## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Год начала подготовки 2022

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Буллинг в школьной среде
Б1.В.01	Историческое краеведение
Б1.В.01	Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по истории
Б1.В.01	Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию
Б1.В.01	Методология и методика научно-педагогического исследования
Б1.В.01	Образовательное право Российской Федерации
Б1.В.01	Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию
Б1.В.01	Основы андрагогики
Б1.В.01	Особенности работы с одаренными учащимися по истории и обществознанию
Б1.В.01	Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социальногуманитарным предметам
Б1.В.01	Скулшутинг
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01	Философия
Б1.О.01	Человек в современном мире
Б1.О.01.ДВ.01	Культура и креативность
Б1.О.01.ДВ.01	Основы современной социологии
Б1.О.01.ДВ.01	Политика и управление

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.01.ДВ.01	Экономика личных решений
Б1.О.02	Деловое общение: риторика и письмо
Б1.О.02	Иностранный язык
Б1.О.02	Правовая культура
Б1.О.02	Проектный менеджмент
Б1.О.02	Цифровая культура
Б1.О.02	Цифровая культура в профессиональной деятельности
Б1.О.02.ДВ.01	Индивидуальный проект как учебное событие
Б1.О.02.ДВ.01	Основы педагогического проектирования
Б1.О.02.ДВ.01	Практикум по проектированию образовательного процесса
Б1.О.02.ДВ.01	Проектирование школьных образовательных программ
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.04	Мониторинг результатов и индивидуализация обучения
Б1.О.04	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога
Б1.О.04	Современные технологии в проектировании компонентов образовательных программ
Б1.О.05	Введение в педагогическую деятельность
Б1.О.05	История педагогики и образования
Б1.О.05	Обучение лиц с ОВЗ
Б1.О.05	Общая и возрастная психология
Б1.О.05	Педагогика
Б1.О.05	Педагогика воспитательной деятельности
Б1.О.05	Педагогическая психология
Б1.О.05	Практикум по решению педагогических задач
Б1.О.05	Современные образовательные технологии
Б1.О.06	Археология
Б1.О.06	История древнего мира
Б1.О.06	История России XIX века
Б1.О.06	История России конца XIX - XX века
Б1.О.06	История России с древнейших времен до конца XVIII века
Б1.О.06	История средних веков
Б1.О.06	Методика обучения истории
Б1.О.06	Новая и новейшая история стран Востока
Б1.О.06	Новая и новейшая история стран Запада
Б1.О.06	Новейшая отечественная история

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.06	Этнология
Б1.О.07	Культурология
Б1.О.07	Логика
Б1.О.07	Методика обучения обществознанию
Б1.О.07	Политология
Б1.О.07	Правоведение
Б1.О.07	Проектно-исследовательская деятельность по истории и обществознанию
Б1.О.07	Религиоведение
Б1.О.07	Социология
Б1.О.07	Экономика
Б1.О.07	Этика
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Буллинг в школьной среде

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и педагогического образования

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

 Форма обучения
 Заочная

 Общая трудоемкость
 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 в том числе:

аудиторные занятия 6 самостоятельная 98

работа

контроль 4

Виды контроля по курсам зачеты: 4

#### Распределение часов по курсам

Курс		4	Итого		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции	2	2	2	2	
Практические	4	4	4	4	
Сам. работа	98	98	98	98	
Часы на контроль	4	4	4	4	
Итого	108	108	108	108	

Программу составил(и):

к.пед.н., Доцент, Е.А. Петухова

Рецензент(ы):

д.психол.н., Профессор, И.А. Ральникова

Рабочая программа дисциплины

Буллинг в школьной среде

## разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1. Освоение вопросов, связанных с буллингом в школьной среде
--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01** 

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права
ПК-2.1	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС
ПК-2.2	Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-2.3	Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-2.1: Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС ПК-1.1: Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-2.2: Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний ПК-1.2: Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1. ПК-2.3: Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний ПК-1.3: Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1. Происхождение насилия в обществе. Понятие «буллинг»							
1.1.	Типология насилия: прямое, структурное, культурное насилие. Природа человеческой агрессивно-сти. Биогенетические, психологические и социальные подходы в объяснении агрессивности человека.	Лекции	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2	
1.2.	Насилие как одно из свойств человеческой природы. Цели и мотивы насилия. Насилие как средство доминирования и господства. Насилие как борьба за существование. Эмоциональнопсихологические компоненты насилия. Последствия насилия. Механизмы ограничения человече-ской агрессивности. Нравственные ограничения насилия в обществе. Концепция ненасильственного развития общества.	Практические	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Профилактика насилия и жестокости в современном обществе.					
1.3.	Буллинг как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям) более слабому	Сам. работа	4	18		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
	. Причины, последс а в обра-зовательно			ие особе	нности участи	иков
2.1.	Факторы, провоцирующие жестокость в школьной среде. Внутриличностная агрессивность учащихся, зависящая от индивидуальных особенностей. Предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении - в семье, в референтной (значимой) группе сверст-ников, в учреждениях образования, посещаемых ранее	Лекции	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Традиции школьной среды, провоцирующие и стимулирующие жестокость (общий	Практические	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	пси- хоэмоциональный фон учреждения, его «политическая » система, особенности отношения педа- гогов к школьникам, система взаимоотношений внутри классного коллектива как референтной группы, наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «хозяина», традиции в социуме, пропагандируемые средствами массовой информации					
2.3.	Психологические особенности жертв буллинга: физические недостатки, особенности поведения, особенности внешности, плохие социальные навыки, страх перед школой, отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети), болезни, низкий интеллект и трудности в обучении	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
	. Особенности деяте а с учащимися разн		гога- по	сихолога	по предотвра	щению
3.1.	Буллинг в начальной школе - учащимся младших классов больше, чем старшим детям, свой-ственны физические методы. Травля	Практические	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	производится путем толкания, щипков, битья и пристава-ний.					
3.2.	Подростки- жертвы буллинга молчат о том, что над ними издеваются. Беззащитность и угне-тенность жертвы перед обидчиком, чувство постоянной опасности, страх, и как следствие, утрата уважения к себе и веры в собственные силы.	Практические	4	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Последствия травли - жертвы травли в 2-3 раза чаще страдают головной болью и болеют. У всех участников травли - и обидчиков, и жертв, особенно у жертв - значительно выше уровень мыслей о самоубийстве и самоповреждении	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
	. Работа с семьей и : ого насилия	педагогами ка	к напр	авления	профилактик	И
4.1.	Формы работы с семьей. Психологическое консультирование помощь в разрешении семейных трудностей (работа с негативными переживаниями и поиск позитивного смысла, помощь в разрешении трудностей в отношениях между членами семьи, разрешение типичных семейных проблем	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Родительские группы - преодоление изоляции семей и отдельных ее членов, формирование основы для взаимопомощи и объединения семей, создание групп родителей, реализующих социальные инициативы; сопровождение семьи и отдельных ее членов, эмоциональная поддержка, поиск ресурсов; вовлечение семьи в процесс терапии, коррекции и обучения ребенка, укрепление родительской компетентности и партнерской позиции; информационная поддержка; помощь в разрешении семейных и личных трудностей	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Профилактическая программа работы с педагогами. психологическое просвещение педагогов. Повышение уровня профессиональных коммуникативных навыков, компетенции в области конструктивного разрешения конфликтов. Развитие педагогической рефлексии. Обучение навыкам саморегуляции и релаксации.	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Развитие					
	рационального и позитивного					
	оценивания					
	стрессовых					
	ситуаций.					
	Обогащение					
	поведенческого					
	репертуара					
	конструктивными					
	стратегиями					
	преодоления					
	трудных					
	жизненных					
	ситуаций.					
	Снижение					
	тревожности,					
	агрессивности,					
	уровня депрессивных со-					
	стояний					

## 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права
- ПК-1: Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

Примеры вопросов закрытого типа

- 1. Функциональная роль перевоспитания сводиться к выполнению им следующих функций:
- А) восстанавливающая функция, стимулирующая функция
- Б) компенсирующая функция, исправительная функция
- В) Восстановительная функция, компенсирующая функция
- Г) Все выше перечисленное

Ответ: г

- 2. Принципы воспитания:
- А) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; Опора на положительное в воспитаннике.
- Б) Гуманизация воспитания; общественная направленность воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.
- В) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; общественная направленность воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий
- Г) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; Опора на положительное в воспитаннике; Гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

Ответ: г

- 3. К общим методам воспитания относятся:
- А) убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); метод требования; метод положительного примера;
- Б) метод требования; метод контроля, самоконтроля и самооценки; метод переключения.
- В) метод положительного примера; метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения; метод требования;

Г) убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); метод положительного примера; метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения; метод требования; метод контроля, самоконтроля и самооценки; метод переключения.

Ответ: г

- 4. Методы формирования сознания личности:
- А) Рассказ, объяснение(разъяснение), беседа, диспуты
- Б) объяснение(разъяснение), лекция, убеждения
- В) рассказ, лекция, объяснение(разъяснение), внушения
- Г) убеждения, рассказы, объяснения (разъяснения), лекции, этические беседы, диспуты, увещевания, внушения, примеры

Ответ: г

- 5. Методы стимулирования деятельности и поведения:
- А) соревнование, наказание
- Б) Поощрение, соревнование
- В) Наказание, поощрение, познавательная игра
- Г) Поощрение, наказание, соревнование, познавательная игра.

Ответ: г

- 6. К основным методам контроля относятся:
- А) анализ результатов деятельности школьников, опросы, создание ситуаций для изучения поведения испытуемых
- Б) Беседы, опросы, педагогическое наблюдение за учащимися
- В) создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых
- $\Gamma$ ) педагогическое наблюдение за учащимися; беседы направленные на выявление воспитанности; опросы; анализ результатов деятельности школьников; создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.

Ответ: г

- 7. Функции коллектива:
- А) Нравственно регулятивная, стимулирующая
- Б) Воспитательная, нравственно регулятивная.
- В) Стимулирующая, организационно объединяющая.
- $\Gamma$ ) Нравственно регулятивная, стимулирующая, воспитательная, организационно объединяющая.

Ответ: г

- 8. Стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко)
- А) Организационная, стадия формирования собственного коллектива
- Б) Стадия выделения актива, стадия расцвета коллектива
- В) Организационная, стадия формирования собственного коллектива, стадия расцвета коллектива.
- $\Gamma$ ) Организационная, стадия выделения актива, стадия формирования собственно коллектива, стадия расцвета коллектива

Ответ: г

- 9. Методы изучения коллектива:
- А) Наблюдение, социометрия, опрос (интервью и анкетирование)
- Б) Анализ продуктов деятельности, беседа, социометрия
- В) Наблюдение, беседа, тестирование
- Г) Наблюдение, беседа, опрос (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (творчества), тестирование, социометрия

Ответ: г

- 10. Виды перспектив по А.С. Макаренко
- А) Средняя
- Б) Близкая
- В) Далекая
- Г) Все выше перечисленные верны

Ответ: г

- 11. \_\_\_\_\_\_-процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся
- А) Перевоспитание
- Б) Воспитание
- В) Обучение

Ответ: в
12процесс целенаправленного формирования личности. Это специально
организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников,
конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу.
А) Обучение
Б) Перевоспитание
В) Воспитание
Ответ: в
13 это процесс сознательного усвоения социального опыта и
формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного
личностного становления и развития.
А) Перевоспитание
Б) Обучение
В) Самовоспитание
Ответ: в
14 это система методов воспитательного воздействия, направленных на
изменение, сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ
жизнедеятельности
А) Обучение
Б) Воспитание
В) Перевоспитание
Ответ: в
15 это взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными
отношениями и единой социально ценностной деятельностью.
А) Группа
Б) Компания
В) Коллектив
Ответ: в
Примеры вопросов открытого типа
1. Процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное,
управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей
целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это
Ответ: Воспитание.
2. Процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель
передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное
мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся
Ответ: Обучение.
3. Процесс воспитания длится по времени
Ответ: всю жизнь
4. Задачей воспитания является
Ответ: воспитать общественно-значимые мотивы
5. Особенностью процесса воспитания является его
Ответ: комплексность
6. В процессе воспитания результатом является
Ответ: сформированное качество
7. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств
самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития м-
ЭТО
Ответ: Самовоспитание
8. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных
свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности – это
Ответ: Перевоспитание
9. Важную роль в самовоспитании играет
Ответ: самосознание, формирование Я-концепции личности
10. По характеру методы воспитания делятся на
Ответ: убеждение, упражнение, поощрение и наказание
11. Взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и
единой социально ценностной деятельностью – это
Ответ: коллектив

12. Назовите 3 пути формирования коллектива: Ответ: выдвижение перспективных линий, создание традиций, создание общей деятельности 13. К основным методам изучения личности учащегося и классного коллектива относятся
Ответ: наблюдение, беседа, опрос (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности
(творчества), тестирование, социометрия
14. В классном коллективе могут быть 2 лидера
Ответ: Формальный и неформальный
15. Целью коллектива является –
Ответ: совместная целеустремленность к социально значимым целям, единство общих и
частных целей членов коллектива
16. Впишите недостающие слово:
Подпонимается приобретение знаний, умений и навыков через различные
приемы и уровни творческого восприятия и практической деятельности, культурные и
морально-этические идеи
Ответ: Обучением
17. Впишите недостающие слово:
представляет собой процесс зарождения и становления различных отношений,
например, таких как этические, эстетические, моральные, социальные и т. д., а также различных степеней поведения, убеждения, привычек и чувств
Ответ: Воспитание
18. Дайте название определению:
это процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного
личностного становления и развития.
Ответ: Самовоспитание
19. Дайте название определению:
- это взаимодействующая общность, объединенная социально
ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью.
Ответ: Коллектив
20. Дайте название определению:
процесс целенаправленного формирования личности. Это специально
организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников,
конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу.
Ответ: Воспитание
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и
менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84%
заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» –
верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан,
терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной
литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет
существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом;
владеет основной литературой, суждения правильны.
• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.
Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в
сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.
Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайнкурсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

		6.1. Рекомендуемая	итература	
		6.1.1. Основная ли	гература	
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Белинская Е.П., Тихомандрицк ая О.А.	Социальная психология личности: [учеб. пособие]	М.: Академия, 2009	
Л1.2	Чалдини Р.	Психология влияния: учебное пособие	СПб. : Питер, 2012	
Л1.3	Куницина В.Н.	Межличностное общение: Учебник для вузов	СПб.: Питер, 2010	
		6.1.2. Дополнительная	литература	
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лабунская В.А.	Экспрессия человека:общение и межличностное познание:	, 1999	
Л2.2	Московичи С.	Социальная психология:	, 2007	
(	6.2. Перечень рес	урсов информационно-телек	оммуникационной сети	"Интернет"
	Название		Эл. адрес	
Э1	Буллинг в школьной среде		Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru	
Э2	Буллинг в школьной среде		ЭБС Алтайского госуд университета-http://elib	
Э3	Буллинг в школ	ьной среде		

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
- 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
- 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
- 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
- 5. AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

- 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
- 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
- 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
- 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
- 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
- 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
- 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Ргојеста Рго Screen модель МW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных

#### связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

## Историческое краеведение

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе:

зачеты:

5

10 аудиторные занятия 94 самостоятельная

4

работа

контроль

#### Распределение часов по курсам

Курс		5	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Тишкина Т.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

### Историческое краеведение

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

## Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор А.А. Тишкин

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.А. Тишкин

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является знакомство студентов с основами исторического краеведения. Курс рассматривается нами на основе региональных материалов Западной Сибири и Алтая.  Для достижения поставленной цели в курсе реализуются следующие задачи.  1. Знакомство с деятельностью исследователей региона с конца XIX до начала XXI
	веков.
	2. Выявление основных групп источников исторического краеведения.
	3. Методы работы с источниками.
	4. Система организации сбора, хранения и изучения источников в музеях и
	архивах.
	5. Преподавание исторического краеведения в школе и в вузе.
	6. Основные формы краеведческой работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01** 

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
	организациях основного общего, среднего общего образования

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	терминологию и основные понятия исторического краеведения, основные источники и исследования в области исторического краеведения; о специфике краеведческой формы работы в различных учреждениях; этапы изучения региона; о деятельности активных краеведов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать краеведческую литературу и различные источники; выявлять вклад ведущих специалистов в развитие краеведения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками применения знаний по историческому краеведению в исследовательской и практической работе

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие исторического краеведения.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Краеведение как форма научного познания мира	Лекции	5	1	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Источники исторического краеведения	Практические	5	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Виды краеведческой работы	Сам. работа	5	16	ПК-1	Л1.1, Л1.2
Раздел 2	. Краеведческая ра	бота в образов	вательн	ых учре	ждениях	
2.1.	Вузовское краеведение и его особенности.	Лекции	5	1	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Школьное краеведение и его особенности	Практические	5	4	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Кружковая краеведческая работа в школе	Сам. работа	5	16	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3	. Исследователи За	падной Сибир	и и Алт	гая		
3.1.	Исследователи Алтая в дореволюционную эпоху	Лекции	5	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2
3.2.	Современные исследователи- краеведы	Сам. работа	5	16	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4	. Краеведческие ор	ганизация и у	чрежде	ния		
4.1.	Первые краеведческие организации и учреждения на Алтае	Сам. работа	5	14	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Современные организации и учреждения краеведения на Алтае	Сам. работа	5	16	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Краеведческие издания	Сам. работа	5	16	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1. Историческое краеведение как учебная дисциплина, научное направление и общественное движение
- 2. Предметно-объектная область исторического краеведения. Соотношение региональной истории и исторического краеведения. Виды и уровни краеведения.
- 3. Краеведческие знания россиян (от зарождения до конца XVIII в.)
- 4. Историческое краеведение в Сибири в XIX начале XX в.
- 5. Персоналия как разновидность исторического исследования.
- 6. Источники исторического краеведения и их типология. Методы исследования.
- 7. Археологические источники в краеведении.
- 8. Этнографические источники в краеведении.
- 9. Письменные источники в краеведении.
- 10. Устные источники в краеведении.
- 11. Деятельность Общества любителей исследования Алтая.
- 12. Вклад сотрудников Алтайского подъотдела Западно-Сибирского отдела Русского географического общества в развитие краеведения Алтая.
- 13. Деятельность сотрудников артели «Краевед» в Барнауле.

Барнаульский краевед С.И. Гуляев.

- 12. Г.Н. Потанин как исследователь Алтая.
- 13. Н.М. Ядринцев исследователь Алтая.
- 14. Вузовское краеведение и его особенности.
- 15. Школьное краеведение и его особенности.
- 16. Краеведческая деятельность Н.С. Гуляева.
- 17. Вклад В.И. Верещагина в краеведение Алтая.
- 18. А.П. Велижанин как краевед.
- 19. Краеведческие изыскания П.М. Юхнева.
- 20. П.А. Казанский как краевед.
- 21. Исследовательская деятельность Ф.-А. Геблера на Алтае.
- 22. Краеведческая деятельность Б.Х. Кадикова на Алтае.
- 23. Город как объект краеведения.
- 24. Культовое зодчество как объект краеведения.
- 25. Памятники искусства, генеалогические и топонимические источники в краеведении.
- 26. Краеведческая деятельность музеев. Музеи Алтая.
- 27. Краеведческая деятельность архивов. Архивы Алтая.
- 28. История школьного краеведения на Алтае.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- 1. Издания по краеведению (XVIII–XIX вв.).
- 2.Проблемы краеведения в периодических изданиях XX в.
- 3. Краеведческая деятельность Общества любителей исследования Алтая.
- 4. Вклад сотрудников Алтайского подъотдела Западно-Сибирского отдела Русского географического общества в краеведение Алтая.
- 5. Провинциальные краеведы и их работы.
- 6. Формирование школьного краеведения.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- 1. Используя полученные знания, попытайтесь показать различия между научным и краеведческим способами познания.
- 2. Функции исторического краеведения и их влияние на жизнь общества.
- 3. Охарактеризуйте локальный подход к исследованию исторического прошлого.
- 4. Охарактеризуйте организационно-научные центры российского краеведения.
- 5. Осуществите анализ деятельности одной из краеведческих организаций, действовавших на Алтае (Общество любителей исследования Алтая, Алтайский подъотдел Западно-Сибирского отдела Русского географического общества, артель «Краевед»).
- 6. Составление библиографического списка по теме «Новейшие краеведческие издания».

Зарегистрируйтесь в электронной библиотеке elibrary.ru В поисковом запросе введите несколько комбинаций по указанной теме, составьте список из 15 публикаций, изданных в 2000-х гг.

Список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

#### Приложения

Приложение 1. **№** NEWФОС ИИН ТВТ Ист краев Историки.docx

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература						
	6.1.1. Основная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л1.1	И.И. Зиганшин; Б.Г. Кадыров	Краеведение: Учебник для высшей школы	Познание, 2014	http://biblioclub.r u/index.php?page =book&id=36423			
Л1.2	Дорохов В.Г.	Краеведение:	Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.r u/index.php?page =book&id=23233			
		6.1.2. Дополнительн	ая литература	,			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л2.1	Гончаров Ю.М.	Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu. ru/handle/asu/309			
	6.2. Перечень ресу	рсов информационно-тел	екоммуникационной сети	"Интернет"			
	Название		Эл. адрес				
Э1	91 http://new.hist.asu.ru						
Э2	http://www.akunb	.altlib.ru/					
	6.3. Перечень программного обеспечения						

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

Портал Музеи России (http://museum.ru/)

Российская музейная энциклопедия (http://www.museum.ru/RME/dictionary.asp?40)

Музеи России на портале Культура России (http://www.culture.ru/museums)

LLIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (http://www.library.ru/)

Официальные сайты Российских музеев

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
16aM	лаборатория междисциплинарных исследований археологии Западной Сибири и Алтая — учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель; рабочее место преподавателя; научное оборудование: муфельная печь SNOL 3/1100; шкаф вытяжной для муфельных печей ЛАБ-800 ШВп; электронный микроскоп МБС-10 — 3 шт.; микроскоп стереоскопический для лабораторных исследований Stemi 2000С с принадлежностями; геофизическое оборудование — система градиентометра 4 канала на базе FOERSTER FEREX 4.032 DLG GPS
166M	лаборатория междисциплинарных исследований археологии Западной Сибири и Алтая –	Учебная мебель; рабочее место преподавателя; научное оборудование: микро-РФА спектрометр с функцией сканирования предназначен для экспресс-

Аудитория	Назначение	Оборудование
	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	анализа элементного состава археологических объектов от Na(11) до U(92); передвижной рентгенографический комплекс ПРДУ-02; электронный тахеометр Nikon Nivo 5.C – 3 шт.

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. Студентам рекомендуется аккуратно вести конспекты лекций. В случае недопонимания какой-либо части лекционного материала следует задать вопрос преподавателю в установленном порядке.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. При подготовке к практическим занятиям, студенту следует изучить содержание соответствующего раздела программы дисциплины, обратить внимание на представленный план занятия. При изучении указанной литературы, формировании ответов на вопросы практических занятий, следует выявить проблемы, являющиеся предметом обсуждения. Рекомендуется составлять краткие конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к экзамену. Работа практического занятия строится по принципу коллективного обсуждения поставленных вопросов. При выступлении студенту разрешается использовать свои заранее подготовленные записи.

Критерии оценивания работы студента на практическом занятии. «Отлично» выставляется студенту, который дал полный, последовательный, развернутый ответ (на вопрос из плана практического занятия), продемонстрировал знания, подчерпнутые из рекомендованной литературы и источников, активно работал на занятии, аргументировано отвечал на дополнительные вопросы.

«Хорошо» выставляется студенту, который дал развернутый ответ (на вопрос из плана практического занятия), продемонстрировал знания, подчерпнутые из рекомендованной литературы и источников, участвовал в дискуссии, однако допустил неточности в ответе. «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ (на вопрос из плана практического занятия), отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия, с нарушением последовательности, допустил несколько ошибок в содержании. Студент частично изучил указанную литературу и источники.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который отказался отвечать на вопрос из плана занятия, или дал ответ, содержащий ряд серьезных неточностей, неглубокое раскрытие темы, незнание большей части литературы и источников. При получении оценки «неудовлетворительно», студенту рекомендуется вновь обратиться к изучению вопросов из плана занятия и продемонстрировать знания на индивидуальной консультации с преподавателем.

Обозначенные практические задания и письменные работы выполняются студентами самостоятельно и предоставляются на проверку преподавателю после освоения каждой темы дисциплины. Ответы на письменные задания должны быть составлены грамотно, литературным языком. Не допускается плагиат и списывание. В случае, если тексты работ нескольких студентов окажутся идентичны, то они не оцениваются.

К зачету допускаются студенты-бакалавры, выполнившие все представленные задания, не имеющие задолженностей по вопросам практических/лекционных занятий.

Зачет призван оценить работу студента-бакалавра по дисциплине, выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, наличие навыков самостоятельной работы. В билет включены два теоретический вопроса. Зачет проводится в устной форме. На

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по истории

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

 Часов по учебному плану 108
 Виды контроля по курсам

 в том числе:
 экзамены:
 5

аудиторные занятия 14 самостоятельная 85

работа

контроль 9

#### Распределение часов по курсам

Курс		5	Итого		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции	6	6	6	6	
Практические	8	8	8	8	
Сам. работа	85	85	85	85	

Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):

д.псих.н., Зав. каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

#### Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по истории

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у будущих учителей знаний теоретических основ подготовки
	учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории, выработка компетенций, необходимых для
	обеспечения результативности данной подготовки

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права
ПК-2.1	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС
ПК-2.2	Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-2.3	Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-3	Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания истории и права
ПК-3.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК-3.2	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий
ПК-3.3	Владеет разработкой индивидуального маршрута изучения учебных предметов истории и обществознания
ПК-5	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении истории и праву
ПК-5.1	Знает способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
ПК-5.2	Умеет разрабатывать учебно методический комплекс документации и средств обучения, необходимых для результативной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
ПК-5.3	Владеет технологиями разработки комплекса учебно методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования ПК-2.1: Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС

	ПК-3.1: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ПК-5.1: Знает способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию ПК-2.2: Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний ПК-3.2: Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий ПК-5.2: Умеет разрабатывать учебно методический комплекс документации и средств обучения, необходимых для результативной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3: Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования ПК-2.3: Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний ПК-3.3: Владеет разработкой индивидуального маршрута изучения учебных предметов истории и обществознания ПК-5.3: Владеет технологиями разработки комплекса учебно методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	. История введения (		Э и этаі	іы разві	ития в России. Те	оретические
1.1.	История введения ОГЭ и ЕГЭ в мировой практике	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Этапы введения ОГЭ и ЕГЭ в России	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
	Раздел 2. Проблемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в общеобразовательном учреждении. Работа с бланками ОГЭ и ЕГЭ					
2.1.	Нормативно- правовая база ОГЭ и ЕГЭ	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2,	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	
2.2.	Цели ОГЭ и ЕГЭ и правила для участников единого государственно го экзамена	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3	. Методы подгот	овки к ОГЭ и	ЕГЭ по	истори	И	
3.1.	Обработка алгоритма выполнения тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Методика разработки и применения тестов	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 4 ЕГЭ по 1		держание конт	грольн	о-измері	ительных матери	алов ОГЭ и
4.1.	Правила заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ и инструкция по выполнению работы	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	Методика проведения уроков, консультаций	Сам. работа	5	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
	. Содержательные Содержательные Сображения и сображения				ги урока истории Э	в основной
5.1.	Индивидуальна я и групповая формы работы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Сам. работа	5	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.2.	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки	Сам. работа	5	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	. Применение из лнению заданий		методи	к на урс	оках истории для	подготовки
6.1.	Виртуальные учебные кабинеты	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
6.2.	Виртуальные доски	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 7	. Подготовка уч	ащихся к напи	санию	историч	еского сочинения	<del>.</del> Я
7.1.	Темы исторических сочинений	Сам. работа	5	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
7.2.	Методика написания исторических сочинений	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 8	. Практикум по	выполнению ]	КИМов	по исто	рии	
8.1.	Общая характеристика заданий части 3	Сам. работа	5	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
8.2.	Практическое выполнение заданий по истории	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права

- ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания истории и права
- ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении истории и праву

Примеры заданий закрытого типа

- 1. Термин "методика" в переводе с древнегреческого означает
- а) педагогическая наука
- б) школьная методология
- в) путь исследования
- г) метод изучения
- 2. Предметом методики обучения истории является
- а) процесс обучения истории
- б) процесс научного исследования
- в) процесс познания истории
- г) процесс познания педагогики
- 3. Важнейшим фактором обучения истории и обществознания является
- а) применение наглядности
- б) наличие программ разного уровня
- в) систематический опрос учащихся
- г) содержание обучения
- 4. Основным методом исследования школьного обучения истории является
- а) тестирование
- б) наблюдение
- в) анкетирование
- в) собеседование
- 5. На основе действующего "Закона об образовании" в школах России введено обязательное образование
- а) 8-летнее
- б) 9-летнее
- в) 10-летнее
- г) 11-летнее
- 6. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
- а) линейный
- б) смешанный
- в) концентрический
- г) цивилизационный
- 7. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю
- а) учебный план
- б) школьный устав
- в) школьная программа
- г) школьный журнал
- 8. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение Всеобщей истории с древности до наших дней в
- а) начальной школе
- б) полной средней школе
- в) основной школе
- г) 7-8 классах 9-летней школы
- 9. Указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается
- а) тематическом планировании
- б) школьном учебнике
- в) поурочном планировании
- г) учебном плане
- 10. К репродуктивному относится метод
- а) эвристический
- б) проблемного изложения
- в) информационно-рецептивный
- г) исследовательский
- 11. К главному материалу относятся сведения
- а) теоретические

l	б) хронологические
l	в) картографические
l	г) статистические
l	12. Обусловленные методом кокретные действия учителя и ученика, направленные на решение
l	частной задачи обучения, называются
l	а) способы обучения
l	б) навыки учащихся
l	в) умения учащихся
l	г) приемы обучения
l	13. Метод обучения, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа,
l	чтение и разбор учебника, называется
l	а) устный
l	б) документальный
l	в) словесный
l	г) повествовательный
l	14. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя
l	<ul><li>а) пересказ прочитаного</li><li>б) составление простого плана по параграфу</li></ul>
l	
l	в) анализ документов по выявлению новых знаний г) выписывание новых дат и имен
l	15. Учебник выполняет функцию
l	а) систематизирующую
l	б) развлекательную
l	в) содержательную
l	г) учета знаний
l	Правильные ответы - 1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-б, 6-в, 7-а, 8-в, 9-в, 10-в, 11-а, 12-г, 13-в, 14-б, 15-а
l	
l	Примеры заданий открытого типа
l	1. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек
l	поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и
l	задачами это
l	Ответ: Содержание воспитания
l	2. Совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых
l	для педагогической работы (наглядные пособия, литература, произведения изобразительного и
l	музыкального искусства, технические приспособления, СМИ и т.д.) это -
l	Ответ: средства обучения
l	3. Перечислите задачи, решаемые на каждом уроке учителем
l	
l	Ответ: Воспитательная, обучающая, развивающая
l	4. Развитие - это
l	Ответ: процесс качественных изменений человека, процесс не поддающийся измерению, так как
l	он скачкообразный.
l	5. Перечислите условия развития личности
l	Ответ: наследственность, среда, воспитание
l	6. Понятие "зона ближайшего развития" ввел
l	Ответ: Л.С. Выготский
l	7. Содержание учебного процесса определяет
l	Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт
l	8. Урок - это
l	Ответ: форма организации обучения.
	9. Структура урока - это Ответ: последовательность действий учителя в классе
l	Ответ: последовательность действий учителя в классе
l	10. "Трудный ученик" - это Ответ: такой ученик, по отношению к которому работа учителя оказывается слабо
	производительной.
	11. Метод воспитания, направленный на формирование нравственного сознания
	Ответ: Убеждение
l	12. Метод, формирующий необходимые качества личности
1	. V I I FJ - 1

Ответ: Упражнение
13. Перечислите этапы проектирования -
Ответ: Моделирование, проектирование, конструирование
14. Система дидактических средств обучения по конкретной дисциплине, создаваемая в целях
наиболее полной реализации образовательных и воспитательных задач, сформулированных
программой по данной дисциплине ИЛИ система нормативной и учебно-методической
документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной
реализации образовательных программ - это
Ответ: Учебно-методический комплекс
15. предварительная разработка деталей предстоящей деятельности (В.С. Безрукова);
или
прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности,
нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения
противоречий в современных образовательных системах (Е.С. ЗаирБек);
противоречии в современных ооразовательных системах (Е.С. Запрвек), ИЛИ
способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности
(Н.А. Масюкова);
или
ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными
требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и
специфической организацией (С.Я. Батышев, А.М. Новиков);
ИЛИ
процесс создания и реализации педагогического проекта;
ИЛИ
технология обучения. Все выше перечисленное является определениями
Ответ: Педагогического проектирования.
16. Перечислите уровни педагогического
проектирования
Ответ: Концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
17. «Процессы развития не совпадают с процессами обучения; первые идут вслед за вторыми,
создающими зоны ближайшего развития», автором высказывания является
Ответ: Л.С. Выготский
18. Авторами теории развивающего обучения являются
Ответ: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
19. Способ целенаправленного воздействия на личность (Л.И. Божович)
ИЛИ
Инструмент прикосновения к личности, с помощью которого воспитатель вырабатывает у
личности твердые убеждения, привычки поведения, развивает чувства, волю и устойчивый
характер - это
1 1
Ответ: Метод воспитания.
20. Метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные
поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми -
9TO
Ответ: Наказание.
TC
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и
менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84%
заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» –
верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
5.7 Тамы нистманных работ пля прорадания такжинага манераля (2000 рафарату)
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты,
курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении на 5 курсе экзамена. Вопросы к экзамену:

- 1. История введения ОГЭ и ЕГЭ в мировой практике
- 2. Этапы введения ОГЭ и ЕГЭ в России
- 3. Нормативно-правовая база ОГЭ и ЕГЭ
- 4. Цели ОГЭ и ЕГЭ и правила для участников единого государственного экзамена
- 5. Обработка алгоритма выполнения тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ
- 6. Методика разработки и применения тестов
- 7. Правила заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ и инструкция по выполнению работы
- 8. Методика проведения уроков, консультаций
- 9. Индивидуальная и групповая формы работы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
- 10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки
- 11. Виртуальные учебные кабинеты
- 12. Виртуальные доски
- 13. Темы исторических сочинений
- 14. Методика написания исторических сочинений
- 15. Общая характеристика заданий части 3
- 16. Практическое выполнение заданий по истории

#### Практические задания:

- 1. Составьте синквейн на следующие темы: «Принципы обучения», «Методы обучения», «Методы активного обучения»
- 2. Выберите педагогическую технологию и разработайте урок с ее использованием.
- 3. Напишите эссе на одну из приведенных тем: «Позиция современного ученика к процессу обучения», «Позиция современного учителя к процессу обучения»
- 4. Составьте конспект урока по любой из тем вашего предмета

Формальная часть:	
Marca Mo	

5 pok 1/2	
Тема:	
Цель:	
Задачи: обучающие:	
развивающие:	
воспитывающие:	

Оборудование: \_\_\_\_\_\_\_ Последовательность отдельных этапов урока.

Содержательная часть:

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

# 6.1. Рекомендуемая литература Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес Л1.1 Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории : учебное пособие Владос, 2003

Л1.2	Н. Ю. Колокольцева, Т . Н. Соболева	Методика преподавания истории: учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.a su.ru/handle/as u/3089		
	6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес		
Л2.1	Шоган В.В.	Методика преподавания истории в школе: новая технология личностноориентированного исторического образования: учеб. пособие:	Ростов н/Д: «Феникс», 2007			
Л2.2	Сост. Т.Н. Соболева, Н.Ю. Кошенова.	Методика преподавания истории: Модульная программа курса в 3-х ч.:	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2010-2012			
•	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
	Название		Эл. адрес			
Э1	Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по истории		ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru			
Э2	2 Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по истории		Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)			
6.3. Перечень программного обеспечения						
Мicrosoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Окular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)						

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

Аудитория	Назначение	Оборудование
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Рапаsonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- $\bullet$  выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 5

аудиторные занятия 14 самостоятельная 85

работа

контроль 9

#### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):

д.психол.н., Зав.каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11 Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна* 

#### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование профессиональной компетентности педагога через развитие целостного представления о методике подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по
	Обществознанию

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права

ПК-2.1	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС
ПК-2.2	Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-2.3	Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-3	Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания истории и права
ПК-3.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК-3.2	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий
ПК-3.3	Владеет разработкой индивидуального маршрута изучения учебных предметов истории и обществознания
ПК-5	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении истории и праву
ПК-5.1	Знает способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
ПК-5.2	Умеет разрабатывать учебно методический комплекс документации и средств обучения, необходимых для результативной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
ПК-5.3	Владеет технологиями разработки комплекса учебно методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования ПК-2.1: Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС ПК-3.1: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ПК-5.1: Знает способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию ПК-2.2: Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний ПК-3.2: Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий ПК-5.2: Умеет разрабатывать учебно методический комплекс документации и средств обучения, необходимых для результативной организации образовательного процесса по истории и обществознанию

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3: Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования ПК-2.3: Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний ПК-3.3: Владеет разработкой индивидуального маршрута изучения учебных предметов истории и обществознания ПК-5.3: Владеет технологиями разработки комплекса учебно методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	. Виды, формы и орган	изация контро	оля кач	ества об	бучения	
1.1.	Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.	Лекции	5	1	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Психологопедагогичес кие аспекты педагогического контроля. Традиционные средства контроля на уроках обществознания, оценки и отметки.	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Контроль и оценка в современном обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.	Сам. работа	5	9	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
	. Единый государствен ние и организационно					а контроля:
2.1.	Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники. Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам	Лекции	5	1	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	проведения, процедура и правила проведения, инструкция для организаторов и для учащихся					
2.2.	Шкалирование результатов Единого государственного экзамена. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования	Сам. работа	5	9	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения. Зачисление в вузы по результатам тестирования, участия в олимпиадах, сдачи ЕГЭ по обществознанию	Сам. работа	5	9	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3	. Контрольно-измерите	ельные матери	алы в	ЕГЭ по	обществознани	1Ю
3.1.	Контрольные измерительные материалы: понятие и структура. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по обществознанию	Лекции	5	1	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Особенности заданий части 1 (блок А), 2 (блок Б) и 3 (блок С)	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Динамика в содержании заданий ЕГЭ по обществознанию	Сам. работа	5	9	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
	. Государственная итог вке к сдаче ЕГЭ по обш		ия уча	щихся 9	-х классов как	этап в
4.1.	ОГЭ: понятие и структура экзамена	Лекции	5	1	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Особенности проведения (этапов и организации) основного государственного экзамена учащихся средней школы	Практические	5	1	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Результаты ОГЭ и их интерпретация. Последствия неудовлетворительного прохождения ОГЭ	Сам. работа	5	9	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
	Деятельность учителя о обществознанию	я школы и кур	сы под	готовки	і к сдаче учащі	имися ОГЭ
5.1.	Анализ требований федерального образовательного стандарта для обучения 10-11-х классов и федерального государственного образовательного стандарта для обучения 5-9-х классов относительно подготовки личности выпускника школы	Лекции	5	1	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Анализ образовательных программ, реализуемых	Лекции	5	1	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	средними учебными заведениями, и примерных программ по обществознанию				2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	
5.3.	Анализ заданий контрольно- измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ за предыдущие годы проведения экзамена по обществознанию	Практические	5	1	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.4.	Подбор специальных источников и учебнометодической литературы для работы с учащимися	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.5.	Разработка занятий по блокам дисциплин, презентационных материалов для проведения курсов	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.6.	Самоподготовка: понятие и специфика осуществления. Тренажеры по обществознанию в рамках подготовки к ЕГЭ. Электронные пособия как средство обучения обществознанию	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.7.	Индивидуальные занятия с преподавателем: понятие и характер взаимной деятельности в процессе репетиторства. Самоподготовка и репетиторство как формы дополнительной подготовки в сдаче ЕГЭ и ОГЭ	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- ПК-1: Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
- ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права
- ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания истории и права
- ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении истории и праву

Примеры заданий закрытого типа

- 1. Термин "методика" в переводе с древнегреческого означает
- а) педагогическая наука
- б) школьная методология
- в) путь исследования
- г) метод изучения
- 2. Предметом методики обучения истории является
- а) процесс обучения истории
- б) процесс научного исследования
- в) процесс познания истории
- г) процесс познания педагогики
- 3. Важнейшим фактором обучения истории и обществознания является
- а) применение наглядности
- б) наличие программ разного уровня
- в) систематический опрос учащихся
- г) содержание обучения
- 4. Основным методом исследования школьного обучения истории является
- а) тестирование
- б) наблюдение
- в) анкетирование
- в) собеседование
- 5. На основе действующего "Закона об образовании" в школах России введено обязательное образование
- а) 8-летнее
- б) 9-летнее
- в) 10-летнее
- г) 11-летнее
- 6. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
- а) линейный
- б) смешанный
- в) концентрический
- г) цивилизационный
- 7. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю
- а) учебный план
- б) школьный устав
- в) школьная программа
- г) школьный журнал
- 8. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение Всеобщей истории с древности до наших дней в
- а) начальной школе
- б) полной средней школе
- в) основной школе
- г) 7-8 классах 9-летней школы
- 9. Указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается
- а) тематическом планировании
- б) школьном учебнике
- в) поурочном планировании
- г) учебном плане

10. К репродуктивному относится метод
а) эвристический
б) проблемного изложения
в) информационно-рецептивный
г) исследовательский
11. К главному материалу относятся сведения
а) теоретические
б) хронологические
в) картографические г) статистические
12. Обусловленные методом кокретные действия учителя и ученика, направленные на решение
частной задачи обучения, называются
а) способы обучения
б) навыки учащихся
в) умения учащихся
г) приемы обучения
13. Метод обучения, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа,
чтение и разбор учебника, называется
а) устный
б) документальный
в) словесный
г) повествовательный
14. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя
а) пересказ прочитаного
б) составление простого плана по параграфу
в) анализ документов по выявлению новых знаний
г) выписывание новых дат и имен
15. Учебник выполняет функцию
а) систематизирующую
б) развлекательную
в) содержательную
г) учета знаний Правильные ответы - 1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-б, 6-в, 7-а, 8-в, 9-в, 10-в, 11-а, 12-г, 13-в, 14-б, 15-а
Примеры заданий открытого типа
1. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек
поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и
задачами это
Ответ: Содержание воспитания
2. Совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых
для педагогической работы (наглядные пособия, литература, произведения изобразительного и
музыкального искусства, технические приспособления, СМИ и т.д.) это -
Ответ: средства обучения
3. Перечислите задачи, решаемые на каждом уроке учителем
 Ответ: Воспитательная, обучающая, развивающая
4. Развитие - это
4. Развитие - это Ответ: процесс качественных изменений человека, процесс не поддающийся измерению, так ка
он скачкообразный.
5. Перечислите условия развития личности
Ответ: наследственность, среда, воспитание
6. Понятие "зона ближайшего развития" ввел
Ответ: Л.С. Выготский
7. Содержание учебного процесса определяет
Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт
8. Урок - это
Ответ: форма организации обучения.
9. Структура урока - это
Ответ: последовательность действий учителя в классе

10. "Трудный ученик" - это
производительной.
11. Метод воспитания, направленный на формирование нравственного сознания
Ответ: Убеждение
12. Метод, формирующий необходимые качества личности Ответ: Упражнение
13. Перечислите этапы проектирования -
Ответ: Моделирование, проектирование, конструирование
14. Система дидактических средств обучения по конкретной дисциплине, создаваемая в целях
наиболее полной реализации образовательных и воспитательных задач, сформулированных программой по данной дисциплине ИЛИ система нормативной и учебно-методической
документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации образовательных программ - это
Ответ: Учебно-методический комплекс
15. предварительная разработка деталей предстоящей деятельности (В.С. Безрукова); ИЛИ
прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности,
нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. ЗаирБек); ИЛИ
способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности
(Н.А. Масюкова); ИЛИ
ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и
специфической организацией (С.Я. Батышев, А.М. Новиков); ИЛИ
процесс создания и реализации педагогического проекта; ИЛИ
технология обучения. Все выше перечисленное является определениями
Ответ: Педагогического проектирования.
16. Перечислите уровни педагогического проектирования
Ответ: Концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
17. «Процессы развития не совпадают с процессами обучения; первые идут вслед за вторыми, создающими зоны ближайшего развития», автором высказывания является
Ответ: Л.С. Выготский
18. Авторами теории развивающего обучения являются
Ответ: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов 19. Способ целенаправленного воздействия на личность (Л.И. Божович)
или
Инструмент прикосновения к личности, с помощью которого воспитатель вырабатывает у личности твердые убеждения, привычки поведения, развивает чувства, волю и устойчивый
характер - это
Ответ: Метод воспитания. 20. Метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные
поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми -
это
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» –

верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении на 5 курсе экзамена. Вопросы к экзамену:

- 1. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.
- 2. Психологопедагогические аспекты педагогического контроля. Традиционные средства контроля на уроках обществознания, оценки и отметки.
- 3. Контроль и оценка в современном обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.
- 4. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники. Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения, инструкция для организаторов и для учащихся
- 5. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций
- 6. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования
- 7. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения. Зачисление в вузы по результатам тестирования, участия в олимпиадах, сдачи ЕГЭ по обществознанию
- 8. Контрольные измерительные материалы: понятие и структура. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по обществознанию
- 9. Особенности заданий части 1 (блок А), 2 (блок Б) и 3 (блок С)
- 10. Динамика в содержании заданий ЕГЭ по обществознанию
- 11. ОГЭ: понятие и структура экзамена
- 12. Особенности проведения (этапов и организации) основного государственного экзамена учащихся средней школы
- 13. Результаты ОГЭ и их интерпретация. Последствия неудовлетворительного прохождения ОГЭ
- 14. Анализ требований федерального образовательного стандарта для обучения 10-11-х классов и федерального государственного образовательного стандарта для обучения 5-9-х классов относительно подготовки личности выпускника школы
- 15. Анализ образовательных программ, реализуемых средними учебными заведениями, и примерных программ по обществознанию
- 16. Анализ заданий контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ за предыдущие годы проведения экзамена по обществознанию
- 17. Подбор специальных источников и учебно-методической литературы для работы с учащимися
- 18. Разработка занятий по блокам дисциплин, презентационных материалов для проведения курсов
- 19. Самоподготовка: понятие и специфика осуществления. Тренажеры по обществознанию в рамках подготовки к ЕГЭ. Электронные пособия как средство обучения обществознанию 20. Индивидуальные занятия с преподавателем: понятие и характер взаимной деятельности в процессе репетиторства. Самоподготовка и репетиторство как формы дополнительной подготовки в сдаче ЕГЭ и ОГЭ

#### Практические задания:

- 1. Составьте синквейн на следующие темы: «Принципы обучения», «Методы обучения», «Методы активного обучения»
- 2. Выберите педагогическую технологию и разработайте урок с ее использованием.
- 3. Напишите эссе на одну из приведенных тем: «Позиция современного ученика к процессу обучения», «Позиция современного учителя к процессу обучения»
- 4. Составьте конспект урока по любой из тем вашего предмета Формальная часть:

Урок №	
Тема:	
Цель:	
Задачи: обучающие:	
развивающие:	
воспитывающие:	
Оборудование:	
Последовательность отдельных этапов урока.	
Содержательная часть:	
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:	
Каждое задание оценивается 1 баллом.	
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% зад	цаний;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно	
выполнено 50% или менее 50% заданий.	

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

		6.1. Рекомендуемая лит	ература		
		6.1.1. Основная литер	атура		
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л1.1	Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К	Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум	М: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onli ne.ru/book/8AE AE961-43C5-41 56-B7B6-71B13 844DA90/metodi ka-prepodavaniy a-obschestvoznan iya	
Л1.2	Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onli ne.ru/book/8AE AE961-43C5-41 56-B7B6-71B13 844DA90	
		6.1.2. Дополнительная ли	тература		
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л2.1	под ред. Л. Н. Боголюбова	Общая методика преподавания обществознания в школе: пособие	М. : Дрофа, 2008		
	6.2. Перечень ре	сурсов информационно-телеком	муникационной сети	"Интернет"	
Название			Эл. адрес		
Э1	Методика подго по обществозна	отовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ	ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru		
Э2	Методика подго по обществозна	отовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ нию	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитномаркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л

### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Методология и методика научнопедагогического исследования

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

 Форма обучения
 Заочная

 Общая трудоемкость
 6 ЗЕТ

 Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 5

 аудиторные занятия
 20
 зачеты:
 4

 самостоятельная
 183
 курсовой проект: 5

работа

контроль 13

#### Распределение часов по курсам

Курс	4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	94	94	89	89	183	183
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):

д.психол.н., Зав.каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика научно-педагогического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у студентов навыки методологически грамотного осмысления
	конкретно-научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте
	педагогической науки

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01** 

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3: Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1	Раздел 1. Наука и научное исследование						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Понятие науки. История науки. Особенности современной науки. Основные концепции науки. Задачи науки. Функции науки. Структура (система) науки. Классификация наук: по развитию движущейся материи; в зависимости от сферы, предмета и метода познания; по направлениям образования; в зависимости от связи с практикой	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие научно- исследовательской деятельности, объект и предмет. Классификация научных исследований. Уровни исследований. Теоретический уровень. Структурные компоненты теоретического познания. Процесс постановки проблемы. Научная идея. Научная гипотеза, требования к ней. Виды гипотез. Теория, классификация, структурные элементы. Понятие, категория, научный термин, суждение, принцип, аксиома, закон, закономерность, положение, учение, идея, концепция. Эмпирический уровень. Структура эмпирического	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	уровня. Природа научного факта					
1.3.	Этапы научно- исследовательской работы (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, П.И. Пидкасистый)	Сам. работа	4	23		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2	. Основы методолог	гии научного и	ісследо	вания		
2.1.	Понятие методологии, развитие. Основа Диалектического метода познания. Уровни методологии. Объект, предмет методологии. Методология педагогического исследования. Научная концепция. Методологические принципы. Построение научной концепции. Метод научного исследования, классификация. Техника, процедура и методика научного исследования	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Всеобщие и общенаучные методы исследования. Классификации. Принципы диалектики. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение,	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
	восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование						
2.3.	Специальные методы научного исследования. Методы исследования в педагогике. Метод изучения документов и результатов педагогической деятельности. Изучение и обобщение педагогического опыта	Сам. работа	4	23		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
2.4.	Психологические методы в педагогическом исследовании: процедура психологической диагностики. Тесты, достоинства, критерии качества. Социологические методы в педагогическом исследовании: опрос; беседа; интервью; анкетирование; социометрический метод; метод экспертных оценок	Сам. работа	4	24		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
Раздел 3	Раздел 3. Основные понятия в области научного исследования						
3.1.	Проблема, объект и предмет научно-педагогического исследования.	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
	педагогического исследования: методологическая и процедурная. Проблема исследования. Тема исследовательской работы. Объект и предмет исследования						
3.2.	Цели и задачи научно- педагогического исследования. Структура исследования. Гипотеза научно- педагогического исследования. Три основных компонента гипотезы. Актуальность, новизна и понятийный аппарат научно- педагогического исследования. Теоретическая новизна. Практическая новизна. Терминология психолого- педагогического исследования	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
3.3.	Основные требования, предъявляемые к научным исследованиям в области профессиональной педагогики	Сам. работа	4	24		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
Раздел 4	Раздел 4. Эксперимент как основа педагогического исследования						
4.1.	Понятие эксперимента. Признаки эксперимента. Этапы педагогического эксперимента: организационнопрогностический;	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	содержательно- процессуальный; аналитико- корректирующий. Цель педагогического эксперимента. Основная функция педагогического эксперимента. Виды экспериментальной работы: констатирующий эксперимент; формирующий (преобразующий) эксперимент; контрольный (проверочный) эксперимент. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы					
4.2.	Основы методики педагогического эксперимента. Условия эффективного проведения экспериментальной работы. Планирование отдельных этапов педагогического эксперимента. Порядок проведения эксперимента. Подведение результатов экспериментальной работы	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Методы экспериментальной работы в профессиональном образовательном учреждении	Сам. работа	5	14		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Раздел 5. Приемы смыслового свертывания текста

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Группы приемов, ведущие к сокращению текста. Смысловой анализ предложения. Абзац и его смысловой анализ. Виды связей предложений в абзаце. Способы изложения текста. Определение и его компоненты. Построение научных текстов. План и его типы. Тезисы, виды тезисов. Методика представления текста в виде графа. Понятие графа. Сферы применения графа. Построение графа	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Понятие конспектирования. Виды конспектирования. Виды конспектов. Информативные центры. Библиографическое описание. Аннотация. Реферат. Виды рефератов. Учебный реферат. Этапы работы над учебным рефератом. Структура учебного реферата	Сам. работа	5	15		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Методика составления аннотаций. Виды аннотаций	Сам. работа	5	15		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 6	Раздел 6. Методика работы с текстом					
6.1.	Приемы смыслового анализа текста. Выполнение упражнений на владение приемами смысловой обработки текста, которые, в свою очередь, основаны	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	на анализе логической структуры текста, умении выявить различные виды связей внутри текста, определять тип изучаемого текста через выявление его композиционной структуры, находить проблемные ситуации в тексте путем постановки вопросов					
6.2.	Выявление логической структуры текста. Основные свойства научного текста — связность, цельность и логичность. Выполнить упражнение: прочитать текст, озаглавить его, сформулируйте основные проблемы, которые поднимает автор в данном тексте	Сам. работа	5	15		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	Выявление проблемных ситуаций в тексте. Логический анализ текста позволяет выявлять в нем не только различные виды связей, но и проблемные ситуации (задачи), т.е. те моменты, которые автором не раскрыты (сознательно или ошибочно). Проблемные ситуации открытого типа, скрытые проблемные ситуации.	Сам. работа	5	15		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Выполнение упражнения на выявление проблемных ситуаций в тексте					
6.4.	Типы текста и его композиционная структура. Выполнение упражнений на определение способов изложения в научном тексте. Композиционносмысловая структура научного текста (композиционные элементы): введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы, приложения	Сам. работа	5	15		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

#### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1: Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

Примеры заданий закрытого типа:

- 1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое проектирование.
- 2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
- а) проект;
- б) план;
- в) программа.
- 3. Тип педагогического проекта
- а) исследовательский, творческий, игровой;
- б) технический, исследовательский, игровой;
- в) социальный, исследовательский, творческий.
- 4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
- а) методика;
- б) деятельность;
- в) проектирование.
- 5. Проектная деятельность это...

- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
- 6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы
- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое проектирование.
- 7. План это
- а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
- б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
- в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.
- 8. На каком этапе ставиться цель, определяется актуальность и значимость проекта
- а) подготовительный этап;
- б) основной этап;
- в) заключительный этап.
- 9. Что входит в основной этап
- а) анализ результатов проекта;
- б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
- в) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.
- 10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическое конструирование.
- 11. Педагогика это
- а) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
- б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
- в) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
- 12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений
- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- в) педагогическое конструирование.
- 13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений
- а) педагогическое моделирование:
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическое конструирование.
- 14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных
- а) проект;
- б) план;
- в) программа .
- 15. Образовательное проектирование включает в себя
- а) воспитание и обучение личности;
- б) построение методов и технологий;
- в) воспитание и развитие учащихся.

Ответы: 1 - B; 2 - A; 3 - A; 4 - B; 5 - B; 6 - A; 7 - A; 8 - A; 9 - B; 10 - B; 11 - B; 12 - B; 13 - B; 14 - B; 15 - A.

Примеры заданий открытого типа:

1. Тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа

будущего предполагаемого явления – это
Ответ: проектирование
2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не
существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А.
П. Тряпицына);
Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности,
нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения
противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) – это всё
характеристики
Ответ: педагогического проектирования
3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования – это
Ответ: Проектировочный этап
4. Автор проектного воспитания
Ответ: О. С. Газман
5. Смысл образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого,
сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и
общекультурный рост
Ответ: проективного
6. Искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или
формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в
более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления) –
OTC
Ответ: модель
7. Проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных
проблем педагогическими средствами называется
Ответ: социально-педагогическим
8. Проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных
отношений в рамках образовательных процессов называется
Ответ: психолого-педагогическим
9. Проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и
инновационные изменения образовательных систем и институтов называется
Ответ: образовательным
10. Назовите субъектов педагогического проектирования
Ответ: индивидуальные, групповые
11. Основной круг людей (специалистов), непосредственно участвующих в социально-
педагогическом или образовательном проекте называется
Ответ: проектной командой
12. Группа участников, осуществляющих пилотажные (пробные, экспериментальные) действия
в логике проекта называется
Ответ: пилотной группой
13. Группа участников проекта проходит опережающее по отношению к остальным обучение, с
тем, чтобы впоследствии передать свои знания и опыт другим называется
Ответ: группой тьюторов (тренеров)
14. Вхождение в проект предваряется этапом, задача которого — создать предпосылки для
успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического,
организационного, материально-технического обеспечения, он называется
Ответ: предпроектным
15. В структуру входят сведения о целях, предполагаемом продукте,
средствах его получения, а также об объектах преобразования и процедурах управленческой
деятельности в рамках проектирования.
Ответ: программы
16. Документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок,
объем, временные границы – это
Ответ: план
17 процессы связаны с анализом собственного сознания и деятельности, а также
с пониманием смысла межличностного общения.
Ответ: Рефлексивные
18. Три этапа (ступени) проектирования
Ответ: I этап — моделирование; II этап — проектирование; III этап — конструирование

19. Если предполагается создать концепцию	образования, имеет смысл
обратиться к многочисленным существующим в философии	, культурологии, педагогике
теориям и подходам, связанным с проблемой гуманитарност	ги.
Ответ: гуманитарного	
20. Документ, регламентирующий тип и способы построени	я содержания учебно-
воспитательного процесса в условиях той или иной педагоги	ической системы – это
Ответ: образовательная программа	
VDIATEDIAL OHELIAD A HIAG 2 A VDLITLIV DOFIDOCOD.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

- Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» верно выполнено 50% и
- «зачтено» верно выполнено оолее 50% задании, «не зачтено» верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### Курсовой проект

Примерная тематика курсовых проектов

- 1 Реализация ФГОС начального общего образования в школах России.
- 2 Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
- 3 Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
- 4 Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ФГОС начального общего образования.
- 5 Культурологический подход в воспитании.
- 6 Ценностный (аксиологический) подход в воспитании.
- 7 Основные направления развития регионального образования.
- 8 Проблема национального своеобразия воспитания в ФГОС общего образования второго поколения.
- 9 Личностно-ориентированный подход в воспитании.
- 10 Индивидуализация в образовании.
- 11 Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего образования.
- 12 Проблема целей воспитания в современных условиях.
- 13 Авторские воспитательные системы в современном образовании.
- 14 Современные подходы к классному руководству.
- 15 Деятельность классного руководителя в сельской школе.
- 16 Изучение взаимоотношений педагогов и учащихся в классном коллективе.
- 17 Изучение взаимоотношений между учащимися в классе.
- 18 Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей.
- 19 Обобщение опыта работы классного руководителя.
- 20 Планирование работы в классном коллективе.
- 21 Анализ воспитательной работы в классе.

- 22 Методика коллективной творческой деятельности в условиях класса.
- 23 Использование методики коллективной творческой деятельности в работе с родителями.
- 24 Индивидуальная работа классного руководителя (социального педагога) с учащимися.
- 25 Педагогика сотрудничества в школьном классе.
- 26 Развитие самоуправления в классном коллективе.
- 27 Пути формирования сотруднических отношений между педагогами и учащимися в классном коллективе.
- 28 Проблема методов стимулирования в отечественной педагогике.
- 29 Использование диалоговых форм в воспитательной работе с учащимися.
- 30 Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
- 31 Особенности организации педагогического процесса в сельской школе.
- 32 Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования.
- 33 Детские общественные организации как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
- 35 Организация деятельности клубных объединений.
- 36 Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
- 37 Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением.
- 38 Педагогическая работа с одаренными учениками.
- 39 Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребенка.
- 40 Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении зачета на 2 курсе и экзамена на 3 курсе Аттестация зачета:

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайнкурсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### Вопросы к экзамену:

- 1.Понятие науки. История науки. Особенности современной науки. Основные концепции науки. Задачи науки. Функции науки. Структура (система) науки. Классификация наук: по развитию движущейся материи; в зависимости от сферы, предмета и метода познания; по направлениям образования; в зависимости от связи с практикой
- 2. Понятие научно-исследовательской деятельности, объект и предмет. Классификация научных исследований. Уровни исследований. Теоретический уровень. Структурные компоненты теоретического познания. Процесс постановки проблемы. Научная идея. Научная гипотеза, требования к ней. Виды гипотез. Теория, классификация, структурные элементы. Понятие, категория, научный термин, суждение, принцип, аксиома, закон, закономерность, положение, учение, идея, концепция. Эмпирический уровень. Структура эмпирического уровня. Природа научного факта
- 3. Этапы научно-исследовательской работы (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, П.И. Пидкасистый)
- 4. Понятие методологии, развитие. Основа Диалектического метода познания. Уровни методологии. Объект, предмет методологии. Методология педагогического исследования. Научная концепция. Методологические принципы. Построение научной концепции. Метод научного исследования, классификация. Техника, процедура и методика научного исследования
- 5. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Классификации. Принципы диалектики. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование,

обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование

- 6. Специальные методы научного исследования. Методы исследования в педагогике. Метод изучения документов и результатов педагогической деятельности. Изучение и обобщение педагогического опыта
- 7. Психологические методы в педагогическом исследовании: процедура психологической диагностики. Тесты, достоинства, критерии качества. Социологические методы в педагогическом исследовании: опрос; беседа; интервью; анкетирование; социометрический метод; метод экспертных оценок
- 8. Проблема, объект и предмет научно-педагогического исследования. Части педагогического исследования: методологическая и процедурная. Проблема исследования. Тема исследовательской работы. Объект и предмет исследования
- 9. Цели и задачи научно-педагогического исследования. Структура исследования. Гипотеза научно-педагогического исследования. Три основных компонента гипотезы. Актуальность, новизна и понятийный аппарат научно-педагогического исследования. Теоретическая новизна. Практическая новизна. Терминология психолого-педагогического исследования Основные требования, предъявляемые к научным исследованиям в области профессиональной пелагогики
- 10. Понятие эксперимента. Признаки эксперимента. Этапы педагогического эксперимента: организационно-прогностический; содержательно-процессуальный; аналитико-корректирующий. Цель педагогического эксперимента. Основная функция педагогического эксперимента. Виды экспериментальной работы: констатирующий эксперимент; формирующий (преобразующий) эксперимент; контрольный (проверочный) эксперимент. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы

Основы методики педагогического эксперимента. Условия эффективного проведения экспериментальной работы. Планирование отдельных этапов педагогического эксперимента.

- 11. Порядок проведения эксперимента. Подведение результатов экспериментальной работы
- 12. Методы экспериментальной работы в профессиональном образовательном учреждении
- 13. Группы приемов, ведущие к сокращению текста. Смысловой анализ предложения. Абзац и его смысловой анализ. Виды связей предложений в абзаце. Способы изложения текста. Определение и его компоненты. Построение научных текстов. План и его типы. Тезисы, виды тезисов. Методика представления текста в виде графа. Понятие графа. Сферы применения графа. Построение графа
- 14. Понятие конспектирования. Виды конспектов. Информативные центры. Библиографическое описание. Аннотация. Реферат. Виды рефератов. Учебный реферат. Этапы работы над учебным рефератом. Структура учебного реферата
- 15. Методика составления аннотаций. Виды аннотаций
- 16. Приемы смыслового анализа текста. Выполнение упражнений на владение приемами смысловой обработки текста, которые, в свою очередь, основаны на анализе логической структуры текста, умении выявить различные виды связей внутри текста, определять тип изучаемого текста через выявление его композиционной структуры, находить проблемные ситуации в тексте путем постановки вопросов
- 17. Выявление логической структуры текста. Основные свойства научного текста связность, цельность и логичность. Выполнить упражнение: прочитать текст, озаглавить его, сформулируйте основные проблемы, которые поднимает автор в данном тексте
- 18. Выявление проблемных ситуаций в тексте. Логический анализ текста позволяет выявлять в нем не только различные виды связей, но и проблемные ситуации (задачи), т.е. те моменты, которые автором не раскрыты (сознательно или ошибочно). Проблемные ситуации открытого типа, скрытые проблемные ситуации. Выполнение упражнения на выявление проблемных ситуаций в тексте
- 19. Типы текста и его композиционная структура. Выполнение упражнений на определение способов изложения в научном тексте.
- 20. Композиционно-смысловая структура научного текста (композиционные элементы): введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы, приложения КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет

существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

		6.1. Рекомендуемая ли	тература		
		6.1.1. Основная лите	ратура		
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л1.1	Суркова Е.Г.	Проективные методы диагностики: Уч.пособие	Аспект-Пресс, 2011		
Л1.2	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2019	https://www.bibl io-online.ru/bcod e/438292	
		6.1.2. Дополнительная л	итература		
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л2.1	Е. В. Иванов. —	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onl ne.ru/book/2473 A171-6639-490 D-AEE8-C19659 D4324C	
Л2.2	Канке В. А., Берулава М. Н. ; Под ред. Берулавы М.Н.	ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ. Учебное пособие для магистров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-onl ne.ru/book/4A09 CC38-504E-4F5 B-82E0-CBFB2 F93EC1E	
	6.2. Перечень ресу	рсов информационно-телеко	ммуникационной сети	"Интернет"	
	Название		Эл. адрес		
Э1	Методология и ме педагогического в		ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru		
Э2	Методология и ме педагогического и		Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		
		6.3. Перечень программног	о обеспечения		

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

- 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
- 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
- 5. AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

- 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
- 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
- 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
- 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
- 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
- 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
- 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

### 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;

• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Образовательное право Российской Федерации

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: 3ачеты: 5

аудиторные занятия 10

самостоятельная 94работаконтроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): к.пед.н, Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):

д.психол.н., Зав.каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

#### Образовательное право Российской Федерации

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09

Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1. освоение вопросов, связанных с образовательным правом РФ
---

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01** 

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных
	организациях основного общего, среднего общего образования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul> <li>- системообразующие признаки образовательного права - предмет, метод, принципы.</li> <li>- характеристику образовательных отношений, составляющих основу предмета правового регулирования образовательного права</li> <li>- специфику образовательного правоотношения в целом и на уровне его отдельных эле-ментов: объекта, содержания, субъектов.</li> <li>- классификацию образовательных правоотношений по уровням образования.</li> <li>- современные источники российского образовательного права, порядок действия в РФ норм международного права по вопросам образования</li> <li>- правовые основы управления системой образования РФ.</li> <li>- взаимосвязь предмета образовательного права с предметами гражданского, администра-тивного и трудового права.</li> </ul>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	развитие; - обосновывать правомерность признания образовательного права в качестве самостоя-тельной отрасли права сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административны-ми и иными правоотношениями анализировать основные комплексные институты, предметом которых выступают отно-шения на стыке образовательного, гражданского, трудового и административного права излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образова-нии" анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательст-ва в сфере образования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно- правовой информации в различного рода источниках; быть способным к диалогу как способу отношения

к правовой культуре и обществу

навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательноправовой

информации в различного рода источниках; быть способным к диалогу как способу отношения

к правовой культуре и обществу

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература			
Раздел 1. Основы правового регулирования в области образования									
1.1.	Понятие системы образования РФ. Система образовательного законодательства	Лекции	5	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2			
1.2.	Задачи законодательства РФ в области образования. Структура и функции образовательного права	Практические	5	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2			
1.3.	Основные направления развития образовательного права	Сам. работа	5	7	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2			
	. 2. Предмет правов тельного права	ого регулиров	ания об	бразоват	гельного права	Принципы			
2.1.	Место образовательного права в системе права. Предмет образовательного права. Структура образовательных отношений. Правовое институты по общим вопросам нормативноправового регулирования собственно образовательных отношений: государственные стандарты образовательных отношений, документы	Лекции	5	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2			

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	образовании, образовательные программы, общие требования к содержанию образования, общие требования к организации образовательного процесса и другие					
2.2.	Правовые институты, регулирующие отношения, призванные создавать условия для реального действия образовательных отношений и подразделяются на три вида: предшествующие образовательными; существующие одновременно с ними; вытекающие из образовательных отношений. Предмет комплексных институтов гражданского и образовательного права. Предмет трудового и образовательного права. Понятие правового принципа в теории права. Принципы государственной политики в области образования РФ	Практические	5	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Принципы отрасли права. Значение конституционных принципов. Система принципов законах государств, участников СНГ и стран Балтии. Принципы образовательного права РФ	Сам. работа	5	7	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
Раздел 3	Раздел 3. Метод правового регулирования образовательного права							
3.1.	Понятие метода правового регулирования. Характерные черты метода правового регулирования образовательного права: всеобщность и обязательность общего образования; своеобразие правового статуса субъектов образовательных отношений	Практические	5	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2		
3.2.	Императивный метод регулирования образовательных отношений. Диспозитивность метода образовательного права. Сочетание императивного и императивного метода регулирования образовательных отношений; единства и дифференциация нормативноправового регулирования образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений	Сам. работа	5	8	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2		
3.3.	Сочетание государственного контроля за качеством образования с автономностью образовательных учреждений; система мер юридической ответственности	Сам. работа	5	8	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2		

Раздел 4. Теория права о понятии и составе правоотношений Объект образовательных отношений

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Понятие и основные черты правоотношения. Юридические факты, порождающие правоотношения: понятия, виды. Содержание правовых отношений. Субъективные права и юридические обязанности. Субъекты правовых отношений. Объекты правовых отношений Знание как компонент образования. Общие требования к содержанию образовательных программ. Государственные образовательные стандарты. Источники и способы получение знаний. Знание как объект образовательных правоотношений. Компоненты объекта образовательных правоотношений. Компоненты объекта образовательных отношений	сновной соци	льный	в в в в в в в в в в в в в в в в в в в	TIK-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
	_		I		- 	
5.1.	Сфера образования как функциональный орган общественной системы. Признаки основного социального института. Система образования РФ. Основная социальная функция образования. Сеть	Сам. работа	5	8	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Dongoy 6	образовательных учреждений. Система педагогических наук. Предмет, средства и приемы педагогической деятельности  Содержание образ					
т аздел о	. Содержание образ	овательных от	пошен	ии как (	ощественных	отношении
6.1.	Образовательные отношения как самостоятельный вид общественных отношений. Структура образовательных отношений. Многосубъектность образовательных отношений. Права и обязанности субъектов образовательных отношений. Многоаспектность образовательных отношений как общественных отношений как общественных отношений	Сам. работа	5	8	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
	. Субъекты образов ательных правоотно		воотно	шений І	Іонятие и видь	I
7.1.	Субъект как участник образовательного отношения. Понятие правоспособности и дееспособности в образовательном праве. Правовой статус (определение) Виды статусов. Правовой статус участников образовательных отношений: образовательные учреждения, педагогические работники и обучающиеся	Сам. работа	5	8	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература			
образова	Раздел 8. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права								
8.1.	Система юридических фактов в образовательной сфере. Факты, способствующие возникновению образовательных отношений: общее и факультативные (дополнительные). Основные факторы, влияющие на изменение образовательных отношений. Юридические факты, прекращающие образовательные отношения. Комплексные институты как явление системы права и законодательства. Юридическая природа комплексных институтов права. Характерные признаки комплексных институтов. Понятие комплексного института образовательного права. Отношения, вытекающие из образовательных отношений, но лежащие за их пределами. Система правовых институтов социальной защиты обучающихся. Институты по вопросам участия образовательных отношений делами образовательных обучающихся в управлении делами образовательных	Сам. работа	5	8	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2			

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	учреждений.					
	Правовой институт					
	привлечения обучающихся к					
	дисциплинарной и					
	материальной					
	ответственности.					
	Дисциплинарной					
	поступок и материальная					
	ответственность					
	участников					
	образовательных					
	отношений.					
	Применение					
	дисциплинарной и материальной					
	ответственности					
Danzaz O	L'aren maranya ya waya					
	. Комплексные инст тративного права Б					O H
	тративного права г Ательного права	COMINICACIONE P	пститу	ты отра	аслеи грудовог	O n
9.1.	Комплексные	Can nañama	5	8	ПК-1	птттт
7.1.	институты как	Сам. работа	3	O	1111/-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
	явление системы					(12.2,011.2
	права и					
	законодательства.					
	Юридическая					
	природа комплексных					
	институтов права.					
	Характерные					
	признаки					
	комплексных					
	институтов. Понятие					
	комплексного					
	института					
	образовательного					
	права. Отношения,					
	вытекающие из образовательных					
	отношений, но					
	лежащие за их					
	пределами.					
	Система правовых					
	институтов социальной защиты					
	обучающихся.					
	Институты по					
	вопросам участия					
	обучающихся в					
	управлении делами					
	образовательных					
	учреждений. Правовой институт					
	ттравовой ипститут					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	привлечения обучающихся к дисциплинарной и материальной ответственности. Дисциплинарной поступок и					
	материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение					
	дисциплинарной и материальной ответственности					
вытекан материа	0. Отношения межд ощие из образовател льная ответственно ение дисциплинарно	тьных отношен ость участнико	ний Ди в образ	сциплиі зователі	нарный просту ьных отношені	пок и
10.1.	Порядок действия в Российской Федерации норм международного права по вопросам образования. Содержание права на образование, закрепленное Декларацией прав человека, Пактом об экономических, социальных и культурных правах и протоколом к Европейской конвенции о защите основных прав и свобод. Гарантии права на образование ребенка, закрепленные Конвенцией о правах ребенка. Права и свободы учителя, закрепленные Рекомендациями о положении учителей. Международные организации в сфере образованны	Сам. работа	5	8	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
и д р р м	учреждения ОНН и организации, порганизации, порганизации во порганизацие во порганизация в порганизация в порядных поря					
	Понятие и виды и одного права по в				о права Источі	ики
11.1.	Тринцип редерализма в наконодательной деятельности редерации и ее субъектов. Норма рабразовательного право-творчества субъектов рессийской редерации. Особенности равотворчества работворчества. Особенности равотворчества работворчества. Особенности равотворчества. Особенности равотворчества. Особенности равотворчества. Особенности равотворчества. Принципы и гровни рабразовательного правотворчества. Принципы и гровни равотворчества. Понятие правотворческой сомпетенции	Сам. работа	5	8	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

### 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
прилагается
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература							
	6.1.1. Основная литература							
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес				
Л1.1	С. И. Некрасов [и др.].	Правоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/7E9F52E4-5803-4ECE-A33E-4FDF5B6D61D7.				
Л1.2	Белов В.А под ред., Абросимова Е.А под ред.	ПРАВОВЕДЕНИЕ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://biblio-online.ru /book/E267DF4D-106 9-4DB2-A743-BE969 CA597C3				
	6.1.2. Дополнительная литература							
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес				
Л2.1	Марченко М. Н.	Сравнительное правоведение: учебник	М.: Проспект, 2020					
Л2.2	Некрасов С. И.	Правоведение: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2012					
(	б.2. Перечень ресу	рсов информационно-теле	коммуникационной	сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес					
Э1	Образовательное Федерации	право Российской	Научная электронна (http://elibrary.ru)	я библиотека elibrary				
Э2	Образовательное Федерации	право Российской	ЭБС Алтайского гос университета-http://e					
	6.3. Перечень программного обеспечения							
MS Word, MS Excel, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader								
	6.4. Перечень информационных справочных систем							
СПС	СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)							

### 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

## федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

 Форма обучения
 Заочная

 Общая трудоемкость
 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: 3ачеты: 5

аудиторные занятия 10 самостоятельная 94

работа

контроль 4

### Распределение часов по курсам

Курс		5	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.п.н., Профессор, Морозова О.П.

Рецензент(ы):

д.псих.н., профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

#### Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию

### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Морозова Ольга Петровна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11 Заведующий кафедрой *Морозова Ольга Петровна* 

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя в область
	проектирования и реализации внеурочной деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01** 

### 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в
	процессе изучения истории и права

ПК-2.1	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС	
ПК-2.2	Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний	
ПК-2.3	Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний	
ПК-3	Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавани истории и права	
ПК-3.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
ПК-3.2	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий	
ПК-3.3	Владеет разработкой индивидуального маршрута изучения учебных предметов истории и обществознания	

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	сущность внеурочной деятельности школьников её основные виды; методики диагностики интересов школьников основной школы; особенности проектной технологии организации внеурочной деятельности учащихся.
3.2. Уметь:	
3.2.1.	проектировать условия выбора учащимися видов и форм внеурочной деятельности; разрабатывать модель организации внеурочной деятельности учащихся; организовывать проектную внеурочную деятельность учащихся; определять критерии оценки эффективности внеурочной деятельности.
3.3. Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):	
3.3.1.	навыками ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); навыками ведения дискуссии на педагогические темы; навыками организации педагогического взаимодействия.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1	Раздел 1.						
1.1.	Понятие и виды внеурочной деятельности обучающихся	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1	
1.2.	Метод проектов как способ организации внеурочной	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности					
1.3.	Модель внеурочной деятельности	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Взаимодействие субъектов всопитания в организации внеурочной деятельности	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Диагностика в организации внеурочной деятельности обучающихся	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Методы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся	Практические	5	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Технология организации различных форм внеурочной деятельности	Практические	5	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Понятие и виды внеурочной деятельности обучающихся	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Диагностика в организации внеурочной деятельностиь обучающихсмя	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Методы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.13.	Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности	Сам. работа	5	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Модель внеурочной деятельности	Сам. работа	5	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности	Сам. работа	5	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Защита разработанной модели внеурочного планирования	Сам. работа	5	14		Л1.1, Л1.2, Л2.1

### 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

### **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

### 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература				
	Эл. адрес				
Л1.1	Под общ. ред. Сластенина В.А.	ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onl ine.ru/book/8087 8238-C928-44A 6-A0F2-3F4AF4 D4CB1D	
Л1.2	Коджаспирова Г. М.	ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-onl ine.ru/book/5BA	

	академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		1DAC9-322C-4 90D-BA94-9EC 34147A728		
6.1.2. Дополнительная литература					

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onl ine.ru/book/E32 D24B8-F544-4B C4-B5F4-FACF CA8D5F05

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Педагогика дополнительного образования	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
Э2	Педагогика дополнительного образования	ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru;

XnView, http://xnviewload.ru/;

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt;

AcrobatReader,

 $http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf;\\$ 

DjVu reader, http://djvureader.org/;

Putty, https://putty.org.ru/licence.html;

VLC, http://www.videolan.org/legal.html;

QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html;

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru);

Поисковая система «Google»;

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).

### 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной

литературы к курсу. Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными

заданиями, предлагаемыми к каждой теме практического занятия. В конце каждой темы отвечать на поставленные

вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания. При подготовке к практическим занятиям

начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса. Наблюдать воспитательные и образовательные

ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета методов

социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено

приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при

зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения»,

в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в

освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических

особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя

тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с OB3, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в

установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного

обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с

ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на гол.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного

материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с OB3, по их

просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать

теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что

позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем:

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью

индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его

действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность

студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать

возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе

познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-

занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью

сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в

соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического

профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с OB3 устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

УП: МиИ44.03.05-2016-1-2595.plm.xml стр. 7

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

лицам с OB3 может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене,

выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими

знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него

подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности

(инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию

специальных условий».

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

### Основы андрагогики

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: 3ачеты: 5

аудиторные занятия 10 самостоятельная 94

работа

контроль 4

### Распределение часов по курсам

Курс		5	Итого	
Вид занятий	уп Рпд		УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):

д.психол.н., зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Основы андрагогики

### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова И.А., д.пс.н., профессор

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11 Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.пс.н., профессор* 

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	на основе изучения современной концепции образования взрослых заложить
	фундамент системы знаний о теории обучения взрослых; сформировать
	первоначальные навыки проведения занятий со взрослыми с применением
	современных методов организации учебной деятельности; способствовать
	осознанному и адекватному внешним условиям выбору магистрантами
	соответствующей андрагогической позиции

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01** 

3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3: Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1	Раздел 1. Основы андрагогики						
1.1.	Предметная область андрагогики	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1	
1.2.	Взрослый человек как субъект образования	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1	
1.3.	Дидактические основы обучения взрослых	Сам. работа	5	32		Л2.1, Л1.1	
Раздел 2	. Модели обучения						
2.1.	Педагогическая и андрагогическая модели обучения	Лекции	5	1		Л2.1, Л1.1	
2.2.	Модели деятельности преподавателя- андрагога и взрослого	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	обучающегося					
2.3. Андрагог в системе образования взрослых		Сам. работа	5	32		Л2.1, Л1.1
Раздел 3	Раздел 3. Психологические принципы обучения взрослых					
3.1.	Принципы динамического обучения	Лекции	5	1		Л2.1, Л1.1
3.2.	Модель динамического обучения	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
3.3.	Избегание стресса и страха	Сам. работа	5	30		Л2.1, Л1.1

### 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3501

ПК-1: Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Примеры заданий закрытого типа

- 1. Что такое непрерывное образование...
- а) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- б) Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- в) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека

Ответ: а

- 2. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, это...
- а) неформальное образование
- б) непрерывное образование
- в) самообразование

Ответ: а

- 3. Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, это...
- а) повышение квалификации
- б) переподготовка
- в) самообразование

Ответ: а

- 4. Деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем это...
- а) психологическая помощь

- б) коррекционная деятельность
- в) педагогическая поддержка

Ответ: в

- 5. Длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать это...
- а) педагогический эксперимент
- б) лонгитюдное исследование
- в) педагогическое наблюдение

Ответ: б

- 6. Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения это...
- а) физическое образование
- б) физическое воспитание
- в) валеологическое образование

Ответ: в

- 7. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся это...
- а) самокритика
- б) педагогическая рефлексия
- в) самооценка

Ответ: б

- 8. Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности это...
- а) ментальность
- б) толерантность
- в) рефлексия

Ответ: а

- 9. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения это...
- а) дополнительное образование
- б) непрерывное образование
- в) политехническое образование

Ответ: а

- 10. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека это...
- а) информальное образование
- б) неформальное образование
- в) формальное образование

Ответ: а

- 11. Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий это...
- а) дистанционное образование
- б) информационное образование
- в) дополнительное образование

Ответ: а

- 12. Образовательная технология ...
- а) это совокупность психолого-педагогических установок, приемов, методов обучения.
- б) это содержательная техника реализации учебного процесса
- в) это система совместной деятельности учащихся и учи теля по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата Ответ: в
- 13. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога это...
- а) специальная педагогика
- б) андрагогика
- в) валеология

Ответ: б

14. Как называется стадия профессионального развития личности, по теории Э.Ф. Зеера, основными психологическими новообразованиями которой являются: профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд?  а) адаптивная профессионализация б) первичная профессионализация в) вторичная профессионализация Ответ: б
15. Каким термином обозначается модель дистанционного обучения, предполагающая, что обучающийся находится на достаточно далеком расстоянии от образовательного учреждения, но при этом он может обучаться и дистанционно и через непосредственный контакт с преподавателем?
<ul><li>а) комбинированная</li><li>б) диффузная</li><li>в) сетевая</li></ul>
Ответ: в
Примеры заданий открытого типа
1. Понятие андрагогика было введено в научный обиход немецким историком педагогики
Ответ: А. Каппом
2. Понятие андрагогика было введено в научный обиход вгоду. Ответ: 1833 г.
3. Андрагогика – это наука об
Ответ: Обучении взрослых
4. Отличается ли обучение взрослых от обучения детей (да, нет)
Ответ: Да
5. Программа дополнительного профессионального образования объемом в 72 часа – это
программа
Ответ повышения квалификации 6. Программа дополнительного профессионального образования объемом в 500 часов – это
программа
Ответ: профессиональной переподготовки
7. Одной из форм дополнительного профессионального образования является стажировка. Её
основная цель —
Ответ: формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков,
полученных в результате теоретической подготовки.
8. В чем отличие андрагогической модели обучения от педагогической
Ответ: В андрагогической модели обучающийся занимает позицию ведущего, участвуя в
планировании и реализации учебного процесса, в оценивании своих результатов. Роль педагога состоит не в том, чтобы «вести», а в том, чтобы помочь обучающемуся в организации познания
и применении новых знаний и умений.
9. Целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающих и обучающихся
между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и
времени, который реализуется в специфической дидактической системе –
это Ответ: Дистанционное обучение
10. Перечислите средства, используемые в системе дистанционного обучения (не менее 3)
Ответ: печатные и электронные издания; компьютерные обучающие системы в обычных и
мультимедийных вариантах исполнения; учебные аудио- и видеоматериалы; компьютерные
сети.
11. Долговременная цель развития дистанционного обучения в мире — дать возможность
обучающемуся в любом месте пройти курс обучения любого колледжа или университета (да,
нет)
Ответ: Да
12. Организационная форма дополнительного образования взрослых, целью которой является
дать практические знания, навыки и умения в области управления бизнесом лицам, уже
имеющим высшее образование
Ответ: Бизнес-школа
13. Воркшоп - интенсивное учебное мероприятие, на котором участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе (да, нет)

Ответ: Да 15. Отличается ли воркшоп от лекции, семинара, тренинга (да, нет)
Ответ: Да
16. Лицо, выполняющее социально значимые продуктивные роли (гражданина, работника, члена семьи), лицо, обладающее: физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, лицо, обладающее: относительной экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправляемого поведения — это характеристики Ответ: взрослого человека
17. Наука об обучении человека на протяжении всей жизни – это
Ответ: Антропагогика 18. Отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни
Ответ: Андрагогика
19. Автор фундаментального труда по андрагогике «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики», котором были сформулированы основные положения андрагогики Ответ: М.Ш. Ноулс
20. Оптимальной формой обучения для взрослых является форма обучения
Ответ: групповая
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:  • «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее 50% заданий;  • «отлично» — верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» — верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» — верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» — верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ. • «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. • «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. • «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты,
курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайнкурсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература						
	6.1.1. Основная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л1.1	М.Т. Громкова	Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС «Университетская библиотека online», 2	biblioclub.ru/inde x.php?page=book &id=115183			
	6.1.2. Дополнительная литература						
	Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес						
Л2.1	С. И. Змеев	Технология обучения взрослых: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2002				
	6.2. Перечень	ресурсов информацио	нно-телекоммуникационной сети	"Интернет"			
	Название		Эл. адрес				
Э1	Э1 Основы андрагогики Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)						
Э2	Э2 Основы андрагогики ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru						
Э3	ЭЗ         Oсновы андрагогики Moodle         https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3501						
6.3. Перечень программного обеспечения							

- 1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
- 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
- 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
- 5. AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

- 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
- 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
- 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
- 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
- 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
- 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

### 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;

- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Особенности работы с одаренными учащимися по истории и обществознанию

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 3

аудиторные занятия 10 самостоятельная 89

работа

контроль 9

### Распределение часов по курсам

Курс		3	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6

Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент, Николенко Ирина Алексеевна

Рецензент(ы):

дюпсихол.н., Зав. каф., Ральникова И.А.

#### Рабочая программа дисциплины

#### Особенности работы с одаренными учащимися по истории и обществознанию

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение вопросов, связанных с особенностями работы с одаренными учащимися
	по истории и обществознанию

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

### 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права
ПК-2.1	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС
ПК-2.2	Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-2.3	Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-3	Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания истории и права
ПК-3.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК-3.2	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий
ПК-3.3	Владеет разработкой индивидуального маршрута изучения учебных предметов истории и обществознания
ПК-4	Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования в области истории и права
ПК-4.1	разрабатывает рабочие программы по истории и обществознанию на основе примерных основных общеобразовательных программ
ПК-5	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении истории и праву
ПК-5.1	Знает способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
ПК-5.2	Умеет разрабатывать учебно методический комплекс документации и средств обучения, необходимых для результативной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
ПК-5.3	Владеет технологиями разработки комплекса учебно методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:

3.1.1.	Знает способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет разрабатывать учебно методический комплекс документации и средств обучения, необходимых для результативной организации образовательного процесса по истории и обществознанию Разрабатывает рабочие программы по истории и обществознанию на основе примерных основных общеобразовательных программ Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет технологиями разработки комплекса учебно методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию Владеет разработкой индивидуального маршрута изучения учебных предметов истории и обществознания Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
Раздел 1	Раздел 1. Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми							
1.1.	Государственная политика по решению проблем одаренности детей. Современные концепции одаренности	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК- 1.2			
1.2.	Психологические особенности одаренных детей, их возрастное и индивидуальное развитие	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК- 2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Профессионально- личностная позиция, особенности профессиональной квалификации и личностные качества педагогов, необходимые для работы с одаренными детьми	Сам. работа	3	9	ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Педагогическая диагностика одаренности	Сам. работа	3	10	ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Технологии по развитию творческих способностей (креативного мышления) Технологии публичных выступлений	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2	. Обучение одаренн	ых детей				
2.1.	Принципы и цели обучения одаренных детей. Содержание образования: основные подходы	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-5.1, ПК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Возможности технологии контекстного обучения в развитии интеллектуального мышления одаренных детей	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-5.1, ПК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Технология проектного обучения как средство формирования интеллектуального творческого мышления одаренных детей	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-5.1, ПК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Развитие интеллектуального творческого мышления	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-5.1, ПК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	одаренных детей на основе технологии кейс- стади					
2.5.	Портфолио как технология развития успешности одаренных детей	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
	. Формы обучения тельных структур	одаренных дет	ей в ра	зличны	іх типах и вида	X
3.1.	Формы работы с одарёнными и талантливыми детьми в урочное время	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК- 5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Формы работы с одарёнными и талантливыми детьми во внеурочное время	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-5.1, ПК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
	. Специфика образо ными детьми	овательной ин	фрастр	уктуры	, необходимой д	для работы
4.1.	Компоненты образовательной системы, значимые для обучения и развития одаренных детей	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Цифровые технологии как средство обучения и развития одаренных детей	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

### 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
прилагается
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

прилагается

### 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература						
	олг г скомендуемая литература						
	6.1.1. Основная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л1.1	Под общ. ред. Сластенина В.А.	ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onl ine.ru/book/8087 8238-C928-44A 6-A0F2-3F4AF4 D4CB1D			
Л1.2	Коджаспирова Г. М.	ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-onl ine.ru/book/5BA 1DAC9-322C-4 90D-BA94-9EC 34147A728			
	6.1.2. Дополнительная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л2.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onl ine.ru/book/E32 D24B8-F544-4B C4-B5F4-FACF CA8D5F05			
	6.2. Перечень ресу	трсов информационно-телеком	муникационной сети	"Интернет"			
	Название		Эл. адрес				
Э1	Особенности раб по истории и обц	оты с одаренными учащимися цествознанию	Научная электронная elibrary (http://elibrary				
Э2	Особенности раб по истории и обц	оты с одаренными учащимися цествознанию	ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru				
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru				
Э4	4 Электронно-библиотечная система издательства «Лань».		http://e.lanbook.com				
Э5	ЭБС издательства	а «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/				
Э6	ЭБС «Университ	етская библиотека online»	https://biblioclub.ru/				
	6.3. Перечень программного обеспечения						

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно):

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

### 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;

- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- $\bullet$  выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра дифференциальных уравнений

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

Направление подготовки профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

 Форма обучения
 Заочная

 Общая трудоемкость
 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

в том числе:

экзамены:

4

аудиторные занятия

самостоятельная

20 187

9

работа

контроль

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кравченко Г.В.

Рецензент(ы):

д.ф.-м.н., профессор, Родионов Е.Д.

Рабочая программа дисциплины

Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 29.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

 $\partial.\phi$ .-м.н., профессор Папин А.А.

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра дифференциальных уравнений

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	повышение уровня общего информационного образования и информационной
	культуры студентов;
	освоение основных методов и средств применения современных информационных
	и коммуникационных технологий в обучении социально-гуманитарным
	дисциплинам

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	современные информационные и коммуникационные технологии, цифровые ресурсы, применяемые при обучении социально-гуманитарным дисциплинам
3.2.	Уметь:
3.2.1.	самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии, цифровые ресурсы для обучения социально-гуманитарным предметам; самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию для осуществления обучения истории и праву; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе обучения истории и права
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	практическим опытом в оформлении текстовых, табличных и мультимедейных данных; навыками работы с информационными и коммуникационными технологиями, цифровыми ресерсами, применяемыми при обучении социально-гуманитарным предметам; приемами подготовки и редактирования научных и учебно-методических публикаций в различных форматах

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	. Теоретические ос гий (ИКТ)	сновы информа	ационн	ых и ко	ммуникацион	ных
1.1.	История становления, развития и использования ИКТ	Сам. работа	4	10	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.2.	Современные сетевые технологии и цифровые ресурсы. Интернет. Сервисы Интернет	Практические	4	2	ПК-2, ПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.3.	Современные сетевые технологии и ресурсы. Информационная безопасность	Сам. работа	4	20	ПК-2, ПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
Раздел 2	. Информационны	іе технологии і	и цифр	овые рес	сурсы	
2.1.	Информационные технологии и цифровые ресуры для сбора и обработки информации	Лекции	4	2	ПК-2, ПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.2.	Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики	Практические	4	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.3.	Обработка и визуализация данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики	Сам. работа	4	20	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.4.	Обработка и визуализация данных в электронных таблицах	Практические	4	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.5.	Визуализация данных	Практические	4	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
						Л2.1, Л1.3		
2.6.	Подготовка и визуализация информации	Сам. работа	4	20	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3		
	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в обучении социально-гуманитарных предметах							
3.1.	Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности и педагогических исследованиях	Лекции	4	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3		
3.2.	ИКТ в педагогических исследованиях	Практические	4	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3		
3.3.	ИКТ в образовании	Практические	4	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3		
3.4.	Особенности применения ИКТ в педагогике	Сам. работа	4	20	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3		
3.5.	Возможности применения ИКТ в образовательной деятельности	Сам. работа	4	20	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3		
3.6.	Сайты и ресурсы, рекомендуемые обучающимся для изучения предметов социальногуманитарного цикла	Практические	4	2	ПК-2, ПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3		
3.7.	Разработка обучающих и тестирующих программ	Практические	4	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3		
3.8.	Разработка компьютерных программ в помощь педагогу	Сам. работа	4	30	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3		
3.9.	Новые телекоммуникаци онные технологии в деятельности педагога	Сам. работа	4	27	ПК-2, ПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3		
3.10.	Современные проблемы	Сам. работа	4	20	ПК-2, ПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3,		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	информационного общества					Л1.2, Л2.1, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины			
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ			
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)			
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ			
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации			
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ			

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература						
	6.1.1. Основная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л1.1	Б. Я. Советов, В. В. Цехановский	Информацион ные технологии: учебник для прикладного бакалавриата: Учебник	М.: Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru /book/8A97D026-991 B-4D87-A310-6BA81 C62A414			
Л1.2	Днепровская Н. В., Комлева Н. В.	Открытые образовательные ресурсы: Учебная литература для ВУЗов	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	http://biblioclub.ru/ind ex.php?page=book_re d&id=428994			
Л1.3	Советов Б. Я., Цехановский В. В.	Информацион ные технологии:	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/book/in formacionnye-tehnolo gii-489604			
	6.1.2. Дополнительная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л2.1	Киселев Г.М.	Информацион ные технологии в	, 2020	http://biblioclub.ru/ind ex.php?page=book&id =573270			

		педагогическо м образовании: Учебник		
Л2.2	Баранова Е.В., Бочаров М.И. и др.	Информацион ные технологии в образовании: учебник	Лань, 2016	https://e.lanbook.com/book/81571#book_name
Л2.3	Хроленко, А.Т.	Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство:	Флинта, 2018	http://biblioclub.ru/ind ex.php?page=book&id =363413
Л2.4	Щербаков А.Ю.	Интернет- аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах: практич. пособие	М.: Книжный мир // ЭБС "ONLINE", 2012	http://biblioclub.ru/ind ex.php?page=book&id =89693

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Телекоммуникационные технологии и сети	http://rk6.bmstu.ru/electronic_book/net/net02/INIT.HTM.
Э2	Поиск научных публикаций в электронной библиотеке	http://www.scholar.ru
Э3	Курс на Едином образовательном портале	

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft office,

7-Zip,

AcrobatReader,

Gimp,

Inkscape

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru;

Электронно-библиотечная система издательства "Лань": www.e.lanbook.com;

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru;

Свободная энциклопедия "Википедия": http://ru.wikipedia.org;

Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория Назначение	Оборудование
----------------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка НР, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Для допуска к сдаче зачета студенты должны посещать занятия, выполнять самостоятельные задания, написать реферат.

На зачете студенты должны ответить правильно на два вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 20 минут. За правильный ответ на вопросы студент может получить максимально 40 баллов. При неправильном или неполном ответе может быть задан дополнительный вопрос. В случае не подготовки реферата, студент к сдаче экзамена не допускается.

Реферат является распространенной формой проверки (оценки) знаний студентов, который, как правило, состоит из одного или нескольких вопросов. Тема реферата фиксируется у преподавателя, с целью избежания повторений.

Структура реферата включает в себя следующие элементы: титульный лист; содержание; основной текст; список использованной литературы.

Титульный лист содержит: реквизиты вуза; название факультета, кафедры; направление подготовки; наименование темы; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы; ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя; графу «дату защиты и оценка»; место и год защиты.

Содержание. Желательно, чтобы оно помещалось на одной странице. Текст должен соответствовать содержанию, как по содержанию, так и по форме.

Основная часть. Объем 15-20 машинописных страниц. Предназначен для изложения сущности информации по теме, приводятся существующие взгляды на рассматриваемый вопрос, даются их сопоставление, анализ и по возможности авторская оценка.

Список использованной литературы. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 10 источников).

Полностью оформленный реферат сдается преподавателю. В процессе рецензирования преподаватель анализирует ошибки и основные проблемы, возникающие у студента при изучении дисциплины, и, используя консультации и другие виды занятий, оказывает практическую помощь по разрешению этих проблем и недопущению типовых ошибок. При выполнении всех требований максимальная сумма баллов за реферат равна 25. Если тема

не раскрыта, или нарушено большинство требований, или система АНТИПЛАГИАТ показала уровень самостоятельности, меньший 60%, реферат возвращается для доработки. Если работа студента соответствует всем требованиям, преподаватель определяет сроки защиты реферата. Защита проводится публично в присутствии группы студентов. Время выступления – 3 минуты. Докладчик может проиллюстрировать выступление чертежами, рисунками, формулами, слайдами с диаграммами и т.д.

За работу на занятиях в интерактивной форме в течении всего семестра студент может набрать максимально 15 баллов.

За своевременное и верное выполнение самостоятельных заданий студент максимально может получить 20 баллов.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

## Скулшутинг

## рабочая программа дисциплины

Кафедра социальной психологии и Закреплена за кафедрой

педагогического образования

зачеты:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя Направление подготовки

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

**33ET** Общая трудоемкость

Учебный план z44 03 05 Педобразование ИО-2022

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе:

8 аудиторные занятия 96 самостоятельная

работа

4 контроль

#### Распределение часов по курсам

Курс	5	Итого

Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): к.пед.н, Доцент, Е.А. Петухова

Рецензент(ы): д. психол. н, Профессор, И.А. Ральникова

Рабочая программа дисциплины **Скулшутинг** 

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11 Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11 Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

#### 1. Цели освоения дисциплины

1.1. освоение вопросов, связанных со скулшутинг	OM
---	----

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права
ПК-2.1	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС
ПК-2.2	Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-2.3	Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-2.1: Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС ПК-1.1: Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-2.2: Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний ПК-1.2: Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-2.3: Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний ПК-1.3: Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
----------------	--------------------------------	-------------	------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	. «Скулшутинг – к огические аспекты		зление	совреме	нной преступн	ости.
1.1.	Понятие скулшутинга. Психологические особенности детскородительских отношений.	Лекции	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Образовательный процесс – как этап становления личности.	Практические	5	3		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Межличностые отношения.	Сам. работа	5	48		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2	. «Поведенческие м	маркеты скулі	цутинг	a»		
2.1.	Подростковая субкультура.	Лекции	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Вербальные маркеры. Невербальные маркеры.	Практические	5	3		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Романтизация скулшутинга.	Сам. работа	5	48		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

#### 5. Фонд оценочных средств

## 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права

ПК-1: Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

Примеры вопросов закрытого типа

- 1. Функциональная роль перевоспитания сводиться к выполнению им следующих функций:
- А) восстанавливающая функция, стимулирующая функция
- Б) компенсирующая функция, исправительная функция
- В) Восстановительная функция, компенсирующая функция
- Г) Все выше перечисленное

Ответ: г

- 2. Принципы воспитания:
- А) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; Опора на положительное в воспитаннике.
- Б) Гуманизация воспитания; общественная направленность воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.
- В) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; общественная направленность воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий
- Г) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; Опора на положительное в воспитаннике; Гуманизация воспитания; личностный подход; единство

воспитательных воздействий.

Ответ: г

- 3. К общим методам воспитания относятся:
- А) убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); метод требования; метод положительного примера;
- Б) метод требования; метод контроля, самоконтроля и самооценки; метод переключения.
- В) метод положительного примера; метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения; метод требования;
- Г) убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); метод положительного примера; метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения; метод требования; метод контроля, самоконтроля и самооценки; метод переключения.

Ответ: г

- 4. Методы формирования сознания личности:
- А) Рассказ, объяснение(разъяснение), беседа, диспуты
- Б) объяснение(разъяснение), лекция, убеждения
- В) рассказ, лекция, объяснение(разъяснение), внушения
- $\Gamma$ ) убеждения, рассказы, объяснения (разъяснения), лекции, этические беседы, диспуты, увещевания, внушения, примеры

Ответ: г

- 5. Методы стимулирования деятельности и поведения:
- А) соревнование, наказание
- Б) Поощрение, соревнование
- В) Наказание, поощрение, познавательная игра
- Г) Поощрение, наказание, соревнование, познавательная игра.

Ответ: г

- 6. К основным методам контроля относятся:
- А) анализ результатов деятельности школьников, опросы, создание ситуаций для изучения поведения испытуемых
- Б) Беседы, опросы, педагогическое наблюдение за учащимися
- В) создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых
- Г) педагогическое наблюдение за учащимися; беседы направленные на выявление воспитанности; опросы; анализ результатов деятельности школьников; создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.

Ответ: г

- 7. Функции коллектива:
- А) Нравственно регулятивная, стимулирующая
- Б) Воспитательная, нравственно регулятивная.
- В) Стимулирующая, организационно объединяющая.
- $\Gamma$ ) Нравственно регулятивная, стимулирующая, воспитательная, организационно объединяющая.

Ответ: г

- 8. Стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко)
- А) Организационная, стадия формирования собственного коллектива
- Б) Стадия выделения актива, стадия расцвета коллектива
- В) Организационная, стадия формирования собственного коллектива, стадия расцвета коллектива.
- $\Gamma$ ) Организационная, стадия выделения актива, стадия формирования собственно коллектива, стадия расцвета коллектива

Ответ: г

- 9. Методы изучения коллектива:
- А) Наблюдение, социометрия, опрос (интервью и анкетирование)
- Б) Анализ продуктов деятельности, беседа, социометрия
- В) Наблюдение, беседа, тестирование
- Г) Наблюдение, беседа, опрос (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (творчества), тестирование, социометрия

Ответ: г

- 10. Виды перспектив по А.С. Макаренко
- А) Средняя
- Б) Близкая
- В) Далекая

Г) Все выше перечисленные верны
Ответ: г
11процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого
учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется
научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся
А) Перевоспитание
Б) Воспитание
В) Обучение
Ответ: в
12процесс целенаправленного формирования личности. Это специально
организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников,
конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу.
А) Обучение
Б) Перевоспитание
В) Воспитание
Ответ: в
13 это процесс сознательного усвоения социального опыта и
формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного
личностного становления и развития.
А) Перевоспитание
Б) Обучение
В) Самовоспитание
Ответ: в
14 это система методов воспитательного воздействия, направленных на
изменение, сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ
жизнедеятельности
А) Обучение
Б) Воспитание
В) Перевоспитание
Ответ: в
15 это взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными
отношениями и единой социально ценностной деятельностью.
А) Группа
Б) Компания
В) Коллектив
Ответ: в
Harrison Polynogon of the transport
Примеры вопросов открытого типа 1. Процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное,
т. процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей
целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это
Ответ: Воспитание.
2. Процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель
передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное
мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся
Ответ: Обучение.
3. Процесс воспитания длится по времени
Ответ: всю жизнь
4. Задачей воспитания является
Ответ: воспитать общественно-значимые мотивы
5. Особенностью процесса воспитания является его
Ответ: комплексность
6. В процессе воспитания результатом является
Ответ: сформированное качество
7. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств
самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития м-
9T0
Ответ: Самовоспитание
8. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности – это
овоноть ли іности, выраоотанных привычек и праветвенных основ жизнедеятельности — 910

Ответ: Перевоспитание
9. Важную роль в самовоспитании играет
Ответ: самосознание, формирование Я-концепции личности
10. По характеру методы воспитания делятся на
Ответ: убеждение, упражнение, поощрение и наказание
11. Взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и
единой социально ценностной деятельностью – это
Ответ: коллектив
12. Назовите 3 пути формирования коллектива:
Ответ: выдвижение перспективных линий, создание традиций, создание общей деятельности
13. К основным методам изучения личности учащегося и классного коллектива
ОТНОСЯТСЯ
Ответ: наблюдение, беседа, опрос (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности
(творчества), тестирование, социометрия
14. В классном коллективе могут быть 2 лидера
Ответ: Формальный и неформальный
15. Целью коллектива является –
Ответ: совместная целеустремленность к социально значимым целям, единство общих и
частных целей членов коллектива
16. Впишите недостающие слово:
Подпонимается приобретение знаний, умений и навыков через различные
приемы и уровни творческого восприятия и практической деятельности, культурные и
морально-этические идеи
Ответ: Обучением
17. Впишите недостающие слово:
представляет собой процесс зарождения и становления различных отношений,
например, таких как этические, эстетические, моральные, социальные и т. д., а также различных
степеней поведения, убеждения, привычек и чувств
Ответ: Воспитание
18. Дайте название определению:
это процесс сознательного усвоения социального опыта и
формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного
личностного становления и развития.
Ответ: Самовоспитание
19. Дайте название определению:
- это взаимодействующая общность, объединенная социально
ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью.
Ответ: Коллектив
20. Дайте название определению:
процесс целенаправленного формирования личности. Это специально
организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников
конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу.
Ответ: Воспитание
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и
менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84%
заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» –

- верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

• «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайнкурсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература						
		6.1.1. Основная литератур	a				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л1.1	Хухлаева, О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров: студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт, , 2013				
Л1.2	Кокоренко В. Л., Кучукова Н. Ю., Маргошина И. Ю.	Социальная работа с детьми и подростками.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования	, 2011				
	6.1.2. Дополнительная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л2.1	Е.В. Свистунова, М.Н. Демьяновская, Е.А.	Если подростку трудно учиться в школе: педагогам и заинтересованным	М.: ФОРУМ,, 2014				

	Мильке.	родителям:		
Л2.2	Трофимова Н.М. [и др.]	Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец.	М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2006	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Скулшутинг	ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru
Э2	Скулшутинг	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
- 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
- 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
- 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
- 5. AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

- 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
- 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
- 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
- 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
- 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
- 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
- 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
313Л	лаборатория психолого- педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	переносной ноутбук из № 106Л

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- $\bullet$  выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

История (история России, всеобщая история)

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра отечественной истории

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

зачеты:

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Учебный план z44\_03\_05\_Педобразование\_ИО-2022

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная 94

самостоятельная работа

контроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс		1	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Пожарская К.А.

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

#### Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.* 

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9 Заведующий кафедрой  $\partial.и.н.$ , проф. Демчик Е.В.

#### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ (история России, всеобщая
	история) являются формирование у студентов комплексного представления о
	культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской
	цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных
	закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на
	изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с
	областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков
	получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01** 

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

	исторического развития
3.2.	Уметь:
3.2.1.	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; использует исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
Раздел 1	Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс "История».							
1.1.	История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научнотехнические, изобразительные) /Ср/	Сам. работа	1	4	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5		
Раздел 2	. Раздел 2. Особенности с	становления го	осударс	ственнос	сти в России и	мире		
2.1.	Эволюция восточнославянской государственности в X1-X11 вв. Социальнополитические изменения в русских землях в X111-XУ вв. /Ср/	Сам. работа	1	4	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5		
2.2.	Формирование духовного единства древнерусского общества.	Сам. работа	1	4	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	. Раздел 3. Русские земли ленности. Борьба с агрес		еках. Н	[ачало п	олитической	
3.1.	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. /Лек/	Лекции	1	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.2.	Внешняя агрессия на Русь XIII в.	Сам. работа	1	4	УК-5	Л2.5
3.3.	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. /Ср/	Сам. работа	1	4	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
	. Раздел 4. Процесс объед ия российского государс			коросси	и и поиск путе	й
4.1.	Этапы объединения земель Великороссии. /Лек/	Сам. работа	1	4	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 5 цивилиз	5. Раздел 5. Россия в XVII вации	- XVIII веках	в конт	ексте ра	звития европе	йской
5.1.	Смутное время в России рубежа XVI–XVII вв.	Практические	1	1	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.2.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Лек/	Лекции	1	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.3.	Реформы Петра I. Изменение системы управления. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».	Сам. работа	1	4	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.4.	«Просвещенный абсолютизм» как феномен развития Европы XVIII в.	Сам. работа	1	4	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.5.	Переход европейской цивилизации от средневековья к Новому времени. Последствия Великих географических открытий и эпохи Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины и значение /Ср/	Сам. работа	1	6	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.6.	Эволюция монархии в России в XVII-XVIII вв.: сословно - представительная, самодержавная монархия, абсолютизм /Пр	Сам. работа	1	6	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 6	. Раздел 6. Россия и мир	в XIX в. Опыт	европ	ейской м	лодернизации	
6.1.	Российская империя и Европа в XIX в.	Лекции	1	1	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.2.	Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. /Ср/	Сам. работа	1	6	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.3.	Внешняя политика России в XIX в. /Ср/	Сам. работа	1	6	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.4.	Декабризм в истории России	Сам. работа	1	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 7	. Раздел 7. Россия и мир	в XX – XXI ве	ках.			
7.1.	Русские революции: причины, этапы, итоги	Сам. работа	1	5	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.2.	Советская модернизация. Опыт формирования политической системы. /Лек/	Лекции	1	1	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.3.	СССР в 1945 - 1991 гг.	Сам. работа	1	4	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.4.	Современная РФ (1991 - 2012 гг.)	Сам. работа	1	5	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.5.	Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. /Ср/	Сам. работа	1	6	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.6.	Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. /Ср/	Сам. работа	1	4	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.7.	Россия в начале XXI века. Политические реформы 2000—2010 гг.: укрепление «вертикали власти», реформа избирательной системы, реформа Конституции. Партийная система и Закон о партиях 2001 г. Экономическое развитие. Национальные проекты. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. /Ср/	Сам. работа	1	6	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.8.	«Великая российская революция: предпосылки, альтернативы, историческое значение».	Практические	1	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.9.	Мир после Второй мировой войны. Истоки «холодной войны» (семинар – круглый стол)	Сам. работа	1	6	УК-5	Л2.5
7.10.	СССР в период «перестройки».1985–1991 гг.	Практические	1	1	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

### 5. Фонд оценочных средств

## 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

поставленных задач

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а)историческим фактом
- б)историческим событием
- в)историческим экспериментом
- г)историческим процессом

OTBET:a

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а)историческим фактом
- б)историческим событием
- в)историческим экспериментом
- г)историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а)историческим экспериментом
- б)историческим процессом
- в)историческим событием
- г)историческим фактом

OTBET:a

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а)цивилизационный подход
- б)формационный подход
- в)многофакторный подход
- г)теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?

- а)Ледовое побоище является событием XII в.
- б)Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а)Петр I и Екатерина Дашкова
- б)Александр I и Михаил Сперанский
- в)князь Игорь и хан Батый
- г)Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 8:Какое утверждение является НЕ верным?

а)Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали

до 1917 г.

б)Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи,

сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

OTBET:a

ВОПРОС 9:Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

а)Полтавсская битва, учреждение Сената

б)Смута, церковный раскол

в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве

г)учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 10:Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

а)Повесть временных лет

б)Слово о законе и благодати

в)Соборное уложение

г)Задонщина

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

а)Хождение за три моря

б)Сказание о Мамаевом побоище

в)Слово о полку Игореве

г)Покон вирный

OTBET:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?

а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.

б)Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутриполитическому курсу Екатерины II. ОТВЕТ:а

#### ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?

а)Континентальная блокада — введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.

б)Континентальная блокада — это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

OTBET:a

## ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников

б)гербы, а также традиций и практики их использования

в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах

г)историю монетной чеканки и монетного обращения

OTBET:a

ВОПРОС 15:Первые	берестяные грамоть	а были обнаружень	ы на территории
· · · · · · · · · · · · · · · ·	F	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	L L

а)Москвы

б)Новгорода

в)Пскова

г)Киева

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно

выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАЛАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В .... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанной цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены..»

ОТВЕТ:Петр І

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг...Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в

нашей стране» ОТВЕТ:Булгаков Михаил
ВОПРОС 6:
ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики: ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика
ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников. ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)
ВОПРОС 9: — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события. ОТВЕТ:Исторический источник
ВОПРОС 10: — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей. ОТВЕТ:Исторический процесс
ВОПРОС 11:На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:  «Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.  На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли». ОТВЕТ:Сталинград
ВОПРОС 12:Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию. «В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самодеятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» ОТВЕТ:Столыпин
ВОПРОС 13: – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.  ОТВЕТ:Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:

«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...». ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правители Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все пожертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениямии мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англиею, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию. «Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством — это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы

будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права». ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20: – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР. OTBET:«Рельсовая война»

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе. ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»:
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

OTBET:r

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 1774 гг.

