыкновенные дифференциальные уравнения высших порядков						
3.1.	Теорема существования и единственности решения задачи Коши для уравнения высокого порядка. Простейшие случаи понижения порядка дифференциальных уравнений.	Лекции	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Уравнения, допускающие понижение порядка.	Практические	3	0		Л2.1, Л1.1, Л1.4
3.3.	Уравнения, допускающие понижение порядка.	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л1.1, Л1.4
3.4.	Линейные уравнения высокого порядка. Линейная зависимость функций и определитель Вронского. Понижения порядка линейного дифференциального уравнения. Формула Лиувилля-Остроградского. Фундаментальная система решений и общее решение линейного однородного уравнения.	Лекции	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	Линейные однородные уравнения с переменными коэффициентами. Понижения порядка линейного уравнения.	Практические	3	0		Л2.1
3.6.	Линейные однородные уравнения с переменными коэффициентами. Понижения порядка линейного уравнения.	Сам. работа	3	4		Л2.1
3.7.	Линейные однородные уравнения с постоянными коэффициентами. Однородные уравнения Эйлера.	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.8.	Линейные однородные уравнения с постоянными коэффициентами. Однородные	Практические	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	уравнения Эйлера.					
3.9.	Линейные однородные уравнения с постоянными коэффициентами. Однородные уравнения Эйлера.	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л1.2, Л1.4
3.10.	Линейные неоднородные уравнения. Метод вариации постоянных. Неоднородные уравнения Эйлера.	Лекции	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.11.	Линейные неоднородные уравнения, метод вариации постоянных. Неоднородные уравнения Эйлера.	Практические	3	0		Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.12.	Линейные неоднородные уравнения, метод вариации постоянных. Неоднородные уравнения Эйлера.	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л1.2, Л1.4
3.13.	Краевая задача для линейного уравнения второго порядка. Функция Грина.	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.14.	Краевые задачи, функция Грина.	Практические	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.3
3.15.	Краевые задачи, функция Грина.	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.3
Раздел 4. Системы дифференциальных уравнений						
4.1.	Теорема существования и единственности решения задачи Коши для системы уравнений. Интегрирование систем дифференциальных уравнений путем сведения к одному уравнению высокого порядка. Нахождение интегрируемых комбинаций. Первые интегралы.	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.3, Л1.4
4.2.	Интегрирование системы дифференциальных уравнений путем сведения к одному уравнению. Нахождение интегрируемых комбинаций.	Практические	3	0		Л2.1
4.3.	Интегрирование системы дифференциальных уравнений путем сведения к одному уравнению. Нахождение интегрируемых комбинаций.	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.4.	Системы линейных однородных уравнений. Определитель Вронского.	Лекции	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.5.	Системы линейных однородных уравнений. Определитель Вронского.	Практические	3	0		Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Системы линейных однородных уравнений. Определитель Вронского.	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.7.	Фундаментальная система решений и общее решение линейной однородной системы уравнений. Системы линейных однородных уравнений с постоянными коэффициентами. Системы линейных неоднородных уравнений с постоянными коэффициентами. Метод вариации постоянных.	Лекции	3	0		Л2.1
4.8.	Линейные однородные системы с постоянными коэффициентами (простые корни характеристического уравнения). Линейные однородные системы с постоянными коэффициентами (кратные корни характеристического уравнения). Линейные неоднородные системы. Метод вариации постоянных.	Практические	3	0		Л2.1
4.9.	Линейные однородные системы с постоянными коэффициентами (простые корни характеристического уравнения). Линейные однородные системы с постоянными коэффициентами (кратные корни характеристического уравнения). Линейные неоднородные системы. Метод вариации постоянных.	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.10.	Метод неопределенных коэффициентов для нахождения частного решения неоднородной системы уравнений с постоянными коэффициентами и правыми частями специального вида (квазимногочлены).	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.2, Л1.4
4.11.	Метод неопределенных коэффициентов нахождения частного решения неоднородной системы уравнений с постоянными коэффициентами.	Практические	3	0		Л2.1
4.12.	Метод неопределенных коэффициентов нахождения частного решения неоднородной системы	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	уравнений с постоянными коэффициентами.					
Раздел 5. Теория устойчивости						
5.1.	Устойчивость решения по Ляпунову.	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.2, Л1.4
5.2.	Устойчивость решения по Ляпунову.	Практические	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
5.3.	Устойчивость решения по Ляпунову.	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
5.4.	Фазовые траектории двумерной линейной системы с постоянными коэффициентами. Особые точки: седло, узел, фокус, центр.	Лекции	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
5.5.	Фазовые траектории двумерной линейной системы с постоянными коэффициентами.	Практические	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
5.6.	Фазовые траектории двумерной линейной системы с постоянными коэффициентами.	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
5.7.	Теоремы Ляпунова об устойчивости и об асимптотической устойчивости. Теорема Четаева о неустойчивости	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.2, Л1.4
5.8.	Теоремы Ляпунова об устойчивости и об асимптотической устойчивости, Четаева о неустойчивости.	Практические	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
5.9.	Теоремы Ляпунова об устойчивости и об асимптотической устойчивости, Четаева о неустойчивости.	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.3, Л1.4
5.10.	Теорема Ляпунова об устойчивости по первому приближению и ее применение.	Лекции	3	0		Л2.1, Л1.1, Л1.4
5.11.	Исследование на устойчивость по первому приближению.	Практические	3	0		Л2.1, Л1.2, Л1.3
5.12.	Исследование на устойчивость по первому приближению.	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
Раздел 6. Уравнения с частными производными первого порядка						
6.1.	Связь характеристик с решениями. Первые интегралы.	Лекции	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Связь характеристик с решениями. Первые интегралы	Практические	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
6.3.	Связь характеристик с решениями. Первые интегралы	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
6.4.	Линейные и квазилинейные уравнения в частных производных первого порядка. Уравнения Пфаффа.	Лекции	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
6.5.	Линейные и квазилинейные уравнения в частных производных первого порядка. Уравнения Пфаффа.	Практические	3	0		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
6.6.	Линейные и квазилинейные уравнения в частных производных первого порядка. Уравнения Пфаффа.	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Приведено в ФОС
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Приведено в ФОС
5.3. Фонд оценочных средств
Приведено в ФОС
Приложения
Приложение 1.  ФОС ДУ 02.03.01-179f5b543-d5aa-488c-88b0-abc4c7e0f4ad.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Хеннер В.К., Белозерова Т.С., Хеннер М.В.	Обыкновенные дифференциальные уравнения, вариационное исчисление, основы специальных функций и интегральных уравнений:	Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96873#book_name
Л1.2	Жабко А.П., Котина Е.Д., Чижова О.Н.	Дифференциальные уравнения и устойчивость:	Лань, 2015	https://e.lanbook.com/book/60651#authors

Л1.3	Литвин Д. Б. , Мелешко С. В. , Мамаев И. И.	Обыкновенные дифференциальные уравнения: учебное пособие :	Ставропольский государственный аграрный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=484995&sr=1
Л1.4	Пономаренко А. К. , Сахаров В. Ю. , Черняев П. К.	Индивидуальные задания по обыкновенным дифференциальным уравнениям: учебное пособие :	Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458099&sr=1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бибиков, Ю.Н.	Курс обыкновенных дифференциальных уравнений:	СПб. : Лань // ЭБС "Лань", 2011	http://e.lanbook.com/book/1542
Л2.2	А. Б. Васильева [и др.]	Дифференциальные и интегральные уравнения, вариационное исчисление в примерах и задачах: учебное пособие	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2010	https://e.lanbook.com/book/59405
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета : www.elibrary.ru			
Э2	Электронно-библиотечная система издательства "Лань": www.e.lanbook.com			
Э3	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека Online": www.biblioclub.ru			
Э4	Образовательный курс Дифференциальные уравнения на платформе MOODLE	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4439		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Программное обеспечение для проведения практических работ: Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, Adobe Reader.				
Microsoft Windows 7-Zip				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ; электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com ; электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»: www.biblioclub.ru ; свободная энциклопедия «Википедия»: http://ru.wikipedia.org единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru/course/index.php?categoryid=96				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
------------------	-------------------	---------------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к практическому занятию необходимо взять план занятия (у преподавателя).
 - Самостоятельную подготовку к занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу, учебники.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте научные специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
 - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
 - Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у преподавателя.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, на практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Математический анализ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра математического анализа
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	187		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.ф.-м.н., доцент, Хромова О.П

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Саженок А.Н.

Рабочая программа дисциплины
Математический анализ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра математического анализа

Протокол от 02.06.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ф.-м.н., доцент Саженок А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра математического анализа

Протокол от 02.06.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *к.ф.-м.н., доцент Саженок А.Н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель освоения учебной дисциплины «Математический анализ» – освоение студентами основ и методов дифференциального и интегрального исчисления функций одного и нескольких переменных; формирование уровня математической культуры, достаточного для понимания и усвоения последующих курсов по непрерывной математике; привитие навыков исследовательской работы.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.6

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные понятия, определения и свойства объектов математического анализа, формулировки и доказательства утверждений, методы их доказательства, дифференциальное и интегральное исчисление функций одного и нескольких переменных; об основных объектах исследования и понятиях математического анализа: множестве вещественных чисел, пределе числовой последовательности, пределе, непрерывности, производной и интеграле функции одного переменного, дифференцируемости, частных производных и дифференциалах функции многих переменных и др.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Уметь: доказывать утверждения математического анализа, решать задачи математического анализа, уметь применять полученные навыки в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	работы с аппаратом математического анализа, с методами доказательства утверждений, владеть навыками применения математического анализа в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория пределов						
1.1.	Предел числовой последовательности; основные свойства и признаки существования предела; число "ε", верхний и нижний пределы; критерий Коши существования предела. Предел	Лекции	1	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	функции в точке; свойства пределов; бесконечно малые и бесконечно большие функции и последовательности; предел отношения синуса бесконечно малого аргумента к аргументу; общая теория предела; основные свойства предела; критерий Коши существования предела; сравнение поведения функций на базе; символы “ o ”, “ O ”, “ \sim ”.					
1.2.	предел числовой последовательности; основные свойства и признаки существования предела; предельные точки множества и теорема Больцано-Вейерштрасса о выделении сходящейся подпоследовательности; предел монотонной последовательности; число “ e ”, верхний и нижний пределы; критерий Коши существования предела	Практические	1	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.3.	предел числовой последовательности; основные свойства и признаки существования предела; предельные точки множества и теорема Больцано-Вейерштрасса о выделении сходящейся подпоследовательности; предел монотонной последовательности; число “ e ”, верхний и нижний пределы; критерий Коши существования предела	Сам. работа	1	20	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.4.	предел функции в точке; свойства пределов; бесконечно малые и бесконечно большие функции и последовательности; предел отношения синуса бесконечно малого аргумента к аргументу; общая теория предела; основные свойства предела; критерий Коши существования предела; сравнение поведения функций на базе; символы “ o ”, “ O ”, “ \sim ”.	Практические	1	2	ОПК-8, ПК-1	
1.5.	предел функции в точке; свойства пределов; бесконечно малые и бесконечно большие функции и последовательности; предел отношения синуса	Сам. работа	1	40	ОПК-8, ПК-1	


