

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель курса – достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести навыки работы с научными документами на иностранном языке. Окончившие курс обучения по данной программе должны уметь свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; работать с научными информационными источниками, осуществляя реферирование, рецензирование научных текстов;</p> <p>делая сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; писать статьи на иностранном языке в соответствии с международными нормами академического письма; участвовать в научной дискуссии на конференции или семинаре по теме исследования, вести беседу по специальности; использовать компьютерные и информационные технологии в целях чтения, интерпретации, презентации и написания академических текстов</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критическое чтение академического текста. Анализ и синтез информации.</li> <li>2. Резюмирование и написание аннотации.</li> <li>3. Оформление ссылок. Плагиат. Работа с библиографией и составление библиографического списка. Написание аннотированной библиографии.</li> <li>4. Оценка релевантности и валидности информации. Написание литературного обзора.</li> <li>5. Лингвистические характеристики академического письма. Стиль и структура академической работы.</li> <li>6. Описание методов исследования.</li> <li>7. Использование статистических данных и графического материала. Описание графиков и процессов.</li> <li>8. Презентационные умения и навыки.</li> <li>9. Составление видеоряда презентации</li> <li>10. Научная полемика. Участие в научной дискуссии</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Практическое занятие с использованием активных и интерактивных форм проведения, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на практическом занятии, контрольные работы, домашние задания.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель курса – формирование у аспирантов системы знаний. Изучение курса способствует развитию умения вести научную
---------------------------------	--

	<p>деятельность, выбирать стратегию научно-исследовательского поиска, понимать ход исторического развития науки, предпосылки формирования современной науки и роли философии в этом процессе.</p> <p>В курсе освоения дисциплины аспиранты знакомятся с сущностью науки, основными этапами ее развития, философскими основаниями исторического рассмотрения науки, основными философскими проблемами, структурными элементами научной методологии и философской интерпретации ее проблем, спецификой междисциплинарных исследований, этикой ученого.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>I. Общие проблемы философии науки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы взаимоотношения философии и науки.</li> <li>2. Наука как предмет философского исследования.</li> </ol> <p>Предметное поле философии науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Наука в системе современной цивилизации.</li> <li>4. Проблема оснований науки.</li> <li>5. Проблема рациональности научного знания.</li> <li>6. Основные модели роста научного знания.</li> <li>7. Развитие основных концепций философии науки.</li> <li>8. Методология научного исследования. Научный поиск.</li> </ol> <p>II. Философские вопросы социально-гуманитарного знания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия и методология социального познания в 19-20 в. (формирование неклассической парадигмы).</li> <li>2. Место и роль социально-гуманитарного знания в структуре современного научного знания.</li> <li>3. Роль социально-гуманитарного знания в формировании современного типа рациональности. Наука как коммуникация.</li> <li>4. Методы и формы научного исследования в социально-гуманитарном знании.</li> <li>5. Проблема истины в социально-гуманитарном знании. Новые методологии и их роль в социально-гуманитарном знании.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответы на практическом занятии, рефераты.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель</b> курса – развитие педагогического мышления студентов на основе изучения закономерностей высшего профессионального образования, а также центрального педагогического отношения "преподаватель-студент".</p> <p>В этой связи необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение аспирантов в проблематику высшей школы</li> <li>2. Вооружение аспирантов знанием основ профессиональной деятельности преподавателя вуза</li> <li>3. Ознакомление с инновационными технологиями высшего образования</li> </ol>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> Понятийный аппарат современной педагогики, методы научно-педагогического исследования, современные образовательные технологии. Тенденции развития высшей школы. Различные подходы к построению образования (лично-ориентированный, проблемный, модульный и др. )</p> <p><b>Уметь:</b> Аргументированно выстраивать логику педагогического процесса в вузе. Использовать современные образовательные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками построения педагогического процесса в высшей школе как гуманитарной практики; профессиональными компетенциями; приемами и методами сбора и обработки педагогической информации.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Педагогика высшей школы как научная дисциплина.</b></p> <p>Предмет педагогики высшей школы. История формирования педагогических идей. Методология и методы педагогического исследования.</p> <p><b>Педагогический процесс в высшей школе:</b> принципы, содержание, организационные формы, методы. Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя вуза. Технологии взаимодействия «преподаватель-студент». Стилль нового педагогического мышления. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Стандарты высшего профессионального образования.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Система e-learning, moodle, интернет-ресурсы, мультимедийный проектор.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на семинаре, доклад, эссе, решение педагогических задач.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Компетентностный подход в деятельности преподавателя»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель</b> курса – подготовка аспиранта к осуществлению преподавательской деятельности в профессиональном образовании в логике компетентностного подхода</p>
---------------------------------	--