г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг. ОТВЕТ:б ВОПРОС 6:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...: а) 1801-1803 гг. б) 1837-1841 гг. в) 1861-1863 гг. г) 1881-1884 гг. ОТВЕТ:б ВОПРОС 7:В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...: а) разработку проектов, ограничивших власть царя б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии OTBET:Γ ВОПРОС 8:В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили... а) Пруссия, Венгрия, Англия б) Персия, Турция, Англия в) Турция, Англия, Франция г) Франция, Персия, Греция ОТВЕТ:в ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III: а) присоединение Средней Азии б) сближение с Францией в) сближение с Германией и Австро-Венгрией г) заключение Сан-Стефанского мира OTBET:a ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.: а) Гучков; б) Керенский; в) Милюков; г) Некрасов. ОТВЕТ:в ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала... а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.) б) свобода рыночной торговли в) продразвёрстка г) оплата труда на предприятиях в денежной форме ОТВЕТ:в ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ... а)подписан Договор об образовании СССР б)принята Конституция СССР в)подписан сепаратный мирный договор с Германией г)принята Декларация прав народов России OTBET:a ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны? а)М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский б)В.И. Чапаев, С.С. Каменев

в)С.М. Киров, А.А. Брусилов г)А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский ОТВЕТ:г
ВОПРОС 14:Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР а)Н.С. Хрущева б)Ю.В. Андропова в)Л.И. Брежнева г)М.С. Горбачева ОТВЕТ:г
ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался а) «оттепель» б) «новое политическое мышление» в) «разрядка» г) «перезагрузка» ОТВЕТ:б
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ВОПРОС 1:На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь». ОТВЕТ:из варяг в греки
ВОПРОС 2:В Московском государстве совещательным органом при государе была, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих. ОТВЕТ:Боярская дума
ВОПРОС 3:Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась ОТВЕТ:опричнина
ВОПРОС 4:Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался  ———————————————————————————————————
ВОПРОС 5:После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием ОТВЕТ:семибоярщина
ВОПРОС 6:Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь. «При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».  ОТВЕТ:Алексей Михайлович
ВОПРОС 7:Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется ОТВЕТ:кормления

ВОПРОС 8:Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались ОТВЕТ:стрельцы
ВОПРОС 9:Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится. «На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.» ОТВЕТ:Петр I
ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь. «Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду» ОТВЕТ: Пестель Павел
ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте. «13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии. Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационеров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов». ОТВЕТ:Крымская
ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов? ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок
ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались ОТВЕТ:земства
ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор. «Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся». ОТВЕТ:Япония
ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось собрание.  ОТВЕТ:Учредительное
ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется ОТВЕТ:коллективизация
ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной

конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции — Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название "кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки ОТВЕТ:приватизация

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

		6.1. Рекомендуем	иая литература			
6.1.1. Основная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес		
Л1.1	Кириллов, В. В.	История России: учебное пособие для академического бакалавриата:	М.: Издательство Юрайт,, 2016			
		6.1.2. Дополнител	ьная литература			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес		
Л2.1	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/ handle/asu/1186		
Л2.2	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/ handle/asu/790		
Л2.3	Колокольцева, Наталья Юрьевна; Пожарская, Ксения Александровна	Учебная программа курса "История": для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/ handle/asu/936		
Л2.4	науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т . Н. Соболева	История России (с древнейших времен до конца XIX в.): Курс лекций	Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2013 г.	http://elibrary.asu.ru/ xmlui/handle/asu/44 5		
Л2.5	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова.	История России: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.r u/book/D4977FBF-4 F9C-45B2-8A9F-CE 9D823E8EDC		
(	6.2. Перечень ресурс	ов информационно-т	елекоммуникационной (	сети "Интернет"		
	Название		Эл. адрес			
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/			
Э2			https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=904			
	(	б.3. Перечень програ	ммного обеспечения			
7-Zip	аммное обеспечение:	Microsoft Windows; M	licrosoft Office			

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление

теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

## Философия

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра философии и политологии

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Учебный план z44\_03\_05\_Педобразование\_ИО-2022

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе:

зачеты:

1

аудиторные занятия 10 самостоятельная 94

работа

контроль

4

#### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Кузуб Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

#### Философия

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Черданцева Инна Владимировна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой Черданцева Инна Владимировна

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов Ознакомление студентов с этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, с основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении Овладение знаниями об основных этапах становления и развития социогуманитарного знания Изучение историко-философского материала и разрешение проблемных вопросов философии Ознакомление с различными методологическими подходами к анализу
	общественных явлений (цивилизационный, формационный, культурологический, ценностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, структурнофункциональный)

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01** 

### 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества Основы философского учения о бытии

	Сущность процесса познания Основы научной, философской и религиозной картин мира Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками ведения дискуссии и полемики;

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	. Раздел 1. Философ рского знания.	оия, ее смысл,	функці	ии и рол	ь в обществе. (	Структура
1.1.	Проблема определения философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества. Структура философского знания. Генезис философии. Философия и мифология. Взаимоотношения философии и науки. Границы научного и философского знания. Философия как рефлексия. Условия возможности рефлексивного мышления. Философия как метафизика. Философия и обыденное познание. Научная, философская и религиозная картины мира.	Лекции	1	4	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Проблема определения философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии.	Практические	1	2	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Написание эссе.	Сам. работа	1	6	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2	. Раздел 2. Философ	ское учение о	бытии	(онтоло	гия).	
2.1.	Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция	Практические	1	2	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени. Проблема субстанции в новоевропейской философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтология Гегеля.					
2.2.	Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема субстанции в новоевропейской	Сам. работа	1	20	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	философии.					
	Монистическая и					
	плюралистическая онтология.					
	Основные					
	категории					
	онтологии.					
	Диалектическая онтология Гегеля.					
	Онтология г егеля.					
Разлел 3	. Раздел 3. Общие п	 роблемы антр	 Ополог	<u> </u> ии.		
		- I	1	ı	X 77. 1 1 X 77.	T. 1 TO 1
3.1.	Проблема	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-	Л1.1, Л2.1, Л1.2
	сущности человека в истории				1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-	J11.∠
	философии.				5.2, YK-5.3	
	Многообразие					
	определений					
	человека. Проблемы					
	человеческой					
	природы и					
	человеческого					
	бытия. Рациональное и					
	иррациональное в					
	человеческой природе.					
	Природоцентризм					
	и социоцентризм.					
	«Неклассическая					
	философия XIX века. Волюнтаризм					
	и пессимизм в					
	философии А.					
	Шопенгауэра.					
	Философия жизни. Иррационализм Ф.					
	Иррационализм Ф. Ницше. Проблема					
	смысла жизни.					
	Актуальность					
	проблемы смысла					
	жизни. Определение					
	понятия «смысл					
	жизни».					
	Человеческая					
	жизнь как					
	ценность. Проблема смерти и					
	бессмертия.					
	Проблема свободы.					
	Определение					
	понятия «свобода». Абсолютность и					
	относительность					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».					
3.2.	Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы и ситуация. Феномен «бегства от свободы».	Сам. работа	1	16	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4	. Раздел 4. Общие п	роблемы гнос	еологиі	и. Пробл	іема сознания.	
4.1.	Проблема познания в истории философии. Основные категории гносеологии. Эмпирический и теоретический уровни познания. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Проблема герменевтического круга. Сознание и познание.	Сам. работа	1	16	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Проблемы социального познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное знание и его особенности. Критерии научности знания. Основные структурные элементы научного знания. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Формы научного познания. Проблема роста и развития научного знания. Понятие научной революции. Проблема истины.					
4.2.	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как отражение. Сознание как предметная деятельность. Материалистическа я концепция сознания.	Сам. работа	1	10	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Проблема метода в философии Нового времени. Становление принципов научной методологии в Новое время. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод познания. Рационализм Р. Декарта. Обоснование принципа «cogito ergo sum». Четыре	Сам. работа	1	10	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	правила рационального метода.					
Раздел 5	5. Раздел 5. Человек	и общество.	•		1	1
5.1.	Человек и	Сам. работа	1	16	УК-1.1, УК-	Л1.1, Л2.1,
	общество. Человеческая личность и				1.2, VK-1.3, VK-5.1, VK- 5.2, VK-5.3	Л1.2
	исторический процесс. Идея свободы и					
	необходимости в историческом процессе.					
	Детерминизм и индетерминизм. Идея прогресса и					
	регресса в истории философии. Проблема единства					
	мировой истории. Факторы					
	исторического процесса. Насилие и ненасилие.					
	Мораль и право. Нравственные ценности.					
	Самоорганизация, саморазвитие и самодостаточность					
	общества как системы. Синергетический					
	подход в исследовании общества как					
	системы. Социальное					
	пространство и время. Человек в системе					
	социальных связей. Общество и государство.					
	Социальные универсалии. Ценности, нормы,					
	группы и роли как переменные					
	структуры общества.					

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru)на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

- 1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является
- 1. воля
- 2. либидо
- 3. парадигма
- 4. экзистенция
- 5. вещь-в-себе
- 2. Философия А. Бергсона относится к направлению
- 1. философия жизни
- 2. философия Просвещения
- 3. неопозитивизм
- 4. аналитическая философия
- 5. структурализм
- 3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?
- 1. Фалес;
- 2. Будда;
- 3. Гераклит;
- 4. Пифагор;
- 4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?
- 1. веданта;
- 2. буддизм;
- 3. йога;
- 4. ньяя
- 5.Кто считается основателем джайнизма?
- 1. Конфуций;
- 2. Будда;
- 3. Махавира Вардхамана;
- 4. Кришна;
- 6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии сяо:
- 1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
- 2. гуманность, милосердие, человечность;
- 3. совершенный, благородный человек;
- 4. ритуал, церемония, этикет;
- 7. Представителем экзистенциальной философии является:
- 1. Ж.-П. Сартр
- 2. О. Конт
- 3. 3. Фрейд
- 4. Г. Риккерт
- 8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
- 1. воля к власти
- 2. экзистенция
- 3. парадигма
- 4. деконструкция
- 5. понимание
- 9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
- 1. «Бытие и время»
- 2. «Бытие и ничто»
- 3. «Истина и метод»
- 4. «Логико-философский трактат»
- 10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:

1. Г.В.Ф. Гегель; 2. Ф. Нишие; 3. З. Фрейд; 4. ЖИ. Сартр. 11. Повятие общественно-экономической формации принадлежит: 1. позитивизму; 2. марксизму; 3. фреблизму; 4. женстенциализм 12. Философ – представитель направления «философия жизни»: 1. А. Бергоон; 2. И. Капт; 3. Г.В.Ф. Гегель; 4. Р. Декарт; 13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал: 1. Бозивії; 2. Плотин; 3. Парменид; 4. Г.В.Ф. Гегель, 14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы: 1. проблема первычности материи или духа; 3. проблема первычности материи или духа; 3. проблема первычности материи или духа; 4. проблема первычности материи или духа; 4. проблема первычности материи или духа; 5. Философии права»: 1. Г.В.Ф. Гегель, 2. И. Капт; 3. Б. Синноза; 4. р. Декарт. Ключ к тестам № ответ 11 21 33 44 42 53 61 71 81 91 103 112 121 133 143 151  Кригерии оценивании: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтско» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий. Контрольные вопросы 1-Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – аколух. 2. Что лежи в основе бытия по мнению античного философа Демокрита? Ответ – аколух.	
2. Ф. Нишие; 3. 3. фрейд; 4. ЖП. Сартр. 11. Полятие общественно-экономической формации принадлежит: 1. позитивизму; 2. марксизму; 3. фрейдизму; 4. эквистенциализм 12. Философ — представитель направления «философия жизни»: 1. А. Бергсон; 2. И. Кант; 3. Г.В.Ф. Гетель; 4. Р. Декарт. 13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал: 1. Бозлий; 2. Плотии; 3. Пармения; 4. Г. В.Ф. Гетель. 14. Оспонизя проблема, решавшаяся философами милетской школы: 1. проблема познаваемости мира; 2. проблема первиности материи или духа; 3. проблема первиности материи или духа; 4. гроблема первиности материи или духа; 5. философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии истории», «Философии истории», «Философии истории», «Представатель первиности духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии истории», «Философии истории», «Представатель первиности духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии истории», «Философии истории», «Философии истории», «Представатель первователь первованомнего в представатель первованомнего в представатель первованомнего более 60% задании Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ—воздух. 2. Что лежите по енове бытия по мнению античного философа Демокрита?	1. Г.В.Ф. Гегель;
<ol> <li>3. 3. фрейд;</li> <li>4. ЖП. Сартр.</li> <li>11. Повятие общественно-экономической формации принадлежит:</li> <li>1. повятивизму;</li> <li>2. марксизму;</li> <li>3. фрейдизму;</li> <li>3. фрейдизму;</li> <li>4. экзистенциализм</li> <li>12. Философ — представитель направления «философия жизни»:</li> <li>1. А. Бергсон;</li> <li>3. Г. В. Ф. Гегель;</li> <li>4. Р. Декарт;</li> <li>13. Виерыве понятие «бытие» в философии использовал:</li> <li>1. Боэций;</li> <li>2. Плотии;</li> <li>3. Пармсенид;</li> <li>4. Г. В. Ф. Гегель.</li> <li>14. Основная проблема, решавиваяся философами милетской школы:</li> <li>1. проблема познаваемости мира;</li> <li>2. проблема первопачала;</li> <li>3. проблема первопачала;</li> <li>4. проблема первопачала;</li> <li>4. проблема первопачала;</li> <li>5. Философ, витор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»;</li> <li>1. Г. В. Ф. Гегель;</li> <li>2. И. Капт;</li> <li>3. Б. Спиноза;</li> <li>4. Р. Декарт.</li> <li>Ключ к тестам</li> <li>№ ответ</li> <li>11</li> <li>21</li> <li>3. 4</li> <li>4. 2</li> <li>5. 3</li> <li>6. 1</li> <li>7. 1</li> <li>8. 1</li> <li>9. 1</li> <li>10. 3</li> <li>11. 2</li> <li>12. 1</li> <li>13. 3</li> <li>14. 3</li> <li>15. 1</li> <li>Критерии оценивания:</li> <li>Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:</li> <li>«зачтено» – верно выполнено более бор% заданий.</li> <li>Контрольные вопросы</li> <li>1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?</li> <li>Отет. – воздух.</li> <li>2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?</li> </ol>	
<ol> <li>4. ЖЙ. Сартр.</li> <li>11. Поизтие общественно-экономической формации принадлежит:</li> <li>1. позитивизму;</li> <li>2. марксизму;</li> <li>3. фреддему;</li> <li>4. эквистенциализм</li> <li>12. Философ – представитель направления «философия жизни»:</li> <li>1. А. Бертсои;</li> <li>2. И. Кант;</li> <li>3. Г.В.Ф. Гегель;</li> <li>4. Р. Декарт.</li> <li>13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:</li> <li>1. Бозций;</li> <li>2. Плотии;</li> <li>3. Парменид;</li> <li>4. Г.В.Ф. Гегель.</li> <li>4. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:</li> <li>1. проблема познаваемости мира;</li> <li>2. проблема первичности материи или духа;</li> <li>3. проблема первичности материи или духа;</li> <li>4. проблема первичности материи или духа;</li> <li>3. проблема первичности материи или духа;</li> <li>4. проблема первичности материи или или духа;</li> <li>4. проблема первичности материи или духа;</li> <li>4. проблема первичности материи или духа;</li> <li>4. проблема первичности или духа;</li> <li>4. проблема</li></ol>	
11. Полятие общественно-экономической формации принадлежит: 1. позитивизму; 3. фрекцизму; 3. фрекцизму; 3. фрекцизму; 4. экзистенциализм 12. Философ – представитель направления «философия жизни»: 1. А. Бергон; 2. И. Кант; 3. Г.В.Ф. Гегель; 4. Р. Декарт. 13. Впервые понятие «бытне» в философии использовал: 1. Бозций; 2. Плотин; 3. Парменид; 4. Г.В.Ф. Гегель. 14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы: 1. проблема познаваемости мира; 2. проблема первичности материи или духа; 3. проблема первоначала; 4. проблема первоначала; 4. проблема первоначала; 4. проблема природы человеческой луши. 15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»: 1. Г.В.Ф. Гегель; 2. И. Кант; 3. Б. Спиноза; 4. Р. Декарт. Ключ к тестам  № ответ 11 21 34 42 53 61 71 81 91 103 112 121 133 143 151  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «завтено» – верно выполнено белее 60% заданий. Контрольные вопросы Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – поздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	1
1. позитивизму; 2. марксизму; 3. фрейдузму; 4. экзистенциализм 11. д. билософ – представитель направления «философия жизни»: 1. А. Бергсон; 2. И. Кант; 3. Г.В.Ф. Гегель; 4. Р. Декарт. 13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал: 1. Бозций; 2. Плотин; 3. Парменид; 4. Г.В.Ф. Гегель. 14. Основная проблема, решавипаяся философами милетской школы: 1. проблема провиваемости мира; 2. проблема первичности материи или духа; 3. проблема первичности материи или духа; 3. проблема первичности материи или духа; 4. проблема первичности материи или духа; 3. проблема первичности материи или духа; 4. проблема первичности материи или духа; 4. проблема первичности материи или духа; 5. проблема первичности материи или духа; 6. проблема первичности духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»: 1. Г.В.Ф. Гегель; 2. И. Кант; 3. Е. Спиноза; 4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ 11 21 33 44 42 53 61 71 81 91 103 111 21 133 143 151  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий. «свачтено» – верно выполнено менее 60% задании Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
2. марксизму; 3. фрейдизму; 4. экзистенциализм 12. Философ – представитель направления «философия жизни»; 1. А. Бергоси; 2. И. Кант; 3. Г.В. Ф. Гесель; 4. Р. Декарт. 13. Впервые понятие «бытне» в философии использовал: 1. Бозций; 2. Плотин; 3. Парменид; 4. Г.В. Ф. Гесель. 4. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы: 1. проблема познаваемости мира; 2. проблема первичности материи или духа; 3. проблема первичности материи или духа; 4. проблема первоначала; 4. проблема первоначала; 5. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»; 1. Г.В. Ф. Гетель; 2. И. Кант; 3. Б. Спиноза; 4. Р. Декарт. Ключ к тестам № ответ 11 21 34 42 53 661 71 81 91 103 112 121 133 143 151  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «завтено» – верно выполнено бюлее 60% заданий. Контрольные вопросы 1. Что якляется первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
3. фрейлизму;  4. экзистенивания  12. Философ – представитель направления «философия жизни»:  1. А. Бергсон;  2. И. Кант;  3. Г.В.Ф. Гегель;  4. Р. Декарт.  13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:  1. Бозлий;  2. Плотин;  3. Парменид;  4. Г.В.Ф. Гегель.  14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:  1. проблема познаваемости мира;  2. проблема первичности материи или духа;  3. проблема первичности материи или духа;  4. проблема природы человеческой души.  15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:  1. Г.В.Ф. Гегель;  2. И. Кант;  3. Б. Спиноза;  4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ  11  21  33  44  42  53  61  71  81  91  103  112  121  133  143  151  Критерии оценивания:  Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:  «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  «не зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  Контрольные вопросы  1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  Ответ – воздух.  2. Что дежатя в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
<ol> <li>4. экзистенцианизм</li> <li>12. Философ – представитель направления «философия жизни»:</li> <li>1. А. Бергсон;</li> <li>2. И. Кант;</li> <li>3. Г.В.Ф. Гегель;</li> <li>4. Р. Декарт.</li> <li>13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:</li> <li>1. Бозций;</li> <li>2. Плотин;</li> <li>3. Парменид;</li> <li>4. Г.В.Ф. Гегель.</li> <li>14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:</li> <li>1. проблема познаваемости мира;</li> <li>2. проблема первичности материи или духа;</li> <li>3. проблема первичности материи или духа;</li> <li>4. проблема первичности материи или духа;</li> <li>4. проблема первичности материи или духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии ирака»:</li> <li>1. Г.В.Ф. Гегель;</li> <li>2. И. Кант;</li> <li>3. Б. Спиноза;</li> <li>4. Р. Декарт.</li> <li>Ключ к тестам</li> <li>№ ответ</li> <li>11</li> <li>21</li> <li>34</li> <li>42</li> <li>53</li> <li>61</li> <li>71</li> <li>81</li> <li>91</li> <li>10 3</li> <li>11 2</li> <li>12 1</li> <li>13 3</li> <li>14 3</li> <li>15 1</li> <li>Критерии оценивания:</li> <li>Каждое задавие оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:</li> <li>«зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.</li> <li>«ве зачтено» – верно выполнено менее 60% задании</li> <li>Контрольные вопросы</li> <li>1-Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?</li> <li>Ответ – поздух.</li> <li>2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?</li> </ol>	
12. Философ – представитель направления «философия жизии»:  1. А. Бергсон;  2. И. Кант;  3. Г.В.Ф. Гетель;  4. Р. Декарт.  13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:  1. Бозций;  3. Парменил;  4. Г.В.Ф. Гетель.  14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:  1. проблема познаваемости мира;  2. проблема первинасти материи или духа;  3. проблема первоначала;  4. проблема первоначала;  4. проблема первоначала;  5. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»;  1. Г.В.Ф. Гетель;  2. И. Кант;  3. Б. Спиноза;  4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ  11  21  34  42  53  61  71  81  91  103  112  121  133  143  151  Критерии оценивания:  Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:  «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  «пе зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы  1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  Ответ — воздух.  2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
1. А. Бергсоп; 2. И. Кант; 3. Г.В.Ф. Гегель; 4. Р. Декарт. 1. Вопрвые понятие «бытие» в философии использовал: 1. Бозций; 2. Плотип; 3. Парменид; 4. Г.В.Ф. Гегель. 14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы: 1. проблема познаваемости мира; 2. проблема первичности материи или духа; 3. проблема первичности материи или духа; 4. проблема первоначала; 4. проблема первоначала; 4. проблема природы человеческой души. 15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»; 1. Г.В.Ф. Гегель; 2. И. Капт; 3. Б. Спиноза; 4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ 11 21 34 42 53 61 71 81 91 103 112 121 133 143 151  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «пе зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий. Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
2. И. Кант;  3. Г.В.Ф. Гетель;  4. Р. Декарт.  13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал: 1. Бозицій; 2. Плотии; 3. Парменид; 4. Г.В.Ф. Гетель.  14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы: 1. проблема первичности мира; 2. проблема первичности мира; 3. проблема первичности мира; 3. проблема первичности мира; 4. проблема первичности мира; 5. проблема первичности мира; 6. проблема первичности мира; 7. проблема первичности мира; 7. проблема первичности муха», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»: 1. Г.В.Ф. Гетель; 2. И. Кант; 3. Б. Спиноза; 4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ  11 21 34 42 53 61 71 81 91 103 112 12 12 13 13 14 31 15 1  Критерии оценивания:  Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «пе зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
3. Г.В.Ф. Гетель; 4. Р. Декарт. 13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал: 1. Бозций; 2. Плотин; 3. Парменид; 4. Г.В.Ф. Гетель. 14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы: 1. проблема познаваемости мира; 2. проблема первичности материи или духа; 3. проблема первичности материи или духа; 4. проблема природы человеческой души. 15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»: 1. Г.В.Ф. Гетель; 2. И. Кант; 3. Б. Спиноза; 4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ 11 21 34 42 53 61 71 81 91 103 112 121 133 143 151  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
4. Р. Декарт.  13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:  1. Бозций;  2. Плотин;  3. Парменид;  4. Г.В.Ф. Гегель.  14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:  1. проблема познаваемости мира;  2. проблема первичности материи или духа;  3. проблема первоначала;  4. проблема природь человеческой души.  15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:  1. Г.В.Ф. Гегель;  2. И. Кант;  3. Б. Спиноза;  4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ  11  21  34  42  53  61  71  81  91  103  112  121  133  143  151  Критерии оценивания:  Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:  «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий.  «не зачтено» — верно выполнено более 60% задании.  Контрольные вопросы  1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  Ответ — воздух.  2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:  1. Боздий;  2. Плотин;  3. Пармениа;  4. Г.В.Ф. Гегель.  1. Проблема проблема, решавшаяся философами милетской школы:  1. проблема первиности материи или духа;  3. проблема первиности материи или духа;  3. проблема первиности материи или духа;  4. проблема первиности материи или духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:  1. Г.В.Ф. Гегель;  2. И. Кант;  3. Б. Спиноза;  4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ  11  21  34  42  53  61  71  81  91  103  112  121  133  143  151  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы  1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух.  2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
1. Болций; 2. Плотин; 3. Парменид; 4. Г.В.Ф. Гетель. 14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы: 1. проблема познаваемости мира; 2. проблема первичности материи или духа; 3. проблема первоначала; 4. проблема природы человеческой души. 15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»: 1. Г.В.Ф. Гетель; 2. И. Кант; 3. Б. Спиноза; 4. Р. Декарт.  Ключ к тестам № ответ 11 21 34 42 53 61 71 81 91 103 111 212 121 133 143 151  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
3. Парменид; 4. Г.В.Ф. Гегель. 14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы: 1. проблема познаваемости мира; 2. проблема первичности материи или духа; 3. проблема первичатала; 4. проблема природы человеческой души. 15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»: 1. Г.В.Ф. Гегель; 2. И. Кант; 3. Б. Спиноза; 4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ 11 21 34 42 53 61 71 81 91 103 112 121 133 144 3 151  Критерии оценивания:  Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:  «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий.  «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  Ответ — воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
4. Г. В. Ф. Гегель.  14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:  1. проблема познаваемости мира;  2. проблема первоначала;  4. проблема первоначала;  4. проблема первоначала;  5. Философи автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:  1. Г. В. Ф. Гегель;  2. И. Кант;  3. Б. Спиноза;  4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ  11  21  34  42  53  61  71  81  91  103  112  121  133  143  151  Критерии оценивания:  Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:  «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы  1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  Ответ – воздух.  2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	2. Плотин;
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:  1. проблема повзнаваемости мира;  2. проблема первичности материи или духа;  3. проблема первионачала;  4. проблема первиороды человеческой души.  15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:  1. Г.В.Ф. Гетель;  2. И. Кант;  3. Б. Спиноза;  4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ  1 1  2 1  3 4  4 2  5 3  6 1  7 1  8 1  9 1  10 3  11 2  12 1  13 3  14 3  15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы  1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух.  2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	3. Парменид;
<ol> <li>проблема познаваемости мира;</li> <li>проблема первичности материи или духа;</li> <li>проблема первичности материи или духа;</li> <li>проблема природы человеческой души.</li> <li>Философи права»;</li> <li>Г.В.Ф. Гегель;</li> <li>К. Кант;</li> <li>Б. Спиноза;</li> <li>Р. Декарт.</li> <li>Ключ к тестам</li> <li>Мответ</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>3</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>2</li></ol>	4. Г.В.Ф. Гегель.
1. проблема познаваемости мира; 2. проблема первичности материи или духа; 3. проблема первичности материи или духа; 4. проблема природы человеческой души. 15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»; 1. Г. В. Ф. Гегель; 2. И. Кант; 3. Б. Спиноза; 4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ 11 21 34 42 53 61 71 81 91 103 112 121 133 143 151  Критерии оценивания:  Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
3. проблема первоначала; 4. проблема природы человеческой души. 15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»: 1. Г.В.Ф. Гегель; 2. И. Кант; 3. Б. Спиноза; 4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ 11 21 34 42 53 61 71 81 81 91 103 112 121 133 143 151  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
4. проблема природы человеческой души.  15. Философия права»:  1. Г.В.Ф. Гетель;  2. И. Кант;  3. Б. Спиноза;  4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ  11  21  34  42  53  61  71  81  91  103  112  12 1  133  143  151  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы  1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух.  2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	2. проблема первичности материи или духа;
15. Философи втор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:  1. Г.В.Ф. Гегель;  2. И. Кант;  3. Б. Спиноза;  4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ  11  21  34  42  53  61  71  81  91  103  112  121  133  143  151  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы  1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух.  2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
«Философии права»:  1. Г.В.Ф. Гегель;  2. И. Кант;  3. Б. Спиноза;  4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ  1 1  2 1  3 4  4 2  5 3  6 1  7 1  8 1  9 1  10 3  11 2  12 1  13 3  14 3  15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы  1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  Ответ — воздух.  2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	4. проблема природы человеческой души.
1. Г.В.Ф. Гегель; 2. И. Кант; 3. Б. Спиноза; 4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ 1 1 2 1 3 4 4 2 5 3 6 1 7 1 8 1 9 1 10 3 11 2 12 1 13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание опенивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
2. И. Кант; 3. Б. Спиноза; 4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ 1 1 2 1 3 4 4 2 5 3 6 1 7 1 8 1 9 1 10 3 11 2 12 1 13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания:  Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
3. Б. Спиноза; 4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ  1 1  2 1  3 4  4 2  5 3  6 1  7 1  8 1  9 1  10 3  11 2  12 1  13 3  14 3  15 1  Критерии оценивания:  Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:  «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий.  «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы  1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  Ответ — воздух.  2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
4. Р. Декарт.  Ключ к тестам  № ответ  1 1  2 1  3 4  4 2  5 3  6 1  7 1  8 1  9 1  10 3  11 2  12 12  12 1  13 3  14 3  15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы  1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  Ответ — воздух.  2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
<ul> <li>Ключ к тестам</li> <li>№ ответ</li> <li>11</li> <li>21</li> <li>34</li> <li>42</li> <li>53</li> <li>61</li> <li>71</li> <li>81</li> <li>91</li> <li>103</li> <li>112</li> <li>121</li> <li>133</li> <li>143</li> <li>151</li> <li>Критерии оценивания:</li> <li>Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:</li> <li>«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.</li> <li>«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании</li> <li>Контрольные вопросы</li> <li>1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?</li> <li>Ответ – воздух.</li> <li>2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?</li> </ul>	
№ ответ  11  21  34  42  53  61  71  81  91  103  112  12 12  133  143  151  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы  1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  Ответ – воздух.  2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	4. Р. Декарт.
№ ответ  11  21  34  42  53  61  71  81  91  103  112  12 12  133  143  151  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы  1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  Ответ – воздух.  2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
1 1 2 1 3 4 4 2 5 3 6 1 7 1 8 1 9 1 10 3 11 2 12 1 13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	Ключ к тестам
1 1 2 1 3 4 4 2 5 3 6 1 7 1 8 1 9 1 10 3 11 2 12 1 13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	Ma ann an
2 1 3 4 4 2 5 3 6 1 7 1 8 1 9 1 10 3 11 2 12 1 13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
3 4 4 2 5 3 6 1 7 1 8 1 9 1 10 3 11 2 12 1 13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
4 2 5 3 6 1 7 1 8 1 9 1 10 3 11 2 12 1 13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
5 3 6 1 7 1 8 1 9 1 10 3 11 2 12 1 13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
6 1 7 1 8 1 9 1 10 3 11 2 12 12 1 13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
7 1 8 1 9 1 10 3 11 2 12 12 13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
8 1 9 1 10 3 11 2 12 1 13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
9 1 10 3 11 2 12 1 13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
10 3 11 2 12 1 13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
11 2 12 1 13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
12 1 13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
13 3 14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
14 3 15 1  Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ — воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	Критерии оценивания:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании  Контрольные вопросы  1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  Ответ – воздух.  2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
Контрольные вопросы 1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену? Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
<ul><li>1.Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?</li><li>Ответ – воздух.</li><li>2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?</li></ul>	•
Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
Ответ – воздух. 2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?	
	Ответ – воздух.
Ответ – атомы.	2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?
	Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основаная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ - софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ - креационизм.

18.Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье? Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- 1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:
- 1. неотомизм;
- 2. марксизм;
- 3. экзистенциализм;
- 4. феноменология.
- 2. В марксизме главным в развитии общества считается:
- 1. народонаселение;
- 2. географическая среда;
- 3. воля личности:
- 4. способ производства материальных благ.
- 3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:
- 1. легизм;
- 2. даосизм;
- 3. моизм;
- 4. конфуцианство.
- 4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:
- 1. Р.Декарт;
- 2. Вольтер;
- 3. Р.Бэкон;
- 4. Ф.Бэкон.
- 5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:
- 1. постмодернизм;
- 2. метамодернизм;

- 3. модернизм;
- 4. домодернизм.
- 6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:
- ризома;
- 2. символ;
- 3. означающее;
- 4. симулякр.
- 7. К представителям философии 20 века относится:
- Г.Миллер;
- 2. Ф.Кафка;
- 3. Ж.Делез;
- 4. Ж.Ламетри.
- 8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
- 1. человек;
- 2. Бог;
- 3. природа;
- 4. космос.
- 9. Философия в средине века занимала подчиненное положение по отношению к:
- 1. богословию;
- 2. науке;
- 3. психологии;
- 4. этике.
- 10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
- 1. апофатический;
- 2. индуктивный;
- 3. дедуктивный;
- 4. диалектический.
- 11. Согласно психоаналитическому учению 3. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
- 1. разумом;
- 2. мышлением;
- 3. рассудком;
- 4. бессознательным.
- 12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
- 1. Ф. Бэкон;
- 2. Р. Декарт;
- 3. Т. Гоббс;
- 4. Б. Спиноза.
- 5. Дж. Локк.
- 13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
- 1. Д. Бруно;
- 2. T. Mop;
- 3. Т. Гоббс.
- 4. Д. Дидро;
- 14. . Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
- 1. бытие природы;
- 2. индивидуальное бытие человека;
- 3. бытие абсолютного;
- 4. бытие общества.
- 15. Объектом философии является:
- 1. мир в целом
- 2. мир природы
- 3. общество
- 4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

12

I	2 4
I	3 1
I	4 4
I	5 1
I	6 4
I	73
I	8 1
I	91
I	10 2
I	11 4
I	12 2
I	13 3
I	14 2
I	15 1
I	
ı	Кажпое запание опенивается 1 баппом. Опенивание КИМ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

#### Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет. Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

- 4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей. Ответ номинализм.
- 5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.

Ответ - реализм.

6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ - «существовать - значит быть воспринимаемым».

8.Основоположником какого гносеологического учения является Р. Декарт?

Ответ – рационализм.

9. Материалистичекие концепции утверждают, что ... является способом существования материи.

Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения? Ответ – огонь.

11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ - закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ - классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ - реализм.

16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?

Ответ - «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является? Ответ – общество.

18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?

Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Ответ – этика.

20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.

Ответ – мораль.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- 1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
- 2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
- 3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
- 4. Специфические черты философии древней Индии.
- 5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ
- 6. Специфические черты древнекитайской философии.
- 7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
- 8. Место философии Нового времени в истории философии.
- 9. Главные направления нововременной философии.
- 10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
- 11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
- 12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
- 13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
- 14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
- 15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
- 16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
- 17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
- 18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
- 19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
- 20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
- 21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
- 22. Научная революция начала XX века и философия науки.
- 23. З. Фрейд и возникновение психоанализа.
- 24. Позитивизм и его исторические формы.
- 25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
- 26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
- 27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
- 28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
- 29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
- 30. Критерии истинности знаний.

### 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература							
	6.1.1. Основная литература							
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес https://urait.ru/book/filo sofiya-475529				
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021					
Л1.2	Светлов, В. А.	Философия: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/b code/453120				
	•	6.1.2. Дополни	ительная литература					
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес				
Л2.1	Ивин А. А., Никитина И.П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/b ook/54A6E2E0-CE4B-4 DB5-9B81-03BBA71B 54B3				
(	6.2. Перечень	ресурсов информационн	о-телекоммуникационно	й сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес					
Э1 Философия (3О)			https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3043					

### 6.3. Перечень программного обеспечения

OC-Windows

Приложения MS Office:

- -MS Word,
- -MS Excel.

7-Zip

AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных:

- 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)
- 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

### 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)	

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
519M	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационнообразовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

- 2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.
- 3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме - ключ к успеху.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения. Задачи практических занятий:

- 1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
- 2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
- 3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
- 4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- 5. повторение и закрепление знаний;
- 6. контроль;
- 7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУЛЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- 1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
- 2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
- 3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
- 4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
- 5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

- 1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
- 2. выполнять предлагаемые задания;
- 3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в

дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ФИЛОСОФИИ.

- 1. Уясните и раскройте проблему, сформулированную в названии работы или афоризме, (т.е. необходимо понять смысл высказывания).
- 2. Изложите свое отношение к позиции автора или названию темы: согласны, не согласны, не во всем согласны.
- 3. Приведите аргументы и факты, используя философские понятия и термины (дайте их определения, увязывая с контекстом эссе).
- 4. Фактами могут быть примеры из истории философии, биографии философов, истории общества или личного жизненного опыта. Они должны подтверждать (иллюстрировать) то или иное ваше суждение, тезис.
- 5. Завершите эссе выводом, в котором должна четко прозвучать ваша личная позиция, мнение, точка зрения.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

## Человек в современном мире

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра экономики и эконометрики

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

Направление подготовки профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам в том числе: экзамены: 1

аудиторные занятия 18 самостоятельная 189

работа

9

#### Распределение часов по курсам

Курс		1	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	189	189	189	189
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич

Рецензент(ы):

к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины

Человек в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Шваков Евгений Евгеньевич

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9 Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич* 

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности:  - в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека;  - в сфере экономики;
	- в системе права; - в системе политических и властных отношений;
	- в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01** 

### 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-10.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений, УК-10: Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования

	домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.  УК- 10. Умеет применять законодательство РФ в различных областях жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования. УК-10. Способен выявлять коррупционные признаки

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература			
	Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА								
1.1.	Жизнедеятельнос ть человека и хозяйствование	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2			
1.2.	Жизнедеятельнос ть человека и хозяйствование	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2			
1.3.	Жизнедеятельнос ть человека и хозяйствование	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2			
1.4.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2			
1.5.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2			

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2	. поведение и	выбор чело	ОВЕКА	ВСФЕ	РЕ ЭКОНОМИ	КИ
2.1.	Человек на рынке труда	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Человек на рынке труда	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Человек на рынке труда	Сам. работа	1	11		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Человек на рынке товаров и услуг	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Человек на рынке товаров и услуг	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Человек на рынке товаров и услуг	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Человек рациональный и его экономическое	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	поведение					
2.10.	Человек в мире современных денег	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.11.	Человек в мире современных денег	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.12.	Человек в мире современных денег	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.13.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.14.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.15.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.16.	Человек и его взаимоотношения с государством	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.17.	Человек и его взаимоотношения с государством	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.18.	Человек и его взаимоотношения с государством	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.19.	Современная мировая экономика и человек	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.20.	Современная мировая экономика и человек	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.21.	Современная мировая экономика и человек	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3	. ЧЕЛОВЕК В СИ	СТЕМЕ ПРАВ	SA			
3.1.	Человек в системе хозяйственного права	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Человек в системе хозяйственного права	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Человек в системе хозяйственного права	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Собственность как правовое отношение	Лекции	1	0		Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Собственность как правовое отношение	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Собственность как правовое отношение	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4 ОТНОШ	. ЧЕЛОВЕК В СИ ІЕНИЙ	СТЕМЕ ПОЛІ	<b>ТИЧЕ</b>	СКИХ І	И ВЛАСТНЫХ	
4.1.	Человек как субъект политики и власти	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Человек как субъект политики и власти	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Человек как субъект политики и власти	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Человек и власть государства	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Человек и власть государства	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Человек и власть государства	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Реализация экономической политики	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.8.	Реализация экономической политики	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.9.	Реализация экономической политики	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5	. СОЦИОКУЛЬТ	УРНАЯ СРЕДА	А И РА	<b>ЗВИТИ</b> І	Е ЧЕЛОВЕКА	
5.1.	Человек как личность:	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	формирование и самореализация					Л2.2
5.2.	Человек как личность: формирование и самореализация	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Человек как личность: формирование и самореализация	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Место и роль культуры в развитии человека	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Место и роль культуры в развитии человека	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Место и роль культуры в развитии человека	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.9.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

#### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750 - ссылка на общий курс "Человек в современном мире"

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

#### Вопрос 1:

К безработным, охваченным циклической безработицей, относится...

1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить больший заработок 3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства 4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности (правильный ответ)
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
Вопрос 1: Если функция спроса на товар описывается уравнением QD = 80–2P, а предложения – QS = 10+3P, то равновесная цена составит (ответ введите в виде целого числа). Ответ: 14
Вопрос 2: Если функция спроса на товар описывается уравнением QD = 80–2P, а предложения – QS = 10+3P, то равновесный объем продаж составит (ответ введите в виде целого числа). Ответ: 52
Вопрос 3: Если функция спроса на землю описывается уравнением QD = 1000–4R, где R – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять (ответ введите в виде целого числа). Ответ: 125
Вопрос 4: Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег, как средства Ответ: платежа
Вопрос 5: Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства Ответ: накопления.
Вопрос 6: Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства Ответ: обращения.
Вопрос 7: Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это
Ответ: акция
Вопрос 8: Доходом по акциям является Ответ: дивиденд
Вопрос 9: Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА: Вопрос 1: В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку: 1) действует в условиях неопределенности 2) взаимодействует с большим количеством игроков 3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ) 4) подвергается воздействию «невидимой руки» Вопрос 2: К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение пособия по безработице, относится: 1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ); 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший заработок 3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности 4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА: Вопрос 1: Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется Ответ: солидарной Вопрос 2: Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом Ответ: якоря Вопрос 3: Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – отношения. Ответ: деловые Вопрос 4: Стратегия урегулирование межличностного конфликта путем взаимных уступок – это Ответ: компромисс Вопрос 5:

Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданскоправовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса —

Ответ: фрилансер

### Вопрос 6:

Человек, работающий в организации по трудовому договору является \_\_\_\_\_\_\_ работником.

Ответ: наемным

#### Вопрос 7:

С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях

постоянной занятости заключается Ответ: трудовой.	договор.
	работу и признанному безработным, назначается месяца (ответ введите в виде целого числа).
историческом, этическом и философс бакалавриата)/УК – 5. Способен анали межкультурного взаимодействия (наг	
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО	ТИПА:
зависит от 1) традиций и обычаев (правильный с 2) воли правящей элиты 3) количества денег	экономического выбора при ограниченных ресурсах ответ)
4) рыночной конъюнктуры	
Вопрос 2: Командно-административная система 1) традициях 2) конкуренции 3) частной собственности 4) централизованном распределении 6	
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО	ЭТИПА:
Вопрос 1: Основными понятиями, характеризук	ощими человека, являются индивид, индивидуальность и качеств характеризует человека как
Вопрос 2: Основными понятиями, характеризук личность. Пол человека характеризуе Ответ: индивид.	ощими человека, являются индивид, индивидуальность и т его как
Вопрос 3: Основными понятиями, характеризук личность. Характер человека определ Ответ: индивидуальность.	ощими человека, являются индивид, индивидуальность и яет его
	ощими человека, являются индивид, индивидуальность и овека определяет его
Вопрос 5: Основными понятиями, характеризук личность. Религия человека характери Ответ: индивидуальность.	ощими человека, являются индивид, индивидуальность и изует его как

Вопрос 6: Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности — это Ответ: ислам.
Вопрос 7: В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде Ответ: процента
Вопрос 8: Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это Ответ: Япония
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### Вопрос 1:

Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

- 1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
- 2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
- 3) нет, Иван должен заплатить только проценты;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

### Вопрос 2:

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- 1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- 2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)
- 3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
- 4) Проценты по потребительскому кредиту.
- 5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
- 6) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- 7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
- 8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- 9) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- 10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

### Вопрос 3:

Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- 1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
- 2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- 3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- 4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
- 5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

#### Вопрос 4

Социальными целями домохозяйства могут выступать:

1. воспитание детей

- 2. повышение образовательного уровня
- 3. обеспечение условий для полноценного отдыха
- 4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

#### Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

- 1) зарплата мамы и папы;
- 2) стипендия, которую получает старший брат;
- 3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
- 5) проценты от вклада в банк;
- 6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
- 7) пенсия бабушки и дедушки;
- 8) прибыль от предпринимательской деятельности.

#### Вопрос 6:

Укажите неверное суждение о налогах:

- 1) Налоги это обязательные платежи;
- 2) Налоги это необязательные платежи; (правильный ответ)
- 3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

#### Вопрос 7:

Что такое дисконт?

- 1) доход
- 2) скидка (правильный ответ)
- 3) надбавка

#### Вопрос 8:

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный (правильный ответ)
- б) потребительский
- в) целевой

### Вопрос 9:

Фондовый рынок — это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
- в) продаются и покупаются продукты питания

### Вопрос 10:

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам (правильный ответ)

#### Вопрос 11:

Верны ли следующие суждения об источниках доходов?

- А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.
- Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.
- 1) верно только А (правильный ответ)
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны
Вопрос 12: Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется  1) касса  2) монета  3) банкнота  4) банкомат (правильный ответ)
Вопрос 13: Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется: а) простой (правильный ответ) б) средний в) сложный
Вопрос 14: Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется: а) дефолт (правильный ответ) б) коллапс в) девальвация
Вопрос 15: Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством: а) страховая (правильный ответ) б) единоразовая в) основная
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
Вопрос 1: Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть рублей (ответ введите в виде целого числа). Ответ: 6750 руб.
Вопрос 2: При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить Ответ: НДФЛ.
Вопрос 3: Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком налога. Ответ: транспортного
Вопрос 4: 4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до следующего года. Ответ: 1 декабря
Вопрос 5: Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить

Ответ: срок.
Вопрос 6: На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как
Ответ <sup>^</sup> CVV или CVC
Вопрос 7: Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в Ответ: банк
Вопрос 8: Вы купили годовой абонент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый Ответ: вычет.
Вопрос 9: Вы купили годовой абонент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет года (ответ введите в виде целого числа).  Ответ: 3
Вопрос 10: Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это (хеджер)
Вопрос 11: Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это (ломбард)
Вопрос 12: Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит руб. (дать ответ в виде целого числа). (3900)
Вопрос 13: Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна руб. (дать ответ в виде целого числа). (3000)
Вопрос 14: Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный (минимум)
Вопрос 15: На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет) Ответ: (да)

Вопрос 16: Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит
Вопрос 17: Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый (вычет)
Вопрос 18: Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит руб. (дать ответ в виде целого числа).
Вопрос 19: Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это
(налог)
Вопрос 20: Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - этобумага. (ценная)
УК-10. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
Вопрос 1: Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам: а) номер карты и имя владельца; б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код; в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код; г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.
Вопрос 2: Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде 1) получения взятки 2) получения и дачи взятки (правильный ответ) 3) дачи взятки
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
Вопрос 1: За ложное сообщение о террористическом акте установлена ответственность. Ответ: уголовная
Вопрос 2: Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется

Ответ: конфликт интересов
Вопрос 3: Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов? Ответ: личная
Вопрос 4: Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста лет (ответ введите в виде целого числа). Ответ: 14
Вопрос 5: Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности –это
Ответ: экстремизм
Вопрос 6: Наказание, назначаемое за совершение проступка, виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства – это Ответ: штраф.
Вопрос 7: Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какаялибо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это Ответ: взятка
Вопрос 8: Перейдя дорогу в неположенном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к ответственности. Ответ: административной
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:  • «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее 50% заданий;  • «отлично» — верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» — верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» — верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» — верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ. «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом;
владеет основной литературой, суждения правильны. «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

		6.1. Рекоменду	емая литература		
6.1.1. Основная литература					
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л1.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не- экономистов): учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru /book/F05B8F27-4A 19-407C-815D-C665 02D059C2	
Л1.2	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова	Экономическая теория: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru /book/594305EC-4C 94-4162-985C-DC8C 5646DDF0	
Л1.3	Гребенников, П. И.	Экономика: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018, 2018	www.biblio-online.ru /book/D55C6954-C1 D5-4B31-9C5F-F595 181A9B94	
		6.1.2. Дополнит	ельная литература	•	
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л2.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru /book/13E2B33A-FA 69-4D05-A998-4098 FBBC1EAE	
Л2.2	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	http://znanium.com/c atalog/product/50387	
(	6.2. Перечень ресур	рсов информационно	<b>-</b> -телекоммуникационной	сети "Интернет"	
Название			Эл. адрес		

	Э1	Человек в современном мире	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1135
ı	ı .		1 ~

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных:

- 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
- 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
103C	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс — учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для саостоятельной работы	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; марка ASUSTeK Computer INC модель P8B75-М - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Культура и креативность

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра искусств

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам в том числе: 3ачеты: 2

аудиторные занятия 6 самостоятельная 98

работа

контроль 4

### Распределение часов по курсам

Курс		2	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

#### Программу составил(и):

канд. иск., Зав.каф., Черняева И.В.;канд.иск., Доцент, Комарова О.С.

#### Рецензент(ы):

д-р иск., Дир. инст., Нехвядович Л.И.

#### Рабочая программа дисциплины

#### Культура и креативность

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

### составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

## Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### Кафедра искусств

Протокол от 26.05.2023 г. № 6

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

#### Заведующий кафедрой

Черняева Ирина Валерьевна

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра искусств

Протокол от 26.05.2023 г. № 6 Заведующий кафедрой *Черняева Ирина Валерьевна* 

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о сущности
	культуры и особенностях ее развития на разных исторических этапах,
	формирование профессиональных навыков и умений в области креативных
	технологий мышления, способности ориентироваться в трендах креативных
	индустрий, а также получение опыта индивидуальной или командной работы над
	проектом в сфере культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командных задач, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурноисторической обусловленности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	. Культура и креат	ивные техноло	огии мь	ышлени	Я	
1.1.	Введение в курс. Базовые понятия курса. Культура: понятие, типология. Творчество и креативность: сравнительная характеристика.	Практические	2	2	УК-1.1, УК- 1.2, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Культура как источник традиций. Первобытная	Сам. работа	2	4	УК-1.1, УК- 1.2, УК-5.1	Л2.1, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	эпоха. Креативное переосмысление.					
1.3.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Наполнение словаря.	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК- 1.2, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2
1.4.	Креативные технологии мышления. Мозговой штурм. Разновидности мозгового штурма.	Сам. работа	2	2	УК-1.2, УК- 1.3, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2
1.5.	Культура как источник традиций. Древний мир. Креативное переосмысление.	Сам. работа	2	4	УК-1.2, УК- 1.3, УК-5.1, УК-5.2	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	2	4	УК-1.1, УК- 1.2, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2
1.7.	Культура и межкультурное разнообразие общества.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Сравнительный анализ традиций разных культур	Сам. работа	2	4	УК-1.3, УК- 5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК- 1.2, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2
1.10.	Поиск и аналитика современных культурных проектов, ориентированных на изучение, популяризацию и переосмысление культурных традиций прошлого	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2

Раздел 2. Креативные индустрии в мировом и российском пространстве

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Креативные индустрии: характеристика, тематическое разнообразие	Практические	2	2	УК-1.2, УК- 1.3, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.2.	Креативные индустрии. Драйверы роста. Тренды	Сам. работа	2	4	УК-1.2, УК- 1.3, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.3.	Переосмысление отечественных и мировых традиций в креативных индустриях	Сам. работа	2	4	УК-1.2, УК- 1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.4.	Креативные индустрии и развитие территорий	Сам. работа	2	2	УК-1.2, УК- 1.3, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.5.	Креативные индустрии в эпоху технологического развития	Сам. работа	2	4	УК-1.2, УК- 1.3, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2
2.6.	Механизмы финансирования в креативных индустриях. Инвестиции и франдрайзинг	Сам. работа	2	4	УК-1.2, УК- 1.3, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 3	. Креативность и м	ежкультурная	комму	никаци	Я	
3.1.	Проектная деятельность и ее специфика	Практические	2	1	УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.2.	Генерация идеи будущего проекта	Сам. работа	2	2	УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.3.	Визуализация идеи проекта	Сам. работа	2	4	УК-3.2, УК- 5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2
3.4.	Поиск аналогов. Анализ рынка	Сам. работа	2	2	УК-1.2, УК- 3.2, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.5.	Разработка требований к продукту. Заполнение брифа	Сам. работа	2	6	УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.2, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.6.	Разработка проектного решения	Сам. работа	2	8	УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.2, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2
3.7.	Оформление презентации и подготовка к защите	Сам. работа	2	8	УК-3.2, УК- 5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Защита креативного проекта. Взаимное оценивание проектов	Практические	2	1	УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2
3.9.	Перспективы работы над креативным проектом. Фонды, гранты, конкурсы	Сам. работа	2	6	УК-3.2, УК- 5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.10.	Итоги курса. Рефлексия	Сам. работа	2	4	УК-3.2, УК- 5.1	Л1.1, Л2.1, Л3.1

### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10544

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. Креативность это
- А. способность к генерации идей
- В. умение следовать инструкциям
- С. правильность суждений
- D. умение использовать алгоритмы

Ответ: А - способность к генерации идей

- 2. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового и оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства, производства это
- А. Творчество
- В. Креативность
- С. Высокопарность
- D. Метафоричность

Ответ: А - творчество

- 3. Мозговой штурм нацелен:
- А. на развитие системного мышления
- В. на подробную проработку найденной версии
- С. на получение максимального количества идей
- D. на проведение критического анализа ситуации

Ответ: С – на получение максимального количества идей

- 4. Поиск метафор и аналогий лежит в основе метода:
- А. мозгового штурма
- В. ТРИЗ
- С. системного анализа
- D. синектики

Ответ: D - синектики

- 5. Сочетание несовместимых качеств это буквальный перевод с греческого термина:
- А. синкретичность
- В. синектика
- С. сакральность
- D. символизм

Ответ: В – синектика

- 6. Способность человека к созиданию и приобщению к высоким общечеловеческим ценностям это
- А. Материальная культура
- В. Духовная культура
- С. Коммуникативная культура
- D. Цифровая культура

Ответ: В – духовная культура

- 7. Синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю, это
- А. Мировая культура
- В. Национальная культура
- С. Региональная культура
- D. Коммуникативная культура

Ответ: А – мировая культура

- 8. Многозначность трактовок и смысловых интерпретаций это
- А. Полигамность
- В. Полиметричность
- С. Полисемантичность
- D. Поливалентность

Ответ: С- полисемантичность

- 9. Субъектом культуры является:
- А. Человек
- В. Природа
- С. Солнечная система
- D. Животные

Ответ: А - человек

- 10. Согласно трактовке Э.Тайлора, комплекс, включающий знания, верования, искусства, законы, мораль, обычаи и другие способности и привычки, обретенные человеком как членом общества, это
- А. Религия
- В. Генетический код
- С. Природа
- D. Культура

Ответ: D - культура

- 11. Разновидность культуры, сознательно ориентирующая свои материальные и духовные ценности на усредненного потребителя это
- А. Элитарная культура
- В. Массовая культура
- С. Коммуникативная культура
- D. Религиозная культура

Ответ: В – массовая культура

- 12. Включение индивида в общество это
- А. Национализация
- В. Индивидуализация
- С. Акультурация

<ul><li>D. Социализация</li><li>Ответ: D - социализация</li></ul>
Ответ. D - социализация
13. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и
воспроизводящееся на протяжении длительного времени, – это
А. Гедонизм
В. Прогресс
С. Традиция
D. Интерпретация
Ответ: С - традиция
14. Креативность направлена:
А. На поиск компромиссов
В. На решение поставленной задачи
С. На реализацию коммуникативной функции культуры
<ul> <li>D. На разработку универсальных алгоритмов</li> </ul>
Ответ: В – на реализацию коммуникативной функции культуры
15. Индустрии, нацеленные на создание аналоговых и цифровых продуктов и сервисов, в основ
которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды –
<b>ЭТО</b>
А. Креативные индустрии
В. Легкие индустрии
С. Тяжелые индустрии
D. Цифровые индустрии
Ответ: А – Креативные индустрии
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Дайте определение понятия культура
Ответ: определенная совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в
поколение значимых символов, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил
поведения, по средствам которых люди организую свою жизнедеятельность.
2. Как буквально с латинского переводится термин культура? Назовите два любых значения
Ответ: 1. Возделывание, обработка, уход, разведение, улучшение. 2. земледелие, сельское
хозяйство. З. воспитание, образование, развитие. 4. Почитание, культ. (любые два из значений)
3. Что такое мировая культура
Ответ: синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших
и населяющих Землю
4. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового оригинального
продукта в сфере идей, науки, искусства и производства – это

5. Готовность к генерации принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных схем

Ответ – беглость, оригинальность, метафоричность, восприимчивость, гибкость. (любые два из

Ответ - творчество

мышления, - это \_\_\_\_\_ Ответ - креативность

списка).

6. Назовите любые два критерия креативности.

Ответ – способность к легкому генерированию большого числа идей

Ответ – способность находить неожиданные сравнения, мыслить образами

7. Что такое беглость мышления?

8. Что такое метафоричность мышления?

9. Что такое гибкость мышления?

Ответ – способность переключаться, менять угол зрения, создавать что-то на стыке разных областей

10. Потребность в эмоциональном одобрении публики, стремление к самореализации, интровертность и субъективизм – всё это характерные черты, отличающие одну из сфер человеческой деятельности, какую именно?

Ответ - творчество.

11. Нацеленность на решение задачи, необходимость в совершении волевых усилий, поиск агрументации найденного решения и экстравертность являются признаками какого вида мышления?

Ответ: креативного мышления

12. Как буквально с латинского переводится термин «конвергентное»?

Ответ: сходиться к центру

13. Как буквально с латинского переводится термин «дивергентное»?

Ответ: расходиться, отклонятся

14. Назовите метод креативного мышления, который считается исторически первым и до сих пор является наиболее популярным.

Ответ: мозговой штурм

15. Назовите любые две разновидности технологии мозгового штурма. Ответ: классический (другое название - прямой), теневой, корабельный совет, теневой, обратный, визуальный (любые два из списка).

16. Назовите одну из разновидностей технологии мозгового штурма, которая предполагает выражение идеи через изображение.

Ответ: визуальный мозговой штурм

17. Назовите имя американского изобретателя и психолога, являющегося автором метода синектики.

Ответ: Уильям Гордон

18. Как буквально с греческого переводится термин «синектика» Ответ: совмещение разнородных элементов, сочетание несовместимых качеств

19. Для какого вида синектики характерно отождествление человека с объектом исследования. Ответ: личная или телесная аналогия

20. Назовите две любые разновидности синектики

Ответ: прямая или реальная аналогия, личная или телесная аналогия, символическая или абстрактная аналогия, фантастическая или нереальная аналогия (любые два из списка)

21. Назовите общие черты двух технологий креативного мышления — синектики и мозгового штурма.

Ответ: эвристическая основа методов, генерирование максимального количества решений.

22. Что такое креативные индустрии?

Ответ: индустрии, предполагающие создание аналоговых или цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческих подход, талант и профессиональные навыки автора или команды.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. Состав команды для работы над проектом определяется:
- А. Компетентностным подходом
- В. Датой рождения
- С. Территориальным принципом
- D. Национальной принадлежностью

Ответ: А Компетентностным подходом

- 2. Работу команды над проектом отличает:
- А. Заданность траектории
- В. Следование алгоритмам
- С. Тиражирование
- D. Эффективность в условиях неопределенности

Ответ: D – Эффективность в условиях неопределенности

- 3. Командная проектная деятельность нацелена:
- А. На создание типового результата
- В. На создание уникального продукта или услуги
- С. На обеспечение показателей плановой экономики
- D. На обеспечение массового производства

Ответ: В – На создание уникального продукта или услуги

- 4. Первым этапом в работе команды над проектом является:
- А. Поиск решения
- В. Тестирование решения
- С. Поиск проблемы
- D. Тиражирование результата

Ответ: С – Поиск проблемы

- 5. Этап проверки разработанного командой проектного решения это:
- А. Исследование
- В. Тестирование
- С. Тиражирование
- D. Совершенствование

Ответ: В - тестирование

- 6. Умение работать в команде относится:
- А. К «жестким» навыкам
- В. К «мягким» навыкам
- С. К безусловным рефлексам
- D. К двигательным навыкам

Ответ: B – К «мягким» навыкам

- 7. К «гибким» или «soft-skills», необходимым в командной проектной деятельности, относится:
- А. Умение принимать верные решения
- В. Умение точно рассчитать экономику проекта
- С. Умение грамотно оформлять налоговые документы
- D. Наличие профессиональных навыков в сфере IT

Ответ: А - Умение принимать верные решения

- 8. Начальный этап командной работы над проектом, это –
- А. Реформация
- В. Типизация
- С. Консолидация
- D. Инициация

Ответ: D – Инициация

- 9. Способность давать объективную оценку эффективности найденного решения, а также слаженности работы команды, это
- А. Эмоциональный интеллект
- В. Креативность

- С. Критическое мышление
- D. Обучаемость

Ответ: С – критическое мышление

- 10. Командная работа над проектом отличается от работы трудового коллектива в рамках стандартных бизнес-процессов -
- А. Четкой датой начала и окончания проекта
- В. Наличием большого бюджета
- С. Отсутствием рисков
- D. Нормированностью рабочего дня

Ответ: А – Четкой датой начала и окончания проекта

- 11. По теории исследователя Р.М.Белбина, в команде есть люди, которые способны много, успешно и результативно работать, эту роль в команде он назвал:
- А. Генератор идей
- В. Мотиватор
- С. Аналитик
- D. Рабочая пчелка

Ответ: D – Рабочая пчелка

- 12. По теории исследователя Р.М.Белбина, член команды, которому в большей степени свойственны креативность, воображение, оригинальность мышления, это:
- А. Генератор идей
- В. Мотиватор
- С. Аналитик
- D. Рабочая пчелка

Ответ: А - Генератор идей

- 13. По теории исследователя Р.М.Белбина, человек, способный активизировать работу команды, это –
- А. Генератор идей
- В. Мотиватор
- С. Аналитик
- D. Рабочая пчелка

Ответ: В - Мотиватор

- 14. Проблемное интервью с потенциальным пользователем продукта или услуги является частью:
- А. Исследовательского этапа работы над проектом
- В. Этапа формирования команды
- С. Этапа разработки решения
- D. Этапа завершения работы над проектом

Ответ: А – исследовательского этапа работы над проектом

- 15. Этические нормы и правила взаимодействия в команде:
- А. Определяются в одностороннем порядке руководителем
- В. Всегда зафиксированы юридически
- С. Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом
- D. Вовсе отсутствуют

Ответ С - Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

2. Совместный ресурс, состоящий из профессиональных компетенций, навыков и способностей людей, имеющих близкие ценностные ориентиры, а также принятые всеми членами команды

принципами, правилами и нормами взаимодействия – это Ответ: социальный капитал команды
3. Авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой благодаря его способности решать важные для всего проекта задачи — это Ответ: лидер команды
4. Что такое командных дух? Ответ: это атмосфера согласия и взаимовыручки, общая мотивация участников команды для совместного выполнения поставленных задач.
5. Совокупность чувств, настроений, обычаев и традиций, влияющих на манеру взаимодействия эмоциональное состояние и удовлетворенность участников команды – это
Ответ: психологический климат команды.
6. Проектные команды как правило организованы на основе горизонтальной системы управления. В чем ее суть? Ответ: в распределении работ и ответственности на одном и том же уровне
7. Неопределенное событие или условие, которое в случае реализации будет иметь положительное или отрицательное влияние на цели командного проекта – это
Ответ: риски проекта
8. Назовите две любых характеристики командной работы над проектом: Ответ: уникальность, мобильность траектории, вариативность ресурсов, неопределенность, работа с рисками (любые две характеристики)
9. Дайте определение проектной деятельности Ответ: Целенаправленное, ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникального результата (продукта или услуги), позволяющего решать проблему пользователя
10. Назовите два любых «мягких» навыка, которые формируются посредством командной работы над проектом Ответ: умение работать в команде, коммуникативность, креативность и творческий подход, эмоциональный интеллект, критическое мышление, умение принимать решение, работа с рисками, обучаемость (любые два из списка)
11. Как можно назвать навык, который заключается в умении выстраивать оптимальную последовательность действий команды для достижения наилучшего результата Ответ: планирование
12. Что такое тайм-менеджмент? Ответ: Это технологии организации и оптимизации собственным временем и временем членов команды
13. Завершите фразу: Способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, мотивацию его действий, а также умение использовать эти знания для более эффективной работы команды – это
14. Дайте определение роли в команде. Ответ: Ожидаемое поведение человека, в основе которого его индивидуальные способности, задающие условия его участия в командной работе.
15. Исследователь Р.М.Белбин выделил восемь ключевых ролей в команде. Назовите три из них. Ответ: рабочая пчелка, руководитель команды, генератор идей, снабженец, мотиватор, вдохновитель, аналитик, контролер (любые три из списка)

16. Согласно исследованиям И.Адизеса, существует четыре стиля поведения у членов команды. Назовите два из них.

Ответ: труженник, администратор, инноватор, интегратор (любые два из списка)

17. Согласно теории Р.М.Белбина, в команде должен быть человек, который способен к скурпулезному доведению до конца всего, что начато, он имеет высокоразвитое чувство самоконтроля и самодисцилиплины. Назовите эту роль в команде

Ответ: контролер

- 18. Завершите фразу: Работа команды над проектом начинается с поиска \_\_\_\_\_\_ Ответ: проблемы
- 19. Как называется этап проверки разработанного командой проектного решения. Ответ: тестирование.
- 20. Что такое «масштабирование» решения в командной работе над проектом? Ответ: Процесс увеличения объема, функциональности и возможности проекта с целью удовлетворения растущих потребностей пользователей и рынка.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. «Колыбелью» западноевропейской культуры принято считать:
- А. Первобытную культуру
- В. Индийскую культуру
- С. Античную культуру
- D. Русскую культуру

Ответ: С – Античную культуру

- 2. Антропоцентризм присущ культуре:
- А. Западноевропейской
- В. Первобытной
- С. Древнекитайской
- D. Древнеегипетской

Ответ: А – Западноевропейской

- 3. К мировым религиями относится:
- А. Иудаизм
- В. Брахманизм
- С. Христианство
- D. Конфуцианство

Ответ: С – Христианство

- 4. К конфессиям христианства относится:
- А. Даосизм
- В. Православие
- С. Индуизм
- D. Тотемизм

Ответ: В – Православие

- 5. Главным символом христианства является:
- А. Крест
- В. Круг
- С. Солнце
- D. Земля

Ответ: А – Крест

- 6. Молитвенное сооружение мусульман это
- А. Часовня
- В. Мечеть
- С. Хурдэ
- D. Иглу

Ответ: В - Мечеть

- 7. Вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем, это
- А. Анимизм
- В. Фетишизм
- С. Тотемизм
- D. Брахманизм

Ответ: С – Тотемизм

- 8. Вера в магические свойства неодушевленных предметов это
- А. Анимизм
- В. Фетишизм
- С. Тотемизм
- D. Брахманизм

Ответ: В - Фетишизм

- 9. Экстравертными считаются:
- А. культуры Запада
- В. культуры Востока
- С. культуры первобытного времени
- D. все культуры без исключения

Ответ: А – культуры Запада

- 10. Интровертными считаются:
- А. культуры Запада
- В. культуры Востока
- С. культуры первобытного времени
- D. все культуры без исключения

Ответ: В – культуры Востока

- 11. Традиции, обычаи, явления культуры, быта и т.п., получаемые от предыдущих эпох и являющиеся базой для дальнейшего развития культуры это
- А. Прогресс
- В. Наследие
- С. Модернизация
- D. Метафора

Ответ: В - Наследие

- 12. Перенесение ценностей одной культуры на почву другой это
- А. Культурное заимствование
- В. Культурная диффузия
- С. Культурные универсалии
- D. Культурный кризис

Ответ: А – культурное заимствование

- 13. Культура-реципиент это культура, которая
- А. Заимствует чужое
- В. Предоставляет свои достижения для заимствования
- С. Индифферентна к достижениям других культур
- D. Перестала существовать

Ответ: А – Заимствует чужое

14. Процесс, при котором культура теряет больше культурных черт, чем приобретает новых –

это

- А. Культурная аккумуляция
- В. Культурная диффузия
- С. Культурная трансмиссия
- D. Культурное истощение

Ответ: D - Культурное истощение

- 15. Самобытность русской культуры определяется:
- А. Только следованием традициям западноевропейской культуры
- В. Только следованием традициям восточных культур
- С. Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками
- D. Только славянскими истоками

Ответ: С - Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое антропоцентризм?

Ответ: представление, согласно которому человек – это центр и высшая цель мироздания.

2. Что такое теоцентризм?

Ответ: Философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага.

4. Назовите три основных типа первобытных религиозных представлений:

Ответ: тотемизм, анимизм, фетишизм.

5. Назовите три мировые религии

Ответ: христианство, индуизм, ислам

6. Назовите три основные конфессии христианства:

Ответ: православие, католицизм, протестантизм

7. Что такое тотемизм?

Ответ: вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем.

8. Что определило самобытность русской культуры?

Ответ: синтез традиций Запада и Востока, собственные славянские истоки, православие

9. Сумма всех культурных достижений данного общества, получаемых от предшествующих поколений и сохраняемых в общественной памяти с целью критического использования их для дальнейшего развития культуры последующих поколений человечества — это \_\_\_\_\_\_

Ответ: культурное наследие

10. Что такое селективность культуры?

Ответ: избирательное отношение к переносу ценностей из одной культуры в другую

11. Как называется культура, которая предоставляет другим культурам собственные достижения для заимствования?

Ответ: культура-донор

12. Как буквально переводится с латинского термин «реципиент»?

Ответ: получающий, принимающий

13. Что такое «культурная диффузия»? Ответ: Это взаимное и стихийное распространение культурных черт и комплексов между культурами
14. Назовите несколько (любых два) канала, по которым может осуществляться процесс культурной диффузии. Ответ: миграция, туризм, миссионерство, торговля, война, научные конференции, торговые выставки и ярмарки, обмен студентами и специалистами (любые два из списка)
15. Ускорение интеграции наций в мировую систему в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, а также благодаря цифровизации и формированию единого информационного пространства — это
16. Что такое «культурная трансмиссия»? Ответ: процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение.
17. Накопление культурного потенциала, благодаря которому культурному наследию добавляется большее количество новых элементов, чем отбрасывается старых – это
Ответ: культурная аккумуляция
18. Черты, присущие всем известным человеческим культурам, - это
19. Глубинные характеристики культуры, укорененные в сознании и поведении многих поколений людей, отличающиеся устойчивостью и неподверженные внешнему воздействию, объединяются понятием Ответ: ментальность культуры
20. Гармоничное и уважительное сосуществование человеческих групп из разных культурных слоев (религиозных, языковых и социальных) в рамках доминирующей культуры большинства - это Ответ: культурное разнообразие (мультикультурализм) – допустим любой из ответов
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:  • «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;  • «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» –
верно выполнено 50% или менее 50% заданий.  КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.  • «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной
литературой, ошибок нет. • «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет

- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. приложение к РПД

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение к РПД

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1. Основная литература							
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л1.1	Браун, Т	Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей:	Манн, Иванов и Фербер, 2013	https://e.lanbook.co m/book/62246			
Л1.2	Коленько, С. Г.	Менеджмент в сфере культуры и искусства: учебник и практикум	Издательство Юрайт, 2018 https://urait.ru/bco e/413356				
	l	6.1.2. Дополни	тельная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л2.1	Коноплева, Н. А.	Сервис в современной культуре: учебное пособие	Директ-Медиа, 2020				
		6.1.3. Дополни	тельные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л3.1	О'Кифф, Д.	Нешаблонное мышление. Проверенная методика достижения амбициозных целей:	Манн, Иванов и Фербер, 2014 https://e.lanbook				
	6.2. Перечень ре	сурсов информационно	о-телекоммуникационной сег	ги "Интернет"			
	Название		Эл. адрес				
Э1	Арт-азбука. Словарь современного искусства		http://azbuka.gif.ru				
Э2	Артревью - рейтинг деятелей художественной сферы		https://artreview.com				
Э3	Арт-менеджер - профессионало:		http://www.artmanager.ru				

Э4	Премия "Инновация"	http://artinnovation.ru
Э5	Центр современного искусства «Винзавод»	http://www.winzavod.ru
Э6	Культура и креативность	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10544

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
- 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
- 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
- 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
- 5. AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

- 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
- 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
- 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
- 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных:

- 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
- 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, изучению материалов, представленных в разделах курса, а также рекомендованных в качестве дополнительного материала.

Сквозным заданием всего курса является работа над индивидуальным или групповым проектом. В завершении первого раздела курса студентам необходимо определиться к темой проекта и командой, а также ключевыми идеями проекта.

В ходе освоения курса студентам необходимо изучить термины и понятия по проблематике курса.

Все темы ориентированы на практическое освоение – просмотр видеоматериалов, прочтение статей и иных материалов, на основе которых необходимо выполнить предложенные задания. При выполнении заданий рекомендуется использовать современные цифровые инструменты для индивидуальной и групповой работы. Ряд практических заданий предполагает обязательное использование таких инструментов.

Дисциплина обеспечена учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для обеспечения выполнения студентами всех видов самостоятельной работы.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Основы современной социологии

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социологии и конфликтологии

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки

Профиль История. Обществознание

 Форма обучения
 Заочная

 Общая трудоемкость
 3 ЗЕТ

 Часов по учебному плану 108
 Виды контроля по курсам

 в том числе:
 зачеты:
 2

аудиторные занятия 6 самостоятельная 98

работа

контроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс		2	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.с.н., Доцент, А.Н. Шрайбер;к.с.н., Доцент, В.А. Артюхина

Репензент(ы):

к.с.н., Зав. каф., В.В. Нагайцев

Рабочая программа дисциплины

Основы современной социологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

Нагайцев Виктор Валентинович

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9 Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович* 

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных теоретических и
	практических знаний об обществе, его структуре и элементах, социальных
	закономерностях его развития, социальной сущности личности и социальных

общностей. Это обеспечит формирование навыков концептуального анализа социальных явлений и процессов, динамики развития социальных институтов и организаций, характеристик личности; умения прогнозировать социальные последствия деятельности личности и общественных движений, определять социальную эффективность деятельности организаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие

	культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурноисторической обусловленности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература			
Раздел 1	Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА								
1.1.	Социология как наука	Практические	2	0	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2			
1.2.	Социология как наука	Практические	2	1	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2			
1.3.	Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии как науки. О.Конт — основатель социологии	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2			

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Основные этапы становления и развития социологии как науки	Практические	2	1	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Объект и предмет социологии, ее основные функции. Связь социологии с другими науками	Сам. работа	2	6	YK-1.1, YK- 1.2, YK-1.3, YK-3.1, YK- 3.2, YK-5.1, YK-5.2, YK- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Методологический анализ актуальных социальных проблем	Практические	2	0	YK-1.1, YK- 1.2, YK-1.3, YK-3.1, YK- 3.2, YK-5.1, YK-5.2, YK- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Структура социологического знания. Отрасли социологии и их типология	Сам. работа	2	6	YK-1.1, YK- 1.2, YK-1.3, YK-3.1, YK- 3.2, YK-5.1, YK-5.2, YK- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2	. ОБЩЕСТВО И ЛІ	ичность	•	•		
2.1.	Общество и личность	Практические	2	0	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Концептуальный анализ основных факторов, способствующих становлению и развитию общественной системы	Практические	2	1	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Теоретико- методологические подходы к рассмотрению понятия «Общество». Признаки, структура основные подсистемы общества. Типологии обществ	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Методологический анализ понятий социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество	Практические	2	0	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Личность как субъект общественных отношений. Основные характеристики личности и ее структура	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Ценностный анализ личностных свойств индивида	Практические	2	0	YK-1.1, YK- 1.2, YK-1.3, YK-3.1, YK- 3.2, YK-5.1, YK-5.2, YK- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Социальные статусы и роли. Процесс социализации личности	Сам. работа	2	5	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Анализ сущности и основных различий понятий «индивид» и «личность»	Практические	2	0	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3	. СОЦИАЛЬНЫЕ (	<b>ЭБЩНОСТИ</b> І	1 ГРУІ	ШЫ		
3.1.	Социальные общности и группы	Практические	2	0	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм	Практические	2	0	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Виды социальных общностей и их характерные черты. Виды социальных групп. Социальные	Сам. работа	2	5	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	квазигруппы				5.3	
3.4.	Общие и отличительные черты социально- исторических общностей и групп	Практические	2	0	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Понятие толпы и ее виды. Специфика поведения индивида в толпе	Сам. работа	2	5	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Виды социальных общностей и групп. Их актуальность на современном этапе развития общественной системы	Практические	2	2	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.7.	Социальные отношения как основа для образования социальных общностей и групп	Сам. работа	2	5	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.8.	Основные признаки и функции социальных групп. Факторы объединения индивидов в группы	Практические	2	0	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4	. СОЦИАЛЬНЫЕ И	ИНСТИТУТЫ				
4.1.	Социальные институты	Практические	2	0	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Анализ социальных феноменов относительно их соответствия основным признакам институциализации	Практические	2	0	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Теоретико- методологические основы	Сам. работа	2	13	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	институциональног о подхода. Процесс институциализации и его стадии				3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	
4.4.	Концептуальный анализ основных социальных явлений и институтов	Практические	2	0	VK-1.1, VK- 1.2, VK-1.3, VK-3.1, VK- 3.2, VK-5.1, VK-5.2, VK- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Классификация социальных институтов. Основные признаки социальных институтов	Сам. работа	2	7	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Специфика функционирования социальных институтов в обществе	Практические	2	0	YK-1.1, YK- 1.2, YK-1.3, YK-3.1, YK- 3.2, YK-5.1, YK-5.2, YK- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций. Связь социальных институтов и социальных организаций	Сам. работа	2	13	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5	. СОЦИАЛЬНАЯ С	ТРАТИФИКА	ция і	и моби	ІЛЬНОСТЬ	
5.1.	Социальная стратификация и мобильность	Практические	2	0	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Феномен социального неравенства и дифференциация общества	Практические	2	0	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Понятие социальной стратификации и страты. Четыре измерения социальной стратификации. Социальная	Сам. работа	2	5	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	стратификация современного российского общества					
5.4.	Эмпирический анализ сегментации населения России	Практические	2	0	YK-1.1, YK- 1.2, YK-1.3, YK-3.1, YK- 3.2, YK-5.1, YK-5.2, YK- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Понятие социальной мобильности и ее разновидности	Сам. работа	2	5	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Анализ основных видов социальной мобильности и их актуальность на различных этапах развития общества	Практические	2	0	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Дистанция и объем социальной мобильности. Основные каналы социальной мобильности	Сам. работа	2	5	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Основные факторы и проблемы дифференциации общества	Практические	2	1	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- 1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
- 1) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения
- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент
- 2) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент
- 3) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятия исследуемого объекта
- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент
- 4) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие
- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент
- 5) Определите тип информации, который передается в процессе общения людей и отражает знания, эмоции, волевые и управленческие возможности
- а) социальная информация
- б) коммуникативная информация
- в) культурно-историческая информация
- г) опосредованная информация
- 6) Определите разновидность информации, включающую в себя сведения о состоянии экономической сферы; об интересующих значительное количество людей событиях общественной жизни внутри страны и за рубежом; о деятельности политических партий и движений т.д.
- а) пропаганда
- б) идеологическая информация
- в) социально значимая информация
- г) государственная информация
- 7) Укажите как в социологии называется первичная информация, полученная в результате социологического исследования
- а) данные
- б) материалы
- в) коммуниканты
- г) католог
- 8) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов
- а) эмпиризм
- б) системность
- в) структурность
- г) динамизм
- 9) Укажите видного представителя системного подхода в социологии
- а) Аристотель
- б) К. Маркс
- в) Т. Киллмен
- г) А.П. Андреев
- 10) Укажите вид социальной системы, состоящий из одинаковых по своим свойствам элементов
- а) первичный
- б) вторичный
- в) гомогенный

## г) гетерогенный Ответы: 1) б 2) а 3) в 4) г 5) а 6) в 7) а 8) г 9) б 10) в

#### Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом «зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более) «не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

- 2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:
- 1) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий разбиение системы на элементы
- 2) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий объединение некоторых классов элементов в общую структуру и систему.
- 3) Вставьте пропущенный термин: «В зависимости от цели, социологические данные можно разделить на первичные и ...».
- 4) Укажите как в социологии называется респондент, компетентный в проблемах, непосредственно связанных с предметом исследования
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... и прикладная социология не противостоят друг другу, не отгорожены друг от друга, а представляют собой неразрывное единство, взаимно обогащают и дополняют друг друга».
- 6) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения
- 7) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки
- 8) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятия исследуемого объекта
- 9) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие
- 10) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов
- 11) Укажите понятие, характеризующее совокупность приемов и способов, используемых для получения научных знаний об обществе
- 12) Вставьте пропущенный термин: «... отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.»
- 13) Укажите принцип в теоретической социологии, согласно которому все события, совершающиеся в действительности, вызываются при данных условиях определенными причинами
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Социальная система представляет собой общество в развитии, одновременно его статика и ....».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «С уменьшением размеров групп, а следовательно, с увеличением влияния ... фактора неточность социологических исследований возрастает»

#### Ответы:

- 1) декомпозиция
- 2) агрегирование
- 3) вторичные
- 4) эксперт

- 5) теоретическая
- 6) анализ документов
- 7) опрос
- 8) наблюдение
- 9) эксперимент
- 10) динамизм
- 11) метод
- 12) методика
- 13) детерминизм
- 14) динамика
- 15) субъективного

#### Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом «зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более) «не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

# УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- 1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
- 1) Укажите отрасль социологии, которая изучает закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей в рамках социального взаимодействия
- а) феминосоциология
- б) гендерная социология
- в) геронтосоциология
- г) социальная психология
- 2) Определите чем для социологии выступает совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных
- а) объект социологии
- б) предмет социологии
- в) метод социологии
- г) предназначение социологии
- 3) Укажите что является основными детерминантами поведения личности в рамках социального взаимодействия
- а) желания и интересы
- б) потребности и стимулы
- в) потребности и интересы
- г) желания и стимулы
- 4) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
- а) система социальных статусов
- б) система социальных ролей
- в) социальная мобильность
- г) предписанная система ожиданий
- 5) Какая система (сфера) общества является совокупностью взаимодействий индивидов и социальных групп, организованной на единой нормативно-ценностной основе и связанной с осуществлением власти и управления обществом?
- а) социальная
- б) политическая
- в) идеологическая
- г) процедурная
- 6) Укажите понятие, определяемое как различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе?
- а) социальные отношения
- б) социальные коммуникации
- в) социальный обмен
- г) социальная продукция
- 7) Укажите понятие, характеризующее спонтанное, неустойчивое образование с кратковременным взаимодействием какого-либо вида

- а) толпа
- б) квазигруппа
- в) массовое общество
- г) социальное объединение
- 8) Укажите понятие, которое характеризует социальную квазигруппу, создаваемую в целях личностного удовольствия ее членов
- а) обусловленная толпа
- б) случайная толпа
- в) экспрессивная толпа
- г) устойчивая толпа
- 9) Укажите термин, обозначающий заранее планирующееся и относительно структурированное собрание людей
- а) обусловленная толпа
- б) случайная толпа
- в) экспрессивная толпа
- г) действующая толпа
- 10) Укажите термин, обозначающий переход человека из одной социальной группы в другую
- а) социальное поведение
- б) социальная девиация
- в) общественная коммуникация
- г) социальная мобильность

#### Ответы:

- 1) б
- 2) б
- 3) в
- 4) <sub>б</sub>
- 5)б
- 6) a
- 7) б
- 8) B
- 9) а 10) г
- Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом «зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более) «не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

- 2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:
- 1) Укажите название социальной группы, которая служит для индивида своеобразным эталоном или стандартом, системой отсчета для себя и других
- 2) Укажите название социальной группы, которая отличается непреднамеренностью, в которой между членами отсутствуют устойчивые связи и социальная структура
- 3) Укажите вид социальной общности людей, которая внешне не организована, отличается высшей степенью конформизма и действует крайне эмоционально и единодушно
- 4) Вставьте пропущенный термин: «По степени включенности в межличностные отношения социальные группы разделяются на реальные и  $\dots$ »
- 5) Вставьте пропущенный термин: «По степени длительности существования социальные группы разделяются на постоянные и  $\dots$ »
- 6) Вставьте пропущенный термин: «По степени регламентации деятельности социальные группы разделяются на формальные и ...»
- 7) Вставьте пропущенный термин: «По численности участников социальные группы делятся на большие и ...»
- 8) Укажите термин, обозначающий совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремление к достижению определенной цели
- 9) Укажите термин, обозначающий небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения

- 10) Вставьте пропущенный термин: «Введение социальных барьеров и перегородок, ограничение доступа в другую социальную группу либо замыкание группы в самой себе обозначается как социальная ...»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека обозначается как социальная ...»
- 12) Укажите термин, обозначающий особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов
- 13) Укажите термин, обозначающий простые, элементарные связи между отдельными индивидами. Они могут быть единичными и регулярными
- 14) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
- 15) Укажите понятие, обозначающее совокупность разнообразных социальных взаимодействий от простых (взаимодействие пассажиров в общественном транспорте) до сложных и длительных (семейные отношения)

#### Ответы:

- 1) референтная группа
- 2) квазигруппа
- 3) толпа
- 4) номинальные
- 5) временные
- 6) неформальные
- 7) малые
- 8) вторичная группа
- 9) первичная группа
- 10) клаузула
- 11) роль
- 12) социальный конфликт
- 13) социальные контакты
- 14) система социальных ролей
- 15) социальные интеракции

#### Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом «зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более) «не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

- УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- 1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
- 1) Укажите понятие, которое определяется как процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.
- а) кросскультура
- б) апробация
- в) прокультурация
- г) аккультурация
- 2) Укажите тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный уже не на крови, а на территориальном единстве
- а) народность
- б) нация
- в) племя
- г) род
- 3) Укажите чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп
- а) культурное самосознание
- б) социальное самосознание
- в) этническое самосознание
- г) идеологическое самосознание
- 4) Укажите понятие, которое определяется как состояние индивида, утратившего прежний

социальный статус, и неспособного органично функционировать в рамках нового социального статуса, адаптироваться в новой культурной среде

- а) мобильность
- б) оппозиция
- в) маргинальность
- г) отсрочка
- 5) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
- а) национализм
- б) этноцентризм
- в) абструкция
- г) аккультурация
- 6) Укажите термин, обозначающий исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса
- а) этнические представления
- б) этнический стереотип
- в) этнический образ
- г) этническая идентичность
- 7) Укажите термин, обозначающий принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства.
- а) автоидентификация
- б) этнический стереотип
- в) самопознание
- г) этническая идентичность
- 8) Укажите термин, обозначающий вариант аккультурации, при котором человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.
- а) ассимиляция
- б) сепарация
- в) идентификация
- г) маргинализация
- 9) Укажите термин, обозначающий одновременную принадлежность лица или группы двум культурам
- а) монокультуризм
- б) бикультуризм
- в) прекультурация
- г) аккумуляция
- 10) Укажите термин, обозначающий смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия, предполагающий обмен информацией
- а) аппроксимация
- б) адресация
- в) информатизация
- г) коммуникация

#### Ответы:

- 1) г
- 2) a
- 3)б
- 4) B
- 5)б
- 6) б 7) г
- 8) a
- 9) f
- 10) г

### Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом «зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

- 2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:
- 1) Укажите процесс в экономике, науке, образовании, в рамках которого международные контакты стали явлением повседневной жизни.
- 2) Вставьте пропущенный термин: «Становясь участниками любого вида межкультурных ..., люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга»
- 3) Вставьте пропущенный термин: «... представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение»
- 4) Вставьте пропущенный термин: «... уровень взаимодействия характерен для отношений между локальными этносами, историко-этнографическими, этноконфессиональными и другими обшностями»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «...коммуникация возникает между жителями различных областей (местностей), поведение которых в одинаковой ситуации может значительно отличаться»
- 6) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
- 7) Вставьте пропущенный термин: «Этнические стереотип представляет собой исторически сложившиеся гетеростереотипы и ... о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса»
- 8) Укажите термин, обозначающий моральные оценки допустимости тех или иных форм как собственного поведения, так и поведения других людей
- 9) Укажите термин, обозначающий общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Для каждого человека этническая ... означает осознание им своей принадлежности к определенной этнической общности»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Механизм инкультурации, в соответствии с которым освоение человеком своей родной культуры осуществляется одновременно как на сознательном, так и ... уровне»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «В человеческом сознании существует одновременно множество ценностей, поэтому вполне оправданно говорить о ... ценностей, поскольку ценности существуют не хаотично, они определенным образом упорядочены по отношению друг к другу»
- 13) Вставьте пропущенный термин: «Культурный ... представляет собой эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентацию индивида, вызванную попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой»
- 14) Укажите термин, обозначающий принадлежность человека к определенной этнической группе
- 15) Вставьте пропущенный термин: «В Российской Федерации у представителей разных народностей есть право на свободный выбор ... общения»

#### Ответы:

- 1) глобализация
- 2) контакты
- 3) культура
- 4) этнический
- 5) региональная
- 6) этноцентризм
- 7) автостереотипы
- 8) нравы
- 9) обычаи
- 10) идентичность
- 11) бессознательном
- 12) система
- 13) шок
- 14) национальность
- 15) язык

#### Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более) «не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

- 1. Возникновение и развитие социологии как науки.
- 2. Связь социологии с другими науками.
- 3. Объект и предмет, функции социологии.
- 4. Структура социологического знания.
- 5. Признаки общества. Структура общества, основные подсистемы общества. Типологии обществ.
- 6. Личность как субъект общественных отношений.
- 7. Основные характеристики личности и ее структура.
- 8. Социальные статусы и роли.
- 9. Процесс социализации личности.
- 10. Виды социальных общностей и их характерные черты.
- 11. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы.
- 12. Основные признаки социальных институтов.
- 13. Классификация социальных институтов.
- 14. Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций.
- 15. Понятие социальной стратификации и страты.
- 16. Четыре измерения социальной стратификации: доход, образование, власть, престиж.
- 17. Социальная стратификация современного российского общества.
- 18. Понятие социальной мобильности.
- 19. Разновидности социальной мобильности.
- 20. Основные каналы социальной мобильности.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

### Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории,

несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература						
		6.1.1. Основ	вная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л1.1	Кравченко, А. И.	Социология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bc ode/468509			
Л1.2	Кухарчук, Д. В.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bc ode/469878			
Л1.3	Куканова, Е. В., Павленок П.Д.	Социология: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bc ode/471642			
	•	6.1.2. Дополнит	гельная литература	•			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л2.1	Хренов А.Е.	Социология: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021, 2021	https://urait.ru/bc ode/472594			
Л2.2	Багдасарьян, Н. Г.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bc ode/449672			
	6.2. Перечень ресур	сов информационно	-телекоммуникационной сет	ги "Интернет"			
	Название		Эл. адрес				
Э1	Институт научной общественным нау Академии Наук (И	/кам Российской	http://www.inion.ru/product/d	b_2.htm			
Э2	Российская национ	нальная библиотека	http://www.nlr.ru:8101/				
Э3	Федеральный обра портал. Экономик Менеджмент		http://ecsocman.hse.ru/search/index.html				
Э4	Электронная библ eLIBRARY.RU	иотека	http://elibrary.ru				
Э5	университетская б	иблиотека on-line	http://www.biblioclub.ru				
Э6	электронно-библи издательства «Лан		http://e.lanbook.com				

Э7	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э8	курс в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

# 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных:

- 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
- 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Курс "Практикум "Человек в современном мире". Основы современной социологии", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516) включает материалы, сгруппированные тематически по пяти разделам. В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине. Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Политика и управление

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра философии и политологии

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная Общая трудоемкость З ЗЕТ

Направление подготовки

 Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 6

98

4

работа

контроль

самостоятельная

Виды контроля по курсам зачеты: 2

### Распределение часов по курсам

Курс		2	Итого		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	
Практические	6	36	6	36	
Сам. работа	98	72	98	72	
Часы на контроль	4	4	4	4	
Итого	108	112	108	112	

### Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Казанцев Д.А.;к.и.н., Доцент, Киреева О.С.;к.полит.н., Доцент, Асеева Т.А.;д.ф.н., Профессор, Широкова М.А.

### Рецензент(ы):

д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.

### Рабочая программа дисциплины

# Политика и управление

### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

### составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

### Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 20232027 уч. г.

### Заведующий кафедрой

Черданцева Инна Владимировна

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра философии и политологии

# 1. Цели освоения дисциплины

1.1 Целью курса является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, о политическом, государственном и муниципальном управлении как механизме реализации властных решений, об основных способах и институтах управления общественными отношениями, что должно обеспечить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор. В процессе изучения курса у студента должно сформироваться понимание принципов функционирования государственных и негосударственных субъектов политического управления на всех стадиях разработки и осуществления властно-управленческих решений в различных сферах общественной жизни, что должно способствовать формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также способности принимать обоснованные экономические решения и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-10.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
	УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
	УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
	УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального
	взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах
	выполнениях командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса
	в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;
	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы
	межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную
	позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности.
	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.
	УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических

изысканий в области межкультурного взаимодействия;

УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.

УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений

УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.

### 3.2. Уметь:

- 3.2.1. УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
  - УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
  - УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
  - УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
  - УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.
  - УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
  - УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
  - УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
  - УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
  - УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
  - УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;
  - УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
  - УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
  - УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.
  - УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;
  - УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной

политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.

УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений

УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.

### 3.3. Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

- 3.3.1. УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
  - УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
  - УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
  - УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
  - УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.
  - УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
  - УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
  - УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
  - УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
  - УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
  - УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;
  - УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
  - УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
  - УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.
  - УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;
  - УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной

заинтересованности государственного служащего.

УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений

УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература			
Раздел 1	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ								
1.1.	Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе)	Практические	2	2	YK-10.1, YK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4			
1.2.	Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе)	Сам. работа	2	4	YK-10.1, YK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4			
1.3.	Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие)	Практические	2	2	YK-10.1, YK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4			
1.4.	Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие)	Сам. работа	2	4	YK-10.1, VK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4			
1.5.	Политическое и государственное управление (Public administration: чего ждать от государства?).	Практические	2	4	YK-10.1, VK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4			
1.6.	Политическое и государственное управление (Public	Сам. работа	2	8	УК-10.1, УК- 10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.1,	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4			

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	administration: чего ждать от государства?).				УК-3.2, УК- 5.1, УК-5.2, УК-5.3	
1.7.	Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?).	Практические	2	4	УК-10.1, УК- 10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК- 5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.8.	Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?).	Сам. работа	2	8	VK-10.1, VK- 10.2, VK-1.1, VK-1.2, VK- 1.3, VK-3.1, VK-3.2, VK- 5.1, VK-5.2, VK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.9.	Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»).	Практические	2	4	УК-10.1, УК- 10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК- 5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.10.	Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»).	Сам. работа	2	8	УК-10.1, УК- 10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК- 5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
Раздел 2	. РАЗДЕЛ 2. ПОЛ	итические	инст	итуть	Ī	
2.1.	Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?).	Практические	2	2	УК-10.1, УК- 10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК- 5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.8, Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4
2.2.	Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?).	Сам. работа	2	4	YK-10.1, YK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.3.	Избирательные системы («Выборы,	Практические	2	2	УК-10.1, УК- 10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	выборы»).				1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	
2.4.	Избирательные системы («Выборы, выборы»).	Сам. работа	2	4	YK-10.1, YK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.5.	Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?).	Практические	2	2	YK-10.1, YK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.6.	Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?).	Сам. работа	2	4	YK-10.1, YK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4
Раздел 3 УПРАВ.	. РАЗДЕЛ 3. КОМ ЛЕНИИ	МУНИКАЦИ(	ЭННЫ	Е ПРОІ	<b>ЦЕССЫ В ПО</b> ЛІ	итике и
3.1.	Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир).	Практические	2	2	VK-10.1, VK- 10.2, VK-1.1, VK-1.2, VK- 1.3, VK-3.1, VK-3.2, VK- 5.1, VK-5.2, VK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
3.2.	Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир).	Сам. работа	2	4	YK-10.1, VK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
3.3.	PR в политике и управлении (Политическое зомбирование или управление коммуникацией?).	Практические	2	2	YK-10.1, YK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
3.4.	PR в политике и управлении (Политическое зомбирование или	Сам. работа	2	4	УК-10.1, УК- 10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.1,	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	управление коммуникацией?).				УК-3.2, УК- 5.1, УК-5.2, УК-5.3	
3.5.	Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»).	Практические	2	2	YK-10.1, YK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
3.6.	Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»).	Сам. работа	2	4	YK-10.1, YK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
Раздел 4	. РАЗДЕЛ 4. ФОР	мы полити	ЧЕСКО	ого уч	АСТИЯ	
4.1.	GR и лоббизм (GR и РRОдвижение интересов).	Практические	2	2	YK-10.1, YK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
4.2.	GR и лоббизм (GR и РRОдвижение интересов).	Сам. работа	2	4	YK-10.1, VK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, VK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
4.3.	Гражданское общество и участие (Я - гражданин!).	Практические	2	2	YK-10.1, VK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
4.4.	Гражданское общество и участие (Я - гражданин!).	Сам. работа	2	4	YK-10.1, YK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK- 5.1, YK-5.2, YK-5.3	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
4.5.	Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная	Практические	2	4	YK-10.1, VK- 10.2, YK-1.1, YK-1.2, YK- 1.3, YK-3.1, YK-3.2, YK-	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	доска», или кто управляет миром?).				5.1, VK-5.2, VK-5.3	
4.6.	Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?).	Сам. работа	2	8	УК-10.1, УК- 10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК- 5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4, Л2.1

# 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399.

### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. Что означает термин "политика"?
- а) Управление ресурсами.
- b) Процесс принятия решений в государстве.
- с) Общественная мораль.
- d) Торговля товарами.

Ответ: b)

- 2. Какой термин используется для обозначения политической системы, в которой власть принадлежит одному правителю?
- а) Демократия.
- b) Монархия.
- с) Республика.
- d) Олигархия.

Ответ: b)

- 3. Что представляет собой политический режим?
- а) Вид партийной системы.
- b) Специализированное правительственное учреждение.
- с) Совокупность правил и норм, определяющих распределение власти.
- d) Финансовая политика государства.

Ответ: с)

- 4. Какая организация занимается регулированием международных отношений между государствами?
- а) ЮНЕСКО.
- b) Всемирная торговая организация (BTO).
- с) Всемирный банк.
- d) Организация Объединенных Наций (ООН).

Ответ: d)

5. Что такое PR (паблик рилейшнз) в политике? а) Публичная религиозная практика. б) Общественные отношения в политической сфере. с) Профессиональная реабилитация. d) Пиар кампания в интернете. Ответ: b) 6. Какой процесс включает в себя переговоры? а) Решение конфликта через обмен информацией и диалог. b) Объявление войны. с) Принятие закона. d) Проведение выборов. Ответ: а) 7. Как называется принцип управления, в которой решения принимаются в центре, а затем распределяются на места? а) Децентрализация. b) Централизация. с) Федерализм. d) Парламентаризм. Ответ: b) 8. Что такое государственное регулирование экономики? а) Влияние государства на экономические процессы. b) Внешняя торговля. с) Контроль за качеством товаров. d) Международная экономическая интеграция. Ответ: а) 9. Как называется система, при которой население имеет право выбирать своих представителей? а) Диктатура. b) Тоталитаризм. с) Демократия. d) Монархия. Ответ: с) 10. Какой термин обозначает выборные процессы, позволяющие населению определить своих представителей в органах власти? а) Коррупция. b) Суверенитет. с) Всеобщее избирательное право. d) Депутация. Ответ: с) 11. Что такое государственное управление? а) Процесс взаимодействия между государствами. b) Управление бюджетом государства. с) Организация управленческой деятельности внутри государства. d) Процедура принятия законов. Ответ: с)

12. Как называется процесс принятия решений с учетом общественного мнения и его интересов?

13. Каким образом местное самоуправление связано с народовластием?

а) Парламентаризм. b) Лоббирование. c) Голосование. d) Консенсус. Ответ: c)

- а) Оно влияет на внешние отношения государства.
- b) Оно определяет налоговую политику.
- с) Оно дает населению возможность участвовать в управлении своими делами.
- d) Оно контролирует международные соглашения.

Ответ: с)

- 14. Что такое государственная политика на международном уровне?
- а) Совокупность законов и правил.
- b) Деятельность государства по управлению и взаимодействию с другими государствами.
- с) Процедура выборов президента.
- d) Экономическая доктрина государства.

Ответ: b)

- 15. Какой термин обозначает международные взаимоотношения государств, включая дипломатические и экономические аспекты?
- а) Глобализация.
- b) Импорт.
- с) Международная интеграция.
- d) Внешняя политика.

Ответ: d)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

- 1. В чем заключается необходимость поиска информации при анализе политических процессов? Ответ: Поиск информации позволяет получить факты, данные и контекст, необходимые для анализа политических явлений и принятия обоснованных решений.
- 2. Как системный подход может помочь в анализе политических режимов? Ответ: Системный подход позволяет рассмотреть политические режимы в контексте их взаимосвязей с обществом, экономикой и другими аспектами.
- 3. Какое значение имеет критический анализ информации в политике? Ответ: Критический анализ позволяет выявить предвзятость, недостатки и недостоверность информации, что способствует принятию более обоснованных решений.
- 4. Какие методы могут использоваться для синтеза информации из разных источников? Ответ: Методы синтеза включают выделение общих трендов, выявление противоречий и выработку новых концепций на основе доступных данных.
- 5. Какое влияние может оказать системный подход на решение политических задач? Ответ: Системный подход помогает рассмотреть задачу в комплексе, учитывая множество факторов, что способствует более эффективному решению.
- 6. Что подразумевается под понятием "политическая власть"? Ответ: Политическая власть означает способность контролировать ресурсы, принимать решения и влиять на общественные процессы.
- 7. Какие методы критического анализа информации можно применить при оценке политических событий? Ответ: Методы включают проверку достоверности источников, анализ мотиваций и оценку контекста событий.
- 8. Какие этапы включает процесс системного анализа политической ситуации? Ответ: Этапы включают определение целей, выявление факторов, анализ взаимосвязей и разработку стратегии действий.
- 9. Каким образом поиск информации может влиять на принятие политических решений? Ответ: Качественный поиск информации предоставляет обширные данные для анализа и оценки возможных последствий решений.
- 10. Какие основные этапы синтеза информации могут быть использованы при анализе политических систем? Ответ: Этапы включают выделение ключевых характеристик, определение взаимосвязей и выработку обобщенных выводов.

- 11. Как системный подход может быть применен при рассмотрении политических конфликтов? Ответ: Системный подход позволяет анализировать корни и динамику конфликта, а также выявлять потенциальные пути разрешения.
- 12. Какова роль PR (паблик рилейшнз) в политической деятельности? Ответ: PR используется для формирования положительного образа и влияния на мнение общественности о политических действиях.
- 13. Каким образом критический анализ информации может помочь различать факты от манипуляций в политической информации? Ответ: Критический анализ позволяет выявить и анализировать источники информации, мотивации и доказательства, что помогает различить манипуляции от фактов.
- 14. Как влияет системный подход на понимание взаимосвязей между политическими процессами? Ответ: Системный подход позволяет рассматривать политические процессы в контексте их влияния друг на друга и на общую систему.
- 15. Какое значение имеет критический анализ при анализе международных политических отношений? Ответ: Критический анализ позволяет выявить интересы сторон, их мотивации и потенциальные последствия международных решений.
- 16. Какие методы поиска информации могут быть полезны при изучении государственного управления? Ответ: Методы включают использование официальных документов, исследований и мнений экспертов.
- 17. Каким образом системный подход может быть полезен при анализе государственных регулирований экономики? Ответ: Системный подход позволяет учесть взаимосвязи между разными секторами экономики и оценить последствия регулирования.
- 18. Как влияют переговоры на процессы принятия политических решений? Ответ: Переговоры позволяют сторонам достичь компромисса и согласовать позиции для успешного принятия решений.
- 19. Какие методы анализа конфликтов могут помочь выявить причины и динамику политических столкновений? Ответ: Методы включают исследование истории, интересов сторон и обстоятельств, которые привели к конфликту.
- 20. Как PR и GR (говернмент рилейшнз) могут взаимодействовать для достижения политических целей? Ответ: PR и GR могут сотрудничать для формирования позитивного образа и воздействия на решения государственных органов.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. Каково значение эффективного коммуникационного взаимодействия в политике?
- а) Минимизация участия в команде.
- b) Повышение власти и контроля.
- с) Создание условий для успешного сотрудничества.
- d) Ограничение обмена информацией.

Ответ: с)

- 2. Какие навыки социальной адаптации могут быть полезны в политической среде?
- а) Изоляция от общества.
- b) Переговоры и манипуляции.
- с) Способность к сотрудничеству и адаптации.

d) Отказ от общественных связей.

Ответ: с)

- 3. Чем может помочь навык эффективной командной работы в политике?
- а) Уменьшением ответственности.
- b) Укреплением личной власти.
- с) Достижением коллективных целей.
- d) Установлением монополии на ресурсы.

Ответ: с).

- 4. Какое влияние оказывает конструктивное решение конфликтов на социальное взаимолействие?
- а) Увеличение конфликтов.
- b) Угнетение общества.
- с) Улучшение отношений и сотрудничества.
- d) Рост доминантности.

Ответ: с)

- 5. Какое значение имеет групповая динамика в командной работе?
- а) Ограничение творческой свободы.
- b) Поддержание статус-кво.
- с) Влияние на взаимоотношения и производительность.
- d) Уменьшение значимости лидера.

Ответ: с)

- 6. Какой подход в командной работе может способствовать максимальному развитию потенциала каждого участника?
- а) Изоляция и контроль.
- b) Авторитарный подход.
- с) Индивидуальный и коллективный подходы.
- d) Противостояние и конфронтация.

Ответ: с)

- 7. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при решении конфликтов в политическом процессе?
- а) Игнорирование.
- b) Переговоры и компромиссы.
- с) Критика и осуждение.
- d) Преимущество.

Ответ: b)

- 8. Чем может помочь умение слушать и понимать точку зрения других в политической работе?
- а) Установлением доминирования.
- b) Угнетением оппозиции.
- с) Созданием условий для конструктивных диалогов.
- d) Разделением обязанностей.

Ответ: с)

- 9. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при участии в выборах?
- а) Обман и манипуляция.
- b) Сбор и анализ информации, мобилизация сторонников.
- с) Игнорирование противников.
- d) Проявление лояльности только к своей команде.

Ответ: b)

- 10. Какой подход к власти может способствовать эффективной реализации своей роли в команде?
- а) Авторитарный.
- b) Противостояние.
- с) Конфликтный.

d) Кооперативный.

Ответ: d)

- 11. Какой инструмент используется для влияния на общественное мнение и формирования имиджа?
- а) Система образования.
- b) Государственное управление.
- с) Пропаганда и реклама.
- d) Международные договоры.

Ответ: с)

- 12. Какая политическая организация представляет интересы определенной группы граждан?
- а) Суд.
- b) Партия.
- с) Армия.
- d) Парламент.

Ответ: b)

- 13. Какой орган осуществляет законодательную функцию в государстве?
- а) Суд.
- b) Парламент.
- с) Президент.
- d) Партия.

Ответ: b)

- 14. Какая технология направлена на убеждение общественности в правильности принимаемых решений?
- а) Маркетинг.
- b) Политика.
- c) Teppop.
- d) Экономика.

Ответ: а)

- 15. Какие органы управления решают вопросы на местном уровне?
- а) Суды.
- b) Армия.
- с) Местные советы и администрации.
- d) Парламент.

Ответ: с)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» верно выполнено 50% и менее 50% заланий:
- «отлично» верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

- 1. Какие основные виды политических режимов существуют? Какие черты определяют каждый из них? Ответ: Политические режимы, такие как демократия, автократия, тоталитаризм, характеризуются определенными структурами власти, степенью гражданской свободы и участия.
- 2. Что представляют собой политические партии? Какую роль они играют в политической системе? Ответ: Политические партии это организации, объединяющие людей с общими политическими целями. Они формируют представления и предложения для управления государством.
- 3. Какова роль международных организаций, таких как ООН, в современной мировой политике? Ответ: Международные организации служат форумами для диалога, сотрудничества и разрешения конфликтов между государствами, способствуя мировой стабильности.

- 4. Какие факторы влияют на формирование внешней политики государства? Ответ: Факторы могут включать национальные интересы, геополитическое положение, экономическую зависимость, идеологические установки и давление союзников.
- 5. Какие могут быть методы международной дипломатии для разрешения международных конфликтов? Ответ: Методы могут включать дипломатические переговоры, медиацию, использование международных судов и организаций, а также санкции.
- 6. Какие основные этапы процесса принятия политических решений? Ответ: Процесс включает в себя определение проблемы, сбор и анализ данных, разработку альтернативных решений, выбор решения и его реализацию.
- 7. Какие тенденции в глобальной политике можно выделить в современном мире? Ответ: Тенденции могут включать развитие цифровой дипломатии, укрепление национализма, расширение роли негосударственных актеров и вызовы в области экологии и безопасности.
- 8. Как влияет PR (паблик рилейшнз) на формирование общественного мнения о политических событиях и лидерах? Ответ: PR направлен на создание позитивного образа и управление информацией, что может повлиять на восприятие общественности о политических вопросах.
- 9. Какие стратегии государственного регулирования экономики существуют? Как они взаимодействуют с политикой? Ответ: Стратегии могут включать свободный рынок, социальную рыночную экономику и централизованное планирование, оказывая влияние на распределение ресурсов и социальное равенство.
- 10. Какие механизмы гражданского участия существуют в политической системе? Ответ: Механизмы включают выборы, референдумы, общественные слушания, петиции и негосударственные организации, способствуя гражданскому влиянию.
- 11. Какое влияние оказывает глобализация на политические и экономические процессы? Ответ: Глобализация способствует укреплению связей между государствами и оказывает влияние на мировую политику, экономику и культуру.
- 12. Какие сферы государственного управления обычно относятся к политике? Ответ: Это может включать в себя социальную политику, экономическую политику, внешнюю политику, регулирование, образование и здравоохранение.
- 13. Какие политические институты формируют систему власти в государстве? Ответ: Институты включают законодательную, исполнительную и судебную власти, а также политические партии, выборные органы и общественные организации.
- 14. Какие вызовы стоят перед современными политическими лидерами в контексте глобализации? Ответ: Вызовы включают управление многообразием культур и интересов, обеспечение международной безопасности и борьбу с глобальными проблемами.
- 15. Как внутренние конфликты влияют на политическую стабильность государства? Ответ: Внутренние конфликты могут ослабить авторитет власти, разрушить социальное единство и привести к потере стабильности.
- 16. Какие основные виды власти существуют? Приведите примеры. Ответ: Основные виды власти включают политическую, экономическую, социальную и культурную. Примеры: политическая власть принадлежит правительству, экономическая власть у бизнес-структур. 17. Как взаимодействие политических акторов влияет на принятие политических решений? Ответ: Взаимодействие политических акторов, таких как политические партии, органы власти, общественные организации, может определить приоритеты и конечный результат политических решений.
- 18. Какова роль международных переговоров в урегулировании международных конфликтов? Ответ: Международные переговоры способствуют диалогу и поиску компромиссов, что может привести к разрешению международных конфликтов.
- 19. Какие основные этапы развития политической системы можно выделить? Ответ: Основные этапы включают формирование, стабилизацию, изменение и трансформацию политической системы.
- 20. Какие характеристики делают государство суверенным? Как это влияет на его взаимодействие с другими государствами? Ответ: Суверенное государство имеет территорию, население, собственное законодательство и независимость в принятии решений. Это влияет на взаимодействие с другими государствами через дипломатию, торговлю и международные отношения.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет

существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. Что означает термин «мультикультурализм» в контексте общественно-политической системы?
- а) Группа людей, обладающих разными интересами.
- b) Подход к интеграции разных культур и национальностей в одном обществе.
- с) Принцип автономии государственных органов.
- d) Территориальное разделение национальных групп.

OTBET: B

- 2. Что означает понятие «культурный релятивизм» в политике?
- а) Верность одной культуры нормам и ценностям другой культуры.
- b) Преобладание одной культуры над другой.
- с) Принятие всех культурных проявлений как равноценных.
- d) Отрицание значимости культурных различий.

OTBET: A

- 3. Какие аспекты межкультурного взаимодействия могут возникнуть при переговорах между представителями разных стран?
- а) Индивидальные разногласия.
- b) Интересы только одной из сторон.
- с) Различия в коммуникативных стилях и ценностях.
- d) Отсутствие общих тем для обсуждения.

OTBET: C

- 4. Какое значение имеют культурные стереотипы при взаимодействии между представителями разных политических системам?
- а) Они не способствуют эффективному общению.
- b) Они снижают вероятность конфликтов.
- с) Они могут влиять на восприятие и поведение взаимодействующих сторон.
- d) Они усиливают культурное разнообразие.

OTBET: C

- 5. Чему способствует межкультурная компетенция в политическом контексте?
- а) Разделению общества на различные группы.
- b) Усилению национальных стереотипов.
- с) Снижению культурных различий и адаптации всех под одну культуру.
- d) Эффективному взаимодействию между представителями разных культур в политических процессах.

OTBET: D

- 6. Что подразумевается под термином «глобализация»?
- а) Сокращение связей между странами.
- b) Усиление культурных различий.
- с) Увеличение международной взаимозависимости и интеграции.
- d) Возврат к национальным характеристикам.

OTBET: C

- 7. Какие факторы могут влиять на межкультурное взаимодействие в политике?
- а) Экономические интересы только одной страны.
- b) Политические конфликты только национального характера.
- с) Культурные различия, исторические связи, религиозные аспекты.
- d) Отсутствие взаимозависимости между странами.

OTBET: C

- 8. Какие ценности могут способствовать межкультурному взаимодействию и сотрудничеству?
- а) Исключительность одной культуры.
- b) Отрицание влияния культурных различий.
- с) Уважение к разнообразию, диалог и сотрудничество.
- d) Продвижение только национальных интересов.

OTBET: C

- 9. Что подразумевается под понятием «культурный плюрализм»?
- а) Преобладание одной культуры над другими.
- b) Однородность культурных проявлений в обществе.
- с) Сосуществование и взаимное уважение разных культурных выражений.
- d) Усиление различий и конфликтов между культурами.

OTBET: C

- 10. Какова роль международных организаций в поддержке межкультурного взаимодействия?
- а) Содействие только национальным интересам.
- b) Продвижение только культурной однородности.
- с) Создание платформ для диалога, сотрудничества и обмена между культурами.
- d) Изоляция стран от влияния друг друга.

OTBET: C

- 11. Чему способствует международный диалог в политике?
- а) Усилению геополитической конкуренции.
- b) Только конфликтам и напряженности.
- с) Сотрудничеству, разрешению конфликтов и нахождению общих решений.
- d) Усилению национальных интересов.

**OTBET: C** 

- 12. Что представляет собой «дипломатия»?
- а) Только вооруженное вмешательство во внутренние дела других стран.
- b) Только коммерческие отношения между странами.
- с) Способ решения конфликтов путем мирных переговоров и взаимодействия.
- d) Только установление колоний в других странах.

OTBET: C

- 13. Что подразумевается под термином «гуманизм» в международных отношениях?
- а) Преобладание политических интересов над человеческими ценностями.
- уважение прав человека и человеческого достоинства в международных отношениях.
- с) Исключение влияния культурных различий.
- d) Отсутствие обязательств перед международным сообществом.

OTBET: B

- 14. Что подразумевается под «политическими конфликтами»?
- а) Столкновения по политическим вопросам, интересам и ценностям.
- b) Конфликты, возникающие только из-за экономических разногласий.
- с) Только конфликты между государствами.
- d) Только конфликты между разными политическими партиями внутри одной страны.

OTBET: A

- 15. Что подразумевается под «миротворчеством»?
- а) Только вооруженное вмешательство в международные конфликты.
- b) Меры только одной стороны конфликта.

- с) Усиление международных конфликтов.
- d) Усилия для предотвращения, разрешения и восстановления международных конфликтов. OTBET: D

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- $\bullet$  «зачтено» верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

- 1. В чем заключается понятие «межкультурное разнообразие» в политике и управлении? Ответ: Межкультурное разнообразие подразумевает существование различных культурных, этнических и социальных групп в обществе, взаимодействие которых оказывает влияние на политические процессы и управленческие решения.
- 2. Как межкультурное разнообразие может повлиять на политическую стабильность в стране? Ответ: Межкультурное разнообразие может привести как к обогащению общества разнообразными точками зрения и идеями, так и к конфликтам, если не уделять должного внимания уважению к культурным различиям.
- 3. Как этические аспекты межкультурного взаимодействия связаны с политическими решениями? Ответ: Этические аспекты межкультурного взаимодействия влияют на формирование политических ценностей и приоритетов, а также на оценку последствий политических действий с учетом различных культурных контекстов.
- 4. Какие принципы могут помочь политикам и управленцам учесть межкультурное разнообразие при принятии решений? Ответ: Уважение к разнообразию, диалог между культурами, равноправие и справедливость это принципы, которые помогают учесть интересы различных культурных групп при разработке политических и управленческих стратегий.
- 5. Какие инструменты политики и управления могут способствовать интеграции межкультурного разнообразия? Ответ: Пропаганда толерантности, создание программ межкультурного обмена, учреждение органов, отражающих интересы разных культур, это некоторые инструменты, способствующие интеграции межкультурного разнообразия.
- 6. Как межкультурное разнообразие может влиять на политическую коммуникацию? Ответ: Межкультурное разнообразие требует адаптации политической коммуникации к разным культурным особенностям, языкам и ценностям для эффективного взаимопонимания.
- 7. Какие факторы могут способствовать конфликтам в условиях межкультурного разнообразия? Ответ: Недопонимание, стереотипы, предвзятость и недостаток взаимного уважения могут способствовать конфликтам в среде с межкультурным разнообразием.
- 8. Как понятия "многонациональное государство" и "мультикультурное общество" связаны с межкультурным разнообразием? Ответ: Многонациональное государство предполагает сосуществование различных национальных групп под единым правительством. Мультикультурное общество подразумевает признание и уважение разнообразия культур и этнических групп внутри страны.
- 9. Какие могут быть преимущества межкультурного разнообразия для политики и управления? Ответ: Межкультурное разнообразие может способствовать разнообразию идей, инноваций и подходов, а также повышению качества принимаемых решений благодаря учету различных мнений.
- 10. Какие вызовы могут возникнуть в области международных отношений из-за межкультурного разнообразия? Ответ: Межкультурное разнообразие может вызвать недопонимание и конфликты между государствами из-за различий в ценностях, интересах и восприятии мира.
- 11. Как межкультурное разнообразие может повлиять на государственное управление? Ответ: Межкультурное разнообразие требует создания инклюзивных политик, учитывающих потребности разных культурных групп и обеспечивающих равенство в правах и возможностях.
- 12. Какие могут быть этические дилеммы при управлении межкультурным разнообразием? Ответ: Одной из дилемм может быть балансирование между уважением к культурным особенностям и соблюдением универсальных прав и стандартов для всех граждан.
- 13. Как философские концепции могут помочь в понимании межкультурного разнообразия?

Ответ: Философские концепции, такие как космополитизм или диалектика, могут помочь осмыслить взаимодействие культур и индивидов в мировом контексте.

- 14. Какие могут быть негативные последствия игнорирования межкультурного разнообразия в политике и управлении? Ответ: Игнорирование межкультурного разнообразия может привести к недовольству различных групп населения, обострению конфликтов и потере потенциальных идей и талантов.
- 15. Какие навыки важны для политиков и управленцев, чтобы эффективно воспринимать и управлять межкультурным разнообразием? Ответ: Ключевые навыки включают умение слушать и понимать, адаптироваться к разным контекстам, принимать во внимание мнения разных групп.
- 16. Каким образом международные организации могут способствовать управлению межкультурным разнообразием? Ответ: Международные организации могут разрабатывать стандарты, рекомендации и обмен опытом, способствующие эффективному управлению межкультурным разнообразием.
- 17. Как межкультурное разнообразие может повлиять на стратегии внешней политики? Ответ: Межкультурное разнообразие требует учета различных ценностей и интересов других стран при разработке стратегий внешней политики.
- 18. Какие факторы могут способствовать формированию политики, учитывающей межкультурное разнообразие? Ответ: Внимание к образованию, исследованиям, общественному мнению и консультациям с представителями разных культурных групп.
- 19. Как понятие «космополитизм» может быть связано с управлением межкультурным разнообразием? Ответ: Космополитизм подразумевает восприятие всех людей как граждан мира, что способствует уважению и управлению межкультурным разнообразием.
- 20. Какова роль образования в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие? Ответ: Образование играет ключевую роль в расширении горизонтов, понимании других культур и формировании толерантности, что способствует восприятию межкультурного разнообразия.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10:

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. Что означает термин «политический экстремизм»?
- а) Мирное взаимодействие граждан.
- b) Агрессивная идеология, призывающая к насилию в политических целях.
- с) Социальная справедливость.
- d) Пропаганда спортивных ценностей.

Ответ: b

- 2. Что такое терроризм?
- а) Политическое согласие и диалог.
- b) Применение насилия для достижения политических или социальных целей.
- с) Обмен культурными ценностями.
- d) Освоение научных знаний.

Ответ: b

- 3. Что означает коррупционное поведение?
- а) Честная и открытая деятельность.
- b) Манипулирование информацией в интересах общества.
- с) Злоупотребление полномочиями в личных интересах.
- d) Осуществление инновационных проектов.

