

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный университет»

Утверждено
на заседании совета факультета
педагогического образования
протокол № 9 от 10.04. 2009г.

Председатель совета _____
(Кунгурова О.Ф.)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Направление: 010200.68 Математика. Прикладная математика

Образовательная программа: Информационные технологии в образовании

Квалификация: Магистр математики

Факультет педагогического образования

Кафедра педагогики и психологии высшей школы и образовательных технологий

Курс: 1

Семестр: 1,2

Форма обучения: очная

Количество часов на дисциплину: 120 час.

Количество аудиторных часов: 60 час.; из них:

Лекций: 30 час.

Семинарских: 30 час.

Самостоятельная работа: 60 час.

Итоговый контроль: экзамен

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы и образовательных технологий 2 апреля 2009 г.

Заведующий кафедрой _____
(Г.В. Лаврентьев)

Одобрено научно-методической комиссией факультета педагогического образования 7 апреля 2009 г.

Председатель комиссии _____
(С.Р. Хмырова)

I. Пояснительная записка

Курс «Педагогика» — важнейшая часть общей системы психолого-педагогической подготовки магистрантов по программе «Информационные технологии в образовании». Он включает разделы «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения».

Цель дисциплины – вооружить магистрантов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также умениями, необходимыми для эффективной организации воспитания и обучения учащихся в условиях обновления общества и школы. Данный курс призван заложить основы педагогического мышления слушателей, сформировать способности осмысливать педагогическую действительность, научить принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у магистрантов общие представления о педагогике, как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у магистрантов общие представления о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение магистрантами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у магистрантов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности (осуществления психолого-педагогической диагностики; прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки и решения педагогических задач, моделирования и конструирования педагогической деятельности).

В основу отбора содержания курса и его структурирования положены следующие **принципы**:

- принцип научности, требующий отображения педагогической науки как развивающейся системы, имеющей сложную структуру, многообразные связи с культурой, другими науками, практикой;
- принцип практико-ориентированности, предполагающий отбор содержания, направленного на решение практических педагогических задач;
- принцип культуросообразности, ориентированный на отбор научных знаний, которые могут помочь в решении педагогических задач в конкретных социокультурных условиях;
- принцип целостности, предполагающий обеспечение единства отдельных частей курса, преемственности его идей, взаимосвязи основных понятий, связей с другими педагогическими дисциплинами, с психолого-педагогическим, общекультурным и предметным блоками.

Программа курса сопровождается дидактическими материалами, включающими комплект учебно-познавательных заданий, содержание которых представляет педагогику во всей широте и полноте современных научных взглядов, концептуальных позиций, альтернативных суждений, отражающих особенности эволюции педагогического знания, обогащение методологического и понятийного аппарата педагогики, развитие различных школ и направлений, поиск новых образовательных стратегий и др.

Наряду с теоретическими вопросами магистрантам предлагается найти решение конкретных проблем, с которыми сталкивается учитель в своей практической деятельности. В связи с этим основное назначение дидактических материалов – побудить слушателей к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиций обновления школы, расширить и углубить тем самым их представление о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в содержание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу общеобразовательной школы.

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

У магистранта, изучившего дисциплину «Педагогика», должны быть сформированы:

знания:

- о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- предмета педагогики, основных категорий, в которых он определяется, ведущих концепций обучения и воспитания;
- о педагогических объектах, явлениях, процессах на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения;
- о закономерностях и тенденциях развития педагогической науки, функционировании образовательного процесса, взаимодействии педагогической теории и практики;

- о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;

умения:

- вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;
- структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;
- генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики;
- ориентироваться в многообразии педагогических концепций, стратегий, методических систем и технологий;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- осуществлять постановку и решение педагогических задач;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- осуществлять рефлексию своей профессионально-педагогической деятельности.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>120</i>	
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>60</i>	
<i>Лекции</i>	<i>30</i>	
<i>Практические занятия (семинары)</i>	<i>30</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>60</i>	
<i>Вид итогового контроля:</i>		<i>Экзамен</i>