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методологию компетентного подхода как ведущей стратегии развития профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы;</li> <li>- нормативные документы, концепции, теории, задающие компетентный формат обучения;</li> <li>- компетенции, которыми должен владеть преподаватель профессиональной школы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные обучающие технологии</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теорию и методологию компетентного подхода в практической работе преподавателя;</li> <li>- выстраивать рабочую программу дисциплины с учетом нормативных документов, концепций, теорий, задающих компетентный формат обучения;</li> <li>- реализовывать компетенции преподавателя профессиональной школы;</li> <li>- использовать интерактивные технологии обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами компетентной профессиональной культуры преподавателя высшей школы;</li> <li>- технологиями оценки, формирования и развития компетенций в сфере профессионального образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами развертывания гуманитарных практик в учебном процессе вуза</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Компетентный подход в современных парадигмах образования</p> <p>Профессиональное образование в современных парадигмах. Компетентность и компетенция: трактовка, соотношение. Педагогическая технология в компетентном образовании. Педагогическая технология в профессиональном образовании. Поля и барьеры становления компетенций. Стратегии понимания в высшей школе. Постановка и решение профессиональных задач. Творческая мастерская «Час ученичества». Учебное занятие в вузе. Цели и типология, формы, структура учебных занятий в вузе. Занятие в вузе как общение. Коммуникативная компетентность преподавателя. Особенности взаимодействия «Преподаватель – Студент». Моделирование учебных ситуаций в диалоге.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.</p>
<p><b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b></p>	<p>Система e-learning, moodle, интернет-ресурсы, мультимедийный проектор.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Ответ на семинаре, синквейн, эссе, моделирование учебных ситуаций</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет</p>

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель курса – сформировать у аспирантов профессиональные психологические навыки преподавания и индивидуальной работы со студентами, познакомить аспирантов с закономерностями формирования психики и личности в онтогенезе, с особенностями формирования и развития профессионального самосознания.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения данного курса аспиранты должны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать психологическое смысл и место обучения в целостном развитии человека;</li> <li>- знать особенности разных психологических возрастов и соответствующие особенности обучения;</li> <li>- уметь психологически грамотно сконструировать как отдельное занятие со студентами, так и целостный курс;</li> <li>- уметь найти индивидуальный подход к студентам с различными психологическими особенностями;</li> <li>- уметь анализировать предметное содержание обучения с психологической точки зрения.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностный подход в образовании.</li> <li>2. Способы использования психологических знаний в профессиональной работе педагога высшей школы.</li> <li>3. Сочетание теоретических занятий с разными видами психологической практики.</li> <li>4. Использование методов личностного роста преподавателей высшей школы.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на практическом занятии, доклад, эссе
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика и методология диссертационного исследования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель курса – методологическая подготовка аспирантов к ведению научно-исследовательской деятельности, формирование методологической и научной культуры.  Сформировать у аспирантов компетенции, необходимые для научной работы в области исследований, культуры научного мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения</b>	В результате изучения данного курса аспиранты должны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о науке, научном знании, научном исследовании, научной этике, системе научных</li> </ul>

<b>дисциплины</b>	<p>учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные проблемы методологии научных исследований, основные требования, предъявляемые к научным исследованиям;</li> <li>- уметь обосновывать актуальность темы научного исследования, определять методологический аппарат научного исследования (формулировать проблему исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу); отбирать в зависимости от предмета, цели, задач научного исследования методы; разрабатывать и реализовывать план научно-исследовательской работы; выделять основные этапы научно-исследовательской работы с указанием конкретных целей, задач, содержания каждого этапа;</li> <li>- владеть методологическим аппаратом и методами научного исследования.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология – учение об организации деятельности.</li> <li>2. Организационные и методологические основы исследования.</li> <li>3. Средства и методы научного исследования.</li> <li>4. Методологическая рефлексия исследователя.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на практическом занятии, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научного стиля»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цель курса – сформировать у слушателей понятие об особенностях научного стиля литературного языка, сформировать представление об особенностях языковых норм, проявляющихся в научных текстах. Определить специфику научного текста как способа научной коммуникации.</p> <p>Задачами курса являются:</p> <p style="text-align: center;">В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформировать представление об особенностях языка научной речи;</li> <li>2) показать структурно-уровневое и функциональное разнообразие норм в языке научного стиля;</li> <li>3) дать понятие о синтаксическом строе научного текста.</li> <li>4) Определить особенности композиционно-смысловой структуры научного текста.</li> </ol> <p style="text-align: center;">В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в научной письменной речи как</li> </ol>
---------------------------------	--

	<p>нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения;</p> <p>2) дать знания об основных ортологических словарях и пособиях;</p> <p>3) сформировать умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения данного курса аспиранты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать специфику научного текста, основные правила ведения научной дискуссии;</li> <li>- уметь создавать и редактировать тексты научного содержания, владеть научным стилем речи; формулировать и аргументированно представлять научные гипотезы; профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций; эффективно выступать в научной дискуссии;</li> <li>- владеть навыками создания и редактирования текстов научного содержания; применения научного стиля речи при участии в дискуссии, при работе с научной литературой.</li> </ul>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Задания, выполняемые дистанционно через единый образовательный портал АлтГУ
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель курса – освоение аспирантами основных методов и средств применения современных информационных технологий (ИТ) в научно-исследовательской и образовательной деятельности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения данного курса аспиранты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать цели и задачи автоматизации процессов управления в предметных областях научных исследований и образования; основные методы и средства информатизации различных структур общества; правовые и нормативно-технические требования информатизации;</li> <li>- владеть готовностью применять полученные знания, навыки и умения при анализе и выборе методов и средств информатизации в научно-исследовательской работе и педагогической деятельности, способностью работать с информационными фондами, размещенными в корпоративных и глобальных сетях в научных и образовательных целях.</li> </ul>

<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответы на практических занятиях, проверочные работы
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Сформировать у аспирантов целостное представление о психологии личности как теоретической и практической области знания, направленной на исследование закономерностей формирования и развития человека в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути; познакомиться с этапами развития психологии личности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни методологического анализа проблематики личности в психологии;</li> <li>- междисциплинарный статус проблемы личности;</li> <li>- основные направления, подходы и теории в психологии личности;</li> <li>- в области методологии науки особенности объектной и субъектной, детерминистической и индетерминистической, монологической и диалогической, номотетической и идеографической ориентаций в исследовании личности; закономерности формирования и развития личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе;</li> <li>- специфику психического функционирования человека как личности;</li> <li>- основные цели и задачи психологии личности на современном этапе развития личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять малоизученные и актуальные проблемы в области психологии личности;</li> <li>- выделять критерии оценки феномена личностного роста в теоретическом и эмпирическом исследовании феноменологии личности;</li> <li>- сопоставлять содержание различных направлений, теорий и подходов с целью структурирования знаний в области психологии личности;</li> <li>- анализировать и сопоставлять данные сравнительно-психологических исследований человека как индивида, личности, индивидуальности;</li> <li>- отбирать и применять методики диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности;</li> <li>- иметь представления о феноменах био-социо-персоногенеза.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровневый методологическим анализом в области исследования психологии личности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческого решения профессиональных задач в области психологии личности;</li> <li>- системой оценки научно-исследовательского подхода к личности;</li> <li>- фактологическим материалом, позволяющим охарактеризовать направления, теории и подходы в области психологии личности;</li> <li>- навыком моделирования и интерпретации психологических исследований;</li> <li>- системой методов диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология личности как наука.</li> <li>2. Человек и его место в различных системах.</li> <li>3. Развитие человека как индивида, личности, индивидуальности.</li> <li>4. Биогенез человека.</li> <li>5. Социогенез личности.</li> <li>6. Персоногенез человека.</li> <li>7. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на практическом занятии, сообщение, реферат, эссе
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Проблемы общей психологии»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель курса – методологическая подготовка аспирантов к ведению научно-исследовательской деятельности в различных областях современной психологии, создание образовательной среды для развития методологической культуры мышления аспирантов.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения данного курса аспиранты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о фундаментальных проблемах общей психологии;</li> <li>- ориентироваться в современных тенденциях развития психологического знания;</li> <li>- владеть приемами теоретико-методологического анализа психологических теорий и концепций.</li> <li>- уметь выстраивать методологический аппарат научного исследования в любой из областей психологического знания</li> </ul>

<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной проблемы. Методологическое введение в фундаментальные проблемы общей психологии.</li> <li>2. Проблема предмета психологического исследования.</li> <li>3. Проблема объективного метода психологии.</li> <li>4. Проблема единиц анализа психики.</li> <li>5. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.</li> <li>6. Проблема биологического и социального.</li> <li>7. Проблема личности в психологии.</li> <li>8. Проблема сознания в психологии.</li> <li>9. Проблемы психологии деятельности.</li> <li>10. Проблема общей психологии.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на практическом занятии, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Исторический анализ научно-психологических теорий»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель курса – познакомить аспирантов с историей развития психологического знания и сформировать умения к проведению анализа научно-психологических теорий в диахроническом аспекте.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения данного курса аспиранты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об истории развития психологического знания с момента его возникновения до настоящего времени.</li> <li>- знать исторические этапы решения психологией фундаментальных методологических проблем;</li> <li>- ориентироваться в современных тенденциях развития психологического знания;</li> <li>- уметь давать научно-обоснованную оценку психологических теорий и концепций в диахроническом срезе.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Донаучный этап развития психологии. Житейская психология как основание научной психологии. Представление о душе и ее назначении в Древности.</li> <li>2. Рождение научной психологии. Сознание как предмет структурализма и функционализма. Основные метафоры и свойства сознания. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Кризис психологии сознания.</li> </ol>

	<p>3. Бессознательное как предмет изучения в классическом психоанализе, его проявления, отношение к сознанию. Методы психоанализа. Развитие психоанализа и неопрейдизм.</p> <p>4. Психология как наука о поведении. Основные понятия, задачи и методы классического бихевиоризма. Необихевиоризм. Когнитивная революция в психологии.</p> <p>5. Гуманистическая, экзистенциальная и трансперсональная психология.</p> <p>6. Культурно-деятельностная психология.</p> <p>7. Перспективы развития современной психологии.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на практическом занятии, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология ментальных репрезентаций»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Развитие представлений обучающихся о теоретических, технологических и программных разработках в области метода семантического анализа и анализа ментальных репрезентаций.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> Когнитивное направление в изучении репрезентационных процессов и феноменологии ментальной репрезентации, в частности математическое моделирование ментальных пространств. Когнитивный подход к психологическому анализу обратной связи для моделирования ментального отклика. Математические методы семантического анализа: формализация построения ментальных пространств, методы измерения аттитудов в когнитивных исследованиях механизмов категоризации, методы когнитивной психолингвистики и математической лингвистики в исследованиях механизмов концептуализации, методы когнитивной топологической семантики в исследованиях психологической структуры значения и смысловой полисемии.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать методы, направленные на формализацию положений теории ментальных пространств. Применять математические методы семантического анализа: формализация построения ментальных пространств.</p> <p><b>Владеть:</b> Формализованным анализом и исследованием психосемиотической обработки информации при ментальной репрезентации. Моделированием психосемиотики декодирования атрибутивных схем восприятия и оценки для индивидуальных и групповых аттитудов. Формализацией</p>

	изучения процесса и результата принятия решения с прогнозом множественного выбора с учетом вероятности и семантики возможных альтернатив.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1 Раздел.</b> Концепт ментальной репрезентации в когнитивной науке. Теория ментальных пространств М.Тернера, Ж.Фоконье, теории прототипов Э.Рош, теории универсального предметного кода Н.И.Жинкина. Мировая практика в исследовании ментальных репрезентаций в атрибутивном анализе когнитивных моделей. Одноуровневые и многоуровневые ментальные репрезентации. Способы кодирования репрезентаций. Знаковые, вербальные и невербальные формы ментальной репрезентации. Типы когнитивистских ментальных репрезентаций по П. Тагарду: правила, концепты, аналогии, образы и «коннекционистские связи». «Символизация» и «репрезентация». Три класса репрезентаций: признаковые, модели сети, коннекционистские. Семантическое и мотивационное пространство ментальных репрезентаций. Модель универсального предметного кода Н.И.Жинкина.</p> <p>Модель диффецетарных признаков ментальной репрезентации Е. Смита, Е. Шобена и Л. Рипса Понятия образных файлов и пропозициональных файлов С.М. Кослина Дж. Андерсона. Концепты как единицей концептуальных репрезентаций. Категория прототипа. Системы автоматической переработки по Дж. Фодору, Структура функциональных репрезентаций. Аксиоматика семиотической и семантической методологии и методов анализа в отечественной психологии. Модель «семантических универсалий» Е.Ю. Артемьевой. Топологическая семантика. Социальные репрезентации. Критика «репрезентационализма». Психосемиотика и психология атрибуций.</p> <p>Исследования ментальных репрезентаций и при изучении онтогенеза речи. Доречевой уровень репрезентаций. Речевые локуны и феномен ментальной репрезентации.</p> <p><b>2 Раздел.</b> Научно-технологическая разработка и программная реализация тестовых экспертных систем для измерения обратной связи в когнитивных науках. Математическая психология (формализация исследовательских методов и измерительных процедур, разработка новых математических моделей исследовательского дизайна). Формализация теории интегральной концептуализации М.Тернера/Ж.Фоконье для системы семантического моделирования ментальных пространств в исследованиях ментальной репрезентации. Формализация семиотических моделей универсального предметного кода Н.И.Жинкина для задач декодирования информации. Формализация атрибутивных схем ментальной репрезентации объекта Келли, Вебера с расчетом функций распознавания, узнавания, идентификации и интерпретации объекта ментальной оценки. Формализация теории прототипа Э.Рош в измерении и прогнозировании реакций по типу принятие/отвержение с учетом построения целевой (мотивационной) функции восприятия и оценки. Топологическая семантика (формализация ментальных</p>

	пространств по типу Фоконье). Экспертная система реализована по принципу системы семантического моделирования психосемиотических механизмов ментальной репрезентации.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельные работы, семинары, расчётно-графические работы.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на практическом занятии, устное сообщение.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Научные школы в психологии»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель курса – ознакомление с основными современными психологическими научными школами, формирование компетенций анализа методологических оснований психологический исследований, выявление наиболее важных и перспективных тенденций в современной психологической науке.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения данного курса аспиранты должны: -Знать критерии научных направлений, научных школ и научных теорий; основные теории, направления и научные школы современной психологии; современное состояние научных теорий и школ в российской психологии. -Уметь критически оценивать состояние исследований в современной психологии; определять степень научности гипотез, теорий и концепций; соотносить тексты исследований с определенными направлениями и школами психологии. - Владеть приемами анализа экспериментальных, эмпирических, теоретических и методологических текстов; методами сопоставления теорий и научных школ, методами оценивания частных и общих теорий; способами поиска и обобщения современных эмпирических данных и теоретических построений.
<b>Содержание дисциплины</b>	1. Развитие научных школ и направления в истории психологии. 2. Типы научной рациональности в психологических теориях и концепциях. 3. Основные направления исследований в современной психологии.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Ответ на практическом занятии, тестирование, доклад

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет
---------------------------------------	-------