Ответ: с

- 4. Что включает в себя противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности?
- а) Поддержку коррупционных схем.
- b) Игнорирование экстремистских идей.
- с) Создание негативной атмосферы в коллективе.
- d) Активное противодействие и информирование соответствующих органов.

Ответ: d

- 5. Какая роль образования в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?
- а) Поддержание экстремистских взглядов.
- b) Пропаганда недовольства образованием.
- с) Формирование критического мышления и антиэкстремистских ценностей.
- d) Увеличение числа конфликтов в обществе.

Ответ: с

- 6. Как политические партии способствуют борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?
- а) Пропаганда антисоциальных идей.
- b) Поддержка политических конфликтов.
- с) Осуждение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции.
- d) Склонение к радикализации.

Ответ: с

- 7. Какой вклад государственных органов в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?
- а) Скрытие информации о проявлениях экстремизма.
- b) Укрепление политических конфликтов.
- с) Проведение антисоциальных мероприятий.
- d) Организация и координация действий по противодействию.

Ответ: d

- 8. Каким образом образовательные учреждения могут содействовать борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?
- а) Формирование антиэкстремистских ценностей и осуждение проявлений коррупции.
- b) Обучение техническим навыкам.
- с) Пропаганда радикальных взглядов.
- d) Ограничение доступа к образованию.

Ответ: а

- 9. Что подразумевает термин «международное сотрудничество»?
- а) Противостояние между странами.
- b) Совместное ведение внутренней политики.
- с) Сотрудничество между различными странами для решения общих проблем.
- d) Изоляция страны от мировых процессов.

Ответ: с

- 10. Какое значение имеет развитие местного самоуправления в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?
- а) Повышение активности граждан в управлении делами региона.
- b) Создание условий для коррупционных схем.
- с) Усиление централизованного управления.
- d) Создание монополии на ресурсы.

Ответ: а

11. Какие факторы способствуют распространению экстремизма, терроризма и коррупции?

- а) Создание благоприятных условий для образования и культурного развития.
- b) Интеграция и взаимодействие государств.
- с) Недостаток образования, социальной справедливости и прозрачности власти.
- d) Отсутствие политических партий.

Ответ: с

- 12. Какие методы эффективны для предотвращения проявлений экстремизма, терроризма и коррупции?
- а) Осуждение идей толерантности и миролюбия.
- b) Использование насилия для устрашения.
- с) Развитие образования, пропаганда политической диалога и этических ценностей.
- d) Изоляция общества от мировых процессов.

Ответ: с

- 13. Какие меры государства могут принять для борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?
- а) Поддержка экстремистских организаций.
- b) Ограничение свободы слова и мнения.
- с) Пропаганда антисоциальных идей.
- d) Создание законов и механизмов для выявления и наказания виновных.

Ответ: d

- 14. Какова роль гражданского общества в противодействии экстремизму, терроризму и коррупции?
- а) Пропаганда радикальных взглядов.
- b) Осуждение политических лидеров.
- с) Содействие в выявлении и предотвращении проявлений, а также формирование антиэкстремистских ценностей.
- d) Изоляция от общественных процессов.

Ответ: с

- 15. Какие меры общества могут помочь в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?
- а) Противостояние законодательным органам.
- b) Активное участие в политических конфликтах.
- с) Формирование здоровой политической культуры и поддержка мер, направленных на выявление и предотвращение проявлений.
- d) Игнорирование общественных проблем.

Ответ: с

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

- 1. Каким образом формирование антиэкстремистского отношения может повлиять на профессиональную деятельность? Ответ: Формирование антиэкстремистского отношения позволяет развивать профессиональное поведение, основанное на этических принципах и отвергающее экстремистские идеологии. Это помогает создать безопасное и доброжелательное рабочее окружение.
- 2. Какова роль политических режимов в распространении экстремизма и терроризма? Ответ: Разные политические режимы могут влиять на распространение экстремизма и терроризма. Авторитарные режимы могут подавлять свободу выражения мнений, что способствует скоплению недовольства и радикализации. Демократические режимы, напротив, обеспечивают платформу для диалога и предотвращения радикализации.
- 3. Какие политические стратегии могут способствовать противодействию коррупционному

поведению? Ответ: Разработка и внедрение прозрачных политических механизмов, контроль со стороны общества и независимых органов, а также внедрение жестких норм и наказаний за коррупцию способствуют противодействию коррупционному поведению.

- 4. Какова роль образования в формировании антиэкстремистского и антикоррупционного отношения? Ответ: Образование играет ключевую роль в формировании антиэкстремистского и антикоррупционного отношения. Оно способствует развитию критического мышления, этических ценностей и уважения к разнообразию, что создает основу для противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.
- 5. Какие методы ведения международной политики могут способствовать противодействию терроризму? Ответ: Включение в международные антитеррористические коалиции, обмен разведывательной информацией и сотрудничество в борьбе с финансированием террористических организаций помогают противостоять терроризму на глобальном уровне.
- 6. Какие принципы государственного управления могут способствовать противодействию коррупции? Ответ: Прозрачность, открытость, участие общества в процессах принятия решений, а также эффективная система наказаний за коррупционное поведение способствуют противодействию коррупции.
- 7. Каков вклад политических партий в борьбе с экстремизмом? Ответ: Политические партии могут пропагандировать диалог, терпимость и ненасилие, а также выступать против экстремистских идей, создавая образовательные программы и кампании для предотвращения радикализации.
- 8. Какие особенности государственного регулирования экономики способствуют предотвращению коррупции? Ответ: Государственное регулирование экономики с высокой степенью прозрачности, минимизацией бюрократии и возможностью независимого аудита уменьшает риски коррупционного поведения в экономических процессах.
- 9. Какое значение имеют переговоры в разрешении политических конфликтов? Ответ: Переговоры играют решающую роль в разрешении политических конфликтов, так как создают платформу для диалога и поиска компромиссов, что способствует урегулированию конфликтных ситуаций и предотвращает экстремизм.
- 10. Какие методы местного самоуправления способствуют борьбе с коррупцией? Ответ: Прозрачное бюджетирование, участие граждан в принятии решений и механизмы контроля за деятельностью чиновников помогают снизить риски коррупции на местном уровне.
- 11. Как влияют международные отношения на распространение экстремизма? Ответ: Международные отношения могут влиять на распространение экстремизма через обмен идеями, финансирование радикальных группировок и международную поддержку экстремистских режимов.
- 12. Какие методы государственного управления способствуют предотвращению терроризма? Ответ: Эффективные правоохранительные органы, контроль над границами и обмен разведывательной информацией с другими странами помогают предотвращать террористические акты.
- 13. Как влияют выборы на политическую стабильность и борьбу с экстремизмом? Ответ: Регулярные и честные выборы способствуют легитимности власти, что уменьшает риски экстремизма и повышает политическую стабильность.
- 14. Каково воздействие международных санкций на борьбу с коррупцией? Ответ: Международные санкции могут усиливать борьбу с коррупцией, так как они накладывают давление на коррумпированные структуры и способствуют прозрачности финансовых операций.
- 15. Как важно развитие гражданского общества в предотвращении экстремизма и терроризма? Ответ: Развитое гражданское общество способствует противодействию экстремизму и терроризму через образовательные программы, содействие диалогу и мирным методам разрешения конфликтов.
- 16. Какое значение имеет эффективная политика PR в борьбе с коррупцией? Ответ: Эффективная политика PR способствует созданию прозрачности, раскрытию информации о деятельности органов власти и предотвращению скрытых коррупционных схем.
- 17. Каково влияние международных организаций на борьбу с экстремизмом? Ответ: Международные организации могут координировать усилия стран в борьбе с экстремизмом, создавать стандарты и рекомендации для предотвращения радикализации и терроризма.
- 18. Какие методы государственного регулирования экономики способствуют противодействию коррупции? Ответ: Прозрачные законы о финансировании политических партий, проверки деятельности чиновников и обязательное декларирование доходов помогают бороться с коррупцией.
- 19. Как важно развитие международных договоров в борьбе с экстремизмом? Ответ: Развитие

международных договоров способствует сотрудничеству стран в предотвращении экстремизма, обмену информацией и созданию общих стратегий борьбы.

20. Как влияют политические партии на формирование антиэкстремистского отношения? Ответ: Политические партии могут пропагандировать ценности толерантности, диалога и ненасилия, что способствует формированию антиэкстремистского отношения у граждан.

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного, кейс-характера.

### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

- 1. Политика как общественное явление.
- 2. Власть и ее место в политике.
- 3. Структура власти.
- 4. Политическая власть, ее особенности.
- 5. Легитимность и эффективность политической власти.
- 6. Понятие «политический режим», многообразие подходов.
- 7. Типы политических режимов.
- 8. Происхождение партий. Понятие партии.
- 9. Функции и типы партии.
- 10. Переговоры в политическом процессе.
- 11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание.
- 12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров.
- 13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства
- 14. Аспекты избирательных систем.
- 15. Типы избирательных систем.
- 16. Понятие, система, структура и виды управления.
- 17. Государственное и муниципальное управление.
- 18. Регулирование экономики в управлении.
- 19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции.
- 20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов.
- 21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутриполитических конфликтов.
- 22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации.
- 23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности.
- 24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса.
- 25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества.
- 26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества.
- 27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства.
- 28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики.
- 29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России.
- 30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства.
- 31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства.
- 32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства.
- 33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера.
- 34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации.
- 35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой.

- 36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет).
- 1. Политика как общественное явление. Ответ: Политика является сложным и многогранным общественным явлением, охватывающим все сферы человеческой деятельности. Она определяет способы организации и управления обществом, а также включает в себя процессы принятия решений, взаимодействия между гражданами и государством, а также между самими государствами.
- 2. Власть и ее место в политике. Ответ: Власть представляет собой ключевой элемент политики, олицетворяющий способность влиять на поведение и решения других людей. Она занимает центральное место в политической системе, определяя порядок принятия решений, установление законов и контроль за их исполнением.
- 3. Структура власти. Ответ: Структура власти в политике обычно организована в виде трех основных ветвей: исполнительной, законодательной и судебной. Эти ветви взаимодействуют друг с другом и создают систему разделения властей, направленную на предотвращение злоупотреблений и обеспечение баланса.
- 4. Политическая власть, ее особенности. Ответ: Политическая власть обладает уникальной особенностью способностью воздействовать на жизнь граждан и общества через принятие обязательных решений и законов. Она определяет порядок управления государством, распределение ресурсов и обеспечение общественной безопасности.
- 5. Легитимность и эффективность политической власти. Ответ: Легитимность политической власти основывается на признании ее законной и общественно приемлемой. Эффективность власти оценивается по способности достигать поставленных целей, решать проблемы и обеспечивать стабильность в обществе.
- 6. Понятие «политический режим», многообразие подходов. Ответ: Понятие "политический режим" отражает особенности организации и функционирования политической системы. Существует множество подходов к определению режимов, их классификации и оценке, включая демократические, авторитарные и тоталитарные.
- 7. Типы политических режимов. Ответ: В мире существует разнообразие типов политических режимов, включая демократию, автократию, олигархию, тоталитаризм и др. Каждый из них характеризуется своими особенностями в устройстве власти и обеспечении гражданских прав.
- 8. Происхождение партий. Понятие партии. Ответ: Партии возникли как организации, объединяющие людей с общими политическими взглядами и целями. Понятие партии подразумевает коллективное действие для представления интересов и достижения политических пелей.
- 9. Функции и типы партии. Ответ: Партии выполняют множество функций, включая формирование политической платформы, мобилизацию и организацию избирателей, артикуляцию общественных интересов и контроль за властью. Они могут быть разделены на разные типы в зависимости от их политических целей и стратегий.
- 10. Переговоры в политическом процессе. Ответ: Переговоры в политическом процессе играют важную роль в разрешении споров, поиске компромиссов и достижении соглашений между различными политическими акторами. Они способствуют урегулированию конфликтов и созданию условий для сотрудничества.
- 11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание. Ответ: Подготовка к переговорам это сложный и многогранный процесс, включающий в себя анализ ситуации, определение целей, выбор стратегии и тактики. Она направлена на эффективное ведение переговоров и достижение взаимовыгодных результатов. Содержание подготовки включает изучение партнера по переговорам, анализ его интересов и позиции, а также определение сильных и слабых сторон собственной позиции.
- 12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров. Ответ: Особенности проведения переговоров могут зависеть от контекста и целей. Важно учитывать культурные, социальные и психологические аспекты. Итоговый этап переговоров включает заключение соглашения, обсуждение и уточнение деталей, а также оценку результата. Он подразумевает обеспечение выполнения принятых обязательств и дальнейшее сотрудничество между сторонами.
- 13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства. Ответ: Избирательные системы представляют собой набор правил и процедур, определяющих способ выбора политических представителей. Они обладают свойствами разнообразия, учета мнений граждан, обеспечения легитимности власти и др.

- 14. Аспекты избирательных систем. Ответ: Аспекты избирательных систем включают джерримендеринг, методы распределения мандатов, разные способы выражения воли избирателей, такие как пропорциональное и мажоритарное голосование. Они также охватывают вопросы о представительстве, порядке формирования органов власти и балансе между центром и регионами.
- 15. Типы избирательных систем. Ответ: Типы избирательных систем могут варьироваться от систем пропорционального представительства до систем мажоритарного голосования. Пропорциональные системы обеспечивают более широкое политическое представительство, а мажоритарные системы способствуют стабильности и простоте.
- 16. Понятие, система, структура и виды управления. Ответ: Понятие управления связано с организацией и координацией деятельности с целью достижения определенных результатов. Система управления включает в себя структуры, процессы и методы, которые обеспечивают реализацию поставленных задач.
- 17. Государственное и муниципальное управление. Ответ: Государственное управление включает в себя деятельность органов власти на уровне государства, а муниципальное управление на уровне муниципалитетов. Они направлены на обеспечение стабильности, развития и обеспечения благосостояния населения.
- 18. Регулирование экономики в управлении. Ответ: Регулирование экономики в управлении это установление государственных мер и инструментов для контроля за экономическими процессами и обеспечения устойчивого развития экономики. Это включает в себя налоговую, денежную и торговую политику, а также регулирование рынков.
- 19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции. Ответ: Политический конфликт характеризуется противостоянием интересов, ценностей или власти между различными политическими субъектами. Он может выполнять функцию выявления противоречий, стимулировать общественный диалог и способствовать изменениям.
- 20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов. Ответ: Особенности политического конфликта включают наличие различных сторон, противоборствующих интересов и использование различных стратегий для достижения своих целей. Типы международных политических конфликтов могут варьироваться от территориальных споров до экономических разногласий, а также конфликтов на основе культурных и религиозных различий.
- 21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутриполитических конфликтов. Ответ: Внутриполитические конфликты это столкновения интересов, взглядов и ценностей внутри одной страны или общества. Они могут быть разнообразными по своей природе и масштабам. Одной из особенностей таких конфликтов является то, что они происходят в рамках одной политической системы. Типы внутриполитических конфликтов включают социальные, этнические, религиозные и политические. Социальные конфликты связаны с противоречиями между различными социальными группами. Этнические и религиозные конфликты возникают из-за разногласий в этнической или религиозной принадлежности. Политические конфликты связаны с борьбой за власть и влияние.
- 22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации. Ответ: Лоббизм это деятельность, направленная на защиту интересов определенных групп или организаций перед государственными органами. Признаки лоббизма включают представительство интересов, использование информации и воздействие на процессы принятия решений. Классификация лоббизма может быть проведена по различным критериям, например, по сфере интересов (экономический, социальный), по степени формальности (профессиональный, непрофессиональный) и т.д.
- 23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности. Ответ: Субъекты GR-деятельности это организации, группы и индивидуалы, занимающиеся лоббированием интересов перед государственными органами. Объекты GR-деятельности это сферы интересов и целей, которые эти субъекты пытаются защитить или достичь через воздействие на принятие решений.
- 24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса. Ответ: Модели взаимодействия государства и бизнеса могут быть разнообразными. Одной из таких моделей является модель "партнерства", когда государство и бизнес сотрудничают для достижения общих целей. Еще одной моделью является модель "конфронтации", при которой интересы государства и бизнеса могут противоречить друг другу.
- 25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества. Ответ: Гражданское общество это сфера общественной жизни, охватывающая независимые от государства и бизнеса организации и гражданские инициативы. Признаки функционирования гражданского общества включают активное гражданство, гражданскую

инициативу, самоорганизацию и участие в общественной жизни. Условия его функционирования - это свободы и права граждан, гарантии правопорядка и соблюдение законов.

- 26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества. Ответ: Структура гражданского общества включает разнообразные общественные организации, некоммерческие организации, профсоюзы, общественные движения и др. Его функции включают защиту прав и интересов граждан, обеспечение общественного контроля за властью, формирование общественного мнения и участие в общественной жизни.
- 27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства. Ответ: Модели взаимодействия гражданского общества и государства могут включать модель "партнерства", когда они сотрудничают в решении общих задач, а также модель "контроля", при которой гражданское общество следит за действиями государства и выступает в защиту своих интересов.
- 28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики. Ответ: Сущность деятельности субъектов мировой политики заключается в участии в мировых событиях, воздействии на мировые процессы и принятии мировых решений. Субъекты мировой политики включают государства, международные организации, транснациональные корпорации и другие международные акторы. Их деятельность оказывает влияние на ход мировой политики, экономику, культуру и другие аспекты международных отношений.
- 29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России. Ответ: Современная Россия имеет уникальную геополитическую позицию, которая обусловливает специфику её геополитических пространств. Восточное направление является ключевым аспектом, ориентированным на сотрудничество с Азией, особенно Китаем. Европейское направление стремится к балансу между интеграцией и сохранением суверенитета, особенно в контексте взаимодействия с Европейским союзом. Арктический регион становится важным в силу изменяющейся климатической обстановки и ресурсного потенциала. Новые геополитические вызовы, такие как кибербезопасность и информационные конфликты, также оказывают влияние на геополитические стратегии России.
- 30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства. Ответ: Демографический ресурс это численность и качество населения страны. Взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства заключается в том, что демографические характеристики, такие как рождаемость, смертность, миграция и структура населения, могут оказывать существенное влияние на экономику, социальную сферу и политическую стабильность. Например, низкая рождаемость может привести к старению населения и ухудшению демографической пирамиды, что может повлечь за собой проблемы в пенсионной и здравоохранительной системах.
- 31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства. Ответ: Становление политического лидерства связано с рядом факторов. Это включает личные качества лидера, такие как харизма, интеллект, убежденность, способность к общению. Также важны обстоятельства, в которых происходит лидерство, например, политическая ситуация в стране или международное положение. Однако ключевым фактором является поддержка и легитимность со стороны общества, то есть способность лидера представлять интересы широкой аудитории и вызывать доверие.
- 32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства. Ответ: Политическое лидерство включает функции, направленные на руководство и влияние на политические процессы. Одной из функций является функция представления, когда лидер выражает интересы и мнения своей аудитории. Также лидер выполняет функцию мобилизации, способствуя объединению групп и мобилизации их ресурсов. Кроме того, лидер может выполнять функцию посредничества, помогая разрешить конфликты и достигнуть компромиссов.
- 33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера. Ответ: Политические лидеры сталкиваются с угрозами и рисками, связанными с парадоксом и стрессом лидерства. Парадокс лидерства заключается в необходимости удовлетворять ожидания разных групп и индивидуумов, что может быть сложно в условиях разнообразия интересов. Стресс лидера связан с высокой ответственностью и неопределенностью политических решений, что может оказывать негативное воздействие на здоровье и способность принимать решения.
- 34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации. Ответ: Манипуляционное воздействие это умышленное использование информации и коммуникации для изменения восприятия и поведения других людей. Оно отличается от других способов коммуникации, таких как информирование или убеждение, тем,

что стремится воздействовать на психологические механизмы и подсознание целевой аудитории.

- 35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой. Ответ: Манипуляции через управление информационной средой включают в себя создание специальных сообщений, образов и событий с целью воздействия на общественное мнение. Это может включать дезинформацию, использование эмоциональных аргументов, создание искусственных кризисов и другие методы, направленные на изменение восприятия реальности.
- 36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет). Ответ: Манипулятивное воздействие может осуществляться через разные каналы коммуникации, и каждый из них имеет свои особенности и потенциал воздействия. Печатная продукция, такая как газеты и журналы, позволяет более глубоко анализировать и аргументировать позиции. Радио и телевидение обладают большой аудиторией и могут использовать визуальные и звуковые эффекты для усиления воздействия. Интернет позволяет быстро распространять информацию и взаимодействовать с аудиторией, но также может подвергаться контролю и фильтрации.

### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

- 1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их сущностные характеристики
- 2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики.
- 3. Охарактеризуйте основные измерения политики.
- 4. Изложите современные подходы к определению политического режима.
- 5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии.
- 6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов.
- 7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера
- 8. Проанализируйте функции партий в современном обществе.
- 9. Выделите основные признаки политических партий.
- 10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти.
- 11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике
- 12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже
- 13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий
- 14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности
- 15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью.
- 16. Выделите специфические признаки политики как деятельности.
- 17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти.
- 18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету.
- 1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их сущностные характеристики. Ответ: Различные трактовки власти имеют свои сущностные характеристики, которые отражают специфику толкования этого понятия в разных контекстах. В социологической перспективе, власть представляет собой способность контролировать и влиять на поведение других. В политической теории, власть рассматривается как способность принимать решения, оказывать воздействие на общественные процессы и управлять ресурсами. В экономическом контексте, власть может интерпретироваться как способность контролировать экономические ресурсы и регулировать экономические процессы.
- 2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики. Ответ: Власть занимает центральное место в политике, являясь одновременно и целью, и средством политических действий. Как цель, власть может стремиться к консолидации ресурсов и достижению политического господства. Как средство, власть используется для достижения политических целей, формирования и реализации политических решений, а также управления общественными процессами.
- 3. Охарактеризуйте основные измерения политики. Ответ: Основные измерения политики включают институциональное, процессуальное и содержательное измерения. Институциональное измерение связано с политическими институтами и структурами, в рамках которых осуществляется власть и принимаются политические решения. Процессуальное измерение отражает политические процессы, включая выборы, принятие решений, переговоры и т.д. Содержательное измерение выражает цели, идеологии и интересы, которые лежат в основе политических действий.

- 4. Изложите современные подходы к определению политического режима. Ответ: Современные подходы к определению политического режима учитывают разнообразие политических систем. Один из таких подходов это классификация на демократические и авторитарные режимы. Демократические режимы характеризуются широким участием граждан в политических процессах и защитой прав и свобод. Авторитарные режимы отличаются ограничением политических свобод и доминированием центральной власти.
- 5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии. Ответ: Соотношение авторитаризма и демократии является основополагающим в политической жизни. Авторитаризм характеризуется ограничением гражданских свобод и участия, в то время как демократия стремится к расширению прав и участия граждан. Современные политические системы часто являются гибридными, включая элементы как авторитаризма, так и демократии.
- 6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов. Ответ: Классификация политических режимов может столкнуться с рядом проблем, связанных с динамичностью политических процессов и контекстуальными аспектами. Например, некоторые режимы могут менять свою природу со временем, что затрудняет точное классифицирование. Также существует потребность в учете разнообразия политических практик и специфики региональных особенностей.
- 7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера. Ответ: Типы легитимного господства в концепции М. Вебера включают традиционное, рационально-легальное и харизматическое. Традиционное господство основывается на обычаях и традициях, рационально-легальное на нормах и правилах, а харизматическое на личной харизме и обаянии лидера. Каждый тип господства имеет свои характерные черты и механизмы поддержания.
- 8. Проанализируйте функции партий в современном обществе. Ответ: Партии выполняют ряд функций в современном обществе, включая представительство интересов граждан, мобилизацию и активизацию политической активности, формирование и артикуляцию политических программ. Они также служат каналами коммуникации между гражданами и властью, способствуя обмену информации и мнений.
- 9. Выделите основные признаки политических партий. Ответ: Основные признаки политических партий включают цель в виде захвата власти, идеологию, организационную структуру, программу, стратегию действий и другие. Идеология определяет ценности и принципы, на которых базируется партия. Организационная структура включает в себя внутренние механизмы управления и организации деятельности. Программа и стратегия действий выражают политические цели и способы их достижения.
- 10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти. Ответ: Соотношение легитимности и легальности власти представляет собой важный аспект политической системы. Легитимность власти связана с ее основанием на законных источниках, признанием обществом и гражданами ее правомочности. Легальность, в свою очередь, означает соблюдение формальных правил и норм при осуществлении властных полномочий. Легитимность придает легальности моральное основание и широкую поддержку со стороны общества.
- 11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике. Ответ: В политике цели и средства взаимосвязаны диалектически. Цели определяют направление и стратегию политических действий, в то время как средства представляют инструменты и методы, используемые для достижения целей. В процессе политической деятельности, цели и средства могут взаимно влиять друг на друга: изменение средств может потребоваться для достижения целей, и наоборот, новые цели могут предполагать разработку новых средств.
- 12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже. Ответ: Типология партий М. Дюверже основывается на идеологической направленности и характеризует партии как мажоритарные, пропорциональные и посредственные. Мажоритарные партии стремятся к большинству голосов и претендуют на право управления. Пропорциональные партии ориентированы на сохранение отношения между голосами избирателей и мандатами в парламенте. Посредственные партии имеют черты обоих предыдущих типов.
- 13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий. Ответ: Причины и условия возникновения партий могут быть разнообразными. Одной из причин является различие в политических взглядах и интересах граждан, что может способствовать формированию политических объединений. Экономические, социальные и культурные различия также могут стать основой для создания партийных организаций. Кроме того, партии могут возникать в ответ на изменения в политической системе или общественном климате
- 14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности. Ответ: Типология партий по идеологической направленности отражает разнообразие политических убеждений.

Прогрессивные партии стремятся к социальным и политическим изменениям в обществе, консервативные придерживаются традиционных ценностей и порядка. Либеральные партии акцентируют защиту гражданских свобод, а социалистические - на социальной справедливости и равенстве.

- 15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью. Ответ: Основные виды власти в обществе включают политическую власть, экономическую власть и социальную власть. Политическая власть связана с контролем над политическими институтами и процессами. Экономическая власть вытекает из контроля над экономическими ресурсами. Социальная власть опирается на влияние на общественные нормы, ценности и поведение. Они взаимосвязаны и могут воздействовать друг на друга.
- 16. Выделите специфические признаки политики как деятельности. Ответ: Политика как деятельность характеризуется специфическими признаками. Она включает в себя процессы формулирования, принятия и реализации политических решений. Политическая деятельность может быть направлена на изменение общественного порядка, регулирование конфликтов, управление ресурсами и влияние на общественные процессы.
- 17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти. Ответ: Основные элементы структуры власти включают законодательную, исполнительную и судебную ветви власти. Законодательная ветвь разрабатывает и принимает законы. Исполнительная ветвь осуществляет политику, определенную законами, и управляет государственными органами. Судебная ветвь обеспечивает справедливость и применяет законы.
- 18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету. Ответ: Согласно С. Липсету, легитимность власти связана с признанием властью ее правомочности и законности со стороны граждан и общества. Эффективность власти определяется способностью достигать поставленных целей и реализовывать политические решения. Легитимность усиливает эффективность власти, так как поддержка общества делает решения более приемлемыми и легче внедряемыми.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. «Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «У довлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пугачев В.П., Соловьев А.И.	Введение в политологию: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2007	
Л1.2	А. А. Одинцов	Основы менеджмента: Учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-onlin e.ru/book/66F6B5 AD-1104-4E97-94 6E-C5F5A021280 D.
Л1.3	К. С. Гаджиев	Политология: учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-onlin e.ru/book/0EF536 60-8133-4D34-80 97-AEE9D984937 E
Л1.4	Гаджиев К.С.	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onlin e.ru/book/D45BC 14F-6093-4587-A DB5-1754E3253A 30/sravnitelnaya-p olitologiya
		6.1.2. Дополнительна	я литература	
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio -online.ru/bcode/4 30000
Л2.2	Туронок С.Г.	ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ:	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-onlin e.ru/book/86D613 0B-109C-40B4-80 90-1C86DD4BA3 8C/politicheskiy-a naliz-i-prognoziro vanie
Л2.3	Сирота, Н. М.	Политическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-onlin e.ru/book/219A24 A5-BD9D-416C- AEAA-A2701C8 D1231
Л2.4	Пушкарева Г.В.	Политический менеджмент: Учебник и практикум	Юрайт, 2018	https://biblio-onlin e.ru/book/EAF845 0F-6057-4E43-AF A8-6DB75AB5D4 1E/politicheskiy- menedzhment
Л2.5	Исаев Б.А.	Теория партий и партийных систем: Учебник	М: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onlin e.ru/book/B041F3 93-8125-4014-B8 5A-6039C353456 3/teoriya-partiy-i-

				partiynyh-sistem
Л2.6	под ред. В. А. Семенова, В. Н. Колесникова	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие: [для бакалавров]	Питер, 2014	
Л2.7	Под ред. Сморгунова Л.В.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onlin e.ru/book/19CE40 22-C0AF-464E-96 52-439754613D9 C
Л2.8	Я. Ю. Шашкова	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2008	

# 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН):	http://www.inion.ru/product/db_2.htm
Э2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru:8101
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Э4	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э5	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э6	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru
Э7	Сайт Центра политических технологий	http://www.politcom.ru/
Э8	ЭУМК «Политика и управление»:	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id= 8399

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader

# 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных:

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Курс «Политика и управление» играет важную роль в формировании мировоззрения и навыков студентов, позволяющих наиболее эффективно освоить и реализовать профессиональные компетенции. Знания в области политики и управления универсальны и способствуют формированию гармоничной личности и актуальны на всех уровнях коммуникаций: от межличностной, до профессиональной. Обладание компетенциями в этой области – требование, предъявляемое к современному специалисту во всех областях. Освоение методик системного анализа проблемных ситуаций способствуют, формированию умения принятия оптимальных управленческих решений, с учетом экономических и политических особенностей современного поликультурного глобализующегося мира; реализации своего личностного и профессионального потенциала в командной деятельности.

Формы организации обучения: видеолекции, практические задания, тесты, самостоятельная работа студентов, интерактивные HTML-игры, интерактивный контент, иные элементы и взаимодействия. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

- 1. Видеолекции, каждая от 30 минут. Для удобства освоения курса, оптимизации подготовки и повышения качества прохождения практического занятия и теста к теме, в курсе размещены видеолекции, которые содержат в себе базовую необходимую информацию по изучаемому вопросу и теме. Видеолекции являются формой самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию (практикуму). Успешное прохождение видеолекции и одного контрольного вопроса из трех после ее просмотра дают доступ к другому элементу темы или курса (заданию, тесту, следующей видеолекции и т.д.).
- 2. Учебная литература по ссылке и в папке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература необходимый минимум,

включающий базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точками зрения различных авторов, их аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе.

- 3. Каждая тема оснащена разнообразными заданиями и тестами, иными интерактивными элементами: голосование, Wiki, HTML-игры и другое. Элементы «Задание» и «Тест» становятся доступны после просмотра соответствующей видеолекции в теме. Успешность их выполнения является условием перехода к освоению следующих этапов изучения курса:
- 3.1. Тесты: ко всем темам предлагается тест из 10 вопросов, всего 14 тестов. Они позволяют проверить как теоретические знания, так и практические навыки.
- 3.2. Задания: практикум «Политика и управление» ориентирован на освоение и закрепление практических навыков соответствующего модуля, что предполагает выполнение заданий по всем темам. Общее количество заданий 14. Выполнение задания по каждой теме предусмотрено как в очном, так и дистанционном формате, условия которых прописаны в элементе «Задание» соответствующей темы:
- 3.2.1. Студенты, обучающиеся очно, готовят задание к практическому занятию! В более чем 90% случае последним являются тренинги, мастер-классы, деловые игры, например, игры в переговорный процесс. Преподаватель выставляет студентам, посетившим занятие, оценку в журнал по 100 бальной шкале. Практические занятия по курсу «Политика и управление» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания и приобрести умения, предусмотренные требованиями ФГОС. При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с видеолекцией, литературой и дополнительными материалами, содержащимися в соответствующем разделе. Приветствуется привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе и ИРПД. Подготовка и презентация решения кейсов на практикуме допускает как индивидуальное, так и командное участие.
- 3.2.2. Студенты, обучающиеся дистанционно, отправляют свой ответ на него через Moodle. Дистанционный формат предполагает кейсовый метод обучения. При условии дистанционного прохождения курса, предусмотрена форма коллективного обсуждения кейсов практикума, что так же формирует навык коллективной коммуникации и командной работы. Данные задания имеют проходной балл в 50 из 100 баллов, дается три попытки на его преодоление.
- 3.3. Элемент «Голосование» позволяет студентам выразить мнение по какому-либо вопросу в теме. Элемент «Медиаколлеция» содержит в себе видео- или фотоматериалы к теме. Также к темам с помощью элемента «Страница» и других прикреплены различные HTML-игры, ссылки, учебная литература и иные материалы. Элемент «Wiki позволяет любым участникам курса добавлять и редактировать набор связанных друг с другом страниц.
- 4. Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария и облака тэгов, содержащее наиболее актуальные научные публикации по выбранному понятию.
- 5. Имеется возможность задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить с преподавателем вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.).
- 6. Перечень вопросов или тест для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Если студент желает заменить тест по курсу живым общением с преподавателем, то ему предлагается сдать предмет традиционным способом по билетам. Вопросы к курсу имеются в соответствующем разделе. Одно заменяется другим, студент не может выбрать оба варианта, при этом преподаватель корректирует журнал оценок соответствующих студентов, выбравших вместо дистанционного теста сдачу по билетам.
- 7. Студентам предлагается оценить курс по некоторым параметрам в элементе «Анкета». Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание пожелания обучающихся.

Ряд тем курса находятся на стыке политической науки, менеджмента и истории, социологии, экономики, психологии и ряда других областей социально-гуманитарного знания. В рамках изучения темы «Политика и власть» следует особое внимание обратить на проблему места власти в жизни человека и общества, уяснить особенности политической власти, основ ее легитимности и легальности. При рассмотрении темы «Политический режим», следует особое внимание обратить на проблему соотношения теории и практики функционирования

политических режимов. В рамках темы «Политическое и государственное управление» следует особое внимание обратить на связь между политикой и управлением, разобраться в различиях между государственным, муниципальным и политическим управлением, на особенности государственного регулирования экономики, антикоррупционное законодательство и практики, это позволит понимать и использовать экономические закономерности при принятии управленческих решений.

В рамках тем «Политические партии», «Выборы и избирательные системы», «Политические конфликты», «Гражданское общество и участие», следует разобраться в принципах и формах представления и реализации гражданских и корпоративных интересов на местном, региональном и федеральных уровнях. Понимание данных проблем способствует формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества, принимать рационально-взвешенные решения в процессе жизнедеятельности, использовать научные технологии в процессе кооперации с другими гражданами.

Важными темами практикума являются темы рассматривающие особенности лидерства и управления коммуникациями. Они способствуют развитию собственных коммуникативных навыков, анализу коммуникативных стратегий других людей, что повышает уровень эффективности профессиональной деятельности. При этом технологии и тактики, рассматриваемые в данных темах, могут применяться не только в политической сфере, но и в серах управления и экономики.

Особое место в курсе занимают темы переговоров и лоббистской деятельности. При рассмотрении которых следует сосредоточиться на подготовке и организации переговоров, разобраться в различиях между переговорами и другими видами коммуникации. Так же следует обратить внимание на управленческий процесс; процесс выработки государственных решений сквозь призму влияния на него различных социальных субъектов, прежде всего, лоббистов и GR-специалистов.

Современный глобальный мир влияет на ход внутренних политических и экономических процессов, что требует внимательного изучения темы «Мировая политика и международные отношения». В ходе изучения данной темы важно сформировать понимание о субъектах мировой политики, их интересах и целях, а также о последствиях их деятельности на внутренние процессы в государствах.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение общетеоретических вопросов по темам практикума, раскрывающимся в видеолекциях; повторение пройденного материала; ознакомление с рекомендованной литературой и иными информационными ресурсами по рассматриваемым вопросам. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернетресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономика личных решений

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра экономики и эконометрики

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: 2

аудиторные занятия 6 самостоятельная 98

работа

контроль 4

## Распределение часов по курсам

Курс		2	Итого		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	
Практические	6	6	6	6	
Сам. работа	98	98	98	98	
Часы на контроль	4	4	4	4	
Итого	108	108	108	108	

Программу составил(и):

д-р эконом.наук, Проф., Шваков Е.Е.

Рецензент(ы):

канд. экон. наук, Доц., Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины

Экономика личных решений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой Шваков Евгений Евгеньевич

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9 Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич* 

# 1. Цели освоения дисциплины

- 1.1. формирование знаний по осуществлению экономических расчетов, необходимых при принятии личных экономических решений с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизнедеятельности, а также умений и навыков их осуществления. Каждая тема курса предполагает приобретение знаний, а также обучение принятию решений в конкретных жизненных ситуациях, возникающих:
  - при формировании общих доходов и доходов тех, с кем в настоящее время проживаете и ведете совместное хозяйство;
  - при планировании личных расходов;
  - -при потребительском кредитовании;
  - при жилищном ипотечной кредитовании;
  - при налогообложении личных доходов и имущества;
  - при личном участии в инвестиционной деятельности;
  - при вступлении в страховые отношения;
  - при организации личного дела и др..

освоение дисциплины призвано обеспечить формирование слудующих комптенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)
- УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета)
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета) УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9 для отдельных образовательных программ)

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

	УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.  УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи.  УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.  УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.
	экономического и финансового планирования.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	. Раздел 1. Личные	решения в эко	номич	еской сф	epe	
1.1.	Решения в системе отношений современного	Практические	2	1		Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	домашнего хозяйства.					
1.2.	Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства.	Сам. работа	2	3		Л1.2, Л2.3
1.3.	Решения при планирование экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов.	Практические	2	1		Л1.2, Л2.3
1.4.	Решения при планирование экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов.	Сам. работа	2	5		Л1.2, Л2.3
1.5.	Решения при формировании личных доходов и их налогообложения.	Практические	2	0		Л1.2, Л2.3
1.6.	Решения при формировании личных доходов и их налогообложения.	Сам. работа	2	4		Л1.2, Л2.3
1.7.	Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения».	Практические	2	0		Л1.2, Л2.3
1.8.	Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения».	Сам. работа	2	4		Л1.2, Л2.3
1.9.	Решения в системе потребительского кредитования.	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.10.	Решения в системе потребительского кредитования.	Сам. работа	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.11.	Решения в системе жилищного ипотечного кредитования.	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.					
1.12.	Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.	Сам. работа	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.13.	Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.14.	Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.15.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.16.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.17.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования.	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.18.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.19.	Решения по организации	Практические	2	0		Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	предпринимательск ой деятельности.					
1.20.	Решения по организации предпринимательск ой деятельности.	Сам. работа	2	4		Л1.2, Л2.3
Раздел 2	. Разработка лично	го экономичес	кого пр	оекта (ј	решения)	
2.1.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Практические	2	0		Л1.2, Л2.3
2.2.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Сам. работа	2	16		Л1.2, Л2.3
2.3.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Практические	2	2		Л1.2, Л2.3
2.4.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Сам. работа	2	42		Л1.2, Л2.3

# 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы и задания открытого и закрытого типа для проведения текущего контроля освоения дисциплины:

Проверяемая компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль».

(Выберите один верный ответ)

- а) Да
- б) Нет

(да)

2. Максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) составляет \_\_\_\_\_ рублей. (Ответ введите в виде

целого числа).
(400000)
3. Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных
реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при
его предъявлении - этобумага.
(ценная) 4. Денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного
договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях,
не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, в том числе с лимитом
кредитования – это кредит.
(потребительский)
5. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и
физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в
целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это
<del></del>
(налог)
6. Признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры
внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить
требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить
обязанность по уплате обязательных платежей - это
(банкротство)
7. Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят
уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):
а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
в) Расходы на благотворительность.
г) Проценты по потребительскому кредиту.
д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
ж) Строительство гаража на даче.
<ol> <li>3) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.</li> <li>и) Расходы на заочные подготовительные курсы.</li> </ol>
к) Расходы на обучение в вузе.
(Ответ: б,в,д,ж,к)
8. Ценная бумага, закрепляющая за ее владельцем право собственности на долю капитала
компании-эмитента — это
(акция)
9. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет,
открывается для карты.
(дебетовой)
10. Ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение дивиденда в качестве
фиксированного процента, право на долю собственности при ликвидации общества и не дающая
права голоса на участие в управлении обществом – это акция.
(Ппривилегированная) 11. Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при
индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб. (Ответ введите в
виде целого числа).
Ответ рублей
(427020)
12. Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы сотрудников составляют в сумме
% (Ответ введите в виде целого числа)
(30)
13. Какую максимальную сумму средств можно внести на индивидуальный инвестиционный
счет в течение календарного года? (Ответ введите в виде целого числа)
Ответ: тыс.руб
(1000) 14. Выберите самую высокую ставку из перечисленных ниже (один правильный ответ)
а. 1,5 % в день
б. 15 % в месяц

в. 25% в полгода
г. 50% в год (Отрол: a)
(Ответ: a) 15. Работник биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг),
действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют -
(брокер)
Проверяемая компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и
реализовывать свою роль в команде
1. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии
стажа государственной службы не менее лет. (Ответ запишите в виде целого числа) (15)
2. Средства, которые обязательно перечисляет работодатель за своего работника или
самозанятые граждане сами за себя в Социальный Фонд Россиивзносы. (страховые)
3. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это
работа.
(социальная)
4. Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):
а) Никогда и никому не сообщать пароли
б) Сообщать пароли только сотрудникам банка
в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)
д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов
регистрационных взносов (Ответ: а,г,д)
5. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется
безработицей.
(фрикционной)
6. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это
работа.
(социальная)
7. Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в
перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это
(хеджер)
8. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить
покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)
Ответ:
(да)
9. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн? (Несколько вариантов ответов).
Выберите все верные ответы.
а. В личном кабинете на сайте своего банка
б. На сайте Министерства финансов в. На портале «Госуслуги»
г. На сайте Федеральной налоговой службы
(Otbet: $a, \delta, B, \Gamma$ )
10. Карточка заёмщика, в которую записываются все операции с кредитами: какой банк
выдавал, сколько есть долгов и вовремя ли платит гражданин – это история.
(кредитная)
11. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств
соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – это социальное
(10000010)
(пособие) 12. Определенный промежуток времени, в течение которого владелец кредитной карты может
12. Определенный промежуток времени, в течение которого владелец кредитной карты может бесплатно пользоваться заемными средствами – это период.
(льготный или грейс-период или беспроцентный)
13. Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого
имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника,
радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг –

это (ломбард)  14. Система отношений между рыночными субъектами, в которой одна сторона на возмездной основе передает другой стороне право использования ее бизнес-модели, в том числе ее товарного знака- это (франчайзинг)  15. Физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить, получающее или получившее потребительский кредит (заем) — это (заемщик)
Проверяемая компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах 1. Субъект экономики, который состоит из одного ведущего самостоятельное хозяйство индивида, или группы людей, живущих совместно и ведущих общее хозяйство с целью удовлетворения физиологических, духовных и культурных потребностей — этохозяйство. (домашнее)
2. Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный (минимум)
3. Денежная единица одной страны или групп стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов — это (валюта)
4. Физическое лицо, которое находится на территории Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 месяцев, идущих подряд, согласно НК РФ определено как налоговый
(резидент) 5. Безвозмездное предоставление гражданам определенной суммы из бюджета согласно законодательству РФ представляет собой социальное (пособие)
6. Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый  (вычет)
7. Всем гражданам РФ, а также постоянно проживающим на территории РФ иностранным гражданам и лицам без гражданства выдаётся обязательного медицинского страхования.  (полис)
8. Граждане РФ, а также иностранные граждане могут получить кредит под залог недвижимости, который иначе называют (ипотека)
9. Социальными целями домохозяйства могут выступать: а. воспитание детей
б. повышение образовательного уровня в. обеспечение условий для полноценного отдыха г. всё вышеперечисленное
(Ответ: г) 10. К расходам, которые в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь, относят:
а. расходы на питание б. ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту в. расходы на приобретение брендовой одежды г. ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги (Ответ: в)
Проверяемая компетенция УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  1. Если номинальная заработная плата увеличилась за год на 15%, а рост цен составил 10%, то реальная заработная плата уменьшилась на% (дать ответ в виде целого числа).  (5)
2. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3900)
3. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма страховых взносов, которые
должен внести работодатель, составитруб. (дать ответ в виде целого числа).
(9000)
4. Предположим, что темп инфляции составляет 7%, а ставка по вкладу в банке – 8%. В такой
ситуации Ваш доход будет равен% (дать ответ в виде целого числа).
(1) £ Francisco
5. Гражданин выиграл в лотерею, проводимую компанией в целях рекламы своей продукции,
50000 руб. Сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ), которую необходимо заплатить обладателю выигрыша составит руб. (дать ответ в виде целого числа).
(16100)
6. Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в
сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода,
которую должен заплатить данный гражданин, составит руб. (дать ответ в виде целого
числа).
(20000)
7. Гражданин положил в банк 10000 руб. на год под 5% годовых. Доход гражданина в конце
срока вклада составит руб. (дать ответ в виде целого числа).
(500)
8. Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и
непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание
в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных
товаров равна руб. (дать ответ в виде целого числа). (3000)
9. Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога
20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит
руб. (дать ответ в виде целого числа).
(2120 pyб.)
10. Лица, на которых в соответствии с законодательством Российской Федерации
зарегистрированы транспортные средства, обязаны уплачивать транспортный
(налог)
11. Инициативная самостоятельная деятельность граждан или их объединений, направленная на
получение прибыли (или личного дохода) и осуществляемая от своего лица, на свой риск и под
свою имущественную ответственность, а также от имени и под юридическую ответственность
юридического лица называется деятельность.
(предпринимательская) 12. Укажите правильное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании
на финансовом рынке:
а. риск и доходность не связаны между собой
б. чем выше ожидаемая доходность, тем ниже должен быть предполагаемый риск
в. чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность
г. чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность
(Ответ: г)
13. Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 6% годовых, а ежегодная инфляция составляет
7% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и
услуг:
а. меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
б. больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
в. столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня г. не хватает данных о валютном курсе.
(Ответ: а)
14. Полис обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) гарантирует:
а. возмещение ущерба в результате ДТП, нанесенного собственному автомобилю в пределах
установленной суммы
б. возмещение ущерба, причиненного владельцем полиса другому автомобилю в пределах
установленной суммы
в. возмещение ущерба как собственному, так и чужому автомобилю в результате ДТП
(Ответ: б)
15. Фраза «евро подорожал к рублю» означает:
а. за 1 евро стали давать меньше рублей

б. за 1 евро стали давать больше рублей

в. больше евро стали давать за один рубль

(Ответ: б)

# Критерии оценивания:

Каждое задание (вопрос) оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно менее 60% заданий.

Оценочные материалы для текущего контроля (практические задания, задания для самостоятельной работы, разработка проекта личного решения) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы:

- 1. Полнота и правильность выполнения заданий.
- 2. Своевременность выполнения заданий.
- 3. Самостоятельность выполнения заданий

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Отлично при защите результатов (повышенный уровень).
- Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Хорошо при защите результатов (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

#### Критерии оценивания практических заданий:

- 1. Полнота выполнения практических заданий.
- 2. Своевременность выполнения заланий.
- 3. Последовательность (алгоритм) и рациональность выполнения заданий.
- 4. Самостоятельность решения заданий.
- 5. Умение использовать различные варианты и способы решений.

Оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студентом задание не выполнено.

Критерии оценивания разработки и защиты проекта личного решения (проекта):

- 1. Полнота и правильность выполнения задания.
- 2. Своевременность выполнения задания.
- 3. Самостоятельность решения.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- (повышенный уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы, составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ,

задание выполнено рациональным способом. При защите личного решения (проекта) показано понимание возможностей использования доступных цифровых сервисов для разработки личного решения.

- (базовый уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. Опишите состав вашего домашнего хозяйства. Какую роль в его функционировании играет государство? Дайте характеристику вашей роли в функционировании домохозяйства.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляется с помощью автоматизированной программы Moodle. Тест содержит 20 вопросов, отбираемых в случайном порядке из общей базы вопросов по курсу. На каждое тестовое задание отводится до 1 минуты. Тестовое задание может иметь один или более правильных ответов. В последнем случае после формулировки вопроса приводится количество позиций, которые нужно отметить для получения правильного ответа на вопрос. За каждый правильный ответ закрытого типа дается 1 балл. Для получения зачета по курсу необходимо ответить на 50% вопросов теста и более.

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. В РФ порог индексации определен на уровне:

- a) 2%;
- б) 5%;
- в) 6%;
- г) 10%.

Пример типового задания 2. В рамках социального партнерства на уровне субъекта РФ заключаются:

- а) профессиональное соглашение;
- б) генеральное соглашение;
- в) отраслевое соглашение;
- г) коллективное соглашение.

Пример типового задания 3. Какой метод индексации доходов установлен законодательством РФ?

- а) метод скользящей шкалы;
- б) метод периодической индексации;
- в) метод пограничной величины;
- г) метод дифференцированной индексации.

Пример типового задания 4. Пособие по временной нетрудоспособности относится к пособиям в сфере

- а) занятости;
- б) пенсионного обеспечения;
- в) социального страхования;
- г) медицинского страхования.

Пример типового задания 5. Молодая семья берет кредит в банке для приобретения мебели.

Какая форма кредита реализуется в описанных кредитных отношениях?

- а. банковский;
- б. ипотечный;
- в. государственный;
- г. потребительский.

Пример типового задания 6. В каком случаях возникают отношения потребительского кредита? (2 позиции)

- а. кредит частному предпринимателю для организации производства;
- б. кредит под залог квартиры;
- в. кредит предприятия своему работнику для приобретения товаров собственного производства;
- г. кредит банка частному лицу для приобретения квартиры.

## Критерии оценивания тестирования:

- 1. Полнота выполнения тестовых заданий
- 2. Своевременность выполнения
- 3. Правильность ответов на вопросы
- 4. Самостоятельность тестирования
- 5. Умение пользоваться полученными знаниями

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- студентом понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 85 -100 % заданий предложенного теста (повышенный уровень);
- студентом в основном понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 50-84% заданий предложенного теста (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом не понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность. Правильно выполнено менее 50 % заданий предложенного теста (уровень не сформирован).

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

		6.1. Рекомендуем	ая литература	
		6.1.1. Основная	литература	
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской, Н.Г. Ивановой.	Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	https://biblio-online.r u/viewer/733A0268- 4A76-4332-99A6-B7 76F3CA63AA/finans y-denezhnoe-obrasch enie-i-kredit#page/2.
Л1.2	2 Корнейчук Б.В. Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2018		, .,	https://www.biblio-o nline.ru/viewer/5F1C D753-BCAE-4361-8 DD5-E4F1ED24AE F2#/
	,	6.1.2. Дополнитель	ная литература	•
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под ред. Гончаренко Л.И.	НАЛОГООБЛОЖЕН ИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.r u/book/7A543481-37 B2-4D57-8179-2FF DC50CB6D5

Л2.2	Мазаева М.В.	СТРАХОВАНИЕ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.r u/book/D97D3DF5-5 BF3-4C34-8669-593 B205DEF37
Л2.3	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	http://znanium.com/c atalog/product/50387 7

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Экономика личных решений	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=85

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от

08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от

22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses),

(бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf),

(бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION

(https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/),

(бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/),

(бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/),

(до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/),

(бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/),

(бессрочно)

# 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс Алт<br/>ГУ или http://www.consultant.ru/).

Профессиональные базы данных:

- 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
- 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины магистрантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям и выполнение заданий. Самостоятельная работа призвана закрепить полученные на практических занятиях учения и навыки. Поэтому по каждой теме необходимы выполнить НЕ МЕНЕЕ одного задания. Самостоятельная работа предполагает также разработку личного решения по одной из Ваших личных жизненных ситуаций. В качестве такой ситуации может выступать:

- получение налогового вычета;
- личное или имущественное страхование;
- выбор кредитной организации для получения потребительского кредита;
- разработка инициативного проекта с целью получения гранта (в том числе коллективного);
- вложение личных сбережений и т. д.

Перечень разрабатываемых личных решений (проекта) открыт. Решение о разработке того или иного личного решения (проекта) принимаете Вы. Отдельные проекты могут носить коллективный характер и выполняется командой (несколькими студентами). Однако, в рамках практических занятий Вы презентую свою идею личного решения и совместно с преподавателем определяете формат дальнейшей работы над ним. После его проработки презентуете свое личное решение. Презентация личного решения является первым элементом аттестации по курсу.

Промежуточная итоговая аттестация по курсу предусматривает разработку и презентацию личного решения (в том числе группового). После чего вы получаете доступ к прохождению итогового тестирования. Итоговый тест содержит 20 вопросов, отобранных случайным образом из банка тестовых вопросов. Вопросы итогового тестирования охватывают основные жизненные ситуации, рассмотренные в рамках курса "Экономика личных решений".

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Деловое общение: риторика и письмо

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра общей и прикладной филологии,

литературы и русского языка

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 1

аудиторные занятия 10 самостоятельная 89

работа

контроль 9

### Распределение часов по курсам

Курс	1 Итого		гого	
Вид занятий	уп Рпд		УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

#### Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.;к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.;к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.;д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.;д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.;д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.;к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., Крайник О.М.

Рабочая программа дисциплины

Деловое общение: риторика и письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой к.фил.н.,доц. Доронина С.В.

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 07.06.2022 г. № 8 Заведующий кафедрой *к.фил.н.,доц. Доронина С.В.* 

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1. Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.

Считать основными задачами курса:

- достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений;
- обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций;
- обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения;
- обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения;
- обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на
	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	. Деловое общение					
1.1.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Лекции	1	1	УК-4	Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Риторика делового общения	Практические	1	1	УК-4	Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Лекции	1	1	УК-4	Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Риторика делового общения	Лекции	1	1	УК-4	Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Этикет делового общения. Основы делового	Лекции	1	1	УК-4	Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	протокола					
1.6.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Практические	1	1	УК-4	Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Деловое общение	Сам. работа	1	30	УК-4	Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2	. Речевые жанры д	елового общен	ия			
2.1.	Функционально- стилистические разновидности русского языка	Лекции	1	1	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Функционально- стилистические разновидности русского языка	Практические	1	1	VK-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Речевые жанры делового общения	Сам. работа	1	30	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3	. Язык делового об	щения				
3.1.	Языковые нормы в официально- деловом стиле речи	Лекции	1	1	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Правила организации делового текста	Практические	1	1	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Язык делового общения	Сам. работа	1	29	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1

# 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Представлен в приложении к РПД
Приложения
Приложение 1. Деловое общение ФОС (2).docx

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

		6.1. Рекоменду	уемая литература				
		6.1.1. Основ	вная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л1.1	Кондратье ва О.Н.	Жанры официально- деловых текстов: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2019	https://e.lanbook.com/b ook/141563			
Л1.2	Кузнецов И.Н.	Деловое общение:	Изд-во: Издательство "Дашков и К", 2017	Электронный ресурс ЭБС Лань https://e.lan book.com/book/93544# book_name			
Л1.3	Чудинов А.П., Нахимова Е.А.	Деловое общение: учебное пособие	УрГУ, 2012 https://e.lanbook.com ook/129349				
		6.1.2. Дополнит	гельная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л2.1	Панфилов а АП.	Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/kul tura-rechi-i-delovoe-ob schenie-v-2-ch-chast-2- 421574			
Л2.2	Панфилов а А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалаврниата	Москва: Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/kul tura-rechi-i-delovoe-ob schenie-v-2-ch-chast-1- 421119			
•	6.2. Перечень	ресурсов информационно	-телекоммуникационної	й сети "Интернет"			
	Название		Эл. адрес				
Э1	Э1 ЭУМК "Деловое общение, риторика и https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390 письмо"						
		6.3. Перечень прог	раммного обеспечения				
		7 № 60674416 от 19.07.2012 10 № 60674416 от 19.07.201	2 г. (бессрочная)				
		6.4. Перечень информац	ионных справочных сист	гем			

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru)

Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Онлайн"

https://biblioclub.ru/index.php?page=book blocks&view=main ub

Электронная библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/
Электронная библиотечная система "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 В -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы -	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем. Выполнение элементов курса автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки). Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100

баллов. При этом

за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов,

за все выполненные задания - 60 баллов,

за правильно решенные тесты - 20 баллов.

Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим

правилам

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)0-49 баллов.

ВАЖНО. Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций, выполнение всех заданий и тестов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Иностранный язык

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра лингвистики, перевода и иностранных

языков

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Часов по учебному плану 324 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 2

аудиторные занятия 18 зачеты: 1

самостоятельная 289

работа

контроль 17

### Распределение часов по курсам

Курс	1			2	Итого		
Вид занятий	УП	п Рпд Уп Р		РПД	УП	РПД	
Лабораторные	12	12	6	6	18	18	
Сам. работа	196	196	93	93	289	289	
Часы на контроль	8	8	9	9	17	17	
Итого	216	216	108	108	324	324	

#### Программу составил(и):

к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

# Рецензент(ы):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна

#### Рабочая программа дисциплины

## Иностранный язык

# разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

## составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

# Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

# Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

#### Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

# Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

# 1. Цели освоения дисциплины

1.1. Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Наряду с практической целью — обучением общению и переводу — курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации;
	- социокультурные особенности страны изучаемого языка;
	- особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения;

	- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;
	- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
	- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях;
	- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
	- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;
	- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
	- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
reveal yo Bekannts	Раздел 1. Identity. General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben.							
1.1.	The problem of early marriages. Families in different countries. An deal family. Noun: the categories of number, case, gender./Die Familien in verschieden Ländern.Eine ideale Familie/Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben.	Лабораторные	1	4	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3		
1.2.	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter.	Сам. работа	1	40	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3		
commun rules of a	Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt							
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по	Лабораторные	1	2	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article.Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann.					
2.2.	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Аудирование.Modern technologies in communication. The rules of a good conversation./ Modalverben. Das Perfekt	Сам. работа	1	40	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
America	. Culture and Customs. General co n cultures. National holidays. Supe son. Pronouns./Traditionen und Br	rstitions throug	hout th	e world.	Adjective: the	degrees of
3.1.	Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder.	Лабораторные	1	2	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Аудирование.Pronouns.Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv	Сам. работа	1	40	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
eyes. Ste	. The Place I Live in. General contoreotypes about the RF. The Altai tes. Simple (Indefinite) tenses. /Meino	erritory. Urban	and rur	al living	. Barnaul. City	life
4.1.	The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses./Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region.	Лабораторные	1	2	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Аудирование. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems./ Das Präteritum	Сам. работа	1	38	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Northern	. English Speaking Countries. Geno I Ireland. The history of Britain. Lo Australia. Continuous (Progressiv nperfekt	ondon sights. Th	ne Unite	ed States	of America. Th	e history of
5.1.	Понятие об обиходно- литературном, официально- деловом, научном стилях, стиле	Лабораторные	1	2	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute.					
5.2.	The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексикограмматических упражнений. Аудирование./ Das Plusquamperfekt	Сам. работа	1	38	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
What to	5. Travelling. General contents: The take into account while travelling behtseeing. Perfect Tenses./Die Reise.	y different type	s of tra	nsport. ]	Hotels. Travelli	ng on your
6.1.	Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze	Лабораторные	2	2	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /. Das Passiv	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
innovation medicino	7. Science. The World of Discoveries ons. The most important scientific de and technologies. Artificial intellige chaft. Bekannte Wissenschaftler und	liscoveries in th gence. The myst	e histor eries of	y of the the hum	mankind. Innov	ations in
7.1.	Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen.	Лабораторные	2	2	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.2.	Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence.	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
mood./D	ie Ausbidung in Russland und Deu	tschland im Ver	gleich.	Der Kor	ijunktiv	
8.1.	Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbidung in Russland und Deutschland im Vergleich.	Лабораторные	2	1	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv	Сам. работа	2	23	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
a success	. Getting a Job. General contents: (ful resume. Job interviews. Employelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Ber	yment agencies.	Part-ti	me jobs.		
9.1.	Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung.	Лабораторные	2	1	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze	Сам. работа	2	22	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3

# 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971 (английский язык) ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык) 1. Charles has \_\_\_\_\_\_\_\_ for you. a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news 2. His parents are old, but \_\_\_\_\_\_\_ are young. a) her; b) hers; c) their; d) Henrys' 3. She \_\_\_\_\_\_\_\_ on weekends. a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works

4. It today.
a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing
5. This math exam was than the last one.
a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest
6. She to the doctor yesterday.
a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go
7. Smiths live in Bath.
a) the; b); c) a; d) none of the above
8. Do you take sugar in coffee? - I used to, but now I'm on diet. I'm trying to lose weight. a);; a;; b); the; a;; c); the; a; the; d);;;
9. I'm not going to the party. I
a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting
10. She was tired, because she all day.
a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled
11. I'm afraid I can't come and see you. My car today.
a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired
12. A friend of mine in a car crash yesterday.
a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt
13. Where is the mistake?
This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.
14. Where is the mistake?
These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.
15. Where is the mistake?
In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.
Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)
1. How would you describe a person who always reaches his goals? 2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it
includes new information".
3. What is a "message"?
4. What is 'body language''?
5. What varieties and sub varieties of English do you know?
6. What American public holidays can you name?
7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by
pulling the strings with your fingers or with a plectrum"
8. What is 'culture shock'?
9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called"
10. What is 'buckwheat'?
11. What groups of people gave rise to modern Russia? 12. What descent does Siberian population have?
13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which
has its own time".
14. What three branches of power do you know?
15. What is a "map"?
16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?
17. What can happen if you work illegally abroad?
18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other,
have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?
19. What is "cloning"?
20. What institutes does ASU have today?

Правильные ответы: 1. persistent, hard-working, decisive

- 2. to update
- 3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them
- 4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication
- 5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English
- 6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas
- 7. guitar
- 8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own
- 9. a park
- 10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour
- 11. the Eastern Slavs
- 12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.
- 13. time zone
- 14. legislative, executive, judicial
- 15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads, rivers, mountains etc
- 16. voyage
- 17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.
- 18. tissue
- 19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene
- 20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465 (немецкий язык)

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)
1. Wie du mein neues Kleid?
a) findst b) findest c) find
2. Wer mir sagen, wann er kommt?
a) könnt b) kann c) kenne
3. Ich mit kaltem Wasser.
a) wasche b) wasche sich c) wasche mich
4. Die Frau hat das Bild über den Tisch
a) gehangen b) gehängt c) gehingen
5. Wir sprechen von dem Roman, wir vor kurzem gelesen haben.
a) In dem b) der c) den
6. Kannst du warten, ich fertig bin?
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre Medizin.
a) das b) - c) die
8. Er hat ein Leben angefangen.
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau
a) er b) es c) e
10. Ich ihr auf der Straße begegnet.
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht ihrem Rechtsanwalt.
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.
a) um b) im c) am
14. Das war der Maitag seit zehn Jahren.
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie gesehen.
a) kein b) nicht c) nichts
Правильные ответы: b, b, c, b, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

- 1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
- 2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
- 3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
- 4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
- 5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
- 6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
- 7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
- 8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
- 9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
- 10. Welche Verkehrsmittel gibt es?

- 11. Wie heißt das deutsche Parlament?
- 12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
- 13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
- 14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
- 15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
- 16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
- 17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
- 18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
- 19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
- 20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

#### Правильные ответы:

- 1. Berlin
- 2. Unter den Linden
- 3.16
- 4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
- 5. 4 Staatssprachen
- 6. Mit sieben Jahren
- 7. eine Tüte mit Süßigkeiten
- 8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
- 9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
- 10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug
- 11. Der Bundestag
- 12. Am 3. Oktober
- 13. Adventssonntage
- 14. Am 25. Dezember
- 15. Nordrhein-Westfalen
- 16. München
- 17. Der Rhein
- 18. Wien
- 19. das Prinzip der Neutralität
- 20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без опибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины"Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

#### Семестр 1

І. Образуйте форму множественного числа:

ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose

- II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:
- 1. The money... in my bag.
- 2. The advice he gave me... very helpful.
- 3. Physics... my favourite subject.
- 4. His progress at school... magnificent.
- 5. The knowledge he got at the university...really deep.
- 6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

#### Семестр 2

- I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:
- 1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
- 2. She is going to read the letter she has just received.
- 3. Hello, Peter! Where are you going?
- 4. They were speaking when I looked at them.
- 5. Have you ever been to London? Yes, I was there last summer.
- 6. The students had written the paper by dinnertime.
- 7. What types of newspapers do you usually read?
- 8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.
- II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:
- 1. ... you always spend summer at the seaside? As a rule.
- 2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
- 3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
- 4. I met him when he ... walking across the park.
- 5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
- 6. When ... you see him last?
- 7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.
- III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1.He (to turn) on the television to watch cartoons every morning. 2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there. 3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there. 4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it. 5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening? 6. Who (to take) care of the child in the future?

IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present

#### Continuous или Past Continuous:

- 1. Where your brother (to work)? He (to work) at an institute. 2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday? 3. What your sister (to do) tomorrow? 4. I (not to go) to the shop yesterday. 5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?
- V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect
- 1. He (to come) home late yesterday.
- 2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
- 3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
- 4. I never (to be) to Rome.
- 5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
- 6. They (to cook) the whole day yesterday.
- 7. I (not to eat) ice cream since summer.
- 8. I understood that she (not to read) my letter.

## VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

## Семестр 3

#### The Passive Voice

- I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.
- II. Put the following sentences into the Passive voice.
- 1. They have never climbed this mountain.
- 2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
- 3. Why did you bring these cups here?
- 4. Nick's mother told him to go home immediately.
- 5. I will send all the invitations myself.
- 6. They are building a new supermarket in our street.
- 7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
- 8. He stole all the letters from the post box.
- 9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
- 10. He always follows his mother's advice.
- III. Fill in the verbs in the Passive Voice.
- 1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
- 2. You (to give) books for reading at school last year?
- 3. Whom (to write) this letter by?
- 4. A lot of schools (to build) next year.
- 5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
- 6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
- 7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
- 8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
- 9. We (to invite) to the meeting already.
- 10. When mother came dinner (to cook) already.

# Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

- 1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
- 2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
- 3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
- 4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
- 5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
- 6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
- 7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
- 8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
- 9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
- 10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
- 11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
- 12. "We didn't have dinner there," the boy said.

- 13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
- 14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
- 15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
- 16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
- 17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
- 18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
- 19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
- 20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

Образцы контрольных работ (немецкий язык)

#### Семестр 1

1. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

- II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.
- 1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
- 2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
- 3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
- 4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
- 5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
- 6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
- 7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.
- 8. Er erholt sich auf (das Land).
- 9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
- 10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).
- III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.
- 1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
- 2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
- 3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
- 4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
- 5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
- 6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.
- IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.
- 1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
- 2. Она очень интересуется литературой.
- 3. Я сегодня очень поздно встал.
- 4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
- 5. Давайте повесим ковер на стену!
- 6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
- 7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом школа.
- 8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
- 9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
- 10.Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

#### Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.						
Herr Meier möchte	ein Museum	gehen. Er kennt d	len Weg	dem Museum nicht.		
Deshalb fragt er einen Fußgä	inger	dem Weg	_ dem Museum.	Der Fußgänger kennt den		

Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier seine Uhr. Er ist dem Museum seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger
dem Weg. Er muss zuerst der U-Bahn fahren und dann einen Bus umsteigen. Herr
Meier rennt die Treppe oben und stößt dabei den Einkaufskorb einer Frau, die ihm
entgegenkommt. Die Waren fallen dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter.
Schließlich steht Herr Meier dem Museum, aber niemand wartet dort ihn. Er hat sich
dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.
2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.
1. Bis München fahre ich mit dem Auto. 2. Ich schaute durchs Fenster. 3. Wir gingen durch den Wald.
4. Für dich ist ein Brief gekommen. 5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder. 6. Der Stadtrat muss die
finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden. 7. Er möchte sein Motorrad gegen eine
Videokamera tauschen. 8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn. 9. Wir saßen um den Tisch und
diskutieren. 10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.
3. Übersetzen Sie ins Deutsche:
1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом. 2. Над столом висит лампа, на стене висит картина. 3. За этим домом находится моя школа. 4. Я кладу книги на стол. 5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете. 6. Мы поставили телевизор в угол возле окна. 7. Дети играют перед нашим домом. 8. Где книга? — Она на столе под газетами между журналами. 9. твой сын идет сегодня в школу? 10. Я сяду к окну рядом с моим другом. 11. Он сидел в кресле у стены. 12. Студент идет к доске. 13. мы уже давно живем в этом городе? 14. В твоей контрольной работе есть ошибки. 15. Давай повесим картину над столом.

#### Семестр 3

- I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:
- 1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann. 2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen. 3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen. 4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser. 5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen. 6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.
- II. Ответьте на следующие вопросы:
- 1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
- 2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)
- 3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
- 4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
- 5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
- 6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

#### III. Дополните следующие предложения:

1.Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

- IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:
- 1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
- 2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
- 3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
- 4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
- 5. An dem "Requiem" arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
- 6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### CEMECTP 1

Give English equivalents to the following words:

- 1. непривлекательный
- 2. средних лет
- 3. упитанный
- 4. миниатюрного роста
- 5. каштановый
- 6. честолюбивый
- 7. начитанный
- 8. гениальный
- 9. целеустремленный
- 10. сообщение, послание
- 11. устаревший
- 12. вычислительное устройство
- 13. отвечать, реагировать
- 14. загружать, скачивать
- 15. учетная запись
- 16. Международный Женский День
- 17. ждать с нетерпением...
- 18. оправдать ожидания
- 19. выезд на природу
- 20. День Независимости

#### CEMECTP 2

Give English equivalents to the following words:

- 1. светофор
- 2. набережная
- 3. повернуть налево
- 4. американские горки
- 5. пчеловодство
- 6. пейзаж
- 7. часовой пояс
- 8 законодательная власть
- 9. отрасли промышленности
- 10. сельское хозяйство
- 11. конституционная монархия
- 12. цветные металлы
- 13. пустыня
- 14. поездка в один конец
- 15. билет
- 16. взлетно-посадочная полоса
- 17. ехать за границу
- 18. пароход
- 19. развлечение
- 20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

# ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

#### CEMECTP 1

- 1. The traits of character you like and dislike.
- 2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
- 3. Things that make people happy.
- 4. The history of communication.
- 5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
- 6. Body language in communication.
- 7. My favourite holiday: history, traditions.
- 8. The main public holidays in Russia.
- 9. The main public holidays in the USA.
- 10. How to prepare a home celebration.

#### **CEMECTP 2**

- 1. The sights of Barnaul.
- 2. The problems of housing in big cities.
- 3. The place I would like to live in.
- 4. Some interesting facts about Great Britain.
- 5. Culture shock: reality or make-believe?
- 6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
- 7. The peculiar features of Altai.
- 8. "So many countries, so many customs".
- 9. Why travelling is important.
- 10. The travel of my dream.

## Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

#### НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

## немецкий язык

## ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### CEMECTP 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

- 1. экзамен на аттестат зрелости
- 2. доставлять трудности
- 3. обучение, подготовка
- 4. понимать постигать
- 5. составлять, образовывать
- 6. отрасль, область науки
- 7. успеваемость
- 8. расходовать, тратить
- 9. переселяться, иммигрировать
- 10. грубый, крепкий
- 11. поведение, образ действий
- 12. предрассудок, предубеждение
- 13. Рождество
- 14. обычаи и традиции
- 15. электронная почта
- 16. общаться в чате
- 17. обеспечивать кого-либо
- 18. член семьи
- 19. иметь последствия

#### 20. религия

#### **CEMECTP 2**

Übersetzen Sie ins Deutsche!

- 1. хлопать в ладоши
- 2. явный, очевидный
- 3. федеральная земля
- 4. международные связи
- 5. столица
- 6. родной язык
- 7. чувствительный
- 8. пенсия
- 9. общение, знакомство
- 10. причина
- 11. средства массовой информации
- 12. гостиница
- 13. двуспальная кровать
- 14. летать на самолете
- 15. обедать в ресторане
- 16. хорошо готовить (еду)
- 17. каникулы
- 18. посещать музей
- 19. традиция
- 20. отмечать праздники

#### Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний. «не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

# ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

### CEMECTP 1

- 1. Meine Biographie
- 2. Mein Studium an der ASU
- 3. Das Hochschulwesen in Deutschland
- 4. Meine Familie
- 5. Die Geschichte der Kommunikation

#### **CEMECTP 2**

- 1. Deutschland als Einwanderungsland.
- 2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.
- 3. Kultur- und Sprachschock.
- 4. Stereotype und Vorteile
- 5. Sprechen sie Denglisch?

# Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

## НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### CEMECTP 3

Give English equivalents to the following words:

- 1. клон
- 2. сведения
- 3. развитие
- 4. совершать открытие
- 5. молекула ДНК
- 6. проводить исследование
- 7. оценивать
- 8. ошибочный
- 9. учреждение высшего образования
- 10. университет, институт, академия
- 11. обеспечивать высокий уровень образования
- 12. давать твердую базу во всех сферах знаний
- 13. факультет
- 14. дневное отделение
- 15. агентство по трудоустройству
- 16. опытный
- 17. плата за услуги, гонорар
- 18. придираться
- 19. работа со скользящим графиком
- 20. дополнительные выплаты

### Критерии оценивания вопроса 1:

- "отлично" названо 19-20 слов и словосочетаний
- "хорошо" названо 15-18 слов и словосочетаний
- "удовлетворительно" названо 10-14 слов и словосочетаний
- "неудовлетворительно" названо менее 10 слов и словосочетаний

#### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2) СЕМЕСТР 3

- CEMECTE 3
- 1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
- 2. The future of science.
- 3. The problems of higher education in Russia.
- 4. Higher education in Great Britain.
- 5. American colleges and universities.
- 6. Is it difficult to be a student?
- 7. The most famous graduates of ASU.
- 8. My future profession as I see it.
- 9. The people that glorified my profession.
- 10 How to write a successful resume

## Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

#### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

#### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### **CEMECTP 3**

Übersetzen Sie ins Deutsche!

- 1. хлопать в ладоши
- 2. явный, очевидный
- 3. федеральная земля
- 4. международные связи
- 5. столица
- 6. родной язык
- 7. чувствительный
- 8. пенсия
- 9. общение, знакомство
- 10. причина
- 11. средства массовой информации
- 12. гостиница
- 13. двуспальная кровать
- 14. летать на самолете
- 15. обедать в ресторане
- 16. хорошо готовить (еду)
- 17. каникулы
- 18. посещать музей
- 19. традиция
- 20. отмечать праздники

# Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

## ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2) СЕМЕСТР 3

- 1. Die Berufswahl
- 2. Einkommen und Lebensstandard
- 3. Fortschritt und Umweltbelastung
- 4. Mehrsprachigkeit in Europa
- 5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

#### Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие

грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

#### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

#### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература						
	6.1.1. Основная литература						
	Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адр						
Л1.1	Волкова Т.П.	English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие	Мурманский государственный технический университет, 2018	https://e.lanbook.c om/book/142708			
Л1.2	Тищенко Н.Д.	Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие	Забайкальский государственный университет, 2020	https://e.lanbook.c om/book/173715			
Л1.3	Аверина А. В., Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2021	https://e.lanbook.c om/book/252905			
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"							
	Название Эл. адрес						
Э1 Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский"		е "Иностранный язык,	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971				
Э2	Э2 Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465 для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений"						
6.3. Перечень программного обеспечения							

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ Oxford Dictionaries Online

http://www.multitran.ru Онлайн-словари «Мультитран»

http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики

http://dictionary.reference.com TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

http://www.yourdictionary.com Webster's Online Dictionary

http://www.websters-online-dictionary.org

http://www.listen-to-english.com Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык

http://www.onestopenglish.com Аудиокниги

http://www.eslgold.com Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости

http://www splcenter. org Развитие навыков письменной речи

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Рапаsonic SA-РМ07; учебно-наглядные пособия, карты

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

#### Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

#### Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

#### Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту

первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465 предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончанию изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Правовая культура

рабочая программа дисциплины

Кафедра трудового, экологического права и Закреплена за кафедрой

гражданского процесса

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам в том числе: 3ачеты: 1

аудиторные занятия 10 самостоятельная 94

работа

контроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс		1	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): к.ю.н, доцент, Парубов А.И.

Рецензент(ы):

к.ю.н, доцент, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины

Правовая культура

# разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 21.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Рехтина И.В.

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 21.06.2022 г. № 8 Заведующий кафедрой  $Pexmuna\ U.B.$ 

# 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная
	подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их
	участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего
	законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических
	положений и новейших течений в юридической науке.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
	УК-10: принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2:формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных

	УК-10:соблюдать принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
	УК-10: навыками создания и поддержания антикоррупционной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
Раздел 1	Раздел 1. Понятие правовой культуры. Основы теории государства и права.							
1.1.	Многообразие подходов к определению сущности культуры. Основные культурологические школы и направления. Структура культуры, её функции, формы и разновидности. Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Понятие государства. Типология государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и признаки права. Сущность и признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система	Лекции		1	УК-2	Л1.1, Л1.2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.					
1.2.	Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Понятие государства. Признаки государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Коридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права.	Сам. работа		14	УК-2	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.					
1.3.	Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Понятие государства. Признаки государства. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и признаки права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.	Практические	1	0	УК-2	Л1.1, Л1.2
Раздел 2	. Основы конституци	онного права.				
2.1.	Конституция	Лекции	1	1	УК-2	Л2.5, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционноправовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.					Л1.2
2.2.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.	Сам. работа	1	12	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Конституционноправовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.					
2.3.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно- правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской	Практические	1	0	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.					
Раздел 3	. Основы администра	тивного и эко	логиче	ского пр	рава.	
3.1.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Лекции	1	1	УК-2	Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.2.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Сам. работа	1	12	УК-2	Л2.4, Л1.1, Л1.2
Раздел 4	. Основы гражданско	го права.				
4.1.	Понятие и предмет гражданского права.	Лекции	1	1	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Метод гражданскоправового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.					
4.2.	Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновение и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Способы защиты правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой	Лекции	1	1	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).					
4.3.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданского права. Метод гражданскоправового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновение и прекращения права собственности. Способы защиты правовые основы защиты информации.	Сам. работа		14	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.					
4.4.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновение и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности.	Практические	1	2	YK-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.					
Раздел 5	. Основы социального	о предприним	ательст	гва		
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательског о права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Лекции	1	0	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2
5.2.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательског о права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	1	14	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 6	. Основы трудового п	рава.				
6.1.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения.	Лекции	1	1	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников					
6.2.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок.	Сам. работа	1	14	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников					
	. Основы уголовного ственной тайны.	права. Правов	вые осн	овы зап	циты информа	ции и
7.1.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Система и виды наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны.	Лекции	1	0	УК-2	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.					
7.2.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.	Сам. работа	1	14	УК-2	Л2.3, Л1.1, Л1.2
7.3.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы	Практические	1	2	УК-2	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	уголовного права.					
	Понятие, признаки и					
	категории					
	преступления. Состав преступления:					
	понятие, элементы,					
	признаки и значение.					
	Стадии преступлений.					
	Соучастие в					
	преступлении:					
	понятие, признаки					
	формы и виды.					
	Понятие					
	обстоятельств,					
	исключающие					
	преступность деяния.					
	Понятие уголовной					
	ответственности.					
	Понятие и цели					
	наказаний. Система и виды наказаний.					
	Освобождение от					
	наказания.					
	Особенности					
	правового					
	регулирования					
	будущей					
	профессиональной					
	деятельности.					
	Правовые основы					
	защиты					
	государственной					
	тайны.					
	Законодательные и					
	нормативно-правовые					
	акты в области					
	защиты информации					
	и государственной тайны.					
	таины.					

# 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1. Происхождение государства.
- 2.Понятие и признаки государства.
- 3.Правовое государство
- 4.Понятие и признаки права.
- 7. Понятие, виды и структура норм права.
- 8.Источники права.
- 9.Система права.
- 10.Понятие и структура правоотношения.
- 11. Реализация права.
- 12. Конституция Российской Федерации основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы.

- 13. Понятие, предмет, метод конституционного права России.
- 14.Основы конституционного строя.
- 15. Понятие и система государственных органов.
- 16.Понятие и основные черты административной ответственности.
- 17. Понятие, предмет и метод экологического права.
- 18. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения.
- 19. Физические лица как субъекты гражданского права.
- 20.Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.
- 21. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна.
- 22. Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок.
- 23. Обязательства в гражданском праве. Способы обеспечения исполнения обязательства.
- 24. Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств.
- 25.Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию.
- 26. Понятие и принципы семейного права.
- 27. Понятие трудового права.
- 28.Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка.
- 29.Понятие уголовного права.
- 30.Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Типология государств.

Функции государства.

Правовое государство.

Конституционный статус личности.

Федеративное устройство России, его особенности.

Понятие и система государственных органов.

Местное самоуправление.

Административные правонарушениия и административная ответственность.

Физические лица как субъекты гражданского права.

Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.

Трудовой договор: понятие, содержание, виды.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение.

# Приложения

Приложение 1. **ФОС** Правовая культура УК2 10.docx

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	Пиголкин А.С., Головистико ва А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://biblio-on line.ru/book/CA 3163F9-5EBF-4 D28-931E-F859 0A2D54F8	
Л1.2	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-onl ine.ru/book/421 CC193-568E-4 6C9-A4E1-C5E B140E50DE	
		6.1.2. Дополнительна	я литература		
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л2.1	Головина С. Ю., Кучина Ю. А.	ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-on line.ru/book/6D 0C7E3C-F87F- 4AD0-AB66-4F 8DA2281F65	
Л2.2	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-onl ine.ru/book/008 48F37-463A-45 DA-950B-614C 611BEBB6	
Л2.3	И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов	Уголовное право. Общая часть. – 4-е изд., перераб. и доп.: Учебник	Уголовное право. Общая часть: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп., 2017	www.biblio-onl ine.ru/book/DD 1F4C45-B1C8- 4ABF-ACD4-	
Л2.4	Агапов А. Б.	АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	www.biblio-onl ine.ru/book/3CF 11185-B99C-48 1F-9488-66ED F84CE850	
Л2.5	Стрекозов В. Г.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://biblio-on line.ru/book/ED A03352-D06A- 4D1E-9F46-BF D4A3ECF134	
(	б.2. Перечень р	есурсов информационно-теле	коммуникационной сети "	Интернет"	
	Название		Эл. адрес		
Э1	СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ http://www.gov.ru/		http://www.gov.ru/		
Э2	Правовая культура: ЭУМКД [Электронный ресурс] URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8 055		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id= 8055		

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных:

- 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
- 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения.

По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские

занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил: работайте ежедневно в одно и то же время;

не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;

трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь; стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как; работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;

уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их; усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;

перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.) Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- 1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программе и основные вопросы по тематическому плану.
- 2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
- 3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия
- 4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
- 5. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
- 6. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и

обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задачи вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к....), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов. Зачет проводиться в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2 теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях. При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результать письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

## Проектный менеджмент

#### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социологии и конфликтологии

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

 Часов по учебному плану 108
 Виды контроля по курсам

 в том числе:
 зачеты:
 2

аудиторные занятия 10 самостоятельная 94

работа

контроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.с.н., доцент, Артюхина В.А.;к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.

Рецензент(ы):

к.с.н., зав.каф, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины

#### Проектный менеджмент

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

#### составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

Нагайцев Виктор Валентинович

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9 Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович* 

#### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение теоретико-методологических основ проектного менеджмента и
	приобретение навыков организации основных процессов управления проектами на
	всех стадиях реализации проектов различных типов с использованием
	современных инструментов проектного менеджмента

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02** 

#### 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать
	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,
	имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-6.1 Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2.2 Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-6.2 Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных

способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

УК-6.3 Владеет методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

УК-6.4 Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1. Концептуальные основания проектного менеджмента							
1.1.	Теоретические основы проектной деятельности	Лекции	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
1.2.	Теоретические основы проектной деятельности	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
1.3.	Технология проектной деятельности	Лекции	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
1.4.	Технология проектной деятельности	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
1.5.	Методология управления проектами	Лекции	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
1.6.	Методология управления проектами	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
Раздел 2	. Содержание ос	новных проце	ссов пр	оектног	о менеджмента		
2.1.	Управление качеством проекта	Практические	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
2.2.	Управление качеством	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1,	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1,	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	проекта				УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.2
2.3.	Управление отношениями со стейкхолдерам и проекта	Практические	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Управление отношениями со стейкхолдерам и проекта	Сам. работа	2	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Управление временем проекта	Лекции	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Управление временем проекта	Сам. работа	2	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Управление проектными рисками	Практические	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Управление проектными рисками	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Управление командой проекта	Лекции	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	Управление командой проекта	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Управление коммуникация ми проекта	Практические	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	Управление коммуникация ми проекта	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	Управление бюджетом проекта	Лекции	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	Управление бюджетом	Сам. работа	2	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1,	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	проекта				УК-3.2, УК-6.2	Л2.2

#### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- 1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
- 1) Определите тип ресурса проекта: «Необходимый уровень знаний субъектов проектной деятельности»
- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый
- 2) Определите тип ресурса проекта: «Наличие системы поиска регулярной информации»
- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый
- 3) Определите тип ресурса проекта: «Наличие оборудования для реализации проекта»
- а) финансовый
- б) материальный
- в) технологический
- г) кадровый
- 4) Определите тип ресурса проекта: «Наличие профессиональных менеджеров проекта»
- а) управленческий
- б) профессиональный
- в) организационный
- г) кадровый
- 5) Определите тип ресурса проекта: «Готовность персонала к инновациям»
- а) кадровый
- б) информационный
- в) интеллектуальный
- г) нравственно-волевой
- 6) Определите тип ресурса проекта: «совокупность собственных и привлеченных денежных средств»
- а) материальный
- б) финансовый
- в) организационный
- г) кадровый
- 7) Определите тип ресурса проекта: «Квалификационный уровень проектной команды»
- а) кадровый
- б) управленческий
- в) организационный
- г) профессиональный

- 8) Какая подсистема управления проектами связана с определением видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта?
- а) управление стоимостью проекта
- б) управление коммуникациями
- в) управление проектными отклонениями
- г) управление кадрами
- 9) Какая подсистема управления проектами связана с определением целей и результатов проекта?
- а) управление временем проекта
- б) управление стоимостью проекта
- в) управление предметной областью проекта
- г) управление кадрами
- 10) К какому принципу управления проектами относится рассмотрения факторов внешней среды, воздействующих на него?
- а) системности
- б) комплексности
- в) эффективности
- г) аналитичности

#### Ответы:

- 1) a
- 2) B
- 3) б
- 4) a
- **5**) г
- 6) f
- 7) г
- 8) a
- 9) B
- 10) a

#### Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом «зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более) «не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

- 2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:
- 1) Вставьте пропущенный термин: «Демографическая ситуация в стране, темпы инфляции, климатические условия это  $\dots$  факторы успеха проекта».
- 2) Какой элемент проекта должен описываться количественными показателями, быть достижимым с учетом существующих ограничений и быть соотнесенным с конкретным периодом времени?
- 3) Вставьте пропущенный термин: «Наличие и качество планов, четкое определение границ проекта, эффективные коммуникации это ... факторы успеха проекта».
- 4) Вставьте пропущенный термин: «Решения, принятый на ... фазах проекта, в большей степени влияют на время завершения и общую стоимость проекта».
- 5) Вставьте пропущенный термин: «Регулярные проверки, исходя из заранее утвержденного плана качества, относятся к ... качества».
- 6) Вставьте пропущенный термин: «Отслеживание результатов проекта для определения их соответствия принятым стандартам качества относится к ... качества».
- 7) Вставьте пропущенный термин: «Проект представляет собой процесс достижения определенных ...».
- 8) Какое свойство проектов предполагает, что в процессе их реализации всегда создается нечто новое?
- 9) Вставьте пропущенный термин: «Услугу, мероприятие, новую модель гаджета можно отнести  $\kappa$  ... проектирования».
- 10) Какие проекты направлены на решение разномасштабных проблем социального характера -

безработицы, снижения рождаемости?

- 11) Какие проекты выполняются непосредственно в самой организации, силами ее членов?
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Сертификаты и патенты, обеспечивающие реализацию проекта, относятся к его ... правовым ресурсам.»
- 13) Как в проектном менеджменте называется совокупность всех средств, методов, материалов, возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте?
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности относят к ... ресурсам проекта».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «Как правило, проектирование реализуется в ситуации дефицита ресурсов и необходима их ...»

Ответы:

- 1) внешние
- 2) цель
- 3) внутренние
- 4) ранних
- 5) обеспечению
- 6) контролю
- 7) результатов
- 8) инновационность
- 9) объектам
- 10) социальные
- 11) внутренние
- 12) правовым
- 13) pecypc
- 14) интеллектуальным
- 15) мобилизация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом «зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

- УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- 1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
- 1) Укажите признак высокоэффективной работы команды проекта
- а) продуцизм
- б) синергизм
- в) коллективизм
- г) эффектность
- 2) Назовите стадию формирования команды проекта, отмеченную высокой степенью внутренних противоречий: участники согласны с тем, что они являются частью проектной группы, но сопротивляются ограничениям, которые руководитель проекта налагают на их поведение.
- а) формирование
- б) функционирование
- в) бурление
- г) эскалация
- 3) Укажите с чего начинается процесс создания высокоэффективных команд проектных команд.
- а) с тщательного отбора персонала для работы над проектом
- б) с тщательного составления сметы бюджета
- в) с тщательной разработки цели проекта
- г) с тщательного определения целевой группы проекта
- 4) Укажите элемент проектного менеджмента, в который входят объявление благодарности, публичное признание за выдающуюся работу, служебные назначения участников проекта
- а) разработка общей стратегии
- б) управление системой поощрения
- в) формирование облика команды
- г) контроль качества проекта
- 5) Укажите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность?
- а) функционирование

- б) бурление
- в) зарождение
- г) нормализация
- 6) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой работники знакомятся друг с другом и вникают в суть и масштаб проекта?
- а) бурление
- б) формирование
- в) функционирование
- г) нормализация
- 7) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой все члены могут быть полноценно названы командой.
- а) формирование
- б) бурление
- в) функционирование
- г) роспуск
- 8) Укажите понятие, которое характеризует совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение
- а) команда проекта
- б) менеджеры проекта
- в) исполнители проекта
- г) кадровый потенциал проекта
- 9) Укажите название группы лиц, объединенных целями проекта с распределенными ролями, которые практически не общаются лично, а лишь используют виртуальные коммуникации
- а) потенциальная команда проекта
- б) виртуальная команда проекта
- в) удаленная команда проекта
- г) дистанционная команда проекта
- 10) Назовите условие, необходимое для эффективности работы команды проекта
- а) высокая стоимость проекта
- б) новаторский характер проекта
- в) высокая прибыльность проекта
- г) ясность целей проекта и реалистичность плана

#### Ответы:

- 1) <sub>б</sub>
- 2) B
- 3) a
- 4) б
- 5) г
- 6) б
- 7) в
- 8) а 9) б
- 7) С 10) г

#### Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом «зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более) «не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

- 2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:
- 1) Вставьте пропущенный термин: «Приемлемые правила организации проектной работы обеспечивают высокий ... команды проекта»
- 2) Назовите члена команды проекта, являющегося автором главной идеи проекта
- 3) Назовите члена команды проекта с системным складом мышления
- 4) Назовите члена команды проекта, обладающего высокими коммуникационными навыками, способностью к убеждению, с широкими связями во внешней среде
- 5) Назовите члена команды проекта, который анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять

#### сбалансированные решения

- 6) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего финансовые, материальные, человеческие и другие ресурсы для осуществления проекта
- 7) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую обеспечение консультационной поддержки для членов команды проекта
- 8) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую создание такого окружения для команды проекта, которое позволит команде работать наиболее эффективно
- 9) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую определение направления использования ресурсов проекта
- 10) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую поиск изъянов и недостатков в проделанных работах
- 11) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего коммуникации в проекте и документооборот.
- 12) Кто из членов команды проекта определяет процедуру сбора информации по проекту, документов, отчетов; разрабатывает и контролирует План управления проектом
- 13) Кто из членов команды проекта собирает отчетность по проекту и организует реагирование на поступающие вопросы от участников проекта; отвечает за хранение документов по проекту, архивирование
- 14) Как называются внешние по отношению к проекту субъекту, прямо или косвенно заинтересованные в результатах работы команды проекта?
- 5) Назовите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность.

#### Ответы:

- 1) синергизм
- 2) инициатор
- 3) аналитик
- 4) переговорщик
- 5) критик
- 6) спонсор
- 7) наставник
- 8) мотиватор
- 9) стратег
- 10) контролер
- 11) администратор
- 12) руководитель
- 13) администратор
- 14) стейкхолдеры
- 15) нормализация

#### Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом «зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более) «не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- 1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
- 1) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ
- а) декомпозиция
- б) аппроксимация
- в) систематизация
- г) усреднение
- 2) Укажите термин, обозначающий последовательность работ проекта, которая требует больше всего времени для завершения, т. е. самая длительная цепочка работ
- а) завершающий путь проекта
- б) критический путь проекта
- в) цикличная фаза
- г) эскалирующий путь проекта

- 3) Укажите название параллельному выполнению обычно последовательно реализуемых операций в рамках проекта
- а) ускорение
- б) эскалация
- в) быстрое прохождение
- г) интенсификация
- 4) Укажите сущность понятия «Ранний срок начала операции»
- а) сроки начала операции в оптимистичном варианте развития проекта
- б) санкционирование начала операции до официальных сроков ее наступления
- в) срок, раньше которого нельзя приступить к выполнению операции
- г) сроки начала операции в пессимистичном варианте развития проекта
- 5) Укажите вариант, характеризующий временную последовательность операций в проекте
- а) только параллельно
- б) только последовательно
- в) либо параллельно, либо последовательно
- г) одновременно параллельно и последовательно
- 6) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- а) сравнительный анализ
- б) метод Дельфи
- в) сопоставительный подход
- г) метод аналогии
- 7) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- а) количественный метод
- б) метод Дельфи
- в) сопоставительный подход
- г) метод аналогии
- 8) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта.
- а) некритический путь проекта
- б) временная цепочка
- в) перспективная ось времени
- г) свободная интерпретация
- 9) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
- а) временной запас
- б) трудоемкость работы
- в) процедурный срок
- г) сертифицированный объем
- 10) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который основывается на экспертных оценках
- а) количественный метод
- б) метод Дельфи
- в) сопоставительный подход
- г) метод аналогии

#### Ответы:

- 1) a
- 2) б
- 3) в
- 4) B
- 5) B
- 6) г
- 7) a
- 8) a
- 9) б
- 10) б

#### Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом «зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более) «не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

- 2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:
- 1) Вставьте пропущенный термин: «Минимизация продолжительности проекта в условиях ограниченности ресурсов; минимизация стоимости проекта; равномерное распределение ресурсов относятся к задачам управления ... проекта»
- 2) Как в проектном менеджменте называется итоговый документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их последовательность, взаимосвязь, сроки выполнения, продолжительность, исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ?
- 3) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ
- 4) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- 5) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- 6) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта
- 7) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
- 8) Вставьте пропущенный термин: «Управление временем осуществляется на всех этапах жизненного ... проекта»
- 9) Укажите в рамках какого метода определения продолжительности работы проекта эксперты письменно, независимо друг от друга оценивают ситуацию, затем каждый эксперт знакомится с оценками коллег и корректирует свою оценку
- 10) Укажите как в проектном менеджменте назначение дополнительных ресурсов на операцию, которое обычно приводит к увеличению стоимости проекта
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Иерархическая структура работ представляет собой, по сути, перечень ... проекта»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Согласно теории проектного менеджмента если совещания по проекту проводятся еженедельно, выполнение каждой задачи не должно превышать одной ...»
- 13) Укажите наименование зависимостей, которые внутренне (физически) присущи выполняемым в рамках проекта работам
- 14) Укажите наименование зависимостей, которые определяются командой проекта на основе их предпочтений или общепринятой практики
- 15) Укажите наименование зависимостей, которые определяют взаимосвязи проектных и непроектных работ

#### Ответы:

- 1) временем
- 2) календарный план
- 3) декомпозиция
- 4) метод аналогии
- 5) количественный
- 6) некритический путь проекта
- 7) трудоемкость работы
- 8) цикл
- 9) метод Дельфи
- 10) сжатие
- 11) задач
- 12) недели
- 13) обязательные
- 14) по усмотрению
- 15) внешние

#### Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом «зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более) «не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

- 1. Понятие проекта и его фундаментальные характеристики.
- 2. Системный и деятельностный подходы к определению проекта.
- 3. Разновидности проектов.
- 4. Жизненный цикл проекта и его структура.
- 5. Понятие, основные характеристики и принципы управления проектом.
- 6. Факторы успеха проектного менеджмента.
- 7. Стандарты деятельности по управлению проектами.
- 8. «Магический треугольник» проектного менеджмента.
- 9. Общая характеристика процессов управления проектов.
- 10. Основные стадии и процессы управления проектами.
- 11. Управление качеством проекта: стандарты и основные процессы управления качеством.
- 12. Управление рисками проекта: понятие и классификация рисков и факторов риска.
- 13. Основные методы оценки риска проекта и технологии их минимизации.
- 14. Управление командой проекта: принципы создания и развития проектной команды.
- 15. Критерии оценки и технологии повышения эффективности работы команды. Управление коммуникациями проекта: вербальные и невербальные коммуникации.
- 16. Структура каналов эффективного общения; диагностика и оценка коммуникационной системы проекта.
- 17. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта: функции и роли стейкхолдеров проекта.
- 18. Способы и стратегии воздействия стейкхолдеров на менеджмент проекта.
- 19. Управление бюджетом проекта: последовательность действий проектного бюджетирования на каждом этапе реализации проекта.
- 20. Основные технологии контроля исполнения бюджета проекта и оптимизации основных статей расходов.
- 21. Управление временем проекта: последовательность этапов сетевого анализа и календарного планирования проекта.
- 22. Построение иерархической структуры работ. Сетевые графы и определение критического пути проекта.
- 23. Управление изменениями проекта. Мониторинг и контроль.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

#### Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой

раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

ос оссительные дисциплины							
	6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1. Основная литература							
	Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес						
Л1.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт,, 2022	https://urait.ru/bcode/4 89629			
Л1.2	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/u pravlenie-proektami-4 89197			
		6.1.2. Дополни	тельная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л2.1	Москвин, С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов:	М.: Издательство Юрайт // ЭБС, 2021	https://urait.ru/bcode/4 76428			
Л2.2	Н. С. Гегедюш [и др.]	Проектное управление в органах власти: учебник и практикум для вузов:	М.: Издательство Юрайт // ЭБС, 2021	https://urait.ru/bcode/4 76653			
Л2.3	Шкурко, В. Е.	Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/ book/98B10AB3-0155 -4551-8DA2-1E0AA6 E566AC			
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"							

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в moodle «Проектный менеджмент»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

Профессиональные базы данных:

- 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
- 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

#### 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

#### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Курс "Проектный менеджмент", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528) включает материалы, сгруппированные тематически по двум разделам: «Концептуальные основания проектного менеджмента» и «Содержание основных процессов проектного менеджмента». В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине.

Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

### Цифровая культура

#### рабочая программа дисциплины

n 1 v	TA 1	U
Καινηρηποιία να Ιναποπηρία	K OMOTNO IMITI TUNOTORIUI II	THEORETTO
Закреплена за кафедрой	Кафедра культурологии и	лизаина
r		

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам в том числе: 3ачеты: 1

аудиторные занятия 10 самостоятельная 94

работа

контроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс		1	Итого		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции	6	6	6	6	
Лабораторные	4	4	4	4	
Сам. работа	94	94	94	94	
Часы на контроль	4	4	4	4	
Итого	108	108	108	108	

Программу составил(и):

кандидат искусствоведения, Доцент, О.А.Шелюгина

Рецензент(ы):

кандидат искусствоведения, Ю.В. Кирюшина

Рабочая программа дисциплины

Цифровая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Нехвядович Лариса Ивановна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7 Заведующий кафедрой *Нехвядович Лариса Ивановна* 

#### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование цифровой и информационной
	грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска,

отбора, обработки и использования информации и цифровых инструментальных средств в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование навыков саморазвития в контексте современной информатизации общества и принципов образования в течение всей жизни.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02** 

#### 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Цифровая этика и безопасность						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Развитие информационно-коммуникационны х технологий. Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях	Лекции	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Входное анкетирование	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Информационно- коммуникационны е технологии в современном мире	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Аккаунты в социальных сетях как форма интернет-коммуникации	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Основы безопасности в цифровой среде. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Тест по теме "Основы безопасности в цифровой среде"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Основы деловой коммуникации в цифровой среде	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Тест по теме "Правовые и этические нормы в интернет- коммуникации и цифровых проектах"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2	Раздел 2. Саморазвитие в цифровой среде					
2.1.	Информационный поиск и курирование контента	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Тест по теме "Информационный поиск и курирование	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	контента"					
2.3.	Инструменты работы с текстовыми документами, электронными таблицами и изображениями	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Инструменты для работы с текстом, электронными таблицами и изображениями	Сам. работа	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.5.	Основы презентации проектов	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Инструменты разработки электронных слайдов	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Создание электронной презентации	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Основы использования онлайн-конструкторов сайтов	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.9.	Создание одностраничного сайта	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.10.	Персональные базы знаний и конспектирование	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.11.	Разработка интеллект-карты	Сам. работа	1	6	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.12.	Образовательные ресурсы сети Интернет и траектория саморазвития	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.13.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3	. Самоорганизация	и командная р	абота	в цифро	вой среде	
3.1.	Основы тайм- менеджмента и	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	управления задачами					
3.2.	Инструменты командной работы	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.3.	Разработка командного проекта	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа"	Сам. работа	1	8	VK-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	8	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.6.	Итоговая работа по дисциплине	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2

#### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» — https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9255

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. Какие механизмы лежат в основе процессов саморазвития личности?
- а) Только воздействие окружающей среды.
- b) Только внутренние усилия.
- с) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.
- d) Только наследственные факторы.

Ответ: с) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.

- 2. Какие принципы лежат в основе самообразования?
- а) Пассивное усвоение знаний от учителя.
- b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.
- с) Только запоминание информации наизусть.
- d) Случайный подход к обучению.

Ответ: b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.

- 3. Что такое теория тайм-менеджмента?
- а) Теория организации рабочего пространства.
- b) Теория управления временем и задачами.
- с) Теория управления финансами в организации.
- d) Теория мотивации сотрудников.

Ответ: b) Теория управления временем и задачами.

- 4. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее соответствует теории тайм-менеджмента?
- а) Работа без определенного плана и контроля времени.
- b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.
- с) Отказ от выполнения задач, требующих много времени.
- d) Работа только в стрессовых ситуациях.

Ответ: b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.

- 5. Какие факторы влияют на формирование личности?
- а) Только генетическая предрасположенность.
- b) Только образование.
- с) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.
- d) Только материальное положение.

Ответ: с) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.

- 6. Какое влияние оказывают цифровые технологии на процессы самоорганизации?
- а) Не имеют влияния на процессы самоорганизации.
- b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.
- с) Полностью заменяют необходимость в самоорганизации.

Ответ: b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.

- 7. Как цифровая культура влияет на процессы самообразования?
- а) Делает процессы самообразования менее доступными.
- b) Не оказывает влияния на самообразование.
- с) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.
- d) Устраняет необходимость в самообразовании.

Ответ: с) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

8.К основным принципам эффективного	_ в условиях цифровой культуры
относятся установление приоритетов и использование циф	ровых инструментов для
планирования задач. Укажите пропущенное слово:	

- а) Тайм-менеджмента.
- b) Обучения.
- с) Самоанализа.
- d) Информированности.

Ответ: а) Тайм-менеджмента.

- 9. Как цифровые технологии влияют на установление приоритетов и целей профессионального развития?
- а) Не имеют отношения к процессу установления приоритетов и целей.
- b) Создают новые задачи, мешая установлению приоритетов.
- с) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.
- d) Препятствуют личностному и профессиональному развитию.

Ответ: с) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

- 10. Что такое рефлексия в процессе обучения?
- а) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.
- b) Периодический отдых во время учебы.
- с) Запоминание информации без анализа.
- d) Автоматическая оценка результатов обучения.

Ответ: а) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

- 11. Какие вызовы привносит развитие цифровой культуры в работу с приоритетами?
- а) Никаких вызовов, цифровая культура упрощает установку приоритетов.
- b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.
- с) Процессы установки приоритетов не зависят от цифровой культуры.
- d) Цифровая культура делает установку приоритетов ненужной, так как все задачи могут быть выполнены сразу.

Ответ: b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

- 12. Как цифровая культура влияет на возможности самообразования?
- а) Ограничивает доступ к образовательным ресурсам.
- b) Не имеет влияния на самообразование.
- с) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.
- d) Делает традиционные методы обучения более эффективными.

Ответ: с) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

- 13. Каковы последствия самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни?
- а) Принципы образования в течение всей жизни ограничивают процесс самообразования.
- b) Самообразование в течение всей жизни позволяет развиваться только в одной профессиональной области.
- с) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.
- d) Самообразование в течение всей жизни приводит к излишней нагрузке на мозг и негативно влияет на здоровье.

Ответ: с) Самообразвоание в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

- 14. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений и способствующий личностному росту, это:
- а) Самообразование.
- b) Самоанализ.
- с) Информированность.
- d) Тайм-менеджмент.

Ответ: а) Самообразование.

- 15. К каким последствиям приводит применение разнообразных способов и техник самообразования в контексте цифровой культуры?
- а) Применение разнообразных способов самообразования не имеет отношения к цифровой культуре.
- b) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.
- с) Применение разнообразных способов самообразования усложняет процесс обучения. Ответ: b) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» верно выполнено 50% и менее заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений, — это:

Ответ: Самообразование ИЛИ Самообучение.

2. Укажите не менее двух направлений тайм-менеджмента, которые помогает эффективно

#### управлять временем:

Ответ: Основные направления тайм-менеджмента включают планирование задач и установку приоритетов, использование методов учета времени, избегание прокрастинации.

- 3. Почему саморазвитие является непрерывным процессом в жизни человека? Ответ: Саморазвитие непрерывно, так как человек постоянно сталкивается с новыми ситуациями, требующими адаптации и роста.
- 4. Какова роль целей и приоритетов в саморазвитии и самоорганизации? Ответ: Цели и приоритеты помогают сосредоточиться на важных задачах, ориентироваться на желаемый результат и эффективно использовать свои ресурсы.
- 5. Как развитие цифровой культуры влияет на доступ к образовательным ресурсам? Ответ: Развитие цифровой культуры расширяет доступ к образовательным ресурсам через онлайн-курсы, видеолекции, электронные книги и образовательные платформы.
- 6. Какие преимущества может предоставить использование цифровых инструментов для самообразования?

Ответ: Использование цифровых инструментов для самообразования позволяет обучаться гибко, в удобное время и в разнообразных форматах.

- 7. Какие вызовы привносит избыток информации в контексте самообразования? Ответ: Избыток информации может затруднить выбор качественных источников, вносить путаницу, увеличивать риск получения недостоверной или ненадежной информации.
- 8. Как принципы образования в течение всей жизни могут помочь в успешном самообразовании?

Ответ: Принципы образования в течение всей жизни предоставляют непрерывную возможность обучения, адаптации к изменениям и обновлению знаний.

- 9. Почему важно определять свои ресурсы при планировании своего развития? Ответ: Определение своих ресурсов при планировании развития позволяет рационально распоряжаться временем и навыками, достигать результатов с максимальной эффективностью.
- 10. Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий в процессе обучения это: Ответ: Рефлексия.
- 11. Чем помогает самоанализ в достижении личных и профессиональных целей? Ответ: Самоанализ помогает осознать сильные и слабые стороны, определить области для роста, а также следить за прогрессом в достижении личных и профессиональных целей.
- 12. Как цифровая культура влияет на процессы установки приоритетов? Ответ: Цифровая культура предоставляет доступ к разнообразной информации, это способствует более точному определению приоритетов и выбору важных задач.
- 13. Как перегрузка информацией влияет на работу с приоритетами? Ответ: Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов препятствует точной расстановке приоритетов.
- 14. Какие шаги включает в себя процесс планирования профессионально-карьерного пути? Ответ: Процесс планирования профессионально-карьерного пути включает определение целей, выбор направления развития, создание плана действий.
- 15. Какие процессы развития личности поддерживаются такими цифровыми инструментами, как сервисы для ведения дневников, анализа данных и оценки своих действий? Ответ: Самоанализ и рефлексия
- 16. Почему важно осуществлять самооценку своей деятельности? Ответ: Самооценка деятельности помогает оценить свои сильные стороны, области для улучшения и прогресс в профессиональном росте.

- 17. Какие преимущества приносит организация деятельности при планировании карьеры? Ответ: Организация деятельности при планировании карьеры способствует более эффективному использованию времени, ресурсов и возможностей для достижения желаемых результатов.
- 18. Укажите ключевые принципы эффективного тайм-менеджмента в контексте развития цифровой культуры:

Ответ: установление приоритетов, использование цифровых инструментов для планирования залач.

- 19. Укажите специальный термин для теории управления временем и задачами: Ответ: Тайм-менелжмент.
- 20. Укажите не менее двух принципов, которые лежат в основе самообразования. Ответ: Активное взаимодействие с информацией, рефлексия ИЛИ самоанализ, практическое применение знаний.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Зачтено» — ответ полный, терминологически правильный, нет существенных недостатков, студент хорошо владеет пройденным материалом, суждения правильны. «Не зачтено» — ответ в сущности неверен, переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала или ответ не соответствует вопросу; ответ вовсе не дан.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайнкурсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

	6.1.1. Основная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л1.1	Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcod e/477568			

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чернова, Е.В.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcod e/476294
Л2.2	Федотов, М.А.	Информационное право: учебник для вузов	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcod e/451031

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
31	Электронный курс "Цифровая культура" на Едином образовательном портале АлтГУ URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=925 5	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id =9255
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru	https://elibrary.ru

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://wwww.consultant.ru/).

Профессиональные информационные базы:

- электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)

#### 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

#### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Данная учебная дисциплина реализуется в форме освоения электронного курса, включающего материалы лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, а также дополнительные материалы и ссылки рекомендуемые ресурсы. Электронный курс осваивается последовательно. К следующему учебному элементу можно будет перейти после завершения работы с предыдущим.

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Качество самостоятельной работы во многом определяется эффективной организацией работы, которая может быть достаточно индивидуальной. Однако за основу можно взять общий модуль, который включает:

- 1. Изучение видеозаписи лекций, ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции (как рекомендуемыми, так и найденными самостоятельно);
- 2. Формирование конкретных прикладных навыков и закрепление тем каждого раздела в форме практических занятий и самостоятельной работы. Практические занятия предполагают выполнение заданий по определенной инструкции, выполнение заданий для самостоятельной работы может потребовать самостоятельного поиска верного решения.
- 3. Степень освоения некоторых тем проверяется с помощью тестирования. Прохождение тестов в разделах курса не занимает много времени, но рекомендуется предварительно освежить содержание соответствующих тем с помощью материалов курса или самостоятельного информационного поиска.

Важной задачей освоения данной дисциплины следует считать изучение основ культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе. Последовательная, размеренная и систематическая работа над освоением дисциплины должна стать полезным учебным опытом, открывающим возможности эффективного обучения в течение всей жизни.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Цифровая культура в профессиональной деятельности

#### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 1

аудиторные занятия 14 самостоятельная 193

работа

контроль 9

#### Распределение часов по курсам

Курс		1	Итого		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	
Практические	14	14	14	14	
Сам. работа	193	193	193	193	
Часы на контроль	9	9	9	9	
Итого	216	216	216	216	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кравченко Г.В.