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	бесконечно малого аргумента к аргументу; общая теория предела; основные свойства предела; критерий Коши существования предела; сравнение поведения функций на базе; символы “ o ”, “ O ”, “ \sim ”.					
Раздел 2. Непрерывность функции						
2.1.	локальные свойства непрерывных функций; непрерывность функции от функции; точка разрыва; ограниченность функции, непрерывной на отрезке; существование наибольшего и наименьшего значений; прохождение через все промежуточные значения	Практические	1	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	локальные свойства непрерывных функций; непрерывность функции от функции; точка разрыва; ограниченность функции, непрерывной на отрезке; существование наибольшего и наименьшего значений; прохождение через все промежуточные значения	Сам. работа	1	40	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Дифференциалы и производные						
3.1.	дифференцируемость функции в точке; производная в точке, дифференциал и их геометрический смысл; механический смысл производной; правила дифференцирования; производные и дифференциалы высших порядков; формула Лейбница. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций. теоремы Ролля, Лагранжа и Коши о конечных приращениях; локальная формула Тейлора; асимптотические разложения элементарных функций; формула Тейлора с остаточным членом.	Лекции	1	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.2.	дифференцируемость функции в точке; производная в точке, дифференциал и их геометрический смысл; механический смысл производной; правила	Практические	1	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	дифференцирования; производные и дифференциалы высших порядков; формула Лейбница. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций					
3.3.	дифференцируемость функции в точке; производная в точке, дифференциал и их геометрический смысл; механический смысл производной; правила дифференцирования; производные и дифференциалы высших порядков; формула Лейбница. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций	Сам. работа	1	20	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Числовые ряды						
4.1.	сходимость и сумма числового ряда; критерий Коши; знакопостоянные ряды; сравнение рядов; признаки сходимости Даламбера, Коши, интегральный признак сходимости; признак Лейбница. абсолютная и условная сходимость; преобразование Абеля и его применение к рядам	Лекции	1	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.2.	сходимость и сумма числового ряда; критерий Коши; знакопостоянные ряды; сравнение рядов; признаки сходимости Даламбера, Коши, интегральный признак сходимости; признак Лейбница. абсолютная и условная сходимость; преобразование Абеля и его применение к рядам.	Практические	1	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.3.	сходимость и сумма числового ряда; критерий Коши; знакопостоянные ряды; сравнение рядов; признаки сходимости Даламбера, Коши, интегральный признак сходимости; признак Лейбница. абсолютная и условная сходимость; преобразование Абеля и его применение к рядам	Сам. работа	1	20	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Неопределенный интеграл						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	первообразная функция, неопределенный интеграл и его основные свойства; таблица формул интегрирования. замена переменной, интегрирование по частям; интегрирование рациональных функций; интегрирование некоторых простейших иррациональных и трансцендентных функций	Лекции	1	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
5.2.	первообразная функция, неопределенный интеграл и его основные свойства; таблица формул интегрирования. замена переменной, интегрирование по частям; интегрирование рациональных функций; интегрирование некоторых простейших иррациональных и трансцендентных функций	Практические	1	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
5.3.	первообразная функция, неопределенный интеграл и его основные свойства; таблица формул. замена переменной, интегрирование по частям; интегрирование рациональных функций; интегрирование некоторых простейших иррациональных и трансцендентных функций. интегрирования	Сам. работа	1	27	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Определенный интеграл. Вычислительные формулы и приложения определенного интеграла						
6.1.	Определение. Замена переменного и интегрирование по частям для определенного интеграла. Приложения определенного интеграла: длина дуги, площади, объемы тел вращения, механические и физические приложения.	Практические	1	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
6.2.	Замена переменного и интегрирование по частям для определенного интеграла. Приложения определенного интеграла.	Сам. работа	1	20	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  44.03.15 ФОС1 Математический анализ (ИПО).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кудрявцев Л.Д.	Курс математического анализа в 3 т. Том 1: учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/kurs-matematicheskogo-analiza-v-3-t-tom-1-425369
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кудрявцев Л.Д.	Краткий курс математического анализа. Т.2.: учебник	Физматлит, 2002	http://znanium.com/catalog/product/944781
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Поисковые системы интернета.			
Э2	Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ;			
Э3	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com ;			
Э4	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ;			
Э5	Курс в Moodle Математический анализ(ИПО)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7209	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

- 1.Единый образовательный портал
<http://portal.edu.asu.ru/>
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- 3.Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии).
 - На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразии преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - Принимайте участие в обсуждении темы и задач на практических занятиях, так как при этом развиваются ваши навыки коммуникативного общения по предмету.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины для успешного её освоения необходимо самостоятельно прорешивать существенный объём задач, аналогичных или усложненного вида по отношению к решённым на аудиторных занятиях. К тому же не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к экзамену возьмите у преподавателя перечень экзаменационных вопросов .
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
 - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш теоретический ответ украсит приведение примеров, иллюстрация практического применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции по рассматриваемому вопросу.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Численные методы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра дифференциальных уравнений
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	160	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	160	160	160	160
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Кравченко Г.В.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Пономарев И.В.

Рабочая программа дисциплины

Численные методы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 29.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.ф.-м.н., профессор Папин А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 29.06.2022 г. № 11

Заведующий кафедрой д.ф.-м.н., профессор Папин А.А.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение основных приемов и методик разработки численных алгоритмов и применение на практике методов решения на ЭВМ различных математических задач, возникающих как в теории, так и в приложениях к физике, механике, химии, биологии, экономики, социологии и т.д.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.6

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные численные методы и алгоритмы решения математических задач из разделов – теория аппроксимации, численное интегрирование, линейная алгебра, обыкновенные дифференциальные уравнения, уравнения математической физики, иметь представление о существующих пакетах прикладных программ для решения соответствующих задач.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять численные методы и алгоритмы, реализовывать эти алгоритмы на языке программирования высокого уровня.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методологией разработки численных методов для задач из указанных разделов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методы минимизации функций						
1.1.	Методы минимизация функции одной переменной. Метод деления отрезка пополам. Метод дихотомии. Метод золотого сечения. Методы покрытий	Лекции	2	1	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Выпуклые функции одной переменной. Теорема о неравенствах. (Т1) Теорема о свойствах выпуклой функции. (Т2) Теорема об унимодальности выпуклой функции (Т3). Метод касательных. Методы поиска	Сам. работа	2	24	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.2, Л1.3


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	глобального минимума. Теорема о сходимости					
1.3.	Элементы выпуклого анализа. Теоремы о свойствах выпуклой функции многих переменных (Т1). Сильно выпуклые функции. Теорема о свойствах сильно выпуклой функции (Т6) Неравенство для Липшицевой функции (Л1)	Лекции	2	1	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Методы минимизации функции многих переменных. Градиентный метод. Метод сопряженных градиентов. Минимизация квадратичного функционала. Теорема о свойствах метода сопряженных градиентов. Метод штрафных функций	Сам. работа	2	20	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Метод Ньютона решения нелинейных уравнений и систем. Метод покоординатного спуска. Метод проекции градиентов. Метод внешних штрафных функций	Лекции	2	1	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Минимизация одномерной функции (без производных)	Практические	2	1	ОПК-8, ПК-1	Л3.1, Л1.3
1.7.	Минимизация одномерной функции (с производными)	Практические	2	2	ОПК-8, ПК-1	Л3.1, Л1.3
1.8.	Минимизация многомерной функции	Практические	2	2	ОПК-8, ПК-1	Л3.1, Л1.3
1.9.	Разбор лекций, решение задач, выполнение домашних заданий	Сам. работа	2	30	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л1.3
Раздел 2. Методы решения краевых задач						
2.1.	Математическое моделирование и вычислительный эксперимент для решения основных задач математической физики. Методы построения разностных схем. Основные понятия теории разностных схем. Сетка, сеточные функции. Конечно-разностные аппроксимации производных. Шаблон	Лекции	2	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.3
2.2.	Разностные схемы для одномерного уравнения теплопроводности с постоянными коэффициентами. Явная схема. Метод гармоник исследования устойчивости.	Сам. работа	2	20	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Условная и абсолютная устойчивость. Неявная схема. Однопараметрическое семейство разностных схем для уравнения теплопроводности. Схема с весами и ее исследование					
2.3.	Разностные схемы для волнового уравнения. Схема «крест». Аппроксимация и устойчивость схемы «крест». Однопараметрическое семейство разностных схем для волнового уравнения. Схема с весами для волнового уравнения. Исследование свойств схемы с весами. Метод прямых для волнового уравнения	Лекции	2	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.3
2.4.	Прямые и итерационные методы решения сеточных уравнений. Методы решения сеточных уравнений для эллиптических задач. Методы Якоби, Зейделя, верхней релаксации на примере задачи Дирихле для уравнения Пуассона. Попеременно-треугольный метод. Применение для решения разностной задачи для уравнения Пуассона в прямоугольнике	Лекции	2	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.3
2.5.	Итерационные методы вариационного типа. Метод минимальных невязок. Метод минимальных поправок. Метод скорейшего спуска	Сам. работа	2	30	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.3
2.6.	Разбор лекций, решение задач, выполнение домашних заданий	Сам. работа	2	36	ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.3
2.7.	Численное решение начально-краевой задачи для уравнения теплопроводности	Практические	2	1	ОПК-8, ПК-1	Л3.1, Л1.3
2.8.	Численное решение начально-краевой задачи для волнового уравнения	Практические	2	2	ОПК-8, ПК-1	Л3.1, Л1.3
2.9.	Численное решение систем линейных уравнений	Практические	2	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
5.3. Фонд оценочных средств
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
Приложения
Приложение 1.  ИМиИТ-ЧМ-МКН-1-ФОС-21-22.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузиков С.С., Хворова Л.А.	Введение в численные методы: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2008	
Л1.2	Кузиков С.С.	Элементы методов вычислительной математики : учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/x mlui/handle/asu/899
Л1.3	Волков, Е. А.	Численные методы:	Санкт-Петербург : Лань, 2021	https://e.lanbook.com/b ook/167179
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Самарский А.А.	Введение в численные методы: учеб. пособие для вузов	СПб.: Лань, 2009	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Журавлева В.В., Кузиков С.С.	Лабораторный практикум по численным методам: учебно- методическое пособие	АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/x mlui/handle/asu/1611
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ;			
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com ;			
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ;			
Э4	свободная энциклопедия «Википедия»: http://ru.wikipedia.org			

Э5	Курс в системе Moodle "Численные методы"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9784
6.3. Перечень программного обеспечения		
Программное обеспечение для проведения лабораторных работ: Microsoft office Excel, Microsoft office Word, Adobe Reader. Scilab, Visual Studio. Microsoft Windows 7-Zip		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru Электронная база данных ZBMATH: https://zbmath.org/		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц
320Л	медiateка, читальный зал – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 15 посадочных мест; персональные компьютеры с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду;

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Для эффективного изучения теоретической части дисциплины необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построить работу по освоению дисциплины в порядке, отвечающим изучению основных этапов, согласно приведенным темам лекционного материала; - систематически проверять свои знания по контрольным вопросам; - усвоить содержание ключевых понятий; - систематически работать с основной и дополнительной литературой по соответствующим темам. <p>Для эффективного изучения практической части дисциплины настоятельно рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически осуществлять подготовку к практическим занятиям по предложенным преподавателем темам; - своевременно выполнять практические индивидуальные задания. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры. - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекциях, семинарских занятиях, и вопросы
--

для самостоятельной работы. Для более детального изучения используйте рекомендуемую литературу.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Элементарная математика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра математического анализа
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	153		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.ф.-м.н., к.ф.-м.н., Оскорбин Д.Н.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., Доцент, Пономарёв И.В.

Рабочая программа дисциплины
Элементарная математика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ф.-м.н., доцент Саженок А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *к.ф.-м.н., доцент Саженок А.Н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка студентов к успешному преподаванию школьного курса элементарной математики
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.6**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	об основных понятиях, формулах и объектах элементарной математики в объёме курса средней школы
3.2.	Уметь:
3.2.1.	основные разделы элементарной математики и уметь применять основные формулы в решении задач
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	решения задач элементарной математики


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Алгебра						
1.1.	Преобразования алгебраических выражений. Алгебраические уравнения и неравенства	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Преобразования алгебраических выражений. Алгебраические уравнения и неравенства	Практические	2	1		Л1.3, Л2.2
1.3.	Преобразования алгебраических выражений. Алгебраические уравнения и неравенства	Сам. работа	2	31		Л1.3, Л2.2
1.4.	Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства	Практические	2	1		Л1.3, Л2.1
1.6.	Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства	Сам. работа	2	32		Л1.3, Л2.1
Раздел 2. Тригонометрия						
2.1.	Преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.2.	Преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства	Практические	2	2		Л1.3, Л2.1
2.3.	Преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства	Сам. работа	2	28		Л1.3, Л2.1
Раздел 3. Исследование функций элементарными методами						
3.1.	Области определения и значений, четность, периодичность, сдвиги и растяжения графиков, построение графиков обратных функций	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.2.	Области определения и значений, четность, периодичность, сдвиги и растяжения графиков, построение графиков обратных функций	Практические	2	2		Л1.3, Л2.1
3.3.	Области определения и значений, четность, периодичность, сдвиги и растяжения графиков, построение графиков обратных функций	Сам. работа	2	28		Л1.3, Л2.1
Раздел 4. Последовательности и прогрессии						
4.1.	Основные понятия, способы задания последовательностей, арифметическая и геометрическая прогрессии, основные формулы	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Основные понятия, способы задания последовательностей, арифметическая и геометрическая прогрессии, основные формулы	Практические	2	4		Л1.3, Л2.1
4.3.	Основные понятия, способы задания последовательностей, арифметическая и геометрическая прогрессии, основные формулы	Сам. работа	2	34		Л1.3, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Прогрессии: арифметическая и геометрическая Тригонометрические функции Тригонометрические формулы Многочлены: квадратный трёхчлен, корни, формулы Виета, график Показательная функция Логарифмическая функция Графики функций Сдвиги и растяжения графиков Основные показательные и логарифмические формулы	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
Вычисление значений выражений Построение графиков элементарных функций Тригонометрические преобразования	
5.3. Фонд оценочных средств	
Карточки для индивидуальных заданий Билеты	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС-Элементарная математика.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шабунин М.И.	Математика: учебник	Бином. Лаборатория знаний, 2012	
Л1.2	Сахабиева В.А., Сахабиев В.А.	Учебное пособие по математике: учебное пособие	Физматлит, 2005	
Л1.3	Бачурин В.А.	задачи по элементарной математике и началам математического анализа: задачник	Физматлит, 2005	

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лунгу К.Н., Макаров Е.В.	Задачи по математике: задачник	Физматлит, 2008	
Л2.2	Новиков А.И.	Тригонометрические функции, уравнения и неравенства: учебник	Физматлит, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ;			
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com ;			
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru			
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader,				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru/ 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

стандартно оборудованные учебные аудитории

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Самостоятельную подготовку к занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их

однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Если к занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Маркетинг рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Пяткова О.Н.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины
Маркетинг

