

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Алтайский Государственный Университет»

Факультет психологии и философии
Кафедра общей и прикладной психологии

Методологические проблемы психологии личности

по направлению 030300 «Психология»

Магистерская программа «Психология личности»

Форма обучения: очная

Введение

Курс предназначен для магистров, обучающихся по направлению № 030300 «Психология» на ООП «Психология личности». Он читается во втором и третьем семестре для студентов дневной формы обучения, завершается экзаменом. Учебным планом на него отводится 96 часов. Из них: 48 аудиторная и 48 часов самостоятельная работа.

Программа состоит из модулей:

- Современные проблемы онтогенеза личности
- Психология сознания и самосознания личности

Предметом психологии личности является человек, взятый в системе устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые формируются и проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его поступки и действия, регулируют и обуславливают внутренние состояния и психические процессы. Междисциплинарный статус проблемы личности приводит к заключению, что адекватное понимание личности может быть достигнуто только при изучении человека как целостности в единстве нейропсихологических, психологических, генетических и социокультурных подходов. Базовыми проблемами психологии личности являются: проблема структуры личности; проблема мотивации поведения; проблема развития личности; проблема психического здоровья и психопатологии. Современный этап развития психологии личности выдвигает ряд кардинальных задач по научному и методологическому осмыслению сформировавшихся подходов и поиску новых принципиальных идей, интегрирующие различные научные направления. Центральной идеей курса является рассмотрение внутренних и внешних механизмов, обеспечивающих регуляцию поведения человека на разных уровнях его психической и психологической организации, их развитие в процессе онтогенеза.

1. Цели и задачи курса

Целью курса – формирование нравственной, этической, мировоззренческой позиции профессионала-психолога, повышение уровня его личностной, профессиональной зрелости средствами предметной деятельности

Задачи курса – формирование системного взгляда на феноменологию личности, интеграция знаний полученных в разнообразных курсах по общей, социальной и возрастной психологии личности; углубление понимания закономерностей и средств онтогенеза личности, сознания и самосознания с позиции культурно-исторической психологии, а также углубление понимания происходящий преобразований за счет привлечения данных новейших исследований в области кибернетики, нейропсихологии, генетики человека.

2. Место дисциплины в структуре магистратуры

Дисциплина «Методологические проблемы психологии личности» входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла подготовки магистров по направлению «Психология». Его содержание опирается на знания, полученные на предыдущей ступени-бакалавриата: «Общая психология», «Физиология ЦНС», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология» и пр.

2.

3. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (знать, уметь, владеть).*

Курс направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурных

1. совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК- 1);
2. адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК -7);
3. оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК - 11)

Профессиональных

4. анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);
5. профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9);
6. выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10)
7. сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);

Модуль 1. " Современные проблемы онтогенеза личности"

Составитель: к.п.с.н., доц. Носкова Наталья Витальевна

Рецензент: д.с.н., зав. каф. общей и прикладной психологии, декан факультета психологии и философии Людмила Денисовна

Введение.

Программа рассчитана на магистрантов 2 года обучения. Общее количество часов: 18 часов; из них – 12 лекций и 6 семинарско-практических занятий. На самостоятельную работу студентов отводится 18 часов. Форма отчета: зачет. Общее количество часов – 36, что соответствует 1 зачетной единице.

Концепция спецкурса: онтогенез личности традиционно рассматривается через развитие отдельных компонентов структуры личности. Мы взглянем на эту проблему в более широком контексте, через теории развития. При таком

подходе выделяется ключевая линия развития личности и возможность оценки эвристичности современных взглядов на решение анализируемой проблемы. Так же в содержании спецкурса будут рассмотрены высшие формы поведения человека, которые в меньшей степени освещаются студентам при передаче профессиональной информации. Такой подход выводит в центр анализа личности – поступок, социальный акт, выражающий сущностные характеристики человека, его личность. Выбор в таком контексте представляется онтологической характеристикой человека, высшей формой поведения, вскрывающей потенциал человека. Новым аспектом рассмотрения онтогенеза личности является аспект психологических средств развития личности. Тема средств в психологии развития восходит к культурно-исторической теории, активно представлена и разрабатывается современными специалистами. Однако имя как средство нашло отражение в немногочисленных современных работах, но имеет философско-религиозные корни, филологические, делая рассмотрение проблемы междисциплинарным объектом исследования.

1. Цель и задачи курса

Цель и задачи курса - углубить и обобщить понимание закономерностей и средств онтогенеза личности с позиции культурно-исторической психологии; ознакомить с современными проблемами, новейшими исследованиями психологической науки в контексте курса, научными взглядами автора спецкурса на онтогенез личности.

2. Место дисциплины в структуре магистратуры: современные проблемы онтогенеза личности часть общей специализации магистров 2 курса. Курс органично связан и продолжает базовые положения дисциплин «Психологии личности» и «Психология развития»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (знать, уметь, владеть).

В результате изучения курса студенты должны:

- знать и ориентироваться в современных тенденциях развития научного психологического знания об онтогенезе человека и личности в частности; - уметь выделять единицы анализа процессов психологического и в частности социального развития личности в меняющихся условиях жизнедеятельности, теоретически обосновывать выделение психологического феномена как измерительной единицы.

- овладеть способностью к антиципации результатов развития детской личности в определенных социальных условиях; способностью организовывать исследование развивающейся личности на теоретически заданной модели онтогенеза.

4. Структура и содержание дисциплины: Учебно-тематический план курса для магистрантов

№	Наименование разделов	всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	сем. (лаб.)	
1	Онтогенез личности как предмет научного исследования. Личность и ее рост как проблема.	6	2	2	2
2	Онтогенез личности в свете теорий развития.	4	2		2
3	Представления об онтогенезе личности в трудах отечественных ученых.	8	2	2	4
4	Онтогенез личности в свете культурно-исторической психологии.	6	2		4
5	Средства развития личности. Выбор в контексте онтогенеза личности	4	2		2
6	Методы изучения детской личности	8	2	2	4
	Итого	36	12	6	18

Содержание программы по разделам

Предмет спецкурса: онтогенез личности как предмет научного изучения. Личность и ее рост как проблема. Соотнесение понятий «психическое развитие» и «развитие личности». Современные проблемы онтогенеза личности в контексте теорий развития. Культурно-историческая парадигма становления личности в онтогенезе. Другие модели онтогенеза личности в отечественной психологии (Зеньковский, Леонтьев, Божович, Петровский, Фельдштейн, Мотков, Мухина, Кравцов). Онтогенез личности и онтогенез творчества. Развитие личности в современных концепциях приватности. Духовные способности личности. Онтогенез антиципаторной состоятельности личности (генетический и акмеологический подход в исследовании антиципации). Выбор в контексте онтогенеза личности, суверенность и приватность личности.

Средства развития личности: психологические, социальные, педагогические.

Методы изучения детской личности: методы изучения и диагностики детской личности. Проективные возможности сказкотерапии.

Содержание программы по типам занятий

Лекции

Лекция 1. Онтогенез личности как предмет научного исследования.