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Петухова Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Цифровая культура в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9 Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

#### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение вопросами цифровой культуры в профессиональной деятельности	l
1.1.	ossingerine semperature graphesen kysistypis s inpoqueetinimismen genterismeetin	ı

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02** 

#### 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; принципы работы современных ИКТ для решения задач профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:

3.2.1.	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты с использованием ИКТ; понимать принципы работы современных ИКТ для решения задач профессиональной деятельности; применять современные ИКТ для решения задач профессиональной деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами и технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов с использованием ИКТ; современными ИКТ для решения задач профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

<b>1.</b>	труктура		F		H	
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в программирование на языке Python, знакомство со средами разработки Jupyter Notebook и GoogleColab						
1.1.	Установка фреймворка Апасопdа. Настройка рабочего окружения. Знакомство со средой программирования Јируther Notebook. Знакомство с облачной средой разработки Google Colab. Преимущества и особенности Рython	Практические	1	2	ОПК-2, ОПК- 9	Л2.6, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.2.	Установка фреймворка Апасопdа. Настройка рабочего окружения. Знакомство со средой программирования Јируther Notebook. Знакомство с облачной средой разработки Google Colab. Преимущества и особенности Руthon	Сам. работа	1	16	ОПК-2, ОПК- 9	Л2.6, Л1.2, Л2.2, Л2.3
	. Загрузка данных і іка. Корреляционн				ия данных и оп	исательная
2.1.	ка. корреляционно Библиотека Pandas	Практические	ыи ана. 1	2 2	ОПК-2, ОПК-	Л2.5, Л2.6,
			•	_	2, 01111	12.0, 712.0,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	для обработки и анализа данных. Считывание больших данных чанками (порциями). Библиотека NumPy. Визуализация с помощью библиотек Маtplotlib и Seaborn. Типы данных. Кросстаблицы, группировка, сортировка и агрегирование данных. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Основы работы с библиотекой scikitlearn				9	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Библиотека Pandas для обработки и анализа данных. Считывание больших данных чанками (порциями). Библиотека NumPy. Визуализация с помощью библиотек Маtplotlib и Seaborn. Типы данных. Кросстаблицы, группировка, сортировка и агрегирование данных. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Основы работы с библиотекой scikitlearn	Сам. работа	1	32	ОПК-2, ОПК-9	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 3 регресси	. Типовые задачи м ія	ашинного обу	чения:	кластер	оизация, классі	ификация и
3.1.	Избранные методы кластеризации	Практические	1	2	ОПК-2, ОПК- 9	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
	данных (k-means, иерархическая и спектральная кластеризация, DBSCAN). Задачи обучения с учителем. Понятие переобучения. Деревья решений для задач классификации и регрессии. Методы, основанные на деревьях решений: Random Forest, XGBoost и CatBoost. Метрики качества обучения и валидация					Л2.2, Л2.3, Л2.4	
3.2.	Избранные методы кластеризации данных (k-means, иерархическая и спектральная кластеризация, DBSCAN). Задачи обучения с учителем. Понятие переобучения. Деревья решений для задач классификации и регрессии. Методы, основанные на деревьях решений: Random Forest, XGBoost и CatBoost. Метрики качества обучения и валидация	Сам. работа	1	30	ОПК-2, ОПК- 9	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4	
Раздел 4	Раздел 4. Введение в нейронные сети и глубокое обучение						
4.1.	Полносвязные нейронные сети. Фреймворк TensorFlow и инструментарий Кегаз для построения нейронных сетей. Контроль переобучения. Классификация и	Практические	1	2	ОПК-2, ОПК- 9	Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	регрессия с помощью нейронных сетей					
4.2.	Полносвязные нейронные сети. Фреймворк TensorFlow и инструментарий Кегаз для построения нейронных сетей. Контроль переобучения. Классификация и регрессия с помощью нейронных сетей	Сам. работа	1	24	ОПК-2, ОПК- 9	Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 5	. Сверточные нейр	онные сети в з	адачах	анализа	а изображений	
5.1.	Идеи, лежащие в основе сверточной нейронной сети, ее преимущество в сравнении с полносвязной нейронной сетью в задачах обработки изображений. Инструментарий Кегаз для построения сверточных нейронных сетей. Предобученные нейронные сети и перенос обучения. Примеры задач компьютерного зрения	Практические	1	2	ОПК-9	Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2.	Идеи, лежащие в основе сверточной нейронной сети, ее преимущество в сравнении с полносвязной нейронной сетью в задачах обработки изображений. Инструментарий Кегаз для построения сверточных нейронных сетей. Предобученные нейронные сети и	Сам. работа	1	24	ОПК-2, ОПК- 9	Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
	перенос обучения. Примеры задач компьютерного зрения							
Раздел 6	Раздел 6. Нейронные сети в задачах анализа текста. Конструирование чат-ботов							
6.1.	Особенности обработки естественных языков. Векторная модель текста и классификация длинных текстов. Базовые нейросетевые методы работы с текстами. Языковые модели и генерация текста. Прикладные задачи обработки текста. Конструирование чат-ботов	Практические	1	2	ОПК-2, ОПК- 9	Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		
6.2.	Особенности обработки естественных языков. Векторная модель текста и классификация длинных текстов. Базовые нейросетевые методы работы с текстами. Языковые модели и генерация текста. Прикладные задачи обработки текста. Конструирование чат-ботов	Сам. работа	1	36	ОПК-2, ОПК- 9	Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		
Раздел 7	. Сервисы, использ	ующих технол	огии и	скусств	енного интелле	екта		
7.1.	Обзор готовых сервисов, использующих технологии машинного обучения для решения прикладных задач	Практические	1	2	ОПК-2, ОПК- 9	Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		
7.2.	Обзор готовых сервисов,	Сам. работа	1	31	ОПК-2, ОПК- 9	Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3,		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	использующих технологии машинного обучения для решения прикладных задач					Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

#### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины См. приложение 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

#### 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература								
6.1.1. Основная литература								
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес				
Л1.1	Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А.	Глубокое обучение / пер. с анг. А. А. Слинкина. — 2-е изд., испр. — 652 с.:	М: ДМК Пресс, 2018	https://e.lanbook. com/book/10790				
Л1.2	Гласснер Э.	Глубокое обучение без математики. Т. 1: Основы. – 578 с.:	М.: ДМК , 2019	https://e.lanbook. com/book/13169				
Л1.3	Гласснер Э.	Глубокое обучение без математики. Том 2. Практика. – 610 с.:	М.: ДМК , 2020	https://e.lanbook. com/book/13171				
6.1.2. Дополнительная литература								
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес				
Л2.1	Шакла Нишант	Машинное обучение и TensorFlow 336 с.: ил (Серия «Библиотека программиста»). :	СПб.: Питер, 2019					

Сот/book/14058   Сот	Л2.2	Джоши, Пратик.	Искусственный интеллект с примерами на Python. : Пер. с англ 448 с.:	СПб. : ООО "Диалектика", 2019			
С., Кадурин А., Архангельска я Е.         480 с.: ил. — (Серия «Библиотека программиста»).: я Е.         М.: ДМК Пресс, 2020         https://e.lanbook com/book/14058           Л2.5         Ганегедара Т. Спольщих данных:         М.: ДМК Пресс, 2020         https://e.lanbook com/book/14058           Л2.6         Ын Анналин, Су Кеннет         Теоретический минимум по Від Data. Все, что нужно знать о больщих данных:         Спо.: Питер, 2019           6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Нитернет"         Эл. адрес           91         Ng. А. Масhine Learning         https://coursera.org           92         Нейронные сети и компьютерное зрение         https://stepik.org/lesson/223828/           93         Нейронные сети и обработка текста         https://stepik.org/lesson/223828/           94         Профессиональный информационно- аналитический ресурс, посвященный машиннюму обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных.         http://machinelearning.ru           95         UCIMachineLearningRepository — репозиторий наборов данных для машиннюго обучению, ресурсы по распознаванию образов, машиннюму обучению, обработке сигналов, обработке изображений и компьютерному эрению, поддерживаемая Международной ассоциацией распознавания образов, «Программирование нейросетей на         https://www.asozykin.ru/courses/nnpython           97         Андрей Созыкин Учебный курс «Программирование нейросетей на         https://www.asozykin.ru/courses/nnpython	Л2.3	Дейтел	интеллект, большие данные и облачные	СПб.: Питер, 2020			
Сот/book/14058   Сот	Л2.4	С., Кадурин А., Архангельска	480 с.: ил. — (Серия «Библиотека	СПб.: Питер, 2018			
Су Кеннет минимум по Big Data. Всё, что нужно знать о больших данных:  6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  Название Эл. адрес  1 Ng. A. Machine Learning http://coursera.org  Нейронные сети и компьютерное зрение https://stepik.org/lesson/223828/  33 Нейронные сети и обработка текста https://stepik.org/lesson/225309  4 Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных  55 UCIMachineLearningRepository — репозиторий наборов данных для машинного обучения  36 IAPREducationCommittee&Resources — коллекция ссылок на образовательные ресурсы по распознаванию образов, машинному обучению, обработке сигналов, обработке изображений и компьютерному зрению, поддерживаемая Международной ассоциацией распознавания образов https://www.asozykin.ru/courses/nnpython «Программирование нейросстей на	Л2.5	Ганегедара Т.	естественного языка с	М.: ДМК Пресс, 2020	https://e.lanbook. com/book/14058		
Название   Эл. адрес	Л2.6	· /	минимум по Big Data. Всё, что нужно знать о	Спб.: Питер, 2019			
31 Ng. A. Machine Learning	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"						
32		Название		Эл. адрес			
33   Нейронные сети и обработка текста   https://stepik.org/lesson/225309     34   Профессиональный информационноаналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных     35   UCIMachineLearningRepository — репозиторий наборов данных для машинного обучения     36   IAPREducationCommittee&Resources — коллекция ссылок на образовательные ресурсы по распознаванию образов, машинному обучению, обработке сигналов, обработке изображений и компьютерному зрению, поддерживаемая Международной ассоциацией распознавания образов     37   Андрей Созыкин Учебный курс «Программирование нейросетей на	Э1	Ng. A. Machine Learning		http://coursera.org			
Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных   http://machinelearning.ru	Э2			https://stepik.org/lesson/223828/			
аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных  35 UCIMachineLearningRepository — репозиторий наборов данных для машинного обучения  36 IAPREducationCommittee&Resources — коллекция ссылок на образовательные ресурсы по распознаванию образов, машинному обучению, обработке сигналов, обработке изображений и компьютерному зрению, поддерживаемая Международной ассоциацией распознавания образов  37 Андрей Созыкин Учебный курс «Программирование нейросетей на	Э3	Нейронные сети и обработка текста		https://stepik.org/lesson/225309			
репозиторий наборов данных для машинного обучения  36	Э4	аналитический машинному об образов и инте.	ресурс, посвященный учению, распознаванию	http://machinelearning.ru			
коллекция ссылок на образовательные ресурсы по распознаванию образов, машинному обучению, обработке сигналов, обработке изображений и компьютерному зрению, поддерживаемая Международной ассоциацией распознавания образов  37 Андрей Созыкин Учебный курс «Программирование нейросетей на	Э5	репозиторий на	боров данных для	http://archive.ics.uci.edu/ml/			
«Программирование нейросетей на	Э6	коллекция ссыл ресурсы по рас машинному об сигналов, обрас компьютерном поддерживаема	пок на образовательные познаванию образов, учению, обработке ботке изображений и у зрению, ая Международной	http://homepages.inf.ed.ac.uk/rbf/IAPR/index.php			
ryuloli»	Э7			https://www.asozykin.ru/courses/nnpython			
Э8 Цифровая культура в https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=100 2	Э8			https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1008			
6.3. Перечень программного обеспечения							

Python 3.6 и выше, Фреймворк Anaconda, Google Colab, Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru;

Электронно-библиотечная система издательства "Лань": www.e.lanbook.com;

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru;

Свободная энциклопедия "Википедия": http://ru.wikipedia.org;

Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru

Электронная база данных ZBMATH: https://zbmath.org/

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка НР, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
320Л	медиатека, читальный зал — помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 15 посадочных мест; персональные компьютеры с выходом в информационнотелекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду;
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

см. приложение

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Индивидуальный проект как учебное событие

# рабочая программа дисциплины

Кафедра социальной психологии и Закреплена за кафедрой

педагогического образования

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя Направление подготовки

профилями подготовки)

История. Обществознание Профиль

Форма обучения Заочная

**63ET** Общая трудоемкость

Учебный план z44 03 05 Педобразование ИО-2022

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены:

14 курсовой проект: 2 аудиторные занятия

193 самостоятельная

работа

9 контроль

### Распределение часов по курсам

Курс		2	Итого	
Вид занятий	уп Рпд		УП	РПД
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	193	193	193	193
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Тихонова О.Н.

Рецензент(ы):

д.психол.н., профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Индивидуальный проект как учебное событие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование проектных компетенций; формирование представлений об
	образовательном событии; освоение технологии сопровождения индивидуального
	проекта как образовательного события

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01** 

### 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.1: Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-3.1: Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых м этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-6.1: Знает закономерности становления и развития личности; ме5ханизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, теорию тайм-менеджмента.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2.2: Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решений поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  УК-3.2: Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи.  УК-6.2: Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.4: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения. УК-3.3: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-6.3: Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектироания профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; УК-6.4: Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразвания и

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
Раздел 1. Педагогическое проектирование как особая педагогическая деятельность								
1.1.	Теоретические основы педагогического проектирования	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1		
1.2.	Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике	Сам. работа	2	18	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1		
1.3.	Логика организации проектной деятельности	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1		
1.4.	Программировани е и планирование хода проекта	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1		
1.5.	Педагогический проект. Виды педагогических проектов	Практические	2	2	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1		
1.6.	Индивидуальные проекты. Предметы проектирования	Сам. работа	2	18	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1		
1.7.	Технология педагогического проектирования	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1		
1.8.	Этап диагностики в проектировании	Сам. работа	2	18	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1		
1.9.	Этап проблематизации в проектировании	Сам. работа	2	18	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1		
1.10.	Этап концептуализации	Сам. работа	2	16	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература			
	в проектировании				УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2				
Раздел 2	Раздел 2. Событийный подход в педагогическом проектировании								
2.1.	Образовательное событие: подходы к определению	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1			
2.2.	Технология событийного проектирования	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1			
2.3.	Обучение проектной деятельности	Сам. работа	2	18	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1			
2.4.	Технология проектирования образовательных событий	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1			
2.5.	Разработка событийного проекта	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1			
2.6.	ФГОС старшей школы: индивидуальные проекты	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1			
2.7.	Разработка индивидуального проекта (по профилю подготовки)	Сам. работа	2	18	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1			
2.8.	Педагогическое сопровождение индивидуальных проектов обучающихся	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1			
2.9.	Разработка программы педагогического сопровождения индивидуальных проектов обучающихся	Сам. работа	2	18	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1			
2.10.	Рефлексия индивидуального	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1			

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	проекта как образовательного события				УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	
2.11.	Оформление кейса по результатам разработки индивидуального проекта	Сам. работа	2	13	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.12.	Результаты и оценка индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общеобразователь ной школы	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.13.	Разработка экспертной карты	Сам. работа	2	16	VK-2.1, VK- 2.2, VK-2.3, VK-3.1, VK- 3.2, VK-6.1, VK-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.14.	Требования к участникам педагогического проектирования	Практические	2	2	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.15.	Разработка фрагмента программы проектного обучения	Сам. работа	2	2	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5241

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 Способен пределять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Вопрос 1. Проектирование -

- 1. один из механизмов культуры, способствующий превращению человека в свободно творящее существо;
- 2. разработка комплексной технической документации (проекта), содержащей техникоэкономическое обоснование, расчеты, чертежи, макеты, сметы, пояснительную записку и другие материалы, необходимые для строительства (реконструкции) населенных пунктов, предприятий, зданий, сооружений, производственных объектов. Ответ: 1.

- 2. В широкий педагогический контекст проектная деятельность была введена ...
- 1. Дж. Дьюи;
- 2. В. Х. Килпатрик;
- 3. С. И. Гессен;
- 4. К. Поппер;
- 5. Г. Саймон.

Ответ: 2.

- 3. Проектирование личности на основе целей воспитания, а также способностей и склонностей конкретного воспитанника рассматривал:
- 1. А.С. Макаренко;
- 2. С.Т. Шацкий;
- 3. Ф.А. Фрадкин;
- 4. Л.Н. Толстой.

Ответ: 1.

- 4. Понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности использовал:
- 1. С.Т. Шацкий;
- 2. В.Н. Сорока-Росинский;
- 3. А.С. Макаренко;
- 4. В.А. Сухомлинский;
- 5. Г. П. Щедровицкий.

Ответ: 5.

- 5. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...
- 1. гуманистической:
- 2. интенсивной;
- 3. технологической;
- 4. активизационной;
- 5. экранной.

Ответ: 5.

- 6. Основным признаком экранной культуры, качественно отличающим ее от книжной, является ...
- 1. ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером.
- 2. цикличность;
- 3. гибкость;
- 4. альтернативность.

Ответ: 1.

- 7. Центральное понятие проектирования -
- 1. цикличность
- 2. гибкость
- 3. альтернативность
- 4. системность
- 5. образ.

Ответ: 5.

- 8. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы:
- 1. формирование стратегии и предварительное планирование;
- 2. оценивание вариантов;
- 3. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-3.

- 9. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:
- 1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
- 2. разработка процедур реализации;
- 3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
- 4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
- 5. разработка условий и защиты прав человека;
- 6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-5.

- 10. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:
- 1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
- 2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования

### действительности;

- 3. создание образа результата;
- 4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
- 5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
- 6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Ответ: 1-6.

- 11. Е. С.Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:
- 1. определение замысла или эскиз проекта;
- 2. разработка моделей действия (стратегия);
- 3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
- 4. организация обратной связи;
- 5. оценка процесса;
- 6. оценка и анализ результатов;
- 7. оформление документации.

Ответ: 1-7.

- 12. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:
- 1. деятельность
- 2. технология
- 3. техника
- 4. мастерство

Ответ: 2.

- 13. В. Е. Радионов выделяет этапы:
- 1. предстартовый;
- 2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств;
- 3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание;
- 4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.

Ответ: 1-4.

- 14. В. В. Сериков предлагает последовательность:
- 1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
- 2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
- 3. подбор педагогических средств;
- 4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
- 5. диагностика результатов.

Ответ: 1-5.

- 15. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной деятельности, педагогу предстоит обеспечить:
- 1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;
- 2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;
- 3. доступ к значимой информации;
- 4. оснащенность участников проекта способами изучения реальности;
- 5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);
- 6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;
- 7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Ответ: 1-7.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" верно выполнено 85% 100% заданий;
- "хорошо" верно выполнено 70% 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

1. процедура проблематизации можно определить как ...

Ответ: ценностное самоопределение в проблемном поле проекта.

2. Концепция — ...

Ответ: определенный способ понимания, трактовки, интерпретации какого-либо явления, предмета, процесса, основная точка зрения, руководящая идея для их систематического освещения.

3. Проектным дискурсом обозначается ...

Ответ: процесс мыслительного и знакового оформления проекта как текста, выполненного на определенном профессиональном языке проектирования.

4. Критерий — ...

Ответ: в переводе с греческого «признак, на основании которого производится оценка чегопибо»

5. Варианты развития проекта:

Ответ:

- линейный (последовательные шаги к получению желаемого продукта на основании постоянной обратной связи);
- зонтичный (проектирование модели-инварианта, на основе которой с учетом локальной специфики «веером» выстраиваются варианты ее существования и применения); системный (в соответствии с разработанным четким замыслом, планом, охватывающим и контролирующий изменения во всех компонентах образовательной или социально-педагогической системы);
- синергетический («выращивание» продукта на основе улавливания тенденций развития, синтеза спонтанно поступающей ин формации с последующим ее упорядочиванием).
- 6. В содержательном отношении концепция проекта включает:

Ответ:

- описание и ценностно-смысловую оценку сформированного на основании анализа или исследования проблемного поля проектирования;
- ценностные основания проектной деятельности;
- цели проекта с описанием конечного продукта;
- совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован замысел;
- подход, стратегию и принципы проектирования.
- 7. Прогнозируемый результат педагогической деятельности...

Ответ: цель.

8. По каким основаниям классифицируются проекты?

Ответ:

- по объектам: природные, технические (научно-технические) социальные, «человеческие»;
- по субъектам: групповые, коллективные, сетевые;
- по целевому назначению: производственные, учебные, научно-исследовательские, акмеологические;
- по территории охвата: международные, федеральные, региональные, локальные;
- по сферам, в которых осуществляются: социально-педагогические, телекоммуникационные;
- по предметной области: исторические, экологические и др.;
- по срокам исполнения: долговременные, среднесрочные, краткосрочные;
- по степени новизны: рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские (инновационные) и др.
- 9. Философское убеждение, что наука и знание точных наук наиболее адекватны познанию окружающей действительности...

Ответ: сциентизм.

10. Формат проекта — ...

Ответ: своеобразный способ ограничения (нормирования) активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба.

11. Физическое пространство проекта - ...

Ответ: географический и территориальный диапазон исследования проблематики и применения продукта, распространения влияния проектной деятельности на окружающую среду.

12. Социальное пространство проекта - ...

Ответ: возможность охвата проектам влиянием тех или иных групп профессионального сообщества, социальных или возрастных групп.

13. Парадигмальное пространство проекта - ...

Ответ: предпочтение технических или гуманитарных характеристик проекта.

14. Культурное пространство проекта - ...

Ответ: монокультурное, биполярное, кросскультурное.

15. Временной формат проектной деятельности предполагает:

Ответ

- 1. Ориентацию на естественный ход событий.
- 2. Установление регламентированных сроков проекта в целом и каждого из его этапов.
- 3. Смешанный вариант, при котором будет существовать количественная или качественная регламентация, но в целом время реализации проекта изначально не имеет четко очерченных границ.
- 16. Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для реализации дальнейшего представления в виде перечня процедур в логике ...

Ответ: «проект — прогноз — план».

17. Прогноз включает в себя...

Ответ: формирование представления об изменении ситуации (объекта); характере перспектив развития тенденций, ликвидации белых пятен, перенос опыта в других условиях.

18. Программирование предполагает ...

Ответ: создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного.

19. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью...

Ответ: задача.

20. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?

Ответ: оперативные.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

- УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- 1. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...
- 1. гуманистической;
- 2. интенсивной;
- 3. технологической;
- 4. активизационной;
- 5. экранной.

Ответ: 5.

- 2. Основным признаком экранной культуры, качественно отличающим ее от книжной, является ...
- 1. ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером.
- 2. цикличность;
- 3. гибкость;
- 4. альтернативность.

Ответ: 1.

- 3. Центральное понятие проектирования -
- 1. цикличность
- 2. гибкость
- 3. альтернативность
- 4. системность
- 5. образ.

Ответ: 5.

4. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы:

- 1. формирование стратегии и предварительное планирование;
- 2. оценивание вариантов;
- 3. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-3.

- 5. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:
- 1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
- 2. разработка процедур реализации;
- 3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
- 4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
- 5. разработка условий и защиты прав человека;
- 6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-5.

- 6. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:
- 1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
- 2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
- 3. создание образа результата;
- 4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
- 5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
- 6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Ответ: 1-6.

- 7. Е. С.Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:
- 1. определение замысла или эскиз проекта;
- 2. разработка моделей действия (стратегия);
- 3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
- 4. организация обратной связи;
- 5. оценка процесса;
- 6. оценка и анализ результатов;
- 7. оформление документации.

Ответ: 1-7.

- 8. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:
- 1. деятельность
- 2. технология
- 3. техника
- 4. мастерство

Ответ: 2.

- 9. В. Е. Радионов выделяет этапы:
- 1. предстартовый;
- 2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств;
- 3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание:
- 4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.

Ответ: 1-4.

- 10. В. В. Сериков предлагает последовательность:
- 1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
- 2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
- 3. подбор педагогических средств;
- 4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
- 5. диагностика результатов.

Ответ: 1-5.

- 11. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной деятельности, педагогу предстоит обеспечить:
- 1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;
- 2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;

- 3. доступ к значимой информации;
- 4. оснащенность участников проекта способами изучения реальности;
- 5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);
- 6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;
- 7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Ответ: 1-7.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" верно выполнено 85% 100% заданий;
- "хорошо" верно выполнено 70% 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.
- 1. Социальное пространство проекта ...

Ответ: возможность охвата проектам влиянием тех или иных групп профессионального сообщества, социальных или возрастных групп.

2. Парадигмальное пространство проекта - ...

Ответ: предпочтение технических или гуманитарных характеристик проекта.

3. Культурное пространство проекта - ...

Ответ: монокультурное, биполярное, кросскультурное.

4. Временной формат проектной деятельности предполагает:

#### Ответ:

- 1. Ориентацию на естественный ход событий.
- 2. Установление регламентированных сроков проекта в целом и каждого из его этапов.
- 3. Смешанный вариант, при котором будет существовать количественная или качественная регламентация, но в целом время реализации проекта изначально не имеет четко очерченных границ.
- 5. Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для реализации дальнейшего представления в виде перечня процедур в логике ...

Ответ: «проект — прогноз — план».

6. Прогноз включает в себя...

Ответ: формирование представления об изменении ситуации (объекта); характере перспектив развития тенденций, ликвидации белых пятен, перенос опыта в других условиях.

7. Программирование предполагает ...

Ответ: создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного.

8. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью...

Ответ: задача.

9. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?

Ответ: оперативные.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый.Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вопрос 1. Проектирование -

1. один из механизмов культуры, способствующий превращению человека в свободно творящее существо;

2. разработка комплексной технической документации (проекта), содержащей техникоэкономическое обоснование, расчеты, чертежи, макеты, сметы, пояснительную записку и другие материалы, необходимые для строительства (реконструкции) населенных пунктов, предприятий, зданий, сооружений, производственных объектов.

Ответ: 1.

- 2. В широкий педагогический контекст проектная деятельность была введена ...
- 1. Дж. Дьюи;
- 2. В. Х. Килпатрик;
- 3. С. И. Гессен;
- 4. К. Поппер;
- 5. Г. Саймон.

Ответ: 2.

- 3. Проектирование личности на основе целей воспитания, а также способностей и склонностей конкретного воспитанника рассматривал:
- 1. А.С. Макаренко;
- С.Т. Шацкий;
- 3. Ф.А. Фрадкин;
- 4. Л.Н. Толстой.

Ответ: 1.

- 4. Понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности использовал:
- 1. С.Т. Шацкий;
- 2. В.Н. Сорока-Росинский;
- 3. А.С. Макаренко;
- 4. В.А. Сухомлинский;
- 5. Г. П. Щедровицкий.

Ответ: 5.

- 5. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...
- 1. гуманистической;
- 2. интенсивной;
- 3. технологической;
- 4. активизационной;
- 5. экранной.

Ответ: 5.

- 6. Основным признаком экранной культуры, качественно отличающим ее от книжной, является ...
- 1. ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером.
- 2. цикличность;
- 3. гибкость;
- 4. альтернативность.

Ответ: 1.

- 7. Центральное понятие проектирования -
- 1. цикличность
- 2 гибкость
- 3. альтернативность
- 4. системность
- 5. образ.

Ответ: 5.

- 8. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы:
- 1. формирование стратегии и предварительное планирование;
- 2. оценивание вариантов;
- 3. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-3.

- 9. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:
- 1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
- 2. разработка процедур реализации;
- 3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
- 4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
- 5. разработка условий и защиты прав человека;

6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-5.

- 10. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:
- 1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
- 2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
- 3. создание образа результата;
- 4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
- 5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
- 6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Ответ: 1-6.

- 11. Е. С.Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:
- 1. определение замысла или эскиз проекта;
- 2. разработка моделей действия (стратегия);
- 3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
- 4. организация обратной связи;
- 5. оценка процесса;
- 6. оценка и анализ результатов;
- 7. оформление документации.

Ответ: 1-7.

- 12. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:
- 1. деятельность
- 2. технология
- 3. техника
- 4. мастерство

Ответ: 2.

- 13. В. Е. Радионов выделяет этапы:
- 1. предстартовый;
- 2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств:
- 3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание;
- 4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.

Ответ: 1-4.

- 14. В. В. Сериков предлагает последовательность:
- 1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
- 2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
- 3. подбор педагогических средств;
- 4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
- 5. диагностика результатов.

Ответ: 1-5.

- 15. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной деятельности, педагогу предстоит обеспечить:
- 1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;
- 2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;
- 3. доступ к значимой информации;
- 4. оснащенность участников проекта способами изучения реальности;
- 5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);
- 6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;
- 7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Ответ: 1-7.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" не верно выполнено 50% заданий и более;

- "отлично" верно выполнено 85% 100% заданий;
- "хорошо" верно выполнено 70% 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.
- 1. процедура проблематизации можно определить как ...

Ответ: ценностное самоопределение в проблемном поле проекта.

2. Концепция — ...

Ответ: определенный способ понимания, трактовки, интерпретации какого-либо явления, предмета, процесса, основная точка зрения, руководящая идея для их систематического освещения.

3. Проектным дискурсом обозначается ...

Ответ: процесс мыслительного и знакового оформления проекта как текста, выполненного на определенном профессиональном языке проектирования.

4. Критерий — ...

Ответ: в переводе с греческого «признак, на основании которого производится оценка чеголибо».

5. Варианты развития проекта:

### Ответ:

- линейный (последовательные шаги к получению желаемого продукта на основании постоянной обратной связи);
- зонтичный (проектирование модели-инварианта, на основе которой с учетом локальной специфики «веером» выстраиваются варианты ее существования и применения); системный (в соответствии с разработанным четким замыслом, планом, охватывающим и контролирующий изменения во всех компонентах образовательной или социальнопедагогической системы);
- синергетический («выращивание» продукта на основе улавливания тенденций развития, синтеза спонтанно поступающей ин формации с последующим ее упорядочиванием).
- 6. В содержательном отношении концепция проекта включает:

#### Ответ:

- описание и ценностно-смысловую оценку сформированного на основании анализа или исследования проблемного поля проектирования:
- ценностные основания проектной деятельности;
- цели проекта с описанием конечного продукта;
- совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован замысел;
- подход, стратегию и принципы проектирования.
- 7. Прогнозируемый результат педагогической деятельности...

Ответ: цель.

8. По каким основаниям классифицируются проекты?

#### Ответ:

- по объектам: природные, технические (научно-технические) социальные, «человеческие»;
- по субъектам: групповые, коллективные, сетевые;
- по целевому назначению: производственные, учебные, научно-исследовательские, акмеологические:
- по территории охвата: международные, федеральные, региональные, локальные;
- по сферам, в которых осуществляются: социально-педагогические, телекоммуникационные;
- по предметной области: исторические, экологические и др.;
- по срокам исполнения: долговременные, среднесрочные, краткосрочные;
- по степени новизны: рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские (инновационные) и др.
- 9. Философское убеждение, что наука и знание точных наук наиболее адекватны познанию окружающей действительности...

Ответ: сциентизм.

10. Формат проекта — ...

Ответ: своеобразный способ ограничения (нормирования) активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба.

11. Физическое пространство проекта - ...

Ответ: географический и территориальный диапазон исследования проблематики и применения продукта, распространения влияния проектной деятельности на окружающую среду.

12. Социальное пространство проекта - ...

Ответ: возможность охвата проектам влиянием тех или иных групп профессионального сообщества, социальных или возрастных групп.

13. Парадигмальное пространство проекта - ...

Ответ: предпочтение технических или гуманитарных характеристик проекта.

14. Культурное пространство проекта - ...

Ответ: монокультурное, биполярное, кросскультурное.

15. Временной формат проектной деятельности предполагает:

### Ответ:

- 1. Ориентацию на естественный ход событий.
- 2. Установление регламентированных сроков проекта в целом и каждого из его этапов.
- 3. Смешанный вариант, при котором будет существовать количественная или качественная регламентация, но в целом время реализации проекта изначально не имеет четко очерченных границ.
- 16. Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для реализации дальнейшего представления в виде перечня процедур в логике ...

Ответ: «проект — прогноз — план».

17. Прогноз включает в себя...

Ответ: формирование представления об изменении ситуации (объекта); характере перспектив развития тенденций, ликвидации белых пятен, перенос опыта в других условиях.

18. Программирование предполагает ...

Ответ: создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного.

19. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью...

Ответ: задача.

20. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?

Ответ: оперативные.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- 1. Разработать проект учебного занятия.
- 2. Разработать проект учебной дисциплины.
- 3. Разработать проект педагогической технологии.
- 4. Оценка эффективности педагогического проекта.
- 5. Разработка методических указаний по проектированию педагогического проекта.
- 6. Проектирование воспитательных технологий.
- 7. Разработка стмульных ситуаций.
- 8. Разработка модщели урка.
- 9. Разработка модели ученика.
- 10. Проект воспитательной работы.
- 11. Педагогический проект и церкуляция необходимой информации.
- 12. Оценка эффективности педагогического проекта.
- 13. Средства педагогического проектирования.
- 14. Объект педагогического проектирования.
- 15. Проект перевода организации в режим развития.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

- 1. История проектирования в образовании.
- 2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
- 3. Оснвные понятия педагогического проектирования.
- 4. Субъект и объект проектной деятельности.
- 5. Логика организации проектной деятельности.
- 6. Этапы проектирования.
- 7. Виды педагогических проектов.
- 8. Учебные проекты.
- 9. Основные объекты педагогического проектирования.
- 10. Результаты проектной деятельности в образовании.
- 12. Оценка проектной деятельности в образовании.
- 13. История развития педагогического проектирования.
- 14. Сущность и отличительные черты педагогического проектирования.

Педагогическое проектирование как система.

- 15. Педагогическое проектирование как процесс.
- 16. Педагогическое проектирование как деятельность.

Педагогическое проектирование как переработка информации.

- 17. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе.
- 18. Проектирование педагогической технологии.
- 19. Проектирование учебной дисцплины.
- 20. Информационное обеспечение педагогического проектирования.

### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Разработать проект учебного занятия.

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес Л1.1 Бермус, А.Г. Введение в Директ-Медиа, 2013 http://biblioclub.ru/ педагогическую index.php?page=bo деятельность: учебник ok&id=209242 Л1.2 Л. В. Теория обучения и М.: Издательство www.biblio-online. Байбородова, И. воспитания, Юрайт, 2018 ru/book/C77D12F3 Г. Харисова, М. педагогические -14D7-483E-8C87-И. Рожков, А. П. технологии: учебник и 886ECDB61980 Чернявская; практикум для отв. ред. Л. В. академического Байбородова. бакалавриата: учебник и практикум для академического бакалавриата Л1.3 И.А. М.: Академия, 2007 Педагогическое Колесникова; М. проектирование: учеб. П. Горчаковапособие для вузов Сибирская

	6.1.2. Дополнительная литература									
	Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес									
Л2.1	П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский	Технология профессионально- ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online. ru/book/D88A7D2 9-C5B1-4642-9672 -9D2D0EB39E44.						
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"										
	Название Эл. адрес									

# 6.3. Перечень программного обеспечения

http://elibrary.ru

http://elibrary.asu.ru

https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

Научная электронная библиотека elibrary

Научная электронная библиотека elibrary

проектирование и управление проектами"

Курс в MOODLE "Педагогическое

AcrobatReader

Э1

Э2

Э3

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не ис-ключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических

пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Основы педагогического проектирования

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 2 аудиторные занятия 14 курсовой проект: 2

самостоятельная 193

работа

контроль 9

### Распределение часов по курсам

Курс		2	Итого		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	
Практические	14	14	14	14	
Сам. работа	193	193	193	193	

Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Тихонова О.Н.

Рецензент(ы):

д.психол.н., профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

### Основы педагогического проектирования

### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование проектных компетенций; формирование представлений об
	образовательном событии; освоение технологии сопровождения индивидуального
	проекта как образовательного события

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.1: Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. ПК-3.1: Знает принципы реализации развивающей функции процесса обучения иностранным языкам. УК-6.1: Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2.2: Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решений поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-3.2: Умеет разрабатывать и реалзовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных

	особенностей обучающихся. УК-6.2: Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы
	достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.4: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения. УК-6.3: Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4: Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1. Педагогическое проектирование как особая педагогическая деятельность							
1.1.	Теоретические основы педагогического проектирования	Практические	2	2	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1	
1.2.	Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике	Сам. работа	2	20	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1	
1.3.	Логика организации проектной деятельности	Практические	2	2	YK-2.1, YK- 2.2, YK-2.3, YK-3.1, YK- 3.2, YK-6.1, YK-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1	
1.4.	Программировани е и планирование хода проекта	Сам. работа	2	20	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1	
1.5.	Педагогический проект. Виды педагогических проектов	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1	
1.6.	Индивидуальные проекты. Предметы проектирования	Сам. работа	2	20	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					УК-6.2	
1.7.	Технология педагогического проектирования	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.8.	Этап диагностики в проектировании	Сам. работа	2	20	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.9.	Этап проблематизации в проектировании	Сам. работа	2	20	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.10.	Этап концептуализации в проектировании	Сам. работа	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 2	. Событийный под	ход в педагоги	<b>ическо</b> м	и проект	гировании	•
2.1.	Образовательное событие: подходы к определению	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Технология событийного проектирования	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Обучение проектной деятельности	Сам. работа	2	20	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Технология проектирования образовательных событий	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Разработка событийного проекта	Сам. работа	2	20	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	ФГОС старшей школы: индивидуальные проекты	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.7.	Разработка индивидуального проекта (по	Сам. работа	2	20	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	профилю подготовки)				3.2, YK-6.1, YK-6.2	
2.8.	Педагогическое сопровождение индивидуальных проектов обучающихся	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.9.	Разработка программы педагогического сопровождения индивидуальных проектов обучающихся	Сам. работа	2	20	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.10.	Рефлексия индивидуального проекта как образовательного события	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.11.	Оформление кейса по результатам разработки индивидуального проекта	Сам. работа	2	9	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.12.	Результаты и оценка индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общеобразователь ной школы	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.13.	Разработка экспертной карты	Сам. работа	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.14.	Требования к участникам педагогического проектирования	Практические	2	1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.15.	Разработка фрагмента программы проектного обучения	Сам. работа	2	2	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5241

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 Способен пределять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Вопрос 1. Проектирование -

- 1. один из механизмов культуры, способствующий превращению человека в свободно творящее существо;
- 2. разработка комплексной технической документации (проекта), содержащей техникоэкономическое обоснование, расчеты, чертежи, макеты, сметы, пояснительную записку и другие материалы, необходимые для строительства (реконструкции) населенных пунктов, предприятий, зданий, сооружений, производственных объектов.

Ответ: 1.

Вопрос 2. В широкий педагогический контекст проектная деятельность была введена ...

- 1. Дж. Дьюи;
- 2. В. Х. Килпатрик:
- 3. С. И. Гессен;
- 4. К. Поппер;
- 5. Г. Саймон.

Ответ: 2.

Вопрос 3. Проектирование личности на основе целей воспитания, а также способностей и склонностей конкретного воспитанника рассматривал:

- 1. А.С. Макаренко;
- 2. С.Т. Шацкий;
- 3. Ф.А. Фрадкин;
- 4. Л.Н. Толстой.

Ответ: 1.

Вопрос 4. Понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности использовал:

- 1. С.Т. Шацкий;
- 2. В.Н. Сорока-Росинский;
- 3. А.С. Макаренко;
- 4. В.А. Сухомлинский;
- 5. Г. П. Щедровицкий.

Ответ: 5.

Вопрос 5. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...

- 1. гуманистической;
- 2. интенсивной;
- 3. технологической;
- 4. активизационной;
- 5. экранной.

Ответ: 5.

Вопрос 6. Основным признаком экранной культуры, качественно отличающим ее от книжной, является

- 1. ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером.
- 2. цикличность;
- 3. гибкость;
- 4. альтернативность.

Ответ: 1.

Вопрос 7. Центральное понятие проектирования -

- 1. цикличность
- 2. гибкость
- 3. альтернативность
- 4. системность

5. образ.

Ответ: 5.

Вопрос 8. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы:

- 1. формирование стратегии и предварительное планирование;
- 2. оценивание вариантов;
- 3. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-3.

Вопрос 9. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:

- 1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
- 2. разработка процедур реализации;
- 3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
- 4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
- 5. разработка условий и защиты прав человека;
- 6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-5.

Вопрос 10. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:

- 1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
- 2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
- 3. создание образа результата;
- 4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
- 5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
- 6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Ответ: 1-6.

Вопрос 11. Е. С.Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:

- 1. определение замысла или эскиз проекта;
- 2. разработка моделей действия (стратегия);
- 3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
- 4. организация обратной связи;
- 5. оценка процесса:
- 6. оценка и анализ результатов;
- 7. оформление документации.

Ответ: 1-7.

Вопрос 12. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

- 1. деятельность
- 2. технология
- 3. техника
- 4. мастерство

Ответ: 2.

Вопрос 13. В. Е. Радионов выделяет этапы:

- 1. предстартовый;
- 2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств;
- 3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание;
- 4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.

Ответ: 1-4.

Вопрос 14. В. В. Сериков предлагает последовательность:

- 1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
- 2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
- 3. подбор педагогических средств;
- 4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
- 5. диагностика результатов.

Ответ: 1-5.

Вопрос 15. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной

деятельности, педагогу предстоит обеспечить:

- 1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;
- 2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;
- 3. доступ к значимой информации;
- 4. оснащенность участников проекта способами изучения реальности;
- 5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);
- 6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;
- 7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Ответ: 1-7.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" верно выполнено 85% 100% заданий;
- "хорошо" верно выполнено 70% 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. процедура проблематизации можно определить как ...

Ответ: ценностное самоопределение в проблемном поле проекта.

Вопрос 2. Концепция — ...

Ответ: определенный способ понимания, трактовки, интерпретации какого-либо явления, предмета, процесса, основная точка зрения, руководящая идея для их систематического освещения.

Вопрос 3. Проектным дискурсом обозначается ...

Ответ: процесс мыслительного и знакового оформления проекта как текста, выполненного на определенном профессиональном языке проектирования.

Вопрос 4. Критерий — ...

Ответ: в переводе с греческого «признак, на основании которого производится оценка чего-

Вопрос 5. Варианты развития проекта:

Ответ:

- линейный (последовательные шаги к получению желаемого продукта на основании постоянной обратной связи);
- зонтичный (проектирование модели-инварианта, на основе которой с учетом локальной специфики «веером» выстраиваются варианты ее существования и применения); системный (в соответствии с разработанным четким замыслом, планом, охватывающим и контролирующий изменения во всех компонентах образовательной или социальнопедагогической системы);
- синергетический («выращивание» продукта на основе улавливания тенденций развития, синтеза спонтанно поступающей ин формации с последующим ее упорядочиванием). Вопрос 6. В содержательном отношении концепция проекта включает:

OTDAT:

- описание и ценностно-смысловую оценку сформированного на основании анализа или исследования проблемного поля проектирования;
- ценностные основания проектной деятельности;
- цели проекта с описанием конечного продукта;
- совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован замысел;
- подход, стратегию и принципы проектирования.

Вопрос 7. Прогнозируемый результат педагогической деятельности...

Ответ: цель.

Вопрос 8. По каким основаниям классифицируются проекты?

Ответ:

- по объектам: природные, технические (научно-технические) социальные, «человеческие»;
- по субъектам: групповые, коллективные, сетевые;
- по целевому назначению: производственные, учебные, научно-исследовательские, акмеологические;
- по территории охвата: международные, федеральные, региональные, локальные;
- по сферам, в которых осуществляются: социально-педагогические, телекоммуникационные;

- по предметной области: исторические, экологические и др.;
- по срокам исполнения: долговременные, среднесрочные, краткосрочные;
- по степени новизны: рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские (инновационные) и др.

Вопрос 9. Философское убеждение, что наука и знание точных наук наиболее адекватны познанию окружающей действительности...

Ответ: сциентизм.

Вопрос 10. Формат проекта — ...

Ответ: своеобразный способ ограничения (нормирования) активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба.

Вопрос 11. Физическое пространство проекта - ...

Ответ: географический и территориальный диапазон исследования проблематики и применения продукта, распространения влияния проектной деятельности на окружающую среду.

Вопрос 12. Социальное пространство проекта - ...

Ответ: возможность охвата проектам влиянием тех или иных групп профессионального сообщества, социальных или возрастных групп.

Вопрос 13. Парадигмальное пространство проекта - ...

Ответ: предпочтение технических или гуманитарных характеристик проекта.

Вопрос 14. Культурное пространство проекта - ...

Ответ: монокультурное, биполярное, кросскультурное.

Вопрос 15. Временной формат проектной деятельности предполагает:

### Ответ:

- 1. Ориентацию на естественный ход событий.
- 2. Установление регламентированных сроков проекта в целом и каждого из его этапов.
- 3. Смешанный вариант, при котором будет существовать количественная или качественная регламентация, но в целом время реализации проекта изначально не имеет четко очерченных границ.

Вопрос 16. Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для реализации дальнейшего представления в виде перечня процедур в логике ...

Ответ: «проект — прогноз — план».

Вопрос 17. Прогноз включает в себя...

Ответ: формирование представления об изменении ситуации (объекта); характере перспектив развития тенденций, ликвидации белых пятен, перенос опыта в других условиях.

Вопрос 18. Программирование предполагает ...

Ответ: создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного.

Вопрос 19. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью...

Ответ: задача.

Вопрос 20. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?

Ответ: оперативные.

### КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой. ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Вопрос 1. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...

- 1. гуманистической;
- 2. интенсивной;
- 3. технологической;

- 4. активизационной;
- 5. экранной.

Ответ: 5.

Вопрос 2. Основным признаком экранной культуры, качественно отличающим ее от книжной, является ...

- 1. ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером.
- 2. цикличность;
- 3. гибкость;
- 4. альтернативность.

Ответ: 1.

Вопрос 3. Центральное понятие проектирования -

- 1. цикличность
- 2. гибкость
- 3. альтернативность
- 4. системность
- 5. образ.

Ответ: 5.

Вопрос 4. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы:

- 1. формирование стратегии и предварительное планирование;
- 2. оценивание вариантов;
- 3. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-3.

Вопрос 5. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:

- 1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
- 2. разработка процедур реализации;
- 3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
- 4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
- 5. разработка условий и защиты прав человека;
- 6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-5.

Вопрос 6. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:

- 1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
- 2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
- 3. создание образа результата;
- 4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
- 5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
- 6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Ответ: 1-6.

Вопрос 7. Е. С.Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:

- 1. определение замысла или эскиз проекта;
- 2. разработка моделей действия (стратегия);
- 3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
- 4. организация обратной связи;
- 5. оценка процесса;
- 6. оценка и анализ результатов;
- 7. оформление документации.

Ответ: 1-7.

Вопрос 8. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

- 1. деятельность
- 2. технология
- 3. техника
- 4. мастерство

Ответ: 2.

Вопрос 9. В. Е. Радионов выделяет этапы:

1. предстартовый;

- 2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств;
- 3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание:
- 4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.

Ответ: 1-4.

Вопрос 10. В. В. Сериков предлагает последовательность:

- 1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
- 2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
- 3. подбор педагогических средств;
- 4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
- 5. диагностика результатов.

Ответ: 1-5.

Вопрос 11. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной деятельности, педагогу предстоит обеспечить:

- 1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;
- 2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;
- 3. доступ к значимой информации;
- 4. оснащенность участников проекта способами изучения реальности;
- 5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);
- 6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;
- 7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Ответ: 1-7.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" верно выполнено 85% 100% заданий;
- "хорошо" верно выполнено 70% 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

### Вопрос 1. Социальное пространство проекта - ...

Ответ: возможность охвата проектам влиянием тех или иных групп профессионального сообщества, социальных или возрастных групп.

Вопрос 2. Культурное пространство проекта - ...

Ответ: монокультурное, биполярное, кросскультурное.

Вопрос 3. Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для реализации дальнейшего представления в виде перечня процедур в логике ...

Ответ: «проект — прогноз — план».

Вопрос 4. Прогноз включает в себя...

Ответ: формирование представления об изменении ситуации (объекта); характере перспектив развития тенденций, ликвидации белых пятен, перенос опыта в других условиях.

Вопрос 5. Программирование предполагает ...

Ответ: создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного.

Вопрос 6. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью...

Ответ: задача.

Вопрос 7. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?

Ответ: оперативные.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вопрос 1. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:

- 1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
- 2. разработка процедур реализации;
- 3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
- 4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
- 5. разработка условий и защиты прав человека;
- 6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-5.

Вопрос 2. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:

- 1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
- 2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
- 3. создание образа результата;
- 4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
- 5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
- 6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Ответ: 1-6.

Вопрос 3. Е. С.Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:

- 1. определение замысла или эскиз проекта;
- 2. разработка моделей действия (стратегия);
- 3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
- 4. организация обратной связи;
- 5. оценка процесса:
- 6. оценка и анализ результатов;
- 7. оформление документации.

Ответ: 1-7.

Вопрос 4. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

- 1. деятельность
- 2. технология
- 3. техника
- 4. мастерство

Ответ: 2.

Вопрос 5. В. Е. Радионов выделяет этапы:

- 1. предстартовый;
- 2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств;
- 3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание;
- 4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.

Ответ: 1-4.

Вопрос 6. В. В. Сериков предлагает последовательность:

- 1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
- 2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
- 3. подбор педагогических средств;
- 4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
- 5. диагностика результатов.

Ответ: 1-5.

Вопрос 7. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной

деятельности, педагогу предстоит обеспечить:

- 1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;
- 2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;
- 3. доступ к значимой информации;
- 4. оснащенность участников проекта способами изучения реальности;
- 5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);
- 6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;
- 7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Ответ: 1-7.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" верно выполнено 85% 100% заданий;
- "хорошо" верно выполнено 70% 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

### Вопрос 1. Варианты развития проекта:

#### Ответ:

- линейный (последовательные шаги к получению желаемого продукта на основании постоянной обратной связи);
- зонтичный (проектирование модели-инварианта, на основе которой с учетом локальной специфики «веером» выстраиваются варианты ее существования и применения); системный (в соответствии с разработанным четким замыслом, планом, охватывающим и контролирующий изменения во всех компонентах образовательной или социальнопедагогической системы);
- синергетический («выращивание» продукта на основе улавливания тенденций развития, синтеза спонтанно поступающей ин формации с последующим ее упорядочиванием).

Вопрос 2. Прогнозируемый результат педагогической деятельности...

Ответ: цель.

Вопрос 3. По каким основаниям классифицируются проекты?

### Ответ:

- по объектам: природные, технические (научно-технические) социальные, «человеческие»;
- по субъектам: групповые, коллективные, сетевые;
- по целевому назначению: производственные, учебные, научно-исследовательские, акмеологические;
- по территории охвата: международные, федеральные, региональные, локальные;
- по сферам, в которых осуществляются: социально-педагогические, телекоммуникационные;
- по предметной области: исторические, экологические и др.;
- по срокам исполнения: долговременные, среднесрочные, краткосрочные;
- по степени новизны: рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские (инновационные) и др.

Вопрос 4. Формат проекта — ...

Ответ: своеобразный способ ограничения (нормирования) активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба.

Вопрос 5. Физическое пространство проекта - ...

Ответ: географический и территориальный диапазон исследования проблематики и применения продукта, распространения влияния проектной деятельности на окружающую среду.

Вопрос 6. Социальное пространство проекта - ...

Ответ: возможность охвата проектам влиянием тех или иных групп профессионального сообщества, социальных или возрастных групп.

Вопрос 7. Парадигмальное пространство проекта - ...

Ответ: предпочтение технических или гуманитарных характеристик проекта.

Вопрос 8. Культурное пространство проекта - ...

Ответ: монокультурное, биполярное, кросскультурное.

Вопрос 9. Временной формат проектной деятельности предполагает:

### Ответ:

1. Ориентацию на естественный ход событий.

- 2. Установление регламентированных сроков проекта в целом и каждого из его этапов.
- 3. Смешанный вариант, при котором будет существовать количественная или качественная регламентация, но в целом время реализации проекта изначально не имеет четко очерченных границ.

Вопрос 10. Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для реализации дальнейшего представления в виде перечня процедур в логике ...

Ответ: «проект — прогноз — план».

Вопрос 11. Прогноз включает в себя...

Ответ: формирование представления об изменении ситуации (объекта); характере перспектив развития тенденций, ликвидации белых пятен, перенос опыта в других условиях.

Вопрос 12. Программирование предполагает ...

Ответ: создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного.

Вопрос 13. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью...

Ответ: задача.

Вопрос 14. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?

Ответ: оперативные.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команле.

Вопрос 1. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...

- 1. гуманистической;
- 2. интенсивной;
- 3. технологической;
- 4. активизационной;
- 5. экранной.

Ответ: 5.

Вопрос 2. Основным признаком экранной культуры, качественно отличающим ее от книжной, является ...

- 1. ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером.
- 2. цикличность;
- 3. гибкость;
- 4. альтернативность.

Ответ: 1.

Вопрос 3. Центральное понятие проектирования -

- 1. цикличность
- 2. гибкость
- 3. альтернативность
- 4. системность
- 5. образ.

Ответ: 5.

Вопрос 4. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы:

- 1. формирование стратегии и предварительное планирование;
- 2. оценивание вариантов;
- 3. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-3.

Вопрос 5. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:

- 1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
- 2. разработка процедур реализации;
- 3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
- 4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
- 5. разработка условий и защиты прав человека;
- 6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-5.

Вопрос 6. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:

- 1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
- 2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности:
- 3. создание образа результата;
- 4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
- 5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
- 6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Ответ: 1-6.

Вопрос 7. Е. С.Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:

- 1. определение замысла или эскиз проекта;
- 2. разработка моделей действия (стратегия);
- 3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
- 4. организация обратной связи;
- 5. оценка процесса;
- 6. оценка и анализ результатов;
- 7. оформление документации.

Ответ: 1-7.

Вопрос 8. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

- 1. деятельность
- 2. технология
- 3. техника
- 4. мастерство

Ответ: 2.

Вопрос 9. В. Е. Радионов выделяет этапы:

- 1. предстартовый;
- 2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств;
- 3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание;
- 4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.

Ответ: 1-4.

Вопрос 10. В. В. Сериков предлагает последовательность:

- 1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
- 2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
- 3. подбор педагогических средств;
- 4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
- 5. диагностика результатов.

Ответ: 1-5.

Вопрос 11. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной деятельности, педагогу предстоит обеспечить:

- 1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;
- 2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;
- 3. доступ к значимой информации;
- 4. оснащенность участников проекта способами изучения реальности;
- 5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);

6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;

7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Ответ: 1-7.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" верно выполнено 85% 100% заданий;
- "хорошо" верно выполнено 70% 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- 1. Разработать проект учебного занятия.
- 2. Разработать проект учебной дисциплины.
- 3. Разработать проект педагогической технологии.
- 4. Оценка эффективности педагогического проекта.
- 5. Разработка методических указаний по проектированию педагогического проекта.
- 6. Проектирование воспитательных технологий.
- 7. Разработка стмульных ситуаций.
- 8. Разработка модщели урка.
- 9. Разработка модели ученика.
- 10. Проект воспитательной работы.
- 11. Педагогический проект и церкуляция необходимой информации.
- 12. Оценка эффективности педагогического проекта.
- 13. Средства педагогического проектирования.
- 14. Объект педагогического проектирования.
- 15. Проект перевода организации в режим развития.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

- 1. История проектирования в образовании.
- 2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
- 3. Оснвные понятия педагогического проектирования.
- 4. Субъект и объект проектной деятельности.
- 5. Логика организации проектной деятельности.
- 6. Этапы проектирования.
- 7. Виды педагогических проектов.
- 8. Учебные проекты.
- 9. Основные объекты педагогического проектирования.
- 10. Результаты проектной деятельности в образовании.
- 12. Оценка проектной деятельности в образовании.
- 13. История развития педагогического проектирования.
- 14. Сушность и отличительные черты педагогического проектирования.

Педагогическое проектирование как система.

- 15. Педагогическое проектирование как процесс.
- 16. Педагогическое проектирование как деятельность.

Педагогическое проектирование как переработка информации.

- 17. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе.
- 18. Проектирование педагогической технологии.
- 19. Проектирование учебной дисцплины.
- 20. Информационное обеспечение педагогического проектирования.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

		6.1. Рекомендуема	я литература				
6.1.1. Основная литература							
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л1.1	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/ index.php?page=bo ok&id=209242			
Л1.2	Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online. ru/book/C77D12F3 -14D7-483E-8C87- 886ECDB61980			
Л1.3	И.А. Колесникова; М. П. Горчакова- Сибирская	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007				
		6.1.2. Дополнительн	ая литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л2.1	П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский	Технология профессионально- ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online. ru/book/D88A7D2 9-C5B1-4642-9672 -9D2D0EB39E44.			
	6.2. Перечень ресур	осов информационно-тел	екоммуникационной се	ти "Интернет"			
	Название		Эл. адрес				
Э1	Научная электрон	ная библиотека elibrary	http://elibrary.ru				
Э2	Научная электрон	ная библиотека elibrary	http://elibrary.asu.ru				
Э3	Курс в MOODLE "Педагогическое проектирование и управление проектами" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5						
		6.3. Перечень программ	ного обеспечения				
Micro Chron	osoft Windows 7 (Windows 7 (Windows 7)	ñce 2010 Professional, № 40 ndows 7 Professional, № 618 nium.org/chromium-os/licen g/license.txt), (бессрочно);	334699 от 22.04.2013), (бе				

#### AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не ис-ключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Практикум по проектированию образовательного процесса

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 2 аудиторные занятия 14 курсовой проект: 2

аудиторные занятия 14 кур самостоятельная 193

работа

контроль 9

#### Распределение часов по курсам

Курс		2	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	193	193	193	193
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рецензент(ы):

д.п.н, профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по проектированию образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой *Морозова Ольга Петровна* 

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11 Заведующий кафедрой *Морозова Ольга Петровна* 

# 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение технологией проектирования образовательного процесса, формирование
	проектной культуры будущего педагога.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов
	при реализации траектории саморазвития

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1	Раздел 1. Проектирование образовательного процесса						
1.1.	Проектирование целей образовательного процесса	Практические	2	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.1, Л1.1	
1.2.	Проектирование целей образовательного процесса	Сам. работа	2	30	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.1, Л1.1	
1.3.	Проектирование содержания образовательного процесса	Практические	2	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.1, Л1.1	
1.4.	Проектирование содержания образовательного процесса	Сам. работа	2	30	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.1, Л1.1	
1.5.	Проектирование системы методов и средств	Практические	2	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1,	Л2.1, Л1.1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	управления учебной деятельностью обучающихся				УК-6.2	
1.6.	Проектирование системы методов и средств управления учебной деятельностью обучающихся	Сам. работа	2	23	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.1, Л1.1
1.7.	Проектирование организационной структуры образовательного процесса	Практические	2	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.1, Л1.1
1.8.	Проектирование организационной структуры образовательного процесса	Сам. работа	2	30	VK-2.1, VK-2.2, VK-2.3, VK-3.1, VK-3.2, VK-6.1, VK-6.2	Л2.1, Л1.1
1.9.	Проектирование системы педагогического взаимодействия субъек тов образовательного процесса	Практические	2	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.1, Л1.1
1.10.	Проектирование системы педагогического взаимодействия субъек тов образовательного процесса	Сам. работа	2	28	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.1, Л1.1
1.11.	Проектирование системы мониторинга результатов образовательного процесса	Практические	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.1, Л1.1
1.12.	Проектирование системы мониторинга результатов образовательного процесса	Сам. работа	2	26	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.1, Л1.1
1.13.	Подготовка к эказемну	Сам. работа	2	26	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	Л2.1, Л1.1

#### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8113

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов называется ...
- 1) педагогическое моделирование;
- 2) педагогическое конструирование;
- 3) педагогическое проектирование.
- 2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом называется ...
- 1) проект;
- 2) план:
- 3) программа.
- 3. Типы педагогических проектов
- 1) исследовательский, творческий, игровой;
- 2) технический, исследовательский, игровой;
- 3) социальный, исследовательский, творческий.
- 4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности называется ...
- 1) методика;
- 2) деятельность;
- 3) проектирование.
- 5. Проектная деятельность это ...
- 1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- 2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- 3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
- 6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы это ...
- 1) педагогическое моделирование;
- 2) педагогическое конструирование;
- 3) педагогическое проектирование.
- 7. План это ...
- 1) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
- 2) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных:
- 3) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.
- 8. Ставиться цель, определяется актуальность и значимость проекта на этапе ...
- 1) подготовительном;
- 2) основном;

- 3) заключительном.
- 9. В основной этап проектирования входит ...
- 1) анализ результатов проекта;
- 2) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
- 3) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.
- 10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия это ...
- 1) педагогическое моделирование;
- 2) педагогическая диагностика;
- 3) педагогическое конструирование.
- 11. Педагогика это ...
- 1) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
- 2) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
- 3) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
- 12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений это ...
- 1) педагогическое проектирование;
- 2) образовательное проектирование;
- 3) педагогическое конструирование.
- 13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений называется ...
- 1) педагогическое моделирование:
- 2) педагогическая диагностика;
- 3) педагогическое конструирование.
- 14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных, называется ...
- 1) проект;
- 2) план;
- 3) программа.
- 15. Образовательное проектирование включает в себя ...
- 1) воспитание и обучение личности;
- 2) построение методов и технологий;
- 3) воспитание и развитие учащихся.

#### Ключ:

$$1-3$$
);  $2-1$ );  $3-1$ );  $4-2$ );  $5-2$ );  $6-1$ );  $7-1$ );  $8-1$ );  $9-3$ );  $10-2$ );  $11-3$ );  $12-2$ );  $13-3$ );  $14-3$ );  $15-1$ )

#### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

- 1. Особая форма активного отношения человека к внешнему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование это ... Правильный ответ: деятельность
- 2. Образ желаемого результата это ... Правильный ответ: цель

3. Проблемная ситуация с явно заданной целью - это ...

Правильный ответ: задача

4. Результат - это ...

Правильный ответ: последствие цепочки действий или событий, выраженное качественно или количественно

5. Единица деятельности, целенаправленная преднамеренная активность, осуществляемая субъектом деятельности произвольно - это ...

Правильный ответ: действие

6. Ресурс - это ...

Правильный ответ: источник покрытия нужд, потребностей

7. Причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты - это ...

Правильный ответ: Фактор

8. Отношение предмета к окружающей действительности, явлениям объективной реальности, а также относительно себя и своего внутреннего мира - это ...

Правильный ответ: условие

9. Реально существующее в науке познавательное противоречие, способы (методы) разрешения которого в данный момент еще не известны (не ясны)- это ...

Правильный ответ: проблемная ситуация

10. Способ теоретического исследования или практического осуществления - это ...

Правильный ответ: метод

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. Социальный статус это ...
- 1) Степень признания достоинства личности
- 2) Оценка обществом статуса личности
- 3) Положение человека в обществе, определяемое его правами и обязанностями

Правильный ответ: 3

- 2. Основным элементом социального поведения выступает ...
- 1) Потребность
- 2) Цели
- 3) Мотивация
- Воля
- 5) Ожидания
- 6) Желания

Правильный ответ: 2

- 3. Социальную роль характеризует ...
- 1) Совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
- 2) Модель поведения, ожидаемое, ассоциируемое с определённым статусом
- 3) Совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

Правильный ответ: 1

- 4. Социальный контроль включает два главных элемента:
- 1) Статусы и роли.
- 2) Ожидания и мотивы.
- 3) Нормы и санкции.

4) Власть и действия.

Правильный ответ: 3

- 9. Поступок лишь те действия, которые вы совершаете добровольно
- 1) Да
- 2) Heт

Правильный ответ: 2

#### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимная обусловленность и порождение одним объектом других - это ...

Правильный ответ: взаимодействие

2. Форма организации труда или деятельности вообще, при которой определённое количество субъектов совместно участвуют либо в одном и том же их общем трудовом, производственном процессе, или же в различных, но связанных между собой процессах труда/производства/потребления - это ...

Правильный ответ: кооперация

3. Процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса)- это ...

Правильный ответ: сотрудничество

- 4. Соперничество в той или иной сфере с целью получения большей выгоды это ... Правильный ответ: конкуренция
- 5. Метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические и глупые это ... Правильный ответ: мозговой штурм
- 6. Решение конфликта по взаимному добровольному соглашению с обоюдным отказом от части предъявленных требований это ...

Правильный ответ: компромисс

7. Лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия - это ...

Правильный ответ: лидер

- 8. Свойство личности, выражающееся в склонности к конформизму это ... Правильный ответ: конформность
- 9. Стремление индивида придерживаться и отстаивать установки, мнения, результаты восприятия, поведение и так далее, прямо противоречащие тем, которые господствуют в данном обществе или группе это ...

Правильный ответ: нонконформизм

10. Группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи

Правильный ответ: коллектив

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется...

1) установкой 2) эмоцией 3) рефлексией 4) регуляцией Правильный ответ: 3
2. Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется 1) интроспекцией 2) рефлексией 3) притязанием 4) самооценкой Правильный ответ: 4
3. Если причины поступков человек усматривает в независящих от людей обстоятельствах, то ему свойственен локус контроля  1) внешний  2) субъективный  3) внутренний  4) объективный Правильный ответ: 3
4. В когнитивную составляющую самосознания входят 1) управление собой 2) презентация себя 3) знание личности о себе 4) отношение личности к себе Правильный ответ: 3
<ul> <li>5. К показателям способностей человека относят</li> <li>Варианты ответов: (выберите несколько правильных ответов)</li> <li>1) знания, умения, навыки</li> <li>2) мотивацию деятельности</li> <li>3) характерологические черты</li> <li>4) темп продвижения в области деятельности</li> <li>Правильный ответ: 4</li> </ul>
6. Высшая степень развития способностей называется 1) творчеством 2) навыком 3) умением 4) талантом Правильный ответ: 4
7. Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, называются  1) характером 2) темпераментом 3) способностями 4) мышлением Правильный ответ: 2
8. Быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды, в выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл — это основная функция внимания  1. произвольного  2. послепроизвольного  3. эмпирического  4. непроизвольного

Правильный ответ: 1

9. Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам ...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

- 1) мыслительного процесса
- 2) формирования памяти
- 3) формирования характера
- 4) волевого процесса

Правильный ответ: 4

- 10. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется ...
- 1) сознанием
- 2) ригидностью
- 3) волей
- 4) пластичностью

Правильный ответ: 3

#### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни - это ...

Правильный ответ: непрерывное образование

2. Тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому - это ...

Правильный ответ: развитие

3. Постоянная работа над собой, совершенствование своей личности, улучшение своих качеств - это ...

Правильный ответ: саморазвитие

- 4. Технология организации времени и повышения эффективности его использования это ... Правильный ответ: таймменеджмент
- 5. Познающий и действующий человек, существо, противостоящее внешнему миру как объекту познания это ...

Правильный ответ: субъект

6. Активное самосознающее начало душевной жизни, которое противопоставляет себя внешнему миру и своим собственным инструментам, в том числе их состояниям, рассматривая их как объект - это ...

Правильный ответ: субъект

7. Образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающих лиц - это ...

Правильный ответ: самообразование

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ТЕСТОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом:

«зачтено» — верно выполнено 50% и более 50% заданий; «не зачтено» — верно выполнено менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ТЕСТОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной

литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### Темы курсовых работ:

- 1. Проектирование целей образовательного процесса
- 2. Проектирование содержания образовательного процесса
- 3. Проектирование образовательных программ
- 4. Проектирование учебных планов
- 5. Проектирование рабочих программ
- 6. Проектирование системы методов обучения
- 7. Проектирование системы методов воспитания
- 8. Проектирование системы средств обучения
- 9. Проектирование системы средств воспитания
- 10. Проектирование организационной структуры образовательного процесса
- 11. Проектирование системы форм организации обучения
- 12. Проектирование системы форм организации воспитания
- 13. Проектирование системы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
- 14. Проектирование технологий обучения
- 15. Проектирование технологий воспитания
- 16. Проектирование системы мониторинга результатов образовательного процесса

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают экзамен автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется экзамен в форме устного опроса по всему изученному курсу.

#### Вопросы к экзамену:

- 1. Проектирование целей образовательного процесса
- 2. Проектирование содержания образовательного процесса
- 3. Проектирование образовательных программ
- 4. Проектирование учебных планов
- 5. Проектирование рабочих программ
- 6. Проектирование системы методов обучения
- 7. Проектирование системы методов воспитания
- 8. Проектирование системы средств обучения
- 9. Проектирование системы средств воспитания
- 10. Проектирование организационной структуры образовательного процесса
- 11. Проектирование системы форм организации обучения
- 12. Проектирование системы форм организации воспитания
- 13. Проектирование системы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
- 14. Проектирование технологий обучения
- 15. Проектирование технологий воспитания
- 16. Проектирование системы мониторинга результатов образовательного процесса

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лыгина, Н.И.	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов: учебное порфессионалов	Новосибирк: НГТУ, 2013.	URL: http://bibliocl ub.ru/index.php?pa ge=book&id=2288 33

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	[Л.С. Подымова и др.]; под ред. В.А. Сластенина	Психолого- педагогический практикум: учебное пособие для вузов	М.: Академия, 2011	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	КУРС Moodle Практикум по проектированию образовательного процесса	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=81

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине. Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными;

ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не ис-ключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается. При написании курсовой работы необходимо:

- 1. Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для системы образования, показать владение культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Проявить способность к самоорганизации и самообразованию.
- 2. Определить предмет, объект и метод исследования. Доказать свое умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
- 3. Изучить теоретические положения, нормативную, методическую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме. Уметь использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.
- 4. Сформулировать тему курсовой работы, составить план работы, согласовать его с научным руководителем.
- 5. Проявить способность диагностировать и анализировать педагогические проблемы и процессы.
- 6. Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме.
- 7. При сборе необходимого фактического материала продемонстрировать владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.
- 8. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации. Показать наличие представления о роли и значении информации и информационных технологий в развитии современного общества и образовании.
- 9. На основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации по повышению эффективности системы образования по рассматриваемой в курсовой работе проблеме.
- 10. Оформить курсовую работу в соответствии с нормативными требованиями.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Проектирование школьных образовательных программ

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 2 аудиторные занятия 14 курсовой проект: 2

самостоятельная 193

работа

контроль 9

# Распределение часов по курсам

Курс		2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	
Практические	14	14	14	14	
Сам. работа	193	193	193	193	
Часы на контроль	9	9	9	9	
Итого	216	216	216	216	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рецензент(ы):

д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины

#### Проектирование школьных образовательных программ

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Морозова Ольга Петровна, к.п.н., доцент

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9 Заведующий кафедрой *Морозова Ольга Петровна, к.п.н., доцент* 

#### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у обучающихся системы научных знаний в области педагогического
	проектирования;
	формирование опыта проектной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01** 

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать
	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

	имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:	
3.1.1.	содержание понятий "рабочая прогрмма", "образовательная программа"; типы школьных программ; структуру школьных программ; функции школьных программ; принципы проектирования школьных программ; способы проектирования школьных программ	
3.2.	Уметь:	
3.2.1.	выявлять структуру, типы, функции школьных программ; применять принципы и способы проектирования школьных программ на практике	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):	
3.3.1.	технологией проектирования школьных программ.	

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1 програм	. Теоретические осі м	новы проектир	ования	я школь	ных образоват	ельных
1.1.	Историко- культурные источники развития педагогического проектирования	Практические	2	4	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
1.2.	Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в профессиональном образовании	Практические	2	2	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
1.3.	Основные понятия педагогического проектирования	Практические	2	2	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.4.	Функции проектной деятельности	Практические	2	1	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
1.5.	Уровни	Сам. работа	2	18	УК-6, УК-3,	Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	педагогического проектирования				УК-2	Л1.2, Л2.2
1.6.	Принципы проектной деятельности	Сам. работа	2	18	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
1.7.	Субъекты проектной деятельности	Практические	2	1	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
1.8.	Объекты проектной деятельности	Сам. работа	2	18	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
1.9.	Логика организации проектной деятельности	Практические	2	0,5	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
	. Педагогическое п тельного эколого-б	•			ольного и	
2.1.	Учебные проекты	Практические	2	0,5	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
2.2.	Разработка учебных проектов	Практические	2	0,5	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
2.3.	Досуговые проекты	Практические	2	0,5	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
2.4.	Подготовка досуговых проектов	Практические	2	0,5	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
2.5.	Проекты личностного становления	Практические	2	0,5	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
2.6.	Сетевые проекты	Практические	2	0,5	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
2.7.	Проектирование содержания образования	Практические	2	0,5	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.8.	Логика проектирования образовательных систем	Сам. работа	2	18	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.9.	Проектирование педагогических технологий	Сам. работа	2	16	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
2.10.	Результаты и оценка проектной деятельности	Сам. работа	2	13	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
2.11.	Требования к участникам педагогического	Сам. работа	2	12	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	проектирования					
Раздел 3	. Педагогическое пр	рогнозировани	ie			
3.1.	Прогнозирование — необходимый элемент деятельности педагога	Сам. работа	2	12	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
3.2.	Основные направления педагогического прогнозирования	Сам. работа	2	12	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
3.3.	Прогнозирование, планирование и проектирование	Сам. работа	2	12	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
3.4.	Разработка прогностической модели одной из образовательных систем	Сам. работа	2	12	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
3.5.	12	Сам. работа	2	12	УК-6, УК-3, УК-2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2
3.6.	Подготовка к зачету	Сам. работа	2	20	УК-6, УК-3, УК-2	

## 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

#### Приложения

Приложение 1. ФОС 44.03.05 Проект.шк.обр.программ.docx

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература Заглавие Авторы Издательство, год Эл. адрес Л1.1 Ю.Г. Татур. Москва: Логос, 2006. http://biblioclub.ru/i Высшее образование: ndex.php?page=boo k&id=84742 методология и опыт проектирования: учебнометодическое пособие: учебнометодическое пособие Л1.2 И.А. Педагогическое М.: Академия, 2007 Колесникова; М. проектирование: П. Горчаковаучеб. пособие для Сибирская вузов Бермус, А.Г. Директ-Медиа, 2013 Л1.3 Введение в http://biblioclub.ru/i ndex.php?page=boo педагогическую k&id=209242 деятельность: учебник 6.1.2. Дополнительная литература Заглавие Издательство, год Эл. адрес Авторы Л2.1 М.: Издательство www.biblio-online.r Л. В. Теория обучения и Юрайт, 2018 u/book/C77D12F3-Байбородова, И. воспитания, Г. Харисова, М. педагогические 14D7-483E-8C87-8 И. Рожков, А. П. 86ECDB61980 технологии: Чернявская; отв. учебник и практикум ред. Л. В. для академического Байбородова. бакалавриата: учебник и практикум для академического бакалавриата Л2.2 К.Р. Овчинникова Дидактическое М.: Издательство www.biblio-online.r проектирование Юрайт, 2018 u/book/D00B3285электронного B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4. учебника в высшей школе: теория и практика: Учебное пособие 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Название Эл. адрес Э1 Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com/ издательства «Лань» Э2 Электронно-библиотечная система http://biblioclub.ru/ «Университетская библиотека online» Э3 https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система "Юрайт"

Э4	Курс в Мудл	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=38
		60

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru

XnView, http://xnviewload.ru/

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt

AcrobatReader.

http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf

DjVu reader, http://djvureader.org/

Putty, https://putty.org.ru/licence.html

VLC, http://www.videolan.org/legal.html

QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru);

Поисковая система «Google».

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов,

осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не ис-ключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Безопасность жизнедеятельности

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра техносферной безопасности и

аналитической химии

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам в том числе: 3ачеты: 1

аудиторные занятия 10 самостоятельная 94

работа

контроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс		1	Из	гого
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна

#### Рецензент(ы):

кандидат биолю наук, Доцент, Яценко Е.С.

#### Рабочая программа дисциплины

#### Безопасность жизнедеятельности

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

#### составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

#### Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой Темерев Сергей Васильевич

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9 Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич* 

#### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения;
	- подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в
	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для
	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в
	том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

	конфликтов
УК-8.1	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
Раздел 1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности							
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	1	2	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1		
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	1	1	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	12	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2	. Негативные факто	ры техносфер	ы и их	воздейс	твие на челове	ка
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	1	0	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	1	1	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	1	1	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	12	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3	. Классификация чј	резвычайных (	ситуаці	ий и при	<b>чины их возн</b> и	кновения
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	1	1	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	12	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4	. Защита населения	и территорий	от чре	звычайі	ных ситуаций	
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	1	0	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	1	0	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	1	0	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	1	0	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	1	0	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	1	0	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	1	0	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	1	8	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	1	0	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	1	0	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
	. Первая помощь ка ятельности	к составляюц	цая осн	ов безог	асности	
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	1	1	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	1	12	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	12	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6	. Управление безопа	асностью жизн	едеяте	льности	I	
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование	Лекции	1	0	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.					
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	1	2	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК- 8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

#### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
- область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД -
- любая деятельность потенциально безопасна;
- любая деятельность всегда опасна;
- любая деятельность безопасна;
- +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к  $\dots$  ЧС
- социальным;
- +экологическим;

биологическим;

техногенным;

4) Количество стадий развития ЧС:

три;

семь;

+пять;

четыре;

5) Метод А - это:

адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие);

нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты); +пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию) 6) Какие явления относятся к геологическим ЧС? +сели: бури; землетрясения; +оползни 7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС? +землетрясения; +извержение вулканов; оползни; обвалы; 8) На территории России наиболее разрушительными являются -+наводнения; +штормовые ветры; +землетрясения; +лесные пожары 9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением эпицентр землетрясения; очаг землетрясения; шкала Рихтера: +магнитуда землетрясения 10) Причина возникновения землетрясений усиление химических процессов в недрах земли; разрывы в земной коре; +столкновение тектонических плит; деятельность человека 11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций: гемотрансфузионный (при переливании крови); +воздушно-капельный; половой; трансмиссивный (при укусах насекомых) 12) Очаг биологического поражения - это территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений; +территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний 13) Зона биологического действия - это +территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений: территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний 14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это: ; китотифипе +эпидемия; панфитотия; эпизоотия 15) Эпифитотия - это: массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней; +массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений; резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности; массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

```
16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:
+техногенными;
экономическими;
антропогенными;
экологическими
17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -
огонь;
высокая температура;
+ядовитый дым;
боязнь высоты;
18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:
+азот:
кислород;
углекислый газ;
аргон
19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются
+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности
происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии
естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли
глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой
существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение
естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны
20) Зонами экологического бедствия признаются
такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности
происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии
естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли
глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой
существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение
естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны
21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные
живыми организмами - это:
стратосфера;
ноосфера;
ноксосфера;
+биосфера
22) Наибольшей токсичность обладает:
+ртуть;
хлор;
угарный газ;
аммиак
23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:
+автомобили, работающие на бензине;
+железнодорожный и водный транспорт;
+автомобили с дизельным двигателем;
+самолеты
24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:
хлорфторуглероды;
+030H;
+фотооксиданты;
+оксиды азота и серы
25) К парниковым газам относят:
+хлорфторуглероды;
+метан;
+030H;
+углекислый газ
26) Опасности, относящиеся к социальным:
угрожают жизни людей;
```

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей; угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

- 27) Причины возникновения социально-опасных явлений:
- +экономический упадок в стране;
- +миграция населения;
- +интенсивное развитие международных связей, контактов;

климатические изменения

- 28) По природе социальные опасности делятся на:
- +психологическое воздействие на человека;
- +употребление и распространение психоактивных веществ;
- +физическое насилие;
- +болезни
- 29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?
- +борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;
- +произвол властей, недовольство политикой правительства и пр.;
- +нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д.;
- +разногласия между представителями различных конфессий
- 30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?
- +Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
- +Обстановка после массовых беспорядков;
- +Осложнение обстановки
- 31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
- +режиме чрезвычайной ситуации;
- +режиме повышенной готовности;
- +повседневной деятельности
- 32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
- +от складывающейся обстановки;
- +от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации
- 33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?
- +прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
- +мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
- + прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
- +мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений
- 34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

региональным;

+территориальным;

заблаговременным;

производственным

- 35) Каждый уровень РСЧС имеет ...
- +координационные органы;
- +силы и средства;
- +резервы финансовых и материальных ресурсов;

радиационную защиту

- 36) Террористический акт это....
- +совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и

```
учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.
37) Цели террора -
+Морально-психологическое воздействие на население;
+Провокация войны;
+Нанесение экономического ущерба;
+Воздействие на органы государственной власти
38) Носители терроризма -
+Террористические организации;
+Криминальные структуры;
+Религиозные общества (сообщества):
+Экстремистские группировки;
39) Основные предпосылки терроризма -
+Рассогласованность действий ветвей власти:
+Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
+Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
+Изменение понятия справедливости и порядка
40) Основные коренные признаки терроризма -
+Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
+Обострение социального неравенства;
+Ослабление семейных и социальных связей;
41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой
деятельности?
+формы труда, требующие значительной мышечной активности;
+формы интеллектуального (умственного) труда;
+групповые формы труда;
+механизированные формы труда
42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?
творческий;
труд учащихся и студентов;
педагогический;
управленческий
43) Энергетические затраты человека зависят от:
+интенсивности мышечной работы;
+степени эмоционального напряжения;
+скорости движения воздуха;
+информационной насыщенности труда
44) К физическим факторам внешней среды относят:
+температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
+производственный шум и вибрации;
+освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
+степень безопасности труда
45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:
10-16 °C;
18-23 °C:
+12-16 °C
46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...
+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан
Российской Федерации»;
Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников
организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;
Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно
разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:
+фаза спасения;
+фаза восстановления;
+фаза изоляции
48) Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести
к летальному исходу?
опасное состояние;
+чрезвычайно опасное состояние;
```

комфортное состояние;

допустимое состояние

49) Анализаторы – это?

+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;

совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;

совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;

величина функциональных возможностей человека

50)Работоспособность характеризуется:

количеством выполнения работы;

количеством выполняемой работы;

количеством и качеством выполняемой работы;

+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

- 1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности  $P\Phi$
- 2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения  $P\Phi$  в области гражданской обороны и защиты от  $\PC$ .

Задание 2.

- 1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
- 2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?
- 3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
- 4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения. Залание 3.
- 1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий Варианты ответов:
- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
- 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
- 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
- 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
- 2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.
- 1. Инфекции, передающиеся через инфицированные воду и пищу
- 2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
- 3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
- 4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
- 2) респираторные

- 3) трансмиссивные
- 4) контактные
- 3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения? Залание 4.
- 1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?
- 2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.
- 3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

- 1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
- 2. Резкая нехватка питьевой воды.
- 3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
- 4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
- 5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
- 6. Гибель растительности на обширной территории.
- 7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
- 8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
- 9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
- 10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

- ЧС, связанные с изменением состояния суши
- ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы
- ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы
- ЧС, связанные с изменением состояния биосферы
- 2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

- 1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
- 2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
- 3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
- 4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия но соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе. Задание 7.
- 1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения  $P\Phi$  в области гражданской обороны и защиты от  $\Psi$ С.
- 2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
- 3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
- 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.

Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

- 1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
- 2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
- 3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда? Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

- 1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2 С приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.
- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.
- 2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.
- 3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Приложения

Приложение 1. **ФОС БЖД.docx** 

### 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

		6.1. Рекомендуемая .	питература	
		6.1.1. Основная ли	тература	
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности:	М.: Академия, 2012	

			учеб. для вузов		
	Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2008	
Г					

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Безопасность жизнедеятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id= 8533

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно)

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно)

Adobe Reader

(http://wwwimages.adode.com/content/dam/Adode/en/legan/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно)

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно)

Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно)

Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно)

Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024)

Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно)

Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

- 1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru)
- 2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека)
- 3. Реферативная база данных ВИНИТИ РАН (http://www.viniti.ru).
- 4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/)
- 5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/).
- 6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (http://worldwide.espacenet.com/).
- 7. Информационный pecypc SpringerLinc (https://link.springer.com)

#### 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
521K	лаборатория инженерно- технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

- 1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- 2. Лекция.
- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

- 3. Семинарское (практическое) занятие это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале курс "Безопасность жизнедеятельности").
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internetбиблиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- 4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
- 5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале курс "Безопасность жизнедеятельности").
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Физическая культура и спорт

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра физического воспитания

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам в том числе: 3ачеты: 1

аудиторные занятия 10 самостоятельная 94

работа

контроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс		1	Ит	гого
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Романова Е.В.;ст. преподаватель, Лопатина О.А.;

Рецензент(ы): к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

#### Рабочая программа дисциплины

#### Физическая культура и спорт

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

#### составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой Романова Е.В.

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13 Заведующий кафедрой *Романова Е.В.* 

#### 1. Цели освоения дисциплины

- 1.1. - овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре. установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
  - 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	. Теоретические осн	ювы физическ	ой кул	ьтуры		
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.2.	Тема №2. Социально- биологические основы адаптации организма человека к физической и	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	умственной деятельности, факторам среды обитания.					
1.3.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.4.	Тема №4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтрольв процессе самостоятельных занятий.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.5.	Тема №5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.6.	Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	94		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.7.	Тестирование	Зачет	1	4		Л2.1, Л3.1, Л1.1

# 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные работы для проведения текущего контроля

Перечень контрольных вопросов

К теме №1.

- 1. Цель и задачи физического воспитания в вузе.
- 2. Понятия «физическая культура», физическое воспитание», «физическое развитие».
- 3. Охарактеризуйте виды физической культуры, комплексы физических упражнений разной направленности.

К теме №2.

- 1. Понятия «организм», «саморегуляция», «гомеостаз».
- 2. Охарактеризуйте костно-мышечную систему.
- 3. Функциональное строение сердца, большой и малый круги кровообращения.

К теме №3.

- 1. Три составляющих понятия «здоровье».
- 2. Основные три принципа («закона») в рациональном питании.
- 3. Понятия «физическая подготовка», «физическое развитие», «общая физическая подготовка», «специальная физическая подготовка».
- 4. Внешние признаки утомления.

К теме №4.

- 1. Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление.
- 2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
- 3. Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).

К теме №5.

- 1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), задачи ППФП.
- 2. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
- 3. Виды (формы) производственной гимнастики.

Критерии оценки контрольной работы.

Отлично (зачтено) Контрольная работа выполнена обучающимся самостоятельно. Даны правильные и развернутые ответы на вопросы.

Хорошо (зачтено) Допущены небольшие неточности в изложении материала. Даны неполные ответы на вопросы.

Удовлетворительно (зачтено) Неполные ответы с существенными ошибками в содержании. Неудовлетворительно (не зачтено) Все вопросы контрольной работы не раскрыты, существенные ошибки в содержании.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

- 1. Задачи физического воспитания в вузе:
- А) образовательные
- В) воспитательные
- С) оздоровительные
- D) развивающие
- Е) социализирующие
- F) профориентационные
- G) интеллектуализирующие
- 2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?
- А) учебные
- В) внеучебные
- С) групповые
- D) самостоятельные
- 3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциях, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:
- А) чувство времени
- В) способность ориентироваться в пространстве
- С) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций
- 4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (Н)?
- А) Верно
- В) Неверно

- 5. Тренированность это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки? А) Верно В) Неверно 6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система? А) Верно В) Неверно 7. Что не допускает здоровый образ жизни? А) употребление спиртного В) употребление углеводов С) избыточную массу тела D) занятия физической культурой 8. Здоровье - это состояние полного .... А) физического благополучия В) духовного благополучия С) житейского благополучия D) социального благополучия Е) финансового благополучия 9. От здорового образа жизни зависит: А) наличие семьи В) количество друзей С) долголетие D) социальный статус 10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать? А) сосчитать до десяти В) употребить алкогольный напиток С) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться D) задержать дыхание 11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов А) Верно В) Неверно 12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы А) Верно В) Неверно 13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения А) Верно В) Неверно 14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями А) Верно В) Неверно 15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
  - 16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах

А) ВерноВ) Неверно

А) Верно В) Неверно 17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии? А) постановка цели и задач, их применения В) объем и организация тренировочной нагрузки С) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности D) организация места занятия 18. Фитбол на занятиях используется как .... А) отягощение В) опора С) предмет D) стул 19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости? А) длительный бег В) упражнения на пресс С) приседы и полуприседы с различным весом D) плавание 20. Какие цели предполагает ППФП? А) предупреждение профессиональных заболеваний В) соблюдение техники безопасности С) способ отбора к будущей профессии D) отдых и восстановление работоспособности 21. Каковы задачи ППФП? А) освоение прикладных умений и навыков В) соблюдение техники безопасности С) развитие прикладных физических качеств D) включение в трудовой процесс физической тренировки 22. Какой из видов спорта не является прикладным? А) вольная борьба В) конный спорт С) фехтование D) лыжный спорт 23. Что не относится к средствам ППФП? А) естественные силы природы В) прикладные виды спорта С) режим питания D) гигиенические факторы 24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности? А) степень утомления в течение дня В) скорость восстановления в перерывах и после работы С) длительность обеденного перерыва D) скорость врабатывания и успешность трудовых операций в начале работы 25. Что не входит перечень особенностей характера труда? А) продолжительность рабочей смены В) двигательные действия С) приём, хранение и переработка информации D) тяжесть работы Правильные ответы: 1. A, B, C, D

2. A

3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A , B, D
9. C 10. A, C
10. A, C 11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C 22. C
22. C 23. C
24. C
25. A
Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).
1 составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания,
основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней. 2. физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты
2физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-
спортивную активность.
3. Двигательная – естественная и специально организованная двигательная
деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая – процесс и результат физической активности, обеспечивающий
формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение
уровня работоспособности.
5. Физическое – педагогический процесс, направленный на формирование
физической культуры личности.
6. Физическое – процесс физического образования, выражающий высокую степень
развития индивидуальных физических способностей.
7 – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и
этологических (у животных) признаков.
8 совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание
относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических
функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с
использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на
руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11 – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной
деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия,
профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического олагополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма
вредным воздействиям внешней среды.
12 – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу
мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13 одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают

использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?  16. Компоненты физической культуры. Сколько их?  17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) — это органическая часть общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.  18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?  19. Принципы закаливания: систематичности,, индивидуальности, сознательности.  20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?  21. Оптимальный двигательных режим для юношей (мужчин) часов в неделю.  22. Сколько основных видов закаливания?  23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека,
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня и умственной работоспособности. 28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение, которые предупреждают наступающее
утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями? 31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения
утомления и восстановления
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с
процессами разрушения называется
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой
работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульте?
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет уд/мин?
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет уд/мин? 39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия:, основная часть, заключительная часть.
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет уд/мин? 39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия:, основная часть, заключительная часть. 40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет уд/мин? 39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия:, основная часть, заключительная часть. 40. Определите возраст человека если известно, что его тах ЧСС составляет 185 уд/мин. 41. Аэробика низкой интенсивности это — аэробика.
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет уд/мин? 39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия:, основная часть, заключительная часть. 40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин. 41. Аэробика низкой интенсивности это — аэробика. 42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет уд/мин? 39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия:, основная часть, заключительная часть. 40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин. 41. Аэробика низкой интенсивности это — аэробика. 42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы? 43 Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет уд/мин? 39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия:, основная часть, заключительная часть. 40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин. 41. Аэробика низкой интенсивности это — аэробика. 42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет уд/мин? 39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия:, основная часть, заключительная часть. 40. Определите возраст человека если известно, что его тах ЧСС составляет 185 уд/мин. 41. Аэробика низкой интенсивности это — аэробика. 42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы? 43 Напишите спортивные разряды в порядке возрастания. 44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов. 45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет уд/мин? 39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия:, основная часть, заключительная часть. 40. Определите возраст человека если известно, что его тах ЧСС составляет 185 уд/мин. 41. Аэробика низкой интенсивности это — аэробика. 42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы? 43 Напишите спортивные разряды в порядке возрастания. 44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов. 45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения. Правильные ответы: 1. Спорт
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет
35. Что оценивает тест Шульте? 36. Сколько основных групп мутагенных факторов? 37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю? 38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет

- 14. Купер
- 15. Степ-аэробика
- 16. Три
- 17. Культуры
- 18. Индивидуальность
- 19. Постепенности
- 20. Три
- 21. 8-12
- 22. Три
- 23. Наследственность
- 24. Пять
- 25. Шесть
- 26. Утомление мышц
- 27. Физической
- 28. Три
- 29. Учебного дня
- 30. Три
- 31. Работоспособности
- 32. Катаболизм
- 33.1896
- 34. Выносливость
- 35. Внимание
- 36. Две
- 37. Tpex
- 38. 180
- 39. Разминка
- 40.35
- 41. Низкоударная
- 42. Три
- 43. Третий, второй, первый
- 44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
- 45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания тестовых заданий.

Зачтено: Выполнено правильно 35-70 заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

Не зачтено: Выполнено правильно 34 и менее заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов для проведения текущего контроля

#### Перечень тем

- 1. Основы здорового образа жизни студента.
- 2. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
- 3. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека
- 4. Влияние физической культуры на организм человека.
- 5. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
- 6. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
- 7. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
- 8. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
- 9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

- 10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
- 11. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
- 12. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
- 13. Спорт как национальная ценность.
- 14. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
- 15. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- 16. Методы коррекции осанки и фигуры. Осанка и походка современного человека.
- 17. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
- 18. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
- 19. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
- 20. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
- 21. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
- 22. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
- 23. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
- 24. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
- 25. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 26. Особенности самостоятельных занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения.
- 27. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии.
- 28. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

#### Критерии оценки докладов.

Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме доклада. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в докладе, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема. Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом».

В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 35 до 70 баллов

"не зачтено" – 34 и менее баллов.

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

		Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л	[1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура: учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizic heskaya-kultura-449973#p age/2			

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чеснова Е.Л.	Физическая культура: Учебное пособие.	М.: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.p hp?page=book_red&id=21 0945&sr=1

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул:АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handl e/asu/4908

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс в Moodle "Физическая культура и спорт"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета

(http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru

Электронный курс в сисиеме "Moodle" (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2653)

### 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебнотеоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности. Задачи самостоятельной работы:

систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;

закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;

воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию,

самосовершенствованию и самореализации;

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности. Задачи для самоподготовки формулируются в виде конкретных заданий по повторению и углублению пройденных знаний, заданий к предстоящим лекционным и практическим занятиям.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций.

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Мониторинг результатов и индивидуализация обучения

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра общей и прикладной психологии

. 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

Направление подготовки профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

 Форма обучения
 Заочная

 Общая трудоемкость
 3 ЗЕТ

Учебный план z44\_03\_05\_Педобразование\_ИО-2022

 Часов по учебному плану 108
 Виды контроля по курсам

 в том числе:
 зачеты:
 2

аудиторные занятия 8 самостоятельная 96

работа

контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс		2	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Мелешева А.П.

Рецензент(ы):

Д-р. пед.наук, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг результатов и индивидуализация обучения

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

#### составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

#### Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Волкова Т.Г.

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13 Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г.* 

#### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	систематизация знаний о мониторинге результатов и индивидуализации обучения.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1	Раздел 1. Мониторинг результатов						
1.1.	Понятие, задачи, принципы мониторинга	Лекции	2	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Виды мониторинга	Сам. работа	2	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Методы отслеживания результатов обучения	Сам. работа	2	5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Методы отслеживания результатов обучения	Практические	2	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Система педагогического мониторинга	Сам. работа	2	23	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2	. Индивидуализаци	я обучения				
2.1.	Базовые понятия	Лекции	2	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Механизмы развития личности	Сам. работа	2	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Механизмы развития личности	Практические	2	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Лекции	2	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Сам. работа	2	19	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Общие особенности технологий индивидуализации	Сам. работа	2	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-8.2	
2.7.	Особенности технологий индивидуализации	Практические	2	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Учет индивидуальных особенностей ребенка. Комплекс индивидуальнопсихологических особенностей личности, требующих учета при индивидуальном подходе в обучении.	Сам. работа	2	15	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
2.9.	Индивидуальная образовательная тракектория учащегося	Лекции	2	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Индивидуальная образовательная тракектория учащегося	Практические	2	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.11.	Индивидуальная система занятий ученика	Сам. работа	2	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.12.	Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов.	Сам. работа	2	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.13.	Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов.	Сам. работа	2	20	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

# 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном

объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10415

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Образование это:

- а) сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности, потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации;
- б) процесс овладения обучающимися системой научных знаний умений и навыков в определенной области науки, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом;
- в) систематизированные банки подцелей (задач), соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу.

Ответ: б

Вопрос 2. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывающая индивидуальные различия учащихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:

- А) Оптимизация обучения
- В) Индивидуализация обучения
- С) Дифференциация обучения
- Д) Модернизация обучения

Ответ: в

Вопрос 3. Образование, в основу которого положена идеология, исключающая всякую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- А) инклюзивное образование
- В) интегрированное образование
- С) индивидуально-ориентированное образование
- Д) дифференцированное образование

Ответ: а

Вопрос 4. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- А) средство для организации образования педагога;
- Б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- В) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

Ответ: б

Вопрос 5. Индивидуальная образовательная программа – это:

- а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные лействия:
- б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Закономерные изменения человека во времени и связанные с этим факты и явления психической жизни— это

Ответ: Развитие

Вопрос 2. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности - это

Ответ: Одаренный ребенок

Вопрос 3. Состояние, противоположное развитости, воспитанности, образованности

(обученности): отсутствие необходимых навыков поведения и общения, необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость

учебнопознавательных мотивов - это

Ответ: Педагогическая запущенность

Вопрос 4. Слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений за характером психологической атмосферы коллектива групп. - это \_\_\_\_\_\_\_ мониторинг.

Ответ: социально-психологический

Вопрос 5.Основной целью педагогического мониторинга считается...

Ответ: создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования, о качественных и количественных изменениях в ней. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответов:

- а) информационная;
- б) воспитательная;
- в) прогнозирующая;
- г) оценочная.

Ответ: а,в,г

Вопрос 2. Рефлексия представляет собой:

- а) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;
- б) процесс или/и результат овладения определенными видами профессиональной деятельности;
- в) процесс овладения обучающимися системой научных знаний умений и навыков в определенной области науки, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом.

Ответ: а

Вопрос 3. На отметки при устной проверки влияют (К.Ингенкамп):

А) последовательность ответов (сильный после слабого ли наоборот),

Б)предварительная информация о результатах обучения,

- В) темп обучения.
- Г) все вышеперечисленное.

Ответ: г

Вопрос 4. Верно ли следующее утверждение? Метод портфолио позволяет отбирать, фиксировать и оценивать, материализованные продукты учебно-познавательной, творческой, коммуникативной и других видов деятельности учащихся в периоде обучения, включает нет только оценку, но и самооценку, а также всесторонне характеризует личность обучающего, его интересы, склонности, прогресс и достижения в различных областях.

Ответ: Да

Вопрос 5. Верно ли следующее утверждение? Основной формой учебных занятий при дифференцированном обучении является урок (традиционный и нетрадиционный).

Ответ: Да

Вопрос 6. Неуспеваемость — итоговая (комплексная) неподготовленность учащихся по одному или нескольким предметам, которая диагностируется по завершении более или менее длительного законченного отрезка времени (учебная четверть, полугодие, учебный год)? Ответ: Да

Вопрос 7. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая:

Ответ: в

Вопрос 8. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- а) смешанная психокоррекция;
- б) честная коррекция:
- в) общая коррекция;

Ответ: в

Вопрос 9.Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной:
- в) смешанной;

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

#### ПРИМЕРЫ ЗАЛАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Процедура получения информации о деятельности, ее результатах, т.е. процедура получения обратной связи —

Ответ: Контроль

Вопрос 2. Процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми – это

Ответ: Оценка

Вопрос 3. Результат оценки, ее условно-знаковое выражение (баллы – количественная оценка, уровни оценивания – качественная оценка) –

Ответ: Отметка

Вопрос 4. Что понимается под самооценкой результатов обучения?

Ответ: оценивание себя и собственных качеств чувств достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто.

Вопрос 5. Результаты обучающегося - это

Ответ: это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения практических задач; Вопрос 6. Результаты педагога – это

Ответ: разница между результатами детей в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

Вопрос 7. На что направлено стартовое оценивание?

Ответ: направлено на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Вопрос 8.Промежуточное оценивание - это

Ответ: выявление результатов определенного этапа обучения.

Вопрос 9. Итоговое оценивание - это

Ответ: проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Написание Эссе.

Критерии оценивания эссе:

- 1 Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.
- 2 Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60
- 3 Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.
- 4 Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
- 5 Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

- 1. Сущность и взаимосвязь понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход»
- 2. Понятие о мониторинге учебных достижений. Виды мониторинга.
- 3. Характеристика способов индивидуализации обучения
- 4. Индивидуальный образовательный маршрут как условие успешности ученика
- 5. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов
- 6.Методы отслеживания результатов обучения.
- 7. Индивидуальный учебный план в рамках профиля обучения по ФГОС основного общего образования
- 8. Цифровая образовательная среда и индивидуальный контент
- 9. Технология проектной деятельности как средство индивидуализации обучения
- 10. Технология индивидуализированного обучения И. Унт
- 11. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
- 12. Содержание, формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями
- 13. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 14. Система педагогического мониторинга.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. «Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются

неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1. Основная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес		
Л1.1	Краевский В.В., Бережнова Е.В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2006			
Л1.2	Зимняя И.А.	Педагогическая психология: учеб. для вузов	Логос, 2004			
Л1.3	Харламов И.Ф.	Педагогика: компактный учеб. курс.	Мн.: Университетское, 2001			
		6.1.2. Дополнит	ельная литература	•		
	Авторы Заглавие		Издательство, год	Эл. адрес		
Л2.1	Мухина С.А., Соловьев А.А.	Современные инновационные технологии обучения.: учебник	, 2008			
Л2.2	Белкин А.С.	Основы возрастной педагогики: .	ACADEM, 2000			
(	6.2. Перечень ре	сурсов информационно	телекоммуникационной сети "Ин	тернет"		
	Название		Эл. адрес			
Э1	Мониторинг результатов и индивидуализация обучения		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10415			
		6.3. Перечень прогр	аммного обеспечения			
			l, № 4065231 от 08.12.2010), (бессро № 61834699 от 22.04.2013), (бессро			

- 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
- 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
- 5. AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

- 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
- 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
- 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
- 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
- 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
- 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
- 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/

ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/

ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru/

ЭБС «Консультант студента»: https://www.studentlibrary.ru/ ЭБ «Издательский центр Академия»: https://academia-library.ru/

### 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии,

аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

- 1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
- 2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
- 3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
- 4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
- 5. Выполнить задания к практическому занятию.
- 6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
- 7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

#### 1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

- 1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
- 2. Тщательно структурированная информация.
- 3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
- 4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
- 5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
- 6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
- 7. Графика должна органично дополнять текст.

- 8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;
- 1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

- 2 этап определение цели доклада
- 3 этап подробное раскрытие информации
- 4 этап формулирование основных тезисов и выводов.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога

# рабочая программа дисциплины

Кафедра социальной психологии и Закреплена за кафедрой педагогического образования

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя Направление подготовки

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная Общая трудоемкость **33ET** 

Учебный план z44\_03\_05\_Педобразование\_ИО-2022

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: 8 аудиторные занятия

96 самостоятельная

работа

контроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс	2	Итого
------	---	-------

зачеты:

Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.п.н., проф. , Морозова О.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

#### Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Морозова О.П, д-р пед. наук, профессор

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9 Заведующий кафедрой *Морозова О.П, д-р пед. наук, профессор* 

#### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная
	подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их
	участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего
	законодательства, практики его применения с учетом особенностей
	профессиональной деятельности педагога.
	Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:

- содействие пониманию проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами нормативно-правовых понятий, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения; - формирование представлений об основных нормативно-правовых основах, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04** 

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования						
1.1.	Сфера образования	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования в В РО. Понятие системы образования в РОссийской Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования.					
1.2.	Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Общие требования к реализации	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	образовательных программ. Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования.					
1.3.	Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования в Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования.	Сам. работа	2	30		
Раздел 2	Раздел 2. Правоотношения в сфере образования					
2.1.	Понятие правоотношений в сфере образования. Признаки правоотношений в сфере образования. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Правовой статус образовательной организации. Федеральные	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Основные права и обязанности участников образовательного процесса.					
2.2.	Понятие правоотношений в сфере образования. Признаки правоотношений в сфере образования. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Правовой статус образовательной организации. Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Основные права и обязанности участников образовательного процесса.	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1
2.3.	Понятие правоотношений в сфере образования. Признаки правоотношений в сфере образования. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Правовой статус образовательной организации.	Сам. работа	2	20		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Основные права и обязанности участников образовательного процесса.					
Раздел 3	. Правовой статус п	едагогических	работ	ников		
3.1.	Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1
3.2.	Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности	Практические	2	1		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.					
3.3.	Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, которые установлены законодательством РФ и	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	законодательством субъектов РФ.					
Раздел 4	. Юридическая отво	етственность в	сфере	образов	зания	
4.1.	Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативноправовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Лекции	2	1		
4.2.	Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Практические	2	1		
4.3.	Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Сам. работа	2	22		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.4.		Зачет	2	4		Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

### Приложения

Приложение 1. ФОС Норм-прав 44.03.05 ИП.docx

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература					
	6.1.1. Основная литература					
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес		
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность: учебное пособие	Казань : Познание, 2014	http://biblioclub.ru/ind ex.php?page=book&id =257831		
	6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес		
Л2.1	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСК УЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE1 8-485B-AAC7-862428 23A53F		
(	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
	Название		Эл. адрес			

Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
Э4	курс в Мудл "	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9389

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru

XnView, http://xnviewload.ru/

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt

AcrobatReader,

http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf

DjVu reader, http://djvureader.org/

Putty, https://putty.org.ru/licence.html

VLC, http://www.videolan.org/legal.html

QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека online»-http://www.biblioclub.ru

ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию» В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций — сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время

которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.
- 8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнению курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Современные технологии в проектировании компонентов образовательных программ

рабочая программа дисциплины

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Закреплена за кафедрой

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 2

аудиторные занятия 8 самостоятельная 91

работа

контроль 9

## Распределение часов по курсам

Курс		2	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  $\kappa.n.н.$ , доцент, Тырина  $M.\Pi$ .

Рецензент(ы):

д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины

## Современные технологии в проектировании компонентов образовательных программ

## разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09 Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у обучающихся системы научных знаний в области педагогического
	проектирования;
	формирование опыта проектной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04** 

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	содержание понятий "рабочая прогрмма", "образовательная программа"; типы программ профессионального образования; структуру программ профессионального образования; функции программ профессионального образования. принципы проектирования школьных программ;

	способы проектирования школьных программ
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выявлять структуру, типы, функции программ профессионального образования; применять принципы и способы проектирования программ профессионального образования на практике.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	технологией проектирования программ профессионального образования.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы проектирования школьных образовательных программ					
1.1.	Историко- культурные источники развития педагогического проектирования	Лекции	2	2	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.2.	Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в профессиональном образовании	Сам. работа	2	2	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.3.	Основные понятия педагогического проектирования	Практические	2	2	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Функции проектной деятельности	Сам. работа	2	2	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.5.	Уровни педагогического проектирования	Сам. работа	2	2	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.6.	Принципы проектной деятельности	Сам. работа	2	2	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.7.	Субъекты проектной деятельности	Сам. работа	2	2	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.8.	Объекты проектной деятельности	Сам. работа	2	2	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.9.	Логика организации проектной	Сам. работа	2	2	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
	деятельности						
	Раздел 2. Педагогическое проектирование в системе профессионального образования						
2.1.	Учебные проекты	Лекции	2	2	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1	
2.2.	Разработка учебных проектов	Практические	2	2	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1	
2.3.	Досуговые проекты	Сам. работа	2	2	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1	
2.4.	Логика проектирования образовательных систем	Сам. работа	2	12	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1	
2.5.	Проектирование педагогических технологий	Сам. работа	2	12	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1	
2.6.	Результаты и оценка проектной деятельности	Сам. работа	2	12	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1	
2.7.	Требования к участникам педагогического проектирования	Сам. работа	2	12	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1	
Раздел 3	. Педагогическое п	рогнозировани	ie	•			
3.1.	Прогнозирование – необходимый элемент деятельности педагога	Сам. работа	2	6	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1	
3.2.	Основные направления педагогического прогнозирования	Сам. работа	2	6	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1	
3.3.	Прогнозирование, планирование и проектирование	Сам. работа	2	7	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1	
3.4.	Разработка прогностической модели одной из образовательных систем	Сам. работа	2	8	ОПК-7, ОПК- 6, ОПК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1	

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11257.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Выберите номер статьи  $\Phi 3$  от 29.12.2012 "Об образовании в Р $\Phi$ " посвященный Образовательным программам

a. 12.

б. 45.

в. 65.

OTBET: a

Вопрос 2. К основным общеобразовательным программам относят:

- а. программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
- б. программы дошкольного образования, образовательные программа начального, основного и среднего образования.
- в. программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Верно ли утверждение: дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки?

- а. Верно.
- б. Не верно.

OTBET: a

Вопрос 4. Верно ли утверждение: Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию, не должны разрабатывать программы в соответсвии с ФГОС?

- а. Верно.
- б. Не верно.

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Верно ли утверждение: согласно статье 13  $\Phi$ 3 "Об образовании в РФ" при реализации образовательных программ можно использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение.

- а. Верно.
- б. Не верно.

OTBET: a

Вопрос 6. Выберите верно расположены фазы проектирования образования:

- а. проектирование концепции, анализ, проектирование образовательного процесса, производство, оценивание.
- б. проектирование образовательного процесса, концепция, анализ, производство оценивание
- в. анализ, проектирование концепции, проектирование образовательного процесса, производство, оценивание.

OTBET: B

Вопрос 7. Сущность оценивания результатов программы заключается в:

- а. эффективности программы
- б. сбалансированности учебного опыта
- в. удовлетворенности обучающегося
- г. оценочных средствах

ОТВЕТ: абв

Вопрос 8. В проектировании образовательных результатов распространена формула АВСD, разработанная Робертом Магером. Отметьте верные расшифровки

- а. А аудитория
- б. В поведение
- в. С условие
- г. D дискуссия

ОТВЕТ: абв

Вопрос 9. Верно ли утверждение: согласно таксономии образовательных результатов Б.Блума, уровень знание обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала?

- а. Верно
- б. Не верно

OTBET: a

Вопрос 10. Выберите верную последовательность в расположении образовательных результатов по Блуму:

- а. знание понимание применение анализ синтез оценка
- б. знание понимание применение анализ оценка синтез
- в. знание понимание применение синтез оценка анализ

OTBET: a

Вопрос 11. Примером какой учебной стратегии являются лекции, демонстрации, рассказ истории

- а. Методики сотрудничества
- б. Методики на приобретение
- в. Дискуссионные методики
- г. Исследовательские методики

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Согласно концепции опытно-ориентированного обучения, обучение это непрерывный процесс адаптации к миру

- а. Верно
- б. Не верно

OTBET: a

Вопрос 13. Классическим примером фаз опытно-ориентированного обучения Дэвида Колба является поведение ребенка, когда он дотрагивается до пламени горящей свечи. Какая фаза, по Колбу, соответсвует моменту первого прикосновения к пламени

- а. рефлексивное наблюдение
- б. конкретный опыт
- в. абстрактная концептуализация
- г. активное экспериментирование

OTBET: 6

Вопрос 14. Глобальные цели, которые ставятся перед рабочей программой в полном объеме, можно отнести к

- а. стратегическим целям
- б. тактическим целям

OTBET: a

Вопрос 15. Целевой раздел образовательной программы содержит

- а. программа формирования УУД, программы курсов, программа воспитания
- б. учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график
- в. пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения результатов ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

- 1. Назовите основные факторы появления новых образовательных технологий. Ответ: современные образовательные технологии, технология проблемного обучения, разноуровневое обучение, исследовательский метод обучения, технология лекционносеминарской зачётной системы, технология использования в обучении игровых методов, технология обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии.
- 2. Назовите и раскройте основные тенденции , влияющие на сферу образования, как разновидность социальной практики.

Ответ: К основным тенденциям и направлениям развития современного образования следует отнести такие, как глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация.

- 3. Назовите основные признаки термина «педагогическая технология». Ответ: Признаки педагогической технологии: целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся,
- 4. В чем разница понятий «технология», «методика», «метод». Обоснуйте свою позицию. Ответ: Технология это каркас, методика оболочка, форма деятельности педагога. Функция технологии в переносе опыта, использовании его другими, поэтому она изначально должна лишаться личностного оттенка. Поэтому педагогическое образование на уровне сущностной репродукции необходимо строить на технологиях, а не на методиках, которые либо неповторимы, либо предполагают их формальное повторение.
- 5. Раскройте антропологические и культурные корни свойства технологичности. Ответ: Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.
- 6. Назовите отличительные признаки образовательных технологий. Ответ: Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям критериям технологичности, которыми являются: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.
- 7. Дайте краткую характеристику педагогической, гуманитарной, образовательной, инновационной технологиям.

Ответ: «Педагогическая технология» - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько). Гуманитарные технологии — это совокупность технологий влияния на отдельного человека или группу людей. Инновационные технологии — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

- 8. Приведите примеры различных классификаций образовательных технологий. Ответ: По характеру содержания и структуры называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.
- 9. Раскройте смысл теоретико-методологических подходов к проектированию образовательных технологий.

Ответ: теоретико-методологические подходы: компетентностный, функциональный, отраслевой.

- 10. Раскройте структуру и дайте анализ основных характеристик педагогической технологии. Ответ: Педагогическую технологию характеризуют два принципиальных момента гарантированность конечного результата и проектирование будущего учебного процесса. Педагогическая технология это упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного планируемого результата.
- 11. Охарактеризуйте своеобразие целей личностно-ориентированных технологий. Ответ: Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.
- 12. Дайте краткую характеристику технологий на основе активизации и интенсификации учебной деятельности.

Ответ: К педагогическим технологиям на основе эффективности управления и организации учебного процесса относятся: технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, технология индивидуализации обучения, технология программированного обучения, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии.

13. Дайте краткую характеристику технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Ответ: К педагогическим технологиям на основе эффективности управления и организации учебного процесса относятся: технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, технология индивидуализации обучения, технология программированного обучения, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии.

14. Дайте краткую характеристику технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Ответ: В дидактической системе элементы знаний соединены кратчайшими логическими связями, количество доказательств сведено к минимуму, максимум внимания уделяется главным, наиболее общим и значимым сведениям и идеям. В этом заключается принцип оптимального содержания дидактической системы знаний. Второе важнейшее требование к построению дидактической структуры знаний вытекает из принципа систематичности обучения в его современном, расширенном понимании, включающем требования системности передаваемой информации. Задача обучения включает последовательное формирование систем в индивидуальных знаниях учащихся: частнопонятийных, внутрипредметных, межпредметных и т.д. Подход к знаниям с системных позиций реализуется и в структуре предъявляемой информации, и в использовании основанных на ней приемов систематизации знаний.

15. Дайте краткую характеристику технологий актуализации потенциала субъектов образовательного пространства.

Ответ: Организованное преподавателем общение, предполагающее учет личностных характеристик студентов, создает условия для развития мышления обучающихся в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач; формирования дополнительной мотивации учения, возникающей в процессе личностно значимого сотрудничества, межличностных отношений; овладения способами организации совместной деятельности; становления их субъектности.

16. Дайте краткую характеристику технологий работы с информацией субъектов образовательного процесса.

Ответ: Данная группа технологий включает технологию поиска информации, технологии организации работы студентов с учебной литературой, порфолио - технология накопления и систематизации информации, технология организации контент-анализа, технология организации самостоятельной работы.

17. Дайте краткую характеристику экспертно-оценочных технологий рейтинга учебных достижений.

Ответ: Экспертно-оценочные технологии включают: технология рейтинга учебных достижений, технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов, технология гуманитарной экспертизы образовательных программ, технология оценки качества профессиональной

деятельности преподавателя.

18. Дайте характеристику технологий создания оценочных материалов.

Ответ: При разработке технологии необходимо руководствоваться принципами: оценка не должна подменяться оценкой знаний и личностных качеств выпускника, оценка готовности к будущей профессиональной деятельности не должна подменяться оценкой владения только специальными профессиональными компетенциями, система оценки должна включать систему оценочных материалов, адекватных набору основных видов будущей профессиональной деятельности. Выделяют этапы: предварительный и основной.

19. Раскройте особенности современного традиционного обучения.

Ответ: Современное традиционное обучение, как технология, опирается на. педагогику требований; педагогику сотрудничества; православную педагогику; школу творчества.

20. Расскажите о технологиях оценки качества профессиональной деятельности преподавателя. Ответ: В системе деятельности преподавателя можно выделить следующие сферы: образовательная деятельность (преподавание), научно-исследовательская деятельность (научная работа), методическая деятельность, организационно-управленческая деятельность и общественная деятельность.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите все компоненты образовательных программ, формируемых при непосредственном участии педагогического коллектива

- а. образовательный стандарт
- б. учебный план
- в. рабочая программа учебной дисциплины
- г. календарный учебный график

ОТВЕТ: бвг

Вопрос 2. Воспитатели детского сада разрабатывают программы:

- а. программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
- б. программы дошкольного образования, образовательные программа начального, основного и среднего образования.
- в. программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Верно ли утверждение: Планирование системы занятий - до начала учебного года - начинается с тщательного изучения ФГОС, основной образовательной программы, примерной учебной программы по предмету?

а. Верно.

б. Не верно.

OTBET: a

Вопрос 4. ФГОС выделяет три вида образовательных результатов:

- а. личностные
- б. метапредметные
- в. предметные

ОТВЕТ: абв

Вопрос 5. Верно ли утверждение: на этапе диагностики начальных условий при планировании учебного занятия необходимо определить уровень обученности и уровень развития познавательных процессов.

- а. Верно.
- б. Не верно.

OTBET: a

Вопрос 6. Выберите верно определенные виды целей занятия:

- а. Стратегические это перспективные цели, определяющие направление деятельности учителя и учащихся в ходе нескольких занятий, при изучении большой темы или в рамках целого учебного года.
- б. Тактические это цели, выстраиваемые, в соответствии с представлением о достигнутых результатах учебно-воспитательного процесса в рамках одной темы.
- в. Оперативные цели характеризуют конкретные параметры ожидаемых результатов и реализуются на каждом уроке.

ОТВЕТ: абв

Вопрос 7. Сущность оценивания результатов программы заключается в:

- а. эффективности программы
- б. сбалансированности учебного опыта
- в. удовлетворенности обучающегося
- г. оценочных средствах

ОТВЕТ: абв

Вопрос 8. Цели занятия, которые должны удовлетворять определенным требованиям SMART. Отметьте верные расшифровки

- а. Конкретны (Specific)
- б. Измеримы (Measurable)
- в. Достижимы (Achivable)
- г. Ориентированы на результат (Result-oriented)
- д. Соотносимы с конкретным сроком (Timed)

ОТВЕТ: абвгд

Вопрос 9. Верно ли утверждение: этап проектирования структуры занятия - точно определяем место и роль урока в системе.?

- а. Верно
- б. Не верно

OTBET: a

Вопрос 10. Отметьте верную последовательность в проектировании структуры занятия:

- а. Выбор методов обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемные, индуктивные и дедуктивные;
- б. Выбрать форму организации совместной деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, индивидуальная, групповая или коллективно-творческая.
- в. Определяем основной и вспомогательный учебный материал;
- г. Определяем тип занятия: урок усвоения нового материала; закрепления; повторения

изученного материала; урок проверки, оценки и коррекции знаний и умений; урок систематизации и обобщения; комбинированный урок;

ОТВЕТ: вгаб

Вопрос 11. Примером какой учебной стратегии являются лекции, демонстрации, рассказ истории

- а. Методики сотрудничества
- б. Методики на приобретение
- в. Дискуссионные методики
- г. Исследовательские методики

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Согласно концепции опытно-ориентированного обучения, обучение это непрерывный процесс адаптации к миру

- а. Верно
- б. Не верно

OTBET: a

Вопрос 13. Классическим примером фаз опытно-ориентированного обучения Дэвида Колба является поведение ребенка, когда он дотрагивается до пламени горящей свечи. Какая фаза, по Колбу, соответсвует моменту первого прикосновения к пламени

- а. рефлексивное наблюдение
- б. конкретный опыт
- в. абстрактная концептуализация
- г. активное экспериментирование

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Глобальные цели, которые ставятся перед рабочей программой в полном объеме, можно отнести к

- а. стратегическим целям
- б. тактическим целям

OTBET: a

Вопрос 15. Анализ занятия и внесение корректив в структуру и план занятия

- а. является заключительным этапом в проектировании учебного занятия
- б. позволяет оценить эффективность урока
- в. обеспечивает консервацию успешно проведенного занятия

ОТВЕТ: аб

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» — верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое «проектирование образовательного процесса»?

Ответ: Проектирование образовательного процесса – «это вид профессиональной деятельности учителя, в котором определяется будущий процесс и результат целенаправленного развития (преобразования) учащихся с учётом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определённого промежутка времени» .

- 2. Каковы подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке? Ответ: В зависимости от объекта преобразования, целевой направленности и результата, в современном педагогическом проектировании выделяются три его основных вида: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное проектирование.
- 3. Какие Вы знаете функции педагогического проектирования?

Ответ: Социально-педагогическое проектирование - решение социальных проблем педагогическими средствами

Психолого-педагогическое проектирование - создание и модификация способов обучения и воспитания, создание форм организации педагогической деятельности.

- 4. Какие Вы знаете этапы проектирования образовательного процесса? Ответ: Выделяют три этапа (ступени) проектирования: І этап моделирование; ІІ этап проектирование; ІІІ этап конструирование.
- 5. Каковы субъекты педагогического проектирования? Ответ: Субъектом педагогического проектирования является педагог, объектом педагогические системы, процессы и их компоненты, целью решение педагогических задач, результатом проект педагогического объекта.
- 6. Каковы объекты педагогического проектирования? Ответ: Объект - педагогические системы, процессы и их компоненты.
- 7. Какие Вы знаете способы структурирования образовательного материала по учебным дисциплинам?

Ответ: Содержание образования – система знаний, умений и навыков (ЗУНов), которые должны быть усвоены учащимися, а также опыт твор- ческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру.

8. Что такое образовательная программа?

Ответ: Образовательная программа, разрабатываемая на базе федерального образовательного стандарта (образовательного стандарта), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.

- 9. Каковы типы образовательных программ существуют в современной системе образования? Ответ: В Российской Федерации образовательные программы подразделяются на: общеобразовательные (программы дошкольного образования, дополнительного, начального, основного и среднего (полного) общего образования); и профессиональные (программы начального, среднего и высшего и послевузовского профессионального образования).
- 10. Назовите основные подходы к проектированию программ? Ответ: Основные подходы к разработке программ: создание стратегии. Анализ. Проектирование. Реализация. Тестирование. Внедрение.
- 11. Какие существуют технологии проектирования образовательного процесса и образовательной программы?

Ответ: В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии.