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рудакова О.Ю., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Рудакова О.Ю., канд. экон. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель – приобретение знаний и умений по установлению, созданию и удовлетворению потребностей, разработке стратегий маркетинга, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной и результативной маркетинговой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ изучение основных рабочих понятий маркетинга; ♣ формирование понимания сущности маркетинга и его роли в деятельности организации; ♣ освоение методологии и методов проведения маркетинговых исследований; ♣ приобретение знаний и навыков формирования товарной и сбытовой политики; ♣ приобретение знаний, умений и навыков в разработке стратегии маркетинга и планов маркетинга.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.7**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы экономических знаний в сфере маркетинговой деятельности; методологию маркетингового анализа; о методах экономического обоснования маркетинговых решений
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать основы экономических знаний в сфере маркетинговой деятельности; анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных маркетинговых решений
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами анализа экономической информации, необходимой для принятия маркетинговых решений; применения инструментария маркетингового анализа; приемами экономического обоснования маркетинговых решений

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Начала маркетинга						
1.1.	Сущность, понятие, принципы маркетинга	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Сущность, понятие, принципы маркетинга	Практические	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Сущность, понятие, принципы маркетинга	Сам. работа	3	6	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.4.	Цели, задачи, функции маркетинга	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.5.	Цели, задачи, функции маркетинга	Практические	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.6.	Цели, задачи, функции маркетинга	Сам. работа	3	6	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Маркетинговые исследования						
2.1.	Структура и общая характеристика объектов маркетинговых исследований	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Структура и общая характеристика объектов маркетинговых исследований	Практические	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.3.	Структура и общая характеристика объектов маркетинговых исследований	Сам. работа	3	4	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.4.	Классификация маркетинговых исследований	Лекции	3	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.5.	Классификация маркетинговых исследований	Практические	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.6.	Классификация маркетинговых исследований	Сам. работа	3	4	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.7.	SWOT-анализ	Лекции	3	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.8.	SWOT-анализ	Практические	3	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.9.	SWOT-анализ	Сам. работа	3	4	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.10.	Сегментирование рынка	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.11.	Сегментирование рынка	Практические	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.12.	Сегментирование рынка	Сам. работа	3	4	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.13.	Позиционирование товара, марки	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.14.	Позиционирование товара, марки	Практические	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.15.	Позиционирование товара, марки	Сам. работа	3	4	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Товарная политика фирмы						
3.1.	Сущность, задачи товарной политики. Виды товарных стратегий	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.2.	Сущность, задачи товарной политики. Виды товарных	Практические	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	стратегий					
3.3.	Сущность, задачи товарной политики. Виды товарных стратегий	Сам. работа	3	4	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.4.	Рыночная атрибутика товара	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.5.	Рыночная атрибутика товара	Практические	3	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.6.	Рыночная атрибутика товара	Сам. работа	3	4	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Сбытовая политика фирмы						
4.1.	Ценовая политика	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.2.	Ценовая политика	Практические	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.3.	Ценовая политика	Сам. работа	3	4	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.4.	Маркетинговые каналы	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.5.	Маркетинговые каналы	Практические	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.6.	Маркетинговые каналы	Сам. работа	3	4	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.7.	Система маркетинговых коммуникаций	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.8.	Система маркетинговых коммуникаций	Практические	3	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.9.	Система маркетинговых коммуникаций	Сам. работа	3	4	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Управление маркетингом в современных условиях						
5.1.	Планирование маркетинга	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
5.2.	Планирование маркетинга	Практические	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
5.3.	Планирование маркетинга	Сам. работа	3	4	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
5.4.	Организация маркетинга в компании	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
5.5.	Организация маркетинга в компании	Практические	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
5.6.	Организация маркетинга в компании	Сам. работа	3	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
5.7.	Маркетинг и общество	Сам. работа	3	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Маркетинг услуг						
6.1.	Маркетинг отношений	Практические	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
6.2.	Маркетинг отношений	Сам. работа	3	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.3.	Маркетинг и общество	Практические	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
См. Приложение	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
См. Приложение	
5.3. Фонд оценочных средств	
См. Приложение	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС маркетинг ГМУ_2019_Добрыднева.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Голубков Е.П.	Маркетинг для профессионалов: практический курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/viewer/EEAFDA8F-8DEE-4A8B-9034-9112900EC1B4#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л. А. Данченко	Маркетинг: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/68D05243-E9BB-454B-91C6-7F6532F365FC
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Маркетинг		www.marketologi.ru	
Э2	Маркетинг		www.gks.ru	
Э3	Маркетинг		russianmarket.ru	
Э4	Маркетинг		marketolog.info	

Э5	Маркетинг	marketingpeople.ru
Э6	Курс в Moodle «Маркетинг»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2786
6.3. Перечень программного обеспечения		
Windows 7 Professional Office 2010 Professional Open Office		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru). 2. Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com). 3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru). 4. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данного курса предполагает последовательное выполнение всех заданий по порядку (пройти лекцию, изучить термины из глоссария, выполнить задания и тесты). Последовательность проведения занятий и их содержание определяются настоящей программой. Основная работа проводится на практических занятиях и в форме самостоятельной работы. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Самостоятельная работа предусматривает также изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение соответствующих заданий студентами самостоятельно. Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для прохождения итоговой аттестации по дисциплине студент должен продемонстрировать систематическую подготовку к разделам дисциплины в течение учебного семестра в виде выполненных практических заданий, заданий для самостоятельной работы, решение тестов, написание реферата (эссе).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Менеджмент

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	57		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат экономических наук, доцент, Петрова Л.И.

Рецензент(ы):
кандидат экономических наук, доцент, Горбунова Алла Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Рудакова Оксана Юрьевна, к.э.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Рудакова Оксана Юрьевна, к.э.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у студента системное представление о тенденциях развития менеджмента; сформировать у студента менеджерские навыки использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности и способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.7**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • объективные тенденции развития современного менеджмента; • закономерности, принципы и методы управления социально-экономическими системами; • методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов; • основные организационные структуры управления организациями; • основные функции менеджмента и механизмы их реализации в практике управления организациями;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления. контролировать, анализировать внутренние и внешние факторы, определяющие организацию и менеджмент предприятия, составлять план; проектировать организацию.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами формирования и поддержания этичного климата в организации; методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования менеджмента организации; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами (организациями).						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Методологические основы менеджмента	Лекции	3	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Методологические основы менеджмента	Практические	3	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Методологические основы менеджмента	Сам. работа	3	10	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	Процесс и процедура принятия решения	Лекции	3	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	Процесс и процедура принятия решения	Практические	3	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	Процесс и процедура принятия решения	Сам. работа	3	10	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Организационные структуры управления и групповая динамика						
2.1.	Организационные структуры управления	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Организационные структуры управления	Практические	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Организационные структуры управления	Сам. работа	3	10	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Групповая динамика и руководство	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Групповая динамика и руководство	Практические	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Групповая динамика и руководство	Сам. работа	3	8	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 3. Природа и состав функций менеджмента.						
3.1.	Функции менеджмента и их взаимосвязь	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.2.	Функции менеджмента и их взаимосвязь	Практические	3	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Функции менеджмента и их взаимосвязь	Сам. работа	3	10	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 4. Стили и эффективность управления						
4.1.	Обеспечение эффективности деятельности	Лекции	3	0	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.2.	Обеспечение эффективности деятельности	Практические	3	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.3.	Обеспечение эффективности деятельности	Сам. работа	3	9	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
См. приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См.приложение
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение
Приложения
Приложение 1.  Мен_ПО ОПК-8, ПК-1 (2022).doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М.М. Максимцова, М.А. Комарова	Менеджмент: Учебник	М. : Юнити-Дана, 2015, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115008
Л1.2	Н.Л. Карданская	Принятие управленческого решения: Учебник для вузов	М. :Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557
Л1.3	Маслова, Е.Л	Теория менеджмента: Практикум для бакалавров	М.: Дашков и К, 2014	http://e.lanbook.com/book/50251
Л1.4	К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин	Управленческие решения : Учебник	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», , 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573213
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Балашов А. П.	Теория менеджмента: учебное пособие	М. : ИНФРА-М, 2014	
Л2.2	Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов	Менеджмент: Учебник	М. : Академия, 2014	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).			
Э2	2. www.fesm.ru (Федеральная служба по финансовым рынкам).			
Э3	3. www.cfin.ru (Корпоративный			

	менеджмент).	
Э4	4. www.kommersant.ru (Коммерсант).	
Э5	5. www.raexpert.ru («ЭкспертРА»).	
Э6	6. www.change-russia.com (Ассоциация менеджеров по управлению изменениями).	
Э7	7. www.amr.ru (Ассоциация менеджеров России).	
Э8	8. www.stplan.ru (Стратегическое управление и планирование).	
Э9	9. www.StrategPlann.ru (Стратегическое планирование и стратегическое управление).	
Э10	10. www.InvenTech.ru (Центр креативных технологий).	
Э11	Курс в Moodle " Менеджмент"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2642

6.3. Перечень программного обеспечения

Комплект лицензионного программного обеспечения Алтайского государственного университета
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами учебных занятий изучения дисциплины являются лекции, семинары и практические занятия.

Лекции выступают важнейшим видом учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они призваны должны давать систематизированные основы научных знаний по менеджменту, раскрывать состояние и перспективы развития науки управления, концентрировать внимание студентов на ее наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность, формировать творческое мышление.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам, тема, разделам учебной программы с задачей углубить и закрепить полученные знания, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала.

Практические занятия проводятся с целью освоения практических методов и способов планирования, контроля, мотивации персонала, организации управления, принятия управленческих решений, анализа внутренней и внешней среды организации. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа студента, которая помимо подготовки к практическим занятиям, предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Более подробно методические указания по курсу представлены в системе MOODLE

<http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2642>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Мировая экономика и международные отношения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра региональной экономики и управления
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	187	
контроль	9	

Распределение часов по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	98	98	89	89	187	187
Часы на контроль	0	0	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Мищенко И.В.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Мищенко И.В.

Рабочая программа дисциплины
Мировая экономика и международные отношения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от 26.04.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор В.В. Мищенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от 26.04.2022 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.э.н., профессор В.В. Мищенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование представлений студентов о теоретических основах функционирования современной международной экономики, приобретение навыков использования теоретических моделей для анализа процессов, протекающих в экономиках открытого типа, выявление роли международных экономических организаций в развитии современной экономики.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.7

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Экономические науки Методы осуществления педагогической деятельности Систему законов развития экономических систем Методы математических расчетов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками ведения педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Навыком обучения математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. РАЗДЕЛ Международная экономика						
1.1.	Мировая экономика как система	Лекции	3	2		Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Мировая экономика как система	Практические	3	2		Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Мировая экономика как система	Сам. работа	3	20		Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Тенденции развития мировой экономики	Лекции	3	2		Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Тенденции развития мировой экономики	Практические	3	2		Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Тенденции развития мировой экономики	Сам. работа	3	16		Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Классификация стран в мировой экономике	Сам. работа	3	16		Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Глобализация мирового хозяйства как фактор влияющий на развитие мирового хозяйства	Сам. работа	3	16		
1.9.	Глобализация мирового хозяйства как фактор влияющий на развитие мирового хозяйства	Практические	3	2		
1.10.	Страны и регионы в мировой экономике	Сам. работа	3	30		
1.11.	Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства	Лекции	4	2		Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства	Сам. работа	4	16		Л3.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Торговая политика.Эффекты международной торговли.Графические модели протекционизма.	Практические	4	2		Л3.2, Л1.1, Л2.1
1.14.	Торговая политика.Эффекты международной торговли.Графические модели протекционизма.	Сам. работа	4	14		Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Международное движение капитала	Практические	4	2		Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Международное движение капитала	Сам. работа	4	16		Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.	Международная экономическая интеграция	Лекции	4	2		
1.18.	Международная экономическая интеграция	Практические	4	2		
1.19.	Международная экономическая интеграция	Сам. работа	4	16		Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.20.	Международная миграция рабочей силы	Сам. работа	4	12		
1.21.	Международная валютная система	Сам. работа	4	15		
Раздел 2. Типология стран						
Раздел 3. Международное разделение труда						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Мировая торговля						
Раздел 5. Мировая торговля						
Раздел 6. Международная экономическая интеграция						

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
см. приложение	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
см. приложение	
5.3. Фонд оценочных средств	
см. приложение	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС МЭМЭО 2020 Педагогика.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Поляков В.В., Смирнов Е.Н., Щенин Р.К.	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9
Л1.2	Худоренко Е.А., Христолюбова Н.Е.	Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/DC12BE84-290E-4798-9E57-342F1E853AD9
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. В. Поляков, Р. К. Щенин, Е. Н. Смирнов	Мировая экономика: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-413759
6.1.3. Дополнительные источники				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	Каплинская И.Е.	Международная экономика. Тесты, задачи, упражнения.:	АлтГУ, 2009	
ЛЗ.2	Каплинская И.Е.	Международная экономическая интеграция:	АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/608

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Мировой банк – http://www.world-bank.org	
Э2	Международная организация труда – http://www.ilo.org	
Э3	Европейский союз – http://europa.eu.int	
Э4	Всемирная торговая организация- http://www.wto.org	
Э5	Организация экономического сотрудничества и развития- http://www.oecd.org	
Э6	Международный валютный фонд- http://www.imf.org	
Э7	Курс в Moodle «Мировая экономика и международные экономические отношения»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3207