1. Соотнесение понятий «психическое развитие» и «развитие личности».
2. Место личности в развитии психики человека.
3. Личность и ее рост как научная проблема.
4. Генезис личности и онтогенез личности как междисциплинарная проблема.

Лекция 2. Современные проблемы онтогенеза личности в контексте теорий развития.

1. Онтогенез личности как приобретение черт характера и личностных качеств (психоаналитические теории развития).
2. Онтогенез личности как приобретение морального сознания (когнитивные теории развития).
3. Онтогенез личности как процесс развития способностей (духовных, антиципаторных и т.п.).
4. Онтогенез личности как процесс становления самосознания.

Лекция 3 Представления об онтогенезе личности в трудах отечественных ученых

1. Рубинштейн,
2. Запорожец,
3. Леонтьев,
4. Божович,
5. Петровский,
6. Фельдштейн,
7. Мухина,
8. Кравцов,
9. Мотков

Лекция 4. Культурно-историческая парадигма становления личности в процессе онтогенеза

1. Становление субъектности человека в процессе онтогенеза.
2. Принцип аффекта и интеллекта в развитии личности.
3. Волевое развитие личности в процессе онтогенеза.

Лекция 5. Выбор в контексте онтогенеза личности.

1. Выбор как предмет психологического исследования. Концепции выбора.
2. Понимание выбора как высшей формы поведения.
3. Онтогенез выбора в контексте культурно-исторической парадигмы.

Лекция 6. Средства развития личности

1. Проблема опосредствования психологического развития и ее решение в культурно-исторической психологии.

2. Проблема средств развития личности и ее решение в социально-педагогических науках.
3. Психологические средства развития личности.
4. Онтогенез личности и проблема социализации: точки зрения современных ученых.

Семинарские занятия.

Занятие 1

Тема: Проблемы онтогенеза личности в современных теориях развития.

Вопросы:

1. Классификация проблем онтогенеза личности, сформулированных в современных теориях развития.
2. Анализ способов решения проблемы онтогенеза личности в теориях развития.
3. Закономерное или индивидуальное в рассмотрении этапов онтогенеза личности?
4. Анализ конкретных подходов к рассмотрению онтогенеза личности в трудах отечественных психологов (Леонтьев, Божович, Петровский, Фельдштейн, Мухина, Кравцов).
5. Выбор как функция личности. Онтогенез выбора.
6. Творчество личности в контексте онтогенеза.

Литература:

1. *Асмолов А.Г.* Психология личности М., 2002. Гл. 10, 11, 17, 18, 19.
2. *Адлер А.* Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов н/Д, 1998. Гл. 6, 7.
3. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте //Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М., 2006. С.235 – 327.
4. *Васильюк Ф.Е.* Психотехника выбора // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д.А. Леонтьева и др. М., 1997. С. 284–315.
5. *Де Гольжак В.* История в наследство: Семейный роман и социальная траектория / Перев. с франц. М., 2003. – С. 8-20; 91–124; 223-228.
6. *Кудрявцев В.Т.* Личность и ее рост как проблема «глубинно-вершинной» психологии: методологическая проекция //Вестник РГГУ, Серия «Психология», 2006, №1. С.42-67.
7. *Поршнев Б.Г.* Функция выбора – основа личности // Проблемы личности: Материалы симпозиума. М., 1970. Т. 1. С. 344-349.
8. *Хьел Л., Зиглер Д.* Теории личности СПб., 1997. С. 118-127; 221-235; 288-290; 514-521; Гл. 12.
9. *Фельдштейн Д.И.* Стадиальные характеристики социализации-индивидуализации и уровни становления личности //Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М., 1997. С. 99 - 142.

Занятие 2.

Тема: Психологические средства развития личности.

Вопросы:

1. Понятие средства психологического развития.
2. Представления В.П. Зинченко о средствах развития личности в геноме развития человека.
3. Представления Г.Г. Кравцова о проблеме средств развития личности.
4. Имя как средство развития личности.

Литература:

1. *Кравцов Г.Г.* Психологические средства личности
2. *Ле Гуин У. Правило имен //Левая рука тьмы* М., 1992. С. 348-362
3. *Лосев А.Ф.* Философия имени //Из ранних произведений. М., 1990. С. 27-195.
4. *Мухина В.С.* Возрастная психология. М., 1997. С. 58-64.
5. *Успенский Л.В.* Ты и твое имя – Волгоград, 1994.- 228 с.

Творческое задание: придумать «правило имен» и условия реализации этого правила.

Успенский предлагает искусственный пример, чтобы увидеть как имя способно даже вроде как бы изменять свойства своего хозяина или, по крайней мере. В некоторой степени определять их.

Перед вами - перечень лиц, персонажей какой-либо пьесы. Страничка оборвана; сохранились только имена, а характеристики исчезли:

Георгий Ардальонович?
Екатерина Аркадьевна?
Бетси?
Жоржик?
Пуд Гордеевич?
Феклиста Титовна?
Марфушенька?
Карп?
Ерема?
Пахом.....
Егорка?

Мы не знаем формально про них ничего. Но разве по именам этих неведомых людей вы не можете примерно представить себе, что за пьеса перед вами и кого именно изобразил автор? Подумайте, придумайте о ком рассказывает эта пьеса. Продолжая эту игру, придумайте сюжет, подходящий для этих персонажей.

Мы редко отдаем себе полный отчет в этом странном свойстве личных имен, но постоянно пользуется им. А.Н. Островский, называя одного из своих героев Титом Титычем, сумел в этом сочетании имени и отчества воплотить многие резкие черты людей темного царства, купеческой Москвы.

Тема: Методы изучения детской личности

Вопросы:

1. Анализ и конкретные примеры методов и методик изучения детской личности, классификация методик.
2. Проективные возможности сказкотерапии в изучении детской личности.
3. Задание творческое: придумать сказку для(задать вариант развития личности)

Литература:

1. *Бреслав Г.М.* Психологические основы диагностики и коррекции отклонений в формировании личности ребенка // Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990. С.112-130.
2. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А.* Проективная диагностика в сказкотерапии – СПб.: Речь, 2003. – 208 с.
3. *Грановская Р.М., Никольская И.М.* Защита личности. – СПб., 1999. Гл. 4.
4. *Носкова Н.В.* Развивающая работа с детской личностью. Барнаул, 2006. – 50 с.
5. *Семаго Н., Семаго М.* Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений // Теория и практика оценки психического развития ребенка. СПб., 2005. С. 261-322.
6. *Фрейд А.* Теория и практика детского психоанализа. М., 1999. В 2-х тт. Т. 1. Лекция 4, 5, 6, 8, 9.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии: традиционные технологии, проблемное обучение.

б. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (вопросы к экзамену/зачету)

Оценочные средства контроля: - подготовка сообщения (задается проблема) и выступление с ним на практическом занятии; обсуждение сообщений других слушателей; устные ответы, письменные аналитические записки; зачет как итоговая форма контроля (проводится как процедура на выявление практических компетенций).

Темы сообщений и творческих заданий.

