



## IV Международный образовательный форум «Алтай-Азия 2020: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики»

АМБИЦИОЗНОСТЬ  
ГЛОБАЛЬНОСТЬ  
УСПЕХ

24-26 сентября 2020 г.

Алтайский государственный университет  
г. Барнаул

*Сегодня перед современными университетами в условиях глобальной конкуренции стоят сложнейшие задачи. В IV раз Алтайский государственный университет собирает большой международный образовательный форум «Алтай–Азия: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики» целью которого является создание площадки для конструктивного диалога университетов, бизнес-индустрий и органов государственной власти, изучения лучших практик и совместного поиска путей решений актуальных проблем. Форум пройдет при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Национального фонда подготовки кадров, Ассоциации азиатских университетов, Правительства Алтайского края. Направления работы форума соответствуют основным вызовам университетскому сообществу.*

*Планируется очный и дистанционный формат участия. В случае сохранения сложной эпидемиологической обстановки в мире, вызванной пандемией вируса COVID-19, форум пройдет в режиме прямой онлайн-трансляции. Будут доступны разные форматы общения (онлайн-дискуссии, интервью, проектные сессии, демонстрация кейсов готовых решений и пр.). Эксперты поделятся своим знанием, опытом, новыми идеями, дадут экспертную оценку на актуальные темы.*

*Если Вы готовы обсудить с нами общемировые вызовы и волнующие Вас вопросы, заполните регистрационную форму и примите участие в форуме!*

### АРХИТЕКТУРА ФОРУМА

#### Трек 1. Высшее образование после пандемии – тренды и вызовы

*Изменила ли пандемия нашу жизнь или только ускорила те перемены, которые и так назревали? Стремительные изменения условий жизни всего человечества создали в высшем образовании новые подходы к цифровизации университетов и организации онлайн обучения. В треке будут проанализированы лучшие практики цифровой трансформации образования и бизнеса, эффективные модели онлайн обучения и удаленной работы. Отдельный дискурс в треке посвящен новой роли преподавателя и проблемам, возникающим при переходе из традиционного образовательного пространства в индивидуальную динамическую интерактивную онлайн среду. А также экспертами будет рассмотрена ситуация, связанная с изменением запросов от бизнес-сообщества на новые профессиональные навыки и ответственность университетов перед своими выпускниками за формирование актуального портфеля компетенций.*

#### **Директ (вопросы для обсуждения):**

1. «Тотальный онлайн» в образовании – новая мировая парадигма или решение текущих проблем? Онлайн обучение до и после COVID - 19: вызовы и перспективы. Какие онлайн технологии явились временными и вынужденными в период пандемии и есть ли у них будущее? Обеспечивает ли онлайн равные условия получения образования? Дистанционное образование в школе: онлайн-прорыв или онлайн-коллапс, каким будет качество будущего абитуриента.

2. Онлайн и оффлайн обучение: есть ли компромисс. Полное освоение образовательных программ через онлайн без потери качества образования: миф или реальность. Лучшие практики цифровой трансформации университетов, позволяющие обеспечить устойчивые позиции на международном образовательном рынке. Эффективные модели внедрения онлайн обучения. Интеграция в

образовательный процесс высокоэффективных цифровых сервисов, ориентированных на рынок труда и реализацию потребностей цифровой экономики. Оптимальное сочетание дистанционной и традиционной форм обучения.

3. Преподаватель университета как ключевой элемент в системе дистанционного обучения, его готовность к новой роли передачи знаний посредством цифровых сервисов. Поиск эффективных интерактивных технологий обучения в «дистанте» для выявления и развития личных качеств обучающихся, способствующих повышению ответственности и заинтересованности в освоении дисциплины. Требуется ли новых профессиональных компетенций от преподавателя персонифицированное, удаленное обучение. Онлайн для преподавателя – освобождение или увеличение нагрузки.

4. Новые профессии и рынок труда: реинжиниринг в структуре, принципах и процессах ведения бизнеса. Нужны ли будут выпускники университета с учетом сокращения рабочих мест на рынке труда и «ухода человека как посредника из целого ряда процессов» и как вузу успеть сформировать требуемые бизнесу soft skills, делая ставку на новые технологические рынки НТИ.

### **Шорт-трек (специальные мероприятия тематического направления):**

➤ *Форсайт сессия: «Кадровые вызовы цифровой экономики в условиях глобализации: новые профессии и цифровое портфолио».*

➤ *Форсайт сессия «Преподаватель университета 2035: кто это?»*

## **Трек 2. Новая архитектура образовательного пространства**

*Трек посвящен обсуждению текущего состояния дел в высшем образовании и анализу ряда проблем, которые назрели внутри университетов и в системе образования в целом. В ходе трека будут рассмотрены модели построения систем высшего образования в разных странах и представлены лучшие практики реализации образовательных кейсов, обеспечивающие вузу стабильные конкурентные преимущества. Ключевой темой трека станет персонализация обучения и каким образом при этом университет должен диверсифицировать свои ресурсы.*

*Как университету максимально гибко адаптироваться к внешним вызовам в условиях глобализации и динамично изменяющегося рынка труда, каким образом применяемые новые технологии и кадровые решения в университетах повлияют на эффективность и качество подготовки квалифицированных выпускников, поможет ли в этом цифровизация и индивидуализация образования? Приняв участие в данном треке на все эти и многие другие вопросы Вы найдете ответы.*

### **Директ (вопросы для обсуждения):**

1. Соответствует ли российская система высшего образования ожиданиям государства и общества? Эффективные модели систем высшего образования на евразийском образовательном пространстве. Трансформация целей и ценностей высшего образования.

2. Реформа 2+2+2 – модернизация или что останется от высшего образования. Лучшие практики сопровождения индивидуализации обучения и формирования гибких образовательных траекторий обучающихся, обеспечивающие максимальную профессиональную мобильность и открывающие выпускнику новые возможности для успешной социализации, эффективной самореализации и построения устойчивого карьерного маршрута.

3. Новая архитектура университета: современные модели университетов мирового уровня с успешным рейтингом на международной арене образовательных услуг, научных разработок и инноваций. Как российским университетам преодолеть сложившийся разрыв между внешними вызовами и текущей ситуацией внутри вуза. Позволяет ли укрупнение образовательных структур университета объединить ресурсы и создать эффективное пространство для принятия решений и гибкой адаптации образования к запросам бизнеса.

4. Кадровый потенциал - стратегия развития университета. Пути повышения эффективности управленческой команды: развивать профессионализм существующих кадров или привлекать более компетентных новых членов в команду?

**Шорт-трек (специальные мероприятия тематического направления):**

- *Воркшоп «Адаптивное и персонифицированное обучение с технологией цифрового следа, формирование онлайн профиля через анализ данных».*
- *Проектная сессия молодых лидеров евразийских государств «Корпоративный тимбилдинг: как создать идеальную университетскую команду».*

**Трек 3. Научно-исследовательский потенциал университета: локальные или глобальные тренды**

*Современные тренды в научно-технологическом и образовательном развитии на региональном и глобальном уровнях призывают к поиску эффективных методов и организационных форм взаимодействия субъектов научно-образовательной экосистемы. Трек посвящен глобальным процессам научного развития университетов, выстраиванию международных коллабораций, вопросам возрождения института научной аспирантуры и исследованию траектории развития научно-образовательных центров мирового уровня.*

**Директ (вопросы для обсуждения):**

1. Научные результаты и новые идеи, публикационная активность и академическая мобильность: технологии продвижения региональных вузов в глобальное научное пространство.
2. Рейтинги: осознанная необходимость или требования времени. Научно-исследовательский и кадровый потенциал как основа позиционирования университета в глобальных рейтингах.
3. Эффективные модели выстраивания международных научно-технологических партнерств.
4. Научные Центры Мирового Уровня и НОЦ как внешняя экосистема повышения конкурентоспособности университетов: первые результаты и ключевые проблемы.
5. Возрождение института научной аспирантуры: условия повышения качества подготовки молодых ученых. Популяризация науки для формирования у обучающихся качеств исследователя–новатора и развития среды для отработки инновационных технологий и компетенций.

**Шорт-трек (специальные мероприятия тематического направления):**

- *Форсайт-сессия для молодых исследователей «Как стать нобелевским лауреатом?».*
- *Проектная сессия «Научно-образовательные коллаборации в условиях глобализации».*
- *Кейс «Успешные практики международного научного сотрудничества».*

**Трек 4. Воспитание будущих лидеров изменений: вызовы со стороны университета, общества, бизнеса и власти**

*В рамках трека его участникам предлагается обсудить успешные стратегии, инструменты и механизмы поиска, отбора и сопровождения талантливой молодежи. Будут рассмотрены модели инновационных корпоративных образовательных альянсов школ, колледжей, университетов и компаний, построенных на основе интеграции, обеспечивающей подготовку молодых технологических лидеров для реального сектора экономики, системы развития наставничества, тьюторства и практики целевой подготовки педагогических кадров. В ходе трека будет изучен опыт формирования образовательных программ зарубежных ресурсных центров, особенности их разработки и реализации.*

**Директ (вопросы для обсуждения):**

1. Стратегии сопровождения одаренной и высокомотивированной молодежи в условиях глобализации образования и современных вызовов экономики (школьник – студент – профессионал). Лучшие практики университетов и промышленных компаний по выявлению, поддержке и профессиональному развитию талантливой молодежи (олимпиадное движение, летние и зимние школы, кейс-чемпионаты, стажировки и др.).

2. Успешные модели взаимодействия и инновационные инфраструктурные решения в системе (школа-колледж-вуз-компания), направленные на подготовку молодых технологических лидеров для реального сектора экономики. Образовательный потенциал платформы «Россия – страна возможностей» как ресурс развития практик вузов по работе с талантами.

3. Трансформация системы подготовки педагогических кадров: привлечение талантливой молодежи в образование, развитие тьюторства и наставничества.

4. Ресурсные и представительские центры, создаваемые за рубежом, как фактор продвижения российского образования на иностранных рынках. Тонкая настройка: адаптивное и персонализированное обучение и таргетированные программы.

#### **Шорт-трек (специальные мероприятия тематического направления):**

- *Фокус-сессия «Управление талантами: формирование лидеров изменений».*
- *Фокус-сессия «Иностранный студент в российской образовательной среде».*

### **IV Съезд Ассоциации азиатских университетов**

*Главной темой Съезда является подведение итогов работы, координация ключевых направлений деятельности и определение стратегии развития Ассоциации азиатских университетов как платформы сетевого сотрудничества ведущих университетов азиатского научно-образовательного пространства.*

#### **Директ (вопросы для обсуждения):**

1. Итоги работы Ассоциации азиатских университетов и ключевые направления развития Ассоциации. Меры по повышению роли Ассоциации как эффективной интеграционной платформы азиатского научно-образовательного пространства.

2. Совместные образовательные программы университетов-членов Ассоциации азиатских университетов. Современные подходы к организации академической мобильности и инструменты реализации совместных международных образовательных программ. Особенности, новые подходы и лучшие практики организации взаимодействия в условиях эпидемиологических ограничений.

3. Университеты – члены Ассоциации азиатских университетов в международных и национальных рейтингах, стратегии и инструменты продвижения. Сетевые научные проекты Ассоциации азиатских университетов: проблемы и перспективы. Промежуточные итоги развития научного журнала Ассоциации.

4. Центр алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» как сетевой научно-образовательный проект Ассоциации азиатских университетов – первые значимые результаты.

---

---

Регистрация участников форума открыта **до 15 июля 2020 года**. Регистрация осуществляется в соответствующем разделе на [сайте](#) форума. Участие в форуме бесплатное. При поступлении заявок тематика вопросов для обсуждения и шорт-треки могут быть скорректированы.

В рамках запланированной экскурсионной программы участники форума будут иметь возможность ознакомиться с красотами Горного Алтая, а также с достопримечательностями Алтайского края и г. Барнаула.

#### **Контактные данные:**

8 (3852) 298-108

8 (3852) 291-240

сайт: [altaiasia2020.asu.ru](http://altaiasia2020.asu.ru)

e-mail: [altaiasia2020@asu.ru](mailto:altaiasia2020@asu.ru)