6.3. Перечень программного обеспечения

MathCAD, Автокод, AdobePhotoshop, Coreldraw, Компас, VBasic 6, VisualFoxPro 7.0; Delphi 6 и др.
В компьютерном классе установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Мировой банк – <http://www.world-bank.org>
Международная организация труда –<http://www.ilo.org>
Европейский союз – <http://europa.eu.int>
Всемирная торговая организация- <http://www.wto.org>
Организация экономического сотрудничества и развития- <http://www.oecd.org>
Международный валютный фонд- <http://www.imf.org>
Курс в системе Moodle "Мировая экономика и МЭО" : <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3207>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для	помещение для самостоятельной работы	Компьютеры, ноутбуки с

Аудитория	Назначение	Оборудование
самостоятельной работы	обучающихся	подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в

результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Финансовый практикум рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Лепешкина С.В.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, держач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Финансовый практикум

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра финансов и кредита

Протокол от 14.03.2022 г. № 5
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Межов Степан Игоревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра финансов и кредита

Протокол от 14.03.2022 г. № 5
Заведующий кафедрой *Межов Степан Игоревич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение теоретических знаний и практических навыков в области финансовой грамотности населения
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.7

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	специальные научные знания в области финансовых дисциплин, ассоциированных с финансовой грамотностью, основы математики в экономике
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять математические расчеты применительно к финансовым решениям, использовать научные знания в прикладных аспектах деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками принятия финансовых решений на основе научных знаний и использования математических расчетов в экономике

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Совокупный личный капитал и личное финансовое планирование						
1.1.	Совокупный личный капитал и личное финансовое планирование	Лекции	1	2		
1.2.	Совокупный личный капитал и личное финансовое планирование	Практические	1	4		
1.3.	инвестиционная деятельность домашних хозяйств	Лекции	1	2		
1.4.	инвестиционная деятельность домашних хозяйств	Практические	1	2		
1.5.	инструменты личного финансового планирования	Сам. работа	1	20	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Предпринимательская	Сам. работа	1	20		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	деятельность как источник личных доходов					
1.7.	Банковские продукты как инструмент накопления и сохранения личного капитала	Сам. работа	1	14	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.8.	Ценные бумаги. инвестиции в ценные бумаги	Сам. работа	1	20	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.9.	страховые инструменты	Сам. работа	1	10	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.10.	кредиты и займы	Сам. работа	1	10	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств
Приложения
Приложение 1.  Финансовый практикум.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Касимов Ю.Ф.	Финансовая математика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/346D8133-91CC-4FC5-B567-B90D93F77BF6/finansovaya-matematika#page/2
Л1.2	Берзон Н.И.	Финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/finansy-449778#page/2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Долгополова А. Ф., Гулай Т. А., Литвин Д. Б.	Финансовая математика в инвестиционном проектировании: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Сервисшкола, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277481
Л2.2	Галанов Владимир Александрович	Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник	Форум, 2018	http://znanium.com/go.php?id=971772
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Программа финансового прозрения населения Алтайского края		http://fingramota22.ru/	
Э2	Финансовая культура		https://fincult.info/	
Э3	Финансовая грамотность в вузах		https://finuch.ru/	
Э4	курс ЭИОС		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7880	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Комплект лицензионного программного обеспечения Алтайского государственного университета Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Выполненное задание проверяется преподавателем и оценивается в баллах БРС.

При желании студентом может быть подготовлен реферат, по тематике предложенной в настоящей рабочей программе или по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.

Результаты самостоятельной работы оформляются в виде персонального портфолио студента по дисциплине. Портфолио создается в форме папки документов, отражающих выполненную работу студента и его учебные и научные достижения при изучении учебного курса.

Элементами портфолио являются:

- титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями (н-р, курсовая работа);
- результаты входного контроля знаний студентов (ответы на вопросы теста по входному контролю);
- размышления студента, сделанные им после первого занятия, о содержании изучаемого курса, его необходимости, целях и задачах;
- выполненные задания самостоятельной работы (контролируются и оцениваются после каждого практического занятия);
- список литературы, с которой работал студент при изучении курса;
- документы, подтверждающие учебные достижения студента при изучении учебной дисциплины: подготовленные статьи по тематике курса, грамоты, благодарственные письма и т.д.;
- рефлексивное обобщение итогов изучения учебной дисциплины (размышления студента после изучения курса, содержащие следующие разделы:

1. Содержание курса, его новизна и необходимость для формирования профессиональных навыков экономиста.
2. Самые важные открытия, сделанные при изучении курса.
3. Что было трудным. Что осталось непонятным после изучения курса.
4. Задачи вопросы, которые я собираюсь дополнительно рассмотреть по окончании изучения курса.
5. Другое по усмотрению студента.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономика организации рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Бутакова М.М.

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Горбунова А.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Экономика организации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, доц., Рудакова О. Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *канд. экон. наук, доц., Рудакова О. Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины - получение системного, целостного представления об организации как субъекте предпринимательской деятельности, формирование знаний в области экономики организации и компетенций, позволяющих принимать эффективные решения в области управления экономической деятельностью организации.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.7

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- преподаваемую область научного знания для реализации педагогической функции; - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области экономики организации;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- осуществлять поиск, анализ научной информации в области экономики организации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности; - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных экономических знаний; - навыками понимания и системного анализа базовых экономических представлений для решения профессиональных задач;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики						
1.1.	Предприятие в конкурентной среде	Сам. работа	3	12	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.2.	Производственная программа предприятия	Сам. работа	3	12	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Материально-техническое обеспечение предприятия	Сам. работа	3	14	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Потенциал предприятия						
2.1.	Основной капитал	Сам. работа	3	8	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1
2.2.	Основной капитал	Лекции	3	2	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1
2.3.	Основной капитал	Практические	3	2	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1
2.4.	Оборотные фонды	Сам. работа	3	10	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1
2.5.	Инновационная и инвестиционная политика предприятия	Сам. работа	3	13	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Управление затратами предприятия						
3.1.	Затраты и себестоимость продукции и услуг	Лекции	3	1	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1
3.2.	Затраты и себестоимость продукции и услуг	Практические	3	2	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1
3.3.	Затраты и себестоимость продукции и услуг	Практические	3	2	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1
3.4.	Затраты и себестоимость продукции и услуг	Сам. работа	3	10	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Анализ, планирование и обеспечение эффективности деятельности предприятия						
4.1.	Результаты хозяйственно-финансовой деятельности предприятия: показатели, их анализ и планирование	Лекции	3	1	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1
4.2.	Результаты хозяйственно-финансовой деятельности предприятия: показатели, их анализ и планирование	Сам. работа	3	10	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
В приложении.
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
В приложении.
5.3. Фонд оценочных средств
В приложении.
Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Коршунов В.В.	ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ) 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/F51E972F-D57D-42B3-BE1B-FD2CCCA7B3F9
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Клочкова, Е. Н.	Экономика предприятия : учебник для прикладного бакалавриата	М. : Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/7C1256AA-CD62-4ED5-B0E9-C60045F9B5C0
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.cfin.ru ,			
Э2	http://www.aup.ru ,			
Э3	http://www.smartcat.ru			
Э4	http://www.consultant.ru			
Э5	Курс в Moodle "Экономика организации"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=449	
6.3. Перечень программного обеспечения				
пакет MS-Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ http://www.consultant.ru/) Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrari.ru) Научная электронная библиотека elibrari(http://wwwhttp://elibrari.asu.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных)	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данного курса предполагает последовательное выполнение всех заданий по порядку (пройти лекцию, посмотреть термины из глоссария, выполнить задания и тесты). Основная работа проводится на практических занятиях и в форме самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного развития прикладных задач. Подготовка студента к семинару включает:

Ознакомление с планом семинара;

Изучение рекомендованной литературы и конспекта лекции;

Подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения.

При проведении семинарских занятий уделяется внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических навыков и умений, а также их творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных способностей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономическая теория рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и эконометрики
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	219		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	96	96	123	123	219	219
Часы на контроль	0	0	9	9	9	9
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Каплинская И.Е.

Рецензент(ы):
канд.экон.наук, Доцент, Деркач Н.О

Рабочая программа дисциплины
Экономическая теория

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 02.07.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р экон.наук, проф. Е.Е. Шваков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 02.07.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д-р экон.наук, проф. Е.Е. Шваков*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Усвоение студентами фундаментальных знаний базового уровня по экономической теории
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.7**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные модели теоретической экономики, их практическое применение
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Анализировать актуальные вопросы экономики и экономической политики
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Понятийным аппаратом курса, навыками оценки состояния и проблем развития экономической системы


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общая экономика						
1.1.	Предмет и метод экономической теории	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Предмет и метод	Практические	1	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Предмет и метод	Сам. работа	1	12	ОПК-8, ПК-1	
1.4.	Экономический процесс	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Экономический процесс	Практические	1	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Экономика как процесс	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1
1.7.	Экономическая система общества	Лекции	1	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Экономическая система общества	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Экономическая система общества	Сам. работа	1	12		
1.10.	Типы экономических систем	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Типы экономических систем	Практические	1	0		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Типы хоз. систем	Сам. работа	1	16	ОПК-8, ПК-1	
Раздел 2. Микроэкономика						
2.1.	Теория рынка	Лекции	1	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Теория рынка	Практические	1	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Сущность рынка	Сам. работа	1	16	ОПК-8, ПК-1	
2.4.	Теория потребительского поведения	Лекции	1	0		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Теория потребления	Практические	1	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Теория потребления	Сам. работа	1	16		Л1.2
2.7.	Теория фирмы	Лекции	1	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Теория фирмы	Практические	1	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Фирма в экономике	Сам. работа	1	12	ОПК-8, ПК-1	Л1.2
Раздел 3. Мезоэкономика						
3.1.	Рыночные структуры экономики	Лекции	2	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Рыночные структуры	Практические	2	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Рыночные структуры	Сам. работа	1	0		
3.4.	Рынок факторов производства	Лекции	2	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Рынок факторов производства	Практические	2	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	рынок факторов	Сам. работа	1	0		
Раздел 4. Макроэкономика						
4.1.	ВНД и ВВП	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	1	Практические	2	0		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Основные показатели макроэкономики	Сам. работа	2	30	ОПК-8, ПК-1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Общее равновесие макроэкономики	Лекции	2	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Общее равновесие макроэкономики	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.	Равновесие в экономике	Сам. работа	2	30	ОПК-8, ПК-1	
4.7.	Общее неравновесие макроэкономики	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.8.	Общее неравновесие макроэкономики	Практические	2	1	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.9.	Неравновесие в экономике	Сам. работа	2	30	ОПК-8, ПК-1	Л2.1, Л1.2
4.10.	Экономическая политика	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.11.	экономическая политика	Сам. работа	2	20	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.12.	Экономическая политика	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.13.	Открытая экономика	Лекции	2	0		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.14.	Открытая экономика	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.15.	Открытая экономика	Сам. работа	2	13	ОПК-8, ПК-1	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
см.приложение	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
см.приложение	
5.3. Фонд оценочных средств	
см.приложение	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС ПИ ЦЭ.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

ЛП.1	В. Я. Иохин	Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F
ЛП.2	под общ. ред. Г. П. Журавлевой	Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика: учебник: Учебники	Издательство "Дашков и К", 2018	https://e.lanbook.com/book/105576
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Под общ. ред. Максимовой В.Ф.	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/bcode/406484
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Госкомстат России: http://gks.ru			
Э2	Министерство финансов: http://minfin.ru			
Э3	Основной образовательный портал: http://economics.ru			
Э4	Курс в системе MOODLE	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9264		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. http://www.consultant.ru 2. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" h				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика обучения основам финансовой грамотности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 5
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	89	
контроль	9	

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	0	4	0
Практические	6	0	6	0
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	98	108	98

Программу составил(и):
д.п.н., проф. , Морозова О.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения основам финансовой грамотности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёт особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.8**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения математики и экономики
ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике и экономике
ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по математике и экономике в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания математики и экономики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Сам. работа	5	19	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.2.	История становления профессии.	Сам. работа	5	10	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Сам. работа	5	10	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Сам. работа	5	10	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	5	10	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий						
3.1.	Профдиагностика	Сам. работа	5	10	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.2.	Консультирование	Сам. работа	5	10	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.	Сам. работа	5	10	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AC7-86242823A53F
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru XnView, http://xnviewload.ru/ 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf DjVu reader, http://djvureader.org/ Putty, https://putty.org.ru/licence.html VLC, http://www.videolan.org/legal.html QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС «Университетская библиотека online»- http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи

с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуются, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по математике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра математического анализа
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	91	
контроль	9	