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

<i>№ п/п</i>	<i>Тематический план</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия, семинары</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
1	2	3	4	
1	<i>Общие основы педагогики</i>	8	8	14
1.1	Педагогика как наука	2		2
1.2	Методологические основы педагогики			2
1.3	Методы и логика научно- педагогического исследования		2	
1.4	Основные тенденции развития педагогической науки и практики		2	
1.5	Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности	2		2
1.6	Социализация как развитие личности во взаимодействии с окружающим миром			2
1.7	Проблема цели воспитания в педагогике	2		
1.8	Цели воспитания в современных концепциях			2
1.9	Целостный педагогический процесс и его основные характеристики	2		
1.10	Содержание целостного педагогического процесса			2

1.11	Система образования и ее совершенствование в современных условиях		2	
1.12	Учитель и обновление школы		2	2
2	<i>Теория и методика воспитания</i>	10	6	24
2.1	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	2		2
2.2	Гуманизация как основа новой идеологии воспитания. Современные концепции воспитания личности			2
2.3	Закономерности и принципы воспитания		2	2
2.4	Нравственное воспитание школьников в целостном педагогическом процессе			2
2.5	Гражданское воспитание школьников в целостном педагогическом процессе			2
2.6	Умственное воспитание учащихся в целостном педагогическом процессе			2
2.7	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся современной школы			2
2.8	Формирование культуры межнационального общения			2
2.9	Эстетическое воспитание учащихся в современной школе		2	
2.10	Физическое воспитание школьников в целостном педагогическом процессе			2
2.11	Воспитательная система школы			2
2.12	Методы воспитания в современной школе	2		2
2.13	Реализация методов воспитания в целостном педагогическом процессе		2	
2.14	Формы организации воспитательного процесса			2
2.15	Коллектив как объект и субъект воспитания	2		
2.16	Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными школьниками	2		
2.17	Формирование мировоззрения учащихся современной школы	2		
3	<i>Теория обучения</i>	12	16	22
3.1	Сущность процесса обучения в современной школе	2		2
3.2	Инновационные процессы в современном образовании			2
3.3	Анализ современных дидактических концепций			2
3.4	Обучение как сотворчество учителя и ученика			2
3.5	Специфика проявления общепедагогических принципов в учебном процессе		2	
3.6	Обновление содержания школьного образования	2		2
3.7	Компетентностный подход в образовании	2	2	
3.8	Профильное обучение в современной школе	2	2	
3.9	Межпредметные связи в обучении			2
3.10	Методы обучения в современной школе	2		2
3.11	Стимуляция познавательной деятельности школьников		2	
3.12	Сущность и методы проблемного обучения.		2	
3.13	Контроль и оценка деятельности школьников в процессе обучения		2	
3.14	Формы организации обучения	2		2
3.15	Урок в современной школе		2	2
3.16	Средства обучения		2	2

3.17	Организация самостоятельной работы школьников			2
	Итого	30	30	60

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Раздел I. Общие основы педагогики

Содержание курса

Тема 1. Педагогика как наука.

Педагогика как область гуманитарного антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики, их взаимообогащение.

Место педагогики в системе человекознания. Связь с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.

Состав и система педагогических наук.

Методология и методы педагогического исследования. Методологическая культура учителя.

Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Задачи современной педагогической науки.

Тема 2. Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности в современном обществе.

Специфика педагогического подхода к понятию «личность». Философские положения о человеке как природном, социальном, историческом, активном существе – методологическая основа педагогического понимания личности, факторов ее развития, формирования, воспитания.

Взаимосвязь категорий «индивид» – «индивидуальность» – «субъект» – «личность».

Ведущие современные концепции развития личности.

Факторы развития личности.

Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал. Особенности формирования личности в эпоху НТП. Человеческий фактор. Воспитательный потенциал деятельности и общения как основных форм проявления активности личности.

Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиций современной педагогической науки.

Взаимосвязь воспитания (обучения) и развития личности.

Личность – цель воспитания в современном обществе.

Личность – субъект собственного развития и процесса воспитания.

Личность – объект изучения и педагогического влияния.

Социализация как развитие личности во взаимодействии с окружающим миром.

Тема 3. Проблема цели воспитания в педагогике.

Понятие цели. Цель воспитания – фундаментальная категория и проблема педагогической теории и практики. Конкретно-исторический характер идеала, цели и задач воспитания. Трактовка целей и задач в концепциях непрерывного образования, воспитания учащейся молодежи, Законе Российской Федерации «Об образовании».

