

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

ПРОГРАММА
вступительного испытания
для поступающих в аспирантуру
Института гуманитарных наук в 2024 г.

Группа научных специальностей
5.8. Педагогика

Научная специальность
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Педагогика

2024

Введение

Настоящая программа подготовлена для лиц, поступающих в аспирантуру по научной специальностям «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология и технология профессионального образования».

Программа содержит темы: «Педагогика в системе современного человекознания», «Сущность и принципы целостного педагогического процесса», «Образование как социальное явление и педагогический процесс», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Управление образовательными системами», нормативные правовые акты, учебные пособия, интернет ресурсы, необходимые для подготовки к вступительному экзамену. Рекомендуемый список литературы приводится в конце Программы.

Программа рассчитана на базовый объем знаний, полученных в высшей школе.

Вступительный экзамен в аспирантуру по указанной специальности проводится в письменной или дистанционной форме. Он предполагает подготовку **ответа на 2 теоретических вопроса**. На выполнение отводится 1 час 30 минут.

Работа оценивается по 100-балльной системе.

75 – 100 баллов	абитуриент показывает глубокое, исчерпывающее понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, демонстрирует умения анализировать ситуации, релевантные задачам его профессиональной квалификации.
51 – 74 баллов	абитуриент владеет знаниями теории, показывает достаточное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, но имеет некоторые недостатки в ответах.
30 – 50 баллов	отвечающий показывает знание и понимание вопросов программы, но ответы содержат ошибки и неточности.
0 – 29 баллов	большое количество неточных ответов и ошибок, непонимание сущности излагаемых вопросов.

Программа вступительных испытаний

1. Педагогика в системе современного человекознания

Педагогика как область гуманитарного знания, ее социальные функции. Становление и развитие педагогики как науки. Ее важнейшие деятели.

Структура педагогической науки. Расширение отраслей педагогической науки (социальная педагогика, коррекционная педагогика, педагогика ненасилия и др.). Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогика как наука и искусство. Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, естественными науками и другими отраслями человекознания.

Задачи педагогической науки. Педагогика как наука об образовании и /или наука образования. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогическая система, педагогическое взаимодействие.

2. Сущность и принципы целостного педагогического процесса

Целостный педагогический процесс – основной фактор развития личности. Сущность педагогического процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия.

Принципы воспитания и обучения как отражение закономерностей, как основные требования к организации педагогического процесса. Основные принципы: целенаправленность; связь с жизнью и практикой; научность и доступность; систематичность и последовательность; сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности; уважение к личности ребенка.

Понятие о методах педагогического процесса. Направления совершенствования методов воспитания и обучения.

Система методов современной педагогики: методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, работа с книгой, метод примера); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдение, иллюстрации и демонстрации, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание); методы контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные и лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка).

Общая характеристика форм воспитания и обучения (индивидуальные, групповые, коллективные). Сотрудничество, сотворчество педагогов и воспитанников.

3. Образование как социальное явление и педагогический процесс

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования.

Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторические и современные тенденции его развития: гуманизация, гуманитаризация, целостность, преемственность образовательных программ (государственных и региональных).

Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Общее, профессиональное, политехническое образование.

Принципы реформирования современного образования (гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация, демократизация, стандартизация, многовариантность, компьютеризация, информатизация, непрерывность).

Общеобразовательная школа как база для непрерывного образования. Система непрерывного образования в современных условиях.

4. Теория обучения

Дидактика как наука и учебный предмет. Общая и частная дидактика. Предмет дидактики. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование.

Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения. Роль обучения в развитии личности.

Закономерности и принципы обучения, их характеристика. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в формировании убеждений учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принципы системности и систематичности, связи теории с практикой, народности как обращения к истории, традициям и достижениям национальной культуры. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Методы, приемы и средства обучения. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.

Характеристика современных методов обучения: по источнику знаний (наглядные, словесные, практические методы обучения); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский методы).

Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения по количеству учащихся, участвующих в процессе обучения (индивидуальные, групповые и коллективные); месту учебы учащихся (школьные и внешкольные занятия); по продолжительности учебных занятий (классные и внеклассные занятия).

Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, лабораторный практикум, учебная экскурсия; групповые или индивидуальные консультации, самостоятельная работа, домашняя работа учащихся, иные формы

организации. Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока.

Образовательное и воспитательное значение систематической проверки и объективной оценки знаний. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков.