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Доцент, Саженкова Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., Доцент, Пономарёв И.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по математике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2020-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Саженков Александр Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *Саженков Александр Николаевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- освоение основных положений системно-деятельностного подхода в образовании и воспитании, получение предметной компетентности учителя математики, необходимой для деятельности учителя математики, теоретическая и практическая подготовка учителя в области математики как отрасли научного знания и преподаваемой учебной дисциплины в условиях компетентностной модели образования.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.8**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике и экономике
ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по математике и экономике в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания математики и экономики
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения математики и экономики
ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	-основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики; -широкий спектр приложений математики и доступные обучающимся математические элементы этих приложений -основные понятия и приёмы решения практических прикладных задач учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике программы основного и среднего общего образования в области математики направления воспитательной деятельности в процессе изучения математики
3.2.	Уметь:
3.2.1.	-производить математическое моделирование практических комбинаторных и вероятностных ситуаций, решать смоделированную математическую задачу; -решать практические задачи с применением нестандартных приёмов исследования уравнений, неравенств, систем и с применением теории чисел разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования в области математики осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания математики
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками разработки учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике; осуществления обучения математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; организации педагогической деятельности по проектированию программ основного и среднего

общего образования в области математики

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение учащихся поиску решения задач в системе школьного математического образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения						
1.1.	Классические теоремы элементарной геометрии и их применение в свете подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ профильного уровня по математике	Лекции	4	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	
1.2.	Классические теоремы элементарной геометрии и их применение в свете подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ профильного уровня по математике	Практические	4	1	ПК-3, ПК-1	
1.3.	Практика решения задач высокого уровня сложности	Сам. работа	4	24	ПК-3, ПК-1	
1.4.	Нестандартные приемы исследования уравнений, неравенств и систем в подготовке учащихся к ЕГЭ профильного уровня	Лекции	4	1	ПК-3, ПК-1	
1.5.	Нестандартные приемы исследования уравнений, неравенств и систем в подготовке учащихся к ЕГЭ профильного уровня	Практические	4	1	ПК-3, ПК-1	
1.6.	Практика решения задач высокого уровня сложности	Сам. работа	4	25	ПК-3, ПК-1	
1.7.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей в курсе алгебры	Лекции	4	1	ПК-3, ПК-1	
1.8.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей в курсе алгебры	Практические	4	1	ПК-3, ПК-1	
1.9.	Практика решения задач повышенного уровня	Сам. работа	4	16	ПК-3, ПК-1	
1.10.	Числовые системы как раздел подготовки школьников к ГИА	Лекции	4	1	ПК-3, ПК-1	
1.11.	Числовые системы как раздел подготовки школьников к ГИА	Практические	4	1	ПК-3, ПК-1	
1.12.	Практика решения задач высокого уровня сложности	Сам. работа	4	26	ПК-3, ПК-1	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
См. приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение
Приложения
Приложение 1.  44.03.05 ФОС Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по математике.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.3. Перечень программного обеспечения
6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организация научно-исследовательской деятельности школьников по экономике

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	126	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	6	8	6
Сам. работа	126	92	126	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	108	144	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры органической химии, Зацепина Оксана Валерьевна

Рецензент(ы):

к.п.н., Доцент, Тырина М.П.

Рабочая программа дисциплины

Организация научно-исследовательской деятельности школьников по экономике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является знакомство с теоретическими основаниями организации исследовательской деятельности учащихся по праву и экономике, принципами организации исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе школы, формирование навыков разработки методического обеспечения исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе школы.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.8**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике и экономике
ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по математике и экономике в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания математики и экономики
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения математики и экономики
ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные этапы развития науки;- общенаучные методы проведения современного научного исследования;- специальные методы научных исследований;- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;- основные принципы организации научной работы;- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;- принципы организации и планирования научной работы учащихся
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;- разрабатывать методические рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности по результатам изучения научной литературы;- осуществлять апробацию и внедрение методических разработок по организации научно-исследовательской деятельности в практику;

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - выбора темы научной работы; - оформления научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; - организации и проведения мероприятий, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности учащихся

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Роль науки в современном обществе и организационноисследовательские основы научной работы						
1.1.	Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе	Лекции	5	1	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Научное исследование как форма существования и развития науки	Практические	5	1	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Роль науки в современном обществе и организационноисследовательские основы научной работы	Сам. работа	5	14	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Методология, методы и методики проведения научных исследований						
2.1.	Методология и методы научного исследования	Лекции	5	1	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Специальные методы научных исследований	Лекции	5	1	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Методика научного исследования	Лекции	5	1	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.4.	Методология научного исследования	Практические	5	1	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.5.	Логическая схема научного исследования	Практические	5	1	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.6.	План организации научно-исследовательской деятельности учащихся	Практические	5	1	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.7.	Образовательный потенциал исследовательской деятельности учащихся	Сам. работа	5	4	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.8.	Методология, методы и методики проведения научных исследований	Сам. работа	5	28	ПК-5	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Виды и формы учебноисследовательской и научноисследовательской работы учащихся						
3.1.	Проектная деятельность обучающихся	Лекции	5	1	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
3.2.	Научно-исследовательская деятельность обучающихся	Лекции	5	1	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Требования к языку и оформлению научно-исследовательских работ	Сам. работа	5	4	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
3.4.	Формы научно-исследовательской работы учащихся и требования к их оформлению	Сам. работа	5	4	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.5.	Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности	Сам. работа	5	4	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
3.6.	Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся разных возрастных групп	Практические	5	1	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
3.7.	Методическое обеспечение исследовательской деятельности учащихся	Сам. работа	5	4	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
3.8.	Разработка методического обеспечения научно-исследовательской деятельности учащихся	Практические	5	1	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1
3.9.	Виды и формы учебноисследовательской и научноисследовательской работы учащихся	Сам. работа	5	30	ПК-5, ПК-3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль науки в современном обществе 2. Понятие «наука» и классификация наук. 3. Научное исследование и его характеристики. 4. Философия науки. 5. Великие ученые в истории науки. 6. Выдающиеся отечественные и зарубежные психологи. 7. Министерство образования и науки РФ, его функции. 8. Научная деятельность в высшем учебном заведении. 9. Методы междисциплинарного исследования.. 10. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. 11. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке. 12. Составить этапы научного исследования (на примере предмета «Общая психология») 13. Источники научной информации. 14. Систематизация научной и учебной информации. 15. Методика чтения научной литературы. 16. Научно-исследовательская работа студента вуза 17. Реферат, его назначение и структура. 18. Научный доклад. Тезисы доклада. 19. Научная статья, ее структура и содержание. 20. Курсовая работа и основные требования к ней. 21. Дипломная работа, основные требования к ней. 22. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ. 23. Стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Краткая характеристика.


24. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы.

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств

1. Роль науки в развитии современного общества.
2. Понятие «наука» и «научное исследование». Классификация наук.
3. Методология научного исследования.
4. Методы научного исследования, их классификация.
5. Системный метод научного исследования.
6. Методика научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
7. Источники научной информации и их классификация.
8. Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.
9. Методика чтения (виды чтения) научной литературы.
10. Требования к подготовке студента в области информационных технологий.
- и. Электронная библиотека как основа информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.
12. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.
13. Требования к техническому оформлению научных студенческих работ.
14. Функциональные стили современного русского литературного языка.
15. Функциональный стиль научной прогнозы, его логические (терминологические), грамматические и стилистические характеристики.
16. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
17. Виды учебно-исследовательских студенческих работ.
- 18.
18. Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.
19. Курсовая работа с исследовательскими целями и требования, предъявляемые к ней.
20. Дипломная работа с исследовательскими целями и требования, предъявляемые к ней.
21. Виды научно-исследовательских работ.
22. Современное информационное обеспечение научной работы.
23. Этика научно-исследовательской работы.
24. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научноисследовательской работы.
25. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
26. Место научно подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
27. Виды научных публикаций (обзор).
28. Редактирование и рецензирование научных работ.
29. Культура устной и письменной речи студента.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС-Организация научно-исследовательской деятельности школьников по экономике.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Пак	Теория и методика обучения химии:	Издательство "Лань", 2018	https://e.lanbook.com/b

	М.С.	учебник:		ook/103909
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пак М.С.	Педагогическая диагностика в химическом образовании: Практикум: 2018-04-11: Учебные пособия	Издательство "Лань", 2018	https://e.lanbook.com/book/104854
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по химии"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10382	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
http://fuji.viniti.msk.su/ - Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) http://www.gpntb.ru/win/search/ Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России) http://uwh.lib.msu.su/ - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.lib.asu.ru электронные ресурсы научной библиотеке АлтГУ				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Особенности работы с одаренными учащимися по математике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра математического анализа
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	126	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.-м.н., Доцент, Саженок А.Н.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., Доцент, Пономарёв И.В.

Рабочая программа дисциплины
Особенности работы с одаренными учащимися по математике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Саженок Александр Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра математического анализа

Протокол от 29.06.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *Саженок Александр Николаевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Расширение и углубление теоретической и практической подготовки будущих учителей в области математики как отрасли научного знания и преподаваемой учебной дисциплины
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.8

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по математике и экономике в рамках основной общеобразовательной программы

ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания математики и экономики

ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике и экономике

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения математики и экономики

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике организацию педагогической деятельности по проектированию программ основного и среднего общего образования в области математики
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения математики
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками организации педагогической деятельности по проектированию программ основного и среднего общего образования в области математики и экономики


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Классические олимпиадные темы						
1.1.	Экстремальные задачи на конечных множествах	Лекции	5	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	
1.2.	Экстремальные задачи на конечных множествах	Практические	5	1	ПК-4, ПК-3, ПК-1	
1.3.	Экстремальные задачи на конечных множествах	Сам. работа	5	18	ПК-4, ПК-3, ПК-1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Элементы теории инвариантов	Лекции	5	1	ПК-4, ПК-3, ПК-1	
1.5.	Элементы теории инвариантов	Практические	5	1	ПК-4, ПК-3, ПК-1	
1.6.	Элементы теории инвариантов	Сам. работа	5	18	ПК-4, ПК-3, ПК-1	
1.7.	Элементы теории игр	Лекции	5	1	ПК-4, ПК-3, ПК-1	
1.8.	Элементы теории игр	Практические	5	1	ПК-4, ПК-3, ПК-1	
1.9.	Элементы теории игр	Сам. работа	5	18	ПК-4, ПК-3, ПК-1	
1.10.	Элементы теории графов	Лекции	5	1	ПК-4, ПК-3, ПК-1	
1.11.	Элементы теории графов	Практические	5	1	ПК-4, ПК-3, ПК-1	
1.12.	Элементы теории графов	Сам. работа	5	18	ПК-4, ПК-3, ПК-1	
Раздел 2. Практика решения математических задач высокого уровня сложности						
2.1.	Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности	Лекции	5	1	ПК-4, ПК-3, ПК-1	
2.2.	Решение заданий повышенного уровня сложности	Практические	5	2	ПК-4, ПК-3, ПК-1	
2.3.	Решение заданий повышенного уровня сложности	Сам. работа	5	26	ПК-4, ПК-3, ПК-1	
2.4.	Решение олимпиадных задач и организация математических соревнований учащихся	Лекции	5	1	ПК-4, ПК-3, ПК-1	
2.5.	Решение олимпиадных задач и организация математических соревнований учащихся	Практические	5	2	ПК-4, ПК-3, ПК-1	
2.6.	Решение олимпиадных задач и организация математических соревнований учащихся	Сам. работа	5	28	ПК-4, ПК-3, ПК-1	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  44.03.05 ФОС Особенности работы с одаренными учащимися по математике.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.3. Перечень программного обеспечения	
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader,	
6.4. Перечень информационных справочных систем	
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)	

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Самостоятельную подготовку необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
- Если к решению предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения .
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и методика обучения математике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	10	курсовая работа: 4
самостоятельная работа	89	
контроль	9	

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Кравченко Г.В.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, Петухова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения математике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.психол.н., профессор И.А. Ральникова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.психол.н., профессор И.А. Ральникова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение научными и психолого-педагогическими основами разработки структуры и содержания курса математики, а также методами, средствами и организационными формами преподавания математики в средней школе
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.8

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания математики и экономики
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения математики и экономики
ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике и экономике
ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по математике и экономике в рамках основной общеобразовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические и нормативные основы методики преподавания математики; программы и учебники по преподаваемому предмету; программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования; методику обучения решению различных типов задач
3.2.	Уметь:
3.2.1.	создавать условия для формирования личностных, метапредметных, предметных результатов математического образования школьников; проектировать урок математики; проектировать содержание учебного предмета "Математика" на всех ступенях среднего образования
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами математического развития; владения формами, методами и средствами обучения школьников математике; владения методами объяснения математического материала; владения приемами организации работы с официальными документами; применения знаний теоретических основ курса математики в математическом образовании школьников на основе современных достижений методики обучения математике

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	------	-------	-------------	------------