Педагогическое содержание понятий «всесторонне развитая личность», «гармоничность и целостность

личности».

Противоречия в формировании всесторонне развитой личности на современном этапе развития общества.

Трудности и проблемы в реализации цели воспитания.

Социально-педагогические условия эффективной реализации цели воспитания.

Тема 4. Целостный педагогический процесс и его основные характеристики.

Понятие о целостном педагогическом процессе.

Педагогический процесс – динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность новых структур (элементов) в ходе ее развертывания.

Целостность педагогического процесса как взаимодействие его основных компонентов: цель, ученик, коллектив, педагог, содержание, формы, методы, диагностика, обратная связь, коррекция, критерии, результат.

Источники и движущие силы педагогического процесса. Воспитатель и воспитанник (учитель и ученик) как субъекты педагогического процесса.

Закономерности и принципы целостного учебно-воспитательного процесса.

Качественное многообразие педагогических процессов, развертывающихся в общеобразовательной школе. Общее и особенное в процессах обучения, воспитания, внеклассной и учебной работе.

Интегральные личностные качества и их роль в определении содержания целостного педагогического процесса. Формирование у школьников нравственной, эстетической, правовой и др. культуры как проекций целостного педагогического процесса.

Объективная необходимость гармонизации «частных» педагогических процессов, их интеграция в динамично развивающуюся целостность.

Педагогические условия целостности учебно-воспитательного процесса.

Тема 5. Система образования в России и ее совершенствование в современных условиях.

Понятие о системе образования.

Принципы организации и функционирования системы отечественного образования.

Требования к современному образованию. Причины возникновения идеи непрерывного образования.

Пути обновления системы народного образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».

Качественно новые характеристики современной школы как базового звена в системе непрерывного образования.

Социокультурная, историческая, национальная обусловленность возникновения многообразия типов школ и видов образовательных учреждений. Новые типы школ, особенности их работы. Опыт создания, функционирования и развития гимназий, лицеев, колледжей и др. в Алтайском крае. Анализ авторских программ, концепций развития инновационных образовательных учреждений. Возможности использования зарубежного опыта.

Раздел II. Теория и методика воспитания

Содержание курса

Тема I. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса.

Воспитание как социокультурный феномен.

Воспитание как целенаправленный процесс формирования системы отношений учащихся к себе и окружающему миру.

Классификация мотивационно-ценностных отношений личности. Виды отношений по объекту направленности, по характеру направленности, по способам выражения отношений, по устойчивости.

Механизм формирования отношений.

Противоречия в уровне различных видов отношений и форм их проявления. Потребности в преодолении

этих противоречий как источник и движущие силы процесса воспитания.

Особенности и противоречия воспитания в современных условиях.

Гуманизация как основа новой идеологии воспитания. Современные концепции воспитания личности.

Диалектика воспитания, взаимо- и самовоспитания школьников.

Воспитание и перевоспитание личности.

Тема II. Закономерности и принципы воспитания личности.

Характеристика ведущих закономерностей воспитания. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности. Взаимосвязь принципов воспитания, их системный характер. Примеры отклонений от сущностных принципов воспитания в практике современной школы.

Учет закономерностей и реализация принципов воспитания в целостном педагогическом процессе.

Тема III. Задачи и содержание воспитания личности.

Задачи воспитания в целостном формировании личности ребенка как субъекта деятельности и общения.

Опыт эмоционально-ценностного и практически действенного отношения человека к миру и самому себе в этом мире как компонент культуры и содержания воспитания.

Интегральные личностные качества, характеризующие способность творчески взаимодействовать с миром культуры: готовность к труду и осознанному выбору профессии, нравственная целостность личности, гражданская, интеллектуальная, эстетическая, умственная, физическая культура. Национальное своеобразие воспитания. Педагогика межнационального общения. Формирование у школьников культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма. Воспитание веротерпимости, толерантности.

Мировоззрение как система взглядов личности на мир, людей, самое себя, обуславливающая активную позицию ее в освоении, сохранении и развитии культуры.

Проблемы воспитания в зарубежной педагогике.

Тема IV. Понятие о воспитательных системах.

Категория системы в воспитании. Воспитательная система школы. Развитие воспитательной системы: закономерности, противоречия, этапы. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе.

Моделирование воспитательной системы школы.