12. Каковы принципы проектирования образовательной программы? Ответ: открытость образовательного процесса, позволяющая студентам самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с личностными пожеланиями и особенностями, включающими уровень и качество исходной подготовки; высокая интеллектуальная технологичность обучения на основе новых педагогических и интеллектуальных технологий, адаптированных под личностные особенности обучающихся; доступность технологий обучения, достигаемых применением различных ресурсов, включающих сеть Internet, виртуальные тьюториалы и др.; возможность предоставлять различные формы обучения; гибкость — возможность свободно варьировать длительность и порядок освоения программы;

— модульность — целостное представление о каждом разделе предметной области, локализованное в каждом отдельном курсе, из которых можно формировать любое разнообразие образовательной программы; новая роль преподавателя — обучаемый получает персонального преподавателя-консультанта (тьютора), оказывающего учебно-методическую

помощь на всех этапах освоения образовательной программы; индивидуальный характер конструируемых программ, которые в то же время обладают свойством инвариантности.

- 13. В чем специфика проектной деятельности при проектировании образовательной программы? Ответ: в последовательном (преемственном) единстве этапов воспитательно-дидактической проблематизации, структурно-целевого планирования, образовательной реализации и педагогической рефлексии.
- 14. В чем состоит специфика исследования аудитории и образовательной среды при проектировании образовательных программ?

Ответ: Принцип проектирования персонально адекватной образовательной среды заключается в педагогическом проектировании такой среды, которая обеспечивает возможности развития всех членов образовательного сообщества, с учетом их возрастных, половых, этнических, профессиональных и других специфических индивидуальных особенностей.

- 15. Каковы основные подходы к описанию образовательных результатов программы? Ответ: ФГОС выдвигает требования к 3 видам образовательных результатов: предметным, метапредметным и личностным.
- 16. Какие Вы знаете основные инструменты оценивания образовательной программы? Ответ: Оценивание и обучение являются взаимосвязанными процессами. Существует три взаимозависимых вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.
- 17. Какие существуют требования к образовательным программам? Ответ: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон № 273-ФЗ) является основополагающим документом, задающим правовые основы регулирования сферы общего образования в Российской Федерации.
- 18. Что такое педагогическая экспертиза образовательных программ? Ответ: Педагогическая экспертиза это анализ и оценка функциональной эффективности структурных элементов педагогической системы, составление проекта ее развития и плана его внедрения в практику.
- 19. Какие методы применяют при проведении педагогической экспертизы образовательных программ?

Ответ: Экспертизу ООП осуществляют эксперты федеральной комплексной информационноаналитической системы, сертифицированные ведущие консультанты по вопросам развития образования. Все эксперты имеют ученые степени и звания и опыт практической работы по созданию и экспертизе образовательных программ.

20. Какие Вы знаете методы педагогического прогнозирования?

Ответ: Моделирование – построение модели как целостной конструкции, отражающей систему взаимосвязей реального педагогического явления. 2. Выдвижение гипотез – выдвижение предположения, ряда положений, основанных на анализе реальной ситуации.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: как правило, 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

- 1. Современное понятие инноваций, противоречия их внедрения.
- 2. Отношения работников к инновациям.
- 3. Психологические барьеры инноваций, их причины.
- 4. Особенности социального заказа системе образования.
- 5. Уровни образовательных инноваций.
- 6. Уровни образовательных инноваций.
- 7. Этапы развития педагогических инноваций.
- 8. Понятие педагогической технологии, ее признаки.
- 9. Соотношение технологий образования, обучения, воспитания. Технология и методика обучения.
- 10. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
- 11. Стадии построения технологичного учебного процесса.
- 12. Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.
- 13. Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.
- 14. Организация и проведение групповой дискуссии.
- 15. Метод анализа конкретной ситуации. Типы, модификации, варианты занятий.
- 16. Последовательность работы преподавателя и учащихся по методу анализ конкретных ситуаций.
- 17. Основные модификации педагогических игр.
- 18. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
- 19. Технология проведения учебно-деловых игр. Рекомендации по их подготовке.
- 20. Проблемы подготовки и проведения деловых игр.
- 21. Исторические основы метода проектов. Школа С. Френе.
- 22. Современная технология учебного проектирования. Значение, требования.
- 23. Типология проектов и их структурирование.
- 24. Место проекта в системе занятий. Методическая разработка проектного занятия.
- 25. Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.
- 26. Дифференциация содержания учебного материала. Понятие базового уровня.
- 27. Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
- 28. Основное отличие контекстного обучения от традиционного
- 29. Реализация самостоятельности учащихся в модульной технологии.
- 30. Реализация принципа вариативности в технологии модульного обучения.
- 31. Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.
- 32. Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.
- 33. Принцип системы оценивания в дифференцированном обучения.
- 34. Что означает «принцип ножниц» в дифференцированном обучении?
- 35. Аксеологический аспект технологии.
- 36. Почему многие ученые выступают против понятия «Технология воспитания»?
- 37. Принцип безотходной технологии в образовательной системе.

## ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

- 1. Изучите классификацию образовательных технологий и составьте схему.
- 2. Определите соотношение проблемного задания и проблемной задачи.
- 3. Разработайте проблемные ситуации в обучении конкретному предмету.
- 4. Представьте этапы урока с использованием технологии развития критического мышления.
- 5. Приведите пример занятия с использованием приемов технологии развития критического

#### мышления.

- 6. Разработайте урок по общеобразовательному предмету в технологии групповой работы.
- 7. Разработайте учебные ситуации по работе с терминами.
- 8. Составьте модель ситуации работы с учебным текстом с использованием какой-либо инновационной технологии.
- 9. Напишите синквейны на темы: «Технология», «Инновация».
- 10. Представьте конспект урока с использованием инновационной технологии.
- 11. Разработайте урок на основе проблемного подхода в обучении.
- 12. Разработайте урок на основе практико-ориентированного подхода в обучении.
- 13. Представьте основные подходы по активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
- 14. Ранжируйте образовательные технологии по одному из признаков.
- 15. Составьте портрет компетенций современного преподавателя.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. «Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Приложения

Приложение 1. **Ф**ОС Совр техн 44.03.05 ИП.docx

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература				
	6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л1.1	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/in dex.php?page=book &id=209242	

Л1.2	Ю.Г. Татур.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие	Москва: Логос, 2006.	http://biblioclub.ru/in dex.php?page=book &id=84742	
Л1.3	И.А. Колесникова; М. П. Горчакова- Сибирская	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007		
	(12 Пополительной пополительном				

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К.Р. Овчинникова	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru /book/D00B3285-B7 80-435A-9CCF-2B4 B24AFB9F4.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
Э4	Курс в Мудл "Проектирование программ профессионального образования"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=374

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях; выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не ис-ключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

## Введение в педагогическую деятельность

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Направление подготовки

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: зачеты:

аудиторные занятия 16 самостоятельная 88

работа

контроль 4

## Распределение часов по курсам

Курс	Курс 1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. психол. наук, доцент, Тихонова О.Н.

Рецензент(ы):

д.психолн., профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность

## разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Срок действия программы: - уч. г.

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1. формирование теоретических основ педагогической деятельности у студ
--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики;  этапы возникновения и развития педагогической профессии;  перспективы равиятия педагогической профессии;  природу педагогической деятельности;  структуру педагогической деятельности;  профессионально обусловленные требования к личности педагога;  виды педагогической деятельности;  структуру педагогической деятельности;  взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога;  сущность профессиональной культуры педагога;  уровни профессиональной культуры педагога;  педагогические ценности;  понятие профессиональной компетентности педагога;  структуру профессиональной компетентности педагога;

	требования стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога; пути овладения педагогической профессией.			
3.2.	Уметь:			
3.2.1.	эффективно взамиодействовать в команде; управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию своего личностного и профессионального развития; взаимодействовать с субъектами образования.			
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):			
3.3.1.	нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики; способами разработки основных и дополнительных образовательных программ; навыками эффективной коммуникации.			

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	. Введение в педаго	гическую деят	ельнос	ТЬ		
1.1.	Исторические предпосылки возникновения педагогической деятельности	Лекции	1	6	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.2.	Выдающиеся педагоги	Практические	1	4	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.3.	Выдающиеся педагоги	Сам. работа	1	8	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.4.	Требования профессии к личности педагога	Практические	1	1	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.5.	Требования профессии к личности педагога	Сам. работа	1	8	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.6.	Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога	Практические	1	1	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога	Сам. работа	1	8	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.8.	Педагогическая деятельность и ее характеристики	Практические	1	1	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.9.	Педагогическая деятельность и ее характеристики	Сам. работа	1	16	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.10.	Общая и профессиональная культура педагога	Практические	1	1	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.11.	Общая и профессиональная культура педагога	Сам. работа	1	16	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.12.	Профессионально- педагогическая компетентность	Практические	1	1	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.13.	Профессионально- педагогическая компетентность	Сам. работа	1	16	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.14.	Профессионально- личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	Практические	1	1	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.15.	Профессионально- личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	Сам. работа	1	16	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.16.	Зачет	Экзамен	1	4	ОПК-1, УК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

### Приложения

Приложение 1. **244** 03 05 Педобразование ИО-2022.docx

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература			
		6.1.1. Осно	вная литература	
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.r u/index.php?page =book&id=20924 2
Л1.2	Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	biblioclub.ru/inde x.php?page=book &id=445137
Л1.3	А.М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие	Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.r u/index.php?page =book&id=43682 3
Л1.4	В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов	Педагогика: учебник	Академия, 2011	
		6.1.2. Дополни	тельная литература	
Авторы Заглавие		Издательство, год	Эл. адрес	
Л2.1	М. Н. Фроловская; [науч. ред. Ю. В. Сенько]	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография	Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu. ru/handle/asu/652
Л2.2	А.А. Реан, Н.В.	Психология и	СПб.[и др.]: Питер, 2008	

	Бордовская, С.И. Розум.	педагогика: учеб. пособие для вузов (Учебное пособие)		
Л2.3	Ю. В. Сенько	Стиль педагогического мышления в вопросах: учеб. пособие	М. : Дрофа, 2009	

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в MOODLE " Введение в педагогическую деятельность"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9978

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru;

XnView, http://xnviewload.ru/;

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt;

AcrobatReader,

http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf;

DjVu reader, http://djvureader.org/;

Putty, https://putty.org.ru/licence.html;

VLC, http://www.videolan.org/legal.html;

QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html;

 $NETBEANS,\,https://netbeans.org/about/legal/index.html$ 

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru);

Поисковая система «Google»;

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не ис-ключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

## История педагогики и образования

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: зачеты: 3

аудиторные занятия 14 самостоятельная 90

работа

контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс 3		3	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук., доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):

д.п.н., профессор , Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины

История педагогики и образования

### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11 Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна* 

## 1. Цели освоения дисциплины

	1.1.	освоение студентами мирового историко-педагогического процесса,
ı		закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания,
ı		образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от

древнейших времен до наших дней; развитие историко-педагогического мышления будущих специалистов и формирование у них системы знаний для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

### 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений		
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества		
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, методы изучения педагогических феноменов прошлого; важнейшие факты теории и практики воспитания с древнейших времен до наших дней.

3.2.	Уметь:
3.2.1.	видеть причинно-следственные связи между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования; ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов; навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; навыками использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	. Введение в истор	ию педагогиче	ской м	ысли		
1.1.	История педагогики и образования как отрасль научного знания	Лекции	3	1	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Зарождение организационных форм воспитания и обучения	Сам. работа	3	10	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2	. Просвещение и по	едагогическая	мысль	за рубе:	жом	
2.1.	Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленног о процесса в условиях первобытнообщин ного строя.	Сам. работа	3	4	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	Сам. работа	3	6	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Сам. работа	3	6	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	Сам. работа	3	2	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
2.5.	Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	Практические	3	2	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
2.6.	Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации	Сам. работа	3	6	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	Лекции	3	1	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	Практические	3	2	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.	Сам. работа	3	6	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Педагогическая теория и практика в Европе XVIII– XIX вв	Лекции	3	1	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Педагогическая теория и практика в Европе XVIII– XIX вв	Практические	3	2	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2,	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-8.1, ОПК-8.2	
2.12.	Педагогические взгляды французских просветителей.	Сам. работа	3	4	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.13.	Образование и педагогическая мысль за рубежом в современный период	Сам. работа	3	4	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3	. Педагогическая м	лысль в россиі	ĭ			
3.1.	Воспитание у славян до принятия христианства.	Лекции	3	1	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII в	Сам. работа	3	6	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Педагогика православия (XI – XVII вв.).	Сам. работа	3	4	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.	Лекции	3	1	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.	Сам. работа	3	6	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева	Сам. работа	3	2	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	Сам. работа	3	6	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.8.	К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824-1870).	Сам. работа	3	2	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.9.	Школа и педагогика в России конца XIX-начала XX вв. (до 1917 г.).	Сам. работа	3	6	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.10.	Партийно- государственная (советская) педагогика (1917- 1990 гг.)	Сам. работа	3	6	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.11.	Развитие школы и педагогики в Советский период	Сам. работа	3	2	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.12.	Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	Лекции	3	1	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.13.	Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	Практические	3	2	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.14.	Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	Сам. работа	3	2	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

### Приложения

Приложение 1. **2** <u>44.03.05 педобр.docx</u>

### 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес Л1.1 / под ред. 3. И. История педагогики Академия, 2011 Васильевой и образования: учеб. пособие для высш. проф. образования Л1.2 Торосян В. Г. Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/in История педагогики и образования: dex.php?page=book\_r Учебники и ed&id=363007 учебные пособия для ВУЗов 6.1.2. Дополнительная литература Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес Л2.1 Барнаул: Изд-во АлтГУ, http://elibrary.asu.ru/ Фроловская Гуманитарное 2011 handle/asu/652 M.H. основание профессиональной культуры педагога: монография 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Название Эл. адрес Э1 Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com/ издательства «Лань» Э2 http://biblioclub.ru/ Электронно-библиотечная система

	«Университетская библиотека online»	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
Э4	Курс в MOODL	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9191

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html 7-Zip – Условия использования по ссылке http://www.7-zip.org/license.txt

AcrobatReader – Условия использования по ссылке

http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US- 20140618\_1200.pdf

Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru);

Поисковая система «Google».

### 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Обучение лиц с ОВЗ

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам в том числе: 3ачеты: 5

аудиторные занятия 10 самостоятельная 94

работа

контроль 4

### Распределение часов по курсам

Курс		5	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

### Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна

#### Рецензент(ы):

доктор психологических наук, Профессор, Ральникова Ирина Александровна

### Рабочая программа дисциплины

### Обучение лиц с ОВЗ

### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

### составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.психол.н., профессор И.А. Ральникова

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой д.психол.н., профессор И.А. Ральникова

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у обучающихся системы представлений об организации и
	осуществлении педагогического сопровождения и социализации детей с
	ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05** 

### 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и
	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми
	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
	федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	
OHK-0.1	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии(в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-6.1: Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.  Уровень Знать / Уметь / Владеть ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1	Раздел 1. Обучение лиц с овз						
1.1.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	5	4	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2	Л2.1	
1.2.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	5	12	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2	Л2.1	
1.3.	Содержание социально- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2	Л2.1	
1.4.	Содержание социально- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	5	12	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2	Л2.1	
1.5.	Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2	Л2.1	
1.6.	Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ	Сам. работа	5	14	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2	Л2.1	
1.7.	Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	5	1	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2	Л2.1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	5	14	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2	Л2.1
1.9.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	5	1	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2	Л2.1
1.10.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	5	36	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2	Л2.1
1.11.	Подготовка к зачету	Сам. работа	5	6	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2	Л2.1

### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10651

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопрос 1. ОВЗ - ограниченные возможности здоровья:...

- 1. нарушения слуха;
- 2. зрения;
- 3. речи;
- 4. опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- 5. задержку психического развития (ЗПР);
- 6. умственную отсталость;
- 7. расстройства аутистического спектра;
- 8. сахарный диабет.

Ответ: 1-7.

Вопрос 2. Инклюзия -...

- 1. включать;
- 2. центральная идея развития современного образования, затрагивающая социальные и ценностные изменения общества;

Ответ: 1-2.

Вопрос 3. Совместное обучение обычных детей и с особенностями в развитии заложено идеями ...

1. И.Г. Песталоцци;

- 2. В.Н. Сорока-Росинский;
- 3. А.С. Макаренко;
- 4. В.А. Сухомлинский;
- 5. Г. П. Щедровицкий.

Ответ: 1.

Вопрос 4. Когда в странах Европы введен закон об обязательном начальном обучении?

- 1. В 40—50-х гг. XIX в.;
- 2. В 40—50-х гг. XX в.

Ответ: 1.

Вопрос 5. История организации обучения детей с ОВЗ в системе образования стран Европы и Америки разделена на три периода:

- 1. середина XVII в. 60-е г. XX в. сегрегационная модель;
- 2. середина 60-х 80-е г. интеграционная;
- 3. 80-е годы по н. в. инклюзивная;

Ответ: 1-3.

Вопрос 6. Сегрегационная (медицинская) модель обусловлена заботой о ребенке, которому необходимы особые условия:

- 1. специальные материально-технические средства (возможность обучения по системе Брайля незрячих детей; звукоусиливающая аппаратура для детей с нарушениями слуха);
- 2. наличие специальных педагогов (сурдопедагоги для глухих детей, тифлопедагоги для слепых детей, олигофренопедагоги для детей с интеллектуальными нарушениями);
- 3. специальные образовательные программы;
- 4. медицинское сопровождение;
- 5. предпрофессиональная и профессиональная подготовка.

Ответ: 1-5.

Вопрос 7. В каком году после окончания Второй мировой войны создана Организация Объединенных Наций (ООН) подписана Всеобщая декларация прав человека?

- 1. 1948 г.
- 2. 1959 г.

Ответ: 1.

Вопрос 8. В каком году после окончания Второй мировой войны создана Организация Объединенных Наций (ООН) подписана Декларация прав ребенка?

- 1. 1948 г.
- 2. 1959 г.

Ответ: 2.

Вопрос 9. Кто автор концепции «нормализации» условий социальной жизни для инвалидов рассматривала процесс ассимиляции, требующий принятия норм, характерных для доминирующей культуры, и следовать им в своем поведении?

- 1. Н.Э. Бенк-Миккельсен;
- 2. Б. Нирье.

Ответ: 1.

Вопрос 10. Принципы концепции «нормализации»:

- 1. ребенок с особенностями развития развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности:
- 2. общество должно обеспечивать ребенку условия максимально приближенные к нормальным. Ответ: 1-2.

Вопрос 11. Развитие модели «нормализации» приводит:

- 1. к изменению государственной политики в отношении людей с инвалидностью через подписание международных конвенций и изменение законодательных баз государств;
- 2. к изменению позиции самого человека с ОВЗ.

Ответ: 1-2.

Вопрос 12. Кто издает программу специального образования с участием детей с ОВЗ в общем образовательном потоке по принципу: «специфики не более чем это необходимо»?

- 1. M.C. Reynolds;
- 2. E.N. Deno.

Ответ: 1.

Вопрос 13. Кто предлагает «Модель "Каскад"»?

- 1. M.C. Reynolds;
- 2. E.N. Deno.

Ответ: 2.

Вопрос 14. Автор системы социально-педагогических мер, позволяющих ребенку с ОВЗ как можно меньше выходить из «общего потока» ('mainstream')?

1. M.C. Reynolds;

2. E.N. Deno.

Ответ: 2.

Вопрос 15. В каком году в США ставят интеграцию на правовую основу?

1. 1975 г.

2. 1972 г.

3. 1982 г.

Ответ: 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" верно выполнено 85% 100% заданий;
- "хорошо" верно выполнено 70% 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

### Вопрос 1. Ключевые аспекты и принципы Джомтьенской конвенции:

#### Ответ:

- 1. всеобщий доступ к обучению;
- 2. содействие обеспечению равенства;
- 3. привлечение внимания к учебным результатам;
- 4. расширение средств и масштабов базового образования;
- 5. улучшение условий для образования и партнерских связей.

Вопрос 2. В каком году Всемирная конференция по образованию лиц с ОВЗ в г. Саламанке вводит термин «инклюзивное образование» и дает старт развитию инклюзивного движения во многих странах мира?

Ответ: 1994 г.

Вопрос 3. «Экология инклюзии» объясняет разницу ...

Ответ: между специальным и инклюзивным обучением, обеспечивающим контроль за групповой динамикой в классе вместо фокусировки на диагнозе учащегося с OB3.

Вопрос 4. Как ЮНЕСКО рассматривает инклюзию?

Ответ: ЮНЕСКО рассматривает инклюзию как динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможности для обогащения процесса познания.

Вопрос 5. На какой идее основано Международное движение «Образование для всех»?

Ответ: что каждый ребенок должен иметь доступ к основному качественному образованию.

Вопрос 6. В X в. на этапе становления общественного образования на Руси как получали образование лица с психофизическими отклонениями?

Ответ: были отчуждены от его получения

Вопрос 7. Когда было открыто первое учебно-воспитательное заведение «Опытное училище» для глухонемых?

Ответ: в 1806 г.

Вопрос 8. Где было открыто первое учебно-воспитательное заведение «Опытное училище» для глухонемых было открыто?

Ответ: в г. Павловске, около Санкт-Петербурга.

Вопрос 9. В какой период создается сеть специальных образовательных учреждений трех видов (для слепых, глухих и умственно отсталых детей)?

Ответ: В период с 1806 по 1930г.

Вопрос 10. В какой период в процесс обучения включены тугоухие и глухонемые, слабовидящие и слепые, лица с ментальными нарушениями, с нарушениями ОДА и тяжелыми нарушениями речи?

Ответ: 20-е г. ХХ в.

Вопрос 11. Когда началось обучение детей с нарушениями ОДА, когда появились первые школы в Москве и Ленинграде.

Ответ: В конце 50-х гг. ХХ в.

Вопрос 12. Когда лица с инвалидностью получили доступ к высшему образованию?

Ответ: В XX веке.

Вопрос 13. Где появился первый центр для обучения инвалидов с нарушениями слуха?

Ответ: в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Вопрос 14. Специалисты какой области в начале XX в. занимались теорией и практикой образования детей с трудностями в обучении?

Ответ: занимались специалисты в области дефектологии и педологии.

Вопрос 15. Когда дефектология была отделена от педологии, сохранив и приумножив достижения в научных направлениях, которым дала начало педология.

Ответ: в 20—30-е гг. XX в.?

Вопрос 16. Когда осуществляется дифференциация системы специального образования и ее структурное усовершенствование.

Ответ: В 1950—1960-е г.?

Вопрос 17. Когда в массовых школах открываются специальные классы для детей с ЗПР и экспериментальные классы для умственно отсталых детей - этап эффективного развития и совершенствования государственной системы специального образования, возникновения новых типов специальных школ и новых видов специального обучения.

Ответ: с конца 1970-х - начала 1980-х гг.?

Вопрос 18. Когда Россия признала интеграцию перспективным направлением развития системы образования, и государство предоставляет детям с ОВЗ право выбора специального или интегрированного обучения (специальные классы в массовой школе)?

Ответ: С 1990-х годов.

Вопрос 19. Назовите базовые принципы интегрированного обучения.

Ответ: ранняя коррекция, образовательная психокоррекционная помощь ребенку, обоснованный психолого-медико-педагогический отбор детей для интегрированного обучения и др.

Вопрос 20. Когда коллегия Министерства общего и профессионального образования РФ вводит в учебные планы педагогических вузов курсы: «Основы специальной (коррекционной) педагогики», «Особенности психологии детей с ОВЗ» с целью подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ?

Ответ: с 1 сентября 1996 года.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Вопрос 1. Когда в докладе Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» говорится о приоритете интегрированного (инклюзивного) образования детей-инвалидов.

- 1. 2001 г.;
- 2. 1994 г.;
- 3. 2006 г.;
- 4. 2019 г.;
- 5. 2021 г.

Ответ: 1.

Вопрос 2. Чья концепция положена в основу системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в условиях общего образования?

- 1. Е.И. Казакова;
- 2. В.Н. Сорока-Росинский;
- 3. А.С. Макаренко;

- 4. В.А. Сухомлинский;
- 5. Г. П. Щедровицкий.

Ответ: 1.

Вопрос 3. В психолого-педагогическая классификацию входят(В.З. Денискина):

- 1. Слепые дети (0-0,04);
- 2. Слабовидящие дети (0,05-0,4);
- 3. Дети с пониженным зрением (0,5-0,8).

Ответ: 1-3.

Вопрос 4. Слепые дети:

- 1. Тотально слепые.
- 2. Со светоощущением (правильная / неправильная проекция).
- 3. Со свето- и цветоощущением.
- 4. Наличие остаточного (форменного) зрения.

Ответ: 1-4.

Вопрос 5. Назовите функции зрения.

- 1. Центральное зрение.
- 2. Периферическое зрение.
- 3. Светоощущение.
- 4. Цветоощущение.
- 5. Бинокулярное зрение.

Ответ: 1-5.

Вопрос 6. Назовите психические особенности слепых детей:

- 1. Обедненность чувственного опыта.
- 2. Низкий уровень развития сохранных анализаторов.
- 3. Недостаточная сформированность приемов обследования предметов.
- 4. Низкий уровень познавательного интереса.
- 5. Фрагментарность, нечеткость, схематизм зрительных представлений.
- 6. Вербализм.

Ответ: 1-6.

Вопрос 7. Раскройте особенности развития психических процессов:

- 1. Снижение скорости и точности ощущений, восприятий.
- 2. Снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений.
- 3. Возникновение трудностей в реализации мыслительных операций.
- 4. Формализм и вербализм знаний.
- 5. Низкий уровень развития основных свойств внимания.
- 6. Трудности реализации процесса запоминания, узнавания, воспроизведения.
- 7. Снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения.

Ответ: 1-7.

Вопрос 8. Назовите особенности моторного развития слепых детей.

- 1. Замедленный темп овладения движениями и низкий уровень их развития.
- 2. Нарушение координации движений.
- 3. Низкий уровень развития общей и мелкой моторики.
- 4. Возникновение навязчивых движений.
- 5. Нарушение осанки, походки, положения тела.
- 6. Трудности передвижения в пространстве.

Ответ: 1-6.

Вопрос 9. Назовите степени слабовидения.

- 1. Тяжелая степень.
- 2. Средняя степень.
- 3. Легкая степень.

Ответ: 1-3.

Вопрос 10. Материально-техническое обеспечение слабовидящих и слепых включает:

- 1. Архитектурная среда: вход в школу,внутреннее пространство школы, школьная раздевалка, школьная столовая, классные кабинеты, освещение.
- 2. Специальное оборудование.

Ответ: 1-2.

Вопрос 11. Назовите гигиенические требования к учебному оборудованию:

- 1. Увеличение шрифта.
- 2. Изменение цветовой гаммы.
- 3. Соотнесение работы в разных плоскостях.

4. Сокращение объема и времени выполнения письменных работ.

Ответ: 1-4.

Вопрос 12. Согласно какого документа, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на всестороннее развитие, воспитание и образование с учетом их индивидуальных возможностей, как и нормально развивающиеся дети?

- 1. «Конвенции о правах ребенка».
- 2. "Закон об образовании РФ".

Ответ: 1.

Вопрос 13. Термин детский церебральный паралич (ДЦП)- ...

- 1. обозначает группу двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за функциями мышц;
- 2. двигательные нарушения (параличи, неполные параличи), неспособность контролировать и координировать движения, слабость движений, нарушения общей и мелкой моторики, пространственной ориентации, речи, слуха и зрения, в зависимости от того, какие отделы мозга получили поражения, нестойкий эмоциональный тонус.

Ответ: 1.

Вопрос 14. Назовите причины ДЦП.

- 1. Внутриутробное нарушение развития головного мозга ребенка.
- 2. Физическая несовместимость плода и его матери.
- 3. Гипоксия плода во время внутриутробного развития.
- 4. Внутриутробное инфицирование (чаще всего передается от матери).
- 5. Нарушения целостности головного мозга, связанные с токсическими отравлениями.
- 6. Наследственный фактор.
- 7. Инфекционные заболевания, перенесенные в момент формирования головного мозга.
- 8. Травмирование головного мозга плода внутриутробно или во время родов.
- 9. Проблемы в сопровождении и принятии родов.
- 10. Механическое травмирующее воздействие на плод.

Ответ: 1-10.

Вопрос 15. Классификация ДЦП К. А. Семеновой (1974—1978)включает формы детского церебрального паралича:

- 1. спастическая диплегия:
- 2. двойная гемиплегия:
- 3. гемипаретическая форма;
- 4. гиперкинетическая форма;
- 5. атонически астатическая форма.

Ответ: 1-5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" верно выполнено 85% 100% заданий;
- "хорошо" верно выполнено 70% 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Психическое развитие ребенка с церебральным параличом характеризуется нарушением формирования...

Ответ: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

Вопрос 2. Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте:

Ответ:

- 1. Развитие игровой деятельности.
- 2. Развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми), увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи.
- 3. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи.
- 4. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- 5. Развитие сенсорных функций.
- 6. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

- 7. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.
- 8. Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического).
- 9. Формирование математических представлений.
- 10. Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.
- 11. Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
- 12. Подготовка к школе.

Вопрос 3. «Экология инклюзии» объясняет разницу ...

Ответ: между специальным и инклюзивным обучением, обеспечивающим контроль за групповой динамикой в классе вместо фокусировки на диагнозе учащегося с OB3.

Вопрос 4. Как ЮНЕСКО рассматривает инклюзию?

Ответ: ЮНЕСКО рассматривает инклюзию как динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможности для обогащения процесса познания.

Вопрос 5. На какой идее основано Международное движение «Образование для всех»?

Ответ: что каждый ребенок должен иметь доступ к основному качественному образованию.

Вопрос 6. В X в. на этапе становления общественного образования на Руси как получали образование лица с психофизическими отклонениями?

Ответ: были отчуждены от его получения

Вопрос 7. Когда было открыто первое учебно-воспитательное заведение «Опытное училище» для глухонемых?

Ответ: в 1806 г.

Вопрос 8. Где было открыто первое учебно-воспитательное заведение «Опытное училище» для глухонемых было открыто?

Ответ: в г. Павловске, около Санкт-Петербурга.

Вопрос 9. В какой период создается сеть специальных образовательных учреждений трех видов (для слепых, глухих и умственно отсталых детей)?

Ответ: В период с 1806 по 1930г.

Вопрос 10. В какой период в процесс обучения включены тугоухие и глухонемые, слабовидящие и слепые, лица с ментальными нарушениями, с нарушениями ОДА и тяжелыми нарушениями речи?

Ответ: 20-е г. ХХ в.

Вопрос 11. Когда началось обучение детей с нарушениями ОДА, когда появились первые школы в Москве и Ленинграде.

Ответ: В конце 50-х гг. ХХ в.

Вопрос 12. Когда лица с инвалидностью получили доступ к высшему образованию?

Ответ: В XX веке.

Вопрос 13. Где появился первый центр для обучения инвалидов с нарушениями слуха?

Ответ: в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Вопрос 14. Специалисты какой области в начале XX в. занимались теорией и практикой образования детей с трудностями в обучении?

Ответ: занимались специалисты в области дефектологии и педологии.

Вопрос 15. Когда дефектология была отделена от педологии, сохранив и приумножив достижения в научных направлениях, которым дала начало педология.

Ответ: в 20—30-е гг. ХХ в.?

Вопрос 16. Когда осуществляется дифференциация системы специального образования и ее структурное усовершенствование.

Ответ: В 1950—1960-е г.?

Вопрос 17. Когда в массовых школах открываются специальные классы для детей с ЗПР и экспериментальные классы для умственно отсталых детей - этап эффективного развития и совершенствования государственной системы специального образования, возникновения новых типов специальных школ и новых видов специального обучения.

Ответ: с конца 1970-х - начала 1980-х гг.?

Вопрос 18. Когда Россия признала интеграцию перспективным направлением развития системы образования, и государство предоставляет детям с ОВЗ право выбора специального или интегрированного обучения (специальные классы в массовой школе)?

Ответ: С 1990-х годов.

Вопрос 19. Назовите базовые принципы интегрированного обучения.

Ответ: ранняя коррекция, образовательная психокоррекционная помощь ребенку, обоснованный

психолого-медико-педагогический отбор детей для интегрированного обучения и др. Вопрос 20. Когда коллегия Министерства общего и профессионального образования РФ вводит в учебные планы педагогических вузов курсы: «Основы специальной (коррекционной) педагогики», «Особенности психологии детей с ОВЗ» с целью подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ?

Ответ: с 1 сентября 1996 года.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый.Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайнкурсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

#### КРИТЕРИИ ОПЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература				
	6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л2.1	Н. Коломийцев, Н. Поддубная	Личностно- ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография	Издательство ЧГУ, 2014	http://biblioclub.ru/in dex.php?page=book &id=434807	

(	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodl "Обучение лиц с ОВЗ"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1065	
Э2	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.ru	
Э3	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.asu.ru	

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru;

XnView, http://xnviewload.ru/;

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt;

AcrobatReader,

http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf;

DiVu reader, http://divureader.org/;

Putty, https://putty.org.ru/licence.html;

VLC, http://www.videolan.org/legal.html;

QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html;

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru);

Поисковая система «Google»;

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).

### 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не ис-ключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических

пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачет) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Общая и возрастная психология

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра общей и прикладной психологии

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

Направление подготовки профилями подготовки)

История. Обществознание Профиль

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость **33ET** 

Учебный план z44 03 05 Педобразование ИО-2022

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам в том числе:

аудиторные занятия 16 83 самостоятельная

работа

9 контроль

экзамены:

#### Распределение часов по курсам

Курс		1	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	83	83	83	83

Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):

к.психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины

### Общая и возрастная психология

### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12 Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.* 

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать систему психолого-педагогических знаний, необходимых для профессиональной деятельности учителя.
	Сформировать у студентов представление о предмете, методах и задачах
	психологии, основных категориях, месте среди других наук о человеке.
	Сформировать представление об основных теоретических направлениях
	психологии познакомить с закономерностями психической деятельности
	отдельного человека и группы людей, методах изучения личности и социальной
	общности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul> <li>- цели и задачи психологии как науки;</li> <li>- теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке;</li> <li>- психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке;</li> <li>- методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.</li> </ul>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul> <li>- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.</li> <li>- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</li> <li>- осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности;</li> <li>- организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития</li> </ul>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.  - категориальным аппаратом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований);  - основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей психологии;  - информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека;

- методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работы;
- применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1. Введение в психологию							
1.1.	Место психологии в системе наук о человеке и обществе История и методы психологии	Сам. работа	1	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3	
1.2.	Отрасли психологии и связь психологии с другими науками	Сам. работа	1	2		Л2.1, Л1.2	
Раздел 2	. Психика и сознані	ие					
2.1.	Мозг и психика Психологическая теория деятельности	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.2	
2.2.	Мозг и психика	Сам. работа	1	5		Л2.1, Л1.3	
2.3.	Диагностические возможности исследования функциональной асимметрии головного мозга человека	Сам. работа	1	4		Л2.1, Л1.3	
2.4.	Сознание. Соотношение сознательного и бессознательного.	Практические	1	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3	
Раздел 3	. Психические проп	ессы					
3.1.	Психология ощущений и восприятия Память как процесс отражения прошлого опыта	Сам. работа	1	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3	
3.2.	Исследование сенсорно- перцептивных процессов и памяти человека	Сам. работа	1	4		Л2.1, Л1.2, Л1.3	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
3.3.	Психология мышления и воображения	Сам. работа	1	4		Л2.1, Л1.2, Л1.3		
Раздел 4	Раздел 4. Психические состояния человека							
4.1.	Общая характеристика психических состояний Общая характеристика эмоциональных явлений и их функции	Сам. работа	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3		
4.2.	Психологические особенности измененных состояний сознания человека	Сам. работа	1	4		Л2.1, Л1.2, Л1.3		
4.3.	Психическая регуляция поведения и деятельности	Сам. работа	1	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3		
4.4.	Приемы тренировки внимания	Сам. работа	1	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3		
4.5.	Эмоции и чувства	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3		
Раздел 5	. Психология лично	ости	•	•				
5.1.	Индивидные и индивидуально- психологические особенности личности	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3		
5.2.	Диагностические возможности и ограничения исследования индивидуальнопсихологических особенностей личности	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3		
5.3.	Теории темперамента	Сам. работа	1	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3		
5.4.	Проблема самосовершенствов ания черт характера, повышения психологической культуры личности	Сам. работа	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература			
Раздел 6. Общение как социально-психологический феномен. Психология малой группы.									
6.1.	Проблема феномена общения в психологической науке	Сам. работа	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3			
6.2.	Общение и речь	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3			
6.3.	Межличностные отношения и взаимодействия	Сам. работа	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3			
6.4.	Психология малых групп	Сам. работа	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3			
6.5.	Межгрупповые отношения и взаимодействия	Сам. работа	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3			
Раздел 7	. Введение в психол	огию личност	'n						
7.1.	Человек как индивидуальность в системе персоногенеза	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2			
	Раздел 8. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Движущие силы и условия развития личности.								
8.1.	Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Движущие силы и условия развития личности.	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л1.2, Л1.3			
8.2.	Современные исследования в области психологии личности	Сам. работа	1	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3			
8.3.	Жизненный путь человека как история индивидуальности	Сам. работа	1	1		Л2.1, Л1.2, Л1.3			
Раздел 9	Раздел 9. Общее представление о структуре личности								
9.1.	Общее представление о структуре личности	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3			
9.2.	Уровни субъектных проявлений личности. Личность как	Сам. работа	1	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3			

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
	индивидуальный и социальный субъект						
Раздел 1	0. Психология инди	<b>видуальности</b>	лично	сти			
10.1.	Психология индивидуальности личности	Практические	1	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3	
10.2.	Психология способностей. Индивидуальные особенности познавательных процессов личности	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л1.2, Л1.3	
Раздел 11. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь							
11.1.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3	
11.2.	Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии	Практические	1	1		Л2.1, Л1.2, Л1.3	
Раздел 12. Развитие личности и возрастной онтогенез							
12.1.	Проблема развития личности	Практические	1	1		Л2.1, Л1.2, Л1.3	
12.2.	Периодизации психического развития в онтогенезе	Сам. работа	1	1		Л2.1, Л1.1, Л1.3	
12.3.		Экзамен	1	9			

# 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Общая и возрастная психология» Часть 1

- 1. Место психологии в системе наук.
- 2. Понятие о психике, ее изменении и специфике. Функции психики.
- 3. Основные принципы отечественной психологии.
- 4. Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека.
- 5. Психические явления и психологические факты.
- 6. Особенности житейской, обыденной и научной психологии.

- 7. Проблема сознания и уровней его организации в психологии.
- 8. Классификация психологических фактов: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их определения и примеры.
- 9. Становление психологии как науки: донаучная психология (интроспективная); ассоциативная психология; научная психология.
- 10. Категория развития в психологии.
- 11. Общие характеристики развития.
- 12. Психодинамический подход в психологии развития.
- 13. Когнитивные теории развития.
- 14. Культурно-исторический подход в психологии развития.
- 15. Периодизация психического развития в онтоогенезе Д.Б. Эльконина
- 10. Предмет и объект психологии с позиций различных психологических направлений.
- 11. Основные подходы в зарубежной психологии: психоаналитическое направление.
- 12. Основные подходы в зарубежной психологии: бихевиорально-когнитивное направление.
- 13. Основные подходы в зарубежной психологии гештальтпсихология.
- 14. Основные подходы в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
- 15. Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.
- 16. Структура современной психологии, основные отрасли, их классификация.
- 17. Основные задачи психологии на современном этапе развития российского общества.
- 18. Методы современной психологии. Их классификация и назначение.
- 19. Интроспекция как метод исследования. Его возможности и ограничения.
- 20. Сравнительно-генетический, сравнительно-патологический, клинический методы в психологии.
- 21. Методы моделирования и проектирования в психологии. Основные требования к организации и применению.
- 22. Метод, методология, технология.
- 23. Краткая историческая справка об исследовании мозговой локализации психики.
- 24. Теории узкого и широкого локализационизма.
- 25. Деятельность и ее структура.
- 26. Потребностно-мотивационный, ориентировочный, исполнительский компоненты деятельности.
- 27. Теории личности в зарубежной психологии.
- 28. Ведущие психологические школы в исследовании личности в отечественной психологии.
- 29. Общая характеристика мотивации личности. Потребности и мотивы.
- 30. Роль и специфика мотивации в учебной и трудовой деятельности.
- 31. Основные задачи психологии на современном этапе развития российского общества.
- 32. Особенности проявлений личности в экстремальных ситуациях.
- 33. Темперамент как динамическая характеристика человека.
- 34. Теории темпераментов. Типологии темпераментов.
- 35. Проявления темпераментов в поведении. Индивидуальный стиль деятельности.
- 36. Общее представление о характере. Классификация черт характера.
- 37. Типология характера. Психологические условия его становления.
- 38. Общая характеристика одаренности и способностей. Структура способностей.
- 39. Способности и задатки.

### Часть 2.

- 1. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.
- 2. Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе.
- 3. Память и ее виды. Краткая характеристика типов памяти.
- 4. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия
- 5. Внимание динамическая характеристика протекания психических процессов. Функции внимания. Физиологические основы внимания.
- 6. Воля как психический процесс, связанный с преодолением препятствий на пути к достижению цели. Дискуссионность развития представлений о воле: регуляционный подход к проблемам воли.
- 7. Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов.
- 8. Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.

- 9. Ощущения и их виды.
- 10. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению.
- 11. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.
- 12. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия.
- 13. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы.
- 14. Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.
- 15. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление
- 16. Основные свойства внимания. Виды внимания. Внимание и ресурсы психики. Патология внимания.
- 17. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации.
- 18. Особенности восприятия времени.
- 19. Особенности восприятия движения. Характеристика кинестетических ощущений в восприятии движения.
- 20. Особенности восприятия пространства: восприятие формы, глубины, расстояния, величины. Иллюзии восприятия.
- 21. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания
- 22. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция.
- 23. Процессы памяти.
- 24. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
- 25. Психофизиология цикла сон-бодрствование. Уровни активации и эффективность психических процессов. Неосознаваемые содержания психики, их роль в регуляции поведения.
- 26. Развитие метода интроспекции в психологии.
- 27. Развитие позитивного самовосприятия, методы и способы развития позитивного самовосприятия.
- 28. Свойства восприятия. Теории восприятия в ассоциативной психологии. Апперцепция восприятия.
- 29. Структура волевого акта. Понятие "борьба мотивов". Волевая регу¬ляция как произвольное изменение побуждения к деятельности.
- 30. Самосознание личности и его структура.
- 31. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы, влияющие на развитие творческого мышления.
- 32. Теории внимания.
- 33. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
- 34. Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.
- 35. Функции внимания. Основные свойства внимания.
- 36. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Влияние эмоций на поведение.
- 37. Этапы личностного развития Я-концепции и осознания себя по Э. Эриксону, "этнопсихологическая концепция жизненного пути человека".
- 38. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
- 39. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Понятие о сенсибилизации ощущений.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Комплект заданий для проведения тестирования по дисциплине «Общая психология» Пример тестового задания N1

- 1. Психологические идеи первоначально зародились:
- а) в русле античной философии;
- б) материалистической атомистической философии (Демокрит);
- в) идеалистической философии (Платон);
- г) все ответы верны.
- 2. Декартова концепция человека:
- а) дуалистична;

- б) отвергает идею души как сущности человека;
- в) опирается на разум, освещенный верой;
- г) все ответы верны.
- 3. Первая психологическая лаборатория бала создана:
- а) Вундтом;
- б) в 1732 г.;
- в) для изучения функций сознания;
- г) верны все ответы.
- а) объективное описание поведения;
- б) бесполезность концепции сознания;
- в) разработку положительных и отрицательных способов подкрепления необходимых реакций;
- г) все ответы верны.
- 2.Отечественная психологическая школа:
- а) выросла из культурно-исторической концепции развития психики;
- б) основана на изучении приемлемых форм поведения;
- в) отвергает детерминистский характер психики;
- г) все ответы верны.
- 6. Автор теории бихевиоризма:
- Дж. Локк
- В. Вундт
- Дж. Уотсон
- Рене Декарт
- 7. Основатель гештальтпсихологии
- М. Вертгеймер
- В. Коффк
- К. Левин
- В. Келер
- 8. Предмет психологии в бихевиоризме:
- неосознаваемые процессы;
- поведение;
- ведущая информационная система
- субъективный опыт личности.
- 9. Психологические идеи первоначально зародились:
- в русле античной философии;
- материалистической атомистической философии;
- идеалистической философии;
- все ответы верны.
- 10 Декартова концепция человека:
- дуалистична;
- отвергает идею души как сущности человека;
- опирается на разум, освещенный верой;
- все ответы верны.
- 11. Первая психологическая лаборатория бала создана:
- Вундтом;
- в 1732 г.;
- для изучения функций сознания;
- верны все ответы.
- объективное описание поведения;
- бесполезность концепции сознания;
- разработку положительных и отрицательных способов подкрепления необходимых реакций;
- все ответы верны
- 13. Процесс накопления опыта личностью путем преобразования внешних элементов деятельности и во внутренний план, называется:
- а) воспитание;
- б) научение;
- в) интериоризация;
- г) экстериоризация;
- д) социализация.

- 14. Принцип единства сознания и деятельности впервые сформулировал:
- А.Н. Леонтьев;
- С.Л. Рубинштейн;
- А.Р. Лурия;
- Б.Г. Ананьев;
- Б.Ф. Ломов
- 15. К основным классам явлений, изучаемых в психологии, не относятся
- явления сознания
- явления поведения
- продукты культуры
- неосознаваемые причины поведения
- 16. Содержания, не осознаваемые актуально, но беспрепятственно осознаваемые по желанию субъекта, в терминологии 3. Фрейда получили название
- предсознательного
- бессознательного
- неосознаваемого
- подсознательного
- 17. Было бы не вполне верно полагать, что сознание
- можно охарактеризовать как представление человека о мире и себе в мире
- прямо связано с возможностью субъекта дать отчет о своем психическом опыте
- возникает в эволюции в связи с необходимостью общения между индивидами
- необходимо для регуляции совместной деятельности людей
- 18. Толмен не относил к видам промежуточных переменных
- цели
- инстинкты
- приспособительные акты
- способности
- 19. Наблюдение собственных психических процессов, без использования каких-либо инструментов или эталонов:
- рефлексия;
- интроспекция;
- самоанализ:
- самонаблюдение
- 20. Исследование определенных характеристик того или иного процесса, без активного включения в сам процесс:
- интроспекция;
- наблюдение;
- эксперимент;
- беседа.
- 21. Разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности:
- С.Л. Рубинштейн;
- А.Н. Леонтьев;
- Л.С. Выготский;
- Б.Г. Ананьев
- 22. Соответствие метода исследования и его сущность:

наблюдение Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.

социометрия Исследование межличностных отношений в группе, коллективе тестирование Систематическое и целеноправленное восприятие психических явлений анкетирование Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей.

Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени Сопоставление различных групп испытуемых по возрастам и деятельности

### 23. Соответствие названия метода исследования и его сущности:

беседа Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени сравнительный Прямое или косвенное получение информации об объекте исследования, посредством речевого общения.

лонгитюдный Сопоставление различных групп испытуемых по возрастам и деятельности комплексный Изучение объекта представлениями различных наук

Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей

Систематическое и целеноправленное восприятие психических явлений

### 24. Соответствие психических образований и их содержания:

умения Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения

знания Результат познавательной деятельности человека отражаемый в виде представлений, суждений.

привычка Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.

навык Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью.

Способы, которыми выполняется действие в определенных условиях

### 25. Соответствие названия отраслей психологии и предмета изучения:

Социальная психология Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни Специальная психология Отклонения в развитии личности

Психология труда Психологические закономерности управленческой деятельности Психология управления Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей.

Проблемы обучения и воспитания

Этапы психического развития и формирования личности

### 26. Принципы психологии:

- развитие психики и сознания в деятельности
- независимость психических явлений
- детерминизма
- сознания
- активности сознания
- личностного подхода
- 27. Соответствие названия отраслей психологии и предмета изучения:

Возрастная психология Этапы психического развития и формирования личности

Медицинская психология Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных

Дифференциальная психология Проблемы обучения и воспитания

Педагогическая психология Различия между людьми

Психологические закономерности управленческой деятельности

Отклонения в развитии личности

### 28. Соответствие психических явлений и их содержания:

Неосознаваемые процессы Процессы, связанные с восприятием и переработкой информации Познавательные процессы Процессы, которые осуществляются вне контроля со стороны сознания

Психические состояния Особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности.

Психические свойства Определенный уровень работоспособности, качества функционирования психики

Психические образования Явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненное опыта.

Субъективные переживания или элементы внутреннего опыта субъекта

Психологические феномены, обусловленные взаимодействием, общением.

### 30. Основными методами исследования в психологии являются:

- анализ результатов деятельности
- наблюдение
- тестирование
- обобщение независимых характеристик
- эксперимент

- 31. Психические свойства: направленность личности;
- активность;
- пассивность;
- темперамент;
- память;
- способности.
- 32. Основные характеристики высших психических функций:
- формируются прижизненно;
- являются врожденными;
- опосредованы речью;
- непосредственны;
- произвольны;
- непроизвольны
- 33. Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей предмет изучения психологии .......
- 34. Включение в активную деятельность является наиболее важным для развития .....
- 35. Самопознание субъектом своих внутренних психических состояний это
- 36. Объективная независимая реальность, данная человеку в его ощущениях .....
- 37. Отечественный психолог, разработавший культурно-историческую теорию .....
- 38. До начала XVIII в. предметом психологии признавалась ... человека
- 39. В XVIII в. предметом психологии считалось ...
- 40. До XIX в. основным и практически единственным методом в психологии был метод

### Пример тестового задания №2

- І. Терминологический диктант
- а) Дайте определение следующим понятиям:
- 1) деятельность;
- 2) поведение;
- 3) жизнедеятельность;
- 4) экстериоризация;
- 5) интериоризация;
- 6) основные виды деятельности;
- 7) действие;
- 8) операция;
- 9) навык;
- 10) умение.
- б) Назовите:
- 1. Основоположников двух научных подходов в отечественной психологии по теории деятельности и их основные публикации.
- 2. Основную структурную единицу деятельности и ее виды.
- 3. Элементы двигательного состава деятельности.
- 4. Работу и ее автора как теоретическую основу современных представлений о двигательной активности.
- 5. Процесс использования имеющихся навыков в новой деятельности и его виды.
- 6. Уровни организации действий.
- 7. Основные этапы (составляющие) структуры деятельности.
- 8. Автора, описавшего явления «обратная афферентация», «акцептор действия».
- 9. Автора, введшего понятие «рефлекторное кольцо».
- 10. Психологические условия эффективного формирования навыков.
- II. Верно или неверно?
- 1. Деятельность исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человек и человеческих отношений.

да нет

2. Деятельность обусловлена только сознанием человека.

да

нет

3. Процесс, опосредующий воздействие предметного мира, отражающегося в голове человека, осуществляющий реальную жизнь во всем богатстве и многообразии его форм - есть деятельность. да нет 4. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в потребностях, побуждающих человека к деятельности. да нет 5. Мотивами деятельности могут быть потребности, чувства, идеалы, мысли, установки. да нет 6. Деятельность имеет такие характеристики, как предметность, целенаправленность, социальность. да нет 7. Экстериоризация – переход, ведущий от сенсомоторного плана к мысли. 8. Единственным фактором, обуславливающим отношение человека к деятельности, является соответствие притязаний и достигнутого уровня. нет 9. Деятельность – это единица жизни. да нет 10. Немотивированная деятельность – есть деятельность со скрытым мотивом. нет III. Заполнить пробелы 1. Всякая предметная деятельность отвечает ..., опредмеченной в .... ее главными образующими являются ... и соответственно отвечающие им действия. 2. Естественной предпосылкой деятельности являются ... ... 3. Каждая отдельная ... отвечает определенной ... субъекта, стремится к этой потребности, угасает в результате ее удовлетворения и воспроизводится по отношению к изменившемуся .... 4. Деятельность сохраняет общую психологическую структуру, в какой бы форме она ни протекала – во ... или ... . 5. Трудовая деятельность переходит в форму постоянных свойств, регулирующих деятельность ... воплощается в ... деятельности благодаря процессу ... . 6. Процесс преобразования структуры ... деятельности в структуру ... плана сознания называется ... . 7. Преобразования, которые претерпевают действия при интериоризации, включают ..., ..., .... 8. В процессе индивидуального развития происходит включение индивида в исторически сложившиеся формы деятельности ..., .... 9. Со структурной стороны, деятельность имеет ..., ..., ... компоненты. 10. Основными формами деятельности являются: познание, ..., .... IV. Решение психологических задач Задача 1. А.Н. Леонтьев писал: «То, что непосредственно определяет развитие психики ребенка – это развитие его деятельности, как внешней, так и внутренней». Охарактеризуйте строение внешней и внутренней деятельности, выделив то, что в них общее. Задача 2. Выпишите прилагательные, относящиеся к «каждому из трех понятий: «действие», «движение», «деятельность»: Теоретический, импульсивный, познавательный, предметный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, практический, умственный, учебный, трудовой, речевой, врожденный, условнорефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный. Задача 3. Какие характеристики деятельности проявились в следующем примере?

В одном из цехов объединения «Светлана» работницы на сборке ламп работали под колпаками, обеспечивающими необходимую стерильность.

После того, как колпаки были сняты, а стерильным стал весь цех, производительность труда повысилась на 20% (данные мастера цеха И.В. Шалаева). Задача 4.

Что в приведенных примерах относится к движению, а что к действию?

- 1. Чтобы остановить машину, шофер отжимает сцепление и нажимает на педаль тормоза.
- 2. Сереже предложили поехать на велосипеде по узкой доске мостика. При первой попытке Сережа держал руль за концы, сидел в седле выпрямившись, въехал на мостик, когда правая педаль была наверху. При второй попытке он держал руки у середины руля, сидел низко наклонившись; при въезде на мостик верхней была левая педаль (К.К. Платонов).

#### Задача 5.

Выберите из приведенных ниже признаков те, которые характеризуют поведение животных, деятельность человека, только игру, только увлечение, только труд.

- 1. Условие развития психики.
- 2. Упражняемость.
- 3. Деятельность, направленная на усвоение выполнения действий.
- 4. Автоматизированность.
- 5. Целенаправленность.
- 6. Мотивированность
- 7. Условия проявления всех психических реакций.
- 8. Наличие проб и ошибок.
- 9. Направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей.
- 10. Направленность на усвоение и применение системы понятий.
- 11. Повторяемость.
- 12. Деятельность, удовлетворяющая самим процессом выполнения.

Задача 6.

Какую целевую ориентацию проявил М.И. Кутузов? Как влияет процесс целеполагания и целеосуществления на поведение личности и взаимоотношения с окружающими?

«... Он понял особый характер Бородинской победы, понял, что это победа с отсроченным результатом. Поэтому его не смутило отсутствие формальных признаков победоносного окончания сражения (отступление русских войск после Бородина).

Сквозь внешний ход событий, представляющийся неблагоприятным и угрожающим, он увидел их внутренний смысл, заключающийся в том, что под Бородином он одержал полную и решительную победу над Наполеоном».

Очевидно, именно поэтому «... Кутузов проявил исключительную твердость и всегда делал то, что находил нужным, не боясь в своих решениях оставаться одиноким и непонятым...» (Б.М. Теплов).

Задача 7.

Выпишите признаки навыка:

- а) автоматизированность;
- б) сложность;
- в) целенаправленность;
- г) условно-рефлекторный характер;
- д) мотивированность;
- е) уменьшение зрительного контроля и увеличение роли двигательного контроля;
- ж) легкость выполнения.

Опираясь на выделенные признаки, определите, в каких примерах проявляется навык?

- 1. 1. В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. С помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям.
- 2. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз повернуть налево, два повернуть к себе, три толкнуть от себя, четыре повернуть налево». В результате, тренировки спортсмен быстро и легко заряжает винтовку, рассматривая в это время мишень и оценивая расстояние до нее.
- 3. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя знаете,

что оттуда транспорт идти не может (К.К. Платонов).

4. В начале обучения ученик думает над тем, поставить или не поставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или нет поставить в предложении запятую.

По мере обучения ученик быстро, безошибочно ставит знаки препинания.

Как можно определить другие формы поведения?

Задача 8.

Как происходит формирование навыка? Какова роль сознания в этом процессе? Какой принцип повторения Н.А. Бернштейн вывел из своего опыта?

Н.А. Бернштейн приводит следующий факт из личных наблюдений. Он был хорошим пианистом и использовал собственные упражнения на фортепиано для анализа механизмов обучения. Экономя время, он дела следующее: ставил на пюпитр книгу, читал ее, а в это время разыгрывал гаммы и этюды, тренируя пальцы.

После достаточно длительного периода таких занятий он с удивлением обнаружил, что никакого прогресса в технике нет! Тогда он оставил чтение, перешел на вдумчивую отработку техники и достиг заметных результатов.

Задача 9.

- 2. На каких уровнях строится движение? Какие компоненты движения представлены в сознании человека? Чем определяется ведущий уровень построения движения?
- 1. Н.А. Бернштейн рассматривал различные примеры кругового движения. Оно может быть получено на уровне А: например, при фортепианном вибрато кисть руки и суставы пальцев описывают маленькие круговые траектории. Круговое движение можно построить на уровне В, например, включив его в качестве элемента в вольную гимнастику.

На уровне С будет строиться круговое движение при обведении контура заданного круга. На уровне предметного действия Д круговое движение может возникнуть при завязывании узла. Наконец, на уровне Е такое же движение организуется, например, при изображении лектором окружности на доске.

2. Работая в годы ВОВ над восстановлением движений руки раненых бойцов, А.Н. Леонтьев и А.В. Запорожец обнаружили, что после периода лечебных упражнений с ранеными проводилась проба для выяснения восстановления функции руки. Для этого ему давалась задача «поднять руку как можно выше». Выполняя ее, он поднимал руку только до определенного предела — диапазон движений был сильно ограничен.

При изменении задачи «поднять руку до указанной отметки на стене» оказывалось, можно поднять руку на 10-15 см выше. Наконец, снова менялась задача: предлагалось «снять шляпу с крючка» – и рука поднималась еще выше. В чем здесь дело?

3. С помощью очень тонких и точных методов регистрации Ю.Б. Гиппенрейтер удалось зафиксировать непроизвольные микродвижения глаз. Они происходят и тогда, когда человек, как ему кажется, неподвижно смотрит на точку. Задача 10.

Как вы считаете, чья позиция, С.Л. Рубинштейна или А.Н. Леонтьева, выражена в изречениях? Почему?

«В анализе деятельности задачей психологии является изучение закономерностей формирования «внутреннего условия», как одной из важнейших характеристик субъекта деятельности ив этом плане необходимой составляющей деятельности».

«Любая реальная актуальная деятельность имеет внешнее и внутреннее (внешний и внутренний планы или стороны), и они связаны между собой неразрывно. Задача психологии заключается не в том, чтобы их сначала разделить, а затем искать, как они связаны, а в том, чтобы, изучая «внешнюю сторону» деятельности, раскрыть «внутреннюю сторону», понять реальную роль психики в деятельности».

Пример тестового задания №3

#### Выбрать правильный ответ:

- 1. Наше восприятие мира связано:
- 1. с культурой, к которой мы принадлежим,
- 2. с практикой,
- 3. с опытом,
- 4. с нашими индивидуальными особенностями.
- 5. Верны все ответы.

- 2. Чтобы представление о мире оставалось стабильным, психика должна:
- 1. постоянно осуществлять коррекции,
- 2. учитывать расстояние, на котором находятся предметы,
- 3. изменять образ в зависимости от угла зрения.
- 4. Ни один из ответов не верен.
- 3. Эффект параллакса:
- 1. позволяет оценивать расположение удаленных предметов,
- 2. служит одним из монокулярных признаков глубины,
- 3. связан с движением головы наблюдающего.
- 4. Порог чувствительности:
- 1. представляет собой предел чувствительности рецептора,
- 2. определен генетически,
- 3. может меняться с возрастом.
- 4. Все ответы верны.
- 5. Бинокулярное зрение:
- 1. единственное позволяет воспринимать глубину,
- 2. неэффективно на расстоянии более 15 метров,
- 3. может быть заменено монокулярными признаками.
- 4. Все ответы верны.
- 6. По мнению В. Вундта, отличия ощущений и чувств связаны с тем, что:
- 1. чувства относятся к субъекту,
- 2. ощущений больше,
- 3. ощущения простые, а чувства сложные.
- 7. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.
- 1. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

- е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.
- 2. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13 91 47 39

65 83 19 51

23 94 71 87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

- 3. Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.
- 4. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.
- 5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточ¬но большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:
- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, прини¬мая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.
- 6. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.
- 7. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.
- а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
- б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
- в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
- г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.
- 8. Выпишите из словарей как можно больше определений понятия «интеллект». Выделите наиболее существенное во всех определениях и сформулируйте самое оптимальное, на ваш взгляд. Расскажите о вашем анализе на семинаре.
- 9. Сочините миф, сказку или напишите эссе по одной из тем:

Метаморфозы памяти

Что помнит наше бессознательное

Куда ведёт тропа воображения?

Как поссорились интеллектуал с креативом...

- 10. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:
- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.
- 11. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:
- а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.
- б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
- в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
- г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им

несколько секунд код утерян навсегда.

- 12. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).
- 13. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собирание ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.
- 14. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).
- 15. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.
- 16. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?
- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, на¬польные. Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
- В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти мате¬риала различают следующие ее виды: образную, словесно-ло¬гическую, эмоциональную и двигательную.
- Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.
- 17. Проведите диагностику логического мышления. Для этого можете использовать следующую методику. Найдите закономерности построения десяти числовых рядов и определите два числа, которые бы продолжили числовые ряды. Время выполнения работы фиксируется.

```
1) 2, 3, 4, 5, 6, 7

2) 6, 9, 12, 15, 18, 21

3) 1, 2, 4, 8, 16, 32

4) 4, 5, 8, 9, 12, 13

5) 19, 16, 14, 11, 9, 6

6) 29, 28, 26, 23, 19, 14

16; 8; 4; 2; 1; 0,5

1, 4, 9, 16, 25, 36

21, 18, 16, 15, 12, 10

3, 6, 8, 16, 18, 36
```

Оценка производится по времени, затраченному на решение, и по правильности ответов. Если времени требуется меньше пяти минут и нет ошибок, то это хороший уровень, если затрачивается больше пяти минут и допускается 1 ошибка — средний уровень развития логического мышления, 2-3 ошибки — низкий уровень развития логического мышления.

- 18. Напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста.
- 19. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по

разным классификациям).

- 20. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:
- а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
- б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
- в) Мальчик мечтает стать известным политиком.
- г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.
- д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.
- е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.
- ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент
- з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.
- и) Учитель географии дает задание ученикам по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.
- 21. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы прочитайте некоторые из рассказов вслух.

Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

Пример тестового задания № 4
<ol> <li>Вставить пропущенные слова:</li> </ol>
1. Мышление - это социально обусловленный, неразрывно связанный
с психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс
опосредованного и обобщенного отраженияв ходе ее анализа и синтеза.
2. Мышление возникает на основе практической, из
чувственногомира и далеко выходит за его пределы.
3. В нашей адаптации к действительности важную роль играют две разновидности
мыслительных процессов: и усвоение понятий, с одной стороны, и
решение с другой.
4. Четыре этапа решения научных задач, выделенные Уоллесом, - это,
подготовка,, озарение и разработка.
5. Мышление - это вторичный познавательно-преобразовательный процесс, который
формируется уже на стадии психомоторики, но настоящее мышление проявляется при
наличии
6. Главная опора мышления - особая форма моторики - внутренняя и внешняя
7. Процесс понятий - это просто отличение того, что сходно , от того, что
несходно.
8. Случайный перебор - это такая стратегия мышления, при которой
формулируются случайным образом.
9. Мышление – процесс, с помощью которого формируется новая мысленная
10. Сущность мышления состоит в установлении связей и отношений между
предметами и явлениями.
11 мышление представляет собой практическую, преобразовательную
деятельность человека с предметами.
12. Мышление человека можно понимать как творческое преобразование имеющихся в памяти
представлений и
13. Отличительная особенность мышления – это непосредственная
связь с восприятием мыслящим человеком текущей ситуации.
14. Внимание – это направленность и сосредоточенность на каком-либо предмете,
явлении, деятельности или переживании.
15. Внимание связано с формированием в нервной системе оптимальных очагов,
которые приобретают доминирующий характер.
16. Слово и формирование мысли – это предпосылки, т.е. рассуждающего,
погинески расплененного

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

### Приложения

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература						
	6.1.1. Основная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л1.1	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2017	www.biblio-online. ru/book/89F9EFB5 -4377-4A69-A008- 56CA2D7C74FD			
Л1.2	Иванников В.А.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. : Учебник	М.:Издательство Юрайт, , 2018	https://biblio-onlin e.ru/book/2E78622 A-9035-4720-A4A 9-2071AEB50307			
Л1.3	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. : Учебник	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onlin e.ru/book/DD8AF7 0A-93A8-4BEF-A B94-CD25D58405 50			
		6.1.2. Дополнители	ьная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л2.1	Е.Е. Кравцова	Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие	М.: Проспект, 2016	http://biblioclub.ru/ index.php?page=bo ok&id=443603			
(	6.2. Перечень рес	сурсов информационно-те	лекоммуникационной со	ети "Интернет"			
	Название		Эл. адрес				
Э1	1. Электронно- издательства "Л	библиотечная система Іань"					
Э2		библиотечная система кая библиотека online"					
Э3	Эз Электронно-библиотечная система издательства "Лань"						
Э4	Э4 Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"						
35 1. Виртуальная библиотека по психологии [Электрон. ресурс] Режим доступа: http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm.							

Э6	2. Практическая психология [Электронный ресурс] Режим доступа: http://psynet.narod.ru/main.htm	
Э7	3. Психея [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.psycheya.ru	
Э8	Курс в Мудл "Общая и возрастная психология" Волкова Т.Г.	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=69
Э9	Курс в Мудл "Общая и возрастная психология" Т.Г. Волкова	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=69

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 60357319 от 05.05.2012 (бессрочная);

SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru

XnView, http://xnviewload.ru/

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt

AcrobatReader,

http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf

DjVu reader, http://djvureader.org/

Putty, https://putty.org.ru/licence.html

VLC, http://www.videolan.org/legal.html

QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека online»-http://www.biblioclub.ru

ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Для успешного освоения компетенций при изучении, закреплении знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках программного материала дисциплины (курса, модуля) студентам заочной формы обучения рекомендуется организовать самостоятельную работу:

- 1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение теоретического (лекционного) материала и материала учебников и учебных пособий.
- 2. Анализ теоретической информации по вопросам, заданиям к аттестации по дисциплине. Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах; в том числе с составлением структурно-логических схем, систематических таблиц, опорного (план-) конспекта и т.п.

Методические рекомендации подготовки самостоятельной работы (практическое, семинарское занятие, коллоквиум):

При подготовке письменной работы (реферата, доклада, эссе ...) учитывается качество, как самой работы, так и её устной защиты, представления. К письменной работе (реферату) предъявляются следующие требования:

- 1. Корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания работы.
- 2.Самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению исследовательских проблем.
- 3. Логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
- 4. Качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе подходов к исследованию рассматриваемых проблем.
- 5. Правильность формулировок, точность определений, грамотность изложения.
- 6.Корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках.
- 7. Соответствие оформления реферата установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии).
- 8. Соответствие работы стандартам профессиональной этики.

Методические рекомендации подготовки к тестированию

Тестирование в учебном процессе используется в целях текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер. В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на занятии/консультации, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Педагогика

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены:

аудиторные занятия 28 самостоятельная 170

работа

контроль 18

#### Распределение часов по курсам

Курс		2	Итого	
Вид занятий	УП	уп Рпд		РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	170	170	170	170

Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):

д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины

#### Педагогика

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11 Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11 Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки; формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса; развитие профессионально-педагогического мышления; формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии(в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляцииповедения и деятельности обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии(в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого медико-педагогического консилиума ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и

	деятельности обучающихся
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность								
1.1.	Педагогическая деятельность	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1		
1.2.	Профессиональн ая культура педагога	Сам. работа	2	12	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1		
1.3.	Личностно- профессиональн ое развитие будущего учителя	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1		
Раздел 2	. Общие основы і	<b>педагогики</b>						
2.1.	Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1		
2.2.	Педагогика в системе наук о человеке	Сам. работа	2	12	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1		
2.3.	Методологическ ие основы педагогики	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1		
2.4.	Логика и методы научно- педагогического исследования	Сам. работа	2	10	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.6.	Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности	Сам. работа	2	12	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.7.	Проблема цели воспитания педагогики	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.8.	Проблема цели воспитания педагогики	Сам. работа	2	10	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.9.	Целостный педагогический процесс	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 3	. Теория воспита	ния				
3.1.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Сам. работа	2	12	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.3.	Принципы воспитания	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.4.	Принципы воспитания	Сам. работа	2	10	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.5.	Современные концепции	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1,	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
	воспитания				ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2		
3.6.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1	
3.7.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1	
3.8.	Содержание воспитания	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1	
3.9.	Содержание воспитания	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1	
3.10.	Особенности воспитательной работы со школьниками, имеющими отклонения в поведении	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1	
3.11.	Формирование мировоззрения учащихся современной школы	Сам. работа	2	12	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1	
3.12.	Коллектив и личность в условиях гуманизации школы	Сам. работа	2	10	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1	
Раздел 4	Раздел 4. Дидактика						
4.1.	Сущность процесса обучения	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1	
4.2.	Современные дидактические концепции	Сам. работа	2	11	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1,	Л1.2, Л2.1, Л1.1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-8.2	
4.3.	Принципы обучения	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.4.	Принципы обучения	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.5.	Обновление содержания школьного образования	Сам. работа	2	12	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.6.	Содержание образования	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.7.	Общая характеристика методов обучения	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.8.	Общая характеристика методов обучения	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.9.	Методы проблемного обучения	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.10.	Методы стимуляции учебно- познавательной деятельности школьников	Сам. работа	2	12	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.11.	Контроль и оценка в обучении школьников	Сам. работа	2	12	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.12.	Формы организации обучения в	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	школе				7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
4.13.	Формы организации обучения в школе	Сам. работа	2	11	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.14.	Урок в современной школе	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.15.	Формы организации обучения (помимо урока)	Сам. работа	2	12	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.16.	Экзамен	Экзамен	2	18	ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1

#### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» -https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. Заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы это:
- а) средства воспитания;
- б) метод воспитания;
- в) прием воспитания;
- г) цель воспитания.
- Правильный ответ: г
- 2. К методу косвенного педагогического требования относится прием:
- а) разъяснение;
- б) убеждение;
- в) совет;
- г) наказание.
- Правильный ответ: в
- 3. Двусторонний характер обучения:
- а) взаимовлияние семьи и школы;

- б) взаимообусловленность самообразования и учения;
- в) взаимоотношения ученика и класса;
- г) взаимосвязь преподавания и учения.

Правильный ответ: г

- 4. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:
- а) педагогической проблемой;
- б) движущей силой процесса обучения;
- в) условием развития познавательной активности учащихся;
- г) сущностью процесса обучения.

Правильный ответ: б

- 5. Подход, подчеркивающий взаимосвязь и взаимообусловленность элементов процесса обучения:
- а) личностный;
- б) интегративный;
- в) системный;
- г) деятельностный.

Правильный ответ: в

- 6. Дидактика это раздел педагогики:
- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе;
- б) рассматривающий вопросы обучения;
- в) изучающий вопросы воспитания;
- г) рассматривающий вопросы воспитания, обучения и развития ученика.

Правильный ответ: б

- 7. Движущие силы развития личности это:
- а) самосознание, саморазвитие;
- б) деятельность (активная);
- в) противоречия (внешние и внутренние);
- г) потребности, склонности, интересы.

Правильный ответ: в

- 8. Учебный план это нормативный документ, определяющий:
- а) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении;
- б) максимальную недельную нагрузку учащихся;
- в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета;
- г) количество времени на изучение тем курса.

Правильный ответ: абв

- 9. Метод обучения это:
- а) прием организации последовательных действий школьника, направленных на усвоение знаний;
- б) средство взаимодействия учителя и ученика по усвоению содержания образования;
- в) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
- г) механизм деятельности учителя по формированию у учащихся знаний, умений и навыков. Правильный ответ: в
- 10. Признак классификации методов обучения, по которому выделяются словесные, наглядные, практические методы:
- а) по логике познания;
- б) по дидактическим целям;
- в) по характеру познавательной деятельности;
- г) по источнику знания.

Правильный ответ: г

11. Метод обучения, опирающийся на ролевую организацию учебной деятельности:

- а) соревнование;
- б) деловая игра;
- в) ситуация успеха;
- г) викторина.

Правильный ответ: б

- 12. Метод, предполагающий стимулирование творческой активности обучающихся, направленной на решение проблемы/задачи посредством поиска и развития разнообразных вариантов/идей в условиях свободного обмена ими по мере возникновения у обучающихся:
- а) частично поисковый метод:
- б) исследовательский метод;
- в) метод проекта;
- г) метод мозгового штурма.

Правильный ответ: г

- 13. Признак классно-урочной системы обучения:
- а) постоянный состав учащихся с примерно одинаковым уровнем подготовки;
- б) постоянное время работы 45 минут;
- в) наличие триединой цели: научить, воспитать, развить;
- г) наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования.

Правильный ответ: а

- 14. Форма обучения, стимулирующая учебно-исследовательскую работу школьников:
- а) предметный кружок;
- б) коллоквиум;
- в) лабораторные занятия;
- г) тематическая конференция.

Правильный ответ: в

- 15. Дидактическое средство это:
- а) материальный или идеальный объект, облегчающий учение;
- б) дневник ученика, классный журнал, тетрадь для контрольных работ;
- в) способ организации деятельности ученика на уроке;
- г) совокупность методов и форм организации учебного процесса.

Правильный ответ: а

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Источником формирования содержания образования выступает ...

Правильный ответ: социальный опыт (или культура)

2. Документ, в котором зафиксирована цель воспитания – это ...

Правильный ответ: закон РФ «Об образовании»

3. Функция обучения, предполагающая формирование определенных взглядов, убеждений, нравственно-эстетических качеств личности – это ...

Правильный ответ: воспитательная

4. В основе деления уроков на типы лежит ...

Правильный ответ: дидактическая цель

5. Требование: обеспечивать мотивацию, интерес школьников в усвоении учебного материала соответствует принципу ...

Правильный ответ: сознательности и активности

6. Система научных знаний и связанные с ними практические умения, которыми необходимо овладеть обучающимся – это ...

Правильный ответ: содержание образования

7. Внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем и местом обучения называется ...

Правильный ответ: форма обучения

8. Форма обучения, требующая выхода учеников к месту расположения изучаемого объекта – это ...

Правильный ответ: экскурсия

9. Внеурочная форма обучения, обеспечивающая углубление знаний учащихся по предмету – это ...

Правильный ответ: факультатив

10. Совокупность элементов урока, обеспечивающих его целостность и сохранение основных характеристик при различных вариантах сочетания – это ...

Правильный ответ: структура урока

- 11. Тип урока, посвященный, главным образом, работе над новым материалом это ... Правильный ответ: усвоения новых знаний, умений
- 12. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является ...

Правильный ответ: Я.А. Коменский

13. Показателем нравственной культуры учителя является ...

Правильный ответ: педагогический такт

14. Гностические умения педагога проявляются непосредственно при исследовании передового ...

Правильный ответ: педагогического опыта

15. Профессиональная компетентность отражает единство теоретической и практической готовности к ...

Правильный ответ: педагогической деятельности

16. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие – это ... Правильный ответ: специальная компетентность

17. Основная педагогическая направленность это ...

Правильный ответ: интерес к профессии учитель

18. Активный процесс, направленный на поиск педагогом более эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания называют ...

Правильный ответ: педагогическое творчество

19. Методическая продукция, состоящая в изложении сведений, подлежащих распространению (например, анализ передового педагогического опыта, разъяснение по применению инновационных педагогических технологий), называется ...

Правильный ответ: информационно-методической

20. Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности находит отражение в ...

Правильный ответ: профессиональном стандарте

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. К взаимообусловленным видам взаимодействий в психолого-педагогической сфере относятся:
- а) кооперация, воздействие, контакт;
- б) интеграция, ассимиляция, конвергенция, адаптация;
- в) опека, наставничество, партнерство, сотрудничество;

г) взаимопомощь, интериоризация, принятие, взаимопонимание.

Правильный ответ: в

- 2. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:
- а) советами более опытных коллег;
- б) советами родителей;
- в) требованиями школьной администрации;
- г) принципами воспитания.

Правильный ответ: г

- 3. Найдите лишнее в характеристиках сформированного педагогического коллектива:
- а) сохранение традиций;
- б) наставничество;
- в) единство профессиональной деятельности педагога с общей деятельностью всего педагогического коллектива;
- г) наличие дружеских связей и привязанностей всех между всеми членами педагогического коллектива.

Правильный ответ: г

- 4. Взаимодействие педагога с родителями обучающегося направлено на:
- а) создание благоприятного психологического климата в образовательной среде;
- б) создание единого воспитательного поля в образовательном учреждении и семье;
- в) на организацию освоения учебных знаний и формирование на этой основе творческих умений;
- г) на функционально-ролевую и личностную стороны общения.

Правильный ответ: б

- 5. Современное семейное воспитание должно основываться на принципах:
- а) авторитарной педагогики;
- б) гуманистической педагогики;
- в) вальдорфской педагогики;
- г) социальной педагогики:
- д) технократической педагогики.

Правильный ответ: б

- 6. Классный руководитель, учащиеся и их родители, педагоги это:
- а) объекты воспитательной системы;
- б) субъекты воспитательной системы;
- в) признаки системы;
- г) компоненты воспитательной системы.

Правильный ответ: б

- 7. Считал семью естественной средой воспитания детей:
- а) В.А. Сухомлинский;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) А.С. Макаренко.

Правильный ответ: в

- 8. Придавал особое значение раннему периоду семейного воспитания, считая, что этот период детства имеет большое влияние на человека и оставляет неизгладимый след на его дальнейшем существовании:
- а) В.А. Сухомлинский;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) А.С. Макаренко;
- г) К.Д. Ушинский.

Правильный ответ: б

9. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется:

- а) сотрудничеством;
- б) принуждением;
- в) уклонением;
- г) сглаживанием.

Правильный ответ: а

- 10. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты; как авторитеты:
- а) подкупа, доброты, подавления;
- б) сотрудничества, взаимопомощи;
- в) доверия, взаимной ответственности;
- г) педантизма, чванства, родства.

Правильный ответ: а

- 11. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы это принцип:
- а) демократизации;
- б) гуманизма;
- в) целостности;
- г) непрерывности.

Правильный ответ: б

- 12. К принципам семейного воспитания не относится:
- а) оптимистичность взаимоотношений в семье;
- б) ориентация на государственный заказ;
- в) гуманность и милосердие;
- г) последовательность в требованиях.

Правильный ответ: б

- 13. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется:
- а) компромиссом;
- б) сглаживанием;
- в) принуждением;
- г) уклонением.

Правильный ответ: в

- 14. Показателем нравственной культуры учителя является:
- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

Правильный ответ: а

- 15. Целостный педагогический процесс это:
- а) система взаимодействия учителя, ученика, ученического коллектива, родителей, направленная на развитие личности;
- б) совокупность урочных занятий, внеклассной и внешкольной воспитательной работы;
- в) взаимная активность воспитателя и воспитанников в процессе обучения и воспитания;
- г) совокупность педагогического воздействия и ответной реакции воспитанников.

Правильный ответ: а

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества — это ...

Правильный ответ: семейное воспитание

2. Совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями

(типом, структурой, традициями и др.) – это ...

Правильный ответ: воспитательный потенциал семьи

3. Процесс, происходящий между педагогом и обучающимся в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка – это ...

Правильный ответ: педагогическое взаимодействие

4. Часть общечеловеческой культуры, где сохраняются духовные, материальные ценности образования и воспитания, способы творческой педагогической деятельности, необходимые для социализации будущих поколений – это ...

Правильный ответ: педагогическая культура

5. Заранее спроектированное, целенаправленное субъект-субъектное общение, в результате которого решаются задачи обучения и воспитания – это ...

Правильный ответ: педагогический процесс

6. Объединение родителей для содействия педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы в воспитании учащихся класса – это ...

Правильный ответ: родительский комитет

- 7. Проблема педагогического взаимодействия наиболее полно представлена в работах ... Правильный ответ: Я.Л. Коломинского
- 8. Какая категория отражает характеристику личности как субъекта, выбирающего и реализующего способ профессионального взаимодействия с окружающим миром и обретение смысла самоуважения через выполнение этой деятельности? Правильный ответ: профидентичность
- 9. К какому виду прикладных умений относится анализ социальной ситуации? Правильный ответ: социально-педагогические умения
- 10. Выделяются следующие барьеры педагогической деятельности: смысловые и ... Правильный ответ: психологические
- 11. Связана с тем, что педагог, взаимодействуя с учениками, передает им свою индивидуальность, реализуя собственную потребность и способность быть личностью и, в свою очередь, формируя соответствующую потребность и способность у учащихся это ... Правильный ответ: личностная сторона педагогического взаимодействия
- 12. Система логических доказательств, требующая осознанного отношения к ней того, кто ее воспринимает это  $\dots$

Правильный ответ: убеждение

13. Общение, которое реализует общественные отношения и имеет целью организовать социальное взаимодействие (например, лекция, ораторская речь, телевизионное выступление и т.д.) – это ...

Правильный ответ: социально-ориентированное общение

- 14. Общение, направленное на оптимальное межличностное взаимодействие в атмосфере психологического комфорта, способствующее личностному росту и достижению целей субъектов общения в системе отражения, отношения и поведения личности это ... Правильный ответ: личностно-ориентированное общение
- 15. Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс, который выступает в нескольких формах ...

Правильный ответ: индивидуальной, социально-психологической, интегральной

16. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия — это ...

Правильный ответ: конфликт

17. Какой автор в основу критериев качества образования положил контекстный подход? Правильный ответ: В.Г. Калашников

18. Клубы по интересам, проектная деятельность и т.п. относятся к следующей форме взаимодействия ...

Правильный ответ: формы совместного досуга

19. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять форму ... Правильный ответ: групповую

20. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим? Правильный ответ: в подростковом возрасте

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. Метод, который предполагает создание проблемной ситуации: генерирование идей, оценку и выбор лучших идей:
- а) проблемное изложение;
- б) частично поисковый метод;
- в) метод мозгового штурма;
- г) метод проекта.

Правильный ответ: в

- 2. Метод, предполагающий организацию поисковой, познавательной деятельности учащихся, путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения:
- а) проблемное изложение;
- б) частично поисковый метод;
- в) исследовательский метод;
- г) метод проекта.

Правильный ответ: в

- 3. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им):
- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепцией;
- г) технологией.

Правильный ответ: г

- 4. К достоинствам проблемного обучения относится:
- а) развитие мышления учащихся;
- б) большие затраты времени;
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся;
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся.

Правильный ответ: а

- 5. В основе проектной технологии лежит идея:
- а) Л.В. Занкова;
- б) Д. Дьюи;
- в) В.Ф. Шаталова;
- г) Т.И. Шамовой.

Правильный ответ: б

- 6. Движущие силы развития личности это:
- а) деятельность (активная);
- б) противоречия (внешние и внутренние);
- в) самосознание, саморазвитие;
- г) учение, труд, общение.

Правильный ответ: б

- 7. Личность это:
- а) живое существо, обладающее даром мышления и речи;
- б) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость;
- в) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;
- г) человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами.

Правильный ответ: в

- 8. Определите требование личностного подхода:
- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей в воспитании;
- в) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- г) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

Правильный ответ: в

- 9. Общение является ведущей деятельностью в процессе обучения в:
- а) старший школьный возраст (15-17 лет);
- б) подростковый возраст (11-15 лет);
- в) младший школьный возраст (7-11 лет);
- г) юношеский возраст (17-21 год).

Правильный ответ: б

- 10. Подход, требующий целенаправленной активности личности, как условия ее развития
- а) этический:
- б) деятельностный;
- в) полисубъектный;
- г) системный.

Правильный ответ: б

- 11. Компонентами педагогического процесса являются:
- а) цель, содержание, формы, средства, методы и приемы, результат;
- б) опыт педагога, его знания, личное воздействие;
- в) формирование отдельных качеств личности;
- г) мотивы, потребности, стимулы.

Правильный ответ: а

- 12. Принцип дидактики, требующий учета в обучении личностного и умственного потенциала ученика:
- а) субъектности;
- б) стимулирования к активности;
- в) общественной направленности;
- г) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;

Правильный ответ: г

- 13. Правило: «Работая со всем классом, помнить о каждом ученике» относится к принципу:
- а) систематически и последовательности;
- б) сознательности и активности;
- в) учета индивидуальных особенностей детей;
- г) прочности и основательности.

Правильный ответ: в

14. Метод обучения, опирающийся на ролевую организацию учебной деятельности:

- а) соревнование;
- б) деловая игра;
- в) ситуация успеха;
- г) познавательная игра.

Правильный ответ: б

- 15. Проблемно-поисковый метод обучения:
- а) работа с учебником;
- б) взаимопроверка;
- в) написание сочинения;
- г) ученический проект.

Правильный ответ: г

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой.

Правильный ответ: 1) Вопрос о целеполагании. Зачем, для чего учить, воспитывать? 2) Вопрос о содержании воспитания обучения. Чему учить, воспитывать? 3) Методы и технологии работы учителя. Как учить, воспитывать?

2. Преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка — это  $\dots$ 

Правильный ответ: педагогическое взаимодействие

- 3. Особая наука, которая изучает развитие и закономерности обучения и воспитания детей, имеющих физические или психические отклонения в развитии, называется ... Правильный ответ: специальная педагогика (дефектология)
- 4. Технология организации воспитательных взаимоотношений, состоящая в целеустремленном отборе и применении внешних факторов развития участников это ... Правильный ответ: педагогический процесс
- 5. Кем понятие «зона ближайшего развития» было введено в психологический лексикон? Правильный ответ: Л.С. Выготский
- 6. Учитель регламентирует учебный процесс, нагрузку, выбор форм и методов учебновоспитательной деятельности в соответствии с принципом ...

Правильный ответ: учета возрастных особенностей

- 7. Какова логическая последовательность уровней усвоения информации? Правильный ответ: понимание -> применение -> решение нетиповых задач -> создание новых идей
- 8. Что такое ориентировочная основа действий (ООД)?

Правильный ответ: восприятие и самостоятельное формулирование условия задачи; анализ условия; воспроизведение или восполнение необходимых для решения знаний; формулировка гипотезы, прогнозирование процесса и результата; составление плана (проекта, программы решения)

- 9. Перечислите факторы, оказывающие влияние на выбор оптимальных методов обучения. Правильный ответ: цели и задачи обучения; содержание и методы определенной науки и темы; принципы обучения и позиция педагога; учебные возможности учеников; время; внешние условия; возможности учителей
- 10. Что лежит в основе деления уроков на типы? Правильный ответ: дидактическая цель
- 11. Какие бывают мотивы по видам деятельности?

Правильный ответ: познавательные; социальные; утилитарные; коммуникативные; самореализации

12. Психолого-педагогические технологии – это ...

Правильный ответ: определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач (примером является технология развивающего обучения)

13. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни – это ...

Правильный ответ: здоровьесберегающая технология

14. Способ раскрытия внутренних сил человека, позволяющих повысить самооценку, выплеснуть негативные мысли и чувства – это ...

Правильный ответ: арт-терапия

15. Педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата – это ...

Правильный ответ: информационно-коммуникативная технология

16. Способы обучения и развития детей, ориентированные на исправление различных дефектов их развития и создание условий продуктивного обучения, полноценного усвоения образовательной программы – это ...

Правильный ответ: коррекционные технологии

17. Специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка — это ...

Правильный ответ: личностно-ориентированная технология обучения

18. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа . . .

Правильный ответ: эффективности

- 19. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику? Правильный ответ: В.П. Беспалько
- 20. Комплексный метод обучения, в котором учащиеся сначала смотрят на процесс принятия решений это ...

Правильный ответ: имитационная игра

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

• «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают экзамен автоматически. Для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости, организуется экзамен в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература Заглавие Авторы Издательство, год Эл. адрес Л1.1 ПЕДАГОГИКА 4-е Пилкасист М.:Издательство Юрайт, https://biblio-online.ru ый П.И. изд., пер. и доп. 2017 /book/110FA80B-614 Отв. ред. Учебник и практикум 1-4C13-A739-F6DA9 121A7D6 для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО Л1.2 Под общ. ПЕДАГОГИКА 2-е М.:Издательство Юрайт, https://biblio-online.ru ред. изд., пер. и доп. 2018 /book/80878238-C928 -44A6-A0F2-3F4AF4 Сластенин Учебник и практикум a B.A. для вузов: Гриф УМО D4CB1D ВО 6.1.2. Дополнительная литература Заглавие Авторы Издательство, год Эл. адрес Л2.1 Коджаспир ПЕЛАГОГИКА 4-е М.:Издательство Юрайт, https://biblio-online.ru ова Г. М. изд., пер. и доп. 2019 /book/5BA1DAC9-32 Учебник лля 2C-490D-BA94-9EC3 4147A728 академического бакалавриата: Гриф УМО ВО 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
Э4	Курс в Moodle "Педагогика"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html

7-Zip – Условия использования по ссылке http://www.7-zip.org/license.txt

AcrobatReader – Условия использования по ссылке

 $http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf$ 

Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

Поисковая система «Google».

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических

умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (экзамена) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Педагогика воспитательной деятельности

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 3 аудиторные занятия 16 курсовой проект: 3

самостоятельная 191

работа

контроль 9

### Распределение часов по курсам

Курс		3	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	191	191	191	191
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):

д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

#### Педагогика воспитательной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11 Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна* 

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ воспитания в
	условиях современной школы

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии(в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляцииповедения и деятельности обучающихся
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права
ПК-2.1	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС
ПК-2.2	Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-2.3	Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-2.1: Проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации с учетом требований ФГОС ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:

3.2.1.	ПК-2.2: Умеет организовать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применяет методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-2.3: Знает механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература				
Раздел 1. Сущность процесса воспитания										
1.1.	Специфические особенности процесса воспитания в сравнении с процессом обучения	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2				
1.2.	Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2				
1.3.	Единство и взаимосвязь процессов воспитания и обучения.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2				
1.4.	Принципы воспитания	Сам. работа	3	47		Л2.1, Л1.1, Л1.2				
Раздел 2. Общие методы воспитания										
2.1.	Понятие о методах воспитания. Требования,	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2				

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература			
	предъявляемые к методам воспитания.								
2.2.	Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2			
2.3.	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.	Сам. работа	3	48		Л2.1, Л1.1, Л1.2			
Раздел 3	Раздел 3. Воспитание коллектива и личности								
3.1.	Коллектив, его воспитательные функции, роль в разностороннем развитии личности, основные признаки коллектива.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2			
3.2.	Этапы формирования коллектива, динамика развития. Педагогическое руководство коллективом на каждом этапе.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2			
3.3.	Методы изучения коллектива. Пути формирования коллектива.	Сам. работа	3	48		Л2.1, Л1.1, Л1.2			
Раздел 4	. Модель классного рук	соводителя XX	І века.						
4.1.	Основные характеристики классного руководителя (Исследовательская компетентность, коадаптационное мастерство, медиаобразованность, конкурентоспособность, коммуникабельность)	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2			
4.2.	Деятельность классного руководителя: общая характеристика	Сам. работа	3	48		Л2.1, Л1.1, Л1.2			

#### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9321

- ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения иностранных языков
- ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Примеры вопросов закрытого типа
- 1. Функциональная роль перевоспитания сводиться к выполнению им следующих функций:
- А) восстанавливающая функция, стимулирующая функция
- Б) компенсирующая функция, исправительная функция
- В) Восстановительная функция, компенсирующая функция
- Г) Все выше перечисленное

Ответ: г

- 2. Принципы воспитания:
- А) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; Опора на положительное в воспитаннике.
- Б) Гуманизация воспитания; общественная направленность воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.
- В) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; общественная направленность воспитания; личностный подход; единство воспитательных возлействий
- Г) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; Опора на положительное в воспитаннике; Гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

Ответ: г

- 3. К общим методам воспитания относятся:
- А) убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); метод требования; метод положительного примера;
- Б) метод требования; метод контроля, самоконтроля и самооценки; метод переключения.
- В) метод положительного примера; метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения; метод требования;
- Г) убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); метод положительного примера; метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения; метод требования; метод контроля, самоконтроля и самооценки; метод переключения.

Ответ: г

- 4. Методы формирования сознания личности:
- А) Рассказ, объяснение(разъяснение), беседа, диспуты
- Б) объяснение(разъяснение), лекция, убеждения
- В) рассказ, лекция, объяснение(разъяснение), внушения
- Г) убеждения, рассказы, объяснения (разъяснения), лекции, этические беседы, диспуты, увещевания, внушения, примеры

Ответ: г

- 5. Методы стимулирования деятельности и поведения:
- А) соревнование, наказание
- Б) Поощрение, соревнование
- В) Наказание, поощрение, познавательная игра
- Г) Поощрение, наказание, соревнование, познавательная игра.

Ответ: г

6. К основным методам контроля относятся:	
А) анализ результатов деятельности школьников, опросы, создание ситуаций для изучения	
поведения испытуемых	
Б) Беседы, опросы, педагогическое наблюдение за учащимися	
В) создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых	
Г) педагогическое наблюдение за учащимися; беседы направленные на выявление	
воспитанности; опросы; анализ результатов деятельности школьников; создание ситуаций для	
изучения поведения воспитуемых.	
Ответ: г	
7. Функции коллектива:	
А) Нравственно регулятивная, стимулирующая	
Б) Воспитательная, нравственно регулятивная.	
В) Стимулирующая, организационно объединяющая.	
Г) Нравственно регулятивная, стимулирующая, воспитательная, организационно	
объединяющая.	
Ответ: г	
8. Стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко)	
А) Организационная, стадия формирования собственного коллектива	
Б) Стадия выделения актива, стадия расцвета коллектива	
В) Организационная, стадия формирования собственного коллектива, стадия расцвета	
коллектива.	
Г) Организационная, стадия выделения актива, стадия формирования собственно коллектива,	
стадия расцвета коллектива	
Ответ: г	
9. Методы изучения коллектива:	
А) Наблюдение, социометрия, опрос (интервью и анкетирование)	
Б) Анализ продуктов деятельности, беседа, социометрия	
В) Наблюдение, беседа, тестирование	
Г) Наблюдение, беседа, опрос (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности	
(творчества), тестирование, социометрия	
Ответ: г	
10. Виды перспектив по А.С. Макаренко	
А) Средняя	
Б) Близкая	
В) Далекая	
Г) Все выше перечисленные верны	
Ответ: г	
11процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого	
учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется	
научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся	
А) Перевоспитание	
Б) Воспитание	
В) Обучение	
OTBET: B	
12процесс целенаправленного формирования личности. Это специально	
организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитаннико	эв,
конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу.	
А) Обучение	
Б) Перевоспитание В) Воспитание	
OTBET: B	
13 это процесс сознательного усвоения социального опыта и	
формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития.	
<u> </u>	
А) Перевоспитание Б) Обучение	
В) Самовоспитание	
Ответ: в	
14 это система методов воспитательного воздействия, направленных на	
изменение, сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных осно	)P
is menerial, exopumpobamistic content an inverte, surprove annual representation in inputs the input the i	, 10

жизнедеятельности
А) Обучение
Б) Воспитание
В) Перевоспитание
Ответ: в
15 это взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными
отношениями и единой социально ценностной деятельностью.
А) Группа
Б) Компания
В) Коллектив
Ответ: в
Примеры вопросов открытого типа
1. Процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное,
управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей
целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это
Ответ: Воспитание.
2. Процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель
передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное
мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся
Ответ: Обучение.
3. Процесс воспитания длится по времени
Ответ: всю жизнь
4. Задачей воспитания является
Ответ: воспитать общественно-значимые мотивы
5. Особенностью процесса воспитания является его
Ответ: комплексность
6. В процессе воспитания результатом является
Ответ: сформированное качество
7. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств
самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития м-
9T0
Ответ: Самовоспитание
8. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных
свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности – это Ответ: Перевоспитание
9. Важную роль в самовоспитании играет
Ответ: самосознание, формирование Я-концепции личности
10. По характеру методы воспитания делятся на
Ответ: убеждение, упражнение, поощрение и наказание
11. Взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и
единой социально ценностной деятельностью – это
Ответ: коллектив
12. Назовите 3 пути формирования коллектива:
Ответ: выдвижение перспективных линий, создание традиций, создание общей деятельности
13. К основным методам изучения личности учащегося и классного коллектива
относятся
Ответ: наблюдение, беседа, опрос (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности
(творчества), тестирование, социометрия
14. В классном коллективе могут быть 2 лидера
Ответ: Формальный и неформальный
15. Целью коллектива является –
Ответ: совместная целеустремленность к социально значимым целям, единство общих и
частных целей членов коллектива
16. Впишите недостающие слово:
Подпонимается приобретение знаний, умений и навыков через различные
приемы и уровни творческого восприятия и практической деятельности, культурные и
морально-этические идеи
Ответ: Обучением
17. Впишите недостающие слово:

\_\_\_\_\_представляет собой процесс зарождения и становления различных отношений, например, таких как этические, эстетические, моральные, социальные и т. д., а также различных степеней поведения, убеждения, привычек и чувств

Ответ: Воспитание

18. Дайте название определению:

Ответ: Самовоспитание

19. Дайте название определению:

\_\_\_\_\_ - это взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью.

Ответ: Коллектив

20. Дайте название определению:

Ответ: Воспитание

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- $\bullet$  «зачтено» верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### Курсовые проекты

Примерная тематика воспитательных курсовых проектов

- 1. Личностно-ориентированный подход в воспитании
- 2. Использование цифровых технологий в воспитательной системе школы
- 3. Воспитание школьников на основе освоения национальной культуры
- 4. Воспитание трудолюбия учащихся в современных условиях
- 5. Воспитание с опорой на положительное в личности
- 6. Воспитание сознательной и активной личности средствами коллективных творческих дел
- 7. Воспитание личности в творческой деятельности
- 8. Гуманистический подход к воспитанию ребенка
- 9. Воспитания личности в коллективе и через коллектив
- 10. Воспитание личности в условиях проектной деятельности
- 11. Практика взаимосвязи школы и семьи в воспитании детей
- 12. Взаимодействие образовательного учреждения с социальной средой как условие воспитания школьников
- 13. Технология «портфолио учащегося» в воспитательной деятельности классного руководителя
- 14. Методика воспитания эмоционально-ценностного отношения учащихся к действительности
- 15. Использование разнообразных средств в воспитании детей

- 16. Организация кружковых занятий во внеурочной деятельности
- 17. Развитие декоративно-прикладного творчества учащихся
- 18. Воспитание эстетического вкуса школьников
- 19. Воспитание духовно-нравственных качеств школьников
- 20. Приобщение школьников к народным традициям и ценностям
- 21. Художественно-эстетическое воспитание школьников
- 22. Использование компьютерных программ в процессе воспитания детей
- 23. Методика формирования профессионального самоопределения школьников
- 24. Система работы классного руководителя в современной школе
- 25. Методика проведения коллективно-творческих дел
- 26. Воспитание детей в игровой деятельности
- 27. Воспитание патриотизма школьников во внеурочной деятельности
- 28. Формирование мировоззрения учащихся во внеурочной деятельности
- 29. Формирование установки на здоровый образ жизни школьников
- 30. Организация ученического самоуправления в современной школе

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении экзамена на 3 курсе Вопросы к экзамену:

- 1. Специфические особенности процесса воспитания в сравнении с процессом обучения
- 2. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание
- 3. Единство и взаимосвязь процессов воспитания и обучения
- 4. Принципы воспитания
- 5. Понятие о методах воспитания. Требования, предъявляемые к методам воспитания
- 6. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания
- 7. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.
- 8. Коллектив, его воспитательные функции, роль в разностороннем развитии личности, основные признаки коллектива.
- 9. Этапы формирования коллектива, динамика развития. Педагогическое руководство коллективом на каждом этапе
- 10. Методы изучения коллектива. Пути формирования коллектива
- 11. Основные характеристики классного руководителя (Исследовательская компетентность, коадаптационное мастерство, медиаобразованность, мобильность, конкурентоспособность, коммуникабельность)
- 12. Деятельность классного руководителя: общая характеристика

Практическое задание:

Заполните рабочую тетрадь

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.
- Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onlin e.ru/book/98082002 -6EC1-48EE-806C- 81C73755683C
Л1.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onlin e.ru/book/AB9179 C9-05A1-439C-8B 74-D171D17A8564

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л. И. Гриценко	Теория и методика воспитания: личностносоциальный подход: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Теория и методика воспитания	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
Э2	Теория и методика воспитания	ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru
Э3	Теория и методика воспитания	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=932

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Педагогическая психология

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: 3ачеты: 2

аудиторные занятия 14 самостоятельная 90

работа

контроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Петухова Елена Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

#### Педагогическая психология

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова И.А., д.пс.н., профессор

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11 Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.пс.н., профессор* 

#### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать представление о современной роли обучения и воспитания в развитии
	личности, механизмах и условиях становления личности в процессе обучения и
	воспитания, о многообразии современных методов обучения и воспитания и
	техниках педагогического взаимодействия

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии(в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляцииповедения и деятельности обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul> <li>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>основы педагогического мастерства; законодательные акты в области образования; современные методы и технологии обучения.</li> </ul>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- ставить и планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

	- планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом специфики предметной области в образовательных организациях; проектировать рабочие программы, учебные занятия; осуществлять взаимодействие в условиях педагогической деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности планирования и осуществления педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях; разработкой конспектов учебных занятий; отбором современных средств обучения.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1. СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ							
1.1.	Краткий исторический очерк становления педагогической психологии	Лекции	2	1	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1	
1.2.	Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогической психологии	Практические	2	1	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1	
1.3.	Методы исследования в педагогической психологии	Сам. работа	2	10	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1	
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ							
2.1.	Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения	Лекции	2	1	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1	
2.2.	Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С.	Практические	2	1	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1,	Л2.2, Л1.1, Л2.1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Выготского о соотношении обучения и развития				ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
2.3.	Современные направления обучения	Сам. работа	2	10	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 3	. ОСНОВНЫЕ Х	<b>ХАРАКТЕРИС</b>	тики	УЧЕБН	ОЙ ДЕЯТЕЛЬНО	ОСТИ
3.1.	Психологическа я сущность и структура учебной деятельности	Лекции	2	1	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Компоненты учебной деятельности	Практические	2	1	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности	Сам. работа	2	12	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 4	. НАУЧЕНИЕ И	ЕГО ЗАКОНО	<b>)MEP</b> H	ЮСТИ		
4.1.	Сущность научения и его виды	Лекции	2	1	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.2.	Современные зарубежные теории научения	Практические	2	1	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.3.	Руководство научением.	Сам. работа	2	18	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3,	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература			
	Роль подкрепления и наказания в научении				ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2				
Раздел 5	Раздел 5. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ								
5.1.	Многообразие представлений о процессе воспитания	Лекции	2	1	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1			
5.2.	Психологическ ие аспекты воспитания	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1			
5.3.	Структура воспитательног о процесса	Сам. работа	2	20	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1			
Раздел 6	. ПСИХОЛОГИ	я учителя							
6.1.	Предмет и направления исследования психологии учителя	Лекции	2	1	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1			
6.2.	Личность учителя как условие эффективного обучения	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1			
6.3.	Педагогическая деятельность	Сам. работа	2	20	ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1			

#### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - «Педагогическая психология» (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Педагогическая психология – это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

Правильный ответ: б

Вопрос 2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика. Правильный ответ: г

Вопрос 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Правильный ответ: в

Вопрос 6. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев:
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

Правильный ответ: в

Вопрос 7. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

Правильный ответ: г

Вопрос 8. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

Правильный ответ: в

Вопрос 9. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: в

Вопрос 10. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: а

Вопрос 10. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

Правильный ответ: г

Вопрос 11. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Правильный ответ: г

Вопрос 12. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

Правильный ответ: г

Вопрос 13. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

Правильный ответ: а

Вопрос 14. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

Правильный ответ: в

Вопрос 15. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

Правильный ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях — это ... (назовите вид образования).

Правильный ответ: инклюзивное образование.

Вопрос 2. Конструктивный, организаторский компонент, коммуникативный и гностический компоненты — это компоненты ......, выделенные Н.В. Кузьминой. Вставьте 2 пропущенных слова.

Правильный ответ: педагогической деятельности.

Вопрос 3. Назовите основные факторы развития личности? Правильный ответ: наследственность, среда, воспитание.

Вопрос 4. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения — это ... технология. Вставьте пропущенное слово.

Правильный ответ: педагогическая.

Вопрос 5. На кого ориентирована гуманистическая педагогика? Правильный ответ: Личность.

Вопрос 6. Кем введено понятие «Педагогическая психология»? Правильный ответ: П.Ф. Каптеревым.

Вопрос 7. Кем был предложен термин «зона ближайшего развития»? Правильный ответ: Л.С. Выготским.

Вопрос 8. Перечислите науки, с которыми связана педагогическая психология (не менее трех). Правильный ответ: философия, социология, психология, медицина, этика, эстетика, экономика, политология, право, анатомия.

Вопрос 9. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества — .... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 10. Какова позиция учителя в личностно-ориентирующем обучении? Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого обучающегося.

Вопрос 11. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: навык.

Вопрос 12. Публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: диспут.

Вопрос 13. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: услуги.

Вопрос 14. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, – это ... Правильный ответ: интерактивное обучение.

Вопрос 15. Субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека, — это ...

Правильный ответ: развивающее обучение.

Вопрос 16. Л.В. Занков разработал систему ... как технологию раннего интенсивного всестороннего развития личности ребенка? (вставьте два пропущенных слова) Правильный ответ: развивающего обучения.

Вопрос 17. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу — это ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 18. Процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: обучение.

Вопрос 19. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач — это ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: компетенция.

Вопрос 20. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: квалификация.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в

сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Педагогическая психология – это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

Правильный ответ: б

#### Вопрос 2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

Правильный ответ: в

#### Вопрос 3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

Правильный ответ: г

Вопрос 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

Правильный ответ: б

### Вопрос 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Правильный ответ: в

### Вопрос 6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

Правильный ответ: г

#### Вопрос 7. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: в

Вопрос 8. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: а

Вопрос 9. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

Правильный ответ: г

Вопрос 10. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Правильный ответ: г

Вопрос 11. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

Правильный ответ: г

Вопрос 12. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

Правильный ответ: в

Вопрос 13. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

Правильный ответ: а

Вопрос 14. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

Правильный ответ: в

Вопрос 15. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

Правильный ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях — это ... (назовите вид образования).

Правильный ответ: инклюзивное образование.

Вопрос 2. Назовите основные факторы развития личности? Правильный ответ: наследственность, среда, воспитание.

Вопрос 3. На кого ориентирована гуманистическая педагогика? Правильный ответ: Личность.

1

Вопрос 4. Кем был предложен термин «зона ближайшего развития»? Правильный ответ: Л.С. Выготским.

Вопрос 5. Перечислите науки, с которыми связана педагогическая психология (не менее трех). Правильный ответ: философия, социология, психология, медицина, этика, эстетика, экономика, политология, право, анатомия.

Вопрос 6. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества — .... (вставьте пропущенное слово). Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 7. Какова позиция учителя в личностно-ориентирующем обучении? Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого обучающегося.

Вопрос 8. Публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: диспут.

Вопрос 9. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей — это образовательные ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: услуги.

Вопрос 10. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, – это ... Правильный ответ: интерактивное обучение.

Вопрос 11. Субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека, – это ...

Правильный ответ: развивающее обучение.

Вопрос 12. Л.В. Занков разработал систему ... .. как технологию раннего интенсивного

всестороннего развития личности ребенка? (вставьте два пропущенных слова) Правильный ответ: развивающего обучения.

Вопрос 13. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу — это ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 14. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач — это ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: компетенция.

Вопрос 15. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств – это ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: поощрение.

Вопрос 16. Какой подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников? Правильный ответ: личностно-ориентированный.

Вопрос 17. Предполагает отработку профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами ...тренинг (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: имитационный.

Вопрос 18. Процесс воспитания длится по времени всю ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: жизнь.

Вопрос 19. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития — это ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: самовоспитание.

Вопрос 20. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности – это ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: перевоспитание.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.

Правильный ответ: г

Вопрос 2. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

Правильный ответ: б

Вопрос 4. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.

Правильный ответ: г

Вопрос 6. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- а) самообязательство;
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

Правильный ответ: а

Вопрос 7. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.

Правильный ответ: в

Вопрос 8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

Правильный ответ: в

Вопрос 10. Педагогическая направленность – это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

Правильный ответ: б

Вопрос 11. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

Правильный ответ: в

Вопрос 12. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

Правильный ответ: г

Вопрос 13. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

Правильный ответ: б

Вопрос 14. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- а) подготовительный этап;
- б) организаторская деятельность;
- в) этап осуществления педагогического процесса;
- г) этап анализа результатов;
- д) гностическая деятельность;
- е) конструктивная деятельность;
- ж) коммуникативная деятельность.

Правильный ответ: а

Вопрос 15. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

Правильный ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

 $\bullet$  «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» — верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» — верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» — верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» — верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств — это ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: поощрение.

Вопрос 2. Какой подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников? Правильный ответ: личностно-ориентированный.

Вопрос 3. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: проективными.

Вопрос 4. Предполагает отработку профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами ...тренинг (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: имитационный.

Вопрос 5. Процесс воспитания длится по времени всю ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: жизнь.

Вопрос 6. Особенностью процесса воспитания является его ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: комплексность.

Вопрос 7. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития — это ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: самовоспитание.

Вопрос 8. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности — это ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: перевоспитание.

Вопрос 9. Важную роль в самовоспитании играет .... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: самосознание.

Вопрос 10. Взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: коллектив.

Вопрос 11. В классном коллективе могут быть 2 лидера – это ... и .... Правильный ответ: формальный и неформальный.

Вопрос 12. Определенная степень овладения приемами и способами решения профессионально-педагогических задач — это ... культура педагога (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: профессиональная.

Вопрос 13. Профессиональная культура педагога конкретизируется в понятиях ... Правильный ответ: культура педагогической деятельности, культура педагогического общения, культура личности педагога.

Вопрос 14. Гносеологическая, гуманистическая, коммуникативная, обучающая, воспитывающая, нормативная, информационная выступают ... профессиональной культуры педагога (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: функциями.

Вопрос 15. Вставьте пропущенное слово. Наполнение содержания образования «человековедческим материалом» с учетом личностно-развивающих методик является отражением его культуры, которая называется ... культурой.

Правильный ответ: гуманитарной.

Вопрос 16. На чем базируется пригодность человека к педагогической деятельности? Назовите 2-3 характеристики.

Правильный ответ: на нормальном интеллектуальном развитии, эмпатичности, сценичности эмоций, нормальном уровне развития коммуникативно-познавательной активности.

Вопрос 17. Когда мы имеем ввиду систему ценностных ориентаций, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, стремящегося утвердить её в педагогической деятельности и общении, о каком виде направленности идет речь? Правильный ответ: педагогическая направленность.

Вопрос 18. Вставьте пропущенное слово. Способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия – это ... способности (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: коммуникативные.

Вопрос 19. К способам невербальной коммуникации педагога относятся ...

Правильный ответ: язык глаз, мимика, пантомимика, жесты.

Вопрос 20. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: пример.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Педагогическая психология – это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

Правильный ответ: б

Вопрос 2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;

- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

Правильный ответ: г

Вопрос 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Правильный ответ: в

Вопрос 6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

Правильный ответ: г

Вопрос 7. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: в

Вопрос 8. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: а

Вопрос 9. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

Правильный ответ: г

Вопрос 10. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Правильный ответ: г

Вопрос 11. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

Правильный ответ: г

Вопрос 12. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

Правильный ответ: в

Вопрос 13. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

Правильный ответ: а

Вопрос 14. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание:
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

Правильный ответ: в

Вопрос 15. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

Правильный ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях — это ... (назовите вид образования).

Правильный ответ: инклюзивное образование.

Вопрос 2. Назовите основные факторы развития личности?

Правильный ответ: наследственность, среда, воспитание.

Вопрос 3. На кого ориентирована гуманистическая педагогика?

Правильный ответ: Личность.

Вопрос 4. Кем был предложен термин «зона ближайшего развития»? Правильный ответ: Л.С. Выготским.

Вопрос 5. Перечислите науки, с которыми связана педагогическая психология (не менее трех). Правильный ответ: философия, социология, психология, медицина, этика, эстетика, экономика, политология, право, анатомия.

Вопрос 6. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества — .... (вставьте пропущенное слово). Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 7. Какова позиция учителя в личностно-ориентирующем обучении? Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого обучающегося.

Вопрос 8. Публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: диспут.

Вопрос 9. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: услуги.

Вопрос 10. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, – это ... Правильный ответ: интерактивное обучение.

Вопрос 11. Субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека, – это ...

Правильный ответ: развивающее обучение.

Вопрос 12. Л.В. Занков разработал систему ... как технологию раннего интенсивного всестороннего развития личности ребенка? (вставьте два пропущенных слова) Правильный ответ: развивающего обучения.

Вопрос 13. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу — это ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 14. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач — это ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: компетенция.

Вопрос 15. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств – это ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: поощрение.

Вопрос 16. Какой подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников? Правильный ответ: личностно-ориентированный.

Вопрос 17. Предполагает отработку профессиональных навыков и умений по работе с

различными техническими средствами и устройствами ...тренинг (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: имитационный.

Вопрос 18. Процесс воспитания длится по времени всю ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: жизнь.

Вопрос 19. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: самовоспитание.

Вопрос 20. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности – это ... (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: перевоспитание.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

- а) степень развитости мелкой моторики;
- б) наличие базовых знаний (счет, письмо);
- в) соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции.

Правильный ответ: в

Вопрос 2. Начальная стадия деятельности педагога:

- а) подбор формата подачи информации;
- б) определение способностей и перспектив учеников (студентов);
- в) составление учебного плана.

Правильный ответ: б

Вопрос 3. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании – проверка гипотезы о:

- а) существовании самого явления;
- б) существовании явления, а также связей между рядом явлений;
- в) существовании причинной связи между определенными явлениями

Правильный ответ: в

Вопрос 4. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

- а) анализа продуктов деятельности;
- б) эксперимента;
- в) наблюдения.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:

- а) анализом;
- б) мышлением;
- в) умственной деятельностью.

Правильный ответ: в

Вопрос 6. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпроса» вышло в:

- a) 1936;
- б) 1917:
- в) 1941.

Правильный ответ: а

Вопрос 6. Для того чтобы оценка играла образовательную и воспитательную роль, необходимо соблюдение следующих требований:

- а) она должна осуществляться систематически, но без «перебора», так как большое количество текущих оценок ограничивает само¬стоятельность учащихся, не позволяет развиться самоконтролю, рождает мотивы избегания неудач, способствует развитию неуве¬ренности в себе:
- б) быть адекватной и непредвзятой;
- в) носить своевременный характер, то есть действовать «на месте»;
- г) быть дифференцированной, то есть зависеть от способностей и ха¬рактера ученика (носить индивидуальный характер);
- д) быть разнообразной по форме;
- е) все ответы верны.

Правильный ответ: е

Вопрос 7. При частой внешней оценке обнаруживаются следующие тенденции в поведении и личностных качествах школьников:

- а) боязнь не соответствовать предлагаемому «образу»;
- б) боязнь наказания;
- в) неуверенность в себе;
- г) боязнь «упасть» в глазах сверстников;
- д) «размытость» критериев самооценки, не понимание своих « сильных» и «слабых» сторон;
- е) все ответы верны.

Правильный ответ: е

Вопрос 8. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение – определение его ... готовности.

- а) эмоциональной, когнитивной;
- б) эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной;
- в) когнитивной, волевой, мотивационной.

Правильный ответ: б

Вопрос 9. При частом внешнем контроле обнаруживаются следующие тенденции в поведении и личностных качествах школьников:

- а) низкая самооценка и неуверенность в себе;
- б) зависимость от внешних обстоятельств;
- в) преобладание мотивации избегания неудач над мотивацией дости¬жения успеха;
- г) нарушения психосоматического характера;
- д) низкий уровень ответственности;
- е) низкий уровень самоконтроля в поведении и деятельности;
- ж) репродуктивный подход при выполнении заданий;
- з) все ответы верны.

Правильный ответ: з

Вопрос 10. Для личностно-ориентированной модели общения характерно:

а) наставления, разъяснения, запреты, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик, диктат

или опека;

- б) удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций;
- в) сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности детей.

Правильный ответ: в

Вопрос 11. Для учебно-дисциплинарной модели общения характерно

- а) наставления, разъяснения, запреты, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик, диктат или опека:
- б) удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций;
- в) сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности детей.

Правильный ответ: а

Вопрос 12. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания;
- в) стремление приобрести новые знания и умения;
- г) потребность получать одобрение и признание.

Правильный ответ: в

Вопрос 13. Глобальным объектом педагогической психологии является:

- а) образовательный процесс;
- б) воспитательный процесс:
- в) процесс усвоения.

Правильный ответ: а

Вопрос 14. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывающая индивидуальные различия учащихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:

- а) оптимизация обучения;
- б) индивидуализация обучения;
- с) дифференциация обучения;
- д) модернизация обучения.