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общая методика преподавания математики						
1.1.	Общая характеристика методики обучения математики (МОМ) в средней школе. Предмет МОМ. Методическая система обучения. Связь МОМ с другими науками. Проблемы и задачи МОМ. Методы исследования. Образовательные, развивающие, воспитательные цели	Лекции	4	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.2.	Принципы научности, доступности; сознательности; активности; наглядности и моделирования; индивидуального подхода; единства обучения, воспитания и развития; единства теории и практики и др.	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.3.	Методы контроля над эффективностью учебно-познавательной деятельности (внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль)	Сам. работа	4	10	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	Основные психологические закономерности усвоения учебного материала	Сам. работа	4	10	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.5.	Учебные задачи. Приемы учебной деятельности как предмет изучения (общеучебные приемы, общие приемы учебной деятельности по математике, специальные приемы учебной деятельности по различным математическим дисциплинам)	Лекции	4	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.1, Л1.4
1.6.	Гуманизация и гуманитаризация математического образования в школе	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.7.	Развитие мышления в процессе изучения математики. Основные положения теории целенаправленной учебной деятельности. Сравнительная характеристика традиционного и развивающего обучения	Сам. работа	4	12	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Общая характеристика математического мышления. Структура математических способностей и их развитие	Сам. работа	4	12	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.9.	Обзор школьных учебников. Методы организации учебно-познавательной деятельности	Сам. работа	4	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.10.	Проблемы содержания математического образования	Практические	4	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Методика преподавания отдельных тем школьной математики						
2.1.	Методика преподавания математики в 5-6 классах. Целые и дробные числа. Элементы алгебры. Элементы геометрии	Лекции	4	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Анализ учебников по математике, рекомендованных к использованию в учебном процессе	Практические	4	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Работа с учебниками по математике для 5-6 классов	Сам. работа	4	8	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Разработка конспектов уроков по математике для учащихся 5-6 классов	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Методика преподавания алгебры. Числовые системы. Тождественные преобразования. Уравнения и неравенства. Текстовые алгебраические задачи. Функции и графики	Лекции	4	1	ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4
2.6.	Методика преподавания начал анализа. Элементы дифференциального и интегрального исчисления. Практические приложения математики	Практические	4	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.7.	Разработка конспектов уроков по алгебре для учащихся 7-9 классов	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4
2.8.	Разработка конспектов уроков по алгебре для учащихся 10-11 классов	Сам. работа	4	2	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.9.	Методика преподавания геометрии в 7-9 классах	Сам. работа	4	2	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3, Л1.4
2.10.	Методика преподавания стереометрии. Разбор	Практические	4	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2,	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	сложных тем				ПК-1	Л1.3, Л1.4
2.11.	Разработка конспектов уроков по геометрии для учащихся 7-9 классов	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3, Л1.4
2.12.	Разработка конспектов уроков по геометрии для учащихся 10-11 классов	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3, Л1.4
Раздел 3. Основные проблемы школьного математического образования						
3.1.	Основные тенденции развития современного математического образования. Образовательный потенциал школьного курса математики	Сам. работа	4	2	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.2.	Роль и место математики в человеческой культуре и в создании «образа мира» каждым человеком. Отличительные особенности математики и ее методов в познании мира, в становлении личностной картины мира; отражение этих особенностей в учебном предмете	Практические	4	1	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.3.	Основные этапы в построении классической российской системы математического образования. Современный этап в развитии математического образования	Сам. работа	4	2	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.4.	Основные образовательные идеи предметов математического цикла	Практические	4	1	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.5.	Содержание, формы и средства реализации каждой организационно-методической системы. Достоинства и недостатки	Сам. работа	4	3	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.3. Фонд оценочных средств
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
Приложения
Приложение 1.  ФОС МПМ_1.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под ред. Подходовой Н.С., Снегуровой В.И.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/4EFE2956-911C-4FBB-9E90-A8C1175F2A70
Л1.2	Подходова Н.С. - отв. ред., Снегурова В.И. - отв. ред.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B3A15E0D-EE42-42FF-9C7F-42575F56B4F6
Л1.3	Под ред. Орлова В.В., Снегуровой В.И.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8E33EC79-ADB8-4C29-A8EB-9AC30B64811A
Л1.4	Темербекова А.А., Чугунова И.В., Байгонакова Г.А.	Методика обучения математике: Учебные пособия	Издательство "Лань", 2015	https://e.lanbook.com/book/56173
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Далингер В.А.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ. ТРАДИЦИОННЫЕ СЮЖЕТНО-ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0D1F104D-C5BF-438C-B620-1DDCD E8970E8
Л2.2	Коджаспирова Г.М., Петров К.В.	Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для пед. вузов	М.: Академия, 2007	6

Л2.3	Егупова М.В.	Методическая подготовка учителя математики в высшем педагогическом образовании : задания для самостоятельной работы: учебно-методическое пособие	Москва: МПГУ // "biblioclub", 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=469673&sr=1
Л2.4	Далингер В. А., Симонженков С. Д.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ. КОГНИТИВНО-ВИЗУАЛЬНЫЙ ПОДХОД 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/192315F5-94AC-42D9-A2F8-C40D58497F13
Л2.5	Далингер В.А.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ ТЕОРЕМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/1F0F3AF1-EC60-4745-A9EC-08340471057E

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт библиотеки Алтайского государственного университета	http://www.lib.asu.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	www.e.lanbook.com
Э3	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека Online"	www.biblioclub.ru
Э4	Образовательный курс на платформе MOODLE	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10634

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Adobe Reader
Microsoft Windows
7-Zip

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru;
Электронно-библиотечная система издательства "Лань": www.e.lanbook.com;
Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru;
Единый образовательный портал <http://portal.edu.asu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для допуска к сдаче зачета студенты должны выполнить все практические и самостоятельные задания, пройти итоговое тестирование.

На зачете студенты должны ответить правильно на два вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 20 минут. За правильный ответ на вопросы студент может получить максимально 40 баллов. При неправильном или неполном ответе может быть задан дополнительный вопрос. За работу на практических занятиях в течении всего семестра студент может максимально набрать 20 баллов (за каждое задание максимально можно получить по 4 балла).

В ходе самостоятельной работы студент выполняет задания (за каждое задание максимально можно получить по 4 балла), знакомится с предложенной литературой. За своевременное и верное выполнение самостоятельных заданий студент максимально может получить 20 баллов.

Итоговое тестирование проводится в системе дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 1 балл.

Зачет студенту ставится, если сумма баллов за все виды работ больше 49.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и методика обучения экономике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	12	4	12
Практические	6	20	6	20
Сам. работа	89	175	89	175
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	216	108	216

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, Проректор, Райских Татьяна Николаевна

Рецензент(ы):
д.п.н. профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения экономике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна д.психол.н. профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна д.психол.н. профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний, умений и практических навыков в области теории и методики преподавания экономики в общеобразовательных организациях с учетом ФГОС общего образования.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.8

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении математике и экономике

ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по математике и экономике в рамках основной общеобразовательной программы

ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания математики и экономики

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения математики и экономики

ПК-1: Способен осуществлять обучение математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-5.1. Знает способами планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по экономике. ПК-4.1. Знает основные принципы разработки программ учебных дисциплин «Экономика». ПК-4.2. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науки. ПК-3.1. Знает принципы реализации развивающей функции процесса обучения экономике. ПК-2.1. Проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации с учетом требований ФГОС. ПК-2.2. Умеет организовать трудовую, спортивную, художественную деятельность ребенка, применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций. ПК-1.1. Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-5.2. Умеет анализировать федеральный государственный образовательный стандарт, типовые (примерные) образовательные программы по экономике. ПК-4.3. Реализует цели и содержание программ учебных дисциплин по математике и экономике в

	<p>рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения экономике.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>ПК-5.3.</p> <p>Владеет технологиями разработки комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по экономике.</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Владеет механизмами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивации их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>Владеет обучением математике и экономике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Экономика как учебный предмет в общеобразовательной организации						
1.1.	Тема 1. Экономическое образование в школе.	Лекции	4	4	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.1, Л1.3, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13
1.2.	Тема 1. Экономическое образование в школе.	Сам. работа	4	9	ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
1.3.	Тема 2. Экономика как наука и учебный предмет	Лекции	4	2	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
Раздел 2. Методические особенности обучения экономике						
2.1.	Тема 4. Учебные программы по экономике. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования	Лекции	4	1	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
2.2.	Тема 4. Учебные программы по экономике. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования	Сам. работа	4	10	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
2.3.	Тема 5. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике	Сам. работа	4	10	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
Раздел 3. Раздел 3. Педагогический дизайн современного урока экономики в школе						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Тема 6. Урок изучения нового материала	Лекции	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.10, Л1.12, Л1.13
3.2.	Тема 6. Урок изучения нового материала	Сам. работа	4	10	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
3.3.	Тема 7. Структура и особенности урока, направленного на закрепление изученного материала в школе.	Лекции	4	0,5	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.12, Л1.13
3.4.	Тема 7. Структура и особенности урока, направленного на закрепление изученного материала в школе.	Сам. работа	4	10	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
3.5.	Тема 8. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений.	Лекции	4	0,5	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.10, Л1.12, Л1.13
3.6.	Тема 8. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений.	Сам. работа	4	10	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
3.7.	Тема 9. Структура и особенности проведения комбинированного урока экономики	Лекции	4	2	ПК-5	Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.12, Л1.13
3.8.	Тема 9. Структура и особенности проведения комбинированного урока экономики	Сам. работа	4	10	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
Раздел 4. Раздел. 4 Интерактивные формы проведения уроков экономики в школе						
4.1.	Тема 10. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.	Сам. работа	4	10	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
4.2.	Тема 11. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе.	Сам. работа	4	6	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
4.3.	Тема 11. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе.	Практические	4	4	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Тема 12. Имитационные игры и дидактические игры по экономике	Практические	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
4.5.	Тема 12. Имитационные игры и дидактические игры по экономике	Сам. работа	4	20	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
Раздел 5. Педагогические технологии и педагогические приемы в преподавании экономики в школе						
5.1.	Тема 13. Кейс-метод в преподавании экономики	Сам. работа	4	10	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
5.2.	Тема 13. Кейс-метод в преподавании экономики	Практические	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
5.3.	Тема 14. Творческая мастерская как перспективная технология в методике преподавания экономики	Практические	4	4	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
5.4.	Тема 14. Творческая мастерская как перспективная технология в методике преподавания экономики	Сам. работа	4	20	ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
5.5.	Тема 19. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе	Сам. работа	4	20	ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
5.6.	Тема 16. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики	Сам. работа	4	20	ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13
5.7.	Тема 16. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики	Практические	4	8	ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.3, Л1.12, Л1.13

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Краевский В.В., Хуторской А.В.	Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007	
Л1.2	Татарченкова С.С.	Урок как педагогический феномен: учеб. -метод. пособие	СПб.: КАРО, 2005	
Л1.3	Краевский В.В.,	Основы обучения. Дидактика и методика.:	М.: Академия, 2007	
Л1.4	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П	Анализ современного урока: практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов-на-Д.: Учитель, 2003	
Л1.5	Кульневич С.В	Современный урок:	Ростов-на-Д.: Учитель, 2004	
Л1.6	Бахмутова Л. С.	Методика преподавания обществознания: Учебное пособие для вузов	Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 2001	
Л1.7	Чернова Г.А.	Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. Проф. Учеб. заведений :	М.: Издательский центр «Академия», 2008	
Л1.8	Под ред. Л.Н. Боголюбова	Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений:	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.	
Л1.9	под ред. Л.Н. Боголюбова	Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений:	М.: ВЛАДОС, 2002	
Л1.10	Конаржевский, Ю.А.	Анализ урока:	М.:НОУЦентр«Педагогический поиск», 2009	
Л1.11	А. Б. Крутик, М. В. Решетова	Теория и методика обучения предпринимательству: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л1.12	Боголюбов Л.Н.	Общая методика преподавания обществознания в школе: [пособие]	М.: Дрофа, 2008	
Л1.13	Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К	Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90/metodika-prepodavaniya-obshchestvoznaniya

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Растова, Юлия Ивановна, Р. Г. Малахов, О. А. Горянинская.	Экономика организаций (предприятий) в схемах: учеб. пособие	М. : Эксмо, , 2009.-	
Л2.2	Л. К. Латышев, А. Л. Семенов	Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник	М.: Академия, 2007	
Л2.3	Коджаспирова Г.М., Петров К.В.	Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для пед. вузов	М.: Академия, 2007	6
Л2.4	А. Б. Крутик, М. В. Решетова	Теория и методика обучения предпринимательству: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л2.5	Кодола Н.В.	Интервью: Методика обучения. Практические советы: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Экономика в школе		https://ecschool.hse.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Количество лекционных и практических занятий по курсу определено учебным планом. Ведущим методом работы преподавателя является лекционно-семинарский. Основную информацию студенты получают на лекциях, отрабатывают полученные знания на практических занятиях. В начале семестра студенты знакомятся со списком учебной литературы. В связи с большим объемом учебного материала ряд наиболее простых тем предлагается студентам для самостоятельного изучения. При чтении лекционного курса освещается современное состояние науки и практики, наиболее значительные аспекты теории и методики обучения экономике. В содержание обучения входит изучение содержания, форм, средств и методов обучения и анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель. Проведение практических и лабораторных занятий определяется спецификой экономики как учебного предмета и задачам формирования профессиональных компетенций. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к семинарским занятиям. При</p>
--

подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач.

Планирование самостоятельной работы студентов по данной дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики выполнения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Среди форм самостоятельной работы особое место отводится подготовке конспектов урока, что обусловлено спецификой предмета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения. Для оценки знаний студентов необходимо систематически проводить проверку знаний, формы которой могут быть различными. При аттестации оценивается весь спектр учебы студента за отчетный период. Важнейшей же формой контроля знаний студентов остается экзамен.

