



ПРОГРАММА
вступительного испытания по немецкому языку
при приёме на обучение по программам бакалавриата (специалитета)
в 2023/2024 учебном году

Сферы и тематика общения

Основные сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках указанных тем выделяется следующая тематика:
межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).
повседневная жизнь и ее проблемы;
учёба и планы на будущее;
проблемы занятости молодежи;
проблемы свободного времени;
культурная жизнь города и деревни;
роль средств массовой информации;
права человека в современном мире;
деятели культуры и науки.

Грамматика

Глагол. Словообразование. Корневые глаголы. Производные глаголы: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголы, образованные от имен при помощи префиксов, глаголы с заимствованным суффиксом *-ier(en)*, сложные глаголы, образованные от других глаголов или имен.

Семантико-грамматическая классификация глаголов. Глаголы самостоятельные, обладающие самостоятельным лексическим значением. Вспомогательные глаголы: *haben, sein, werden*. Связочные глаголы: *sein, werden, bleiben, heißen*.

Модальные глаголы: *dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen*. Глагол *lassen*. Возвратные глаголы.

Морфологическая классификация глаголов. Глаголы сильного спряжения. Глаголы слабого спряжения, в том числе особая группа слабых глаголов: *brennen, kennen, nennen, rennen, senden, wenden, denken*.

Глаголы *senden, wenden* с двойными формами спряжения. Глаголы претерито-презентные: *dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen, wissen*. Модели слабого спряжения. Неправильные глаголы: *haben, sein, werden, tun* и др. Модели их спряжения.

Наклонения. *Indikativ*. Образование и употребление всех форм глагола: презенса, претерита, перфекта, плюсквамперфекта, футурума I и футурума II. Употребление вспомогательных глаголов *haben* и *sein* при образовании сложных временных форм. Перфект, плюсквамперфект и футурум модальных глаголов, а также глаголов *sehen, hören, fühlen* с последующим инфинитивом. Абсолютное и относительное употребление временных форм.

Imperativ. Значение и образование форм. Грамматические синонимы императива.

Konjunktiv. Спряжение глаголов в *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt u Futurum I, Konjunktiv*.

Схема образования *Konditionales I* и II. Употребление *Konjunktiv* в косвенной речи. Способы выражения предположения.

Залог. Пассив. Образование временных форм пассива: презенс, претерит.

Инфинитив. Инфинитив I актива и пассива. Инфинитив II актива и пассива. Глагольные и именные свойства инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Зависимый инфинитив. Инфинитив с *zu* и без *zu*. Субстантивация инфинитива. Инфинитивные обороты с *um...zu*, *statt...zu* (*anstatt...zu*), *ohne ...zu*.

Существительное. Словообразование существительных. Существительные корневые. Существительные производные. Суффиксы существительных мужского рода. Немецкие суффиксы: *-er*, *-ler*, *-ling*, *-e*, *-el*, *-en*. Заимствованные суффиксы: *-or*, *-ent*, *-ant*, *-at*, *-ist*, *-aer*, *-eur(ieur)*, *-ier*, *-ismus*. Суффиксы существительных женского рода. Немецкие суффиксы: *-in*, *-ung*, *-heit*, *-keit*, *-schaft*, *-e*, *-ei*. Заимствованные суффиксы: *-tion*, *-ion*, *-ik*, *-tur*, *-taet*, *-ie*. Суффиксы существительных среднего рода. Немецкие суффиксы: *-chen*, *-lein*, *-el*, *-tum*, *-nis*, *-sal*. Заимствованные суффиксы: *-um*, *-at*, *-ent*, *-al*, *-ment*.

Образование множественного числа существительных. Существительные, имеющие одну форму числа. Особые случаи образования множественного числа. Склонение имен существительных. Склонение имен собственных. Две модели склонения существительных во множественном числе. Синтаксические функции существительных. Основные случаи употребления падежей.

Артикль. Его формы и функции. Основные нормы употребления. Отсутствия артикля. Склонение артикля.

Значение префиксов прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Семантическая классификация прилагательных. Прилагательные качественные и относительные. Синтаксические функции прилагательных. Типы склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Их значение, образование и употребление.

Местоимение. Классификация местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *sich*. Взаимное местоимение *einander* и сочетание *einander* с различными предлогами: *miteinander*, *füreinander*, *zueinander* и др.

Указательные местоимения: *dieser*, *jener*, *jeder*, *solcher*. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения: *wer*, *was*, *welcher*, *was fuer ein*. Относительное местоимение *der* (*die*, *das*, *die*), заменяющее существительное. Неопределенно-личные местоимения: *man*. Безличное местоимение *es*. Склонение местоимений. Местоименные наречия. Синтаксические функции местоимений.

Числительные. Классификация числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные. Синтаксические функции имен существительных. Словообразование числительных. Количественные числительные простые, сложные, производные.

Предлог. Сущность и функции предлогов. Управление и употребление предлогов. Слияние предлогов с артиклем. Парные предлоги. Предлоги, управляющие родительным падежом, дательным, винительным, дательным и винительным.

Союз. Словообразование союзов. Простые союзы: *und*, *auch*, *aber*, *doch*, *oder* и др. Производные союзы, образованные от других частей речи при помощи суффиксов. Сложные союзы: *nachdem*, *trotzdem* и др. Парные союзы: *weder...noch*, *entweder...oder*, *nicht nur...sondern auch*, *je...desto*, *teils...teils*, *einerseits...andererseits* и др.

Синтаксис

Простое предложение. Порядок слов. Расположение частей сказуемого. Глагольная рамка. Полная и неполная глагольная рамка. Место подлежащего. Место второстепенных членов предложения.

Классификация предложений. Виды предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительным словом и без него), побудительное предложение. Односоставное предложение. Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания.

Главные члены предложения. Подлежащее. Средства выражения подлежащего. Подлежащее, выраженное неопределенно-личным местоимением *man*. Подлежащее, выраженное безличным местоимением *es*. Подлежащее *es* в безличных устойчивых словосочетаниях. Подлежащее, выраженное указательным местоимением вместо личного.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое, состоящее из одного глагола в любой форме времени, залога и наклонения. Глагольное сказуемое, представленное двумя глаголами, из которых один состоит в личной форме, а другой – в инфинитиве.

Составное именное сказуемое, состоящее из глагола-связки и именной части.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Виды дополнения. Дополнение в винительном, дательном, родительном падежах. Дополнение с предлогом.

Определение. Средства выражения определений и их местоположение. Определение, выраженное прилагательным, причастием I, причастием II, причастием I с *zu*. Распространенное определение.

Обстоятельство. Классификация обстоятельств: обстоятельства места, времени, образа действия, причины, цели, условия. Средства выражения обстоятельств.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Типы связи: соединительная (союзы: *und, auch, sowie, sowohl als auch (sowohl... wie auch), nicht nur...sondern auch, außerdem, zwar, weder...noch, bald...bald, denn*), противительная (союзы: *aber, allein, und, sondern, sonst, doch, jedoch, dennoch, indes, indessen, trotzdem, zwar, oder, entweder...oder*), причинная (союзы: *denn, nämlich*), следственная (союзы: *also, folglich, demnach, somit, darum, deshalb, deswegen, daher*).

Сложноподчиненное предложение. Средства оформления сложноподчиненного: подчинительные союзы, относительные слова, корреляты. Порядок слов. Классификация придаточных предложений. (Союзы: *dass, ob*. Союзные слова: *wer, was, wo, woran*). Относительное местоимение *der*. Предикативные придаточные предложения. Дополнительные придаточные предложения. (Союзы: *dass, ob*. Союзные слова). Определительные придаточные предложения с относительными словами. Придаточные временные с союзами: *als, wenn, während, bis, bevor, ehe, seit, seitdem, nachdem, sobald, solange, sooft*.

Придаточные предложения места с относительными вопросительными словами: *wo, wohin, woher*. Условные придаточные предложения с союзами: *wenn, falls, im Falle, dass*. Придаточные предложения следствия с союзами: *so dass (sodass), als dass*. Придаточные предложения образа действия с союзами: *indem, dadurch dass, ohne dass*. Уступительные придаточные предложения с союзами: *obwohl, obgleich, trotzdem, wenn auch*.

Лексика

Лексический минимум в объеме 1200 – 2000 лексических единиц общего и терминологического характера.

Требования к пониманию письменных текстов

Умение читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале образовательной программы среднего общего образования и включающие до 3 – 5 процентов незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью немецко-русского словаря;

б) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале образовательной программы основного общего образования и содержащие до 2 – 3 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

Требования к владению языковым материалом

Владение минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных настоящей программой сфер и тем общения, в том числе:

- конструкциями, выражающими субъективно-предикатные отношения (с глаголами - связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

- грамматическими явлениями, выражающими действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

- средствами выражения определенности – неопределенности (артикли, местоимение и др.); единичности – множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средствами выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

- средствами связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

Требования к уровню подготовки поступающих

Базовый уровень:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной и немецкоязычной страны;

3) достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме бланкового тестирования с последующей обработкой результатов с использованием средств автоматизации.

Тест включает тексты на немецком языке объёмом до 300 слов, предъявляемые в письменной и (или) устной форме (соответственно, для чтения или аудирования).

Результаты выполнения теста оцениваются по стобалльной оценочной шкале. Лица, показавшие результат ниже минимального количества баллов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в текущем году, считаются не прошедшими вступительное испытание.