Правильный ответ: б

Вопрос 15. Как называется область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего образования, с целью личностно-ценностной направленности образовательного процесса?

- а) педагогическая психология;
- б) дидактика;
- в) педагогика;
- г) психодидактика.

Правильный ответ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Цель, которая ставится перед учащимися в форме проблемной задачи и тем самым создает учебную и проблемную ситуацию на уроке – это ....

Правильный ответ: учебная задача.

Вопрос 2. Первым условием эффективности учебного процесса является формирование ... учения (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: мотивация.

Вопрос 3. Наличный уровень подготовленности, определяемый с помощью задач, которые ученик может выполнить самостоятельно называется ...

Правильный ответ: уровень актуального развития.

Вопрос 4. Сложное инволюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в самом человеке — это (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: развитие.

Вопрос 5. При обследовании учащихся школы необходимо соблюдать ряд этических принципов ... (перечислите 2-3 принципа)

Правильный ответ: создать испытуемым благоприятную, комфортную обстановку; диагностика должна давать достоверные результаты; выводы не должны быть обязательно корректными; выводы должны быть объективными; выводы не должны зависеть от отношения к испытуемым.

Вопрос 6. Глобальным объектом исследования в педагогической психологии является ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: образование.

Вопрос 7. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий – это ... Правильный ответ: формирующий эксперимент.

Вопрос 8. Элементами корпоративной культуры образовательного учреждения являются ... (назовите 2-3 элемента)

Правильный ответ: психологический климат, организационные ценности, нормы, правила, мировоззрение.

Вопрос 9. Состояние, противоположное развитости, воспитанности, образованности (обученности): отсутствие необходимых навыков поведения и общения, необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебнопознавательных мотивов называется ...

Правильный ответ: педагогическая запущенность.

Вопрос 10. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности — это ... ребенок (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: одаренный.

Вопрос 11. Способ исследований структуры и характера межличностных отношений в школьном классе на основе измерения межличностного выбора называется .... Правильный ответ: социометрией.

Вопрос 12. Способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия – это ... способности (вставьте пропущенное слово) Правильный ответ: коммуникативные.

Вопрос 13. Признаками обучаемости являются ... (назовите 2-3 признака) Правильный ответ: активность ориентировки в новых условиях; перенос известных способов решения задач в новые условия; быстрота образования новых понятий и способов деятельности; работоспособность, выносливость.

Вопрос 14. По какой системе оцениваются учебные достижения российских обучающихся? Правильный ответ: по пятибальной.

Вопрос 15. Какие средства передачи информации относятся к коммуникации? Правильный ответ: вербальные и невербальные.

Вопрос 16. Как называется динамический процесс в малой группе, связанный с управлением группой?

Правильный ответ: лидерство и руководство.

Вопрос 17. Когда мы имеем ввиду систему ценностных ориентаций, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, стремящегося утвердить её в педагогической деятельности и общении, о каком виде направленности идет речь? Правильный ответ: педагогическая направленность.

Вопрос 18. Гносеологическая, гуманистическая, коммуникативная, обучающая, воспитывающая, нормативная, информационная выступают ... профессиональной культуры педагога (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: функциями.

Вопрос 19. Назовите 2 основные функции педагогического сопровождения. Правильный ответ: включенность; стимулирование саморазвития на основе рефлексии.

Вопрос 20. Контроль динамики социального и психического развития детей и поиск оптимальных возможностей перевода их на более высокий уровень, а также установление правильного направления развития детей осуществляется с помощью .... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: психодиагностики.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение писциплины

	ое обеспечение дисциплины						
	6.1. Рекомендуемая литература						
	6.1.1. Основная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л1.1	Б.Р. Мандель	Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	М.; Берлин: Директ-Медиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2019	http://biblioclub. ru/index.php?pa ge=book&id=33 0471			
	6.1.2. Дополнительная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л2.1	.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова.	Педагогическая психология: учебное пособие	М.: Флинта, электронный, 2016	http://biblioclub. ru/index.php?pa ge=book&id=79 468			
Л2.2	И.В. Марусева	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	М.; Берлин: Директ-Медиа, электронный, 2015	http://biblioclub. ru/index.php?pa ge=book&id=27 9291			
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"						
	Название		Эл. адрес				
Э1	университетская библиотека on-line		http://www.biblioclub.ru				
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com				

## 6.3. Перечень программного обеспечения

https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

курс в Moodle «Педагогическая

психология»

AcrobatReader

Э3

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим

лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Практикум по решению педагогических задач

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: 3ачеты: 5

аудиторные занятия 10 самостоятельная 94

контроль

4

#### Распределение часов по курсам

Курс		5	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):

д.п.н, профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины

#### Практикум по решению педагогических задач

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение методикой проектирования образовательного процесса в системе
	профессионального образования;
	развитие у будущих педагогов профессионального образования
	профессионального мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права
ПК-2.1	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС
ПК-2.2	Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-2.3	Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-3	Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания истории и права
ПК-3.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК-3.2	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий

ПК-3.3	Владеет разработкой индивидуального маршрута изучения учебных предметов
	истории и обществознания

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:			
3.1.1.	ПК-3.1: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ПК-2.1: Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС ПК-1.1: Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
3.2.	Уметь:			
3.2.1.	ПК-3.2: Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий ПК-2.2: Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний ПК-1.2: Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию			
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):			
3.3.1.	ПК-3.3: Владеет разработкой индивидуального маршрута изучения учебных предметов истории и обществознания ПК-2.3: Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний ПК-1.3: Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления			

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1	Раздел 1. Раздел 1. Практикум по решению педагогических задач						
1.1.	Педагогические задачи по теме "Воспитание как компонент целостного педагогического процесса"	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Решение педагогических задач по теме "Воспитание как компонент целостного педагогического процесса"	Сам. работа	5	6	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.3.	Решение педагогических задач по теме "Принципы воспитания"	Сам. работа	5	8	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.4.	Педагогические задачи по теме "Содержание воспитания"	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.5.	Решение педагогических задач по теме "Содержание воспитание"	Сам. работа	5	6	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.6.	Решение педагогических задач по теме "Современные концепции воспитания"	Сам. работа	5	8	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.7.	Решение педагогических задач по теме "Методы воспитания"	Сам. работа	5	8	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.8.	Педагогические задачи по теме "Коллектив как субъект и объект воспитания"	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.9.	Решение педагогических задач по теме	Сам. работа	5	8	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	"Коллектив как субъект и объект воспитания"				ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
1.10.	Педагогические задачи по теме "Сущность процесса обучения"	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.11.	Решение педагогических задач по теме "Сущность процесса обучения"	Сам. работа	5	6	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.12.	Решение педагогических задач по теме "Формирование универсальных учебных действий школьника"	Сам. работа	5	8	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.13.	Решение педагогических задач по теме "Обновление содержания школьного образования"	Сам. работа	5	8	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.14.	Решение педагогических задач по теме "Общая характеристика методов обучения"	Сам. работа	5	8	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.15.	Решение педагогических задач по теме "Методы стимулирования учебной деятельности школьников"	Сам. работа	5	8	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.16.	Решение педагогических задач по теме "Формы организации	Сам. работа	5	6	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	процесса обучения"				ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
1.17.	Педагогические задачи по теме "Урок в современной школе"	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.18.	Решение педагогических задач по теме "Урок в современной школе"	Сам. работа	5	6	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10444.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания истории и права

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. Факторы развития личности:
- а) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- б) статусное положение личности в коллективе;
- в) методы обучения и воспитания;
- г) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание.

Правильный ответ: г

- 2. Одно из направлений в проблеме развития личности:
- а) биологическое;
- б) практическое;
- в) теоретическое;
- г) общественное.

Правильный ответ: а

- 3. Социальное развитие связно с изменениями:
- а) физиологическими;
- б) морфологическими;
- в) психическими;
- г) биохимическими.

Правильный ответ: в

- 4. Личность в педагогике выражается совокупностью:
- а) знаний, умений и навыков;
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом;
- в) биологических признаков;

г) социальных признаков.

Правильный ответ: б

- 5. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали:
- а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
- б) П.П. Блонский, Л.С. Выготский;
- в) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
- г) Ф. Бэкон, Я.А. Коменский.

Правильный ответ: б

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

- 1. Направлена на создание социально-психологических условий развития личности это ... Правильный ответ: развивающая деятельность
- 2. Документ, который отображает процесс планирования учебно-воспитательного процесса для отдельно взятого учащегося это ...

Правильный ответ: индивидуальная программа развития

3. Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного ученика, направленная на развитие его индивидуальных способностей – это индивидуальный образовательный ...

Правильный ответ: маршрут

- 4. Любая сложная деятельность, которая предстаёт перед человеком как конституированный способ выполнения чего-либо, имеющий нормативно установленный характер это ... Правильный ответ: образовательная деятельность
- 5. Укрупненный параметр, который отражает достигнутый и потенциально возможный уровень развития учащихся в когнитивном, деятельностном и личностном аспектах, а также характеризует степень эффективности организации их учебно-познавательной деятельности это учебные ...

Правильный ответ: возможности

6. Развитие личности возможно только в ...

Правильный ответ: деятельности

- 7. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности это ... Правильный ответ: мотив
- 8. Обучение, основанное на взаимодействии обучающихся и педагогов, когда созданы оптимальные условия для развития у обучающихся способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации это ...

Правильный ответ: индивидуально-ориентированное обучение

9. В основе развивающего обучения школьников (по В.В. Давыдову – Д.Б. Эльконину) лежит теория ...

Правильный ответ: формирования учебной деятельности

10. Процесс становления человека под воздействием тех общественных отношений, в которые он вступает; овладение человеком системой знаний, представлений о мире, трудовыми навыками — это  $\dots$ 

Правильный ответ: формирование личности

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?
- а) советами более опытных коллег;
- б) интересами школьников;

- в) советами родителей;
- г) принципами воспитания.

Правильный ответ: г

- 2. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:
- а) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- б) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура;
- в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура.

Правильный ответ: а

- 3. Одной из задач нравственного воспитания является:
- а) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- б) формирование опыта общественно полезной деятельности;
- в) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения;
- г) развитие потребности к здоровому образу жизни.

Правильный ответ: в

- 4. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?
- а) воспитание входит в общий процесс развития личности;
- б) воспитание и развитие происходят независимо друг от друга;
- в) развитие определяет успешность воспитания;
- г) воспитание полностью определяет процесс развития личности.

Правильный ответ: а

- 5. Чем обусловлены принципы воспитания?
- а) результатами;
- б) закономерностями;
- в) средствами;
- г) противоречиями.

Правильный ответ: б

- 6. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы это:
- а) социализация;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) развитие.

Правильный ответ: в

- 7. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:
- а) социальное направление;
- б) спортивно-оздоровительное направление;
- в) коллективно-творческое направление;
- г) духовно-нравственное направление.

Правильный ответ: абг

- 8. Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется:
- а) уставом общеобразовательного учреждения;
- б) Законом об Образовании в Российской Федерации;
- в) Международными законопроектами;
- г) Конституцией Российской Федерации.

Правильный ответ: а

- 9. На основе выбора обучающимися той или иной программы внеурочной деятельности определяется:
- а) количество часов, необходимое для реализации программы внеурочной деятельности на

каждого ребёнка;

- б) объём финансирования конкретного педагога и образовательного учреждения;
- в) цель и задачи программы внеурочной деятельности;
- г) функции педагога по реализации программы внеурочной деятельности.

Правильный ответ: аб

- 10. Воспитательный результат внеурочной деятельности это:
- а) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности;
- б) награды, получаемые за участие в различных видах внеурочной деятельности;
- в) материальное стимулирование учителя за организацию внеурочной деятельности;
- г) благодарственные письма в адрес администрации образовательного учреждения от учреждений дополнительного образования.

Правильный ответ: а

- 11. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по ... уровням.
- а) одному уровню;
- б) трем уровням;
- в) двум уровням;
- г) четырем уровням.

Правильный ответ: б

- 12. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется:
- а) сотрудничеством;
- б) принуждением;
- в) уклонением;
- г) сглаживанием.

Правильный ответ: а

- 13. В содержание работы классного руководителя входят:
- а) развитие ученического самоуправления;
- б) организация предметных недель;
- в) организация внеклассных мероприятий;
- г) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

Правильный ответ: авг

- 14. К методам формирования сознания личности не относится:
- а) рассказ;
- б) объяснение;
- в) поощрение;
- г) пример.

Правильный ответ: в

- 15. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся:
- а) индивидуальные особенности педагога;
- б) обеспечение целостности всех видов деятельности;
- в) учет этнических характеристик среды;
- г) соответствие главной цели и задачам системы.

Правильный ответ: бг

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением – это ...

Правильный ответ: игровая деятельность

2. Формирование убеждений, поступков и выработка определенного поведения - это

воспитательная ...

Правильный ответ: цель

3. Форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках – это учебная ...

Правильный ответ: экскурсия

4. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д.) – это ...

Правильный ответ: педагогическая деятельность

5. Форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей – это коллективнотворческое ...

Правильный ответ: дело

6. Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это ...

Правильный ответ: прием воспитания

7. По определению А.С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является ...

Правильный ответ: традиция

8. О каком понятии идет речь: «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»?

Правильный ответ: воспитанность ребенка

- 9. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»? Правильный ответ: требование
- 10. Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации это ...

Правильный ответ: социальное воспитание

11. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ...

Правильный ответ: образовательное учреждение

12. Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий – это ...

Правильный ответ: методы воспитания

13. Образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной – это ...

Правильный ответ: внеурочная деятельность

- 14. Активное изучение окружающей действительности, в ходе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него это ... Правильный ответ: познавательная деятельность
- 15. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на

достижение заранее определенного результата или цели создания определенного уникального продукта или услуги – это ...

Правильный ответ: проектная деятельность

- 16. Вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться это ... Правильный ответ: учебная деятельность
- 17. Деятельность, направленная на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии это ...

Правильный ответ: трудовая деятельность

18. Деятельность, в процессе которой создается и воспринимается произведение искусства – это ...

Правильный ответ: художественная деятельность

- 19. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает соединение воспитания с ... Правильный ответ: практической деятельностью
- 20. Диспетчерская или психолого-педагогическая помощь по вопросам развития, социализации, воспитания и обучения разных категорий детей это  $\dots$

Правильный ответ: консультационная помощь родителям

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:
- а) устные, письменные проверки;
- б) словесные;
- в) определённые поощрения в формировании мотивации;
- г) наглядные.

Правильный ответ: б

- 2. К методам контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности относится:
- а) практические;
- б) устные, письменные проверки;
- в) наглядные;
- г) словесные.

Правильный ответ: б

- 3. Средство обучения это:
- а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения;
- б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний;
- в) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач;
- г) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий. Правильный ответ: а
- 4. Методы обучения это:
- а) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности;
- б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебновоспитательного процесса;
- в) механизмы социализации и просвещения;
- г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

Правильный ответ: б
5. Форма организации обучения в средней школе – это:
а) занятие;
б) урок; в) классный час;
г) час общения.
Правильный ответ: б
6. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим
процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля – это:
а) суггестивное обучение;
б) проблемное обучение; в) репродуктивное обучение;
г) уровневое обучение.
Правильный ответ: в
7. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:
а) Л.С. Выготский; б) И.П. Иванов;
в) И.С. Якиманская;
г) Л.С. Занков.
Правильный ответ: г
8. Уроки-«брейнринги» в своей основе имеют обучение.
а) проблемное; б) продуктивное;
в) игровое;
г) модульное.
Правильный ответ: в
9. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков – применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок:
а) комбинированный;
б) овладения новыми знаниями;
в) повторения и закрепления знаний;
г) обобщения и систематизации.
Правильный ответ: а
10. К основным типам уроков относятся уроки:
а) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации,
контроля знаний и умений, комбинированные;
б) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля;
в) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации;
г) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений. Правильный ответ: а
Tipubilibili Olbel. u
11. Достоинством классно-урочной системы является
а) экономичность;
б) индивидуальный подход к учащимся;
в) высокое качество усвоения знаний;
г) ориентация на «среднего» ученика. Правильный ответ: а
12. Общая одаренность детей проявляется в:
а) способностях к музыке, рисованию;
б) дисциплинированности;
в) самостоятельности, критичности мышления; г) инициативности.
Правильный ответ: ав
1 1 1 1

- 13. Ориентация на направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения основа ... подхода.
- а) системного;
- б) личностного;
- в) индивидуально-дифференцированного;
- г) культурологического.

Правильный ответ: б

- 14. Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов, называется:
- а) лекция;
- б) рассказ;
- в) беседа;
- г) объяснение.

Правильный ответ: в

- 15. Важнейшей целью воспитания выступает соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности в:
- а) игровой технологии;
- б) системе М. Монтессори;
- в) «школе завтрашнего дня»;
- г) «школе диалога культур».

Правильный ответ: б

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется ...

Правильный ответ: сотрудничеством

- 2. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются ... Правильный ответ: средствами обучения
- 3. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как ...

Правильный ответ: ситуационный

4. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются  $\dots$ 

Правильный ответ: методами

5. Форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока – это ...

Правильный ответ: активный метод

6. Нестандартный урок отличается от стандартного разработанной ...

Правильный ответ: моделью

7. Индивидуальная или коллективная учебная деятельность, в которой педагог непосредственно не участвует, однако дает задания и контролирует процесс – это ...

Правильный ответ: самостоятельная учебная работа

8. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по ...

Правильный ответ: источнику знаний

9. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется ...

Правильный ответ: авторской

10. Самая распространенная форма организации обучения во многих странах ее суть заключается в том, что учитель проводит учебную работу с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки (класс) в течение определенного времени и по установленному расписанию (урок) – это ...

Правильный ответ: классно-урочная система

- 11. Обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса это ... Правильный ответ: контроль
- 12. Форма организации обучения в условиях производства, музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности это учебная ...

Правильный ответ: экскурсия

- 13. Источником знаний и умений является устное или печатное слово это ... Правильный ответ: словесные методы
- 14. Источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия это ...

Правильный ответ: наглядные методы

15. Источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые учащимися – это ...

Правильный ответ: практические методы

- 16. Метод обучения, основой которого является практическая сторона педагогического процесса, а теоретический аспект имеет лишь второстепенное значение это ... Правильный ответ: тренинг
- 17. Предполагает применение в педагогическом процессе телекоммуникационных средств, позволяющих педагогу обучать учеников, находясь от них на большом расстоянии это ...

Правильный ответ: дистанционное обучение

- 18. Суть методы состоит в моделировании всевозможных ситуаций или особенностей сторон той деятельности, которая относится к изучаемой теме или дисциплине это ... Правильный ответ: деловая игра
- 19. Средство, работающее с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемое непосредственно в обучении и воспитании учащихся это ... Правильный ответ: электронное средство обучения
- 20. Какие формы обучения включает современная трехмерная классификация? Правильный ответ: общие формы, внутренние формы, внешние формы

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. Отметьте особенности индивидуальной формы организации учебной деятельности:
- а) минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности;
- б) ориентация на «среднего ученика»;
- в) развитие умений совместной деятельности;
- г) развитие межличностных отношений.

Правильный ответ: аб

- 2. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:
- а) примерных основных образовательных программах;
- б) обновленных ФГОС;
- в) примерных рабочих программах;
- г) универсальном кодификаторе.

Правильный ответ: в

- 3. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется:
- а) сотрудничеством;
- б) принуждением;
- в) уклонением;
- г) сглаживанием.

Правильный ответ: а

- 4. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:
- а) наказание;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) соревнование.

Правильный ответ: авг

- 5. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и:
- а) фронтальная;
- б) бригадная;
- в) индивидуально-групповая;
- г) классно-урочная.

Правильный ответ: а

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Система психолого-педагогического воздействия на конкретного учащегося, организованная с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей, с целью полноценного и всестороннего развития – это ...

Правильный ответ: индивидуальная воспитательная работа

 $2.\ B$  зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как групповая и ...

Правильный ответ: индивидуальная

3. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности. называется ...

Правильный ответ: умственным воспитанием

4. Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования – это ...

Правильный ответ: личностно-ориентированное обучение

5. Что является движущей силой процесса воспитания?

Правильный ответ: диалектическое противоречие

6. Достоинство классно-урочной системы является ...

Правильный ответ: экономичность

7. Форма самостоятельной работы учащихся, организуемой учителем с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке – это ...

Правильный ответ: домашняя работа

- 8. Главный компонент классно-урочной системы, форма организации обучения, который позволяет проводить учебные занятия педагога с группой постоянного состава, учащимися одного уровня подготовки и возраста по заранее составленному расписанию это ... Правильный ответ: урок
- 9. Контролируемая интеллектуальная дискуссия, которая проходит по определённым правилам и на заданную в виде утверждения тему это ... Правильный ответ: дебаты
- 10. Педагог должен проектировать методы обучения, ориентируясь, в первую очередь, на ... Правильный ответ: особенности познавательной сферы своих учеников

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- $\bullet$  «зачтено» верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайнкурсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

## 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лыгина, Н.И.	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов: учебное порфессионалов	Новосибирк: НГТУ, 2013.	URL: http://bibliocl ub.ru/index.php?pa ge=book&id=2288 33

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	[Л.С. Подымова и др.]; под ред. В.А. Сластенина	Психолого- педагогический практикум: учебное пособие для вузов	М.: Академия, 2011	

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

		Название	Эл. адрес
Э	1	Курс в MOODL "Практикум по решению педагогических задач"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10 444

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 60357319 от 05.05.2012 (бессрочная);

SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru

XnView, http://xnviewload.ru/

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt

AcrobatReader,

 $http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf$ 

DjVu reader, http://djvureader.org/

Putty, https://putty.org.ru/licence.html

VLC, http://www.videolan.org/legal.html

QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов

может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не ис-ключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Современные образовательные технологии

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 5

аудиторные занятия 16 самостоятельная 83

работа

контроль 9

## Распределение часов по курсам

Курс		5		гого
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):

д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии

## разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11 Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка студентов к реализации инновационных образовательных технологий в
	педагогическом процессе общеобразовательной школы

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05** 

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права
ПК-2.1	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС
ПК-2.2	Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-2.3	Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-3	Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания истории и права
ПК-3.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК-3.2	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий
ПК-3.3	Владеет разработкой индивидуального маршрута изучения учебных предметов истории и обществознания
ПК-4	Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования в области истории и права

ПК-4.1	разрабатывает рабочие программы по истории и обществознанию на основе примерных основных общеобразовательных программ			
ПК-5	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении истории и праву			
ПК-5.1	Знает способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию			
ПК-5.2	Умеет разрабатывать учебно методический комплекс документации и средств обучения, необходимых для результативной организации образовательного процесса по истории и обществознанию			
ПК-5.3	Владеет технологиями разработки комплекса учебно методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию			

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	принципы отбора содержания учебного материала для преподавания учебных дисциплин и основные системы форм и методов обучения; содержание и инновационные технологии преподавания; способы отбора психолого-педагогических знаний для повышения уровня гуманитарной грамотности общества.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять знания в области исторических наук в научно-информационной и педагогической деятельности;. реализовывать инновационные технологии преподавания учебных предметов; отбирать психолого-педагогические знания для повышения уровня гуманитарной грамотности общества.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	приемами разработки отдельных элементов педагогических технологий по заданным условиям; готовностью реализации инновационных технологий преподавания учебных дисциплин; способами отбора психолого-педагогических знаний для повышения уровня гуманитарной грамотности общества.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1	Раздел 1. Педагогические технологии в современном образовании						
1.1.	Педагогические инновационные процессы	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2	
1.2.	Предпосылки возникновения педагогических технологий.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Методологические основы инновационного и традиционного обучения					
1.3.	Производственные и социальные технологии в современном мире	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Образовательные и педагогические технологии в системе понятий	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Реформирование традиционной системы обучения	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Классификация педагогических технологий	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2	. Личностно-ориент	гированные те	хнолог	ии обуч	ения	
2.1.	Личностно ориентированное обучение в современном образовании	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Психолого- педагогические основы становления личностно развивающего образования	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Технология разработки модульного пакета	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Технология разработки модульного пакета	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Методика разработки учебных и социальных проектов	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Личностно- ориентированная диагностика	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Технология уровневой дифференциации	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Технология разработки разноуровневых учебных заданий	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Личностно ориентированные профессиональные тренинги	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Технология адаптивного обучения	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3	. Деятельностно-ор	иентированны	е техно	ологии с	бучения	
3.1.	Технология контекстного обучения	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Обучающие модели в технологии контекстного обучения	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Информационные технологии в образовании	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Имитационная технология обучения	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Технология разработки и проведения учебноделовых игр	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Проектирование ТРКМ для работы с политическими терминами и учебными текстами	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Технология концентрированног о обучения	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Интегральная технология обучения	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	Методика	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	разработка рекомендаций по интегрированию смежных курсов					Л1.2
3.10.	Технология полного усвоения	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.11.	Технология контроля качества результатов обучения	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.12.	Технология управления качеством профессионального образования	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4	. Технология визуа.	лизации учебн	юй инф	ормаци	И	
4.1.	Классификация визуальной наглядности	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Схемно-знаковые модели представления знаний	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Методика построения опорного конспекта	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Идея опоры в опыте педагогов- новаторов	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Технология разработки логико-смысловых моделей	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.	Фреймовое представление знаний	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.7.	Логико- графическое структурирование знаний	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.8.		Экзамен	5	9		Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

#### Приложения

Приложение 1. **44.03.05** Педобр ИО.docx

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература						
	6.1.1. Основная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л1.1	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М.; Берлин: Директ- Медиа, 2017.	URL: http://bibliocl ub.ru/index.php?pag e=book&id=455509			
Л1.2	Рыбцова Л.Л под общ. ред.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online. ru/book/2175D2FA- 58AF-4739-BAB3- 7998DFE246B3			
		6.1.2. Дополните:	тьная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л2.1 Попова С. Ю., Пронина Е. В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. КЕЙС-СТАДИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО			М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online. ru/book/8069CD1B -EBE0-4112-AB4E- 135897A016F5			
(	5.2. Перечень	ресурсов информационно-т	елекоммуникационной се	ги "Интернет"			
	Название		Эл. адрес				

Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
Э4	Курс в MOODLE "Инновационные образовательные технологии"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=308

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html 7-Zip – Условия использования по ссылке http://www.7-zip.org/license.txt

7-г.р — 9 словия использования по ссылке http://www.7-г.р.org/nc/ AcrobatReader — Условия использования по ссылке

http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf

Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

Научная электронная библиотека http://www.e-library.ru Сайт Георгия Хазагероваhttp://www.hazager.ru/communicativistika.html Свободная энциклопедия Википедия – http://www.ru.wikipedia.org

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Для оптимальной организации студентами изучения данной дисциплины рекомендуется посещение контактных занятий и активное участие в их работе.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными;

ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине. При выполнении практических заданий необходимо опираться на теоретический материал лекций, учебных изданий по теме, В ответ включать анализ имеющегося практического опыта преподавателей профессионального обучения или своего собственного опыта преподавания профильных дисциплин. Задания выполняются в письменной форме, в форме мультимедийной презентации либо с использованием другой формы иллюстрации содержания задания (конспект, модель, схема, план и т.д.).

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

## **Археология**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам в том числе: 3ачеты: 4

аудиторные занятия 10 самостоятельная 94

работа

контроль 4

## Распределение часов по курсам

Курс		4	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Горбунов В.В.

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Грушин С.П.

Рабочая программа дисциплины **Археология** 

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **Кафедра археологии**, этнографии и музеологии

Протокол от 09.06.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин* 

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 09.06.2022 г. № 9 Заведующий кафедрой  $\partial.u.н.$ , профессор А.А. Тишкин

## 1. Цели освоения дисциплины

студентов с результатами анализа археологических памятников для воссоздания этапов и закономерностей исторического развития человеческого общества. Задачи курса  1. Изложить историю зарождения, становления и развития археологической науки в России.  2. Проследить развитие знаний о древней истории в процессе исследований памятников археологии Евразии (от палеолита до средневековья).  3. Продемонстрировать основные понятия, источники и методы археологии.  4. Обосновать возможности археологических реконструкций.
<ol> <li>Представить законодательные и правовые положения археологической деятельности.</li> <li>Наполнить содержанием основные периоды обозначенных эпох.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06** 

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Историю археологических исследований, основные виды археологических памятников и археологическую периодизацию.
	Прикладные информационные программы и сервисы и правила безопасной работы с ними.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применять основные методы археологических исследований в своей научно- исследовательской деятельности. Выбирать необходимые цифровые инструменты для решения конкретных задач.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):			
3.3.1.	Навыками обработки археологических материалов и опытом работы с научной литературой по археологии. Навыками работы с цифровыми устройствами, коммуникационными приложениями и информационными сетями.			

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы курса.						
1.1.	Введение в археологию	Лекции	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	История становления и развития археологии	Практические	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	История становления и развития археологии	Сам. работа	4	9	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Археологические памятники и методы их изучения	Лекции	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	«Археологическая культура» — понятие современной археологии	Практические	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	«Археологическая культура» — понятие современной археологии	Сам. работа	4	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Использование информационных технологий в археологических исследованиях	Лекции	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Цифровая обработка археологических источников	Практические	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Цифровая обработка археологических источников	Сам. работа	4	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2	Раздел 2. Археология эпох камня, палеометалла, раннего железного века и					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
средневековья						
2.1.	Археология каменного века	Лекции	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Неолит Евразии	Практические	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Неолит Евразии	Сам. работа	4	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Археология палеометалла	Практические	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Андроновская культурно- историческая общность	Практические	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Андроновская культурно- историческая общность	Сам. работа	4	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Археология раннего железного века	Сам. работа	4	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая	Сам. работа	4	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9.	Тагарская культура	Сам. работа	4	10	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10.	Гунно-сарматское время Центральной Азии и Южной Сибири	Сам. работа	4	10	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Средневековая археология	Сам. работа	4	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Этнокультурная история Западной и Южной Сибири в раннем средневековье	Сам. работа	4	9	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.		Экзамен	4	4	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1. Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины.
- 2. Археологические источники.
- 3. Археологическая периодизация и хронология.
- 4. Виды археологических памятников.
- 5. Археологические методы изучения вещественных источников.
- 6. Использование естественно-научных методов в археологических исследованиях.
- 7. Методы статистики и археологические базы данных.
- 8. Геоинформационные системы и спутниковое позиционирование в ландшафтной археологии.
- 9. Виртуальные реконструкции археологических объектов и предметов.
- 10. Антропогенез и индустрия нижнего палеолита.
- 11. Развитие навыков человека в среднем палеолите.
- 12. Археология верхнего палеолита.
- 13. Палеолитическое искусство.
- 14. Дальнейшее развитие человека в голоцене. Археологические культуры мезолита.
- 15. Мезолитическое и неолитическое искусство.
- 16. Освоение человеком металлургии. Археологические культуры энеолита.
- 17. Археологические культуры раннего и развитого бронзового века.
- 18. Археологические культуры позднего бронзового века.
- 19. Освоение железоделательного производства и его культурно-историческое значение.
- 20. Кочевые культуры раннего железного века степной полосы Евразии (скифы, савроматы, саки).
- 21. Культуры раннего железного века в лесостепной и лесной зонах Евразии.
- 22. Археологические культуры Средней Азии (парфяне и кушаны).
- 23. Археологические культуры Восточной Европы (сарматы и гунны).
- 24. Культура Тюркских каганатов.
- 25. Согдийская культура.
- 26. Культура Монгольской империи.
- 27. Культура Хазарского каганата.
- 28. Культура Волжской Болгарии.
- 29. Культура Золотой Орды.
- 30. Археология России в дореволюционный период.
- 31. Развитие археологии в советское время. Особенности формирования кадров для науки в 1920–1940-х гт.
- 32. Теоретические разработки и полевые археологические изыскания во второй половине XX века.
- 33. Основные направления археологии на современном этапе (1990-е годы начало XXI века).
- 34. История возникновения понятия «археологическая культура». Понятие «археологическая культура» в советской археологии.
- 35. Археологическая культура и этнос. Отношение зарубежной науки к понятию «археологическая культура».
- 36. Примеры современных характеристик археологической культуры. Значение понятия «археологическая культура» в науке.
- 37. Цифровая техника в полевых исследованиях.
- 38. Электронные каталоги и классификаторы археологических коллекций.
- 39. 3-D сканирование археологических артефактов и сооружений.
- 40. Общие черты неолитической эпохи. Понятие «неолитической революции».
- 41. Культуры эпохи неолита Прибайкалья.
- 42. Неолит Алтая.
- 43. Андроновская культурно-историческая общность.
- 44. Археологические памятники андроновской культуры Алтая.
- 45. Основные этапы изучения скифской эпохи Алтая.
- 46. Культуры Алтая и сопредельных территорий в раннескифское время.
- 47. Пазырыкская культура: археологические объекты, виды хозяйственной деятельности, социальная стратификация общества.
- 48. Искусство и мировоззрение скифской эпохи Алтая.
- 49. Природные условия Минусинской котловины. История изучения тагарской культуры.
- 50. Археологические памятники тагарской культуры.

- 51. Империя хунну. Письменные и археологические источники. Хунну Забайкалья.
- 52. Южная Сибирь в гунно-сарматское время. Таштыкская культура. Кокэльская культура.
- 53. Горный и Лесостепной Алтай в гунно-сарматскую эпоху: кулайская и булан-кобинская культуры.
- 54. Западная Сибирь в раннем средневековье. Одинцовская культура. Сросткинская общность.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ

Археологические методы исследования.

Естественнонаучные методы в археологии.

Трехмерные компьютерные реконструкции в археологии.

Разновидности цифровой техники при археологических раскопках.

Разновидности поселенческих памятников.

Разновидности погребальных памятников.

Способы погребений: возникновение и эволюция.

Основные комплексы археологических предметов.

Эволюция понятия «археологическая культура» в отечественных исследованиях.

История археологических открытий в Сибири.

Темы рефератов:

Ландшафтная археология Алтая.

Палеолит Алтая: памятники и характеристика эпохи.

Мезолитические комплексы Алтая.

Неолит Алтая и Западной Сибири.

Ранний бронзовый век юга Западной Сибири.

Поздний бронзовый век юга Западной Сибири.

Скифо-сакское время на Алтае.

Гунно-сарматское время на Алтае.

Тюркское время на юге Западной Сибири.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Практическое задания:

Тема: История становления и развития археологии в России

- 1. Археология России в дореволюционный период. Указы Петра I. Первые научные экспедиции и раскопки. Археологические общества и учреждения. Археологическая комиссия (1859) и ее деятельность. Первые исследования в Сибири.
- 2. Развитие археологии в советское время. Особенности формирования кадров для науки в 1920–1940-х гг. Централизация и научные учреждения. Основные направления и подходы в археологических исследованиях. Общая и локальная периодизации (С.А. Теплоухов, Б.Э. Петри, А.А. Миллер, и др.).
- 3. Теоретические разработки и полевые археологические изыскания во второй половине XX века. Масштабные археологические раскопки на новостройках. Развитие центральных и региональных научных центров.
- 4. Основные направления археологии на современном этапе (1990-е годы начало XXI века). Организационная структура российской археологической науки. Состояние археологических памятников и законодательная база по охране и использованию культурного наследия. Источники

Положение о порядке выдачи разрешений (открытых листов) на право проведения работ по выявлению и изучению объектов археологического наследия (2009)

http://www.archaeolog.ru/?id=26

Конвенция ЮНЕСКО об охране Всемирного культурного и природного наследия (1972) http://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/conventions/pdf/cultural\_heritage.pdf Федеральный закон от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) http://base.garant.ru/12127232

Европейская конвенция об охране археологического наследия (1992)

http://council.gov.ru/files/journalsf/item/20061127153604.pdf

Учебники и учебные пособия

Авдусин Д.А. Полевая археология СССР: учеб. пособие. М.: Высш. школа, 1980. С. 4–21.

Археология: Учебник / Под ред. В.Л. Янина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. С. 21–27.

Мартынов А.И. Археология: Учебник. М.: Высш. шк., 2005. С. 43-54.

Тишкин А.А., Дашковский П.К. Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая: учебное пособие. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2004. С. 7–17, 23–26, 61–62. Литература

Белокобыльский Ю.Г. Бронзовый и ранний железный век Южной Сибири. История идей и исследований (XVIII – первая треть XX в.). Новосибирск: Наука, 1986. С. 10–40, 132–147.

Демин М.А. Первооткрыватели древностей. Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1989. 120 с.

Китова Л.Ю. История сибирской археологии (1920–1930-е годы): Изучение памятников эпохи металла. Новосибирск: Изд-во ИАиЭТ СО РАН, 2007. С. 71–153.

Ковешникова Е.А. Историография археологии Сибири и Дальнего Востока в конце XIX – начале XX вв. Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1992. С. 11–53.

Матющенко В.И. 300 лет сибирской археологии. Омск: Изд-во ОмГУ, 2009. С. 24–112; 163–181; 263–277.

Молодин В.И. Древности плоскогорья Укок: тайны, сенсации, открытия: Научно-популярные очерки. Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 2000. 192 с.

Платонова Н.И. История археологической мысли в России. Вторая половина XIX – первая треть XX века. СПб.: Нестор-История, 2010. 316 с.

Пряхин А.Д. История советской археологии (1917 – средина 30-х гг.). Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1986. 286 с.

Тишкин А.А. Создание периодизационных и культурно-хронологических схем: исторический опыт и современная концепция изучения древних и средневековых народов Алтая. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2007. С. 43–78.

Тишкина Т.В. Археологические исследования на Алтае (1860–1930-е гг.). Барнаул: Азбука, 2010. С. 41–58.

Формозов А.А. Очерки по истории русской археологии. М.: Изд-во АН СССР, 1961. 128 с.

Тема: «Археологическая культура» – понятие современной археологии

- 1. История возникновения понятия «археологическая культура».
- 2. Понятие «археологическая культура» в советской археологии. Использование понятия «археологическая культура» в 30-40-е годы; Дискуссии вокруг термина «археологическая культура» в 50-80-е годы; Определение археологической культуры и теории ее обоснования.
- 3. Археологическая культура и этнос.
- 4. Отношение зарубежной науки к понятию «археологическая культура».
- 5. Примеры современных характеристик археологической культуры.
- 6. Значение понятия «археологическая культура» в науке.

Литература

Тишкин А.А., Серегин Н.Н. Общие вопросы изучения археологии России / учебное пособие. Часть 1. Барнаул: Изд-во Алт ун-та, 2014. 198 с.

http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/860/read.7book?sequence=1&isAllowed=y Аникович М.В. О содержании понятия «археологическая культура» // Методологические аспекты археологических и этнографических исследований в Западной Сибири. Томск, 1981. С. 18-21.

Артамонов М.И. Археологическая культура и этнос // Проблемы истории феодальной России. Л., 1971. С. 16–32.

Археология и методы исторических реконструкций: Сборник научных трудов. Киев, 1985. 192 с. Генинг В.Ф. Очерки по истории советской археологии. Киев, 1982. 225 с.

Генинг В.Ф. Объект и предмет науки в археологии. Киев, 1983. 224 с.

Захарук Ю.Н. Археологическая культура: категория онтологическая или гносеологическая. // Восточная Европа в эпоху камня и бронзы. М., 1976. С. 3–10.

Захарук Ю.Н. Об одной концепции археологической культуры // Первобытная археология – поиски и находки. Киев, 1981. С. 256–259.

Каменецкий И.С. Археологическая культура – ее определение и интерпретация // СА. 1970. №2. С. 18-36.

Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991. 448 с.

Клейн Л.С. Археологические источники. СПб., 1995. 350 с.

Клейн Л.С. Проблема определения археологической культуры // СА. 1970. №2. С. 37–51.

Клейн Л.С., Миняев С.С., Пиотровский Ю.Ю., Хейфиц О.И. Дискуссия о понятии

«археологическая культура» в проблемном археологическом семинаре ЛГУ // СА. 1970. №2. С. 298–302.

Лебедев Г.С. Системное описание археологической культуры // Предмет и объект археологии и

вопросы методики археологических исследований. Л., 1975. С. 56-58.

Монгайт А.Л. Культура археологическая // БСЭ. 1970. Т. 2. М. С. 282.

Монгайт А.Л. Возникновение и первые шаги советской археологии // История СССР. 1963. № 4. С. 75–94

Массон В.М. Культура в понятийном аппарате археологии // Южная Сибирь в скифосарматскую эпоху. Кемерово, 1976. С. 3–7.

Смирнов А.П. К вопросу об археологической культуре // СА. 1964. №4. С. 3-10.

Хлобыстина М.Д. К социальной интерпретации археологической культуры (по материалам погребальных комплексов) // Методологические аспекты археологических и этнографических исследований Западной Сибири. Томск, 1981. С. 105-108.

Тема: Цифровая обработка археологических источников.

- 1. Цифровая техника в полевых исследованиях.
- 2. Электронные каталоги и классификаторы археологических коллекций.
- 3. 3-D сканирование археологических артефактов и сооружений.

Литература

Деопик Д.В. Количественные методы в изучении исторической информации: (проверяемая история). Москва: Восточная литература, 2011. 550 с.

Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская,

О.С. Петрова и др.; под ред. Н.Б. Селунской. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 255 с.

Смекалов С.Л. Информационные технологии и естественно-научные методы в археологии.

Тула: Изд-во тул. гос. пед. ун-та, 2014. 134 с.

Интернет-ресурсы

Л2.1

Добровольская М.В.

Археология 3D - http://3darchaeology.3dn.ru/

Базы данных ИНИОН PAH - www.inion.ru

Институт археологии PAH - http://www.archaeolog.ru

Институт истории материальной культуры PAH - http://www.archeo.ru

Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru

## Приложения

Приложение 1. ФОС Археология 51.03.04 Музеология.doc

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

Археология: учебное пособие

#### 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература Авторы Заглавие Эл. адрес Издательство, год Юрайт, 2018 Л1.1 Скрипкин А.С. www.biblio-on История отечественной археологии: Учебное пособие для бакалавриата и line ru/book/25 магистратуры F15C9D-82F7-4131-9B1F-6B E451BA52C5 Л1.2 Мартынов, А. И. Археология: учебник для Издательство Юрайт, www.biblio-on академического бакалавриата 2018 line.ru/book/83 E60AD4-CA24 -4298-89B9-E DA43A970254 6.1.2. Дополнительная литература Заглавие Эл. адрес Авторы Издательство, год

М.: Прометей, 2012

http://biblioclu

				b.ru/index.php? page=book&id =211723		
Л2.2	Шер Я.А.	Введение в археологию: учебное пособие	М., Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclu b.ru/index.php? page=book&id =330474		
Л2.3	Петров Н.И.	Археология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008	http://biblioclu b.ru/index.php? page=book&id =209982		
	6.2. Перечень	ресурсов информационно-телекоммуника	щионной сети "Интерн	ет"		
	Название		Эл. адрес			
Э1	Информационно-ана. //www.archeology.asu	питический портал «Археология Алтая»: .ru				
Э2	Скифская эпоха Алта	я: http://www.hist.asu.ru				
Э3		Алтая» на сайте ГМИЛИКА (Барнаул): .ru/projects/grant/korotkov/ru/index.html				
Э4	http://www.sati.archaeology.nsc.ru:8101/					
Э5	http://www.brown.edu/Departments/Anthropology/archsite.html					
Э6	Бронзовый век: http://www.geocities.c	om/Athens/Crete/4162/ebronzenf.htm#Russia				
Э7	Государственный Эр http://www.hermitage.	митаж: ru/html_Ru/index.html				
Э8	Археология Европы:	http://odur.let.rug.nl/arge/				
Э9	Академия наук: http:/	//www.ban.ru/ran.html				
Э10	Археологический we http://www.mmedia.ns					
Э11	Археологическое обс asu.ru/internet/new.sh	озрение: http://kleio.dcn- ml				
Э12	Археология: http://wv	vw.list.ru/catalog/				
Э13	Археология https://portal.edu.asu.ru/course/view.phpid=5171					
		6.3. Перечень программного обеспе	чения			
	ffice 10: Word, Excel, P soft Windows	owerPoint.				
	atReader					
		6.4. Перечень информационных справоч	ных систем			
СПС	рмационная справочна КонсультантПлюс (ино ессиональные базы даг	сталлированный ресурс АлтГУ или http://ww	vw.consultant.ru/).			

- 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
- 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319M	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии — учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Ерson модель ЕВ-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
519M	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационнообразовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с археологической периодизацией. Обучающимся необходимо ознакомиться с историей археологических исследований, основными видами археологических памятников и археологической периодизацией; обратить внимание на применение основных методов археологических исследований; усвоить приемы обработки археологических материалов и опыт работы с научной литературой по археологии; научиться безопасно пользоваться цифровыми устройствами, коммуникационными приложениями и информационными сетями для поиска, хранения, обработки и анализа археологических источников.

Содержание курса осваивается последовательно, освоение компетенций проверяется посредством выполнения практических заданий.

Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к экзамену.

Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к экзамену. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на экзамене.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации. При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу.

К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Экзамен призван оценить освоение студентом дисциплины «Археология», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 45 минут.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям. Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в достаточном объеме учебной программы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, где он продемонстрировал освоение компетенций в частичном объеме учебной программы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом не дан ответ на поставленные вопросы и компетенции не сформированы в необходимом объеме учебной программы.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# История древнего мира

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

отношений

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Учебный план z44\_03\_05\_Педобразование ИО-2022

Часов по учебному плану 216

в том числе: аудиторные занятия

20

самостоятельная

192

работа

контроль 4

Виды контроля по курсам зачеты: 2

## Распределение часов по курсам

Курс		2	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	192	192	192	192
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Козулин Вячеслав Николаевич

Рецензент(ы):

д.и.н., зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич

Рабочая программа дисциплины

История древнего мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Усольцев С.А.

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «История древнего мира» является
	формирование у студентов систематических знаний о периоде древнего мира
	всеобщей истории. К задачами дисциплины относятся приобретение навыков
	выявления общих и частных аспектов периода истории древнего мира, влияние
	этого периода на последующие этапы всемирной истории.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06** 

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	По завершению курса студент должен иметь представление об исторических процессах и событиях происходивших в древний период, знать специфики древних обществ и культур.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	В результате освоения данного курса студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:  - понимать значение курса в системе гуманитарных дисциплин, его задачи и методы;  - уметь ориентироваться в разделах дисциплины;

	<ul> <li>знать основные исторические события периода древнего мира;</li> <li>знать специфику рабовладельческих обществ древнего мира;</li> <li>знать основные механизмы, факторы и тенденции развития первобытных обществ;</li> <li>знать основные государственные образования древневосточных обществ и их хронологию.</li> <li>знать основных исторических деятелей и правителей Древнего мира</li> </ul>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	В результате освоения данного курса студент должен овладеть навыками: - научного и сравнительного анализа исторических событий периода истории

# 4. Структура и содержание дисциплины

				1		
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	. История первобы	тного обществ	a			
1.1.	Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход к социально-стратифицированн ому обществу. Основные эпохи мировых цивилизаций. Типы цивилизаций в древности. Первобытная культура.	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.3
1.2.	Обзор лекционного материала и дополнительной литературы по разделу	Сам. работа	2	32		Л1.1, Л1.3
Раздел 2	. История Древнего	Востока				
2.1.	История Древней Месопотамии. История Древнего Египта. Хеттское царство. Восточное Средиземноморье в древности. История Древних Индии, Китая, Ирана.	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	История Древней Месопотамии. История Древнего Египта. Хеттское царство. Восточное Средиземноморье в древности. История Древних Индии, Китая, Ирана.	Практические	2	4		
2.3.	Обзор лекционного материала и дополнительной литературы по разделу	Сам. работа	2	32		Л1.1, Л1.3
Раздел 3	. История Древней	Греции				
3.1.	Древнейшие Эгейские цивилизации. Архаический период истории Древней Греции. Классический период истории Древней Греции. Эпоха эллинизма	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.3
3.2.	Древнейшие Эгейские цивилизации. Архаический период истории Древней Греции. Классический период истории Древней Греции. Эпоха эллинизма	Практические	2	4		
Раздел 4	. История Древнего	о Рима				
4.1.	Обзор лекционного материала и дополнительной литературы по разделу	Сам. работа	2	32		Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Источники по истории Древнего Рима. Природа и население Древнего Рима	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Возникновение и древнейший период истории Рима. Эпоха Римской республики. Эпоха Римской империи. Эпоха домината.	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.4.	Возникновение и древнейший период истории Рима. Эпоха Римской республики. Эпоха Римской империи. Эпоха домината.	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.5.	Подготовка к зачету	Сам. работа	2	96		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=547

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1:

Способен к проведению научно-исследовательской деятельности и грамотному оформлению ее результатов в рамках реконструкции исторического процесса

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. К реформам Солона в Афинах относится:
- А. Отмена долгового рабства
- Б. Учреждение республики
- В. Установление демократии
- Г. Установление Афинской гегемонии

Ответ А.

- 2. К реформам Клисфена в Афинах относится:
- А. Отмена долгового рабства
- Б. Замена родовых фил на территориальные
- В. Установление демократии
- Г. Установление Афинской гегемонии

Ответ Б.

- 3. К реформам Сервия Туллия в Риме относится:
- А. Отмена долгового рабства
- Б. Учреждение республики
- В. Установление демократии
- $\Gamma$ . Введение имущественного ценза при формировании армии и комиций Ответ  $\Gamma$ .

- 4. К реформам Гая Гракха в Риме относится:
- А. Отмена долгового рабства
- Б. Учреждение республики
- В. Установление демократии
- Г. Учреждение комиссии по перераспределению народной земли

Ответ Г.

- 5. К реформам Гая Мария в Риме относится
- А. Отмена долгового рабства
- Б. Учреждение республики
- В. Установление демократии
- Г. Создание профессиональной армии

Ответ Г.

- 6. Когда в Римской империи были запрещены Олимпийские игры, посвященные Зевсу и с чем это было связано?
- А. в IV в. до н.э., с провозглашением Римской республики
- Б. в І в. до н.э., с восстанием Спартака
- В. в III в. н.э., с началом распада империи и постоянными войнами
- Г. в IV в. н.э., с утверждением христианской религии в Риме
- Д. в III в. до н.э., с вторжением Ганнибала в Италию

Ответ Г.

- 7. О каком сражении поэт Эсхил писал, что "под кровью мертвых скрылась гладь морская"?
- А. о Марафонском сражении
- Б. о сражении у Трафальгарского мыса
- В. о битве за Трою
- Г. о битве за Сиракузы
- Д. о Саламинском сражении

Ответ Д.

- 8. Что позволило Риму стать хозяином Западного Средиземноморья?
- А. победы Цезаря
- Б. походы Помпея
- В. победы Рима во ІІ Пунической войне
- Г. завоевание Римом Балканского полуострова
- Д. походы Траяна

Ответ В.

- 9. Какой полис являлся лидером Пелопонесского союза?
- А. Афины
- Б. Спарта
- В. Коринф
- Г. Фивы

Ответ Б

- 10. Что можно отнести к причинам Пелопоннесской войны?
- А. Религиозный конфликт
- Б. Внутренняя межполисная борьба
- В. Изменение экономической политики
- Г. Стремление к гегемонии

Ответ Г.

- 11. Какое государство вышло победителем в Пелопоннесской войне?
- А. Афины
- Б. Спарта
- В. Македония
- Г. Фивы
- Ответ Б.

- 12. Какой римский император захватил и уничтожил Иерусалим?
- А. Август
- Б. Тиберий
- В. Нерон
- Г. Веспасиан

Ответ Г.

- 13. Пунические войны охватывают промежуток времени:
- А. 264 255 гг. до н.э.
- Б. 264 146 гг. до н.э.
- В. 146 27 гг. до н.э.
- $\Gamma$ . 509 264 гг. до н.э.

Ответ: Б

- 14. На какие цели Афины взымали с союзников взнос форос?
- А. Строительство и содержание союзного флота
- Б. Оплата Афинам услуг по организации обороны
- В. Дань Афинам
- Г. Штраф за несоблюдение союзнических обязательств

Ответ: А

- 15. Сколько древнегреческих полисов известно современным ученым?
- А. Около 1000
- Б. Около 100
- В. Около 20
- Г. Около 12000

Ответ. А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какой договор положил конец персидским войнам?

Ответ: Каллиев мир

2. Как называется война италийских племён против Рима (91–88 или 90–88 до н. э.), которая велась за предоставлении союзникам прав римского гражданства?

Ответ: Союзническая война

3. Что такое империя?

Ответ: Империя в широком смысле — это большое государство, которое обычно включает в себя множество, народов и стран под единым правлением или контролем. Империи стремятся к расширению своей власти и влияния за пределами своих исходных границ путем завоевания новых земель.

Империи могут иметь различные формы правления, но тяготеют к монархии. Империи часто характеризуются централизованным управлением, контролем над экономическими ресурсами и культурным влиянием на завоеванные территории. Нередко внутри империи допускается разнообразие форм зависимости и механизмов контроля различных территорий.

4. Что такое войны диадохов?

Ответ: Войны приемников Александра Македонского после его смерти в 323 году до н.э. Эти войны охватили период с 322 по 281 год до н.э.

После смерти Александра, его огромная империя была разделена между его преемниками,

такими как Антигон, Кассандр, Птолемей, Селевк и Лисимах, стали правителями различных регионов бывшей империи.

Войны диадохов были серией вооруженных конфликтов и дипломатических маневров за контроль над разными частями империи. Эти войны привели к формированию нескольких новых государств и царств, таких как Птолемеевская Египетская династия в Египте, Селевкидская династия в Сирии, а также Антигонидская династия в Македонии. Войны диадохов завершились, когда основные государства договорились о разделе сфер влияния и признали друг друга. Формирование новых государств в ходе этих войн в значительной степени определило политическую карту ближневосточного региона на следующие века.

5. Что такое «Великое переселение народов»?

Ответ: «Великое переселение народов» — это массовые миграции и перемещения народов и этнических групп в разных частях Европы и близлежащих территориях. с IV по VII вв. н.э.

6. Как называется объединение городов Лация в центральной Италии VII-IV вв. до н.э., за гегемонию над которым боролся Рим.

Ответ: Латинский союз

- 7. Как называется собрание представителей греческих полисов, созванное в 338 г. до н.э. Филиппом II Македонским для заключения всеобщего мира и создания панэллинского союза. Ответ: Коринфский конгресс
- 8. Как в Древней Греции классического периода называли политическое лидерство полиса в союзном объединении государств?

Ответ: Гегемония

9. Какой статус имели в Риме варварские союзные племена, селившиеся у границ империи и получающие жалование за охрану рубежей?

Ответ: Федераты

10. В чем суть реформ Клисфена?

- 1.Введение процедуры остракизма. Для предотвращения установления тирании каждый год в народном собрании голосованием определялся гражданин, от которого исходит угроза демократизации, и получивший большинство, подвергался изгнанию на 10 лет.
- 2. Территориальная реформа. Клесфен отменил деление Афина на 4 род. Филы и вместо них ввел новые 10 территориальных филы. При этом каждая новая фила делилась на три части: город, приморскую и сельскую местность. Т.о. преобладание получил городское население, которое было носителем демократических тенденций.
- 3. Создание новых органов управления. Был упразднен совет четырехсот и создан новый совет пятисот, в который избирались по 50 человек от каждой новой филы. Б
- 11. На какой срок избирались римские ординарные магистратуры?

Ответ: 1 год.

12. Какие реформы провел Сервий Туллий?

Ответ

- 1. Все свободное население поделил на имущественные разряды, в основе деления размер земельного надела
- 2. Каждый разряд выставлял определенное количество мужчин, из которых формировались центурии сотни. Центурии были не только военной, но и политической организацией => народные собрания по центуриям
- 3. Деление свободного населения по территориальному принципу (4 городских и 17 сельских территориальных округов).
- 13. Что такое трибутные комиции?

Ответ: Народное собрание в Древнем Риме, которое собиралось территориальным округам – трибам.

14. Что такое сенат?

Ответ: Древнем Риме один из главных органов государственного управления. В царскую эпоху был совещательным органом при царе, в эпоху Республики руководил внешней политикой Рима, декретировал воинские наборы, определял численность войска, назначал триумфы, принимал важные решения по административному управлению Италией, контролировал финансы. До реформ Гая Гракха (20-е гг. 2 в. до н. э.) сенаторы были присяжными заседателями в уголовных судебных комиссиях, в конце Республики они делили судебные полномочия со

всадниками. В крайних обстоятельствах сенат имел право выносить решение о введении в государстве чрезвычайного положения.

### 15. Что такое доминат?

Ответ: Государственный строй Римской империи начиная с Диоклетиана (правил в 284–305 н.э.), когда император стал в полном смысле властителем, или господином (dominus). Также – период римской истории, называемый иногда «поздней империей».

16. Кто такие популяры?

Ответ: Идейно-политическое течение (партия) в поздней Римской республике конца II—I веков до нашей эры, противостоявшее оптиматам и отражавшее интересы плебса.

### 17. Что такое эллинизм?

Ответ: Термин, обозначающий эпоху в истории античного мира после царствования Александра Македонского. Введён нем. историком И. Г. Дройзеном. Основными чертами эпохи Эллинизма. считаются: возникновение крупных монархиеских государств под властью македонских или, реже, греч. династий на Ближнем и Среднем Востоке; широкое расселение на этих территориях греков и македонян; изменение отношения греков к монархии, которая стала восприниматься как приемлемая форма гос. строя; становление нового типа греч. культуры, в меньшей степени связанного с традицией полиса; широкое взаимодействие и синтез греч. и вост. начал. Условной датой конца эллинистического времени мн. историки называют 30 до н. э., когда Рим присоединил к своим владениям Египет.

### 18. Что такое принципат?

Ответ: условный термин в исторической литературе, обозначавший сложившуюся в Древнем Риме в период ранней Империи (27 до н. э. — 284) особую форму монархии, совмещавшую в себе монархические и республиканские черты. Обладатели высшей императорской власти, преимущественно, именовались титулом Принцепс.

Система принципата стала оформляться при Августе, власть которого основывалась на соединении различных магистратур. Октавиан Август и его преемники, будучи принцепсами, одновременно сосредотачивали в своих руках высшую гражданскую («пожизненный народный трибун») и военную власть. Формально титул императора не был наследственным и продолжало существовать республиканское устройство: сенат, народные собрания, магистратуры (кроме цензоров); но эти институты утратили прежнее политическое значение, так как выборы в них и их деятельность регулировались принцепсом. Реальная власть была сосредоточена в руках принцепса-императора и приближённых к нему людей, его личной канцелярии, штат которой непрерывно рос, а сфера деятельности расширялась.

Также – период римской истории, именуемый иначе «ранняя империя».

19. К какой партии принадлежали сторонники Цезаря? Ответ: Популяры

Ответ. Популяры

20. По какому принципу проводились выборы в суд и совет пятисот в Древних Афинах? Ответ: По территориальному принципу с помощью жребия.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорнодвигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Вопросы к зачету:

- 1. Понятие «история античности»: содержание, хронологические и географические рамки.
- 2. Природа и население Древней Греции. Периодизация древнегреческой истории.
- 3. Открытия Г. Шлимана и А. Эванса. История изучения крито-микенской цивилизации.
- 4. Основные этапы развития крито-микенской цивилизации.
- 5. Сельское хозяйство, ремесло и обмен в Греции в XI—IX вв. до н. э. Вопрос о «протополисе».
- 6. Причины, основные направления и особенности Великой греческой колонизации.
- 7. Ранняя греческая тирания и ее роль в становлении полисного строя.
- 8. Особенности социальной структуры и политического строя древней Спарты.
- 9. Обострение социальных противоречий в Аттике в VII—VI вв. до н. э. Реформы Солона.
- 10. Законодательство Клисфена и его роль в формировании демократического строя в Афинах.
- 11. Причины и предпосылки Греко-персидских войн. Первые походы персов (до битвы при Марафоне).
- 12. Поход Ксеркса. Изменение характера войн после битвы при Саламине.
- 13. Демократические преобразования и государственный строй Афин при Перикле.
- 14. Причины и поводы Пелопоннесской войны. Соотношение сил и планы враждующих сторон.
- 15. Основные этапы Пелопоннесской войны. Причины поражения Афин.
- 16. Основные симптомы кризиса полиса. Политическая история Греции в первой половине IV в. до н. э.
- 17. Возвышение Македонии. Причины установления македонского господства в Греции.
- 18. Основные этапы восточного похода Александра Македонского.
- 19. Держава Александра и ее распад.
- 20. Понятие «эллинизм». Основные этапы и особенности развития эллинистических государств.
- 21. Особенности древнегреческой мифологии и религии.
- 22. Греческий театр и его общественное значение.
- 23. Архитектура и искусство Греции классического периода.
- 24. Основные направления греческой философии.
- 25. Особенности культуры эпохи эллинизма.
- 26. Природа и население древней Италии. Периодизация римской истории.
- 27. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию.
- 28. Рим в царский период. Реформы Сервия Туллия.
- 29. Причины и основные этапы борьбы патрициев и плебеев.
- 30. Римское общество по данным законов XII таблиц.
- 31. Государственный строй ранней Римской республики.
- 32. Покорение Римом Италии и борьба с Пирром. Особенности италийской конфедерации.
- 33. Карфаген к середине III в. до н. э. и причины его столкновения с Римом. I Пуническая война и ее итоги.

- 34. Поход Ганнибала в Италию. Причины победы Рима.
- 35. «Великие завоевания» Римской республики: восточная политика, III Пуническая война, покорение Испании.
- 36. Особенности перехода к классическому рабству в Риме.
- 37. Аграрная реформа Тиберия Гракха и начало борьбы «оптиматов» и «популяров».
- 38. Деятельность Гая Гракха и ее исторические последствия.
- 39. Особенности кризиса гражданской общины в Риме.
- 40. Союзническая война и ее роль в процессе перехода от Республики к Империи.
- 41. Диктатура Суллы и ее историческое значение.
- 42. Первый триумвират и покорение Цезарем Галлии. Историческое значение диктатуры Цезаря.
- 43. Второй триумвират и причины победы Октавиана.
- 44. Принципат Августа: экономические, политические и идеологические основы.
- 45. Сравнительная характеристика I и II восстаний рабов на Сицилии.
- 46. Восстание Спартака и его оценки в историографии.
- 47. Римская империя в I в. н. э. Основные предпосылки возникновения христианства.
- 48. Вопрос об истоках христианства. Кумранская община. Стадия «актуальной эсхатологии».
- 49. Римское общество в период II—III вв. Становление христианской церкви.
- 50. Рим в эпоху домината и причины падения Западной Римской империи.

Критерии оценивания

Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест

За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература						
	6.1.1. Основная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л1.1	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питулько Г.Н.	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ В ДИНИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online. ru/book/FCB63A06- 7C32-4766-B900-56 F173F5C11B			
Л1.2	Никишин В.О.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. ДРЕВНИЙ РИМ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online. ru/book/758BFA47- 2002-4254-8C65-9 D16B878912E			
Л1.3	Под общ. ред. Кудрявцевой Т.В.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online. ru/book/01CEEB9C -A3A0-4EC0-8290- 2DE222AEDBD3			
		6.1.2. Дополнителы	ная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес		
Л2.1	Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 3 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online. ru/book/B022C4CE- 4BCE-4918-AFA6- 3B0DF8CC7A02		
Л2.2	Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 3 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online. ru/book/8D4B331A- 46D2-47BB-9DD9- C50F57DAAB27		
Л2.3	Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. КОНСПЕКТЫ УРОКОВ В 3 Ч. ЧАСТЬ 3. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online. ru/book/8B064E5D- 5CF3-4CD2-B286-7 3AFE128BEAE		
(	6.2. Перечень рес	урсов информационно-тел	<b>текоммуникационной с</b>	ети "Интернет"		
	Название		Эл. адрес			
Э1	Электронная би факультета МГ	блиотека исторического У	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html			
Э2	Сайт Государственного Исторического Музея		http://www.shm.ru/			
Э3	3 Библиотека текстов Древнего мира и средневековья		http://www.vostlit.info/			
Э4	Электронный ре «Римская слава»	есурс о Древнем Риме »	http://www.roman-glory	.com/		
Э5	Э5 Учебная дисциплина «История древнего мира» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/ 47	course/view.php?id=5		
	6.3. Перечень программного обеспечения					
7-Zip	soft Windows patReader					
	6.4. Перечень информационных справочных систем					

- 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
- 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	Стандартное оборудование (учебная мебель для

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Изучение древней истории в вузе происходит тогда, когда студенты еще только начинают осваивать навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Именно в этот момент им особенно необходимо ознакомление с методическими рекомендациями и программами, дающими ответы на важнейшие из возникающих вопросов.

Следует отметить, что методические материалы такого рода уже были разработаны и изданы в различных университетах страны (так, составителем были учтены основные положения следующих изданий: Кузищин В.И, Садовская М.С., Строгецкий В.М. История древнего мира. М., 1984; Кузищин В.И., Соловьева С.С. Программа дисциплины "История древнего мира". М., 1986; Климов О.Ю. Студенческая научная работа по истории древнего мира. Мурманск, 1987; Круглов Е.А. Курсовые работы по истории древнего мира. Уфа, 1988; Пальцева Л.А. История Древней Греции. Л., 1988; Чернышов Ю.Г. Курсовые и контрольные работы по истории Древней Греции и Рима. Барнаул, 1990). Необходимость появления данного издания вызвана тем, что вышеназванные пособия давно уже стали библиографической редкостью. Кроме того, в них далеко не всегда отражены те подходы, которые стали преобладающими в исторической науке в последние годы. Наконец, в настоящем издании учтены новейшие публикации по истории и культуре античного мира.

Итак, что в первую очередь должны учитывать студенты, приступающие к изучению истории Древней Греции и Рима? Опыт показывает, что зачастую доклады начинающих студентов на семинарских занятиях, а также курсовые работы носят во многом компилятивный характер, в них еще не наблюдается ни полного охвата имеющихся материалов, ни попыток их самостоятельного анализа. Для того, чтобы быстрее избавиться от этих "детских болезней", более рационально использовать время и добиться лучших результатов по освоению какой-либо конкретной темы, рекомендуется построить работу по заранее намеченному плану, который может включать следующие действия.

Первое. Вначале следует посвятить время общему ознакомлению с темой. Лучше всего для этого прочитать соответствующие разделы в новейшей учебной литературе, обращая внимание на характеристики эпохи, общий контекст исторических событий. Среди существующих изданий для этого можно порекомендовать последние издания учебников под редакцией В.И.Кузищина, а также трехтомную "Историю древнего мира" (см. список литературы). Необходимо добиться "вживания" в тему, чтобы правильно представлять общую ситуацию, последовательность событий, а также знать важнейшие имена и даты. Обязательно следует также изучить исторические карты соответствующего периода.

Второе. После этого можно переходить к составлению библиографии. Чтобы легче ориентироваться в массе литературы или, напротив, отыскать немногочисленные исследования по какой-либо узкой теме, можно обратиться к специальным библиографическим изданиям. Но начинать лучше с обращения к общедоступным справочным и энциклопедическим изданиям (например, "Советской исторической энциклопедии", где при каждой статье приводится список важнейшей литературы), а также с просмотра предметного и алфавитного каталогов в библиотеках.

Аннотации на важнейшие работы содержатся в указателях Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН): "Новая советская литература по общественным наукам. История. Археология. Этнография", "Новая иностранная литература по общественным наукам. История. Археология. Этнография". Сведения об иностранных книгах, поступавших в библиотеки страны, содержатся в указателе: "Сводный бюллетень новых иностранных книг в библиотеках СССР. Общественные науки". Кроме того, в ИНИОН издавались выпуски реферативных журналов, содержащих библиографические описания и краткое изложение содержания важнейших новых исследований. См.: "Общественные науки за рубежом. Реферативный журнал. Серия 5. История".

Издания трудов античных авторов на русском языке перечислены в книгах: Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма). М., 1982; Бокщанин А.Г. Источниковедение Древнего Рима. М., 1981, а также в учебных пособиях по истории античной литературы, написанных С.И. Радцигом, Н.А. Чистяковой, Н.В. Вулих, А.А. Тахо-Годи, И.М. Тронским и др.). Указанные издания имеются в краевой и университетской библиотеках.

При сборе библиографической информации следует обязательно выписывать полные библиографические данные нужных работ: это потребуется при оформлении ссылок и списка использованной литературы. Для статьи полное библиографическое описание включает фамилию и инициалы автора, название статьи, название журнала или сборника, в котором помещена статья, год, номер и страницы (для журнала) или место выхода, издательство, год выхода и страницы (для сборника). Полное библиографическое описание книги включает те же элементы, что и описание сборника, плюс общее количество страниц.

Третье. Непременным условием всякого самостоятельного исторического исследования является знакомство с источниками. Именно в источниках содержится та "первичная информация", которая лишь интерпретируется позднейшими авторами. Вместе с тем при работе с произведениями античных авторов студент должен научиться критически оценивать получаемые сведения и при возможности проверять их через сопоставление с данными иных (в том числе не только письменных) источников. Необходимо учитывать, что многим античным авторам присущи субъективизм, недостаточная информированность, использование непроверенных сведений, вера в разного рода "знамения" и т.п. Бывает весьма полезно изучить биографию автора, его социальное положение, его приверженность той или иной философии и т.д. Следует также обязательно учитывать специфику жанра: степень достоверности информации во многом зависит от того, в каком произведении она содержится - например, в комедии, в лирическом стихотворении, панегирике или научном трактате.

Цитирование античных авторов в научной литературе имеет своеобразную и вполне оправданную традицию, согласно которой в сноске указывается не номер страницы того или иного издания, а номер книги (или песни), главы, строки (или стиха), на которые делится во всех изданиях текст данного прозаического или поэтического произведения.

Обычно сноски на античных авторов приводятся в круглых скобках, сокращенно, по-латински, непосредственно в тексте работы. Так, например, приводя оценку Аппианом реформ братьев Гракхов, в сноске достаточно указать: (Арр., В.С., І,11). Допускается и упрощенный вариант, который можно рекомендовать студентам, недостаточно уверенным в своей латыни: сноска делается внизу страницы, а имя автора и название произведения пишутся по- русски, например: Аппиан. Гражданские войны, І,11. Следует, однако, напомнить, что в списке использованных источников и литературы необходимо приводить полное библиографическое описание использованного издания, например: Аппиан. Гражданские войны / Пер. с греч. под ред. С.А.Жебелева и О.О.Крюгера. Л.: ОГИЗ, 1935. 351 с. В случае, если свидетельство античного автора было использовано "из вторых рук" и не проверено, в сноске нужно указать, из какой именно книги заимствована цитата, например: Цицерон. Письма к Аттику, ІІ,1,8. Цит. по: Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976. С. 193.

Четвертое. Необходимо как можно более полно изучить доступную научную литературу по теме. Такое изучение целесообразнее начинать с наиболее солидных исследований обобщающего характера, а уже затем переходить к статьям, посвященным углубленному изучению частных вопросов. Следует обращать особое внимание на расхождения в оценках, встречающиеся в разных работах. В таких случаях, прежде чем встать на чью-то сторону, следует досконально изучить аргументацию каждого автора. Опыт показывает, что начинающие исследователи нередко впадают в одну из двух крайностей: либо некритично воспроизводят выводы какого-либо исследователя, либо, наоборот, резко отвергают их, не особенно обременяя себя серьезной аргументацией. Между тем культура научной дискуссии предполагает не только критичное, но и максимально уважительное отношение к мнению оппонента. Даже критикуя чье-либо мнение, ни в коем случае не следует переходить "на личности", обвинять человека в

"фальсификации", "ангажированности" и т.п. Гораздо лучше будет доказывать свою правоту, основываясь на профессиональном знании фактов.

При конспектировании научной литературы рекомендуется выписывать не только оценочные суждения, но и ссылки на еще не известные автору источники и исследования, а также на факты, которые могут быть использованы для более полного раскрытия темы. При этом необходимо либо сохранять в неизменности авторский текст, беря его в кавычки, либо сокращенно излагать его своими словами (в последнем случае нельзя будет использовать выписку как цитату, поскольку в цитате не допускаются какие- либо изменения авторского текста, за исключением его сокращения).

Выписки лучше делать на отдельных листах стандартного размера и писать только с одной стороны листа, оставляя по бокам поля. На полях нужно обязательно указывать номера страниц, на которых находятся выписанные отрывки (без этого не удастся потом правильно сделать сноски). Рекомендуется также сразу записывать на полях конспекта возникшие при чтении собственные замечания, догадки - вернувшись к ним впоследствии, можно будет при необходимости выстроить из них предположение или гипотезу.

Пятое. Завершив в основном изучение источников и литературы, необходимо, прежде чем садиться за написание текста, попытаться хотя бы предварительно выстроить изученный материал в систему. Следует еще раз продумать формулировку темы и выстроить информационные блоки так, чтобы в комплексе они максимально полно раскрывали эту тему. Любой доклад или письменная работа состоят обычно из трех основных частей: введения, основной части (в письменных работах слова "основная часть" не пишутся: обычно эта часть работы разделена на главы и параграфы) и заключения. Во введении дается постановка проблемы, характеризуются источники и историография (обязательно применительно к конкретной теме), определяются цели и задачи работы, обосновываются метод и логика исследования. В основной части рассматривается фактический материал, на основании анализа которого делаются выводы (в письменных работах каждая глава должна представлять собой как бы небольшое самостоятельное исследование, т.е. включать название, введение, основную часть и заключение). В заключении необходимо суммировать все те выводы, которые были сделаны в основной части, а также дать исчерпывающие ответы на все те вопросы, которые были поставлены во введении.

Учитывая вышесказанное, следует перед написанием текста попытаться составить развернутый план-проспект работы или доклада, отразив в нем предполагаемую структуру работы и основные выводы. Рекомендуется обсудить такой план с преподавателем (научным руководителем), чтобы при необходимости своевременно внести поправки.

Шестое. Имея четко продуманный план-проспект работы, можно переходить к ее написанию. Рекомендуется сначала написать черновик основной части, а уже затем переходить к введению и заключению. Необходимо вести изложение собственными словами, ни в коем случае не прибегая к заимствованию кусков текста у других авторов (в научном мире это расценивается как плагиат). Работа не должна выглядеть как простой пересказ материала: необходимо сопоставлять разные версии источников, различные оценки исследователей, аргументированно отстаивая собственное мнение.

Цитирование и ссылки на специальную литературу следует применять главным образом тогда, когда в этих изданиях приводятся какие-либо малоизвестные факты, или же оригинальные оценки, суждения. Не следует злоупотреблять цитированием; иногда бывает достаточно коротко изложить суть позиции автора. Но в любом случае необходимо комментировать цитаты и ссылки в тексте работы (например: "И.Д.Амусин делает вывод: "... в кумранской идеологии впервые пробила себе место идея замены избранничества целого этноса избранничеством индивидуальным", или: "Как подчеркивает И.Д.Амусин, у кумранитов играет особую роль идея индивидуального избранничества").

Рекомендуется обратить особое внимание на стиль изложения. Не стоит делать слишком длинные предложения, нагромождая придаточные предложения и деепричастные обороты. Вместе с тем следует избегать использования "бытовой" лексики. Академический стиль изложения предполагает использование выражений типа "думается", "представляется более обоснованным", "по-видимому", "как нам кажется". Нежелательно писать или говорить "я считаю", "я опровергну" и т.п. Вообще, не принято привлекать излишнее внимание к собственной персоне, приводя автобиографические данные, когда это не связано прямо с темой исследования. Наилучшее впечатление оставляет четкий и лаконичный стиль работы, не лишенный в то же время некоторых художественных достоинств.

Седьмое. Очень многое зависит не только от качества содержания, но и от формы подачи материала. Как правило, они соответствуют друг другу, но иногда плохая форма подачи наносит

огромный ущерб неплохому содержанию.

Если говорить о сообщении на семинаре или докладе на конференции, то здесь следует обратить особое внимание на то, чтобы аудитория легко и с интересом воспринимала информацию. Для этого бывает полезно использовать хотя бы некоторые из приемов ораторского искусства (четкое и достаточно громкое произношение, актуализирующие жесты и т.д.). Устное сообщение не должно быть загромождено обилием фактов и цифр. В нем следует особенно четко обозначить основную проблему. Необходимо также учитывать степень информированности аудитории, опираясь на уже известные ей факты и приводя новые. Не стоит злоупотреблять частым приведением малоизвестных греческих и латинских терминов. Завершая выступление, необходимо еще раз акцентировать внимание на основной идее доклада. Кроме этого, выступающий должен быть готов дать аргументированные и корректные ответы на возможные вопросы.

Оформление письменной работы по истории Древней Греции и Рима в целом соответствует действующим общим правилам и требованиям, предъявляемым к такого рода работам. От студента требуется лишь приучить себя неотступно следовать этим правилам, проявляя максимальную аккуратность и даже педантизм при оформлении работы. Особое внимание следует обратить на оформление сносок, а также списка использованных источников и литературы. По аккуратности оформления часто судят об отношении автора к своей работе.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# История России XIX века

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра отечественной истории

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 2

аудиторные занятия 20 самостоятельная 187

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.и.н., Ст.преп., Гряникова Г.А.

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

История России XIX века

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., проф. Демчик Е.В.

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9 Заведующий кафедрой  $\partial.и.н.$ , проф. Демчик Е.В.

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ (история России, всеобщая
	история) являются формирование у студентов комплексного представления о
	культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской
	цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных
	закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на
	изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с
	областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков
	получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06** 

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.2.	Уметь:
3.2.1.	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки

	из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; использует исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	. Россия и мир в Х	IX в. Опыт ев	ропейс	кой мод	ернизации	
1.1.	Российская империя и Европа в XIX в.	Лекции	2	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. /Ср/	Сам. работа	2	46	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3.	Внутренняя политика правительства Александра I в 1815-1825 гг. Внутренняя политика правительства Николая I в 1825—1855 гг.	Лекции	2	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.4
1.4.	Внешняя политика России в XIX в. /Ср/	Сам. работа	2	37	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5.	Торговля и транспорт в России в первой половине XIX в.	Практические	2	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6.	Крестьянский вопрос в политике русского самодержавия в	Практические	2	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	первой половине XIX в.					
1.7.	Декабризм в истории России	Практические	2	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.4
1.8.	Внешняя политика России первой половине XIX в.	Практические	2	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.4
1.9.	Реформа отмены крепостного права в России	Практические	2	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.4
1.10.	Внутренняя политика конца 70 – начала 90-х гг. XIX в.	Практические	2	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.4
1.11.	Внешняя политика России в пореформенный период	Практические	2	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.4
1.12.	Политические, общественные и духовные деятели	Практические	2	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
1.13.	Общественно- политическое движение 1860 - 1880-х гг.	Сам. работа	2	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.4
1.14.	Внутренняя политика конца 70 – начала 90-х гг. XIX в.	Сам. работа	2	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.4
1.15.	Присоединение Средней Азии к России. Национальные окраины в пореформенный период	Сам. работа	2	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.4
1.16.	Внешняя политика пореформенной России	Сам. работа	2	30	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.4
1.17.	Общественно- политическое движение 1880 — начала 1890-х гг.	Сам. работа	2	30	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.4

## 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а)историческим фактом
- б)историческим событием
- в)историческим экспериментом
- г)историческим процессом

OTBET:a

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а)историческим фактом
- б)историческим событием
- в)историческим экспериментом
- г)историческим процессом

OTBET:δ

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а)историческим экспериментом
- б)историческим процессом
- в)историческим событием
- г)историческим фактом

ÓTBET:a

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а)цивилизационный подход
- б)формационный подход
- в)многофакторный подход
- г)теория локальных цивилизаций

ÓТВЕТ:б

## ВОПРОС 6:Историческая хронология изучает

- а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б)гербы, а также традиций и практики их использования
- в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г)историю монетной чеканки и монетного обращения

OTBET:a

ВОПРОС 7. Прогностическая функция науки заключается в:

а) формировании у людей научной картины мира;

- б) поиске и производстве новых знаний;
- в) составлении прогнозов о последствиях изменения окружающего мира, о возможных опасных тенденциях развития общества и рекомендаций по преодолению возможных конфликтов;
- г) в обучении, развитии и воспитании людей.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 8. Метод, направленный на выявление основного содержания документа по частотам встречаемости слов и словосочетаний:

- а) экстраполяция
- б) контент-анализ
- в) ретроспективный
- г) анализ

ОТВЕТ: б

### ВОПРОС 9. Культурно-мировоззренческая функция науки характеризуется:

- а) формирование у людей научной картины мира
- б) определение путей и способов практического использования добытых знаний, превращение науки в производительную силу общества
- в) составление прогнозов о последствиях изменения окружающего мира, о возможных опасных тенденциях развития общества и рекомендации по преодолению возможных конфликтов
- г) поиске и производстве новых знаний

OTBET: a

ВОПРОС 10. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

### ВОПРОС 11:Сфрагистика изучает

а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников

б)гербы, а также традиций и практики их использования

в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах

г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:в

### ВОПРОС 12. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

- а) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели;
- б) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- в) поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
- $\Gamma$ ) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

ОТВЕТ:в

## ВОПРОС 13. К учебно-методическим комплексам не относится:

- а) Учебные пособия
- б) Методическая литература
- в) Оформление кабинета истории
- г) Наглядные средства обучения

ОТВЕТ: в

### ВОПРОС 14. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

- а) Прием
- б) Умение

- в) Метод г) Действие ОТВЕТ:г ВОПРОС 15. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает а) Педагогическая наука б) Школьная методология в) Путь исследования г) Метод изучения ОТВЕТ:в КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ВОПРОС 1:Назовите два этапа источниковедческой критики: ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика ВОПРОС 2. Назовите виды письменных исторических источников. ОТВЕТ:летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма) ВОПРОС 3: Дайте термин согласно приведенному определению. — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события. ОТВЕТ: Исторический источник ВОПРОС 4: Дайте термин согласно приведенному определению. — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей. ОТВЕТ: Исторический процесс ВОПРОС 5:Прочитайте определение системного элемента науки и дайте ему определение. «То, что произошло на самом деле и зафиксировано точным измерением его качественных и количественных параметров в знаковой форме конкретного языка науки». ОТВЕТ: Научный факт ВОПРОС 6: Прочитайте определение системного элемента науки и дайте ему определение. «Актуальное противоречие, возникающее между теоретически незавершённым образом объекта и необходимостью его заполнения недостающими фрагментами, сторонами, связями и отношениями». ОТВЕТ: Научная проблема ВОПРОС 7: Дайте термин согласно приведенному определению. - признание закономерной связи между прошлым и настоящим. Любой процесс рассматривается не как циклический, а как последовательный. Любое событие, происходящее сейчас, имеет свои корни в прошлом. ОТВЕТ: Принцип историзма
  - ВОПРОС 8: Дайте термин согласно приведенному определению.

     научный принцип, который ориентирует исследователя на понимание определенной субъективности той информации, с которой ему приходится работать, умение оценить степень этой субъективности, умение и стремление минимизировать всякую субъективность, искажающую реальность.

ОТВЕТ: Принцип объективности
ВОПРОС 9: Дайте термин согласно приведенному определению.  — исторический источниковедческий метод анализа формуляра актового источника, который дает возможность исследовать структуру документа, расположение и соотношение его элементов  ОТВЕТ: метод формулярного анализа
ВОПРОС 10: Дайте термин согласно приведенному определению.  — метод, направленный на выявление основного содержания документа по частотам встречаемости слов и словосочетаний ОТВЕТ: контент-анализ
ВОПРОС 11: Дайте термин согласно приведенному определению.  — это подход ученого к исследованию исторической действительности с позиций определенного класса, проявляющийся в проведении в научных исследованиях интересов, взглядов, настроений этого класса. Значение принципа партийности в том, что он, выступая в качестве принципа исторического познания, открывает возможность глубже понять существующие между историческими фактами взаимосвязи и позволяет их объективно исследовать. Через принцип партийности осуществляется связь настоящего с прошлым. ОТВЕТ: Принцип партийности\классовости
ВОПРОС 12: Перечислите базовые требования к проведению историографического анализа. ОТВЕТ: корректность; объективность; аналитическая стройность и структурированность.
ВОПРОС 13: Дайте термин согласно приведенному определению.  — метод для исследования документопотоков и, прежде всего, научнотехнической документации ОТВЕТ: наукометрический метод
ВОПРОС 14: Дайте термин согласно приведенному определению.  — упрощение, сведение сложного к более простому, обозримому, понимаемому, более доступному для анализа и решения ОТВЕТ: метод редукции
ВОПРОС 15: Дайте определение принципу историзма. ОТВЕТ: признание закономерной связи между прошлым и настоящим. Любой процесс рассматривается не как циклический, а как последовательный. Любое событие, происходящее сейчас, имеет свои корни в прошлом
ВОПРОС 16. Что изучает геральдика как историческая дисциплина? ОТВЕТ: гербы, а также традиций и практики их использования
ВОПРОС 17. Название мысленного дробления полного понятия ОТВЕТ: анализ
ВОПРОС 18. Какая вспомогательная историческая дисциплина ставит и решает вопросы датировки исторических фактов? ОТВЕТ:хронология
ВОПРОС 19. Дайте термин согласно приведенному определению.  — исторические сочинения, изложение в которых ведется строго по годам и сопровождается хронографическими: календарными или хронометрическими датами. ОТВЕТ:летописи
ВОПРОС 20. Дайте термин согласно приведенному определению критика — исторические условия возникновения источника; проблемы авторства; обстоятельства создания источника; авторский текст, произведения; функционирование произведения в культуре; интерпретация источника; анализ содержания; источниковедческий синтез.

ОТВЕТ: внутренняя

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Что было одной из характерных черт развития культуры и искусства в России в первой трети XIX в.?

- а) расцвет «усадебной культуры» (культуры «дворянских гнёзд»)
- б) проведение «Русских сезонов» в Париже
- в) расцвет творчества художников-передвижников
- г) деятельность объединения «Мир искусства» («мирискуссников»)

OTBET:a

ВОПРОС 2. Кто осуществлял верховную законодательную и судебную власть в России в XIX веке?

- а) III отделение императорской канцелярии
- б) Правительствующий Сенат
- в) Российский император
- г) Государственная Дума

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 3. Какое общее наименование получили представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции второй половины XIX века, выступавшие с позиций «крестьянского социализма» против развития страны по капиталистическому пути?

- а) народники
- б) социал-демократы
- в) славянофилы
- г) анархо-синдикалисты

OTBET:a

ВОПРОС 4. Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а)Петр I и Екатерина Дашкова
- б)Александр I и Михаил Сперанский
- в)князь Игорь и хан Батый
- г)Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 5. Какое утверждение является НЕ верным?

а)Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.

б)Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов. ОТВЕТ:а

ВОПРОС 6. Какое утверждение является НЕ верным?

а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.

б)Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутриполитическому курсу Екатерины II. ОТВЕТ:а

ВОПРОС 7:Какое утверждение является верным?

а)Континентальная блокада — введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.

б)Континентальная блокада — это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

OTBET:a

ВОПРОС 8: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

OTBET:δ

ВОПРОС 9:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д.

Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

OTBET: б

ВОПРОС 10:В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ÓТВЕТ:г

ВОПРОС 11:В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

OTBET:a

ВОПРОС 13. В каком году произошло восстание декабристов?

- а) 1814 г.
- б) 1821 г.
- в) 1825 г.
- г)1826 г.
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 14. Как назывался программный документ Южного общества?

а) Русская правда

- б) Манифест к русскому народу
- в) Конституция
- г) Северное общество

OTBET: a

ВОПРОС 15. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- а) военные лагеря в сельской местности
- б) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью  $\pm$
- в) военные учения организуемые регулярно
- г)военные лагеря вблизи городов

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Судебная реформа 1864 года включала в себя:

OTBET: единый суд для всех сословий (кроме крестьянского суда по мельчайшим делам); полное отделение судебной власти от административной; право сторон и подсудимых на защиту в суде.

ВОПРОС 2. Укажите имя и прозвище киевского князя, о котором идет речь в отрывке из сочинения историка XIX века.

«Деятельность его имела исключительное значение: он создал из разобщенных городов и племен большое государство, вывел славян из подчинения хазарам и устроил, путем договоров, правильные торговые отношения Руси с Византией; словом, он был создателем русскославянской независимости и силы».

ОТВЕТ: Олег

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии. Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационеров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция

обязуются не иметь на его берегах военно- морских арсеналов». ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 6:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской,  $\Gamma$ .  $\Gamma$ . Мясоедов, Н. Н.  $\Gamma$ е и В.  $\Gamma$ . Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 7:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: земства

ВОПРОС 8. Прочтите отрывок из биографии декабриста и напишите фамилию участника движения: «Возглавлял авангард во время перехода суворовской армии через обледенелый хребет Панике. В 1810 г. был назначен на пост военного губернатора Киева; в 1812 г. оставлен в резерве. Командуя арьергардом, он провёл Тарутинский манёвр, а в преследовании Наполеона I возглавил авангард.С 1818 г. ч занимал пост военного губернатора Петербурга.Утром 14 декабря 1825 г. во время восстания декабристов на Сенатской площади обратился к войскам с призывом сохранить верность императору и был застрелен П. Г. Каховским.» ОТВЕТ: Милорадович Михаил Андреевич

ВОПРОС 9. Какие страны входили в состав Священного союза с 1815 года? ОТВЕТ: Австрия, Пруссия, Россия

ВОПРОС 10. Какие три принципа являлись идейной основой согласно «теории официальной народности» 1833 г., сформулированной министром просвещения Уваровым? ОТВЕТ: православие, самодержавие, народность

ВОПРОС 11. Какая бесцензурная газета выпускалась в Лондоне 1857-1865 гг. ОТВЕТ: Колокол

ВОПРОС 12. Дайте термин согласно приведенному определению.

ВОПРОС 13. Какое название получила ситуация в XIX в., когда резко возросло крестьянское малоземелье вследствие естественного прироста населения деревни, но при сохранении в прежнем размере крестьянского надельного землепользования. ОТВЕТ: аграрный вопрос

ВОПРОС 14. О ком идёт речь: «...вошёл в историю как реформатор и освободитель. В его царствование было отменено крепостное право, введена всеобщая воинская повинность, учреждены земства, проведена судебная реформа, ограничена цензура, проведён ряд других реформ.»?

ОТВЕТ: Александр II

ВОПРОС 15. Дайте термин согласно приведенному определению.

ОТВЕТ: либерализм

ВОПРОС 16. При каком правителе произошла неудачная революция декабристов? ОТВЕТ: Александр I

ВОПРОС 17. Участок земли, который достался крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался

ОТВЕТ: надел

ВОПРОС 18. Города, между которыми была проложена первая железная дорога:

ОТВЕТ: Санкт-Петербург и Царское село

ВОПРОС 19. Назовите фамилию ученого-хирурга, которые проводил операции в годы

Крымской войны прямо на поле боя

ОТВЕТ: Пирогов

ВОПРОС 20. Годы правления императора Николая І:

OTBET: 1825-1855

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации. составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес Л1.1 Кириллов, В. В. История России: М.: Издательство www.biblio-online.r учебное пособие Юрайт, , 2016 u/book/2403A02B-B для A75-4C85-AD78-98 академического 2A9E6AAB57 бакалавриата:

	6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л2.1	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/ handle/asu/790	
Л2.2	Колокольцева, Наталья Юрьевна; Пожарская, Ксения Александровна	Учебная программа курса "История": для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/ handle/asu/936	
Л2.3	науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т . Н. Соболева	История России (с древнейших времен до конца XIX в.): Курс лекций	Барнаул: Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2013 г.	http://elibrary.asu.ru/ xmlui/handle/asu/44 5	
Л2.4	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова.	История России: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.r u/book/D4977FBF-4 F9C-45B2-8A9F-CE 9D823E8EDC	
Л2.5	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/ handle/asu/1186	

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=904

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные

задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# История России конца XIX - XX века

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра отечественной истории

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

## Учебный план z44\_03\_05\_Педобразование\_ИО-2022

 Часов по учебному плану 216
 Виды контроля по курсам

 в том числе:
 зачеты:

 аудиторные занятия
 20

 самостоятельная
 192

работа

контроль 4

## Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	192	192	192	192
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и): к.и.н., доц., Валькова К.В.

Рецензент(ы):

д.и.н., Проф., Гончаров Ю.М.

Рабочая программа дисциплины

История России конца XIX - XX века

### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

### составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9 Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой Назаров Иван Иванович

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра отечественной истории

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "История России конца XIX - XX века"
	являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-
	историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской
	цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных
	закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на
	изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с
	областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков
	получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06** 

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные концепции исторического развития России конца XIX - XX века. Фактологию события истории России конца XIX - XX века для осуществления педагогической деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Определять значение и последствия деятельности великих личностей в российской и всемирной истории.

	Разрабатывать учебно-методическое планирование для проведения уроков в средней школе на основе полученных знаний.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Устанавливать действие закономерностей исторического процесса. Проводить уроки истории России конца XIX - XX века в образовательных организациях.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	. История России і	в начале XX в.	•	•		
1.1.	Индустриальное развитие России в конце XIX-начале XX вв.	Лекции	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Индустриальное развитие России в конце XIX-начале XX вв.	Сам. работа	3	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные этапы развития монополистическ ого капитализма в России. Типы монополий.	Практические	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Основные этапы развития монополистическ ого капитализма в России. Типы монополий.	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Финансовый капитал. Государственный бюджет России в начале XX века.	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Ввоз и вывоз капитала.	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Российская буржуазия в начале XX века.	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Социально- экономическое развитие России в начале XX столетия	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Аграрные проекты в России в начале XX в.	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Столыпинская аграрная реформа.	Практические	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Столыпинская аграрная реформа.	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Социалистические партии в 1898 – 1917 гг.	Практические	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Социалистические партии в 1898 – 1917 гг.	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Экономическое положение России в годы Первой мировой войны.	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Революционное движение накануне первой русской революции.	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Либеральное движение накануне революции 1905— 1907 гг.	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.	Кризис самодержавия накануне 1905 г.	Практические	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.18.	События 9 января 1905 г. Углубление революционного кризиса весной и летом 1905 г.	Лекции	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.19.	Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Образование либеральных и черносотенно-	Сам. работа	3	12	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	монархических партий и организаций.					
1.20.	Спад революционного движения в 1906– 1907 гг. I и II Государственные думы.	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.21.	Третьеиюньская политическая система.	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.22.	Царизм и Государственная дума в период Первой мировой войны.	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.23.	Предпосылки и альтернативы революции 1917 г.	Сам. работа	3	12	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.24.	Февральская революция 1917 г.	Практические	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.25.	Русско-японская война 1904–1905 гг.	Сам. работа	3	10	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.26.	Русско-японская война 1904–1905 гг.	Практические	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.27.	Внешняя политика России в 1906–1914 гг.	Практические	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.28.	Внешняя политика России в 1906–1914 гг.	Сам. работа	3	10	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.29.	Аграрные отношения и развитие сельскохозяйствен ного производства на рубеже XIX–XX вв.	Практические	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.30.	Участие русской	Сам. работа	3	10	ОПК-8.1,	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	армии в первой мировой войне.				ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1
1.31.	Развитие образования и науки в начале XX века.	Сам. работа	3	10	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.32.	Архитектура и искусство в начале XX века.	Сам. работа	3	10	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

#### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6903

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Под чьим руководством были разработаны и проведены военные реформы в годы правления Александра II?

- 1. А.А. Аракчеев
- 2. К.П. Победоносцев
- 3. Д.А. Милютин
- 4. С.Ю. Витте

OTBET: 3

ВОПРОС 2:Программа «Земли и воли» преследовала цель:

- 1. подготовки народной социалистической революции
- 2. подготовки и осуществления террористических актов
- 3. широкой агитационной и пропагандистской работы среди населения
- 4. завершения буржуазных преобразований

OTBET:3

ВОПРОС 4:Что было одним из результатов Великих реформ 1860-1870-х гг.?

- 1. сокращение особых сословных прав и привилегий дворянства
- 2. разрушение крестьянской общины
- 3. передача всей помещичьей земли крестьянам
- 4. упадок частного предпринимательства

OTBET:1

ВОПРОС 5:Выберите правильные суждения о социально-экономическом развитии России во второй половине XIX в.

- 1. в деревне характерен процесс «раскрестьянивания»
- 2. сельскохозяйственная техника практически не используется
- 3. идёт активный процесс формирования пролетариата
- 4. в основе развития новых отраслей промышленности находился отечественный капитал

#### OTBET:3

ВОПРОС 6:Какое место по объемам промышленного развития занимала Российская империя в начале XX в.

- 1.5
- 2.2
- 3.3
- 4.8

#### OTBET:1

ВОПРОС 7. Какой ученый создал теорию о «преимуществе отсталости», обращающей внимание на возможность более быстрого развития отсталых экономик за счёт заимствования технологий у более развитых экономических систем?

- 1. Карл Маркс
- 2. Уолт Ростоу
- 3. Александр Гершенкрон
- 4. Макс Вебер

OTBET:3

ВОПРОС 8:Укажите какая страна являлась основным поставщиком займов для российского правительства в начале XX в.

- 1. Англия
- 2. Франция
- 3. Германия
- 4. США

OTBET:2

ВОПРОС 9. Что было одной из характерных черт развития культуры и искусства в России в первой трети XIX в.?

- 1. расцвет «усадебной культуры» (культуры «дворянских гнёзд»)
- 2. проведение «Русских сезонов» в Париже
- 3. расцвет творчества художников-передвижников
- 4. деятельность объединения «Мир искусства» («мирискуссников»)

OTBET:1

ВОПРОС 10. Кто осуществлял верховную законодательную и судебную власть в России в XIX веке?

- 1. III отделение императорской канцелярии
- 2. Правительствующий Сенат
- 3. Император
- 4. Государственная Дума

OTBET:3

ВОПРОС 11: Какое общее наименование получили представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции второй половины XIX века, выступавшие с позиций «крестьянского социализма» против развития страны по капиталистическому пути?

- 1. народники
- 2. социал-демократы
- 3. славянофилы
- 4. анархо-синдикалисты

OTBET:1

ВОПРОС 12: Какое утверждение является верным?

- 1. Коллегии центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
- 2. Коллегии центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов. OTBET: 2

ВОПРОС 13: Какое утверждение является НЕ верным?

- 1. Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- 2. Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутриполитическому курсу Екатерины II. ОТВЕТ: 1

ВОПРОС 14:Какое утверждение является верным?

- 1. Континентальная блокада введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- 2. Континентальная блокада это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

OTBET: 1

ВОПРОС 15: Венская модель системы международных отношений получила название:

- 1. «марлезонского балета»;
- 2. «концерта Европы»;
- 3. «весны народов»;
- 4. «Европы без границ».

OTBET: 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заланий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочитайте отрывок из прокламации 1902 г. Укажите название политической партии, которая ее выпустила.

«... мы вовсеуслышанье порицаем, как это всегда делали наши героические предшественники «Народной воли», террор, как тактическую систему в свободных странах. Но в России, где деспотизм исключает открытую политическую борьбу и знает только один произвол, где нет спасения от безответственной власти, самодержавной на всех ступенях бюрократической лестницы, - мы вынуждены противопоставить насилию тирании силу революционного права». ОТВЕТ:социалисты-революционеры (эсеры)

ВОПРОС 2:В начале XX века в одном из видов сценического искусства появился тренд на «русскость», что выражалось в большой популярности русских псевдонимов за границей. Какие творческие мероприятия способствовали этому?

ОТВЕТ:«Русские сезоны»

ВОПРОС 3:Прочитайте отрывок из воспоминаний одного из лидеров партии эсеров Виктора Чернова. Укажите о каком историческом деятеля идет в них речь.

«Превосходный организатор и глава земского движения в предреволюционную эпоху, человек, в высочайшей мере способный внушить уважение, умный, острожный, тактичный, незаменимый там, где надо сглаживать трения, выбирать сотрудников и налаживать работу..., однако, носил в себе слишком много инерции, уходящей в прошлое эпохи для того, чтобы не потеряться в новой»

ОТВЕТ:князь Георгий Львов

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду» ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии. Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационеров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно- морских арсеналов». ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 6:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской,  $\Gamma$ .  $\Gamma$ . Мясоедов, Н. Н.  $\Gamma$ е и В.  $\Gamma$ . Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 7:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой	1864	года
назывались		
OTBET: земства		

ВОПРОС 8. Прочтите отрывок из биографии декабриста и напишите фамилию участника движения: «Возглавлял авангард во время перехода суворовской армии через обледенелый хребет Панике. В 1810 г. был назначен на пост военного губернатора Киева; в 1812 г. оставлен в резерве. Командуя арьергардом, он провёл Тарутинский манёвр, а в преследовании Наполеона I возглавил авангард. С 1818 г. ч занимал пост военного губернатора Петербурга. Утром 14 декабря 1825 г. во время восстания декабристов на Сенатской площади обратился к войскам с призывом сохранить верность императору и был застрелен П. Г. Каховским.» ОТВЕТ: М.А. Милорадович

ВОПРОС 9. Какие страны входили в состав Священного союза с 1815 года? ОТВЕТ: Австрия, Пруссия, Россия

ВОПРОС 10. Какие три принципа являлись идейной основой согласно «теории официальной народности» 1833 г., сформулированной министром просвещения Уваровым? ОТВЕТ: православие, самодержавие, народность

ВОПРОС 11. Какая бесцензурная газета выпускалась в Лондоне 1857-1865 гг. ОТВЕТ: Колокол

ВОПРОС 12. Дайте термин согласно приведенному определению.

ВОПРОС 13. Какое название получила ситуация в XIX в., когда резко возросло крестьянское малоземелье вследствие естественного прироста населения деревни, но при сохранении в прежим размере крестьянского надельного землепользования.

ОТВЕТ: аграрный вопрос

ВОПРОС 14. О ком идёт речь: «...вошёл в историю как реформатор и освободитель. В его царствование было отменено крепостное право, введена всеобщая воинская повинность, учреждены земства, проведена судебная реформа, ограничена цензура, проведён ряд других реформ.»?

ОТВЕТ: Александр II

ВОПРОС 15. Дайте термин согласно приведенному определению.

ОТВЕТ: либерализм

ВОПРОС 16. При каком правителе произошла неудачная революция декабристов?

ОТВЕТ: Александр I

ВОПРОС 17. Участок земли, который достался крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался

ОТВЕТ: надел

ВОПРОС 18. Города, между которыми была проложена первая железная дорога:

ОТВЕТ: Санкт-Петербург и Царское село

ВОПРОС 19. Назовите фамилию ученого-хирурга, которые проводил операции в годы

Крымской войны прямо на поле боя

ОТВЕТ: Пирогов

ВОПРОС 20. Укажите годы правления императора Александра III:

ОТВЕТ: 1881-1894 гг.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется

- 1. историческим событием
- 2. историческим фактом
- 3. историческим экспериментом
- 4. историческим процессом

OTBET:2

ВОПРОС 2: Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- 1. историческим фактом
- 2. историческим событием
- 3. историческим экспериментом
- 4. историческим процессом

#### OTBET:2

ВОПРОС 3:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- 1. историческим экспериментом
- 2. историческим процессом
- 3. историческим событием
- 4. историческим фактом

OTBET:1

ВОПРОС 4:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- 1. цивилизационный подход
- 2. формационный подход
- 3. многофакторный подход
- 4. теория локальных цивилизаций

OTBET:2

#### ВОПРОС 5:Историческая хронология изучает

- 1. системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- 2. гербы, а также традиций и практики их использования
- 3. печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- 4. историю монетной чеканки и монетного обращения

OTBET:1

ВОПРОС 6. Прогностическая функция науки заключается в:

формировании у людей научной картины мира;

поиске и производстве новых знаний;

составлении прогнозов о последствиях изменения окружающего мира, о возможных опасных тенденциях развития общества и рекомендаций по преодолению возможных конфликтов; в обучении, развитии и воспитании людей.

OTBET: 3

ВОПРОС 7. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- 1. ретроспективный;
- 2. описательно-повествовательный;
- 3. сравнительно-исторический;
- 4. биографический.

OTBET: 3

ВОПРОС 8. Метод, направленный на выявление основного содержания документа по частотам встречаемости слов и словосочетаний:

- 1. экстраполяция
- 2. контент-анализ
- 3. ретроспективный
- 4. анализ

OTBET: 2

#### ВОПРОС 9. Культурно-мировоззренческая функция науки характеризуется:

- 1. формирование у людей научной картины мира
- 2. определение путей и способов практического использования добытых знаний, превращение науки в производительную силу общества
- 3. составление прогнозов о последствиях изменения окружающего мира, о возможных опасных тенденциях развития общества и рекомендации по преодолению возможных конфликтов
- 4. поиске и производстве новых знаний

OTBET: 1

ВОПРОС 10. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- 1. ретроспективный;
- 2. описательно-повествовательный;
- 3. сравнительно-исторический;
- 4. биографический.

OTBET: 3

#### ВОПРОС 11:Сфрагистика изучает

- 1. системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- 2. гербы, а также традиций и практики их использования
- 3. печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- 4. историю монетной чеканки и монетного обращения

OTBET:3

#### ВОПРОС 12. Какое из этих утверждений верно?

- 1. Под урбанистикой понимаются междисциплинарные исследования городов на стыке таких дисциплин, как социология и история, география и экономика, политология и право, а также градостроительство, транспортное планирование, архитектура и др.
- 2. Под урбанистикой понимается историческая ситуация, при которой отдельные субъекты занимают господствующее положение на рынке и получают исключительное право на изготовление или продажу конкретного вида товара.

OTBET: 1

#### ВОПРОС 13. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

- 1. Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели;
- 2. Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- 3. поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
- 4. При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

OTBET: 3

ВОПРОС 14. Отметьте классическую периодизацию рубежа нового времени

- 1. XIV XV вв. XVII XVIII вв.
- 2. XVI XVII вв. XIX XX вв.
- 3. XV XVI вв. XVIII XIX вв.
- 4. XVII XVIII вв. середина XIX в.

OTBET: 2

ВОПРОС 15. К главному материалу по курсу «Урабанизационные процессы в Сибири» относятся сведения

- 1. Теоретические
- 2. Хронологические
- 3. Картографические
- 4. Статистические

OTBET: 1

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 2. Назовите виды письменных исторических источников. ОТВЕТ:летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма) ВОПРОС 3: Дайте термин согласно приведенному определению. — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события. ОТВЕТ: Исторический источник ВОПРОС 4: Дайте термин согласно приведенному определению. — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей. ОТВЕТ: Исторический процесс ВОПРОС 5:Прочитайте определение системного элемента науки и дайте ему определение. «То, что произошло на самом деле и зафиксировано точным измерением его качественных и количественных параметров в знаковой форме конкретного языка науки». ОТВЕТ: Научный факт ВОПРОС 6: Прочитайте определение системного элемента науки и дайте ему определение. «Актуальное противоречие, возникающее между теоретически незавершённым образом объекта и необходимостью его заполнения недостающими фрагментами, сторонами, связями и отношениями». ОТВЕТ: Научная проблема ВОПРОС 7: Дайте термин согласно приведенному определению. – признание закономерной связи между прошлым и настоящим. Любой процесс рассматривается не как циклический, а как последовательный. Любое событие, происходящее сейчас, имеет свои корни в прошлом. ОТВЕТ: Принцип историзма ВОПРОС 8: Дайте термин согласно приведенному определению. - научный принцип, который ориентирует исследователя на понимание определенной субъективности той информации, с которой ему приходится работать, умение оценить степень этой субъективности, умение и стремление минимизировать всякую субъективность, искажающую реальность. ОТВЕТ: Принцип объективности ВОПРОС 9: Дайте термин согласно приведенному определению. – исторический источниковедческий метод анализа формуляра актового источника, который дает возможность исследовать структуру документа, расположение и соотношение его элементов ОТВЕТ: метод формулярного анализа ВОПРОС 10: Дайте термин согласно приведенному определению. - метод, направленный на выявление основного содержания документа по частотам встречаемости слов и словосочетаний ОТВЕТ: контент-анализ ВОПРОС 11: Дайте термин согласно приведенному определению. - это подход ученого к исследованию исторической действительности с позиций определенного класса, проявляющийся в проведении в научных исследованиях интересов, взглядов, настроений этого класса. Значение принципа партийности в том, что он, выступая в качестве принципа исторического познания, открывает возможность глубже понять

существующие между историческими фактами взаимосвязи и позволяет их объективно исследовать. Через принцип партийности осуществляется связь настоящего с прошлым.

ОТВЕТ: Принцип партийности\классовости

ВОПРОС 12: Перечислите базовые требования к проведению историографического анализа. ОТВЕТ: корректность; объективность; аналитическая стройность и структурированность.

ВОПРОС 13: Дайте термин согласно приведенному определению.

ОТВЕТ: наукометрический метод

ВОПРОС 14: Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_\_ – упрощение, сведение сложного к более простому, обозримому,

понимаемому, более доступному для анализа и решения

ОТВЕТ: метод редукции

ВОПРОС 15: Дайте определение принципу историзма.

OTBET: признание закономерной связи между прошлым и настоящим. Любой процесс рассматривается не как циклический, а как последовательный. Любое событие, происходящее сейчас, имеет свои корни в прошлом

ВОПРОС 16. Что изучает геральдика как историческая дисциплина?

ОТВЕТ: гербы, а также традиций и практики их использования

ВОПРОС 17. Название мысленного дробления полного понятия

ОТВЕТ: анализ

ВОПРОС 18. Какая вспомогательная историческая дисциплина ставит и решает вопросы датировки исторических фактов?

ОТВЕТ:хронология

ВОПРОС 19. Дайте термин согласно приведенному определению.

ВОПРОС 20. Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_ критика – исторические условия возникновения источника; проблемы авторства; обстоятельства создания источника; авторский текст, произведения; функционирование произведения в культуре; интерпретация источника; анализ содержания; источниковедческий синтез.

ОТВЕТ: внутренняя

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

		6.1. Рекоменд	уемая литература	
		6.1.1. Основ	вная литература	
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/ handle/asu/445
Л1.2	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/ handle/asu/790
		6.1.2. Дополни	тельная литература	
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Девлетов, О.У.	Курс отечественной истории: учебное пособие	М.; Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/in dex.php?page=book &id=256594
	6.2. Перечень ресур	сов информационно	о-телекоммуникационной с	ети "Интернет"
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»		https://biblio-online.ru/	
Э3	В Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»		http://biblioclub.ru/	
Э4	Курс в Moodle "Ис конца XIX - XX ве		https://portal.edu.asu.ru/cour	se/view.php?id=3578

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно).

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется.

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
306aM	центр изучения реформ П.А. Столыпина - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; шкаф с наглядными учебными пособиями - 2 шт.; стационарный проектор: марка Optoma, модель S331 DLP - 1 ед.; стационарный экран: марка Іргојеста - 1 ед.; стационарные наглядные учебные пособия; плакаты; фото
314M	кабинет кафедры отечественной истории - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; принтер HP laserJet P2055d; МФУ Хегох 5825; МФУ Хегох сорусепtre С118; учебно-наглядные пособия и литература; пакет карт по истории России

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:

- 1. организационный,
- 2. закрепление и углубление теоретических знаний.

Необходимо изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# История России с древнейших времен до конца XVIII века

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра отечественной истории

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

 Форма обучения
 Заочная

 Общая трудоемкость
 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

 в том числе:
 экзамены:
 2

 аудиторные занятия
 20
 зачеты:
 1

самостоятельная 183

работа

CJIDIIU/I I C

контроль 13

#### Распределение часов по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД

Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	94	94	89	89	183	183
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Сковородников А.В.

Рецензент(ы):

д.и.н., Проф., Гончаров Ю.М.

Рабочая программа дисциплины

#### История России с древнейших времен до конца XVIII века

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Демчик Е.В.

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 11 Заведующий кафедрой Демчик E.B.

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "История России" являются формирование
	у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии
	России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование
	систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях
	всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
	введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей

профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Характеризовать особенности внутренней и внешней политики России на отдельных этапах развития.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Определять значение и последствия деятельности великих личностей в российской и всемирной истории.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Устанавливать действие закономерностей исторического процесса.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1	Раздел 1. История России (с древнейших времен до конца первой трети XVI в.)						
1.1.	Проблемы этногенеза славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве	Лекции	1	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1	
1.2.	Проблемы этногенеза славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве	Сам. работа	1	20	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1	
1.3.	Происхождение и ранняя история восточных славян с	Практические	1	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	древнейших времен до образования Древнерусского государства					
1.4.	Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства	Сам. работа	1	20	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Начало формирования российской цивилизации	Лекции	1	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Начало формирования российской цивилизации	Сам. работа	1	20	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Рождение Древнерусского государства и начало формирования древнерусской или российской цивилизации	Практические	1	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Рождение Древнерусского государства и начало формирования древнерусской или российской цивилизации	Сам. работа	1	12	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Крещение Руси и становление духовного единства Древнерусского общества	Практические	1	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Крещение Руси и становление духовного единства Древнерусского общества	Сам. работа	1	20	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Русская Правда как основной источник для реконструкции социально- экономического строя Киевской Руси	Практические	1	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.12.	Русская Правда как основной источник для реконструкции социально-экономического строя Киевской Руси	Сам. работа	1	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Причины вхождения Руси в период политической раздробленности	Сам. работа	2	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Русь в период политической раздробленности. Формирование цивилизационных и социальногосударственных альтернатив развития	Практические	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Русь в период политической раздробленности. Формирование цивилизационных и социально-государственных альтернатив развития	Сам. работа	2	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Русь в период монголо-татарских завоеваний и вассальной зависимости от Золотой Орды	Сам. работа	2	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.	Объединительный процесс в северовосточных русских землях и создание на территории Великороссии единого Московского государства (XIV - первая треть XVI в.)	Лекции	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.18.	Объединительный процесс в северовосточных русских землях и создание на территории Великороссии	Сам. работа	2	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	единого Московского государства (XIV - первая треть XVI в.)					
1.19.	Судьбы древнерусских земель во второй половине XIII – XV вв.	Сам. работа	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.20.	Московское государство конца XV - первой трети XVI в	Сам. работа	2	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.21.	Возникновение культурного единства в Московской руси в XV – начале XVI в.	Сам. работа	2	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2	. История России в	горая треть Х	VI - кон	іец XVII	П в.	
2.1.	Политический строй России XVI в.: поиск моделей и путей развития	Сам. работа	2	4	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Царская власть и опричнина: генезис, содержательные характеристики и взаимосвязь явлений	Сам. работа	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Царская власть и опричнина: генезис, содержательные характеристики и взаимосвязь явлений	Сам. работа	2	4	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Социально- экономическое развитие России в XVI в.	Сам. работа	2	4	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Становление основных направлений внешней политики и территориальные приобретения Российского государства в XVI в.	Сам. работа	2	4	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Эволюция судебно- правовой системы в Русском государстве XVI в.	Сам. работа	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Ведущие тенденции эволюции социально- экономических отношений в Московском государстве второй половины XVI — начале XVII в.	Сам. работа	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Причины Смутного времени	Сам. работа	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Смутное время в истории России	Сам. работа	2	3	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Эволюция политического строя Российского государства в XVII в	Сам. работа	2	3	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Социальные и религиозные движения XVII в.	Практические	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Социальные и религиозные движения XVII в.	Сам. работа	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.	Внешняя политика России в XVII в.: борьба за восстановление могущества	Сам. работа	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14.	Сельское хозяйство, промышленность и торговля в XVII в.	Сам. работа	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15.	Власть, реформы и общество при Петре I	Сам. работа	2	4	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.16.	Оценка личности Петра I и результатов реализации его программы по европеизации России	Практические	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.17.	Оценка личности Петра I и	Сам. работа	2	6	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	результатов реализации его программы по европеизации России					
2.18.	Эпоха дворцовых переворотов и ее значение для исторического развития России	Практические	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.19.	Эпоха дворцовых переворотов и ее значение для исторического развития России	Сам. работа	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.20.	Сравнительная характеристика экономического развития России в XVII–XVIII вв.	Сам. работа	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.21.	Эволюция социально- политического развития России во второй половине XVIII и протоевропеизация страны	Сам. работа	2	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.22.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.: укрепление имперского могущества	Сам. работа	2	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

# 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.
- ÓТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

а)историческим фактом

б)историческим событием

в)историческим экспериментом

г)историческим процессом

OTBET:a

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

а)историческим фактом

б)историческим событием

в)историческим экспериментом

г)историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

а)историческим экспериментом

б)историческим процессом

в)историческим событием

г)историческим фактом

OTBET:a

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

а)цивилизационный подход

б)формационный подход

в)многофакторный подход

г)теория локальных цивилизаций

ÓТВЕТ:б

#### ВОПРОС 6:Историческая хронология изучает

а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников

б)гербы, а также традиций и практики их использования

в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах

г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ÓTBET:a

#### ВОПРОС 7. Прогностическая функция науки заключается в:

- а) формировании у людей научной картины мира;
- б) поиске и производстве новых знаний;
- в) составлении прогнозов о последствиях изменения окружающего мира, о возможных опасных тенденциях развития общества и рекомендаций по преодолению возможных конфликтов;
- г) в обучении, развитии и воспитании людей.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 8. Метод, направленный на выявление основного содержания документа по частотам встречаемости слов и словосочетаний:

- а) экстраполяция
- б) контент-анализ
- в) ретроспективный
- г) анализ

ОТВЕТ: б

#### ВОПРОС 9. Культурно-мировоззренческая функция науки характеризуется:

а) формирование у людей научной картины мира

- б) определение путей и способов практического использования добытых знаний, превращение науки в производительную силу общества
- в) составление прогнозов о последствиях изменения окружающего мира, о возможных опасных тенденциях развития общества и рекомендации по преодолению возможных конфликтов
- г) поиске и производстве новых знаний

OTBET: a

ВОПРОС 10. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

#### ВОПРОС 11:Сфрагистика изучает

а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников

б)гербы, а также традиций и практики их использования

в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах

г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:в

#### ВОПРОС 12. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

- а) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели;
- б) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- в) поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
- г) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

ОТВЕТ:в

#### ВОПРОС 13. К учебно-методическим комплексам не относится:

- а) Учебные пособия
- б) Методическая литература
- в) Оформление кабинета истории
- г) Наглядные средства обучения

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 14. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

- а) Прием
- б) Умение
- в) Метод
- г) Действие

ОТВЕТ:г

#### ВОПРОС 15. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

- а) Педагогическая наука
- б) Школьная методология
- в) Путь исследования
- г) Метод изучения

ОТВЕТ:в

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ВОПРОС 1:Назовите два этапа источниковедческой критики: ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика ВОПРОС 2. Назовите виды письменных исторических источников. ОТВЕТ: летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма) ВОПРОС 3: Дайте термин согласно приведенному определению. — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события. ОТВЕТ: Исторический источник ВОПРОС 4: Дайте термин согласно приведенному определению. — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей. ОТВЕТ: Исторический процесс ВОПРОС 5:Прочитайте определение системного элемента науки и дайте ему определение. «То, что произошло на самом деле и зафиксировано точным измерением его качественных и количественных параметров в знаковой форме конкретного языка науки». ОТВЕТ: Научный факт ВОПРОС 6: Прочитайте определение системного элемента науки и дайте ему определение. «Актуальное противоречие, возникающее между теоретически незавершённым образом объекта и необходимостью его заполнения недостающими фрагментами, сторонами, связями и отношениями». ОТВЕТ: Научная проблема ВОПРОС 7: Дайте термин согласно приведенному определению. - признание закономерной связи между прошлым и настоящим. Любой процесс рассматривается не как циклический, а как последовательный. Любое событие, происходящее сейчас, имеет свои корни в прошлом. ОТВЕТ: Принцип историзма ВОПРОС 8: Дайте термин согласно приведенному определению. - научный принцип, который ориентирует исследователя на понимание определенной субъективности той информации, с которой ему приходится работать, умение оценить степень этой субъективности, умение и стремление минимизировать всякую субъективность, искажающую реальность. ОТВЕТ: Принцип объективности ВОПРОС 9: Дайте термин согласно приведенному определению. – исторический источниковедческий метод анализа формуляра актового источника, который дает возможность исследовать структуру документа, расположение и соотношение его элементов ОТВЕТ: метод формулярного анализа ВОПРОС 10: Дайте термин согласно приведенному определению. \_- метод, направленный на выявление основного содержания документа по частотам встречаемости слов и словосочетаний

ОТВЕТ: контент-анализ

ВОПРОС 11: Дайте термин согласно приведенному определению.