Рекомендуется применять поэтапное усвоение материала, саморазвивающее обучение, поиск оптимального решения поставленной задачи, алгоритмов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Тайм-менеджмент рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.психол.н., доцент, М.В. Шамардина

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.психол.н., профессор Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.психол.н., профессор Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Совершенствование группы навыков по продуктивному управлению деловым временем; созданию собственной системы «тайм-менеджмента»; техниками тайм-менеджмента, изучению принципов, методов и правил достижения эффективности путем мотивации и расстановки приоритетов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	законы, принципы и виды тайм-менеджмента. Принципы постановки целей. Цели, функции и техники самоменеджмента. Виды, принципы и правила планирования. Технологии принятия решения и установления приоритетности дел. Принципы организации рабочего дня, с учетом индивидуальных ритмов работоспособности. Основы самоменеджмента руководителя. Принципы составления рамочного плана дня; контроля и самоконтроля; анализа прошедшего дня. Способы выявления и устранения причин потерь рабочего времени. Специфику организации деловых коммуникаций. Прием посетителей. Организация деловых совещаний. Ведение деловой корреспонденции. Деловое общение по телефону.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Ставить цели и организовывать рабочий день, используя законы, принципы, виды тайм-менеджмента и самоменеджмента и с учетом специфики профессиональных функций. Планировать рабочий день, устанавливая приоритетность дел с учетом индивидуальных ритмов работоспособности. Определять способы устранения причин потерь рабочего времени. Осуществлять деловые коммуникации.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыком постановки целей организации рабочего дня в различных жизненных и профессиональных ситуациях, используя законы, принципы, виды тайм-менеджмента и самоменеджмента; планирования рабочего дня, расстановки приоритетности дел с учетом индивидуальных ритмов работоспособности. Способностью определения способов устранения причин потерь рабочего времени. Навыком планирования времени и целеполагание в процессе проведения избирательных кампаний. Навыком организации деловых коммуникаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Время как ресурс. Временной капитал.	Лекции	5	2	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1
1.2.	Постановка целей. Поиск и нахождение целей. Система целей.	Практические	5	4	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1
1.3.	Постановка целей. Поиск и нахождение целей. Система целей.	Сам. работа	5	10	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Цели и функции самоменеджмента.	Лабораторные	5	1	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1
1.5.	Техника самоменеджмента.	Сам. работа	5	4	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Техника самоменеджмента. Цели и функции самоменеджмента.	Сам. работа	5	4	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1
1.7.	Планирование времени. Виды планирования. Принципы и правила планирования	Сам. работа	5	4	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1
1.8.	Планирование времени.	Сам. работа	5	10	УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
1.9.	Планирование времени. Виды планирования. Принципы и правила планирования	Сам. работа	5	4	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.10.	Принятие решения, установление приоритетности дел. Принцип Парето.	Сам. работа	5	2	УК-2, УК-6	
1.11.	Принятие решения, установление приоритетности дел. Принцип Парето.	Сам. работа	5	4	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.12.	Организация рабочего дня. Индивидуальный ритм работоспособности.	Сам. работа	5	10	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1
1.13.	Организация рабочего дня. Индивидуальный ритм работоспособности.	Сам. работа	5	10	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1
1.14.	Самоменеджмент руководителя	Сам. работа	5	6	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.15.	Самоменеджмент руководителя	Сам. работа	5	2	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.16.	Составление рамочного плана дня.	Лабораторные	5	1	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1
1.17.	Составление рамочного плана дня.	Сам. работа	5	4	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.18.	Контроль и самоконтроль. Анализ прошедшего дня.	Сам. работа	5	2	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1
1.19.	Контроль и самоконтроль. Анализ прошедшего дня.	Сам. работа	5	2	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1
1.20.	Выявление и устранение причин потерь рабочего времени	Лабораторные	5	1	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1
1.21.	Выявление и устранение причин потерь рабочего времени	Сам. работа	5	6	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1
1.22.	Управление причинами потерь рабочего времени	Сам. работа	5	2	УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
1.23.	Деловые коммуникации. Прием посетителей.	Лабораторные	5	1	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.24.	Организация деловой коммуникации.	Сам. работа	5	2	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1
1.25.	Организация деловой коммуникации.	Сам. работа	5	6	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.26.		Зачет	5	0	УК-2, УК-6	Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. Фонд включает практические задания, вопросы к зачету
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
ФОС находится в приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС ТАйм-менеджмент.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие : Учебное пособие и практикум	- М. : Альпина Паблишер. - Библиограф. в кн. , 2016.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985

	Бехтерев			
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мардас А. Н., Гуляева О. А.	ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9EE8466E-80B1-4460-92D2-EFD19DF22F7A
Л2.2	Болотова А.К.	Психология организации времени: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес
Э1	Электронная библиотека			http://elibrary.ru
Э2	ЭБС Юрайт			https://biblio-online.ru/
Э3	электронно-библиотечная система издательства «Лань».			http://e.lanbook.com
Э4	электронный каталог библиотеки АлтГУ			http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо понять значение и роль тайм-менеджмента в процессе эффективной организации собственной профессиональной деятельности и а в процессе организации деятельности кандидата и работников штаба.

Аудиторные занятия со студентами по дисциплине «Тайм-менеджмент» проходят в форме лекций, практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания об основных понятиях тайм-менеджмента, его целях, функциях и технологиях. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету. Практические занятия по курсу ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме учебные знания и навыки, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться, и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций предыдущих занятий и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы занятия. Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения и принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

Так же при подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, технологиям самоменеджмента, организации и анализа рабочего времени; организации деловых коммуникаций. При их изучении студенты должны научиться ставить цели, организовывать и анализировать рабочий день кандидата и штаба, используя законы, принципы. Внимание необходимо обратить на обусловленность работоспособности особенностями биоритма человека. Знание данных вопросов необходимы в процессе организации избирательных кампаний и организации собственной профессиональной деятельности.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по дисциплине, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого дисциплины и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованной литературой, выполнение практических заданий, подготовку к зачету.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Тимбилдинг в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Тимбилдинг в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2019 г. № 1
Срок действия программы: 2019-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2019 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучить теоретические и методологические основания тренинговой деятельности. Обучить основным принципам эффективных межличностных и деловых отношений. Сформировать навыки использования базовых тренинговых техник и методик. Овладение студентами умениями работать с групповой динамикой. Овладение студентами умением разрабатывать сценарный план тренинга.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	методологию, базовые понятия, цели, задачи, принципы организации и проведения психологического тренинга как метода развития компетентности в работе с молодежью; основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять знания о методе тренинговой работы к разработке и реализации программ психологического тренинга; решать задачи, связанные с межличностными отношениями и общением, процессами лидерства, руководства, развития коллектива, психологического климата; разрабатывать и реализовывать программы психологического тренинга для молодежи с целью развития коммуникативной компетентности в разных социальных ситуациях и с разными людьми.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками разработки и реализации программ психологического тренинга; опытом и креативными приемами, принципами, процедурами организации, проведения, анализа результатов осуществления программы психологического тренинга; навыками использования социальных, психологических, коммуникативных технологий в выявлении проблем в молодежной среде.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тренинг в системе методов практической психологии						
1.1.	Тренинг в системе методов практической психологии. Структура тренинга. Методы и техники работы тренера. Управление групповой динамикой.	Лекции	5	1	УК-3, ОПК-7	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Тренинг в системе методов практической психологии. Структура тренинга.	Лабораторные	5	2	УК-3, ОПК-7	Л1.1
1.3.	Методы и техники работы тренера. Управление групповой динамикой.	Лабораторные	5	2	УК-3, ОПК-7	Л1.1
1.4.	Разработка и организация, методы оценки эффективности тренинга. Управление проблемными ситуациями на тренинге.	Лекции	5	1	УК-3, ОПК-7	Л1.1
1.5.	Разработка и организация, методы оценки эффективности тренинга.	Практические	5	2	УК-3, ОПК-7	Л1.1
1.6.	Управление проблемными ситуациями на тренинге.	Практические	5	2	УК-3, ОПК-7	Л1.1
1.7.	Тренинг в системе методов практической психологии	Сам. работа	5	94	УК-3, ОПК-7	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
ФОС прилагается.
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС прилагается.
5.3. Фонд оценочных средств
ФОС прилагается.
Приложения
Приложение 1.  фос тимбилдинг.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под редакцией А.И. Копытина	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг :	М.: Когито-Центр, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес

Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека	
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ	
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека	
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»	
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Программное обеспечение для просмотра документальных видеоматериалов: Media Player Classic Home Cinema.</p> <p>Программное обеспечение для визуализации лекционного материала: Microsoft office Power Point. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Управление профессиональной карьерой рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины

Управление профессиональной карьерой

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд. экон. наук, доц., Рудакова О. Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *канд. экон. наук, доц., Рудакова О. Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель изучения дисциплины «Управление профессиональной карьерой» заключается в изучении организационно-деловых и социально-психологических отношений по поводу управления карьерой в организации и ознакомление студентов с теорией и практическими методами работы по управлению карьерой персонала в организации и собственного профессионально-служебного развития. Студенты должны решить следующие задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить научные основы управления карьерой; • обучиться формам, методам и правилам работы по развитию карьеры персонала; • сформировать новое мышление в отношении принципов формирования и использования управленческого потенциала персонала организации любой формы собственности и механизма управления им; • овладеть системным подходом к управлению карьерой, освоить понятия, категории и законы, регулирующие отношения по поводу управления служебно-профессиональным продвижением персонала;
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические и методологические основы профессионального развития, профессионального обучения, оценки/аттестации персонала и управления карьерой.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять базовые знания современной теории методологии оценки, обучения персонала и управления карьерой персонала.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками деловой оценки и аттестации персонала, оценки качества обучения и управления карьерой персонала и принятия обоснованных управленческих решений по управлению карьерой персонала.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Значение, понятие и виды карьеры персонала. Система управления карьерой в организации. Личное карьерное планирование. Работа с кадровым резервом.						
1.1.	Место управления карьерой в системе управления персоналом	Лекции	5	0	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Место управления карьерой в системе	Практические	5	1	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	управления персоналом					
1.3.	Место управления карьерой в системе управления персоналом	Сам. работа	5	12	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Виды карьер	Лекции	5	0	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Виды карьер	Практические	5	1	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Виды карьер	Сам. работа	5	12	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Система управления карьерой в организации	Лекции	5	0	УК-6	Л2.1, Л1.2
1.8.	Система управления карьерой в организации	Практические	5	1	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Система управления карьерой в организации	Сам. работа	5	14	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Планирование карьеры в организации	Лекции	5	1	УК-6	Л2.1, Л1.2
1.11.	Планирование карьеры в организации	Лабораторные	5	1	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Планирование карьеры в организации	Сам. работа	5	14	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Личное карьерное планирование	Лекции	5	1	УК-6	Л2.1, Л1.2
1.14.	Личное карьерное планирование	Практические	5	1	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.15.	Личное карьерное планирование	Сам. работа	5	14	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.16.	Работа с кадровым резервом организации	Лекции	5	0	УК-6	Л2.1, Л1.2
1.17.	Работа с кадровым резервом организации	Лабораторные	5	1	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.18.	Работа с кадровым резервом организации	Сам. работа	5	14	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.19.	Самопрезентация персонала в организаци	Лекции	5	0	УК-6	Л2.1, Л1.2
1.20.	Самопрезентация персонала в организаци	Лабораторные	5	2	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.21.	Самопрезентация персонала в организаци	Сам. работа	5	14	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

См. Приложение.

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Приложение.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Управление карьерой УП.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ануфриева И.Ю.	Управление персоналом: кадровые стратегия и политика, маркетинг персонала, мотивация и стимулирование труда, адаптация и развитие персонала, антикризисное управление персоналом : практикум : Учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ. То же [Электронный ресурс] - https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351 , 2014	https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351
Л1.2	Шапиро С.А.	Управление трудовой карьерой работников организации: Учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693 , 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайлина Г. И. , Матраева Л. В. , Михайлин Д. Л. , Беляк А. В.	Управление персоналом. : Учебное пособие из университетской библиотеки online	М.: Дашков и Ко https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453363 , 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453363
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		

Э1	http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;	
Э2	http://www.lib.asu.ru – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «АлтГУ»;	
Э3	http://ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика, социология, менеджмент;	
Э4	http://www.garant.ru – Справочно-информационная система «Гарант»;	
Э5	http://www.e.lanbook.com – Электронная библиотека «Лань»;	
Э6	http://www.biblioclub.ru – электронная научная библиотека.	
Э7	http://www.personal.ru - электронная версия журнала "Управление персоналом".	
Э8	Управление человеческими ресурсами	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8787

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

1. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);

3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение материалов по данной дисциплине предполагает самостоятельную работу студента как в ходе лекционного процесса и практических занятий, так и в свободное время. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

При подборе литературы по дисциплине необходимо исходить из того, что данная дисциплина носит не только теоретический характер, но и широко применяется в повседневной работе специалистов-практиков. Поэтому всю литературу можно условно разделить на две группы: учебники и учебные пособия, в которых излагаются основные понятия дисциплины, их взаимосвязи и взаимозависимости, а также проблемы, которые имеются в настоящее время в данной области; методические рекомендации и справочники, которые могут быть использованы в практической работе. При подготовке к семинарским занятиям студенту первоначально необходимо готовиться по учебной литературе, а затем для более углубленного освоения вопроса – по методической.

