

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

ПРОГРАММА
вступительного испытания
для поступающих в магистратуру
Института гуманитарных наук в 2024 г.

Направление 44.04.01 Педагогическое образование,
профили «Образовательное предпринимательство», «Педагогика
современной школы», «Психолого-педагогическое сопровождение
физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности»

Экзамен по направлению «Педагогика» (письменно)

2024

Введение

Программа вступительных испытаний включает разделы основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Цель экзамена – диагностировать уровень готовности абитуриентов к обучению по программе магистратуры.

Экзамен по педагогике проводится в форме *письменного теста*. На выполнение отводится 1 час 30 минут.

Работа оценивается по 100-балльной системе.

75 – 100 баллов	абитуриент показывает глубокое, исчерпывающее понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых педагогических процессов и явлений, демонстрирует умения анализировать педагогические ситуации, релевантные задачам его профессиональной квалификации; более 80% верных ответов
51 – 74 баллов	абитуриент владеет знаниями педагогической теории, показывает достаточное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых педагогических процессов и явлений, но имеет некоторые недостатки в ответах; от 41% до 80% верных ответов
30 – 50 баллов	отвечающий показывает знание и понимание вопросов программы, но ответы содержат ошибки и неточности; от 21% до 40 % верных ответов
0 – 29 баллов	большое количество неточных ответов и ошибок, непонимание сущности излагаемых вопросов; менее 20% верных ответов

Раздел 1. Теоретическая и практическая педагогика

1.1 Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Структура педагогической науки. Объект, предмет и структура педагогической науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука о человеке.

Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи педагогики как науки. Различные подходы к определению предмета педагогики.

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Образование, воспитание, обучение, развитие, личность, индивидуальность, педагогическая концепция, педагогическая система, педагогические технологии.

Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека – процесс становления его индивидуальности, личности под влиянием различных факторов.

1.2 Методы педагогических исследований

Сущность педагогического исследования. Категориальный аппарат: цель, объект, предмет, проблема, гипотеза. Этапы педагогического исследования.

Методы теоретического поиска. Методы педагогического наблюдения, опроса, рейтинга, самооценки, тестирования. Педагогический эксперимент.

1.3 Теории целостного педагогического процесса

Педагогический процесс как целостная динамическая система.

Цель воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса. Взаимодействие педагога и ученика – основное качество педагогического процесса.

Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Движущие силы и источники развития педагогического процесса.

Основные этапы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса: принцип гуманистической направленности деятельности педагогов и учащихся; принцип адекватности системы социальных отношений; принцип целенаправленности и комплексности педагогических воздействий; принцип преемственности, систематичности и последовательности в организации учебной и внеучебной работы; принцип индивидуализации в организации учебной и внеучебной работы; принцип мотивации деятельности учащихся.

Воспитательные и дидактические системы, их становление и развитие. Формы организации педагогического процесса. Понятие формы педагогической работы. Характеристика коллективной, групповой и индивидуальной форм работы. Формы организации обучения и внеучебной деятельности. Взаимосвязь форм и методов педагогического воздействия.

Критерии выбора форм педагогической работы.

Методы педагогического воздействия. Сущность понятия «метод педагогической работы». Общие подходы к определению методов педагогического воздействия. Различные подходы к классификации методов педагогического воздействия. Методы обучения и методы воспитания.

Раздел 2. Образование как феномен педагогической науки и практики

2.1. Сущность понятия образование, его многозначность

Многозначность понятия «образования». Образование как ценность, система, процесс и результат обучения и воспитания человека. Современные трактовки смысла понятия образования. Образование как процесс становления и развития личности.

Образование как результат освоения индивидом системы знаний, умений и различных компетенций. Образование как социальный институт и сфера человеческой деятельности.

Анализ основных понятий теории образования: «система образования», «образовательная программа», «образовательный стандарт», «образовательный маршрут», «образовательная система», «уровни образования», «образовательное учреждение», «образовательная деятельность».

2.2. Нормативно-правовые основы управления образованием

Конституционные основы правовой системы и ее структура. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа

Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика.

Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.

Структура органов управления образованием в Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием.

Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних.

Раздел 3. Технологический подход в образовании

Понятие технологизации образования. Направления технологизации: технизация и технологический подход. Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса. Причины развития технологического подхода в образовании. Направления развития технологического подхода в образовании. Процесс реализации технологического подхода. Отличительные черты технологического подхода: гарантированность результата на каждом отрезке образовательного процесса и оперативная обратная связь.

Разряды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации-трансформации.

Технология обучения. Педагогическая технология. Образовательная технология. Внутренняя дифференциация образовательного процесса при использовании технологий обучения и воспитания. Проектирование использования образовательной технологии. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии. Характеристика классов.

Раздел 4. Значение использования оценочных средств в области образования

Понятие оценочных средств в образовании. Применение мониторинга в различных областях человеческой деятельности. Классификация систем мониторинга. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.

Целостный педагогический процесс как образовательная система.

Факторы, влияющие на качество измерений. Мониторинг, измерение и оценивание. Примеры систем мониторинга и оценивания в образовательных системах других стран. Отечественные системы мониторинга и оценивания на федеральном, региональном, местном уровнях.

Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения. Портфолио. Кейсы. Анкетирование. Принципы создания компетентностно ориентированных заданий. Подходы к оценке результатов выполнения компетентностно ориентированных заданий.

Список учебно-методической литературы

Основная литература

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Academia, 2019. – 352 с.
2. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джурицкий. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 440 с.
3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2018. – 448 с.
4. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. – М.: Academia, 2017. – 160 с.
5. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. – М.: Риор, 2018. – 290 с.
6. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: Учебное пособие / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
7. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. – М.: Academia, 2019. – 95 с.
8. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. – М.: Academia, 2019. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2000.
3. Воронов, В.В. Технология воспитания. – М.: Школьная Пресса, 2000.
4. Галустов, Р.А., Крыжанстовская, Е.В. Экономика образования. – Армавир: РИО АГПА, 2013. – 193 с.
5. Глызина, М.П., Дуброва, Л.И., Иванова, Е.А., Резванов, А.А. Современный менеджмент. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 350 с.
6. Загвязинский, В.И. Теория обучения. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
7. Зеленко, Н.В., Тюников, С.Ю., Зеленко, Г.Н. Научные основы методического саморазвития педагога. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с.
8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
9. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.
10. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических ВУЗОВ. В 2 – х кн. – М., 1999.
11. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф. и др. Педагогика. – М.: Школа –

Пресс, 2006.

12. Студент вуза: Технологии обучения профессиональной карьеры. – М.: ИФРА-М., 2013. – 509с.

13. Хуторской, А.В. Современная дидактика. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

14. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Бтышева, А.М. Новикова. – М.: ЭГВЕС, 2010.

15. Егорин, А.П. Основы менеджмента. – Н. Новгород: Нимб, 2010.

16. Лапыгин, Ю.Н. Теория менеджмента. – М.: Рид групп, 2011.

17. Пидкасистый, П.И. Педагогика. – М.: Юрайт, 2014.

18. Столяренко, Л.Д., Столяренко, В.Е. Психология и педагогика.– М.: Юрайт, 2012.