позиций определенного класса, проявляющийся в проведении в научных исследованиях интересов, взглядов, настроений этого класса. Значение принципа партийности в том, что он, выступая в качестве принципа исторического познания, открывает возможность глубже понять

- это подход ученого к исследованию исторической действительности с

существующие между историческими фактами взаимосвязи и позволяет их объективно исследовать. Через принцип партийности осуществляется связь настоящего с прошлым. ОТВЕТ: Принцип партийности\классовости

ВОПРОС 12: Перечислите базовые требования к проведению историографического анализа. ОТВЕТ: корректность; объективность; аналитическая стройность и структурированность.

ВОПРОС 13: Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_\_ – метод для исследования документопотоков и, прежде всего, научнотехнической документации

ОТВЕТ: наукометрический метод

ВОПРОС 14: Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_\_ – упрощение, сведение сложного к более простому, обозримому,

понимаемому, более доступному для анализа и решения

ОТВЕТ: метод редукции

ВОПРОС 15: Дайте определение принципу историзма.

OTBET: признание закономерной связи между прошлым и настоящим. Любой процесс рассматривается не как циклический, а как последовательный. Любое событие, происходящее сейчас, имеет свои корни в прошлом

ВОПРОС 16. Что изучает геральдика как историческая дисциплина?

ОТВЕТ: гербы, а также традиций и практики их использования

ВОПРОС 17. Название мысленного дробления полного понятия

ОТВЕТ: анализ

ВОПРОС 18. Какая вспомогательная историческая дисциплина ставит и решает вопросы датировки исторических фактов?

ОТВЕТ:хронология

ВОПРОС 19. Дайте термин согласно приведенному определению.

ВОПРОС 20. Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_ критика – исторические условия возникновения источника; проблемы авторства; обстоятельства создания источника; авторский текст, произведения; функционирование произведения в культуре; интерпретация источника; анализ содержания; источниковедческий синтез.

ОТВЕТ: внутренняя

#### КРИТЕРИИ ОПЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

ВОПРОС 1. Какое утверждение является верным? а)Ледовое побоище является событием XII в. б)Ледовое побоище является событием XIII в. ОТВЕТ:б ВОПРОС 2. Какой ряд исторических событий относится к XVII в.? а)Полтавсская битва, учреждение Сената б)Смута, церковный раскол в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве г)учреждение Земского собора, введение "урочных лет" ОТВЕТ:б ВОПРОС 3. Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории а)Москвы б)Новгорода в)Пскова г)Киева ОТВЕТ:б ВОПРОС 4. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.: а) земский собор; б) государственный совет; в) тайный комитет: г) Избранная Рада. ОТВЕТ:г ВОПРОС 5. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы: а) сам народ посредством бессословного законодательного органа б) дворянство посредством законосовещательного органа в) духовенство посредством религиозного воспитания г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха OTBET:г ВОПРОС 6. С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»: а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг. г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг. ОТВЕТ:б ВОПРОС 7. Что такое фетишизм? а) одухотворение явлений природы; б) вера в сверхъестественные возможности какого-либо материального предмета; в) вера в происхождении людей от какого-либо вида животных; г) обожествление мертвых. ОТВЕТ:б ВОПРОС 8. Часть погребального обряда у древних славян до и после похорон? а) поминальный пир; б) отпевание; в) молитвословия; г) тризна. OTBET:г ВОПРОС 9. Прозвище Красное Солнышко носил киевский князь: а) Владимир Всеволодович Мономах

б)Ярослав Владимирович Мудрый

в) Владимир Святославич

г) Игорь

#### ОТВЕТ:в

ВОПРОС 10. Мировая религия, ставшая государственной на Руси:

- а) христианство
- б) буддизм
- в) иудаизм
- г) католичество

OTBET:a

ВОПРОС 11. Женское божество, помогает при засухе, связано с прядением и ткачество

- а) Симаргл
- б) Мокошь
- в) Русалка
- г) Перун

ОТВЕТ:б

#### ВОПРОС 12. Как славяне называли бога Солнца:

- а) Велес
- б) Стрибог
- в) Перун
- г) Мокошь

ОТВЕТ:в

#### ВОПРОС 13. Начало эпохи дворцовых переворотов связано:

- а) с началом правления Екатерины II
- б) со смертью Петра І
- в) с началом правления Петра I
- г) с началом правления Анны Иоановны

ОТВЕТ:б

#### ВОПРОС 14. Эпоха дворцовых переворотов закончилась воцарением:

- а) Елизаветы Петровны
- б) Екатерины II
- в) Петра III
- г) Петра І

ОТВЕТ:б

#### ВОПРОС 15. Какой новый орган власти был создан в годы правления Екатерины I:

- а) Святейший Синод
- б) Верховный тайный совет
- в) Правительствующий Сенат
- г) Избранная рада

ОТВЕТ:б

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных. Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского. Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы

возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.» ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2: Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3: Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события:

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В .... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанной цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи -немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены..»

ОТВЕТ:Петр І

ВОПРОС 4: Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_ — период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ:Дворцовые перевороты

ВОПРОС 5: Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором илет речь:

«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 6: Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...». ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 7: Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правители Российской империи идет речь? «<...>, сперва враг французской революции, готовый на все пожертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениямии мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англиею, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом». ОТВЕТ:Павел І ВОПРОС 8: На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь ОТВЕТ:из варяг в греки ВОПРОС 9: В Московском государстве совещательным органом при государе была состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих. ОТВЕТ:Боярская дума ВОПРОС 10: Дайте термин согласно приведенному определению. — система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565-1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства. ОТВЕТ:опричнина ВОПРОС 11: Дайте термин согласно приведенному определению. — сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов. ОТВЕТ:Земский собор ВОПРОС 12: После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием ОТВЕТ:семибоярщина ВОПРОС 13: Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь: «При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь». ОТВЕТ:Алексей Михайлович ВОПРОС 14: Дайте термин согласно приведенному определению. система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения. ОТВЕТ:кормления ВОПРОС 15: Дайте термин согласно приведенному определению. — служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие. ОТВЕТ:стрельцы ВОПРОС 16: Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится: «На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического

развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой

России.» ОТВЕТ:Петр I
ВОПРОС 17: Дайте термин согласно приведенному определению. — языческое культовое сооружение, где приносились жертвы богам.  ОТВЕТ:капище
ВОПРОС 18: Дайте термин согласно приведенному определению. — одухотворение явлений природы. ОТВЕТ:анимизм

ВОПРОС 19: Как звали внука Петра I, сына царевича Алексея, который был одним из возможных претендентов на престол после смерти Петра I ОТВЕТ:Петр

ВОПРОС 20: Какое нашествие согласно Н.Я. Эйдельману «определило во многом то "азиатское начало", которое обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием». ОТВЕТ: монгольское

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 курса зачета и в конце 2 курса экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие:	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/ handle/asu/445
Л1.2	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/ handle/asu/790

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Девлетов, О.У.	Курс отечественной истории: учебное пособие	М.; Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/in dex.php?page=book &id=256594

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
Э3	Курс в Moodle "История России, ч. 1"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4199

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова:

http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Интернет-библиотека Гумер: http://www.gumer.info

История государства: http://statehistory.ru/list/

История России: http://www.historymffl.com/A/16\_konsult/01\_kons.htm Материалы по русской истории: http://www.magister.msk.ru/library

Xpонос: http://www.hrono.ru/

Электронная библиотека учебников и учебных пособий по истории: http://www.histerl.ru/

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формировнаию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материала содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты

предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# История средних веков

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра всеобщей истории и международных

отношений

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 3

аудиторные занятия 20

самостоятельная 187 работа

контроль 9

#### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Козулин Вячеслав Николаевич

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Чернышов Юрий Георгиевич

Рабочая программа дисциплины

#### История средних веков

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Усольцев С.А.

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой к.и.н., доцент Усольцев С.А.

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – изучение периода истории средних веков в контексте всеобщей истории.
	Задачи освоения учебной дисциплины «История средних веков» является
	формирование у студентов систематических знаний о периоде средних веков в
	рамках всеобщей истории. К задачам дисциплины относятся приобретение
	навыков выявления общих и частных аспектов периода средневековья, влияние
	этого периода на последующие этапы всемирной истории.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	По завершению курса студент должен иметь представление об исторических процессах и событиях происходивших в период средневековья, знать специфики феодальных обществ и культур.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	В результате освоения данного курса студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:  - понимать значение курса в системе гуманитарных дисциплин, его задачи и методы;  - уметь ориентироваться в разделах дисциплины;  - знать основные исторические события периода средних веков;  - знать специфику феодальных обществ средневековья;  - знать основные механизмы, факторы и тенденции развития феодальных обществ;

	- знать основные государственные образования средневековых обществ и их хронологию.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	В результате освоения данного курса студент должен овладеть навыками: - научного и сравнительного анализа исторических событий периода истории средних веков; - видения особенностей исторических процессов периода средних веков, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
Раздел 1. Введение в историю средних веков								
1.1.	Место средневековья во всемирно- историческом процессе. Его хронологические рамки и периодизация. Феодализм.	Лекции	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1		
1.2.	Работа с лекционным материалом по теме - Предмет, значение и периодизация дисциплины: «История средних веков». Феодализм. Распределение письменных работ по курсу.	Сам. работа	3	19		Л2.1, Л2.2, Л1.1		
Раздел 2	. Раннее средневеко	вье						
2.1.	Великое переселение народов. Образование первых варварских государств на территории Римской империи. Франкское государство и Византия в IV-XI вв. Западная Европа в конце раннего средневековья	Практические	3	8		Л2.1, Л2.2, Л1.1		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература				
2.2.	Выполнение задания по теме Западная Европа в конце раннего средневековья	Сам. работа	3	53		Л2.1, Л2.2, Л1.1				
Раздел 3	Раздел 3. Развитое средневековье									
3.1.	Западно- и восточно- европейские варианты средневекового исторического развития. Византия, Франция, Англия, Германия, Италия XI-XV вв.	Лекции	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1				
3.2.	Обзор литературы и лекционного материала по разделу - Развитое средневековье	Сам. работа	3	53		Л2.1, Л2.2, Л1.1				
Раздел 4	. Позднее средневен	совье								
4.1.	Великие географические открытия. Возникновение колониальной системы. Буржуазные революции позднего средневековья в Западной Европе	Практические	3	8		Л2.1, Л2.2, Л1.1				
4.2.	Реформация. Германия, Швейцария, Англия в эпоху позднего средневековья. Страны Северной Европы в XVI — первой половине XVII вв.	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1				
4.3.	Обзор литературы и лекционного материала по разделу - Позднее средневековье.	Сам. работа	3	62		Л2.1, Л2.2, Л1.1				
4.4.		Экзамен	3	9		Л2.1, Л2.2, Л1.1				

#### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4267

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен к проведению научно-исследовательской деятельности и грамотному оформлению ее результатов в рамках реконструкции исторического процесса

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. Византийская империя просуществовала в период:
- А. 395-1000 гг.
- Б. 395-1453 гг.
- И. 476-1025 гг.
- Г. 500-1000 гг.

Ответ: Б

- 2. Общие черты в организации управления Юстинианом и Карлом Великим:
- А. создали сборники законов
- Б. были коронованы папой римским
- В. являлись основателями империй в своих государствах
- Г. вели долгие завоевательные войны

Ответ: Г

- 3. Латинская империи была основана крестоносцами на территории:
- А. Италии
- Б. Палестины
- В. Византии
- Г. Венеции

Ответ: В

- 4. Французский король Людовик IX запретил судебные поединки. После этого судебные приговоры должны были выноситься на основе:
- А. приказа короля
- Б. показаний свидетелей
- В. приговора папы римского
- Г. решения собрания рыцарей

Ответ: Б

- 5. Нуждаясь в поддержке подданных в конфликте с папой римским, французский король Филипп IV:
- А. созвал Генеральные штаты
- Б. роздал свои земли рыцарям
- В. ввел новые налоги
- Г. объявил войну

Ответ: А

- 6. «Золотая булла» закрепила за крупными князьями Германии право:
- А. брать щитовые деньги
- Б. участвовать в парламенте
- В. взимать десятину
- Г. избирать короля

Ответ: Г

- 7. К сословию воюющих относились:
- А. ремесленники-оружейники

Б. епископы
В. бароны
Г. купцы
Ответ: В
8. Горожане отдавали часть произведенной продукции сеньору, потому что:
А. так требовала церковь
Б. город находился на земле феодала
В. сеньор платил за товар двойную цену
Г. продукция была низкого качества
Ответ: В
9. При каком короле была принята «Великая хартия вольностей»?
А. Генрих Плантагенет
Б. Вильгельм Завоеватель
В. Иоанн Безземельный
Г. Ричард Львиное Сердце
Ответ: В
10. Назовите основную функцию Совета королевства согласно Великой хартии вольностей:
А. выкуп короля из плена
Б. вотирование налогов
В. управление государством
Ответ: Б
11. «Авиньонское пленение пап» связано с борьбой:
А. Филиппа IV Красивого с папством
Б. Филиппа II Августа с папством
В. французской и английской церквей
Г. с еретиками
Ответ: А
12. Ж. Кальвин создал учение:
А. о вечном мире
Б. о предопределении
В. о царстве святых
Г. о Реформации
Ответ: Б
13. Борьба за независимость в Нидерландах проходила в:
А. 1524-1525 гг.
Б. 1566-1609 гг.
В. 1618-1638 гг.
Ответ: Б
14. Оппозицию испанскому правительству во время Нидерландской революции возглавлял:
А. герцог Альба

Б. Вильгельм Оранский

В. дон Луи Рекезенс

Ответ: Б

15. Гугенотами называли:

А. швейцарских наёмников

Б. партию кардинала

В. французских протестантов

Ответ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и

менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Французский король, при котором возник орган сословного представительства Генеральные штаты. Он стал инициатором судебного процесса над орденом тамплиеров. В период его правления резиденция римского первосвященника была перенесена из Рима в Авиньон. Указать имя и прозвище.

Ответ: Филипп IV Красивый

2. Присяга верности, которую приносил вассал в пользу своего сеньора, называлась:

Ответ: Оммаж

3. Человека, отрицавшего догматы католицизма, называли:

Ответ: Еретик

4. Священный трибунал, занимавшийся поиском и судом еретиков, назывался:

Ответ: Инквизиция

5. Назовите фамилию крупнейшего гугенотского политика, участника Религиозных войн, адмирала Франции:

Ответ: Колиньи

6. В 1608-1609 гг. были созданы военно-политические союзы: Евангельская уния и

Ответ: Католическая лига

7. Орган сословного представительства в Германии назывался:

Ответ: Рейхстаг

#### 8. Что такое Бенефиций

Ответ: Земельное владение, передаваемое в пожизненное пользование бенефициарию при условии несения службы (военной, административной, придворной). За невыполнение условий держателем бенефиция его могли лишить земельного владения. Также бенефиций возвращался собственнику или его наследникам в случае смерти держателя. Однако сын бенефициария мог получить отцовское земельное владение при условии несения службы и принесения отдельной клятвы верности собственнику земли.

9. Что такое внутренняя колонизация?

Ответ: Земледельческое освоение залежных земель, лесов и болот, заселение окраинных или малолюдных территорий. В Западной Европе XI—XIII веков массовая внутренняя колонизация была следствием роста населения. Её успех стал свидетельством общего роста производительных сил.

10. Что такое цех?

Ответ: Торгово-ремесленная корпорация, объединявшая мастеров одной или нескольких схожих профессий, или союз средневековых ремесленников по профессиональному признаку.

11. Что такое коммунальное движение

Ответ: Движение горожан против сеньоров за самоуправление и независимость в Западной Европе X—XIII вв. Вначале требования горожан сводились к ограничению феодального гнёта и сокращению поборов. Затем возникли политические задачи — обретение городского самоуправления и прав. Борьба велась не против феодальной системы в целом, а против сеньоров тех или иных городов.

12. Что такое сословно-представительная монархия?

Ответ: Форма государства, при которой власть монарха сочеталась с органами сословного представительства дворян, духовенства и горожан. Сложилась в большинстве стран Европы в

XIII—XIV вв. в процессе формирования общегосударственных сословий и органов сословного представительства (парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, кортесы в Испании и др.).

#### 13. Что такое Абсолютизм?

Ответ: Государственный строй в странах Западной Европы, сложившийся к XVII в., карактеризующийся концентрацией всей полноты власти в руках монарха, ослаблением органов сословного представительства, построением развитого бюрократического аппарата, созданием регулярной армии. Эта государственная форма достигла апогея своего развития при французском короле Людовике XIV. Социальная опора различных абсолютных монархий неодинакова. Абсолютные монархии в Европе Нового времени были дворянскими государствами, в которых сохранялось «общество привилегий». Усиление монархической власти связано с успехами королей в борьбе с феодалами за централизацию власти, с развитием торговли (появилась необходимость в протекционистской политике), ростом городов и социальными изменениями в них (распад социального единства городской общины, сближение знати с монархией).

#### 14. Что такое клюнийская реформа?

Ответ: движение внутри христианской церкви XI века и получило имя по монастырю Клюни, расположенному во Франции. Эта реформа была направлена на укрепление моральной и духовной жизни церкви, на борьбу с симонией (покупка и продажа церковных должностей) и вмешательством светских властей в церковные дела.

15. Наука о средних веках получила название:

Ответ: Медиевистика

16. Индивидуальная семейная собственность на землю у франков называлась

Ответ: Аллод

17. События, проходившие в 1209-1229 гг. на юге Франции, направленные на подавление еретических движений, вошли в историю как:

Ответ: Альбигойские войны

18. Период, когда резиденция римских первосвященников находилась в городе на юге Франции, получил в истории название

Ответ: Авиньонское пленение (вариант – Великое вавилонское пленение пап)

19. Земельные владения, принадлежавшие лично королю, назывались королевский:

Ответ: Домен

20. Личная зависимость крестьян во Франции называлась:

Ответ: Серваж

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Готовиться к экзамену необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Условиями допуска к экзамену являются обязательное посещение не менее 90% лекционных и не менее 90% практических занятий, а также выполнение тестов. В случае невыполнения указанных требований к освоению дисциплины, студент получает от преподавателя индивидуальное задание в соответствии с программой.

На экзамене требуется ответить на 2 вопроса (теоретический и практический), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1. Крестоносное движение: причины, основные этапы, направления и результаты. Значение крестовых походов.
- 2. Возникновение средневекового города: основные теории его генезиса. Коммунальное движение.
- 3. Развитие ремесла и торговли в средневековых городах. Эволюция цеха.
- 4. Складывание Французского королевства в IX—XII вв.: особенности политического и социально-экономического развития.
- 5. Политическая эволюция Французского королевства в конце XIII начале XIV вв.: централизация страны.
- 6. Столетняя война: причины, основные этапы и результаты. Национально-освободительное движение на заключительном этапе войны.
- 7. Политическое развитие Англии в XII в. Особенности английского феодализма.
- 8. Политическая борьба в Англии в первой половине XIII в. Великая хартия вольностей.
- 9. Политическая борьба в Англии во второй половине XIII в. и возникновение парламента.
- 10. Германия при Штауфенах (XII первая половина XIII вв.). Итальянская политика императоров.
- 11. Особенности политического и социально-экономического развития Англии в XIV в. Восстание Уота Тайлера.
- 12. Особенности политического и социально-экономического развития Англии в конце XIV XV вв.
- 13. Англия при Тюдорах: особенности политического и социально-экономического развития.
- 14. Столетняя война между Англией и Францией: причины, основные этапы и результаты для обеих сторон.
- 15. Окончательное объединение Франции во второй половине XV начале XVI в. Становление абсолютизма.
- 16. Германская империя в XII—XV вв.: особенности политического и социальноэкономического развития. Особенности социально-экономического и политического развития Италии в эпоху развитого средневековья. Восстание Дольчино.
- 17. Византийская империя в XII—XV вв.: основные этапы политической истории. Особенности социально-экономического развития.
- 18. Особенности средневековой науки. Возникновение университетов в Европе.
- 19. Художественная литература средневековья: героический эпос, лирика трубадуров и миннезингеров.

- 20. Реформация и Крестьянская война в Германии.
- 1. Причины борьбы городов с сеньорами, ее особенности и результаты.
- 2. Типы городского самоуправления (на примерах разных городов Европы).
- 3. Причины образования цехов.
- 4. Регламентация производства и ее цели.
- 5. Цех как социальный организм.
- 6. Цеховая иерархия, положение учеников и подмастерьев.
- 7. Социальная борьба внутри цеха и ее место в общей истории социальной борьбы в средневековом городе.
- 8. Причины и предпосылки социального движения в английской деревне в XIV в.
- 9. Характеристика английского крестьянства в XIII-XIV вв.
- 10. Восстание 1381 г.
- 11. Судьбы английской деревни после восстания.
- 12. Развитие французской деревни в XII XIV вв.
- 13. Категории французского крестьянства и их состояние в середине XIV в.
- 14. Крестьянское восстание в первой половине XIV в.
- 15. Жакерия (район восстания, причины, цели восставших, их социальный состав, формы восстания, итог).
- 16. Развитие немецкой деревни в XIII-XV вв.
- 17. Причины социальной напряженности в Германии в начале XVI в.
- 18. Крестьянская война в Германии.
- 19. Социальный состав восставших в Германии в XVI в.
- 20. Районы восстания и программы восставших в Германии в XVI в.
- 21. Итоги Крестьянской войны в Германии.
- 22. Причины огораживаний, их масштабы, формы.
- 23. Социальные последствия.
- 24. Социальные конфликты.
- 25. Восстание 1459 г.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. «Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «У довлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

		6.1.1. Основна	я литература		
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л1.1	Осиновский И.Н отв. ред., Ртищева Г.А отв. ред., Симонова Н.В. - отв. ред.	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.r u/book/6F7A8294-47 1A-4B96-83AC-9F5 D828BE2CF	
		6.1.2. Дополнител	ьная литература		
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л2.1	Несмелова М.Л.	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.r u/book/5649B618-17 2B-441B-B278-8E23 6CAD289D	
Л2.2	Несмелова М.Л.	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.r u/book/8CCCB2D9- B327-44E6-890C-1E 1C59049A54	
6	б.2. Перечень ресу	рсов информационно-то	елекоммуникационной	сети "Интернет"	
	Название		Эл. адрес		
Э1	1. Электронная б исторического ф		http://www.hist.msu.ru/	ER/index.html	
Э2	2. Сайт Государс Исторического М		http://www.shm.ru/		
Э3	3. Библиотека те средневековья	кстов Древнего мира и	http://www.vostlit.info/		
Э4		ресурс о монашеских и нах средневековья	http://www.knightly.ru/		
Э5	5. Ресурс о Визан	нтийской империи	http://www.byzantion.ru/		
Э6 Учебная дисциплина «История средних веков » в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета			https://portal.edu.asu.ru.	/course/view.php?id=426	
		6.3. Перечень програм	ммного обеспечения		
7-Zip	soft Windows				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета

(http://elibrary.asu.ru/);

3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Основной целью курса истории средних веков является уяснение студентами значения феодального периода в истории Европы, а также места средневековой Западной Европы в истории мировой цивилизации. К наиболее общим задачам курса следует отнести: изучение истории отдельных стран Западной Европы в эпоху средневековья; выявление этапов развития европейских стран в V- первой половине XVII вв. и их особенностей; дефиницию основополагающих понятий и выработку системы понятийного аппарата; выявление общего и различного в развитии отдельных регионов Европы (западного, юго-западного, центральноевропейского, северного и балканского); изучение явлений, характерных для феодального общества и государства Западной Европы; знакомство с современным состоянием источниковой базы медиевистики; ознакомление с ходом и итогами крупных научных дискуссий по средневековой тематике и с историографическим опытом наиболее важных из рассматриваемых проблем; более детальное знакомство со вспомогательными историческими дисциплинами применительно к изучаемому курсу (средневековые нумизматика, геральдика, археология, историческая география); наконец, изучение культурного развития европейских народов (главным образом, с точки зрения эволюции общественной идеологии).

Форма работы — лекционная, практическая (семинарские занятия) и самостоятельная работа студентов.

При самостоятельном изучении тем курса целесообразно:

- ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и программу курса;
- просмотреть конспект лекций;
- руководствоваться рекомендованной учебной литературой, которая имеется в фондах университетской библиотеки;
- использовать возможности сайта библиотеки университета и другие информационные ресурсы Интернета.

При изучении учебного материала необходимо, прежде всего, разобраться в основных понятиях и терминах данной темы, используя для этого словари, учебники и учебные пособия. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники

информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем глав или разделов учебных пособий, а затем переходить к ознакомлению с научными монографиями и статьями по теме. Полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Такая практика формирует навыки отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов.

Ресурсы сети Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам, написания эссе, рефератов. При подготовке к экзамену следует ориентироваться на программу курса и учитывать распределение материала между лекционным курсом, семинарскими занятиями и самостоятельным изучением. Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения предлагается в начале изучения дисциплины. При подготовке ответа на экзамене необходимо учитывать содержание соответствующих вопросам разделов программы, это является важным критерием итоговой оценки.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Методика обучения истории

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

#### 

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам в том числе: 9кзамены: 4

аудиторные занятия 20 зачеты: 3

самостоятельная 183

работа

контроль 13

#### Распределение часов по курсам

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	94	94	89	89	183	183
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):

д.психол.н., Зав.каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение вопросов, связанных с методикой преподавания истории
------	---

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права
ПК-2.1	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС
ПК-2.2	Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-2.3	Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-3	Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания истории и права
ПК-3.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК-3.2	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий
ПК-3.3	Владеет разработкой индивидуального маршрута изучения учебных предметов истории и обществознания
ПК-4	Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования в области истории и права
ПК-4.1	разрабатывает рабочие программы по истории и обществознанию на основе примерных основных общеобразовательных программ
ПК-5	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении истории и праву

ПК-5.1	Знает способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
ПК-5.2	Умеет разрабатывать учебно методический комплекс документации и средств обучения, необходимых для результативной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
ПК-5.3	Владеет технологиями разработки комплекса учебно методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования ПК-2.1: Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС ПК-3.1: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ПК-5.1: Знает способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию ПК-2.2: Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний ПК-3.2: Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий ПК-5.2: Умеет разрабатывать учебно методический комплекс документации и средств обучения, необходимых для результативной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3: Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования ПК-2.3: Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний ПК-3.3: Владеет разработкой индивидуального маршрута изучения учебных предметов истории и обществознания ПК-4.1: разрабатывает рабочие программы по истории и обществознанию на основе примерных основных общеобразовательных программ ПК-5.3: Владеет технологиями разработки комплекса учебно методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код	Наименование	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
занятия	разделов и тем					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	Раздел 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука					
1.1.	Предмет, задачи и основные факторы методики преподавания истории	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Роль и место методики в обучении истории	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2	. Цели и содержан	ие обучения и	стории			
2.1.	Цели современного исторического образования. Целевая установка учебного занятии по истории	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Содержание обучения истории. Структура исторического образования	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные программы по истории	Сам. работа	3	32	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3	. Учебно-методиче	еский комплек	с по ис	тории		
3.1.	Словесно- печатные средства обучения истории. Учебно- методический комплекс по истории	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Учебники и учебные пособия по истории.	Сам. работа	3	32	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Исторические документы, художественная литература в обучении истории				ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	
3.3.	Наглядные средства обучения истории	Сам. работа	3	30	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 4	. Методические пр	риемы и средст	гва обу	чения и	стории	
4.1.	Приемы обучения истории. Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	Нетрадиционные приемы изучения главных исторических фактов. Приемы и средства изучения теоретического материала	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.3.	Проблемное обучение истории. Методика формирования исторических понятий	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.4.	Методические приемы и средства формирования пространственны х представлений. Методические приемы и средства формирования хронологических знаний и умений	Сам. работа	4	30	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 5	. Типы и формы у	чебных заняти	ій по ис	стории		
5.1.	Типы и формы учебных занятий по истории.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Лекция и семинар в школьном и вузовском обучении истории				ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	
5.2.	Методика проведения игр в обучении истории. Познавательные задачи	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.3.	Модульная технология в обучении истории. Технология развития критического мышления. Дискуссии в обучении истории. Проектно-исследовательска я деятельность студентов и школьников в обучении истории	Сам. работа	4	30	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 6	Раздел 6. Диагностика учебных результатов в обучении истории					
6.1.	Зачетная система обучения. Рейтинговая система. Портфолио. ЕГЭ и тестирование по истории	Сам. работа	4	29	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11444

- ПК-1: Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
- ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права
- ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания истории и права
- ПК-4: Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования в области истории и права

ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении истории и праву

Примеры заданий закрытого типа

- 1. Термин "методика" в переводе с древнегреческого означает
- а) педагогическая наука
- б) школьная методология
- в) путь исследования
- г) метод изучения
- 2. Предметом методики обучения истории является
- а) процесс обучения истории
- б) процесс научного исследования
- в) процесс познания истории
- г) процесс познания педагогики
- 3. Важнейшим фактором обучения истории и обществознания является
- а) применение наглядности
- б) наличие программ разного уровня
- в) систематический опрос учащихся
- г) содержание обучения
- 4. Основным методом исследования школьного обучения истории является
- а) тестирование
- б) наблюдение
- в) анкетирование
- в) собеседование
- 5. На основе действующего "Закона об образовании" в школах России введено обязательное образование
- а) 8-летнее
- б) 9-летнее
- в) 10-летнее
- г) 11-летнее
- 6. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
- а) линейный
- б) смешанный
- в) концентрический
- г) цивилизационный
- 7. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю
- а) учебный план
- б) школьный устав
- в) школьная программа
- г) школьный журнал
- 8. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение Всеобщей истории с древности до наших дней в
- а) начальной школе
- б) полной средней школе
- в) основной школе
- г) 7-8 классах 9-летней школы
- 9. Указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается
- а) тематическом планировании
- б) школьном учебнике
- в) поурочном планировании
- г) учебном плане
- 10. К репродуктивному относится метод
- а) эвристический
- б) проблемного изложения
- в) информационно-рецептивный
- г) исследовательский
- 11. К главному материалу относятся сведения
- а) теоретические
- б) хронологические
- в) картографические

	г) статистические
	12. Обусловленные методом кокретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения, называются
	а) способы обучения
	б) навыки учащихся
	в) умения учащихся
	г) приемы обучения
	13. Метод обучения, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа,
	чтение и разбор учебника, называется
	а) устный
	б) документальный в) словесный
	г) повествовательный
	14. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя
	а) пересказ прочитаного
	б) составление простого плана по параграфу
	в) анализ документов по выявлению новых знаний
	г) выписывание новых дат и имен
	15. Учебник выполняет функцию
	а) систематизирующую б) развлекательную
	в) содержательную
	г) учета знаний
	Правильные ответы - 1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-б, 6-в, 7-а, 8-в, 9-в, 10-в, 11-а, 12-г, 13-в, 14-б, 15-а
	Примеры заданий открытого типа
	1. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек
	поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и
	задачами это Ответ: Содержание воспитания
	2. Совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых
	для педагогической работы (наглядные пособия, литература, произведения изобразительного и
	музыкального искусства, технические приспособления, СМИ и т.д.) это -
	Ответ: средства обучения
	3. Перечислите задачи, решаемые на каждом уроке учителем
	Ответ: Воспитательная, обучающая, развивающая
	4. Развитие - это
	Ответ: процесс качественных изменений человека, процесс не поддающийся измерению, так как
	он скачкообразный.
	5. Перечислите условия развития личности
	Ответ: наследственность, среда, воспитание
	6. Понятие "зона ближайшего развития" ввел
	Ответ: Л.С. Выготский
	7. Содержание учебного процесса определяет Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт
	8. Урок - это
	Ответ: форма организации обучения.
	9. Структура урока - это
	Ответ: последовательность действий учителя в классе
ļ	10. "Трудный ученик" - это
	Ответ: такой ученик, по отношению к которому работа учителя оказывается слабо
	производительной.
	11. Метод воспитания, направленный на формирование нравственного сознания
	Ответ: Убеждение
	12. Метод, формирующий необходимые качества личности
I	Ответ: Упражнение
J	13. Перечислите этапы проектирования -
Į	

Ответ: Моделирование, проектирование, конструирование
14. Система дидактических средств обучения по конкретной дисциплине, создаваемая в целях наиболее полной реализации образовательных и воспитательных задач, сформулированных программой по данной дисциплине ИЛИ система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной
реализации образовательных программ - это
Ответ: Учебно-методический комплекс
15. предварительная разработка деталей предстоящей деятельности (В.С. Безрукова); ИЛИ
прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. ЗаирБек); ИЛИ
способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н.А. Масюкова); ИЛИ
ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (С.Я. Батышев, А.М. Новиков); ИЛИ
процесс создания и реализации педагогического проекта; ИЛИ
технология обучения. Все выше перечисленное является определениями
Ответ: Педагогического проектирования.
16. Перечислите уровни педагогического
проектирования
Ответ: Концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
17. «Процессы развития не совпадают с процессами обучения; первые идут вслед за вторыми, создающими зоны ближайшего развития», автором высказывания является
Ответ: Л.С. Выготский
18. Авторами теории развивающего обучения являются
19. Способ целенаправленного воздействия на личность (Л.И. Божович)
ИЛИ
Инструмент прикосновения к личности, с помощью которого воспитатель вырабатывает у личности твердые убеждения, привычки поведения, развивает чувства, волю и устойчивый характер - это
Ответ: Метод воспитания.
20. Метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми - это
Ответ: Наказание.
Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: • «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» — верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» — верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» — верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» — верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении на 3 курсе зачета, на 4 курсе экзамена. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплине, а также заданий текущего контроля в онлайнкурсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 2.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### Вопросы к экзамену:

- 1. Предмет, задачи и основные факторы методики преподавания истории
- 2. Роль и место методики в обучении истории
- 3. Цели современного исторического образования.
- 4. Целевая установка учебного занятии по истории
- 5. Содержание обучения истории.
- 6. Структура исторического образования
- 7. Федеральный государственный образовательный стандарт.
- 8. Образовательные программы по истории.
- 9. Словесно-печатные средства обучения истории.
- 10. Учебно-методический комплекс по истории
- 11. Учебники и учебные пособия по истории.
- 12. Исторические документы, художественная литература в обучении истории
- 13. Наглядные средства обучения истории
- 14. Приемы обучения истории.
- 15. Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов
- 16. Нетрадиционные приемы изучения главных исторических фактов.
- 17. Приемы и средства изучения теоретического материала
- 18. Проблемное обучение истории.
- 19. Методика формирования исторических понятий
- 20. Методические приемы и средства формирования пространственных представлений.
- 21. Методические приемы и средства формирования хронологических знаний и умений
- 22. Типы и формы учебных занятий по истории. Лекция и семинар в школьном и вузовском обучении истории
- 23. Методика проведения игр в обучении истории. Познавательные задачи
- 24. Модульная технология в обучении истории.
- 25. Технология развития критического мышления.
- 26. Дискуссии в обучении истории.
- 27. Проектно-исследовательская деятельность студентов и школьников в обучении истории
- 28. Зачетная система обучения. Рейтинговая система. Портфолио.
- 29. ЕГЭ и тестирование по истории
- 30. Картографические наглядные пособия

#### Практические задания:

- 1. Составьте синквейн на следующие темы: «Принципы обучения», «Методы обучения», «Методы активного обучения»
- 2. Выберите педагогическую технологию и разработайте урок с ее использованием.
- 3. Напишите эссе на одну из приведенных тем: «Позиция современного ученика к процессу обучения», «Позиция современного учителя к процессу обучения»
- 4. Составьте конспект урока по любой из тем вашего предмета Формальная часть:

У	рок	No	

Тема:	Тема:					
Цель:	Цель:					
Задач	Задачи: обучающие:					
развивающие:						
воспи	тывающие:			_		
Обор	удование:					
	едовательность отдел	тьных этапов урока.				
Содер	ржательная часть:					
КРИТ	ГЕРИИ ОЦЕНИВАН	ия:				
	ое задание оценивает					
			«хорошо» – верно выполнен			
	влетворительно» – ве лнено 50% или менес		заданий; «неудовлетворител	тьно» – верно		
выпо.	лнено 50% или менес	е 50% задании.				
6.			кое и инфор: е дисципли;			
		6.1. Рекомендуем	лая литература			
		6.1.1. Основна	я литература			
	Авторы Заглавие Издательство, год Эл.		Эл. адрес			
Л1.1	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.	Теория и методика преподавания истории: учебное	Владос, 2003			
		пособие				
Л1.2	Н. Ю.	Методика	Барнаул: АлтГУ, 2016	http://elibrary.as		
	Колокольцева, Т. Н. Соболева	преподавания истории: учеб.		u.ru/handle/asu/3 089		
	1	1 *		u.ru/handle/asu/3		
	1	истории: учеб.	ъная литература	u.ru/handle/asu/3		
	1	истории: учеб. пособие	ьная литература  Издательство, год	u.ru/handle/asu/3		

новая технология личностно-

ориентированного исторического образования: учеб.

Барнаул: Изд-во Алт $\Gamma$ У, 2010-2012

пособие:

Методика

х ч.:

преподавания

истории: Модульная программа курса в 3-

Л2.2

Сост. Т.Н.

Кошенова.

Соболева, Н.Ю.

	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес		
Э1	Методика обучения истории	ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru		
Э2	Методика обучения истории	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		
Э3	Методика обучения истории	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11 444		

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Новая и новейшая история стран Востока

рабочая программа дисциплины

Кафедра всеобщей истории и международных Закреплена за кафедрой отношений

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 4

 аудиторные занятия
 20

 самостоятельная
 187

работа

контроль 9

#### Распределение часов по курсам

Курс		4	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.и.н., Доцент, Курныкин Олег Юрьевич

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

#### Новая и новейшая история стран Востока

### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11 Заведующий кафедрой к.и.н., доцент Усольцев С.А.

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Раскрыть процессы формирования единого мирополитического пространства в
	эпоху господства колониализма, выявить механизмы складывания и
	фукционирования колониальных империй, специфику взаимоотношений народов
	Востока в условиях жесткой иерархичности мирового пространства.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию	
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

	3.1.	Знать:	
L			

3.1.1.	основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять причинно-следственные связи концептуальных идей и практического политического развития государства; применять методы научного познания
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами научного анализа исторических процессов; категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в учебно-вспомогательной и учебно-организационной работе

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	. Страны Востока в но	овое время	•			
1.1.	Страны Востока накануне и во время Великих географических открытий. Проблема «отставания» Востока или «опережение» Запада (историография вопроса) Политическая карта Востока к началу XVII в. Периоды колонизации стран Востока.	Лекции	4	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Проблема «отставания» Востока или «опережение» Запада (историография вопроса) Политическая карта Востока к началу XVII в. Периоды колонизации стран Востока.	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Историческая справка. Установление сёгуната Токугава. Социально-экономическое развитие страны: циклы подъема и упадка. Политический кризис начала XIX века. Гражданская война 1862-1869 гг. Революционный переворот Мэйдзи исин.	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Япония во второй половине XIX – начале XX вв. Япония во второй половине XIX в. Продолжение модернизации страны. Зарождение оппозиционного движения: первые политические партии. Внешняя политика Японии. Внешняя политика Японии	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Могольская Индия накануне колонизации. Борьба английской Ост-Индской компании за Индию (XVII – середина XIX вв Историческая справка. Возникновение Могольской державы. Экономическое положение страны в XVI – начале XVIII вв. Рост сепаратизма и упадок Империи к середине XVIII в. Английское колониальное завоевание. Индия в первой половине XIX в. Народное восстание 1857-1859 гг.	Лекции	4	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Историческая справка. Возникновение Могольской державы. Экономическое положение страны в XVI – начале XVIII вв. Рост сепаратизма и упадок Империи к середине XVIII в. Английское колониальное завоевание. Индия в первой половине XIX в. Народное восстание 1857-1859 гг.	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма.	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.					
1.8.	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Общественно- политическая концепция Махатмы Ганди. Начало политической деятельности Ганди. Первая кампания гражданского неповиновения.	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Общественно- политическая концепция Махатмы Ганди. Начало политической деятельности Ганди. Первая кампания гражданского неповиновения.	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	Афганистан в новое время. Англо-русское соперничество в Средней Азии. Историческая справка. Политический строй и экономические	Лекции	4	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	отношения в XVIII- XIX вв. Начало проникновения Англии в Афганистан. Первая англо- афганская война (1838-1842). Англо- русское соперничество в Средней Азии. Вторая англо- афганская война (1878-1880).					
1.12.	Историческая справка. Политический строй и экономические отношения в XVIII- XIX вв. Начало проникновения Англии в Афганистан. Первая англоафганская война (1838-1842). Англорусское соперничество в Средней Азии. Вторая англоафганская война (1878-1880).	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Историческая справка. Экономические отношения в стране. Особенности политического устройства Ирана. Внешняя политика династии Каджаров. Бабидские восстания (1848-1852)	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.14.	Османская империя в XVIII – середине XIX вв. Историческая справка. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты.	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.15.	Историческая справка. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты.					
1.16.	Османская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Политический кризис и младотурецкая революция Социально-экономическое и политическое положение Порты во второй половине XIX в. Особенности развития турецкой буржуазии. Становление младотурецкого движения. Военнореволюционный переворот 1908-1909 гг. (Младотурецкая революция).	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.17.	Османская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Политический кризис и младотурецкая революция. Социально-экономическое и политическое положение Порты во второй половине XIX в. Особенности развития турецкой буржуазии. Становление младотурецкого движения. Военнореволюционный переворот 1908-1909 гг. (Младотурецкая революция).	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.18.	Страны Азии и Африки накануне Первой мировой войны. Завершение колониального раздела Африки. Вывоз капитала в колонии и зависимые страны.	Лекции	4	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2	. Страны Востока в но	вейшее время				
2.1.	Страны Востока в новейшее время	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Страны Востока в новейшее время	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации	Сам. работа	4	102		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ПК-1

Тестовые задания

- 1. Самой обширной по территории колониальной империей являлась
- А. Британская
- Б. Французская
- В. Российская
- 2. Капитуляции специальные соглашения между Османской империей и европейскими государствами, предусматривавшие
- А. консульскую юрисдикцию, т.е. изъятие иностранцев из ведения местного судопроизводства
- Б. широкие льготы иностранным подданным в сфере торговли, мореплавания, налогообложения
- В. все перечисленное выше
- 3. Синьцзян был включен в состав Цинской империи
- А. добровольно
- Б. в результате разгрома Джунгарского ханства
- В. вследствие ассимиляции местного населения Китаем
- 4. По Симодскому договору 1855 г. между Японией и Россией южнокурильские острова
- А. остались неразделенными
- Б. вошли в состав России
- В. признавались территорией Японии
- 5. В результате англо-египетской войны 1882 г.
- А. Египет был аннексирован Великобританией
- Б. Египет вышел из состава Османской империи
- В. Великобритания объявила себя «временно оккупирующей державой», создав в Египте систему косвенного управления
- 6. В результате завоевания Средней Азией Россией во второй половине XIX в.
- А. Бухарский эмират и Хивинское ханство были ликвидированы и вошли в состав Туркестанского генерал-губернаторства
- Б. Бухарский эмират и Хивинское ханство признали свой вассалитет от России
- В. Кокандское ханство превратилось в главный оплот России в Средней Азии
- 7. Война между Арменией и Турции 1920 г. привела:
- А. к образованию независимого армянского государства

Б. к возвращению армян в Западную (турецкую) Армению В. поражению Армении и вытеснению армян из Западной Армении
8. Ирак был принят в Лигу Наций А. в 1930 г. Б. в 1932 г.
В. в 1938 г.  9. Война между Ираком и Великобританией произошла
А. в 1940 г. Б. в 1941 г. В. в 1942 г.
10. Китай провел испытание ядерного оружия и стал ядерной державой
А. в 1961 г. Б. в 1964 г. В. в 1967 г.
11. Китайская Народная Республика стала членом ООН А. в 1971 г.
Б. в 1972 г. В. в 1974 г.
12. Верховная власть в Японии в 1945–1952 гг. находилась А. в руках японского императора Б. в руках Союзного совета для Японии В. в руках США
13. Сан-Францисская конференция, созванная для выработки и подписания мирного договора с Японией, проходила А. в 1951 г.
Б. в 1952 г. В. в 1956 г.
14. «Годом Африки», когда была провозглашена независимость 17 африканских государств, называют
А. 1960 г. Б. 1963 г. В. 1964 г.
15. Итогом ирано-иракской войны 1980–1988 гг. стала
А. победа Ирана Б. победа Ирака
В. взаимное истощение сторон Ключ к тестам
№ вопроса ответ
1 A 2 B
3 Б 4 В
5 B 6 G
7 B
8 Б 9 Б
10 Б 11 А
12 B

Г

13 A

14 A

15 B

#### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно менее 60% заданий.

#### Контрольные вопросы

- 1. Что означает понятие западоцентризм, как он проявляется в международных отношениях? Западоцентризм концепция, обосновывающая превосходство западной цивилизации над отставшей мировой периферией и доминирование стран Запада в международных отношениях.
- 2. Что понимается под ориетализацией современного мира? Под ориентализацией мира понимается постепенное, но неуклонное возрастание роли стран Востока в современной мировой экономике и политике.
- 3. Каковы основные характеристики колониальной империи? Колониальная империя это сложносоставное, полиэтническое государственное образование, построенное на основе иерархического подчинения периферии центру, стремящееся к политико-правовой и культурной унификации подконтрольных пространств, а также проводящее активную, экспансионистскую внешнюю политику.
- 4. Приведите примеры морских и континентальных колониальных империй. Морские империи Испанская, Португальская, Нидерландская (Голландская), Французская, Британская.

Континентальные империи – Австро-Венгерская, Российская, Османская.

- 5. Какова роль колониальных империй в структурировании мирополитического пространства? Колониальные империи стали инструментом «собирания мира», складывания единого мирового политического и экономического пространства.
- 6. Что такое субсидиарные договоры?

Субсидиарные договоры – формально союзнические соглашения между Ост-Индскими компаниями и правителями индийских княжеств, предусматривавшие размещение на территории княжеств воинских контингентов ОИК, на содержание которых выделялись субсидии из княжеской казны.

#### 7. Кто такие сипаи?

Сипаи – наёмные солдаты в колониальной Индии (XVIII–XX вв.), рекрутировавшиеся европейскими колонизаторами, в основном британцами, из числа местного населения.

#### 8. Что такое контрибуция?

Контрибуция – денежные суммы, выплачиваемые побежденным государством победителю после окончания войны. Размер, условия, формы выплаты контрибуции определялись исключительно по усмотрению победителя. Нормами современного международного права контрибуция запрещена.

- 9. Основными причинами неустойчивости Вашингтонского порядка в АТР являлись возвращение Японии на путь внешнеполитической экспансии в начале 1930-х гг. и возобладание настроений изоляционизма в США.
- 10. С какой целью была создана в 1920 г. Дальневосточная Республика? ДВР была создана как буферное государственное образование на российском Дальнем Востоке с целью недопущения прямого военного столкновения Советской России и Японии. В 1922 г. была ликвидирована и вошла в состав РСФСР.

11. Что означает понятие «марионеточное государство»?

Марионеточное государство – формально независимое государство, внутренняя и внешняя политика которого в значительной степени определяется иностранной державой.

12. Доктрина Трумэна предполагала

выделение Соединенными Штатами Америки 400 млн дол. на срочную помощь Греции и Турции для сдерживания натиска со стороны коммунистических сил.

13. Причинами Корейской войны 1950–1953 гг. стали:

раздел Кореи после Второй мировой войны на советскую и американскую зоны оккупации и стремление Республики Корея и КНДР к объединению страны военным путем под своей властью.

14. Какую позицию заняла ООН после начала войны в Корее?

Совет Безопасности ООН признал агрессором КНДР и призвал оказать помощь Южной Корее. Впервые в практике ООН были сформированы коллективные силы для участия в военных действиях на стороне жертвы агрессии.

- 15. Какие решения в отношении Вьетнама были приняты на Женевской конференции 1954 г. Вьетнам признавался независимым государством. Формально провозглашалась территориальная целостность Вьетнама, фактически закреплялся его раздел на Северный и Южный Вьетнам.
- 16. Бандунгская конференция 1955 г. положила начало формированию Движения неприсоединения.
- 17. Гуамская доктрина (доктрина Никсона) 1969 г. предусматривала увеличение ответственности азиатских стран в сфере безопасности в АТР, в том числе возрастание военных расходов союзников США. В рамках этой доктрины был взят курс на «вьетнамизацию войны» в Индокитае, что предусматривало сокращение участия американских войск в наземных операциях в войне во Вьетнаме.
- 18. «Теория трех миров», выдвинутая лидером КНР Мао Цзэдуном, делила все страны мира на три группы:

Первый мир – две сверхдержавы (США и СССР)

Второй мир – малые и средние развитые страны

Третий мир – развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки. Китай, согласно этой теории, был призван стать лидером «третьего мира».

- 19. Сеть коммуникаций и баз снабжения, по которым осуществлялась переброска военных формирований и снаряжения из Северного в Южный Вьетнам через сопредельные территории Лаоса и Камбоджи, называлась «тропой Хо Ши Мина».
- 20. Наступление вооруженных сил Демократической Республики Вьетнам в 1975 г. («операция Хо Ши Мин») завершилось:

разгромом сайгонского режима, эвакуацией американских сил из Южного Вьетнама, объединением страны, провозглашением в 1976 г. Социалистической Республики Вьетнам.

### Критерии оценивания открытых вопросов

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. «Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки.

ОПК-8

#### Тестовые задания

- 1. Самой обширной по территории колониальной империей являлась
- А. Британская
- Б. Французская
- В. Российская
- 2. Ликвидация Крымского ханства и включение Крыма в состав Российской империи произошли:
- А. в 1774 г.
- Б. в 1783 г.
- В. в 1791 г.
- 3. Итогом первой англо-афганской 1838–1842 гг. войны стало
- А. завоевание Афганистана Великобританией
- Б. превращение Афганистана в британский протекторат
- В. поражение Великобритании
- 4. Первая опиумная война между Великобританией и Китаем
- А. положила начало формированию системы неравноправных договоров в отношениях Китая с европейскими государствами
- Б. привела к массовым закупкам опиума европейскими торговцами на китайском рынке
- В. привела к запрету торговли опиумом в Китае
- 5. Приамурье и Приморье вошли в состав России
- А. по требованию местного населения
- Б. как плата за посреднические усилия России в прекращении второй опиумной войны
- В. в результате поражения Китая в русско-китайской войне
- 6. Япония захватила Маньчжурию
- А. в 1929 г
- Б. в 1931 г.
- В. в 1937 г.
- 7. Лозаннский мирный договор 1923 г. предусматривал:
- А. передачу черноморских проливов под контроль Турции
- Б. признание странами Антанты независимости и суверенитета Турции
- В. создание независимых Армении и Курдистана
- 8. Великобритания признала формальную независимость Египта
- А. в 1918 г.
- Б. в 1922 г.
- В. в 1924 г.
- 9. Между СССР и Китаем в 1937 г. был заключен
- А. пакт о нейтралитете
- Б. пакт о ненападении
- В. договор о взаимопомощи
- 10. Брюссельская конференция 1937 г., созванная после нападения Японии на Китай,
- А. признала Японию агрессором
- Б. ввела коллективные санкции против Японии
- В. призвала Японию мирно урегулировать конфликт с Китаем
- 11. Индия в период Второй мировой войны
- А. занимала нейтральную позицию
- Б. объявила войну державам оси, но не принимала участия в военных действиях
- В. была участником военных действий

12. Система неравноправных договоров Китая с западными державами была окончательно ликвидирована
А. в 1939 г.
Б. в 1941 г.
В. в 1943 г.
12 P 104/
13. В 1946 г. провозглашается независимость
А. Бирмы
Б. Филиппин
В. Индонезии
14. «Годом Африки», когда была провозглашена независимость 17 африканских государств,
называют
А. 1960 г.
Б. 1963 г.
В. 1964 г.
В. 1704 Г.
15. Вывод советских войск из Афганистана завершился
А. в 1989 г.
Б. в 1990 г.
В. в 1992 г.
Ключ к тестам
№ вопроса ответ
1 A
2 Б
3 B
4 A
5 B
6 B
7 B
8 B
9 B
10 B
11 B
12 B
13 B
14 A
15 A
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.
wife su fremo, bepito wence 00/0 suguinni.
Контрольные вопросы
1. Каковы основные характеристики колониальной империи?
Колониальная империя – это сложносоставное, полиэтническое государственное образование,
построенное на основе иерархического подчинения периферии центру, стремящееся к
политико-правовой и культурной унификации подконтрольных пространств, а также
проводящее активную, экспансионистскую внешнюю политику.
•

Великие державы – термин, принятый для обозначения государств, играющих ведущую роль в международных отношениях и несущих особую ответственность за поддержание мира и

2. Что означает понятие великие державы?

международной безопасности.

3. Что такое доминион?

Доминионы – самоуправляемые части Британской империи, пользовавшиеся значительной самостоятельностью во внутренних делах через систему местных представительных органов.

4. Что такое сферы влияния в международных отношениях?

Сферы влияния — это территории формально независимых государств, на которых влияние той или иной великой державы было преобладающим или монопольным. При этом формально эти территории оставались частью тех или иных государств Востока.

#### 5. Что такое мандатная система?

Мандатная система – вид международной опеки. Введена Лигой Наций для управления колониальными и зависимыми территориями в Азии, Африке и Океании, принадлежавшими ранее Германии и Османской империи. Мандаты на управление этими территориями передавались Лигой Наций одному из союзных государств.

6. Что такое агрессия в международных отношениях?

Агрессия – применение вооруженной силы государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства.

7. Что такое аннексия?

Аннексия – насильственное присоединение государством территории другого государства.

8. Что означает термин геноцид?

Геноцид – международное преступление, совершаемое с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, расовую или религиозную группу как таковую.

9. Что означает понятие деколонизация?

Деколонизация – процесс предоставления независимости, полного суверенитета колониям, доминионам, подмандатным территориям, зависимым территориям.

- 10. Что означает термин прелиминарный мирный договор
- Прелиминарный мирный договор предварительное соглашение, в котором воюющие стороны устанавливают основные условия будущего мирного договора.
- 11. Как повлияла исламская революция в Иране на американо-иранские отношения? Отношения между Ираном и США были разорваны, Иран перестает быть союзником США в регионе, антиамериканизм становится основой внешнеполитического курса Исламской Республики Иран.
- 12. Каковы международные последствия ввода советских войск в Афганистан? Был положен конец политике разрядки в международных отношениях. США отказались от ратификации договора ОСВ-2. США и ряд стран отказались от участия в Московской олимпиаде 1980 г. ООН неоднократно принимала резолюции с призывом к СССР вывести свои войска из Афганистана.
- 13. Охарактеризуйте японский проект создания Великой восточноазиатской сферы сопроцветания?

Великая восточноазиатская сфера сопроцветания — паназиатский проект, продвигавшийся японским правительством накануне и в годы Второй мировой войны. Проект предполагал создание в Восточной Азии блока азиатских народов, возглавляемого Японией и свободного от западных держав.

- 14. Иранский кризис 1945—1946 гг. в международных отношениях был обусловлен нежеланием советского правительства выводить свои войска из Ирана, поддержкой Москвой сепаратистских движений азербайджанцев и курдов в Иране, стремлением СССР получить доступ к нефтяным ресурсам Ирана.
- 15. Причинами обострения советско-турецких отношений после Второй мировой войны стали: инициативы советского руководства о пересмотре режима черноморских проливов (в том числе создание в проливах советской военной базы), о передачи СССР армянских и грузинских территорий, прежде входивших в состав Российской империи.

- 16. Что означает выражение «тройственная агрессия против Египта»? Тройственная агрессия международный вооруженный конфликт 1956 г. между Великобританией, Францией и Израилем, с одной стороны, и Египтом, с другой стороны, вызванный национализацией Египтом Суэцкого канала.
- 17. Препятствием для заключения мирного договора между Японией и Россией после Второй мировой войны является

неурегулированность территориального спора в отношении Южных Курильских островов в двусторонних отношениях.

18. Основой внешнеполитического курса и системы безопасности Японии во второй половине XX в. является

военно-политический союз с Соединенными Штатами Америки.

19. Что такое бантустаны?

Бантустаны – формально независимые или автономные государства, созданные Южно-Африканской Республикой в рамках политики апартеида на основе этнической однородности. Бантустаны не получили международного признания в качестве независимых государств и после 1994 г. были включены в состав ЮАР.

20. Результатом франко-алжирской войны 1954—1962 гг. являлось: завоевание Алжиром независимости.

#### Критерии оценивания открытых вопросов

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. «Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки.

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- 1. Характер и особенности младотурецкой революции в Турции (1908-1913)
- 2. Основные этапы и характер иранской революции (1906-1911)
- 3. Япония в эпоху Мэйдзи (1860-е гг.)
- 4. Революция и преобразования Мэйдзи. Специфика капиталистического развития Японии в конце XIX начале XX в.
- 5. Иран в политике держав Запада XVIII –начала XX в.
- 6. Брианская Индия. От великой империи Востока к «жемчужине британской короны»
- 7. Основные формы и колониальной эксплуатации в первой половине XIX в.
- 8. Начало буржуазно-национального движения в Индии. Создание Всеиндийского национального конгресса
- 9. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига
- 10. Первая англо-афганская война (1838 1842)
- 11. Общая характеристика социально- экономического и политического развития Ирана к началу XIX в.
- 12. Бабидское восстание в Иране 1848-1852 гг. предпосылки, ход событий, историческое знание.
- 13. Предпосылки революции 1906-1911 гг. в Иране. Влияние русской революции 1905-1907 гг. на Иран.
- 14. Восстание сипаев и его роль в процессе складывания колониального режима в Индии

- 15. Становление капитализма в Индии во второй половине XIX начале XX в.
- 16. Эволюция констиционно-административной системы Британской Индии во второй половине XIX начале XX в.
- 17. Восточные страны и народы в общей схеме Великих географических открытий XVI-XVIII вв.
- 18. Общее и особенное в реформаторских процессах в странах Азии XIX в. (Турция, Иран, Япония)
- 19. Специфика Османской имперской системы
- 20. Танзимат, его этапы и содержание (1820-1870 -е гг.)
- 21. Южная Африка. Антиколониальная борьба в конце XIX начале XX в.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы к зачету

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

- 1. Колониальные империи в системе международных отношений.
- 2. Формирование колониальных империй.
- 3. «Восточный вопрос» в конце XVIII начале XIX в.
- 4. Британское завоевание Индии.
- 5. Китаецентризм и учение о сыне Неба как основополагающие доктрины внешней политики Китая
- 6. Особенности российско-китайских отношений в XVII середине XIX в. Территориальное разграничение Российской и Цинской империй.
- 7. Политика самоизоляции Японии. «Открытие» Японии западными державами.
- 8. Соперничество Великобритании и России в Иране в XIX начале XX в. Англо-русское соглашение1907 г. о разделе сфер влияния в Азии.
- 9. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в.
- 10. Монгольский вопрос в российско-китайских отношениях в начале XX в.
- 11. Международные отношения в регионе Ближнего и Среднего Востока в период Первой мировой войны.
- 12. Военные действия и изменение баланса сил в тихоокеанском регионе и в Африке в период Первой мировой войны.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

- 1. Турецко-египетские конфликты 1830-х гг. и позиция европейских держав.
- 2. Крымская война и ее влияние на изменение баланса сил на Ближнем Востоке.
- 3. Афганский вопрос в международных отношениях в XIX в. Первая и вторая англо-афганские войны.
- 4. Политика самоизоляции Китая. Опиумные войны.
- 5. Германское проникновение в Турцию в конце XIX начале XX в.
- 6. Строительство Суэцкого канала и установление британского господства в Египте.
- 7. Антикитайское восстание в Синьцзяне в 1860–1870-х гг. и позиция России.
- 8. Японо-китайская война 1894—1895 гг. и ее последствия для международных отношений на Дальнем Востоке.
- 9. Раздел Китая на сферы влияния в конце XIX в. Сближение России и Китая и строительство КВЖД.
- 10. Восстание ихэтуаней и интервенция капиталистических держав в Китае. Заключительный протокол 1901 г.
- 11. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее причины и результаты.
- 12. Урегулирование российско-японских отношений и нарастание японо-американских противоречий после русско-японской войны 1904—1905 гг.

В конце второго семестра проводится экзамен по изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы к экзамену

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

- 1. Влияние Первой мировой войны на страны Востока.
- 2. Мандатная система.
- 3. Советская политика на Востоке.
- 4. Лозаннская конференция.
- 5. Советизация Средней Азии.
- 6. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг.-
- 7. Политика СССР и западных держав в Китае в годы китайской революции 1925–1927 гг.
- 8. Оккупация Японией Маньчжурии в 1931 г. и провозглашение Маньчжоу-го.
- 9. Политика Японии в оккупированных странах в период войны на Тихом океане.
- 10. Изменение международного статуса Китая в годы Второй мировой войны.
- 11. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и дестабилизация восточноазиатской подсистемы международных отношений.
- 12. Деколонизация и раздел Индии.
- 13. Процессы деколонизации на Африканском континенте.
- 14. Исламская революция в Иране и исламский фактор в международных отношениях.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

- 1. Раздел Турции державами Антанты после Первой мировой войны.
- 2. Установление советско-турецких отношений.
- 3. «Гилянская республика». Заключение советско-иранского договора 1921 г.
- 4. Монгольский вопрос в советско-китайских отношениях в 1920–1930-е гг.
- 5. Нападение Японии на Китай в 1937 г. и позиция великих держав.
- 6. Разгром итало-германской интервенции в Северной Африке в период Второй мировой войны.
- 7. Иранский кризис 1945–1946 гг.
- 8. Внешняя политика Турции в годы Второй мировой войны.
- 9. Обострение советско-турецких отношений в послевоенные годы.
- 10. Военно-дипломатическая подготовка разгрома Японии. Капитуляция Японии.
- 11. Международное положение Ирана в годы Второй мировой войны.
- 12. Японский вопрос в политике держав-победительниц после окончания войны на Тихом океане.
- 13. Корейская война 1950–1953 гг.
- 14. Афганская проблема в международных отношениях в 1978-1992 гг.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. «Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью

и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Фонд оценочных средств находится в приложении.

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература							
	6.1.1. Основная литература							
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес				
		М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.r u/book/C841340B-74 11-4F44-BC52-16B2 D255B762					
Л1.2 Л. С. Васильев. — ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 2 6-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО		М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.r u/book/14CAAF08-1 4DA-41B2-9CEB-75 D60ECB4D03					
		6.1.2. Дополнител	ьная литература					
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес				
Л.С. И АФРИКИ. СЕН XIX - СЕРЕДИН ВЕКА. Учебное в для академической бакалавриата: Гр		ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СЕРЕДИНА XIX - СЕРЕДИНА XX ВЕКА. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.r u/book/02076DC8-D B4F-4CE0-B2E7-D7 46F45A2000				
Л2.2 Васильев Л.С. ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СЕРЕДИНА XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.r u/book/B842E663-E9 7E-4066-8A71-80FA 6A063CB3					
(	б.2. Перечень	ь ресурсов информационно-те	елекоммуникационной	сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес					
Э1	«Азия. Стра	ны» http://www.asian.com.ua/						

Э2	«Доступная Азия» - http://access- asia.ru/polit.html	
Э3	www.asia-china.ru/	
Э4	http://russian.people.com.cn/	
Э5	ru.wikipedia.org/.	
Э6	Курс в Moodle "История стран Востока в новое и новейшее время"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=188

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

7-Zip

AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

http://russian.people.com.cn/

www.chinaconsulate.khb.ru/rus/..

http://china.kulichki.com/

http://www.chinazone.ru/i/s/mao.htm

www.asia-china.ru/...

http://russian.china.org.

http://xiangan.n

http://russian.china.org.cn/russian/

olegarin.comarod.ru/fan.html

«Доступная Азия» - http://access-asia.ru/polit.html

«Азия. Страны» http://www.asian.com.ua/

Социально- политическая система КНР (Регионоведение Китая) - http://belca.islu.ru/course/

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	T I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование	
	курсовых работ), проведения практик		
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)	

### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД. Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентов в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном спучае

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятий, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Новая и новейшая история стран Запада

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра всеобщей истории и международных

отношений

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 3

аудиторные занятия 20 самостоятельная 187

работа

контроль 9

#### Распределение часов по курсам

Курс		3	Итого	
Вид занятий	УП	уп РПД		РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович

Рабочая программа дисциплины

Новая и новейшая история стран Запада

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой к.и.н., доцент Усольцев С.А.

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11 Заведующий кафедрой к.и.н., доцент Усольцев С.А.

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины "История стран Запада в новое и новейшее
	время» является формирование у студентов целостного представления о развитии
	западного общества в период XVII по XX вв., изучение закономерностей и
	основных этапов модернизации, формирование понимания логики развития
	революционных эпох, а также роли различных социальных слоёв, личностей и
	идей в истории.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

### 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего

	общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	общие закономерности всемирно-исторического процесса
3.2.	Уметь:
3.2.1.	систематизировать общественно-политическую информацию
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками применения универсальных методов научного анализа исторической информации

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература			
Раздел 1	Раздел 1. Основные понятия курса								
1.1.	Основные понятия курса	Лекции	3	1		Л2.1, Л2.3, Л1.1			
Раздел 2	. Английская револ	іюция середин	ы XVII	В.					
2.1.	Английская революция середины XVII в.	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л1.1			
2.2.	Подготовка к практическому занятию "Английская буржуазная революция середины XVII в."	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1			
2.3.	Английская буржуазная революция середины XVII в.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1			
Раздел 3	. Война за независи	мость в Север	ной Ам	ерике и	образование С	США			
3.1.	Война за независимость в Северной Америке и образование США	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л1.1			

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Подготовка к практическому занятию "Война за независимость североамерикански х колоний"	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1
3.3.	Война за независимость североамерикански х колоний	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
Раздел 4	. Германия в XVI -	XVIII в.				
4.1.	Германия в XVI - XVIII в.	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л1.1
4.2.	Подготовка к практическому занятию "Франкопрусская война 1870-1871 гг. и объединение Германии"	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1
4.3.	Франко-прусская война и объединение Германии	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
Раздел 5	. Великая француз	ская революци	ıя	•		
5.1.	Великая французская революция	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.2.	Чтение дополнительной литературы по теме "Великая французская революция"	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.3.	Франция в период Консульства и Первой империи	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л1.1
Раздел 6	. Гражданская вой	на в США. От	мена ра	бства		
6.1.	Гражданская война в США. Отмена рабства	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л1.1
6.2.	Подготовка к практическому занятию "Гражданская война и отмена рабства в США"	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.3.	Гражданская война и отмена рабства в США	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
Раздел 7	. Блоковая диплом	атия и междун	ароднь	ые кризи	сы начала ХХ	В.
7.1.	Блоковая дипломатия и международные кризисы начала XX в.	Сам. работа	3	1		Л2.3, Л1.1
Раздел 8	. Происхождение П	ервой мирово	й войны	Ы		
8.1.	Происхождение Первой мировой войны	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л1.1
8.2.	Чтение дополнительной литературы по теме "Первая мировая война"	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1
Раздел 9	. Экономическая ст	габилизация в	1920-е			
9.1.	Экономическая стабилизация в 1920-е	Сам. работа	3	1		Л2.3, Л1.1
9.2.	Подготовка к практическому занятию "Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Новый курс Ф.Д.Рузвельта"	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л1.1
9.3.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Новый курс Ф.Д. Рузвельта	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1
Раздел 1	0. Фашизм в европ	ейских страна	X			
10.1.	Фашизм в европейских странах	Сам. работа	3	1		Л2.3, Л1.1
10.2.	Подготовка к практическому занятию "Итальянский фашизм (1919-1929 гг.)"	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л1.1
10.3.	Итальянский фашизм (1919-1929 гг.)	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1	1. НТР и постиндус	триальное обц	цество	•	1		
11.1.	НТР и постиндустриально е общество	Лекции	3	1		Л2.3, Л1.1	
11.2.	Подготовка к практическому занятию "Режим Ш.де Голля во Франции"	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л1.1	
11.3.	Режим III.де Голля во Франции	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1	
Раздел 12. Неоконсерватизм в странах Европы и Америки							
12.1.	Неоконсерватизм в странах Европы и Америки	Лекции	3	1		Л2.3, Л1.1	
12.2.	Подготовка к практическому занятию "Реформы М. Тэтчер и британское общество"	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л1.1	
12.3.	Реформы М. Тэтчер и британское общество	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1	
12.4.	Режим «народной демократии» в странах Восточной Европы и его крах	Лекции	3	1		Л2.3, Л1.1	
Раздел 1	3. Режим «народно	й демократии»	в стра	нах Вос	гочной Европь	і и его крах	
13.1.	Подготовка к практическому занятию "Бархатная революция 1989 г. в Чехословакии"	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л1.1	
13.2.	Бархатная революция 1989 г. в Чехословакии	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л1.1	
13.3.	Подготовка к экзамену	Сам. работа	3	105		Л2.3, Л1.1	
13.4.		Экзамен	3	9		Л1.1	

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсах на образовательном портале «Цифровой университет  $Aлт\Gamma Y$ » —

Часть 1 https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2810

Часть 2 https://portal.edu.asu.ru/ course/view.php?id=4667

Часть 3 https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1497

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен к проведению научно-исследовательской деятельности и грамотному оформлению ее результатов в рамках реконструкции исторического процесса.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. На какие два типа подразделяется абсолютизм?

А. абсолютизм и неоабсолютизм

Б. просвещенный и военно-полицейский

В. авторитарный и демократический

Ответ: Б

- 2. Фридрих II Великий (Пруссия), Мария-Терезия и Иосиф II (Австрия), Густав III (Швеция) и Екатерина II (Россия) известны тем, что проводили эту политику...
- А. просвещенного абсолютизма
- Б. абсолютной монархии
- В. неоабсолютизма

Ответ: А

- 3. Какое событие началось 14 июля 1789 года?
- А. Революция в Нидерландах
- Б. Революция в Англии
- В. Революция во Франции

Ответ: В

- 4. Национальная чартистская ассоциация Великобритании это...
- А. политическая партия
- Б. тайное общество
- В. общественная организация

Ответ: В

- 5. Какие национальные государства появились в XIX веке в результате объединения отдельных территории в единое централизованное государство?
- А. Франция и Великобритания
- Б. Германия и Италия
- В. Испания и Португалия

Ответ: Б

- 6. Какие процессы в истории стран Запада в последней трети XIX начале XX вв. составляли экономическую модернизацию?
- А. Демократизация
- Б. Индустриализация
- В. Появление крупных корпораций
- Г. Формирование среднего класса

Ответ Б, В

- 7. В каких странах Запада к концу XIX в. сформировалась экономика индустриального типа?
- А. Франция
- Б. Великобритания
- В. Россия
- Г. США

Д. Германия Ответ Б, Г, Д 8. Какие массовые политические идеологии сформировались в середине XIX в.? А. Клерикализм Б. Либерализм В. Популизм Г. Консерватизм Д. Социализм Ответ Б, Г, Д 9. В каких странах во второй половине XIX в. завершился процесс объединения? А. Италия Б. Испания В. Греция Г. Германия Д. Австро-Венгрия Ответ А, Г 10. В каких странах во второй половине XIX в. сложилась двухпартийная система? А. Италия Б. Франция В. США Г. Испания Д. Великобритания Ответ В, Д 11. Какое направление политических реформ в Великобритании было основным во второй половине XIX – начале XX вв.? А. Установление республиканского строя Б. Ликвидация Палаты лордов В. Расширение избирательного права Г. Гомруль Ответ В 12. В каких странах Запада были проведены либеральные реформы в начале ХХ в.? А. Испания Б. Великобритания В. Германия Г. США Д. Франция Ответ: Б, Г, Д 13. Какие страны вошли в состав Антанты в начале ХХ в.? А. Франция Б. Великобритания В. Бельгия Г. Россия Д. США Ответ: А, Б, Г 14. Какие факторы включает геополитическая версия происхождения Первой мировой войны? А. Англо-германский антагонизм Б. Создание Тройственного союза В. Колониальные противоречия между Россией и Великобританией Г. Системный кризис международных отношений Д. Испано-американская война Ответ: А, Г

15. Какие балканские страны участвовали в Первой мировой войне на стороне Антанты?

- А. Греция
- Б. Болгария
- В. Сербия
- Г. Черногория
- Д. Албания

Ответ: А, В

- 16. США участвовали в войне во Вьетнаме в период:
- А. 1965–1973 гг.
- Б. 1954–1973 гг.
- В. 1968-1975 гг.
- Г. 1961–1981 гг.

Ответ: А

- 17. Какие черты характеризовали голлизм как идеологию и практику во Франции?
- А. национализм
- Б. этатизм
- В. государство-покровитель
- Г. религиозность
- Д. шовинизм
- Е. антисоветизм
- Ж. антиамериканизм
- 3. европеизм

Ответ: А, Б, В, Ж, З

- 18. Кто из перечисленных лиц был деятелем Коммунистического Интернационала?
- А. Э. Эррио
- Б. Э. Тельман
- В. Дж. Джойс
- Г. П. Тольятти
- Д. Шоу
- Е. М. Торез

Ответ: Б, Г, Е

- 19. Какие три меры из перечисленных ниже были проведены правительством Муссолини в 1924-1926~гг.?
- А. распущены все политические партии, кроме фашистской
- Б. государственный аппарат слит с фашистский партией
- В. создан Трудовой суд для рассмотрения конфликтов между рабочими и предпринимателями
- Г. ликвидирована монархия
- Д. ограничена деятельность католической церкви

Ответ: А, Б, В

- 20. Елизавета II стала британской королевой, когда премьером-министром был Клемент Эттли?
- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Основой формирования в истории стран Европы какой системы международных отношений стали Оснабрюкский и Мюнстерский договоры?

Ответ: Вестфальская

2. Кто является автором Декларации Независимости США?

Ответ: Томас Джефферсон

- 3. Кого в период Великой Французской революции называли «Друг Народа»? Ответ: Жан-Поль Марат
- 3. Созданием какой системы международных отношений завершились Наполеоновские войны? Ответ: Венская
- 4. Что означает выражение «железом и кровью»?

Ответ: Крылатое выражение из речи немецкого политика и министра-президента Пруссии Отто фон Бисмарка от 30 сентября 1862 года в бюджетной комиссии палаты депутатов во время конституционного конфликта. Суть выражения заключалось в применении решительных действий в политике объединения германских государств в единое централизованное государство под эгидой Пруссии за счет ведения войн.

5. Какие основные принципы включала в себя программа объединения Германии О. фон Бисмарка?

Ответ: Бисмарк исходил из малогерманского варианта объединения, без участия Австрии, опирался на гегемонию Пруссии. При этом рассматривал войну как эффективное и допустимое средство собирания вокруг Пруссии территорий германских государств и княжеств и опирался на принципы политического реализма во внешней политике.

6. Какие факторы способствовали быстрому индустриальному прогрессу американской экономики после Гражданской войны в США?

Ответ: Причины быстрого индустриального прогресса носили комплексный социальноэкономический, политический и социокультурный характер. Основными были: сохранение федерального единства, ликвидация системы плантационного рабства при отсутствии других укладов (позднефеодального, как в Европе), ресурсное богатство страны, использование новейших достижений технического прогресса, емкий внутренний рынок, особая модель развития рыночных отношений в аграрном секторе, массовая иммиграция, индивидуализм как исторический архетип американской цивилизации.

- 7. В каких сферах Великобритания сохранила превосходство, а в каких утратила к концу XIX в.? Ответ: К концу XIX в. Великобритания утратила мировое промышленное первенство, по сохранила морскую, колониальную, финансовую торговую гегемонию.
- 8. В чем состояли различия между политической программой «классического либерализма» и неолиберальной программой начала XX в. Либеральной партии Великобритании? Ответ: «Классические» либералы в XIX в. полагали, что средство достижения социального прогресса политические реформы, в том числе, расширение представительных основ парламентаризма и рост численности электората. Государство «ночной сторож» не должно вмешиваться напрямую в отношения между предпринимателями и рабочими. Неолибералы в начале XX в. признали социальную ответственность государства и необходимость политики социального обеспечения трудящихся.
- 9. В чем заключались особенности президентских выборов 1912 г. в США? Ответ: Накануне выборов произошел раскол Республиканской партии, консервативная ее часть поддержала действующего президента У. Тафта, прогрессисты в рядах республиканцев поддержали Т. Рузвельта. Демократическая партия выдвинула кандидатуру прогрессиста В. Вильсона, который одержал победу на выборах.
- 10. Как изменился характер внешней политики Германии в 1890-е гг.? Ответ: После отставки Бисмарка в 1890 г. произошел поворот внешней политики Германии от преимущественно континентальной к мировой. Средством достижения мирового статуса германские руководители считали строительство ВМФ, чтобы оспорить морское и колониальное превосходство Британской империи.
- 11. Какой период в истории Третьей республики во Франции называют «республикой без республиканцев» и почему?

Ответ: Период после окончания Франко-прусской войны с 1871 г. по 1875 г. называют «республикой без республиканцев», потому что республика была провозглашена в сентябре

1870 г. во время войны, и после поражения Франции у власти (в парламенте, правительстве, на посту президента) находились в большинстве монархисты, сторонники реставрации монархии, а конституция отсутствовала. Укрепление республиканского строя началось с принятием в 1875 г. конституции и постепенным укреплением позиций республиканских течений в органах исполнительной и законодательной власти.

12. Когда и на каких принципах сформировалась Антанта?

Ответ: В основу Антанты были положены соглашения 1904 г. между Великобританией и Францией и 1907 г. между Великобританией и Россией о разделе сфер влияния в колониальной сфере.

Какой регион и почему называли «пороховым погребом» Европы?

Ответ: Балканы в начале XX в. называли «пороховым погребом» Европы из-за сочетания неразрешимых геополитических противоречий между недавно возникшими балканскими государствами и вовлеченность великих держав в региональные конфликты.

- 13. Какие особенности конфликта 1914—1918 гг. объясняют мировой характер войны? Ответ: Первая мировая война отличается от предыдущих конфликтов масштабами военных событий, числом участников, вовлеченностью в конфликт всех великих держав и их глобальными целями, мобилизацией экономики и общества всех воюющих стран, последствиями для глобальной системы международных отношений.
- 14. Кто из государственных деятелей 1930-х гг. сказал: «Настоящая личная свобода невозможна без экономической безопасности и независимости. Голодные безработные люди это кадры для диктатуры»?

Ответ: Ф. Д. Рузвельт

15. Что такое европейская экономическая интеграция?

Ответ: Процесс международного объединения экономики стран и государств в один, общий рынок, при котором постепенная отмена тарифных и нетарифных ограничений приводит к унификации экономической политики в отраслях экономики и имеет ряд выраженных последствий.

16. Кто возглавил первое лейбористское правительство Великобритании?

Ответ: Р. Макдональд

17. Определите понятие «смешанная экономика».

Ответ: Это экономическая система, сочетающее рыночное хозяйство и экономическое планирование, государственную и частную собственность, свободное предпринимательство и экономическое вмешательство государства.

18. В 1990 г. кубинский руководитель Ф. Кастро провозгласил лозунг «Социализм или смерть!». Как звучал его похожий, но более ранний лозунг?

Ответ: Свобода или смерть!

19. Что означает выражение «третий рейх»?

Ответ: Это было неофициальное название Германского государства с 24 марта 1933 года по 23 мая 1945 года. В литературе и историографии «третий рейх» широко известен также как нацистская Германия и фашистская Германия. Германия в этот период представляла собой тоталитарное государство с однопартийной системой и доминирующей идеологией национал-социализма. «Третий рейх» связан с властью Национал-социалистической немецкой рабочей партии под руководством Адольфа Гитлера.

20. В чем состоит смысл событий «мая-68» во Франции?

Ответ: События 1968 г. во Франции были серией массовых протестов, студенческих волнений и забастовок, которые произошли в мае и июне 1968 г. Эти события имели глубокий социальный, политический и культурный смысл. 1) Студенты и рабочие выступали против авторитаризма, тоталитаризма и репрессивных систем, которые они видели в правительстве, полиции и образовательной системе. Они требовали большей свободы, участия в принятии решений и равенства. 2) Протестующие выражали недовольство по поводу социального неравенства, низких заработных плат, условий труда и отсутствия социальных гарантий. Они требовали

улучшения условий труда, повышения заработной платы и расширения социальных прав. 3) События «мая-68» также были связаны с культурной революцией и требованием большей свободы выражения. Протестующие выступали против консервативных норм и ценностей, требуя более либерального и толерантного общества. 4) «Май-68» имел значительные политические последствия. Протесты способствовали уходу Шарля де Голля с поста президента и вызвали изменения в правительстве и политической системе Франции.

В целом, события «мая-68» считаются важным моментом в истории Франции, когда в повестку дня были поставлены вопросы социальной справедливости, свободы и участия граждан в управлении государством.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОПК-8

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- 1. На какие два типа подразделяется абсолютизм?
- А. абсолютизм и неоабсолютизм
- Б. просвещенный и военно-полицейский
- В. авторитарный и демократический

Ответ: Б

- 2. Фридрих II Великий (Пруссия), Мария-Терезия и Иосиф II (Австрия), Густав III (Швеция) и Екатерина II (Россия) известны тем, что проводили эту политику...
- А. просвещенного абсолютизма
- Б. абсолютной монархии
- В. неоабсолютизма

Ответ: А

- 3. Какое событие началось 14 июля 1789 года?
- А. Революция в Нидерландах
- Б. Революция в Англии
- В. Революция во Франции

Ответ: В

- 4. Национальная чартистская ассоциация Великобритании это...
- А. политическая партия
- Б. тайное общество
- В. общественная организация

Ответ: В

- 5. Какие национальные государства появились в XIX веке в результате объединения отдельных территории в единое централизованное государство?
- А. Франция и Великобритания
- Б. Германия и Италия
- В. Испания и Португалия

Ответ: Б

6. Какие процессы в истории стран Запада в последней трети XIX – начале XX вв. составляли экономическую модернизацию?

- А. Демократизация Б. Индустриализация В. Появление крупных корпораций Г. Формирование среднего класса Ответ Б, В 7. В каких странах Запада к концу XIX в. сформировалась экономика индустриального типа? А. Франция Б. Великобритания В. Россия Г. США Д. Германия Ответ Б, Г, Д 8. Какие массовые политические идеологии сформировались в середине XIX в.? А. Клерикализм Б. Либерализм В. Популизм Г. Консерватизм Д. Социализм Ответ Б, Г, Д 9. В каких странах во второй половине XIX в. завершился процесс объединения? А. Италия Б. Испания В. Греция Г. Германия Д. Австро-Венгрия Ответ А, Г
  - 10. В каких странах во второй половине XIX в. сложилась двухпартийная система?
  - А. Италия
  - Б. Франция
  - В. США
  - Г. Испания
  - Д. Великобритания

Ответ В, Д

- 11. Какое направление политических реформ в Великобритании было основным во второй половине XIX начале XX вв.?
- А. Установление республиканского строя
- Б. Ликвидация Палаты лордов
- В. Расширение избирательного права
- Г. Гомруль

Ответ В

- 12. В каких странах Запада были проведены либеральные реформы в начале ХХ в.?
- А. Испания
- Б. Великобритания
- В. Германия
- Г. США
- Д. Франция

Ответ: Б, Г, Д

- 13. Какие страны вошли в состав Антанты в начале ХХ в.?
- А. Франция
- Б. Великобритания
- В. Бельгия
- Г. Россия
- Д. США

Ответ: А, Б, Г 14. Какие факторы включает геополитическая версия происхождения Первой мировой войны? А. Англо-германский антагонизм Б. Создание Тройственного союза В. Колониальные противоречия между Россией и Великобританией Г. Системный кризис международных отношений Д. Испано-американская война Ответ: А, Г 15. Какие балканские страны участвовали в Первой мировой войне на стороне Антанты? А. Греция Б. Болгария В. Сербия Г. Черногория Д. Албания Ответ: А, В 16. США участвовали в войне во Вьетнаме в период: А. 1965-1973 гг. Б. 1954-1973 гг. В. 1968-1975 гг. Г. 1961–1981 гг. Ответ: А 17. Какие черты характеризовали голлизм как идеологию и практику во Франции? А. национализм Б. этатизм В. государство-покровитель Г. религиозность Д. шовинизм Е. антисоветизм Ж. антиамериканизм 3. европеизм Ответ: А, Б, В, Ж, З 18. Кто из перечисленных лиц был деятелем Коммунистического Интернационала? А. Э. Эррио Б. Э. Тельман В. Дж. Джойс Г. П. Тольятти Д. Шоу Е. М. Торез Ответ: Б, Г, Е 19. Какие три меры из перечисленных ниже были проведены правительством Муссолини в 1924–1926 гг.? А. распущены все политические партии, кроме фашистской Б. государственный аппарат слит с фашистский партией В. создан Трудовой суд для рассмотрения конфликтов между рабочими и предпринимателями Г. ликвидирована монархия Д. ограничена деятельность католической церкви Ответ: А, Б, В 20. Елизавета II стала британской королевой, когда премьером-министром был Клемент Эттли? А. Верно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Б. Неверно Ответ: Б Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» — верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» — верно менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Основой формирования в истории стран Европы какой системы международных отношений стали Оснабрюкский и Мюнстерский договоры?

Ответ: Вестфальская

2. Кто является автором Декларации Независимости США?

Ответ: Томас Джефферсон

3. Кого в период Великой Французской революции называли «Друг Народа»?

Ответ: Жан-Поль Марат

3. Созданием какой системы международных отношений завершились Наполеоновские войны? Ответ: Венская

4. Что означает выражение «железом и кровью»?

Ответ: Крылатое выражение из речи немецкого политика и министра-президента Пруссии Отто фон Бисмарка от 30 сентября 1862 года в бюджетной комиссии палаты депутатов во время конституционного конфликта. Суть выражения заключалось в применении решительных действий в политике объединения германских государств в единое централизованное государство под эгидой Пруссии за счет ведения войн.

5. Какие основные принципы включала в себя программа объединения Германии О. фон Бисмарка?

Ответ: Бисмарк исходил из малогерманского варианта объединения, без участия Австрии, опирался на гегемонию Пруссии. При этом рассматривал войну как эффективное и допустимое средство собирания вокруг Пруссии территорий германских государств и княжеств и опирался на принципы политического реализма во внешней политике.

6. Какие факторы способствовали быстрому индустриальному прогрессу американской экономики после Гражданской войны в США?

Ответ: Причины быстрого индустриального прогресса носили комплексный социально-экономический, политический и социокультурный характер. Основными были: сохранение федерального единства, ликвидация системы плантационного рабства при отсутствии других укладов (позднефеодального, как в Европе), ресурсное богатство страны, использование новейших достижений технического прогресса, емкий внутренний рынок, особая модель развития рыночных отношений в аграрном секторе, массовая иммиграция, индивидуализм как исторический архетип американской цивилизации.

- 7. В каких сферах Великобритания сохранила превосходство, а в каких утратила к концу XIX в.? Ответ: К концу XIX в. Великобритания утратила мировое промышленное первенство, по сохранила морскую, колониальную, финансовую торговую гегемонию.
- 8. В чем состояли различия между политической программой «классического либерализма» и неолиберальной программой начала XX в. Либеральной партии Великобритании? Ответ: «Классические» либералы в XIX в. полагали, что средство достижения социального прогресса политические реформы, в том числе, расширение представительных основ парламентаризма и рост численности электората. Государство «ночной сторож» не должно вмешиваться напрямую в отношения между предпринимателями и рабочими. Неолибералы в начале XX в. признали социальную ответственность государства и необходимость политики социального обеспечения трудящихся.
- 9. В чем заключались особенности президентских выборов 1912 г. в США? Ответ: Накануне выборов произошел раскол Республиканской партии, консервативная ее часть поддержала действующего президента У. Тафта, прогрессисты в рядах республиканцев поддержали Т. Рузвельта. Демократическая партия выдвинула кандидатуру прогрессиста В. Вильсона, который одержал победу на выборах.

10. Как изменился характер внешней политики Германии в 1890-е гг.?

Ответ: После отставки Бисмарка в 1890 г. произошел поворот внешней политики Германии от преимущественно континентальной к мировой. Средством достижения мирового статуса германские руководители считали строительство ВМФ, чтобы оспорить морское и колониальное превосходство Британской империи.

11. Какой период в истории Третьей республики во Франции называют «республикой без республиканцев» и почему?

Ответ: Период после окончания Франко-прусской войны с 1871 г. по 1875 г. называют «республикой без республиканцев», потому что республика была провозглашена в сентябре 1870 г. во время войны, и после поражения Франции у власти (в парламенте, правительстве, на посту президента) находились в большинстве монархисты, сторонники реставрации монархии, а конституция отсутствовала. Укрепление республиканского строя началось с принятием в 1875 г. конституции и постепенным укреплением позиций республиканских течений в органах исполнительной и законодательной власти.

12. Когда и на каких принципах сформировалась Антанта?

Ответ: В основу Антанты были положены соглашения 1904 г. между Великобританией и Францией и 1907 г. между Великобританией и Россией о разделе сфер влияния в колониальной сфере.

Какой регион и почему называли «пороховым погребом» Европы?

Ответ: Балканы в начале XX в. называли «пороховым погребом» Европы из-за сочетания неразрешимых геополитических противоречий между недавно возникшими балканскими государствами и вовлеченность великих держав в региональные конфликты.

- 13. Какие особенности конфликта 1914—1918 гг. объясняют мировой характер войны? Ответ: Первая мировая война отличается от предыдущих конфликтов масштабами военных событий, числом участников, вовлеченностью в конфликт всех великих держав и их глобальными целями, мобилизацией экономики и общества всех воюющих стран, последствиями для глобальной системы международных отношений.
- 14. Кто из государственных деятелей 1930-х гг. сказал: «Настоящая личная свобода невозможна без экономической безопасности и независимости. Голодные безработные люди это кадры для диктатуры»?

Ответ: Ф. Д. Рузвельт

15. Что такое европейская экономическая интеграция?

Ответ: Процесс международного объединения экономики стран и государств в один, общий рынок, при котором постепенная отмена тарифных и нетарифных ограничений приводит к унификации экономической политики в отраслях экономики и имеет ряд выраженных последствий.

16. Кто возглавил первое лейбористское правительство Великобритании? Ответ: Р. Макдональд

17. Определите понятие «смешанная экономика».

Ответ: Это экономическая система, сочетающее рыночное хозяйство и экономическое планирование, государственную и частную собственность, свободное предпринимательство и экономическое вмешательство государства.

18. В 1990 г. кубинский руководитель Ф. Кастро провозгласил лозунг «Социализм или смерть!». Как звучал его похожий, но более ранний лозунг?

Ответ: Свобода или смерть!

19. Что означает выражение «третий рейх»?

Ответ: Это было неофициальное название Германского государства с 24 марта 1933 года по 23 мая 1945 года. В литературе и историографии «третий рейх» широко известен также как нацистская Германия и фашистская Германия. Германия в этот период представляла собой тоталитарное государство с однопартийной системой и доминирующей идеологией национал-

социализма. «Третий рейх» связан с властью Национал-социалистической немецкой рабочей партии под руководством Адольфа Гитлера.

#### 20. В чем состоит смысл событий «мая-68» во Франции?

Ответ: События 1968 г. во Франции были серией массовых протестов, студенческих волнений и забастовок, которые произошли в мае и июне 1968 г. Эти события имели глубокий социальный, политический и культурный смысл. 1) Студенты и рабочие выступали против авторитаризма, тоталитаризма и репрессивных систем, которые они видели в правительстве, полиции и образовательной системе. Они требовали большей свободы, участия в принятии решений и равенства. 2) Протестующие выражали недовольство по поводу социального неравенства, низких заработных плат, условий труда и отсутствия социальных гарантий. Они требовали улучшения условий труда, повышения заработной платы и расширения социальных прав. 3) События «мая-68» также были связаны с культурной революцией и требованием большей свободы выражения. Протестующие выступали против консервативных норм и ценностей, требуя более либерального и толерантного общества. 4) «Май-68» имел значительные политические последствия. Протесты способствовали уходу Шарля де Голля с поста президента и вызвали изменения в правительстве и политической системе Франции.

В целом, события «мая-68» считаются важным моментом в истории Франции, когда в повестку дня были поставлены вопросы социальной справедливости, свободы и участия граждан в управлении государством.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для части 1 заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест части 1 размещен в разделе «Тесты» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/index.php?id=2810 Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет -15.

Промежуточная аттестация для части 2 заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест части 2 размещен в разделе «???» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/index.php?id=2810 Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет -20.

Промежуточная аттестация для части 3 заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест части 3 размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=115208 Количество заданий в контрольноизмерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ для экзамена:

- «отлично» верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

		6.1. Рекомендуе	мая литература	
		6.1.1. Основна	ая литература	
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1		Новая и новейшая история стран Европы и Америки : Учебная литература для ВУЗов	СКФУ, 2016	http://biblioclub.ru/inc ex.php?page=book_re d&id=467119
		6.1.2. Дополните.	льная литература	
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	АлтГУ	Новая история стран Запада: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/h andle/asu/556
Л2.2	Л.В. Монина	Великая французская революция [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/h andle/asu/3194
Л2.3	Пленков О.Ю.	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru /book/438F7E18-5BA 2-435A-BE5F-C6C7E 27C50CA
(	б.2. Перече	нь ресурсов информационно-т	гелекоммуникационно	й сети "Интернет"
	Название	;	Эл. адрес	
Э1	Сайт "Вое	енная литература"	http://militera.lib.ru	
Э2	Проект "И	Історические материалы"	http://istmat.info	
Э3		ная библиотека исторического га МГУ им. М. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/	
Э4	новейшая среде МО	исциплина «Новая и история » в образовательной ODLE Алтайского венного университета	https://portal.edu.asu.ru/	/course/view.php?id=137
	-	6.3. Перечень програ	имного обеспечения	
Micro 7-Zip	soft Windov		иммного обеспечения	

#### AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

- 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
- 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

### 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения. Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Он представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя

рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в виде плана темы. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамену).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. и, исходя из этого, заранее спланировать свое участие — индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации — экзамену, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра. Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу — легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Новейшая отечественная история

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра отечественной истории

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Направление подготовки

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

 в том числе:
 экзамены:
 4

 аудиторные занятия
 20
 зачеты:
 3

самостоятельная 183

работа

контроль 13

#### Распределение часов по курсам

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	94	94	89	89	183	183
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

#### Программу составил(и):

д.и.н., Проф., Демчик Е.В.;к.и.н., Ст.преп., Гряникова Г.А.;к.и.н., Доц., Валькова К.В.

#### Рецензент(ы):

к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

#### Рабочая программа дисциплины

#### Новейшая отечественная история

### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9 Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой Назаров Иван Иванович

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9 Заведующий кафедрой *Назаров Иван Иванович* 

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов комплексного представления об экономическом, политическом и культурном развитии России во второй половине XX – начале XXI вв., ее месте и роли в
	мировой политике на различных исторических этапах, систематизированных
	знаний об основных закономерностях, тенденциях и особенностях исторического
	процесса в советский и постсоветский периоды; понимания степени влияния
	государственного аппарата, общества, политических партий, национального и
	личностного фактора на общественный прогресс; представления об уровне
	изученности базовых проблем истории советской и постсоветской России;
	выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные концепции исторического развития России новейшего периода. Фактологию события истории России новейшего периода для осуществления педагогической деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Определять значение и последствия деятельности великих личностей в российской и всемирной истории. Разрабатывать учебно-методическое планирование для проведения уроков в средней школе на основе полученных знаний.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Устанавливать действие закономерностей исторического процесса. Проводить уроки по истории России в образовательных организациях.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
Раздел 1	Раздел 1. Россия в 1945 – 1953 гг.							
1.1.	Россия в 1945 — 1953 гг. Вводная лекция.	Лекции	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1		
1.2.	Ужесточение политического режима и идеологического контроля.	Сам. работа	3	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1		
1.3.	Восстановление и развитие экономики страны	Сам. работа	3	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1		
1.4.	Апогей сталинизма и общественное развитие	Практические	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	«Холодная война»: истоки, основные этапы, последствия	Практические	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Россия в 1945— 1953 гг.	Сам. работа	3	10	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 2	. Россия в 1953 – 19	964 гг.				
2.1.	Россия в 1953 – 1964 гг. Десталинизация	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Основные направления экономического развития	Сам. работа	3	12		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Оттепель в общественной и культурной сфере. Социальная политика.	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Оттепель в общественной и культурной сфере. Развитие науки и культуры	Сам. работа	3	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.5.	Изменения во внешнеполитическ ой концепции Советского государства после смерти И. В. Сталина.	Сам. работа	3	12		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.6.	Россия в 1953 – 1964 гг.	Сам. работа	3	10		Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 3	. Россия в 1964 – 19	984 гг.		•		
3.1.	Россия в 1964 – 1984 гг.	Сам. работа	3	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Основные направления экономического развития	Сам. работа	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	«Застой» в общественно- политической и культурной жизни	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Политика Ю. В. Андропова (1982 –	Сам. работа	3	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	1984 гг.)					
3.5.	Период второй половины 1960-х — первой половины 1980-х гг. — время застоя или расцвета социализма в СССР?	Сам. работа	3	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.6.	Россия в 1964 – 1984 гг.	Сам. работа	3	10		Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 4	. Россия в 1985 – 19	991 гг.				
4.1.	Россия в 1985 — 1991 гг.	Лекции	4	1		Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.2.	Изменения в социально- экономической жизни	Сам. работа	4	16		Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.3.	Особенности общественной и культурной сферы	Сам. работа	4	14		Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.4.	Особенности внешнеполитическ ого курса М.С. Горбачева	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.5.	Россия в 1985 – 1991 гг.	Сам. работа	4	18		Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 5	. Россия в 1990-е –	2000-е гг.		•		•
5.1.	Формирование новой политической системы России в 1990-2000-е гг.	Лекции	4	1		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.2.	Формирование и развитие новой политической системы России в 1990-2000-е гг.	Сам. работа	4	12		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.3.	Экономические преобразования в России в 1990-е – 2000-е гг.	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.4.	Культура России в 1990 – 2000-е гг.	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.5.	Внешняя политика России в 1990- 2000-е гг.	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.6.	Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Сам. работа	4	16		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.7.	Подготовка к контролю по курсу. Повторение изученного материала	Сам. работа	4	13		Л2.2, Л1.1, Л2.1

#### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6903

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Кампания по борьбе с этим явлением началась в 1949 году. Сторонников этих идей – «граждан мира» - в СССР называли «не патриотами»:

- 1. ликбез;
- 2. продовольственная программа;
- 3. андеграунд;
- 4. космополитизм.

OTBET: 4

ВОПРОС 2. Журнал, который, наряду с журналом «Ленинград», был упомянут в названии известного постановления ЦК ВКП(б), принятого в августе 1946 года:

- 1. Звезда;
- 2. Мурзилка;
- 3. Огонёк;
- 4. Москва.

OTBET: 1

ВОПРОС 3. Выберите фамилию советского академика, агронома и биолога, пользовавшегося поддержкой И.В. Сталина, участвовавшего в разгроме классической генетики:

- 1. Зощенко;
- 2. Лысенко;
- 3. Косыгин;
- 4. Андропов.

OTBET: 2

ВОПРОС 4. Какая реформа проводилась в СССР в декабре 1947 года одновременно с отменой карточек?

- 1. реформа по переселению;
- 2. продовольственная;
- 3. денежная;
- 4. жилищная.

OTBET: 3

ВОПРОС 5. Решительное противостояние двух систем - социалистического лагеря и

капиталистического Западного мира, проходившее в период с 1946 года до конца 1980-х гг. без прямого применения военной силы:

- 1. Холодная война
- 2. Битва за Москву
- 3. Геноцид
- 4. Карибский кризис

OTBET: 1

ВОПРОС 6. В каком году появилась Организация Варшавского договора:

- 1.1945
- 2. 1965
- 3.1970
- 4. 1955

OTBET: 4

ВОПРОС 7. Выберите фамилию советского государственного деятеля, который в августе 1953 года заявил о необходимости ускоренного развития в экономике отраслей группы «Б» (производство товаров народного потребления):

- 1. Хрущев
- 2. Сталин
- 3. Маленков
- 4. Берия

OTBET: 3

ВОПРОС 8. В 1957 году Н.С. Хрущев предложил решительно децентрализовать управление народным хозяйством, передав ряд функций министерств территориальным органам. Как назывались эти органы?

- 1. колхозы
- 2. совнархозы
- 3. кооперативы
- 4. MTC

OTBET: 2

ВОПРОС 9. Выберите единственно неверное утверждение:

- 1. У. Черчилль премьер-министр Великобритании
- 2. Д. Эйзенхауэр министр финансов Соединенных Штатов Америки
- 3. И. В. Сталин генеральный секретарь ЦК КПСС
- 4. И. Б. Тито лидер Югославии

OTBET: 2

ВОПРОС 10. Какой по счету Всемирный фестиваль молодёжи и студентов — молодёжный международный фестиваль - открылся 28 июля 1957 года в Москве? Гостями фестиваля стали 34 000 человек из 131 страны мира. Лозунг фестиваля — «За мир и дружбу».

Метод, направленный на выявление основного содержания документа по частотам встречаемости слов и словосочетаний:

- 1. первый
- 2. шестой
- 3. десятый
- 4. двадцатый

OTBET: 2

ВОПРОС 11. Город, в котором в 1962 году произошли трагические события – массовый митинг, начавшийся из-за недовольства народа повышением розничных цен на продовольствие, закончился расстрелом митингующих.

- 1. Москва
- 2. Новочеркасск
- 3. Тюмень
- 4. Барнаул

OTBET: 2

ВОПРОС 12. Укажите правильную аббревиатуру следующему определению: «Железная дорога, проходящая через Восточную Сибирь и Дальний Восток СССР. Одна из крупнейших железнодорожных магистралей в мире. В 1930-х гг. на её строительство были брошены силы заключённых ГУЛАГа. В 1958 году строительство приостановилось почти на 10 лет. После возобновления работ в 1974 году на стройку была привлечена молодёжь (комсомол)».

- 1. БАМ
- 2. ВЛКСМ
- 3. BA3
- 4. ГЭС

OTBET: 1

#### ВОПРОС 13. Выберите единственно верное утверждение:

- 1. Фултонская речь У. Черчилля 1951 год
- 2. Выдвинут План Маршалла 1947 год
- 3. Начало советско-югославского конфликта 1945 год
- 4. Создание ФРГ и ГДР 1981 год

OTBET: 2

#### ВОПРОС 14. К основным признакам тоталитарного режима не относится:

- 1. децентрализация власти;
- 2. монополия на контроль за личной жизнью граждан;
- 3. подмена личных интересов общественными;
- 4. централизованная плановая экономика;

OTBET: 1

ВОПРОС 15. Неофициальное обозначение периода в истории СССР середины 1950-х — начала 1960-х гг., который характеризовался во внутриполитической жизни СССР некоторой либерализацией режима, ослаблением тоталитарной власти, появлением свободы слова, относительной демократизацией политической и общественной жизни, открытостью западному миру, большей свободой творческой деятельности:

- 1. сталинизм;
- 2. перестройка;
- 3. оттепель;
- 4. десталинизация.

OTBET:3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочитайте определение и дайте ему определение.

«Экономические планы, предполагавшие быстрое развитие экономики Советского Союза, разрабатывавшиеся централизованно в общенациональном масштабе специально созданным государственным органом – Госпланом СССР. После окончания Великой Отечественной войны такой план в СССР был разработан уже в четвертый раз, в нем ставились задачи восстановления и развития народного хозяйства СССР в 1946-1950 годах».

ОТВЕТ: Пятилетка

ВОПРОС 3: Прочитайте отрывок и определите о какой сельскохозяйственной культуре идет речь: «Стремясь быстро обеспечить страну зерном, Н.С. Хрущев по примеру США увлекся внедрением этой сельскохозяйственной культуры, дающей, по его мнению, высокие урожаи. С

1955 года посевы этой культуры в СССР стали быстро расширяться, вытесняя традиционные зерновые культуры и кормовые травы».

ОТВЕТ: кукуруза

ВОПРОС 4: Дайте термин согласно приведенному определению.

ОТВЕТ: залежные земли

ВОПРОС 5: Прочитайте отрывок и определите о каких хозяйствах идёт речь: «С 1958 года в СССР началось наступление на эти личные хозяйства колхозников, рабочих и служащих. Размеры приусадебных участков были уменьшены. Рабочих и служащих совхозов заставляли продать личный скот своим предприятиям».

ОТВЕТ: подсобные

ВОПРОС 6: Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_\_ – кампания, проводимая Н.С. Хрущевым, характеризовавшаяся обострением борьбы с религией в СССР, пик которой пришёлся на 1958—1964 годы. ОТВЕТ: антирелигиозная кампания

ВОПРОС 7: Дайте термин согласно приведенному определению.

ОТВЕТ: деноминация

ВОПРОС 8: Определите автора высказывания: ««Большим счастьем для России было то, что в годы тяжелых испытаний ее возглавлял гений и непоколебимый полководец И. В. Сталин. Он был выдающейся личностью, импонирующей жестокому времени, в котором протекала его жизнь... В его произведениях всегда звучала исполинская сила. Эта сила настолько велика в Сталине, что он казался неповторимым среди руководителей государств всех времен и народов... Он был непревзойденным мастером находить в трудную минуту путь выхода из самого безвыходного положения... Сталин был величайшим, не имеющим себе равных диктатором. Он принял Россию с сохой, а оставил оснащенной атомным оружием. Нет! Что бы ни говорили о нем, таких история и народы не забывают».»

ВОПРОС 9: Перечислите основные серии судебных процессов в послевоенный период. ОТВЕТ: Ленинградское дело, Мингрельское дело, Дело врачей-отравителей, дело авиаторов.

ВОПРОС 10: Вставьте пропущенное слово: «В начале 1950-х гг. Н.С. Хрущев предлагал создать \_\_\_\_\_\_, жители которых, работая в общественном сельском хозяйстве, будут пользоваться городским бытовым комфортом. Личное хозяйство в них не предусматривалось. И.В. Сталин счел эту идею преждевременной».

ОТВЕТ: агрогорода

ВОПРОС 11:Прочитайте отрывок и дайте ему определение.

«Принцип ведения хозяйственной деятельности, предполагающий полное возмещение всех затрат на производство товаров, работ и услуг выручкой от их реализации».

ОТВЕТ: Самоокупаемость

ВОПРОС 12:Какое название получила Конституция 1977 года?

ОТВЕТ: Конституция «развитого социализма».

ВОПРОС 13: Дайте термин согласно приведенному определению.

метод расчёта расходов и доходов на государственном предприятии в

условиях плановой экономики в 1960-1980 годах в СССР, предполагавший финансовую самостоятельность предприятия, хотя и ограниченную хозяйственными органами СССР. ОТВЕТ: хозрасчёт

ВОПРОС 14: Определите о ком идет речь в данном отрывке: «Его реформы напрямую касались и устройства государственного аппарата. В частности, он заметно сократил численность аппарата государственного секретаря. 19 министров лишились работы, произошло переизбрание новых лиц коммунистической партии на самые ответственные посты. Также он привлекает к государственной деятельности видных ученых, докторов экономических наук. Важным полем деятельности является борьба с коррупцией (икорное дело, хлопковое дело, дело Щелокова)». ОТВЕТ: Ю.В. Андропов.

ВОПРОС 15: Вставьте пропущенное слово: «Восстановление тяжелой промышленности велось \_\_\_\_\_\_ методами, связанными с количественным увеличением ресурсов. Привлекались новые сырьевые ресурсы и дополнительные рабочие руки (в годы четвертой пятилетки в промышленность и на стройки пришли 8,5 млн новых рабочих, главным образом, неквалифицированных)».

ОТВЕТ: экстенсивными

ВОПРОС 16: Определите о ком повествует высказывание, приведенное в марте 1984 года в Парижской газете «Русская мысль» опубликовала слова: «У него самой примечательной чертой является отсутствие всякой примечательности».

ОТВЕТ: К.У. Черненко

ВОПРОС 17: Определите о ком повествует высказывание: «Он весь соткан из обаяния, и этого было достаточно, чтобы с первых появлений на экране и на улице завоевать симпатии». ОТВЕТ: М.С. Горбачев

ВОПРОС 18: Что предполагала задача трёх «де» в брошюре «Что делать?», опубликованной экономистом А. Поповым в ноябре 1990 г.

ОТВЕТ: декоммунизацию, десоветизацию, дефедерализацию.

ВОПРОС 19: Дайте термин согласно приведенному определению.

ВОПРОС 20: Завершите утверждение: «25 декабря Верховным Советом РСФСР был утверждён и вступил в силу Закон РСФСР «Об изменении названия государства Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика». Было установлено новое название государства –

ОТВЕТ: Российская Федерация (Россия).

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется

- 1. историческим событием
- 2. историческим фактом
- 3. историческим экспериментом
- 4. историческим процессом

OTBET:2

ВОПРОС 2: Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- 1. историческим фактом
- 2. историческим событием
- 3. историческим экспериментом
- 4. историческим процессом

OTBET:2

ВОПРОС 3:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- 1. историческим экспериментом
- 2. историческим процессом
- 3. историческим событием
- 4. историческим фактом

OTBET:1

ВОПРОС 4:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- 1. цивилизационный подход
- 2. формационный подход
- 3. многофакторный подход
- 4. теория локальных цивилизаций

OTBET:2

## ВОПРОС 5:Историческая хронология изучает

- 1. системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- 2. гербы, а также традиций и практики их использования
- 3. печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- 4. историю монетной чеканки и монетного обращения

OTBET:1

# ВОПРОС 6. Прогностическая функция науки заключается в:

формировании у людей научной картины мира;

поиске и производстве новых знаний;

составлении прогнозов о последствиях изменения окружающего мира, о возможных опасных тенденциях развития общества и рекомендаций по преодолению возможных конфликтов; в обучении, развитии и воспитании людей.

OTBET: 3

ВОПРОС 7. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- 1. ретроспективный;
- 2. описательно-повествовательный;
- 3. сравнительно-исторический;
- 4. биографический.

OTBET: 3

ВОПРОС 8. Метод, направленный на выявление основного содержания документа по частотам встречаемости слов и словосочетаний:

- 1. экстраполяция
- 2. контент-анализ
- 3. ретроспективный
- 4. анализ

OTBET: 2

ВОПРОС 9. Культурно-мировоззренческая функция науки характеризуется:

- 1. формирование у людей научной картины мира
- 2. определение путей и способов практического использования добытых знаний, превращение науки в производительную силу общества
- 3. составление прогнозов о последствиях изменения окружающего мира, о возможных опасных тенденциях развития общества и рекомендации по преодолению возможных конфликтов
- 4. поиске и производстве новых знаний

OTBET: 1

ВОПРОС 10. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- 1. ретроспективный;
- 2. описательно-повествовательный;
- 3. сравнительно-исторический;
- 4. биографический.

OTBET: 3

## ВОПРОС 11:Сфрагистика изучает

- 1. системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- 2. гербы, а также традиций и практики их использования
- 3. печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- 4. историю монетной чеканки и монетного обращения

OTBET:3

## ВОПРОС 12. Какое из этих утверждений верно?

- 1. Под урбанистикой понимаются междисциплинарные исследования городов на стыке таких дисциплин, как социология и история, география и экономика, политология и право, а также градостроительство, транспортное планирование, архитектура и др.
- 2. Под урбанистикой понимается историческая ситуация, при которой отдельные субъекты занимают господствующее положение на рынке и получают исключительное право на изготовление или продажу конкретного вида товара.

OTBET: 1

## ВОПРОС 13. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

- 1. Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели;
- 2. Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- 3. поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
- 4. При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

OTBET: 3

ВОПРОС 14. Отметьте классическую периодизацию рубежа нового времени

- 1. XIV XV вв. XVII XVIII вв.
- 2. XVI XVII вв. XIX XX вв.
- 3. XV XVI вв. XVIII XIX вв.
- 4. XVII XVIII вв. середина XIX в.

OTBET: 2

ВОПРОС 15. К главному материалу по курсу «Урабанизационные процессы в Сибири» относятся сведения

1. Теоретические

- 2. Хронологические
- 3. Картографические
- 4. Статистические

OTBET: 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## ПРИМЕРЫ ЗАЛАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 2. Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 3: Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_\_ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 4: Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 5:Прочитайте определение системного элемента науки и дайте ему определение. «То, что произошло на самом деле и зафиксировано точным измерением его качественных и количественных праметров в знаковой форме конкретного языка науки».

ОТВЕТ: Научный факт

ВОПРОС 6: Прочитайте определение системного элемента науки и дайте ему определение. «Актуальное противоречие, возникающее между теоретически незавершённым образом объекта и необходимостью его заполнения недостающими фрагментами, сторонами, связями и отношениями».

ОТВЕТ: Научная проблема

ВОПРОС 7: Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_\_ – признание закономерной связи между прошлым и настоящим. Любой процесс рассматривается не как циклический, а как последовательный. Любое событие, происходящее сейчас, имеет свои корни в прошлом.

ОТВЕТ: Принцип историзма

ВОПРОС 8: Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_\_ – научный принцип, который ориентирует исследователя на понимание определенной субъективности той информации, с которой ему приходится работать, умение оценить степень этой субъективности, умение и стремление минимизировать всякую субъективность, искажающую реальность.

ОТВЕТ: Принцип объективности

ВОПРОС 9: Дайте термин согласно приведенному определению.

ОТВЕТ: метод формулярного анализа
ВОПРОС 10: Дайте термин согласно приведенному определению.  — метод, направленный на выявление основного содержания документа по частотам встречаемости слов и словосочетаний ОТВЕТ: контент-анализ
ВОПРОС 11: Дайте термин согласно приведенному определению.  — это подход ученого к исследованию исторической действительности с позиций определенного класса, проявляющийся в проведении в научных исследованиях интересов, взглядов, настроений этого класса. Значение принципа партийности в том, что он, выступая в качестве принципа исторического познания, открывает возможность глубже понять существующие между историческими фактами взаимосвязи и позволяет их объективно исследовать. Через принцип партийности осуществляется связь настоящего с прошлым. ОТВЕТ: Принцип партийности\классовости
ВОПРОС 12: Перечислите базовые требования к проведению историографического анализа. ОТВЕТ: корректность; объективность; аналитическая стройность и структурированность.
ВОПРОС 13: Дайте термин согласно приведенному определению.  — метод для исследования документопотоков и, прежде всего, научнотехнической документации ОТВЕТ: наукометрический метод
ВОПРОС 14: Дайте термин согласно приведенному определению.  — упрощение, сведение сложного к более простому, обозримому, понимаемому, более доступному для анализа и решения ОТВЕТ: метод редукции
ВОПРОС 15: Дайте определение принципу историзма. ОТВЕТ: признание закономерной связи между прошлым и настоящим. Любой процесс рассматривается не как циклический, а как последовательный. Любое событие, происходящее сейчас, имеет свои корни в прошлом
ВОПРОС 16. Что изучает геральдика как историческая дисциплина? ОТВЕТ: гербы, а также традиций и практики их использования
ВОПРОС 17. Название мысленного дробления полного понятия ОТВЕТ: анализ
ВОПРОС 18. Какая вспомогательная историческая дисциплина ставит и решает вопросы датировки исторических фактов? ОТВЕТ:хронология
ВОПРОС 19. Дайте термин согласно приведенному определению.  — исторические сочинения, изложение в которых ведется строго по годам и сопровождается хронографическими: календарными или хронометрическими датами. ОТВЕТ:летописи
ВОПРОС 20. Дайте термин согласно приведенному определению критика – исторические условия возникновения источника; проблемы авторства; обстоятельства создания источника; авторский текст, произведения; функционирование произведения в культуре; интерпретация источника; анализ содержания; источниковедческий синтез.  ОТВЕТ: внутренняя
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ. «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература								
	6.1.1. Основная литература								
	Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес								
Л1.1	М. В. Ходяков	Новейшая история России (1914-2015): учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/b ook/56297188-3E70-40 D5-A674-45F8195DD1 1A					
		6.1.2. Дополн	ительная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес					
Л2.1	2.1 Девлетов, О.У. Курс отечественной истории: учебное пособие		М.; Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/inde x.php?page=book&id= 256594					
Л2.2	Л2.2       под ред. В. Н. Разгона       История России XX								
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"								
	Название		Эл. адрес						

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс в Moodle "Новейшая отечественная история"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6903

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
306aM	центр изучения реформ П.А. Столыпина - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; шкаф с наглядными учебными пособиями - 2 шт.; стационарный проектор: марка Optoma, модель S331 DLP - 1 ед.; стационарный экран: марка Іргојеста - 1 ед.; стационарные наглядные учебные пособия; плакаты; фото
314M	кабинет кафедры отечественной истории - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; принтер HP laserJet P2055d; МФУ Хегох 5825; МФУ Хегох сорусепtre С118; учебно-наглядные пособия и литература; пакет карт по истории России

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:

- 1. организационный,
- 2. закрепление и углубление теоретических знаний.

