

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

ПРОГРАММА
вступительного испытания
для поступающих в аспирантуру
Института гуманитарных наук в 2024 г.

5.3 – Психология

Научная специальность

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

Специальная дисциплина

Вводные замечания

Основное назначение вступительного испытания по специальной дисциплине в аспирантуру по научной специальности Общая психология, психология личности, история психологии состоит в определении уровня профессиональной подготовки поступающего в области психологии.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать знания в отношении исследования фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания, личности; применение этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности; исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разработка исследовательской и прикладной методологии, создание методов психологического исследования и практической работы.

Вступительное испытание в аспирантуру по специальной дисциплине проводится в письменной форме по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса и задание. Вопросы билета отражают содержание разделов программы вступительного испытания. Задание выполняется по планируемому диссертационному исследованию.

Критерии оценки ответов на вопрос

Баллы	Критерии оценивания
50-75	исчерпывающий ответ на вопросы билета, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, корректное использование научной терминологии, знание содержания основных и дополнительных источников рекомендуемой литературы, знание теорий и направлений развития психологии; знание культурных традиций и современных тенденций их развития психологической науки и практики, свободное владение научной терминологией, глубоким знанием методологии психологии, способностью к системному мышлению, умение анализировать, обобщать, самостоятельно мыслить, формулировать выводы.
25-49	владение знаниями теории, достаточное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, оперирование научной терминологией, знание содержания основных и дополнительных источников рекомендуемой литературы, современных тенденций развития психологической науки и практики, владение научной терминологией, знанием методологии психологии, способностью к системному мышлению, умение анализировать, обобщать, формулировать выводы, наличие неточностей в ответах.
15-24	знание основных положений в рамках вопросов билета, неполный ответ на вопрос, слабо сформированная способность самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, формулировать выводы, наличие грубых ошибок в ответах на вопросы.
0-14	большое количество неточных ответов и ошибок при изложении материала по вопросам билета, непонимание сущности излагаемых вопросов.

Критерии оценивания задания

Баллы	Критерии оценивания
21-25	глубокий теоретический анализ проблемы будущего диссертационного исследования, научная формулировка темы, актуальность проблемы исследования, обоснованность и глубина научного замысла, наличие цели работы, конкретных прогнозируемых итогов, наличие позиций предполагаемой научной новизны.
10-20	не достаточный теоретический анализ проблемы будущего диссертационного исследования, определение ее актуальности не опирается на современные подходы к исследованию проблемы, присутствуют научный замысел, цель работы, конкретные прогнозируемые итоги, позиций предполагаемой научной новизны.
5-9	поверхностный теоретический анализ проблемы будущего диссертационного исследования, актуальность проблемы не обоснована и вызывает сомнение, фрагментарно представлен научный замысел, слабо продуманы и сформулированы цель работы, конкретные прогнозируемые итоги, позиции предполагаемой научной новизны.
0-4	отсутствует теоретический анализ проблемы будущего диссертационного исследования, тема диссертационного исследования не обоснована и не является актуальной, отсутствуют или являются некорректными научный замысел, цель работы, прогнозируемые итоги, позиции предполагаемой научной новизны.

Итоговые баллы суммируются. Максимально в сумме поступающий может набрать 100 баллов (75 баллов за вопросы и 25 баллов за задание).

Программа вступительных испытаний

Раздел 1. История психологии. Методология.

Объект и предмет психологической науки, уровни исследования психики; принципы междисциплинарных отношений психологии со смежными науками; место общей психологии в системе психологических наук; роль психологического знания в современном мире.

Уровни научных теорий; взаимоотношения между философским и психологическим знанием; взаимосвязь фундаментальных и прикладных знаний в психологии, соотношение фундаментальных аспектов теории с исследовательскими и прикладными. Специфика фундаментального знания в естественных и гуманитарных науках; особенности естественно-научной и гуманитарной парадигм в психологическом познании; номотетический и идеографический анализ психологических фактов и явлений; герменевтический анализ и конструктивистский подход; критерии фундаментальности психологической теории. Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология. Представления о базовых психологических категориях (деятельность, сознание, личность, общение). Философско-психологическое обоснование принципов целостности, активности,

развития человека. Варианты понимания принципа детерминизма в психологической науке: причинный, целевой, ценностно-смысловой; самодетерминация. Принцип системности. Принцип единства сознания и деятельности. Трактовка постулата непосредственности.

Роль этики в теоретической и прикладной работе психолога.

Этапы развития предмета психологической науки. Критерии психики, гипотеза возникновения и основные этапы развития психики в эволюции (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри). Виды и теории научения.

Предпосылки и условия возникновения сознания в антропогенезе. Классические и современные взгляды на природу и функции сознания, основные подходы к изучению сознанию. Пристрастность человеческого сознания (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), язык и сознание (А.Р. Лурия), сознание как внутренний диалог (М.М. Бахтин). Основные свойства и образующие сознания (чувственной ткань, значение, личностный смысл). Психосемантика категориальной структуры сознания (В.Ф. Петренко). Представления о самосознании, его возникновении и становлении в онтогенезе; зарубежные и отечественные схемы строения самосознания.

Виды неосознаваемых явлений. Свойства высших психических функций и закономерности их становления (по Л.С. Выготскому). Уровни анализа деятельности, структура деятельности и детерминанты ее динамики. Уровни построения движений и структура «рефлекторного кольца» (Н.А. Бернштейн).

Представления о происхождении психики, ее структуре, функциях, условиях, движущих силах и механизмах развития, разрабатываемые в различных направлениях психологии (бихевиоризм и необихевиоризм, психоанализ и глубинная психология), гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическое и экзистенциальное направления, позитивная психология, культурно-исторический и деятельностный подход). Возможные основания периодизации российской психологии. Этапы творчества Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.

Психофизическая и психофизиологическая проблема, варианты их решения в истории развития психологической науки и в настоящее время.

Обусловленность логики развития психологического знания, общенаучным, социально-историческим и политическим контекстом, проблема взаимного влияния достижений российской и зарубежной психологии.

Современное состояние методологических дискуссий и теоретических исследований в общей психологии. Сферы практического применения теоретических разработок в различных направлениях и школах психологической науки.

Принципы организации научного исследования в психологии: типы научных школ, виды экспериментальных и эмпирических исследований, типы исследовательских программ. Классы методов психологического исследования. Типы гипотез исследования, единицы и категории наблюдения, виды эксперимента, виды и критерии валидности. Корреляционный подход и квазиэксперименты. Измерение в психологии. Психодиагностический метод, психометрическая оценка психодиагностических средств. Близнецовый метод. Сравнительная характеристика методов планирования, организации и проведения различных типов психологических исследований, реализуемых в исследовательских и прикладных целях.

Метод сравнительно-исторического анализа различных концепций в психологии и возможные подходы к обоснованию прогноза развития теоретических положений, экспериментальных процедур и сфер практического применения научных психологических знаний.

Основные категории и понятия: объект и предмет психологической науки, парадигма (эпистема), научная школа, оппонентный круг; эксперимент и квазиэксперимент, переменная (независимая и зависимая); душа, психика, поведение, биотические и абиотические раздражители, раздражимость, чувствительность, стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллектуальной психики у животных, сознание, бессознательное, неосознаваемое, чувственная ткань, значение, смысл (биологический, социальный, личностный), психика-образ, психика-процесс; знак, культура, интериоризация, внешнее и внутреннее (в психологии), натуральные и высшие психические функции, произвольность, опосредствованность; деятельность, мотив, цель, операция, смысл (личностный и операциональный), психофизиологические функции, индивидуальный стиль деятельности, индивид, личность, индивидуальность, поступок, самосознание, самооценка, Я-концепция, защитные механизмы, стратегии совладания, характер, темперамент.

Научные подходы и теории: культурно-исторический подход (школа Л.С. Выготского), системный подход, деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.), историко-эволюционный подход (А.Г. Асмолов), концепция внутреннего диалога М.М. Бахтина, теория установки Д.Н. Узнадзе, физиология активности Н.А. Бернштейна, теории научения, классический и современный психоанализ (фрейдизм, аналитическая теория К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, неопрейдизм, взгляды Лакана и др.); гештальттеория (теория К. Левина); гуманистические направления в психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.); экзистенциальная психология (В. Франкл); позитивная психология (европейская традиция и американская традиция), концепция К. Поппера, философия психологии.

Ключевые имена: Платон, Аристотель, Р. Декарт, Дж. Локк, Б. Спиноза, В. Вундт, Э.Б. Титченер, В. Джемс, Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер, З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, В. Франкл, Л. Бинсвангер, А. Лэнгле, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Г.И. Челпанов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев, Н.А. Бернштейн, А.Г. Асмолов, А.Н. Северцов, К.Э. Фабри, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Е.А. Климов.

Раздел 2. Общая психология

2.1. Мотивация и эмоции

Виды эмоциональных процессов, психофизиологические корреляты эмоциональных процессов; условия возникновения эмоций; основания для классификации эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных процессов А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Вудвортса-Шлосберга, Р. Плутчека, К.Изарда, характеристики нормального и патологического аффектов, чувства, страсти, настроения. Виды и проявления тревожности; типы реакций на фрустрацию; физиологический и психологический аспекты стресса, психологические последствия посттравматического стресса, аффекты у человека: практические критерии диагностики. Связь эмоциональных процессов и межличностных отношений; роль эмоциональных процессов в познавательной деятельности, индивидуальные различия в эмоциональных качествах человека.

Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека; диспозиционный характер

мотивационных явлений; формы опредмечивания потребностей; психологические и физиологические проявления потребностей. Функции мотивов. Закон «оптимума мотивации» Йеркса-Додсона.

Факторы, влияющие на осознание и побудительную силу мотивов. Иерархия и соподчинение потребностей и мотивов и их осознание как основание личности (по А. Н. Леонтьеву), «рождение личности» и феномен «горькой конфеты», «второе рождение личности». Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности; детерминанты динамики мотивации в процессе деятельности («сдвиг мотива на цель»). Исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина: эффект лучшего запоминания прерванных действий (Б.В.Зейгарник), эффект пресыщения, эффект замещения прерванных действий, динамика уровня притязаний. «Динамические законы» К. Левина. Полевая интерпретация исследований ситуативных детерминант поведения в необихевиоризме и когнитивной психологии. Концепция Дж.А.Меррея. Сопоставление целостного (К. Левин) и дискретного понимания мотивации. Генетический и динамический аспекты проблемы мотивации.

Движущие силы, условия и этапы развития потребностно-мотивационной сферы человека; закономерности смены ведущей деятельности; пути осознания и саморегуляции потребностей и мотивов. Специфика мотивации человека: социальное происхождение, опосредствованность интеллектом, речью, сознанием, направленность на отдаленные цели, функциональная автономность, иерархизованность, полимотивационный характер как специфические отличия мотивации человека. Воспитание как формирование новых эмоционально-мотивационных отношений, анализ роли общественно-устоявшихся форм воспитательных воздействий (религии, искусства, рекламы, юриспруденции, СМИ). Индивидуальные различия в строении потребностно-мотивационной сферы. Виды и механизмы волевых действий, структура волевого акта, условия реализации волевого акта и произвольная регуляция деятельности, волевые качества личности.

Категории и понятия: потребность, мотив, мотивация, квазипотребность и валентность (по К. Левину), намерение, уровень притязаний, цель, целеобразование; ведущая деятельность, поступок; дефицитарная и бытийная мотивация (А. Маслоу), метамотивация, мотивация достижения и избегания неудач (МакКлеланд, Аткинсон), аффект, эмоция, чувство, ситуативная и личностная тревожность, фрустрация, стресс и дистресс, общий адаптационный синдром (Г.Селье); кожно-гальваническая реакция (КГР), плетизмограмма, локус контроля, агрессия, воля, волевое действие, волевой акт, произвольная регуляция

Школы: классическая психология сознания; психоанализ и глубинная психология, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая и экзистенциальная психология, культурно-исторический подход, деятельностный подход

Теории: взгляды Р.Декарта, Б.Спинозы, теории мотивации в психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни), концепция К. Левина, теории мотивации в бихевиоризме и необихвиоризме, теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), феноменологическая теория эмоций (Ж.П. Сартр), теория мотивации (А. Маслоу); концепция функциональной автономии мотивов (Г. Олпорт), эволюционная теория выражения эмоций (Ч. Дарвин), периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барта, двухфакторная теория эмоций (Шахтер, Зингер), когнитивно ориентированные теории эмоций, информационная теория эмоций (П.В. Симонов),

биологическая теория П.К. Анохина; деятельностный подход к мотивации, эмоциям, воле (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К. Вилюнас, В.А. Иванников).

Методы: экспериментально-психологический, психоаналитический. Ассоциативный эксперимент по Юнгу, методика сопряженных моторных реакций А.Р. Лурия; полиграфическая регистрация и «детектор лжи», экспериментальные методы исследований в школе К.Левина, проективные методики (ТАТ, тест Роршаха, тест Розенцвейга), метод экспертной оценки выражения эмоций; метод оценки выражения эмоций П. Экмана.

Ключевые имена: Аристотель, Б. Спиноза, Р. Декарт, Ч. Дарвин, В. Вундт, У. Джеймс, К. Ланге, Р. Йеркс, Д. Додсон, З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, К. Коффка, К. Левин, Т. Дембо, Б.В. Зейгарник, М. Овсянкина, Г. Биренбаум, Ф. Хоппе, А. Бергсон, П. Жанэ, Ж.П. Сартр, Э. Клапаред, У. МакДауголл, Г. Мюррей, С. Шахтер, Дж. Зингер, К. Изард, У. Кэннон, Ф. Барт, Г. Селье, Р. Лазарус, Л. Берковиц, Дж. Аткинсон, Д. МакКлеланд, Х. Хекхаузен, Г. Олпорт, Ф. Хайдер, Л. Фестингер, А. Маслоу, В. Франкл, С. Милгрэм, Ф. Зимбардо, Д. Роттер, А. Бандура, К. Лоренц, М. Аргайл, П.Б. Ганнушкин, П.В. Симонов, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.К. Вилюнас, В.А. Иванников

2.2. Ощущение и восприятие

Определения процессов ощущения и восприятия, их свойства и классификации; виды образов. Основные свойства ощущения и образов восприятия.

Психологическое шкалирование. Типы шкал. Факторы, определяющие изменения чувствительности (величины порогов). Механизмы восприятия пространства и движения: признаки удаленности и глубины (зрительные и окуломоторные, монокулярные и бинокулярные, статические и трансформационные); зоны стереопсиса. Различные представления о стимуле (по Гибсону).

Механизмы цветового зрения, слуха и восприятия речи, закономерности восприятия времени. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятий, формирование перцептивных действий. Проблема развития ощущений и восприятий, врожденное и приобретенное в восприятии: основные факты (новорожденные животные, младенцы, прозревшие слепые) и эксперименты (развитие звуковысотного слуха и «кожного зрения» А.Н. Леонтьевым). Виды константности восприятия; условия, определяющие величину (коэффициент) константности; инвариантные отношения в восприятии; иллюзии восприятия; этапы перцептивной адаптации к инвертированному зрению; правило правдоподобия в псевдоскопическом восприятии. Влияние потребностей и ценностей на восприятие. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии. Методы определения индивидуальных различий в сенсорно-перцептивной сфере.

Понятия: ощущение, восприятие, анализатор, рецепторы (экстероцепторы, интероцепторы, проприоцепторы), модальность, психофизика, чувствительность, нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог, субсенсорный диапазон, аудиограмма, адаптация, сенсбилизация, синестезия, перцептивный образ (первичный образ, образ представления), «перцептивные силы», перцептивное действие, константность (коэффициент константности), корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер, зона Панума, бинокулярный параллакс, знак диспаратности, иллюзия, автокинетическое движение, стробоскопическое движение, индуцированное движение, фи-феномен, инверсия, реверсия, проксимальный и дистальный стимул, объемлющий оптический строй,

инвариантная структура светового потока, категоризация, перцептивная готовность, перцептивный цикл, когнитивная схема.

Школы: структуралистская психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, школа «новый взгляд» ("New Look"), экологический подход, конструктивистский подход, культурно-деятельностный подход.

Теории: теория бессознательных умозаключений Гельмгольца, структурализм, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона, теория категоризации (Дж. Брунер), теория перцептивного цикла (У. Найссер), ядер-контекстная теория константности, теория перцептивных уравнений, теория обнаружения сигналов, теории восприятия стабильности видимого мира, теория перцептивного научения.

Законы: закон Бугера-Вебера, закон Фехнера, закон Стивенса, законы перцептивной организации в гештальттеории.

Методы: методы измерения порогов ощущения (метод границ, установки, констант), методы измерения константности и нахождение коэффициента константности, методы исследования предметности восприятия (виды оптических искажений).

Ключевые имена: Ч. Шеррингтон, К. Хэд, В. Вундт, А. Мишотт, Г. Гельмгольц, Э. Титченер, П. Бугер, Э. Вебер, Г. Фехнер, С. Стивенс, М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, Холуэй, Е. Боринг, К. Гудмен, А. Эймс, Е. Эмерт, В. Иттelson, У. Таннер, Д. Грин, Д. Светс, Р. Грегори, Д. Стрэттон, Дж. Гибсон, Э. Гибсон, У. Найссер, Дж. Брунер, Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.Л. Ярбус, Ю.Б. Гиппенрейтер, П. Зинченко, А.Д. Логвиненко.

2.3. Внимание и память

Субъективные и объективные явления внимания; виды рассеянности, эффекты внимания и критерии его наличия. Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса. Определения внимания. Классификации видов внимания (Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге, Добрынин). Определения внимания в психологии сознания (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге), гештальтпсихологии (Коффка), когнитивной психологии (Бродбент, Норман, Канеман), с позиций деятельностного подхода (Добрынин, Гальперин, Гиппенрейтер). Результаты измерения объемов сознания и внимания. Свойства внимания: колебания, сдвиги, отвлечение внимания, проблема распределения и переключения внимания. Аккомодация и инерция внимания.

Исследования внимания как высшей психической функции; «параллелограмм развития внимания». Основные результаты экспериментов в когнитивном подходе: Черри, Бродбента, Грея и Уэддерберн, Трейсман, Найссера, Спелке и Херста, Канемана. Представление об активном отборе информации в теории перцептивного цикла Найссера. Сопоставительный анализ результатов исследований внимания в различных направлениях психологии.

Методы изучения индивидуальных различий в процессах функционирования внимания. Способы развития отдельных видов и свойств внимания.

Основные явления памяти, аномалии и нарушения памяти; описание феноменальной памяти (по А. Р. Лурия); характеристики умений и навыков.

Определение памяти, отличие памяти от мнемической функции (по Рубинштейну). Отношение понятий памяти и научения (по Норману). Различные классификации видов памяти: по Бергсону, Джеймсу, Вундту, Рибо, Эббингаузу, Блонскому, Выготскому и представителям когнитивной психологии (Норман, Сквайер, Тульвинг). Социокультурная природа памяти (Жане, Бартлетт, Выготский).

Сопоставительный анализ основных результатов исследований памяти с позиций ассоцианизма, психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, когнитивной психологии и культурно-деятельностного подхода, к числу которых относятся:

- явление и виды ассоциаций, кривая забывания Эббингауза, позиционный эффект («эффект края»); ретроактивная и проактивная интерференция, феномен Бэлларда; эффекты первичности и недавности; закон регрессии (Рибо), закон Йоста, кривая научения, стадии и фазы построения двигательного навыка; перенос и эффекты переноса, примеры забывания и их интерпретация З.Фрейдом, эффект фон Ресторф, эффект Зейгарник; основные результаты исследования Бартлетта.

- результаты исследований А.Н.Леонтьева ("параллелограмм" развития памяти), А. А. Смирнова о влиянии мнемической направленности на запоминание, изучение закономерностей произвольного и произвольного запоминания (исследования П.И.Зинченко, А.А.Смирнова, З.М.Истоминой).

- изучение памяти в когнитивной психологии как последовательность этапов переработки информации: структурная модель памяти - сенсорный регистр (характеристика иконической и эхоической памяти: форма, объем и длительность хранения информации в сенсорном регистре), кратковременное хранилище (рабочая память), долговременная память (структура и функционирование долговременной памяти)

- семантическая память, эпизодическая память, автобиографическая память); эксперименты Сперлинга; функции, процессы и способ представления информации в сенсорном регистре: эффекты модальности, приставки; в кратковременной (рабочей) памяти: эффекты лексичности, длины слова; эксперименты М. и Л. Питерсонов, Стернберга, Нормана и Во, Познера, Бэддели; виды и функции схем; результаты экспериментов Брауна и МакНилла, М. Киллиана, Э. Рош; научение как создание и модификации схем (Норман).

- исследования в когнитивной психологии уровневых эффектов переработки информации (эксперименты Крэйка и Локхарда, эффект отнесения к себе - результаты исследований Роджерса), факты, подтверждающие теорию двойственности памяти. Методы изучения индивидуальных особенностей памяти, мнемотехники и приемы развития и тренировки памяти.

Понятия: внимание, объём, концентрация, устойчивость, переключение, распределение. Сдвиги, колебания, отвлечения внимания. Аккомодация и инерция внимания. Внимание как высшая психическая функция. Рассеянность внимания. Произвольное и произвольное внимание. "Параллелограмм" развития внимания.

Память. Мнемическая функция. Научение. Ассоциация. Ретроактивная интерференция. Проактивная интерференция. Сенсорный регистр. Иконическая и эхоическая память. Кратковременная память. Долговременная память. ИмPLICITная и эксплицитная память. Семантическая и эпизодическая память. Процедурная и декларативная память. Феноменальная память. Реминисценция. "Параллелограмм" развития памяти. Схема. Сценарий. Прототип. Семантическая сеть.

Школы: ассоциативная психология, структурализм, функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, культурно-исторический и деятельностный подходы.

Теории памяти в ассоцианизме (Эббингауз), в психоанализе, теории поля К.Левина, теории деятельности. Социо-культурный подход к памяти: теории П. Жанэ, Ф. Бартлетта, теория развития памяти как высшей психической функции (Л.С.

Выготский). Теории научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Формирование навыков с позиций теории Н. А. Бернштейна. Теории когнитивной психологии: теория двойственной памяти (Норман), теория трехкомпонентной структуры памяти (Аткинсон, Шиффрин), теория уровней обработки информации (Крэйк, Локхарт).

Теории внимания в классической психологии сознания, гештальтпсихологии, теории внимания с позиций деятельностного подхода, когнитивной психологии: теории ранней селекции (Бродбент, Трейсман), теории поздней селекции (Норман), теория множественной и гибкой селекции (Трейсман), теория распределения ресурсов внимания (Канеман), теория перцептивного цикла (Найссер).

Законы: закон регрессии (Рибо), закон Йоста.

Методы и методики: классической психологии памяти (заучивания, антиципации, узнавания, сбережения, парных ассоциаций, определения объема памяти), свободного припоминания; методика двойной стимуляции, методика частичного отчета, последовательных репродукций, умственной хронометрии, дихотического и инаурального прослушивания, методы измерения объема сознания и свойств внимания, метод вторичной зондовой задачи, регистрации движений глаз.

Принципы: "повторение без повторения" (Н.А. Бернштейн), "орудийного опосредствования высших психических функций" (Л.С. Выготский)

Ключевые имена: Г. Эббингауз, Ф. Бартлетт, А. Бергсон, Н. А. Бернштейн, Дж. Уотсон, П.П. Блонский, В. Вундт, У. Джеймс, Э. Титченер, Т. Рибо, Н.Н. Ланге, П. Жане, Дж. Сперлинг, К. Черри, Д. Бродбент, Э. Трейсман, Д.и Э. Дойч, Д. Норман, Н.Во, В. Келер, С. Стернберг, М. Познер, М. Калкинс, Л. и М. Петерсон, фон Ресторф, Б. Милнер, Э. Рубин, Дж. Миллер, Э.Тулвинг, Э. Спелке, У. Херст, У. Найссер, Д. Канеман, М. Киллиан, Э. Рош, К. Левин, Г. Биренбаум, Б.В. Зейгарник, С.С. Корсаков, А.А. Смирнов, П.И. Зинченко, З.М. Истомина, П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая, Н.Ф. Добрынин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев.

2.4. Мышление и речь

Определение мышления, круг феноменов мышления, соотношение наук, изучающих мышление. Виды мышления и виды задач: основания их классификации. Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредствованность, активность, целенаправленность.

Развитие предмета психологии мышления: мышление как ассоциация представлений (виды ассоциаций); мышление как акт «усмотрения отношений» (Вюрцбургская школа); мышление как процесс «переструктурирования ситуации» (гештальттеория); мышление как процесс постановки и решения задачи; мышление как принятие решений. Мышление как процесс и как деятельность. Представления о связи мышления и речи в различных теориях. Мышление как высшая психическая функция, речевое мышление, значение слова как единица анализа мышления. Мышление и сознание, интуиция.

Исследования решения творческой задачи (Дункер, Вертгеймер, Майер, Секели). Стадии мыслительного процесса (схемы Уоллеса, Дункера, Зельца, школа С. Л.Рубинштейна).

Инсайтное решение и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки» (К. Дункер, Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев, К.А. Славская). Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления (И.А. Васильев): структурирующая функция мотива (Э.Д. Телегина, Т.Г. Богданова), эвристическая

функция эмоций, динамика целеобразования, роль невербализованных исследовательских актов, виды и функции операциональных смыслов. Особенности рефлексивной регуляции мышления. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения, эмоционального закрепления (Ю.Е. Виноградов), эмоционального обнаружения проблемы (В.Е. Ключко), роль установок (Лачинс), роль осознания побочных продуктов (Я.А. Пономарев). Саморегуляция в сложных видах мыслительной деятельности (на примере решения комплексных проблем). Личностная регуляция принятия решений в условиях неопределенности (Т.В. Корнилова). Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека.

Индивидуально-личностные и ситуативные детерминанты мышления. Основные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры: факторно-аналитические теории структуры интеллекта Спирмена, Терстоуна, Кеттелла, Векслера, многокомпонентные теории Гилфорда, Стернберга, Гарднера, интеллект как единая способность (Айзенк, Равен) и др. Теории развития интеллекта Пиаже, Брунера и др. Взаимосвязь способностей, интеллекта и креативности: определения, проблемы исследования, диагностики и развития. Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности. Основные подходы к творчеству, теории творческого мышления. Проблема моделирования творческого мышления в системах искусственного интеллекта.

Типы тестов креативности (Дж. Гилфорд, П. Торренс, Медник, Э. де Боно). Критика психометрического подхода к диагностике креативности (Л.С. Выготский, Д.Б. Богоявленская, М.А. Холодная).

Роль потребностно-мотивационной сферы в развитии творческих способностей и функционировании творческого мышления: жажда славы (К.А. Гельвеций), сублимация (З. Фрейд), стремление к превосходству и комплекс неполноценности (А. Адлер), опыт "потока" (М. Чиксентмихай), внутренняя (познавательная) и внешняя мотивация, структурирующая функция мотива (О.К. Тихомиров и др.).

Современные проблемы психологии способностей, одаренности, интеллекта.

Влияние культуры на особенности мышления (данные Леви-Брюля, Лурия, Коула и Скрибнера). Язык и мышление: гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа и ее эмпирические доказательства.

Соотношение понятий «язык» и «речь», «значение» и «смысл» слова. Развитие мышления и речи в фило-, антропо- и онтогенезе; стадии онтогенетического развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский), полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже; этапы развития значения слова; генезис научных и житейских понятий (по Выготскому). Уровни развития обобщений. Виды и функции речи. Механизмы порождения и понимания речи: модели А.Р. Лурия, А.А.Леонтьева, Н.Хомского; экспериментальная проверка трансформационной модели, нейропсихологические данные (школа А. Р.Лурия).

Методы изучения индивидуальных особенностей мыслительной деятельности, методы активизации и развития творческого мышления, базирующиеся на разных теориях мышления (ассоцианизм, гештальттеория, когнитивный подход, смысловая теория мышления).

Понятия: мышление, мыслительная деятельность, задача, проблема, проблемная ситуация, понимание, способности, задатки, одаренность, интеллект (коэффициент интеллекта), искусственный интеллект, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, логико-понятийное мышление (словесно-логическое),

практическое мышление, теоретическое мышление, творческое мышление, критическое мышление, аутистическое мышление, эгоцентрическое мышление, «первобытное» (мифологическое и мистическое) мышление, синкретическое мышление, мышление в комплексах, детерминирующая тенденция, инсайт, функциональное решение, функциональная фиксированность, анализ, синтез, обобщение, абстракция, дедукция, индукция, силлогизм, стратегия, гипотеза, эвристика, алгоритм, внешняя и внутренняя мотивация, интеллектуальные эмоции, язык, речь, эгоцентрическая речь, внутренняя речь, интеллектуальная инициатива, интеллектуальная активность, креативность, когнитивный стиль.

Школы: ассоцианизм, вюрцбургская школа, гештальтпсихология, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, гуманистические направления в психологии, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

Теории: ассоциативная теория мышления, вюрцбургская школа, теория комплексов О. Зельца, гештальттеория, информационная теория мышления и когнитивная психология, теории интеллекта (Бине-Симона, Спирмана, Векслера, Кеттела, Гилфорда), теория развития интеллекта Ж. Пиаже, инвестиционная теория креативности Р. Стенберга, теория лингвистического детерминизма, теория мышления как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский), теория мышления как деятельности (смысловая теория О.К. Тихомирова), теория мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский), теории порождения и понимания речевых высказываний (Н.Хомский, А.Р. Лурия).

Методы и методики: систематическая экспериментальная интроспекция; рассуждение вслух; экспериментально-генетический метод (методика двойной стимуляции); методы изучения понятий (определение, сравнение, классификация, «пиктограмма»), психосемантические методы; методика планомерного (поэтапного) формирования умственных действий; «метод подсказки»; клинический метод Ж. Пиаже; метод анализа продуктов деятельности; метод реконструкции процесса мышления и метод моделирования, психофизиологические методы (регистрация КГР, движений глаз, осязательной активности, речедвигательной активности), компьютерные методики, тесты.

Ключевые имена: А Бэн, У. Джеймс, Дж.Уотсон, А. Бине, Г.Уоллес, Л. Леви-Брюль, Э. Блейлер, О. Кюльпе, Н. Ах, О. Зельц, К. Гольдштейн, М. Вертгеймер, К. Дункер, В. Келер, Л. Секкей, А. Лачинс, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Р. Лурия, Р. Арнхейм, Ч. Спирман, Д. Векслер, Дж. Равен, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Е. Торранс, Р. Стенберг, А. Ньюэлл, Г. Саймон, Э. Сепир, Б. Уорф, Дж. Брунер, Дж. Эванс, Д. Канеман, Д. Халперн, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Славская, Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев, А.М. Матюшкин, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Богоявленская, И.А. Васильев, Ю.Е. Виноградов, В.В. Знаков, В.Е. Ключко, Т.В. Корнилова, Э.Д. Телегина, А. Терехов, О.К. Тихомиров, М.А. Холодная, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, А.А. Леонтьев, Н. Хомский.

Раздел 3. Психология личности

3.1. Междисциплинарный статус проблемы личности

Многообразие феноменологии в психологии личности. Основные научные ориентации в исследовании личности. Понимание личности в широком и узком смысле слова. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Человек и его место в различных системах: человек как индивид в системе биогенеза; человек как личность в системе социогенеза; человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

3.2. Культурно-историческая парадигма в психологии личности

Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин). Историко-эволюционный подход к анализу личности (А.Г. Асмолов). Концепция неадаптивной активности личности (А.Г. Асмолов, В. А. Петровский). Психология смысла (Д.А. Леонтьев и др.). Психология переживания (Ф.Е. Василюк). Психология воли (В.А. Иванников). Аксиологическая психология личности (Б.С. Братусь).

3.3. Движущие силы и условия развития личности

Среда, наследственность и развитие личности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция «двойной детерминации» личности и ее методологические предпосылки.

Принцип стремления к равновесию (гомеостаз) и принцип стремления к напряжению (гетеростаз).

Индивидуальные свойства человека - «безличные» предпосылки; образ жизни - источник; совместная деятельность - основание развития личности.

Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.

Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование: потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

3.4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев). Схема индивидуальных свойств человека Б.Г. Ананьева. Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Компоненты темперамента (В.Н. Небылицын). Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте.

3.5. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические источники развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Социальная идентичность личности. Личностный и групповой уровень идентичности.

Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие «социальной ситуации развития». Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Сензитивные периоды развития личности.

3.6. Личность в персоногенезе: индивидуальность личности; структура личности; самосознание и самореализация личности

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Критерии нормального развития личности. Личностная зрелость.

Типологические подходы в психологии личности. Типологии индивида, социального индивида и индивидуальных типов личности. Конституциональные, нейродинамические, клинические типологии (Гиппократ - Гален, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Г. Айзенк, П.Б. Ганнушкин, А. Е. Личко). Классификации акцентуаций характера (К. Леонгард, А. Е. Личко). Классификация социальных характеров Э. Фромма. Психологические типологии личности Э. Шпрангера и К.Г. Юнга. Ограничения типологического подхода.

Продуктивные и инструментальные проявления личности. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности.

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Личность как субъект регуляции деятельности. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа (В. А. Иванников).

Ключевые имена: Ананьев Б.Г., Андреева Г.М., Асмолов А.Г., Басов М.Я., Бахтин М.М., Бернштейн А.Н., Бехтерев В.М., Бодалев А.А., Божович Л.И., Братусь Б.С., Василюк Ф.Е., Выготский Л.С., Ганнушкин П.Б., Дильтей В., Запорожец А.В., Зейгарник Б.В., Иванников В.А., Кон И.С., Лазурский А.Ф., Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Личко А.Е., Лотман Ю.М., Лурия А.Р., Мерлин В.С., Мясищев В.Н., Небылицын В.Д., Павлов И.П., Петровский А.В., Петровский В.А., Рубинштейн С.Л., Сеченов И.М., Теплов Б.М., Узнадзе Д.Н., Ухтомский А. А., Эльконин Д. Б. Адлер А., Айзенк Г.Ю., Аткинсон Дж., Бандура А., Берн Э., Бине А., Бинсвангер Л., Блейлер Э., Бубер М., Бьюдженталь М., Гальтон Ф., Гилфорд Дж., Гольдштейн К., Дембо Т.,

Джеймс В., Дильтей В., Дюркгейм Э., Жане П., Келли Дж., Колберг Л., Кречмер Э., Кэттелл Р.Б., К., Левин К., Лэнгле А., Леонгард К., Мид Дж.Г., Мак-Клелланд Д.К., Маслоу А.Г., Мюррей Г., Милгрэм С., Морено З., Мэй Р.Р., Олпорт Г.У., Перлз Ф.С., Роджерс К.Р., Роршах Г., Роттер Дж., Салливан Г.С., Фестингер Л., Франкл В.Э., Фрейд А., Фрейд З., Фромм Э., Хоппе Ф., Хорни К., Шелдон У.Г., Шпрангер Э., Штерн В., Эриксон Э.Г., Юнг К.Г.

Примерные вопросы к вступительному испытанию

1. Место психологии в системе наук.
2. Становление предмета психологической науки.
3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология.
4. Структура психологической науки.
5. Классификация методов современной психологии.
6. Основные этапы развития психики в филогенезе.
7. Психологическая структура личности.
8. Человек как субъект деятельности.
9. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
10. Оформление психологии как самостоятельной науки.
11. Ассоциативная психология.
12. Бихевиоризм и необихевиоризм.
13. Фрейдизм и неофрейдизм.
14. Гештальтпсихология.
15. Гуманистическая психология.
16. Культурно-историческая психология.
17. Ощущение как психический процесс.
18. Восприятие как психический процесс.
19. Мышление как психический познавательный процесс.
20. Память как психический процесс.
21. Внимание как психический процесс.
22. Эмоции как психический процесс.
23. Понятие о воле.
24. Понятие мотивации в психологии.
25. Понятие личности в психологии.
26. Понятие о психических процессах, психических состояниях и свойствах.
27. Взаимосвязь биологических и социальных основ индивидуального развития человека.
28. Сознание и самосознание. Основные функции самосознания.
29. Осознание себя как личности, образ «Я», «Я-концепция».
30. Соотношение основных психических свойств в структуре личности: темперамент, способности, характер, направленность.
31. Теории личности.
32. Понятие темперамента. Темперамент и его свойства.
33. Понятие способностей. Классификация способностей. Задатки и способности.
34. Общие и специальные способности. Способности и одаренность.
35. Понятие интеллекта. Основные подходы к исследованию интеллекта.
36. Понятие характера. Основные подходы к исследованию характера.

37. Личность и характер. Акцентуации характера.
38. Эмоции как психический процесс.
39. Направленность личности.
40. Потребности и мотивы.
41. Теории личности.
42. Системный подход в психологии.
43. Деятельностный подход в психологии.
44. Историко-эволюционный подход в психологии.
45. Жизненный путь и психологическое время.

Задание к вступительному испытанию

В отношении предстоящего диссертационного исследования обозначьте его тему, основную идею, ее актуальность, цель работы, прогнозируемые итоги, предполагаемую новизну; опишите теоретические основания исследования выбранной проблемы.

Список учебно-методической литературы

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М: Смысл, 2019. 448 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. СПб: Питер, 2019. 432 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М: Издательство АСТ, 2020. 352 с.
4. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М: URSS, 2021. 136 с.
5. Коржова Е.Ю. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб: Питер, 2020. 544 с.
6. Лурия А.Р. Язык и сознание. СПб: Питер, 2019. 336 с.
7. Нуркова В.В. Общая психология. М: Юрайт, 2020. 525 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М: Юрайт, 2020. 461 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М: Издательство АСТ, 2019. 960 с.
10. Ярошевский М.Г. История психологии. От зарождения психологической мысли на Древнем Востоке до психологии XX века. История советской психологии. М: Издательская группа URSS, 2021. 256 с.

Дополнительная литература

1. Адлер А. Индивидуальная психология. СПб: Питер, 2017. 256 с.
2. Валиуллина М. Е., Габдреева Г. Ш. Психология состояний. Учебное пособие. М: Издательство Когито-Центр, 2011. 624 с.
3. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006.
4. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982. Т. 1.
5. Гусев А. Н. Ощущение и восприятие: Общая психология: в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. Том 2. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2009.
6. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М. : Моск. психол.-соц. инт, 2007.
7. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: Учебник для вузов. Изд 9-е. - М., Трикта : Академический проект, 2012.
8. Зиглер Дэниел Дж., Хьелл Ларри А. Теории личности. СПб: Питер, 2020. 608 с.
9. Иванников В. А. Воля // Национальный психологический журнал. 2010. № 1.
10. С. 97-102.

11. История психологии. XX век. Хрестоматия. Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Карен Х. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория неврозов. СПб: Питер, 2019. 240 с.
12. Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансспективный анализ). Томск, 2005. 173 с.
13. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия / Под ред. М.В. Фаликман и В.Спиридонова. М., 2011.
14. Колюцкий В.Н., Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. М: Академический прект: Трикста, 2019. 420 с.
15. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник. Издание 2-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013.
16. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013.
17. Лазурский А.Ф. Психология общая и экспериментальная. М: Юрайт, 2020. 245 с.
18. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. 5-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2010.
19. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
20. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб: Питер, 2019. 304 с.
21. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб: Питер, 2018. 448 с.
22. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М, Эксмо, 2010.
23. Сосновский Б.А. Общая психология. М: Юрайт, 2020. 461 с.
24. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб. [и др.] : Питер, 2011.
25. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 2-е изд., стереотипное. - Москва : Академия, 2005.
26. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб. [и др.] : Питер, 2013.
27. Экман П. Эволюция эмоций. СПб: Питер, 2018. 336 с.

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс].

URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>

Национальный психологический журнал [Электронный ресурс].

URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Psychology in Russia. State of Art [Электронный ресурс].

URL: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>

Вопросы психологии [Электронный ресурс].

URL: <http://voppsy.ru>

Журнал Высшей школы экономики. Психология [Электронный ресурс].

URL: <http://psy-journal.hse.ru/>

Культурно-историческая психология [Электронный ресурс].

URL: <http://psyjournals.ru/kip>

Методология и история психологии [Электронный ресурс].

URL: <http://psyjournals.ru/mip>

Психологические исследования [Электронный ресурс].

URL: <http://www.psystudy.ru>

Экспериментальная психология [Электронный ресурс].

URL: <http://psyjournals.ru/exp>

Интернет-ресурсы

Библиотека психологического форума [MyWord.ru](http://myword.ru).

URL: <http://psylib.myword.ru>

Библиотека сайта [psychology.ru](http://www.psychology.ru).

URL: <http://www.psychology.ru/Library>

Научная электронная библиотека.

URL: <http://elibrary.ru>

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.

URL: <http://flogiston.ru>

Science: (AAAS).

URL: <http://www.sciencemag.org>

ScienceDirect. URL: www.sciencedirect.com