

ПРОГРАММА  
междисциплинарного экзамена  
для поступающих в магистратуру факультета психологии и педагогики

Направление 37.04.01 – Психология  
(магистерские программы «Психология личности»,  
«Психологическое консультирование»)

Междисциплинарный экзамен

«Психология»

## **I. Вводные замечания**

1. Основное назначение вступительного экзамена в магистратуру по направлению «Психология» на магистерские программы «Психология личности», «Психологическое консультирование» является комплексная оценка уровня подготовки по психологии и соответствие его требованиям образовательного стандарта первого уровня высшего профессионального образования – бакалавриат.

2. Основная цель вступительного экзамена является определение готовности поступающего к выполнению профессионально-образовательных задач освоения основной образовательной программы (ОПОП) магистратуры.

3. Знания по вопросам вступительного экзамена в магистратуру являются основанием ОПОП второго уровня высшего профессионального образования по направлению «Психология», направленного на профессионально-ориентированное обучение магистрантов, включающее целостное психологическое мировоззрение и фундаментальную подготовку по профессионально-образовательному профилю направления «Психология».

4. Поступающий в магистратуру по направлению «Психология» должен:

- владеть категориально-понятийным аппаратом современной психологии;
- иметь представления о фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики и развития личности;
- уметь применять профессиональные знания, навыки и умения в профессиональной деятельности.
- владеть методологией естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии;
- знать и владеть методами и формами научно-психологического исследования, процедурами и способами количественного и качественного анализа данных;

По результатам вступительных экзаменов на магистерские программы «Психология личности», «Психология здоровья», «Психологические и биомедицинские основы безопасности человека», «Психология в бизнесе», «Психологическое консультирование» экзаменационная комиссия принимает решение с рекомендацией для поступления в магистратуру по направлению «Психология».

### **Вступительный экзамен должен выявить:**

- уровень формирования информационного компонента общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- уровень знания современного состояния ведущих областей современной психологии, как основания для усвоения выбранной поступающим магистерской программы.

### **Критерии оценки на вступительном экзамене**

"75–100 баллов" - ставится при демонстрации поступающим глубоких знаний проблем психологии личности, имеет полное и четкое представление о системе основных научных категориях и понятиях, отмечается хорошая осведомленность в области теории и практики и навыки психологического анализа, хорошо владеет речью в области психологического знания.

"51–74 баллов" - ставится при демонстрации поступающим достаточно глубокого знания проблем психологии личности, имеет достаточно полные представления о системе основных научных категорий и понятий, достаточно хорошую осведомленность в области истории и практики, хорошо владеет профессионально-психологической речью и навыками психологического анализа, но не представляет собственную точку зрения.

"30–50 баллов" - ставится при демонстрации поступающим достаточно неплохих знаний проблем психологии личности, имеет основное представление о системе основных научных категорий и понятий, но показывает некоторую неосведомленность в области истории и теории психологии личности, встречаются ошибки в речи, владеет отдельными навыками психологического анализа, но не представляет свою точку зрения, а суждения слабо аргументируются.

"менее 30 баллов» – ставится если большая часть требований, предъявляемых поступающему, не выполняется.

## **II. Программа вступительных испытаний**

### **Раздел 1. Введение в научную психологию.**

Предмет, задачи и методы современной психологии. Место психологии в системе наук. Разделы (отрасли) современной психологии.

Классическая психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс и др.). Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Кризис психологии сознания.

Бессознательное как предмет изучения в психоанализе (З. Фрейд), его проявления, отношение к сознанию. Топологическая модель психики. Структура личности и защитные механизмы Эго. Методы классического психоанализа.

Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие стиля жизни. Комплекс неполноценности, явление компенсации и гиперкомпенсации. Социальный интерес и воля к власти. Расхождения во взглядах Адлера и Фрейда.

Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура психики. Коллективное бессознательное. Представления об архетипах и их видах. Учение о психологических типах. Расхождения во взглядах Юнга и Фрейда.

Эго-психология Э. Эриксона. Восемь возрастов человека (Э. Эриксон).

Психология неотрейдизма ("женская психология" К. Хорни, гуманистический психоанализ Э. Фромма и др.).

Психология как наука о прогнозировании и управлении поведением (Дж. Уотсон). Основные понятия, задачи и методы классического бихевиоризма. Проблема объективного метода в психологии. Опыты Э. Торндайка.

Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер). Активность и целостность поведения. Понятие промежуточной переменной.

Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер, К. Левин). Проблема целостности в психологии.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Высшие психические функции: понятие, структура, основные характеристики. Общее представление об интериоризации. Экспериментально-генетический метод.

Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Понятие и структура деятельности.

Когнитивная психология (У. Найссер, Дж. Миллер, Дж. Брунер, Ж. Пиаже и др.)

Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)

Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Лэнгле, И. Ялом и др.).

Трансперсональная психология (С. Гроф, Р. Ассаджиоли и др.).

## **Раздел 2. Введение в психологию личности**

Проблема личности в психологии. Анализ личности по элементам и единицам. Проблема единиц анализа психики и личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.П. Зинченко и др.).

Соотношение понятий: человек, организм, индивид, социальный индивид, личность, субъект, индивидуальность, универсум (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, В.И. Слободчиков, В.В. Петухов, В.В. Столин и др.).

Классификация методов исследования человеческой индивидуальности. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности.

Направленность личности и ее психологические проявления (влечения, желания, склонности, интересы и др.).

Темперамент и характер в психологической структуре личности. Понятие и свойства темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын и др.). Структура характера (Н.Д. Левитов). Типологии характеров. Патология характера.

Задатки и способности в психологической структуре личности. Понятие способностей (Б.М. Теплов, В.А. Крутецкий). Классификация способностей. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность).

Самосознание в структуре личности (Б.Г. Ананьев, У. Джеймс, В.С. Мерлин, В.С. Мухина, С.Р. Пантелеев, В.В. Столин, И.И. Чеснокова).

Знаний, навыки, умения и привычки в структуре личности.

Психологическое время и жизненный путь личности (К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, К. Левин, Ж. Нюттен и др.).

Проблема развития личности. Внутренние источники развития личности. Идея саморазвития личности в концепциях зарубежных и отечественных ученых. Саморазвитие как высшая форма развития личности.

## **Раздел 3. Потребностно-смысловая сфера личности**

Психология потребностей: понятие, свойства, виды. Потребность и нужда. Потребность и эмоция. Особенности потребностей человека (А.Н. Леонтьев, Б.А. Сосновский).

Понятие мотива в психологии. Основные функции мотива (А.Н. Леонтьев). Явление полимотивации. Мотив и мотивировка. Мотив и намерение. Мотивы личности и мотивы деятельности.

Классификация мотивов. Мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы; мотивы называемые и реально действующие мотивы; осознаваемые и неосознаваемые мотивы (А.Н. Леонтьев). Формы представленности неосознаваемых мотивов в сознании.

Потребность и мотив. Мотив и смысл. Мотив и эмоция. Мотив и деятельность. Мотив и сознание. Мотив и личность. Мотив и мотивация.

Теории мотивации в современной психологии.

Понятие и функции эмоций. Классификация эмоциональных процессов (аффекты, собственно эмоции, чувства) по А.Н. Леонтьеву.

Значение и смысл. Понятие о биологическом, личностном, прагматическом и других видах смыслов. Механизмы смыслообразования.

Психология личностных ценностей.

#### **Раздел 4. Психологические подходы к пониманию личности в зарубежной и отечественной психологии**

Теории личности в зарубежной психологии: психодинамическое направление (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни и др.), теории научения (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура и др.), когнитивное направление (Дж. Келли и др.), диспозиционное направление (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк и др.), гуманистическое направление (К. Роджерс, А. Маслоу и др.), экзистенциальное направление (В. Франкл, А. Лэнгле и др.).

Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, А.Г. Ковалев, Г.Г. Кравцов, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.А. Сосновский, Д.Н. Узнадзе и др.).

#### **Раздел 5. Деятельность и сознание**

Понятие деятельности в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.Я. Басов).

Соотношение понятий: деятельность и активность, деятельность и поведение, деятельность и сознание.

Операционно-техническая, ориентировочная и смысловая стороны деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин).

Психологическая структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.

Виды деятельности. Ведущая деятельность и ее характеристики. Ведущая деятельность как основание периодизации психического развития в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Деятельность и общение. Понятие и структура общения. Виды общения.

Проблема сознания в психологии. Критерии и основные характеристики сознания.

Психологическая структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Б.А. Сосновский).

#### **Раздел 6. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности.**

Подходы к исследованию психологического здоровья личности. Сравнительный анализ категорий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» (понятие, структура, критерии и механизмы). Деструктивные элементы развития личности как основа нарушения психологического здоровья личности.

Механизмы психологической защиты личности (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер и др.). Защитные механизмы личности с позиций гуманистического направления и гештальтпсихологии. «Естественные» психологические защиты; «интегративные» психологические защиты; «ретро-защиты».

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи научной психологии. Психические явления и формы существования психики.
2. Место психологии в системе наук. Разделы современной психологии.
3. Классификации методов психологии.
4. Классическая психология сознания. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Кризис психологии сознания.
5. Классический психоанализ З. Фрейда.
6. Индивидуальная психология А. Адлера.

7. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
8. Эго-психология Э. Эриксона.
9. Психология неофрейдизма.
10. Основные понятия, задачи и методы классического бихевиоризма.
11. Проблема объективного метода в психологии.
12. Необихевиоризм как направление психологии.
13. Гештальт-подход и проблема целостности в психологии.
14. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского
15. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
16. Субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
17. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
18. Когнитивная психология и современная когнитивная наука.
19. Современная гуманистическая и экзистенциальная психология.
20. Проблема личности в психологии.
21. Методы изучения человеческой индивидуальности. Номотетический и идеографический подходы.
22. Направленность личности и ее психологические проявления.
23. Понятие и свойства темперамента.
24. Понятие и структура характера. Типологии характеров.
25. Акцентуации характера, их характеристики.
26. Понятие, виды и уровни развития способностей.
27. Феномен самосознания в психологии.
28. Психологическое время и жизненный путь личности.
29. Психология потребностей: понятие, свойства, виды.
30. Понятие, виды, функции мотивов.
31. Понятие и функции эмоций. Классификация эмоциональных процессов.
32. Значение и смысл. Механизмы смыслообразования.
33. Психология личностных ценностей.
34. Понятие деятельности в психологии. Виды и структура деятельности.
35. Понятие общения в психологии. Виды общения.
36. Проблема сознания в психологии.
37. Психологическое здоровье личности: понятие, структура, критерии.
38. Механизмы психологической защиты и совладающее поведение личности.
39. Направления практической работы психолога.
40. Этический кодекс и этические принципы в работе психолога.

**III. Список учебно-методической литературы, достаточный для подготовки к вступительным испытаниям (в том числе для абитуриентов, поступающих не по профилю полученного ранее образования).**

**Основная:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов / А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп.- М. : Академия, 2007.- 528 с.
2. Иванников В.А. Введение в психологию: курс лекций. - СПб. Питер, 2010. - 336 с.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2000. – 509 с.

4. Нуркова В.В. Психология: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Высш. образование, 2008.- 575 с.
5. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б. С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 352 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2003. - 608 с.

**Дополнительная:**

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. – М.: Академия, 2001. – 240 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2010.- 288 с.
3. Белинская Е.П. Социальная психология личности /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009.- 304 с.
4. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. Методологическое исследования. Из кн.: Собр. соч. в 6 томах. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 292-436.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин.- СПб. : Питер, 2004.- 509 с.
6. Каширский Д.В. Психология личностных ценностей. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2014. – 342 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность /А.Н. Леонтьев. - М.: Академия, 2004.- 352 с.
8. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
9. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ: [пер. с англ.] / С. Р. Мадди; [науч. ред. Д. А. Леонтьев].- СПб : Изд-во Речь, 2002.- 539 с.
10. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Н.И. Непомнящая.- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001.- 192 с.
11. Первин Л.А. Психология личности: теория и исследования: [учеб. для вузов] / Л.А. Первин, О. П. Джон; пер. с англ. М. С. Жамкочьян; науч. ред. пер. В. С. Магун.- М. : Аспект Пресс, 2001.- 607с.
12. Саблин В.С. Психология человека: учебник/ В. С. Саблин, С. П. Слаква.- М. : Дашков и К, 2006.- 744с.
13. Самосознание и защитные механизмы личности: [хрестоматия]/ [ред. -сост. Д.Я. Райгородский].- [Самара] : БАХРАХ-М, 2006.- 656с.
14. Слободчиков В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев; под общ. ред. В.Г. Щур. - М. : Школьная пресса, 2000.- 416 с.
15. Сосновский Б.А. Мотив и смысл. – М.: Прометей, 1993. – 199 с.
16. Утлик Э.П. Психология личности: учеб. пособие для вузов/ Э.П. Утлик.- М. : Академия, 2008.- 320 с.
17. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб.: Изд-во "Евразия", 2002. - 532 с