Авторские воспитательные системы.

Тема V. Методы воспитания в современной школе.

Понятие о методах воспитания. Психолого-педагогическая сущность методов воспитания.

Классификация методов воспитания по содержанию воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования положительного поведения и деятельности учащихся.

Классификация методов воспитания по форме педагогического воздействия: прямая, косвенная, параллельная формы воздействия.

Гуманистическая концепция методов воспитания.

Условия эффективного выбора методов воспитания.

Реализация методов воспитания в целостном педагогическом процессе.

Тема VI. Формы организации воспитательного процесса.

Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитания.

Воспитание в условиях урочной и внеклассной работы.

Коллективная творческая деятельность как совокупность многообразных форм организации

жизнедеятельности детского коллектива и средство воспитания.

Общение как форма проявления отношений и средство формирования богатства отношений личности. Виды общения. Особенности общения детей между собой, возрастная специфика общения, общение со взрослыми.

Формы организации воспитания по доминирующим типам отношений: руководства и подчинения, равноправия, партнерства, сотрудничества, соревновательности, гибкой смены позиций.

Педагогическая ситуация как форма организации деятельности и общения детей с целью овладения многообразием отношений.

Использование различных форм жизнедеятельности личности и коллектива с выявлением, учетом и использованием их воспитательного потенциала.

Тема VII. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Понятие о детском коллективе. Признаки коллектива. Структура коллектива.

Функции и типы детского коллектива, неформальных объединений, самостоятельных групп.

Развитие личности в коллективе – ведущая идея гуманистической системы воспитания. Коллектив как средство воспитания. Создание благоприятной среды и морально-психологического климата для развития ребенка. Защита прав и свобод школьника.

Законы, стадии и пути развития детского коллектива.

Методы содержательного взаимодействия детей и взрослых в коллективе. Педагогический коллектив школы.

Раздел III. Теория обучения

Содержание курса

Тема I. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса.

Образовательный процесс. Инновационные процессы в современном образовании.

Обучение как фактор воспитания. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности. Закономерности и принципы обучения и его основные функции.

Обучение и образование как предмет дидактики.

Обучение как ведущий механизм присвоения подрастающими поколениями социального опыта. Обучение как взаимодействие культур: культуры «закодированной» в учебных текстах, культуры учащихся и личностной культуры учителя.

Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.

Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание – учение» как центральное дидактическое отношение.

Единство преподавания и учения. Взаимосвязь обучения и реальных возможностей учащихся. Единство образования и самообразования личности. Взаимообучение.

Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Анализ современных дидактических концепций.

Тема II. Обновление содержания образования в современной школе.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования как интегративный элемент.

Взаимосвязь и единство общего, политехнического и профессионального образования.

Основные тенденции развития содержания образования: гуманизация и гуманитаризация, регионализация,

интеграция, дифференциация и индивидуализация, информатизация.

Профильное обучение в современной школе.

Компетентностный подход в образовании.

Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Государственный образовательный стандарт.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. Их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Тема III. Методы обучения в современной школе.

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения.

Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности школьников. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации личности в обучении. Методы формирования познавательного интереса учащихся (познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуации успеха в учении). Методы стимулирования долга и ответственности в учении (разъяснение общественной и личной значимости учения, предъявление учебных поручений, поощрения и порицания в обучении).

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Методы устного контроля. Методы письменного контроля. Методы лабораторного контроля. Методы машинного контроля. Методы самоконтроля. Оценка и отметка в обучении. Идея безотметочного обучения. Преодоление негативных явлений, противоречий в оценке деятельности учащихся (процентомания, формализм, психологические травмы).

Критерии выбора и условия эффективного использования методов обучения.

Тема IV. Средства обучения.

Понятие и классификация средств обучения. Функции дидактических средств. Современные взгляды на дидактические средства.

Учебники. Опорные конспекты. Технические средства обучения. Компьютерные средства обучения. Использование в обучении средств массовой коммуникации.

Тема V. Формы организации обучения.

Общее понятие о формах организации обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения.

Класно-урочная система обучения. Место урока в целостном педагогическом процессе. Типы и структура уроков. Урок как творчество учителя. Нестандартные уроки. Типология. Урок в условиях личностно ориентированного образования. Подготовка учителя к уроку, планирование совместной деятельности с учащимися. Условия эффективности урока в современной школе. Анализ урока.