Необходимо изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Этнология

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: 3ачеты: 4

 аудиторные занятия
 10

 самостоятельная
 94

 работа
 4

## Распределение часов по курсам

Курс		4	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): *кин, доцент, Назаров И.И.* 

Рецензент(ы): *дин, профессор, Грушин С.П.* 

Рабочая программа дисциплины **Этнология** 

## разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **Кафедра археологии**, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. А.А. Тишкин* 

# Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9 Заведующий кафедрой  $\partial.u.н.$ , проф. А.А. Тишкин

# 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является знакомство студентов с основами этнологической науки. Для достижения намеченной цели поставлены следующие задачи:
	1. Характеристика этнологии как науки о народах-этносах. В процессе решения
	данной задачи предполагается раскрыть вопросы:
	место этнологии в системе специальных и общеобразовательных дисциплин;
	объект и предмет этнологии;
	понятия и проблемы этнологии;
	источники и методика этнологических исследований;
	прикладные аспекты этнологии;
	критерии классификации народов мира.
	2. Анализ научных концепций в этнологии. Данная задача включает в себя три
	общих вопроса:
	обзор направлений и научных школ в зарубежной этнологии, их представители
	в России;
	теоретико-методологические и эмпирические разработки в отечественной
	этнологии;
	современные концепции в мировой этнологии.
	3. Создание у слушателей цельной этнической и этнокультурной картины мира. В
	круг вопросов настоящей задачи входят:
	классификация этносов (этнических общностей);
	освещение проблем этногенеза и главных этапов этнической истории народов;
	хозяйственно-культурная характеристика этнических общностей или населения
	отдельных регионов;
	особенности социальной структуры и общественных, семейно-брачных
	отношений в рамках отдельных этносов или их групп;
	тенденции этнического и этносоциального развития народов.
	The state of the s

# 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Понятийным аппаратом этнологии; Современными методами изучения культуры народов мира; Основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической музейной работе.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
Раздел 1	Раздел 1. Основные проблемы этнологической науки							
1.1.	Объект и предмет этнологии, ее функции, методы и источниковая база	Лекции	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2		
1.2.	Основные понятия этнологии	Сам. работа	4	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2		
Раздел 2	. История этнологі	ической науки						
2.1.	Основные этапы истории этнологической науки в России и за рубежом	Лекции	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2		
2.2.	Научные этнологические центры России	Сам. работа	4	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2		
Раздел 3	. Народы Австралі	ии и Океании						
3.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2		
3.2.	Освоение человеком Австралии и Океании	Сам. работа	4	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2		
Раздел 4	. Народы Америки	I						
4.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.2		
4.2.	Особенности культуры населения Америки	Практические	4	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2		
4.3.	Освоение	Сам. работа	4	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1,		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	человеком Америки					Л1.2
Раздел 5	. Народы Африки					
5.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Практические	4	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Особенности культуры населения Африки	Практические	4	2	ПК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.2
5.3.	Африка как прародина человечества	Сам. работа	4	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1
Раздел 6	. Народы Западної	і Азии				
6.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Сам. работа	4	4	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Особенности культуры населения Западной Азии	Сам. работа	4	4	ПК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.2
6.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	4	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1
Раздел 7	. Народы Южной і	и Восточной А	зии			
7.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Сам. работа	4	4	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.2.	Особенности культуры населения Южной и Восточной Азии	Сам. работа	4	5	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	4	5	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 8	. Народы Сибири					
8.1.	Районирование и этнологическая карактеристика региона	Сам. работа	4	4	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2
8.2.	Особенности культуры населения Сибири	Сам. работа	4	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
8.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	4	6	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 9	. Народы Западной	і и Восточной	Европь	I		
9.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Сам. работа	4	4	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.2.	Особенности культуры населения Западной и Восточной Европы	Сам. работа	4	4	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	4	4	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

## Вопросы к экзамену

- 1. Объект и предмет этнологии.
- 2. Концепции этноса в работах отечественных исследователей.
- 3. Место этнологии в системе наук и ее связи с другими областями знаний (историей, археологией, социологией и др.).
- 4. Лингвистическая классификация народов мира.
- 5. Антропологическая классификация народов мира.
- 6. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.
- 7. Историко-этнографические области Земли.
- 8. Источники этнологических исследований.
- 9. Методы исследования в этнологии.
- 10. Этнические процессы и их классификация.
- 11. Типы этнических обшностей.
- 12. Прикладные аспекты этнологии: роль этнологических знаний в разрешении этнических конфликтов.
- 13. Культура: ее сферы и функции в концепциях этнологии.
- 14. Проблемы этнического самосознания.
- 15. Природная среда и этнос.
- 16. Основные направления и школы в этнологии (эволюционизм, диффузионизм, функционализм и др.).
- 17. Основоположник российской этнологии Н.Н. Миклухо-Маклай: биография, полевые работы, научное наследие.
- 18. Л.Я. Штернберг и В.Г. Богораз-Тан как полевики-этнографы и теоретики.
- 19. Хозяйство и материальная культура коренного населения Австралии и Тасмании в доколониальную эпоху.
- 20. Социальная организация аборигенного населения Австралии до прихода англичан. Половозрастные группы. Инициации.
- 21. Духовная культура аборигенов Австралии: тотемистическое мировоззрение, обряды, верования и т.д.

- 22. Общая характеристика народов Океании.
- 23. Происхождение народов Австралии и Океании. Последовательность заселения региона.
- 24. Папуасы Новой Гвинеи.
- 25. Происхождение коренного население Америки.
- 26. Индейцы северо-западного побережья Америки.
- 27. Индейцы прерий.
- 28. Хозяйство, культура и общественный строй инков в доколониальную эпоху.
- 29. Народы Северной Африки (этнический состав и культура).
- 30. Туареги-кочевники Северной Африки. Особенности хозяйства и социальной организации.
- 31. Коренное населения Южной Африки. Бушмены и готтентоты.
- 32. Народы Передней Азии: этнический состав и культура.
- 33. Этнический состав населения Южной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
- 34. Этнический состав населения Восточной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
- 35. Этнический состав населения Юго-Восточной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
- 36. Этнический состав Центральной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
- 37. Кочевничество (номадизм). Особенности хозяйства и культуры номадов.
- 38. Этнический состав населения Сибири.
- 39. Традиционные верования народов Сибири. Специфика шаманизма сибирских народов. Христианизация аборигенов Сибири.
- 40. Происхождение оленеводства и его типы. Оленеводческие народы Сибири.
- 41. Палеоазиатские народы Сибири. Юкагиры.
- 42. Хозяйство и культура обских угров (ханты и манси).
- 43. Народы Алтая: основные этнокультурные характеристики алтайцев и русских.
- 44. Хозяйственно-культурные типы тюркских народов Сибири (сибирские татары, якуты, тувинцы и др.).
- 45. Этнический состав населения европейской части России: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
- 46. Этнический состав населения зарубежной Европы: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
- 47. Мировые и национальные религии.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- 1. Жизнь и научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.
- 2. Жизнь и научная деятельность Л.Я. Штернберга.
- 3. Основные черты хозяйства и культуры кочевников-оленеводов Севера Сибири.
- 4. Основные черты алтайского шаманизма конца XIX начала XX вв.
- 5. Особенности социальной структуры аборигенов Австралии.
- 6. Основные черты хозяйства и культуры народов Полинезии.
- 7. Духовная культура доколумбовых цивилизаций Южной Америки (инки).
- 8. Традиционное хозяйство и материальная культура пигмеев тропической Африки.
- 9. Особенности хозяйства и материальной культуры эскимосов.
- 10. Особенности социальной структуры индийского общества.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В каждом вопросе отметьте один — правильный на Ваш взгляд ответ из предложенных четырех вариантов.

- 1. Этнос как биологическое явление в XX в. рассматривался в трудах:
- 1. Ю.В. Бромлея.
- 2. Н.Н. Чебоксарова.
- 3. В.И. Вернадского.
- 4. Л.Н. Гумилева.
- 2. Под этнической эндогамией подразумевается:
- 1. Преобладание смешанных межэтнических браков.

- 2. Традиции многоженства.
- 3.Преобладание этнически однородных семей.
- 4. Постепенная ассимиляция этноса.
- 3. Для характеристики быта в этнографии НЕ используется термин:
- Обычай.
- 2. Обряд.
- 3. Ритуал.
- 4. Этногенез.
- 4. В широком плане проблемы хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей в российской науке были поставлены:
- 1. Н.Н. Миклухо-Маклаем и В.Г. Богоразом.
- 2. В.Г. Богоразом и Н.М. Пржевальским.
- 3. Н.М. Пржевальским и Н.Н. Чебоксаровым.
- 4. Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным.
- 5. Источник, отражающий прямое этнографическое наблюдение:
- 1. «История» Геродота.
- 2. Описание Н.Н. Миклухо-Маклаем папуасских обрядов.
- 3. Описание русских и французов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
- 4. Описание обеда и кушаний в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
- 6. Ценные этнографические сведения содержит книга Ахмада Ибн-Фадлана о его поездке в:
- 1. Булгар Великий.
- 2. Сибирь.
- 3. Монголию.

## Приложения

Приложение 1. ФОС этнология историки.docx

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература Авторы Заглавие Эл. адрес Издательство, год Л1.1 под ред. В. А. Издательство Юрайт, 2018 https://biblio-online.r Этнология u/book/7DCEB2FD-7 Козьмина, В. (этнография): FE3-4CA7-82C3-812 С. Бузина учебник для CFE8C0D72 академического бакалавриата Л1.2 Тавадов Г. Т. Этнология: Издательско-торговая http://biblioclub.ru/in dex.php?page=book& учебник корпорация «Дашков и K°», 2016 id=453940 6.1.2. Дополнительная литература Заглавие Авторы Издательство, год Эл. адрес Л2.1 Основы этнологии: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/in Садохин А. П., учебное пособие dex.php?page=book view\_red&book\_id=1 Грушевицкая

	Т. Г.			19009
	6.2. Перечень ре	сурсов информацион	но-телекоммуникационной с	ети "Интернет"
	Название		Эл. адрес	
Э1	www.iea.ras.ru			
Э2	ethnography.om:	skreg.ru		
Э3	www.kunstkame	ra.ru		
Э4	Этнология		https://portal.edu.asu.ru/course.	/view.php?id=1748

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных:

- 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
- 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Контроль и оценка работы студентов осуществляется на лекциях, практическимх занятиях и в Электронном учебно-методическом комплексе http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=551

Инструкция по искользованию ЭУМК

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД) включает материалы, сгруппированные тематически по разделам курса. В ЭУМКД представлены планы практических занятий и материалы (литература и интерактивные ссылки) для самостоятельного изучения. Темы пронумерованы и представлены в соответствующих разделах.

Лекции осваиваются студентами самостоятельно, переход от одной части лекции к другой осуществляется посредством ответа на контрольные вопросы. Максимальное количество баллов за лекции - 33 (10 лекций, в каждой из которых по три вопроса).

Представленные практические задания выполняются студентами самостоятельно и индивидуально в ходе освоения каждой из тем и направляются преподавателю. Оценка за каждое практическое задание выставляется по пятибалльной шкале. Максимальное количество баллов за практические задания - 40 (восемь заданий).

Доступ к тестовым заданиям открывается преподавателем в определенные дни. Выполнение теста ограничено по времени. Каждый вопрос оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за тест - 27.

К устному зачету допускаются студенты, которые выполняли практические и тестовые задания, максимальное число баллов на экзамене 10.

Студенты, получившие 49 баллов и менее, получают "не зачтено".

Вид работы

Максимальное число баллов

Критерии оценки

Лекции

33

Изучены материалы лекций, даны верные ответы на контрольные вопросы

Практические задания

40

умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники;

логичность построения хода и результатов выполнения работы;

качество содержания работы (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов);

качество оформления результатов работы;

умение использовать дополнительные возможности информационных технологий; умение делать выводы, обобщения, рекомендации, проектные разработки Тест

27

Даны верные ответы на вопросы теста

ИТОГО 100

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Культурология

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра культурологии и дизайна

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144 Виды контроля по курсам

в том числе: зачеты:

аудиторные занятия 14 самостоятельная 126

работа

контроль 4

# Распределение часов по курсам

Курс		4	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	4	4	4	4

Итого	144	144	144	144
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

кандидат культурологии, доцент, Е.И. Балакина

Рецензент(ы):

д.иск., зав.каф., декан, Л.И. Нехвядович

## Рабочая программа дисциплины

## Культурология

## разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

## Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 03.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.иск., декан Л.И. Нехвядович

# Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 03.06.2022 г. № 8 Заведующий кафедрой  $\partial.uc\kappa$ .,  $\partial e \kappa a h \Pi. И. Нехвядович$ 

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины являются: введение в культурологию как в
	познавательную систему, в интеллектуальную тенденцию осмысления социальных
	процессов, в специфический комплекс понятийно-категориального мышления;
	введение в основы культурологического понимания и переживания
	действительности.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные принципы профессиональной деятельности в сфере анализа социокультурных процессов основные коммуникативные механизмы профессионального становления основные механизмы и закономерности функционирования культурных и социокультурных систем современности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять при проведении исследований знания о процессах социокультурной динамики. применять в профессиональной деятельности современные коммуникативные стратегии профессионального и личностного развития. анализировать достоинства и недостатки в своей профессиональной деятельности, связанной с решением конкретных социально-культурных проблем.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными методами и технологиями социокультурного исследования, необходимыми для решения профессиональных задач в области культурологии основными коммуникативными практиками, в т.ч. Культурой речи и культурой делового общения основными стратегиями и практиками повышения своей профессиональной культуры

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	. Введение в курс "Ку	ультурология'	•			
1.1.	Культура и культурология в социогуманитарном знании	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Культура Древнего мира	Практические	4	2		Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Культурология как наука и учебная дисциплина: предмет, цели и задачи, особенности культурологии. Этапы развития	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	культурологического знания.					
1.4.	Культура эпохи средних веков	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: роль и место культурологии в современной системе наук. Взаимосвязи культурологии с другими дисциплинами	Сам. работа	4	18		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Культура эпохи Возрождения	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.7.	Структура культурологи: разделы культурологии: теоретическая, историческая и прикладная культурология, история культурологической мысли	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.8.	Цивилизация и культура «Осевого времени».	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.9.	Методы культурологических исследований: исторический, компаративный, типологический, структурный, функциональный, феноменологический, семиотический методы. Системный подход	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.10.	Культурные ценности	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.11.	Культурные нормы	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.12.	Типология культур	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.13.	Динамика культуры	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Культура и личность. Культура и общество	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.15.		Зачет	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

# 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Cм. в приложении 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) См. в приложении 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации См. в приложении Приложения

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

Приложение 1. W Культурология 20.03.01-1.docx

6.1. Рекомендуемая литература						
		6.1.1. Основная	литература			
Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес						
Л1.1	Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин	Культурология: теория культуры : учеб. для вузов	М.: ЮНИТИ- [ДАНА], 2015	https://biblioclub.ru/in dex.php?page=book& id=684847		
Л1.2	Солонин Ю.Н.	Культурология: учебник	Юрайт, 2017	https://biblio-online.r u/viewer/C78F440F-7 249-4CC2-A49D-624 9B535C5EF/kulturolo giya#page/1		
		6.1.2. Дополнитель	ная литература			
Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес						
Л2.1	В. Ф. Горохов	Культурология: учебник и практикум для академического бакалавриата	— М.: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.r u/book/kulturologiya- 415938		

Л2.2	Иконникова С.Н.	Культурология в 2 ч. Теоретическая культурология: учебник для академического бакалавриата:	М.: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.r u/book/kulturologiya- v-2-ch-chast-1-teoreti cheskaya-kulturologiy a-427422			
,		рсов информационно-те.	1	сети минтернет			
	Название		Эл. адрес				
31	Фил. в г. Славгор естественнонауч.	сультурология / Носкова М. И.; АлтГУ, оде, Каф. гуманит. и дисциплин Учеб изд Славгород, 2012.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/191				
Э2	культуры: учебно Садохин, Т.Г. Гру	льтурология: теория ре пособие / А.П. ушевицкая 2-е изд., М.: Юнити-Дана, 2015	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1154 00				
Э3		льтурология: учебное дохин, И.И. Толстикова. a, 2015 295 с.	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1153 88				
Э4		ьтурология: учебник / І.: Юнити-Дана, 2015	URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =115380				
Э5		льтурология: учебное якитич М.: Юнити- с.	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1153				
Э6	Курс в Moodle «К ("Социально-гума	Ультурология анитарный модуль")»	https://portal.edu.asu.ru.	/course/view.php?id=39			
	6.3. Перечень программного обеспечения						
Micro 7-Zip,	soft Office, soft Windows, patReader.						
6.4. Перечень информационных справочных систем							

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

Профессиональные базы данных:

- 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
- 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для	помещение для самостоятельной работы	Компьютеры, ноутбуки с

Аудитория	Назначение	Оборудование
самостоятельной работы	обучающихся	подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно- образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

#### 2. Лекция.

На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру. Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Промежуточный контроль.

Для подготовки к зачету возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры. В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения

изучите рекомендуемую литературу. Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед зачетом.

Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Логика

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социологии и конфликтологии

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам в том числе: 3

аудиторные занятия 10 самостоятельная 94

работа

контроль 4

## Распределение часов по курсам

Курс		3	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): *д.ф.н., Профессор, Попов Е.А.* 

Рецензент(ы):

к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины **Логика** 

## разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.* 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2021 г. № 1 Заведующий кафедрой  $\it Haraŭuee~B.B.$ 

# 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование способности к использованию законов логики для критического
	восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных
	исследований, письменного и устного изложения результатов.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	историю и предпосылки становления логики в разнообразии ее форм.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проводить операции с различными видами силлогизмов.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	знаниями о возможностях современных логик при решении разнообразных задач.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1.							
1.1.	Предмет и значение логики	Лекции	3	1	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2	
1.2.	Предмет и значение логики	Практические	3	6	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2	
1.3.	Предмет и значение логики	Сам. работа	3	6	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2	
1.4.	Понятие	Лекции	3	2	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2	
1.5.	Понятие	Сам. работа	3	16	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2	
1.6.	Законы формальной логики	Лекции	3	1	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2	
1.7.	Логические операции с понятиями	Сам. работа	3	16	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2	
1.8.	Суждение	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2	
1.9.	Логика вопросов и ответов	Сам. работа	3	13	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2	
1.10.	Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений	Сам. работа	3	11	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2	
1.11.	Индуктивные умозаключения	Сам. работа	3	6	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2	
1.12.	Умозаключения по аналогии	Сам. работа	3	6	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2	
1.13.	Логические основы	Сам. работа	3	6	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	аргументации				ПК-1.2, ПК-1.3	
1.14.	Гипотеза	Сам. работа	3	6	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Перечень вопросов

Теоретические задания по дисциплине «Логика»:

- 1. Понятие о логической форме (структуре) мысли и логическом законе.
- 2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.
- 3. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
- 4. Виды понятий.
- 5. Отношения между понятиями.
- 6. Определение (дефиниция) понятия.
- 7. Деление понятий. Классификация.
- 8. Ограничение и обобщение понятий.
- 9. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение.
- 10. Распределенность терминов в категорических суждениях.
- 11. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания.
- 12. Закон тождества.
- 13. Закон непротиворечия.
- 14. Закон исключенного третьего.
- 15. Закон достаточного основания.
- 16. Выводы по «логическому квадрату».
- 17. Категорический силлогизм. Фигуры силлогизма. Специальные правила фигур.
- 18. Правила категорического силлогизма.
- 19. Условно-категорические умозаключения.
- 20. Разделительные умозаключения.
- 21. Полная индукция, ее роль в познании. Понятие о математической индукции.
- 22. Индукция через простое перечисление (популярная). Условия повышения степени вероятности этих выводов.
- 23. Индукция через анализ и отбор фактов.
- 24. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия.
- 25. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.
- 26. Умозаключения по аналогии, их виды.

Практические задания по дисциплине «Логика»:

- 1. Проведите деление следующих понятий нескольким основаниям: «лес»: «библиотека».
- 2. Проведите превращение следующего суждения: «Эта операция является небезопасной».
- 3. Отредактируйте фразу с точки зрения соблюдения закона тождества: «Три тысячи километров и столько же часовых поясов разделяют берега Тихого Дона и Ангары».
- 4. Вставьте пропущенное число, рассуждая по аналогии:
- 26
- 54 18
- ?9
- 81 27
- 5. Определите модальность следующего высказывания: «Пусть всегда будет солнце!»
- 6. Смоделируйте суждение по следующей формуле: (p^q) (m^n).

- 7. Подчиняется ли следующая пора суждений закону непротиворечия и закону исключенного третьего? Данный человек близорукий»; «Данный человек дальнозоркий». Ответ обоснуйте.
- 8. Проанализируйте следующий силлогизм: Некоторые летающие животные питаются нектаром. Некоторые птицы летают. Некоторые птицы питаются нектаром. Правильно ли он построен?
- 9. Сделайте вывод из двух суждений, если это возможно: Все наемные сотрудники получают зарплату. Сидоров не является наемным сотрудником.
- 10. Покажите на кругах Эйлера, как соотносятся объемы следующих понятий: А элементарная частица; В электрон; С позитрон; Д молекула.

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

#### Приложения

Приложение 1. ФОС-2017 логика (социологи) (зачет).docx

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес Л1.1 Сковиков ЛОГИКА. Учебник и М.:Издательство https://biblio-online. Юрайт, 2019 ru/book/98168BD8-А. К. практикум для вузов: Гриф 5459-4290-AE38-F УМО ВО FE586438F77 Л1.2 Ивин А.А. ЛОГИКА. М.:Издательство https://biblio-online. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ КУРС Юрайт, 2018 ru/book/5B1028C3-9F7A-4824-B8D1-2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для AC0C9D08B867 академического бакалавриата: Гриф УМО 6.1.2. Дополнительная литература Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес Л2.1 Тульчинск ЛОГИКА И ТЕОРИЯ М.:Издательство https://biblio-online. АРГУМЕНТАЦИИ. ru/book/8967D344ий Г.Л., Юрайт, 2018 Гусев С.С., 6A11-4A3D-A5A7-Учебник для Герасимов D70846291F93 академического C.B. бакалавриата: Гриф УМО Л2.2 Михайлов ЛОГИКА. ПРАКТИКУМ 3-М.:Издательство https://biblio-online. K.A., е изд., испр. и доп. Учебное Юрайт, 2018 ru/book/DB68A690-Горбатов пособие для академического 7702-4B48-8AD3-9

	B.B.	бакалавриата: Гриф УМО ВО		42771DAAB21	
6	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес		
Э1	Курс в Mood	le "Логика"	https://portal.edu.asu.ru/c	ourse/view.php?id=1	

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

- 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
- 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

- 1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- 2. Лекция.

На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internetбиблиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру. Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Промежуточная аттестация.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Методика обучения обществознанию

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 5

аудиторные занятия 20 самостоятельная 187

работа

контроль 9

## Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и): к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А. Рецензент(ы):

д.психол.н., Зав.каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

## Методика обучения обществознанию

## разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

## составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

# 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	исследование процесса обучения обществознанию в средней школе и характерного
	для него специфического проявления общедидактических закономерностей и
	взаимосвязей

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права
ПК-2.1	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС
ПК-2.2	Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-2.3	Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний
ПК-3	Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания истории и права
ПК-3.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК-3.2	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий
ПК-3.3	Владеет разработкой индивидуального маршрута изучения учебных предметов истории и обществознания
ПК-4	Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования в области истории и права
ПК-4.1	разрабатывает рабочие программы по истории и обществознанию на основе примерных основных общеобразовательных программ
ПК-5	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении истории и праву
ПК-5.1	Знает способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
ПК-5.2	Умеет разрабатывать учебно методический комплекс документации и средств обучения, необходимых для результативной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
ПК-5.3	Владеет технологиями разработки комплекса учебно методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования ПК-2.1: Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС ПК-3.1: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ПК-5.1: Знает способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых

	для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию ПК-2.2: Умеет планировать воспитательные мероприятия на основе исторических и обществоведческих знаний ПК-3.2: Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий ПК-5.2: Умеет разрабатывать учебно методический комплекс документации и средств обучения, необходимых для результативной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3: Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования ПК-2.3: Владеет навыками проведения воспитательных мероприятий на основе исторических и обществоведческих знаний ПК-3.3: Владеет разработкой индивидуального маршрута изучения учебных предметов истории и обществознания ПК-4.1: разрабатывает рабочие программы по истории и обществознанию на основе примерных основных общеобразовательных программ ПК-5.3: Владеет технологиями разработки комплекса учебно методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
	Раздел 1. Методика преподавания обществознания как частная дидактика. Предмет и задачи курса.							
1.1.	Методика преподавания обществознания как наука и предмет вузовского преподавания. Процесс обучения обществознанию как объект и характерное для него специфическое проявление общедидактических закономерностей и взаимосвязей как предмет методики	Лекции	5	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2		
1.2.	Методика преподавания обществознания как частная дидактика, определяющая	Практические	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	цели, содержание, структуру школьного курса, формы организации учебного процесса, методы, методические приемы и средства обучения, способствующие формированию и развитию личности					
1.3. Раздел 2	Предмет и задачи курса, его структура, требования к экзамену. Обзор учебнометодической литературы по предмету.	Сам. работа	<b>Бреме</b>	9	стемы обучени	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
	ознанию в средней					
2.1.	Условия и основные тенденции развития современной школы. Социальное образование: понятие, уровни, современные формы организации. Формирование новой концепции содержания социального образования: принципы и критерии	Лекции	5	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Образовательная область «Обществознание», ее цели и задачи, место в системе учебных дисциплин в общеобразовательн ой школе. Формирование новой концепции школьного обществоведческог о образования.	Практические	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Характеристика основных изменений содержания образования по ступеням школы. Проектируемое содержание образования с точки зрения организации учебной деятельности.					
2.3.	Государственные образовательные стандарты по обществознанию, их характеристика. Федеральный и национальнорегиональный компоненты содержания образовательных программ по обществознанию, их учебнометодическое обеспечение. Соотношение стандарта и учебной программы	Практические	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Виды источников учебной информации, специфика их использования в преподавании социальных дисциплин в средней школе. Дидактическое построение и методический аппарат школьных учебников по обществознанию и человекознанию. Соотношение учебника и программы. Безучебниковые технологии преподавания. Учебно-	Сам. работа	5	9		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	методический комплекс.					
	. Организационные ознания, его типы и		ния. Со	времен	ный урок	
3.1.	Обучение как особым образом организованное общение. Виды общения. Классификация организационных форм обучения. Сущность и основные признаки групповых форм обучения. Основные типы урока, их характеристика. Разнообразие форм уроков, методика их использования в преподавании социальных дисциплин в средней школе	Лекции	5	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Виды планирования учебной деятельности. Учебнотематический план. Поурочное планирование. Структура урока. Основные элементы урока. Виды учебной деятельности на уроке, необходимость их сочетания (чередования). Методические требования к современному уроку обществознания. Недостатки сложившейся практики уроков в школе. Использование индивидуальных и дополнительных форм обучения в	Практические	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	преподавании социальных дисциплин					
3.3.	Необходимость совершенствования форм организации учебной деятельности. Альтернативные организационные формы обучения в образовательной практике. Особенности организации учебного процесса в образовательных учреждениях инновационного типа. Школагимназия. Школакомплекс	Сам. работа	5	9		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Переход на новую структуру обществоведческог о образования. Идея концентров. Интегрированные и модульные школьные учебные дисциплины. Достоинства и недостатки новой модели обществоведческог о образования в современной школе	Сам. работа	5	9		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
	. Лекционно-семина ознанию в средней		еская с	система	обучения	
4.1.	Лекционно- семинарско- практическая система обучения, ее преимущества и недостатки, особенности использования в средней школе	Лекции	5	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Школьная лекция. Методические требования к школьной лекции. Виды лекционных	Практические	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	занятий: обзорные, тематические, проблемные лекции. Особенности школьной лекции. Школьный семинар, его достоинства и недостатки как организа-ционной формы обучения. Методические требования к подготовке и проведению школьного семинара. Функции преподавателя на семинарском занятии в школе					
4.3.	Лабораторное и практическое занятия. Методика работы с текстом на лабораторном занятии. Конструирование вопросов и заданий к тексту. Работа с текстом учебника. Практические методы обучения. Решение познавательных задач. Анализ социальных фактов, ситуаций социальной реальности	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.4.	Зачетный урок, его разновидности. Итоговое собеседование. Урок-коллоквиум. Урок-конференция	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
	. Современная сист арным дисциплина		средст	в обучен	ния социально-	
5.1.	Разные подходы к сущности понятия «метод обучения» в дидактической литературе. Признаки метода.	Лекции	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Соотношение понятий «метод» и «методический прием». Историческая ретроспектива развития методов обучения и воспитания					
5.2.	Современная система методов обучения. Классификации методов обучения. Основные группы методов обучения, специфика их использования при изучении социальных дисциплин. Методы организации учебнопознавательной деятельности. Перцептивные, гностические методы. Методика изучения отдельных элементов социального знания в школьных учебных курсах. Работа с понятиями. Социальные факты. Вычленение и анализ локальных, причинноследственных и закономерных связей в развитии общества и человека	Практические	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.3.	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы формирования познавательного интереса. Методы	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	стимулирования долга и ответственности в обучении. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности. Закрепление и повторение. Контроль и оценка знаний. Виды и методы контроля. Критерии оценки					
5.4.	Активные методы обучения. Дидактические игры, методика их использования в преподавании социальных дисциплин. Интерактивное обучение. Планирование учебного пространства	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.5.	Понятие и классификации средств обучения. Словесные (вербальные), аудиовизуальные, наглядно-демонстрационные и практические средства обучения, методика их использования в преподавании социальных дисциплин	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
	. Развитие личности и средства развиван			ества и	человека. Поня	ятие,
6.1.	Развитие учащихся в процессе обучения социальногуманитарным дисциплинам. Соотношение обучения и развития. Основные принципы	Практические	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	развития. Уровни развития и возможные уровни усвоения учебного материала. Концептуальные подходы к организации процесса обучения и современные педагогические технологии					
6.2.	Педагогика развития в современной школе. Понятие развивающего обучения. Умения и навыки познавательной деятельности, поэтапность их формирования. Организация учебного процесса в развивающем обучении. Принципы, методы и средства развивающего обучения. Условия реализации принципов развивающего обучения	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
	Проблемное обуче кого мышления	ние, его цель и	і орган	изацион	ная структура	. Понятие
7.1.	Проблемное обучение, его цель. Понятие творческого мышления. Различные оценки сущности и значения проблемного обучения в дидактической и методической литературе. Организационная структура проблемного обучения	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.2.	Практическое воплощение проблемного обучения в преподавании социальных дисциплин в средней школе. Характеристика методов проблемного обучения. Проблемно-познавательная задача. Эвристический (частично-поисковый) и исследовательский методы в проблемном обучении. Научные общества учащихся. Научно-практическая конференция, ее задачи	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
	. Программированн социальным дисцип	•	го мето	оды и ср	едства. Педаго	гический
8.1.	Сущность и основные принципы программированног о обучения. Методы и средства программированног о обучения. Стандартизированный и программированный и тексты, технология их разработки и использования в процессе обучения	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
8.2.	Программированны е средства контроля. Алгоритмизирован ное обучение. Контрольнообучающие карты и перфокарты. Тестирование как вид контроля.	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Педагогический тест. Технология и методические правила конструирования теста. Основные группы вопросов, включаемые в тестовую форму контроля и оценки знаний учащихся по обществознанию и человекознанию. Типы и формы тестовых заданий. Структура тестового задания. Ситуативные задачи. Методические требования к конструированию тестовых заданий					
8.3.	Итоговая аттестация выпускников по обществознанию. Преимущества и недостатки Единого государственного экзамена как формы итоговой аттестации. Другие формы итоговой аттестации	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 9</b> 9.1.	Общие педагогические риски в преподавании обществознания в школе. Проблема сензитивности в преподавании социяти и к	мы в преподав Сам. работа	<b>5</b>	10	знания в школ	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
9.2.	социальных дисциплин Проблема оценивания в обществознании. Воспитательное значение оценки и отметки. Право учащихся на комментированную	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	оценку					
9.3.	Использование личного социального опыта субъектов образовательного процесса в обучении. Познавательные возможности и ограничения	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
9.4.	Взаимодействие учителя с коллегами и родителями. Проблема социальной и личной ответственности учителя	Сам. работа	5	11		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

#### 5. Фонд оценочных средств

## 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- ПК-1: Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
- ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения истории и права
- ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания истории и права
- ПК-4: Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования в области истории и права
- ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении истории и праву

Примеры заданий закрытого типа

- 1. Термин "методика" в переводе с древнегреческого означает
- а) педагогическая наука
- б) школьная методология
- в) путь исследования
- г) метод изучения
- 2. Предметом методики обучения истории является
- а) процесс обучения истории
- б) процесс научного исследования
- в) процесс познания истории
- г) процесс познания педагогики
- 3. Важнейшим фактором обучения истории и обществознания является
- а) применение наглядности
- б) наличие программ разного уровня
- в) систематический опрос учащихся
- г) содержание обучения
- 4. Основным методом исследования школьного обучения истории является
- а) тестирование

- б) наблюдение
- в) анкетирование
- в) собеседование
- 5. На основе действующего "Закона об образовании" в школах России введено обязательное образование
- а) 8-летнее
- б) 9-летнее
- в) 10-летнее
- г) 11-летнее
- 6. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
- а) линейный
- б) смешанный
- в) концентрический
- г) цивилизационный
- 7. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю
- а) учебный план
- б) школьный устав
- в) школьная программа
- г) школьный журнал
- 8. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение Всеобщей истории с древности до наших дней в
- а) начальной школе
- б) полной средней школе
- в) основной школе
- г) 7-8 классах 9-летней школы
- 9. Указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается
- а) тематическом планировании
- б) школьном учебнике
- в) поурочном планировании
- г) учебном плане
- 10. К репродуктивному относится метод
- а) эвристический
- б) проблемного изложения
- в) информационно-рецептивный
- г) исследовательский
- 11. К главному материалу относятся сведения
- а) теоретические
- б) хронологические
- в) картографические
- г) статистические
- 12. Обусловленные методом кокретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения, называются
- а) способы обучения
- б) навыки учащихся
- в) умения учащихся
- г) приемы обучения
- 13. Метод обучения, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, называется
- а) устный
- б) документальный
- в) словесный
- г) повествовательный
- 14. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя
- а) пересказ прочитаного
- б) составление простого плана по параграфу
- в) анализ документов по выявлению новых знаний
- г) выписывание новых дат и имен
- 15. Учебник выполняет функцию
- а) систематизирующую

б) развлекательную в) содержательную г) учета знаний
Правильные ответы - 1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-б, 6-в, 7-а, 8-в, 9-в, 10-в, 11-а, 12-г, 13-в, 14-б, 15-а
Примеры заданий открытого типа 1. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами это -  Ответ: Содержание воспитания
2. Совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, СМИ и т.д.) это -
Ответ: средства обучения 3. Перечислите задачи, решаемые на каждом уроке учителем
 Ответ: Воспитательная, обучающая, развивающая 4. Развитие - это
4. Развитие - это Ответ: процесс качественных изменений человека, процесс не поддающийся измерению, так как он скачкообразный.
5. Перечислите условия развития личности
Ответ: наследственность, среда, воспитание
6. Понятие "зона ближайшего развития" ввел Ответ: Л.С. Выготский
7. Содержание учебного процесса определяет
Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт 8. Урок - это
Ответ: форма организации обучения.
9. Структура урока - это
Ответ: последовательность действий учителя в классе 10. "Трудный ученик" - это
Ответ: такой ученик, по отношению к которому работа учителя оказывается слабо
производительной.
11. Метод воспитания, направленный на формирование нравственного сознания
Ответ: Убеждение
12. Метод, формирующий необходимые качества личности Ответ: Упражнение
13. Перечислите этапы проектирования -
Ответ: Моделирование, проектирование, конструирование
14. Система дидактических средств обучения по конкретной дисциплине, создаваемая в целях
наиболее полной реализации образовательных и воспитательных задач, сформулированных
программой по данной дисциплине ИЛИ система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной
реализации образовательных программ - это
Ответ: Учебно-методический комплекс
15. предварительная разработка деталей предстоящей деятельности (В.С. Безрукова); ИЛИ
прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности,
нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. ЗаирБек);
ИЛИ
способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н.А. Масюкова); ИЛИ
ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными
требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и
специфической организацией (С.Я. Батышев, А.М. Новиков);

или
процесс создания и реализации педагогического проекта; ИЛИ
технология обучения. Все выше перечисленное является определениями
Ответ: Педагогического проектирования.
16. Перечислите уровни педагогического проектирования
Ответ: Концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
17. «Процессы развития не совпадают с процессами обучения; первые идут вслед за вторыми,
создающими зоны ближайшего развития», автором высказывания является
Ответ: Л.С. Выготский
18. Авторами теории развивающего обучения являются
Ответ: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
19. Способ целенаправленного воздействия на личность (Л.И. Божович) ИЛИ
Инструмент прикосновения к личности, с помощью которого воспитатель вырабатывает у
личности твердые убеждения, привычки поведения, развивает чувства, волю и устойчивый
характер - это
Ответ: Метод воспитания.
20. Метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные
поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми -
ЭТО
Ответ: Наказание.

#### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- $\bullet$  «зачтено» верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении на 5 курсе экзамена. Вопросы к экзамену:

- 1. Предмет, задачи и основные факторы методики преподавания истории
- 2. Роль и место методики в обучении истории
- 3. Цели современного исторического образования.
- 4. Целевая установка учебного занятии по истории
- 5. Содержание обучения истории.
- 6. Структура исторического образования
- 7. Федеральный государственный образовательный стандарт.
- 8. Образовательные программы по истории.
- 9. Словесно-печатные средства обучения истории.
- 10. Учебно-методический комплекс по истории
- 11. Учебники и учебные пособия по истории.
- 12. Исторические документы, художественная литература в обучении истории
- 13. Наглядные средства обучения истории
- 14. Приемы обучения истории.
- 15. Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов
- 16. Нетрадиционные приемы изучения главных исторических фактов.
- 17. Приемы и средства изучения теоретического материала

- 18. Проблемное обучение истории.
- 19. Методика формирования исторических понятий
- 20. Методические приемы и средства формирования пространственных представлений.
- 21. Методические приемы и средства формирования хронологических знаний и умений
- 22. Типы и формы учебных занятий по истории. Лекция и семинар в школьном и вузовском обучении истории
- 23. Методика проведения игр в обучении истории. Познавательные задачи
- 24. Модульная технология в обучении истории.
- 25. Технология развития критического мышления.
- 26. Дискуссии в обучении истории.
- 27. Проектно-исследовательская деятельность студентов и школьников в обучении истории
- 28. Зачетная система обучения. Рейтинговая система. Портфолио.
- 29. ЕГЭ и тестирование по истории
- 30. Картографические наглядные пособия

Практические задания:

- 1. Составьте синквейн на следующие темы: «Принципы обучения», «Методы обучения», «Методы активного обучения»
- 2. Выберите педагогическую технологию и разработайте урок с ее использованием.
- 3. Напишите эссе на одну из приведенных тем: «Позиция современного ученика к процессу обучения», «Позиция современного учителя к процессу обучения»
- 4. Составьте конспект урока по любой из тем вашего предмета

Рормальная часть:	
Урок №	
Гема:	
<u> Цель:</u>	
Вадачи: обучающие:	
развивающие:	
воспитывающие:	
Оборудование:	

Последовательность отдельных этапов урока.

Содержательная часть:

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес Л1.1 https://biblio-onli Бахмутова Методика преподавания М: Издательство Л.С., обществознания: Учебник и Юрайт, 2018 ne.ru/book/8AE AE961-43C5-41 Калуцкая Е.К практикум 56-B7B6-71B13 844DA90/metodi ka-prepodavaniy a-obschestvoznan iya Л1.2 Бахмутова МЕТОЛИКА М.:Издательство https://biblio-onli ПРЕПОДАВАНИЯ Юрайт, 2018 ne.ru/book/8AE Л.С.,

	Калуцкая Е.К.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата:		AE961-43C5-41 56-B7B6-71B13 844DA90	
		Гриф УМО ВО 6.1.2. Дополнительная ли	<u> </u> тература		
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
	пыторы	Jaiviabile	подательетью, год	эл. адрес	
Л2.1	под ред. Л.Н. Боголюбова	Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений:	М.: ВЛАДОС, 2002		
Л2.2	под ред. Л. Н. Боголюбова	Общая методика преподавания обществознания в школе: пособие	М. : Дрофа, 2008		
(	6.2. Перечень ре	сурсов информационно-телеком	муникационной сети	"Интернет"	
	Название Эл.		Эл. адрес	Эл. адрес	
Э1	Методика обучения обществознанию ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru				
Э2	Методика обучения обществознанию		Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		
		6.3. Перечень программного	обеспечения		
Chron 7-Zip Acrob (http:// en_US ASTR (бесср Libre Beб-б	ne (http://www.chn (http://www.7-zip patReader //wwwimages.adob S-20140618_1200. LA LINUX SPECI рочно); Office (https://ru.li payзep Chromium	Windows 7 Professional, № 6183469 romium.org/chromium-os/licenses), .org/license.txt), (бессрочно); be.com/content/dam/Adobe/en/legal/.pdf), (бессрочно); AL EDITION (https://astralinux.ru/pbreoffice.org/), (бессрочно); h (https://www.chromium.org/Home/ di (https://www.kaspersky.ru/), (до 23	(бессрочно); servicetou/Acrobat_com products/astra-linux-spec ), (бессрочно);	_Additional_TOU-	

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в

Аудитория	Назначение	Оборудование
		электронную информационно- образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- $\bullet$  выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Политология

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра философии и политологии

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

Направление подготовки профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Учебный план z44\_03\_05\_Педобразование\_ИО-2022

Часов по учебному плану 144 Виды контроля по курсам

в том числе: экзамены: 3

аудиторные занятия 14 самостоятельная 121

работа

контроль 9

#### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): к.и.н., доцент, С.Ю. Асеев

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, О.С. Киреева

Рабочая программа дисциплины

Политология

### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. Черданцева И.В.* 

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10 Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. Черданцева И.В.* 

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, о механизме реализации властных решений, о политических системах и режимах, о политической культуре, что
	должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, толерантно воспринимая этнические, культурные, социальные и другие различия. В процессе изучения курса, у студента должно сформироваться понимание принципов функционирования системы власти, гражданского общества и других элементов
	политической системы, что должно обеспечить более высокий уровень толкования нормативных актов и понимания социальных процессов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07** 

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:

3.1.1.	Подходы к пониманию политики, ее взаимосвязь с другими сферами жизни общества, в том числе с правовой. Специфику и основные принципы функционирования элементов политической системы. Сущность политической власти. Подходы к пониманию субъектности политической власти. Политические интересы личности, особенности политического сознания и идеологии; специфику политической культуры; особенности политической социализации. Систему и типы политического лидерства. Основы избирательного процесса и электорального поведения. Отдельные виды государственной политики и условия функционирования гражданского общества. Специфику международных отношений и геополитических процессов: основные направления геополитической мысли и примеры их реализации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Характеризовать элементы политической системы, свойства, структуру политической власти, учитывая многообразие научных подходов и точек зрения, политические интересы личности, особенности политического сознания, идеологии, специфики политической культуры; выявлять социально-политические последствия от принимаемых нормативно правовых актов. Определять систему и типы политического лидерства; факторы избирательного процесса и электорального поведения. Моделировать процесс реализации отдельных видов государственной политики в условиях мультикультурного и поликонфессионального российского общества. Трактовать существующую нормативно-правовую базу РФ и прогнозировать развитие социально-политического процесса, учитывая специфику, основные принципы функционирования элементов политической системы и внешнеполитические интересы страны.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Основываясь на многообразии научных подходов и точек зрения, владеет навыком толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе анализа политических явлений и процессов. Навыками прогнозирования социально-политических последствий от принимаемых нормативно правовых актов Способностью моделирования процесса реализации отдельных видов государственной политики в условиях мультикультурного и поликонфессионального российского общества. Способностью трактовать существующую нормативно-правовую базу РФ и прогнозирования развитие социально-политического процесса, учитывая специфику, основные принципы функционирования элементов политической системы и внешнеполитические интересы страны.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	. Введение в поли	онеилогот				
1.1.	Политология как наука и учебная дисциплина.	Лекции	3	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.2.	Политология как наука и учебная дисциплина.	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.3.	Политика как общественное явление	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Политическая власть.	Лекции	3	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.5.	Политическая власть	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.6.	Политическая система.	Практические	3	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.7.	Политический режим	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 2	•					
2.1.	Партии и партийные системы	Практические	3	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.2.	Партии и партийные системы	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.3.	Избирательные системы	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.4.	Гражданское общество	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 3	•					
3.1.	Политическая элита	Практические	3	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.2.	Политическое лидерство	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 4	•					
4.1.	Политичесая культура	Сам. работа	3	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.2.	Политическая социализация	Сам. работа	3	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.3.	Политическая идеология	Лекции	3	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 5	•					
5.1.	Политический процесс	Сам. работа	3	5		Л2.2, Л2.3, Л1.1
5.2.	Политические конфликты	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
5.3.	Политическая модернизация	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
5.4.	Социально- демографическая политика	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 6	•					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Международные политические процессы	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
6.2.	Политические технологии	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
6.3.	Политический анализ и прогноз	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1

#### 5. Фонд оценочных средств

## 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. Фонд включает практические задания, тест, вопросы к зачету.

## **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ФОС находится в приложении

#### Приложения

Приложение 1. ФОС Суд. деятельность ФОС 40.05.04 Политология.doc

### 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература				
		6.1.1. Oc	сновная литература		
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л1.1	К. С. Гаджиев	Политология: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book /0EF53660-8133-4D34-809 7-AEE9D984937E/politolo giya	
		6.1.2. Допол	пнительная литература		
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л2.1	Исаев, Борис Акимович	Политология в схемах и комментариях: учебное пособие	М: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book /C5A8C242-C257-4E80-9 A57-51D93B56C4F5/polito logiya-v-shemah-i-kommen tariyah	

Л2.2	И. А. Василенко	Политология: учебник	М.: Юрайт, 2011	
Л2.3	Соловьев А.И.	Политология. Политическая теория. Политические технологии.: учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Аспект Пресс, 2010	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	http://elibrary.ru
Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ	http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/
Э4	портал журнала «Полис»	http://www.politstudies.ru/
Э5	портал Российской ассоциации политической науки	http://www.rapn.ru/
Э6	ЭУМК "Политология (для ЮИ)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1774

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft office

7-Zip

AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

СПС "Консультант Плюс" (инсталированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/); СПС "Гарант".

Профессиональные базы данных:

Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com);

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета

(http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Политология» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретических подходах политической науки, включающих изучение всех элементов политической системы. Рассматривается тема политической власти, в ходе которой раскрывается ее сущность, закономерности функционирования и методы воздействия. Политический режим рассматривается, с целью формирования навыков анализа его элементов и выявления его характерных признаков. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу «Политология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания и приобрести умения, предусмотренные требованиями  $\Phi\Gamma$ OC.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке практического задания следует просмотреть конспекты лекций по темам предшествующих занятий и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на задания. Допускается привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе. Ряд тем курса находятся на стыке юридической и политической науки, соприкасаются с ранее изучаемыми курсами: "теории государства и права", "история политических и правовых учений". В рамках изучения темы "Политическая культура", необходимо особое внимание уделить факторам формирования поликультурного общества и механизмам его взаимодействия. Особое внимание следует уделить темам "Политический режим", "Политическая идеология", "Партии и партийная система", "Избирательная система", т.к. понимание данных проблем может способствовать более глубокой трактовке существующей нормативно правовой базы, прогнозированию развития социально-политического процесса после принятия конкретных

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания

на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

## Правоведение

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

зачеты:

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

 Форма обучения
 Заочная

 Общая трудоемкость
 3 ЗЕТ

Учебный план z44\_03\_05\_Педобразование\_ИО-2022

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

аудиторные занятия 10 самостоятельная 94

работа

в том числе:

контроль 4

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД

Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., Доцент, ПетуховаЕ.А.

Рецензент(ы):

д.психол.н., Зав.каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

#### Правоведение

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09

Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

#### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение вопросов, связанных с основами правоведения

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07** 

## 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации; основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности; структуру органов государственной власти и управления Российской Федерации; основы системы права России, основы регулирования гражданских, семейных, трудовых, административных и налоговых правоотношений.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, проводить анализ законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками работы с законодательством, учебной, научной, научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности; разработки предложений по оптимизации правового регулирования профессиональной деятельности; участию в разработке обычаев и этических установлений в профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	Раздел 1. Общие понятия о государстве и праве					
1.1.	Происхождение государства и права и их соотношение с обществом	Лекции	5	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Государство	Практические	5	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Право	Сам. работа	5	7	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2	. Государственно-п	равовое устро	йство Г	Российск	сой Федерации	
2.1.	Основные положения конституционного права России	Лекции	5	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Конституционные права и свободы личности	Практические	5	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Федеративное устройство и система государственных органов в Российской Федерации	Сам. работа	5	7	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3	. Правовое регулир	оование гражд	анских	отноше	ний	
3.1.	Общие положения гражданского права	Практические	5	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Общая характеристика гражданских правоотношений	Сам. работа	5	7	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Право собственности и иные вещные права	Сам. работа	5	7	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Общие положения об обязательствах и договоре	Сам. работа	5	7	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Государственное регулирование предпринимательс кой деятельности	Сам. работа	5	7	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4	. Труд и право					
4.1.	Общие положения трудового права	Сам. работа	5	7	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Трудовой договор и правовое регулирование условий труда	Сам. работа	5	7	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 5	. Семья и право					
5.1.	Основные положения	Сам. работа	5	7	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	семейного права					
Раздел 6	. Финансовая систе	ема государств	a			
6.1.	Основные положения финансового права	Сам. работа	5	7	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 7	Раздел 7. Обеспечение законности и предупреждение правонарушений					
7.1.	Основные положения административног о права и процесса	Сам. работа	5	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.2.	Гражданский и арбитражный процесс	Сам. работа	5	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.3.	Основные понятия уголовного права и процесса	Сам. работа	5	8	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
прилагается
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
прилагается

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература				
	6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л1.1	под ред. А. Я. Рыженкова	Правоведение: Учебник и практикум для ВУЗов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/boo k/pravovedenie-44 9962	
Л1.2	АлтГУ	Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.r u/handle/asu/5567	

	6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес		
Л2.1	Под ред. Некрасова С.И.	ПРАВОВЕДЕНИЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onlin e.ru/book/7E9F52 E4-5803-4ECE-A 33E-4FDF5B6D61 D7		
Л2.2	Караманукян Д. Т., Червяковский А. В., Маручек А. А.	Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Омская юридическая академия, 2014	http://biblioclub.ru /index.php?page=b ook_red&id=3751 58		
(	6.2. Перечень ресур	осов информационно-телеком	имуникационной сет	и "Интернет"		
	Название		Эл. адрес			
Э1	Правоведение		Научная электронна: elibrary (http://elibrar			
Э2	Правоведение		ЭБС Алтайского гос университета-http://e			
	6.3. Перечень программного обеспечения					
Micro 7-Zip	Vord, MS Excel, MS losoft Windows	PowerPoint				
	6.4. Перечень информационных справочных систем					
СПС	СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)					

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- $\bullet$  выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектно-исследовательская деятельность по истории и обществознанию

## рабочая программа дисциплины

Кафедра социальной психологии и Закреплена за кафедрой

педагогического образования

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя Направление подготовки

экзамены:

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Заочная Форма обучения

Общая трудоемкость **33ET** 

Учебный план z44 03 05 Педобразование ИО-2022

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам 5

10 аудиторные занятия 89 самостоятельная

работа

в том числе:

9 контроль

#### Распределение часов по курсам

Курс		5	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):

д.психол.н., Зав.каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

#### Проектно-исследовательская деятельность по истории и обществознанию

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

#### Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11 Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение вопросов, связанных с организацией и реализацией проектно-
	исследовательской деятельности по истории и обществознанию

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07** 

### 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-4	Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования в области истории и права
ПК-4.1	разрабатывает рабочие программы по истории и обществознанию на основе примерных основных общеобразовательных программ
ПК-5	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении истории и праву
ПК-5.1	Знает способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и

	обществознанию
ПК-5.2	Умеет разрабатывать учебно методический комплекс документации и средств обучения, необходимых для результативной организации образовательного процесса по истории и обществознанию
ПК-5.3	Владеет технологиями разработки комплекса учебно методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-5.1: Знает способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию ПК-1.1: Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-5.2: Умеет разрабатывать учебно методический комплекс документации и средств обучения, необходимых для результативной организации образовательного процесса по истории и обществознанию ПК-1.2: Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-5.3: Владеет технологиями разработки комплекса учебно методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по истории и обществознанию ПК-4.1: разрабатывает рабочие программы по истории и обществознанию на основе примерных основных общеобразовательных программ ПК-1.3: Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
Раздел 1. Проектно-исследовательская деятельность								
1.1.	Понятие исследовательской деятельности, решение обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решениями	Лекции	5	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1		
1.2.	Проектная деятельность обучающихся.	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Технология проектного обучения					
1.3.	Проектно- исследовательская деятельность	Сам. работа	5	12		Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 2	. Этапы исследовательс	кой работы				
2.1.	Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Лекции	5	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией	Сам. работа	5	12		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов	Сам. работа	5	12		Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 3	. Знакомство с литерату	трой (книги, ар	хивы,	СМИ, И	[нтернет]	
3.1.	Научно-популярная литература, художественная литература, СМИ Интернет в проектно-исследовательской деятельности	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Основные информационные источники поиска необходимой информации. Правила оформления списка	Сам. работа	5	11		Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	используемой литературы					
Раздел 4	. Выполнение проектов	и исследовани	ıй			
4.1.	Требования к оформлению (бумага, шрифт, форматирование, объем текста, приложение)Содержание титульного листа. Введение-сущность излагаемого вопроса, определение границ исследования. Основное содержание — основные результаты работы, выводы	Сам. работа	5	14		Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.2.	Список литературы. Правила оформления. Тезисы—основное содержание исследовательской работы. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов	Сам. работа	5	14		Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 5	. Защита исследователь	ской работы				
5.1.	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач). Устный доклад. Стендовый доклад. Презентация. Критерии, используемые жюри и экспертными комиссиями для оценки школьных исследовательских работ: актуальность поставленной задачи; новизна; элемент исследования; достижения автора; эрудиция автора; значимость исследования; иллюстрации; изложение доклада; библиография. Представление проекта, коллективный самоанализ и оценка	Сам. работа	5	14		Л2.2, Л1.1, Л2.1

#### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении истории и праву
- ПК-4: Способен организовывать педагогическую деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования в области истории и права
- ПК-1: Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

Примеры заданий закрытого типа:

- 1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое проектирование.
- 2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
- а) проект;
- б) план;
- в) программа.
- 3. Тип педагогического проекта
- а) исследовательский, творческий, игровой;
- б) технический, исследовательский, игровой;
- в) социальный, исследовательский, творческий.
- 4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
- а) методика;
- б) деятельность;
- в) проектирование.
- 5. Проектная деятельность это...
- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и пелагогов.
- 6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы
- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое проектирование.
- 7. План это
- а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
- б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
- в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.
- 8. На каком этапе ставиться цель, определяется актуальность и значимость проекта
- а) подготовительный этап;
- б) основной этап;
- в) заключительный этап.
- 9. Что входит в основной этап
- а) анализ результатов проекта;
- б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
- в) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.
- 10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

б) педагогическая диагностика;
в) педагогическое конструирование.
11. Педагогика – это
а) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие
возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и
психической деятельности человека и групп людей;
в) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию
образовательного процесса и отдельных его видов и направлений
а) педагогическое проектирование;
б) образовательное проектирование;
в) педагогическое конструирование.
13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в
конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений
а) педагогическое моделирование;
б) педагогическая диагностика;
в) педагогическое конструирование.
14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных
а) проект;
б) план;
в) программа .
15. Образовательное проектирование включает в себя
а) воспитание и обучение личности;
б) построение методов и технологий;
в) воспитание и развитие учащихся.
в) воспитание и развитие учащихся.
Ответы: $1 - B$ ; $2 - A$ ; $3 - A$ ; $4 - B$ ; $5 - B$ ; $6 - A$ ; $7 - A$ ; $8 - A$ ; $9 - B$ ; $10 - B$ ; $11 - B$ ; $12 - B$ ; $13 - B$ ; $14 - B$ ; $15 - A$ .
Примеры заданий открытого типа:
1. Тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа
будущего предполагаемого явления – это
будущего предполагаемого явления – это Ответ: проектирование
будущего предполагаемого явления – это
будущего предполагаемого явления – это Ответ: проектирование 2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
будущего предполагаемого явления – это
будущего предполагаемого явления — это
будущего предполагаемого явления — это
будущего предполагаемого явления — это
Ответ: проектирование  2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына); Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) — это всё характеристики Ответ: педагогического проектирования  3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования — это Ответ: Проектировочный этап  4. Автор проектного воспитания Ответ: О. С. Газман
Ответ: проектирование  2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына); Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) — это всё характеристики Ответ: педагогического проектирования  3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования — это Ответ: Проектировочный этап  4. Автор проектного воспитания  Ответ: О. С. Газман  5. Смысл образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого,
Ответ: проектирование  2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына); Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) – это всё характеристики  Ответ: педагогического проектирования  3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования – это  Ответ: Проектировочный этап  4. Автор проектного воспитания  Ответ: О. С. Газман  5. Смысл образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и
Ответ: проектирование  2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына); Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) — это всё характеристики Ответ: педагогического проектирования  3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования — это Ответ: Проектировочный этап  4. Автор проектного воспитания Ответ: О. С. Газман  5. Смысл образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост
Ответ: проектирование  2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына); Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) — это всё характеристики  Ответ: педагогического проектирования  3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования — это  Ответ: Проектировочный этап  4. Автор проектного воспитания  Ответ: О. С. Газман  5. Смысл образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост  Ответ: проективного
Ответ: проектирование  2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына); Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) — это всё характеристики  Ответ: педагогического проектирования  3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования — это  Ответ: Проектировочный этап  4. Автор проектного воспитания  Ответ: О. С. Газман  5. Смысл образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост  Ответ: проективного  6. Искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или
Ответ: проектирование  2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына); Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) – это всё характеристики Ответ: педагогического проектирования  3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования – это Ответ: Проектировочный этап  4. Автор проектного воспитания Ответ: О. С. Газман  5. Смысл образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост Ответ: проективного  6. Искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в
Ответ: проектирование  2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына); Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) — это всё характеристики Ответ: педагогического проектирования  3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования — это  Ответ: Проектировочный этап  4. Автор проектного воспитания Ответ: О. С. Газман  5. Смысл образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост Ответ: проективного  6. Искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления) —
Ответ: проектирование  2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына); Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) — это всё характеристики  Ответ: педагогического проектирования  3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования — это  Ответ: Проектировочный этап  4. Автор проектного воспитания  Ответ: О. С. Газман  5. Смысл образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост  Ответ: проективного  6. Искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления) — это
Ответ: проектирование  2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына); Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) — это всё характеристики  Ответ: педагогического проектирования  3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования — это  Ответ: Проектировочный этап  4. Автор проектного воспитания  Ответ: О. С. Газман  5. Смысл образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост  Ответ: проективного  6. Искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления) — это  Ответ: модель
Ответ: проектирование  2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической деятельности (А. П. Тряпицына); Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) — это всё характеристики Ответ: педагогического проектирования  3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования — это Ответ: Проектировочный этап  4. Автор проектного воспитания Ответ: О. С. Газман  5. Смысл образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост Ответ: проективного  6. Искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления) — это Ответ: модель  7. Проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных
Ответ: проектирование  2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына); Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) — это всё характеристики  Ответ: педагогического проектирования  3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования — это  Ответ: Проектировочный этап  4. Автор проектного воспитания  Ответ: О. С. Газман  5. Смысл образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост  Ответ: проективного  6. Искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления) — это  Ответ: модель

8. Проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных
отношений в рамках образовательных процессов называется
Ответ: психолого-педагогическим
9. Проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и
инновационные изменения образовательных систем и институтов называется Ответ: образовательным
10. Назовите субъектов педагогического проектирования
Ответ: индивидуальные, групповые
11. Основной круг людей (специалистов), непосредственно участвующих в социально-
педагогическом или образовательном проекте называется
Ответ: проектной командой
12. Группа участников, осуществляющих пилотажные (пробные, экспериментальные) действия
в логике проекта называется
Ответ: пилотной группой
13. Группа участников проекта проходит опережающее по отношению к остальным обучение, с
тем, чтобы впоследствии передать свои знания и опыт другим называется
Ответ: группой тьюторов (тренеров)
14. Вхождение в проект предваряется этапом, задача которого — создать предпосылки для
успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического,
организационного, материально-технического обеспечения, он называется
Ответ: предпроектным
15. В структуру входят сведения о целях, предполагаемом продукте,
средствах его получения, а также об объектах преобразования и процедурах управленческой
деятельности в рамках проектирования.
Ответ: программы
16. Документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок,
объем, временные границы – это
Ответ: план
17 процессы связаны с анализом собственного сознания и деятельности, а также с пониманием смысла межличностного общения.
Ответ: Рефлексивные
18. Три этапа (ступени) проектирования -
Ответ: І этап — моделирование; ІІ этап — проектирование; ІІІ этап — конструирование
19. Если предполагается создать концепцию образования, имеет смысл
обратиться к многочисленным существующим в философии, культурологии, педагогике
теориям и подходам, связанным с проблемой гуманитарности.
Ответ: гуманитарного
20. Документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-
воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы – это
Ответ: образовательная программа
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и
менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84%
заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» –
верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан,
терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной
литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом;
владеет основной литературой, суждения правильны.
<ul> <li>«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.</li> </ul>
Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в
сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.
Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену:

- 1. Понятие исследовательской деятельности, решение обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решениями
- 2. Проектная деятельность обучающихся. Технология проектного обучения
- 3. Проектно-исследовательская деятельность
- 4. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы
- 5. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария 6. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией
- 7. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов
- 8. Научно-популярная литература, художественная литература, СМИ Интернет в проектно-исследовательской деятельности
- 9. Основные информационные источники поиска необходимой информации. Правила оформления списка используемой литературы
- 10. Требования к оформлению (бумага, шрифт, форматирование, объем текста, приложение)Содержание титульного листа. Введение-сущность излагаемого вопроса, определение границ исследования. Основное содержание основные результаты работы, выводы
- 11. Список литературы. Правила оформления. Тезисы—основное содержание исследовательской работы. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов 12. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач). Устный доклад. Стендовый доклад. Презентация. Критерии, используемые жюри и экспертными комиссиями для оценки школьных исследовательских работ: актуальность поставленной задачи; новизна; элемент исследования; достижения автора; эрудиция автора; значимость исследования; иллюстрации; изложение доклада; библиография. Представление проекта, коллективный самоанализ и оценка

#### КРИТЕРИИ ОПЕНИВАНИЯ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой. ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес				

Л1.1	И.А. Колесникова; М. П. Горчакова- Сибирская	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007		
	6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К.Р. Овчинникова	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-onlin e.ru/book/D00B32 85-B780-435A-9 CCF-2B4B24AFB 9F4.
Л2.2	Ю.Г. Татур.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие	Москва : Логос, 2006.	http://biblioclub.ru /index.php?page= book&id=84742

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес	
		Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)	
Э2	Проектно-исследовательская деятельность по истории и обществознанию	ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru	

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
- 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
- 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
- 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
- 5. AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

- 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
- 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
- 8. Beб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
- 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
- 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
- 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
- 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Религиоведение

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

и государственно-конфессиональных отношений

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам в том числе: 3ачеты: 4

аудиторные занятия 10 самостоятельная 94

работа

контроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс 4		Итого		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Н.С. Дворянчикова

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, М.В. Кащаева

Рабочая программа дисциплины

#### Религиоведение

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

#### составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

# **Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных** отношений

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор П.К. Дашковский

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

# **Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных** отношений

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор П.К. Дашковский

#### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является знакомство с развитием религиозных систем, а также теоретическом
	формированием религиоведческого знания

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной

	области
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию
ПК-1.3	Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1 Знает сущность, структуру, функции, движущие силы обучения истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2 Умеет ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения истории и обществознанию ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3 Владеет методами обучения истории и обществознания в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Религия как культурно-исторический феномен						
1.1.	Формирование религиоведения как научной дисциплины	Лекции	4	2	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Структура религии и	Лекции	4	2	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1,	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	
	подходы к ее определению				ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.3.	Функционирова ние религии в обществе	Сам. работа	4	10	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.4.	Мифологическо е сознание	Сам. работа	4	10	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.5.	Первобытные формы религии	Сам. работа	4	4	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3	
Раздел 2	Раздел 2. Религии Древнего мира						
2.1.	Политеизм Древнего Египта	Сам. работа	4	4	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3	
2.2.	Политеизм Древнего Египта	Практические	4	2	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3	
2.3.	Междуречье как источник этнических религий древних народов	Сам. работа	4	4	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3	
2.4.	Религиозные представления Древней Греции	Сам. работа	4	4	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3	
Раздел 3	. Национальные	религии народ	дов миј	pa			
3.1.	Религиозные традиции	Практические	4	2	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1,	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Индии: джайнизм и сикхизм				ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Религиозные традиции Индии: джайнизм и сикхизм	Сам. работа	4	6	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	История развития религиозных представлений в Японии	Сам. работа	4	4	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.4.	Индуизм	Практические	4	2	ОПК-8.1, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.5.	Развитие альтернативных религиозных течений в Индии: джайнизм	Сам. работа	4	6	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.6.	Эволюция религиозных верований на территории доисламского Ирана	Сам. работа	4	6	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4	. Мировые религ	ГИИ				
4.1.	Буддизм	Сам. работа	4	6	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Ислам	Сам. работа	4	6	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	Ислам как мировая религия	Сам. работа	4	6	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.4.	Христианство	Сам. работа	4	6	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5	. Религия в совр	еменной Россі	ии и нет	радици	онные культы	
5.1.	Религия в современной России	Сам. работа	4	6	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	Современные нетрадиционны е культы	Сам. работа	4	2	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.3.	Надконфессион альная синкретическая религиозная философия	Сам. работа	4	4	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

#### 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ПК-1

- 1. Какой из этих постулатов не входит в исламские «Столпы веры»
- а) Вера в карму
- б) Вера в ангелов
- в) Вера в Судный день

Ответ: а

- 2. Что такое «шахада»
- а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха.
- б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе.
- в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда.

Ответ: в

- 3. Кто является основателем буддизма
- а) Махавира Вардхамана
- б) Шуддходана
- в) Сирвата Сиддхартха Гаутама
- г) Кришна
- д) Майтрея

Ответ: в

4. Главная задача человека, по мнению буддистов а) познать окружающий мир б) постичь тайну нирваны в) познать самого себя г) спастись от уз окружающего мира д) победить страх смерти Ответ: г 5. Выделите последствия реформы патриарха Никона в России а) произошел раскол в русской православной церкви б) введено трехперстное знамение в) земные поклоны заменены поясными г) слово «Иисус» стало писаться с двумя буквами «и» д) все ответы верны Ответ: д 6. В каком веке зародился ислам а) VI век до н.э. б) III век до н.э. в) І век г) VII век д) IX век Ответ: г 7. Из скольких глав состоит Коран a) 114 б) 120 в) 123 r) 131 д) 137 Ответ: а 8. Что такое Сунна а) свод мусульманских законов и нравственных принципов б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда в) комментарии к Корану г) изложение запретного и дозволенного в исламе д) нет верного ответа 9. Согласно католическому вероучению, в ... пребывают души грешников, не получившие прощения в земной жизни, но не отягощенные смертными грехами А) Чистилище Б) Царствии небесном В) Аду Г) Анафоре Ответ: а 10. На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская а) вера (шахада) б) молитва (салат) в) ограничения (аскеза) г) пост (саум) д) милосердие (садака) Ответ: в 11. Как назывались массивные многоступенчатые башни из сырцового кирпича: а) пирамиды б) могильники в) зиккураты Ответ: в 12. Что означает понятие мокша а) Круговорот рождения и смерти, вера в перевоплощение души после смерти в тела животных, людей, богов

- б) Вера в то, что порядок перерождений определяется совершёнными при жизни поступками и их последствиями
- в) Освобождение из круговорота рождения и смерти, сансары

Ответ:в

- 13. Что означает понятие дао
- а) Путь вещей
- б) Поиск истины
- в) Путь к просветлению

Ответ: В

- 14. Почитание отдельных природных объектов, с которыми можно устанавливать связь
- а) фетишизм
- б) оккультизм
- в) идолопоклонство
- г) анимизм

Ответ: а

- 15. Обряд, знаменующий переход индивидуума на новую ступень развития в рамках какой-либо социальной группы
- а) посвящение
- б) инициация
- в) просвещения
- г) хиротонии

Ответ: б

1. Что изучает религиоведение.

Ответ: Закономерности развития и характеристики религий

2. К мировым религиям относятся.

Ответ: Ислам, буддизм, христианство

3. Коран для мусульман это.

Ответ: Священная книга

4. Какой год считается официальной датой крещения Руси.

Ответ: 988 г.

5. Основной каноническое собрание текстов классического буддизма.

Ответ: Трипитака

6. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.

Ответ: Теологический

7. Важнейшим видом религиозной деятельности является.

Ответ: Культ

8. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

Ответ: Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда (+).

9. Что такое нирвана.

Ответ: состояние покоя в буддизме

10. Что можно рассматривать в качестве символа веры.

Ответ: Краткий свод догматов религии

11. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.

Ответ: Тотемизм

12. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.

Ответ: Тримурти

13. Как именуются высшие божества в индуизме.

Ответ: Вишну, Шива, Брахма

14. Кто является основателем джайнизма.

Ответ: Кшатрий Вардхамана

15. Что называют паломничеством.

Ответ: Путешествие верующих к святым местам для получения благословения

16. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.

Ответ: Баптизм

17. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).

Ответ: Индуизм

18. Что именуют пантеоном.

Ответ: Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях

19. Что такое Тора.

Ответ: Совокупность иудейских традиционных религиозных законов 20. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.

Ответ: С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны

21. Бодхисаттва – кто это.

Ответ: Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций

22. Характерная особенность англиканства.

Ответ: Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии

23. Одним из важнейших понятий даосизма является.

Ответ: Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности

24. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.

Ответ: Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв

25. Что такое Талмуд.

Ответ: Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме

26. Самой древней мировой религией является.

Ответ: Буддизм

27. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.

Ответ: Петр І

28. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-

Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)

Ответ: В 1054 г.

29. Кто такие молокане и духоборы.

Ответ: Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века

30. Какая религия стала доктриальной основой ламаизма.

Ответ: Буддизм

#### ОПК-8

- 1. Вера в одушевление всей природы и наделение ее живой душой
- а) анимизм
- б) анимализм
- в) оккультизм
- г) тотемизм

Ответ:а

- 2. Религиоведение, как научное направление появилось благодаря
- а) М. Мюллеру
- б) А. Августину
- в) Ф. Аквинскому
- г) В. Соловьеву

Ответ: а

- 3. Вера в существование родственной связи между каким-либо племенем и определенным видом животного, растения или явления природы
- а) спиритизм
- б) фетишизм
- в) анимизм
- г) тотемизм
- д) этатизм

Ответ: 1

- 4. Кто является автором труда «Золотая ветвь»
- а) Л. Леви-Брюль
- б) Дж. Лебок
- в) Э. Тейлор
- г) К. Леви-Строс
- д) Дж. Фрезер

Ответ: д

5. Какую роль в развитии буддизма сыграл император Ашока

а) был отцом Будды б) в годы его правления зародился буддизм в) он сделал буддизм государственной религией г) создал первый буддийский храм д) нет правильного ответа. Ответ: в 6. Самым древним божеством у римлян, богом времени, покровителем земледелия и виноградарства, свергнутым с неба собственным сыном почитался а) Сатурн б) Кронос в) Ваал г) Сет Ответ: а 7. Самая молодая из мировых религий – это ... а) Христианство б) Буддизм в) Ислам Ответ: в 8. Какой из элементов не входит в благой восьмеричный путь а) праведное воззрение б) праведная истина в) праведное стремление г) праведная речь д) праведное действие Ответ: б 9. Как переводится слово «аят» а) нога б) глава в) книга г) стих д) повествование Ответ: г 10. Таинство причащения (путем вкушения хлеба и вина): а) апокриф б) апологеты в) евхаристия Ответ: в 11. На какой территории зародился ислам а) на Аравийском полуострове, в районе Хиджаза б) на Ближнем Востоке в) в Египте г) в Турции д) в Малой Азии. Ответ: а 12. Какая религия из перечисленных – не мировая а) Ислам б) Буддизм в) Иудаизм Ответ: в 13. Как называлась первая система письменности, созданная шумерами: а) Клинопись б) Иероглифическое письмо в) Руническое письмо Ответ: а 14. Когда буддизм в Индии был провозглашен государственной религией а) в 570 г. до н.э. б) в 460 г. до н.э. в) в 250 г. до н.э.

г) в 623 г. до н.э.

д) в 544 г. до н.э.

Ответ: в

- 15. Какой бог Древней Греции подарил людям огонь:
- а) Перикл
- б) Прометей
- в) Патрокл
- г) Артемида

Ответ: б

1. Что такое догматы православной веры.

Ответ: Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения

2. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища.

Ответ: Католицизм

3. Что такое энциклика.

Ответ: Послание Папы Римского всем католикам

4. Возникновение протестантизма явилось следствием

Ответ: Движения Реформации

5. Что нового в доктрину буддизма внес ламаизм.

Ответ: Нирвана перестала считаться высшей целью спасения, ее заменила космология

6. Целибат является духовной обязанностью

Ответ: Католических священников

7. Что объединяет все направления протестантизма.

Ответ: Отказ признавать примат Папы Римского.

8. В кальвинизме свидетельством избранности является.

Ответ: Успех в коммерческой деятельности

9. Один из важнейших догматов ислама?

Ответ: Вера в божественное предопределение

10. Ахбары являются священными писаниями - ...

Ответ: Шиитов

11. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований.

Ответ: Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70ые годы XX века

12. Какая религия является самой древней мировой религией?

Ответ: буддизм

13. Монотеистическая религия возникшая в 7 веке на аравийском полуострове

Ответ: Ислам

14. Какая религия является мировой, в которой отсутствует Бог?

Ответ: буддизм

15. Что изучает религиоведение?

Ответ: закономерности развития религий

16. Какая религия является национальной для одного из семитских народов

Ответ: иудаизм

17.Кто был основателем буддизма?

Ответ: Сирвата Сиддхартаха Гаутама

18. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?

Ответ: буддизма

19. Какие вероисповедания относятся к группе библейских религий?

Ответ: христианство, иудаизм, ислам

20. В какой период возникли ранние формы религий?

Ответ: 40 тыс. – 12 тыс. гг. до н.э.

21. Что такое трипитака?

Ответ: название главной книги в буддизме

22. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?

Ответ: три

23.От какого слова происходит "мусульманин"?

Ответ: верный

24.В каком месте зародился ислам?

Ответ: Аравия

25.Сколько основных направлений существует в исламе?

Ответ: два

26. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?

Ответ: в 1054 г.

27. Какая форма религии была самой ранней?

Ответ: магия

28. В каком году на Руси произошло принятие христианства?

Ответ: в 988 г.

29. Какая книга является священной книгой мусульман?

Ответ: Коран

30. Какая религия является в России государственной Ответ: в России отсутствует государственная религия

Критерии оценивания

0-29 баллов - неудовлетворительно

30-59 баллов - удовлетворительно

60-75 баллов - хорошо

76-90 баллов - отлично

Один правильный ответ-1 балл

# 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотренны

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Религиоведение как наука.

- 2. Проблема определения религии как социокультурного феномена.
- 3. Основные категории религиоведения и методы исследования религии.
- 4. Структура религии.
- 5. Функции религии.
- 6. Мифологическое сознание.
- 7. Ранние формы религии.
- 8. Шаманизм и его особенности.
- 9. Этнологические концепции, посвященные анализу понятия и происхождения религии (Э. Тайлор, Дж. Фрэзер,)
- 10. Психологические концепции, посвященные анализу понятия и происхождения религии (3. Фред. К.Г. Юнг).
- 11. Социологическая концепция, посвященная анализу понятия и происхождения религии М. Вебера.
- 12. Основные подходы к классификации религий.
- 13. Взаимосвязь категорий культуры и религии.
- 14. Эволюция религиозных представлений и культов в Древнем Риме.
- 15. Римское жречество.
- 16. Религия и мифология древних греков.
- 17. Институт жречества в Древней Греции.
- 18. Даосизм.
- 19. Конфуцианство.
- 20. Предпосылки формирования и развития буддизма.
- 21. Учение буддизма.
- 22. Особенности вероучения, культа и жречества в синтоизме.
- 23. Взаимоотношения синтоизма и буддизма. Влияние синтоизма на политику и культуру.
- 24. Вероучение и культ в иудаизме.
- 25. Формирование и развитие иудаизма. Иудаизм в XX в.
- 26. Предпосылки формирования и развития христианства. Личность Иисуса Христа
- 27. Библия: структура и содержание.
- 28. Церковный раскол 1054 г.: предпосылки, причины, последствия.
- 29. Церковный раскол в России сер. XVII в.
- 30. Католичество: особенности вероучения и культа.
- 31. Православие: особенности вероучения и культа.
- 32. Православие в России (СССР) в XX в.
- 33. Протестантизм: особенности вероучения и культа.
- 34. Предпосылки становления и формирования исламской религии. Личность пророка Мухаммеда.
- 35. Вероучение и культ ислама. Священная книга Коран: структура и история создания. Основные направления в исламе.
- 36. Современное положение ислама. Ислам в России.
- 37. Нетрадиционные культы.
- 38. Современная конфессиональная ситуация в России.

#### Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература								
	6.1.1. Основная литература								
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес					
Л1.1	А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.: Издательство Юрайт,, 2018	www.biblio-onlin e.ru/book/050185 D6-80C5-45A5-A 175-8D9A0B145 D90.					
Л1.2	Аникин Д. А.	РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onli ne.ru/book/970D EFAA-1837-4910 -919F-7378082C6 369					
Л1.3	Гуревич П. С.	РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-onli ne.ru/book/B0846 EBE-DD95-4DFF -9CDE-CA3074B CB01C					
Л1.4	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	https://biblio-onli ne.ru/book/3AFB 46E2-A3C4-4D86 -BA91-C050CFA 7B401/religioved enie					
Л1.5	Красников А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-onlin e.ru/book/050185 D6-80C5-45A5-A 175-8D9A0B145 D90.					
		6.1.2. Дополните	льная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес					
Л2.1	Яблоков И.Н.	История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира: учебник для академического бакалавриата /:	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-onlin e.ru/book/CEE46 13F-B139-42F7- BF86-8C3134824 CA0.					
Л2.2	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio -online.ru/book/3 B0E9838-9AF7-4					

				EBF-9A14-E6A2 4C6F14D4?
Л2.3	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onli ne.ru/book/religio vedenie-411812
Л2.4	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-onlin e.ru/book/970DE FAA-1837-4910- 919F-7378082C6 369
Л2.5	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	https://biblio-onli ne.ru/book/religio vedenie-413426
Л2.6	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие:	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-onlin e.ru/book/84DFD 83B-837C-43EE- AD48-41AB37D F23E8.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Проект Академическое религиоведение	http://religiousstudies.in/category/news/
Э2	Проект Академическое религиоведение	http://religiousstudies.in/category/news/
Э3	Курс в Moodle "Религиоведение" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6671

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных:

- 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

### 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

# 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Курс "Религиоведение" включает лекционные и практические занятия, в рамках которых студент знакомится с теорией религиоведческой науки, а также с развитием различных религиозных форм. Лекционные занятия рассчитаны на получение студентом теоретических знаний о развитии религиоведческой науки. В рамках лекционных занятий студент учится вести конспект, вычленять основные понятия и критерии религиоведческой науки. Лекции формируют у учащегося теоретическую подготовку в области религиоведческой проблематике. Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий. В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материалов по интересуемой теме. На практических занятиях студент должен выступить с сообщением в рамках предложенных вопросов, а также дополнять своих одногруппников и вступать в научную дискуссию оперируя знаниями полученными при изучении подложенной литературы.

Самостоятельная работа — это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины. В

рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет. В рамках самостоятельной работы изучаются дополнительные темы, которые направленны на более углубленное изучение курса. Знания полученные студентом в рамках самостоятельной работы студента проверяются преподавателем на практическом занятии, а также во время зачета

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Социология

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

 Форма обучения
 Заочная

 Общая трудоемкость
 3 ЗЕТ

Учебный план z44\_03\_05\_Педобразование\_ИО-2022

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: зачеты: аудиторные занятия 10

самостоятельная 94

работа

контроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД

Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):

д.психол.н., Зав.каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09

Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение вопросов, связанных с основами социологии

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности социологического подхода к анализу и интерпретации общества, культуры, личности, многообразия социальных групп и общностей, разнообразных форм социального действия и поведения
3.2.	Уметь:
3.2.1.	самостоятельно, критически и системно рассматривать вопросы предметной области социологии; с позиций рефлективного и проблемного 'прочтения' социальной реальности ориентироваться в общесоциологических вопросах, а также в имеющих место теоретических дискуссиях и методологических парадоксах;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками практического использования теоретических знаний о классических теориях и современных социологических подходах к исследованию современного модерного общества; профессионального применения ключевых понятий и концепций в профессиональной деятельности.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1	. История социологии. М	етоды социоло	гическ	сих иссл	едований	
1.1.	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. Социологическая концепция Э. Дюркгейма	Лекции	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	История развития социологической мысли в России (П.А. Сорокин, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский, Н.Я. Данилевский)	Практические	4	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Классические социологические теории.	Сам. работа	4	6	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Теории конфликта (К. Маркс, Р. Дарендорф). Марксистская парадигма социологии — материалистическое понимание истории, учение об общественно-экономических формациях. Социология М. Вебера. Теория социального действия Т. Парсонса, идея «социального порядка»					
1.4.	Современная западная социология. Теория «социального обмена» П. Блау и Дж. Хоманса. Теория «символического интеракционизма» Дж. Мида. Теория этнометодологии Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология (Т. Лукман)	Сам. работа	4	6	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	Сам. работа	4	6	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2 2.1.	Понятие и структура социального действия. Типология социальных действий М.Вебера. Социальные взаимодействия. Социологическая типология социальных взаимодействий. Формы социального взаимодействия (фокусированные, нефокусированные, коммуникативные процессы). Общественное мнение как институт гражданского общества	Лекции	<b>4</b>	онтроль 1	пк-1, опк-8	л1.1, л2.2, л1.2, л2.1
2.2.	Социальные конфликты.	Практические	4	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия. Понятие девиантного поведения. Причины девиации: биологический, психологический и социальный аспекты. Типы девиации и формы социальной патологии. Теория девиантного поведения Р.Мертона					Л1.2, Л2.1
2.3. Раздел 3	Элементы и функции социального контроля. Механизм социального контроля: формальный, неформальный контроль. Социальная аномия и её последствия	Сам. работа бществ, социал	тьные 1	институ	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.1.	Понятие общества и его основные характеристики. Сущность понятия «общество». Становление понятия общество в социологии (Платон, Аристотель, Т. Гоббс, А. Смит, И. Кант, Гегель, Сен-Симон, О. Конт, Н. Смелзер). Внутренняя структура общественной системы (Т.Парсонс, Э. Шилз, Н. Луман). Базисные основы функционирования общества. Типология обществ	Лекции	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Социальные институты как форма организации общественной жизни. Основа формирования и функционирования социального института. Основные социальные институты общества, их виды. Экономические институты. Стабильность и устойчивость социальных институтов. Основные характеристики социальных институтов. Признаки дисфункции	Практические	4	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социального института. Семья, религия, образование как социальный институт					
3.3.	Социальные организации (признаки, этапы становления). Формальная социальная организация, неформальная социальная организация, бюрократия (критическое осмысление теории бюрократии М. Вебера)	Сам. работа	4	6	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4	Вебера)  ел 4. Мировая система и процессы глобализации					
4.1.	Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации. Глобализация как социальное явление. Социокультурная диагностика и глобализация. Положительные и отрицательные последствия глобализации. Концепция И. Валлерстайна. Место и роль России в глобализационном процессе	Лекции	4	1	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Глобализация и становление информационного общества. Проблемы информатизации общества: проблема информационного неравенства людей в новой информационной среде; проблема информационных войн и информационно-психологической безопасности человека и общества и пр.	Сам. работа	4	6	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	Сам. работа	4	6	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература			
Раздел 5. Социальные группы и социальные общности									
5.1.	Понятие и виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Групповая динамика. Социометрия. Стили лидерства. Функции лидера. Виды социальных общностей. Социальные нормы и социальные санкции	Сам. работа	4	6	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1			
Раздел 6	. Социальная стратифик	ация и мобилн	ность						
6.1.	Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. (Т.Парсонс, Р. Дарендорф, П. Сорокин)	Сам. работа	4	6	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1			
6.2.	Система социальной стратификации. Неравенство, стратификация, класс. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Стратификационный профиль и профиль стратификации. Социальная мобильность, её виды и значение. Понятие социального статуса. Виды статусов	Сам. работа	4	6	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1			
Раздел 7	. Социальные изменения	, культура каі	с факто	р социа	льных изменеі	ний			
7.1.	Концепции и факторы социальных изменений. Понятие «социальные изменения», их социологическое содержание. Социальное развитие и социальные изменения. Виды социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы реализации социальных изменений.	Сам. работа	4	6	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1			

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Социальная реформа как форма эволюционного изменения. Революционные социальные изменения. Циклические социальные изменения. Факторы социальных изменений, источники социальных изменений. Субъект социальных изменений (классы, партии, общественные движения)					
7.2.	Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений. Социальная роль культуры и её функции. Основные элементы культуры. Единство и многообразие культуры. Типы субкультур. П. Сорокин, Т. Парсонс о социальных и культурных изменениях. Взаимосвязанность и взаимозависимость экономических, социальных и культурных изменений. Качественное своеобразие российской культуры, механизмы межкультурной интеграции. Значение понятий этноцентризм, ксенофобия, культурный релятивизм	Сам. работа	4	7	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.3.	Социология культуры. Место и функции культуры в обществе. Функции культуры в обществе. Общечеловеческое и национальное в культуре. Тенденции культурной универсализации в современном мире	Сам. работа	4	7	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 8	. Личность и общество					
8.1.	Личность как социальный тип. Социализация личности. Понятие личности. Индивид – индивидуальность –	Сам. работа	4	7	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	личность. Структура личности и её компоненты. Ролевая теория личности. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социализация личности и её функции. Ресоциализация. Десоциализация. Современные социологические теории развития личности (Кули, Мид, Фрейд, Пиаже, Кольберг) и теории межличностного взаимодействия (Хоманс, Мид, Гоффман, Фрейд)					
8.2.	Личность как деятельный субъект. Деятельность как результат взаимодействия социальной среды и личности. Место и роль потребностей, интересов и ценностей в системе взаимодействия личности с социальной средой. Механизм мотивации социальной деятельности. Цель, интерес, стимул и их роль в механизме мотивации социальной деятельности. Диспозиция личности. Социальная активность личности как способ существования и развития личности (способностей, установок, ценностных ориентаций)	Сам. работа	4	7	ПК-1, ОПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

# 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
прилагается
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
прилагается

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

		6.1. Рекомендуемая лит	ература	
		6.1.1. Основная литер	атура	
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кравчен ко А.И.	Социология: учебник	М.: Юрайт, 2011	
Л1.2	Гречихи н В. Г.	ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onlin e.ru/book/F58FE0 6E-FE13-464B-85 92-61C04F9AB80 3
		6.1.2. Дополнительная ли	тература	
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сирота Н. М.	ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ 2- е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onlin e.ru/book/6F52A9 1E-E4E3-4885-85 67-015705838711
Л2.2	АлтГУ	Социология: что надо знать об обществе: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu. ru/handle/asu/344
(	6.2. Перече	⊥ нь ресурсов информационно-телеком	<b>⊥</b> муникационной сет	ти "Интернет"
	Название		Эл. адрес	
Э1	Социолог	ия	ЭБС Алтайского го университета-http://	
Э2	Социолог	ия	Научная электронн elibrary (http://elibra	
		6.3. Перечень программного	обеспечения	
Micro 7-Zip	soft Windov	cel, MS PowerPoint		
		6.4. Перечень информационных с	правочных систем	
СПС	Консультан	тПлюс (инсталлированный ресурс АлтІ	ГУ или http://www.co	nsultant.ru/)

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

### 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

# Экономика

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра экономики и эконометрики

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя Направление подготовки

профилями подготовки)

История. Обществознание Профиль

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость **43ET** 

Учебный план z44 03 05 Педобразование ИО-2022

Часов по учебному плану 144 Виды контроля по курсам зачеты:

в том числе: аудиторные занятия 14 126

самостоятельная

работа

4 контроль

#### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд.экон.наук, доцент, Воробьев С.П.

Рецензент(ы):

канд.экон.наук, доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины

#### Экономика

#### разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

#### составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 02.07.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

д-р. экон. наук, профессор Е.Е. Шваков

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 02.07.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой д-р. экон. наук, профессор Е.Е. Шваков

#### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение теоретических основ функционирования экономики, анализ объективных
	экономических закономерностей на уровне отдельных хозяйствующих субъектов и
	национальной экономики в целом.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul> <li>основные экономические понятия, раскрывающие содержание экономической деятельности, и их взаимосвязь;</li> <li>цели, законы, показатели экономической деятельности;</li> <li>основные субъекты системы экономических отношений, их экономические интересы и роль в развитии экономики;</li> <li>актуальные проблемы и тенденции развития современной рыночной экономики</li> </ul>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul> <li>применять теоретические знания для анализа хозяйственных проблем микро и макроуровня;</li> <li>выделять актуальные проблемы современной экономики;</li> <li>уметь использовать экономические знания в профессиональной деятельности</li> </ul>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul> <li>методикой использования основных экономических категорий в оценке состояния и тенденций развития экономики на разных ее уровнях;</li> <li>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>методами разработки и осуществления стратегии организации направленной на обеспечение конкурентоспособности</li> </ul>

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
Раздел 1	Раздел 1. Общая экономическая теория							
1.1.	Предмет и метод экономики	Сам. работа	3	16	ПК-1, ОПК-8	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2		
1.2.	Экономическая система: сущность, признаки, типы	Лекции	3	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2		
Раздел 2	Раздел 2. Микроэкономика							
2.1.	Теория спроса и предложения	Лекции	3	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.3, Л2.1, Л1.1		
2.2.	Теория спроса и предложения	Практические	3	2	ПК-1, ОПК-8	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1		
2.3.	Теория спроса и предложения	Сам. работа	3	16	ПК-1, ОПК-8	Л1.3, Л2.1, Л1.1		
2.4.	Издержки производства и прибыль организации	Лекции	3	2	ПК-1, ОПК-8	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2		
2.5.	Издержки производства и прибыль	Практические	3	2	ПК-1, ОПК-8	Л1.3, Л2.1, Л1.1		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
	организации							
2.6.	Издержки производства и прибыль организации	Сам. работа	3	16	ПК-1, ОПК-8	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1		
2.7.	Рынки факторов производства	Сам. работа	3	20	ПК-1, ОПК-8	Л1.3, Л2.1, Л1.1		
2.8.	Рыночные структуры экономики. Рынки факторов производства. Поведение фирмы в различных рыночных структурах.	Сам. работа	3	20	ПК-1, ОПК-8	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2		
Раздел 3	Раздел 3. Макроэкономика							
3.1.	Система национальных счетов и основные макроэкономическ ие показатели	Сам. работа	3	16	ПК-1, ОПК-8	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2		
3.2.	Модели макроэкономическ ого равновесия AD-AS	Сам. работа	3	12	ПК-1, ОПК-8	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2		
3.3.	Экономический рост	Сам. работа	3	10	ПК-1, ОПК-8	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1		
3.4.	Макроэкономичес кая нестабильность. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица	Практические	3	2	ПК-1, ОПК-8	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1		
3.5.	Денежный рынок. Денежно- кредитная политика	Практические	3	2	ПК-1, ОПК-8	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2		

# 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

см. приложение

**5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

Приложения

Приложения

## 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература Заглавие Авторы Издательство, год Эл. адрес Л1.1 под общ. ред. Экономическая теория. Издательство https://e.lanbook.com Г. П. Микроэкономика-1, 2. "Дашков и К", 2018 /book/105576 Журавлевой Мезоэкономика: учебник: Учебники Л1.2 Поликарпова Экономическая теория: Москва: Издательство https://urait.ru/viewer Т.И. учебник и практикум Юрайт, 2020 /ekonomicheskaya-te для вузов: учебник и oriya-453235#page/2 практикум для вузов Л1.3 В. Я. Иохин Экономическая М.: Издательство www.biblio-online.ru Юрайт, 2018 теория: учебник для /book/59277FF2-897 академического D-4404-931B-B25A7 бакалавриата 4A6D92F 6.1.2. Дополнительная литература Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес Л2.1 Под общ. ред. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ М.:Издательство https://biblio-online.r Максимовой ТЕОРИЯ. Учебник для Юрайт, 2017 u/bcode/406484 В.Ф. бакалавров: Гриф УМО ВО Л2.2 Гребенников Экономика: учебник М.: Юрайт, 2018 www.biblio-online.ru П. И. /book/D55C6954-C1 D5-4B31-9C5F-F595 181A9B94 Л2.3 Ю.В. https://www.biblio-o Макроэкономика: М.: Издательство Вымятнина, К. учебник и практикум Юрайт, 2018 nline.ru/viewer/EC8C Ю. Борисов, для бакалавриата и 9A18-E9F4-460E-99 М. А. Пахнин 89-DC6FE557D2B8# магистратуры page/10 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Название Эл. адрес

Э1	Госкомстат России	http://gks.ru
Э2	Министерство финансов	http://minfin.ru
Э3	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"	http://portal.edu.asu.ru/
Э4	Курс в Moodle «Экономика»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=300
Э5	Министерство экономического развития	http://www.economy.gov.ru/minec/main

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/).

Профессиональные базы данных:

- 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
- 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Важным моментом самостоятельной работы является выполнение КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ, которая имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем изучаемой дисциплины. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и предполагает исследование дополнительного теоретического вопроса согласно тематике контрольных работ и решение практического задания.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этика

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра культурологии и дизайна

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

Форма обучения Заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам

в том числе: 3ачеты: 4

аудиторные занятия 10 самостоятельная 94

работа

контроль 4

## Распределение часов по курсам

Курс		4	Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н, доцент, Л.А. Серединская

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, И.В. Черданцева

Рабочая программа дисциплины

Этика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

## Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 03.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева* 

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 03.06.2022 г. № 8 Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева* 

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса:обеспечить понимание генезиса морали и содержания теоретических проблем этики как философской дисциплины. Задачи курса:
	-познакомить студентов с основными морально-этическими учениями;
	-сформировать представление о закономерностях развития морали в историческом
	и социокультурном контексте;
	-познакомить студентов с различными подходами в интерпретации содержания этических категорий;
	-показать функции, место и роль морали в контексте форм общественного сознания и духовной культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07** 

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осуществлять обучение истории и праву в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- о закономерностях развития морали в историческом и социокультурном контексте; о различных подходах в интерпретации содержания этических категорий важнейшие морально- философские учения и место представлений о человеке в

	системе понятийного аппарата этих учений.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- основные морально-этические учения; определять место и роль морали в контексте форм общественного сознания и - духовной культуры; понимать значение морали в системе мировоззрения современного человека.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- тработы с первоисточниками; - нравственной рефлексии.

# 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература		
Раздел 1	Раздел 1. История этики в важнейших текстах							
1.1.	Предмет этики, ее место в системе философского знания. Методология и структура этического знания. Этимология понятий. Этика. Нравственность. Мораль. Мораль как форма духовной культуры и общественного сознания. Принципы и противоречия морали. Механистический, натуралистический, имманентный и трансцендентный подход в анализе морали. Этика как философская теория нравственности. Место этики в системе философских и гуманитарных наук.	Сам. работа	4	4	ПК-1, ОПК-8	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1		
1.2.	Традиция, обычай и мораль в условиях родового строя. Понятия «традиция», «обычай», «обряд». Моральное поведение в родоплеменном обществе. Мораль как механизм выживания. «Ветхий Завет» как пример родоплеменной морали.	Лекции	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1		
1.3.	Традиция, обычай и мораль в условиях родового строя. Понятия «традиция», «обычай», «обряд». Моральное поведение в родоплеменном обществе. Мораль как механизм выживания. «Ветхий Завет» как пример родоплеменной морали.	Сам. работа	4	4	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1		
1.4.	Этические учения Древней Индии и Древнего Китая. Ведический период. Содержание добра и зла в Упанишадах. Послеведический период. Этика школ настика и астика. Этика буддизма. Джайнизм.	Сам. работа	4	4	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Локаята. Даосизм. Дао. Принцип недеяния. Равенство и умеренность как основные добродетели. Конфуций. Учение о нравственных принципах. Роль традиции и церемоний. Моизм.Идея справедливости у Мо-цзы. Критерии добра и идеальное общественное устройство.					
1.5.	Этические учения Древней Греции. Индивидуалистическая этика Демокрита. Проблема соотношения необходимости и свободы. Представление о моральном субьекте. О полезном и вредном. Эвдемонизм Демокрита. Этический рационализм Сократа.Бог как мера вещей в этике Платона. Благо и пути его достижения в этике Аристотеля. Специфика добродетелей. Разум как критерий морали.Разработка Аристотелем этических категорий.	Лекции	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.6.	Этические учения Древней Греции. Индивидуалистическая этика Демокрита. Проблема соотношения необходимости и свободы. Представление о моральном субьекте. О полезном и вредном. Эвдемонизм Демокрита. Этический рационализм Сократа.Бог как мера вещей в этике Платона. Благо и пути его достижения в этике Аристотеля. Специфика добродетелей. Разум как критерий морали.Разработка Аристотелем этических категорий.	Практические	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.7.	Этические учения Древней Греции. Индивидуалистическая этика Демокрита. Проблема соотношения необходимости и свободы. Представление о моральном субьекте. О полезном и вредном. Эвдемонизм Демокрита. Этический рационализм Сократа.Бог как мера вещей в этике Платона. Благо и пути его достижения в этике Аристотеля. Специфика добродетелей. Разум как критерий морали.Разработка Аристотелем этических категорий.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.8.	Эпикуреизм. Древняя и Средняя Стоя. Этические учения Древнего Рима. Критерии блага по Эпикуру. Этический релятивизм и эвдемонизм Эпикура. Основные добродетели стоицизма. Зенон.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Панеций.Посидоний. Лукреций Кар как популяризатор Эпикура. Этические учения Сенеки, Эпиктета и Марка Аврелия. Проблема релятивности морали у Секста Эмпирика.					
1.9.	Этика средневековья. Христианская мораль как идейная основа средневековой этики – несчастное сознание» или этика морального поступка? Антигедонистическая мораль средневекового Запада. Принципы аскетизма. Противостояние христианской морали и повседневности. Средневековый рыцарский этос как модель «другой» реальности.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.10.	Учения о нравственности в начале Нового времени. Предпосылки новоевропейской этики в моральной философии эпохи Возрождения. Дж. Бруно. Л. Альберти. М. Монтень Роль здравого смысла в этике, новое представление о субъекте. Отношение к религии. Проблема всеобщего и индивидуального в этике Монтеня. Р. Декарт. Изменения в понимании морали. Механистическая модель морального субъекта. Моральный разум. Т. Гоббс. Теория общественного договора в этическом контексте. Соотношение понятий разум, справедливость, польза, закон. Абсолютизация механистического подхода в морали. Б. Спиноза. Отношение между познанием и моральным поведением. Проблема свободы в этике Спинозы. Д. Локк об отличии моральных правил от естественных импульсов. Локк об отношении добра и зла. Этический сенсуализм. Д. Юм. Связь между моралью и инстинктивной природой человека. Критика религиозной этики. Понятие симпатии.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.11.	Учения о нравственности в начале Нового времени. Предпосылки новоевропейской этики в моральной философии эпохи Возрождения. Дж. Бруно. Л. Альберти. М. Монтень Роль здравого смысла в этике, новое представление о субъекте. Отношение к религии. Проблема	Сам. работа	4	4	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	всеобщего и индивидуального в этике Монтеня. Р. Декарт. Изменения в понимании морали. Механистическая модель морального субъекта. Моральный разум. Т. Гоббс. Теория общественного договора в этическом контексте. Соотношение понятий разум, справедливость, польза, закон. Абсолютизация механистического подхода в морали. Б. Спиноза. Отношение между познанием и моральным поведением. Проблема свободы в этике Спинозы. Д. Локк об отличии моральных правил от естественных импульсов. Локк об отношении добра и зла. Этический сенсуализм. Д. Юм. Связь между моралью и инстинктивной природой человека. Критика религиозной этики. Понятие симпатии.					
1.12.	Этические концепции немецкой классической философии. Понятие долга в этике И.Канта. Автономная и гетерономная воля. Легальные и моральные поступки. Максимы и императивы. Антитеза должного и сущего в этике Канта. Априоризм моральных категорий. Учение о свободе Г.Гегеля.Разграничение понятий мораль и нравственность. Моральное совершенство. Стадии развития нравственности. Теория общественного человека. Диалектика всеобщего и особенного. Л.Фейербах: критика религиозной теории морали. Представление о человеке. Этика эвдемонизма. Понятие любви.	Сам. работа	4	4	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.13.	Этические концепции немецкой классической философии. Понятие долга в этике И.Канта. Автономная и гетерономная воля. Легальные и моральные поступки. Максимы и императивы. Антитеза должного и сущего в этике Канта. Априоризм моральных категорий. Учение о свободе Г.Гегеля.Разграничение понятий мораль и нравственность. Моральное совершенство. Стадии развития нравственности. Теория общественного человека. Диалектика всеобщего и особенного. Л.Фейербах: критика религиозной	Сам. работа	4	4	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	теории морали.Представление о человеке.Этика эвдемонизма.Понятие любви.					
1.14.	Этические проблемы в русской философии. Этика и философия всеединства В.Соловьева; проблема свободы и обоснование этических проблем в творчестве Н.Бердяева.	Практические	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.15.	Этические проблемы в русской философии. Этика и философия всеединства В.Соловьева; проблема свободы и обоснование этических проблем в творчестве Н.Бердяева.	Сам. работа	4	4	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.16.	Феноменологические теории нравственности. Этика Э.Гуссерля, М.Мандельбаума, А.Макинтайера.Феноменологическая этика ценностей.Влияние Гуссерля на формалистические теории нравственности .Теории М.Шелера и Н.Гартмана. Проблема феноменологического описания морального сознания.	Сам. работа	4	4	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.17.	Эволюция этики утилитаризма. Утилитаризм И.Бентама. Эволюционная этика Г.Спенсера. Систематизация и методологическое обоснование утилитаризма в этике Д.Ст.Милля. Современный утилитаризм.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.18.	Этические концепции философии жизни Нравственная эволюция и нравственный выбор в философии С.Кьеркегора. Оппозиция религиозной и общечеловеческой морали. Человеческая и сверхчеловеческая мораль в этике Ф.Ницше.	Практические	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.19.	Этические концепции философии жизни Нравственная эволюция и нравственный выбор в философии С.Кьеркегора. Оппозиция религиозной и общечеловеческой морали. Человеческая и сверхчеловеческая мораль в этике Ф.Ницше.	Сам. работа	4	4	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.20.	Социологические теории морали конца 19 – нач. 20 века. Э.Дюркгейм. Л. Леви-Брюль. Этические концепции К.Маннгейма, Т.Парсонса. У.Самнер,В.Парето. Этическая доктрина Л.Н.Толстого.	Сам. работа	4	4	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.21.	Социологические теории морали конца 19 — нач.20 века. Э.Дюркгейм. Л. Леви-Брюль. Этические концепции К.Маннгейма, Т.Парсонса. У.Самнер,В.Парето. Этическая доктрина Л.Н.Толстого.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.22.	Этика прагматизма. Прагматистские теории морали Дж. Дьюи и Дж. Тафтса. Критика социологических предпосылок прагматизма в этике. Утилитарный прагматизм Дьюи. Иррационализм и эклектика прагматических теорий морали.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.23.	Психологические теории морали. Теория нравственного чувства Э.Вестермарка и А.Роджерса. Аффективно-волевая теория моральных ценностей У.Эрбана.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.24.	Этический сциентизм Дж.Ледерберга и П.Рамзея.и «Новый натурализм». Генетические основания морального поведения. Природная девиация. Внутренние и внешние ценности по К.Льюису.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.25.	Этическая доктрина неопозитивизма. Аналитические интерпретации морали. Неопозитивистское понимание морали. Метаэтика . Антитеза «факта» и «ценности».в неопозитивизме.Критика нормативных теорий морали. Этический нигилизм. Логикопозитивистский анализ моральных понятий. Проблема значения морального суждения. Эмотивизм Э. Айера.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.26.	Метаэтика Дж.Мура.Новый предмет этики- моральное суждение и его логика. Функции языка морали. Автономия принципов этики от конкретного поведения. Крайний релятивизм Мура.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.27.	Этическая концепция неотомизма и неопротестантизма. Ситуационная этика Дж.Флетчера. Либеральная теология и неоортодоксы о Боге и человеке. К.Барт, Р. Нибур, Г.Бруннер.	Сам. работа	4	1	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.28.	Этика экзистенциализма. Проблема свободы и выбора в морали. Историчность субъекта как его внесоциальность.Проблема	Сам. работа	4	1	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	личности. Принципиальное упразднение понятия «результат морального действия». Индивидуализм экзистенциальной этики.					
Раздел 2 традици	. Проблема сущности и обоснован ях	ия морали в ра	азличні	ых фило	софско-этичес	ких
2.1.	Проблема сущности нравственность в истории культуры. Функции морали. Точки зрения на сущность морали: мораль как свойство развивающейся Вселенной; как форма общественного сознания; как способ освоения мира человеком; как средство регуляции социальной жизни. Основные понятия морали: добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье. Проблема источника нравственности. Проблема «натуралистической ошибки». Амбивалентность морального субъекта.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Структура нравственности. Моральное сознание. Мораль как вид социальной деятельности и активности человека. Отношение практического поведения и морального сознания. Объективные и субъективные компоненты нравственности. Понятие моральной деятельности. Действие и поступок. Нравственные отношения, их специфика, виды, структура. Моральное сознание как элемент нравственности. Особенности морального сознания. Соотношение эмоционального, рационального морального сознания. Обыденный и теоретический уровни морального сознания. Психология и идеология в моральном сознании. Общественное настроение и общественное мнение. Аморальность толпы.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Диалектика добра и зла в моральной философии. Соотнесенность добра и зла с идеалом. Природа и содержание добра и зла. Добро и польза. Взаимоопределенность и диалектика добра и зла. Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании. Конструктивная и деструктивная природа зла. Добро и зло в отношении к действительности	Сам. работа	4	3	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	и возможности. В.Соловьев «Оправдание добра». Н. Лосский «Об идее Абсолютного Добра».					
2.4.	Справедливость как социально- нравственная добродетель. Понятие справедливости. Справедливость распределительная и уравнивающая. Справедливость как равенство, как воздаяние и как возмездие. Теория справедливости Дж. Ролса.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Нравственные чувства. Нравственные чувства. Эмоции и чувства. Социально- психологические особенности нравственных чувств. Понятия совести, стыда, долга, вины, покаяния. Э.Фромм о видах совести. Совесть как форма рефлексии. Стыд как результат девиантного поступка. Предпосылки совести и стыда. Нравственные обязательства. Прощение и искупление вины.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Нравственные чувства. Нравственные чувства. Эмоции и чувства. Социально- психологические особенности нравственных чувств. Понятия совести, стыда, долга, вины, покаяния. Э.Фромм о видах совести. Совесть как форма рефлексии. Стыд как результат девиантного поступка. Предпосылки совести и стыда. Нравственные обязательства. Прощение и искупление вины.	Сам. работа	4	3	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.7.	Нравственное содержание дружбы, любви и ненависти. Эгоизм, альтруизм, самопожертвование, самоотверженность. Виды любви. Любовь как нравственная деятельность. Экзистенциальное содержание нравственных чувств любви и ненависти: Ж.П.Сартр «Бытие и Ничто», Э. Фромм «Искусство любви». Милосердие как реализация заповеди любви.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.8.	Моральные качества личности. Добродетель и порок. Понятие добродетели и порока. Общечеловеческое и частное в содержании понятий. Добродетель и польза в содержании поступков. Категории чести и достоинства личности. Отражение нравственных	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	качеств в мотивах, целях и установках субьекта.					
2.9.	Мировоззренческие установки морального сознания. Счастье и смысл жизни. Категориальное пространство понятия «смысл жизни». Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Понятие счастья. Имманентный и трансцендентный подход в анализе смысла жизни.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.10.	Нравственный поступок. Необходимость и свобода морального выбора. Мотив, результат, условия как основные структурные элементы поступка. Поступок как объект моральной оценки. Мотив и намерение, побуждение, стимул, потребность. Целенаправленный характер человеческой деятельности: противоречие поставленных целей и реальных результатов. Свобода воли и ответственность. Соотношение свободы, необходимости и ответственности. Проблема морального выбора и ответственности, выбора и долга, роль обстоятельств.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.11.	Проблема прогресса нравственности. Понятие нравственного прогресса. Критерии нравственного прогресса. Этика и принцип историзма. Возможность универсальных моральных императивов. Проблемы этики в сетевом пространстве.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.12.	Прикладная этика. Проблемы прикладной этики. Профессиональная этика. Рациональность и эгоизм. эразумный эгоизм. Благотворительность. Проблемы прикладной этики: эвтаназия, смертная казнь. Этика ученого: границы и результаты познавательной деятельности.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.13.	Виртуальная этика. Постконвенциональный характер виртуальной этики. Специфика морального субъекта в сетевом пространстве.	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.14.	Биоэтика. Проблема субьекта морального действия в биоэтике. Проблема абортов, клонирования, сохранения жизнедеятельности	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	дефективных новорожденных. Оценка церковью биоэтических проблем.					

# 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины				
см. Приложение				
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)				
см. Приложение				
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации				
см. Приложение				
Приложения				
Приложение 1. ФОС Этика.docx				

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

	6.1. Рекомендуемая литература					
		6.1.1. Осн	овная литература			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес		
Л1.1	под общ. ред. А. А. Гусейнова	Этика: учебник для академического бакалавриата	М: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/b ook/E6F0F5A9-D93A-4 0E0-8294-9F830162B8A A/etika		
Л1.2	Гуревич П. С.	ЭТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/b ook/9FCC01D3-3B40-4 AA5-B10C-1826383965 E2		
Л1.3	Гусейнов А.А Отв. ред.	ЭТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/b ook/E6F0F5A9-D93A-4 0E0-8294-9F830162B8A A		
	6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес		
Л2.1	Кучуради И.	ЭТИКА. Учебник и	М.:Издательство	https://biblio-online.ru/b		

		практикум для вузов:	Юрайт, 2018	ook/2A0CA5DA-0933-4 098-BBAD-49FB671296 46
Л2.2	Кропоткин П. А.	ЭТИКА 2-е изд.:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/b ook/ED0612C3-D139-40 37-924E-CF0CCF6BDE E7
Л2.3	П. С. Гуревич.	Этика : учебник для бакалавров :	М.: Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/bo ok/6086AE4A-9552-46A 0-BAB1-902193D1504E

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	·	
	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э2	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э3	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э4	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э5	Интернет-библиотека Института философии РАН	http://www.philosophy.ru/library/library.html
Э6	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
Э8	Этика	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4024

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Microsoft Office

7-Zip

AcrobatReader

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ ЭБС «Лань»: http://www.e.lanbook.com

Университетская библиотека ONLINE: http://www.biblioclub.ru

ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/

Интернет-библиотека Института философии PAH http://www.philosophy.ru/library/library.html

Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

Интернет-библиотека Института философии PAH http://www.philosophy.ru/library/library.html

Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

Информационно-правовая система Гарант (http://www.garant.ru)

Информационно-правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru)

# 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

- 2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.
- 3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация нельзя делать преждевременной оценки

лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения. Задачи семинарских занятий:

- 1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
- 2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
- 3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
- 4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- 5. повторение и закрепление знаний;
- 6. контроль:
- 7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- 1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
- 2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
- 3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
- 4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
- 5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

- 1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
- 2. выполнять предлагаемые задания;
- 3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

# Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

# рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль История. Обществознание

 Форма обучения
 Заочная

 Общая трудоемкость
 2 ЗЕТ

 Часов по учебному плану 72
 Виды контроля по курсам

 в том числе:
 зачеты:
 2

 аудиторные занятия
 4

 самостоятельная работа
 64

 контроль
 4

## Распределение часов по курсам

Курс	2	Итого
------	---	-------

Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.п.н., проф. , Морозова О.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Морозова О.П, д-р пед. наук, профессор

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой Морозова О.П, д-р пед. наук, профессор

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.
	Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:
	- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёт
	особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;
	- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых

подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;

- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей OB3;
- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей OB3;
- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей OB3).

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

# 3. Компетенции обучающегося, формируе мые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать
	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,
	имеющихся ресурсов и ограничений

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ					*
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Практические	2	1	УК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	История становления профессии.	Практические	2	1	УК-2	Л1.1, Л2.1
освоение	. Подготовка докла, е техники публичнь щий с учётом особе	іх выступлени				
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Практические	2	1	УК-2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	2	1	УК-2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	2	20	УК-2	Л1.1, Л2.1
Раздел 3	. Анализ полученно	го опыта и рез	зультат	а своих	действий	
3.1.	Профдиагностика	Сам. работа	2	2	УК-2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Консультирование	Сам. работа	2	6	УК-2	Л1.1, Л2.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания(«Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»).Я будущий мастер своего дела- привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.	Сам. работа	2	36	УК-2	Л1.1, Л2.1
3.4.	A-2-Vb-2	Зачет	2	4	УК-2	Л1.1, Л2.1

# 5. Фонд оценочных средств

# 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

# **5.2.** Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

#### Приложения

Приложение 1. ФОС Введение в профес..docx

SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru

# 6. Учебно-методическое и информационн ое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес Л1.1 Шаймиева, Э.Ш. Казань: Познание, http://biblioclub.ru/i Введение в 2014 ndex.php?page=boo специальность: k&id=257831 учебное пособие 6.1.2. Дополнительная литература Авторы Заглавие Издательство, год Эл. адрес Л2.1 https://biblio-online. Старикова Л. Д., ВВЕДЕНИЕ В М.:Издательство Вайнштейн М. ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ Юрайт, 2018 ru/book/12F46DBE-Л. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е DE18-485B-AAC7изд., испр. и доп. 86242823A53F Учебное пособие для вузов: 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Название Эл. адрес Э1 Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com/ излательства «Лань» Э2 Электронно-библиотечная система http://biblioclub.ru/ «Университетская библиотека online» Э3 Электронно-библиотечная система https://www.biblio-online.ru/ "Юрайт" 6.3. Перечень программного обеспечения Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

XnView, http://xnviewload.ru/

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt

AcrobatReader,

http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\_com\_Additional\_TOU-en\_US-20140618\_1200.pdf

DjVu reader, http://djvureader.org/

Putty, https://putty.org.ru/licence.html

VLC, http://www.videolan.org/legal.html

QTEPLOT, http://www.gtiplot.com/doc/manual-en/index.html

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека online»-http://www.biblioclub.ru

ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru

## 7. Материально-техническое обеспечен ие дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающи хся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию» В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой

степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.
- 8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
- Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.
- 8.4. Методические указания обучающимся при выполнению курсовых работ Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены