

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики



Утверждаю:  
Первый проректор  
по учебной работе

» 10 2015г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) Общая психология, психология личности, история  
психологии

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Барнаул 2015

## Содержание

	С
<b>1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1 Назначение и область применения ОПОП аспирантуры	4
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП аспирантуры	4
1.3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
<b>3. Компетенции выпускника ОПОП аспирантуры, формируемые в результате освоения программы</b>	<b>6</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры</b>	<b>7</b>
4.1. Календарный учебный график, учебный план	7
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	10
4.3. Программы практик	10
4.4. Организация научно-исследовательской работы	11
<b>5. Ресурсное обеспечение ОПОП</b>	<b>11</b>
5.1. Образовательные технологии для реализации ОПОП	11
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
5.3. Кадровое обеспечение	16
5.4. Материально-техническое обеспечение	16
<b>6. Система оценки качества освоения аспирантами ОПОП аспирантуры</b>	<b>17</b>
6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы	17
6.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников	18

## **1. Общие положения**

### **1.1 Назначение и область применения ОПОП аспирантуры, реализуемой АлтГУ по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической, преддипломной, научно-исследовательской практик, организацию научно-исследовательской работы аспиранта, программу государственной итоговой аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Особенностями ФГОС ВО являются задание требований к результатам освоения ОПОП аспирантуры через набор компетенций и определение трудоемкости ОПОП аспирантуры в целом и каждом из ее компонентов в зачетных единицах. С учетом этого, при разработке ОПОП аспирантуры, выбор форм и методов обучения проводится с ориентацией на компетентностный подход.

### **1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОПОП аспирантуры направления 37.06.01 Психологические науки**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19 ноября 2013 г. №1259;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. №1061;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 897.

- положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;

- постановление Правительства России от 18.11.2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- постановление Правительства России от 10.07.2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об

образовательной организации»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.06.2009г. №218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»;

- устав ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»;

- локальные нормативные акты АлтГУ по организации учебного процесса.

### **1.3 Общая характеристика ОПОП аспирантуры направления подготовки 37.06.01 Психологические науки**

#### **1.3.1. Цель ОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки**

Образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии, реализуемая на факультете психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В процессе освоения программы аспирантуры предполагается формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ психологических наук; расширение и углубление компетенций в области планирования, организации, проведения научного исследования, обработки и анализа научных данных; совершенствование знаний в области истории и философии науки; совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности. Программа аспирантуры также предполагает создание условий для подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

#### **1.3.2. Срок освоения ОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки**

Срок освоения ОП аспирантуры по очной форме обучения составляет 3 года, по заочной форме обучения – 4 года, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

#### **1.3.3. Трудоемкость ОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки**

Трудоемкость освоения ОПОП аспирантуры - 180 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, научно-исследовательскую работу, время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП аспирантуры.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки**

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании второго уровня (специалитет или магистратура), владеть навыками научно-исследовательской работы.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение задач психологического сопровождения в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;
- обеспечение квалифицированной психологической помощи в деятельности общественных и хозяйственных организаций, административных органов;
- участие в работе научно-исследовательских и консалтинговых организаций, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- проявления психических процессов, свойств и состояний человека в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональная деятельность выпускника аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) Общая психология, психология личности, история психологии состоит в:

- исследовании фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности;
- применении этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности;
- в историческом и методологическом анализе психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии, создании методов психологического исследования и практической работы.

## **3. Компетенции выпускника ОПОП аспирантуры, формируемые в результате освоения программы**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствие с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### **3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области (ПК-1)
- способностью к исследованию закономерностей функционирования и развития психики человека, деятельности, общения, самосознания, личности (ПК-2)
- способностью к применению научных психологических знаний для решения практических задач в области психологического консультирования, психодиагностики, экспертизы, психопрофилактики (ПК-3)

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОП аспирантуры, регламентируется учебным планом с учетом направленности (профиля), годовым календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин; программами практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **4.1 Календарный учебный график, учебный план**

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации и каникул аспирантов. В соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» устанавливаются основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два

семестра;

- осенний семестр длится 19 недель, из них: теоретическое обучение и практики – 17 недель; каникулы – 2 недели;
- весенний семестр длится 33 недели, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в последнем семестре) – 23 недели, экзаменационная сессия – 2 недели, летние каникулы – 8 недель;
- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц; периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы аспирантов.

Учебный план направления подготовки аспиранта является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

Учебный план составляется по форме, определяемой программным модулем «Планы ВПО».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах и распределение часов по семестрам.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов учебное подразделение самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций ФГОС ВО. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом Базовая часть ОПОП аспирантуры представлена дисциплинами: Иностранный язык, История и философия науки. Вариативная часть представлена дисциплинами: История и философия науки, Иностранный язык, Психология высшей школы, Педагогика высшей школы, Основы научного стиля, Методика и методология диссертационного исследования, Информационные технологии в науке и образовании, Компетентностный подход в деятельности преподавателя вуза, Проблемы общей психологии, Психология личности, Исторический анализ научно-психологических теорий. Дисциплины по выбору включают следующие: Психология ментальных репрезентаций, Научные школы в психологии.

## Матрица соответствия компетенций составным частям ОП аспирантуры

<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>ОПК-1, ОПК-2</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>УК-1, УК-2</b>	<b>УК-3, УК-4</b>	<b>УК-5</b>
Б1.Б.1	История и философия науки	УК-2						
Б1.Б.2	Иностранный язык	УК-3	УК-4					
Б1.В.ОД.1	Психология высшей школы	ОПК-2	УК-5					
Б1.В.ОД.2	Педагогика высшей школы	ОПК-2						
Б1.В.ОД.3	Основы научного стиля	УК-4						
Б1.В.ОД.4	Методика и методология диссертационного исследования	ОПК-1	УК-5					
Б1.В.ОД.5	Информационные технологии в науке и образовании	ОПК-1						
Б1.В.ОД.6	Проблемы общей психологии	ПК-2	УК-1					
Б1.В.ОД.7	Психология личности	ПК-2	ПК-3					
Б1.В.ОД.8	Исторический анализ научно-психологических теорий	ПК-2	УК-2					
Б1.В.ОД.9	Компетентностный подход в деятельности преподавателя вуза	ОПК-2						
Б1.В.ДВ.1.1	Психология ментальных репрезентаций	ПК-1						
Б1.В.ДВ.1.2	Научные школы в психологии	УК-1						
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>УК-5</b>	<b>ПК-1</b>				
Б2.1	Педагогическая практика	ОПК-2	ПК-1	УК-5				
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>УК-1</b>	<b>ПК-2</b>				
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	ОПК-1	УК-1	ПК-2				
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>УК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>УК-1</b>	<b>УК-5</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ПК-1</b>
<b>Б4.Г</b>	<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ПК-1</b>					
Б4.Г.1	ГЭ междисциплинарный	ОПК-2	ПК-1					
<b>Б4.Д</b>	<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ПК-3</b>	<b>УК-1</b>	<b>УК-2</b>	<b>УК-5</b>		
Б4.Д.1	Подготовка и представление научного доклада	ОПК-1	ПК-3	УК-1	УК-2	УК-5		
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>							



#### 4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОПОП аспирантуры;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), материалы фонда оценочных средств и другие дополнительные материалы включаются в учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), выставленный на сайте университета. УМКД регламентируется Положением об УМКД в АлтГУ.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель курса – достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести навыки работы с научными документами на иностранном языке. Окончившие курс обучения по данной программе должны уметь свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; работать с научными информационными источниками, осуществляя реферирование, рецензирование научных текстов; делая сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; писать статьи на иностранном языке в соответствии с международными нормами академического письма; участвовать в научной дискуссии на конференции или семинаре по теме исследования, вести беседу по специальности; использовать компьютерные и информационные технологии в целях чтения, интерпретации, презентации и написания

	академических текстов
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критическое чтение академического текста. Анализ и синтез информации.</li> <li>2. Резюмирование и написание аннотации.</li> <li>3. Оформление ссылок. Плагиат. Работа с библиографией и составление библиографического списка. Написание аннотированной библиографии.</li> <li>4. Оценка релевантности и валидности информации. Написание литературного обзора.</li> <li>5. Лингвистические характеристики академического письма. Стиль и структура академической работы.</li> <li>6. Описание методов исследования.</li> <li>7. Использование статистических данных и графического материала. Описание графиков и процессов.</li> <li>8. Презентационные умения и навыки.</li> <li>9. Составление видеоряда презентации</li> <li>10. Научная полемика. Участие в научной дискуссии</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Практическое занятие с использованием активных и интерактивных форм проведения, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на практическом занятии, контрольные работы, домашние задания.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель курса</b> – формирование у аспирантов системы знаний. Изучение курса способствует развитию умения вести научную деятельность, выбирать стратегию научно-исследовательского поиска, понимать ход исторического развития науки, предпосылки формирования современной науки и роли философии в этом процессе.</p> <p>В курсе освоения дисциплины аспиранты знакомятся с сущностью науки, основными этапами ее развития, философскими основаниями исторического рассмотрения науки, основными философскими проблемами, структурными элементами научной методологии и философской интерпретации ее проблем, спецификой междисциплинарных исследований, этикой ученого.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>I. Общие проблемы философии науки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы взаимоотношения философии и науки.</li> <li>2. Наука как предмет философского исследования. Предметное поле философии науки.</li> <li>3. Наука в системе современной цивилизации.</li> <li>4. Проблема оснований науки.</li> <li>5. Проблема рациональности научного знания.</li> <li>6. Основные модели роста научного знания.</li> <li>7. Развитие основных концепций философии науки.</li> <li>8. Методология научного исследования. Научный поиск.</li> </ol> <p>II. Философские вопросы социально-гуманитарного знания</p>

	<p>1. Философия и методология социального познания в 19-20 в. (формирование неклассической парадигмы).</p> <p>2. Место и роль социально-гуманитарного знания в структуре современного научного знания.</p> <p>3. Роль социально-гуманитарного знания в формировании современного типа рациональности. Наука как коммуникация.</p> <p>4. Методы и формы научного исследования в социально-гуманитарном знании.</p> <p>5. Проблема истины в социально-гуманитарном знании. Новые методологии и их роль в социально-гуманитарном знании.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответы на практическом занятии, рефераты.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель</b> курса – развитие педагогического мышления студентов на основе изучения закономерностей высшего профессионального образования, а также центрального педагогического отношения "преподаватель-студент".</p> <p>В этой связи необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение аспирантов в проблематику высшей школы</li> <li>2. Вооружение аспирантов знанием основ профессиональной деятельности преподавателя вуза</li> <li>3. Ознакомление с инновационными технологиями высшего образования</li> </ol>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> Понятийный аппарат современной педагогики, методы научно-педагогического исследования, современные образовательные технологии. Тенденции развития высшей школы. Различные подходы к построению образования (личностно-ориентированный, проблемный, модульный и др. )</p> <p><b>Уметь:</b> Аргументированно выстраивать логику педагогического процесса в вузе. Использовать современные образовательные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками построения педагогического процесса в высшей школе как гуманитарной практики; профессиональными компетенциями; приемами и методами сбора и обработки педагогической информации.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Педагогика высшей школы как научная дисциплина.</b></p> <p>Предмет педагогики высшей школы. История формирования педагогических идей. Методология и методы педагогического исследования.</p> <p><b>Педагогический процесс в высшей школе:</b> принципы, содержание, организационные формы, методы. Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя вуза. Технологии взаимодействия «преподаватель-студент».</p>

	Стиль нового педагогического мышления. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Стандарты высшего профессионального образования.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Система e-learning, moodle, интернет-ресурсы, мультимедийный проектор.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на семинаре, доклад, эссе, решение педагогических задач.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Компетентностный подход в деятельности преподавателя»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель курса</b> – подготовка аспиранта к осуществлению преподавательской деятельности в профессиональном образовании в логике компетентностного подхода
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методологию компетентностного подхода как ведущей стратегии развития профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы;</li> <li>- нормативные документы, концепции, теории, задающие компетентностный формат обучения;</li> <li>- компетенции, которыми должен владеть преподаватель профессиональной школы;</li> <li>- инновационные обучающие технологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теорию и методологию компетентностного подхода в практической работе преподавателя;</li> <li>- выстраивать рабочую программу дисциплины с учетом нормативных документов, концепций, теорий, задающих компетентностный формат обучения;</li> <li>- реализовывать компетенции преподавателя профессиональной школы;</li> <li>- использовать интерактивные технологии обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами компетентностной профессиональной культуры преподавателя высшей школы;</li> <li>- технологиями оценки, формирования и развития компетенций в сфере профессионального образования;</li> <li>- основами развертывания гуманитарных практик в учебном процессе вуза</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Компетентностный подход в современных парадигмах образования</p> <p>Профессиональное образование в современных парадигмах. Компетентность и компетенция: трактовка, соотношение. Педагогическая технология в компетентностном образовании. Педагогическая технология в профессиональном образовании.</p>

	Поля и барьеры становления компетенций. Стратегии понимания в высшей школе. Постановка и решение профессиональных задач. Творческая мастерская «Час ученичества». Учебное занятие в вузе. Цели и типология, формы, структура учебных занятий в вузе. Занятие в вузе как общение. Коммуникативная компетентность преподавателя. Особенности взаимодействия «Преподаватель – Студент». Моделирование учебных ситуаций в диалоге.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Система e-learning, moodle, интернет-ресурсы, мультимедийный проектор.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на семинаре, синквейн, эссе, моделирование учебных ситуаций
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология высшей школы»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель курса – сформировать у аспирантов профессиональные психологические навыки преподавания и индивидуальной работы со студентами, познакомить аспирантов с закономерностями формирования психики и личности в онтогенезе, с особенностями формирования и развития профессионального самосознания.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения данного курса аспиранты должны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать психологическое смысл и место обучения в целостном развитии человека;</li> <li>- знать особенности разных психологических возрастов и соответствующие особенности обучения;</li> <li>- уметь психологически грамотно сконструировать как отдельное занятие со студентами, так и целостный курс;</li> <li>- уметь найти индивидуальный подход к студентам с различными психологическими особенностями;</li> <li>- уметь анализировать предметное содержание обучения с психологической точки зрения.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностный подход в образовании.</li> <li>2. Способы использования психологических знаний в профессиональной работе педагога высшей школы.</li> <li>3. Сочетание теоретических занятий с разными видами психологической практики.</li> <li>4. Использование методов личностного роста преподавателей высшей школы.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Ответ на практическом занятии, доклад, эссе

<b>студентов</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика и методология диссертационного исследования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цель курса – методологическая подготовка аспирантов к ведению научно-исследовательской деятельности, формирование методологической и научной культуры.</p> <p>Сформировать у аспирантов компетенции, необходимые для научной работы в области исследований, культуры научного мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения данного курса аспиранты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о науке, научном знании, научном исследовании, научной этике, системе научных учреждений;</li> <li>- знать основные проблемы методологии научных исследований, основные требования, предъявляемые к научным исследованиям;</li> <li>- уметь обосновывать актуальность темы научного исследования, определять методологический аппарат научного исследования (формулировать проблему исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу); отбирать в зависимости от предмета, цели, задач научного исследования методы; разрабатывать и реализовывать план научно-исследовательской работы; выделять основные этапы научно-исследовательской работы с указанием конкретных целей, задач, содержания каждого этапа;</li> <li>- владеть методологическим аппаратом и методами научного исследования.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология – учение об организации деятельности.</li> <li>2. Организационные и методологические основы исследования.</li> <li>3. Средства и методы научного исследования.</li> <li>4. Методологическая рефлексия исследователя.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на практическом занятии, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научного стиля»

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цель курса – сформировать у слушателей понятие об особенностях научного стиля литературного языка, сформировать представление об особенностях языковых норм, проявляющихся в научных текстах. Определить специфику научного текста как способа научной коммуникации.</p> <p>Задачами курса являются:</p> <p style="text-align: center;">В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформировать представление об особенностях языка научной речи;</li> <li>2) показать структурно-уровневое и функциональное разнообразие норм в языке научного стиля;</li> <li>3) дать понятие о синтаксическом строе научного текста.</li> <li>4) Определить особенности композиционно-смысловой структуры научного текста.</li> </ol> <p style="text-align: center;">В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в научной письменной речи как нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения;</li> <li>2) дать знания об основных ортологических словарях и пособиях;</li> <li>3) сформировать умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности.</li> </ol>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате изучения данного курса аспиранты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать специфику научного текста, основные правила ведения научной дискуссии;</li> <li>- уметь создавать и редактировать тексты научного содержания, владеть научным стилем речи; формулировать и аргументированно представлять научные гипотезы; профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций; эффективно выступать в научной дискуссии;</li> <li>- владеть навыками создания и редактирования текстов научного содержания; применения научного стиля речи при участии в дискуссии, при работе с научной литературой.</li> </ul>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Задания, выполняемые дистанционно через единый образовательный портал АлтГУ</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель курса – освоение аспирантами основных методов и средств применения современных информационных технологий (ИТ) в научно-исследовательской и образовательной деятельности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения данного курса аспиранты должны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать цели и задачи автоматизации процессов управления в предметных областях научных исследований и образования; основные методы и средства информатизации различных структур общества; правовые и нормативно-технические требования информатизации;</li> <li>- владеть готовностью применять полученные знания, навыки и умения при анализе и выборе методов и средств информатизации в научно-исследовательской работе и педагогической деятельности, способностью работать с информационными фондами, размещенными в корпоративных и глобальных сетях в научных и образовательных целях.</li> </ul>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответы на практических занятиях, проверочные работы
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Сформировать у аспирантов целостное представление о психологии личности как теоретической и практической области знания, направленной на исследование закономерностей формирования и развития человека в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути; познакомиться с этапами развития психологии личности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни методологического анализа проблематики личности в психологии;</li> <li>- междисциплинарный статус проблемы личности;</li> <li>- основные направления, подходы и теории в психологии личности;</li> <li>- в области методологии науки особенности объектной и субъектной, детерминистической и индетерминистической, монологической и диалогической, номотетической и идеографической ориентаций в исследовании личности;</li> <li>закономерности формирования и развития личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе;</li> <li>- специфику психического функционирования человека</li> </ul>



	<p>как личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели и задачи психологии личности на современном этапе развития личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять малоизученные и актуальные проблемы в области психологии личности;</li> <li>- выделять критерии оценки феномена личностного роста в теоретическом и эмпирическом исследовании феноменологии личности;</li> <li>- сопоставлять содержание различных направлений, теорий и подходов с целью структурирования знаний в области психологии личности;</li> <li>- анализировать и сопоставлять данные сравнительно-психологических исследований человека как индивида, личности, индивидуальности;</li> <li>- отбирать и применять методики диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности;</li> <li>- иметь представления о феноменах био-социогенеза.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровнем методологическим анализом в области исследования психологии личности;</li> <li>- навыками творческого решения профессиональных задач в области психологии личности;</li> <li>- системой оценки научно-исследовательского подхода к личности;</li> <li>- фактологическим материалом, позволяющим охарактеризовать направления, теории и подходы в области психологии личности;</li> <li>- навыком моделирования и интерпретации психологических исследований;</li> <li>- системой методов диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология личности как наука.</li> <li>2. Человек и его место в различных системах.</li> <li>3. Развитие человека как индивида, личности, индивидуальности.</li> <li>4. Биогенез человека.</li> <li>5. Социогенез личности.</li> <li>6. Персоногенез человека.</li> <li>7. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на практическом занятии, сообщение, реферат, эссе
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Проблемы общей психологии»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель курса – методологическая подготовка аспирантов к ведению научно-исследовательской деятельности в различных областях современной психологии, создание образовательной среды для развития методологической культуры мышления аспирантов.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения данного курса аспиранты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о фундаментальных проблемах общей психологии;</li> <li>- ориентироваться в современных тенденциях развития психологического знания;</li> <li>- владеть приемами теоретико-методологического анализа психологических теорий и концепций.</li> <li>- уметь выстраивать методологический аппарат научного исследования в любой из областей психологического знания</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной проблемы. Методологическое введение в фундаментальные проблемы общей психологии.</li> <li>2. Проблема предмета психологического исследования.</li> <li>3. Проблема объективного метода психологии.</li> <li>4. Проблема единиц анализа психики.</li> <li>5. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.</li> <li>6. Проблема биологического и социального.</li> <li>7. Проблема личности в психологии.</li> <li>8. Проблема сознания в психологии.</li> <li>9. Проблемы психологии деятельности.</li> <li>10. Проблема общей психологии.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на практическом занятии, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Исторический анализ научно-психологических теорий»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель курса – познакомить аспирантов с историей развития психологического знания и сформировать умения к проведению анализа научно-психологических теорий в диахроническом аспекте.
---------------------------------	--

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате изучения данного курса аспиранты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об истории развития психологического знания с момента его возникновения до настоящего времени.</li> <li>- знать исторические этапы решения психологией фундаментальных методологических проблем;</li> <li>- ориентироваться в современных тенденциях развития психологического знания;</li> <li>- уметь давать научно-обоснованную оценку психологических теорий и концепций в диахроническом срезе.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Донаучный этап развития психологии. Житейская психология как основание научной психологии. Представление о душе и ее назначении в Древности.</li> <li>2. Рождение научной психологии. Сознание как предмет структурализма и функционализма. Основные метафоры и свойства сознания. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Кризис психологии сознания.</li> <li>3. Бессознательное как предмет изучения в классическом психоанализе, его проявления, отношение к сознанию. Методы психоанализа. Развитие психоанализа и неопрейдизм.</li> <li>4. Психология как наука о поведении. Основные понятия, задачи и методы классического бихевиоризма. Необихевиоризм. Когнитивная революция в психологии.</li> <li>5. Гуманистическая, экзистенциальная и трансперсональная психология.</li> <li>6. Культурно-деятельностная психология.</li> <li>7. Перспективы развития современной психологии.</li> </ol>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Ответ на практическом занятии, доклад</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Экзамен</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология ментальных репрезентаций»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Развитие представлений обучающихся о теоретических, технологических и программных разработках в области метода семантического анализа и анализа ментальных репрезентаций.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b> Когнитивное направление в изучении репрезентационных процессов и феноменологии ментальной репрезентации, в частности математическое моделирование ментальных</p>

	<p>пространств. Когнитивный подход к психологическому анализу обратной связи для моделирования ментального отклика. Математические методы семантического анализа: формализация построения ментальных пространств, методы измерения аттитюдов в когнитивных исследованиях механизмов категоризации, методы когнитивной психолингвистики и математической лингвистики в исследованиях механизмов концептуализации, методы когнитивной топологической семантики в исследованиях психологической структуры значения и смысловой полисемии.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать методы, направленные на формализацию положений теории ментальных пространств. Применять математические методы семантического анализа: формализация построения ментальных пространств.</p> <p><b>Владеть:</b> Формализованным анализом и исследованием психосемиотической обработки информации при ментальной репрезентации. Моделированием психосемиотики декодирования атрибутивных схем восприятия и оценки для индивидуальных и групповых аттитюдов. Формализацией изучения процесса и результата принятия решения с прогнозом множественного выбора с учетом вероятности и семантики возможных альтернатив.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1 Раздел.</b> Концепт ментальной репрезентации в когнитивной науке. Теория ментальных пространств М.Тернера, Ж.Фоконье, теории прототипов Э.Рош, теории универсального предметного кода Н.И.Жинкина. Мировая практика в исследовании ментальных репрезентаций в атрибутивном анализе когнитивных моделей. Одноуровневые и многоуровневые ментальные репрезентации. Способы кодирования репрезентаций. Знаковые, вербальные и невербальные формы ментальной репрезентации. Типы когнитивистских ментальных репрезентаций по П. Тагарду: правила, концепты, аналогии, образы и «коннекционистские связи». «Символизация» и «репрезентация». Три класса репрезентаций: признаковые, модели сети, коннекционистские. Семантическое и мотивационное пространство ментальных репрезентаций. Модель универсального предметного кода Н.И.Жинкина.</p> <p>Модель диффецетарных признаков ментальной репрезентации Е. Смита, Е. Шобена и Л. Рипса Понятия образных файлов и пропозициональных файлов С.М. Кослина Дж. Андерсона. Концепты как единицей концептуальных репрезентаций. Категория прототипа. Системы автоматической переработки по Дж. Фодору, Структура функциональных репрезентаций. Аксиоматика семиотической и семантической методологии и методов анализа в отечественной психологии. Модель «семантических универсалий» Е.Ю. Артемьевой. Топологическая семантика. Социальные репрезентации. Критика «репрезентационализма». Психосемиотика и психология атрибуций.</p> <p>Исследования ментальных репрезентаций и при изучении</p>

	<p>онтогенеза речи. Доречевой уровень репрезентаций. Речевые локуны и феномен ментальной репрезентации.</p> <p><b>2 Раздел.</b> Научно-технологическая разработка и программная реализация тестовых экспертных систем для измерения обратной связи в когнитивных науках. Математическая психология (формализация исследовательских методов и измерительных процедур, разработка новых математических моделей исследовательского дизайна). Формализация теории интегральной концептуализации М.Тернера/Ж.Фоконье для системы семантического моделирования ментальных пространств в исследованиях ментальной репрезентации. Формализация семиотических моделей универсального предметного кода Н.И.Жинкина для задач декодирования информации. Формализация атрибутивных схем ментальной репрезентации объекта Келли, Вебера с расчетом функций распознавания, узнавания, идентификации и интерпретации объекта ментальной оценки. Формализация теории прототипа Э.Рош в измерении и прогнозировании реакций по типу принятие/отвержение с учетом построения целевой (мотивационной) функции восприятия и оценки. Топологическая семантика (формализация ментальных пространств по типу Фоконье). Экспертная система реализована по принципу системы семантического моделирования психосемиотических механизмов ментальной репрезентации.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельные работы, семинары, расчётно-графические работы.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на практическом занятии, устное сообщение.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Научные школы в психологии»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель курса – ознакомление с основными современными психологическими научными школами, формирование компетенций анализа методологических оснований психологических исследований, выявление наиболее важных и перспективных тенденций в современной психологической науке.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения данного курса аспиранты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать критерии научных направлений, научных школ и научных теорий; основные теории, направления и научные школы современной психологии; современное состояние научных теорий и школ в российской психологии.</li> <li>-Уметь критически оценивать состояние исследований в современной психологии; определять степень научности гипотез, теорий и концепций; соотносить тексты исследований с определенными направлениями и школами психологии.</li> </ul>

	- Владеть приемами анализа экспериментальных, эмпирических, теоретических и методологических текстов; методами сопоставления теорий и научных школ, методами оценивания частных и общих теорий; способами поиска и обобщения современных эмпирических данных и теоретических построений.
<b>Содержание дисциплины</b>	1. Развитие научных школ и направления в истории психологии. 2. Типы научной рациональности в психологических теориях и концепциях. 3. Основные направления исследований в современной психологии.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на практическом занятии, тестирование, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

#### 4.3. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП аспирантуры предусматривается педагогическая практика.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательной организации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методической работы по предмету, формирование умений и навыков преподавательской деятельности, организацию и проведение разных видов практики у студентов. В процессе прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-1, УК-5.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП аспирантуры;
- указание места практики в структуре ОПОП аспирантуры;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для

проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- методические рекомендации.

#### **4.4. Организация научно-исследовательской работы**

В процессе научного исследования аспирант под руководством научного руководителя должен подготовить научно-исследовательскую работу (выпускную квалификационную работу). В ходе подготовки ВКР формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-2, УК-1.

Научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научно-исследовательская работа является результатом научного исследования. В ней содержится решение задачи, имеющей существенное значение для развития психологической науки.

Научно-исследовательская работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, обладать теоретической и практической значимостью. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-исследовательской деятельности должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах по психологическим наукам (не менее 2 публикаций).

Организация научно-исследовательской работы отражена в методических рекомендациях.

### **5. Ресурсное обеспечение ОПОП аспирантуры**

Ресурсное обеспечение ОП аспирантуры формируется на основе требований к условиям реализации ОП аспирантуры, определяемых ФГОС ВО направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем ОП.

#### **5.1 Образовательные технологии для реализации ОП аспирантуры**

При реализации ОПОП аспирантуры для каждого модуля (дисциплины) предусмотрены технологии обучения, включающие методы активизации образовательной деятельности (интерактивное обучение). Посредством интерактивных методов реализуется мониторинг освоения образовательной программы аспирантами, текущий контроль и взаимодействие преподавателя и аспиранта в течение всего процесса обучения.

В процессе реализации учебных дисциплин (модулей) используются следующие методы активизации образовательной деятельности:

- 1) **методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

- 2) **работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

- 3) **case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших

решений;

**4) игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

**5) проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

**6) контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

**7) обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

**8) индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

**9) междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

**10) опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Также используются комбинированные формы проведения занятий: лекционно-практические занятия;

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий и согласуют выбор с кафедрой.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Научная библиотека университета удовлетворяет требованиям Положения о формировании фонда библиотеки высшего учебного заведения. Пополнение фонда учебной и учебно-методической литературы проводится на основании заявок от кафедр и тематико-типологического плана комплектования библиотеки.

Научная библиотека обеспечивает обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями по всем дисциплинам в соответствии с требованиями реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Объем фонда основной учебной литературы с грифом Минобрнауки России и учебно-методических объединений вузов России по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин составляет 60,7%, общих математических и естественнонаучных – 51,7%, общепрофессиональных и специальных дисциплин – 53,9%. Коэффициент реальной обеспеченности учебной и учебно-методической литературой по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин составляет 1,4, по циклу общих математических и естественнонаучных дисциплин – 1,0, по циклам общепрофессиональных и специальных дисциплин – 1,4 (при обязательном минимуме 0,25 экз./чел.).

В научной библиотеке АлтГУ в качестве программного обеспечения используется САБ ИРБИС 64.

Электронный каталог библиотеки головного вуза содержит 177 422 библиографических записей и выставлен в Интернет в свободном доступе. Для пользователей обеспечен доступ из внутриуниверситетской сети к БД «Статьи» объемом 683 335 записей. Кроме того библиотека ведет базы данных «Периодика», «Труды ученых АлтГУ», «Читатели», «ВУЗ».

Постоянный доступ к удаленным полнотекстовым ресурсам:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт №178-44/14 от 03.03.2014)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт №177-44/14 от 03.03.2014; Контракт №769-44/14 от 28.05.2014)

3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки



4. Ресурсы Президентской библиотеки имени Бориса Николаевича Ельцина
5. БД ВИНТИ РАН: Федеральная база отечественных и зарубежных публикаций по естественным, точным и техническим наукам, генерируется с 1981г.
6. БД ИНИОН РАН: Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам, ведутся с начала 1980-х гг. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН
7. Доступ к ресурсам издательства Springer: Springer Journals: 1832-1996 и 2002-2011 гг., текущие выпуски (кроме новых наименований, изданных после 2009 г.); SpringerProtocols, с 1980 г.; SpringerMaterials; SpringerImages; Zentralblatt MATH; книги (Books) 2005-2010 гг.; книжные серии (Book Series) 1902-1996 гг., 2005-2010 гг.; электронные справочники (E-References) 2005-2010 гг.
8. JSTOR: Коллекция Arts & Sciences I. Тематика: экономика, история, политология, социология, экология, математика и статистика.
9. Архивы научных журналов  
Издательства: Annual Reviews, Taylor & Francis, Sage, Oxford University Press, Institute of Physics, Cambridge University Press и др.
10. Nature: Журнал издательства Nature Publishing Group. Глубина доступа к полным текстам: с 1 января 1997 г.
11. Science: Мультидисциплинарный журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science – AAAS.
12. Polpred.com: Обзор СМИ.
13. Научная Электронная Библиотека (eLIBRARY)  
Полнотекстовые электронные версии научных журналов издательств KLUWER ACADEMIC PUBLISHERS, SPRINGER, BLACKWELL, ROYAL SOCIETY OF CHEMISTRY, ACADEMIC PRESS, INSTITUTE OF PHYSICS, WORLD SCIENTIFIC, EBSCO.
14. QRAT: База патентов.
15. ЕАПАТИС: Евразийская патентно-информационная система. Доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации.  
В 2014 г. оформлены тестовые доступы:
  1. ЭБС «Айбукс»
  2. ЭБС «КнигаФонд»
  3. Коллекция книг издательства Britannica-EBooks Collection
  4. Коллекция книг CrCnetBASE
  5. Политематическая коллекция электронных книг издательства CRC Press
  6. SIAM – журналы в области прикладной математики Society for Industrial and Applied Mathematics
  7. Информационная система «КОНТИНЕНТ»  
Нормативные акты стран СНГ, документы Таможенного союза.  
Общий фонд составляет 5 913 087 экз.  
Фонд библиотеки состоит из:
    - распределенного библиотечного фонда ЦНТИ (патенты) – 2 217 887 экз. (договор от 15/03/11) и фонда библиотека АГАКИ – 261 936 экз. (договор от 15/10/12)
    - сетевых локальных и удаленных ресурсов – 2 374 479 экз., в т.ч.: контент ЭБС – 107 633, РГБ – 796 044 (на основании документа «Порядок учета документов, входящих в состав библиотечного фонда», утвержденного приказом Министерства культуры РФ от 8 октября 2012 г. №1077 введен в действие с 3 июня 2013 г.)
    - собственный фонд библиотеки с филиалами – 1 058 785 экз.
 Библиотечный книжный фонд головного вуза составляет:

Тип литературы	Названий	Экземпляров
Научная	208 883	446 657

Учебная	30 304	412 324
Учебно-методическая	1 087	20 518
Художественная	27 249	36 799
Всего	267 523	916 298

Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ – 1 477 назв./161 831 экз.

Новые поступления книг в фонд библиотеки головного вуза

Тип литературы	Названий	Экземпляров
Научная	1 559	6 459
Учебная	543	5 238
Учебно-методическая	100	1 438
Художественная	114	365
Всего	2 316	13 500

Разработан и внедрен в учебный процесс ЭУМКД (электронный учебно-методический комплекс дисциплины) «Информационно-библиографический поиск» в системе Moodle на Едином образовательном портале АлтГУ, что дает возможность освоить курс дистанционно любому студенту АлтГУ.

Заключено 4 соглашения о сотрудничестве направленном на предоставление доступа пользователей к контенту ЭБС АлтГУ и формированию на ее платформе коллекции трудов следующих организаций:

- ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет»;
- ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»;
- АНОО ВО «Алтайский институт финансового управления»;
- КГБУЗ «Диагностический центр Алтайского края».

Осуществлена регистрация ЭБС АлтГУ в авторитетных международных электронных каталогах открытых научных и образовательных ресурсов:

- OpenDOAR (The Directory of Open Access Repositories / University of Nottingham, UK);
- ROAR (The Registry of Open Access Repositories / School of Electronics and Computer Science at the University of Southampton, UK).

В июле 2014 года ЭБС АлтГУ была включена в международный рейтинг Webometrics Ranking Web of

Repositories (14 место по России). На данный момент – это единственная электронная библиотека Алтайского края участвующая в столь авторитетном международном рейтинге.

Информация о содержании ЭБС АлтГУ: общее количество документов: 579, из них научная – 316, учебная – 150, учебно-методическая – 113. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебные аудитории и кабинеты оснащены необходимым оборудованием, укомплектованы компьютерной техникой и другими наглядными материалами в полном объеме для проведения лабораторных и практических занятий на должном уровне согласно общеобязательным стандартам образования высшей школы. Также аудитории и кабинеты укомплектованы инвентарем в соответствии с пожарными нормами, техникой безопасности и охраной труда студентов, преподавателей и сотрудников университета, имеются средства тушения пожаров и индивидуальные коллективные средства защиты для персонала.

В учебных корпусах университета работают отраслевые читальные залы, а также

читальный зал для преподавателей и сотрудников, сектор МБА и ЭДД, читальный зал книжных памятников. Читальные залы оборудованы современной, удобной мебелью, компьютерной техникой, кондиционерами, хорошо освещены. Обслуживают студентов квалифицированные, грамотные специалисты. Использование информационно-компьютерных технологий в библиотечном обслуживании оказывает большое влияние на развитие информационной культуры пользователей, содействует укреплению имиджа библиотеки как современного информационного центра образования. Деятельность научной библиотеки с каждым годом улучшается, создаются необходимые условия, как для читателей, так и для сотрудников библиотеки.

В корпусах «Л» и «С» работают медиатеки на 11 и 5 рабочих мест соответственно, где студенты имеют возможность работать с электронным каталогом и базами данных собственной генерации библиотеки, с коллекцией CD и DVD-дисков, воспользоваться правовой системой «Консультант Плюс». Для пользователей медиатеки – студентов, преподавателей и сотрудников университета – предоставлен бесплатный доступ в Интернет, а также в электронную библиотеку диссертаций Российской государственной библиотеки.

Базы практик оснащены современным оборудованием для индивидуальной и групповой работы, в наличии стандартно оборудованные помещения: компактные, удобные стулья (кресла) и столы, позволяющие организовать пространство под решаемую задачу, канцелярские принадлежности (цветные карандаши, краски, кисти, бумага и т.п.), видеопроекторы, ноутбуки, стационарный или переносной экран, компьютеры. Также базы практик имеют уникальное оборудование, позволяющее формировать профессиональные компетенции оборудование для видеофиксации, высококачественные психологические тесты и методики различного назначения (диагностика интеллектуальных и творческих способностей, диагностика особенностей личности, диагностика функционального состояния и работоспособности, диагностика мотивации, диагностика социально-психологического климата и межличностных отношений, коррекционно-диагностические комплексы, оптимизация функционального состояния, профориентационные системы, развитие способностей).

Для осуществления программы аспирантуры на факультете психологии и педагогики (далее – ФПП) в наличии автоматизированная система (АС) «Психотест»; полиграф «РИФ»; автоматизированное место психолога; рабочее место валеолога; АС «Корос»; АС «БАЗОЛ» (аудиометрия); АС «Профиль»; На ФПП систематически функционируют методический кабинет, в котором содержатся электронные версии всех методических материалов, подготовленные преподавательским составом ФПП, журнальная периодика (до 30 журналов по психологии), учебники и учебные пособия в области различных сфер психологии.

### **5.3 Кадровое обеспечение реализации ОПОП аспирантуры**

Кадровое обеспечение образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профиля) Общая психология, психология личности, история психологии осуществляет АлтГУ. В реализации ОП аспирантуры задействованы преподаватели кафедр общей и прикладной психологии; социальной психологии; педагогики ВШ и информационных образовательных технологий; русского языка литературы и речевой коммуникации; социальной философии, онтологии и теории познания; германского языкознания и иностранных языков.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет сто процентов.

## Кадровое обеспечение реализации ОП

Наименование дисциплины	ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание
История и философия науки	Черданцева И.В. Федюкин В.П. Сердюк Т.Г. Метелев А.В. Ельчанинов В.А.	д-р филос. наук, доцент д-р филос. наук, профессор канд. филос. наук, доцент канд. филос. наук, доцент д-р филос. наук, профессор
Иностранный язык	Медведева Т.В. Саланина О.С.	канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент
Психология высшей школы	Каширский Д.В.	д-р психол. наук, доцент
Педагогика высшей школы	Сенько Ю.В.	д-р пед. наук, профессор
Компетентностный подход к деятельности преподавателя вуза	Фроловская М.Н.	д-р пед. наук, доцент
Методология и методика диссертационного исследования	Метелев А.В.	канд. филос. наук, доцент
Основы научного стиля	Доронина С.В.	канд. филол. наук, доцент
Информационные технологии в науке и образовании	Кравченко Г.В.	канд. пед. наук, доцент
Проблемы общей психологии	Каширский Д.В.	д-р психол. наук, доцент
Психология личности	Ипполитова Е.А.	канд. психол. наук, доцент
Исторический анализ научно-психологических теорий	Залевский В.Г.	канд. психол. наук, доцент
Психология ментальных репрезентаций	Янова Н.Г.	канд. психол. наук, доцент
Научные школы в психологии	Труевцев Д.В.	канд. психол. наук, доцент

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профиля) Общая психология, психология личности, история психологии, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### 5.4. Требования к научному руководителю

Научными руководителями аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки являются:

- Ральникова И.А., доктор психологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной психологии.

- Каширский Д.В., доктор психологических наук, доцент, зав. кафедрой общей и прикладной психологии.
- Кайгородова Н.З., доктор биологических наук, профессор.
- Янова Н.Г., кандидат психологических наук, доцент.

Научные руководители удовлетворяют требованиям ФГОС ВО п. 7.2.3. имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### **5.5. Материально-техническое обеспечение реализации**

Для реализации Программы аспирантуры университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, которые предусмотрены учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническое обеспечения включает в себя: лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием; аудитории для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью); кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет); компьютерные классы; методический кабинет для преподавателей и студентов; помещение для групповой психологической работы (укомплектовано стульями, переносными партами, телевизором, ноутбуком, колонками, магнитофоном, корпусной мебелью); помещение для психологического консультирования (укомплектовано корпусной мебелью, мягкой мебелью, журнальным и письменным столами); специализированная аудитория по физиологии и психофизиологии, психологическим практикумам. На факультете психологии и педагогики (далее – ФПП) имеется достаточное количество компьютеров, сканеры, копировальные устройства, телевизор, принтеры, диктофон, фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран, ноутбуки и др. Для проведения занятий по информатике и практических занятий по психологическим предметам имеются общеуниверситетские специализированные классы, лицензионные компьютерные программы.

## **6. Система оценки качества освоения аспирантами ОПОП аспирантуры**

### **6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 897;

- Устав ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»;

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»;

- Стандарты (документированные процедуры) по системе менеджмента качества ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»;

### **6.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации аспирантов на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вуз создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для

промежуточной аттестации аспирантов и для государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения ОПОП;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

### **6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. ГИА является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

В результате проведения государственной итоговой аттестации проверяется сформированность у аспиранта следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-5.

Государственная итоговая аттестация для выпускников аспирантуры осуществляется в форме сдачи государственного междисциплинарного экзамена, соответствующего профилю направления подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (научно-исследовательской работы).

Государственный междисциплинарный экзамен включает проверку знаний по психологии и педагогики и служит в качестве средства проверки сформированности компетенций аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Защита выпускной квалификационной работы нацелена на проверку умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области общей психологии, психологии личности, истории психологии; способностей к исследованию закономерностей функционирования и развития психики человека, его деятельности, общения, сознания, самосознания и личности; способностей проектировать и осуществлять научное исследование с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий, способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений; умений генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.