Другие формы организации обучения. Практикумы и семинары. Факультативы. Учебные экскурсии. Дополнительные занятия с учащимися. Домашняя работа учащихся. Самообразование (экстернат).очно-заочная форма обучения. Организация обучения в инновационных школах.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Общие основы педагогики»

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
1. Общая педагогика	Смирнов В.И.	Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям	М.: Логос, 2002 - 303 с.
2. Общие основы педагогики	Краевский В.В.	Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений	М.: Академия, 2003 - 255 с.
3. Общие основы педагогики	Анисимов В.В.	Учебное пособие	М.: Просвещение, 2006 - с.
4. Педагогика	Харламов И.Ф.	Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям	М.: Гардарики, 2000 - 517 с.
5. Педагогика: новый курс. Общие основы. Процесс обучения	Подласый И.П.	Учебник для студентов педагогических вузов: в 2 кн.	М.: ВЛАДОС, 2005. - 574 с. М.: ВЛАДОС, 2002. - 276 с.
Дополнительная литература			
1. Восхождение к индивидуальности	Орлов Ю.М.	Учебное пособие	М., 1991
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»			М., 2001
3. Методология и методика дидактического исследования	Загвязинский В.И.	Учебное пособие	М., 1982
4. Новое педагогическое мышление	Под ред. А.В. Петровского	Учебное пособие	М., 1989
5. Общая педагогика. Ч. 1	Сластенин В. А., Исаев И.Ф., Шиянов Е. Н.; под ред. В.А. Сластенина	Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям: в 2 ч	М.: ВЛАДОС, 2003 - 287 с.
6. Общие основы педагогики	Кукушин В.С.	Учебное пособие для студентов пед. вузов	Ростов н/Д: МарТ, 2002 - 218 с.
7. Педагогика в системе наук о человеке	Журавлев В.И.	Учебное пособие	М., 1990
8. Хрестоматия по педагогике	Морозова О.П.	Учебное пособие	Барнаул, 1999. – Ч.1

«Теория и методики воспитания»

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
1. Воспитательная деятельность	Колесникова И.А.	Учебное пособие для студентов педагогических вузов	М.: Академия, 2005 – с.
2. Основы общей педагогики: теория и	Селиванов В.С. Под ред. В.А.	Учебное пособие для студентов высших	М.: Академия, 2002 - 336 с. М.: Академия, 2000 - 336 с.

методика воспитания	Сластенина	педагогических учебных заведений	
3. Педагогика	В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов	Учебное пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006 - 567 с.
4. Педагогика	В.В. Краевский и др.; под ред. П.И. Пидкасистого	Учебник для студентов педагогических учебных заведений	М.: Педагогическое общество России, 2006 - 604 с. М.: Педагогическое общество России, 2005 - 604 с. М.: Педагогическое общество России, 2004 - 604 с. М.: Педагогическое общество России, 2003 - 604 с. М.: Педагогическое общество России, 2000 - 638 с.
5. Теория и методика воспитания	Головнева Е.В.	Учебное пособие для студентов педагогических вузов	М.: Высшая школа, 2006 - 256 с.
Дополнительная литература			
1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии	Под ред. Н.Е. Щурковой	Учебное пособие	М., 1998
2. Как воспитать настоящего человека	Сухомлинский В.А.	Учебное пособие	М., 1989
3. Мудрая власть коллектива. Избр. пед. соч. В 3 т.	Сухомлинский В.А.	Учебное пособие	М., 1981. – Т. 3
4. Новое воспитание	Щуркова Н.Е.	Учебное пособие	М., 2000
5. Организация воспитательного процесса в школе	Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Учебное пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001 - 254 с.
6. Педагогика детского коллектива	Новикова Л.И.	Учебное пособие	М., 1978
7. Педагогический поиск	Сост. И.Н. Баженова	Учебное пособие	М., 1988
8. Психопедагогика воспитания	Поляков С.Д.	Учебное пособие	М., 1996
9. Развитие воспитательных функций коллектива	Коротов В.М.	Учебное пособие	М., 1974
10. Рождение гражданина. Избр. пед. соч.: В 3 т.	Сухомлинский В.А.	Учебное пособие	М., 1981. – Т. 3
11. Теория и методика воспитания	Гликман И.З.	Учебное пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 -175 с.
12. Теория и методика воспитания	Кукушин В.С.	Учебное пособие для студентов педагогических вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006 - 509 с.
13. Теория и методика воспитания	Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Учебное пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 -382 с.
14. Теория и методика воспитания	Маленкова Л.И.; Под ред. П.И. Пидкасистого	Учебное пособие для педагогических вузов	М.: Пед.общество России, 2002 - 480 с.
15. Трудный школьник и педагогический коллектив	Натанзон Э.Ш.	Учебное пособие	М., 1984

«Теория обучения»

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
----------	-------	--------------------------------	--

		пособие)	
Основная литература			
1. Основы профильного обучения и предпрофессиональной подготовки	Н.В. Гладкая, С.П. Ильина, С.В. Ривкина	Учебно-методическое пособие для учителей	Спб.: КАРО, 2005. - 128 с.
2. Педагогика	В.В. Краевский и др.; под ред. П.И. Пидкасистого	Учебник для студентов педагогических учебных заведений	М.: Педагогическое общество России, 2006 - 604 с. М.: Педагогическое общество России, 2005 - 604 с. М.: Педагогическое общество России, 2004 - 604 с. М.: Педагогическое общество России, 2003 - 604 с. М.: Педагогическое общество России, 2000 - 638 с.
3. Педагогика	В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов	Учебное пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006 - 567 с.
4. Педагогика: новый курс	Подласый И.П.	Учебник для студентов педагогических вузов: в 2 кн.	М.: ВЛАДОС, 2005. – 574 с. М.: ВЛАДОС, 2004. - 256 с.
5. Теория обучения	Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б.	Учебник для студентов вузов	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003-382 с.
6. Теория обучения: современная интерпретация	Загвязинский В.И.	Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	М.: Академия, 2006 - 188 с. М.: Академия, 2001 - 188 с.
Дополнительная литература			
1. Введение в общую дидактику	Оконь В.	Учебное пособие	М., 1990
2. Дидактика	Ситаров В.А. Под ред. В.А. Сластенина	Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - педагогика	М.: Академия, 2002 - 365 с.
3. Дидактика	Осмоловская И.М.	Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям	М.: Академия, 2006 - 240 с.
4. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики	Под ред. М.Н. Скаткина. –	Учебное пособие	М., 1982
5. Дидактика: (теория обучения)	Кукушин В.С.	Учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов	М.; Ростов н/Д: МарТ, 2003 - 367 с.
6. Искусство современного урока	Булатова О.С.	Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2006. - 256 с.
7. Личностно-ориентированное обучение в современной школе	Якиманская И.С.	Учебное пособие	М., 2000
8. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения	Машбиц Е.И.	Учебное пособие	М.: Педагогика, 1998. - 165 с.
9. Компьютерные	Овчаров А.В.	Монография	Барнаул: БГПУ, 2004. - 366 с.

технологии в современном учебном процессе			
10. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект	Бабанский Ю.К.	Учебное пособие	М., 1982
11. Основы обучения. Дидактика и методика	Краевский В.В., Хуторской А.В.	Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2007. - 352 с.
12. Проблемы развивающего обучения	Давыдов В.В.	Учебное пособие	М., 1989
13. Содержание образования: сущность, структура, перспективы	Леднев В.С.	Учебное пособие	М., 1991. - 224 с.
14. Теория и технология обучения	Загрекова Л.В., Николина В.В.	Учебное пособие для студентов вузов	М.: Высшая школа, 2004 - 157 с.
15. Хрестоматия по педагогике	Морозова О.П.	Учебное пособие	Барнаул, 1999. – Ч.1

5.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2001.
 2. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации// Народное образование. – 2002. – №2. – с. 14-18.
 3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. – М.: Академия, 2002 – 24 с.
 4. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-лет. школе). – М., 2001.
 5. Концепция профильного обучения старшей ступени общего образования // Народное образование. – 2002, №9.
 6. Программа развития и воспитания в системе образования России на 1999-2000 гг. – М., 1999.
 7. Концепция профильного обучения старшей ступени общего образования // Народное образование. – 2002, №9.
 8. Воспитать человека: Сб.-к нормативно-правовых материалов по проблемам воспитания. – М., 2002.
-