1. Антиципация личности и онтогенез антиципационных способностей личности.
2. Психологическое пространство личности и его становление в процессе онтогенеза.
3. Характеристика высших форм поведения личности.
4. Онтогенез психологических средств личности.

5. Приватность личности и ее становление в процессе онтогенеза.
6. Онтогенез творческих способности личности.
7. «Синдром предков» и его роль в развитии личности.
8. Психологические основы диагностики и коррекции отклонений в формировании личности ребенка.
9. Основные направления развития личности в условиях современного образования.
10. Деньги как фактор развития личности в современном мире.
11. Имя человека. Имя как знак. Имя и онтогенез личности.
12. Цвет имени. Семантика имени в онтогенезе личности

Вопросы к зачету

1. Онтогенез личности как предмет исследования.
2. Онтогенез психики и онтогенез личности: решение проблемы соотношения процессов.
3. Онтогенез личности в классических теориях развития.
4. Онтогенез личности в трудах отечественных психологов.
5. Онтогенез личности: современные концепции и гипотезы.
6. Понимание онтогенеза личности в культурно-исторической психологии.
7. Выбор как функция личности и высшая форма поведения. Онтогенез выбора.
8. Методы изучения развития личности.
9. Развитие и формирование личности: различия и особенности процессов.
10. Условия развития личности: анализ и характеристики в соответствии с психологическим возрастом.
11. Личностный рост, характеристики зрелой личности как проблема.
12. Психологические средства развития личности.
13. Диагностика и коррекция развития личности.
14. Развитие личности в экстремальных условиях.
15. Онтогенез духовно-нравственного развития личности.

Вариант проведения зачета: каждый слушатель готовит аналитическую работу-реферат по проблеме: Единицы анализа процесса развития личности
План:

1. Теоретическое обоснование выделения данного параметра в качестве единицы измерения развития личности (в опоре на тему собственного диссертационного исследования)
2. Онтогенез данной единицы
3. Предположить ее изменение, если отсутствуют данные в литературе (гипотетически)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) обязательная литература

1. *Асмолов А.Г.* Психология личности. М., 2002. Гл. 10, 11, 17, 18, 19.
2. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности. Москва-Воронеж, 1995. С. 180-245.
3. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте //Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М., 2006. С.235 – 327.
4. *Валлон А.* Личность //Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб., 2001. Гл. 5.
5. *Фельдштейн Д.И.* Стадиальные характеристики социализации-индивидуализации и уровни становления личности //Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М., 1997. С. 99 - 142.

б)дополнительная литература

1. *Журнал «Развитие личности».* Главный редактор – В.С. Мухина. <http://rlonline.da.ru>
2. *Зеньковский В.В.* Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
3. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А.* Проективная диагностика в сказкотерапии – СПб.: Речь, 2003. – 208 с.
4. *Кудрявцев В.Т.* Личность и ее рост как проблема «глубинно-вершинной» психологии: методологическая проекция //Вестник РГГУ, Серия «Психология», 2006, №1. С.42-67.
5. *Лосев А.Ф.* Философия имени //Из ранних произведений. М., 1990. С. 11-187.*Мейли Ришар* Генезис личности // Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. Выпуск 5. М.. 1975. С. 248-256.
6. *Менегетти А.* Система и личность. М., 1996. – 128 с.
7. *Мотков О.И.* Интегральная модель личности /Ежегодник Росс. психол. общества. Мат-лы конф. 120 лет РПО. Том 3. М., 2005 – 288 с., с. 56-59 (см. также на сайте <http://psychology.rsuh.ru/motkov.html>)
8. *Нартова-Бочавер С.К.* Теории приватности как направление зарубежной психологии //Психол. журнал, 2006, т. 27, №5, с. 28-39.
9. *Нартова-Бочавер С.К.* Психологическая суверенность личности: генезис и проявления: Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. М., 2005.
10. *Непомнящая Н.И.* Становление личности ребенка 6-7 лет. М., 1992. – 160 с.
11. *Ничипоренко Н.П., Менделевич В.Д.* Феномен антиципационных способностей как предмет психологического исследования // Психологический журнал, 2006, т. 27, №5, с. 50-59.
12. *Носкова Н.В.* Психология выбора в контексте возрастного развития человека // Сибирский психологический журнал. 2004. №19. С.24–30.
13. *Склярова Т.В., Носкова Н.В.* *Возрастная психология.* М., ПСТГУ, 2009.- 336.
14. *Соколова Е.В.* Многоуровневый системный анализ психического развития личности в дизонтогенезе. – 2006. – № 4. – С. 53–67.

15. *Сысоева И.В.* Психологические особенности формирования личности в юношеском возрасте - Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. психол. наук. – М. – 2003.
16. *Хьел Л., Зиглер Д.* Теории личности СПб., 1997. С. 118-127; 221-235; 288-290; 514-521; Гл. 12.
17. *Шевардин Н.И.* Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998. С. 5-50.
18. *Мак-Вильямс Н.* Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480 с. — (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 49)
19. psychology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер, проектор, экран.

Модуль 2. «Психология сознания и самосознания»

Составитель: к.псих.н. О.М.Любимова

Рецензент: д.с.н., зав. каф. общей и прикладной психологии, декан факультета психологии и философии Людмила Денисовна

Введение

Проблема сознания в психологии остается по-прежнему достаточно дискуссионной и актуальной в силу отсутствия общепризнанной объяснительной модели процесса, «встроенностью» сознания в общинный круг явлений, изучаемых психологией. Для психологии личности сознание выступает тем полем на основе которого формируется способность личности управлять собственным поведением в социальной среде, преодолевается «реактивность», формируются и реализуются ресурсы для саморазвития. Авторский замысел курса предполагает рассмотрение фило- и онтогенеза сознания и самосознания через призму системно-уровневого подхода: попытке проследить взаимопревращение систем обработки и кодирования информации, необходимой для принятия решения, от уровня биохимии клетки до уровня сознания. Курс построен с привлечением современных данных из области генетики, нейропсихологии, психологии. Основная идея курса, связана с исследованием механизмов и возможностью управления личностью своим поведением развитием на разных уровнях саморегуляции.

1. Цели и задачи

Цель - формирование системного, многоуровневого видения психофизиологической проблемы в психологии, через изучение таких базовых категорий как сознание и самосознание

Задачи — рассмотреть вопросы эволюции систем регуляции поведения: от

реактивной активности до сознательной деятельности; генетические и средовые влияния на развитие ВПФ, углубить представления о феномене сознания: структуре динамике, основных процессах, теоретико-методологических основаниях исследования сознания в психологии; нейрофизиологических аспектах психической деятельности; дать представление о содержании основных концепций исследования самосознания и его компонентов; рассмотреть сущность самосознания как психического процесса; рассмотреть вопросы организации смысловой семантики осознаваемой и не осознаваемой информации, защиты компонентов самосознания; сформировать профессионально важные навыки публичного научного выступления и групповой дискуссии

2. Место дисциплины в структуре магистратуры

Дисциплина «Методологические проблемы психологии личности» входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла подготовки магистров по направлению «Психология». Его содержание опирается на знания, полученные на предыдущей ступени-бакалавриата: «Общая психология», «Физиология ЦНС», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (знать, уметь, владеть).

Курс направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурных

1. совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК- 1);
2. оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК - 11)

Профессиональных

1. анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);
2. профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9);
3. выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10)
4. сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);

4. Структура и содержание дисциплины: Учебно-тематический план курса для

магистрантов

№	Тематическое планирование	Общее количество часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа студента
			лекции	Сем. (лаб.)	
	Раздел 1. Проблема сознания в психологии.	32	10	8	16
	1.1.Нейропсихология сознания.	24	8	4	12
1	Эволюция психики как уровневой системы регуляции поведения.	4	2	-	2
2	Мозг человека и сознание: нейрофизиологические аспекты психической деятельности.	12	4	2	6
3	Проблема сознания в психологии.	8	2	2	4
	1.2.Организация смысловой семантики сознания и эмпирические методы исследования смысловых образований личности.	8	2	4	4
4	Смыслы в системе регуляции поведения и деятельности.	4	2	2	2
5	Динамика смысловых процессов	4	-	2	2
6	Раздел 2. Самосознание личности.	28	6	6	14
7	Проблема «Я» в психологии	4	-	2	2
8	Самосознание личности	4	2	-	2
9	Я-концепция как основа адаптивного поведения	4	-	2	2
10	Дифференциальная защита структур самосознания	8	2	-	6
11	Взаимосвязь психического и психологического здоровья личности.	6	2	2	2
	ИТОГО	60	16	14	30

Содержание программы

Раздел 1. Проблема сознания в психологии.

1.1.Нейропсихология сознания. Эволюция психики как уровневой системы регуляции поведения. Функции психики. Объективная и субъективная реальности. Когнитивная, регулятивная и коммуникативная

функции психики. Концепция психической функциональной системы деятельности. Эволюция систем хранения и переработки информации. Эволюция систем регуляции поведения: от реактивной активности до сознательной деятельности. Мутации и естественный отбор. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. **Мозг человека и сознание: нейрофизиологические аспекты психической деятельности.** Понятие информации. Системогенез чувственного восприятия: стимуляционный, нейрофизиологический, деятельностный, субъектный, конструктивистский, динамический, генетический, прогностический, когнитивно-структурный Системы передачи информации в мозге, кодирование сигнала. Знак и символ. Нервно-гуморальная регуляция ВПФ. Нейропсихология эмоций, памяти, воли, внимания, мышления, сознания. Творчество: критический анализ объяснительных моделей. Достижения науки в создании искусственного интеллекта. **Проблема сознания в психологии.** Информация и отражение. Информация и энтропия. Теория самоорганизующихся систем Неопределенность и поведение. Биологический (организменный), социальный и личностный уровни бытия человека. Смысл как единица информации.

1.2. Организация смысловой семантики сознания и эмпирические методы исследования смысловых образований личности. Смыслы в системе регуляции поведения и деятельности. Категория смысла в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, Д.А. Леонтьев, О.К.Тихомиров, Б.С. Братусь и др.). Процесс вербализации смысла. Мотивационно-потребностная сфера как основа смысловой реальности. Потребности людей: врожденные и приобретенные. Психофизиологические корреляторы смысла. От смыслов к ценностям. **Динамика смысловых процессов.** «Малая» и «большая» динамика смысловых процессов. Общая характеристика процессов смыслообразования: направленность, логика протекания и формирования новых связей. Психотерапевтическое значение осознания смысловых структур и смысловых связей. Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта. Утрата смысла и «экзистенциальный вакуум» – пути возвращения субъектом осмысленности жизни.

Раздел 2. Самосознание личности.

Проблема «Я» в психологии. Концептуальное многообразие Я. Уровневая организация системы Я. Сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественно-научной и гуманистической парадигме. Воля. **Самосознание личности.** Соотношение категорий сознание и самосознание. Сущность самосознания как *психического* процесса Особенности развития самосознания в онтогенезе Методы исследования самосознания. «Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности. Поступок как точка пресечения длительностей. Виды осмысления «Я» после поступка. **Я-концепция как основа адаптивного поведения.** Я-концепция в различных психологических теориях: феноменологический подход (Роджерс), концепция идентичности (Эриксон), символический интеракционизм (Кули и Мид), Я концепция как установка на

себя (Р.Бернс). **Функции Я-концепции.** Структура Я-концепции. **Дифференциальная защита структур самосознания** Понятие психологическая защита(ПЗ). Виды и формы психологических защит. Механизмы, обеспечивающие реализацию ПЗ. Роль ПЗ в регуляции поведения. Адаптация, дезадаптация личности. **Взаимосвязь психического и психологического здоровья личности.** Психологическая проблема. Особенности самосознания при личностных расстройствах различной степени тяжести. Генетические аномалии и психическое здоровье. Нейропсихологические процессы большого мозга и его защита. Саморегуляция и иные психологические и психические резервы личности.

Содержание программы по типам занятий

Лекции

Тема 1. Эволюция психики как уровневой системы регуляции поведения.

Вопросы:

16. Движущие силы эволюции.
17. Эволюция систем хранения и переработки информации.
18. Эволюция систем регуляции поведения: от реактивной активности до сознательной деятельности.

Литература для СРС по теме:

1. Атраментова Л.А, Филипцова О.В. Введение в психогенетику. Учебное пособие. М., 2004.
2. Земан И. Познание и информация. М., 1966.
3. Клакхон К. Зеркало для человека. Введение в антропологию. С-Пб., 1998.
4. Колесов Д.В. Эволюция психики и природа наркотизма. М., 1991.
5. Костандов Э.А. Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности человека // Механизмы деятельности мозга человека. – Л., 1988. – 329с.
6. Ларичев В.Е. Сад эдема. М., 1981. (возникновение человека)
7. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993.
8. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975
9. Шевцов И.А. Популярно о генетике. Киев 1989.
10. Ячин С.Е. Феноменология сознательной жизни. Владивосток, 1992

Тема 2. Мозг человека и сознание: нейрофизиологические аспекты психической деятельности

Вопросы:

1. Понятие информации.
2. Системогенез чувственного восприятия. Системы передачи информации в мозге, кодирование сигнала.
3. Нервно-гуморальная регуляция ВПФ .
4. Нейропсихология эмоций, памяти, воли, внимания, мышления, сознания.
5. Творчество: критический анализ объяснительных моделей.

6. Достижения науки в создании искусственного интеллекта.

Тема 3. Проблема сознания в психологии.

Вопросы:

4. Теории сознания.
5. Информация и отражение. Информация и энтропия.
6. Теория самоорганизующихся систем
7. Неопределенность и поведение.
8. Биологический (организменный), социальный и личностный уровни бытия человека.
9. Смысл как единица информации.

Тема 4. Смыслы в системе регуляции поведения и деятельности.

Вопросы:

1. Категория смысла в трудах отечественных психологов
2. Мотивационно-потребностная сфера как основа смысловой реальности.
3. Психофизиологические корреляторы смысла.
4. От смыслов к ценностям.

Тема 5. Самосознание личности.

Вопросы:

13. Соотношение категорий сознание и самосознание.
14. Сущность самосознания как *психического* процесса
15. Особенности развития самосознания в онтогенезе
16. Методы исследования самосознания.
17. «Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности.
18. Поступок как точка пресечения длительностей.
19. Виды осмысления «Я» после поступка.

Литература для СРС по теме:

1. Богданов В.А. Причинный и целевой подходы в развитии теории личности // Вопросы психологии. – 1991. – № 3. – С. 45–53.
 2. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители? М., 1992. (особенности в разные возрастные периоды самосознания)
 3. Налчаджан А. Стыд как оголенность самосознания // Психология самосознания: Хрестоматия / Сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 672с.
 4. Орлов Эмпирическая личность // Психология самосознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2003. – С. С.89-126
- Столин В.В. Самосознание личности // Психология самосознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2003. – С.123-156.

Тема 6. Дифференциальная защита структур самосознания

Вопросы:

1. Понятие психологическая защита(ПЗ).

2. Виды и формы психологических защит Механизмы, обеспечивающие реализацию ПЗ.
3. Роль ПЗ в регуляции поведения.
4. Адаптация, дезадаптация личности.

Литература для СРС по теме:

1. Обухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях. М., 2008
1. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: преобразование ситуаций, переосмысление, психологическая защита // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15, № 1. – С. 32–33.
2. Арестова О.Н., Калинина Н.В. Индивидуальные особенности функционирования защитных механизмов // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. – 2000. – № 1. – С. 21–29.
3. Бассин Ф.В. О «силе Я» и психологической защите // Вопросы философии. – 1969. – № 2. – С. 118–125.
4. Бассин Ф.В., Бурлакова М.К., Волков В.М. Проблема психологической защиты // Психологический журнал. – 1988. – Т. 3, № 3. – С. 78–90.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М., 1986. – С. 175-189.
6. Грановская Р.М., Никольская И.М. Защита личности: психологические механизмы. - СПб.: Знание, 1999. – 352 с.
7. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности: Учебное пособие для вузов. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2000. – 123 с.
8. Дубинина Т.В. Механизмы интеграции в контексте психического здоровья личности и развития ее жизненных сил // Современное общество и личность в социологии жизненных сил. Т. 3: Проблемы социологического и психологического здоровья и реабилитации жизненных сил человека. – Барнаул, 1999. – С. 98.
9. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. – 2000. – Т. 19, №1. – С. 15–25.
10. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. Самара, 2006.

Тема 7. Взаимосвязь психического и психологического здоровья личности.

Вопросы:

1. Психологическая проблема.
2. Особенности самосознания при личностных расстройствах различной степени тяжести.
3. Генетические аномалии и психическое здоровье.
4. Нейропсихологические процессы больного мозга и его защита.
5. Саморегуляция и иные психологические и психические резервы личности.

Семинарские и практические занятия

Занятие 1.

Тема: Мозг человека и сознание: нейрофизиологические аспекты психической деятельности

Вопросы:

1. Понятие информации.
2. Системогенез чувственного восприятия. Системы передачи информации в мозге, кодирование сигнала.
3. Нервно-гуморальная регуляция ВПФ .
4. Нейропсихология эмоций, памяти, воли, внимания, мышления, сознания.
5. Творчество: критический анализ объяснительных моделей.
6. Достижения науки в создании искусственного интеллекта.

Литература:

1. Адам Д. Восприятие, сознание, память. Размышления биолога. М., 1983.
2. Акинщикова Г.И. Соматическая и психофизиологическая организация человека. Л., 1977.-С.51-60
3. Барабанщиков В.А. Системогенез чувственного восприятия. М., 2003.- С.95-106
4. Бехтерева Н.П. Per aspera... Жизнь. Наука о мозге человека. Жизнь. Ленинград, 1990.
5. Бехтерева Н.П. Нейро-физиологические аспекты психической деятельности человека М., 1971.
6. Гэйто Дж. Молекулярная психобиология. М., 1969.
7. Индивидуально-психологические различия и биоэлектрическая активность мозга. /Под ред. В.М. Русалова. М., 1988.
8. Линдсей П., Норманн Д. Переработка информации у человека М., 1974.
9. Моделирование в биологии и медицине. Сборник. /В.И. Зборовский. Киев.
1. Моль А. Теория информации и эстетическое восприятие. М., 1966.
2. Мэгун Г. Бодрствующий мозг. М., 1965 (физиология ретикулярной формации)
3. Прибрам К. Языки мозга. Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии. /Перевод с англ. Н.Н. Даниловой и Е.Д. Хомской. Под ред. А.Р. Лурия. М, 1975. 464с.
4. Психологические исследования творческой деятельности. М., 1975
5. Симонов П.В. Эмоциональный мозг: физиология, нейроанатомия, психология эмоций. М., 1981.
6. Столин В.В., Кальвиньо М. Психосемантические различия личностных смыслов // Вестник Моск. унт-та. Сер. 14: Психология. – 1983. – № 3. – С. 13–22.
7. Теллурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1970

Занятие 2.

Тема: Проблема сознания в психологии

Вопросы:

1. Теории сознания: Концепции сознания (Дж.Эдельман), Концепция светлого пятна (Павлова И.П.), «Теория прожектора» (Ф.Крик) и пр..
2. Неопределенность и поведение.
3. Биологический (организменный), социальный и личностный уровни бытия человека.
4. Смысл как единица информации.

Литература:

1. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. Методологические проблемы психологии. М., 1973.
2. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М., 1999.
3. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. – СПб.: Речь, 2003. – 296с
4. Акопов Г.В. Проблема сознания в психологии. Самара. 2002..
5. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональной системы. М., 1980.
6. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии: Учеб. пособие для вузов по специальности «Психология». – М.: Смысл, 2002. – 479 с.
7. Гусев психофизика сенсорных задач: системно- деятельностный анализ поведения человека в условиях неопределенности. М.: Изд-во Моск. Ун-та; УМК «Психология», 2004. -316с.
8. Пригожин И.. Стингерс И. Порядок из хаоса.
9. Смирнов И., Безносюк Е., Журавлев А. Психотехнологии. Компьютерный семантический анализ и психокоррекция на неосознаваемом уровне. – М.: Прогресс, 1995. – 416 с

Занятие 3.

Тема: Смыслы в системе регуляции поведения и деятельности.

Вопросы:

1. Категория смысла в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, Д.А. Леонтьев, О.К.Тихомиров, Б.С. Братусь и др.).
2. Мотивационно-потребностная сфера как основа смысловой реальности.
3. Личностные ценности.

Литература:

1. Бехтерева Н.П. Per aspera... Жизнь. Наука о мозге человека. Жизнь. Ленинград, 1990.
2. Братусь Б.С. Деятельность и вершинные уровни ее опосредования // Психологический журнал. – 1999. – Т. 19, № 4. – С. 102–105.
3. Залевский Г.В. Фиксированные формы поведения индивидуальных и групповых систем. (в культуре, образовании, науке, норме и патологии). - Томск, 2004.
4. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформации личности. М., 1998
5. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности М.,1991(самовоспитание, саморегуляция, потребности, мотивы

6. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности, М., 1992
7. Судаков К.В. Тайны инстинкта (биологические мотивы врожденного поведения). М., 1967.
8. Фридман Л.М. Потребности людей // Психология в вузе.-2005, №2. С.106-126
9. Будиной Г.Л., Корнилова Т.В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъектов // Вопросы психологии. – 1993. – № 5. – С. 99–105.

Занятие 4.

Тема: Динамика смысловых процессов.

Вопросы:

1. "Малая» и «большая» динамика смысловых процессов.
2. Общая характеристика процессов смыслообразования: направленность, логика протекания и формирования новых связей.
3. Психотерапевтическое значение осознания смысловых структур и смысловых связей. Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта.
4. Утрата смысла и «экзистенциальный вакуум» – пути возвращения субъектом осмысленности жизни.

Литература:

1. Асмолов А.Г., Братусь Б.С., Зейгник Б.В. и др. О некоторых исследованиях смысловых образований личности // Вопросы психологии. – 1979. – № 3. – С. 35–45.
2. Братусь Б.С. К изучению смысловой сферы личности // Вестник Моск. ун-та Сер. 14: Психология. – 1981. – № 2. – С. 46–56.
3. Леонтьев Д.А. Динамика смысловых процессов // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18, № 6. – С. 13–25.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа и динамика смысловой реальности личности. – 2-е изд., – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
5. Мазур Е.С. Проблема смысловой регуляции в свете идей Л.С. Выготского. // Вестник Моск. ун-та.: Сер. 14: Психология. – 1983. – № 1. – С. 31–39.
6. Столин В.В., Кальвиньо М. Личностный смысл и его форма существования в сознании // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. – 1982. – № 3. – С. 38–47.
7. Столин В.В., Кальвиньо М. Психосемантические различия личностных смыслов // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. – 1983. – № 3. – С. 13–22.

Занятие 5.

Тема . Проблема «Я» в психологии.

Вопросы:

1. Сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественно-научной и

- гуманистической парадигме.
2. Концептуальное многообразие Я.
 3. Уровневая организация системы Я.
 4. Воля.

Литература:

1. Гульянова Н.А. О связи самоприятия и осознания образа Я в ситуации неуспеха // Вестник Моск. ун-та: Сер.14: Психология. – 2001. – № 3. – С. 68–75.
2. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции М., 1991г.
3. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформации личности. М., 1998.С.349-351
4. Райковский Я. Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. – 1981. –№ 1. – С. 89.
5. Шильштейн Е.С. Уровневая организация системы Я // Вестник Моск. ун-та: Сер. 14. Психология. – 1999. – №2. – С. 34–45.
6. Щербаков А.И. Волевые процессы и свойства личности. Л., 196

Занятие 6.

Тема 6. Я-концепция как основа адаптивного поведения.

Вопросы:

1. Я-концепция в различных психологических теориях: феноменологический подход (Роджерс), концепция идентичности (Эриксон), символический интеракционизм (Кули и Мид), Я концепция как установка на себя (Р.Бернс).
2. Функции Я-концепции.
3. Структура Я-концепции

Литература:

1. Р.Бернс развитие Я-концепции и воспитание.-М..1986.
2. Лебедев В.И. Раздвоение личности и бессознательное (о неосознаваемых формах психической деятельности). – М.: Сирин, 2002. – 336 с.

Занятие 7.

Тема 7. Взаимосвязь психического и психологического здоровья личности.

Вопросы:

1. Генетические аномалии и психическое здоровье.
2. Нейропсихологические процессы больного мозга и его защита.
3. Саморегуляция и иные психологические и психические резервы личности.

Литература:

1. Анциферова Л.И. Способность личности к преодолению деформации своего развития // Психологический журнал. – 1999. – Т. 16, № 1. – С. 6–19.
2. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. Л., 1988

3. Буянов М.И. Преждевременный человек. М., 1989.(природа психических болезней)
4. Василюк Ю.А., Леонтьев Д.А. Этногенетический подход к изучению социальных отклонений // Иностранная психология. – 1996. – Т. 2, № 2. – С. 93–97.
5. Линде Н.Д. Психологическая теория шизофрении // Журнал практического психолога.–200.–№3-4.–С.24-37.
6. Линде Н.Д. Что такое психологическая проблема? – Психология в вузе. - 2005, №2.–С.79-105.
7. Петленко В.П., Струков А.И. Детерминизм и теория причинности в патологии. М., 1978.
8. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности, М., 1992
9. Последствия алкогольной интоксикации для потомства. М., 1989.
10. Смирнов И., Безносюк Е., Журавлев А. Психотехнологии. Компьютерный семантический анализ и психокоррекция на неосознаваемом уровне. – М.: Прогресс, 1995. – 416 с.
11. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности М., 1989

5. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Психология культуры» занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, в виде семинарских занятий, а также в виде коллоквиумов и собеседований по итогам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение текста первоисточников, их анализ и реферирование, чтение интерпретативной и справочной литературы, работу с Интернет-источниками, подготовку докладов, написание эссе, работу по подготовке к семинарским занятиям.

Формы контроля

Текущая аттестация студентов осуществляется на семинарских и практических занятиях, через устные ответы, доклады, участие в дискуссии, решение психологических задач, тестирование.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в третьем семестре текущего учебного года.

Методические рекомендации преподавателю

Данный курс включает в себя 8 лекционных и 7 семинарских занятий. Особое внимание следует уделить качеству лекционного изложения и контролю за усвоением содержания материала 1-2 темы, поскольку, как показывает опыт, именно они являются наиболее трудными для самостоятельного изучения студентом. Поэтому для более качественного закрепления материала рекомендуется проведения практической или лабораторной работы по самоисследованию по методике МИСС.

Поскольку данный модуль завершает курс «Методологические проблемы

психологии личности» основной целью данного модуля мы обозначили формирование нравственной, этической, мировоззренческой позиции профессионала- психолога, повышение уровня его личностной зрелости – основным дидактически приемом обучения выступает самостоятельной изучение литературы и подготовка докладов, также групповая дискуссии и обсуждение. Преподавателю следует в процессе семинарских занятий обучить студента не только грамотному изложению материала, но и умению сопоставлять теоретический материал с собственным жизненным опытом студента.

От преподавателя требуется создать благоприятный психологический климат на занятиях, способствующий самораскрытию студента, активному участию в дискуссии. Рекомендуется предварительное распределение тем для основных докладчиков и обсуждение с ними содержания докладов. Качество докладов и участие в дискуссии студента оценивается преподавателем.

Методические рекомендации студенту

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. *Обязательное посещение лекционных занятий*, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы. Особое внимание следует уделять разделам, посвященный нейропсихологическим аспектам сознания и самосознания личности. Как показывает опыт, эти темы представляются наиболее трудными для самостоятельного изучения студентом.
2. *При подготовке к семинарским занятиям следует* особый акцент делать на самостоятельное изучение основной литературы, однако это не означает, что студентом может быть полностью проигнорирована дополнительная литература.

При работе со списком основной литературы и подготовкой доклада студенту рекомендуется:

- составить план материала,
- при изложении материала стремиться воспроизвести содержание простым и понятным языком, чтобы коллеги могли также «ощутить компетентность» по данному вопросу
- подготовить примеры «из жизни» для иллюстрации ключевых положений доклада
- время доклада или выступления – 5-6 минут
- после доклада предполагается время для уточнения возможных неточностей в изложении (вопросы задаются и студентами и преподавателем)
- Рекомендуется использование наглядности при изложении (таблицы, графики)
- Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано

другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

1. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное выступление на семинаре с докладом, а также принятие участие в групповых дискуссиях, посещение семинарских и практических занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (вопросы к экзамену/зачету)

Темы для докладов / рефератов по разделам дисциплины

1. Особенности смысловой сферы в норме и патологии (по материалам работ М.М. Кеченова, В.В. Николаева, Б.С. Братусь, И.И. Кожуховская и др.).
2. Роль смысловых компонентов в нарушении познавательной сферы личности (по материалам работ Б.В.Зейгарник).
3. Развитие смысловой сферы взрослого в процессе интеркоммуникативных взаимодействий.
4. Уровни и этапы становления смысловой сферы личности.
5. «Психология уцелевшего»: характер, направления изменения смысловой сферы в критических ситуациях.
6. «Переживание» как деятельность (по работам В.Ф.Василюка).
7. Концепция «отраженной субъектности» В.А.Петровского.
8. Формирование самоотношения ребенка при взаимодействии со «значимым другим». (Например: родители, друзья, близкие, педагоги и т.п.)
9. Феномен нестабильности самоотношения как фактор пограничных личностных расстройств.
10. Научные прорывы в создании искусственного интеллекта
11. Нейропсихологические механизмы эмоций.
12. Социокультурные механизмы формирования самоотношения личности.
13. Психотерапевтические стратегии коррекции самоотношения личности.
14. Психотерапевтический потенциал воздействия произведений искусства на личность.
15. Смысл жизни человека: основные направления понимания в логотерапии и экзистенциальной психологии.
16. Онтогенез аксиологического поля личности.
17. Сложные формы научения .
18. Язык и сознание в концепции А.Р. Лурии
19. Нейропсихологические подходы к исследованию сознания (Хомская и др.)
20. Проблемы создания искусственных интеллектуальных систем.
21. Дарвинистский, скинеровский и поперовский подход к теории эволюции.
22. Измененные состояния сознания. Спонтанно возникающие, искусственно вызываемые и психотехнически обусловленные ИСС. Сон. Употребление психоактивных веществ.

23. Современные подходы к пониманию психологического состояния фрустрации. Осознание образа я в ситуации неуспеха.
24. Вектор психотерапевтической и психокоррекционной работы в контексте проблемы самосознания.

Вопросы к экзамену/зачету

1. Функции психики.
2. Концепция психической функциональной системы деятельности.
3. Эволюция систем регуляции поведения: от реактивной активности до сознательной деятельности.
4. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда.
5. Системогенез чувственного восприятия: стимуляционный, нейрофизиологический, деятельностный, субъектный, конструктивистский, динамический, генетический, прогностический, когнитивно-структурный
6. Системы передачи информации в мозге, кодирование сигнала. Знак и символ.
7. Нервно-гуморальная регуляция ВПФ .
8. Нейропсихология эмоций, памяти, воли, внимания, мышления, сознания.
9. Творчество: критический анализ объяснительных моделей.
10. Достижения науки в создании искусственного интеллекта.
11. Проблема сознания в психологии.
12. Биологический (организменный), социальный и личностный уровни бытия человека.
13. Смыслы в системе регуляции поведения и деятельности.
14. Категория смысла в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, Д.А. Леонтьев, О.К.Тихомиров, Б.С. Братусь и др.).
15. Мотивационно-потребностная сфера как основа смысловой реальности. Психофизиологические корреляторы смысла.
16. Динамика смысловых процессов.
17. Утрата смысла и «экзистенциальный вакуум» – пути возвращения субъектом осмысленности жизни.
18. Проблема «Я» в психологии.
19. Сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественно-научной и гуманистической парадигме.
20. Воля.
21. Соотношение категорий сознание и самосознание.
22. Особенности развития самосознания в онтогенезе
23. Методы исследования самосознания.
24. «Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности.
25. Я-концепция как основа адаптивного поведения.
26. Я-концепция в различных психологических теориях.
27. Дифференциальная защита структур самосознания
28. Понятие психологическая защита(ПЗ).

29. Виды и формы психологических защит
30. Роль ПЗ в регуляции поведения.
31. Взаимосвязь психического и психологического здоровья личности.
32. Особенности самосознания при личностных расстройствах различной степени тяжести.
33. Генетические аномалии и психическое здоровье.
34. Нейропсихологические процессы больного мозга и его защита.
35. Саморегуляция и иные психологические и психические резервы личности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Акопов Г.В. Проблема сознания в психологии. Самара. 2002.
2. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии: Учеб. пособие для вузов по специальности «Психология». – М.: Смысл, 2002. – 479с.
3. Атраментова Л.А., Филиппова О.В. Введение в психогенетику. Учебное пособие. М., 2004.
4. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. Л., 1988
5. Бехтерева Н.П. Нейро-физиологические аспекты психической деятельности человека М., 1971.
6. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности: Учебное пособие для вузов. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2000. – 123 с.
7. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М., 1980.
8. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа и динамика смысловой реальности личности. – 2-е изд., – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
9. Психология самосознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2003

б) дополнительная литература

1. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. Методологические проблемы психологии. М., 1973.
2. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М., 1999.
3. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. – СПб.: Речь, 2003. – 296с.
4. Адам Д. Восприятие, сознание, память. Размышления биолога. М., 1983.
5. Акинщикова Г.И. Соматическая и психофизиологическая организация человека. Л., 1977.
6. Акопов Г.В. Проблема сознания в психологии. Самара. 2002.
7. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональной системы. М., 1980.
8. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: преобразование ситуаций, переосмысление, психологическая защита //

- Психологический журнал. – 1994. – Т. 15, № 1. – С. 32–33.
9. Анциферова Л.И. Способность личности к преодолению деформации своего развития // Психологический журнал. – 1999. – Т. 16, № 1. – С. 6–19.
 10. Арестова О.Н., Калинина Н.В. Индивидуальные особенности функционирования защитных механизмов // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. – 2000. – № 1. – С. 21–29.
 11. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии: Учеб. пособие для вузов по специальности «Психология». – М.: Смысл, 2002. – 479 с.
 12. Асмолов А.Г., Братусь Б.С., Зейгник Б.В. и др. О некоторых исследованиях смысловых образований личности // Вопросы психологии. – 1979. – № 3. – С. 35–45.
 13. Атраментова Л.А., Филиппова О.В. Введение в психогенетику. Учебное пособие. М., 2004.
 14. Барабанщиков В.А. Системогенез чувственного восприятия. М., 2003.
 15. Бассин Ф.В. О «силе Я» и психологической защите // Вопросы философии. – 1969. – № 2. – С. 118–125.
 16. Бассин Ф.В., Бурлакова М.К., Волков В.М. Проблема психологической защиты // Психологический журнал. – 1988. – Т. 3, № 3. – С. 78–90.
 17. Бехтерева Н.П. Per aspera... Жизнь. Наука о мозге человека. Жизнь. Ленинград, 1990.
 18. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. Л., 1988
 19. Бехтерева Н.П. Нейро-физиологические аспекты психической деятельности человека М., 1971г.
 20. Богданов В.А. Причинный и целевой подходы в развитии теории личности // Вопросы психологии. – 1991. – № 3. – С. 45–53.
 21. Братусь Б.С. Деятельность и вершинные уровни ее опосредования // Психологический журнал. – 1999. – Т. 19, № 4. – С. 102–105.
 22. Братусь Б.С. К изучению смысловой сферы личности // Вестник Моск. ун-та Сер. 14: Психология. – 1981. – № 2. – С. 46–56.
 23. Буянов М.И. Преждевременный человек. М., 1989.(природа психических болезней)
 24. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М., 1986. – С. 175-189.
 25. Василюк Ю.А., Леонтьев Д.А. Этногенетический подход к изучению социальных отклонений // Иностранная психология. – 1996. – Т. 2, № 2. – С. 93–97.
 26. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители? М., 1992.
 27. Грановская Р.М., Никольская И.М. Защита личности: психологические механизмы. - СПб.: Знание, 1999. – 352 с.
 28. Гульянова Н.А. О связи самопрития и осознания образа Я в ситуации неуспеха // Вестник Моск. ун-та: Сер.14: Психология. – 2001. – № 3. – С. 68–75.
 29. Гэйто Дж. Молекулярная психобиология. М., 1969.

30. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности: Учебное пособие для вузов. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2000. – 123 с.
31. Дубинина Т.В. Механизмы интеграции в контексте психического здоровья личности и развития ее жизненных сил // Современное общество и личность в социологии жизненных сил. Т. 3: Проблемы социологического и психологического здоровья и реабилитации жизненных сил человека. – Барнаул, 1999. – С. 98.
32. Залевский Г.В. Фиксированные формы поведения индивидуальных и групповых систем. (в культуре, образовании, науке, норме и патологии). Томск, 2004.
33. Земан И. Познание и информация. М., 1966.
34. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции М., 1991г.
35. Индивидуально-психологические различия и биоэлектрическая активность мозга. /Под ред. В.М. Русалова. М., 1988.
36. Клакхон К. Зеркало для человека. Введение в антропологию. С-Пб., 1998.
37. Колесов Д.В. Эволюция психики и природа наркотизма. М., 1991.
38. Кольцова М.М. Обобщение как функция мозга. Л., 1967
39. Костандов Э.А. Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности человека // Механизмы деятельности мозга человека. – Л., 1988. – 329 с.
40. Ларичев В.Е. Сад эдема. М., 1981г. возникновение человека
41. Лебедев В.И. Раздвоение личности и бессознательное (о неосознаваемых формах психической деятельности). – М.: Сирин, 2002. – 336 с.
42. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993.
43. Леонтьев Д.А. Динамика смысловых процессов // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18, № 6. – С. 13–25.
44. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. – 2000. – Т. 19, №1. – С. 15–25.
45. Линде Н.Д. Психологическая теория шизофрении // Журнал практического психолога. – 2000. – №3-4. – С.24-37.
46. Линде Н.Д. Что такое психологическая проблема? – Психология в вузе. - 2005, №2. – С.79-105.
47. Линдсей П., Норманн Д. Переработка информации у человека М., 1974
48. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1970
49. Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека. М., 2002.
50. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975
51. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформации личности. М., 1998
52. Мазур Е.С. Проблема смысловой регуляции в свете идей Л.С. Выготского. // Вестник Моск. ун-та.: Сер. 14: Психология. – 1983. – № 1. – С. 31–39.

53. Миллер Д., Галантер Ю., Прибрам К. Планы и структура поведения М., 1965
54. Моделирование в биологии и медицине. Сборник. /В.И. Зборовский. Киев.
55. Моль А. Теория информации и эстетическое восприятие. М., 1966.
56. Мэгун Г. Бодрствующий мозг. М., 1965 (физиология ретикулярной формации)
57. Налчаджан А. Стыд как оголенность самосознания//Психология самосознания: Хрестоматия / Сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 672с.
58. Николай Г.Ф. Биология войны. С-Пб., 1995.
59. Обухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях. М., 2008
60. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности М., 1991(самовоспитание, саморегуляция, потребности, мотивы, привычки, воля, сознание, эмоции)
61. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система // Психология самосознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2003. – С. 208–243.
62. Петленко В.П., Струков А.И. Детерминизм и теория причинности в патологии. М., 1978.
63. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности, М., 1992г. (2 шт).
64. Последствия алкогольной интоксикации для потомства. М., 2989.
65. Прибрам К. Языки мозга. Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии. /Перевод с англ. Н.Н. Даниловой и Е.Д. Хомской. Под ред. А.Р. Лурия. М, 1975. 464с. (функции мозга, организация психологических процессов, нервный контроль, структура коммуникативного процесса.)
66. Психологические исследования творческой деятельности. М., 1975
67. Р.Бернс развитие Я-концепции и воспитание.-М..1986.
68. Райковский Я. Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. – 1981. –№ 1. – С. 89.
69. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. Самара, 2006.
70. Симонов П.В. Эмоциональный мозг: физиология, нейроанатомия, психология эмоций. М., 1981.
71. Смирнов И., Безносюк Е., Журавлев А. Психотехнологии. Компьютерный семантический анализ и психокоррекция на неосознаваемом уровне. – М.: Прогресс, 1995. – 416 с.
72. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности М., 1989
73. Столин В.В. Самосознание личности // Психология самосознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2003. – С.123-156.
74. Столин В.В., Кальвиньо М. Личностный смысл и его форма существования в сознании // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. –

1982. – № 3. – С. 38–47.
75. Столин В.В., Кальвиньо М. Психосемантические различия личностных смыслов // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. – 1983. – № 3. – С. 13–22.
76. Судаков К.В. Тайны инстинкта (биологические мотивы врожденного поведения). М., 1967.
77. Фридман Л.М. Потребности людей // Психология в вузе. -2005, №2. С.106-126
78. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии М., 1977.
79. Шевцов И.А. Популярно о генетике. Киев 1989.
80. Шильштейн Е.С. Уровневая организация системы Я // Вестник Моск. ун-та: Сер. 14. Психология. – 1999. – №2. – С. 34–45.
81. Щербаков А.И. Волевые процессы и свойства личности. Л., 1963.
82. Ячин С.Е. Феноменология сознательной жизни. Владивосток, 1992