5. Теория и методика воспитания

Воспитание как общественно-социальное явление.

Основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность).

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Понятие о принципах воспитания. Принципы организации воспитания: гуманистической направленности воспитания, персонификации, природосообразности, культуросообразности воспитания, эффективности социального взаимодействия учащихся в коллективах различного типа, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, дифференциации.

Цели воспитания в современной российской школе.

Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Задачи воспитания молодежи.

Методы и средства воспитания, их характеристика.

Особенности использования методов убеждения и упражнения в воспитании. Поощрение и наказание: условия их эффективного применения.

Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность, предметы и произведения материальной и духовной культуры. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Изучение возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Прогнозирование результатов и планирование воспитательной работы: перспективное, текущее, оперативное. Организация учебной и внеклассной работы с учащимися. Виды внеурочной деятельности учащихся: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая, спортивная.

Формы воспитания школьников.

Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Этапы и пути формирования коллектива.

Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Формы совместной работы учителя с родителями школьников в решении воспитательных задач.

6. Управление образовательными системами

Управление в сфере образования. Принципы и методы управления. Характеристика стилей управления. Государственно-общественная система управления образованием. Специфика образовательного учреждения как объекта управления. Особенности управления развивающимися образова-

тельными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Управление и самоуправление в образовательном учреждении.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Педагогика как наука.
2. Объект, предмет, функции педагогики
3. Методологические основы педагогики.
4. Методы педагогического исследования.
5. Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности.
6. Понятие о целостном педагогическом процессе (ЦПП). Общность и специфика обучения и воспитания в ЦПП.
7. Закономерности и принципы ЦПП.
8. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса.
9. Современные концепции воспитания.
10. Принципы воспитания в ЦПП.
11. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе.
12. Формы организации воспитания в современном образовательном учреждении.
13. Содержание воспитания в ЦПП.
14. Семейное воспитание: особенности взаимоотношений с ребенком на разных возрастных этапах его развития.
15. Основы самовоспитания личности в ЦПП.
16. Сущность, структура, функции процесса обучения.
17. Учебная деятельность и ее структура.
18. Современные концепции обучения.
19. Закономерности и принципы обучения.
20. Проблема содержания образования в современной педагогической науке.
21. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание современного школьного и вузовского образования.
22. Методы обучения в современном образовательном учреждении.
23. Формы организации обучения в современном образовательном учреждении.
24. Урок как основная форма организации обучения в школе.
25. Формы организации обучения (помимо урока).
26. Формирование мировоззрения личности в современном образовательном учреждении.
27. Коллектив как объект и субъект воспитания
28. Особенности работы с учащимися, имеющими разные образовательные потребности.
29. Система образования в России и пути ее совершенствования в современных условиях.
30. Образовательные учреждения и их типы.
31. Принципы управления образовательными системами.

32. Методы, приемы, средства управления образовательными системами
33. Общая характеристика педагогической профессии
34. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу.

Список учебно-методической литературы

Основная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования. – М. : Юрайт, 2019. – 266 с.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 447 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / Под ред. А.И. Пискунова. – М. : ТЦ «Сфера», 2018. – 20 с.
4. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
5. Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография. – Барнаул : Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013. – 367 с.
6. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. – М. : Фолиант, 2018. 256 с.
7. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика. – М. : Юрайт, 2019. – 720 с.
2. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. – М. : Юрайт, 2019. – 128 с.
3. Суртаева Н. Н. Педагогика. Педагогические технологии. – М. : Юрайт, 2019. – 250 с.
4. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. – М. : Юрайт, 2019. – 268 с.
5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. – М. : Юрайт, 2019. – 320 с.
6. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. – М. : Юрайт, 2017. – 510 с.
7. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. – М. : Юрайт, 2019. – 188 с.
8. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. – М. : Юрайт, 2019. – 272 с.
9. Закон Российской Федерации об образовании. – 2012 г.
10. Методологические основы педагогического исследования / Сост. К. Ш. Ахияров, А. Ф. Амиров, Г. Х. Валеев. – Уфа, 2000. – 64 с.
11. Бермус А. Г. Практическая педагогика. – М. : Юрайт, 2020. – 128 с.
12. Фроловская М.Н. Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога. – Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2010. – 256 с.

13. Фроловская М.Н. Педагогика понимания в высшей школе: монография, 2013. – Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та. – 285 с. -