Данная дисциплина состоит из нескольких тематических разделов, по каждому из которых есть достаточно большое количество литературы (см. примерный список источников и литературы).

Предмет дисциплины имеет межотраслевой характер. Многие понятия имеют одинаковый смысл в различных сферах деятельности и применительно к различным группам работников. В то же время использование этих понятий на практике имеет свою специфику в зависимости от области и условий применения. Изучив общие понятия, студент должен учитывать специфику конкретных условий и уметь применить это на практике.

Студент должен изучать дисциплину согласно логической последовательности заявленных тематических разделов.

Изучение каждого тематического раздела студентом должно осуществляться следующим образом:

1. Студент должен четко планировать и организовать время, необходимое на изучение темы дисциплины, в соответствии с графиком учебного процесса.

2. При изучении темы студент должен вначале внимательно ознакомиться с темой дисциплины, в соответствии с ее названием найти тематический раздел в учебной литературе, подробно изучить основные понятия, их взаимосвязи и взаимодействия, закономерности, причины и следствия их развития по каждому выносимому на обсуждение вопросу темы. Эти вопросы рекомендуется использовать студенту для самопроверки знаний по тематическому разделу.

Затем студент должен ознакомиться с методической и справочной литературой по тематическому разделу дисциплины для изучения современной практики применения изложенных в теоретической литературе правил и методов разрешения затронутых проблем.

3. При подготовке по каждому тематическому разделу студент должен использовать рекомендованный ему список основной и дополнительной литературы. Студенту рекомендуется подготовить доклады или рефераты по вопросам темы, не рассмотренным на лекционных занятиях.

4. При подготовке к зачету студент в логической последовательности должен повторить изученный в ходе лекционных, семинарских и самостоятельных занятий материал согласно перечню выносимых на зачет вопросов.

5. Студенту рекомендуется использовать современные информационные технологии при самостоятельном изучении отдельных практических вопросов дисциплины.

6. По итогам теоретического и практического изучения тематических разделов дисциплины студент должен выполнить тестовое задание. Студент должен отметить правильные варианты ответов на вопросы тестового задания или вписать свой правильный ответ. Результаты прохождения тестовой системы позволят выявить уровень успешности освоения студентом данной дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в научно-педагогических исследованиях

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра дифференциальных уравнений
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Кравченко Г.В.

Рецензент(ы):
д.ф.-м.н., профессор, Родионов Е.Д.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в научно-педагогических исследованиях

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.-м.н., профессор Папин А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *д.ф.-м.н., профессор Папин А.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	повышение уровня общего информационного образования и информационной культуры студентов; освоение основных методов и средств применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской, образовательной деятельности и педагогических исследованиях; обучение студентов современным методам и средствам автоматизированного анализа и систематизации научных данных; свободным владением современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций; формирование практических навыков обработки, анализа экспериментальных данных и использования научно-образовательных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые при решении профессиональных задач.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных профессиональных задач; самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	практическим опытом в оформлении текстовых, табличных и мультимедийных данных; навыками работы с информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми при решении профессиональных задач; приемами подготовки и редактирования научных и учебно-методических публикаций в различных форматах.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)						
1.1.	История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии. Современные сетевые технологии. Сервисы Интернет	Лекции	5	2	УК-1	Л2.2, Л1.1
1.2.	Современные сетевые технологии. Интернет. Сервисы Интернет	Практические	5	1	УК-1	Л2.1, Л1.1
1.3.	Современные сетевые технологии. Информационная безопасность	Сам. работа	5	10	УК-1	Л2.1, Л1.1
1.4.		Лабораторные	5	4		
Раздел 2. Компьютерные технологии в научной деятельности						
2.1.	Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований	Лекции	5	0	УК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики	Практические	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики	Сам. работа	5	10	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Обработка и визуализация научных данных в электронных таблицах	Практические	5	2	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных	Сам. работа	5	10	УК-1	Л2.2, Л1.1
2.6.	Обработка и визуализация научных данных в статистических пакетах	Практические	5	0	УК-1	Л1.1
2.7.	Автоматизация подготовки научных публикаций	Сам. работа	5	10	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в психологии						
3.1.	Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности и педагогических исследованиях	Лекции	5	0	УК-1	Л2.2, Л1.1
3.2.	ИКТ в педагогических исследованиях	Практические	5	0	УК-1	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	ИКТ в образовании	Практические	5	0	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Особенности применения ИКТ в педагогике	Сам. работа	5	10	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	Возможности применения ИКТ в образовательной деятельности	Сам. работа	5	10	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.6.	Телекоммуникационные технологии в практической деятельности педагога	Сам. работа	5	20	УК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.7.	Разработка обучающих и тестирующих программ	Практические	5	0	УК-1	Л2.2, Л1.1
3.8.	Разработка компьютерных программ в помощь педагогу	Сам. работа	5	11	УК-1	Л2.2, Л1.1
3.9.	Телекоммуникационные технологии в практической деятельности педагога	Практические	5	0	УК-1	Л2.2, Л1.1
3.10.	Новые телекоммуникационные технологии в деятельности педагога	Практические	5	0	УК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.11.	Современные проблемы информационного общества	Сам. работа	5	2	УК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.12.	Психологические проблемы информационного общества	Сам. работа	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
5.3. Фонд оценочных средств
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
Приложения
Приложение 1.  ФОС ИКТ в деят псих 2019-2020.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Данелян Т.Я.	Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс	М. : Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548
Л1.2	Исюмов А.А., Коцубинский В.П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Щербаков А.Ю.	Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах: практич. пособие	М.: Книжный мир // ЭБС "ONLINE", 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89693
Л2.2	Майстренко А. В., Майстренко Н. В.	Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277993
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Телекоммуникационные технологии и сети http://rk6.bmstu.ru/electronic_book/net/net02/INIT.HTM .			
Э2	Статистика и обработка данных в психологии http://www.w3.org/1999/xhtml .			
Э3	Каталог аннотаций тестов предприятия «Гуманитарные технологии» факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.ht.ru .			
Э4	Поиск научных публикаций в электронной библиотеке http://www.scholar.ru .			
Э5	Учебно-методический коллектор «Психология» http://www.psychosoft.ru .			
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft office, 7-Zip, AcrobatReader, Gimp, Inkscape				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ; Электронно-библиотечная система издательства "Лань": www.e.lanbook.com ; Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ; Свободная энциклопедия "Википедия": http://ru.wikipedia.org ; Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для допуска к сдаче зачета студенты должны посещать занятия, выполнять самостоятельные задания, написать реферат.

На зачете студенты должны ответить правильно на два вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 20 минут. За правильный ответ на вопросы студент может получить максимально 40 баллов. При неправильном или неполном ответе может быть задан дополнительный вопрос. В случае не подготовки реферата, студент к сдаче экзамена не допускается.

Реферат является распространенной формой проверки (оценки) знаний студентов, который, как правило, состоит из одного или нескольких вопросов. Тема реферата фиксируется у преподавателя, с целью избежания повторений.

Структура реферата включает в себя следующие элементы: титульный лист; содержание; основной текст; список использованной литературы.

Титульный лист содержит: реквизиты вуза; название факультета, кафедры; направление подготовки; наименование темы; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы; ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя; графу «дату защиты и оценка»; место и год защиты.

Содержание. Желательно, чтобы оно помещалось на одной странице. Текст должен соответствовать содержанию, как по содержанию, так и по форме.

Основная часть. Объем 15-20 машинописных страниц. Предназначен для изложения сущности информации по теме, приводятся существующие взгляды на рассматриваемый вопрос, даются их сопоставление, анализ и по возможности авторская оценка.

Список использованной литературы. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 10 источников).

Полностью оформленный реферат сдается преподавателю. В процессе рецензирования преподаватель анализирует ошибки и основные проблемы, возникающие у студента при изучении дисциплины, и, используя консультации и другие виды занятий, оказывает практическую помощь по разрешению этих проблем и недопущению типовых ошибок.

При выполнении всех требований максимальная сумма баллов за реферат равна 25. Если тема не раскрыта, или нарушено большинство требований, или система АНТИПЛАГИАТ показала уровень самостоятельности, меньший 60%, реферат возвращается для доработки. Если работа студента соответствует всем требованиям, преподаватель определяет сроки защиты реферата. Защита проводится публично в присутствии группы студентов. Время выступления – 3 минуты. Докладчик может проиллюстрировать выступление чертежами, рисунками, формулами, слайдами с диаграммами и т.д.

За работу на занятиях в интерактивной форме в течении всего семестра студент может набрать максимально 15 баллов.

За своевременное и верное выполнение самостоятельных заданий студент максимально может получить 20

баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы научно-педагогического исследования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, доцент, Тырина М.П

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Основы научно-педагогического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А., доктор психол. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., доктор психол. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение студентами компетенциями в области теоретико-практических проблем методологии, логики и методики научно-педагогического исследования; овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования; подготовка к работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	общую методологию научного замысла и общую схему организации научно-педагогического исследования; структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза, теория); этапы научно-исследовательской работы; методы научно-педагогического исследования.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	формулировать тему научно-педагогического исследования; ставить цели и задачи научно-педагогического исследования; выделять объект и предмет научно-педагогического исследования; формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; выбирать вид научно-педагогического исследования в соответствии с проблемой; анализировать информацию; осуществлять научный поиск.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме научно-педагогического исследования; приемами смысловой обработки научного текста; навыками выявления проблемных ситуаций в научном тексте; правилами проведения диагностических процедур исследования личности.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Научно-педагогическое исследование						
1.1.	Наука и научное исследование	Лекции	5	1	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Наука и научное исследование	Сам. работа	5	8	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
1.3.	Понятие метода и методологии научных исследований	Лекции	5	1	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
1.4.	Философские и общенаучные методы научного исследования	Сам. работа	5	12	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
1.5.	Частные и специальные методы научно-педагогического исследования	Сам. работа	5	8	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
1.6.	Соотношение педагогической науки и педагогической практики	Сам. работа	5	8	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
1.7.	Метод эксперимента в научно-педагогическом исследовании	Практические	5	2	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
1.8.	Метод опроса: интервью	Практические	5	2	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
1.9.	Методика педагогического исследования личности	Сам. работа	5	8	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
1.10.	Методика педагогического исследования личности	Сам. работа	5	8	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Методологический аппарат магистерской диссертации						
2.1.	Проблема, тема, объект, предмет, гипотеза научно-педагогического исследования	Лабораторные	5	2	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
2.2.	Цель, задачи и логика научно-педагогического исследования	Сам. работа	5	8	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
2.3.	Актуальность, новизна, понятийный аппарат научно-педагогического исследования	Лабораторные	5	2	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
2.4.	Методологическая рефлексия исследователя педагога	Сам. работа	5	2	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Научно-исследовательская работа студентов						
3.1.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Сам. работа	5	6	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
3.2.	Организация процесса поведения исследования	Сам. работа	5	2	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
3.3.	Структура магистерской диссертации	Сам. работа	5	2	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Стиль научно-педагогического текста	Сам. работа	5	2	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
3.5.	Выявление проблемных ситуаций в тексте	Сам. работа	5	2	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
3.6.	Приемы смыслового свертывания текста	Сам. работа	5	2	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
3.7.	Аннотирование и реферирование научных текстов	Сам. работа	5	2	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
3.8.	Научная рецензия	Сам. работа	5	2	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
3.9.	Оформление магистерской диссертации	Сам. работа	5	6	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
3.10.	Особенности подготовки и защиты магистерской диссертации	Сам. работа	5	6	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1
Раздел 4.						
4.1.		Зачет	5	4	УК-1, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
5.3. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС_Основы НПИ.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Загвязинский В. И.	МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/1A607687-7800-4669-8DA0-D5A0251F90CE

		для вузов:		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Юдина О. И.	Методология педагогического исследования: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ОГУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270324
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://biblioclub.ru/	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		https://www.biblio-online.ru/	
Э4	Курс в Мудл "Основы научно-педагогического исследования"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3861	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru XnView, http://xnviewload.ru/ 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader, http://wwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf DjVu reader, http://djvureader.org/ Putty, https://putty.org.ru/licence.html VLC, http://www.videolan.org/legal.html QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/); Поисковая система «Google». Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Математика/Экономика
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	z44_03_05_МиЭ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	62	
индивидуальные консультации	4	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	6	2	6
Сам. работа	62	56	62	56
Консультации	4	0	4	0
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	66	72	66

Программу составил(и):
д.п.н., проф. , Морозова О.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.06.2020 г. № 10

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой

Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.06.2020 г. № 10

Заведующий кафедрой *Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учётом особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	История становления профессии.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	2	20		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий						
3.1.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.	Сам. работа	2	36		Л1.1, Л2.1
3.2.		Зачет	2	4		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС Введение в профес..docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AC7-86242823A53F
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://biblioclub.ru/	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		https://www.biblio-online.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru XnView, http://xnviewload.ru/ 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf DjVu reader, http://djvureader.org/ Putty, https://putty.org.ru/licence.html VLC, http://www.videolan.org/legal.html QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>ЭБС «Университетская библиотека online»-http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане

вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ
Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены