

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ



Сборник материалов



V МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «АЛТАЙ – АЗИЯ 2022: ЕВРАЗИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ»



15–17 сентября 2022
г. Барнаул - г. Белокуриха,
Алтайский государственный университет
Российский университет дружбы народов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

**V МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ
«АЛТАЙ – АЗИЯ 2022:
ЕВРАЗИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО —
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ»**

Сборник материалов

*15–17 сентября 2022 г.
Барнаул – Белокуриха*



Барнаул

Издательство
Алтайского государственного
университета
2022

УДК 378 (063)
ББК 74.0я431
А 521

Редакционная коллегия

С.В. Землюков, доктор юридических наук, профессор,
президент Алтайского государственного университета,
руководитель НОЦ алтаистики и тюркологии «Большой Алтай»
Е.А. Жданова, кандидат технических наук, доцент,
первый проректор по учебной работе
Алтайского государственного университета

А 521 «Алтай – Азия 2022: Евразийское образовательное пространство — новые вызовы и лучшие практики»: сборник материалов V Международного образовательного форума (15-17 сентября 2022 г., Барнаул – Белокуриха). – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2022. – 246 с.

ISBN 978-5-7904-2707-7

В настоящем издании представлены основные материалы V Международного образовательного форума «Алтай-Азия 2022: Евразийское образовательное пространство — новые вызовы и лучшие практики». Форум посвящен вопросам интернационализации высшего образования в контексте диалога Россия-Азия, развитию международных совместных/сетевых образовательных программ как фактора обеспечения конкурентоспособности университетов на мировом образовательном пространстве, цифровой трансформации и социокультурной адаптации иностранных граждан.

Все статьи сборника приведены в авторской редакции. Ответственность за информацию, размещенную в материалах, несут их авторы.

УДК 378 (063)
ББК 74.0я431

ISBN 978-5-7904-2707-7

© Оформление. Издательство Алтайского
государственного университета, 2022

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПРИВЕТСТВИЯ.....	8
Приветствие директора Департамента координации деятельности образовательных организаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации В.В. Гришкина.....	8
Приветствие ректора Алтайского государственного университета С.Н. Бочарова.....	9
Приветствие ректора Российского университета дружбы народов О.А. Ястребова.....	11
Приветствие заместителя Председателя Совета Федерации Российской Федерации К.И. Косачева.....	12
Приветствие заместителя Председателя Правительства Алтайского края – руководителя Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края В.В. Снесаря.....	13
Приветствие заместителя директора Департамента международного сотрудничества Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Е.М. Горожанкиной.....	15
Приветствие министра образования и науки Кыргызской Республики А.Б. Бейшеналиева.....	16
Приветствие министра образования и науки Республики Таджикистан Р.Х. Саидзоды.....	17
Приветствие заместителя руководителя Россотрудничества П.А. Шевцова.....	18
Приветствие ректора Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева Е.Б. Сыдыкова.....	19
Приветствие ректора Национального исследовательского Томского государственного университета Э.В. Галажинского.....	20
Приветствие заместителя главного редактора медиагруппы «Россия сегодня» Е.Е. Чепурных.....	21
РАЗДЕЛ II. ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ.....	22
Землюков С.В., Латышева О.А., Нехвядович Л.И., Шваков Е.Е. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «АЛТАЙ-АЗИЯ» - 10 ЛЕТ: ОПЫТ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ.....	22
Филиппов В.М. НОВЫЕ ТРЕНДЫ В ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.....	32
Садыков К.Ж. НОВЫЕ ФОРМАТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТОВ НА ЕВРАЗИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	35
Боровская М.А., Бечвая М.Р., Сковороднева Е.В. ЭКОСИСТЕМА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТРАНСФЕРА: ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА.....	37
Криштал М.М., Боюр Р.В., Бабошина Э.С., Кутузов А.И., Соколова Т.А., Денисова О.П. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОНЛАЙН КАК ИНСТРУМЕНТ	

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «РОСДИСТАНТ»)	40
Ефремова Л.И. ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПАРТНЕРСТВ: СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ ТУРБУЛЕНТНОСТИ	48
Аржанова И.В., Вашурина Е.В. МАГИСТРАТУРА – НОВЫЕ ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНОСТИ	51
Трухановская Н.С., Горбатова Д.А., Грендо Н.Г. МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА РУССКОГО ЯЗЫКА ИМ. А.С. ПУШКИНА ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА ЗА РУБЕЖОМ	55
Чжан Дачжу РАСШИРЕНИЕ НОВЫХ ПУТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТЭПИДЕМИЧЕСКУЮ ЭПОХУ	60
Алишев Т.Б. МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ (ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ)	62
Райымбаев Ч.К. РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗИИ: КЫРГЫЗСТАН И РОССИЯ	68
Жданова Е.А. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВУЗАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: МОДЕЛЬ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	72
РАЗДЕЛ III. ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ СТРАТЕГИЧЕСКИХ СЕССИЙ И ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	77
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ	77
Ахатов А.Р. ОТ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ К СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ, ВО ИМЯ ДУХОВНОГО ПРОЦВЕТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	77
Бедный А.Б. КОМПЛЕКСНАЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ: РАЗВИТИЕ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ	79
Наводнов В.Г., Коротков П.А. АГРЕГИРОВАННЫЕ РЕЙТИНГИ КАК НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	83
Чоротегин (Чороев) Т.К. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТОВ КЫРГЫЗСТАНА	86
Ковалева А.В., Явинская Ю.В. ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА «ТЮРКСКИЙ МИР БОЛЬШОГО АЛТАЯ: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ В ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»	87
Павлова А.В. К ВОПРОСУ О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ МЕТАВСЕЛЕННАЯ И КАК ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ОБРАЗОВАНИИ	94
Беляева В.С. ТИПИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ	102

Баталина М.Л., Щербакова А.В. И ЗИМОЙ, И ЛЕТОМ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ НЕТВОРКИНГ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА БРИКС.....	105
Гаете Сепулведа Магдалена Алехандра УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	108
Дмитриева Л.М. ЯЗЫКОВЫЕ И ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ КОРИДОРЫ БОЛЬШОГО АЛТАЯ.....	116
Покровская Е.М., Раитина М.Ю. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИНТЕРКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	122
Гречко М.В. МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА НАПРАВЛЕНИЯ «СЕРВИС» В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ.....	124
Поляков К.К. КОММУНИКАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ НА ВНЕШНИХ РЫНКАХ И ИХ РОЛЬ В ПРИВЛЕЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ.....	127
Кожамкулова Ж.Т., Шуренов Н.Б. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ И АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	130
Восканян М.А., Галстян А.Г., Маргарян Л.А. АСИНХРОННАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНСТИТУТЕ ЭКОНОМИКЕ И БИЗНЕСА РОССИЙСКО-АРМЯНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	133
Жолымбаев О.М., Шакерхан К.О., Онтагарова Д.Р., Садыкова Р.А., Нуракова Г.О. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ STEM.....	135
Жуманиязова М.Т. ЗНАЧЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПАРТНЕРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК.....	138
Абдуллаев У.И. ПРАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ УРГЕНЧСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	141
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗОВ В РОССИЙСКО-АЗИАТСКОМ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	145
Скоробогатова В.И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: НЕОБХОДИМОСТЬ НОВЫХ ПРАВОВЫХ РЕШЕНИЙ	145
Золотавина Ф.Г., Лиман И.А. СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА С ЗАРУБЕЖНЫМИ ВУЗАМИ).....	152
Савка О.Г. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ИНДУСТРИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ: ОПЫТ МИРЭА – РОССИЙСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	156

Крайник О.М. ОПЫТ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ВУЗАМИ СТРАН БОЛЬШОГО АЛТАЯ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.....	161
Мазина А.Л. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЙ.....	167
Виницкая А.М., Мещеряков С.В. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДОНСКОЙ ИНСТИТУТ ШТУ-ДГТУ».....	172
Ильина Л.А. СЕТЕВЫЕ МАГИСТРАТУРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ: EDTECH-РЕШЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И КОМАНД.....	175
Тарадина Л.Д., Шлентова А.Е. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОГРАММ ОНЛАЙН-МАГИСТРАТУРЫ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ.....	179
Высоцкая Я.С. РАЗВИТИЕ МАГИСТРАТУРЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: КЕЙС УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	184
Латышева О.А., Рамазанова Н.Е. МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ПРИМЕРЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ АНАЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ».....	186
Фреюк Г.В. УСПЕШНЫЙ ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКОГО СЛАВЯНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Б.Н.ЕЛЬЦИНА И РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ В РАМКАХ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА СНГ.....	193
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНТЕКСТЕ.....	196
Гиря М.Н. ТРЕНДЫ EDTECH 2022.....	196
Габидуллин Р.Ф., Гирфанов Т.Ф., Исмагилов К.Н. ДОСТИЖЕНИЕ РЕЛЕВАНТНОСТИ ЗАПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОТ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ НУЖНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	197
Терлецкий С.А. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ БУДУЩЕГО....	206
Кузьмина А.В. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ВКЛЮЧЕНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ.....	208
Шепель М.О., Велединская С.Б., Маслова Д.А., Яковлева К.И. РЕАЛИЗАЦИЯ ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННОЙ НА СОВРЕМЕННЫХ EDTECH РЕШЕНИЯХ, КАК ОТВЕТ НА ГЛОБАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЛАНДШАФТА: ОПЫТ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	210
Досымова М.В. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	214

Сафонова О.Н. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	217
Колбунова М.В., Деркач Н.О., Капустян Л.А. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОД ЗАПРОСЫ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	224
Богомолова М.А. ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЮ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ.....	233
Петрова А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ И СЕРВИСОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ ДОНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	237
РАЗДЕЛ IV. РЕЗОЛЮЦИЯ V МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА «АЛТАЙ – АЗИЯ 2022: ЕВРАЗИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ».....	241
РАЗДЕЛ V. БЛАГОДАРНОСТИ.....	244

РАЗДЕЛ I

ПРИВЕТСТВИЯ



**Приветствие
директора Департамента
координации деятельности
образовательных организаций
Министерства науки и высшего
образования Российской Федерации
В.В. Гришкина**

Одним из принципов государственной политики в контексте диалога Россия-Азия является создание благоприятных условий для интернационализации и продвижения российского образования на международном уровне, интеграция научно-образовательных пространств Евразийского региона. Разработка и реализация международных совместных программ, активизация участия вузов в научных исследованиях, наращивание длительных, устойчивых и перспективных образовательных связей является неотъемлемой частью работы по повышению качества образования, подготовке высококвалифицированных кадров. В силу этого заслуживает внимания инициатива Российского университета дружбы народов и Алтайского государственного университета по обобщению и систематизации проектов и применяемых практик российских и зарубежных вузов в сфере эффективных моделей реализации совместных образовательных программ в рамках проведения V Международного образовательного Форума «Алтай-Азия». Данный опыт представлен как общими моделями совместных образовательных программ российских и зарубежных вузов, так и эффективными формами, и инструментами их управления. Подобные обобщение, обсуждение и мониторинг лучших практик отражают стратегию на востребованность совместных образовательных программ реальным рынком труда и задают ориентиры по улучшению практико-ориентированных механизмов и форматов работы. Уверен, что собранный коллегами материал окажется востребованным в системе высшего образования и задаст ориентиры совершенствования механизмов международного сотрудничества в системе образования.

С наилучшими пожеланиями
участникам Форума!



**Приветствие
ректора Алтайского
государственного университета
С.Н. Бочарова**

Уважаемые коллеги, гости, друзья!

От имени Алтайского государственного университета и Ассоциации азиатских университетов приветствую вас в Барнауле на V Международном образовательном форуме «Алтай-Азия 2022: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики».

Наш Форум проходит в непростое время модернизации подходов и механизмов реализации международной и образовательной деятельности университетов. За истекшее десятилетие ведущие университеты Евразийского пространства убедительно показали себя в качестве драйверов международной интеграции и в научно-образовательной гуманитарной сфере, и в качестве институтов экспертно-аналитической поддержки и сопровождения проектов социально-экономического развития, и как надежные партнеры для реального сектора экономики. Однако сегодня мы видим новые вызовы в виде последствий пандемии, а также геополитических событий, повлекших за собой трансформации в сфере международных отношений, экономики, энергетических рынков, производственных и логистических цепочек. Подобные вызовы формируют долгосрочные тренды в мировой системе разделения труда и, соответственно, в образовательной сфере, что требует от университетского сообщества согласованных ответов.

Именно поэтому особенно актуальным становится широкое профессиональное обсуждение проблем, обмен опытом в применении и распространении лучших практик и кейсов. Мы в Алтайском государственном университете гордимся тем, что, сделав более 10 лет назад ставку на развитие международного сотрудничества с фокусом на Центрально-Азиатский регион, став активным участником сетевого университета ШОС, соучредителями Ассоциации азиатских университетов, научно-образовательного центра «Большой Алтай», смогли создать для подобных обменов активную международную экспертную площадку – образовательный форум «Алтай-Азия».

Работа Форума нацелена на создание эффективных механизмов объединения ведущих университетов в области совместной подготовки кадров, выработку согласованных подходов, учитывающих национальную специфику стран-партнеров, консолидацию мнений ведущих экспертов и создание международных научных групп и, конечно же, на определение новых векторов развития сотрудничества в условиях глобальных перемен.

Пятый форум организован при поддержке Министерства науки и образования Российской Федерации совместно с флагманом международного образования – Российским университетом дружбы народов и вузами – партнерами по УШОС и Ассоциации азиатских университетов. Он вызвал живой интерес, о чем свидетельствует количество зарегистрированных участников. В этой связи хочу поблагодарить за оказанную помощь в подготовке Форума руководство РУДН: ректора Олега Александровича Ястребова, президента Владимира Михайловича Филиппова, проректора по международному сотрудничеству Ларису Ивановну Ефремову.

Приветствия

Также выражаю глубокую признательность за поддержку Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральному агентству «Россотрудничество», Правительству Алтайского края, профильным министерствам Кыргызстана и Таджикистана, руководство которых направило приветствие участникам Форума.

Благодарю наших партнеров МИА «Россия сегодня» за медиаподдержку, а также спонсорские организации.

Отдельные слова благодарности хочется сказать ректорам и руководителям университетов, которые в очном и дистанционном режиме принимают участие в Форуме.

Желаю участникам плодотворной работы, жарких дискуссий, ярких идей и, что очень важно, зарождения новых эффективных команд, готовых взяться за решение сложных задач.



**Приветствие
ректора Российского университета
дружбы народов
О.А. Ястребова**

Добрый день, дорогие коллеги!

Позвольте от всей души поприветствовать вас, участников пятого Международного образовательного форума «Алтай-Азия 2022: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики».

Сегодня, в эпоху глобальных перемен и беспрецедентных вызовов, подготовка высококвалифицированных кадров для всего мира имеет первостепенное значение и выходит на качественно новый уровень. Российская Федерация в лице Министерства образования и науки одной из своих приоритетных задач выделяет привлечение иностранных граждан на обучение в отечественные вузы, а также активно включается в конкуренцию за талантливых иностранных абитуриентов, которым традиционно обеспечивает не только качественное образование, но и достойные социально-бытовые условия для их комфортного пребывания на территории нашей страны в период обучения.

Университеты России дают гарантию престижного и востребованного образования, развивают научную базу для того, чтобы молодые ученые со всего мира могли реализовать свои идеи и инновационные проекты. С изменением ландшафта мировой системы науки и образования российские университеты трансформируют свои стратегические подходы в работе с зарубежными партнерами, возводя в качестве приоритета совершенствование новых международных цифровых сервисов во взаимодействии с иностранными обучающимися при освоении новых ролей и методов многостороннего цифрового сотрудничества, а также эффективных механизмов интернационализации и экспорта образовательных услуг.

Глубоко убежден, что дискуссии, которые пройдут в рамках форума, позволят выработать единый консолидированный подход в научно-образовательном пространстве Евразии в условиях новых глобальных перемен, а также определить новые векторы укрепления сотрудничества в рамках уже существующих партнерств. Со своей стороны поддерживаю идею восстановления крупных ассоциаций иностранных студентов в зарубежных странах в решении тех задач, которые стоят сегодня в сфере высшего образования России и стран Азии.

Уверен, что инновационные прорывы и научно-технические открытия, которые ведут Россию в число стран лидеров научно-технического развития, во многом обеспечиваются трудом современного поколения студентов и преподавателей. Десятилетие науки и технологии, объявленное Президентом России, поможет нам консолидировать усилия для привлечения в сфере науки и высшего образования еще больше талантливых молодых специалистов не только из России, но и из зарубежных стран.

Желаю гостям и участникам форума плодотворных дискуссий и интересной работы.



**Приветствие
заместителя Председателя Совета
Федерации Российской Федерации
К.И. Косачева**

Дорогие коллеги, друзья!

Приветствую всех участников и организаторов V Международного образовательного форума «Алтай-Азия 2022: Евразийское пространство: новые вызовы и лучшие практики». Особое приветствие организаторам и коллективу Алтайского государственного университета, который гостеприимно распахнул двери и вот уже в пятый раз собрал профессионалов и энтузиастов в сфере образования из различных стран мира и регионов России.

Проблемы, которые вам предстоит обсудить, в полной мере соответствуют мировым тенденциям. Речь идет о поиске коллективных ответов на общие вопросы, которых довольно много. Все еще не ушла полномасштабная угроза пандемии и COVID-19, внесшая существенные коррективы в образовательный процесс.

Когда мы говорим о необходимости утверждения многополярной модели в мире, мы на самом деле имеем в виду многополярность во всех сферах без исключения. И образование – как раз одно из ключевых измерений в этом контексте. Если не будет равного доступа к современному и качественному образованию для всех без исключения, это приведет к консервации технологического, научного, а в итоге экономического и социального отставания от ведущих стран, от всех остальных государств планеты.

Однополярность должна уходить в прошлое, но само по себе это не произойдет. И всё, что вы обсуждаете сегодня в рамках Форума, – профессиональная проработка вопросов того, как России и её партнерам в Евразии важно не только идти в ногу с современными тенденциями, но и задавать их самим. Наша первоочередная задача – сформировать смыслы и создать институты для формирования нового академического международного пространства, развития стратегических и сетевых партнерств на азиатском направлении.

В завершение хотел бы пожелать вам успеха в достижении поставленных целей, продуктивной работы и, конечно же, отличной деловой и человеческой атмосферы, которая всегда сопровождала алтайские форумы.

В добрый путь!



**Приветствие
заместителя председателя
Правительства Алтайского края –
руководителя Администрации
губернатора и Правительства
Алтайского края
В.В. Снесаря**

Дорогие друзья, все присутствующие в этом зале или в режиме онлайн!

По поручению губернатора Алтайского края, председателя Правительства региона Виктора Петровича Томенко и от имени всех коллег по региональному правительству, региональному органу власти, горячо поздравляю вас с состоявшимся в очном формате после долгого перерыва Форуме!

Большое количество участников, жажда общения, жажда обмена знаниями – это все то, чего так не хватало прошедшие два года. И это замечательно, что площадка Алтайского государственного университета вновь открыта для живого общения, которое, безусловно, будет плодотворным, очень интересным, серьезным, важным.

Нужно отдать должное прозорливости руководства университета, которое сегодня отдает приоритеты сотрудничества с Центральной Азией. И это не только в силу географического, геополитического, экономического положения региона. Десятилетиями люди, живущие и работающие на территории Алтайского края, поддерживали рабочие, личные, творческие отношения с гражданами государств Центральной Азии. Эти связи с годами становились только крепче, и сегодня мы находимся в постоянном общении и «по вертикали», и «по горизонтали».

Но, пожалуй, самый важный фундамент, очень прочный для того, чтобы мы эти связи наращивали, укрепляли, разворачивали в каких-то новых ракурсах, – это отношения и общение между рядовыми людьми, не облеченными властными полномочиями или высокими научными степенями и званиями. Востребованность такого общения, таких связей неоспорима. Азия – это вообще неисчерпаемая тема, это настолько глубинная, материковая часть и истории человечества, и его интеллектуального потенциала, что исчерпать ее невозможно.

На уровне регионального правительства, безусловно, ведется определенная работа на внешнем контуре, мы поддерживаем отношения с нашими партнерами, входящими в ассоциацию Большой Алтай и не только. Многие регионы Центрально-Азиатских государств, которые знают о таком проекте, как «Наш общий дом Алтай», в хорошем смысле завидуют, задают вопросы – как можно к этой работе подключиться. Буквально месяц назад было подписано соглашение с руководством еще одного аймака Монголии, который претендует на вступление в наши ряды. В последнее время укрепились всевозможные связи с Республикой Узбекистан, совсем недавно генеральный консул посетил наш регион и крайне заинтересован в развитии и укреплении дальнейших отношений.

Символичен тот факт, что сегодня в Самарканде в эти минуты главы многих азиатских государств также общаются, обсуждая процессы и задачи более высокого геополитического плана, поэтому и Казахстан, и Кыргызстан, и Таджикистан (наш постоянный партнер), и Узбекистан демонстрируют неисчерпаемое богатство общения.

Приветствия

Алтайский регион, региональная власть всегда готовы поддержать это взаимодействие и организационными, и административными ресурсами – всем, что есть в нашем распоряжении, для того, чтобы это общение между учеными, между студентами укреплялось и продолжало развиваться на самом высоком качественном уровне.

Спасибо за внимание! Еще раз от всей души поздравляю с открытием Форума и желаю продуктивной работы!



**Приветствие
заместителя директора
Департамента международного
сотрудничества Министерства науки
и высшего образования Российской
Федерации
Е.М. Горожанкиной**

Уважаемые организаторы, уважаемые участники и гости V Международного образовательного форума «Алтай-Азия 2022»!

От имени Министерства науки и высшего образования Российской Федерации приветствую вас на этом международном форуме, который организован Алтайским государственным университетом в партнерстве с Российским университетом дружбы народов, Ассоциацией азиатских университетов и Университетом Шанхайской организации сотрудничества.

Установление глобальных партнерств между ведущими российскими и азиатскими университетами является, безусловно, одним из стратегических направлений развития международного сотрудничества в новом геополитическом пространстве. Сетевое сотрудничество сегодня, пожалуй, самый эффективный инструмент для интеграции как науки, так и образования, повышения конкурентоспособности вузов и привлечения лучших студентов из разных стран.

За 10 лет своего существования Форум стал доброй традицией и зарекомендовал себя ведущей экспертной и научной площадкой, которая позволяет расширять границы сотрудничества на евразийском образовательном пространстве. Выражаю уверенность, что Форум и дальше будет для нас точкой притяжения и крепким фундаментом межкультурного, научно-образовательного и экономического развития России и стран Азии.

Желаю всем участникам эффективной и плодотворной работы, установления партнерских и дружеских контактов, результативных решений и, конечно же, новых проектов.



**Приветствие
министра образования и науки
Кыргызской Республики
А.Б. Бейшеналиева**

Уважаемые организаторы, дорогие участники и гости!

От Министерства образования и науки Кыргызской Республики и от себя лично сердечно приветствую всех участников и гостей V Международного образовательного форума «Алтай-Азия 2022: новые вызовы и лучшие практики»!

Взаимодействие в области образования и науки является мощным драйвером интеграции наших стран, формирования кадрового потенциала экономики и социальной сферы. В этом направлении успешно работают сетевые университеты СНГ, ШОС, Ассоциация азиатских университетов.

В стадии проработки находится проект сетевого университета Евразийского экономического союза. Университеты Кыргызстана принимают активное участие в сетевом взаимодействии в рамках этих организаций, в частности Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына является на настоящий момент головным вузом Ассоциации азиатских университетов, Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова – университетом-координатором проекта сетевого университета ЕАЭС. Всесторонний анализ практического опыта сотрудничества вузов-партнеров, несомненно, даст возможность выявлять как успешные практики, так и проблемные аспекты образовательного взаимодействия между вузами разных стран с учетом национальной специфики образовательных систем.

Рассчитываю, что в ходе дискуссий в рамках Форума будут предложены актуальные рекомендации и предложения, которые найдут свое дальнейшее практическое применение.

Желаю всем участникам Форума продуктивной работы, взаимовыгодного сотрудничества, новых достижений и успехов!



**Приветствие
министра образования и науки
Республики Таджикистан
Р.Х. Саидзоды**

Уважаемые участники форума!

Позвольте от себя лично и от имени коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан сердечно поприветствовать организаторов и участников V Международного образовательного форума «Алтай-Азия 2022: новые вызовы и лучшие практики»!

Форум «Алтай-Азия» является авторитетной площадкой, объединяющей ведущих экспертов по международному сотрудничеству в области высшего образования стран Евразийского пространства. В центре внимания Форума находятся актуальные вопросы развития международного образовательного взаимодействия, трансляции лучшего опыта по реализации совместных образовательных программ, нацеленных на подготовку конкурентоспособных специалистов с учетом текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы наших стран.

Отдельно хочу поприветствовать участников программных мероприятий Форума – национального ректората Университета ШОС и Съезда Ассоциации азиатских университетов! Ведущие университеты Республики Таджикистан принимают активное участие в работе этих сетевых университетов и вносят свой вклад в укрепление партнерства и сотрудничества.

Мы ожидаем, что проведенный на полях Форума всесторонний анализ наиболее эффективных механизмов повышения качества образования, укрепления международной репутации университетов, лучших практик сетевого взаимодействия будет способствовать развитию общего образовательного пространства евразийских государств.

Желаю участникам Форума конструктивной и плодотворной работы, результативных дискуссий, установления крепких партнерских связей, новых идей и проектов!



**Приветствие
заместителя руководителя
Россотрудничества
П.А. Шевцова**

Уважаемые участники!

Сотрудничество со странами Центральной Азии в сфере образования нельзя недооценивать: в российских университетах по основным образовательным программам высшего образования обучается более 167 тысяч представителей государств данного региона, с зарубежными партнерами заключено наибольшее количество соглашений, более 15 тысяч студентов приняли участие в совместных образовательных программах.

Россотрудничество держит данный регион в фокусе своего внимания. В странах Центральной Азии функционируют наши центры науки и культуры, «русские дома», проводится огромное количество мероприятий по развитию гуманитарного сотрудничества и поддержке соотечественников.

Ежегодно выделяется квота на обучение иностранных граждан – представителей государств-партнеров. Так, в 2021/22 учебном году квота приема для представителей данных государств составила более 3500 мест, в 2022/23 учебном году она увеличена до 4500 мест.

Объединения университетов, безусловно, играют ключевую роль в развитии академической мобильности, включая образовательные обмены и стажировки, командирование преподавателей, разработку совместных образовательных программ, проведение конференций, семинаров, лекций, исследований.

Ассоциация азиатских университетов показала себя как эффективно действующий инструмент развития междууниверситетского сотрудничества с традиционными партнерами Российской Федерации – государствами Центральной Азии.

Поздравляю организаторов и участников съезда и желаю новых успехов в важнейшем деле развития междууниверситетского сотрудничества и академической мобильности!



**Приветствие
ректора Евразийского национального
университета имени Л.Н. Гумилева
Е.Б. Сыдыкова**

Уважаемые коллеги, друзья!

Рад приветствовать всех на пятом юбилейном Международном образовательном форуме «Алтай-Азия 2022»!

Должен отметить, что за эти несколько лет Форум зарекомендовал себя как уникальная площадка для встреч, обсуждений развития сотрудничества в области как науки, так и образования. В этом году тематика встречи посвящена поиску решений на новые вызовы образовательного пространства, а их немало. По опыту участия в предыдущих форумах могу сказать, что эта площадка предоставляет большие возможности для диалога, обсуждения возможностей и перспектив, которые стоят перед университетским сообществом в нынешнее время.

Сфера образования, как и многие области деятельности человека, постоянно находится в процессе динамичного развития, чему в немалой степени способствуют технологический прогресс, глобальные изменения, требования современного общества. Как показала ситуация с пандемией, сфера высшего образования смогла продемонстрировать свою гибкость, готовность быстро адаптироваться к меняющимся условиям.

Очевидно, что национальные системы высшего образования не могут развиваться вне глобальных процессов и тенденций, вне запросов мирового рынка труда. И наша задача – найти совместные пути по подготовке конкурентоспособных на рынке труда специалистов, чья деятельность будет способствовать повышению благосостояния всего общества. Уверен, что Форум поможет сформулировать общие взгляды и направления сотрудничества между образовательными сообществами, а его результаты будут полезны и университетскому сообществу, и бизнесу, и государственным структурам, найдут свое применение в практической деятельности.

Желаю всем участникам и организаторам Форума плодотворной работы, конструктивного диалога и эффективного взаимодействия!



**Приветствие
ректора Национального
исследовательского Томского
государственного университета
Э.В. Галажинского**

Глубокоуважаемые участники форума!

Разрешите поприветствовать Вас от имени Томского государственного университета!

Система высшего образования и науки оказалась сегодня в совершенно новой для нас всех ситуации. В этом смысле я хотел бы выделить четыре ключевых аспекта, которые принципиально важно обсудить.

Первый – это дизайн пост-Болонской системы. По сути это и формат, и модели, и этапы системы высшего образования, поиск которых происходит во всем современном мире. Однозначных ответов нет. Понятные для нас плюсы и минусы Болонской системы становятся очевидны сегодня, но то, какие организационные, нормативно-правовые и содержательные мероприятия необходимо осуществить на следующем шаге развития системы, и должно стать предметом нашего обсуждения в профессиональном сообществе. От этого зависят модели, длительность и содержание бакалавриата, специалитета, сокращенных магистратур, структура системы высшего образования, фокусировка и запуск различных программ академической, международной или внутрироссийской мобильности и др.

Второй важный, на мой взгляд, момент – это проблема технологического и знаниевого суверенитета и экспорта технологий в азиатские регионы. Именно наше научно-образовательное сообщество, коллеги, должно стать проводником движения технологического суверенитета и подготовки кадров для обеспечения отраслей экономики, для создания совместной базы, для развития критических технологий.

Третий важный момент, который я предложил бы обсудить, – это вопрос привлечения тех молодых людей, которые способны эти новые знания и технологии производить.

И наконец, четвертый момент – это качество образования сегодня. Пандемия и новая политическая ситуация нам показали, что современные технологии, связанные с использованием больших данных в системе образования, искусственного интеллекта, алгоритмов адаптивного обучения, различных платформенных решений, позволяют совершенно по-новому строить содержание образования и эффективно влиять на его качество. В этом смысле, мне кажется, наше сообщество также может быть лидером по внедрению и адаптации таких технологий к образовательному процессу, повышению качества образования.

Желаю всем продуктивной работы, содержательных идей и порождающей коммуникации!



**Приветствие
заместителя главного редактора
медиагруппы «Россия сегодня»
Е.Е. Чепурных**

Уважаемые участники
V Международного образовательного форума «Алтай-Азия 2022»!

Приветствую вас от имени коллектива Международной медиагруппы «Россия сегодня» и прошу принять искренние поздравления по случаю начала работы Форума!

Право на образование включено Организацией Объединенных Наций в перечень важнейших и жизненно необходимых потребностей человека. В современных условиях прорывы в научно-технической сфере, усложнение производственно-экономических циклов, повсеместная цифровизация общества предъявляют к качеству образования более высокие требования. Стремление соответствовать им определяет необходимость постоянного наращивания ресурсов, вкладываемых в систему начальной и профессиональной подготовки кадров. В связи с чем в обозримом будущем становятся очевидными риски ограничения доступа к образованию для многих групп населения и деградации образовательной системы. И это лишь вопросы, лежащие на поверхности. В то же время выявление процессов, проистекающих в поиске их решений, предполагает объединение усилий и проведение кропотливой работы внутри коллективов образовательных организаций, требуя экспертного диалога на дискуссионных площадках, подобных вашему Форуму.

Международная медиагруппа «Россия сегодня» является лидером российского информационного поля и одним из ключевых игроков мирового медиапространства по освещению научных и образовательных событий, стоящих на повестке дня в России и за рубежом. Что примечательно, алтайская дискуссионная площадка неоднократно оказывалась в центре нашего внимания, и нам особо приятно в очередной раз произносить напутственное слово для участников V Международного образовательного форума «Алтай-Азия» в 2022 году.

Желаем вам творческих успехов и плодотворной работы, а оргкомитету – сил и терпения!

РАЗДЕЛ II

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «АЛТАЙ-АЗИЯ» - 10 ЛЕТ: ОПЫТ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

С.В. Землюков, О.А. Латышева, Л.И. Нехвядович, Е.Е. Шваков
Алтайский государственный университет, Барнаул (Россия)

В данной статье представлена история Образовательного Форума «Алтай-Азия» за 10 лет, приведены данные об участниках, основных темах, лучших практик, эффектах и решениях каждого форума. Также обозначены новые вызовы в образовательной системе России и предложения по их решению.

EDUCATIONAL FORUM "ALTAI-ASIA" - 10 YEARS: EXPERIENCE AND NEW CHALLENGES

S.V. Zemlyukov, O.A. Latysheva, L.I. Nekhvyadovich, E.E. Shvakov
Altai State University, Barnaul (Russia)

This article presents the history of the Altai-Asia Educational Forum for 10 years, provides data on participants, main topics, best practices, effects and solutions of each forum. New challenges in the Russian educational system and proposals for their solution are also outlined.

Международный образовательный форум «Алтай — Азия»: «Евразийское образовательное пространство — новые вызовы и лучшие практики» - это форум с историей, насчитывающей 10 лет.

За эти годы его участниками стали более 1500 признанных ученых, специалистов и экспертов в сфере высшего образования из России и более чем 12 стран ближнего и дальнего зарубежья, представлявшие около 100 ведущих университетов, из которых каждый раз более 30% - это зарубежное представительство.

Повестка каждого из пяти форумов формировалась на основе глубокого анализа развития высшего образования в Евразийском образовательном пространстве. Всегда в центре форума был анализ проблем развития высшего образования РФ и стран Евразии и формирование новой архитектуры образовательного пространства в условиях глобализации.

Обязательной повесткой каждого форума были новые решения и лучшие образовательные практики России и Азии. Вот так формировались повестки форумов (рис. 1).



Рис. 1 Повестка форумов

Каждый раз форум проводился при поддержке Министерство образования и науки РФ, в сотрудничестве с: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки; Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству; Правительства Алтайского края; Профильными министерствами образования и науки стран Центральной Азии.

Традиционными партнерами, с которыми Алтайский государственный университет сотрудничает, начиная с первого форума, являются: Российский Союз ректоров; Ассоциация классических университетов России; Ассоциация Азиатских университетов; Журнал «Аккредитация в образовании»; Международное информационное агентство «Россия сегодня»; Международное информационное агентство Sputnik в странах Центральной Азии; Информационное агентство Интерфакс и др.

Постоянными участниками форума стали ведущие вузы России, стран ближнего зарубежья, Китая: Российский университет дружбы народов, НИУ Высшая школа экономики, Томский государственный университет, Евразийский национальный университет им Л.Н. Гумилева, Сибирский федеральный университет, Уральский федеральный университет им. первого президента РФ Б.Н. Ельцина, Тюменский государственный университет, Восточно-Казахстанский государственный университет имени Сарсена Аманжолова, Киргизский национальный университет им Ж.Баласагына Кыргызско-Славянский университет им. первого президента РФ Бориса Николаевича Ельцина.

Каждый форум прирастал новыми партнерами, что позволило стать ему многовекторной площадкой поиска решений развития Евразийского образовательного пространства, опережающих свое время. Решения форума предвосхищали многие решения федеральных, региональных, а иногда и зарубежных органов власти в сфере высшего образования.

История форумов:

1 форум «Алтай – Азия 2012», 18–20 сентября 2012 г. В работе форума приняли участие: 400 исследователей, специалистов и экспертов в сфере профессионального образования, из 6 стран – Казахстан, Киргизия, Беларусь, Армения, Великобритания, Таджикистан. Они представляли более 100 ведущих российских и зарубежных университетов, институтов и организаций.

В 2011-2012 гг. в РФ был принят ряд стратегических документов развития страны и в том числе высшего образования до 2020 г., что требовало переосмысления роли вузов в инновационном развитии России и регионов.

В подтверждение этого приведем цитату из резолюции форума: «Важнейшим вопросом, интересовавшим всех участников, особенно ректорский корпус, стал вопрос об

университетах нового поколения как центрах инновационного образования в интересах развития регионов и России»

На 1 форуме «Алтай – Азия 2012» были представлены лучшие практики: форсайт-модель Университета - 2030 от Центра стратегических исследований Сибирского федерального университета; модель современного университета в региональном измерении от Института развития образования НИУ Высшая школа экономики; лучшие образовательные модели, отвечающие вызовам современности от Российского союза ректоров.

Именно на первом форуме «Алтай – Азия 2012», с целью увеличения потенциала и координации развития вузов Евразийского образовательного пространства была создана Ассоциация азиатских университетов, а также было принято решение - сделать Международный образовательный форум «Алтай - Азия» постоянно действующей коммуникационной площадкой профессионального сообщества, объединяющего отечественных и зарубежных экспертов, специалистов в области профессионального образования, инновационного производства, государственных и общественных деятелей. Проводить Форум «Алтай-Азия» каждые два года. В результате учета наработок и рекомендаций форума Алтайский государственный университет в 2012 год выиграл конкурс программ стратегического развития университетов, а в 2016 году – конкурс опорных университетов.

На 2 форуме - «Алтай — Азия 2014», было представлено: 200 докладов исследователей и экспертов в сфере профессионального образования, из 7 стран: Китай, Казахстан, Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан, Армения, Монголия, из более чем 80 ведущих университетов, в том числе 9 зарубежных.

Приветствие участникам форума было направлено Министром образования и науки РФ Андреем Александровичем Фурсенко, в правительственной телеграмме которого, форум был призван помочь выработать общие подходы к устойчивому развитию образовательных систем стран Евразийского пространства и их эффективному взаимодействию (рис. 2).



Рис. 2 Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко: форум «... поможет ... выработать общие подходы к устойчивому развитию образовательных систем стран Евразийского пространства и их эффективному взаимодействию»

В качестве важнейшего вызова развития Евразийского образовательного пространства, исследование и анализ которого стал предметом рассмотрения второго форума, было названо углубление интеграционных процессов, как фактора устойчивого развития вузов РФ и стран Азии в условиях глобализации. В рамках данного направления

нашего форума рассматривались вопросы стратегии развития вузов Евразийского образовательного пространства в условиях глобальной конкуренции и было принято решение о выработке совместной стратегии действий в азиатском образовательном пространстве, как фактора наращивания потенциала и развития вузов России и Азии.

В целях развития интеграционных процессов на Евразийском образовательном пространстве в рамках форума «Алтай-Азия 2014» были и проведены: VIII Неделя образования государств - членов ШОС; 5-е Совещание министров образования государств - членов ШОС; заседание Координационного совета Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение», а также Съезд Ассоциации азиатских университетов. Состоялось открытие Стелы и Памятной аллеи Университета с высадкой кедров Шанхайской организации сотрудничества, заложенной Министерствами образования и ректорами Вузов государств-членов ШОС (Рис. 3, 4).



Рис. 3 Открытие Стелы и Памятной аллеи Университета Шанхайской организации сотрудничества



Рис. 4 Высадка аллеи кедров, в честь VIII Недели образования государств - членов ШОС

В работе Форума приняли участие: Заместитель руководителя Россотрудничества Лариса Ивановна Ефремова и Председатель Совета ректоров Университета ШОС, ректор Российского университета дружбы народов Владимир Михайлович Филиппов, министры образования и науки государств, членов ШОС; ректоры университетов ШОС (рис.5).



*Рис.5 Л.И. Ефремова Заместитель руководителя Россотрудничества
В.М. Филиппов Председатель Совета ректоров Университета ШОС, ректор Российского университета
дружбы народов*

В фокусе форума оказалась и проблема поддержки русского языка как языка межнационального общения в странах азиатского образовательного пространства.

На 2 форуме «Алтай - Азия 2014» в качестве лучших практики был представлен опыт работы Томского государственного университета, Омского государственного технического университета, Восточно-Казахстанского государственного университета имени Сарсена Аманжолова и др.

В качестве лучших практик рассматривались: современные требования и критерии университетов в системе координат Евразийского образовательного пространства; развитие исследовательского университета на основе взаимодействия с зарубежными вузами; сетевые формы международного образовательного сотрудничества университетов; проблема поддержки русского языка как языка межгосударственного и межнационального общения в странах азиатского образовательного пространства

Решения этого форума стали прообразом для целеполагания и формирования содержания в 2019 году Национального проекта «Образование» (федеральный проект «Экспорт образования»), которым предусматривалось создание университетами РФ ресурсных центров. Только Алтайском государственном университете в рамках реализации проекта создано 7 ресурсных центров в странах Центральной Азии.

В 3 форуме «Алтай - Азия 2016» приняли участие: 158 исследователей и экспертов в сфере высшего образования из 11 стран: Казахстан, Монголия, Таджикистан, Молдова, Австрия, Индия и др., представивших более 50 ведущих университетов, в том числе 9 иностранных.

В своем приветствии министр образования и науки РФ Ольга Юрьевна Васильевна отметила «... уверена, что форум станет продуктивной дискуссионной площадкой для обсуждения новых векторов развития сотрудничества, вопросы международных стандартов и современных подходов к обеспечению качества образования» (Рис. 6).



Рис. 6 Министр образования и науки РФ Ольга Юрьевна Васильевна

На этом форуме был досконально проанализирован одним из самых актуальных вызовов развития образования - обеспечение его качества. В этой связи на форуме были подняты вопросы, связанные с проведением национальной и международной аккредитации образовательных программ и вузов, переподготовка преподавателей для повышения качества образования.

В решении форума содержались рекомендации по совершенствованию системы национальной аккредитации, а также более широкого применения международной аккредитации образовательных программ с привлечением аккредитационных агентств стран Азии, как фактора, обеспечивающего гарантии качества образования. Также отмечалась необходимость: пересмотреть подходы, процедуры, содержания государственной аккредитации вузов и образовательных программ; формировать внутривузовских системы гарантий качества образования; деформализовать процедуру государственной аккредитации, учитывать результаты профессионально-общественной аккредитации при проведении государственной аккредитации.

Следует отметить, что с 2018 года при проведении государственной аккредитации ее участниками стали негосударственные аккредитационные агентства, оценка которых была основой для государственной аккредитации образовательных программ в РФ.

С 2022 год было нормативно закреплено признание государственной аккредитации вузов бессрочной. Замена государственной аккредитации мониторингом качества образования в аккредитованных организациях, проводимых Рособнадзором.

За прошедший период Алтайский государственный университет провел успешную международную аккредитацию 25 образовательных программ с привлечением аккредитационных агентств из Казахстана и Китая. Также на круглом столе по теме «Дистанционное обучение в непрерывном образовании: новые вызовы и лучшие практики» были рассмотрены актуальные вопросы и тенденции развития онлайн-образования в России и азиатских странах, представлен лучший международный и отечественный опыт электронного обучения.

Решения форума стали основой для формирования университетами электронных образовательных платформ, использование которых помогло организовать онлайн-обучения, обусловленное эпидемией COVID-19 в 2019 году.

Лучшие практики вузов России и Азии по развитию дистанционного обучения, представленные на данном форуме, стали основой формирования новых форматов взаимодействия Алтайского государственного университета и другим вузам РФ и стран

Азии, предполагающих онлайн-режим использования образовательного контента университетов-партнеров.

Лучшие практики 3 форума «Алтай - Азия 2016» касались: модернизации высшего образования в Центрально-Азиатских странах с позиций гарантий качества – Алтайский государственный университет; формирования национальной системы квалификаций, как основы гарантий качества подготовки специалистов – Ассоциация классических университетов России; создания эффективной системы качества в вузе – Институт научной теории Международного исследовательского центра, Австрия; международных академических обменов в Азии как фактора повышения качества образования – Университет им. Джавахарлала Неру, Индия (Рис.7).



Рис. 7 И.В. Абанкина, Директор института развития образования, Высшая школа экономики

4 форум «Алтай-Азия 2020» был проведен с использованием онлайн-формата, с участием более 500 экспертов, представивших более 140 докладов из 10 стран: Китай, Казахстан, Таджикистан, Великобритания, Германия, Кыргызстан и др. из 90 ведущих университетов, в числе 12 зарубежных.

На 4 форуме «Алтай-Азия 2020» была рассмотрена проблематика дистанционного обучения, в условиях ограничений, вызванных ситуациями в постковидный период, а также реализации университетами Евразийского образовательного пространства сетевых образовательных программ.

В решении форума отмечалась необходимость: обеспечения внедрения лучших моделей дистанционного обучения; обобщения практики реализации сетевых международных образовательных программ; внедрения сетевых образовательных программ в триаде «университеты – наука – бизнес».

Лучшие практики были представлены ведущими вузами РФ и стран Центральной Азии: сетевое взаимодействие университета с предприятиями региона – Восточно-Казахстанский государственный университет им. Сарсена Аманжолова; практика международного образовательного сотрудничества РУДН в Азии – Российский университет дружбы народов; онлайн обучение в системе филологического образования – Хэйлунцзянский институт иностранных языков, Китай; индивидуализация образовательных траекторий студентов –Тюменский государственный университет.

Решения этого форума стали основой для формирования в вузах Евразийского образовательного пространства, включая Алтайский государственный университет, современной модели дистанционного обучения, междисциплинарных образовательных программ реализуемых в сетевой форме с вузами Евразийского образовательного пространства.

По результатам обсуждений и решений Форума в АлтГУ внедрена система индивидуальных образовательных траекторий студентов; в рамках Ассоциации Азиатских университетов приступили к разработке совместных образовательных программ; приступил к работе научно-образовательный центр Алтаистики и тюркологии «Большой Алтай»

5 форум «Алтай-Азия 2022» объединил: более 400 зарегистрированных участников, а с учетом онлайн-подключения мы рассчитываем на аудиторию более 5000 человек, они представляют 15 стран – кроме наших традиционных партнеров участниками форума стали ученые Узбекистана, Мьянмы, Азербайджана, Сингапура, Шри-Ланки, из более чем 100 ведущих российских и зарубежных университетов.

Основными темами форума были: перспективы глобального образования в современном мире; актуализация модели высшего образования РФ; углубление взаимодействия университетов РФ и Азии в образовательной сфере; синхронизация требований к совместным образовательным проектам и программам в Евразийском образовательном пространстве.

Центральной идеей этого форума стал поиск подходов и путей углубления взаимодействия РФ со странами Азии в образовательной сфере, реализация совместных образовательных проектов и программ в Евразийском образовательном пространстве, обсуждение уровней образовательной системы России в современный период.

Следует признать, что форум «Алтай-Азия» каждый раз позволял наращивать интеграционное взаимодействие между университетами его участниками, формируя новые формы и инструменты сотрудничества российских университетов с их партнерами из стран Азии.

В частности, Алтайскому государственному университету форум позволил – создать Ассоциацию азиатских университетов; заключить более 300 двухсторонних договоров о сотрудничестве с вузами из стран Азии; нарастить контингент иностранных студентов до 2500 человек (18,0 % от общего контингента); привлечь в качестве ППС более 70 иностранных преподавателей, главным образом из стран Центральной Азии (11% от общего числа ППС); разработать и реализовать более 30 совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнерами, на которых в настоящее время проходят обучение более 270 студентов; Создать НОЦ Алтаистики и тюркологии «Большой Алтай»

Международный образовательный форум «Алтай-Азия» - это история и опыт. Участники Форума представили обобщение опыта российских и зарубежных университетов по реализации совместных образовательных программ и другим проектам в сфере образовательного сотрудничества. В раздаточном материале участникам Форума был предложен буклет с обобщением лучших международных образовательных программ и практик российских и зарубежных вузов.

Образовательный форум это и нацеленность на решение перспективных вопросов и задач, которые сегодня стоят перед образовательным сообществом.

Новые вызовы в образовательной системе России.

В 2022 году образовательная система Российской Федерации оказались перед вызовом, связанным с выходом из Болонской системы последствиями такого шага. Критика Болонской системы уже звучала в образовательной повестке. В условиях изменения геополитической обстановки данный вопрос приобрел актуальное звучание.

Актуальность этой темы вышла на уровень парламентских слушаний в Государственной Думе РФ 7 июня 2022 года. В дискуссии приняли участие ректоры и преподаватели ведущих российских вузов, работодатели, депутаты, представители органов

власти, студенческого сообщества. В ходе дискуссии были изложены основные позиции, суть которых представлена в выступлении ректора МГУ имени М.В. Ломоносова Виктора Антоновича Садовниченко. По его мнению, высшее образование в России может развиваться по трем траекториям.

Первая траектория предполагает вернуться к «традиционной советской системе образования» – специалитет на пять–шесть лет с получением одной или двух квалификаций.

Вторая траектория - развитие модели «бакалавр + магистр по интегрированным специальностям», что целесообразно для наукоемких, высокотехнологичных направлений подготовки. По этой позиции многие выступающие отмечали, что в России двухуровневая система работает с учётом национальных особенностей и прошла проверку временем с 2011 года.

В качестве третьей траектории предлагается оставить доминирующую сейчас модель бакалавриата в четыре года с отдельными правилами приема: она преимущественно нужна для иностранных граждан.

По нашему мнению, при выборе той или иной модели развития высшего образования нужно исходить из сегодняшних реалий, учитывая глобализацию и необходимость научно-образовательного сотрудничества в международном измерении. С учетом этого, вряд ли стоит отказываться от двухуровневой системы образования, которая реализуется в большинстве Азиатских стран.

Справка о принадлежности стран к Болонскому образовательному процессу

№	Страна	Принадлежность (юридически)	Год присоединения	Наличие двухуровневой системы высшего образования
1	Азербайджан	да	2005	да/отсутствие специалитета
2	Армения	да	2005	да/наличие специалитета
3	Казахстан	да	2010	да/наличие специалитета
4	Киргизия	нет	-	да/наличие специалитета
5	Китай	нет	-	да/отсутствие
6	Таджикистан	нет	-	да/наличие специалитета
7	Узбекистан	нет	-	да/наличие специалитета

В настоящее время вузы России набирают студентов на программы бакалавриата и магистратуры. При этом, в системе российского образования развивается и уровень специалитета. Так, например, в структуре образовательных программ Алтайского государственного университета 10 % - это программы специалитета. Сегодня нет объективных данных, которые могли бы подтвердить или опровергнуть различные уровни качества подготовки кадров при двухуровневой подготовке или специалитету. Мы не реализуем в полном объёме потенциал магистратуры, особенно практико-ориентированной и научной направленности, а только находимся в стадии наработки эффективного опыта.

В настоящее время во многих вузах вводится модель обучения по индивидуальным образовательным траекториям. В Алтайском государственном университете эта модель реализуется уже третий год. Необходимо завершить переход к модели индивидуальных образовательных траекторий. В этом смысле актуально предложение Президента РУДН Владимира Михайловича Филиппова о сохранении приоритетного направления развития модели «2+2+2», переход на которую в своем послании акцентировал президент РФ Владимир Владимирович Путин. Учитывая этот факт вновь вернуться к специалитету в полном объеме, вряд ли целесообразно.

По этой позиции министра образования и науки РФ Валерия Николаевича Фалькова является наиболее взвешенной и дает ответы на существующие вызовы. Глава

Минобрнауки назвал пять принципов системы образования в России: направленность всей системы на достижение национальных целей страны; открытость; фундаментальность; гибкость; практичность.

Исходя из этих принципов, результативным является синхронизация моделей образования. Данный подход помогает обеспечить сохранение сложившихся в системе образования связей и стать прочной основой для их дальнейшего наращивания.

Таким образом, выносим предложения для обсуждения:

1. Поддержать принципы национальной системы образования, изложенные в выступлении министра образования и науки РФ Валерия Николаевича Фалькова.

2. Сохранить существующую двухуровневую национальную систему высшего образования с возможностью расширения того или иного уровня в зависимости от национальных целей и задач.

3. Развивать открытую евразийскую систему высшего образования, включая научное и технологическое сотрудничество.

4. Уделить особое внимание интеграции университетов России и Азии в сфере гуманитарного образования с учетом общих исторических, культурных ценностей и традиций.

5. Достичь наибольшей гибкости и совместимости национальных систем высшего образования России и стран Центральной Азии, в том числе при реализации совместных и дудипломных образовательных программ.

6. Развивать лучшие практики в области реализации гибких образовательных технологий по модели индивидуальных образовательных траекторий («2 + 2 + 2»).

7. В целях подготовки научно-педагогических кадров совместно с азиатскими университетами принять систему сопоставимых научных степеней.

8. Расширить мобильность студентов и преподавателей с выделением ежегодных грантов.

Для обсуждения этих проблем просим создать рабочую группу при Министерстве образования и науки РФ для рассмотрения проблемных вопросов, которые позволят действовать более решительно и результативно. Готов представить предложения в рабочую группу.

Сведения об авторах:



Землюков Сергей Валентинович, доктор юридических наук, профессор, Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия). E-mail: zmlukow@mail.ru,

Латышева Ольга Анатольевна, кандидат сельскохозяйственных наук, Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия). E-mail: whitemails@mail.ru

Нехвядович Лариса Ивановна, доктор искусствоведения, доцент, Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия). E-mail: lar.nex@yandex.ru

Шваков Евгений Евгеньевич, доктор экономических наук, профессор, Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия). E-mail: eshvakov@yandex.ru

НОВЫЕ ТРЕНДЫ В ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ РИСКОВ

В.М. Филиппов

Российский университет дружбы народов, Москва (Россия)

Интернационализация образования – явление не новое. Она существует с появлением первых университетов в Европе. Однако за время своего существования она прошла множество этапов, трансформируясь в соответствии с требованиями времени. Российский университет дружбы народов, будучи самым международным в России вузом, является институциональным воплощением интернационализации высшего образования и науки. Современные тренды интернационализации образования направлены на отбор талантливых студентов по всему миру. На это нацелены многочисленные образовательные фонды, центры, способствующие академической мобильности студентов, молодых ученых. Одновременно мировое сообщество активизирует деятельность в рамках внутренней интернационализации. Создание сетевых университетов СНГ, ШОС и БРИКС нацелены, помимо прочего, на продвижение тренда внутренней интернационализации.

NEW TRENDS IN INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION IN THE LIGHT OF GLOBAL RISKS

V.M. Filippov

RUDN University, Moscow (Russia)

Internationalization of education is not a new phenomenon. It has been existed since creation of the first universities in Europe. However, during its existence, it has gone through many stages, transforming in accordance with the requirements of the time. The RUDN University, being the most international university in Russia, is the institutional embodiment of the internationalization of higher education and science. Modern trends of internationalization of education are aimed at selecting talented students around the world. Numerous educational funds and centers that promote academic mobility of students and young scientists are directed to achieve this goal. At the same time, the world community is stepping up its activities within the framework of “internationalization-at-home”. The forming of network universities of the CIS, SCO and BRICS are aimed, among other things, at promoting the trend of “internationalization-at-home”.

На современном этапе развития общества понятие «интернационализация образования», казалось бы, не является актуальной темой для исследования. Тем не менее, процесс интернационализации образования имеет долгую историю и в настоящее время протекает в глобальном масштабе.

Интернационализация высшего образования существует с момента появления Болонского университета, который был инициирован студентами из разных стран мира (Италии, Франции, Германии, Швейцарии) почти тысячу лет назад. В течение последующих столетий наблюдаются элементы так называемой элитной интернационализации, которая в основном касалась двух аспектов. Первый аспект связан с направлением детей богатых дворян из разных стран на обучение в лучшие университеты Франции, Италии, Германии. Второй аспект элитной интернационализации, более организованной, касается подготовки со стороны государств элит, которые трудились в дальнейшем на благо этих государств.

Первый, так называемый интернациональный университет был создан Соединенными Штатами Америки в 1919 году в Каире (Египет) [7]. США понимали, что элиту для арабского мира необходимо готовить самим. Аналогичные шаги были предприняты Советским Союзом, который также стал готовить элиты для тех десятков развивающихся стран, которые были ориентированы на социализм. Пожалуй, здесь можно говорить о первой целевой подготовке специалистов. Так, в Университет дружбы народов,

созданный в 1960 году, изначально запрещалось принимать студентов из стран капитализма; обучающиеся здесь были выходцами только из развивающихся стран, и они обучались для того, чтобы пополнить элиты этих стран в различных сферах жизни – от науки до политического лидерства.

После Второй мировой войны можно отметить возникновение нового этапа интернационализации высшего образования. На этом этапе проявляется массовизация высшего образования [3]. Обучающиеся из Китая и других стран Азии в массовом порядке поступали в вузы Советского Союза. К примеру, в МГУ им. М.В. Ломоносова были созданы специальные условия для их комфортного пребывания и обучения, работали специальные столовые, учитывающие предпочтения в питании данных студентов.

Новый этап интернационализации высшего образования характеризуется тем, что это был не просто массовый прием студентов: с 1965 года советские вузы стали отбирать на обучение лучших студентов, с учетом их талантов и заслуг. В это время в США и Европе наблюдается активное создание различных фондов, таких, как, к примеру, американский Фонд Фулбрайта. Более динамичным становится академический обмен студентами и научно-педагогическими кадрами. Вскоре наступил этап, когда речь зашла об интернационализации научных исследований [1].

Новым этапом развития стратегии интернационализации высшего образования можно назвать внутреннюю интернационализацию [2]. Следует отметить, что еще более 10 лет назад началось обсуждение данного вопроса. Безусловным лидером в развитии внутренней интернационализации можно назвать Китайскую Народную Республику. Кроме того, нужно говорить и о таких государствах, как Индия, Турция, отдельные арабские страны. В странах АСЕАН также созрела необходимость перехода от понятия Азиатского Тихоокеанского региона к понятию Индо-Тихоокеанского региона. Тем самым подчеркивается региональный характер интернационализации высшего образования.

В направлении развития региональной интернационализации у России тоже есть определенные механизмы. Это, прежде всего, сетевые университеты, с помощью которых мы можем более эффективно выстраивать инструменты реализации стратегии интернационализации: например, сетевой университет БРИКС, куда входят и Китай, и Индия, и Россия. С этими странами активно развивается межвузовское сотрудничество. С учетом внедрения современных информационных технологий реализация совместных магистерских программ происходит по следующему принципу: первый год обучения в одном университете, второй год – в другом. Не исключается также применение при этом онлайн технологий. В данном случае основная задача, которая стоит перед сетевыми университетами, связана с сохранением высокого качества и требований для приема в университеты.

Особое внимание необходимо обратить на дальнейшие стратегии интернационализации в рамках сетевых университетов: развитие дистанционных технологий, подключение в массовом порядке других университетов с другими программами, определение новых приоритетов. При этом следует учитывать 3 стандарта, которые являются общими для всех стран мира в плане интернационализации: интеграция межкультурного глобального пространства, высшее образование для молодежи, повышение качества высшего образования.

Сегодня мы наблюдаем, что не все этапы механизма реализации стратегии интернационализации использованы, каждый этап поглощает другой, но не отрицает его. Обмен преподавателями – это один из возможных механизмов. В условиях активизации дистанционных технологий стоит говорить о научной деятельности по конкретной научной теме и проблематике. Немаловажен тот факт, что сама наука интернациональна, она не может быть локализованной, что как раз и означает интернационализацию конкретной научной деятельности с учетом современного тренда – цифровых технологий.

Еще одна важнейшая задача – вопрос социокультурной адаптации. Не случайно во главе с министром науки и высшего образования В.Н. Фальковым создан

Межведомственный совет по международной деятельности. Именно на заседаниях этого Совета необходимо рассматривать лучший опыт, лучшие практики и распространять их в широких научно-образовательных кругах.

Наконец, нужно особо остановиться на примитивном понимании интернационализации, когда за показатель учитывается количество иностранных студентов или преподавателей. Если в вузе 10% НПР составляют иностранные преподаватели, а 90% не интернационализированы и не владеют английским языком, данному вузу необходимо активизировать процесс интернационализации. Необходимо предпринимать усилия, чтобы как минимум 80% российских студентов были интернационально-ориентированным, а 90% преподавателей и сотрудников были готовы к реализации современных инновационных стратегий с помощью новых дистанционных технологий. Впервые это направление сформулировала Австралия, достигнув в этом направлении очень больших успехов [4]. Казалось бы, находящаяся в очень невыгодном географическом регионе, выделенная в отдельный континент, тем не менее она достигла замечательных успехов в интернационализации за счет, прежде всего, «домашней» интернационализации каждого университета.

В этом направлении РУДН уже предпринял некоторые шаги: все студенты РУДН к 2030 году обязаны будут знать второй иностранный язык. Если студент не выберет второй иностранный язык или получит по нему низкую оценку, независимо от выбранной специальности, он будет отчисляться за невыполнение учебного плана.

Сегодня наиболее актуальными задачами в интернационализации образования можно назвать следующие: 1) выработка межгосударственных подходов, документов, схем реализации; 2) признание не только документов о высшем образовании, но и стандартов, программ, планирование методов координации; 3) интеграция вокруг наиболее крупных существующих на евразийском пространстве баз данных.

В завершение нужно отметить, что изоляция друг от друга на сегодняшний день губительна. Важно именно взаимодействие – бенчмаркинг – для объективной оценки собственных позиций и для определения векторов развития в будущем.

Литература:

1. Альтбах Ф. Дж., Райзберг Л., Рамбли Л.Е. Тенденции в глобальном высшем образовании: отслеживание направлений академической революции. М.: РУДН, 2018. 340 с.
2. Белен Й., Джонс Э. Европа зовет: новый взгляд на внутреннюю интернационализацию // Международное высшее образование. 2016. №83. С.18-20. URL: <https://ihe.hse.ru/article/view/2980/2718>
3. Евплова Е.В., Якупов В.Р., Хабибуллин Ф.Х., Федосеев А.В., Мурыгина Л.С. Массовизация образования: социологический аспект // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т.8. № 3(28). С. 56-60
4. Уитсед К., Грин В. Интернационализация образовательной программы и «новая норма»: взгляд из Австралии. 2016. №83. С. 20-22. URL: <https://ihe.hse.ru/article/view/2981/2719>
5. Engel L., Sandstrom A.-M., Aa R., Glass A. Internationalization in Europe // The EAIE Barometer. EAIE, 2015. 168 p.
6. Marinoni G. Internationalization of Higher Education: An Evolving Landscape, Locally and Globally. IAU 5-th Global Survey. IAU, 2019. 255 p.
7. The American University in Cairo. URL: <https://www.aucegypt.edu/about> (date of access: 09.09.2022)

Сведения об авторе:



Филиппов Владимир Михайлович, президент Российского университета дружбы народов, председатель Совета ректоров УШОС, член Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, председатель ВАК при Минобрнауки России, доктор физико-математических наук, профессор, Российский университет дружбы народов (Москва, Россия). E-mail: filipov-vm@rudn.ru

**НОВЫЕ ФОРМАТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТОВ НА
ЕВРАЗИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

К.Ж. Садыков

Ассоциация Азиатских университетов, Бишкек (Кыргызстан)

В статье приведены лучшие практики Центрально-Азиатской научно-образовательной интеграции как инструмента самоидентификации и позиционирования вузов в различных системах образования с учетом санкционного давления.

**NEW FORMATS OF UNIVERSITY COOPERATION IN THE EURASIAN
EDUCATIONAL SPACE**

K.Zh. Sadykov

Association of Asian Universities, Bishkek (Kyrgyzstan)

The article presents the best practices of Central Asian scientific and educational integration as a tool for self-identification and positioning of universities in various educational systems, taking into account the sanctions pressure.

Государства постсоветского периода прошли довольно сложный и бурный период, связанный с трансформациями в системе высшего образования, вызванные глобальными геополитическими, экономическими и социальными и изменениями внутри структуры общества, и изменениями внутри экономических взаимоотношений. Следует отметить, что период поиска самостоятельных путей и стратегий развития образования от школьного до высшего в пространстве СНГ стал отправной точкой, когда возникли разные системы образования. Мы оказались внутри больших тенденций влияния на систему высшего профессионального образования таких трендов, как объединение Европейского союза и следующие за этим шаги: Болонский процесс и распространение принципов Болонской декларации практически на большинство постсоветских государств в европейской части нашего континента.

Формально или юридически некоторые страны (например, Таджикистан, Узбекистан) считаются государствами, вступившими в единую европейскую систему, Болонскую систему высшего образования, охваченными мощными тенденциями проектных решений участия университетов в Болонском процессе, подписания Великой хартии университетов и трансформации подходов к системе оценки качества университетов, выработки двухуровневой или даже трехуровневой системы высшего

профессионального образования. Все эти направления были общими в системе высшего образования, и сегодня мы можем говорить, как и все университеты в странах Центральной Азии, об определенных позитивных изменениях.

Безусловное лидерство остается за крупными российскими университетами. Те изменения, которые мы вынуждены принимать и выработать какие-то решения на уровне Министерства образования, на уровне крупных национальных вузов, вызваны не просто ситуативными решениями, а более глубокими тенденциями. И если мы говорим о таких основных концептах, как евразийское единство, о таких понятиях, как Алтай-Азия, то необходимо отметить, что первые такие глобальные изменения, направленные на то, что необходимо все-таки создавать единство на евразийском пространстве, были продиктованы уже в период распада СССР и формирования нового геополитического пространства СНГ.

Дата образования евразийской ассоциации в университетах 1989 год для всех нас – постсоветских государств – приближительная дата независимости. Уже тогда ректор Московского государственного университета В.А. Садовничий поднял инициативу создания единой Ассоциации, которая объединила, в первую очередь, национальный университет СНГ, ведущий региональные университеты на пространстве СНГ и, в принципе, актуализировало не европейское пространство, а именно евразийское, которое должно сыграть свою роль в новом меняющемся и набирающим силу геополитическом пространстве. В этом плане мы должны не просто заниматься процессами академической мобильности студентов, научных работников и педагогических кадров, а думать об интернационализации науки, создавая соответствующие механизмы. С этих позиций опыт функционирования научно-образовательного центра «Большой Алтай» в стенах Алтайского государственного университета под руководством Сергея Валентиновича Землюкова доказывает, что такое объединение ученых и работа над едиными научными и образовательными проектами дает положительный эффект, ведет к эффективной подготовке студентов, аспирантов, магистрантов по очень актуальным направлениям международного взаимодействия, специалистов для собственно наших национальных государств, сетевых форматов образовательных архитектур.

В современном обществе существует огромное количество разных форматов взаимодействия, однако, на наш взгляд, прямое двухстороннее сотрудничество все-таки является наиболее продуктивным. При этом возникают и новые форматы совместной работы научных коллективов, например, объединение консорциумы вузов по профессиональным направлениям, квалификациям. Так, на примере вузов России и Кыргызстана можно говорить об успешной работе консорциума технических университетов, когда через такое взаимодействие была осуществлена подготовка инженерно-технических кадров.

Резюмируя выше изложенное, следует отметить, что те изменения, которые нас окружают, могут казаться несущими какой-то вот тревожный сигнал. Но на самом деле за период всех известных попыток влияния негативного ограничения, санкций и так далее мы видим, что все эти вещи не работают тогда, когда мы совместно проводим подобные Форумы мероприятия, когда у каждого участника присутствует внутренняя заинтересованность что-то улучшить и изменить в общем образовательном пространстве.

Сведения об авторе:



Садыков Канат Жалилович, президент, кандидат филологических наук, доцент, Ассоциация Азиатских университетов (Бишкек, Кыргызстан).

ЭКОСИСТЕМА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТРАНСФЕРА: ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

М.А. Боровская¹, М.Р. Бечвая¹, Е.В. Сквороднева²

¹Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону (Россия)

²Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону (Россия)

Современные проблемы управления всё более актуально обозначают необходимость институционального сопровождения интеллектуальных продуктов через совершенствование инструментов и механизмов в целях достижения технологического суверенитета. Механизмы технологического трансфера и акселерации инновационных продуктов объясняют актуальность темы исследования. Создание цифровых платформ, объединяющих интеллектуальные компетенции всех участников, способствует достижению их целевых ориентиров и оказывает положительный эффект на развитие экосистемы технологического трансфера макрорегиона, входящего в Организацию черноморского экономического сотрудничества (далее ОЧЭС).

TECHNOLOGICAL TRANSFER ECOSYSTEM: TOOLS AND MECHANISMS FOR PROMOTING INNOVATIVE PRODUCT

M.A. Borovskaya¹, M.R. Bechvaya¹, E.V. Skovorodneva²

¹Southern Federal University, Rostov-on-Don (Russia)

²Rostov State University of Economics (RINH), Rostov-on-Don (Russia)

Modern management problems increasingly indicate the need for institutional support for intellectual products, through the improvement of tools and mechanisms in order to achieve technological sovereignty. The mechanisms of technological transfer and acceleration of innovative products explain the relevance of the research topic. The creation of digital platforms that combine the intellectual competencies of all participants contributes to the achievement of their targets and has a positive effect on the development of the technology transfer ecosystem of the macroregion, which is part of the Black Sea Economic Cooperation Organization (hereinafter referred to as BSEC).

В современных условиях интеллектуальная собственность является инструментом экономико-правовой защиты и механизмом продвижения инновационного продукта. Социально-экономические, научно-исследовательские, производственно-технологические, коммерческие, транспортно-логистические и другие проекты являются интеллектуальной собственностью их авторов и разработчиков. В связи с этим вопросы реализации разработанных проектов, лицензирования интеллектуальных разработок, защиты авторских прав являются актуальными в условиях обеспечения устойчивого экономического развития.

Программа развития цифровой экономики Российской Федерации, разработанная до 2035 года, предполагает цифровизацию основных процессов хозяйственно-экономической деятельности, безусловно, расширяя горизонт направлений для развития интеллектуальной собственности в цифровом пространстве. Цифровизация является необходимым условием для реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы" [1]. Программа цифровизации направлена на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг,

произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами [2]. В связи с этим развитие экосистемы технологического трансфера является актуальной темой для научных исследований и выработке практических решений в современных условиях.

Южный федеральный университет способствует развитию экосистемы интеллектуальной собственности в ЮФО и достаточно активно продвигает объекты интеллектуальной собственности. Следует остановиться подробнее на технологическом трансфере и проекте цифровой платформы, которые являются актуальной задачей.

В рамках механизма сопровождения технологического трансфера инновационных продуктов можно выделить четыре инструмента цифровой платформы, в том числе: разработка патентной стратегии [3], экспертиза и оценка инновационного продукта, вывод на рынок и продвижение по каналам распределения, масштабирование и тиражирование инновационного продукта.

На рисунке приоритетные направления формирования цифровой платформы (рис. 1).

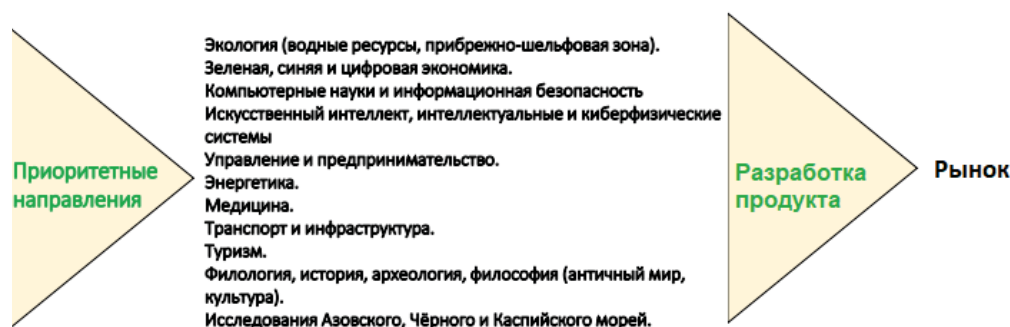


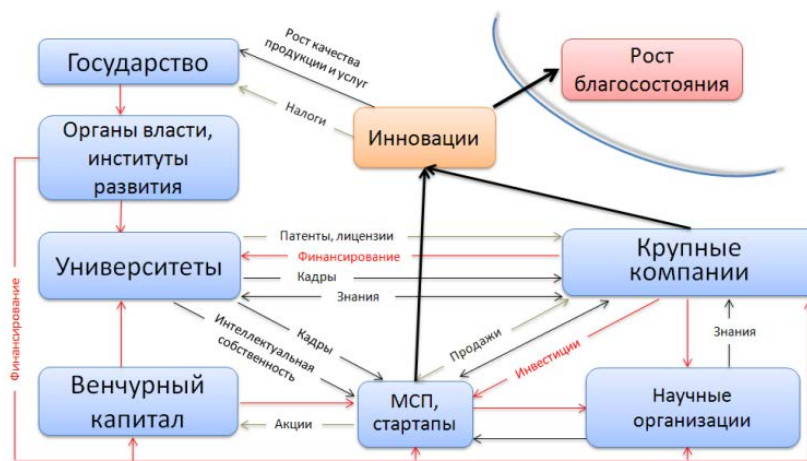
Рис. 1. Направления деятельности по приоритетам цифровой платформы

Цифровая экосистема способствует объединению интеллектуальных компетенций всех участников и экспертов в различных направлениях деятельности. Объединяет авторов проектов, экономистов, юристов и маркетологов, также обеспечивает экономико-правовую «упаковку» продуктов интеллектуальной собственности и продвижение их на рынок. Основными особенностями цифровой платформы являются: автоматизация и алгоритмизация процессов анализа продуктов на основе методологии TPRL; набор цифровых сервисов, предоставляемых зарегистрированным экспертам.

Долговременный научно-исследовательский и практико-ориентированный опыт работы с Федеральным институтом промышленной собственности (ФИПС) [4] позволил прийти к выводу, что язык экономики трансфера технологий необходим для эффективной реализации инновационных технологических проектов и решений.

Цифровая платформа позволяет продвигать и сопровождать эти продукты на рынок интеллектуальной собственности. Определены основные технологии, формы взаимодействия, методики экономической упаковки и оценки объектов интеллектуальной собственности. Основная идея продвижения цифровой платформы заключается в успешном выводе инновационного продукта на рынок.

Подробно механизм взаимодействия субъектов экосистемы технологического трансфера описан в монографии «Экосистемы в пространстве новой экономики» и представлен на рисунке (рис. 2).



Источник: на основе L.Georghiou cited in House of Commons Select Committee on Science & Technology Report Bridging the valley of death: improving the commercialisation of Research, March 2013

Рис. 2. Взаимодействие субъектов внутри экосистемы технологического трансфера

Согласно исследованию областями взаимодействия вузов, государства, органов власти, институтов развития, научных организаций, крупных и малых бизнес-структур являются: образование, исследования и разработки, развитие карьеры, управление и развитие производства – каждая из перечисленных областей требует эффективных форм взаимодействия» [5]. Цифровая платформа является эффективным инструментом для взаимодействия всех участников экосистемы. Она способна обеспечить удовлетворение потребностей заинтересованных сторон и достичь синергетического эффекта для всех участников социально-экономической экосистемы.

Формирование экосистемы управления технологическим трансфером включает в себя информационную, финансовую, организационную и цифровую поддержку технологических процессов. В результате создания и функционирования подобных платформ формируются экосистемы трансфера инновационного продукта, обеспеченные комплексной системой его акселерации и продвижения, где участниками являются университеты, предприятия и инвесторы, сопровождающие разработчиков инновационных продуктов для достижения целевых ориентиров. Такими целевыми ориентирами для университетов является: увеличение доходов от коммерциализации РИД, рост количества промышленных партнёров, увеличение показателей трудоустройства выпускников; для предприятий экономическая эффективность заключается в выработке готовых решений организации производства и продажи продукта, при использовании необходимой для этого информации (МСП); для инвесторов преимущества использования цифровой платформы заключаются в возможности вложить денежные средства в успешный проект с более высокой нормой доходности и получить активный/пассивный доход, приобрести готовый бизнес с долей до 100%.

В целях укрепления многостороннего международного сотрудничества в Черноморском регионе на базе Южного федерального университета совместно с ведущими вузами Юга России была создана Ассоциация содействия многостороннему сотрудничеству в сфере науки и образования в Черноморском регионе (The Black Sea Academic and Research Cooperation Facilitation Association) [6], деятельность которой направлена на предоставление своевременной и актуальной информации об основных социально-экономических запросов для её членов и партнёров. Это позволит выстроить информационную поддержку, которая сегодня необходима университетам, отдельным авторам проектов, экспертам.

Расширение профессионального сообщества Юга России, Белоруссии и стран, входящих в организацию Черноморского экономического сотрудничества, позволит сформировать качественный пул экспертов, которые готовы заниматься оценкой и сопровождением технологических решений и инновационного продукта через цифровые

решения. Перспективным направлением работы по информационному и цифровому сопровождению будет решение задач, связанных с разработкой патентных стратегий высокотехнологичной продукции.

Такой механизм взаимодействия, реализованный на цифровой платформе, позволит выйти на новый уровень экономического и правового сопровождения инновационного продукта и окажет положительный социально-экономический эффект на развитие экосистемы технологического трансфера, в том числе для макрорегиона ОЧЭС.

Литература

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>
3. Кравец Л.Г. Информационное обеспечение патентных стратегий // ПИ сегодня. – 2007. – № 4. – С. 20–25.
4. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС). Информационный портал. URL: <https://www1.fips.ru/>
5. Экосистемы в пространстве новой экономики : монография / науч. ред.: М.А. Боровская, Г.Б. Клейнер, Н.Н. Лябах, М.А. Масыч, Л.Г. Матвеева, И.К. Шевченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог, 2020. – 788 с.
6. Ассоциация содействия многостороннему сотрудничеству в сфере науки и образования в Черноморском регионе (The Black Sea Academic and Research Cooperation Facilitation Association). Информационный портал. URL: <http://bsaarc.digital/#about>

Сведения об авторах:



Боровская Марина Александровна, президент Южного федерального университета, председатель Совета ректоров вузов Юга России, член-корреспондент Российской академии образования, доктор экономических наук, профессор, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия). E-mail: bma@sfedu.ru.

Бечвая Мария Раджевна, ведущий научный сотрудник Центра научных исследований «Инструментальные, математические и интеллектуальные средства в экономике», кандидат экономических наук, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия). E-mail: mrbechvaya@sfedu.ru.

Сковороднева Екатерина Васильевна, аспирант направления «Экономика и управление народным хозяйством (логистика)», Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) (Ростов-на-Дону, Россия). E-mail: katya-sk-job@mail.ru.

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОНЛАЙН КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «РОСДИСТАНТ»)

**М.М. Криштал, Р.В. Боюр, Э.С. Бабошина,
А.И. Кутузов, Т.А. Соколова, О.П. Денисова**

Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Представлен опыт Тольяттинского государственного университета по созданию системы высшего образования, обеспечивающей реализацию всех необходимых процессов полностью в онлайн – от привлечения и приема абитуриентов до выпуска бакалавров, специалистов и магистров. Показано, что дистанционные онлайн-технологии могут интенсифицировать интернационализацию и развитие экспорта образования за счет создания студентоориентированных условий сопровождения онлайн-обучения. Благодаря созданной в ТГУ системе высшего образования онлайн «Росдистант» количество иностранных студентов выросло более чем в 12 раз.

**ONLINE HIGHER EDUCATION SYSTEM
AS A TOOL FOR THE INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION
(THE CASE OF THE ROSDISTANT PROJECT)**

**M.M. Krishtal, R.V. Boyur, E.S. Baboshina,
A.I. Kutuzov, T.A. Sokolova, O.P. Denisova**
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

The experience of Togliatti State University in creating a higher education system that ensures the implementation of all the necessary processes totally online is presented – from attracting and admitting applicants to graduating students with bachelor's, specialist's, and master's degrees. It is shown that distance online technologies can intensify the internationalization and development of education exports by creating student-oriented conditions to support online learning. Thanks to the online system of higher education "Rosdistant" created at TSU, the number of foreign students has increased by more than 12 times.

Предпосылки появления проекта «Росдистант»

Начиная с 2007 г. в Тольятти наметилась тенденция по снижению числа абитуриентов вследствие ряда проблем, прежде всего – снижения количества выпускников школ. Так, максимальное снижение численности выпускников одиннадцатых классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Тольятти по сравнению с 2007 г. (4773 чел.) отмечалось в 2010 г. (2445 чел., снижение 49 %). В 2016 г. ситуация несколько скорректировалась — 2910 чел., или ниже на 39 % по сравнению с 2007 г. Введение с 2009 г. права абитуриентам подавать документы на поступление одновременно в несколько вузов по результатам ЕГЭ, с одной стороны, выровнило возможности талантливой молодежи поступать в самые престижные вузы страны, но с другой — активизировало ее отток из регионов в столицы [1].

К общему демографическому спаду добавились проблемы моногорода и глобальный экономический кризис. Привлечение абитуриентов из других регионов ограничивалось недостаточным количеством мест в общежитиях и негативной имиджевой ситуацией вокруг Тольятти. В 2015 г. появились исследования Финансового университета, в интерпретации которых Тольятти был необоснованно отнесен к категории самых бедных городов (результаты социологических опросов отношения населения к различным проблемам интерпретировались как показатели уровня экономического благосостояния населения) [2]. В то же время развитие цифровых технологий привело к росту конкуренции на рынке образования. Появился целый ряд цифровых платформ с массовыми открытыми онлайн-курсами – MOOK.

В итоге с 2007 по 2013 г. количество студентов всех форм обучения в Тольяттинском государственном университете (ТГУ) сократилось с 14,5 тыс. до 10,4 тыс. (данные на 31 декабря отчетного года).

Дальнейшая потеря контингента могла привести к значительному сокращению персонала, финансирования вуза, потери финансовой устойчивости и возможностей развития.

В ответ на осознание негативных трендов в 2014 г. ТГУ был разработан проект «Росдистант» [3]. Основная цель проекта – создание системы высшего образования онлайн требуемого уровня качества, способного обеспечить стабильный приток абитуриентов из России и русскоязычного зарубежья.

Создание системы высшего образования онлайн «Росдистант»

Основой для успешной реализации проекта «Росдистант» стал собственный опыт создания балльно-рейтинговой системы на базе современной образовательной среды (реализовано в рамках Федеральной инновационной площадки (ФИП) Минобрнауки России «Разработка и апробация модульной системы организации учебного процесса, реализуемой средствами дистанционных технологий в виртуальной информационно-коммуникационной среде», 2012–2017 гг.) [4]. Также в основу проекта лег опыт реализации в ТГУ программы «30/70» (эксперимент по увеличению доли самостоятельной работы до 70%, проводившийся в университете с 2002 по 2009 г., в результате которого был наработан большой объем учебно-методической базы) [5].

С другой стороны, в ТГУ к началу реализации проекта была создана цифровая экосистема вуза [6], которая стала базой для надстройки на ней новых бизнес-моделей и процессов. Так, в университете к 2005 г. уже был разработан основной пул информационных систем, автоматизирующих базовую деятельность университета: АИСУ «Деканат», «Кафедры», «Документооборот», «Отдел кадров студентов», «Отдел кадров сотрудников», управление финансово-хозяйственной деятельностью на платформе 1С. В 2006 г. запущен Образовательный портал – первый прототип электронной информационной образовательной среды, интегрирующий данные всех информационных систем и предоставляющий массовые рабочие места для всех студентов и сотрудников университета. С 2010 г. начался перевод информационной инфраструктуры университета на ERP-ядро на основе системы «Галактика-ВУЗ» [6]. В 2015 г. внедрен корпоративный портал на базе «Битрикс24» с множеством модулей собственной разработки – личным кабинетом НПП, системой управления разработкой контентов, системой управления программой развития вуза, доработанной CRM-системой и интеграцией с IP-телефонией на платформе Asterisk.

Экосистема проекта «Росдистант», в основном сформированная в период с 2014 по 2019 г., включает 8 подсистем, в том числе Подсистему контроля целостности данных, 4 базы данных и необходимую для их реализации ИТ-инфраструктуру (рис. 1).



Рис. 1. Упрощенная схема реализации системы высшего образования онлайн «Росдистант»

Система в целом представляет собой комплексную технологию, которая включает патент на изобретение «Система высшего образования онлайн» [7], 42 регламента бизнес-процессов с технологическими схемами и описанием (защищено в режиме коммерческой тайны – ноу-хау) и ряд программных продуктов и баз данных собственной разработки, объединенных в информационную систему. Кроме того, три товарных знака, связанные с проектом (два логотипа («Росдистант» и Rosdistant), а также графический знак) защищены свидетельствами о регистрации [8–10]. Ноу-хау, товарные знаки и информационная система получили внешнюю оценку и поставлены на баланс ТГУ в 2017 г. как нематериальные активы. Патент [7] получен в 2022 г. (приоритет 2021 г.) и в настоящее время также проходит оценку в составе комплексной технологии для постановки на баланс.

В рамках проекта «Росдистант» ключевые процессы ТГУ прошли существенную трансформацию. Все они проектировались с использованием новых подходов к разделению труда, что способствует повышению эффективности процессов.

Например, реинжинирингу подвергся процесс разработки электронных образовательных контентов. Работа распределена, с одной стороны, между преподавателями и специалистами-практиками, с другой – группой «упаковки» контента (продюсер курсов, педагоги-дизайнеры, редакторы, корректоры, веб-дизайнеры, видео- и звукорежиссеры, видеооператоры и профессиональные дикторы, контент-редакторы и др.). На всех этапах производства и сопровождения обеспечивается контроль качества, включая проверку на антиплагиат, внутреннюю и внешнюю экспертизу контента, оценку качества с помощью анкетирования студентов. Внедрена система вознаграждения разработчиков контента, поставленного в зависимость от его качества. Таким образом, создана уникальная система разделения труда, обеспечивающая высочайшую для системы высшего образования производительность в части производства нового образовательного контента контролируемого качества (рис. 2).

В системе сопровождения создан современный Call-центр ТГУ – единое окно для обращения студентов и сотрудников, обеспечивается сбор статистических данных для последующей аналитики.

Децентрализованные учебные отделы институтов переведены в один «объединенный деканат» благодаря проведенной унификации процедур и четкому разделению обязанностей между сотрудниками. Это позволило резко повысить эффективность труда. В 2014 г. 10,4 тысяч студентов всех форм обучения обслуживали 37 сотрудников отдельных деканатов, при том, что индивидуальные учебные планы (ИУП) у студентов практически отсутствовали, а контингент был сосредоточен преимущественно в Самарской области. Уже в 2022 г. 65 сотрудников единого деканата, включая Call-центр, обслуживают более 22 тысяч студентов, включая 17 тысяч студентов Росдистанта. При этом 68 % общего контингента студентов учатся по ИУП, из них в онлайн – более 77 % студентов.

Оценочно такое увеличение количества студентов с учетом ИУП при сохранении системы, действовавшей до создания «объединенного деканата», потребовало бы увеличения численности персонала примерно в 7 раз. Но для этого все студенты должны были бы находиться в Самарской области или близлежащих регионах. При существующей географии и режиме 24/7 это невозможно было бы реализовать никакими аналоговыми способами.

В ТГУ также реализуется трансфер технологий онлайн-обучения в очное обучение, что позволяет перераспределять учебную нагрузку на проектную деятельность, интегрированную в учебный процесс. За счет включения в образовательный процесс сквозной проектной деятельности 100 % студентов очной формы обучаются по индивидуальным образовательным траекториям.

Работу созданной в университете экосистемы цифровых сервисов дистанционного приема, обучения и сопровождения студентов обеспечивают службы центра маркетинга, приемной комиссии, учебно-методического управления, управления по работе со

студентами и управления по сопровождению студентов. В разработке образовательного контента для онлайн-обучения и его сопровождения задействован практически весь профессорско-преподавательский состав университета [11].

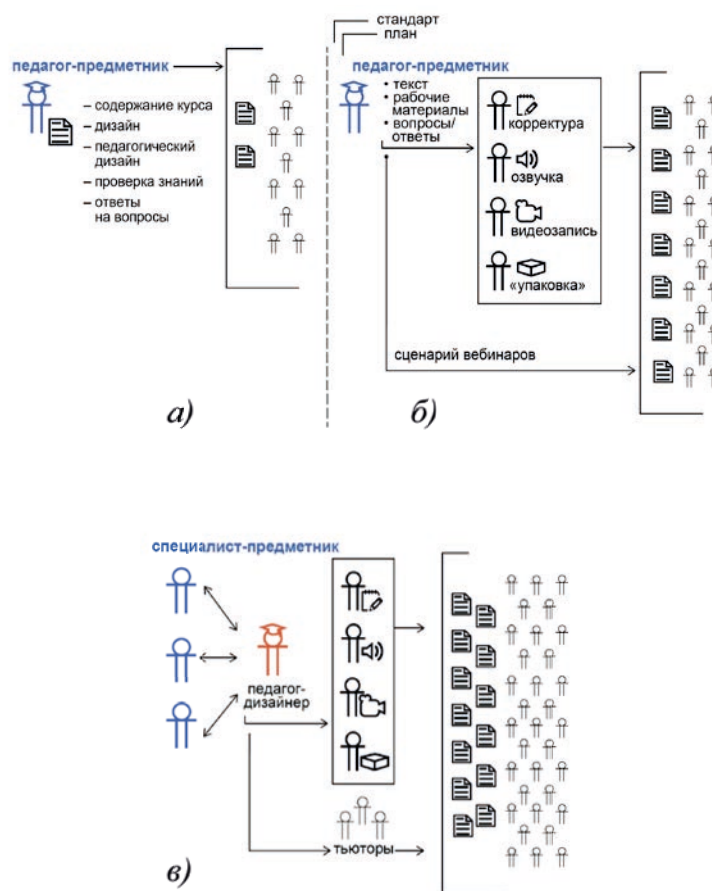


Рис. 2. Схемы организации труда при производстве образовательного контента: традиционная схема без разделения труда (а); используемые в ТГУ схемы разделения труда между педагогом-предметником и группой «упаковки» контента (б); между специалистами-предметниками, педагогом-дизайнером и группой «упаковки» контента (в)

С целью определения качества создаваемых контентов и качества предоставляемых услуг с 2016 г. внедрены семестровые опросы обучающихся. В каждом учебном курсе Росдистанта размещена анкета, позволяющая определить отношение студентов к учебному материалу и эргономике системы в целом. Итоги анкетирования позволяют решить несколько задач: выявление курсов, требующих актуализации и доработки; составление рейтинга активности преподавателей; анализ эффективности применения технологий дистанционного онлайн-обучения.

Для того, чтобы студенты Росдистанта чувствовали себя активной частью всего университетского комьюнити, практически все мероприятия внеучебного и воспитательного характера переведены в гибридный формат. Это позволяет постепенно стирать границы между онлайн-форматом и очным форматом обучения, делая акцент на качественное изменение лояльности онлайн-студентов: от потребительского отношения в формате получения услуги к пониманию университета как альма-матер и формированию позиции «амбасадоров (послов) бренда».

Основные результаты и эффекты проекта «Росдистант»

По результатам реализации проекта можно выделить ряд прямых и косвенных результатов и эффектов. Наиболее существенные из них связаны с увеличением и расширением географии контингента студентов.

Так, контингент студентов ТГУ всех форм обучения вырос с 10,4 тыс. человек в 2014 г. до более чем 22 тыс. человек к концу 2022 г. Из них более 17 тыс. – студенты Росдистанта, 2,3 тыс. – из других стран мира и около 11,5 тыс. из других регионов страны, включая 1,5 тыс. человек из столичных регионов.

Особенно показателна география студентов ТГУ и количество обучающихся в ТГУ иностранцев и жителей других регионов. География студентов ТГУ расширилась с 7 регионов России и 5 стран в 2014 г. на все регионы России и 23 страны к 2022 г. Количество иностранных студентов выросло более чем в 12 раз – с 190 чел. в 2014 г. до 2,3 тыс. чел. Доля иностранных студентов в приведенном контингенте с 2,73% в 2014 г. возросла до 9,7% на 1 октября 2021 г.

Через обеспечение соответствия правилам целостности и чистоты корпоративных данных уже на конец 2020 г. обеспечено снижение более чем в три раза количества обращений студентов с жалобами по сравнению с аналогичными периодами 2018 г.

За 6 лет (на 26 октября 2022 г.) сотрудниками ТГУ разработано 1 622 оригинальных электронных учебных курсов в рамках проекта Росдистант трудоемкостью от 2 до 10 зачетных единиц (ЗЕ), что соответствует 3 244 курсам трудоемкостью 2 ЗЕ. В учебный процесс внедрены 459 виртуальных лабораторных работ, закупленных у 8 организаций. Для студентов, обучающихся с применением ДОТ, организованы удаленные виртуальные рабочие столы, обеспечивающие возможность работы с профильным программным обеспечением (1С, КОМПАС, КОНСУЛЬТАНТ и др.).

Средний балл и охват студентов анкетированием относительно качества контентов постоянно растет (табл.).

Оценка качества образования

Год анкетирования	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество анкетированных	1300	3300	5700	6100	6959	7730
Средний балл оценки качества учебного материала (из 5 баллов)	4,01	4,43	4,47	4,49	4,56	4,61

Показательны и экономические характеристики проекта (рис. 3). Проект Росдистант вышел на самоокупаемость через год после запуска. Через два – окупил инвестиции. Через 5,5 лет – окупил вложения в цифровизацию за предыдущие 20 лет. Тем самым было доказано, что цифровизация может и должна окупаться за счет реинжиниринга основных бизнес-процессов и создания новых бизнес-моделей. При этом за счет положительного сальдо проект позволяет стабильно софинансировать Программу развития ТГУ из внутренних источников.

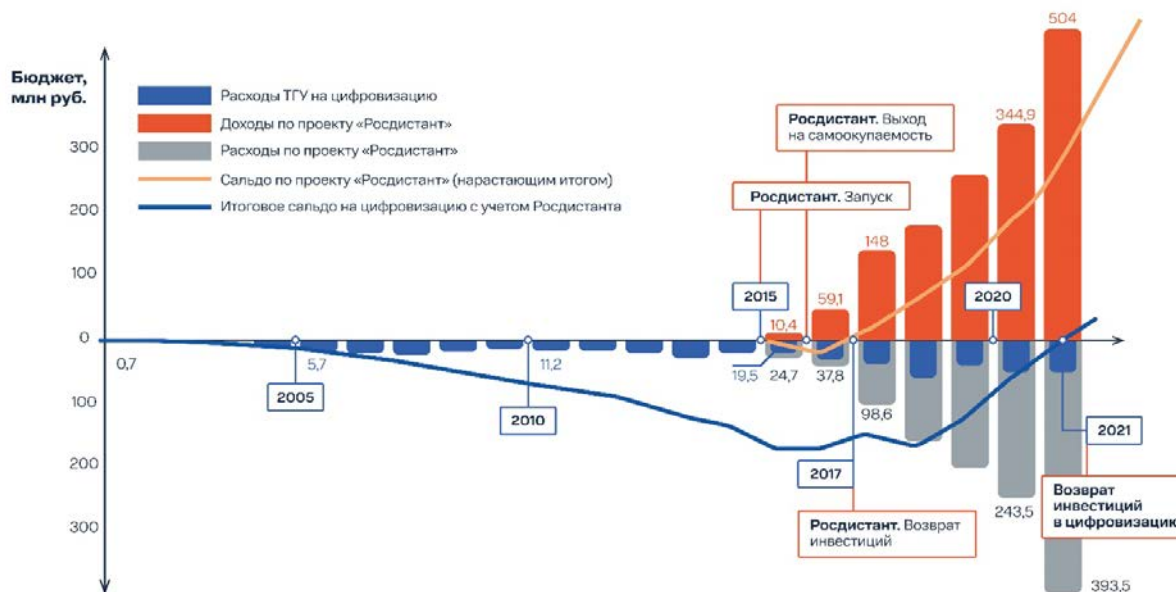


Рис. 3. Финансовые эффекты в рамках цифровизации ТГУ и реализации проекта Росдистант

Заключение

Опыт работы в период пандемии показал, что система высшего образования онлайн – это далеко не только видеоконференцсвязь и, тем более, не учебные и методические материалы, которые пересылаются по почте. Но это также и не одна лишь платформа, на которой выложены хорошего качества онлайн-курсы. Система высшего образования онлайн – это цельная экосистема, на основе которой выстраивается новая бизнес-модель и новые цифровые бизнес-процессы.

Для удержания контингента и увеличения количества студентов, в том числе иностранных, для экспорта российского образования все большее значение приобретает вовлеченность студентов в университетскую жизнь, в том числе их социализация в период обучения, что имеет мультипликативный эффект, через формирование из них амбассадоров бренда. Этот подход, реализуемый университетами для традиционного формата обучения, в ТГУ также переносится на онлайн-обучение посредством современных гуманитарных и цифровых технологий. Онлайн-технологии также внедряются в очное обучение, а внеучебные мероприятия, проходящие в гибридных форматах, постепенно превращают очных и удаленных от кампуса онлайн-студентов в единое сообщество. Появляются примеры перехода иностранных студентов из заочного онлайн-бакалавриата в очную магистратуру, что решает не только проблему экспорта образования, но и проблему адаптации и повышения комфортности интеграции квалифицированных и лояльных к России иностранцев в нашу социальную среду.

Литература

1. Андрущак Г. В., Натхов Т. В. Введение ЕГЭ, стратегии абитуриентов и доступность высшего образования // Вопросы образования. 2012. № 3. С. 64—87.
2. С точки зрения бедности наиболее проблемные российские города – Тольятти, Астрахань, Пенза, Волгоград, Саратов: расчет индекса бедности в городах России / Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент социологии // Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации: сайт. URL: www.fa.ru/science/index/SiteAssets/Pages/Zubets_Pubs/12_Russian_Poverty_2014.pdf (дата обращения: 29.10.2021).

3. Криштал М.М., Пишкова Т.А. Михаил Криштал: «Нам удалось предугадать тренды» // Стандарты и качество. 2020. № 1. С. 88—93.
4. Федеральные инновационные площадки (ФИП) // Информационная система сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок: сайт. 2010–2021. URL: fir.expert/activity (дата обращения: 18.10.2021).
5. Боюр Р. В. Кредитно-модульная система и автоматизация планирования учебного процесса – требования к модели учебного плана // Проблемы университетского образования : Компетентностный подход в образовании : сборник материалов IV Всерос. науч.-метод. конференции. Тольятти, 2009. Т. 2. С. 17–24.
6. Криштал М. М. От «Лоскутной» автоматизации к цифровому университету // Аккредитация в образовании. 2019. № 6. С. 56–59.
7. Криштал М. М., Боюр Р. В., Бабошина Э. С., Кутузов А. И., Соколова Т. А., Дроздова М. А., Репина Е. А., Денисова О. П., Богданова А. В., Хамидуллова Л. Р., Гасанова Р. М. Система высшего образования онлайн // Патент на изобретение № RU 2769644. Дата приоритета: 19.06.2021.
8. Свидетельство на товарный знак (знак обслуживания) № 582302 Российская Федерация. Росдистант : № 2015714386 : дата подачи заявки 15.05.2015 : дата регистрации в Гос. реестре товар. знаков и знаков обслуживания Рос. Федерации 27.07.2016 / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет». 1 с.
9. Свидетельство на товарный знак (знак обслуживания) № 586790 Российская Федерация. Rosdistant : № 2015714385 : дата подачи заявки 15.05.2015 ; дата регистрации в Гос. реестре товар. знаков и знаков обслуживания Рос. Федерации 02.06.2016 / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет». 1 с.
10. Свидетельство на товарный знак (знак обслуживания) № 583624 Российская Федерация: № 2015721907 : дата подачи заявки 15.07.2015; дата регистрации в Гос. реестре товар. знаков и знаков обслуживания Рос. Федерации 11.08.2016 / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет». 1 с.
11. Криштал М. М., Боюр Р. В., Бабошина Э. С., Кутузов А. И., Соколова Т. А., Денисова О. П. Опыт построения системы высшего образования онлайн (проект «Росдистант»). Основные институциональные изменения и эффекты. Часть 2 // Стандарты и качество. 2021. № 12. С. 90–95.

Сведения об авторах:



Криштал Михаил Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор, ректор, Тольяттинский государственный университет (Тольятти, Россия). E-mail: krishtal@tltsu.ru.

Боюр Роман Васильевич, проректор по цифровизации, Тольяттинский государственный университет (Тольятти, Россия). E-mail: rbojur@tltsu.ru.

Бабошина Эльмира Сергеевна, кандидат экономических наук, проректор по учебной работе, Тольяттинский государственный университет (Тольятти, Россия). E-mail: almira82@yandex.ru.

Кутузов Антон Игоревич, директор центра маркетинга, Тольяттинский государственный университет (Тольятти, Россия). E-mail: ant.kutuzov@gmail.com.

Соколова Татьяна Александровна, директор центра гуманитарных технологий и медиакоммуникаций «Молодёжный медиахолдинг „Есть talk!“», Тольяттинский государственный университет (Тольятти, Россия). E-mail: sta91985@gmail.com.

Денисова Оксана Петровна, доктор педагогических наук, доцент, Тольяттинский государственный университет (Тольятти, Россия). E-mail: o.denisova@tltsu.ru.

ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПАРТНЕРСТВ: СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ ТУРБУЛЕНТНОСТИ

Л.И. Ефремова

Российский университет дружбы народов, Москва (Россия)

В современном мире вопросы эффективной международной деятельности вузов стали особо актуальны в свете геополитических событий, разворачивающихся в мире. Нормативная база РФ во внешнеполитической деятельности, а также в сфере высшего образования нацелена на преодоление возникающих сложностей в межгосударственных отношениях. Практика международной деятельности вузов демонстрирует, что сетевое образовательное сотрудничество является одним из эффективных механизмов развития интернационализации высшего образования. У России имеются успешные практики реализации сетевого межвузовского сотрудничества в лице сетевых университетов СНГ, ШОС и БРИКС. Параллельно с этим диверсифицируются направления сотрудничества с вузами Восточной, Южной, Юго-Восточной Азии – в духе концепции «Большого евразийского партнерства».

EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF INTERNATIONAL STRATEGIC PARTNERSHIPS: NETWORK EDUCATIONAL COOPERATION IN THE LIGHT OF GEOPOLITICAL TURBULENCE

L.I. Efremova

RUDN University, Moscow (Russia)

The issues of effective international activities of universities have become particularly relevant in the modern world in the light of the developing geopolitical events. The Russian Federation regulatory framework in foreign policy activities, as well as in the field of higher education, is aimed at overcoming emerging difficulties in international relations. The practice of international activities of universities demonstrates that network educational cooperation is one of the effective mechanisms for the development of internationalization of higher education. Russia has got successful practices of implementing of the network inter-academic cooperation through the network universities of the CIS, SCO and BRICS. At the same time, the areas of cooperation with universities in East, South, and Southeast Asia are being diversified - in the spirit of the concept of the "Great Eurasian Partnership".

В современный период развитие международного сотрудничества Российской Федерации в различных отраслях сталкивается с многочисленными препятствиями и трудностями, вызванными осложнениями на многих направлениях, включая гуманитарное, со стороны целого ряда государств Европы и США.

Геополитические события, разворачивающиеся в мире, подтолкнули к переосмыслению не только процессов в сферах внешней политики и экономики, но и настраивают на формирование новых подходов в социальной сфере, неотъемлемой частью которой является образование.

В условиях жесткой «геополитической турбулентности» первоочередной задачей для организаций отечественного высшего образования становится необходимость дальнейшего объединения и интенсификации общих усилий, направленных на активную поддержку государства в реализации его насущных геополитических и социально-экономических интересов.

В этой связи утвержденная Указом Президента России от 2 июля 2021 г. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации воспринята российскими вузами как документ, определяющий ориентиры современной международной образовательной деятельности по защите стратегических национальных приоритетов России. Реализация их призвана осуществляться путем организации противодействия попыткам ряда государств целенаправленного размывания традиционных ценностей, пересмотра взглядов на роль и место России в истории, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, ограничения использования русского языка [6].

В настоящий момент достаточно часто обсуждается тема «поворота» России в направлении Азии, однако нельзя не сказать о географических реалиях расположения территории Российской Федерации, общая площадь которой составляет около 17 миллионов квадратных километров и при этом 14 миллионов квадратных километров приходится на азиатскую часть.

Именно поэтому, совсем не случайно вузы в своей деятельности руководствуются в том числе Концепцией «Большого евразийского партнерства», впервые озвученной президентом России Владимиром Владимировичем Путиным в конце 2015 г., основной концепт которой исходит из того, что первые шаги должны быть сделаны не в политической или в военной сферах, а в архитектуре экономики Евразийского континента [2].

Смысл российской инициативы состоит в обеспечении платформы для эффективного экономического сотрудничества между всеми странами и регионами Евразийского континента, включая Россию, страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, центра Евразии, а также страны европейского субконтинента и их организации, в той мере, в какой они будут способны и настроены на конструктивное сотрудничество.

Важно обратить внимание на то, что развитие разнопланового сотрудничества со странами азиатско-тихоокеанского региона на многосторонних площадках и подключение к процессам региональной интеграции – это один из приоритетов российской внешней политики, а, соответственно, и системы высшего образования Российской Федерации.

Существует большое количество площадок, на которых есть место для вузов России с целью продвижения своих научных и образовательных достижений, инициирования создания различных профильных международных ассоциаций и альянсов, способствующих развитию научных и образовательных коллабораций, в том числе через совместные публикационные базы и базы цитирования.

Исходя из новых реалий, назрел вопрос о возможной диверсификации векторов международного образовательного партнерства в целях создания условий для активного противодействия глобальным вызовам и угрозам в адрес России, руководствуясь, при этом, курсом, объявленным Федеральным проектом «Экспорт образования» Национального проекта «Образование» [5], в том числе определяющим необходимость продолжения реализации лучших практик, обеспечивающих поступательный рост числа иностранных обучающихся в Российской Федерации.

Как представляется, одним из путей для достижения этой цели является повышение роли международного межвузовского партнерства российских образовательных организаций высшего образования как фактора, обеспечивающего, несмотря на внешнее противостояние, продвижение российского образования за рубежом, укрепление конкурентоспособности, узнаваемости и престижности отечественных университетов и их образовательных программ на пространстве мирового образовательного сообщества, в первую очередь, дружественных государств.

Сегодня вклад российских вузов в подготовку национальных кадров для зарубежных стран характеризуют 1,5 миллиона иностранных выпускников российских учебных заведений – своеобразной «мягкой силы», успешно применяющих в более 180 государствах мира знания и навыки, полученные в российских Альма-матер. Свыше 500 образовательных организаций высшего образования Российской Федерации осуществляют в настоящее время обучение более 300 тысяч иностранных граждан из более 150 государств мира. Россия в настоящее время входит в десятку стран-лидеров мирового рынка образовательных услуг, наряду с США, Великобританией, Китаем, Германией, Францией, Австралией, Канадой, Японией, Республикой Корея.

Вместе с тем, в современных условиях для России особую значимость приобретает интенсификация сотрудничества в гуманитарной сфере, включая высшее образование, с государствами-участниками СНГ, странами Азиатско-Тихоокеанского регион, АСЕАН, с государствами в форматах их членства в ЕАЭС, ШОС, БРИКС. Российские вузы инициируют заключение новых соглашений о развитии партнерских отношений с государствами перечисленных регионов и международных объединений. В условиях нарастающей геополитической напряженности государство ставит задачу способствовать повышению устойчивости международных отношений в сфере образования, защите национальных интересов Российской Федерации за счет концентрации усилий и ресурсов на реализации такого стратегического национального приоритета как взаимовыгодное международное сотрудничество в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран.

Для отечественной высшей школы является важным, что качество обучения иностранных граждан в Российской Федерации становится одним из ключевых индикаторов конкурентоспособности России, создает условия для повышения ее международного авторитета, привлекательности для сотрудничества с ней других государств мира.

Эффективное противодействие «геополитической турбулентности» и оголтелой русофобии призвана оказывать отрасль отечественного высшего образования, связанная с обучением иностранных граждан, путем организации и развития активного сетевого взаимодействия образовательных организаций в подготовке национальных кадров по совместно выработанной образовательной программе высшего образования, в русле требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, определившего возможность сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные [9].

В этой связи выполнение задачи по углублению многопрофильного сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами в форматах СНГ, ШОС и БРИКС обеспечивается созданием по инициативе российской стороны Сетевого университета СНГ, сетевого Университета ШОС и Сетевого университета БРИКС. Важным является то, что многосторонние совместные проекты гуманитарной направленности, каковыми являются указанные совместные университеты, призваны также способствовать укреплению взаимного доверия и добрососедских отношений между государствами-участниками Содружества Независимых Государств, странами-членами Шанхайской организации Сотрудничества и международного объединения БРИКС и населяющих их народами.

Сегодня уже можно с уверенностью говорить, что создание и функционирование на пространствах СНГ, ШОС и БРИКС сетевых университетов - это, прежде всего, результат совместного использования в многостороннем образовательном сотрудничестве инновационных методов и новых форм, отвечающих перспективным потребностям экономического и социального развития государств-учредителей сетевых университетов. Сетевые университеты являются уникальными международными элементами образовательной экосистемы, обеспечивающими разработку, апробацию и реализацию модели образовательного взаимодействия через осуществление совместных

образовательных программ, а также совместных научно-исследовательских проектов в различных сферах в соответствии с согласованными стандартами и критериями качества, при условии соответствия результатов обучения национальным государственным стандартам.

Литература

1. «Азиатский поворот» в российской внешней политике: достижения, проблемы, перспективы / Под ред. А.В. Торкунова, Д.В. Стрельцова, Е.В. Колдуновой. – М.: Аспект-Пресс, 2022
2. Владимир Путин: Проект «большой Евразии» открыт и для Европы // Российская газета. 19.06.2016. URL: <https://rg.ru/2016/06/19/reg-szfo/vladimir-putin-proekt-bolshoj-evrazii-otkryt-i-dlia-evropy.html>
3. Иран официально вступил в ШОС // Известия. 15.09.2022. URL: <https://iz.ru/1395690/2022-09-15/iran-ofitcialno-vstupil-v-shos>
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30.11.2016 г. № 640)
5. О приоритетном проекте «Экспорт образования» // Правительство Российской Федерации. URL: <http://government.ru/info/27864/>
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400)
7. Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» // Официальный сайт Кремля. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/48280>
8. Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. 18.01.2022. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Ст. 15.

Сведения об авторе:



Ефремова Лариса Ивановна, действительный государственный советник РФ 2 класса, проректор по международной деятельности Российского университета дружбы народов, председатель совета Международной корпорации выпускников советских учебных заведений ИНКОРВУЗ XXI, кандидат философских наук, Российский университет дружбы народов (Москва, Россия). E-mail: efremova-li@rudn.ru.

МАГИСТРАТУРА – НОВЫЕ ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНОСТИ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ

И.В. Аржанова¹, Е.В. Вашурина²

¹Национальный фонд подготовки кадров, Москва (Россия)

²Казанский федеральный университет, Казань (Россия)

В статье представлены текущие национальные и международные тренды, связанные с развитием магистерского образования в России, прежде всего в интересах международного сотрудничества с учетом изменившихся геополитических приоритетов.

**MASTER'S DEGREE PROGRAMS – NEW CHALLENGES
AND OPPORTUNITIES: INTERNATIONAL CONTEXT**

I.V. Arzhanova¹, E.V. Vashurina²

¹National Foundation for Personnel Training, Moscow (Russia)

²Kazan Federal University, Kazan (Russia)

In the article the current national and international trends related to the development of master's education in Russia are presented, with a focus on international cooperation and with consideration of changing geopolitical priorities.

Одним из наиболее серьезных вызовов, стоящих сегодня перед российскими университетами на системном уровне, являются новые подходы к структуре высшего образования, усиливающие позиции специалитета, при сохранении траекторий, связанных с обучением на уровне бакалавриата и магистратуры. При этом отказ от магистратуры не только не обсуждается, но и рассматриваются новые возможности, как например, поступление в магистратуру на бесплатной основе не только после бакалавриата, но и специалитета при сокращенном сроке обучения [1]. Не менее интересное развитие программы магистратуры могут получить в связи с накопленным опытом пандемийного и постпандемийного периодов, когда именно этот уровень образования наиболее полноценно вышел в онлайн-пространство как в формате полных, так и модульных программ с постепенным набором необходимых кредитов. Важным акцентом ключевого федерального проекта для российских университетов – «Приоритет 2030» остается реализация внутрироссийских совместных (сетевых) образовательных программ с российскими академическими и индустриальными партнерами, а также схема 2+2+2, которая является наиболее мобильной и пригодной для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.

Увеличение бюджетных мест в российских вузах на программы магистратуры, включая расширение грантовой поддержки, также подтверждает заинтересованность государства в ее сохранении и наполнении новым содержанием. Эта мера должна усилить защиту российской экономики в условиях санкционного давления, а подготовка специалистов, обладающих научно-исследовательскими компетенциями в ключевых отраслях, необходима для наполнения рынка труда высококвалифицированными кадрами. Соответствующая законодательная поддержка включает выход Распоряжения Правительства РФ № 1508-р. об увеличении КЦП в магистратуре на 2022–2023 гг. на 30000 мест по приоритетным направлениям НТР и утверждение приказом Минобрнауки России перечня мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение по программам магистратуры, на 2023/24 учебный год [2].

Подтверждением перспективности работы в сфере магистерской подготовки являются мероприятия, заявленные и финансово поддержанные государством в рамках нескольких федеральных программ до 2030 г. по развитию магистратуры и поддержке магистрантов, в частности, в проектах «Приоритет 2030», «Передовые инженерные школы», «Искусственный интеллект» и «Кадры для цифровой экономики».

Особую значимость магистратура как уровень высшего образования имеет для международного сотрудничества как с точки зрения совместных программ и экспорта образовательных услуг, так и в качестве сопровождающей подготовки в рамках совместных исследовательских проектов.

При этом важно отметить, что предыдущий, достаточно длительный этап развития международного сотрудничества российских вузов был связан с европейским регионом, в рамках так называемого Болонского процесса, который имел два измерения – политическое

и инструментальное. Первое было связано с идеологией формирования единого пространства высшего образования в Европе с различными внутривосточными интересами влияния, продвижения собственных моделей образования и концепций обучения. Общие вызовы глобализации и принцип интернационализации российской высшей школы, активно реализуемый в последние 20 лет, логично и объективно целесообразно «вписались» в Болонский процесс, позволили более структурировано провести необходимые изменения и найти «свои» модели его реализации.

Второе измерение – инструментальное, которое затрагивает собственно сферу образования – образовательные программы, модульную структуру и кредиты, совместные программы, системы обеспечения качества и т.д. Названные механизмы / инструменты активно используются прежде всего на уровне магистратуры, не только в европейском регионе, но в 95% стран мира, включая регионы СНГ, ЕАЭС, ШОС, БРИКС и др. В частности, только в КНР численность абитуриентов на программы магистратуры в 2020 г. составила более одного миллиона человек (1106551 чел.), увеличившись почти в 10 раз по сравнению с 2000 г. [3].

Поэтому, принимая во внимание текущую геополитическую ситуацию и учитывая перезагрузку вектора научно-технологического и образовательного сотрудничества РФ в евразийском измерении, отработанные и понятные различным странам механизмы взаимодействия могут быть применимы как в интересах собственной страны, так и развития международного сотрудничества в иных макрорегионах, представляющих геополитический интерес для России («Разворот на Восток»). И магистерские программы в этом контексте должны остаться как в портфолио российских университетов, так и в портфолио наших партнеров, например, по совместным университетам ШОС, СНГ, БРИКС и др.

Только в текущем году вопросы, прямо или косвенно связанные с важностью и необходимостью развития магистратуры, прежде всего в международном контексте, рассматривались на нескольких официальных мероприятиях и отражались в официальных документах, включая: принятие Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом (Указ Президента РФ №611), обсуждение необходимости модернизации российской системы высшего образования на расширенном заседании Совета Российского союза ректоров 3 июня 2022 г., Парламентские слушания о сохранении и усилении конкурентоспособности России на мировом уровне 27 июня 2022 г. и др.

Тема международного образования, с учетом новых геополитических интересов России и особым вниманием именно к уровню магистратуры, также была заявлена на важнейших международных встречах 2022 г., в том числе:

- конференция АТЭС по вопросам глобального образования в постпандемийном мире;
- встреча министров образования стран БРИКС об образовании в условиях цифровой трансформации и устойчивого развития общего образовательного пространства;
- заседание Координационного совета Сетевого университета СНГ об открытии новых совместных образовательных программ и расширении числа участников;
- принятие на Первом Евразийском экономическом форуме решений о формировании научно-образовательных консорциумов вузов и создании Евразийского сетевого университета (ЕСУ), развитии трансграничных дистанционных форм образования в странах ЕАЭС и др.

Обобщая национальные стратегические задачи, стоящие перед российскими вузами на уровне магистерского образования, можно выделить несколько векторов, включая: цифровые технологии, сетевые программы, технологический суверенитет, задачи развития приграничных территорий, магистерскую подготовку в различных треках обучения и магистратуру для иностранцев.

При обсуждении магистратуры как уровня эффективного международного сотрудничества эти задачи пересекаются или дополняются еще рядом измерений, в

частности: акцентом на новые регионы и рынки, развитием сетевых университетов, сотрудничеством в сфере науки и технологий, международной (глобальная и макрорегиональная) тематической повесткой, задачами развития академической мобильности и онлайн-образования.

Несмотря на большой практический опыт работы российских университетов по разработке и реализации магистерских программ, том числе международных, анализ состояния магистерского образования [4] показывает недостаточность партнерских и сетевых магистерских программ для выхода на новые рынки потребителей, заказчиков и повышения конкурентоспособности вуза, а также неготовность большинства вузов быстро переориентироваться, учитывая международные аспекты развития магистратуры (геополитика, язык, партнеры, продвижение, форматы, экономика, платформы, тематика и др.). Недостаточно эффективной остается работа российских университетов в «упаковке» и продвижении («продаже») магистерских программ (от сайта до работы со СМИ и социальными медиа, поведению в различных инфополях).

Поставленные задачи требуют от российских вузов развития языковых и культурологических компетенций с учетом новых географических направлений, расширения круга внешних экспертов и партнеров, пересмотра, а, возможно и разработки новой коммуникационной стратегий, PR – и стратегий продвижения бренда, развития новой инфраструктуры, в том числе в новых регионах, и актуальных образовательных продуктов.

Учитывая сложность и многозадачность текущего момента для развития российских вузов, представляется важным не просто «начать с нуля» развитие международных программ магистратуры и межвузовского сотрудничества в новых макрорегионах мира, но использовать опыт, накопленный за предыдущие годы, сохранить наработанные контакты и эффективных специалистов международных служб, поддерживать участие сотрудников и институций в профессиональных сообществах, работать над «видимостью» университета в международном пространстве.

Таким образом, рассматривая текущую ситуацию и перспективы развития магистерского образования в международном измерении, следует отметить следующее:

- международный контекст не только не противоречит, но и дополняет национальные задачи по развитию магистратуры и максимально эффективному использованию ее возможностей;
- именно магистратура остается одним из ключевых, международно-признанных инструментов научно-образовательного / гуманитарного сотрудничества;
- основными измерениями развития магистратуры на ближайшие 5–10 лет будут различные аспекты геополитики, актуальной и таргетированной тематики, современного инструментария и форматов партнерства.

Литература

1. Соответствующие изменения в проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». URL: (https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/61007/?sphrase_id=4286774). Макет федерального государственного образовательного стандарта нового поколения предложены Минобрнауки России. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/61120/?sphrase_id=4286774.
2. Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2023/24 учебный год : Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2022 г. №880. URL: https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=61004&sphrase_id=4286774.
3. Developmental Trends of Graduate Education in China. URL: <https://www.internationalhighereducation.net/api-v1/article/!/action/getPdfOfArticle/articleID/3428/productID/29/filename/article-id-3428.pdf>

4. Магистратура в условиях внешних вызовов и внутренних противоречий / под ред. И.В. Аржановой. – М., 2021. – 208 с.

Сведения об авторах:



Аржанова Ирина Вадимовна, доктор исторических наук, кандидат технических наук, M.Ed, доцент, Национальный фонд подготовки кадров (Москва, Россия). E-mail: arzhanova@ntf.ru.

Вашурина Елена Вячеславовна, кандидат экономических наук, Казанский приволжский федеральный университет (Казань, Россия). E-mail: evashuri@mail.ru.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА РУССКОГО
ЯЗЫКА ИМ. А.С. ПУШКИНА ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА
ЗА РУБЕЖОМ**

Н.С. Трухановская, Д.А. Горбатова, Н.Г. Грендо

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва (Россия)

**ACTIVITIES OF STATE INSTITUTE OF THE RUSSIAN LANGUAGE NAMED
AFTER A.S. PUSHKIN ON DISTRIBUTION OF THE RUSSIAN LANGUAGE ABROAD**

N.S. Trukhanovskaya, D.A. Gorbatova, N.G. Grendo

State Institute of the Russian Language named after A.S. Pushkin, Moscow (Russia)

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина (далее – Институт Пушкина) основан в 1966 г. для решения важной государственной задачи – распространения русского языка за рубежом. Именно в Институте Пушкина были разработаны методики преподавания русского языка как иностранного, ставшие в дальнейшем фундаментом профессиональной деятельности отечественных и зарубежных русистов. В Институте Пушкина создано множество методических пособий, ряд из которых удостоен различных премий, в том числе и Государственной премии СССР.

Институт Пушкина является членом Российского общества преподавателей русского языка (РОПРЯЛ), Международного педагогического общества в поддержку русского языка (МПО) и Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), кроме того, здесь находится редакция главного издания Ассоциации – журнала «Русский язык за рубежом».

Также Институт Пушкина – один из вузов-учредителей Российского тестового консорциума, имеющих право проводить тестирование на определение уровня владения русским языком для получения государственного сертификата. Кроме того, Институт Пушкина является одним из первых в России вузов, который основал Центр лингводидактики, языкового тестирования и содействия миграционной политике (Центр тестирования).

В декабре 2022 г. Центру тестирования Института Пушкина исполняется 10 лет. За это время по всем видам тестирования Центром протестировано на знание русского языка более 3 млн человек.

Одной из ключевых задач Института Пушкина является постоянное развитие аспектов внутренней интернационализации, поскольку именно в такой среде создаются

наиболее комфортные условия для интеграции международного аспекта в основные виды деятельности института.

Так как Институт Пушкина является одним из важнейших центров работы с иностранцами и продвижения русского языка за рубежом, он имеет широкую партнерскую сеть (в странах как ближнего, так и дальнего зарубежья), является организатором множества значимых мероприятий в области популяризации российского образования и науки, в том числе среди молодежи: международная волонтерская программа «Послы русского языка в мире», международный Костомаровский форум, Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников, программа по развитию сети кафедр «Институт Пушкина» в сотрудничестве с российско-национальными (славянскими) университетами, программа «Магистры русского языка». Это дает возможность постоянного сотрудничества с иностранными организациями и развития межнационального общения.

На сегодняшний день Институт Пушкина сотрудничает с 127 партнерскими организациями в 47 странах: Австрии, Азербайджане, Аргентине, Армении, Белоруссии, Бельгии, Болгарии, Великобритании, Вьетнаме, Германии, Греции, Египте, Индии, Иране, Испании, Италии, Казахстане, Канаде, Кипре, Киргизии, Китае, Кубе, Македонии, Молдове, Нигерии, Нидерландах, Норвегии, Польше, Португалии, Республике Корея, России, Румынии, Сан-Марино, Словакии, Словении, США, Таджикистане, Турции, Узбекистане, Финляндии, Франции, Хорватии, Чехии, Швейцарии, Швеции, Эстонии и Японии.

Так, в Ханое Институт Пушкина сотрудничает с Научно-методическим центром при Министерстве образования и подготовки кадров Вьетнама (ХФИРЯП)[II, 4], открыты кафедры «Институт Пушкина» в Республике Куба на базе Гаванского университета, в российско-национальных (славянских) университетах в Армении, Таджикистане, Белоруссии и Киргизии, во Франции на базе Российского духовно-культурного центра работает Школа «Институт Пушкина» (Париж), в Болгарии на базе СОК «Камчия» открыт Балканский центр русистики.

Важной частью жизни Института Пушкина и значимой составляющей системы обеспечения преподавания русского языка являются программы профессионального развития педагогов. Благодаря реализации широкого спектра программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для зарубежных и российских преподавателей русского как иностранного (РКИ) и как неродного (РКН) обеспечивается непрерывное взаимодействие с профессиональным сообществом во всем мире. Программы реализуются как в очном формате, так и дистанционно на портале «Образование на русском». Обучение иностранных граждан русскому языку является приоритетным направлением деятельности Института Пушкина с момента основания и до сегодняшнего дня. Это является причиной высокой актуальности внутренней интернационализации для всего процесса обучения в Институте Пушкина. Программы различного содержания и продолжительности дают возможность сделать индивидуальный выбор, максимально отвечающий запросам слушателей.

Институт Пушкина предлагает следующие образовательные мероприятия для иностранных студентов:

- подготовка иностранных абитуриентов к поступлению в российские вузы;
- обучение студентов зарубежных вузов, включая программы академических обменов, Erasmus+ и стажировок;
- курсы русского языка для всех желающих (уровни от А0 до С2) и сертификационное тестирование;
- летняя и зимняя школы по русскому языку;
- вечерние курсы РКИ;
- специализированные программы (русский язык для культурологов, политологов, бизнесменов, медиков, инженеров, работников сферы туризма и др.);

- подготовка к международному сертификационному тестированию по РКИ;
- индивидуальные занятия.

Помимо этого, иностранные студенты, поступающие на очные образовательные программы Института Пушкина, имеют возможность проходить обучение совместно с российскими студентами. Так, направление «Отечественная филология», являющееся одной из программ подготовки бакалавров, предоставляет возможность иностранным студентам посещать лекционные занятия наравне с носителями языка. Это не только сближает студентов, изучающих одну дисциплину, но и дает толчок к укреплению внутренней интернационализации в организации.

Также стоит отметить следующий факт: с 2020 г. лингвисты Института Пушкина проводят масштабное исследование о роли русского языка в глобальном пространстве. В 2022 г. издан второй индекс русского языка (за 2021 г.). Особый фокус внимания – исследование функционирования русского языка в странах СНГ. 20 ноября 2013 г. решением Совета глав правительств СНГ Государственному институту русского языка им. А.С. Пушкина присвоен статус Базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по преподаванию русского языка [II, 2]. С 2014 г. ежегодно проводятся заседания Общественного совета Базовой организации государств-участников СНГ по преподаванию русского языка. Приоритет – подготовка к Году русского языка как языка межнационального общения на пространстве СНГ 2023.

По данным «Индекса-2021», русский язык уступил английскому, испанскому, китайскому и французскому, при этом обошел арабский, португальский, немецкий, японский, хинди, бенгали и урду [I, 1, с. 14–20]. При составлении рейтинга учитывались численность говорящих на языке и численность пользователей интернета, количество интернет-ресурсов и объем научной информации на языке, статус языка в международных организациях, а также количество СМИ на языке.

Эксперты также проанализировали индекс устойчивости русского языка за 30-летний период – с 1991 по 2021 г. – в СНГ. Индекс учитывает конституционный статус русского языка и его статус в государственных коммуникациях, долю обучающихся и преподающих на русском языке, долю научных публикаций на русском языке и долю русскоязычных СМИ. По мнению авторов исследования, наиболее острой проблемой является сокращение сферы воспроизводства кадров русистов, численность обучающихся на русском языке за 30 лет сократилась вдвое на всех ступенях образования.

Анализируя долю научных публикаций на русском языке, специалисты выяснили, что русский язык играет важную роль в национальной науке Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана и Азербайджана, однако не играет ведущей роли в Грузии, Латвии, Литве и Эстонии.

В некоторых странах постсоветского пространства за последние 30 лет [I, 1, с. 24–26] произошел значительный рост доли русскоязычных изданий. Так, в Белоруссии – с 51% в 1990 г. до 81% в 2021 г., в Азербайджане – с 20 до 36%, в Туркменистане – с 30 до 56%. При этом уменьшение доли русскоязычных СМИ не означает уменьшения их количества. Например, в Латвии число СМИ на русском языке увеличилось со 147 до 338, хотя доля на национальном рынке СМИ уменьшилась на 47%, обратили внимание в Институте Пушкина.

Институтом Пушкина реализуется Международная волонтерская программа «Послы русского языка в мире», направленная на развитие международного сотрудничества посредством гуманитарного волонтерства. [II, 1]

«Послы русского языка в мире» – международная волонтерская программа, участники (студенты, аспиранты и молодые специалисты в возрасте от 18 до 35 лет) которой с помощью игровых средств и интерактивных форм знакомят иностранных школьников и студентов с русским языком, культурой и литературой, а также повышают грамотность и популяризируют литературу среди российских детей и молодежи.

Программа реализуется Институтом Пушкина с 2015 г. при поддержке федеральных органов государственной власти (Совет Федерации ФС РФ, Госдума РФ, Администрация Президента РФ, Минобрнауки России, МИД России, Россотрудничество, Минпросвещения России, Росмолодёжь и др.) [II, 7].

По результатам конкурсных отборов участниками Программы стали 283 человека из 95 вузов (в оргкомитет поступило более 5 500 заявок из 160 вузов). Все волонтеры Программы проходят специальный курс подготовки, разработанный Институтом Пушкина: обучение по основам РКИ (русский язык как иностранный) и РКН (русский язык как неродной), межкультурной коммуникации, игротехнике и педагогике на портале «Образование на русском» и в очном формате на базе Института Пушкина.

С начала реализации программы более 45 000 школьников и студентов из России и зарубежных стран стали участниками просветительских мероприятий послов русского языка.

С 2015 г. образовательно-просветительские экспедиции послов русского языка прошли:

– в странах ближнего зарубежья: Абхазии, Азербайджане, Армении, Белоруссии, Казахстане, Киргизии, Молдове, Таджикистане и Узбекистане (на базе 4 славянских вузов открыты штаб-квартиры программы);

– в странах дальнего зарубежья: Бахрейне, Болгарии, Вьетнаме, Иране, Китае, Перу, Португалии, Турции, Хорватии, Эквадоре.

Данная программа является абсолютно новым форматом молодежного взаимодействия, связанным с развитием и популяризацией русского языка [II, 1].

Важным событием для жизни Института Пушкина и всех, кто связан с ним, стало проведение в 2021 г. первого международного Костомаровского форума, посвященного научному наследию академика Виталия Григорьевича Костомарова — основателя, первого ректора и президента института.

Академик В.Г. Костомаров (1930–2020) [II, 5,6] внес большой вклад в становление государственной языковой политики СССР и Российской Федерации, был одним из основоположников новых научных направлений — «русский язык как иностранный» и «лингвострановедение».

Костомаровский форум проводится под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО.

В форуме принимают участие ученые, писатели, педагоги, представители органов власти, образовательных учреждений, IT-индустрии, фондов и ассоциаций, в том числе русскоязычных организаций за рубежом. Форум – это всенародное обсуждение проблем русского языка, его роли в общественной жизни России и зарубежных стран.

Общее количество зарегистрированных участников второго форума в 2022 г. составило 4002 человека из 86 стран мира, 11 878 человек стали посетителями сайта форума. Очными участниками и экспертами мероприятий форума стали 420 человек из Армении, Белоруссии, Болгарии, Вьетнама, Грузии, Египта, Индии, Италии, Казахстана, Китая, Кубы, Киргизии, Молдовы, Монголии, России, Туниса, Турции, Узбекистана, Франции и Чехии [I, 5, с. 7–10].

Экосистема цифровых ресурсов на портале «Образование на русском» помогает Институту Пушкина продолжать свою деятельность в период, когда снижается возможность очного взаимодействия. Несмотря на пандемию, Институт Пушкина смог предложить своим студентам и коллегам следующие мероприятия:

- 1) довездная языковая подготовка и знакомство с вузом и преподавателями;
- 2) дистанционное тестирование на знание русского языка;
- 3) онлайн-встречи со школьниками и их родителями — презентация возможностей обучения в России;
- 4) специальная программа для детей-билингвов «Русский язык для наших детей»;

- 5) методическая поддержка и онлайн-обучение зарубежных педагогов;
- 6) экосистема дружелюбного общения 24/7 со всеми целевыми аудиториями в онлайн-формате.

Все это говорит о том, что на протяжении нескольких лет продолжается развитие и актуализация направлений, позволяющих наладить международные контакты, а также создать условия, позволяющие иностранным гражданам изучать русский язык в том формате, который будет подобран индивидуально под каждого желающего. Именно поэтому деятельность Института Пушкина не ограничивается образовательными программами, а развивается во множестве направлений: научная деятельность, форумы, волонтерские языковые программы, а также различные форматы изучения русского языка как иностранного – очные занятия (летние и зимние школы), дистанционные занятия и сессии тестирования, а также изучение языка с помощью образовательного портала. Представленные виды деятельности направлены на создание условий, позволяющих сблизиться с русской культурой и обществом, что дает возможность внести весомый вклад в развитие, сохранение и продвижение русского языка в мире, рост интереса за рубежом к российскому образованию.

Литература

1. Арефьев А. Л., Голубь А. Р., Камышева С. Ю., Маев И. А., Ольховская А. И., Осадчий М. А., Русецкая М. Н., Хехтель А. С. Индекс положения русского языка в мире: индекс глобальной конкурентоспособности (ГК-Индекс) // Индекс устойчивости в странах постсоветского пространства (УС-Индекс). Вып. 2 / под ред. М. А. Осадчего. М., 2022. 60 с.
2. Бусурина Е.В., Куралева И.Р. Адаптация иностранцев, обучающихся по программе предмагистерской подготовки // Русский язык за рубежом. 2021. №5. С. 84.
3. Лешутина И.А., Пашков А.В. Резолюция по итогам работы международной научно-практической конференции «XXII Кирилло-Мефодиевские чтения» // Русский язык за рубежом. 2021. №4. С. 18–19.
4. Резолюция I международного Костомаровского форума // Русский язык за рубежом. 2021. №4. С. 7–10.

Электронные ресурсы:

1. 1-й канал. Интервью с представителями международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире». URL:https://www.1tv.ru/news/2022-06-06/430558-zadacha_poslov_russkogo_yazyka_probuzhdat_u_inostrantsev_interes_k_yazyku_i_kulture?ysclid=late544yi2906426772.
2. Интернет-портал СНГ. Официальный сайт. Об итогах заседания Совета глав правительств Содружества Независимых Государств (Санкт-Петербург, 20 ноября 2013 г.). URL:<https://e-cis.info/page/3476/80917/?ysclid=latd7vzyvl496667576>.
3. Костомаровский форум. Официальный сайт. URL: <https://kostomarovforum.ru/>
4. Образование на русском. Официальный сайт. URL: https://pushkininstitute.ru/hanojskij_filial_instituta_russkogo_yazyka_im_a_s_pushkina?locale=tg&ysclid=laux1wxpjm967207895.
5. Русский мир. Официальный сайт. Костомаров В.Г. URL: <https://russkiymir.ru/fund/the-board-of-trustees/Kostomarov-Vitalij-Grigorjevich.php?ysclid=lauscdav8k886738806>.
6. ТАСС. Костомаров В.Г. Официальный сайт. URL: <https://tass.ru/encyclopedia/person/kostomarov-vitaliy-grigorevich?ysclid=lausdq7aua974849675>.

7. Фонд президентских грантов. Послы русского языка в мире. Официальный сайт. URL: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=c89b5fd0-9584-4b06-b702-f79961daea94&ysclid=lauvqzkjy2480465107>.

Сведения об авторах:



Трухановская Наталья Сергеевна, ректор, кандидат филологических наук, доцент, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина (Москва, Россия). E-mail: priyemnaya_rector@pushkininstitute.ru.

Горбатова Дина Анатольевна, проректор по развитию и цифровизации образования, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина (Москва, Россия). E-mail: DAGorbatova@pushkin.institute.

Грендо Наталья Геннадьевна, проректор по международной деятельности, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина (Москва, Россия). E-mail: NGGrendo@pushkin.institute.

**РАСШИРЕНИЕ НОВЫХ ПУТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТЭПИДЕМИЧЕСКУЮ ЭПОХУ**

Чжан Дачжу

Хэйлунцзянский институт иностранных языков, Харбин (Китай)

В статье приведены основные направления Китайско-Российского образовательного сотрудничества, меры, позволяющие укрепить кейсы академической мобильности и стажировок между странами. Сделаны акценты на цифровые формы образовательного взаимодействия между странами.

**EXPANDING NEW PATHWAYS FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT OF
HIGHER EDUCATION IN THE POST-EPIDEMIC ERA**

Zhang Dazhu

Heilongjiang Institute of Foreign Languages, Harbin (China)

The article presents the main directions of the Chinese-Russian educational cooperation, measures to improve the cases of academic mobility and internships between countries. Emphasis is placed on digital forms of educational interaction between countries.

Как известно, Международный образовательный форум при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации получил большой резонанс после первых четырёх сессий обменов и семинаров, собрав ресурсы, консенсус и результаты, стал золотым брендом интернационализации высшего образования в России, Китае и даже в Евразийском регионе, ориентиром для продвижения цифровой трансформации образования и барометром для продвижения местного международного сотрудничества. Как мы все знаем, глобальное распространение новой эпидемии коронаврусной инфекции не только сильно ударило по мировой экономике и сотрудничеству между людьми, регионами и странами, но и принесло много трудностей в обмене и сотрудничестве в области высшего образования. Как адаптироваться к новым

изменениям постэпидемической тенденции, смело противостоять новым вызовам евразийского образовательного обмена, использовать новые возможности обмена и сотрудничества в области высшего образования и открыть новые пути международного развития высшего образования в постэпидемическую эпоху с демонстрацией китайско-российского сотрудничества в области высшего образования? Это не только важная тема данного форума, но и новый выбор, который должен сделать наш университет, чтобы расширить обмены высшим образованием с Россией, углубить международное открытие высшего образования и повысить свою международную конкурентоспособность.

С этой точки зрения мы еще раз благодарим этот форум за предоставленную нам платформу для интерактивных обменов, возможность пробудить чувство сотрудничества и изучить пути взаимодействия.

Я также, пользуясь случаем, хотел бы обсудить несколько предложений по "расширению новых путей для международного развития высшего образования в постэпидемическую эпоху". Во-первых, интернационализация высшего образования откроет новые возможности. Так же, как тема мира и развития носит необратимый характер, интернационализация высшего образования – это наследие человеческой цивилизации и будущее устойчивого развития, а постэпидемическая тенденция обязательно даст толчок к развитию благих целей. Во-вторых, международное развитие высшего образования откроет новый прорывной путь.

Цивилизации становятся богаче, учась друг у друга, обогащаются благодаря обмену. Международное развитие высшего образования в постэпидемическую эпоху станет началом нового прорыва, возглавляемого местным сообществом, опосредованного цифровыми технологиями и поддерживаемого культурой, и данный Форум выявил эту тенденцию. В-третьих, международное развитие высшего образования приведет к появлению инновационных путей. Мы готовы расширить инновационные пути развития интернационализации высшего образования от двустороннего к многостороннему путем углубления инновационного сотрудничества и демонстрационных механизмов между образовательными секторами двух стран, поэтому данный Форум предлагает много новых возможностей.

Для этого следует глубоко обсудить масштабы обмена, пути сотрудничества и повышения качества в международном развитии высшего образования в постэпидемическую эпоху, а также создать эффективные механизмы и платформы сотрудничества для обменов в сфере высшего образования, в том числе между Китаем и Россией. Для этого мы должны продолжать изучать более диверсифицированную экологию международного сотрудничества и обмена в сфере высшего образования, а также создавать открытый режим международного взаимодействия, инклюзивный и инновационный механизмы связей. Мы должны активизировать и освоить новые технологии для международного развития местного высшего образования и построить новое будущее трансграничного и межрегионального высшего образования, поддерживаемого триединством цифровизации, сетевого взаимодействия и интеллекта.

Из-за ограниченности времени мне не удалось более подробно рассказать о ситуации, и я надеюсь создать возможности для личной встречи с вами и поговорить об углублении сотрудничества в постэпидемическую эпоху, когда эпидемия коронавируса рассеется. В заключение я желаю форуму дальнейших успехов и приглашаю всех вас посетить Харбин, увидеть прекрасный Хэйлунцзян и Ледовый город, ознакомиться с нашей работой в Хэйлунцзянском институте иностранных языков.

Благодарю всех за внимание. Желаю всем крепкого здоровья и успехов в работе в условиях эпидемии!

据悉, “国际教育论坛”在俄罗斯联邦科学与高等教育部的支持下历经前四届的交流和研讨, 已经取得了巨大的反响, 集聚了资源, 凝聚了共识, 衍生了成果, 成为在中俄乃至欧亚地区唱响高等教育国际化的金色品牌, 推动教育数字化转型的风向标, 促进地方国际化合作的晴雨表。众所周知, 新冠疫情的全球扩散, 不仅重创世界经济和人员

往来、区域和国别合作，也给高等教育交流与合作带来诸多困难，如何适应后疫情走势新变化，勇敢面对欧亚教育交流新挑战，抢抓高等教育交流与合作新机遇，以中俄高等教育合作示范开拓后疫情时代高等教育国际化发展新路径，这不仅是本次论坛的重要主题，也是我校深化对俄高等教育交流，深化高等教育国际化开放，提升国际竞争力必须面对的新选择。从这个角度，再次感谢本次论坛为我们提供了互动交流的平台、唤起合作意识的机会，审视合作方式的视角。

我也想借此机会就“拓展后疫情时代高等教育国际化发展新路径”谈几点建议。一是高等教育的国际化发展将迎来新机遇的路径。

犹如和平与发展的主题没有逆转一样，高等教育国际化事关人类文明传承，关乎可持续发展未来，后疫情走势下也必将迎来一轮蓄势向好的井喷势头，也因此，本届论坛来得正是时候。二是高等教育的国际化发展将迎来新突破的路径。文明因借鉴而多彩，文明因交流而丰富，后疫情下高等教育国际化发展将迎来地方引领、数字为媒、文化支撑新突破，也因此，本届论坛揭示了这一趋势。三是高等教育的国际化发展将迎来新创新的路径。中俄高等教育交流历史悠久，积淀深厚，我们愿意通过深化两国教育界的创新合作、示范机制，为高等教育国际化发展拓展由双边到多边的创新路径，也因此，本届论坛提供了诸多崭新的可能性。为此我们倡议，一要深度研讨后疫情时代高等教育国际化发展的交流范围、合作方式和提升质量，构筑包括中俄在内的高等教育交流的有效载体、合作平台。二要持续摸索更加多元化的高等教育国际合作交流生态，构建开放的国际互动模式、包容创新的联动机制。三要激活吸收新技术驱动地方高等教育国际化发展，构建以数字化、网络化、智能化三位一体为支撑的跨境和跨区域的新型高等教育新未来。

由于时间关系，没能进一步展开，我希望能驱散新冠疫情的后疫情时代，创造与各位进行面对面交流，畅谈深化合作的机会。最后祝论坛取得圆满成功，欢迎各位有机会莅临大美龙江、冰城夏都的哈尔滨做客，到我们黑龙江外国语学院指导工作。

再次感谢各位的倾听。**疫情下祝各位身体健康，工作顺利！**

Сведения об авторе:



Чжан Дачжу, председатель партийного комитета, Хэйлунцзянский институт иностранных языков (Харбин, Китай). E-mail: 675703729@qq.com

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ (ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ)**

Т.Б. Алишев

Казанский федеральный университет, Казань (Россия)

В статье представлены материалы, отражающие лучшие практики экспорта образовательных услуг Казанского федерального университета в условиях новых вызовов.

**INTERNATIONAL EDUCATIONAL COOPERATION OF KAZAN FEDERAL
UNIVERSITY IN THE NEW REALITY (BEST PRACTICES)**

T.B. Alishev

Kazan Federal University, Kazan (Russia)

The article presents the best practices for exporting the educational services of Kazan Federal University in the face of new challenges.

Одним из ключевых принципов, которому следует Россия в новых макроэкономических и геополитических условиях, является «открытость» и расширение взаимодействия со всеми заинтересованными странами, в том числе за счет «наращивания научного, технологического, культурного, гуманитарного и спортивного сотрудничества на принципах равноправия и уважения партнеров» [1]. В основу международной политики России на ближайшие десятилетия заложена перезагрузка вектора научно-технологического и образовательного сотрудничества РФ в евразийском измерении «Разворот на Восток», что получило свое отражение в целом ряде государственных инициатив и нормативно-правовых документов (Стратегия национальной безопасности РФ, Морская доктрина РФ, Концепция гуманитарной политики РФ за рубежом и ряд других).

Рассматривая экспорт образовательных услуг как одну из основополагающих составных частей (драйверов) интернационализации высшего образования, Россия ставит перед собой амбициозные цели по привлечению иностранных студентов и сохранению лидирующих позиций на международном рынке образовательных услуг. При этом национальная политика нашей страны должна строиться на следующих принципах:

– международная образовательная мобильность (миграция) является не только фактором экономического развития, но и мощным геополитическим ресурсом, служащим для распространения и продвижения российской культуры, ценностных установок и технологий;

– иностранные студенты представляют собой источник финансовых и человеческих ресурсов для экономики России, а также своеобразных «агентов влияния», которые, возвращаясь на родину, пополняют национальные элиты и сохраняют личную лояльность к нашей стране, где они провели студенческие годы [2, с. 230].

Названные принципы положены в основу стратегической инициативы «Россия – привлекательная для учебы и работы страна», запущенной в ноябре 2021 г., которая нацелена не только на привлечение иностранных студентов и их дальнейшее трудоустройство в России, но и продвижение русского языка и российского образования, прежде всего в странах постсоветского пространства.

Ключевые результаты инициативы: подготовка российских учителей – «послов» российского образования для преподавания русского языка в странах СНГ (более 600 чел.); рост в 1,5 раза численности иностранных граждан, получающих образование в России, значительная часть которых (более 50 000 чел.) остаются жить и работать в нашей стране [3].

Привлечение иностранных студентов и удержание наиболее талантливых остается актуальным для российских университетов и в рамках реализации Программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», участником которой является и Казанский федеральный университет.

Нацеленный на решение актуальных национальных и геостратегических задач страны, Казанский федеральный университет (далее – КФУ) позиционирует себя на новом этапе и как базовый университет (*территориально-отраслевой лидер*) глобально-ориентированного макрорегиона – Республика Татарстан, который является одним из наиболее динамично развивающихся и открытых международному сотрудничеству регионов Российской Федерации. Проводя активную многовекторную внешнеэкономическую политику и развивая международное сотрудничество на двустороннем и многостороннем уровне, Татарстан фактически является «осевым евразийским регионом России» [4].

К числу приоритетных задач интернационализации КФУ относятся осуществление накопления, в том числе в рамках проектов международного сотрудничества, уникальных знаний и компетенций в целях интенсивного научно-технологического развития макрорегиона, а также *экспорт научно-образовательных продуктов в территории особого интереса*: Китай, страны Центральной Азии, исламского Востока и Африки, Латинской Америки, в том числе в контексте поддержки экспорта товаров и услуг крупнейших национальных и республиканских производителей.

Таким образом, «разворот на Восток» не стал неожиданностью для Казанского федерального университета, который всегда позиционировал себя точкой притяжения тюркоязычного мира и одним из флагманских университетов на стыке культур Востока и Запада, выступая транслятором научного, культурного и общественно-политического диалога между двумя цивилизациями.

Ключевыми направлениями интернационализации КФУ в рамках новой Программы развития до 2030 г. выбраны:

1. *Развитие международного и регионального стратегического партнерства и сетевого взаимодействия* с ведущими университетами, научными центрами и организациями, в первую очередь на территориях особого интереса: Китай, страны Центральной Азии, исламского Востока и Африки, Латинской Америки. Сотрудничество с этими регионами и странами соответствует стратегическим национальным интересам Российской Федерации и региональным приоритетам развития Республики Татарстан, и развивается, в том числе, с учетом участия России в региональных интеграционных объединениях Евразии (ЕАЭС, СНГ, ШОС), а также взаимодействия с международными организациями (Организация Исламского Сотрудничества, Африканский Союз и др.).

2. *Экспорт образовательных услуг КФУ* включает:

– разработка и продвижение конкурентоспособных высокомаржинальных образовательных программ высшего образования в кооперации с ведущими российскими и зарубежными университетами, научными центрами и компаниями (англоязычных, сетевых, программ двух дипломов и др.);

– расширение спектра программ ДПО в рамках сотрудничества с российскими и зарубежными научно-образовательными организациями и компаниями;

– развитие сети филиалов, площадок подготовительного факультета, ресурсных и информационных центров КФУ в зарубежных странах.

3. *Формирование благоприятной поликультурной и полилингвальной среды, в том числе*:

– совершенствование системы предоставления сервисов для иностранных граждан, включая расширение числа цифровых решений и реализация принципа «одного окна» при оформлении различных запросов и организации документооборота;

– развитие цифровой платформы подготовительного факультета [5].

Результатом реализации комплекса мероприятий в рамках политики интернационализации КФУ к 2030 г. должно стать увеличение доли иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по образовательным программам высшего образования (очная форма) до 30%.

Несмотря на сложные современные реалии, КФУ продолжает занимать устойчивые лидирующие позиции по привлечению иностранных студентов и аспирантов и экспорту образовательных услуг в системе российского высшего образования (что подтверждено результатами Мониторинга российских университетов 2022) [6].

КФУ входит в тройку лидеров по следующим основным показателям и дополнительным характеристикам международной деятельности (табл.).

Показатели КФУ (результаты Мониторинга вузов 2022)

Основные показатели	Данные КФУ	Вузы-лидеры
Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, чел.	6 845	РУДН, КФУ, СПбПУ
Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент), %	10,79	ТГУ, ТПУ, КФУ
Общая численность обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов, чел.	749	ВШЭ, УрФУ, КФУ
Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров, чел.	265	РУДН, СПбГУ, КФУ
Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, тыс.руб	1 057 311,40	РУДН, КФУ, СПбГУ).

Все это стало возможным благодаря диверсификации экспорта образовательных услуг КФУ и активного внедрения новых форм и направлений международного сотрудничества.

1. В КФУ ведется активная работа по созданию *сети филиалов КФУ за рубежом* в приоритетных регионах и странах – Узбекистане, Киргизии, Египте, Казахстане – по востребованным специальностям и направлениям подготовки. Так, в октябре 2022 г. в Джизаке (Республика Узбекистан) открылся первый зарубежный филиал КФУ. Направления обучения – медицина, IT-технологии, геология, машиностроение, журналистика, лингвистика – выбраны с учетом стратегических приоритетов социально-экономического развития Республики Узбекистан и Джизакской области и необходимости подготовки высококвалифицированных кадров для приоритетных отраслей экономики и социальной сферы.

Флагманским проектом в рамках развития сотрудничества с Арабской Республикой Египет является открытие филиала Казанского федерального университета в Каире (APE), запланированное на 2023 г. Выбор в пользу APE сделан в связи с перспективами развития образовательного рынка данной страны, ее месторасположением как логистически удобного образовательного хаба для учащихся из стран Ближнего Востока и Африки, популярностью русского языка и российского образования в этом регионе. Важным преимуществом является включение КФУ в египетский национальный перечень иностранных вузов, дипломы которых не требуют дополнительного признания в области фармацевтики, стоматологии, общей медицины, информационных технологий и в области искусств [7].

Выбор медицинского направления подготовки в филиале связан с потребностью Египта в профессиональных медицинских кадрах для реализации стратегической задачи по «обеспечению доступа населения к здоровой, безопасной и надежной жизни путем создания качественной и универсальной системы здравоохранения, а также занятие страной лидирующих позиций в области медицинских услуг и исследований в арабском

мире и в Африке» (Стратегий устойчивого развития: Видение Египта 2030 – Sustainable Development Strategy: Egypt vision 2030) [8].

В рамках расширения сети филиалов КФУ ведутся активные переговоры с иностранными партнерами в Казахстане и Кыргызстане. Данная работа активно поддерживается как на уровне государственных органов власти названных стран, так и представителей реального сектора экономики и национальных университетов.

2. *Реализация сетевых образовательных программ* в КФУ также находится в контексте экспорта научно-образовательных продуктов в территории особого интереса, с упором на развитие сетевого взаимодействия с ведущими университетами стран Центральной Азии (Узбекистан, Казахстан). Наиболее активно и успешно данное направление деятельности реализуется с узбекскими партнерами, среди которых ведущие университеты страны: Национальный университет Узбекистана, Бухарский государственный университет, Самаркандский государственный университет, Ташкентская медицинская академия. Казанский университет вместе с вузом-партнером организует вступительные испытания на программы, мы предоставляем свои онлайн курсы, организуем практику, в том числе на российских предприятиях, и читаем ряд базовых дисциплин. Всего по состоянию на август 2022 года реализуются 45 совместных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры по различным направлениям подготовки (в формате 3+1, 2+2, 1+1). Еще 33 договора о реализации сетевой формы обучения с партнерами научно-образовательных центров РУ находятся в процессе согласования. Общая численность узбекских студентов на реализуемых программах двойных дипломов составляет в текущем учебном году более 500 человек.

При этом сотрудничество КФУ с узбекскими партнерами направлено не только на подготовку высококвалифицированных кадров в рамках реализации программ высшего образования, но и на организацию повышения квалификации и реализацию программ ДПО как для сотрудников предприятий реального сектора экономики, так и для представителей высшей школы. Так, на базе Самаркандского государственного университета осуществляется совместная подготовка инженерно-технического персонала для открытых в Республике Узбекистан линий сборочного производства автомобилей КАМАЗ, а также повышение квалификации специалистов машиностроительных предприятий; в рамках сотрудничества с Министерством энергетики Республики Узбекистан и акционерным обществом «Узбекнефтегаз» осуществляется обучение и повышение квалификации персонала, а также целевую подготовку специалистов для нефтегазовой отрасли Узбекистана на базе созданного в КФУ научного центра мирового уровня «Рациональное освоение запасов жидких углеводородов планеты»; совместно с Министерством инновационного развития Республики Узбекистан реализует проект по повышению квалификации проректоров по научной работе и инновациям высших учебных заведений РУ по программе «Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности».

Следует отметить, что приоритетные направления взаимодействия между Казанским федеральным университетом и узбекскими партнерами определены в Дорожных картах по развитию сотрудничества между Республикой Узбекистан и Татарстаном на 2020–2022 гг., а также на региональном уровне с хокимиятами отдельных областей РУ.

3. Новой активно развиваемой формой привлечения иностранных студентов в КФУ становится *развитие сети удаленных подготовительных факультетов (подфаков)*, импульс которой был дан в период пандемии Covid-19 и тотального закрытия границ. Основным регионом в рамках этого направления деятельности выбраны страны Ближнего Востока (Турция, Иран, Египет). Партнерство КФУ с университетами этих стран соответствует стратегическим национальным интересам Российской Федерации и региональным приоритетам развития Республики Татарстан, и развивается, в том числе, с учетом новых возможностей, которые открывает совместное участие наших стран в отдельных международных интеграционных объединениях и организациях (например, Организации исламского сотрудничества).

Цель создания удаленных подфаков заключается в повышении качества довузовской подготовки абитуриентов из числа граждан этих стран для дальнейшего обучения в России. Программа реализуется в течение одного года. Формат работы предполагает обучение в рамках первого семестра на территории страны-партнера (партнерского университета), на второй семестр слушатели программы для углубленной предметной подготовки приезжают в Казань. К участию в зарубежном блоке программы привлекаются дипломированные специалисты по русскому языку как иностранному, прошедшие повышение квалификации в КФУ.

Продолжение курса КФУ на развитие экспорта образовательных услуг и увеличение многонационального иностранного контингента обучающихся ставит задачу по дальнейшему формированию в Казанском университете *благоприятной поликультурной и полилингвальной среды*. Данная работа ведется сразу по нескольким направлениям. Для реализации в цифровом формате всех видов сервисов для иностранных граждан создан *Многофункциональный центр поддержки иностранных граждан*, деятельность которого основана на переходе на цифровые платформы и реализацию принципа «одного окна» при оформлении запросов и организации документооборота.

Кроме того, в КФУ сформирована оригинальная экосистема цифровых сервисов изучения русского языка как иностранного, включая создание специального приложения по совершенствованию произношения на основе системы распознавания речи STUDERRUS, а также запуск специальной учебной цифровой платформы РКИ StudyRussian [9, с. 68].

С целью вовлечения иностранных обучающихся в научно-исследовательскую работу создан студенческий научный кружок «Полимирие», в который приглашаются студенты младших курсов. В 2021 г. на фестивале КФУ «Территория знаний», приуроченного ко Дню российской науки, научный кружок «Полимирие» отмечен в номинации «Лучший студенческий научный кружок КФУ».

Пересмотр стратегии экспорта образовательных услуг на новом этапе позволил Казанскому федеральному университету успешно диверсифицировать направления привлечения иностранных обучающихся и выйти на новые образовательные рынки (территории особого интереса). Все это будет способствовать повышению репутации КФУ в международном академическом пространстве и укреплению стратегического партнерства Российской Федерации и Республики Татарстан с зарубежными странами на принципе взаимовыгодного и конструктивного сотрудничества.

Литература

1. Выступление Президента РФ В.В. Путина на Петербургском международном экономическом форуме 17 июня 2022 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/68669>.
2. Региональные аспекты интеграции: Европейский союз и Евразийское пространство : монография = Regional aspects of integration : European Union and Eurasian space : Monograph / К. Malfliet, А. И. Абдуллин, Г. Р. Шайхутдинова [и др.]; отв. ред. Р. Ш. Давлетгильдеев. – М., 2019. – 239 с.
3. Стратегическая инициатива «Россия – привлекательная для учебы и работы страна». Презентация 42 инициатив социально-экономического развития РФ до 2030 г. URL:<http://government.ru/static/viewer/#/media/files/zysfY960208YoOGVHbs7fscvLyNwU5tT>
4. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г. URL:<http://tatarstan2030.ru>.
5. Программа стратегического академического лидерства КФУ на 2021-2030 годы. Казань, 2021. – 310 с.
6. Мониторинг деятельности организаций высшего образования. URL: <https://monitoring.miccedu.ru>.

7. Список российских университетов, дипломы которых признаются в Арабской Республике Египет с 1 сентября 2021-2022 учебного года. Официальный сайт Высшего совета университетов АРЕ. URL: https://scu.eg/pages/neutralization_univ#

8. Стратегия устойчивого развития: Видение Египта 2030 – Sustainable Development Strategy: Egypt vision 2030 (февраль 2016 г.). URL: https://arabdevelopmentportal.com/sites/default/files/publication/sds_egypt_vision_2030.pdf.

9. Лучшие международные образовательные программы и практики. Сборник лучших практик. V Международный образовательный форум «Алтай-Азия 2022: Евразийское образовательное пространство — новые вызовы и лучшие практики» (17-19 сентября 2022 г. Барнаул). – 94 с. URL: https://altaiasia2022.asu.ru/wp-content/uploads/2022/09/buklet_altai-asia-2022_itog.pdf.

Сведения об авторе:



Алишев Тимирхан Булатович, кандидат социологических наук, проректор по внешним связям, Казанский федеральный университет (Казань, Россия). E-mail: tbalishev@kpfu.ru.

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗИИ: КЫРГЫЗСТАН И РОССИЯ

Ч.К. Райымбаев

Киргизско-Узбекский международный университет имени Б.Сыдыкова,
Ош (Кыргызстан)

В статье рассматриваются векторы и направления консолидации научно-образовательного сообщества Кыргызстана и Российской Федерации в рамках Центрально—Азиатского региона. Приведены конкретные механизмы устранения барьеров в целях усиления международной интеграции.

THE ROLE OF UNIVERSITIES IN INTEGRATION OF EDUCATION IN ASIA: KYRGYZSTAN AND RUSSIA

Ch.K. Rayymbaev

Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov,
Osh city (Kyrgyzstan)

The article discusses the vectors and directions of consolidation of the scientific and educational community of Kyrgyzstan and the Russian Federation within the Central Asian region. Specific mechanisms for removing barriers in order to strengthen international integration are given.

В современных условиях образование рассматривается в качестве доминирующего фактора инновационного развития экономики и обеспечения конкурентоспособности страны на мировом уровне. Образование как социальный институт макроуровня, влияющий на качество экономического роста, выполняет функции генерирования новых знаний, развития специальных навыков, интеллекта, формирования жизненной позиции и ценностей. Сегодня высшее образование должно учитывать в своей учебной деятельности, в научных исследованиях, разработках результаты воздействия и последствия процессов

глобализации и интернационализации жизни общества, развития информационных технологий, стремительного изменения структуры потребностей в области занятости и постоянного увеличения потребностей в высококвалифицированных кадрах. В то же время необходимость обновления и совершенствования общей и профессиональной подготовки и профессиональной переориентации дает о себе знать все настойчивее. Перед высшим образованием стоит задача решительно повернуться к новым требованиям и нуждам и полностью учитывать их в своей деятельности. Учитывать означает не просто и не столько адаптироваться, сколько предвидеть, предвосхищать, влиять, направлять. Высшее образование призвано расширить и более целенаправленно вносить свой вклад в солидарное устойчивое развитие человечества на международном уровне. Среди факторов, определяющих современное развитие высшего образования в мире, важное место занимают процессы интернационализации, глобализации и интеграции. Выявление различий и адекватная трактовка терминов «интернационализация образования», «глобализация образования» и «международная интеграция в образовании» являются необходимым условием эффективной организации межгосударственного сотрудничества в этой сфере. В профессиональной среде широкое признание получило определение интернационализация образования. Интернационализация представляет собой процесс интеграции международных, межкультурных и глобальных элементов в образовательные, научные и административные функции высшего образования. Таким образом, под интернационализацией в сфере высшего образования на национальном, секторальном и институциональном уровнях принято понимать процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение [2, с. 43]. Что касается глобализации, большинство исследователей в широком смысле под глобализацией образования понимают качественно новый процесс создания всемирной единой унифицированной системы, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами, а в узком – процесс все большего приспособления системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики [3, с. 281]. Интернационализация исторически и логически предшествует глобализации, которая представляет собой итог и высшую ступень интернационализации. В последние годы в трудах российских исследователей широкое распространение получил термин «интеграция в сфере образования», в контексте интеграции национальной системы образования в мировое образовательное пространство [1–4; 7]. Данный термин получил в Кыргызстане определенную легитимность и используется даже в правительственных документах.

Одним из важных условий интеграции образовательной системы в единую международную зону высшего образования является устойчивое международное сотрудничество между Кыргызстаном и Россией. Интеграция в мировое образовательное пространство, повышение конкурентоспособности образования на международном рынке образовательных услуг обеспечит:

- преодоление изоляционизма государственной системы образования;
- открытость системы образования глобальному рынку знаний, технологий, талантов;
- международное признание образовательных программ и документов об образовании государственного образца;
- повышение привлекательности для иностранных граждан обучения в вузах Кыргызстана и России;
- обогащение отечественной системы образования передовыми зарубежными инновационными образовательными программами и технологиями, интеллектуальным потенциалом лучших зарубежных университетов путем привлечения к преподавательской и научной деятельности в вузах зарубежных профессоров и исследователей.

Сегодня Президент Кыргызской Республики С. Жапаров, реализуя государственную политику в области образования, в международной деятельности ставит задачи получения дополнительных возможностей ускоренного развития за счет инновационного развития и совершенствования международной деятельности, обоснованной всесторонней

интеграцией Кыргызстана в качестве равноправного партнера в мировом образовательном сообществе, мобилизации коллективных усилий киргизских и иностранных ученых, их академической мобильности, укрепления межкультурных и деловых связей, обмена интеллектуальными ресурсами.

Международное сотрудничество Кыргызстана и России в сфере образования способствует развитию взаимовыгодных отношений высших учебных заведений с организациями-партнерами. Реализация проектов с зарубежными партнерами путем участия в программах международных организаций и фондов расширяет возможности сотрудничества, способствует росту международной конкурентоспособности. Развитие интернационализации высшего образования создает предпосылки для более тесного международного сотрудничества университетов на институциональной основе. Сегодня университеты обеих государств начинают объединять свои усилия в разработке и реализации образовательных программ разного типа и уровня. Подобная деятельность университетов обычно определяется как деятельность по разработке и реализации совместных учебных программ, когда стороны принимают на себя общие обязательства в отношении целей программы, ее учебного плана, присваиваемых степеней.

Международное сотрудничество вузов меняет свои формы и виды деятельности, накапливая потенциал для решения триединой задачи: достижения такого уровня высшего образования, который соответствовал бы потребностям современного международного социума; выравнивания уровня национальных образовательных систем; подготовки квалифицированных кадров для национальной экономики. В этих условиях возрастает роль и значение международных организаций, фондов и программ в области образования и науки: ЮНЕСКО, ТЕМПУС, ДААД, Всемирного банка и др. Одной из ключевых характеристик современного высшего образования является исследовательская деятельность. И здесь главным условием является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. Несмотря на все большее внимание к научно-исследовательской работе студентов, на сегодняшний день она несовершенна. Большинство студентов неохотно включаются в данный вид деятельности. Потенциально студенты обладают вербальной креативностью и продуктивностью, однако готовность к сотрудничеству демонстрируют не многие. Только при получении примеров оценки высоких результатов (повышенные стипендии, гранты, премии и др.) мотивация повышается, и число желающих участвовать в научных проектах увеличивается. Как следствие, у студентов увеличивается количество публикаций и выступлений на научных мероприятиях различного уровня. Привлечение молодежи к исследовательской деятельности позволит не только сохранить известные киргизские и российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации. Значительное число университетов напрямую вовлечены в международные отношения через двойные дипломы, совместные программы, исследовательские проекты, заграничные филиалы и т.д. Многие правительства рассматривают международную активность своих университетов как часть политики общественной дипломатии с долгосрочными последствиями для культурных и экономических связей. Таким образом, принципиальным для вуза является вопрос не только формального существования, но и реального внедрения программ международного взаимодействия с партнерами.

Интеграция киргизской высшей школы в мировое образовательное пространство предлагает различные формы и виды деятельности, направленные на достижение такого уровня образования, которое соответствовало бы потребностям современного международного социума, уровням национальных образовательных систем, диалогу культур. Необходимость развития международного сотрудничества с образовательными организациями обусловила развитие сотрудничества университета с вузами России,

активно ведется работа по заключению соглашений о взаимодействии, заключены меморандумы и соглашения о сотрудничестве с 20 университетами и научными центрами России.

Осуществляя международную деятельность, Кыргызско-Узбекский международный университет переходит от инициативных контактов в образовательной сфере к содержательной научно-педагогической кооперации и всестороннему партнерству. Университет открыт для сотрудничества и совместных проектов с вузами по всему миру. Однако из сотен зарубежных вузов, с которыми взаимодействует наш университет, всего чуть более двадцати имеют статус его «стратегических партнеров». С каждым из вузов мы сотрудничаем довольно длительное время. Немаловажно отметить, что у нас с ними идет профильное взаимодействие, т.е. мы с ними осуществляем многопрофильное сотрудничество с участием студентов, аспирантов, преподавателей и ученых, которое, естественно, поддерживается на уровне руководства обоих университетов. Сегодня это особая форма взаимодействия – сотрудничество по большому количеству направлений с определенным результатом. Это гостевые лекции с известными учеными дальнего и ближнего зарубежья, международные научные конференции и академическая мобильность студентов и преподавателей. Например, достигнута договоренность и начата работа по подготовке магистров и бакалавров по формату 1+1, 2+2 с Балтийским государственным техническим университетом «Военмех» имени Д.Ф. Устинова, налажена работа по академической мобильности и проектным работам по линии «Еразмус+» с Афинским техническим университетом, с Уральским государственным юридическим университетом участвуем международном проекте по оказанию бесплатной юридической помощи населению, открыт научный международный кыргызско-российско-малазийский математический центр совместно с вузами России и Малайзии. Планируем открытие международного научного центра по культурной антропологии с Алтайским государственным университетом. Можно приводить очень много примеров эффективного сотрудничества во всех направлениях работы университета. Действительно, в процессе переговоров ректора вузов-партнеров очень внимательно подходят к выбору и всесторонне оценивают статус и возможности совместной работы. Потому что стратегическое партнерство – это концепция долгосрочного сотрудничества, которая разработана, чтобы общими усилиями учесть и реализовать многообразные интересы обеих сторон.

Концепция устойчивого развития международного сотрудничества, выдвинутая Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным и поддержанная Президентом Кыргызской Республики С.Н. Жапаровым, значительно обогащает деятельность вузов, расширяет сферу интересов и практических результатов в науке, учебно-методической работе, подготовке кадров, способствует приобщению и взаимопониманию культур, ставит новые задачи на перспективу и формированию проектов международного сотрудничества университетов. В итоге, думаем, что условием для реализации интеграции в сфере образования является активная государственная политика по продвижению национальных институтов образования в глобальном пространстве национальных правительств. Для каждой группы предпосылок правительства должны создать целый ряд условий для интеграции национальной образовательной системы в мировое образовательное пространство.

Условиями для реализации геополитических предпосылок являются:

- упрощение процедуры принятия иностранных обучающихся;
- создание культурно-языковой среды в образовательных учреждениях;
- создание коммуникационных условий обучения, в первую очередь это язык преподавания, развитие англоязычных образовательных программ;
- разработка эффективных форм организации и методов обучения иностранных обучающихся национальному языку;
- формирование лояльной миграционной политики в отношении иностранных студентов.

Условиями для реализации социально-экономических предпосылок являются:

- 1) наличие системы государственных мер по поддержке, в том числе социально-экономической, иностранных учащихся;
- 2) развитие сетевого сотрудничества образовательных учреждений с зарубежными вузами-партнерами;
- 3) достижение современного уровня развития электронных и дистанционных образовательных технологий.

Культурно-образовательные предпосылки должны быть реализованы через обеспечение гарантий качества и повышения конкурентоспособности национального образования в мировом контексте.

Литература:

1. Knight J. Updated definition of internationalization. In International Higher Education. The Boston College Center for International High Education, USA, 2003, No. 33 Fall, pp. 2–3. URL: http://www.bc.edu/content/dam/files/research_sites/cihe/pdf/IHEpdfs/ihe33.pdf (дата обращения: 15.06.2017).

2. Стукалова И.Б. Интеграция в сфере высшего образования: Предпосылки и условия // Вестник Марийского государственного университета. 2017. Т. 11, № 3 (27). С. 40–47.

3. Кряклина Т.Ф. Особенности интернационализации высшего образования в условиях глобализации // Вестник алтайской науки. 2015. № 3–4 (25–26). С. 281–285.

Сведения об авторе:



Райымбаев Чаткалбай Кенейбаевич, ректор, кандидат экономических наук, профессор, Киргизско-Узбекский международный университет имени Б. Сыдыкова (Ош, Кыргызстан). E-mail: Rck68@list.ru .

СТЕВОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВУЗАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: МОДЕЛЬ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е.А. Жданова

Алтайский государственный университет, Барнаул (Россия)

Сегодня мы говорим о главных вызовах и принципах построения современной образовательной архитектуры в объединении с нашими дружественными зарубежными вузами. Хочу отметить, что Алтайский государственный университет в своем геостратегическом пространстве выбрал ключевым приоритетом расширение экспорта научно-образовательных проектов на основе сетевого взаимодействия с вузами стран Большого Алтая и Центральной Азии и в этом качестве динамично и последовательно выполняет важнейшую роль ответственного университета в этом макрорегионе.

NETWORKING WITH UNIVERSITIES IN CENTRAL ASIA: THE MODEL OF ALTAI STATE UNIVERSITY

E.A. Zhdanova

Altai State University, Barnaul (Russia)

The topic of today is the main challenges and principles of building a modern educational architecture in conjunction with our friendly foreign universities. It is worth noting that Altai State University, in its geostrategic space, has chosen as a key priority the expansion of the export of scientific and educational projects based on networking with universities in the countries of the Greater Altai and Central Asia, and in this capacity dynamically and consistently has been performing the most important role of a responsible university in this macroregion.

В настоящее время в университете обучается 2556 иностранных студентов из 25 стран мира, реализуется 43 международных образовательных программы разной направленности и уровней обучения, из них 23 программы с вузами-партнерами стран тюркского мира и 9 международных междисциплинарных двудипломных программ в рамках НОЦ БА.

Всего по программам двойных дипломов из вузов стран Большого Алтая в университете обучаются более 250 студентов. На регулярной основе происходит обмен студентами: входящая и исходящая академическая мобильность, обменные стажировки НПП, чтение авторских курсов профессурой.

Участвуя в глобальной «перенастройке» российской образовательной системы с ориентиром на открытость и диалог с университетами Центральной Азии мы активно иницилируем и реализуем международные проекты. Роль сетевого взаимодействия университетов в сохранении темпов развития международного сотрудничества и академической мобильности – исключительна и наш многолетний дружественный диалог с вузами партнерами стран Центральной Азии позволил создать устойчивый пул университетов, с которыми мы реализуем совместные образовательные программы: ЕНУ им. Гумилева, КНУ им. Ж. Баласагына, ВКУ им. С. Аманжолова, КГУ им. И. Арабаева, КНПУ им. Абая, КРСУ им. Б.Н. Ельцина, СКУ им. М. Казабаева.

Несмотря на отказ от Болонской системы, российская система высшего образования становится еще более открытой, главная наша задача перейти от функции исключительно подготовки кадров и трансформироваться в научно-образовательные пространства, выступающие центром поиска решений для бизнеса и власти наших государств.

Модель разработки и реализации междисциплинарных магистерских двудипломных программ предложенная нашим университетом для вузов Центральной Азии получила высокую оценку со стороны федеральных органов исполнительной власти РФ и Министерства науки и высшего образования РФ. Особенность ее в том, что мы разрабатываем программы не только вместе с зарубежными вузами-партнерами, но и с российскими и зарубежными вузами экспертами в научной и прикладной области формируемых компетенций, а главное с партнерами – заказчиками программ от бизнеса и власти наших государств. Модель была разработана и апробирована в рамках образовательной компоненты проекта «Тюркский мир Большого Алтая», как успешную практику мы начали ее масштабировать при реализации большинства междисциплинарных программ магистратуры по различным направлениям подготовки в АлтГУ с 2022 г.[1].

В чем же концептуальная особенность данной модели: под каждую магистерскую программу создается международная проектная группа из ведущих специалистов университетов-партнеров стран Большого Алтая и Центральной Азии, экспертов и заказчиков - работодателей, проводятся экспертные обсуждения образовательного проекта, координируются основные аспекты формирования междисциплинарной программы.

На основе запроса заказчиков определяются базовые и специализированные профессиональные компетенции и профильная направленность магистерских программ в

соответствии с потребностями рынка труда, запросами на компетенции и фундаментальные научные и прикладные исследования.

Международными проектными группами определяются технологии разработки ОП, методики преподавания, интегрированные с запросами потребителей наших стран и научными исследованиями, в структуру и содержание программ включены модули, формирующие проектные и предпринимательские компетенции.

Это достаточно непростой процесс, требующий регулярных тонких настроек на каждом шаге: разработки, продвижения программ, их реализации. Таким образом, совместно с коллегами из зарубежных вузов, мы создаем особенную магистратуру, обеспечивающую острую необходимость в специалистах нового формата, постоянно включенных в решение научных и прикладных задач, ориентированных на мировую конкуренцию выпускников.

Получение образования по такой модели имеет очевидные преимущества: обучение у лучших специалистов - преподавателей двух стран, возможность обменных академических стажировок студентов в научных центрах обоих вузов; прохождение практики на базе представителей заказчиков программ; получение двух дипломов, имеющих законный статус в двух государствах и гарантированное трудоустройство.

Результатом профессиональной работы в течение 2 лет экспертов и руководителей программ со стороны нашего и зарубежных университетов явились на сегодня 9 совместных междисциплинарных проектноориентированных программ магистратуры по трем направлениям: социально-экономическому, гуманитарному и естественно-научному, 2 из них получили международную профессиональную аккредитацию. Созданные программы в большей степени ориентированы на иностранных граждан, но они востребованы и российскими абитуриентами [2].

Мы учимся быстро перенастраивать управление образовательной системой университета, моментально синхронизировать ее составные части с любой заданной целью и стремимся стать интеграционным хабом международного взаимодействия Центральноазиатского региона.

Иностранные обучающиеся вузов-партнеров, зарубежные слушатели программ ДПО, работодатели через единый идентификатор имеют доступ к образовательным сервисам и контенту на открытой международной платформе университета: онлайн курсам по русскому языку, магистратуре, программам ДПО, сервисам собственного образовательного маршрута, программам формирования ИТ компетенций, для быстрой актуализации компетенций по программам ДПО и магистратуры работодателю доступен веб конструктор.

Вместе с тем есть актуальные проблемы взаимодействия наших высших школ, которые мы преодолеваем вместе с зарубежными коллегами.

Законодательные нормы в сфере образования в странах Центральной Азии и России по некоторым пунктам расходятся достаточно существенно, порой нелегко находить возможности для согласования и реализации совместных образовательных программ, оставаясь в правовом поле обеих стран.

Образовательные стандарты наших стран обладают своей национальной ориентированностью, но тем не менее процессы глобализации подвигают нас находить общие точки соприкосновения в разнице подходов к формированию программ.

Проблемы:

- разные сроки проведения приемной кампании в странах партнерах, зачисления, выдачи документов об образовании, различие в подходах выделения бюджетных мест;
- различные сроки обучения;
- различие в названии укрупненных групп направлений/специальностей и их обязательных составных частей;

- длительное совместное согласование учебных планов;
- односторонняя мобильность студентов;
- различия в статистической отчетности университетов наших стран.

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ №882/391 от 05.08.20 «Об организации и осуществлении образования при сетевой форме реализации образовательных программ» стал первым документом, в котором закреплено понятие «сетевая образовательная программа», разъяснены моменты ее организации, но, безусловно, требуется еще доработка процедур для совместной реализации программ с зарубежными вузами. В настоящее время в условиях взаимодействия СНГ и ШОС рассматриваются возможности унификации национальных классификаторов и перечней специальностей, разрабатываются механизмы сближения присваиваемых квалификаций.

Пока эти задачи не решены нам необходимо усилить администрирование собственных процессов организации сетевого взаимодействия и создания локальных нормативных актов для их регулирования; улучшать процессы маркетинга и набора для привлечения абитуриентов на программы двойных дипломов.

Межгосударственное сотрудничество в сфере образования и стремление вузов-партнеров к взаимодействию будет взаимовыгодным лишь при условии гарантии качества образования, нам вместе нужно решать задачи по повышению квалификации преподавательского и управленческого состава наших вузов, постоянно внедрять новые формы образовательных технологий, сохраняя собственные традиции университетов наших стран.

Наше совместное будущее видится, прежде всего, не только в расширении спектра уникальных междисциплинарных образовательных программ, направленных на сквозную проектную работу непосредственно в профессиональных и научных областях, обеспечивающих индивидуализацию и практикоориентированность образования, но и возможность совместного использования имеющегося в наших вузах высокотехнологичного оборудования, кадровых ресурсов, проведения очной и удаленной академической мобильности студентов и НПП, разработки совместных МООК и учебных пособий. Создание единой оценки качества образования – это следующий новый уровень наших отношений.

АлтГУ и РУДН взяли на себя ответственность изучить и обобщить имеющийся опыт разработки и реализации СОП, а также инструментов управления международными образовательными проектами российских вузов-участников программы «Приоритет 2030» и зарубежных вузов-партнеров. Лучшие практики вошли в сборник, это опыт 30 российских и зарубежных вузов, данный сборник рекомендован к изучению и масштабированию нашим Министерством науки и образования РФ [3]. По итогу каждого Форума «Алтай-Азия» АлтГУ выпускал сборник лучших международных образовательных практик, все они в полнотекстовом формате расположены на сайте нашего университета.

Литература

1. Жданова Е.А., Крайник О.М. Опыт инициирования и реализации сетевых образовательных программ в рамках научно-образовательного центра «Большой Алтай» // Открытое и дистанционное образование. - № 1 (81). – 2022. – С. 12-17.
2. Программы магистратуры научно-образовательного центра алтаистики и тюркологии «Большой Алтай». URL: <https://bolshoy-altay.asu.ru/education/programmy-magistratury/>
3. Лучшие международные образовательные программы и практики. Сборник лучших практик. V Международный образовательный форум «Алтай-Азия 2022: Евразийское образовательное пространство — новые вызовы и лучшие практики» 17-19 сентября 2022 г. Барнаул. – 94 с. https://altaiasia2022.asu.ru/wp-content/uploads/2022/09/buklet_altai-asia-2022_itog.pdf.

Сведения об авторе:



Жданова Евгения Анатольевна, первый проректор по учебной работе, кандидат технических наук, доцент, Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия). E-mail: gdanova@mail.asu.ru

РАЗДЕЛ III

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ СТРАТЕГИЧЕСКИХ СЕССИЙ И ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

ОТ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ К СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ, ВО ИМЯ ДУХОВНОГО ПРОЦВЕТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

А.Р. Ахатов

Самаркандский государственный университет, Самарканд (Узбекистан)

В статье описывается реформация Самаркандского государственного университета как центра регионального развития и научно-образовательной консолидации Республики Узбекистан.

FROM STRATEGY OF ACTION TO STRATEGY OF IMPROVEMENT OF EDUCATION, SCIENCE AND CULTURE FOR THE SPIRITUAL PROSPERITY OF THE YOUNG GENERATION

A.R. Akhatov

Samarkand State University, Samarkand (Uzbekistan)

The article describes the reformation of Samarkand State University as a center of regional development and scientific and educational consolidation of the Republic of Uzbekistan.

Самаркандский государственный университет представлен на сегодняшний день 15 факультетами, 60 кафедрами, около 900 с лишним преподавательским составом, большим количеством направлений бакалавриата, специалитета, магистратуры, более 30 тысяч студентов. Количество докторов наук, кандидатов наук, научный потенциал – 57,8%. При этом всего лишь три года назад этот показатель по республике составлял всего 10%, а к 20230 году мы должны достичь 70%.

Еще одна задача, поставленная правительством, – это охват молодежи высшим образованием, который к 20230 году должен составлять не менее 50%. Естественно, что это сразу же выдвигает массу проблем, резкое увеличение студентов приводит в то же время к проблеме обеспечения качества образования и формирования качественного педагогического состава. В стране есть и своя особенность: большое количество студентов вынуждены получать заочное образование, так как это часть тех, которых мы по разрешению правительства принимаем в качестве переходников из зарубежных вузов и из других вузов Республики. То есть, популярность университета во время поступления на первый курс мы можем регулировать с помощью квот, но в дальнейшем (на вторых, третьих курсах) очень большое количество студентов переводится из других вузов, и мы принимаем их именно на заочное отделение, за счет чего обеспечиваем все-таки большее количество поступающих к нам.

На сегодняшний день Университет имеет 1995 договоров о международном сотрудничестве, это наши партнеры из различных регионов, различных континентов. Тем не менее актуальна задача провести, так сказать, ревизию этих договоров, то есть

ориентироваться не на количество меморандумов, а плотнее работать именно с теми партнерами, кто отзывается, кто действительно помогает, у кого есть что взять или кто действительно нуждается в нашем партнерстве, с кем мы можем эффективно и качественно сотрудничать и обмениваться опытом и информацией.

Немаловажным фактором совершенствования образования, на наш взгляд, является и изменение структуры образовательной организации. За последние три года проделана огромная работа: до этого университет был представлен как классический университет факультетами с различными лабораториями. Мы решили перенять международный опыт, и первые шаги были сделаны в направлении организации филиалов в отдаленных от Самарканда регионах, где есть плотное население, где есть востребованность. На сегодняшний день мы организовали три филиала: Тыновский Педагогический филиал, который находится в Термезской области и востребованность в подготовке кадров там очень большая, Ургутский и Катакурганский филиалы, также такие регионы, где можно проследить скопление населения чуть больше, чем по отношению к другим районам области.

Наряду с филиалами в университете создаются и новые институты, например, Узбекско-финский педагогический институт как отдельное юридическое лицо. Основной целью при создании такого института было выделить все педагогические направления в одну структуру и попробовать внедрить там зарубежные технологии, а именно финские образовательные и педагогические технологии. Предполагается, что и руководить этим институтом будет именно зарубежный специалист, профессор из Финляндии, который будет как минимум на правах советника ректора осуществлять свою деятельность.

Уже этом учебном году, преобразовавшись из факультетов в институты, начинают свою деятельность еще два института: Институт агrobiотехнологий и безопасности пищевых продуктов и Институт инженерной физики. Идея открытия этих институтов базировалась на стремлении сконцентрировать внимание не только на образовательных программах, но и на интеграции науки, производства и образования, на привлечении зарубежных специалистов из ведущих вузов стран, в которых эти области хорошо развиты. На сегодняшний день нам удалось привлечь в Институт агrobiотехнологий и безопасности пищевых продуктов профессоров из Германии, ожидаем прибытия в Институт инженерной физики российского специалиста из Петербурга по оптической физике в качестве заместителя директора этого института.

Выделение этих институтов связано еще и с тем фактом, что именно эти научные направления мы считаем на сегодняшний день наиболее актуальными, и в этом направлении очень много проблем, для решения которых, безусловно, необходимо партнерство, поскольку невозможно силами только одного вуза решать научные проблемы, связанные с этими направлениями. Перед всеми вузами стоит задача коммерциализации научных исследований, и для ее успешной реализации в первую очередь необходимо обеспечить инновационность этих исследователей. Привлекательность этих исследований для производства, для промышленности бесспорна, однако нужны некоторые механизмы развития инновационной деятельности, сформулированные направления стратегии для развития инноваций. Объективно существующие проблемы: нехватка выпускников магистратуры, недостаточно развитая инфраструктура, оторванность науки и образования от производства, недостаточность научного лабораторного оборудования, недостаточность финансирования инновационной деятельности – диктуют нашему университету векторы, на которые нужно взять ориентиры.

В ближайшем будущем Самаркандский государственный университет планирует реализовать 23 проекта, которые нам удалось внести в распоряжение Кабинета Министров по финансированию со стороны правительства. Есть идея создания Центра практической онкологии, где с помощью облучения мы сможем диагностировать заболевания раком на ранних стадиях, Центра облучения сельскохозяйственной продукции для ее хранения,

Центра биотехнологии продовольственной безопасности для обеспечения долгосрочности сохранения этой продукции.

Подводя итоги, подчеркну, что трансформация факультета в институты действительно является стратегическим шагом. Для того мотивации и ППС, и студенческого состава, для усиления направления в образовании, для интеграции с наукой, необходимо кооперироваться и с промышленными объектами. Наука и знания должны служить не только для того, чтобы получить эти знания в теоретическом смысле, но и для того, чтобы применять их на практике.

Сведения об авторе:



Ахатов Акмал Рустамович, проректор по международному сотрудничеству, доцент, кандидат технических наук, Самаркандский государственный университет (Самарканд, Узбекистан). E-mail: irossu@samdu.uz

**КОМПЛЕКСНАЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ: РАЗВИТИЕ В
ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

А.Б. Бедный

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород (Россия)

В статье рассматриваются основные направления комплексной интернационализации. Представлен опыт Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского по реализации программ академической мобильности, совместных образовательных программ и программ двух дипломов.

**INTEGRATED INTERNATIONALIZATION: DEVELOPMENT IN A
CHANGING WORLD**

A.B. Bedny

N. I. Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
Nizhny Novgorod (Russia)

The article discusses the main directions of complex internationalization. The author presents the experience of N. I. Lobachevski State University of Nizhni Novgorod (UNN) for the implementation of academic mobility programs, joint educational programs and double diploma programs.

В последние десятилетия концепция интернационализации трансформировалась из своего рода декоративного элемента университетской жизни в комплексный процесс, охватывающий все направления университетской жизни, все основные функции, миссии университета. Эти изменения произошли на фоне непрерывно нарастающей конкуренции на глобальном образовательном рынке. Принципиально увеличив свое значение для высшего образования, интернационализация в последнее время столкнулась с мощными вызовами, связанными сначала с глобальной пандемией и обусловленными ею ограничениями, а затем с резко обострившейся геополитической обстановкой в мире. Это заставляет ее принципиально меняться в крайне сжатые сроки. Важно иметь в виду, что мы рассматриваем процесс интернационализации не как самоцель, а как средство обеспечения

качества и конкурентоспособности всех видов университетской деятельности: то, с помощью чего осуществляется широкое вовлечение участников университетской жизни в эти процессы.

Концепция гуманитарной политики России за рубежом, утвержденная Президентом России в сентябре 2022 г. - ключевой документ, в котором значительное внимание уделяется процессам развития международного сотрудничества в области образования и науки. Основным направлением гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом в области науки и образования является повышение конкурентоспособности российского образования, научных исследований и разработок, продвижение их на мировом рынке. Приоритетными являются задачи активного использования достижений в научно-технической сфере и инновационных разработок и освещения роли российских ученых в развитии мировой академической науки, признания российских научно-образовательных проектов в международном образовательном пространстве, продвижения российских образовательных услуг на мировом рынке, реализации совместных проектов, с зарубежными научно-образовательными организациями, обмена специалистами, учеными, преподавателями, обучающимися. В документе подчеркивается актуальность реализации международной академической мобильности и программ двух дипломов, открытия зарубежных филиалов вузов, проведения крупных международных научных мероприятий, привлечения талантливых молодых ученых, развития взаимодействия с выпускниками и повышения интереса иностранной молодежи к получению образования в России.

С учетом расставленных приоритетов, представляется очевидным, что именно высшие учебные заведения и их международная деятельность относятся к числу ключевых исполнителей обозначенных в Концепции задач. Для эффективного развития процессов интернационализации в вузах важно обеспечить ее комплексный характер, широкую вовлеченность основных направлений деятельности университета: образования, науки и третьей миссии.

Далее на примерах представлен опыт Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского решения тех вызовов, с которыми приходится сталкиваться нашим университетам в решении задач развития международной деятельности как одного из ключевых стратегических приоритетов.

Университет Лобачевского является участником основных программ, направленных на поддержку ведущих вузов России, это и программа национальных исследовательских университетов, и проект «5-100», а сейчас – Программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Интернационализация - важная составляющая программы развития университета. В частности, в программе «Приоритет-2030» ННГУ в качестве одной из ключевых для собственного развития политик определил именно интернационализацию.

Несмотря на пандемию с ее ограничениями, сложную геополитическую обстановку, мы наблюдаем рост интереса к образованию в Университете Лобачевского со стороны иностранных студентов. В рамках приемной кампании 2022 года получено более 3000 заявок из 87 стран, а всего в ННГУ на сегодняшний день обучаются студенты из более чем 100 стран.

Тем не менее обозначенные выше вызовы потребовали серьезных изменений в используемых механизмах интернационализации, ее приоритетах, в работе с иностранными студентами, в частности.

В первую очередь это касается системы адаптации иностранных граждан, которая прошла через очень серьезную трансформацию с начала пандемии, и те решения, которые были выработаны, во многом помогали и помогают преодолевать дополнительные сложности, возникающие у иностранных студентов в связи с теми или иными международными ограничениями.

Опыт показывает, что индивидуальный подход в работе со студентами играет главенствующую роль в эффективном преодолении возникающих вызовов. Это механизмы индивидуального сопровождения иностранных студентов, их вовлечение в разнообразные программы социальных инициатив, в том числе направленные на поддержку других студентов, когда сами иностранные студенты оказываются в роли помогающих, в городе и области участвуют в различных социально-гуманитарных проектах, включаются в жизнь университета, тем самым чувствуя себя значимыми, важными в этой среде. Конечно же, это отдельные аспекты, связанные с масштабными консультациями, например, по преодолению проблем международной логистики, в том числе финансовой.

Другой важный аспект трансформации интернационализации на данном этапе связан с укреплением и диверсификацией векторов сотрудничества с международным академическим сообществом на пространстве стран Центральной и Восточной Азии, что является основной темой обсуждений нашего форума. Накопленный в ННГУ опыт реализации программ академической мобильности, совместных образовательных программ, программ двух дипломов позволяет эффективно расширять новые партнерские связи. В этом году Университет Лобачевского запустил три новые международные образовательные программы с партнерами в Узбекистане и Китае. Совместно с Ташкентским государственным юридическим университетом (ТГЮУ) открыта бакалаврская программа двух дипломов по направлению 40.03.01 Юриспруденция (очная форма обучения, международно-правовой профиль). Отбор для обучения по совместной программе прошли 32 студента ТГЮУ. Студенты данной программы первые два года обучаются в ННГУ, а на третьем и четвертом курсах осваивают программу в ТГЮУ. По итогам обучения студенты получают дипломы обоих вузов-партнёров. Также в 2022/23 учебном году запущена программа совместного бакалавриата с Университетом МГУ-ППИ в Шэньчжэне (Китай). МГУ-ППИ – это уникальный российско-китайский образовательный проект, инициированный высшим руководством России и Китая. Соучредителями Совместного университета стал лидер российского образования и науки – МГУ имени М.В. Ломоносова, один из ведущих вузов КНР – Пекинский политехнический институт, а также Муниципальное народное правительство города Шэньчжэня. Совместная образовательная программа реализуется по направлению 06.03.01 Биология (профиль «General Biology», очная форма) на английском языке. Обучение начинается в Китае (1-2 курс), третий курс студенты проводят в ННГУ, на четвертом курсе снова едут в Китай. В 2022 году участниками совместной программы стали 12 человек. Совместно с Чжэнчжоуским университетом открыта новая программа изучения русского языка. Программа реализуется в формате «2+1+1» (студенты китайского вуза, изучающие русский язык приезжают в ННГУ на 3 курсе, после чего завершают обучение в КНР). Стартовала в 2022 году, и ННГУ уже встретил первых 7 студентов для обучения в осеннем семестре.

Важный инструмент интернационализации – это привлечение талантов с использованием для этого современных цифровых решений. На протяжении пяти лет ННГУ ежегодно проводит международную Олимпиаду Лобачевский.RU. С 2022 года она входит в перечень олимпиад, утвержденный Министерством науки и высшего образования, победители которых имеют право на обучение в российских вузах в рамках правительственной квоты. Пандемия вынудила нас перевести олимпиаду полностью в онлайн-режим проведения. Положительным эффектом этого стал качественно новый уровень международного охвата участников олимпиады: в 2022 году в ней приняли участие 630 человек из 71 страны.

Еще один важный проект по привлечению талантов – олимпиада Ассоциации «Глобальные университеты» для абитуриентов магистратуры и аспирантуры «Open Doors», также основывается на онлайн-решениях, что позволяет привлекать на обучение в Россию абитуриентов практических со всего мира. Участие в данном проекте – это не только непосредственно привлечение абитуриентов в магистратуру и аспирантуры, но и значимый

инструмент развития университета через механизмы совместной проектной работы с коллегами из других ведущих вузов России.

Организация международных олимпиад - это важные новые измерения, новые возможности с точки зрения продвижения университета, привлечения талантливых абитуриентов, продвижения русского языка, обучения русскому языку как иностранному.

Важной составляющей процессов комплексной интернационализации является включенность акторов различного уровня, в частности, не только из сферы образования, но и из реального сектора. Университет Лобачевского развивает уникальный Международный кластер научно-образовательного сотрудничества с партнерскими организациями в Сербии. В составе международного кластера: гимназии, высшие учебные заведения, научные организации, общественные объединения и индустриальные партнеры. Сотрудничество в рамках кластера отличается многообразием форм и моделей: поддержка талантливых абитуриентов, открытые лекции и просветительские мероприятия, совместные научные проекты и продвижение русского языка, организации международных олимпиад и др. Университет Лобачевского сотрудничает с компанией «Нефтяная индустрия Сербии» в рамках образовательного проекта «Энергия знания», является соорганизатором ежегодной НИС-олимпиады по русскому языку как иностранному, в которой участвуют до 3000 ребят из Сербии, Черногории, Болгарии, Северной Македонии, Боснии и Герцеговины

Университет Лобачевского обеспечивает широкие возможности по развитию навыков проектной работы и предпринимательских компетенций студентов, и эта деятельность тоже осуществляется в международном измерении. В международном образовательном конкурсе по молодежному предпринимательству «Инноград» за почти 10 лет его существования приняли участие свыше пяти тысяч студентов из множества российских вузов. В 2022 году конкурс стал международным. Более 900 студентов из 14 вузов России, Беларуси и Казахстана представили 195 проектов, соревнуясь за право стать лучшими в четырех номинациях: «Инновации и интеллект» (технологическое предпринимательство), «Предпринимательская активность» (малый бизнес), «Социальное проектирование» (социальный бизнес), «Творческое мышление» (креативные индустрии). Междисциплинарность и развитие надпрофессиональных навыков студентов – отличительные черты конкурса, которые значительно усиливаются благодаря его международному уровню.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что интернационализация является важным инструментом обеспечения конкурентоспособности высших учебных заведений, содействующим реализации приоритетных задач гуманитарной политики России за рубежом. К основным характеристиками эффективной интернационализации относятся ее комплексный характер и способность оперативно реагировать на быстроменяющиеся внешние условия.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом».

Сведения об авторе:



Бедный Александр Борисович, кандидат социологических наук, доцент, проректор по международной деятельности, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия). E-mail: abb@unn.ru

АГРЕГИРОВАННЫЕ РЕЙТИНГИ КАК НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В.Г. Наводнов, П.А. Коротков

Национальный центр профессионально-общественной аккредитации,
Йошкар-Ола (Россия)

В статье представлен Глобальный агрегированный рейтинг. Показаны преимущества агрегирования, аналитические возможности данного инструмента. Делается вывод о востребованности агрегатора независимой оценки best-edu.ru.

AGGREGATED RANKINGS AS A NEW TOOL FOR INDEPENDENT QUALITY ASSESSMENT OF EDUCATION

V.G. Navodnov, P.A. Korotkov

National Center for Professional Public Accreditation, Yoshkar-Ola (Russia)

In this paper the Global Aggregate Ranking is presented. The advantages of aggregation, the analytical capabilities of this tool are illustrated. The conclusion is made about the relevance of the independent evaluation aggregator best-edu.ru.

В настоящий момент рейтинги заняли прочное положение в системе независимой оценки качества образования, они являются авторитетным ориентиром как для лиц, принимающих решение в сфере управления образованием, так и для самих вузов, абитуриентов, для работодателей. Однако при всем при этом содержат и недостатки, основным из которых, безусловно, является субъективность, поскольку каждый рейтинг имеет свою методологию, свои показатели, свои весовые коэффициенты и оценивает только те или иные аспекты образовательной деятельности. Сообразно с этим Гильдия экспертов в сфере профессионального образования поставила перед собой задачу решить данную проблему, и в качестве решения предлагает агрегирование различных рейтингов. Считаем, что такое объединение в некий единый рейтинг позволит получить более объективную оценку качества образования.

Сама идея агрегирования не нова, но практическое воплощение, по крайней мере в Российской Федерации, в таком масштабе получила впервые в виде агрегатора независимой оценки качества образования.

Прежде чем рейтинги агрегировать, можно их классифицировать, например, следующим образом:

- по охвату или по географии – это национальные глобальные рейтинги;
- по предмету исследования – институциональные, когда, оцениваются университеты либо предметы.

Для того чтобы перейти к агрегации рейтингов, необходимо их сопоставить, поскольку они рассчитываются все по-разному. Возьмем, к примеру, рейтинги-лидеры и неизвестные рейтинги, которые, однако, составляют большое число (рис.).



Рис. Сбор данных для агрегирования

В итоге в результате агрегирования каждый университет описывается по 13 векторным оценкам, но в зачет идут только лучшие.

В результате агрегирования был получен агрегированный рейтинг стран мира (табл.). Он позволяет оценить глобальную конкурентоспособность.

Рейтинг стран мира по числу университетов в глобальном агрегированном рейтинге (первая десятка)

2020	2021	2022	Страна	Всего в ГАР	Динамика
2	1	1	China	493	↑94
1	2	2	United States of America	425	↑42
7	5	3	India	180	↑43
3	3	4	Japan	169	↑16
4	4	5	France	137	↓2
6	7	6	Russian Federation	128	↑20
5	6	7	United Kingdom	120	↑11
11	9	8	Turkey	110	↑28
12	11	9	Brazil	99	↑25
8	8	10	Germany	92	↓1

Видно, что уже 2 года подряд КНР удерживает лидерство, оттеснив США на второе место.

Российская Федерация входит в десятку стран по числу университетов в глобальном агрегированном рейтинге: находится на шестом месте. При этом Россия достаточно активно улучшает свои позиции в рейтинге (+20 университетов в 2022 г.). Вместе с тем Франция, которая находится на пятом месте, свои позиции постепенно теряет (2 университета в 2022 г.). Таким образом, при сохранении текущих тенденций в течение

ближайших лет Российская Федерация может войти в пятерку стран мира по числу университетов в глобальном агрегированном рейтинге.

Также представляет интерес рейтинг постсоветских стран, где особое внимание обращает на себя Казахстан, который за три года (начиная с 2020 г.) динамично переместился с 39 на 30 место. Что касается Российской Федерации, то 128 российских вузов по итогам 2022 года вошли в рейтинг впервые.

Агрегатор независимой оценки качества образования предполагает 4 направления исследования, или 4 продукта: это национальный агрегированный рейтинг для российских университетов, глобальный агрегированный рейтинг, который мы сейчас кратко рассмотрели, предметный национальный агрегированный рейтинг, который строится по предметным областям, и предметный – место российских вузов в глобальном масштабе.

На самом деле агрегатор best-edu.ru является больше чем рейтингом. По сути это база данных, которая позволяет с помощью фильтров строить различные выборки по странам, по каким-либо объединениям, по годам, проводить аналитику, проводить сравнение вузов. Это можно делать самостоятельно, но если есть желание получить более углубленный анализ, основанный на анализе первичных данных, то возможна услуга консалтинга, когда наши аналитики приведут декомпозицию рейтингов, чтобы найти сильные места вуза и предложить рекомендации по повышению позиции в глобальном либо национальном рейтинге.

В последние годы сложился и продолжает развиваться институт независимого оценивания высшего образования как в формате рейтингов, так и в формате независимой аккредитации, и влияние этого института достаточно велико, имеет тенденцию к усилению. Важным этапом при этом является создание портала агрегатора независимой оценки высшего образования, в котором систематизированы все значимые процедуры независимого оценивания.

Агрегированные рейтинги являются новым инструментом оценки высшего образования, обладают свойствами массовости, многомерности, высокой степенью независимости и большей объективностью, чем отдельно взятые рейтинги.

Литература

1. Наводнов В. Г., Мотова Г. Н., Рыжакова О. Е. Сравнение международных рейтингов и результатов российского Мониторинга эффективности деятельности вузов по методике анализа лиг // Вопросы образования. – 2019. – №. 3. С. 130–151.

2. Болотов В.А., Мотова Г.Н., Наводнов В.Г., Рыжакова О.Е. Как сконструировать национальный агрегированный рейтинг? // Высшее образование в России, 2020. - № 1. - С.9-24.

Сведения об авторах:



Наводнов Владимир Григорьевич, директор, **доктор технических наук, профессор**, Национальный центр профессионально-общественной аккредитации, (Йошкар-Ола, Россия). E-mail: vgn8108@mail.ru

Коротков Петр Анатольевич, начальник отдела аккредитации, кандидат экономических наук, доцент, Национальный центр профессионально-общественной аккредитации, (Йошкар-Ола, Россия). E-mail: accred@ncra.ru

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТОВ КЫРГЫЗГАНА

Т.К. Чоротегин (Чороев)

Киргизский национальный университет имени Жусупа Баласагына, Бишкек (Кыргызстан)

В статье приведены существующие формы научно-образовательного партнерства между Кыргызстаном и Россией, в результате реализации которых укрепляются международные связи и готовность противостояния глобальным вызовам в рамках геополитического пространства.

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION: THE CASE OF UNIVERSITIES OF KYRGYZSTAN

T.K. Chorotegin (Choroev)

Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn, Bishkek (Kyrgyzstan)

The article presents the existing forms of scientific and educational partnership between Kyrgyzstan and Russia, as a result of which international relations and readiness to confront global challenges within the framework of the geopolitical space are strengthened.

Мы живем в эпоху когда, страны бывшего Советского Союза переживают различные стадии развития. В плане сотрудничества и открытости, с одной стороны, есть страны, в которых стараются забыть предыдущие научные связи, есть страны и вузы, которые стараются сохранять и приумножать все позитивное, что было характерно научным центрам бывшего СССР. С этих позиций Кыргызстан относится именно к тем республикам, которые стараются, с одной стороны, сохранять бывшие научные связи между советскими республиками, с другой, начинать совершенно новые научные контакты с университетами и научным центрами в иных странах.

В развитии этого направления есть свои сложности. Так, например, кыргызские вузы и другие научные центры лишены возможности развивать двусторонние научные связи с коллегами из Туркменистана, начиная с 1994 года, когда из-за правительственной политики Ашхабада была внедрена государственная цензура и самоизоляция учёных центров данной страны.

В других странах Центральной Азии были и есть определенные форматы научного сотрудничества с Кыргызстаном в таких направлениях, как археология, этнография, источниковедение, архивоведение. Это сотрудничество с коллегами из Казахстана, России и Узбекистана. Например, российские новосибирские археологи совместно с кыргызскими коллегами работают в рамках палеолитической экспедиции Кыргызского национального университета Воткинской области Кыргызстана. Киркологы, этнографы Барнаула, Горно-Алтайска, Новосибирска, Абакана работают совместно с кыргызскими коллегами из Кыргызского национального университета. Одним из прорывов в данном смысле стал проект «Большой Алтай», разрабатываемый Алтайским государственным университетом совместно с Горно-Алтайским государственным университетом, Кыргызским национальным университетом и рядом других университетов как в Кыргызстане, России, так и в Казахстане.

Начиная с 2015 года, кыргызские университеты параллельно развивают научные связи с зарубежными странами. Созданы кыргызско-турецкий, кыргызско-узбекский, кыргызско-российский и другие совместные факультеты, научные центры. В Кыргызстане работают филиалы университетов России, Казахстана. Безусловно, борьба с ковидом в 2020 году внесла свои коррективы в научную жизнь, как, например, временный отказ от офлайн-встреч. Но было позитивно то, что в Кыргызстане, в его даже самых отдаленных провинциальных вузах, вынужденных работать в онлайн-режиме, накопился хороший опыт тесной работы с университетами и научным центрами зарубежных стран. Нам трудно было

ожидать, что это в некоторых случаях даже лучше, чем оффлайн-встречи с точки зрения экономии многих средств, которые необходимы для поездок, проживания, питания, культурных мероприятий. Известно, что из-за отсутствия средств многие вузы раньше не смогли бы организовать такие симпозиумы, семинары, конференции и так далее. Теперь же благодаря онлайн-режиму имеются совместные международные диссертационные советы, где принимают участие члены из разных стран. И это говорит о том, что мы, ученые, не просто созерцаем, но и активно включаемся в эпоху интернета и онлайн-конференций.

Мы продолжаем наши научные связи с Пекинскими научными центрами, даже выпустили совместные журналы, готовим новые проекты для совместных работ. И это говорит о том, что динамичная связь с КНР продолжается и надеемся, что восстановится обычная динамичная связь и с центрами Синьцзяна Уйгурского автономного района, в котором есть Кыргызская автономная область с научными центрами по кыргызоведению.

Можно говорить о том, что политические проблемы всегда выступали своеобразным тормозом для развития научных центров. В сегодняшней ситуации особенно важно стараться сохранять и приумножать связи с зарубежными научными центрами без идеологической и какой-либо другой формы (например, религиозной) цензуры. Как члены, собственно гражданских обществ мы должны внести свой вклад в мир и согласие между странами и народами и в тесное научное сотрудничество. Необходимо продолжать совместную подготовку научных кадров, реализацию программ двух дипломов с Российским и Кыргызским Министерствами в действующих форматах и вырабатывать новые аспекты взаимодействия. Надеемся, что сохранение этих форм партнерства будет полезно для всех научных и образовательных сообществ общей Евразии.

Сведения об авторе:



Чоротегин (Чороев) Тынчтыкбек Кадырмамбетович, доктор исторических наук, профессор кафедры регионоведения и кыргызоведения, Киргизский национальный университет имени Жусупа Баласагына, (Бишкек, Кыргызстан).

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА «ТЮРКСКИЙ МИР БОЛЬШОГО АЛТАЯ: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ В ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

А.В. Ковалева, Ю.В. Явинская

Алтайский государственный университет, Барнаул (Россия)

В данной статье представлены количественные показатели, характеризующие освещение деятельности коллектива проекта «Тюркский мир Большого Алтая: единство и многообразие в истории и современности» в средствах массовой информации в 2022 году.

INFORMATION SUPPORT OF THE PROJECT "TURKIC WORLD OF GREATER ALTAI: UNITY AND DIVERSITY IN HISTORY AND PRESENT"

A.V. Kovaleva, Yu.V. Yavinskaya

Altai State University, Barnaul (Russia)

This article presents quantitative indicators that characterize the coverage of the activities of the team of the project "The Turkic World of the Great Altai: Unity and Diversity in History and Modernity" in the media in 2022.

Деятельность по медийному сопровождению проекта «Тюркский мир Большого Алтая: единство и многообразие в истории и современности» осуществляет информационный центр НОЦ алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» в тесном взаимодействии с вузами – участниками проекта из России, Казахстана, Кыргызстана. Цель информационного сопровождения проекта – продвижение в медиапространство стран Большого Алтая идеи интеграции и сохранения богатейшего историко-культурного наследия народов Большого Алтая, развития международных научных, образовательных и культурных связей.

Эмпирические данные, направленные на оценку освещения проекта «Тюркский мир Большого Алтая: единство и многообразие в истории и современности» в средствах массовой информации в 2022 году получены при помощи сервиса «Медialogия» (автоматической системы мониторинга и анализа СМИ) [1]. Данные собирались на основе автоматической обработки более 500 тыс. сообщений в 59 тысячах СМИ ежедневно. В анализ включались газеты, журналы, ТВ и радио федерального уровня, интернет-СМИ, региональные и отраслевые СМИ. Анализ осуществлялся по ключевым словам «НОЦ алтаистики и тюркологии «Большой Алтай»» в период с 01.01.2022 по 23.11.2022 гг.

Информационное сопровождение проекта «Тюркский мир Большого Алтая: единство и многообразие в истории и современности» характеризуется следующими показателями:

Общее количество публикаций. В период с 01.01.2022 по 23.11.2022 общее количество сообщений, освещающих результаты работы коллектива проекта «Тюркский мир Большого Алтая: единство и многообразие в истории и современности», составило 444, из них:

- оригинальных сообщений – 176;
- перепечаток (перепечатки – похожие сообщения, совпадающие с оригинальной статьёй на 75% и более, свидетельствуют об интересе других СМИ к теме) – 268.

Количество перепечаток составляет 60% от общего количества сообщений по данной тематике, что свидетельствует о достаточно высоком уровне интереса к деятельности проекта «Тюркский мир Большого Алтая: единство и многообразие в истории и современности» со стороны СМИ. Больше всего оригинальных сообщений было зафиксировано в июне 2022, что было связано с сообщением из источника Пресс-релизы Re-port.ru "Концепт славяно-тюркский мир обсудят эксперты из четырех стран на сессии НОЦ Большой Алтай в АлтГУ". Наибольшее количество перепечаток было зафиксировано в марте 2022, что было связано с сообщением из источника Российская газета # Экономика Сибири "Большой Алтай объединил университеты".

Наиболее активные СМИ по уровням. Всего освещали работу проекта «Тюркский мир Большого Алтая: единство и многообразие в истории и современности» 44 федеральных СМИ, больше всего публикаций было в интернет-изданиях: Большая Азия (bigasia.ru), Рамблер/новости (news.rambler.ru), Пресс-релизы Re-port.ru (рис. 1).

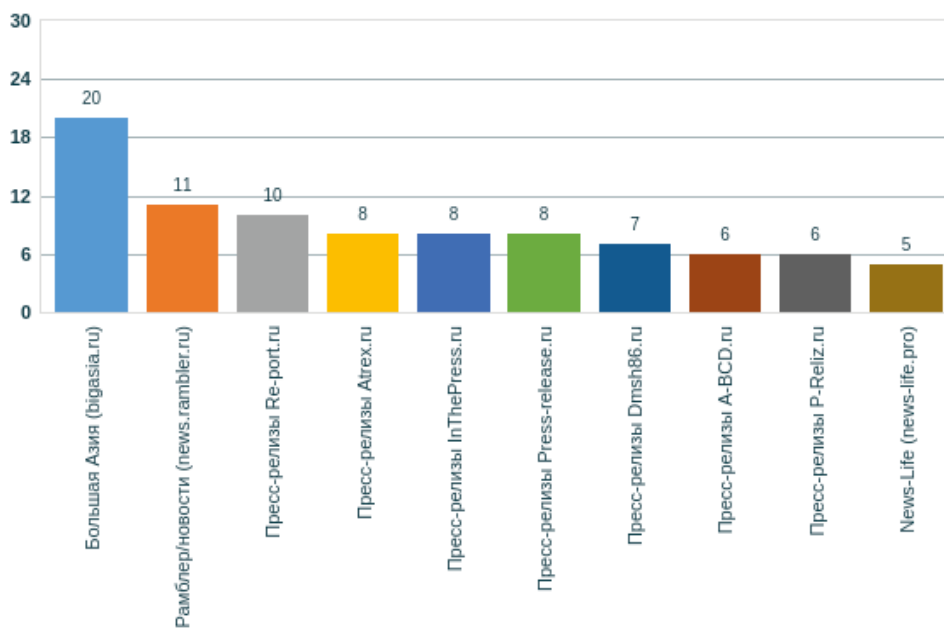


Рис. 1. Федеральные СМИ

На уровне региональных СМИ, больше всего публикаций было на следующих сайтах: в Алтайский государственный университет (asu.ru), БезФормата Барнаул (barnaul.bezformata.com), Институт истории и международных отношений АлтГУ (hist.asu.ru) (рис. 2).

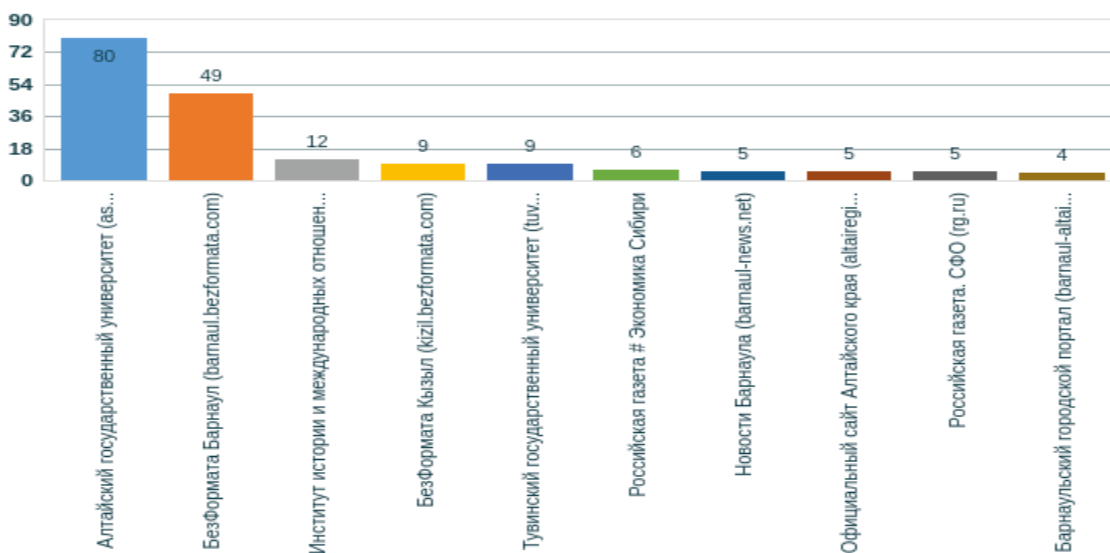


Рис. 2. Региональные СМИ

География выхода публикаций. Из стран СНГ наибольшее количество сообщений публикуют (рис. 3):

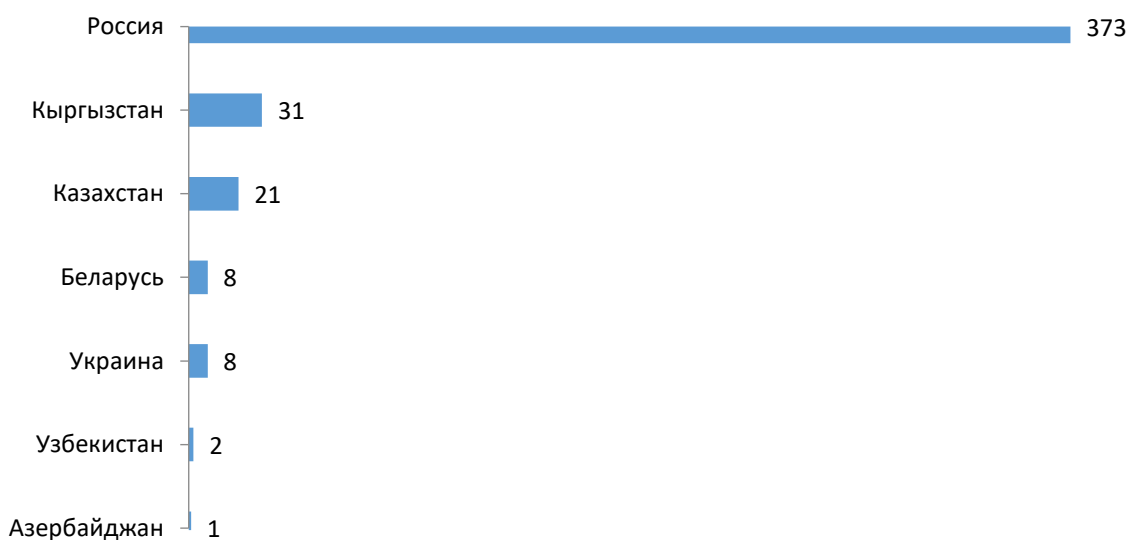


Рис. 3. СМИ стран СНГ

Из регионов России наибольшее количество сообщений было зафиксировано в Алтайском крае (рис. 4):

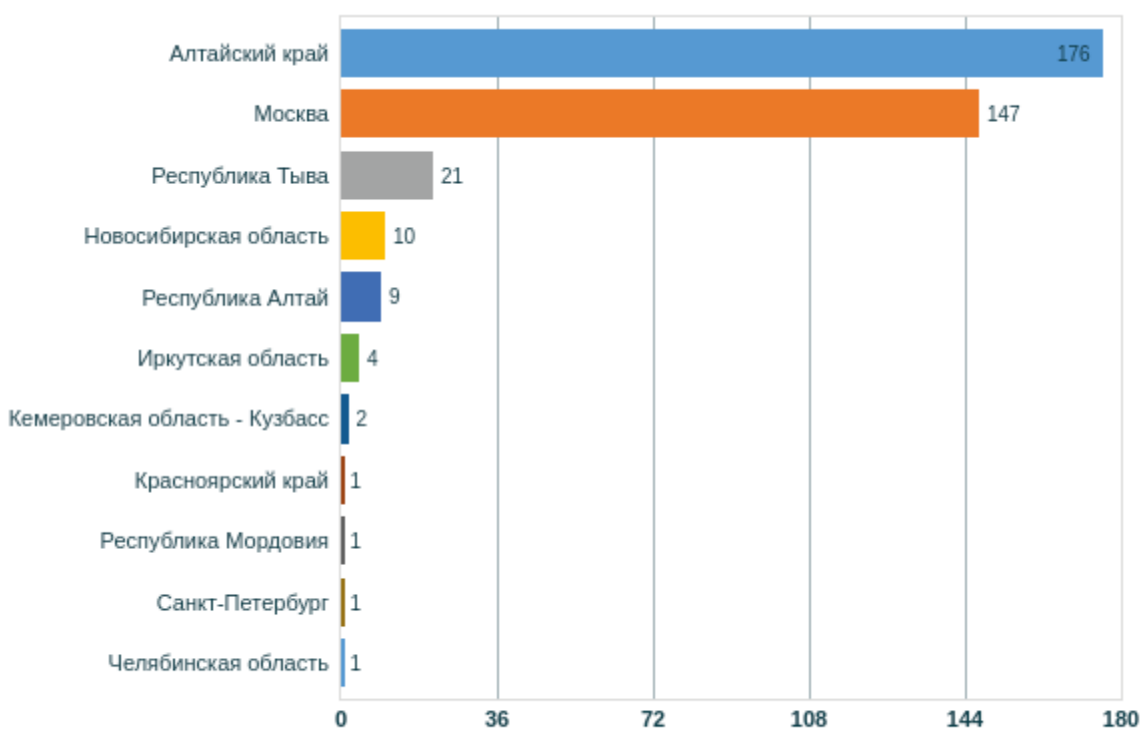


Рис. 4. СМИ регионов России

Активность СМИ

Наибольшее количество сообщений размещаются в рубриках:

- «Наука и образование» (382),
- «Власть» (130),
- «Прочее» (20),
- «Общество и социальная сфера» (11).
- «Международные отношения» (10),
- «Высокие технологии» (7)

- «Уровень региональный» (2),
- «Культура, искусство» (1),

Наибольшее количество сообщений, освещающих деятельность НОЦ, представлено в жанре:

- «Новости» (210),
- «Аналитика» (162),
- «Прочее» (71),
- «Интервью» (1),

Наиболее активные СМИ по количеству сообщений. На первом месте ТОП-20 наиболее активных СМИ Алтайский государственный университет (asu.ru). На втором – БезФормата Барнаул (barnaul.bezformata.com). На третьем и четвертом месте – Большая Азия (bigasia.ru) и Институт истории и международных отношений АлтГУ (hist.asu.ru) (рис. 5).

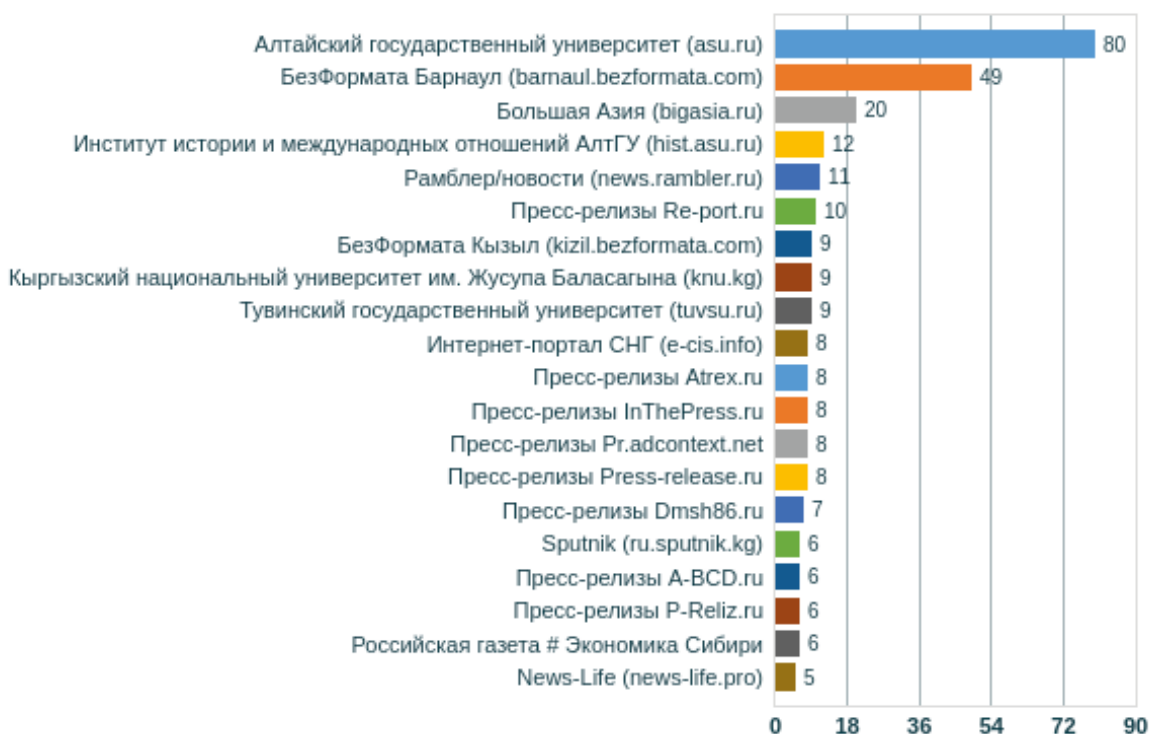


Рис. 5 Активность СМИ по количеству сообщений

Наиболее влиятельные СМИ по МедиаИндексу. Наиболее влиятельным СМИ по МедиаИндексу за отчетный период стал ресурс «Российская газета» (рис. 6).



Рис. 6. Влиятельность СМИ по МедиаИндексу

СМИ по авторам. Наиболее активные авторы, освещающие деятельность НОЦ алтаистики и тюркологии «Большой Алтай»: Явинская Юлия (22 публикации) Admin Financial News Live (finnewslive.com) (13 публикаций); Клименко Ф. В. Пресс-релизы Press-release.ru (3 публикации).

Информационные поводы. Характеризуя информационную повестку по освещению результатов работы проекта «Тюркский мир Большого Алтая: единство и многообразие в истории и современности», необходимо отметить, что она задается инфоповодами, т.е. событиями или явлениями, ставшими поводом для публикации. В практике медиаанализа показатели, основанные на данном параметре, являются наиболее употребимыми, поскольку позволяют оценивать медиаэффект конкретных событий. Сортировка по колонке «Заметность» помогает проанализировать, какая статья или группа статей были наиболее заметны в СМИ. Заметность включает показатели влияния СМИ и заметности сообщений (размер, место выхода).

Приведем рейтинг (топ-10) инфоповодов по исследуемой проблеме за январь-ноябрь 2022 года (табл.).

Наиболее заметные информационные поводы

№	Событие	Источник	Количество сообщений	Заметность события
1	Большое лето "Большого Алтая"	Российская газета # Москва	3	4,48
2	Весеннее обновление. В России и Казахстане отмечают Наурыз	Аргументы и Факты (aif.ru)	6	1,83
3	Единство славянских и тюркских народов обсудили на форуме "Алтай – Азия"	Sputnik (ru.sputnik.kz)	8	1,53
4	Ученые из Кыргызстана приняли участие в конференции алтаистов в России	Российская газета (rg.ru)	4	1,12
5	Ученые создают карту древних тюркских памятников	Sputnik (ru.sputnik.kz)	4	1,05

6	Древние Ромео и Джульетта: на Алтае нашли необычное захоронение	Тайга.инфо (tayga.info)	1	0,931
7	Алтапресс: НОЦ алтаистики и тюркологии "Большой Алтай" обозначил приоритеты 2022 года	Altapress.ru	6	0,85
8	Российско-кыргызская экспедиция обнаружила на Памире древнее тюркское племя	Научная Россия (scientificrussia.ru)	12	0,66
9	В Барнауле пройдет конференция, посвященная истории отношений славянских и тюркских народов в составе СССР	Катунь 24	8	0,54
10	История в 3D-формате	Казахстанская правда	1	0,41

Самым заметным инфоповодом за отчетный период стала новость «Большое лето «Большого Алтая»».

За время реализации проекта «Тюркский мир Большого Алтая: единство и многообразие в истории и современности» НОЦ алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» не раз выступал одним из основных ньюсмейкеров информационной повестки по данной тематике. Деятельность по проекту освещают не только вузы-участники проекта, но и официальные порталы государственных, муниципальных органов власти и учреждений; зарубежные информационно-аналитические сайты; российские аналитические и специализированные сайты, сайты ведущих научных учреждений, социальные сети.

Интерес к проекту проекта «Тюркский мир Большого Алтая: единство и многообразие в истории и современности» приводит к расширению географии и количества участников информационного партнерства, усилению репутационного капитала партнеров. Формируется международная информационная сеть, перспективные задачи которой определяются следующим образом: разработка единой методики исследования медиапространства, оперативный обмен новостными поводами по тематике алтаистики и тюркологии; совместное освещение мероприятий научно-образовательного, культурного и просветительского характера; обсуждение и обмен мнениями относительно ключевых событий, происходящих в странах Большого Алтая, популяризация результатов исследований в области алтаистики и тюркологии среди широких слоев населения стран Большого Алтая.

Источники

1. www.mlg.ru

Сведения об авторах:



Ковалева Алла Владимировна, доктор социологических наук, профессор, Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия). E-mail: alla_k65@mail.ru

Явинская Юлия Вадимовна, кандидат филологических наук, доцент, Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия). E-mail: yavinska@mail.ru

К ВОПРОСУ О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ МЕТАВСЕЛЕННАЯ И КАК ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

А.В. Павлова

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Казань (Россия)

В данной статье представлены материалы, дающие характеристику такому явлению как метавселенная. Проанализированы этапы развития сети Интернет от Web 1.0 до Web 3.0, основные игроки на рынке, а также перспективы и ограничения использования метавселенной в образовании.

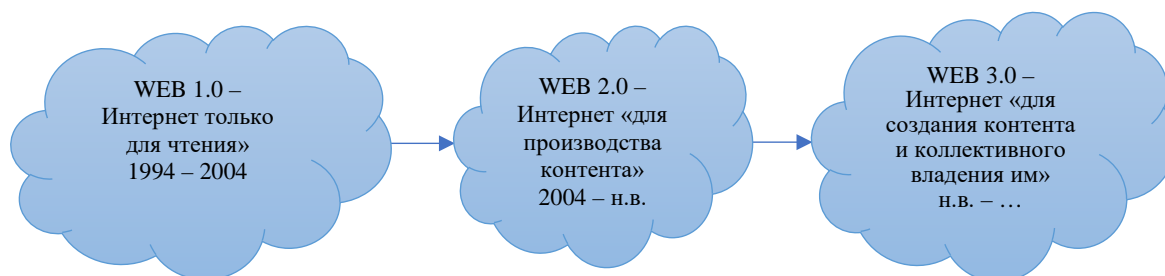
ON THE QUESTION OF WHAT IS A METAVERSE AND HOW TO USE IT IN EDUCATION

A.V. Pavlova

Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan (Russia)

This article presents materials that characterize such a phenomenon as the metaverse. The stages of development of the Internet from Web 1.0 to Web 3.0, the main players in the market are analyzed. The author examined the prospects and limitations of the use of the metaverse in education.

Интернет – динамичная, постоянно меняющаяся среда. На сегодняшний день выделяют несколько этапов развития сети, каждый из которых характеризуется изменениями в поведении пользователей, деятельности компаний, типе контента. Метавселенные – это один из основных форматов существования Web 3.0. На рисунке нами приведена хронология развития сети Интернет (рис. 1).



Показатель	Пользователи – пассивные наблюдатели	Пользователи – активные участники	Пользователи – активные участники, которые являются создателями и владельцами контента
Взаимодействие	Читать	Читать-писать	Читать-писать-владеть
Формат	Статический текст	Интерактивный контент	Виртуальные экономики
Организационная структура	Компании	Платформы	Сети
Инфраструктура	Персональные компьютеры	Облако и мобильные устройства	Облако на блокчейне
Управление	Децентрализованное	Централизованное	Децентрализованное

Рис. 1. Этапы развития сети Интернет

Вообще, метавселенная «в полный рост» существует только в умах энтузиастов, но отдельные ее элементы уже взаимодействуют с нами в компьютерных играх и на отдельных интернет-платформах.

Метавселенная – новый формат существования интернета, который возможен благодаря AR/VR, облачным технологиям и блокчейну. Его ключевые особенности – это децентрализованность, смешение онлайн- и офлайн-реальности и сильная роль сообщества пользователей.

Впервые термин «метавселенная» озвучил писатель-фантаст Нил Стивенсон в 1992 году. В своем романе «Лавина» («Snow Crash») [10] он представил метавселенную как новую стадию развития сети интернет и её возможностей, где люди живут в новом общем цифровом мире, объединяющем физическую, виртуальную (VR) и дополненную реальность (AR).

В настоящее время уже существуют так называемые метамиры — VR/AR-пространства одной компании, игры, платформы. Метавселенная должна объединить метамиры под общим виртуальным пространством. В теории в него войдут все виртуальные миры и дополненные реальности.

Метамиры уже присутствуют на таких платформах, как VRChat и Decentraland, или в видеоиграх, таких как Second Life, Fortnite, Cyberpunk 2077, Minecraft и т.д. Объединяющая цель метавселенной будет достигнута, когда аватар из игры Minecraft сможет использовать предметы и вещи, а также участвовать в событиях игры Fortnite, находясь в одном общем пространстве 3D-мира. Этими задачами уже не первый год занимаются ведущие цифровые компании-гиганты, такие как Epic Games, Microsoft, Roblox, Sony, Facebook и пр. Они совершают попытки создать собственные метамиры и инвестируют в необходимые для них технические и программные разработки.

Стоит отметить, что существует представление о трех основных принципах работы metaverse:

- Бесперебойная работоспособность, при которой не допускаются даже кратковременные отключения.
- Синхронизация всего, что находится в метавселенной.
- Метавселенная должна быть способна принять неограниченное количество пользователей.

К принципам социального обустройства метамиров можно отнести:

- Существование полноценной виртуальной экономики.
- Совместимость данных, при которых объект, полученный в одном месте, может быть использован в другом.
- Открытый мир предоставляет возможность любому пользователю создавать контент внутри metaverse.

К ключевым характеристикам метавселенной уже принято относить следующие.

Во-первых, непрерывное существование в смешанной реальности, данная характеристика состоит в том, что:

- метавселенные существуют одновременно как в физической (ассоциируются с конкретной локацией, например городом или компанией), так и в цифровой реальности благодаря AR / VR технологиям. «Точкой входа» остается компьютер или телефон;
- метавселенная продолжает существовать и изменяться даже после ухода пользователя. Ее нельзя «поставить на паузу», как компьютерную игру.

Во-вторых, децентрализованное управление и развитая экономика, данная характеристика состоит в том, что:

- метавселенные построены на технологии блокчейн, участники покупают токены (долю) на имущество и недвижимость. Таким образом, право собственности на объекты метавселенной распределяется среди всех участников и каждый может получить доступ и управлять ею независимо от места и времени;

- физические лица и предприятия могут создавать и владеть цифровыми активами, зарабатывать и тратить цифровую или криптовалюту.

В-третьих, иммерсивность, которая находит свое проявление в том, что пользователь (житель) метавселенной получает ощущение полного погружения. В создании опыта задействованы все органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и вкус.

В-четвертых, свобода самовыражения и развитое сообщество, проявляющиеся в том, что пользователи могут самостоятельно создавать любые идентичности и взаимодействовать с другими участниками в реальном времени.

Технически, метавселенная – это платформа, которая, в настоящее время, дает возможность для взаимодействия кроссоверов и мультивселенных, и те, и другие являются частью, метавселенной.

Кроссоверы (crossover) – это взаимодействие двух интеллектуальных собственности, в которых переплетаются элементы из обеих. Примеров кроссоверов сотни, многим из них десятки лет. Например, в мультфильмах: эпизод Футурамы вместе с Симпсонами (2014 год), или же Джетсонов с Флинстоунами (1987 год). Даже сверхпопулярная игра Fortnite по сей день остаётся каталогом кроссоверов, а не мультивселенной, как её многие ошибочно называют.

Кроссоверы отличаются в том числе тем, что интеллектуальные собственности могут не являться собственностью одного владельца. Это плод предварительных договорённостей, в которых так или иначе выигрывают обе стороны. Кроссовер выгоден для обеих компаний, потому что расширяет аудиторию того или иного продукта за счёт другого, и наоборот.

Но кроссоверы – это чаще единичная история, заключенная в рамках одного конкретного медиума потребления продукта: фильм, книга, игра и так далее.

Мультивселенные (multiverse), в свою очередь, представляют переплетение многочисленных интеллектуальных собственности в различных контентных медиумах. Мультивселенная содержит в себе элементы разных интеллектуальных собственности, чьи пересечения являются частью стратегии продвижения. Скажем, персонажи, миры, термины и события одного фильма или игры регулярно оказывают влияние на другие игры, фильмы, книги и так далее.

Лучшим примером подобного являются фильмы Marvel. Представьте «Мстителей», но только с двумя героями Marvel вместо десятка. Это невозможно, потому что мультивселенная по определению требует больше двух пересечений между собственностями. На рисунке приведены только космические связи вселенной Marvel (рис. 2).

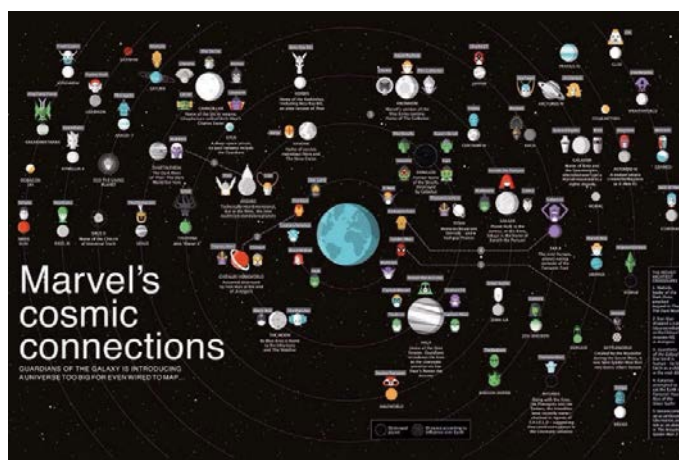


Рис. 2. Marvel's cosmic connections [13]

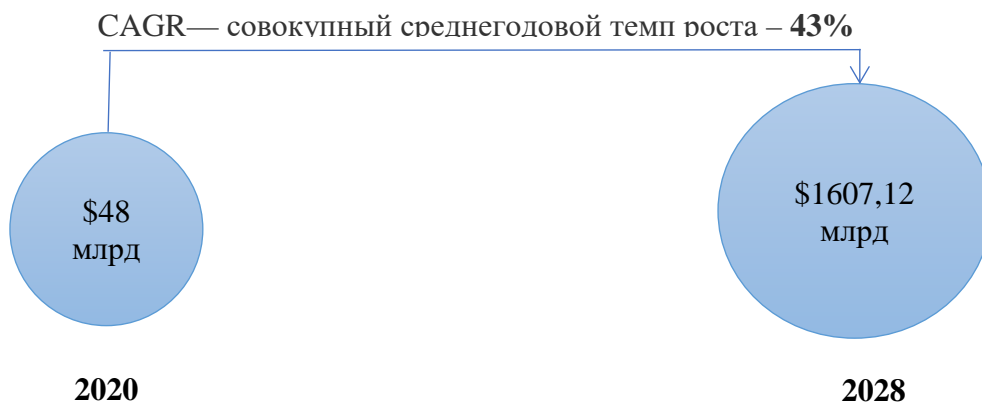
Интерес к развитию и использованию метавселенной проявляют, в основном три типа компаний:

- цифровые корпорации, которые инвестируют в разработку аппаратных комплексов и ПО для создания собственных метавселенных. Так Facebook инвестирует более \$10 млрд в создание Meta [3] – метавселенной, в которой контент будет представлен в виде голограмм, пользователи смогут общаться через аватары, будут созданы дома и рабочие места, Tencent создает платформу, на которой пользователи смогут общаться с брендами, друг с другом и отдыхать, Microsoft Mesh разрабатывает метавселенную для совместной работы;

- разработчики компьютерных игр фокусируются на интеграции экономических отношений в существующие игровые вселенные. Epic Games привлекла \$1 млрд инвестиций для доработки Fortnite до метавселенной с возможностью покупок товаров, общения, совместных прогулок, Nvidia разрабатывает метавселенную, где представители креативных индустрий смогут совместно работать над 3D-моделированием, проектированием и симуляцией;

- специальные разработчики метавселенных занимаются комплексной разработкой метавселенных «с нуля», так Decentraland – одна из крупнейших метавселенных с собственной криптовалютой MANA, где пользователи могут создавать игровой контент в виде NFT (non-fungible token) и монетизировать его. Например, в 2021 году инвестиционная компания Tokens.com приобрела 116 виртуальных земельных участков на сумму \$2,5 млн в Decentraland.

Рынок метавселенных только формируется, однако эксперты прогнозируют высокие темпы роста в ближайшие 5–10 лет. Широкое проникновение цифровых, в первую очередь виртуальных, технологий, а также ковидные ограничения станут основными драйверами роста. По оценкам компании Emergen Research [11] объем совокупного рынка метавселенной достигнет к 2030 г. \$1607,12 млрд (рис. 3).



Основные компоненты рынка:

- Hardware включает технологии виртуальной и дополненной реальности – VR/AR, технологии расширенной реальности – XR (тактильные датчики, умные очки и др.), дисплеи.
- Software включает инструменты создания цифровых активов и программные движки

Рис. 3. Прогноз изменения объема мирового рынка метавселенных (по данным Emergen Research)

Рост доходов будет определяться такими ключевыми факторами, как растущее внимание к конвергенции цифрового и физического миров, растущий спрос на приложения

и продукты, основанные на виртуальной, дополненной и смешанной реальностях, кроме того, влиять будут и факторы другого порядка, а именно растущая популярность виртуальных токенов, концепция виртуальной экономики и растущий спрос на решения для онлайн-игр и т.п.

Успех в разработке эффективной среды метавселенной обусловлен основными технологиями: виртуальной реальностью (VR), дополненной реальностью (AR), расширенной реальностью (XR), которая сочетает в себе реальную и виртуальную среды, и Искусственный интеллект (ИИ). Ожидается, что растущая популярность интерфейсов смешанной реальности (MR), сочетающих реальные и виртуальные настройки, и усовершенствования в среде XR в значительной степени поддержат рост рынка в будущем.

Примеров использования первых вариантов метавселенных уже достаточно много. Так, компания Disney [6] объявила о своих намерениях построить метавселенную тематического парка и, представляя отчет о доходах за 4 квартал 2021 г., генеральный директор компании сказал, что они готовятся реализовать это видение. Ныне запрещенная в России компания Facebook (Meta) на Connect 2021 дебютировала с несколькими смоделированными сценариями для метавселенной, в том числе для медиа и развлечений. Интересно, что видение Меты использует как смешанную, так и виртуальную реальность, чтобы размыть границы между цифровым и физическим. Компания Fortnite – ветеран VR-развлечений, и компания, стоящая за ним, Epic Games, недавно объявила о финансировании в размере \$2 миллиардов [2] на создание метавселенной. А развлекательное мероприятие в виртуальной реальности, в котором принимает участие большое количество 3D-аватаров – это уже не история из далекого футуристического будущего. В апреле 2020 года Трэвис Скотт провел концерт в захватывающей обстановке Fortnite, открыв аудиторию из 12,3 миллиона одновременных игроков [5]. Корейская К-поп группа BTS также выбрала Fortnite для дебюта своего нового сингла, который состоялся в сентябре 2020 г. [4].

Несомненно, развитие виртуальных развлечений подобного типа было подстегнуто пандемией COVID-19 и ограничениями на большие offline-мероприятия, но их реальное использование, продемонстрировало реальные преимущества большой online-аудитории и «мирные» времена. И следующий этап развития это формирование конвергентного мира совместимых пространств, где пользователи могут выбирать из нескольких развлекательных заведений, мероприятий и услуг в соответствии со своими предпочтениями.

Самая развитая, на сегодня, метавселенная представлена на платформе Decentraland. Decentraland (MANA) [1] – это платформа виртуальной реальности, метавселенная, работающая на блокчейне Ethereum. Здесь пользователи создают и продают контент, делают покупки, рассчитываясь криптовалютой. В 2021 г. в этой метавселенной был проведен первый музыкальный фестиваль, а правительство Барбадоса подписало соглашение о приобретении там земельного участка для своего посольства.

В 2022 г. похожие технологии добрались и до образования. Уже в августе этого года во Флориде, США начнет работу Optima Classical Academy – первая в мире школа, «построенная» в метавселенной. Как сообщается на лендинговой странице проекта, это будет бесплатное общеобразовательное учебное заведение на 1300 мест для учеников 3–8 классов (соответствует российским 2–7 классам [12]).

Миссия Optima Classical Academy состоит в том, чтобы обеспечить превосходное, ориентированное на добродетель образование с использованием классической учебной программы, отличных книг и инновационного контента в контексте искреннего и вдохновляющего сообщества ученых.

Optima Classical Academy использует вдумчивое сократовское обучение и наш превосходный преподавательский состав, чтобы вдохновлять и информировать наших ученых, и мы гарантируем, что добродетель находится в центре каждого курса, блока и урока.

Видение Optima Classic Academy состоит в том, чтобы познакомить наших учеников с добром, истиной и красотой, как в нашей учебной программе, так и в окружающем их мире. Мы стремимся обучать студентов таким образом, чтобы они были готовы осмысленно участвовать в любых начинаниях, которые они пожелают, и делать это с пониманием того, что счастье по-настоящему достигается только тогда, когда оно находится в стремлении к чему-то стоящему.

По задумке основателей школы, обучение в ней поможет немотивированным и слабо социализированным ребятам преодолеть себя и наконец-то увлечься учебой. Всем ученикам школа предоставляет VR оборудование и оказывает техническую поддержку на протяжении всего обучения.

Надевая VR очки, дети смогут посещать занятия в виртуальной школе, не выходя из дома. На уроках астрономии и Science (что-то вроде нашего окружающего мира) школьники смогут «облететь» вокруг Марса и «прилуниться» на естественный спутник Земли, а во время урока истории – «посидеть» в кресле президента США в Овальном кабинете Белого дома, погулять по римской вилле в древних Помпеях или побегать за динозаврами.

Уроки в метавселенной будут проводиться четыре раза в неделю в первой половине дня – с 8.00 до 12.00. Каждый урок длится от 30 до 45 минут, плюс перемены. В расписании учеников начальной школы (3-5 класс) значатся математика, английский, история, наука, музыка, искусство и латинский язык. В средней школе в учебном плане появляется грамматика и физкультура, которой дети будут заниматься во внеурочное время. Те предметы, которые нельзя изучать в виртуальном классе, школьники будут осваивать по своему индивидуальному маршруту, используя видеоматериалы, интернет ресурсы и, конечно, учебники [12].

Помимо обязательной программы, учредители виртуальной школы обещают задействовать своих учеников и во внеклассных занятиях: шахматы, научные и книжные клубы, риторика, 3D моделирование. Все это будет доступно, а главное – бесплатно, как и основное обучение.

Разработчики собираются уже в следующем году начать прием учеников старшей школы. Но принимать детей младшего 8 лет в Optima Classical Academy не планируют: чтобы заниматься в виртуальной реальности, необходимо иметь высокий уровень самостоятельности и организованности, а малышам еще требуется помощь родителей [12].

В Optima Classic Academy уверены, что внедрение технологии метавселенной в образовательный процесс сможет ответить сразу на несколько вызовов современности.

Во-первых, создатели виртуальной школы позиционируют ее как настоящее спасение для школьников во время глобальных вызовов – таких, как пандемии, которые, как обещает Билл Гейтс, в ближайшем будущем станут обычным явлением для человечества.

Во-вторых, погружение в метавселенную позволит подать образовательный процесс под нестандартным соусом и таким образом увлечь детей учебой. К тому же, это круче, чем традиционный «дистант»: школьник (точнее, его аватар) находится не один на один с компьютером, а в «классе», вместе со своими одноклассниками и аватаром учителя, который обращается непосредственно к ученикам, а не в монитор.

Третий аргумент создателей школы: дети, которые не могут ходить в школу по состоянию здоровья, получают шанс выйти за пределы домашнего обучения. А кроме того, виртуальное учебное заведение может решить проблему переполненности классов: она сможет принять 1300 учеников, а это в два раза больше, чем обычная школа, например, в Майами. Для сравнения, самая большая школа Москвы работает с 2500 школьниками, а средняя наполняемость столичной школы — 550–900 человек.

Но в России есть и свои интересные начинания. Виртуальная Академия (vAcademia) – это образовательный виртуальный мир, в котором пользователь может и проводить, и посещать учебные курсы, совещания, презентации, тренинги для групп от одного до

нескольких десятков пользователей одновременно. Работы по созданию этой платформы начались еще в 2012 г.

Главной особенностью Виртуальной Академии является возможность 3D записи всех проходящих в ней занятий и событий. Если в реальной жизни и в других виртуальных мирах занятие заканчивается и остается в прошлом, в Виртуальной Академии прошедшее интересное занятие всегда можно посетить снова, прийти на него с друзьями. Преподаватель может сохранить свои удачные курсы и занятия, предоставить доступ к ним новым ученикам и студентам. Записи учебных занятий – это главная ценность Виртуальной Академии.

Для поддержки Виртуальной Академии используются технологии WEB 2.0, которые в сочетании с возможностями виртуального мира позволяют создавать интерактивный образовательный контент, доступный всем пользователям Интернета, и обеспечивают качественно новый подход к обучению в виртуальных мирах.

vAcademia обеспечивает широкий набор инструментов для преподавания и совместной учебной деятельности: интерактивные доски, указки, инструменты рисования, презентации Power Point, удаленный рабочий стол, стикеры-наклейки, 3D-объекты, систему голосования, и т.п.

Главное преимущество vAcademia перед другими образовательными виртуальными мирами – это способность делать 3D записи занятий (вирткасты), что позволяет создавать новый тип контента [7]. Сегодня это уже монетизированная история, которая, однако, требует дальнейшего развития и продвижения.

Несомненно, каждое новое начинание – это процесс, который имеет как ярких сторонников, так и противников. Но не нужно забывать, что метавселенная всего лишь инструмент и эффективность и безопасность его использования будет зависеть от пользователей, содержания контента и т.п.

К тому же метавселенная, как новый инструмент в образовании, создает основу для развития новых научных направлений в медиапсихологии. Ряд исследований, в области медиапсихологии, рассматривают массовую коммуникацию как специфическое «продолжение нервной системы» человека. Данное положение основано на том, что человек воспринимая большие объемы информации, находящейся в открытом доступе и, не всегда достоверной, воспринимает на уровне коллективного сознания.

Некоторые из ключевых явлений из медиапсихологии прекрасно объясняют, почему пользователи могут быть заинтересованы в метавселенной в первую очередь.

Одним из них является феномен психо-визуализации, который предполагает, что человеческий мозг не может различать виртуальную и реальную реальность, и наше сознание и восприятие всегда будут приводить нас к принятию виртуального как «реального», даже если мы знаем, что это не так. Изучение синестетики также объясняет, как множественные сенсорные переживания могут создавать глубокое кумулятивное воздействие на аудиторию. И здесь многое будет зависеть от качества технических решений. С помощью медиапсихологии можно также понять науку, стоящую за поведением, формированием привычек, эмоциями и способностью эмоций влиять на поведение.

Все это определяет, как пользователи взаимодействуют с виртуальными или цифровыми объектами и почему они стремятся это сделать. Недавний опрос показал, что потоковая передача контента не только чрезвычайно популярна (96%), но и что 84% зрителей взаимодействовали бы с контентом, если бы это было возможно. Более 50% заплатили бы за эти взаимодействия. В конечном счете, метавселенная удовлетворяет наше основное человеческое желание соединиться с сообществом, найти общность и поделиться опытом. В результате влияние медиа и развлечений существенно усиливается в метавселенной.

В заключении, отметим, что те, кто сопротивляется внедрению технологий в образование, должны понимать, что точку невозврата мы уже прошли. Цифровизация, VR,

дополненная реальность — это с нами навсегда. Как с мобильными телефонами – без них мы уже не можем. Отката назад уже не будет, все будет только развиваться.

Литература

1. Закрыть ICO за 35 секунд: почему токен MANA пользуется высоким спросом. URL: https://maff.io/token_mana/
2. Epic Games привлекла \$2 млрд инвестиций на создание собственной метавселенной. URL: <https://3dnews.ru/1063770/epic-games-privlekla-2-mlrd-investitsiy-na-sozdanie-sobstvennoy-metavselennoy>.
3. Facebook потратит на метавселенную \$10 млрд и перепрофилируется на молодёжь. URL: <https://habr.com/ru/news/t/585556/>.
4. К-поп группа BTS во вселенной Fortnite. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IR3DgyT8Wio&list=PPSV>.
5. Концерт Трэвиса Скотта на платформе Fortnite. URL: <https://www.youtube.com/clip/UgkxIEW9xRN2FLsDyslq4sMxDNs7cA1v-s1R>
6. Медиа и развлечения в Метавселенной: будущее уже здесь. URL: <https://vc.ru/future/341900-media-i-razvlecheniya-v-metavselennoy-budushchee-uzhe-zdes>
7. О vAcademia. URL: <http://vacademia.com/site/about>.
8. Павлова А.В. Направления цифровизации, способствующие трансформации индустрии спорта – Международный форум Kazan digital week – 2022 : сборник материалов Международного форума, Казань, 21–24 сентября 2022 года. Т. 1. – Казань, 2022. – С. 671–677. – ISBN 978-5-6047700-7-8. – EDN UYFCIR.
9. Павлова А.В., Хайруллина А.Д. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в спортивной индустрии : материалы Международного форума Kazan digital week – 2022 (21–24 сентября 2022 г., Казань). Ч. 1. – Казань, 2022. – С. 664–670. – ISBN 978-5-6047700-7-8. – EDN UYFCIR.
10. Стивенсон Н., Лавина, 1992. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=26048&p=1>
11. Metaverse Market, By Component (Hardware, Software), By Platform (Desktop, Mobile), By Offering (Virtual Platforms, Asset Marketplace, Avatars, and Financial Services), By Technology, By Application, By End-Use, and By Region Forecast to 2030. URL: <https://www.emergenresearch.com/industry-report/metaverse-market>.
12. Optima Classical Academy. URL: <https://www.optimaclassical.org/about/our-story>
13. The cosmic connections of Marvel's universe mapped out. URL: <https://www.wired.co.uk/article/marvel-universe>.

Сведения об авторе:



Павлова Аделия Вадимовна, доктор экономических наук, профессор, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (Казань, Россия). E-mail: 930895@list.ru.

ТИПИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

В.С. Беляева

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Екатеринбург (Россия)

В настоящее время, российские университеты, особенно региональные, находятся в активном поиске ответа на вопрос, с кем и каким образом строить сотрудничество в условиях частичной изоляции России, навязанной Западом. Для многих университетов актуальной является задача проведения комплексной оценки уровня интернационализации своей международной деятельности, расстановки приоритетов и выработки направлений повышения уровня интернационализации. Для этого требуются как новые методики оценки, так и актуализация действующих факторов интернационализации университетов и выработка на их основе новой стратегии международной деятельности.

TYPING OF UNIVERSITIES AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF AN INTERNATIONALIZATION STRATEGY

V.S. Beliaeva

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg
(Russia)

Russian universities, especially regional ones, are actively searching for an answer to the question with whom and how to build cooperation in the conditions of Russia's partial isolation imposed by the West. Under these conditions, for many universities, the task of conducting a comprehensive assessment of the internationalization level of their international activities, setting priorities and developing directions for increasing the level of internationalization is an urgent task. This requires both new assessment methods and the actualization of the existing factors of internationalization of universities and the development of a new strategy for international activity on their basis.

Основу авторской оценки интернационализации университетов составляют семь факторов, которые выявлены и систематизированы на основе проведения направленного контент-анализа научной литературы, работы с экспертной группой и статистической обработке данных в программе SPSS. Массив рассмотренных данных был структурирован и получено семь сгруппированных факторов: финансовые ресурсы, международное взаимодействие, репутация университета, конкурентоспособность студентов, прозрачность, публикационная активность и инфраструктура кампуса [1].

Для проведения кластерного анализа с помощью экспертной оценки с участием 250 экспертов отобраны 2 группы факторов «финансовые ресурсы» и «международное взаимодействие», как оказывающие наибольшее влияние на уровень интернационализации университета. В качестве объекта исследования нами рассмотрена совокупность данных за 2017-2020 годы по 32 университетам мира, которые представляют разные территории, а именно: университеты США, представляющие неформальную организацию «Лига плюща»; вузы Западной Европы, КНР и Японии как наиболее успешные участники программ повышения конкурентоспособности их стран; 15 российских университетов, отобранные для участия в программе повышения конкурентоспособности «5-100», завершившейся в 2020 году. Данные были загружены в программу SPSS, после построения графика, получена иерархическая совокупность, представляющая 3 однородные группы университетов: «кандидаты», «мастера» и «гроссмейстеры» [2].

Характеристика и особенности выявленных групп

Группа	Характеристики и особенности университетов в группах	ИИ
Кандидаты	Государственное финансирование, участие в программах повышения конкурентоспособности	29,9
	возможности использования лучших практики и бенчмаркинга	$I_{и} \leq$
	сравнительно новые направления для иностранных студентов: экзотика	46,9
Мастера	международная узнаваемость и репутация университета строятся на компетенциях, ответственности, качестве и мнениях профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов.	$51,3 \leq$
	расширение возможностей программ академической мобильности для студентов и преподавателей, а также привлечение иностранных профессоров из университетов – гроссмейстеров	$I_{и} \leq$
	развитие инфраструктуры кампусов в соответствии с лучшими мировыми практиками,	77,2
	повышение значимости эндаумент фондов	
Гроссмейстеры	развитие университета с помощью собственных ресурсов, а именно создание и развитие эндаумент фондов	$I_{и} \geq 94,7$
	элитное сообщество	
	вложение финансовых средств в суперсовременные научные исследования	
	университеты мирового класса	
	успешное развитие партнерств с выпускниками и организациями специальных фондов, отвечающих за это направление.	

Индекс интернационализации (формула 1) помогает определить, к какой группе относится анализируемый университет без построения каждый раз кластерной модели. Итоги расчета по каждому типу представлены в последней колонке (табл.).

$$I_{и} = \frac{I_{м} + I_{ф} + I_{р} + I_{к} + I_{т} + I_{п} + I_{инф}}{7},$$

где:

$I_{м}$ – значение фактора «международное взаимодействие»;

$I_{ф}$ – значение фактора «финансовые ресурсы»;

$I_{р}$ – значение фактора «репутация университета»;

$I_{к}$ – значение фактора «конкурентоспособность студентов»;

$I_{т}$ – значение фактора «транспарентность»;

$I_{п}$ – значение фактора «публикационная активность»;

$I_{инф}$ – значение фактора «инфраструктура кампуса».

Индекс интернационализации группы «кандидат» начинается с 29,9, авторы предположили, что существует четвертая группа университетов. Для подтверждения или опровержения представленной гипотезы авторами был взят дополнительный массив университетов: данные за 2020-2021 годы для 32 университетов, уже распределённых по группам, лидирующие университеты Бразилии, Индии, Южной Африки, стран Восточной Европы и СНГ. Лидерство университетов определялось согласно первым позициям рейтинга QS на основании данных 2020 – 2021 годов. Ввиду низкой транспарентности сайтов некоторых отобранных университетов (КНР, Япония, ЮАР, Армения), количество исследуемых университетов сократилось до 70.

Гипотеза подтвердилась, сформировалась четвертая группа – «Соискатели» со значением индекса интернационализации ниже 29,9.

Важно отметить, что несколько российских университетов, участвовавших в программах повышения конкурентоспособности, продвинулись из группы «Кандидат» в группу «Мастер». МГУ им. Ломоносова М.В, обладающий особым статусом и не входивший в программу повышения конкурентоспособности, не был учтен в первоначальной выборке, новые расчеты показали, что он сразу закрепился в группе «Гроссмейстер».

Рассмотрим 4 университета из разных групп и построим для них многоугольник конкурентоспособности и адаптированную к сфере образования матрицу МакКинзи. С помощью индекса интернационализации кластера выявлено, что Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (Казахстан) – «соискатель», Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Россия) – «кандидат», Гейделбергский университет (Германия) – «мастер», Политехническая школа (Франция) — гроссмейстер (рис. 1).



Рис. 1. Многоугольник конкурентоспособности университетов из четырех групп

Многоугольник четко показывает разницу в уровне факторов интернационализации разных групп университетов, например, «гроссмейстер» из Франции обладает максимальными баллами, в то время как «Соискатель» из Казахстана имеет более низкие показатели.

На рисунке построена адаптированная матрица МакКинзи для четырех университетов из четырех разных групп (рис. 2).

привлекательность сегмента	Высокая		Гейдельбергский университет (Германия)	Политехническая школа (Франция)
	Средняя	Евразийский национальный университет (Казахстан)	Уральский федеральный университет (Россия)	

	Низкая			
		Низкая	Средняя	Высокая
		Конкурентоспособность университета в сегменте		

Рис. 2. Построение матрицы университетов по уровню конкурентоспособности и привлекательности в сегменте

Наиболее высокая привлекательность сегмента и конкурентоспособность у университета – гроссмейстера, а, например, университет-кандидат показывает средние результаты по обеим шкалам. Нахождение университета в определенной группе напрямую влияет на разработку стратегии повышения его интернационализации.

Литература

1. Beliaeva V.S. Increasing the effectiveness of the Russian federal universities internationalization// 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation, Seville, Spain. 12-14 November 2018. – С. 2403-2409

2. Беляева В.С., Фролова Е.Д. Дифференциация университетов как особенность интернационализации современного этапа высшего образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 8. С. 106 – 110

Сведения об авторе:



Беляева Виктория Сергеевна, директор департамента международных отношений Уральского гуманитарного института, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия). E-mail: v.s.belyaeva@urfu.ru

И ЗИМОЙ, И ЛЕТОМ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ НЕТВОРКИНГ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА БРИКС

М.Л. Баталина, А.В. Щербакова

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
Москва (Россия)

В данной статье представлен опыт международной тематической группы «Экономика» Сетевого университета БРИКС по организации тематических зимних/летних школ для студентов и аспирантов из вузов-партнеров, а также других университетов БРИКС +.

SUMMER/WINTER: ACADEMIC NETWORKING OF BRICS NETWORK UNIVERSITY

M.L. Batalina, A.V. Shcherbakova

HSE University, Moscow (Russia)

This article covers the experience of the international thematic group on Economics of the BRICS Network University in organizing thematic winter/summer schools for students and postgraduates from partner universities, as well as other BRICS+ universities.

Главной инициативой БРИКС в области образования и развития человеческого капитала было и остается формирование универсальных и профессиональных компетенций у студентов, преподавателей и научных сотрудников, а также развитие их личностных качеств в соответствии с требованиями образовательных и научных стандартов стран-членов БРИКС по широкому ряду направлений подготовки специалистов высокой квалификации, способных действовать в рамках новой парадигмы общемирового развития и многополярного мира, включающего в том числе страны БРИКС.

В ряду приоритетных направлений сотрудничества в гуманитарной и культурной сферах и укрепления контактов между людьми, определенных в рамках председательства Российской Федерации в БРИКС в 2020 году, отмечены интенсификация взаимодействия образовательных организаций стран БРИКС и дальнейшее развитие Сетевого университета БРИКС (СУ БРИКС) как образовательного проекта, направленного на развитие дву- и многосторонних совместных программ обучения разного уровня и формата наряду с совместными исследовательскими проектами в различных областях знаний в соответствии с общими стандартами и критериями качества, с учетом признания результатов обучения участниками СУ БРИКС по национальным критериям. Текущим председателем Национального координационного комитета СУ БРИКС является Российский университет дружбы народов (РУДН).

Одной из ключевых задач Сетевого университета БРИКС является создание горизонтально интегрированной площадки для обмена передовыми знаниями между студентами и преподавателями вузов стран-участниц БРИКС. В этом контексте существующая на постоянной основе летняя/зимняя школа, реализуемая международной тематической группой (МТГ) «Экономика», представляется наиболее удачной формой реализации данной задачи. МТГ «Экономика» объединяет 12 университетов из России (НИУ ВШЭ, РУДН, МГИМО, УрФУ, СПбГУ, МИСиС), Бразилии (Федеральный Университет Минаса Жерайса, Федеральный Университет Рио-де-Жанейро, Университет Кампинаса), Китая (Пекинский Педагогический Университет, Университет Водных Ресурсов в Хайнани) и Южной Африки (Университет Кейптауна). Председателями МТГ «Экономика» являются НИУ ВШЭ и РУДН.

Цель постоянно действующей ежегодной летней/зимней школы СУ БРИКС – создание площадки для академического нетворкинга и распространения среди студентов знаний, полученных учеными из стран-членов БРИКС, а также национального и глобального продвижения и популяризации брэнда СУ БРИКС и вузов-партнеров.

В рамках МТГ «Экономика» первая подобная школа была проведена в 2019 году на базе Университета Кампинаса, и прошла она с большим успехом с участием представителей 18 национальностей из более чем 20 университетов и научных организаций (<https://we.hse.ru/brics/news/302759301.html>). Следующая летняя/зимняя школа была проведена в 2021 году на базе НИУ ВШЭ на тему «БРИКС и устойчивое развитие». Охват аудитории был весьма впечатляющим за счет дистанционной формы проведения (<https://we.hse.ru/brics/news/488815049.html>). Школа проходила в формате марафона: 8 дней подряд 49 студентов из 10 стран слушали в день по две лекции ведущих экспертов из всех стран-членов БРИКС. Школа проходила в формате БРИКС+, что означает полную открытость для участников из всех стран мира. География прошедшей школы выглядит следующим образом: среди слушателей было 25 студентов из Бразилии, 7 – из Индии, 4 – из Китая, 4 – из России, 4 – из ЮАР, 1 – из Таиланда, 1 – из Пакистана, 1 – из Германии, 1 – из Италии, 1 – из Марокко. Стоит отметить, что для участия в школе было подано более 100 заявок, по итогам рассмотрения которых организационный комитет сформировал финальный список слушателей.

После лекций студенты работали в группах над проектами, в рамках которых им было предложено разработать меры по реализации странами БРИКС конкретных целей в области устойчивого развития (ЦУР). Далее прошла защита работ, где 6 групп представили свои проекты, которые были высоко оценены международной экспертной комиссией, состоящей из преподавателей университетов-партнеров по Международной тематической группе «Экономика» СУ БРИКС, а также экспертов Национального комитета по исследованию БРИКС (НКИ БРИКС). Помимо насыщенной академической программы, слушатели школы приняли участие в викторине, посвященной культуре и истории России, а также рассказали об интересных особенностях их собственных стран.

В 2022 году третья школа, посвященная теме «Макроэкономика и бизнес в странах БРИКС», была организована на базе Пекинского педагогического университета также в онлайн-формате. Ее организаторами стали Пекинский педагогический университет, Школа экономики Хенаньского университета (оба университета являются членами международной тематической группы по экономике СУ БРИКС) и Школа экономики и торговли Хунаньского университета. Партнеры не только сохранили определенную преемственность формата предыдущих школ, но и творчески использовали их опыт, развили содержательные подходы и уточнили организационно-административные вопросы; выросло и число слушателей школы и стран, которые они представляли. Спикерами выступили ведущие экономисты из университетов Китая, Японии, Франции, США и Австралии. В течение всей школы студенты изучали вопросы взаимодействия в сфере экономики и технологий в странах БРИКС, экономику, бизнес, урбанизацию и другие вопросы развития современного Китая и многое другое. Всего к участию были приглашены 84 студента из 13 стран и 23 университетов. Россию представили студенты из НИУ ВШЭ, РУДН, УрФУ, СПбГУ, МГИМО (членов международной тематической группы по экономике СУ БРИКС), а также Брянского государственного университета, МГУ и Томского государственного университета. Состоялась защита семи групповых проектов, над которыми ребята работали всю школу. Уже по традиции на школе прошел культурный вечер, на котором студенты представили различные культурные особенности своих стран и регионов.

Опыт трех проведенных летних / зимних школ показал, что подобные площадки хорошо работают для нетворкинга. Так, многие слушатели нашли научных консультантов для своих работ среди выступавших лекторов, пришли на другие мероприятия, организованные вузами-партнерами и НКИ БРИКС, а также заинтересовались возможностью поступления в магистратуры вузов-партнеров. В этом контексте проведение подобных школ является эффективным инструментом для выстраивания горизонтального взаимодействия между вузами-партнерами из разных стран, начиная с обмена передовыми знаниями и научными разработками между участвующими лекторами и заканчивая построением студенческого взаимодействия на разных уровнях и продвижением образовательных продуктов, предлагаемых вузами-партнерами из стран БРИКС. При чем формат взаимодействия не должен ограничиваться какими-либо географическими рамками, что доказывает успешность всех летних/зимних школ СУ БРИКС, проведенных в формате БРИКС+.

Опыт работы СУ БРИКС по организации летних/зимних школ может также рассматриваться и как универсальный инструмент для построения межуниверситетского и межстранового взаимодействия. Вынужденный переход в онлайн-пространство открыл новые формы коммуникации, которые до пандемии не использовались так активно и широко, как сейчас. В будущем мы планируем проводить школы в гибридном формате, когда часть участников будет находиться в аудитории, а часть – дистанционно. Это станет как новым вызовом для поиска эффективных форм гибридного аудиторного и внеаудиторного взаимодействия, которые пока в рамках учебного процесса, к сожалению, оставляют желать лучшего, так и возможностью для обмена опытом преподавателей и организаторов подобных школ и учебных дисциплин.

Сведения об авторах:



Баталина Марина Леонидовна, начальник управления международного сотрудничества, представитель НИУ ВШЭ в НКК СУ БРИКС, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Москва, Россия). E-mail: mbatalina@hse.ru.

Щербакова Алина Вячеславовна, кандидат экономических наук, доцент департамента мировой экономики НИУ ВШЭ, сопредседатель МТГ «Экономика» СУ БРИКС, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Москва, Россия). E-mail: ashcherbakova@hse.ru.

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Сепулведа Магдалена Алехандра Гаете

Санкт-Петербургский филиал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Санкт-Петербург (Россия)

Позиции устойчивого развития при проектировании программ магистерской подготовки. Интересно рассмотреть, по крайней мере, как происходят изменения в идентичности университета в последние десятилетия, увидеть новые вызовы, с которыми он сталкивается в обществе, и то, как развивает свою третью миссию, учитывая мнение студентов. Эти темы сгруппированы в большие блоки, которые имеют внутренний порядок, начиная со студентов, текущей ситуации в мире и заканчивая третьей миссией университета.

Проектная деятельность и ее значение в различных типах программ магистерской подготовки. Как можно внедрять устойчивой развитие при проектировании образовательных программ магистратуры. Включение проектной деятельности в магистерскую подготовку.

Эти вопросы требуют концептуального изложения, и, чтобы проиллюстрировать это, мы представим несколько примеров передовых практик. В заключении статьи приводятся несколько рекомендаций для размышления над этой темой.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE DESIGN OF MASTER'S PROGRAMS. PROJECT-BASED LEARNING AS A WAY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Magdalena Alejandra Gaete Sepulveda

St. Petersburg Branch of the National Research University «Higher School of Economics», St. Petersburg (Russia)

It is interesting to consider at least how the identity of the university has changed in recent decades, to see the new challenges it faces in society, and to see how it develops its third mission with students in mind. These topics are grouped into large blocks that are internally ordered, beginning with students, the current world situation, and ending with the university's third mission and the position of sustainability in the design of master's degree programs.

Project-based activities and their importance in different types of macro training programs. How sustainable development can be implemented in the design of graduate education programs. The inclusion of project activities in master's degree programs.

These issues require conceptualization, and to illustrate, we will present several examples of best practices. The article concludes with several recommendations for reflection on this topic.

Введение

Как отмечает в «Высшем образовании 2040» Берт ван дер Цваан, бывший ректор Утрехтского университета, — «Будущее принадлежит гражданскому или идейному университету». Эти слова подразумевают наличие большего количества исследований на основе консалтинга, а также участие бизнеса; интеграция с промышленностью; демократизация знаний и доступ к университету; важность социального воздействия, которое оказывает университет (передача знаний, наличие профессионалов, значимых исследований) [21].

В качестве примера он приводит кейс Нидерландов, где была создана «Национальная программа исследований Нидерландов» [9], основанная на совместной работе общества и университетов. Эта программа включает в себя 140 всеобъемлющих научных вопросов и является результатом уникальной восходящей инициативы, продвигаемой широкой голландской общественностью и огромным количеством организаций в Нидерландах. Вопросы раскрывают сложность проблем, стоящих перед голландским обществом сегодня, и дают представление о тех областях, на которых голландские научные исследования планируют сосредоточить внимание в ближайшие годы.

С точки зрения такого глобального сценария, студентам по-прежнему будет необходимо давать подробную дисциплинарную подготовку. В настоящее время слишком мало внимания уделяется междисциплинарному обучению, работе и мышлению, и это актуально практически для всех университетов мира [21]. В будущем следует уделять серьезное внимание подготовке студентов к предстоящим ролям [4, 5] не только в качестве выпускников университета всех видов профессий, но и в качестве значительного числа лидеров в обществе будущих лет [14].

В рамках ведущей роли университетов одной из ключевых задач будет обеспечение того, чтобы студенты попадали в оптимальное для них место в соответствии с их талантами. Чтобы сделать образование более эффективным, необходимо активно стремиться к созданию университетской программы бакалавриата с явным социальным воздействием, ведущим к тому, что сразу после завершения программы студенты должны быть готовы выйти на рынок труда и начать карьеру [13].

Четвертая промышленная революция, в которой анализ больших данных, искусственный интеллект и интернет становятся все более распространенными и которая отмечает новые требования к образованию в настоящее время, также предлагает ряд корректировок традиционного образования и образовательно-обучающих методов, где гуманитарные знания, ошибочно названные «мягкими» навыками и межкультурными компетенциями, среди прочего, приобретают особую ценность, позволяя человеку отличаться от роботов и давая ему возможность творить для собственной выгоды.

Позиции устойчивого развития при проектировании программ магистерской подготовки

Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию, описала в 1987, устойчивое развитие как “развитие, обеспечивающее удовлетворение потребностей нынешнего поколения и не подрывающее при этом возможности удовлетворения потребностей будущих поколений” (1987). Является руководящим принципом для долгосрочного глобального развития и предполагает достижение трех основополагающих целей:

экономического и социального прогресса и охраны окружающей среды (Генеральная Ассамблея ООН).

Такая реструктуризация высшего образования требует всестороннего согласования университета, начиная с административной структуры, за счет разработки учебных программ, адаптации методов обучения и среды, а также всех тех элементов, которые способствуют постоянной органической интеграции с окружающей средой и ее различными ключевыми факторами заинтересованных сторон [20], способствующими созданию положительного имиджа учреждения в глазах общества.

Примером отправной точки для развития третьей миссии ВУЗа по воспитанию у молодежи и студентов культуры социальной ответственности, является введение новых дисциплин с учетом предметов основного учебного плана практически во все направления обучения согласно «Основам социального дизайна» (Ассоциация базовых текстов и курсов (АСТС) или Европейской инициативы в области гуманитарных наук (ELAI)).

Так, несколько высших учебных заведений все чаще применяют методы практического обучения, такие как обучение на основе задач [19] или обучение на основе проектов [15], а также метод обучения через служение (англ. – Project based service learning) [7] и метод обучения карьере [6], поскольку они считают, что могут помочь улучшить процедуру обучения студентов и явно способствовать необходимости более значимых отношений с участниками образовательного процесса вне этого института.

В контексте обучения, основанного на конкретных задачах, студенты работают с учителями и экспертами в своих сообществах над реальными проблемами, чтобы развить более глубокое понимание изучаемых тем. Так, задачи побуждают студентов к приобретению новых знаний и необходимых ресурсов или инструментов. Одной из таких инициатив является MIT IDEAS Global Challenge (www.innovation.mit.edu/opportunity/mit-ideas-global-challenge/), ежегодный конкурс инноваций и социального предпринимательства для студентов MIT и их сотрудников, который позволяет студентам применять свое MIT-образование в реальных ситуациях для решения проблем качества жизни людей во всем мире.

Принятие этих новых методов помогает университетам более точно соответствовать ожиданиям студентов и других заинтересованных сторон, с которыми они связаны, приносить большую выгоду учебному заведению и его среде, улучшая его репутацию в глазах общественности.

Третья миссия в устойчивом университете

Университеты играют уникальную роль в обеспечении устойчивого завтрашнего дня, потому что они отвечают за продвижение важных знаний и опыта. ВУЗы несут ответственность за помощь студентам в приобретении навыков и компетенций для понимания важности социальной ответственности и устойчивых методов [16].

Изменения, связанные с так называемой Четвертой Промышленной Революцией, происходят значительно быстрее, чем все предыдущие [18], что вынуждает как институты, так и университеты искать подходящие формулы согласования, чтобы служить этим новым поколениям (миллениалы и центениалы), которые родились и развивались в сложном мире, где невозможно предсказать, что будет дальше, но где мы несообразно продолжаем обучать молодых людей в основном так же, как это делалось более ста лет назад [10].

В 2015 году Организация Объединенных Наций подписывает Декларацию «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с 17 целями по обеспечению устойчивости в ответ на реальные процессы, происходящие в обществе (www.sdgs.un.org/2030agenda). Для выполнения этих целей необходимо, чтобы все уровни общества имели к ним отношение, определяя их роль и то, как все участники общества могут внести свой вклад в их реализацию.

Во время пандемии, отношения между высшим образованием и общественностью были как никогда важны. Это обстоятельство не является чуждым по отношению к

университету и выходит за рамки жизни в кампусе, побуждая внутренние заинтересованные стороны [11] (в первую очередь, студентов) выходить в свет и взаимодействовать с окружающими их социальными реалиями, отдавая приоритет трансформации городской среды через социальное предпринимательство, волонтерство и социальную помощь.



Рис 1. ЦУР сопоставлена с целевыми показателями в сфере ESG

Университеты осознали необходимость отражения своей роли как социально ответственной части общества, и это выходит за рамки реализации процессов качественного обучения, а также генерации и передачи знаний, полученных в результате исследований [1], что приводит к сценарию, в котором университет выступает в качестве ключевого фактора, влияющего на прогресс общества через эти возможности, и который одновременно подпитывается этими процессами для обеспечения его устойчивости.

Шесть основных отправных точек для достижения ЦУР:

- Благополучие и возможности человека
- Устойчивая и справедливая экономика
- Продовольственные системы и модели питания
- Декарбонизация энергетики при всеобщем доступе
- Развитие городов и пригородов
- Глобальные экологические сообщества

Позиции устойчивого развития при проектировании программ магистерской подготовки

ВУЗы несут ответственность за то, чтобы учащиеся приобрели навыки и компетенции, необходимые для осознания социальной ответственности и целей устойчивого развития. Сегодня студенты проявляют инициативу и расширяют свои возможности, создавая движение вокруг себя, чтобы улучшить качество жизни в городе, регионе и стране.

Сегодня многие университеты обрабатывают данные о созданных дополнительных компаниях (с указанием количества рабочих мест и их текучести), деятельности по консалтингу, маркетингу и использованию университетского оборудования; количестве профессоров, временно работающих в неакадемических организациях; числе сотрудников неакадемических организаций с временной преподавательской и / или исследовательской деятельностью или стажировкой для студентов. Заявленные патенты или полученные лицензии или патенты также являются показателями открытости для общества и управления новыми отношениями между университетом и компанией, которые мы уже, вполне естественно, используем [12].

В определенной степени мы можем сказать, что открытость предпринимательству и инновациям была почти естественным этапом, связанным с обильностью имеющихся

знаний. К сожалению, мы не можем сказать то же самое о третьем упомянутом элементе: социальной и общественной приверженности территории или среде, в которой университет действует и на которую влияет. Этот аспект был гораздо менее конкретным и вызвал большой резонанс. Действительно, он может быть более спорным, поскольку носит взрывной характер и напрямую затрагивает масштаб миссии университета, как из его содержания, так и со стороны его участников [17].

Социально ответственный университет — это не тот университет, у которого хорошо развита внеучебная деятельность. Это не тот университет, который проводит красочные и успешные благотворительные акции по сбору еды или пожертвований малообеспеченным университетам. Нет ничего более далекого от видения, которое мы хотим представить в этой статье. Социально ответственный университет — это университет, который способен добровольно интегрировать социальные и экологические проблемы в обычную учебную и исследовательскую деятельность, а также в отношения со своими собеседниками или группами по интересам.



Рис 2. Третья Миссия университета и ее направления

Это образ жизни, философия, которая пересекается и связывается с выраженным этическим и гражданским чувством. Этот подход включает все измерения университетской жизни, чтобы они могли эффективно отвечать своей социальной миссии. Одним из инструментов, который придерживается такого подхода, является метод обучения служению, который сочетает преподавание с поощрением социальной приверженности студентов. Он позволяет развивать профессиональные и социальные навыки в рамках социальной деятельности, чтобы соответствовать реальным потребностям своей среды, и может быть включен в обязательные и факультативные предметы. Помимо активного участия в волонтерской деятельности, студенты могут выбирать, планировать, организовывать, реализовывать и оценивать свою работу в процессе своего обучения.

Таким образом, управление университетом, который придерживается философии социальной ответственности, не означает дополнительное включение внеучебной и социальной деятельности. Речь идет о целостном развитии его учебной и исследовательской миссии в рамках схемы социальной ответственности. Сделайте университеты центрами передового опыта в области социально-ответственного обучения, социально-ответственных исследований и социально-ответственного управления. Именно так студенты и преподаватели действительно вовлекаются в работу рука об руку, чтобы начинать новые проекты, искать новаторские идеи и сотрудничать в социальных мероприятиях, выполняя свои гражданские обязательства.

Магистратура сопоставлена с повесткой устойчивого развития

Участие студентов, магистерский студентов и сотрудников университета в волонтерской и благотворительной деятельности — один из механизмов реализации его третьей миссии и содействия достижению целей устойчивого развития [3].

Таким образом, университет как преимущественно социальный [8] оживает благодаря участию общества и выражает свою ответственность на уровне вклада в построение более справедливых и поддерживающих сообществ, заявляя о себе в качестве ключевого игрока в развитии территорий и жизни горожан. Такое видение университета является явным двигателем для создания его репутации, позволяя ему продемонстрировать свою социальную функцию и влияние, которое он оказывает на заинтересованные стороны, что может привести к материальным и нематериальным выгодам, способствующим его устойчивости.

Практические, ориентированные на учащегося педагогические методики оказались наиболее эффективными в обучении людей вопросам устойчивого развития, например, социально значимое проектное обучение. Однако преподавателям необходимо обучение тому, как эффективно и результативно применять эти методики, особенно когда речь идет об учебных программах, уже наполненных другими компетенциями. Помимо обучения методикам преподавания, важно, чтобы преподаватели лучше осознавали важность интеграции вопросов устойчивого развития в университетское образование.

Обучение служением традиционно фокусируется на Целях в области устойчивого развития (англ. Sustainable Development Goals). Цели в области устойчивого развития (далее – ЦУР) – 17 взаимозависимых целей, принятых всеми странами- членами ООН, достижение которых обеспечит устойчивое развитие планеты, сохранение ее для будущих поколений. Обучение служением — это оригинальное сочетание двух хорошо известных в образовании компонентов: экспериментального обучения и общественной работы. При том, что оба эти компонента хорошо известны, новизна заключается в их сочетании в рамках практико-ориентированной проектной деятельности: студенты обучаются, выполняя социально значимые проекты или предоставляя социальные сервисы социально уязвимым слоям населения.

Преподаватели вузов, вовлекаясь в процесс обучения через служение в рамках реализации социальных проектов, делают свой предмет более значимым для студентов. Руководство вуза обеспечивает эффективное взаимодействие с деятельностью университета со стороны общественности, бизнеса и региональных властей. Одновременно, за счет вовлечения в процесс проектного обучения СО НКО и социальные предприятия получают, через постановку задач в рамках студенческих проектов, эффективную поддержку своих инициатив, при этом содействуя их эффективной реализации, направляя своих сотрудников в качестве менторов. При этом на основе студенческих проектов будет инициироваться создание новых стартапов – социальных предприятий и НКО. «Обучение служением» обладает большим педагогическим потенциалом при условии, что оно не является отдельным учебным курсом, а встроено в целом в программу обучения на базе образовательной организации: все учебные курсы могут включать в себя элементы «обучения служением», которое позволит применить полученные в рамках учебных курсов знания на практике, решая значимые для местного сообщества задачи.

Таким образом в рамках проекта апробироваться и масштабироваться модель поддержки реализации студенческих социально ориентированных инициатив студентов, обеспечивающая как повышение результативности профессионального образования, так и придающая дополнительный импульс развитию НКО и социальных предприятий через реализацию третьей миссии университета.

Руководители магистерских программ, которые хотели бы включить ЦУР в свои программы, могут начать с того, чтобы задать себе эти вопросы. Как включить устойчивое развитие в свою магистерскую программу? Есть ли поддержка университета для внедрения

этих инноваций в программу? Какими ЦУР касается ваша магистратура? Какие проекты с социальным воздействием можем включить в тематику своей магистратуры? Знаем своих абитуриентов магистратуры и какой интерес они проявляют к устойчивому развитию?

Заключение

Мы видим, что в обществе существует глобальный интерес к тому, чтобы университеты были вовлечены в социальную ответственность, как это делали компании на протяжении десятилетий. Возможно, могут придерживаться двух направлений: с одной стороны, это получение отличной репутации, а с другой стороны — стремление таким образом получить нематериальную выгоду для университета. Благодаря этому они также приносят пользу той части общества, которая, вероятно, не получила бы никакой помощи, если бы компании не увидели в этой социальной акции собственное преимущество.

Что касается университетской среды, то стоит упомянуть об усилиях ТНЕ по созданию рейтинга воздействия для измерения результатов деятельности университетов по 17 целям устойчивого развития.

Академические учреждения вносят свой вклад в экономическое развитие, выпуская высококвалифицированных специалистов и, как следствие, высокообразованную рабочую силу. Результативность исследований университетов превращает знания в экономически значимые продукты. Кроме того, важную роль играют передача знаний, разработка продуктов и услуги для промышленного сектора [2].

Эффективные вузы готовят профессионалов, свежие бизнес-идеи и разработки, которые применимы во множестве других видов экономической деятельности. Университеты обеспечивают больше результатов обучения и исследований для определенного уровня заинтересованных сторон. Таким образом, они способствуют развитию новых идей и возможностей в регионе, где повышается репутация университета как эффективной организации.

Все это происходит с помощью поощрения бизнес-инноваций, продвижения предпринимательства в академической среде и в регионе, содействия созданию знаний с экономическим влиянием, увеличения возможностей трудоустройства для студентов и выпускников, расширения числа волонтерской деятельности и гражданского участия.

Некоторые авторы согласны с тем, что третью миссию университетов нелегко определить или установить, потому что поток действий и обмен знаниями часто состоит из нематериальных активов, таких как ценность передаваемых знаний или «мягких» навыков, приобретенных студентами.

Взгляд на будущую карьеру студентов, их участие в и магистерских студентов создании мероприятий, связанных с третьей миссией — это возможность решать проблемы, которые имеют реальное и положительное влияние на общество и способствуют его росту, а также приобретению новых навыков у студентов, необходимых для будущей работы, выстраивание эффективного нетворкинга. Работа в команде и связанные с ней компетенции, которые и трансформируют общество, всегда могут означать для студентов принятие их университетом и, следовательно, обществом.

Литература

1. Abad-Segura, E., & González-Zamar, M.-D. (2021). Sustainable economic development in higher education institutions: A global analysis within the SDGs framework. *Journal of Cleaner Production*, 294, 126–133. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.126133>
2. Agasisti, T., Barra, C., & Zotti, R. (2019). Research, knowledge transfer, and innovation: The effect of Italian universities' efficiency on local economic development 2006–2012. In *Journal of Regional Science* (Vol. 59, Issue 5). John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jors.12427>
3. Bokhari, A. (2017). Universities' Social Responsibility (USR) and Sustainable

- Development: A Conceptual Framework. *International Journal of Economics and Management Studies*, 4. <https://doi.org/10.14445/23939125/IJEMS-V4I12P102>
4. Bridgstock, R. (2009). The graduate attributes we've overlooked: enhancing graduate employability through career management skills. *Higher Education Research & Development*, 28(1), 31–44. <https://doi.org/10.1080/07294360802444347>
 5. Bridgstock, R., Grant-Iramu, M., & McAlpine, A. (2019). Integrating career development learning into the curriculum: Collaboration with the careers service for employability. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 10(1 SE-JOURNAL PAPERS). <https://doi.org/10.21153/jtlge2019vol10no1art785>
 6. Brown, J. L., Healy, M., McCredie, T., & McIlveen, P. (2019). Career Services in Australian Higher Education: Aligning the Training of Practitioners to Contemporary Practice. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 41(5), 518–533. <https://ezproxy.unav.es/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,cookie,uid&db=eric&AN=EJ1225472&lang=es&site=eds-live&scope=site>
 7. Buffel, T., Skyrme, J., & Phillipson, C. (2017). *University Social Responsibility and Quality of Life*. 8, 99–120. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-3877-8>
 8. Crow, M., & Dabars, W. (2015). *Designing the new american university*. ohns Hopkins University Press.
 9. de Graaf, B., Rinnooy Kan, A., & Molenaar, H. (2017). *The Dutch National Research Agenda in Perspective* (B. de Graaf, A. R. Kan, & H. Molenaar (eds.)). Amsterdam University Press. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1n7qk7m>
 10. Djiwandono, P. (2017). THE LEARNING STYLES OF MILLENNIAL GENERATION IN UNIVERSITY: A STUDY IN INDONESIAN CONTEXT. *International Journal of Education*, 10, 12. <https://doi.org/10.17509/ije.v10i1.5085>
 11. Freeman, R. E. (2009). *Stakeholder theory: the state of the art*. Cambridge University Press. <https://ezproxy.unav.es/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,url&db=cat00378a&AN=bnav.b2034267&lang=es&site=eds-live&scope=site>
 12. Harpur, J. (2010). Innovation, Profit and the Common Good in Higher Education. In *Innovation, Profit and the Common Good in Higher Education*. <https://doi.org/10.1057/9780230274624>
 13. Helens-Hart, R. (2019). Career Education Discourse: Promoting Student Employability in a University Career Center. *Qualitative Research in Education*, 8(1), 1–26. <https://ezproxy.unav.es/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,cookie,uid&db=eric&AN=EJ1212583&lang=es&site=eds-live&scope=site>
 14. Lisá, E., Hannelová, K., & Newman, D. (2019). Comparison between Employers' and Students' Expectations in Respect of Employability Skills of University Graduates. *International Journal of Work-Integrated Learning*, 20(1), 71–82. <https://ezproxy.unav.es/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,cookie,uid&db=eric&AN=EJ1214585&lang=es&site=eds-live&scope=site>
 15. Łobacz, K., & Matuska, E. (2020). Project-Based Learning in Entrepreneurship Education: a Case Study-Based Analysis of Challenges and Benefits. *Przedsiębiorczość - Edukacja: Wybrane Zagadnienia Edukacji i Rozwoju Przedsiębiorczości = Selected Issues of Education and Entrepreneurship Development*, 16(2), 86–98. <https://doi.org/10.24917/20833296.162.7>
 16. Matten, D., & Moon, J. (2004). Corporate Social Responsibility Education in Europe. *Journal of Business Ethics*, 54(4), 323–337. <https://ezproxy.unav.es/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,cookie,uid&db=edb&AN=15602397&lang=es&site=eds-live&scope=site>
 17. Muhammad, A., Ishamuddin, M., Sharina, O., & Umar, H. (2021). University social responsibility: A review of conceptual evolution and its thematic analysis. *Journal of Cleaner Production*, 286, 124931. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.124931>

18. Penprase, B. E. (2018). The Fourth Industrial Revolution and Higher Education. In N. W. Gleason (Ed.), *Higher Education in the Era of the Fourth Industrial Revolution* (pp. 207–229). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-13-0194-0_9
19. Pepin, B., & Kock, Z. (2021). Students' Use of Resources in a Challenge-Based Learning Context Involving Mathematics. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education*, 1. <https://doi.org/10.1007/s40753-021-00136-x>
20. Treadgold, W. (2018). *The University We Need: Reforming American Higher Education*. Encounter Books. <https://ezproxy.unav.es/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,cookie,uid&db=e000xww&AN=1801760&lang=es&site=eds-live&scope=site>
21. Van der Zwaan, B. (2017). *Higher Education in the Global North* (1st ed.). Amsterdam University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvfp63n9>

Сведения об авторе:



Гаете Сепулведа Магдалена Алехандра, руководитель проектно-учебной лаборатории «Управление репутацией в образовании», Санкт-Петербургский филиал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Санкт-Петербург, Россия). E-mail: magaetesepulveda@hse.ru

ЯЗЫКОВЫЕ И ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ КОРИДОРЫ БОЛЬШОГО АЛТАЯ

Л.М. Дмитриева

Алтайский государственный университет, Барнаул (Россия)

В предлагаемой статье развивается идея о том, что языковое региональное пространство в значительной степени влияет на способ существования и функционирования человека, формирование механизмов общения, средств и форм коммуникации в трансграничье «Алтай – Центральная Азия».

LANGUAGE AND LINGUOCULTURAL CORRIDORS OF GREAT ALTAY

L.M. Dmitrieva

Altai State University, Barnaul (Russia)

The article develops the idea that the regional space significantly affects the way of human existence and functioning, the formation of communication mechanisms, means and forms in the transborder region "Altay-Central Asia".

На сегодняшний день сложилась ситуация оптимизации международных экономических связей России со странами Востока, при этом необходимо уделять внимание сфере культурно-образовательной. В связи с этим актуальным становится обращение к культурным константам при описании языковой ситуации того или иного межрегионального языкового пространства. Постоянно расширяющиеся контакты Алтайского края со странами трансграничья способствуют повышению интереса у населения региона к истории, языку, культуре, религии соседних государств, и, напротив,

поддерживают интерес жителей приграничных регионов к русскому языку и русской культуре.

Комплексное описание языковой ситуации трансграничья призвано зафиксировать и представить общественности культурно-языковые факты прошлого, современное состояние и тенденции развития духовной культуры приграничных государств. Результаты такого описания будут иметь значение прежде всего для изучения и определения места русского языка и культуры в межрегиональном российско-азиатском контексте.

Стало уже прописной истиной, получившей обширную доказательную базу за последние десятилетия, что различия в менталитете и культуре жителей соседних регионов, и прежде всего исторически пересекающихся и территориально близких, всегда отчетливо прослеживаются в языке. На разных этапах и стадиях изучения языковой ситуации могут быть задействованы и использованы самые различные подходы и методы, дополняющие и корректирующие друг друга. В настоящее время изучение степени владения русским языком за пределами России немыслимо без использования *анкетирования, тестирования, наблюдения, опроса* и других социометрических методов выявления фактического материала. Языковая ситуация трансграничья Большого Алтая подробно описана ранее в работах [1–6].

В условиях расширения международного сотрудничества и углубления интеграционных процессов в трансграничье формированию международных *гуманитарных коридоров* принадлежит ведущая роль в решении проблем, связанных с обеспечением межгосударственных экономических, культурных и иных связей.

В настоящее время на языковой карте азиатского трансграничья в качестве иностранных присутствует довольно много языков, однако степень их распространения, востребованности, значимости различна в силу ряда причин. В вузах России начали изучать иностранные языки не только европейские, но и восточные, азиатские. Как показывает социологический опрос, проведенный нами среди студентов Алтайского университета, наиболее востребованными из иностранных языков для наших студентов оказались английский и китайский, что отражает и общероссийскую тенденцию. При этом информационная безопасность пространства обеспечивается прежде всего *единым языком общения*, т.е. созданием *языковых коридоров*.

Все это, безусловно, имеет важное значение для региона Большого Алтая, объединяющего Алтайский край и Республику Алтай Российской Федерации, Синьцзян-Уйгурский автономный район Китая, Баян-Ульгийский и Ховдский аймаки Монголии, Восточно-Казахстанскую область Казахстана. В настоящее время в этих странах возвращаются к изучению русского языка, возникло понимание, что отказываться от единого культурно-образовательного пространства с Россией неразумно. При этом территориально-исторически уже созданы условия для формирования и развития языковых коридоров. Для Большого Алтая таковыми являются языковые коридоры: ***Россия – Казахстан; Россия – Монголия; Россия-Китай***. Языком общения в этих языковых коридорах является русский язык.

В создании таких коридоров общения, в отличие от «советского» периода [7; 8], много сложных проблем. «Как эти проблемы решать?» – отвечая на этот вопрос, мы в течение учебного года задавали этот вопрос студентам Алтайского государственного университета и выпускникам кафедры русского языка как иностранного. Полученные результаты представлены в наших обобщениях [9].

Россия – Казахстан

В современном Казахстане целенаправленно осуществляются мероприятия по расширению программы полиязычия. Казахский язык стал полифункциональным, способным в настоящий момент выполнять коммуникативную функцию в любой сфере жизни общества. Тем не менее, русский язык по-прежнему сохраняет свою значимость как язык не только межнационального общения, но и общения внутри диаспор полиэтничного

Казахстана. Как свидетельствуют учителя русского и казахского языков, выпускники кафедры русского языка как иностранного, все ученики – и русские, и казахи – на бытовом уровне с детства владеют русским языком. В то же время доминантой у казахских школьников чаще выступает казахский язык, причем в последнее время количество таких учеников увеличивается.

Важностью поддержания межкультурных связей с Российской Федерацией объясняется цель обучения русскому языку в школах Казахстана – формирование умений и навыков свободного владения русским языком во всех видах речевой деятельности, а также на уровне коммуникативных потребностей личности современного школьника.

Прочитаем учительницу русского языка с 15 летним стажем: *«Главное сейчас в преподавании русского языка в Казахстане – сформировать коммуникативные навыки школьника, обеспечить надлежащий уровень формирования умений, организовать различные формы общения на русском языке. Такое обучение будет способствовать усвоению большого объема материала в течение одного урока, сформирует необходимые лингвистические компетенции на русском языке».*

Говорение выходит на первый план в обучении речевой деятельности. Весь процесс обучения нацелен на формирование коммуникативных навыков в устной речи и навыков оформления мысли посредством языка. При следовании принципу коммуникативной направленности вся система работы учителя подчинена созданию у ученика мотивированной потребности в иноязычно-речевой деятельности. Речевые операции при работе над языковым материалом должны (где только возможно) носить коммуникативный характер – в основе обучения устной речи должно быть общение, необходимость в общении, возможность общения, практика общения.

При формировании коммуникативных навыков широко практикуются в школах Казахстана активные методы и интерактивные технологии в обучении русскому языку как иностранному, они позволяют повысить темп урока, стимулируют процесс достижения целей урока, тем самым способствуют повышению качества знаний. При таком обучении в онлайн формате используются различные формы Дистанционных образовательных технологий (ДОТ): уроки с использованием чат-технологий: Zoom, Skype, Microsoft Teams, Youtube. Это видео-конференции, веб –уроки посредством веб-форума, то есть реальное общение с учителем. Облачная платформа Zoom- самая распространенная форма ДОТ в Казахстане, длительностью 40 минут. В ней можно организовать групповую и парную формы организации деятельности через сессионные залы. На таких уроках можно показывать презентации, видеоконтенты, онлайн-доску. Широкий спектр возможностей также представляет корпоративная интернет-платформа Microsoft Teams, которая является целым учебным комплексом. Учителя отлично осваивают дополнительные возможности видеохостинга Youtube, ведя свои Youtube- каналы, где размещаются онлайн уроки русского языка.

Россия – Китай

В настоящее время в Китае наблюдается стремление к изучению русского языка, а Россия, в свою очередь, проявляет интерес к китайскому языку и китайской культуре.

Что касается изучения русского языка в Китае, то, по данным опросов китайских студентов, обучающихся на кафедре русского языка как иностранного, результаты получаются следующими: по востребованности при обучении на гуманитарных специальностях в вузах Китая русский язык находится на втором месте, уступая английскому. Из 230 опрошенных студентов-русистов Алтайского университета 198 изучают русский язык, объясняя это возможностью в будущем иметь высокооплачиваемую работу.

Среди наиболее популярных ответов на вопрос: *«С какой целью Вы изучаете русский язык?»* – самыми частотными являются: *«работа в сфере туризма», «буду переводчиком»,*

«русский полезный язык, можно работать в торговле».

«После окончания обучения русскому языку в Алтайском университете меня в этом году приняли на работу в совместном предприятии – я теперь часто приезжаю в Россию. Спасибо университету».

Некоторые студенты после окончания университета работают преподавателями русского языка в школах и вузах Китая: *«Благодаря русскому языку, после окончания университета я быстро нашла работу, которая мне нравится. Я стала преподавателем русского языка. Теперь, чтобы лучше преподавать русский язык студентам, я буду продолжать изучать русский язык и хочу улучшить свой язык».*

При этом среди китайских студентов-лингвистов очень редко, но сохраняется и желание изучать русский язык для того, чтобы познакомиться с русской культурой: *«Когда я был маленьким, мои дедушка и бабушка часто говорили по-русски. Это осталось в моей памяти. Поэтому я выбрал изучать русский язык. Я очень люблю читать книги, петь русские песни и выучил несколько народных и современных песен».*

Академическая мобильность студентов России и Китая: участие в научных конференциях, участие в общественных мероприятиях, участие в работе различного вида форумов – предполагает взаимную свободную коммуникацию, владение языками: русским и китайским. Это совершенно необходимо в современной учебно-методической и научно-культурологической ситуации трансграничья Большого Алтая.

Результаты проведенного нами социологического опроса в Алтайском государственном университете и его предварительного анализа позволяют составить следующие портреты китайских студентов кафедры русского языка как иностранного:

- К нам приезжают учиться абитуриенты, 70% которых в какой-то мере изучали русский язык до поступления в Алтайский государственный университет;
- Студенты интересуются русским языком еще до приезда в Россию, они связывают свою будущую работу именно с русским языком;
- Более 50% наших студентов поступили на факультет русского языка по рекомендации старшего поколения: *«посоветовала бабушка, она в школе изучала русский язык».*

Результаты нашего опроса незначительно отличаются и от результатов бесед с китайскими преподавателями русского языка, с сожалением приходится констатировать: цель изучения русского языка может быть обозначена как «бизнес-потребность», именно поэтому необходимо говорить о значительном увеличении лингвокультурологического фактора в системе обучения русскому языку студентов из Китая.

Россия – Монголия

Монголия – одна из ближайших стран-соседей России. Однако, несмотря на территориальную близость, культурные контакты между странами, по сравнению с советским периодом, значительно сократились. Как показывают результаты проведенного в начале 90-х годов исследования, которое охватило территориальное большинство городов и аймаков Монголии, в «советский» период – 67,5% опрошенных читали и понимали по-русски, 45% – писали, 44,8% – понимали и 33,7% – говорили на русском языке. 74% опрошенных утвердительно ответили на вопрос: *«Используете ли Вы русский язык?»*. Причём 20% использовали русский язык ежедневно, 22% – несколько раз в неделю, 17,2% – несколько раз в месяц, остальные – с иной периодичностью.

Однако в конце XX – начале XXI в. изменилось отношение к России, резко сократилось количество жителей, владеющих русским языком. Одна из причин того – сложность для посещения России монгольскими студентами и сложность с посещением

Монголии российскими студентами, сложность в оформлении приглашений и визовых документов. Существует некоторая односторонность информации о России. Чаще молодежь Монголии знает больше о негативной стороне жизни в России, нежели о ее культуре, истории, традиции взаимоотношений с Монголией.

Важным материалом для изучения языковой ситуации в Монголии могут послужить тексты бесед с людьми разных возрастных категорий, с различным уровнем владения русским языком, а также данные, полученные при анкетировании [более подробно – 1].

С целью ретроспективного описания межрегионального взаимодействия нами была проведена запись и анализ рассказов жителей Монголии об истории, языке и традициях. Респондентами выступили жители г. Ховд (25–60 лет); студенты, преподаватели Ховдского государственного университета (19–40 лет); жители сомонов Ховдского аймака (20–70 лет); учителя, школьники сомонов Ховдского аймака (14–55 лет). Анкеты, предложенные респондентам, содержали в себе вопросы, касающиеся русской, монгольской культур, русского языка в Монголии, его восприятия монголами. Вопросы были сформулированы на русском и на монгольском языках. В зависимости от уровня владения русским языком респондентом предлагался тот или иной вариант анкеты. Примеры вопросов: «С чем у Вас ассоциируется Россия?»; «Какие русские ценности Вы можете назвать?»; «Насколько велико значение русского языка в Монголии?»; «Чем для Вас является русский язык?» и т.д. Главная цель опроса – выявить отношение монголов к русскому языку, русской культуре, понять, как монголы оценивают взаимоотношение наших языков, народов.

Остановимся подробнее на результатах анкетирования старшего поколения жителей Западной Монголии. Для начала необходимо отметить, что отношение к России, к русскому языку у старшего поколения значительно отличается от восприятия нашей страны молодежью. Воспоминания старшего поколения касаются студенческих лет, дружбы с русскими людьми, поездок по городам России. Многие жители г. Ховда получали образование в СССР. Вот как монголы вспоминают годы учебы в России: «Самые хорошие впечатления – когда мы были студентами в России»; «В России прекрасные добрые души русских людей. Когда мы учились, нас добродушно принимали». «Люди моего возраста очень любят хорошие отношения с русскими. Общения не хватает. Русский язык у меня очень ухудшается». Все люди старшего поколения сходятся в том, что «Русский язык очень замечательный».

Значение русского языка в Монголии старшие жители Ховда определяют следующим образом: «Велико очень, потому что Россия наш вечный сосед»; «Очень велико»; «Имеет важное значение»; «Огромное значение». Как видно из примеров, старшее поколение единодушно подчеркивает важность и нужность изучения русского языка.

Для сравнения, приведем ответы монгольских студентов на тот же вопрос. Первая группа ответов: «Велико значение, потому что граница у нас есть»; «Очень велико, особенно через область образования»; «Мы же братцы, поэтому нам нужен русский язык». Итог: значение русского языка неоспоримо велико.

Другая группа ответов студентов: «В средней мере» «Не очень важно»; «Имеет значение, чтобы читать какие-нибудь произведения»; «Уменьшилось время изучения этого языка»; «Английский язык 60%, русский язык 40%»; «Имеет значение, но значение относительно слабое». Возникает оппозиция русский/английский языки. В средней школе английский язык школьники начинают изучать с 4 класса, а русский только с 7 класса. Количество часов, отводимых на изучение английского языка, значительно больше. В такой ситуации русский язык отходит на второй план (возможно, и на третий), уступая место английскому языку, во-первых, китайскому, японскому, турецкому – во-вторых. Подтверждением этой неутешительной тенденции является ответ на вопрос «Чем для вас является русский язык?»: «Русский – наш третий язык» (после монгольского, английского).

Следует обобщить при этом, что среди ответов на поставленный вопрос доминирующую позицию занимают все-таки высказывания: «Русский язык – это

перспектива»; «Очень необходимый язык, важный»; «Окно мира»; «Самый потребительный язык»; «Для меня это образование»; «Это язык, который я хотел учить»; «Для меня – часть моей жизни»; «Для меня богатство»; «Цель моей жизни»; «Источник знания»; «Желание и мечта»; «Знание и умение»; «Ценность».

В 2022 г. в Монголии практически реализован проект строительства «Дороги тысячелетия» – автомагистрали протяженностью более 2000 км, которая идет от западной границы Монголии до восточной. В настоящее время уже введена в действие современная магистраль от западной границы до г.Ховд, что предполагает увеличение количества и туристов, и бизнесменов, и всех любителей культуры древней культуры Востока. Предполагается, что интенсивность контактов *Россия-Монголия* увеличится в несколько раз. Именно поэтому необходимо говорить об активном формировании языковых и лингвокультурных коридоров в общении и системе обучения студентов из Монголии.

Безусловно, создание гуманитарных коридоров *Россия – Казахстан – Китай – Монголия* и расширение русскоязычного пространства в трансграничье – это значительная часть работы образовательных организаций: вузов и школ. Развитие языковых и лингвокультурных коридоров формирует единое образовательное пространство, решает вопрос снижения рисков безопасности при торговых, финансовых, экономических, а также повседневных бытовых контактах в странах Большого Алтая, содействует активизации приграничного сотрудничества, международного туризма и культурных связей.

Литература

1. Боечко И.А., Дмитриева Л.М. Филология и культура в трансграничном регионе «Алтай-Монголия»: полевые и лингвокультурологические исследования. Барнаул, 2012.
2. Дмитриева Л.М., Куляпин А.И., Халина Н.В. Семиотика русского мира в культуре трансграничного региона. Барнаул, 2014.
3. Дмитриева Л.М. Азиатское трансграничье: языковая ситуация и контакты культуры // Исторические судьбы и современность : материалы Международного конгресса (18–21 марта 2014 г., Москва). М., 2014. С. 53–62.
4. Котова Д.С., Дмитриева Л.М. Лингвокультурологический мониторинг трансграничного региона (по материалам анкетирования китайских студентов) Linguocultural monitoring of the border area : Aitaias viewed by Chines // Русский лингвистический бюллетень = Russian Linguistic Bulletin. 2016. № 2. С. 47–56.
5. Нямаа Д., Дмитриева Л.М. Российско-монгольские языковые реалии "ХЭЛ СОЁЛ, СОЁЛ ХООРОНДЫН, ХАРИЛЦАА", СЭДЭВТ ОЛОН УЛСЫН ЭРДЭМ ШИНЖИЛГЭЭНИЙ ЗУРГААДУГААР БАГА ХУРАЛ; Language, culture, intercultural communication", International scientific conference = Язык, культура, межкультурная коммуникация : материалы VI Международной научной конференций. Ховд, 2018. С. 88–93.
6. Халина Н.В., Лапина Н.В., Дмитриева Л.М. Жизненные миры Центральноазиатского медийного нарратива. Барнаул, 2022.
7. Солнцев В.М., Михальченко В.Ю. Языковая ситуация в СССР // Национально-языковые проблемы: СССР и зарубежные страны. М., 1990.
8. Баскаков А.Н., Насырова О.Д. Языковые ситуации в тюркоязычных республиках Российской Федерации // Языки Российской Федерации и зарубежья: статус и функционирование. М., 2000.

В статье использованы материалы опроса иностранных студентов кафедры русского языка как иностранного Алтайского государственного университета (база данных кафедры РКИ).

Сведения об авторе:



Дмитриева Лидия Михайловна, доктор филологических наук, профессор, Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия). E-mail: dmitrlm@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИНТЕРКУЛЬТУРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ¹**

Покровская Е.М., Раитина М.Ю.

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск
(Россия)

В статье представлены образовательные практики, направленные на управление процессами интернационализации. Приведены основные элементы интернационализации для формирования интеркультурной среды. Сделан вывод о том, что управленческий контроль в интеркультурной образовательной среде необходимо осуществлять на системном уровне, а модель интеркультурной образовательной среды предусматривает инфраструктуру, включающую поддержку процессов интернационализации и межкультурной коммуникации в вузе.

**ORGANIZATIONAL MECHANISMS OF INTERCULTURAL INTERACTION
IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

E.M. Pokrovskaya, M.Yu. Raitina

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk (Russia)

The article presents educational practices aimed at managing the processes of internationalization. The main elements of internationalization for the formation of an intercultural environment are given. It is concluded that managerial control in the intercultural educational environment must be carried out at the system level, and the model of the intercultural educational environment provides an infrastructure that includes support for the processes of internationalization and intercultural communication at the university.

Процессы интернационализации в образовании ориентированы на совершенствование коммуникативных кросскультурных практик и нуждаются в адаптации ключевых компонентов к условиям динамичного мира. Студенто-ориентированный подход способствует обмену новыми идеями, культурной трансформации, определяющей направленность системы образования на развитие успешной гармоничной личности, уважающей принципы межкультурного диалога, толерантности и стремящейся к самоорганизации и саморефлексии. Ретрансляция знаний сегодня смещена в сторону мотивации, личностной активности и формирования интеркультурной образовательной среды [1,2].

Сформированная интеркультурная образовательная среда в силу собственных разветвленных коммуникационных связей обеспечивает ресурсы для процессов интернационализации. Появление в университетах инфраструктуры для активизации

¹ Работа выполнена в рамках базовой части государственного задания «Наука», FEWM-2020-0036.

деятельности в рамках академических обменов служит индикатором развития интернационализации в вузе. Такого рода инфраструктура характеризуется следующими особенностями:

- интегральное единство науки-образования-государства-бизнеса;
- непрерывность образовательного процесса;
- индивидуализация и дифференциация образовательной траектории.

Вместе с тем, ряд проблем осложняет реализацию инфраструктурных возможностей в образовательном пространстве. Во-первых, нестабильность динамики иностранных обучающихся, обусловленная факторами объективного характера. Во-вторых, проблема кадрового и ресурсного обеспечения реализации программ двойных дипломов, и академической мобильности. В-третьих, локация и географическая удаленность от центральных регионов страны.

Таким образом, управление процессами интернационализации требует принятия ситуативных управленческих решений, обеспечивающих собственно управление на следующих уровнях: теоретическом уровне, уровне основной образовательной программы, учебного плана, уровне реализации.

Модель интеркультурной образовательной среды предусматривает:

- многовариантность образовательных модулей с опорой на опыт организации;
- диагностику трудностей и осложнений у иностранных студентов, преподавателей;
- выбор психолого-педагогических технологий, учитывающий потребности иностранных студентов, преподавателей и ресурсное обеспечение образовательной среды;
- включенность иностранных студентов в научно-образовательные социальные практики и сообщества.

Именно совместная деятельность всех участников образовательного процесса задает развивающий вектор и выступает своего рода конструируемой институцией, позволяющей моделировать интеркультурное пространство [3].

При анализе условий формирования интеркультурной среды были определены следующие элементы интернационализации.

Определение «среды». Прежде всего, зарубежные студенты принимают решения относительно выбора страны для получения образования. В понятие «среды» они вкладывают как ценностные установки гражданского общества, сложившихся дружественных отношениях между странами, так и прагматические соображения: размер оплаты за обучение, возможность правительственных квот, грантов и пр.

Межкультурное взаимодействие. Процессы адаптации и социализации иностранных студентов свойственны для всего периода обучения. Социокультурная адаптация иностранных граждан начинается с программ довузовской подготовки, при которой особое внимание уделяется вопросам мотивации иностранных граждан к обучению в ТУСУР. Повышение мотивации иностранных студентов к внутрикультурному и межкультурному диалогу через готовность делиться своими идеями, социальным и культурным опытом, связанными с ценностями и личностными смыслами индивида. Поддержание атмосферы дружелюбия, взаимопонимания; устранение коммуникативных барьеров в рамках учебного процесса. Следование дидактическим принципам (принцип системности и последовательности, принцип наглядности) для минимизации ситуации недопонимания учебного материала.

Обратная связь. Осуществляется в форме официальных контактов с административными службами вуза. Вместе с тем общественные организации вуза, центры по организации внеучебной работы, а также различные клубы играют существенную роль в жизнедеятельности участников академического обмена.

Карьера. Образовательные программы обучения ориентируют студентов на самоактуализацию, организация групповой проектной работы, продолжение дальнейшего образования на более высоких ступенях и карьерный рост в рамках полученной специальности. Опыт командной проектной работы актуализируется потенциал со-

творчества, совместной деятельности. Развитие инфраструктуры интернационализации вуза в рамках профильных летних и зимних школ в университете, реализующие программы по вовлечению и активному участию в мероприятиях культурно-образовательной направленности. Например, оффлайн и онлайн занятия по русскому языку и академическому письму. Также важными образовательными практиками выступают регулярные общеуниверситетские мероприятия как «Фестиваль национальных культур», «Студенческая весна», тематические заседания разговорного клуба по английскому языку и др.

В заключение отметим, что поскольку вуз – пространство диалога, реализация модели интеркультурной среды органично вписывается в развитие и поддержку инициатив по индивидуализации образовательных культурно-просветительских практик, способствующих самоактуализации и самореализации студентов, расширяя функционал поддерживающей деятельности через превентивное, консультационное, коррекционное направления.

Литература

1. Beech, S. E. (2022). Performances of care: Questioning relationship-building and international student recruitment // Transactions of the Institute of British Geographers, 47(2), 426-439.
2. Groves, O., Chen, H., & Verenikina, I. (2022). “Actually, in my culture...” identity, positioning, and intersubjectivity in cross-cultural interviews. Australian Review of Applied Linguistics, 45(1), 4-24.
3. Altbach P.G., Knight J. The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities // Journal of Studies in International Education. 2007. Vol. 11 (3-4). P. 290–305.

Сведения об авторах:



Покровская Елена Михайловна, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск, Россия). E-mail: remod@yandex.ru

Раитина Маргарита Юрьевна, кандидат философских наук, доцент, доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск, Россия). E-mail: raitina@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА НАПРАВЛЕНИЯ «СЕРВИС» В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

М.В. Гречко

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону (Россия)

Представленный текст посвящен систематизации и интеграции научных знаний в аспекте исследования организационно-педагогических границ и условий обучения в системе высшей школы, необходимых для повышения конкурентного потенциала специалистов направления «Сервис» на современном турбулентном рынке труда. В качестве цели обозначена проблема всестороннего представления и обосновании в рамках эволюционной динамики современной педагогической мысли необходимых организационно-педагогических условий, определяющих эффективность подготовки выпускника высшей школы, обладающего высоким конкурентным потенциалом. В работе

зафиксировано, что для решения обозначенной проблемы необходима система организационно-педагогических условий, качественно обогащающая процесс повышения конкурентоспособного потенциала специалистов направления подготовки «Сервис» в процессе обучения в системе высшей школы, включающая в себя: (1) взаимное переплетение, способствующее получению синергетического эффекта, личностно-ориентированного, контекстного, проблемного и компетентностного подходов к процессу подготовки специалиста, (2) выделение индивидуальных карьерных треков и (3) персональных образовательных квантов, опираясь на ценностную матрицу личности обучаемого.

THE METHODOLOGY OF TRAINING OF A COMPETITIVE SPECIALIST IN THE FIELD OF "SERVICE" IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION.

M.V. Grechko

Southern Federal University, Rostov-on-Don (Russia)

The presented text is devoted to the systematization and integration of scientific knowledge in the aspect of research of organizational-pedagogical limits and conditions of training in the system of higher education, necessary for increasing the competitive potential of "Service" specialists in the modern turbulent labor market. The problem of comprehensive presentation and justification within the framework of the evolutionary dynamics of modern pedagogical thought necessary organizational and pedagogical conditions that determine the effectiveness of training a graduate of higher school, possessing a high competitive potential is designated as an objective. It is fixed in the work that for the solution of the indicated problem the system of organizational-pedagogical conditions, qualitatively enriching the process of increase of competitive potential of specialists of training direction "Service" in the course of training in the system of higher school, including: (1) mutual interlacing, contributing to the synergy effect, personality-oriented, contextual, problem and competence-based approaches to the process of specialist training, (2) allocation of individual career tracks and (3) personal educational quanta, based on the value matrix of the personality of the learner.

Пролог. Введение в проблему исследования. Современный выпускник образовательного учреждения должен обладать не только качественной теоретической базой подготовки, но и уметь применять ее на практике. Иначе, при отсутствии данной компетенции, молодой специалист имеет низкий адаптогенный потенциал и «потребительскую стоимость» на рынке труда.

Исходя из выше упомянутого, современную ситуацию в образовательном процессе высшей школы можно охарактеризовать следующими противоречиями между:

- существующими эффективно применяемыми в образовании обособлено контекстным, проблемным, личностно-ориентированным и компетентностным подходами, и методикой их взаимоувязки, в контексте интегральной методологии реализации модели профильной подготовки конкурентоспособного специалиста, которая еще фрагментарна и недостаточно сформирована;

- наличествующим запросом современной педагогической науки на управленческие инструменты, использующиеся с целью повышения качества образовательной деятельности обучающихся для сопряжения запросов работодателей и федеральных государственных образовательных стандартов подготовки, и отсутствием в процессе управления учебной деятельностью учета ценностных матриц и поведенческих паттернов потребителей образовательных продуктов.

Представленные противоречия могут быть нивелированы посредством решения **научной проблемы**, которая в первичном приближении звучит как: определение организационно-педагогических границ и условий обучения в системе высшей школы,

необходимых для повышения конкурентного потенциала специалистов направления «Сервис» на современном турбулентном рынке труда.

Результаты исследования.

Как мы видим, одной из существующих проблем современного общества есть подготовка специалистов, обладающих высоким конкурентоспособным потенциалом и адаптивностью к условиям перманентной дестабилизации. В итоге, современный специалист должен эффективно приспосабливать свои ментальные установки под постоянно трансформирующиеся запросы рынка труда.

Формирование конкурентоспособного потенциала в структуре подготовки специалиста направления «Сервис», руководствуясь синергетической парадигмой современной науки, позволяет выделить системное ядро – формирование эксклюзивных цифровых компетенций, которые характеризуют адаптогенный потенциал выпускника в качественном ключе. Кроме того для успешной подготовки востребованы также проектная, коммуникативная, и исследовательская компетенции, препарированные соответствующим набором личностных качеств: критичность, самоконтроль, самоорганизация, тайминг, когнитивная активность.

Опираясь на существующий научный задел, необходимо провести терминологическое определение понятия «конкурентоспособный потенциал специалиста», под которым будем понимать совокупность эксклюзивных профессиональных компетенций, позволяющих максимально эффективно реализовывать свои личностно-профессиональные качества, с учетом существующих вызовов и ограничительных институций рынка труда. При этом, онтологическая сущность адаптогенного потенциала выпускника системы высшей школы, представляет собой когнитивно-психологическая способность потенциального соискателя трудовой вакансии, эффективно приспосабливать свой *майндсет* под постоянно трансформирующиеся запросы рынка труда, тем самым постоянно корректировать собственные образовательные практики в рамках единой профессиональной экосистемы.

Повышенный спрос у работодателей на цифровые навыки и цифровые компетенции, существенно трансформируют структурно-содержательную характеристику конкурентного потенциала современного выпускника направления «Сервис». При этом, соответствующая модель включает в себя следующие элементы-параметры: когнитивно-организационные, социально-экономические и нормативные. В предложенной модели процесса повышения конкурентоспособного потенциала выпускников направления «Сервис», лежит процесс взаимного переплетения и возникающего в связи с этим синергетического эффекта от проблемного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Кроме того дополнительный эффект достигается вследствие учета структуры ценностей студентов и соответствующих ориентаций учащихся для повышения качества управления учебной деятельностью. Комплексность от реализации обозначенных мероприятий позволяет выстроить образовательный процесс в русле реализации функции целеполагания – повышения конкурентного и адаптогенного потенциала выпускника направления 43.03.01 «Сервис» на региональном рынке труда.

Эффективная организация образовательного процесса неразрывно связана с учетом персонифицированных потребительского запроса слушателей, что в свою очередь подразумевает преломления существующих традиционных и инновационных методов обучения по отношению к устойчивым ценностным паттернам потребителей образовательных продуктов.

Построение ценностного профиля в аспекте формирования конкурентоспособного потенциала специалиста направления подготовки «Сервис» ориентирована на систему ценностей западной цивилизации (65 %) которая прослеживается в схожих взглядах по восприятию мира в целом и своего места в нем, отношению к труду и богатству, жизненные устремления и оценка перспектив.

Опираясь на нормативно правовое обеспечение в рамках ФГОС ВО 3++ и существующий тренд на цифровизацию в образовании, акцент в образовательном процессе делается на использование современных технологий проблемного обучения, кейс-метода, интерактивных занятий, групповых презентаций, а также модульный характер обеспечивающий междисциплинарность, вариативность, альтернативность выбора обучающимися направленности образовательной программы и логику их эффективной подготовки в рамках персонифицированного образовательного трека.

Для получения наибольшего эффекта от реализации персонифицированного образовательного трека как обеспечительного мероприятия при повышении уровня конкурентоспособного и адаптогенного потенциала выпускников направления «Сервис», востребованы методики поддержки групповых жизненно-образовательных маршрутов (цифровое портфолио), с использованием института тьюторов, эдвайзеров, наставников и т.д. Кроме того необходимо трансформировать образовательный процесс в направлении включения инструментов новой цифровой дидактики: использования модели гибридного обучения (blended learning), использованием инструментов LMS для поддержки внеаудиторной работы студентом преподавателем с увеличением постаудиторной работы в сети и т.д.

В рамках инструментального обеспечения реализации организационно-педагогической модели целесообразна система индикаторов, способствующих определению уровня развития ключевых профессиональных компетенций и личностных качеств студентов, а также их ценностных ориентаций. В качестве инструментального и методологического обеспечения эффективности предложенной модели у студентов направления «Сервис», применялись следующие контрольно-диагностические инструменты: диагностические срезы, когнитивные карты, проектные задания, требующие для их реализации использования ключевых профессиональных компетенций, методы наблюдения, обратная связь со студентами, реализующими свои персонифицированные образовательные треки и т.д.

В итоге, полученные в ходе проведения научного исследования теоретико-методологические и практические результаты в перспективе могут быть использованы всеми провайдерами образовательных услуг при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего уровня образования.

Сведения об авторе:



Гречко Михаил Викторович, кандидат экономических наук, доцент Высшей школы бизнеса, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия). E-mail: mvgrechko@inbox.ru

КОММУНИКАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ НА ВНЕШНИХ РЫНКАХ И ИХ РОЛЬ В ПРИВЛЕЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ

К.К. Поляков

Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону (Россия)

В статье рассматривается практика российских вузов в части работы с цифровыми каналами коммуникации с целевыми аудиториями. В частности, проведен анализ сайтов 10 российских университетов: 3 национальных исследовательских, 3 федеральных, 3 опорных и 1 классического. Проанализированы значения ключевых показателей сайта с точки зрения взаимодействия с посетителями, проведено сопоставление показателей с аналогичными показателями вузов, входящих в топ международных рейтингов. Автором даны рекомендации информационным и ИТ службам российских вузов, содействующим

улучшению качества взаимодействия с целевыми аудиториями, их диверсификации, повышению уровня лояльности по отношению к брендам вуза и их продвижению в мировом научно-образовательном пространстве.

COMMUNICATION STRATEGIES IN FOREIGN MARKETS AND THEIR ROLE IN ATTRACTION OF FOREIGN APPLICANTS

К.К. Polyakov

Don State Technical University, Rostov-on-Don (Russia)

The article examines the practices of Russian universities in terms of working with digital channels of communication with target audiences. In particular, we analyzed the websites of 10 Russian universities: 3 national research universities, 3 federal universities, 3 flagship universities and one classical university. The authors analyzed the key performance indicators of the HEI website in terms of interaction with the visitors and compared them with the similar ones of universities that are in the top of international rankings. The author gives recommendations to information and IT services of Russian universities to improve the quality of interaction with target audiences, their diversification, increase loyalty to university brands and their promotion in the global scientific and educational society.

Глобализация современного мира стимулирует российские образовательные учреждения выходить на мировой рынок образования и вступать в борьбу с иностранными вузами за лучших студентов, преподавателей и учёных.

С целью выполнения задач, поставленных правительством РФ перед российским образовательными организациями и закрепленными в федеральном проекте «Экспорт образования», вузам рекомендуется разработать и внедрить долгосрочные стратегии привлечения иностранных граждан на обучение. Эффективное международное продвижение образовательной организации практически невозможно без наличия коммуникационной стратегии, которая определит цели и задачи вуза в части взаимодействия с целевыми аудиториями, основные каналы и средства коммуникации, а также ожидаемые результаты. В качестве первого шага российским вузам следует определить порядок работы с каналами коммуникации: собственными, платными и приобретенными медиа.

В качестве собственных каналов взаимодействия с целевыми аудиториями выступают СМИ и сайт вуза, информационные и рекламные буклеты, приложения для мобильных устройств, разработанные сотрудниками вуза, официальные страницы в социальных сетях.

Платные медиа, не требуют высоких трудозатрат от сотрудников, отвечающих за представленность вуза в информационном поле, однако, могут потребовать определённых финансовых вложений. Поэтому вузам стоит предусмотреть расходы на оплату представленности вуза в сервисах контекстной и поисковой рекламы, включение в электронные каталоги, размещение информации об организации на профильных иноязычных интернет ресурсах, СМИ, а также участие в международных образовательных выставках и салонах. Платные медиа выполняют роль катализатора, который, вступая в реакцию с собственными ресурсами организации, приводит к образованию "приобретенных медиа" – самого убедительного, авторитетного и ценного типа ресурсов, который формирует достоверный, прозрачный и длительно узнаваемый образ бренда в сознании целевой аудитории.

Информация, распространяемая «приобретенными медиа» – это мощная публичная реклама бренда, сгенерированная его аудиторией на основе и благодаря высокой репутации организации. В контексте высшего образования к данному каналу можно отнести ассоциации выпускников, посольства и представительства российских государственных

структур за рубежом: РЦНК, русские школы; включение образовательных организаций посольствами и министерствами иностранных государств в каталоги рекомендуемых вузов и т.д. Ввиду того, что основой данного канала является имидж вуза, этот ресурс можно назвать наиболее «хрупким». Потеряв репутацию, вуз может лишиться данного канала коммуникации, возможно, навсегда.

Цифровые коммуникации вуза являются наиболее оперативным и современным каналом взаимодействия вуза с целевыми аудиториями. Потенциальные иностранные абитуриенты не всегда имеют возможность лично посетить то образовательное учреждение, в котором они планируют продолжить обучение, поэтому сайт зачастую является отправной точкой в коммуникации между вузом и зарубежной аудиторией. С целью повышения эффективности инструментов расширения экспорта образовательных услуг и рассматривая сайт как один из наиболее доступных и, главное, качественно измеримых цифровых каналов коммуникации, эксперты ДГТУ провели сравнительное исследование сайтов 10 российских вузов: 3 национальных исследовательских (Res), 3 федеральных (Fed), 3 опорных (Fs) и 1 классического (Vm).

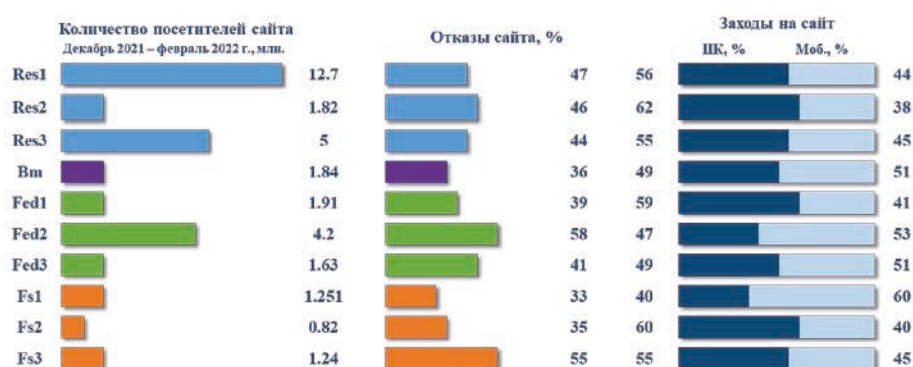


Рис. 1. Сравнительное исследование сайтов

Прежде всего необходимо отметить, что среднее число посещений сайтов исследуемой группы вузов равно около 3,24 миллиона за период декабрь 2021 – февраль 2022 гг., в то время как аналогичный усреднённый показатель для вузов из топ-10 рейтингов QS WUR и THE WUR: 52,2 миллионов посетителей за тот же период.

Посещаемость сайтов напрямую связана с качеством его контента. Доля страниц сайта с дублирующим контентом сильно варьируется среди вузов и составляет от 1%, что приемлемо, до 27%, что негативно сказывается на удобстве навигации (usability). Доля страниц сайта с контентом более 6000 символов в среднем составляет около 52%, что делает некомфортным просмотр страниц с мобильных устройств. Грамматические, пунктуационные и синтаксические ошибки в том или ином количестве присутствуют на сайтах всех исследуемых вузов.

Средний процент отказов сайтов составляет 43,4 при норме 25-30%, что свидетельствует о необходимости внесения значительных изменений в структуру сайта. Среди причин ухода со страницы могут быть некачественный контент, сложность и/или нелогичность структуры сайта, из-за которой посетитель, не найдя необходимую информацию, покидает его.

С каких устройств наиболее часто заходят посетители на сайты вузов? Исследование показало, что примерно половина всех заходов на сайты осуществляется с мобильных устройств: планшетов и смартфонов, что вполне ожидаемо при современном уровне развития гаджетов. Следовательно, ИТ-службам вузов стоит обратить особое внимание на сохранение функциональности, качества отображения и удобства навигации по сайту при посещении его с мобильного устройства.

Следующими объектами исследований стали источники траффика на сайт. Поисковые сервисы дают более 60% переходов на сайт, однако около 40% поискового траффика приходит из российских сервисов Яндекс и Рамблер, которыми иноязычная целевая аудитория не пользуется. Переходов из зарубежных поисковых систем практически нет. Следовательно, сайты исследуемых вузов не представлены в выдаче результатов поиска в данных поисковых системах и поэтому отсутствует поток потенциальных абитуриентов на сайты. Также это подтверждается и тем фактом, что более 70% переходов на сайты осуществляется посетителями из России. Очевидно, что одной из приоритетных задач для вузов является необходимость сделать сайты более «видимыми» для потенциальных абитуриентов из-за рубежа, что создаст условия для увеличения количества и расширения географии посетителей.

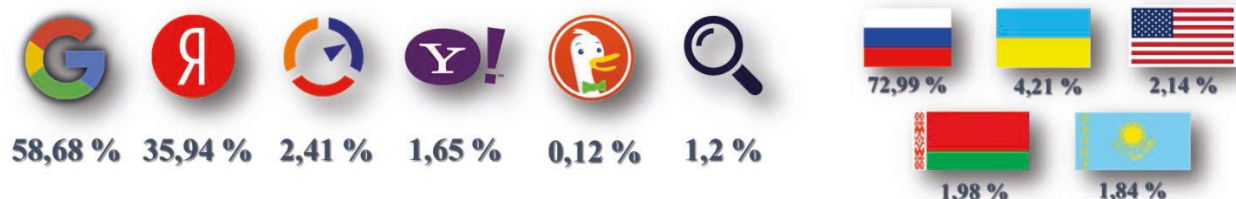


Рис. 2. Источники траффика

Результаты исследования показывают, что российские вузы имеют потенциал и пути развития в части коммуникаций, необходимо активизировать работу в данном направлении. Несмотря на то, в данной статье представлены результаты анализа сайтов только 10 вузов, дальнейшие исследования показывают, что ситуация является схожей относительно подавляющего большинства российских образовательных организаций.

Разработка и внедрение стратегии коммуникации, которая будет включать в себя весь комплекс мер по качественному и максимально диверсифицированному взаимодействию вуза с целевыми аудиториями за рубежом, будет способствовать достижению целевых показателей по экспорту образовательных услуг.

Сведения об авторе:



Поляков Константин Константинович, руководитель ресурсного центра международной деятельности, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Россия). E-mail: international@donstu.ru.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ И АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ж.Т. Кожамкулова, Н.Б. Шуренов

Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Алматы (Казахстан)

В данной статье представлены материалы, отражающие сотрудничество между КазНУ им. аль-Фараби и АлтГУ. Приведены конкретные примеры сотрудничества между вузами во время пандемии COVID-19.

INTERNATIONAL COOPERATION BETWEEN AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY AND ALTAI STATE UNIVERSITY

Zh.T. Kozhamkulova, N.B. Shurenov

Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

This article presents materials reflecting the cooperation between Al-Farabi KazNU and AltSU. It is given the specific examples of cooperation between universities during the COVID-19 pandemic.

Проведение конференций в онлайн-формате стало повсеместной формой работы в научном сообществе. Известны преимущества, которые доказывают данный формат проведения конференций возможным и необходимым: широкий географический охват аудитории, запись и распространение видеоконференций (при необходимости и качественная обработка контента) в онлайн-среде повышает узнаваемость организаторов конференции среди участников образовательного и научного пространства.

Особую значимость видеоконференции в онлайн-формате продемонстрировали во время COVID-19. Международное сотрудничество между КазНУ имени аль – Фараби и Алтайским государственным университетом не только не потеряло актуальность, а еще более углубилось за счет новых возможностей, которые открылись в рамках сотрудничества данных университетов, так как проведение различных форумов является одной из важных площадок, привлекающих научное сообщество для обсуждения ключевых вызовов современности. Один из таких вызовов – это идея продвижения SMART-технологий в различные сферы деятельности. Эта идея обсуждалась неоднократно в рамках проводимых конференций.

Так, 26-27 ноября 2020 года кафедра «Бизнес технологий» ВШЭБ КазНУ имени аль-Фараби (Алматы, Казахстан) совместно с Алтайским государственным университетом (г. Барнаул, Россия), Казахстанско-немецким университетом (г. Алматы, Казахстан), Орловским государственным университетом имени И.С. Тургенева (г. Орел, Россия) провели международную научно-методическую конференцию на тему «Цифровизация экономики и образования: новые технологии в условиях пандемии» в рамках 7 – го международного форума «Экономическое развитие региона: управление, инновации, подготовка кадров» в онлайн-формате. Целью конференции был анализ современного состояния экономики и образования с учётом внешних глобальных вызовов, таких как пандемия коронавируса. Участниками конференции выступали преподаватели высших учебных заведений, докторанты и научная общественность. Международная конференция прошла в форме презентации и дискуссии с активным обсуждением влияния SMART-технологий на экономические и образовательные процессы в условиях пандемии [1].

24 ноября 2021 года прошел 8-й международный форум «Экономическое развитие региона: управление, инновации, подготовка кадров». В рамках данного форума провела свою работу площадка КазНУ имени аль-Фараби (www.kaznu.kz) «Влияние SMART-технологий на экономические и образовательные процессы в условиях пандемии». Участниками площадки явились представители различных стран и вузов – Высшей школы промышленной политики и предпринимательства Российского университета дружбы народов, Алтайского государственного университета (Россия), Казахского национального университета имени аль-Фараби, Актюбинского регионального университета имени К.У. Жубанова, Академии Гражданской Авиации (Казахстан). Организатором работы площадки явилась кафедра «Бизнес-технологий» КазНУ имени аль-Фараби (www.kaznu.kz).

В работе площадки были представлены доклады основных спикеров в области влияния SMART-технологий на экономические и образовательные процессы. Во время конференции состоялся обмен опытом относительно роли интернет и социальных сетей, как главного средства в существовании сообществ, стран и людей; практики применения SMART-технологий при планировании бизнеса, а также цифровых ресурсов в

образовательном процессе. Большой интерес вызвало выступление спикера из Алтайского государственного университета доцента Ануфриевой Ирины Юрьевны о нормировании труда преподавателя в условиях онлайн-обучения.

Конференция продемонстрировала существующие возможности сотрудничества между ВУЗами в контексте проведения совместных исследовательских проектов в области экономического и образовательного процесса. По окончании выступлений и обмена мнениями участники площадки «Влияние SMART-технологий на экономические и образовательные процессы» выразили удовлетворенность результатами работы онлайн-конференции, итогами взаимодействия и опытом международного сотрудничества ВУЗов [2].

Успешное партнерство между КазНУ имени аль-Фараби и АлтГУ продолжает новая программа включенного обучения для студентов МИЭМИС АлтГУ с 2021 года в рамках соглашения АлтГУ и КазНУ имени аль-Фараби. Она предполагает изучение дисциплин экономических специальностей в одном из передовых университетов СНГ КазНУ имени аль-Фараби с дальнейшим их перезачетом в АлтГУ. Такое обучение является одним из трендов современной системы образования и позволяет значительно расширить возможности обучения для студентов [3].

Так, в 2020–2021 учебном году обучение проходили 16 студентов по дисциплинам «Международный маркетинг», «Организация рекламной деятельности» в дистанционном формате со стороны АлтГУ. В следующем 2021–2022 учебном году обучение прошли уже 46 студентов по дисциплине «Организация рекламной деятельности» в дистанционном формате в системе Moodle.

Отрадно, что наши вузы планируют и далее развивать сотрудничество в области науки и образования: обмен опытом ППС, повышение квалификации, приглашение зарубежных ученых для чтения лекций, совместные международные проекты, и публикации.

Таким образом, онлайн-формат работы именно в рамках проведения конференций и мобильности студентов показал широкие возможности и преимущества дистанционного формата сотрудничества на международном уровне.

Литература

1. Цифровизация экономики и образования: новые технологии в условиях пандемии. URL: <https://www.kaznu.kz/ru/22043/news/one/21110/> (дата обращения: 20.09.2022).
2. Вызовы современности — применение смарт-технологий в экономических и образовательных процессах. URL: <https://miemis.asu.ru/news/vyzovy-sovremennosti-primenenie-smart-tehnologij-v-ekonomicheskikh-i-obrazovatelnyh-protsessah/> (дата обращения: 20/09/2022)
3. Новый год – Новая программа. URL: <http://miemis.asu.ru/news/v-miemis-proshli-predvybornye-debaty-mezhdu-kandidatami-na-post-glavy-sa-2/> (дата обращения: 20/09/2022)

Сведения об авторах:



Кожамкулова Жанна Тазабековна, кандидат экономических наук, и.о. профессора, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (Алматы, Казахстан). E-mail: zhana_k@list.ru.

Шуренов Нурсултан Бекетович, старший преподаватель, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (Алматы, Казахстан). E-mail: nursultan.shurenov@kaznu.edu.kz, nursultan_shurenov@mail.ru.

АСИНХРОННАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНСТИТУТЕ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА РОССИЙСКО-АРМЯНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

М.А. Восканян, А.Г. Галстян, Л.А. Маргарян
Российско-Армянский (Славянский) Университет, Ереван (Армения)

В статье рассматривается опыт Российско-Армянского университета по реализации асинхронной системы организации образовательного процесса. Приведены преимущества указанной образовательной системы и практические особенности ее внедрения.

ASYNCHRONOUS SYSTEM OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE INSTITUTE OF ECONOMICS AND BUSINESS OF RUSSIAN-ARMENIAN UNIVERSITY

M.A. Voskanyan, A.G. Galstyan, L.A. Margaryan
Russian-Armenian (Slavonic) University, Yerevan (Armenia)

The article examines the experience of the Russian-Armenian University in implementing an asynchronous system of organizing the educational process. The advantages of this educational system and the practical features of its implementation are given.

Организация образовательной деятельности в рамках асинхронной системы представляет собой большой комплекс элементов, которые позволяют как построить индивидуальные траектории обучения у студентов, так и увеличить качество предоставляемых образовательных услуг. В 2016 году решением Ректора Российско-Армянского Университета (РАУ) был начат процесс разработки и внедрения основных элементов асинхронной системы в образовательный процесс. В качестве экспериментальной площадки был выбран Институт экономики и бизнеса (ИЭиБ), а точнее бакалавриат по направлению «Экономика».

Разработка и внедрение асинхронной системы организации образовательного процесса в бакалавриате по направлению «Экономика» включал несколько этапов. На первом этапе работ была разработана предварительная версия Положения об асинхронной системе организации образовательного процесса, которая включала в себя ключевые элементы экспериментального внедрения в бакалавриат по направлению «Экономика» с 2016 года. Среди таких ключевых элементов следует выделить следующие:

- Базовый учебный план – систематизированный перечень учебных дисциплин ОП с отражением их трудоемкости в академических кредитах, форм итогового контроля и ограничений (предварительных условий прохождения) на их изучение. Базовый учебный план должен включать: группу дисциплин, изучаемых в обязательном порядке строго последовательно и являющихся основанием для определения академического года обучения; группу дисциплин, изучаемых обязательно, но без учёта последовательности; группу дисциплин, которые студент выбирает сам.

- Индивидуальный учебный план студента – документ, в формализованном виде отражающий индивидуальную образовательную траекторию конкретного студента на определенный период обучения (семестр, год, весь период обучения), предварительно составляемый им в начале данного периода обучения на основании базового учебного плана по направлению подготовки.

Вместе с разработкой Положения и ключевых принципов асинхронной системы организации образовательного процесса началась работа над разработкой автоматизированной системы управления учебным процессом, построения индивидуальных траекторий, составления индивидуальных учебных планов обучающихся.

Следующим этапом стало собственно внедрение асинхронной системы организации образовательного процесса в бакалавриате по направлению «Экономика». В 2020 году состоялся первый выпуск студентов, обучающихся по этой системе. Следует отметить, что все изменения и корректировки в процессе внедрения асинхронной системы организации образовательного процесса активное участие принимали студенты экспериментального курса, в том числе и в разработке программного обеспечения. Это позволило администрации более гибко реагировать на неточности и искажения в системе, что безусловно отразилось на качестве образовательного процесса в целом.

Спустя пять лет в рамках Института экономики и бизнеса был открыт Регистрационный офис – административное звено, осуществляющее методологическое и содержательное сопровождение учебного процесса, ответственное за контакт с обучающимся по асинхронной системе обучения и электронное сопровождение процесса. В функционал регистрационного офиса Асинхронной системы организации образовательного процесса входит в частности:

- 1) организация и сопровождение образовательного процесса в рамках асинхронной системы по направлениям бакалавриата ИЭиБ;
- 2) обработка рекомендаций по улучшению программного обеспечения асинхронной системы обучения;
- 3) организация составления индивидуальных учебных планов студентов;
- 4) тьюторское сопровождение асинхронной системы организации образовательного процесса;
- 5) свод индивидуальных учебных планов студентов;
- 6) расширение возможностей выбора в рамках асинхронной системы обучения (выбор преподавателей);
- 7) работа с кафедрами других специальностей с точки зрения добавления в вариативную часть учебных планов;
- 8) обработка рекомендации по улучшению учебных планов бакалавриата;
- 9) мониторинг за соблюдением правил составления учебных планов согласно Положению об асинхронной системе организации учебного процесса;
- 10) кооперация с другими университетами Армении на предмет взаимозачета кредитов и прохождения дисциплин студентами в других вузах РА и за рубежом;
- 11) организация рейтингования предметов и преподавателей в конце года;
- 12) свод и предоставление студентам итогов рейтингования ППС, с целью составления индивидуальных учебных планов студентов на следующий год;
- 13) прослушивание предметов вариативной части учебных планов;
- 14) встречи со всеми курсами, обсуждение проблем, связанных с учебными планами.

Обобщая опыт реализации асинхронной системы организации образовательного процесса за последние семь лет, следует отметить, что внедрение ключевых элементов системы позволило не только существенно повысить качество и уровень как отдельных дисциплин, так и в целом образовательного процесса, но и расширило возможности интернационализации для студентов, поскольку значительно упростило вопросы выбора дисциплин студентами, обучающимися по программам обмена, а также последующий процесс зачета/перезачета этих дисциплин и получаемых кредитов. Большинство передовых мировых университетов успешно имплементирует практику асинхронной системы организации образовательного процесса, и, следовательно, реализация этой системы в РАУ способствует также интеграции университета в мировую образовательную систему. Успешный опыт реализации асинхронной системы позволил распространить внедрение системы еще также на специальностях «Туризм» и «Менеджмент». Вместе с тем,

в РАУ рассматривается возможность внедрения асинхронной системы образовательного процесса на других специальностях.

Сведения об авторах:



Восканян Мариам Амбарцумовна, заведующая кафедрой экономики и финансов, Российско-Армянский (Славянский) университет (Ереван, Армения). E-mail: mariam.voskanyan@rau.am

Галстян Ани Гамлетовна, академический консультант-тьютор Института Экономики и Бизнеса, Российско-Армянский (Славянский) университет (Ереван, Армения). E-mail: ani.galstyan@rau.am.

Маргарян Лиана Артуровна, руководитель Департамента международного сотрудничества, Российско-Армянский (Славянский) университет (Ереван, Армения). E-mail: liana.margaryan@rau.am.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ STEM

**О.М. Жолымбаев, К.О. Шакерхан, Д.Р. Онтагарова,
Р.А. Садыкова, Г.О. Нуракова**

Университет имени Шакарима, Семей (Казахстан)

В статье рассматривается профессиональная направленность подготовки будущего учителя естественнонаучного предмета для школ и выявлена структура естественнонаучной компетентности в STEM-образование.

PROFESSIONAL FOCUS OF TRAINING A FUTURE TEACHER IN SCIENCE SUBJECTS ON THE BASIS OF THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE STEM MODELS

**O.M. Zholymbaev, K.O. Shakerkhan, D.R. Ontagarova,
R.A. Sadykova, G.O. Nurakova**

Shakarim University, Semey (Kazakhstan)

The article examines the professional orientation of the training of a future teacher of a natural science subject for schools and identifies the structure of natural science competence in STEM education.

С конца XX – начала XXI века происходят изменения в направленности, целях и содержании высшего профессионального образования, ориентированные на свободное развитие, творческую инициативу, самостоятельность и мобильность обучаемых. Изменения нашли отражение и в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы [1, 2].

Проблема психолого-педагогической подготовки будущего учителя всегда была актуальной, так как она имеет, по меньшей мере, двойственную направленность: психолого-педагогическая квалификация самого учителя и его готовность оказывать должное воздействие на ученический коллектив в целом и отдельного учащегося – в частности.

Анализ психолого-педагогической литературы и практика подготовки будущего учителя, экспериментальные исследования указывают на необходимость учета условий профессиональной адаптации молодого учителя. Описаны различные подходы к этому вопросу, например, эти условия выделены В.А. Слостениным. В своей работе [3] он отмечает следующие основные качества, характеризующие направленность личности молодого учителя и влияющие на его профессиональную адаптацию:

- сознание долга и ответственности перед обществом;
- любовь к ребенку, интерес к нему как объекту обучения и воспитания;
- организаторские способности;
- педагогический такт;
- творческая активность в повышении своего интеллектуального уровня;
- стремление к педагогическому образованию и самообразованию.

В связи с этим, при разработке модели современного учителя естественнонаучного предмета необходимо, чтобы профиограмма включала как минимум следующие разделы: свойства и характеристики, определяющие профессионально-педагогическую и познавательную направленность личности учителя; требования к его психолого-педагогической подготовке; содержание методической подготовки по специальности.

Кроме специфических особенностей, присущих сельским школьникам, выделены общие психологические факторы обучения [4].

Как показывает практика работы, в сельской школе наблюдается, как правило, климат доброты и внимательного отношения друг к другу детей, учителей, родителей. В работах выделяются следующие факторы, определяющие специфическую эмоциональную атмосферу:

- непосредственный контакт с живой природой;
- большая поднадзорность в условиях маленького села;
- традиционно гуманные отношения взрослых на селе;
- родители входят в один коллектив;
- малый состав класса;
- малочисленный педагогический коллектив.

Говоря о практической деятельности сельского учителя, важно правильно ориентировать приоритеты его личностных интересов. Принимая решение о выборе методики обучения, о расстановке акцентов в обучении, важно соблюдать правильную иерархию возможных мотиваций.

Опыт показывает, что в процессе своей деятельности учитель может руководствоваться различными мотивами:

- собственные интересы;
- интересы администрации школы и района;
- интересы родителей, интересы коллег;
- интересы учебного предмета;
- интересы учащихся.

Так как учитель сельской школы, в основном, находится в педагогической изоляции, то его следует заранее подготовить к правильному выбору указанных выше мотивов, определить их иерархию так, чтобы осуществить оптимальный вариант обучения и воспитания своих учащихся.

Кроме вышесказанного, на принятие педагогического решения естественно оказывает влияние уровень образования учителя, его педагогический стаж и общая культура.

Таким образом, выделены не только психолого-педагогические факторы, которые влияют на процесс принятия решения учителем сельской школы (то есть на ход всего учебного процесса), но и одновременно факторы, которые должны входить в систему ценностей (определяющих целей) подготовки будущего учителя на всех его основных этапах.

Таким образом, нами определена направление подготовки педагога по группам образовательной программы В009-Подготовка учителей математики, 6В01502-Математика-Информатика, 6В01503-Математика-Физика

Группа ообразовательной программы В009-Подготовка учителей математики

ООД – ОК	51
ООД – ВК	5
БД – ВК или КВ	112
ПД – ВК или КВ	60
Итоговая аттестация	12
Итого	240

Из них дисциплины по специальности 124 кредит ОП 6В01501-Математика
94 кредит по Математике и 30 кредит по Информатике, ОП 6В01502-Математика-Информатика,
94 кредит по Математике и 30 кредит по Физика ОП 6В01503-Математика-Физика

Группа образовательных программ по удвоенному образованию

ОП 6В01502-Математика-Информатика, 6В01503-Математика-Физика нечитаемые дисциплины

БД – КВ Математический анализ-4	5
ПД-КВ Теория функции комплексных переменных	5
ПД-КВ Методические основы решения вероятностных задач	5
ПД-КВ Дифференциальная геометрия и топология	5
ПД-КВ Специальный курс тригонометрии	5
ПД-КВ Уравнения математической физики	5

Общее кол-во школ 7440

Количество	Вид школ
5262/3230	Село/МКШ
2032	Городские школы
124	лицей и гимназии
22	НИИШ

Литература

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Нур-Султан, 2022.
2. Адильгазинов Г.З., Хмель Н.Д. Особенности организации управления педагогическим процессом в малокомплектной школе: учебное пособие. Усть-

Каменогорск, 2002. 267 с.

3. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М., 1976. 159 с.

4. Казачек Н.А. Математическая компетентность будущего учителя математики // Педагогика. 2007.

Сведения об авторах:



Жолымбаев Оралтай Муратханович, кандидат физико-математических наук, доцент, Университет имени Шакарима (Семей, Казахстан).

Шакерхан Капан Оралгазыулы, младший научный сотрудник, докторант, Университет имени Шакарима (Семей, Казахстан).

Онтагарова Динара Рахимовна, кандидат педагогических наук, и.о. доцента, Университет имени Шакарима (Семей, Казахстан).

Садыкова Р.А., Университет имени Шакарима (Семей, Казахстан).

Нуракова Г.О., Университет имени Шакарима (Семей, Казахстан).

ЗНАЧЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПАРТНЕРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

М.Т. Жуманиязова

Ургенчский государственный университет, Ургенч (Узбекистан)

В данном тезисе описывается опыт исторического факультета Ургенчского государственного университета Республики Узбекистан в международных образовательных программах, грантовых проектах и процессах обмена студентами с университетами Испании, Португалии и России.

SIGNIFICANCE AND RESULTS OF INTERNATIONAL PARTNER EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES

M.T. Zhumaniyazova

Urgench State University, Urgench (Uzbekistan)

This thesis describes the experience of the Faculty of History of Urgench State University of the Republic of Uzbekistan in international educational programs, grant projects and student exchange programs with universities in Spain, Portugal, and Russia.

В любой стране, поскольку историческая наука связана с политикой, Узбекистан не исключен из этого процесса. Политические идеологии всегда в определенном значении были барьером для международного сотрудничества в социально-гуманитарной сфере науки. Однако исторический факультет УрГУ уже несколько лет работает с зарубежными партнерами по ряду проектов.

Наиболее эффективными программами сотрудничества исторического факультета являются: проекты международной кредитной мобильности программы ERASMUS+

Европейского Союза, проект «3D Digital Silk Road», NAWA (PPI/APM/2019/1/00004), финансируемые партнерской программой Польского национального агентства академических обменов (NAWA).

Первый проект оказался невероятно эффективным для историков. В рамках нее в декабре 2017-2018 учебного года кафедру История посетила докторант Барселонского университета Испании Элиа Ромо Торо. В течение 6 месяцев совместно с кафедрой История собирала материалы для исследования на тему «Роль ислама в общественной жизни узбекских женщин». Руководили его работой зав. кафедрой доцент Абдуллаев О.И. и доцент Джуманиязова М.Т. Также, докторант Элиа Ромо Торо провела 4-х часовую лекционную занятию “Nations of Europe” для студентов 1-го курса исторического факультета по предмету «Этнология народов мира». С 24 мая по 7 июня 2018 года на исторический факультет Ургенчского государственного университета были приглашены Конрадо Мораис Сантос Хоше Масиел, Университет Порту, Португалия, и археолог Мария Масиэль. С их участием в сотрудничестве с профессорами и студентами исторического факультета был проведен международный семинар на тему «Европа и Восток мировой империи Средневековье Новое время».

В октябре 2018 года профессор Вероника Мартинес Феррерас (University of Barcelona) и профессор Хоше Мария Гурт Эспаррагуера (University of Barcelona) посетили исторический факультет и провели семинарское занятие на тему “Identification of the stratigraphic sequence of the archeological sites” (на основе программы ERASMUS+- KASEO-MOBILE+2).

Методы и коммуникативность профессора Вероники Мартинес произвели на студентов хорошее впечатление. А в 2019 году профессору был выделен 28-часовой курс по «INTRODUCTION TO THE ARCHEOLOGY» и проведен семинар для студентов исторического факультета.

Визит барселонского профессора В. Мартинеса дал хорошие результаты. Качество образования в университете, материально-техническое обеспечение и интерес студентов к науке произвели у ученого хорошее впечатление. В результате, в рамках проектов международной кредитной мобильности Erasmus+, ICM, КА 107, магистрант 2 курса Самандаров С. проходит завершающий этап магистратуры в Университете Барселоны. Также преподаватель кафедры История Б.Сатимов уедит на 2 месяца в Университет Барселоны на семинар-тренинг. На основе этого проекта профессора и преподаватели кафедры История УрГУ профессор О.Абдуллаев и доцент М.Джуманиязова в мае 2022 года отправится в Барселонский университет преподавать археологию.

Проект “3D Digital Silk Road», NAWA (PPI/APM/2019/1/00004) также является эффективным проектом в подготовке кадров.

Основными задачами проекта являются:

- Организация 4 научно-исследовательских экспедиций в 4 города Узбекистана для 3D сканирования объектов культурного наследия;
- Обработка полученных данных, подготовка цифровых панорам, 3D моделей и размещение их на сайте «silkroad3d.com»;
- Организация 2-х международных научных конференций (одна в Польше, другая в Узбекистане);
- Организация 2-х фотовыставок, отражающих результаты научных экспедиций в Польше;
- Организация 2-х тренингов в Польше для подготовки научных кадров по применению 3D-технологий в музеологии для университетов Узбекистана;
- Подготовка и публикация совместных научных монографий в Польше;
- Проведение и развитие веб-портала «silkroad 3d.com» на 4-х языках: узбекском, русском, английском и польском;

На основе этого проекта 10.10.2021-23.10.2021 года на основе гранта IT in Cultural Heritage of the Silk Road (IT-CHSR'2021), профессора Элизабет Мария Милош, Дженковский Мариус, Марек Андрес Милош, Маргин Андразиш Бодурович, Жиньковски Мариош из Люблинского государственного университета Польши провели семинар-тренинг. Студентов обучили компьютерной 3D визуализации исторических объектов. В рамках программы 2 профессора и преподавателя нашего факультета посетили Польшу и научились 3D сканированию исторических памятников.

Этот проект стал причиной к установлению всесторонне прочных связей между Люблинским технологическим университетом Польши и Ургенчским государственным университетом.

На следующей конференции проекта состоялся обмен меморандумами между двумя университетами. Меморандум вручили от имени ректора УрГУ академик А.С.Садуллаев и кандидат исторических наук О.И.Абдуллаев. Положительные стороны обоих проектов для УрГУ были огромными. Например, на основе этих проектов было достигнуто совместное образовательное соглашение Барселона-УрГУ, Люблин-УрГУ.

Для зарубежного сотрудничества, конечно, пришлось преодолеть несколько препятствий. К таким барьерам относится, прежде всего, языковой вопрос. Некоторые семинары не были доведены непосредственно до студентов, и воспользовались услугами переводчиков, что, в свою очередь, снизило эффективность работы. Также были проблемы с визами между странами, а также в некоторых случаях встречались проблемы с тарифной ставкой на заработную плату. Однако не было проблем с социальной адаптацией иностранных специалистов или местных специалистов.

Связь истории с политикой в международных образовательных программах с российскими университетами, существенные различия между системами высшего образования в странах и языковые проблемы, отсутствие надлежащего внедрения программ EduTeach в преподавание по-прежнему является барьером.





Сведения об авторе:



Жуманиязова Мамлакат Тожиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории, Ургенчский Государственный Университет (Ургенч, Узбекистан). E-mail: ms.mamlakat70@mail.ru

**ПРАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ УРГЕНЧСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

У.И. Абдуллаев

Ургенчский Государственный Университет, Ургенч (Узбекистан)

В данной тезисе описан опыт Ургенчского государственного университета Республики Узбекистан в международных образовательных программах, грантовых проектах и процессах обмена студентами с университетами США, Испании, Португалии и России.

**PRACTICE OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF INTERNATIONAL
COOPERATION IN THE DEVELOPMENT OF URGENCH STATE UNIVERSITY**

U.I. Abdullayev

Urgench State University, Urgench (Uzbekistan)

This thesis describes the experience of Urgench State University of the Republic of Uzbekistan in international educational programs, grant projects and student exchange programs with universities in the USA, Spain, Portugal, and Russia.

Ургенчский государственный университет подписал соглашения с 88 престижными высшими учебными заведениями из 30 стран мира для расширения географии партнерских связей в области образования и науки с зарубежными вузами.

Соглашения о грантовых проектах УрДУ, подписанные с 8 ведущими европейскими высшими учебными заведениями в рамках Erasmus+, ICM, KA 107 проектов международной кредитной мобильности, постоянно работают и дают результаты. Например, 8 текущих проектов: 1. “Establishment of training and research centers and Courses

development on Intelligent BigData Analysis in CA–ELBA”, 2. “STEM Environmental Technologies Courses for Investigation Water Flow in the Aral Sea Basin” – UniCEN, 3. “SUMRICA (Sustainable Mobility Research in Central Asia) Germany Volkswagen Foundation project”.,4. “UZB-Ind-2021-88 “UZB-Ind-2021-88 Study of nanostructured hydrophobic and superhydrophobic materials used in solar cells”.,5. “UZB-Ind-2021-80 “Study of self-heating effect on staked nanosheet field effect transistor. Uzb-Ind-2021-80”., 6. “3D Digital Silk Road project – (NAWA)”, 7. WAMS School 2022 – “Lattices, Diophantine Approximation and Heights” CIMPA – (Centre International de Mathématiques Pures et Appliquées)”. Научно-исследовательские результаты, опубликованных в рамках этих проектов, монографии представили Ургенчский государственный университет престижным университетам Европы.

Внимание к науке и образованию в политике Республики Узбекистан играет важную роль в укреплении опыта сотрудничества с зарубежными странами. Например, в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» ПФ-5847, начиная с 2019-2020 учебного года, были запущены совместные образовательные программы в сотрудничестве с зарубежными высшими учебными заведениями.

На этой основе, в 2021/2022 учебном году в сотрудничестве с Астраханским государственным университетом и Астраханским государственным техническим университетом Российской Федерации, Белорусским национальным техническим университетом Республики Беларусь и Могилевским государственным университетом продовольствия, Университетом прикладных наук имени Вайнштейна-Триздорфа Федеративной Республики Германия по 3 направлениям и 4 специальностям были организованы совместные образовательные программы.

Совместная программа обучения по специальности 5А420101-Аграрный менеджмент, организованная в сотрудничестве с Университетом прикладных наук им. Вайнштейна-Триздорфа Германии, прошла сертификацию ACQUIN Accreditation, члена Европейского списка обеспечения качества образования (EQAR).

В 2017 году Ургенчский государственный университет, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы, Национальный университет Узбекистана на базе программы ERASMUS+ стали победителями проекта « CLASS – Создание магистерской программы по компьютерной лингвистике в университетах Центральной Азии» и открылась магистратура по специальности «Компьютерная лингвистика». Начиная с 2019/2020 учебного года ежегодно на данное направление принимается не менее 6 студентов.

В 2021 году к учебным процессам были привлечены 22 профессора и преподавателя из высших учебных заведений России, США, Словении, Ирана и Республики Беларусь. Они: Горазд Древеншек, специалист по “Психофармакологии, молекулярные основы нейродегенерации и психофармакологии психических расстройств”, профессор Люблянского университета; Королина Меса, специалист по “Английской философии”, профессор Хонорского колледжа; Татаренко Владимир Николоевич, специалист по экономическим наукам, профессор Смоленского государственного университета; Татьяна Юрьевна Анопченко, специалист по экономическим наукам, профессор Смоленского государственного университета; Элизабет Эстелла Итан, специалист по “Английской филологии” Университета Луиджа Гуракуки в Албании; Захра Заррати, профессор Иранского университета прикладной математики и технологий; Бранко Кавсек и Жернеж Вичич, профессора университета Приморский информационных технологий; Череп Алла Васильевна, экономист, профессор Запорожского университета и Сергей Лапин, математик Вашингтонского университета.

Кроме того, в 2021 году в зарубежные вузы и научно-исследовательские учреждения для участия в повышении квалификации и стажировках 8 профессоров и преподавателей были отправлены на командировку в Румынию, Украину, Беларусь, Словению, Словакию и США.

В этом году два преподавателя вуза проходят обучение в докторантуре Университета Порту в Португалии и Университета Оведо в Испании в рамках фонда «Эл-Юрт Умиди», действующего в Узбекистане.

Всего в 2021 году было организовано 3 международных мероприятия на тему «Встреча поэтов тюркского мира», «Дни азербайджанской культуры и литературы» и «Комплексный анализ, геометрия и динамика».

В 2021 году 40 студентов приняли участие в программах обмена студентами в высших учебных заведениях США, Польши, Румынии, Германии и Словакии.

В дальнейшем планируется организовать летний лагерь для студентов Калифорнийского государственного университета и Ургенчского государственного университета под девизом «Изучая алгебру на родине алгебры».

В университете реализуется международный стартап «Исследования по изучению наноструктурированных гидрофобных и супергидрофобных материалов».

В 2021/2022 учебном году количество обучающихся по совместным образовательным программам составляет 107 человек, а количество иностранных студентов, привлекаемых в университет, составляет 1110 человек.

Университет использует цифровые технологии и цифровые платформы EdTech Modl и Nemis для реализации совместных и сетевых образовательных программ. Для иностранных студентов созданы все условия. Есть все удобства для проживания, культурно-просветительских или национальных мероприятий.

В этом году 10 высших учебных заведений Узбекистана вошли в число 450 университетов мира, признанных престижным международным рейтинговым агентством Великобритании Times Higher Education (THE). Примечательно, что в этот список входит и Ургенчский государственный университет.



**ПОДПИСАНА ПАРТНЕРСКАЯ ПРОГРАММА МЕЖДУ УДМУРТСКИМ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ И УРГЕНЧСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
УНИВЕРСИТЕТОМ**



Сведения об авторе:



Абдуллаев Уткир Исмаилович, заведующий кафедрой Истории,
Ургенчский Государственный Университет (Ургенч, Узбекистан).
E-mail: utkir112@mail.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗОВ В РОССИЙСКО-АЗИАТСКОМ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: НЕОБХОДИМОСТЬ НОВЫХ ПРАВОВЫХ РЕШЕНИЙ

В.И. Скоробогатова

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Москва (Россия)

EDUCATIONAL MIGRATION IN MODERN CONDITIONS: THE NEED FOR NEW LEGAL SOLUTIONS

V.I. Skorobogatova

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Moscow (Russia)

Согласно федеральному проекту «Россия – привлекательная для учебы и работы» к 2030 году численность иностранных студентов по сравнению с 2021 годом должна возрасти в 1,5 раза [10]. За последние годы «образовательными организациями высшего образования были достигнуты значительные успехи в привлечении иностранных студентов в среднем, ежегодный рост численности иностранных студентов в российских вузах в последние три года составил около 6% в год» [1, с.84].

Привлечение иностранных студентов в последние годы связано с серьезными вызовами: это пандемия и карантинные ограничения (2020-2021 годы), вынужденный переход университетов на дистанционный режим обучения (2020-2022 годы), трансформация геополитической ситуации, выделение категории недружественных стран, отказ от Болонского формата организации образовательного процесса также наложили свой отпечаток как на приемную кампанию 2022-2023 учебного года, так и в целом на международную деятельность университетов.

5 сентября 2022 года президент России утвердил Концепцию гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом [11]. Очевидно, появление данного важного стратегического документа объясняется обострившейся фазой «войны ценностей», которую можно проследить на примере всей истории развития человечества. Концепция гуманитарной политики четко очерчивает круг ценностей Российской Федерации, с которыми страна выходит в глобальный мир для лучшего ее понимания и восприятия.

«Предложенный документ является своеобразным ценностным манифестом во внешней политике, достаточно точно отражающим суть российского государственного самопонимания в текущих обстоятельствах. Это программный документ про ценности и ориентиры современной России с элементами концепции публичной дипломатии в рамках понимания национальной «мягкой силы» [2].

В качестве основных направлений гуманитарной политики за рубежом Концепция определяет поддержка и продвижение русского языка в качестве языка международного общения за рубежом, продвижение российской культуры, науки и образования за рубежом, определяя механизмы и геополитические приоритеты.

В качестве приоритетов в области науки и образования, обозначенных в Концепции, можно выделить следующие:

- 1) повышение конкурентоспособности российского образования;

2) усиление роли российских образовательных организаций высшего образования в рамках сетевых образовательных проектов (Сетевого университета СНГ, Сетевого университета БРИКС, Университета ШОС и других);

3) повышение академической мобильности обучающихся, научных и педагогических работников;

4) предоставление грантов, разработка и реализация соответствующих образовательных программ для привлечения иностранной молодежи к получению образования в России;

5) создание системы организации информационно-аналитического сопровождения продвижения российских образовательных услуг и научно-исследовательских программ за рубежом;

6) взаимодействие с выпускниками российских образовательных организаций высшего образования – гражданами иностранных государств, которые составляют политическую и интеллектуальную элиту этих государств;

7) разные механизмы т.н. трансграничного образования: создание в лицензированных за рубежом иностранных образовательных организациях отделений, в которых осуществляется обучение на русском языке и по российским стандартам высшего образования; масштабирование практики реализации программ двойного диплома, создание совместных с иностранными государствами образовательных организаций высшего образования на их территориях, организация совместных подготовительных курсов, открытие филиалов российских образовательных организаций высшего образования за рубежом [12].

Несмотря на успехи России в экспорте образования, российско-украинский конфликт оказал значительное влияние на привлечение иностранных студентов. Это выразилось в разрыве гуманитарных связей со стороны недружественных стран, транспортных проблемах в связи с отменой авиасообщения, финансовых трудностях перевода денег, блокировкой популярных транснациональных социальных сетей, мощной информационной кампанией и в глазах мирового сообщества, третьих стран.

Так, по данным ежегодного рейтинга «Глобальной мягкой силы» (Global Soft Power Index), по сравнению с восприятием, отраженным в исследовании, проведенном для Global Soft Power Index 2022 до конфликта, репутация России в мире упала на 19% в результате ее действий в сторону Украины. Показатели лояльности к России снизились даже в Китае (4%) и Индии (5%), хотя, в целом, однако респонденты из Индии и Китая все же больше поддерживают позицию России [3].

В связи с этим, в условиях активно нагнетаемой русофобии в рамках информационной войны, жесткой конкуренции за образовательный рынок, иностранные студенты и выпускники могут решать целый комплекс задач в области внутренней и внешней политики, формирования благоприятного имиджа страны, в связи с чем государственная политика привлечения иностранных студентов требует серьезного переосмысления. Данная публикация ставит целью на основе проведенного анализа нормативно-правовой базы структурировать проблемы образовательной миграции на современном этапе, а также предложить ряд управленческих решений.

В качестве позитивных примеров поддержки образовательной миграции можно выделить ключевые политические решения последних двух лет, к которым можно отнести следующие. Прежде всего, это увеличение бюджетной квоты для обучения иностранных студентов в Российской Федерации: с 15 тыс. человек до 18 тыс. человек в 2021 году, в 2022 году – до 23 тыс. человек и начиная с 2023 года – на 30 тыс. человек [13]. Данная квота дает право иностранным студентам на бесплатное обучение на весь срок образовательной программы; ежемесячную стипендию в виде фиксированных выплат; место в общежитии университета, если у него таковое имеется.

29 июля 2022 года Постановлением Правительства РФ утверждено Положение о грантовой поддержке талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации, согласно которому талантливые иностранные студенты могут претендовать на оплату транспортных расходов для прибытия к месту обучения в РФ, ежемесячную денежную выплату, которая осуществляется в течение учебного года при условии прохождения промежуточной аттестации по всем предметам с оценкой успеваемости не менее чем "хорошо", приобретение полиса добровольного медицинского страхования или оплату общежития [14].

Данная поддержка планируется с 2023 года в рамках федерального проекта «Россия – привлекательная для учебы и работы», поэтому одним из условий для магистрантов, аспирантов, ординаторов выступает совмещение обучения с работой (не более 4,5 тыс. человек), а для 4 тыс. человек среди обучающихся очно по дополнительным профессиональным программам – обязательство по трудоустройству на территории РФ.

Важным и долгожданным событием стало принятие федерального Закона № 357 от 14 июля 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [15], который устанавливает особый режим для иностранных граждан и лиц без гражданства, проходящих обучение по очной форме в государственных образовательных или научных организациях на территории России – разрешение на временное проживание в России в упрощенной форме (РВПО). Данное разрешение для иностранцев, проходящих обучение по имеющим государственную аккредитацию программам высшего образования или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), выдается на весь срок обучения и сто семьдесят календарных дней после дня окончания срока обучения. Безусловно, принятый Федеральный закон снимает необходимость ежегодного продления визы иностранному студенту в России, что будет способствовать их дальнейшей интеграции в российское общество, снижению бюрократической нагрузки как на студентов, так и на образовательные организации высшего образования. Закон вступает в силу с 1 января 2023 года.

Возлагая большие надежды на принятый федеральный Закон о РВПО, образовательные организации высшего образования, тем не менее, выделяют взаимодействие с миграционными службами как наиболее проблемное, трудоемкое и сложное. В процесс образовательной миграции включено большое количество органов государственного управления, деятельность которых не всегда носит согласованный характер, а порой и противоречит друг другу. Это Миграционная служба МВД России, Минобрнауки России, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки России, Минэкономразвития России, Министерство иностранных дел России, Роспотребнадзор, Росавиация. К субъектам миграционной политики также можно отнести и образовательные организации высшего образования, рекрутинговые агентства, общественные организации (Ассоциации выпускников, иностранных студентов и пр.).

Так, например, принятый Федеральный закон от 1 июля 2021 года № 274-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и Федеральный закон «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» [16] предписывал проходить обязательную дактилоскопию и медицинское освидетельствование всем иностранным гражданам, прибывшим на территорию РФ на срок свыше 90 дней, в течение 90 дней с момента въезда в РФ после 29 декабря 2021 года.

К сожалению, закон был принят без соответствующего обеспечения прохождения данной дактилоскопической процедуры в большинстве регионов. Территориальные подразделения МВД к моменту вступления в силу указанного федерального закона, к 29

декабря 2021 года, оказались не готовыми к приему иностранных граждан. В отдельных подразделениях отсутствовало необходимое оборудование, медицинские организации ждали распоряжений Минздрава России. При этом закон вступил в силу с 29 декабря 2021 года, медицинским организациям предписано было начать все процедуры с 1 марта 2022 года. В связи с чем в установленные сроки иностранные граждане соответственно не успели их пройти, тем более что указанные процедуры необходимо было проходить по предварительной записи. И это не единичный пример.

Для решения политических и экономических задач образовательной миграции на более высоком качественном уровне целесообразно создание Координационного органа или совета для решения как стратегических, так и оперативных вопросов, и такая потребность есть у специалистов международного образования. Действующее миграционное законодательство по-прежнему носит ограничительный и экстенсивный характер, а «российская миграционная политика упорно рассматривает иммиграцию исключительно в силовом контексте» [4, с.167-176], поэтому на иностранных обучающихся и выпускников распространяются все ограничения, вводимые для остальных категорий мигрантов, причем эти ограничения часто вводятся работниками миграционных служб субъектов Федерации. Остро стоит вопрос организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательной миграции. На наш взгляд, целесообразно рассмотреть выделение в отдельный Законодательный акт вопросы правового миграционного регулирования: въезда, пребывания иностранных студентов, миграционного учета, административной ответственности за нарушения.

«Необходимость разработки концептуальных подходов к регулированию общественных отношений, складывающиеся в процессе реализации миграционной образовательной политики, а также формирования системной теоретической концепции актуализации российского миграционного образовательного законодательства обусловлена целым рядом причин. Во-первых, сложностью и многоплановостью самого объекта регулирования – общественных отношений, которые возникают в процессе реализации конституционно-правовых основ миграционной образовательной политики, предмета регулирования – норм российской системы права и международных норм, регулирующих миграционные процессы, а также специфического правового статуса образовательных мигрантов» [5, с. 99].

Как уже было упомянуто ранее, несмотря на пандемию, количество иностранных студентов в 2021 году не только не сократилось, но и увеличилось. Во многом, этому способствовали и дистанционное начало учебного года без прохождения необходимых миграционных процедур, повышение квалификации более 3000 сотрудников университетов в рамках федерального проекта «Экспорт образования» (2019-2021 годы) на площадках РАНХиГС и РУДН, и, безусловно, либеральное нормативно-правовое регулирование приемных кампаний 2020–2021 и 2021–2022 учебных годов, регламентированное соответствующими приказами Минобрнауки РФ. В частности, приказы об особенностях приема позволяли образовательным организациям зачислять иностранного студента с последующим предоставлением оригинала документа об образовании и свидетельства о признании иностранного образования [17].

Приемная кампания по набору иностранных студентов на 2022-2023 учебный год проходила также в критических условиях информационной блокады, дистанционного обучения в связи с проблемами логистики, финансовых трансфертов, неопределенностью перспектив для иностранных абитуриентов в связи с отказом от Болонского процесса, тем не менее эти проблемы не нашли свое отражение в Порядке приема [18].

Как ни парадоксально звучит, но наименее гибким и консервативным для решения современных вызовов является образовательное законодательство в международной сфере. Для реализации правовой основы для формирования многоуровневой системы привлечения иностранных студентов в рамках экспорта образования, «мягкой силы» необходимо включение понятий, связанных с образовательной миграцией, в Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации», например, таких как «экспорт образования», «совместные образовательные программы», «программы двойных дипломов», «транснациональное образование», «сетевой университет», а также расширение содержания имеющихся понятий, например, таких как «академическая мобильность». Так, например, реализация разных форм трансграничного образования, определенных в Концепции гуманитарного образования (см. выше пункт 7), практически невозможна при настоящем современном нормативно-правовом регулировании. Непредставленность необходимого понятийного аппарата, регулирующего привлечение и закрепление иностранных студентов в России, в основном федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ограничивает дальнейшее правовое развитие в виде подзаконных нормативных актов, в которых крайне нуждается российские образовательные организации в связи с реализацией нового этапа образовательной миграции.

Было бы целесообразно введение правовой экспертизы ведомственных нормативно-правовых актов на предмет учета международной деятельности университетов, регулирования образовательной миграции по аналогии с антикоррупционной экспертизой всех нормативно-правовых актов.

Например, совместный приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» в редакции, существовавшей до 24 июля 2022 года практически сводил на «нет» реализацию совместных образовательных программ с зарубежными университетами, поскольку пункт 15 упомянутого приказа содержал императивную норму «Организации-участники не вправе взимать плату с обучающихся за реализацию части сетевой образовательной программы и (или) предоставление ресурсов для ее реализации».

Недавние изменения в упомянутый приказ исключили данный пункт [19], но по мнению большинства университетов, в приказе о сетевой форме не учитывается специфика организации сетевых программ с иностранными образовательными организациями, практически сложно говорить о наличии полноценной национальной нормативно-правовой регламентации сетевых программ с иностранными организациями с учетом существующих международных документов.

Не отвечает современным требованиям процесса привлечения иностранных студентов и централизованная процедура академического признания иностранного образования, предполагающая значительные расходы и бюрократические издержки иностранного гражданина, а порой, а в этом году особенно часто в связи с жесткими нормами Порядка приема по предоставлению свидетельства о признании иностранного образования, и отказ в приеме на обучение. Сейчас право самостоятельного признания имеют 59 университетов в соответствии со ст.11 п.10 ФЗ-273 «Об образовании в РФ», имеющие право разрабатывать самостоятельные стандарты. Решение об отказе от централизованной процедуры академического признания через Рособрандзор и наделение правом самостоятельного признания всех образовательных организаций высшего образования, назрел в условиях жесткой конкуренции и освоения новых рынков. Данная норма требует внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», как и морально устаревшая норма о легализации документа об образовании, не гарантирующая его подлинность, но значительно усложняющая поступление в российские вузы.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является контрольно-надзорным ведомством, и в практической деятельности переносит сложившийся подход к оказанию услуги по признанию иностранного образования, рассматривая данную процедуру как элемент контроля за въезжающими мигрантами. Более того, ряд исследователей считает, что «Лиссабонская конвенция [20] должна считаться полноценными «международным договором о взаимном признании» в значении части 3

ст.107 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», и непосредственно применять ее должны все, а не только избранные российские вузы» [6, с.226-227]. По большому счету речь идет о нарушении конституционных прав на образование иностранного студента, реализация которых зависит от университета, куда он поступает. Учитывая государственную политику России, направленную на заключение со странами соглашений о взаимном признании образования, наличие которых также освобождает от процедуры Рособнадзора, наделение правом академического признания всех университетов вполне вписывается в логику ликвидации бюрократических барьеров и увеличения привлекательности российского образования.

Вопросы цифровизации также активно влияют на международные процессы и с точки зрения организации образовательного процесса, и предоставления документов. Так, например, с 2022 года Республика Армения отказалась от бумажных носителей аттестатов о среднем образовании, а перешла на электронную форму документа, который можно подтвердить с помощью QR-кода [7]. Во всех регламентирующих документах абитуриент обязан предоставить оригинал документа об образовании, соответственно, необходимо вносить в законодательство понятие электронного документа, которые активно внедряют страны в рамках цифровизации документооборота.

«В условиях расширения цифровых баз данных о документах об образовании, квалификации целесообразно делать последовательные шаги к отмене необходимости предоставления документов на бумажных носителях при условии возможности использования цифровых данных» [8, с.3-7]. Такую функцию для российских дипломов выполняет Федеральный реестр документов об образовании (ФРДО), который выполняет важную роль в международном образовательном пространстве, им активно пользуются зарубежные эксперты по признанию, хотя доступ к нему усложняется с каждым годом. Важно, чтобы этот инструмент признания российского образования также был институционализирован как важный фактор упрощения признания российского диплома.

Учитывая, что роль образовательной миграции в современных условиях значительно возрастает как инструмента «мягкой силы», фактора формирования политических и культурных ценностей, привлечение иностранных студентов обеспечивает качественный миграционный прирост, а также финансовую выгоду, целесообразно обеспечить комплексный межведомственный подход к нормативно-правовому обеспечению привлечения иностранных студентов.

Необходимость совершенствования законодательства в этой сфере отмечают и российские парламентарии. Так, член Комитета Госдумы РФ по международным делам Мария Бутина анонсировала проведение экспертно-аналитического исследования «Анализ правового регулирования образовательной миграции и разработка законодательных инструментов привлечения иностранных студентов в российские вузы», отмечая, что «цель исследования — скорректировать законодательство, чтобы привлечь больше студентов из интересующего Россию списка государств» [9].

Поэтому сегодня крайне важно интегрировать усилия как образовательного сообщества, так и самих иностранных студентов, для корректировки нормативно-правовой базы не только по стратегическим глобальным трекам, но и по текущим злободневным постоянным проблемам, которые приходится решать международникам университетов и которые с учетом современных задач выглядят архаично и недружелюбно.

Литература

1. Краснова Г.А., Полушкина А.О. Состояние и перспективы экспорта российского образования (аналитический обзор). М., 2020. 84 с.
2. Бурлинова Н.В. Политический манифест о том, кто мы есть // Официальный сайт РСМД. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/columns/riacdigest/politicheskiy-manifest-o-tom-kto-my-est/> (дата обращения: 12.09.2022).

3. Индекс «Глобальной мягкой силы» Global Soft Power Index 2022. URL: <https://internationalwealth.info/news-of-the-offshore/indeks-globalnoj-mjagkoj-sily-global-soft-power-index/> (дата обращения: 12.09.2022).
4. Рязанцев С.В. Видит ли миграционная политика России человека? (Антропологическое измерение российской миграционной политики) // Вестник Томского государственного университета. История, 2019. №59. С. 167–176. DOI: [10.17223/19988613/59/22](https://doi.org/10.17223/19988613/59/22).
5. Скоробогатова В.И. Миграционная политика России в контексте экспорта образования: конституционно-правовые основы и перспективы развития. М., 2021. 180 с. DOI: [10.51285/migpol2020](https://doi.org/10.51285/migpol2020).
6. Кашкин С. Ю., Четвериков А. О. Международная образовательная интеграция. Содержание и правовое регулирование. М., 2019. С. 226–227.
7. Аттестат об окончании школы в этом году выдается исключительно в электронной версии. Арменпресс. 11 июля 2022 г. URL: <https://armenpress-am.turbopages.org/armenpress.am/s/rus/news/1087986/> (дата обращения: 01.08.2022)
8. Ростовская Т.К., Скоробогатова В.И. Правовые аспекты образовательной миграции в контексте вызовов пандемии //Миграционное право. 2021. № 2. С. 3–7. DOI: [10.18572/2071-1182-2021-2-3-7](https://doi.org/10.18572/2071-1182-2021-2-3-7).
9. Иностранным студентам хотят упростить въезд в Россию // Парламентская газета. 2022. 12.09. URL: <https://www.pnp.ru/social/inostrannym-studentam-khotyat-uprostit-vezd-v-rossiyu.html> (дата обращения: 15.09.2022).
10. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 г. № 2816. // Собрание законодательства РФ. 2021. Вып. 41. Ст. 7051.
11. Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом : Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 г. №611 // Собрание законодательства РФ. 2022. № 37. Ст. 6315.
12. Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом : Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022. №611 // Собрание законодательства РФ. 2022. № 37. Ст. 631
13. Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 18.12.2020 № 2150 // Собрание законодательства РФ. 2020. Вып. № 52. Ст. 8833.
14. О грантовой поддержке талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 29.07.2022 № 1352 // Собрание законодательства РФ. 2022 г. Вып. № 32. Ст. 5829.
15. О внесении изменений в Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации Федеральный Закон от 14 июля 2022 г. № 357 // Собрание законодательства РФ. 2022. Вып. № 29, ст. 5324
16. О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и Федеральный закон «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» : Федеральный закон от 1 июля 2021 г. № 274-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. Вып. № 27. Ст. 5102.
17. Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год: Приказ Минобрнауки РФ от 15 июня 2020 г. № 726, Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год : Приказ Минобрнауки РФ от 1 апреля 2021 г. № 226 (утратили силу).

18. Приказ Минобрнауки РФ от 21 августа 2020 г. № 1076 Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»// URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140014?ysclid=16uvbyudl7444501105> (дата обращения: 01.06.2022).

19. О внесении изменений в приложения № 1,2 к приказу Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391 : Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2022. № 684/612 (зарегистрирован в Минюсте 13.09.2022). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209130015?ysclid=1905h1nso47661415> (дата обращения: 15.09.2022).

20. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS № 165) от 11 апреля 1997 г.// ЮНЕСКО : официальный сайт. URL: [Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region \(unesco.org\)](http://convention.unesco.org/) (дата обращения: 15.09.2021)

Сведения об авторе:



Скоробогатова Вера Игоревна, кандидат юридических наук, исполнительный директор Центра компетенций повышения квалификации сотрудников международных служб образовательных организаций РАНХиГС (Москва, Россия). E-mail: Skorobogatova_ve@mail.ru.

СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА С ЗАРУБЕЖНЫМИ ВУЗАМИ)

Ф.Г. Золотавина, И.А. Лиман

Тюменский государственный университет, Тюмень (Россия)

В данной статье представлены материалы, раскрывающие опыт международного сотрудничества Тюменского государственного университета с зарубежными вузами.

JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF AN INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL TEAM AT THE UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF SUCCESSFUL COOPERATION OF TYUMEN STATE UNIVERSITY WITH FOREIGN UNIVERSITIES)

F.G. Zolotavina, I.A. Liman

Tumen State University, Tumen (Russia)

This article presents materials that reveal the experience of international cooperation of Tyumen State University with foreign universities.

Разработка и реализация совместных научных и образовательных программ является одним из ключевых показателей развития интернационализации высших учебных

заведений. С момента первого упоминания в 2001 году в Праге² программы двойных дипломов стали активно развиваться, прежде всего на европейском образовательном пространстве, а чуть позже и в России. Соответствие всем основным целям Болонского процесса (сопоставимые степени и программы, многоуровневая система обучения, академическая мобильность, качество, признание дипломов, конкурентоспособность и привлекательность образования и т.п.) сделало идею создания программ двойных или совместных степеней одним из приоритетов европейской образовательной политики, дало заметный толчок их развитию в Европе и в России в последние годы. В настоящий момент среди мирового научно-образовательного сообщества выработалось устойчивое понимание сущности, принципов и моделей формирования программ двойных дипломов, что позволило применять данные подходы в процессе разработки совместных образовательных проектов.

Тюменский государственный университет (далее – ТюмГУ) имеет успешный опыт разработки и реализации совместных образовательных программ с зарубежными вузами. В частности, в рамках международных договоров о педагогическом сотрудничестве с французскими вузами велась работа по подготовке магистров по пяти программам двойных дипломов в области права, экономики, менеджмента, лингвистики и вычислительной механики с ведущими французскими вузами: Университетом Страсбурга, Университетом Лотарингии, Университетом Тулузы Жан Жорес.

По своей организации и формату обучения эти программы имеют схожие подходы, но есть и отличия в зависимости от направления подготовки. Общее заключается в том, что обучение проводится одновременно в двух вузах по очной форме на основе двусторонней мобильности, по результатам успешной учебы и защиты магистерской диссертации студентам выдаются дипломы степени магистра по направлению подготовки соответствующей страны (Российская Федерация / Французская Республика). За период реализации международных программ с выдачей двух дипломов 66 выпускников ТюмГУ, в том числе и французские студенты, получили российские и французские степени магистров.

Предпосылкой к созданию и развитию вышеназванных программ стали совместные долгосрочные и краткосрочные проекты с консорциумами зарубежных вузов. Одна из первых программ в университете была разработана совместно с Университетом Вулверхемптона – программа MBA «Мастер делового администрирования» по гранту Правительства Великобритании BRIDGE (2004-2006 годы). В результате реализации программы двадцать четыре студента ТюмГУ получили престижную степень MBA указанного английского университета. О высоком признании реализации данной программы говорит тот факт, что за ее осуществлением наблюдал Национальный Фонд переподготовки кадров в рамках проекта «Анализ обеспечения качества совместной образовательной программы Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Тюменского государственного университета, реализуемой в рамках программы BRIDGE».

В этот же период осуществлялись проекты ЕС Темпус, далее Эразмус+, направленные на разработку учебных модулей по различным дисциплинам, и их апробирование в вузах-партнерах.

Достаточно большой опыт накоплен ТюмГУ по реализации совместных научных и образовательных международных проектов с университетом Норд (Норвегия), в том числе и по осуществлению совместной магистерской программы «Устойчивый менеджмент», в рамках которой порядка 33-х выпускников ТюмГУ получили сертификаты / дипломы университета Норд. В 2013 году университетом был выигран грант, финансируемый Правительством Норвегии, «Программа сотрудничества Крайнего Севера Норвегии в

² Коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование. Прага, 19 мая 2001 года.

области образования с Канадой, Японией, республикой Корея, Россией и США», реализуемый в 2013–2018 годах. Программа предусматривала организацию студенческих бизнес практик на базе трех университетов – университета Норд, Тюменского государственного университета и Архангельского федерального университета. Сорок студентов ТюмГУ познакомились с особенностями ведения бизнеса на норвежских предприятиях, а также тридцать шесть норвежских студента проходили практику на российских предприятиях в Тюмени и Архангельске. За последние три года в рамках сотрудничества с университетом Норд учеными ТюмГУ проводились исследовательские и образовательные работы по пяти международным проектам, в том числе, по проекту Establishment of UArctic thematic network “Smart Societies in the High North” (TN “Smart North”), 2018-2021 годы, а также по проекту EduSmart: Education and Knowledge Development for Smart City Governance and Performance Management in the High North, 2021-2023 годы и др.

В процессе разработки и реализации совместных образовательных программ решались общие и частные проблемы, связанные с законодательными требованиями в разных странах, формированием общей информационной среды, культуры сотрудничества и т.д. В каждом проекте были свои особенности и сложности, которые, в свою очередь, позволили выявить следующие преимущества: формирование опыта командной и проектной работы, расширение образовательных ресурсов, мотивирование студентов к научной работе и профессиональной деятельности в международной среде, формирование профессиональных компетенций выпускников, востребованных на международном рынке труда, и повышение их конкурентоспособности, развитие иноязычной межкультурной компетенции у студентов и преподавателей, совместный поиск источников финансирования для устойчивости проектов.

Совместная работа по подготовке студентов в рамках образовательных программ позволила участникам перейти на более высокий этап межвузовского сотрудничества, а именно на совместное руководство подготовкой аспирантов и создание международных исследовательских групп.

В ходе реализации совместных образовательных программ выявлены некоторые сложности, такие как:

- особенности законодательных требований в области высшего образования и науки в разных странах, что влечет длительное согласование и подписание договоров о реализации программ с выдачей дипломов;
- необходимость формирования общей информационной среды и культуры сотрудничества между партнерами, устойчивого научно-преподавательского коллектива, способного работать в команде в долгосрочной перспективе;
- ассиметричный обмен студентами между вузами и недостаточность языковой подготовки в академических целях;
- необходимость постоянного поиска источников финансирования для поддержки академической мобильности.

Для преодоления вышеназванных рисков международные координационные группы вузов-партнеров в каждом проекте провели колоссальную работу по выработке механизмов функционирования совместных образовательных программ, благодаря регулярному обмену информацией и оперативному согласованию решения возникающих вопросов с соответствующими административными внутренними подразделениями и внешними организациями. Как правило, совместная образовательная деятельность выстраивается долготелными контактами и личными связями партнеров, поэтому открытию совместной программы предшествует длительный процесс формирования и адаптации всех условий вузов-партнеров. Самая главная проблема по финансированию академической мобильности решалась в основном за счет участия в национальных и зарубежных конкурсах грантов и самофинансирования участников программ мобильности. Для этого

инициативная группа каждой программы активно работала с фондами и грантодателями, проводила консультационную поддержку студентов и аспирантов по подготовке документов к участию в конкурсах.

Опыт реализации международных программ дает возможность критически осмыслить и проанализировать отрицательные и положительные стороны совместной международной деятельности. В перспективе при создании новых консорциумов и проектов, возможно, остро встанет необходимость решения таких вопросов, как:

- изменение организационных форм совместных образовательных программ в связи с текущей санитарной и внешней обстановкой;
- внедрение комбинированной (гибридной) формы обучения с применением дистанционных технологий обучения и их регламентирования в каждом вузе-партнере с учетом установленных правил на уровне соответствующих министерств каждой страны;
- совершенствование языковой подготовки студентов и преподавателей для университетских целей;
- создание для поддержки такого рода проектов инфраструктуры, способной оперативно и компетентно решать возникающие вопросы и проблемы в ходе разработки и реализации научно-образовательного проекта.

В перспективе, имеющийся опыт международного взаимодействия ТюмГУ с зарубежными партнерами дает большой задел на будущее в части создания новых совместных образовательных программ с вузами СНГ, в частности с Казахстанскими университетами, с которыми есть общие партнеры за рубежом. В настоящее время мы работаем над уточнением направлений подготовки для разработки сетевых программ по типу Эразмус Мундус, не менее важно также сформировать понятную для всех участников нормативную и методическую базу для реализации совместных образовательных программ.

Независимо от того насколько устойчив и жизнеспособен тот или иной проект по созданию совместной образовательной программы, участие в работе международного научно-педагогического коллектива дает уникальный опыт межкультурного общения, возможность узнать, изучить традиции и особенности университетского сообщества другой страны, оценить свою деятельность со стороны, выработать в себе привычку узнавать что то новое в педагогических подходах, соблюдать правила взаимопонимания и взаимоуважения, дать возможность студентам расширить горизонты изучаемого поля будущей профессии.

Литература

1. Кафедра экономической теории и прикладной экономики Финансово-экономического института Тюменского государственного университета. 40 лет. Тюмень, 2013. 72 с.

Сведения об авторах:



Золотавина Фаина Галеевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Регионального центра франко-российского сотрудничества, Тюменский государственный университет (Тюмень, Россия). E-mail: fzolotavina@gmail.com.

Лиман Ирина Александровна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой менеджмента и бизнеса, Тюменский государственный университет (Тюмень, Россия). E-mail: i.a.liman@utmn.ru.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ИНДУСТРИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ: ОПЫТ МИРЭА – РОССИЙСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

О.Г. Савка

МИРЭА – Российский технологический университет, Москва (Россия)

В данной статье представлены этапы разработки и формирования образовательной программы высшего образования совместно с промышленными партнерами в МИРЭА – Российском технологическом университете. Рассмотрен пример успешной работы с крупным промышленным партнером – Samsung Electronics, плодотворное сотрудничество с которым ведется уже более пяти лет.

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF HIGHER EDUCATION IN COOPERATION WITH INDUSTRIAL PARTNERS:

THE EXPERIENCE OF MIREA – RUSSIAN TECHNOLOGICAL UNIVERSITY O.G. Savka

MIREA – Russian Technological University, Moscow (Russia)

This article presents the stages of development and formation of the educational program of higher education together with industrial partners at MIREA – Russian Technological University. An example of successful work with a major industrial partner – Samsung Electronics, with which fruitful cooperation has been conducted for more than five years, is considered.

Быстрое развитие информационных технологий, цифровая трансформация всех отраслей экономики, глобальная цифровизация общества привели к тому, что вузы стали активно привлекать промышленных партнеров к учебному процессу. Перед образовательными организациями ставятся новые задачи для решения которых требуются цифровые навыки, что превращает вуз в площадку для развития молодых специалистов в перспективных областях цифровой экономики. У МИРЭА – Российского технологического университета (далее – РТУ МИРЭА) наработан уже определенный опыт разработки и реализации образовательных программ совместно с промышленными партнерами.

Специалисты по учебно-методической работе РТУ МИРЭА при разработке образовательной программы высшего образования выделяют четыре этапа (рис. 1):

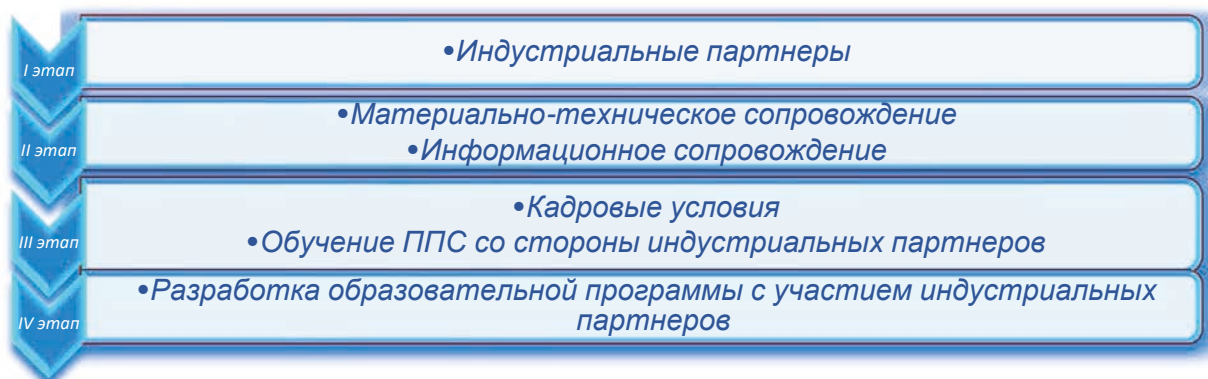


Рис. 1. Этапы разработки образовательной программы в РТУ МИРЭА

На первом этапе мы определяем промышленных партнеров образовательной программы. Необходимо учитывать востребованность кадров, требуемые компетенции, спрос на профессии. Анализ рынка труда показывает, какими компетенциями должен обладать выпускник, какие требования предъявляет работодатель к специалистам. Лучше выбирать ведущие компании в отрасли, являющихся признанными лидерами в профессиональном сообществе. Промышленные партнеры должны быть заинтересованы в обучении специалистов под свои потребности, под конкретную отрасль экономики.

Мы заключаем с промышленным партнером соглашение о сотрудничестве, в котором предусматриваем материально – техническую базу, проведение практической подготовки обучающихся, возможность стажировки и получение сертификатов от промышленного партнера и участие в формировании образовательной программы. На сегодняшний день у РТУ МИРЭА более 100 промышленных партнеров, у нас есть определенные наработки в сотрудничестве с крупными компаниями [1; 2].

Samsung Electronics и РТУ МИРЭА сотрудничают с 2017 года. Университет стал одним из первых партнеров «IT Академии Samsung», и на сегодняшний день на базе вуза студенты проходят обучение по всем трем образовательным трекам программы: «Искусственный интеллект», «Интернет вещей» и «Мобильная разработка». Преподаватели программы «IT Академия Samsung» используют учебно-методические материалы, разработанные экспертами Исследовательского центра Samsung.

Компания неоднократно отмечала наградами достижения выпускников и вуза. В июле 2022 года выпускники программы «IT Школа Samsung» на площадке Технопарка «Альтаир» РТУ МИРЭА стали абсолютными победителями всероссийского конкурса проектов «IT Школа выбирает сильнейших!».



Рис. 2. Награды РТУ МИРЭА от компании Samsung

После определения промышленного партнера можно переходить к следующему этапу разработки – материально-техническое и информационное сопровождение. На втором этапе готовится цифровой образовательный континуум, обеспечивающий выполнение организационных и цифровых условий.

Цифровой образовательный континуум – совокупность средств, методов и форм обучения, включающая в себя взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, как в рамках реализации образовательной программы, так и вне ее, основанное на использовании современных средств и инструментов, применяемых для формирования цифровых навыков. Это понятие шире, чем электронная информационно-образовательная среда. Цель создания такого цифрового окружения – погружение в среду современных цифровых взаимодействий, аналогичную среде, в которой окажется выпускник после завершения обучения. Для обеспечения надежного функционирования цифрового

континуума, а также для формирования всего спектра цифровых компетенций требуется материально-техническая база.

Проведя анализ современных и перспективных информационных технологий в профессиональной области и требований индустриальных партнеров к содержанию цифровых навыков выпускников, выпускающая кафедра РТУ МИРЭА совместно с индустриальным партнером образовательной программы формирует перечень:

- программного обеспечения;
- необходимого аппаратного обеспечения;
- профессиональных баз данных и информационных справочных систем;
- электронных и (или) печатных учебных изданий и пособий.

Для формирования профессиональных компетенций требуются технические условия. Совместно с индустриальными партнерами формируется необходимый перечень оборудования. Например, «Специализированная учебно-научная лаборатория технологий мультимедиа» обеспечивает доступ студентов к широкой номенклатуре современных и передовых ИТ решений с целью наиболее полного профессионального развития и вовлечения в проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Для обеспечения надежного функционирования цифрового континуума выпускающая кафедра РТУ МИРЭА совместно с индустриальным партнером формирует перечень учебных изданий и методических пособий, которые будут необходимы студентам для формирования профессиональных компетенций. На сегодняшний день это приобретение электронно-библиотечной системы, которая закрывает потребности вуза по всему спектру реализуемых направлений подготовки и специальностей.

На третьем этапе мы, совместно с индустриальным партнером, определяем кадровый состав, участвующий в реализации образовательной программы. Цифровая трансформация требует от преподавателей гибко реагировать на появление новых моделей обучения, своевременно внедрять их в образовательный процесс, эффективно использовать и обрабатывать информацию. Образовательная организация должна быстро откликаться на изменения потребностей рынка труда и запросы индустриальных партнеров. На постоянной основе в вузе проходят образовательные семинары по работе с новейшими цифровыми продуктами. Индустриальные партнеры обучают преподавателей по своим программам повышения квалификации и выдают сертификаты. Сертификация от индустриальных партнеров проводится с целью возможности дальнейшего преподавания курса в рамках учебного плана и возможности получения сертификата от индустриального партнера. Например, компания Samsung Electronics предлагает пройти повышение квалификации у них и стать сертифицированным преподавателем курса. Помимо этого, к образовательному процессу обязательно привлекаются специалисты-практики от индустриального партнера, обладающих цифровыми компетенциями.

На четвертом этапе выпускающая кафедра РТУ МИРЭА совместно с индустриальным партнером разрабатывает учебный план образовательной программы. В учебном плане необходимо предусмотреть практическую подготовку, которая будет осуществляться на базе индустриального партнера. В календарном учебном графике согласовываются периоды проведения практической подготовки. Дополнительно в состав учебного плана включаются факультативные дисциплины, расширяющие возможности формирования профессиональных компетенций.

Выпускающая кафедра РТУ МИРЭА составляет образовательную программу с учетом дальнейшей возможности выбора векторов обучения, направленную на формирование цифрового облика выпускника, соответствующего потребностям индустриального партнера. Большая часть дисциплин проходит совместно с индустриальными партнерами.

На первом этапе обучения даём студентам возможность познакомиться с индустриальными партнерами вуза. Например, дисциплина «Введение в профессиональную деятельность», которая идет в 1 семестре, знакомит студентов с

различными векторами обучения, с привлечением индустриальных партнеров. На ней обучающиеся получают детальное представление о будущей сфере профессиональной деятельности, включая описание необходимых профессиональных цифровых компетенций и видах работ, выполняемых в рамках реализации планируемой трудовой функции. Индустриальные партнеры приходят и знакомят с будущей профессией. Это позволяет студентам выбрать нужный и интересный им вектор обучения.

К окончанию первого курса проводится профилирующее анкетирование и тестирование по итогам которого рекомендуется выбор того или иного вектора обучения. В личном кабинете студента открывается возможность выбора вектора обучения. Действует система приоритетов. Студент выставляет приоритеты по мере убывания. Далее автоматически происходит распределение студентов по векторам обучения.

Эксперты Samsung Electronics принимают активное участие в актуализации содержания как отдельных дисциплин (модулей), так и в построении траектории обучения по образовательной программе в целом, направленной на укрепление междисциплинарных связей и усиления цифровой составляющей во всех дисциплинах. Основной упор в таких программах делается на изучение современных цифровых тенденций в профилирующей области индустриального партнера РТУ МИРЭА. Представители Samsung Electronics разрабатывают методические материалы, которые после переработки используются преподавателями РТУ МИРЭА для реализации образовательных программ. В 2022 – 2023 учебном году студенты направлений подготовки 01.03.04 «Прикладная математика» и 09.03.03 «Прикладная информатика» в рамках дисциплин «Методы анализа данных» и «Методы управления данными» проходят обучение в рамках пилотного запуска нового трека «IT Академии Samsung» — «Большие данные». Учебные материалы трека основаны на англоязычных материалах курса «BigData», разработанного в 2021 году штаб-квартирой Samsung Electronics в Корее. Коллектив сотрудников Института информационных технологий РТУ МИРЭА в рамках развития многолетнего сотрудничества с компанией Samsung разработал полноценный годовой электронный курс, выполнив авторский перевод материалов на русский язык и дополнив их собственными тестами. Курс состоит из 11 глав, 9 из которых содержат теоретический материал и актуальные практические работы, а остальные посвящены выполнению выпускного проекта. В ходе выполнения практической части курса студенты овладеют инструментами для организации распределённых вычислений, которые стали стандартами при работе с большими данными в индустрии: Apache Hadoop, Apache NiFi, Apache Kafka, Apache Spark и др. Курс также включает изучение моделей машинного обучения, созданных с использованием библиотеки Apache Spark Machine Learning Library. Отдельное внимание уделяется способам и инструментам визуализации данных и, конечно, рассматриваются вопросы доступа и безопасности больших данных. После апробации трек «Большие данные» станет доступен студентам всех вузов России — партнёров программы «IT Академия Samsung» [3].

С сентября 2022 года на базе Института информационных технологий РТУ МИРЭА в рамках сотрудничества по социально-образовательным программам Samsung начал функционировать сервер удалённого тестирования Android-приложений. Его вычислительными мощностями смогут воспользоваться все учащиеся в процессе обучения по треку «Мобильная разработка» «IT Академии Samsung» и «IT Школы Samsung». Новый сервис уникален тем, что мобильные приложения на языках Java и Kotlin, выполненные в рамках практических работ образовательных программ, автоматически проверяются на соответствие техническому заданию с использованием модульного тестирования. Модульные тесты выполняются не на эмуляторе, а на реальных устройствах различных моделей и версий операционной системы Android из любой точки России. Для тестирования доступны 20 различных устройств, в том числе флагманские модели смартфонов и планшетов Samsung. Разнообразные технические характеристики подключённых к серверу устройств также позволяют проводить тестирование производительности Android-приложений и пользовательского интерфейса при различных диагоналях, разрешениях и

плотности пикселей экранов. Новый сервис позволит усилить качество практической подготовки обучающихся [4].

Участие индустриального партнера в практической подготовке позволяет принять непосредственное участие в формировании профессиональных (hard skills) и личностных (soft skills) компетенций, а также оценить их текущий уровень. Преподаватели РТУ МИРЭА совместно с индустриальным партнером систематически изучают тенденции современных технологий в области преподаваемой дисциплины и обновляют их содержание в области использования цифровых навыков. Актуализация содержания дисциплины в части формирования цифровых компетенций становится приоритетной задачей. В ходе подготовки рабочих программ дисциплин преподаватель ориентируется на:

- показатели уровня сформированности цифровых компетенций с учетом особенностей требований индустриального партнера;
- доступный инструментарий оценки их сформированности;
- цифровую трансформацию в отрасли.

В составе образовательной программы формируется комплект оценочных материалов, определяющий результаты сформированности профессиональных компетенций. В указанные оценочные материалы должны входить вопросы, направленные на проверку теоретических знаний, связанных с использованием цифровых технологий, и задания, направленные на применение теоретических знаний для решения практических задач профессиональной деятельности индустриального партнера.

В ходе обучения студент имеет возможность освоить ряд учебных курсов, предлагаемых индустриальными партнерами, в случае успешного завершения которых, можно получить сертификаты. Это профессиональное подтверждение соответствия выпускника требованиям, предъявляемым индустриальными партнерами к будущему работнику. РТУ МИРЭА был назван компанией Samsung «Вузом года-2020» за качество подготовки и максимальное число сертифицированных выпускников программы «IT Академии Samsung» среди трех десятков российских вузов-партнеров. Студенты РТУ МИРЭА ежегодно добиваются успехов на межвузовском конкурсе студенческих проектов «IT Академии Samsung», что подтверждает высокий уровень преподавания в университете.

За последние годы РТУ МИРЭА удалось организовать работу с индустриальными партнерами таким образом, что на выпускном курсе у студента уже сформировано цифровое портфолио, в котором отражены результаты его практической подготовки и проектной деятельности, полученные им сертификаты от индустриальных партнеров, уровни развития его soft skills и hard skills, что помогает ему в дальнейшем трудоустройстве, в первую очередь у индустриальных партнеров РТУ МИРЭА.

Литература

1. ИТ атомной отрасли для студентов: Росатом открывает профильную кафедру в РТУ МИРЭА . URL: <https://www.mirea.ru/news/it-atomnoy-otrasli-dlya-studentov-rosatom-otkryvaet-profilnuyu-kafedru-v-rtu-mirea/> (дата обращения: 07.09.2022).
2. VK и РТУ МИРЭА запускают образовательную программу в области создания игр. URL: <https://www.mirea.ru/news/vk-i-rtu-mirea-zapuskayut-obrazovatelnyuyu-programmu-v-oblasti-sozdaniya-igr/> (дата обращения: 07.09.2022).
3. В институте информационных технологий запускается новый трек «IT Академии Samsung» — «Большие данные». URL: <https://www.mirea.ru/news/v-institute-informatsionnykh-tekhnologiy-zapuskayetsya-novyy-trek-it-akademii-samsung-bolshie-dannye/> (дата обращения: 07.09.2022).
4. На базе Института информационных технологий развернут сервер удаленного тестирования Android-приложений «IT Академии Samsung» и «IT Школы Samsung». URL: <https://www.mirea.ru/news/na-baze-instituta-informatsionnykh-tekhnologiy-razvyernut-server-udalennogo-testirovaniya-android-p/> (дата обращения: 07.09.2022).

Сведения об авторе:



Савка Ольга Геннадьевна, кандидат исторических наук, доцент, МИРЭА –
Российский технологический университет (Москва, Россия). E-mail: olga-savka@mail.ru

**ОПЫТ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО
РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ СЕТЕВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ВУЗАМИ СТРАН БОЛЬШОГО АЛТАЯ И
ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

О.М. Крайник

Алтайский государственный университет, Барнаул (Россия)

В статье представлен опыт инициирования, разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ уровня магистратуры с использованием сетевой формы, при которой партнером выступает зарубежный вуз. Описана модель образовательных программ с использованием сетевой формы с зарубежным вузом (двойной диплом), подходы к реализации совместных международных двудипломных образовательных программ, позволяющих повысить эффективность использования интеллектуальных, материально-технических, информационных и других ресурсов организаций-партнеров, обеспечить вариативность и индивидуализацию образовательных траекторий, интернационализацию образования.

**THE EXPERIENCE OF ALTAI STATE UNIVERSITY IN THE DEVELOPMENT AND
IMPLEMENTATION OF MASTER'S NETWORK EDUCATIONAL PROGRAMS
WITH HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE GREATER ALTAI
COUNTRIES AND CENTRAL ASIA**

O.M. Krainik

Altai State University, Barnaul (Russia)

The article presents the experience of initiating, developing and implementing the main professional educational programs at the master's level using a network form, in which a foreign university acts as a partner. A model of educational programs using a network form with a foreign university (double diploma) is described, as well as approaches to the implementation of joint international double-degree educational programs that make it possible to increase the efficiency of using the intellectual, logistical, informational and other resources of partner organizations, to ensure variability and individualization of educational trajectories, internationalization of education.

Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Решение целого ряда связанных с этим задач может быть достигнуто путем реализации образовательных программ с использованием сетевой формы. К преимуществам таких образовательных программ относятся возможность привлечения к учебному процессу и научно-исследовательской деятельности обучающихся высококвалифицированного кадрового состава, инновационного оборудования и другого материально-технического и инфраструктурного обеспечения

партнера; рациональное и эффективное использование финансовых средств за счет объединения ресурсов организаций-партнеров; повышение вариативности и индивидуализация образовательных траекторий и др.

Тюркский фактор, безусловно, выступает неотъемлемым культурным элементом евразийской цивилизации. Понимание этого важно для осмысления полиэтнической и поликультурной сути многих современных стран, исторического прошлого, настоящего и будущего их народов.

В этом контексте особый научный и экспертный интерес представляет макрорегион «Большой Алтай» как уникальная территория, позволяющая взглянуть на особенности взаимодействия культур с позиции, подкреплённой опытом исторического синтеза и ментальностью традиционного уклада народов Евразии. В последние годы происходит интенсивное развитие научно-образовательного сотрудничества Российской Федерации и стран Большого Алтая и Центральной Азии. Пространство Большого Алтая включает в себя территории нескольких полиэтничных и многоконфессиональных государств: России, Монголии, Казахстана, Китая, Кыргызстана.

Регион Большого Алтая, не имеющий четких территориальных границ в современном геополитическом пространстве, связан многовековыми историческими, культурными корнями, традициями, которые обуславливают особенности существования и развития тюрко-монгольского мира. Сегодня тюркские народы насчитывают 180 млн. чел., в России проживает около 15 млн. чел., принадлежащих к тюркской общности. Это вторая по численности этническая группа в России, которая включает в себя 20 народов. Следовательно, Большой Алтай – это стратегически важный трансграничный макрорегион, страны которого традиционно связывала система коммуникаций во всех сферах жизнедеятельности – от политики до культуры. Возвращение к стратегиям интеграции в масштабах Большого Алтая оценивается как важный аспект национальной безопасности.

Созданный в 2019 году Центр алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» представляет собой международное сообщество ученых, экспертов, исследователей, которых объединяет идея изучения и сохранения культурно-исторического единства тюркских, алтайских, монгольских народов. Центр «Большой Алтай» стал площадкой взаимодействия и партнерских отношений ведущих университетов и научных центров России и стран Центральной Азии. Договоры о сотрудничестве подписали более 40 университетов и научно-исследовательских учреждений.

Интеграция усилий научно-педагогического, исследовательского сообщества стран Центральной Азии, фокусирующего свое внимание на вопросах тюрко-монгольского и тюрко-славянского взаимодействия и единства, ориентирована на две больших задачи:

- решение исследовательских проблем и сохранение богатейшего историко-культурного наследия народов Большого Алтая;
- подготовка кадров, удовлетворяющих требованиям стратегического развития стран Большого Алтая и Центральной Азии, способных выстраивать эффективное взаимоотношение в разных сферах.

Международными проектными группами разрабатываются образовательные программы, методики преподавания, направленные на подготовку высококвалифицированных кадров, ориентированных на осознание и воплощение в профессиональной деятельности идей общих исторических корней, культурных и цивилизационных ценностей, этнического и языкового родства, хозяйственно-экономических связей, цифровой культуры, а также предупреждение общих угроз безопасности (распространение религиозного и национального экстремизма, идеологии пантюркизма, искаженных трактовок событий общей истории). С момента выхода закона «Об образовании в Российской Федерации» и развития законодательной базы в образовательных организациях создавались разные варианты сотрудничества с иностранными организациями по реализации образовательных программ, а активное

участие студентов в различных программах международной мобильности породили все новые модели взаимодействия. Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьи 15 закона «Об образовании в РФ». В 2020-2021 годах в Российской Федерации произошли важные законодательные изменения в области высшего образования, которые позволяют расширить возможности сетевого взаимодействия как образовательных и научных организаций, так и различных индустриальных партнеров при разработке и реализации образовательных программ, включая обеспечение персонализированного обучения и его прикладной направленности.

Однако закрепленные в Российском законодательстве термины «сетевая форма реализации образовательной программы», «реализация образовательной программы с использованием сетевой формы» не имеют такого же законодательного закрепления в странах Большого Алтая и Центральной Азии. Как правило, в зарубежных вузах используется термин «совместная образовательная программа».

Анализ нормативно-правовой базы разных стран позволяет констатировать синонимичность и взаимозаменяемость данных терминов с точки зрения содержательной парадигмы реализации таких образовательных программ: основной мотивацией университетов, создающих такого рода программы, является потребность в объединении ресурсов для обеспечения высокого качества подготовки специалистов.

Так, согласно ст. 15 Федерального закона об образовании образовательная деятельность, осуществляемая в сетевой форме, может включать в себя изучение дисциплин или модулей, проведение практик, осуществление научной, исследовательской и внеучебной деятельности, разработку и утверждение основных образовательных программ, а также оказание иных образовательных услуг. Сетевая форма реализации образовательных программ предполагает образовательную деятельность организаций, но никто не исключает, что наряду с образовательной деятельностью в рамках этой формы ими может осуществляться научная, культурная, социальная и т.п. деятельность. По сути, и сетевая форма реализации образовательной программы, и совместная программа – это форма программной интеграции образовательных организаций. В части 2 ст. 15 Федерального закона об образовании указывается, что организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы. На основании указанной нормы можно предположить, что деятельность, осуществляемая в сетевой форме реализации образовательных программ, является исключительно совместной и предполагает согласование действий.

Таким образом, в статье при описании основных подходов, моделей и механизмов разработки и реализации международных образовательных программ наряду с термином «сетевая образовательная программа» (российское законодательство) будет использоваться синонимичный термин «совместная образовательная программа» (законодательство зарубежных стран).

С точки зрения международной практики, понятие «совместный / двойной диплом» использовался в рамках Болонского процесса, где под совместным дипломом понимается свидетельство о высшем образовании (квалификация, степень), выданное совместно двумя или более вузами на основе совместной программы обучения. Один из видов – национальный диплом, выдаваемый параллельно и одновременно в каждой организации в подтверждение полученной квалификации.

Особенностью модели реализации образовательных программ с использованием сетевой формы с получением двух дипломов является фактическая реализация двух образовательных программ, интегрированных между собой. Такая модель реализации сетевых / совместных образовательных программ основана на сопоставимости и синхронизации образовательных программ (учебных планов, календарных учебных графиков) вузов-партнеров и характеризуется принятием сторонами общих обязательств, по таким вопросам, как определение целей программы, подготовка учебного плана,

организацию учебного процесса, присваиваемые квалификации и пр. В рамках этой модели может быть реализовано два подхода.

Первый – единая совместная образовательная программа реализуется в рамках одного направления подготовки (для российских вузов) в двух образовательных организациях, имеющая согласованные результаты обучения, структуру дисциплин (модулей), общие методы обучения и аттестационные процедуры. В таком случае выдаются два диплома о высшем образовании по схожему направлению подготовки.

Второй – сетевая / совместная образовательная программа, приводящая к получению двух дипломов по схожим направлениям подготовки (для зарубежных вузов), имеющая согласованные результаты обучения, структуру дисциплин (модулей), общие методы обучения и аттестационные процедуры и различный блок вариативных дисциплин.

Для реализации этой модели обучающийся должен выдержать конкурс и быть зачислен в две образовательные организации (российскую и иностранную).

Первый этап (январь-февраль текущего года): Заключение договоров о создании образовательного проекта с целью разработки совместных / сетевых основных профессиональных образовательных программ с вузами стран «Большого Алтая» и Центральной Азии с привлечением ведущих преподавателей, ученых в области алтаистики, тюркологии, монголоведения.

Основные цели договоров с вузами-партнёрами:

- создание международной проектной группы в сфере разработки и реализации сетевых / совместных ОПОП с привлечением ведущих преподавателей, ученых из вузов стран «Большого Алтая» и Центральной Азии;
- проведение совместных мероприятий, в том числе экспертное обсуждение, стратегические сессии (очно, онлайн) и координация основных аспектов формирования ОПОП.

Основные цели договоров с индустриальными партнерами, потенциальными работодателями, заказчиками ОПОП:

- определение профильных направленностей ОПОП и программ ДПО в соответствии с потребностями рынка труда, выявленными запросами на компетенции и фундаментальными научными исследованиями в рамках научно-образовательного проекта «Тюрко-монгольский мир "Большого Алтая": единство и многообразие в истории и современности»;
- согласование базовых сквозных и специализированных профессиональных компетенций ОПОП, связанных с этнокультурными и этносоциальными аспектами развития стран «Большого Алтая» и Центральной Азии;
- организация и проведение практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие умений и компетенций, включающей возможность проведения всех видов учебных занятий;
- возможности осуществления целевого набора и последующего трудоустройства;
- проведение научно-исследовательских фундаментальных и прикладных работ в рамках совместных образовательных дипломных проектов на базе имеющихся научных центров, институтов, лабораторий.

Второй этап (март-апрель текущего года): Проведение ряда стратегических международных проектных сессий с участием индустриальных партнеров, работодателей и заказчиков для координации основных направлений и определения компетенций ОПОП.

Так, например, в ходе обсуждения с работодателями и индустриальными партнерами для образовательной программы 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии» определена ее прикладная ориентация и направленность на формирование компетенций в области информационной поддержки программ устойчивого развития регионов Большого Алтая как территории потенциального трудоустройства выпускника. В

ходе реализации ОПОП предполагается изучение методов пространственного анализа, моделирования и прогнозирования природных и социально-экономических процессов, а также ГИС-технологий; методов обработки данных наземного мониторинга (из различных источников – метеостанции, лизиметрические и почвенные станции) и данных, полученных с беспилотных летательных аппаратов, социо-экономических данных; прикладных задач анализа данных, в частности анализа климатических изменений, социально-экономических и природных процессов на основе обработки данных дистанционного зондирования земли и больших данных.

Для образовательной программы 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках» определена область профессиональной деятельности будущего выпускника – 04 Культура и искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами), что позволяет выбирать широкий круг прикладных исследований в арт-бизнесе, культурной политике, некоммерческом секторе или на государственной службе. Реализация программы предполагает соединение фундаментальной подготовки с лингвострановедческими стажировками и арт-практиками, подготовку билингвальных специалистов нового формата, готовых к генерации новых идей в сфере культуры.

В результате работы всех сессий:

- определены периоды обучения студентов в АлтГУ и в вузе-партнере по дублированию освоению программы;
- утверждены совместные учебные планы с вузами-партнерами;
- осуществлен сбор документов для оформления трудовых отношений в АлтГУ кадров вузов-партнеров;
- детально прописано использование ресурсов организаций-партнёров;
- сведения о реализуемых в 2021-2022 учебном году ОПОП размещены в социальных сетях (<http://www.sib-science.info/ru/heis/v-altgu-23112020>) и на сайте НОЦ (<https://bolshoy-altay.asu.ru/education/programmy-magistrature/>).

Третий этап (май-июнь текущего года): Оформление учебно-методического комплекта документов ОПОП. Утверждение ОПОП для реализации в текущем учебном году. На основе учебных планов Базовой организации (в АлтГУ принята единая форма в используемой автоматизированной системе) и Организации-участника (свои форматы) формируется согласованный (совместный) учебный план по реализации ОПОП, в котором в обязательном порядке обозначаются части ОПОП, реализуемые в каждом вузе.

Четвертый этап (июнь текущего года): Заключение с вузом-партнером Договора / Соглашения о сетевой / совместной форме реализации образовательной программы.

Пятый этап (июль-август текущего года): Осуществление набора на соответствующую образовательную программу. При подаче документов иностранные граждане в обязательном порядке должны быть ознакомлены с тем фактом, что реализация ОПОП осуществляется с использованием сетевой формы. Для получения двух дипломов иностранные обучающиеся должны быть одновременно приняты (зачислены) на 1 курс в оба вуза: в российском вузе – на ОПОП, наименование которой указано в Договоре / Соглашении в соответствии с Перечнем подготовки, принятым в РФ, в зарубежном вузе – на ОПОП, наименование которой указано в Договоре / Соглашении в соответствии с Перечнем подготовки, принятым в соответствующей стране.

Шестой этап (август-сентябрь текущего года): Формирование учебной группы и начало реализации образовательной программы. Идеальный вариант, если в одной учебной группе оказались только иностранные граждане из вуза-партнера. В этом случае обучение осуществляется по согласованному учебному плану для всей группы.

В российских вузах при реализации образовательных программ имеется возможность варьирования веса зачетной единицы в астрономических часах (так, минимум

составляет – 25 астрономических часов, а максимум – 30 астрономических часов). В большинстве университетов зачетная единица установлена в 27 астрономических часов или 36 академических часов (18 пар по 90 минут). Поэтому, для согласования учебных планов предлагается выделять эквивалентные по содержанию и формируемым у обучающимся знаниям, умениям и навыкам элементы образовательной программы (курсы, модули и др.), близкие объемы контактной работы. Различия в трудоемкости образовательных программ возможно компенсировать за счет самостоятельной работы студентов и выполнения различных проектных заданий. Кроме того, обучающиеся, могут осваивать «недостающий» им объем кредитов для зачета элементов образовательной программы за счет обучения по программам.

Современные вузы (и российские, и зарубежные), являясь сложными системами, для решения стоящих перед ними задач всегда стремились к обеспечению многовекторного территориально-пространственного взаимодействия не только на региональном уровне, но и на уровне межрегионального и международного сотрудничества, в результате которого и возникли совместные образовательные программы как форма международного сотрудничества, а в последнее время они стали инструментом интеграции не только на международном уровне, но и в рамках национальных систем образования.

Безусловно, получение образования по моделям с использованием сетевой формы имеет очевидные преимущества, наиболее важными из которых можно назвать реальную возможность обменных академических стажировок обучающихся в научных центрах вузов-партнеров; прохождение практики, в том числе в форме стажировок, на базе представителей-заказчиков и работодателей; получение двух дипломов за один период обучения, имеющих законный статус в двух государствах, и гарантированное трудоустройство.

Однако у вузов Российской Федерации, реализующих программы двойных дипломов с университетами стран Центральной Азии, к сожалению, имеется и множество актуальных серьезных проблем, что обуславливает необходимость регулярной поддержки эффективности разработки и реализации таких программ с обеих сторон. Законодательные нормы в сфере образования в странах Большого Алтая и Центральной Азии зачастую расходятся, достаточно сложно находить возможности, во-первых, для согласования таких программ на уровне разных стран с учетом разных образовательных подходов, во-вторых, для их реализации в соответствии с законодательством конкретной страны.

Модель разработки и реализации в АлтГУ образовательных программ уровня магистратуры, имеющих междисциплинарный характер и дающих возможность одновременного обучения в двух вузах (один из которых зарубежный) и, соответственно, получения двух дипломов, получила довольно высокую оценку и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, и региональных органов исполнительной власти Алтайского края, и зарубежных партнеров. Кейс магистерских программ в рамках реализуемого университетом проекта привлек внимание ведущих вузов Казахстана, Таджикистана, Узбекистана и Кыргызстана, Монголии и Китайской Народной Республики в плане подготовки будущих специалистов для тюркологии, алтаистики и иных востребованных отраслей экономики регионоведческой направленности.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Сведения об авторе:



Крайник Ольга Михайловна, кандидат педагогических наук,
Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия).
E-mail: krainik@mail.asu.ru.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЙ³

А.Л. Мазина

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Санкт-Петербург (Россия)

При усилении интернационализации высшего образования приоритетом для многих стран становится экспорт образовательных услуг, что сопровождается ростом академической мобильности и усилением конкуренции между вузами. В свою очередь глобализация рынка труда и рост экономической активности международных компаний требует от выпускников вузов новых компетенций. Сейчас наиболее перспективными и привлекательными для абитуриентов являются международные образовательные программы, а также программы двойных дипломов, которые предоставляют выпускникам значительные конкурентные преимущества на рынке труда, как в России, так и за рубежом.

Для вузов России сетевые программы двойных дипломов с ведущими университетами мира позволяют повысить спрос среди абитуриентов и конкурентоспособность в международном образовательном пространстве, внедрить инновационные методики преподавания и использовать дополнительные современные образовательные ресурсы, применять международные системы контроля качества образования.

INTERNATIONAL JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS: PROBLEMS AND PERSPECTIVES

A.L. Mazina

Peter the Great St.Petersburg polytechnic university, Saint Petersburg (Russia)

With the increasing internationalization of higher education, the priority for many countries is the export of education, which is accompanied by increasing of academic mobility competition between universities. The globalization of the labor market and the growth of economic activity of international companies require new competencies from university graduates. Now the international educational programs are the most promising and attractive for students, as well as joint and double degree programs, which provide graduates with significant competitive advantages in the labor market, both in Russia and abroad.

For Russian universities, joint and double degree programs with leading universities of the world can increase the demand among applicants and competitiveness in the international educational market, introduce innovative teaching methods and use additional up-to-date educational resources, allow to apply international quality standards in education.

Международные образовательные программы (МОП) – это образовательные программы, которые реализуются на английском языке. Программы ориентированы на абитуриентов, владеющих английским языком и планирующих будущую карьеру в высокотехнологичных компаниях с международным участием, как в России, так и за рубежом.

МОП являются одним из важных инструментов интернационализации университета и повышения его конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг,

³ Материалы статьи были опубликованы в сборнике: Тюрко-монгольский мир Большого Алтая: историко-культурное наследие и современность: материалы II Международного алтаистического форума. (Барнаул ; Горно-Алтайск, 30 сентября –3 октября 2021 г.). Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2021. 504 с.

поскольку обеспечивают для вуза важные преимущества и дают дополнительные возможности:

- Расширение программ академической мобильности студентов с ведущими университетами мира.

- Участие англоязычных приглашенных профессоров в учебном процессе.

- Развитие и реализация сетевых образовательных программ совместно с ведущими вузами мира, в том числе программ двойных дипломов.

Для студентов МОП – это уникальная возможность получения международного опыта с одновременным развитием профессиональных навыков. Программы пользуются высоким спросом благодаря серьезным конкурентным преимуществам:

- обучение в международных группах на английском или другом иностранном языке;

- возможность получения двойных дипломов;

- возможность обучения в иностранных вузах-партнерах;

- лекции опытных профессоров и лекторов из СПбПУ и ведущих вузов мира;

- освоение дополнительных профессиональных, языковых и межкультурных компетенций.

В Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (СПбПУ) МОП существовали еще с 1990-х годов. Первыми программами были программы летних школ. В начале 2000-х годов университет запустил первую программу международной магистратуры по интеллектуальным системам, реализуемую совместно с зарубежным вузом-партнером.

МОП существенно расширили географию и контингент иностранных студентов университета, позволяя привлекать в СПбПУ не только студентов, готовых изучить русский язык или уже владеющих им, но и англоговорящих студентов, которые хотят пройти обучение в российском вузе на английском языке.

С 2012 года разработка инновационных МОП на английском языке в СПбПУ стала важным компонентом стратегии развития университета. Инициатива Университета с 2013 года получила поддержку в рамках Программы повышения конкурентоспособности российских вузов «5-100».

Комплексный подход к интернационализации образовательных программ в СПбПУ позволил обеспечить переход на новый качественный уровень, характеризующийся развитием и реализацией в университете современных МОП, отвечающих международным требованиям к содержанию и качеству программ. Все это, в свою очередь, работает на повышение конкурентоспособности СПбПУ на мировом рынке образовательных услуг и развитию экспорта российского образования.

В 2019 году проект СПбПУ «Интернационализация образовательных программ СПбПУ для обеспечения конкурентоспособности вуза на международном рынке образовательных услуг» получил 1-е место в номинации «Интернационализация программ обучения» Премии «Интернационализация высшего образования». Данная премия была учреждена Ассоциацией восточно-европейских университетов в 2017 году. Это ежегодный конкурс российских университетов (и вузов СНГ) в области развития интернационализации высшего образования, благодаря которому лучшие международные проекты высших учебных заведений получают признание и известность, а профессионалы – возможность обмена опытом и знакомства с лучшими практиками. Премия вручается вузам за достижения в области международной деятельности и интернационализации высшего образования.



Выпускники международных образовательных программ СПбПУ

В настоящее время для СПбПУ приоритетными направлениями работы по развитию МОП являются перевод МОП в статус сетевых программ, реализуемых с ведущими университетами мира, в том числе развитие программ двойного диплома, особенно для программ международной магистратуры, а также повышение качества реализуемых МОП, приведение их к европейским стандартам качества и требованиям международных аккредитационных агентств.

В Европе идеи развития программ двойных дипломов активно обсуждается с 1980-х годов. Причинами дискуссии стала необходимость взаимного признания дипломов в условиях глобализации образования и складывающегося общеевропейского рынка труда.

В конце 80-х годов этот процесс получил серьезный импульс в связи с созданием системы ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System – Европейская система перевода и накопления кредитов), которая позволяет признавать периоды обучения в университете другой страны. Болонский процесс и внедрение 3х уровневой системы (бакалавр-магистр-PhD) создали благоприятные условия для дальнейшего развития совместных программ и программ двойных дипломов.

Стратегия развития науки и образования РФ, закрепленная Указом Президента России №559 и Постановлением Правительства №211, определяет среди ключевых направлений развития российских вузов:

- развитие взаимодействия образовательных программ с зарубежной высшей школой;
- мобильность профессорско-преподавательского состава и студентов, обеспечивающая возможность обучения самым прогрессивным мировым технологиям;
- привлечение специалистов из западных стран для обучения студентов и обмена опытом.

Такие задачи могут быть реализованы только при условии внедрения новых форм обучения, и в первую очередь – внедрения сетевой формы обучения с ведущими зарубежными вузами.

В соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 06.03.2019\) «Об образовании в Российской Федерации»](#) «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций».

Сетевые программы классифицируются по степени интеграции различных образовательных и иных организаций в реализацию программы.

Структура образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, может быть различной по целому ряду критериев.

В первую очередь, в реализации образовательных программ в сетевой форме могут принимать участие разное количество организаций партнеров. Организации-партнеры также могут быть различными, в зависимости от потребности в дополнительных ресурсах при реализации программы. Кроме того, объемы и формы участия вузов-партнеров и/или организаций-партнеров в реализации образовательных программ в сетевой форме могут быть разными.

Программы двойных дипломов – это сетевые образовательные программы, где все организации-партнеры максимально интегрированы в образовательный процесс, разрабатываемые и реализуемые совместно двумя или более университетами-партнёрами, ведущие к получению обучающимися степени каждого вуза-партнёра (либо одной совместной степени) и к вручению двух дипломов (или совместного диплома).

В связи с утверждением 05.08.2020 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации № 882/391 у российских университетов возник ряд сложностей в дальнейшей реализации образовательных программ в сетевой форме с ведущими иностранными образовательными организациями-партнерами.

Например, в соответствии с параграфом 15 Порядка «организации-участники» не в праве взимать плату с обучающихся за реализацию части образовательной программы». При этом, в российская образовательная организация всегда является базовой. Таким образом, российская образовательная организация при реализации сетевых образовательных программ должна брать на себя все вопросы финансового обеспечения образовательных программ, получение средств с обучающихся и распределение финансовых потоков между всеми организациями-участниками. В случае международных сетевых программ равноправного партнерства взимание платы за всю программу только одной стороной противоречит самому принципу равноправного партнерства, а также может вступать в конфликт с образовательным и валютным законодательством других стран. Выполнение данного условия может стать неприемлемыми для иностранных партнеров, особенно для ведущих иностранных вузов.

Применение такого принципа также приведет к удорожанию стоимости образовательных услуг в связи с необходимостью конвертации валюты, сборами банков за международные денежные переводы, а возможно и выплатой партнерами дополнительных налогов. Все вышеперечисленное может сказаться на доступности международных образовательных программ для студентов российских вузов.

В связи с этим многие российские университеты – члены Ассоциации ведущих университетов в настоящее время ведут активную работу по разработке предложения по изменению или дополнению указанного выше Порядка, в частности в области расширения возможных схем финансирования международных сетевых образовательных программ.

Наиболее распространенная практика реализации сетевых образовательных программ в Европе, например, предусматривает оплату образовательных услуг обучающимся непосредственно в каждую организацию – участника реализации программы. Такая схема финансирования является наиболее распространенной в Европейском образовательном пространстве в связи с существенной разницей в стоимостях обучения в различных странах. Кроме того, такая схема позволяет реализацию программ с гибкими образовательными траекториями. Схема примера такой программы, реализуемой в СПбПУ приведена на рисунке ниже (рис.1).

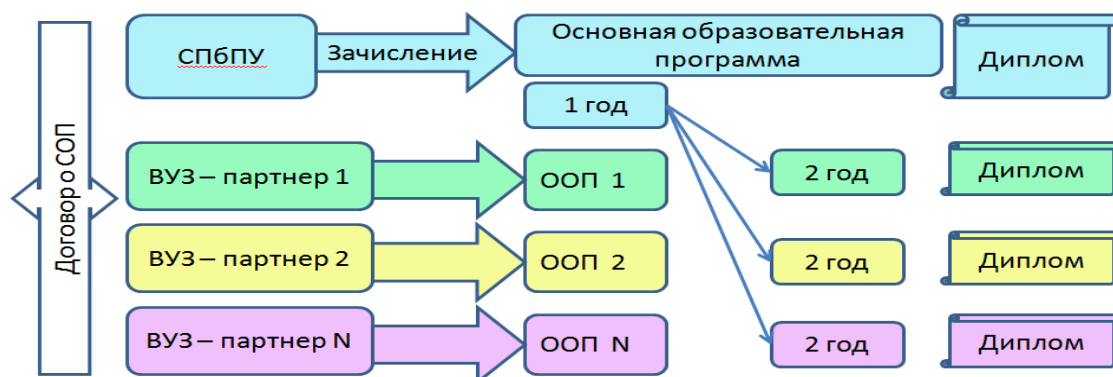


Рис. 1. Схема образовательной программы

В данном примере первый год студенты обучаются в СПбПУ, а далее обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать один из вузов-партнеров, участвующих в сетевой форме реализации образовательной программы, для продолжения второго года обучения в одном из вузов-партнеров. Число вузов-участников реализации такой образовательной программы может быть любым, но с каждой из организаций-партнеров должны быть заключены соответствующие договора о сетевой форме реализации совместной образовательной программы.

Данная модель широко используется ведущими европейскими вузами при создании совместных образовательных программ, например, «Европейских магистратур» или «Эразмус магистратур».

Второй распространенной схемой финансового обеспечения сетевых программ является взаимозачет образовательных услуг между вузами-участниками. Финансового обременения у сторон не возникает, в связи с равноправным участием всех вузов-партнеров в реализации программ. Схема реализации программы тройных дипломов, реализуемой СПбПУ и предусматривающей взаимозачет образовательных услуг вузов-участников приведена ниже (рис. 2).

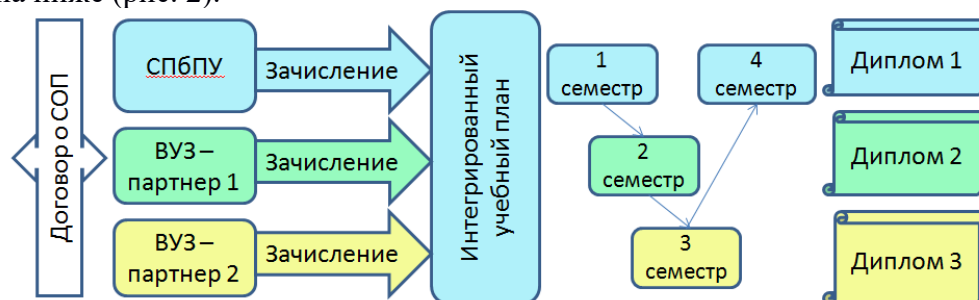


Рис. 2. Схема реализации программы тройных дипломов

В данном случае международная сетевая программа магистратуры реализуется тремя университетами – участниками. Каждый вуз реализует ровно треть образовательной программы, то есть один учебный семестр из трех и руководство дипломами трети студентов. Каждый вуз зачисляет треть студентов (каждый вуз по 5 человек из 15 обучающихся на программе), принимая полную стоимость обучения только от 5 студентов. Такая схема позволяет избегать международных денежных переводов, потери средств на оплату комиссий банков, разниц в курсах обменов валют и т.п.

Повышение качества образовательных программ российских вузов и их международное признание способствует решению задачи, поставленной Правительством РФ в рамках приоритетного проекта развития экспортного потенциала российской системы образования, который предполагает более чем двукратное увеличение количества иностранных студентов в российских вузах по всем формам обучения к 2025 году.

Международные сетевые образовательные программы являются одним из важнейших инструментов интернационализации университета и экспорта его образовательных услуг. Они позволяют развивать как международное академическое сотрудничество и академическую мобильность, так и внутреннюю интернационализацию вуза. Кроме того, они позволяют повысить качество образования за счет привлечения дополнительных образовательных ресурсов, обеспечить признание уровня образования на международном образовательном рынке и повысить узнаваемость брендов и международную академическую репутацию российских университетов.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ : Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391.
3. Лучшие практики международной деятельности Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого: сборник материалов / под ред. Д.Г. Арсеньева. СПб., 2020. 100 с.
4. Никончук Е.Г. Организация сетевых форм обучения : метод. Пособие. СПб., 2015. 100 с.

Сведения об авторе:



Мазина Алла Лазаревна, кандидат технических наук, доцент, заместитель начальника Управления международного образования СПбПУ, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (Санкт-Петербург, Россия). E-mail: mazina_al@spbstu.ru

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДОНСКОЙ ИНСТИТУТ ШТУ-ДГТУ»

А.М. Виницкая, С.В. Мещеряков

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону (Россия)

В данной статье представлены материалы, относящиеся к реализации совместно Шаньдунским транспортным университетом и Донским государственным техническим университетом проекта сетевого образовательного учреждения без образования юридического лица «Донской институт ШТУ-ДГТУ».

BEST PRACTICE OF THE INTERNATIONAL NETWORK EDUCATIONAL INSTITUTION “DON INSTITUTE STU-DSTU” PROJECT IMPLEMENTATION

A.M.Vinitskaya, S.V. Meshcheriakov

Don State Technical University, Rostov-on-Don (Russia)

It is presented in an article the materials related to implementation of the international project between Shandong Transport University and Don State Technical University of establishing the network educational institution “Don Institute STU – DSTU” without forming a legal entity.

Донской государственный технический университет (ДГТУ) в соответствии с Договорами о сотрудничестве успешно развивает как двустороннее, так и сетевое

взаимодействие в области образования, науки и культуры с более чем с 20 университетами и организациями КНР.

Наиболее тесные связи установлены с Шаньдунским транспортным университетом (ШТУ, г. Цзинань), с которым ДГТУ уже на протяжении около 20 лет реализует характерные для университетов различные формы научно-образовательного и культурного взаимодействия: совместные образовательные программы, направление преподавателей для ведения образовательной деятельности в вузе-партнере, совместные научно-прикладные исследовательские проекты, летние страноведческие школы, программы изучения русского и китайского языков.

Опыт многолетнего партнерства университетов стал основой для подачи в Министерство образования КНР заявки на создание совместного образовательного учреждения без образования юридического лица. Подготовка заявки, включавшая определение направлений реализуемых образовательных программ бакалавриата, выбор образовательной модели, согласование учебных планов, подбор научно-педагогических работников заняла около трех лет. Ключевым мероприятием стала презентация и защита проекта в Пекине с участием представителей обоих университетов. Наконец, в январе 2019 года решением Министерством образования КНР утверждено создание на базе ШТУ совместного Донского института ШТУ-ДГТУ, который стал на тот момент восьмым совместным китайско-российским институтом. Торжественная церемония открытия прошла в июне 2019 года при участии руководителей провинции Шаньдун, города Цзинань, председателя Законодательного собрания Ростовской области, заместителя губернатора Ростовской области, представителя Посольства РФ в Китае, что подчеркивало важность проекта для обеих стран.

В рамках деятельности Донского института с 01 сентября 2019 года на основе Договоров о сетевой форме реализации образовательных программ реализуются 2 совместные образовательные программы: «Строительство мостов и тоннелей», «Организация перевозок и управление на транспорте». Выбранное «транспортное» направление определялось как высоким уровнем обеспеченности квалифицированными кадрами и качества реализации этих образовательных программ в ДГТУ, так и отраслевой принадлежностью вуза-партнера, и его активным участием в стратегических китайских инициативах «Один пояс – один путь» и «Экономический пояс Шелкового пути». Образовательные программы Донского института ориентированы, прежде всего, на китайских обучающихся, прошедших государственные экзамены для поступления в университеты КНР, соответственно обладающих высоким уровнем подготовки и мотивации к обучению.

Для реализации программ, реализуемых в сетевой форме, согласована модель 3+1, 3 года студенты обучаются в ШТУ, четвертый год – в ДГТУ. При этом более 60 % дисциплин учебного плана реализуется на русском языке преподавателями ДГТУ как в ШТУ,

так и в г. Ростове-на-Дону. Преподаватели ДГТУ проводят дисциплины, в основном, профессионального блока, начиная с 4 семестра. Для каждой специальной дисциплины преподавателями готовился учебно-методический комплекс, включавший:

- рабочую программу дисциплины;
- конспект лекций, представляющий собой основу для последующего составления учебного пособия и издания его на русском и китайском языках;
- ppt-презентацию с подстрочным китайским переводом.

Залогом успешности реализации совместной программы является языковая подготовка, поэтому в учебном плане отведено большее время на изучение русского языка, причем большая часть нагрузки отводится преподавателям РКИ ДГТУ. Качество образовательных программ обеспечивается применением современных технологий обучения и адаптированных учебно-методических пособий и комплексов, включая разработанный в ДГТУ учебно-методический комплекс нового поколения «МЫ»,

предназначенный для обучения китайских студентов русскому языку. В его основе – коммуникативно-деятельностный подход, позволяющий изучать язык с использованием аутентичных материалов в ситуациях, максимально приближенных к реалиям страны изучаемого языка, с использованием технологии дополненной реальности «Зрение 2.0».

Обучение русскому языку как иностранному начинается с 1 семестра, включается в учебный план каждого последующего семестра и осуществляется в соответствии с уровнями владения русским языком как иностранным. Количество учебных часов, отводимое на изучение русского языка как иностранного, определяется сторонами в рамках государственных стандартов по русскому языку как иностранному и предусмотренных требований нормативных документов.

Зачисление студентов в ДГТУ производится в порядке перевода из Шаньдунского транспортного университета по сетевой образовательной программе, при этом результаты обучения, полученные в ШТУ, признаются в качестве результатов обучения по образовательной программе, не требуют перезачета или переквалификации.

По результатам освоения образовательной программы и защиты выпускной квалификационной работы в обоих университетах обучающимся выдаются соответствующие документы об образовании: ШТУ - диплом о высшем образовании и диплом о присвоении степени бакалавра, ДГТУ - диплом бакалавра.

Серьезные коррективы в запланированный ход реализации образовательных программ внесла пандемия коронавирусной инфекции. Основной проблемой стал отъезд российских преподавателей из Китая и перевод всей организационной и образовательной деятельности в дистанционный формат. Необходимо отметить, что китайская сторона оперативно внедрила платформы онлайн-обучения, постоянно их совершенствует, тем самым образовательный процесс не приостанавливался ни на день.

В настоящее время в Донском институте ШТУ-ДГТУ на четырех курсах обучается 747 человек, из них 154 – на четвертом курсе.

Учитывая положительный опыт взаимодействия, ДГТУ и ШТУ договорились о расширении спектра реализуемых совместных образовательных программ, завершена работа по открытию новой образовательной программы по модели 3+1 «Компьютерные науки и технологии», реализуемой на английском языке. С сентября 2022 года 82 студента приступили к обучению по ней.

Тесное и плодотворное сотрудничество университетов открывает новые формы взаимодействия в рамках совместного учреждения.

Так, для выпускников совместных образовательных программ подготовлены программы магистратуры ДГТУ соответствующего направления подготовки. Причем, студенты имеют возможность подавать заявки на получение грантов Министерства образования КНР для обучения в ДГТУ.

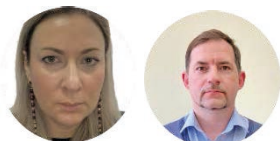
С целью информационного продвижения деятельности Донского института ШТУ-ДГТУ в части обеспечения возможностей обучения выпускников магистратуры в аспирантуре в июне 2022 года в ШТУ открыт Центр совместной подготовки аспирантов для реализации совместных образовательных программ аспирантуры для аспирантов Шаньдунского транспортного университета и Донского государственного технического университета с использованием научно-исследовательских и материальных ресурсов ШТУ.

Начало работы такого Центра стало сильным конкурентным преимуществом для Донского института ШТУ-ДГТУ при привлечении абитуриентов на программы бакалавриата-магистратуры в условиях увеличения числа совместных китайско-иностраных учреждений в провинции Шаньдун.

Создание сетевых образовательных учреждений с китайскими университетами приобрело в настоящее время широкомасштабный характер, отвечает интересам университетов и обеих стран, однако требует тщательной проработки всех вопросов,

начиная с планирования сотрудничества, реализации программ, заканчивая поддержкой выпускников в их последующей профессиональной деятельности.

Сведения об авторах:



Виницкая Алина Михайловна, начальник управления развития международного партнерства, Донской государственной технической университет, (Ростов-на-Дону, Россия).

E-mail: cipp@donstu.ru.

Мещеряков Сергей Викторович, кандидат технических наук, доцент, руководитель службы международного сотрудничества, Донской государственной технической университет, (Ростов-на-Дону, Россия). E-mail: international.office@donstu.ru.

СЕТЕВЫЕ МАГИСТРАТУРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ: EDTECH-РЕШЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И КОМАНД

Л.А. Ильина

Университет Национальной технологической инициативы 2035, Москва (Россия)

В данной статье рассмотрен формат построения образовательных программ магистратуры с использованием данных для повышения результативности траекторий развития, в том числе путем анализа данных о деятельности обучающихся в целом, данных о пройденных ранее траекториях развития обучающихся, перешедших в деятельность, и данных о самом человеке. Университеты на данных могут основывать свой подход на проведенных исследованиях эффективного обучения, мотивации и образовательного дизайна.

NETWORK MASTERS OF THE NATIONAL TECHNOLOGY INITIATIVE: EDTECH SOLUTIONS FOR HUMAN DEVELOPMENT AND TEAMS

L.A. Pyina

University 2035, Moscow (Russia)

This article discusses the format of building master's degree educational programs using data to increase the effectiveness of development trajectories, including by analyzing data on the activities of students in general, data on previously completed development trajectories of students who have switched to activity, and data on the person himself. Universities can base their approach on research conducted on effective learning, motivation and educational design.

По данным Goddard A. (1998), спрос на высшее образование растет в геометрической прогрессии во всем мире, к 2025 году высшее образование будут получать 150 миллионов человек [1, с. 6-7]. Рост спроса будет представлять собой переход к тому типу студентов, которые начинают получать высшее образование в осознанном возрасте. В докладе Британского Национального комитета по исследованию в области высшего образования 2001 года отмечено, что более 50% студентов в системе высшего образования являются зрелыми студентами (т.е. студенты, кто начинает обучение в возрасте 21 год или более) [2]. Рост числа лиц, получающих высшее образование будет увеличиваться, поскольку онлайн обучение и цифровые университеты позволяют снижать зависимость от времени, ограничений по здоровью, адаптировать образовательные практики к потребностям

отдельных лиц или групп лиц, таких как группы из отдаленных районов, группы с семейными обязанностями и группы с инвалидностью. Преимущества использования цифровых технологий, особенно для разработки интерактивных совместных действий отражены в исследовании Redfern & Naughton (2002) [3, с. 201-211]. O'Donoghue & Singh (2001) отмечают, что цифровые технологии в образовании являются мощным стимулом, в частности для студентов, работающим неполный рабочий день, которые испытывают трудности с посещаемостью [4].

Возникающие бесшовные информационные пространства наполняются новыми смыслами, цифровыми инструментами, сервисами, учебными материалами. При этом изменяются и другие процессы: уточняются цели обучения, образовательные результаты, разрабатываются новые инструменты и педагогические практики, внедряется педагогический дизайн образовательных программ, совершенствуются методы и техники воспитательной работы и педагогической поддержки обучающихся.

Процессы трансформации в образовании, распространившиеся с быстрой скоростью по всему миру, потребовали необходимость овладения обучающимися и педагогами компетенциями XXI века: способность к самообучению, критическое (дизайн) мышление, цифровые компетенции и способность их применять нестандартно. Для обеспечения необходимого и достаточного уровня подготовки специалистов для рынка труда требуются гибкие подходы и опережающие технологии в системе образования. Использование цифровых технологий приводит к персонализации образовательного процесса, достижению необходимых образовательных результатов, однако требуют строгой и постоянной политики поддержки, подготовки, мотивации, вознаграждения как обучающихся, так и преподавателей.

Цифровые технологии помогают на деле использовать новые педагогические практики. Адаптация образовательных курсов под индивидуальные запросы обучающихся, поиск новых методов педагогической деятельности, частичный отказ от традиционных классных форм проведения лекционных и практических занятий, конкурирование с корпоративными и цифровыми университетами и платформами – это те значительные изменения, с которыми университеты сталкиваются для удовлетворения индивидуальных потребностей студентов.

Университет 2035 при организации образовательной деятельности реализует два концептуально новых подхода, основанные на работе с данными:

1) образовательная траектория каждого обучающегося является уникальной, в ее основе – переход в новую для человека деятельность и удовлетворение возникающего в связи с этой деятельностью образовательного запроса;

2) использование данных для повышения результативности траекторий развития, в том числе путем анализа данных о деятельности людей в целом, данных о пройденных ранее траекториях развития людей, перешедших в деятельность, и данных о самом человеке.

Университет 2035 использует эти подходы при реализации собственных образовательных проектов и одновременно способствует широкому распространению подходов в деятельности университетов.

Проект «Магистратуры Национальной Технологической Инициативы (НТИ)» – это проект разработки, реализации и масштабирования на региональные университеты сетевых образовательных программ магистратуры, программ дополнительного профессионального образования в области сквозных технологий и развития технологического предпринимательского мышления, ориентированные на подготовку специалистов, которые будут развивать технологические компании и создавать новый бизнес в логике НТИ.

Соответствующим предметной области НТИ считается:

- предметные области, которые относятся к утвержденным технологиям – перечень сквозных технологий утвержден Межведомственной рабочей группой при Президиуме

Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России;

- предметные области, которые относятся к утвержденным центрам компетенции НТИ (далее – ЦК НТИ) – определяются в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.10.2017 № 1251;

- предметные области, которые относятся к утвержденным проектам Платформы НТИ и Университета 2035, в частности, Острова, Архипелаг, Кружковое движение и др.

Проект реализуется в целях продвижения НТИ на базе ведущих образовательных организаций, обладающих компетенциями в областях НТИ. В рамках проектов решаются следующие задачи:

- разработка структуры и содержания образовательного контента с участием университетов-разработчиков (держателей франшиз);

- проектирование таксономии образовательных результатов курсов на основе данных об образовательном контенте и по результатам интервьюирования разработчиков курсов;

- определение правовой конструкции реализации проекта, включая подготовку и заключение договоров с держателями франшиз (приобретение лицензий/совместная разработка контента в зависимости от типа контента и уровня готовности) и получателями франшиз (лицензионные договоры, в том числе безвозмездного использования);

- подготовка конфигурации данных цифрового следа, формируемых в процессе освоения образовательных курсов для подтверждения достижения образовательных результатов;

- разработка структуры цифровой модели компетенций слушателей образовательных курсов на основе спроектированных образовательных результатов;

- подготовка и организация взаимодействия с вузами из базы контактов Университета 2035 с целью их вовлечения в проект и подготовки заявок на освоение образовательных программ обучающимися этих вузов;

- подготовка и организация продвижения проекта с целью привлечения как корпоративных (вузы; организации профессиональной и дополнительной подготовки; другие организации, реализующие образовательные программы), так и индивидуальных (физические лица широкой целевой аудитории) участников;

- подготовка и проведение интеграции платформы Университета 2035 и платформ для размещения образовательного контента и прохождения обучения с целями получения, передачи данных цифрового следа, автоматической авторизации, выдачи доступов, мониторинга процесса обучения и формирования компетентностного профиля обучающихся

Университет 2035 в образовательные магистратуры встраивает проектно-образовательные интенсивы, в том числе формата “Остров” и “Архипелаг”. Такое внедрение предполагает следующий конструктор решений, которые могут быть перенесены в практику образовательной деятельности любой образовательной организации:

- индивидуальная траектория развития каждого обучающегося – ежедневный выбор каждым обучающимся образовательного модуля, исходя из его личных целей развития, связанных с проектной деятельностью, которая реализуется параллельно программе личного развития;

- развитие навыков мышления в составе программы личного развития с использованием возможностей сети и модулей школ и клубов мышления;

- работа с цифровым следом развития и деятельности обучающихся, анализ содержания письменной и устной речи, активности обучающихся, выбора с их стороны образовательных модулей;

- использование цифровой платформы для выбора модулей, фиксации и постоянной актуализации целей развития каждого обучающегося, описания проектов и проектных

задач для каждого обучающегося, формирования цифрового профиля подтвержденных навыков и знаний обучающихся;

- формирование технологических команд в ходе проектной деятельности, вовлечение студентов в решение реальных производственных и региональных задач, включенных в повестку Национальной технологической инициативы и/или с использованием сквозных технологий Национальной технологической инициативы, и обеспечение им доступа к формированию персональных траекторий развития на платформе Университета 20.35;

- организация взаимодействия обучающихся через сервисы коопераций (каталог запросов на партнерство и ответов на такие запросы), сервисы развития команды (каталог вакансий и рекомендаций по новым участникам команды), сервисы нетворкинга (рекомендации по личным контактам между участниками);

- организация поддерживающих мероприятий проектной деятельности по тематическим сегментам, выделенным на основании цифрового следа проектно-образовательной деятельности.

Управляемые данными университеты могут проводить исследования рабочей силы и обращаться к профессионалам отрасли, чтобы выстроить предположения о том, как они могут лучше всего подготовить студентов к этой среде. Университеты должны четко определить и описать проблему, а также то, как их подход решает ее. На основе данных университет способен быстрее разработать небольшую учебную программу, протестировать ее с небольшой группой единомышленников, разработать системы для сбора отзывов и повторить эту программу, основываясь на советах студентов, сотрудников и профессионалов отрасли. Университеты на данных будут основывать свой подход на проведенных исследованиях эффективного обучения, мотивации и образовательного дизайна.

Литература

1. Goddard A. (1998). Facing up to market forces. Times Higher Education Supplement, Vol. 13, November, pp. 6-7.
2. National Committee of Enquiry into Higher Education. (2001). Report of the National Committee. Retrieved October 26th, 2003.
3. Redfern S., Naughton N. (2002). Collaborative virtual environments to support communication and community in Internet-based distance education. Journal of Information Technology Education, 1 (3), 201–211.
4. O'Donoghue J., Singh G. (2001). A study of social-learning networks of students studying an on-line programme. International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT). Madison, Wisconsin USA.
5. Ильина Л.А. Подготовка кадров в области сквозных технологий и развития технологического предпринимательского мышления: формат магистратуры НТИ // Повышение глобальной конкурентоспособности российского образования: международное научное и образовательное сотрудничество : материалы региональной научно-практической конференции / науч. ред.: О.А. Зобнина, А.В. Петраев, Н.А. Яковлева, И.Л. Яцукова. Астрахань, 2021. С. 14–17.

Сведения об авторе:



Ильина Лариса Айдаровна, доктор экономических наук, доцент,
Университет Национальной технологической инициативы 2035
(Москва, Россия). E-mail: l.ilina@2035.university.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОГРАММ ОНЛАЙН-МАГИСТРАТУРЫ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Л.Д. Тарадина, А.Е. Шлентова

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации, Москва (Россия)

В данной статье содержится обзор рынка очных программ онлайн-магистратуры российских университетов. В фокусе внимания авторов вопрос восприятия онлайн-программ разными возрастными группами на основе результатов проведенного опроса в сети «Интернет». В заключительной части содержится перечень рекомендаций для российских вузов, заинтересованных в разработке и продвижении подобных образовательных программ.

PROSPECTS FOR ONLINE MASTER'S PROGRAMMES AT RUSSIAN UNIVERSITIES

L.D. Taradina, A.E. Shlentova

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow
(Russia)

This article provides an overview of the market for full-time online Master's programmes at Russian universities. The authors focus on how different age groups perceive online programmes based on the results of an Internet survey. The final part contains a list of recommendations for Russian universities interested in developing and promoting such educational programmes.

По многочисленным прогнозам, в ближайшее десятилетие онлайн-компонент будет все сильнее внедряться в традиционную модель высшего образования, основанную на аудиторном взаимодействии обучающихся и преподавателей. На наших глазах появляется все больше образовательных онлайн-программ очной формы обучения. Такие программы дают тот же объем знаний и аналогичные студенческие льготы, что и программы традиционного формата. Единственное отличие – процесс обучения не требует физического присутствия в вузе ни при подаче документов и поступлении, ни в процессе обучения.

Эта тенденция не обошла стороной и российское высшее образование, получив наибольшее распространение на уровне программ магистратуры. Часть таких программ реализуются вузами самостоятельно, часть – в партнерстве с крупными компаниями и онлайн-платформами (Нетология, SkillFactory, SkillBox). На начало 2022 учебного года российские университеты предлагали более 30 программ очной онлайн-магистратуры⁴. Половина из них реализуется по направлениям общественных наук (экономика и управление, психологические науки, средства массовой информации и информационно-библиотечное дело), треть – по направлениям математических и естественных наук (прикладная математика и информатика). В наименьшей степени среди российских программ очной онлайн-магистратуры представлены направления педагогических и гуманитарных наук.

При этом, ряд примеров зарубежных вузов демонстрирует более равномерное распределение между технико-математическими и гуманитарными науками. Сравнение приводилось по очным программам (full-time) онлайн-магистратуры, позволяющим по

⁴ примечание: Поскольку направление онлайн-программ высшей школы находится в процессе становления, наблюдается как нехватка удобных инструментов поиска, так и отсутствие единообразия в использовании терминов при их описании и маркетинге. Ввиду вышесказанного автору не берется утверждать, что выявили все подобные программы, реализуемых российскими вузами.

итогах обучения получить степень магистра (Master of Art, Master of Science). Так, на официальном сайте Ирландского национального университета в Корке (University College Cork) можно найти информацию о четырех очных онлайн-магистратурах: Digital Cultures (цифровые культуры), Irish Mythology & Folklore (ирландская мифология и фольклор), Gaelic Literature & Culture (гаэльские литература и культура), Co-operative & Social Enterprise (кооперативное и социальное предприятие). На официальном сайте Лимерикского университета (University of Limerick), Ирландия, заданным условиям соответствуют две онлайн-магистратуры гуманитарного профиля – History of Family (история семьи), Public History & Cultural Heritage (общая история и культурное наследия) – и две программы технических наук – Biomolecular Science (биомолекулярные науки) и Bioprocessing MSc (магистратура по биопереработке).

Говоря о таком еще достаточно новом на образовательном рынке формате, важно иметь представление о потенциальной аудитории, для которой он может представлять ценность. Образовательная платформа «Нетология» провела исследования среди учащихся онлайн-магистратур, реализуемых ею совместно с российскими вузами, с целью составить портрет аудитории и выявить ключевые предпосылки и мотивы для выбора такого формата обучения [1]. Результаты показали, что больше половины обучающихся – люди в возрасте от 21 до 25 лет и практически все совмещают учебу с работой. Как правило, студенты до поступления уже имели позитивный опыт дистанционного обучения – самостоятельно проходили онлайн-курсы или столкнулись с таким форматом в университете. Студентов также спросили о преимуществах, которые они видят, обучаясь в онлайн-формате. Их ответы распределились следующим образом (можно было отметить несколько из предложенных вариантов):

- возможность учиться из любого места и не тратить время на дорогу — 88%;
- свободный график обучения — 71%;
- более удобный формат сдачи работ — 45%;
- менее формальное общение — 39%;
- бóльшая интерактивность и более персонализированный подход — 24%.

Эти данные заметно коррелируют с результатами похожего опроса, проведенного авторами в социальной сети VKontakte с 1 по 16 июня 2022 года. Используемый вид опроса – открытый, в сети Интернет – предопределяет стихийный характер выборки, который формируется самими опрошенными, которые располагают временем для ответов или заинтересованы в теме исследования. Но несмотря на то, что результаты таких опросов не считаются репрезентативными, они могут быть использованы как разведочные исследования и предоставляют данные и аргументы для подтверждения или опровержения определенной позиции.

В опросе приняло участие свыше 400 человек. Возрастные группы были представлены следующим образом: 14–17 лет (6,2% от числа опрошенных); 18–24 года (68%); 25–30 лет (20,4%); 31–40 лет (5,4%). 41% респондентов проживают в Москве и Санкт-Петербурге, 53,5% – в регионах, 5,2% – за пределами России (Беларусь, Казахстан, Литва, Австрия, Армения, Польша).

Треть опрошенных не слышали об образовательных программах, реализуемых российскими университетами в полностью онлайн формате. Наименее осведомленными оказались респонденты в возрасте 14–17 лет – 46,1%. Тем не менее более половины опрошенных в каждой возрастной группе знают о таких программах: 14–17 лет (53,8% от числа опрошенных); 18–24 года (61,8%); 25–30 лет (74,5%); 31–40 лет (69,6%). В то же время, половина респондентов не знала, что в дипломах, выдаваемом после окончания подобных программ, нет упоминаний о дистанционном компоненте обучения, а сам документ ничем не отличается от диплома, получаемого после освоения программы в традиционном «аудиторном» формате. Заблуждение, что после онлайн-программ выдаются так называемые «дипломы не государственного образца» практически в равной степени

было распространено среди половины респондентов всех возрастных групп, за исключением людей в возрасте от 25 до 30 лет – среди них две трети обладали актуальной информацией.

В вопросе о готовности обучаться на онлайн-программах ответы распределились следующим образом (можно было выбрать несколько вариантов ответа):

- Я бы согласился(ась) обучаться на онлайн–магистратуре = 55%;
- Я бы согласился(ась) обучаться на онлайн–бакалавриате / специалитете = 36,7%;
- Я бы ни по каким причина не захотел(а) обучаться на онлайн-программе = 10,2%;
- Я бы согласился(ась) обучаться на онлайн-программе зарубежного вуза = 75,8%.

Авторы сравнили ответы о готовности и неготовности обучаться на онлайн-программах с информацией о возрасте, месте проживания и основном виде деятельности респондентов. Большинство респондентов 18 лет и старше считают обучение в онлайн-магистратуре более привлекательным, чем на онлайн-бакалавриате / специалитете. Наиболее положительно к онлайн формату обучения относятся люди, которые с настоящим моментом работают (полный рабочий день; неполный рабочий день, совмещают учебу и работу на полный день) или находящиеся в декрете (таких было 4 респондента). Значимых различий в ответах жителей Москвы, Санкт-Петербурга и регионов выявлено не было, за одним исключением того, что процент положительного отношения к онлайн-бакалавриату / специалитету в регионах выше (41,9% против 29,3% в Москве и Санкт-Петербурге).

Наиболее критичное отношение к онлайн формату продемонстрировали респонденты младше 18 лет: 19,2% отметили, что ни по каким причинам не хотели бы обучаться на онлайн-программе. В других возрастных группах этот показатель был в пределах 8-10%. Можно предположить ряд причин, лежавших в основе негативного отношения подростковой аудитории: 1) негативный опыт дистанционного обучения в школе в период COVID-ограничений, переход на который проходил в экстренном формате и в котором многие оказались не готовы; 2) отсутствие опыта работы, когда остро встает вопрос ограниченности времени при высокой занятости; 3) недостаточная информированность о подобных программах, ввиду чего представление формируется на основе слухов и мнений других людей.

Восприятие онлайн-программ разными возрастными группами на основе результатов проведенного Интернет-опроса, %

Возраст / Род занятий	Онлайн-бакалавриат / специалитет	Онлайн-магистратура	Не готов обучаться онлайн	Онлайн-программа зарубежного вуза
14–17 лет	42,3	42,3	<u>19,2</u>	61,5
18–24 года	36,9	55,4	8,7	78
25–30 лет	33,7	<u>59,3</u>	10,5	75,5
31–40 лет	39,1	47,8	8,7	65,2
Учеба	37,3	51,1	13,2	75,2
Полный рабочий день	38,3	<u>55</u>	5,8	76,6
Учеба и неполный рабочий день	30,6	46,9	10,2	75,5
Учеба и полный рабочий день	35	<u>70,3</u>	5,4	81

Не учатся и не работают	31,8	54,5	13,6	63,6
Неполный рабочий день	50	<u>75</u>	6	81,2
Декрет	25	<u>100</u>	0	75

В вопросе о том, что респондентам кажется привлекательным в онлайн-обучении, ответы распределились следующим образом:

- Возможность совмещать с работой – 75,8%;
- Возможность получить диплом иностранного вуза без необходимости переезда за рубеж (при обучении на зарубежной онлайн-программе) – 73%;
- Отсутствие необходимости переезда в пределах страны – 56,6%;
- Большая свобода в самоорганизации – 53,6%;
- Немного более дешёвая стоимость программы – 45,4%;
- Возможность совмещать учебу с уходом за ребенком – 7,8%.

Так же, как и в исследовании Нетологии, значительным плюсом респонденты видят географическую свободу, позволяющую обучаться из любого места. При ответе на данный вопрос 20 респондентов воспользовались вариантом ответа «другое», что позволило собрать дополнительные данные. 8 участников сделали акцент на экономии времени и затрат на дорогу от места проживания до университета. Особо хотелось бы отметить, что 7 участников признались, что им лично более комфортен онлайн формат из-за склада характера («я интроверт и социофоб») или стеснения выступлений перед другими людьми («как показал ковид, возможность отвечать на вопросы, не заикаясь; отсутствие нервов при экзаменах тоже сильно повысило оценки»). Считаю крайне важным обратить внимание на данный результат, поскольку большинство исследований онлайн-образования зачастую фокусируются на оценке фактора личных коммуникаций в процессе обучения, по умолчанию подразумевая, что обучающиеся в них остро нуждаются и могут испытывать явный дискомфорт при их недостатке. Возможно, стоит также взглянуть на онлайн-образование с позиции людей, склонных к тревожности или избеганию социальных контактов.

С целью выявить распространённость страхов, связанных с онлайн-обучением, респондентов спросили, «что из перечисленного могло их оттолкнуть или напугать при рассмотрении возможности обучения на онлайн-программе»:

- Боюсь, что мне не хватит мотивации и навыков самоорганизации – 60,9%;
- Боюсь, что преподаватели на онлайн-программе будут учить хуже, чем на очной – 49,1%;
- Мне будет тяжело без очного взаимодействия с сокурсниками и преподавателями – 44,3%;
- Технических мощностей/возможностей, которыми я располагаю, может не хватить для обучения – 27%;
- У меня нет спокойного места для учебы в месте фактического проживания – 19,9%;
- Боюсь столкнуться с непониманием семьи, которая не поддержит идею онлайн обучения – 10,7%.

Опасения по поводу преподавателей в наибольшей степени распространены среди респондентов школьного возраста (65,4%) и примерно среди половины людей в возрасте от 18 до 30 лет. Обеспокоенность в связи с нехваткой очного взаимодействия планомерно уменьшается с возрастом: 14-17 лет – обеспокоены 53,8% участников опроса; 18-24 года – 47,4%, 25-30 лет – 36%, 31-40 лет – 26%. В наименьшей степени этот аспект волнует тех респондентов, кто в настоящее время совмещает учебу с полным рабочим днем (24,3%). При этом отметим, что 10 респондентов в варианте ответа «другое» ответили, что их ничего

не пугает, и они не видят для себя преград, которые бы помешали им обучаться на онлайн-программе.

Таким образом, удалось выявить, что положительное отношение к формату онлайн-программ связано с уровнем осведомленности, а при отсутствии информации люди склонны к более настороженному восприятию. Перед университетами, заинтересованными в разработке и продвижении собственных онлайн-программ, остро стоит задача по повышению осведомленности среди разных групп населения, как потенциальных абитуриентов (учащихся школ и нынешних студентов), так и людей более старших возрастов. Форматы могут быть самыми разными и включать в том числе интервью разработчиков программ и учащихся, подкасты и тематические статьи. Полагаться исключительно на маркетинг партнерских онлайн-площадок (Нетология, SkillFactory, SkillBox) может быть малоэффективной стратегией, поскольку они, в основном привлекают уже изначально заинтересованных пользователей. Потому, без сомнений, в основе должен быть официальный сайт университета. В июне 2022 года Российский Союз ректоров и рейтинговое агентство RAEX провели опрос «Поступление в вуз: что влияет на выбор абитуриента», в котором приняли участие свыше 1000 молодых людей, имеющих опыт поступления в вуз. Среди прочих тем исследовался вопрос, какие источники информации использовались абитуриентами при выборе вуза. Для двух третей респондентов (66,2%) официальный сайт университета оказался важнейшим источником информации при принятии решения [2].

Эти результаты совпадают с основными выводами руководителя консалтингового агентства «Университеты и маркетинг», эксперта Учебного центра подготовки руководителей НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, к.э.н. Ольги Аркадьевны Бакуменко. Она обращает внимание, что в условиях форсированной цифровизации, которую принесла нам пандемия, а также блокировки соцсетей, исключения российских вузов из мировых рейтингов, запрета на оплату контекстной рекламы зарубежных сервисов и порталов, знаковым образом возрастает роль официальных сайтов университетов как источников информации и лица бренда вуза [3].

В современном цифровом маркетинге сформировалось представление, что его главной целью должно быть выстраивание диалога и взаимодействие с пользователем, а не монолог [4]. Иначе говоря, важно писать не про себя, а для потенциальных абитуриентов – писать об их проблемах и возможных решениях, разделять их тревоги. Здесь становится актуальна информация о вступительных испытаниях, возможных скидках на обучение, наличие кураторской поддержки в процессе обучения. Также ввиду того, что очные онлайн-программы – все еще достаточно новый формат на образовательном рынке, на плечи вуза также ложится задача по развенчиванию складывающихся мифов и донесение основной информации о дипломе, отсрочке от армии, праве на общежитие и возможности получения учебной визы для иностранных студентов.

С точки зрения привлечения на онлайн-программы иностранных абитуриентов у российских вузов также есть определенные преимущества. Российский законодатель не проводит различий между выпускниками программ высшего образования, реализуемых в традиционном или смешанном формате обучения или только в онлайн-формате. Формы дипломов о высшем образовании, утвержденные приказом Минобрнауки России от 22 июля 2021 г. № 645, не предусматривают отметок о том, что освоенная выпускником образовательная программа высшего образования реализовывалась с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [5]. Данный фактор отсутствия обозначения формата обучения в дипломе может привлечь абитуриентов из стран, где существуют законодательные ограничения на признание образования, полученного на онлайн-программах зарубежных университетов (Индия, Китай).

Источники и литература

1. Мария Миронова. Портрет студента онлайн-магистратуры // Forbes Russia Education. URL: <https://education.forbes.ru/authors/portret-studenta-online-magistratury#rec507162016>.
2. Как абитуриенты выбирают, куда поступать // RAEX RatingReview. 04.07.2022. URL: https://raex-rr.com/education/universities/university_choise_2022.
3. Бакуменко. О.А. Международные цифровые коммуникации университетов: вызовы 2022 // Российский совет по международным делам. 26.05.2022. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/mezhdunarodnye-tsifrovye-kommunikatsii-universitetov-vyzovy-2022>.
4. Mogaji E., Watat J.K., Olaleye S.A., Ukpabi D. Recruit, Retain and Report: UK universities' strategic communication with stakeholders on Twitter // Strategic Corporate Communication in the Digital Age. 2021. Pp. 89–114.
5. Приказ Минобрнауки России от 22.07.2021 N 645 (ред. от 14.02.2022) "Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2021 N 64758). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393663/.

Сведения об авторах:



Тарадина Лариса Дмитриевна, директор по развитию международного образования и сотрудничества, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Москва, Россия). E-mail: taradina-ld@ranepa.ru.

Шлентова Анастасия Евгеньевна, ведущий специалист управления международного развития, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Москва, Россия). E-mail: shlentova-ae@ranepa.ru.

РАЗВИТИЕ МАГИСТРАТУРЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: КЕЙС УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Я.С. Высоцкая

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Екатеринбург (Россия)

В данной статье представлены материалы о роли государственных проектов в развитии образовательных программ в Уральском федеральном университете, в частности, программ магистратуры. Описано развитие программ на английском языке в УрФУ, а также приведены примеры программ, отвечающих современным тенденциям и запросу международного рынка.

DEVELOPMENT OF MASTER DEGREE PROGRAMS IN ENGLISH: CASE OF URAL FEDERAL UNIVERSITY

I.S. Vysotskaia

The Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin,
Yekaterinburg (Russia)

It is represented in an article the materials, related to the role of state projects in the development of educational programs at the Ural Federal University, in particular, master's programs. The development of programs in English in UrFU is described, as well as examples of programs that meet modern trends and the demand of the international market.

Уральский федеральный университет (УрФУ, Екатеринбург) является одним из крупнейших многопрофильных вузов Российской Федерации с самым большим показателем нового приема.

УрФУ активно участвовал в программе 5-100-2020, что обеспечило прорыв университета на глобальном рынке, привлечение иностранных студентов, иностранных научно-педагогических работников, улучшение публикационной активности, создание новых журналов международного уровня. С 2021 года Университет стал частью федеральной программы «Приоритет 2030»⁵ в рамках базовой и специальной части «Исследовательское лидерство».

Участие в проектах позволило за 10 лет увеличить количество иностранных студентов в УрФУ более, чем в 5 раз. Сегодня в УрФУ обучается более 4300 иностранных студентов из 101 страны мира, что составляет порядка 13% от общего количества студентов университета.

На сегодняшний день перед Уральским федеральным университетом стоят задачи глобального уровня, в частности, затрагивающие и экспорт образования, также задачи, связанные не только с подготовкой высококвалифицированных кадров для своего региона и для своей страны, но и для мирового рынка.

Таким образом, деятельность Университета продвигает и регион, способствуем тому, что весь Уральский макрорекономический регион и Свердловская область становятся заметными как значимый индустриальный и технологический центр.

В качестве ключевых механизмов, способствующих этому, можно выделить следующие, активно реализующиеся в Уральском федеральном университете:

1. Открытие и разработка передовых и международных программ, включая программы магистратуры на английском языке.
2. Реализация сетевых программ с академическими и/или индустриальными/бизнес партнерами.
3. Увеличение объемов НИОКР с участием ведущих зарубежных научных центров.
4. Развитие взаимодействия с региональной властью.
5. Участие в консорциумах и объединениях.

Открытие и разработка программ магистратуры на английском языке хотя и не является единственным инструментом для развития экспорта образования, но дает определенные преимущества для представления и распространения образовательных возможностей на международных рынках. Именно поэтому с 2014 года в УрФУ начали открываться программы магистратуры на английском языке. Их число выросло до 20 программ к 2018 году в разных направлениях от гуманитарных до инженерных.

На сегодняшний день в Университете ежегодно входит в прием в среднем 16 программ, имеющих статус полностью или частично реализуемых на иностранном языке, более половины из них имеют сетевых партнеров.

Однако, стоит отметить, что статистика показывает, что в среднем за последние 3 года (2019-2022 гг.) 60% студентов на программах магистратуры на английском языке

⁵ Программа стратегического академического лидерства и крупнейший в истории государственный проект поддержки развития российских вузов.

являются резидентами РФ, около 32% студентами из Дальнего Зарубежья и только 8% студентами из стран Ближнего зарубежья.

Привлекательность программ магистратуры на английском языке для студентов из России связана прежде всего с приобретением дополнительных преимуществ на рынке труда: языковая и социокультурная подготовка. При этом, Университет, безусловно, в том числе нацелен на прирост студентов из числа граждан Дальнего Зарубежья.

Для достижения этой цели, начало происходит обновление и оптимизация программ, а также стали открываться и разрабатываться новые программы соответствующие запросу внешних рынков. Так, например, в 2021 году была открыта программа по направлению 13.04.02. Электроэнергетика и электротехника (Electricity and Electrical Engineering) под названием “Энергетика умных городов” (“Energy for Smart Cities”). В апреле 2022 года программа получила одобрение МОН КНР на реализацию в сетевой форме совместно с одним из Университетов Китая.

Дополнительными конкурентными преимуществами программ являются также различные международные аккредитации, сертификаты. Например, в УрФУ существует программа по направлению 38.04.02. “Международный менеджмент” с одноименным названием, которая единственная в регионе имеет международную аккредитацию АССА.

Таким образом, изменяются не только требования внешних рынков, студентов, потенциальных заказчиков к уровню, качеству образовательных продуктов, но и сами Университеты меняют своих подходы, все больше придавая значение содержанию и соответствию результатов образовательных продуктов существующему спросу. Площадки вузов в современных условиях становятся центрами, точками развития международного сотрудничества региона и обладают широким спектром направлений и социальных инструментов.

Сведения об авторе:



Высоцкая Яна Сергеевна, директор Департамента международных образовательных программ, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, (Екатеринбург, Россия). E-mail: Ajmasheva.Yana@urfu.ru

МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ПРИМЕРЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ АНАЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»

О.А. Латышева¹, Н.Е. Рамазанова²

¹Алтайский государственный университет, Барнаул (Россия)

²Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана (Казахстан)

В современном обществе остро стоит проблема устойчивого развития территорий, особую актуальность она приобретает при взаимодействии в рамках трансграничного сотрудничества государств. Рынок труда сегодня испытывает дефицит специалистов, обладающих междисциплинарными компетенциями в области пространственной аналитики и управления природопользованием в целях устойчивого развития территорий. В статье описывается опыт создания совместной (международной) образовательной магистерской программы 05.04.02. География, профиль «Пространственная аналитика и управлением природопользованием в Центральной Азии» в Алтайском государственном

университете совместно с Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева с учетом профессиональных стандартов и результатов, проведенных форсайт-сессий с организациями партнеров. Описаны процесс создания программы, участники программы и первые результаты апробации данной модели обучения.

**MECHANISM OF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF A JOINT
EDUCATIONAL PROGRAM ON THE EXAMPLE OF AN INTERDISCIPLINARY
MASTER'S PROGRAM "SPATIAL ANALYTICS AND ENVIRONMENTAL
MANAGEMENT IN CENTRAL ASIA"**

O.A. Latysheva¹, N.E. Ramazanova²

¹Altai State University, Barnaul (Russia)

²Eurasian National University named after L.N. Gumilyov, Astana (Kazakhstan)

In modern society, the problem of sustainable development of territories is acute, it becomes particularly relevant when interacting within the framework of cross-border cooperation of states. The labor market today is experiencing a shortage of specialists with interdisciplinary competencies in the field of spatial analytics and environmental management for the purpose of sustainable development of territories. The article describes the experience of creating a network (international) educational master's program 05.04.02. Geography, profile "Spatial Analytics and Environmental Management in Central Asia" at Altai State University together with L.N. Gumilyov Eurasian National University, taking into account professional standards and the results of foresight sessions with partner organizations. The process of creating the program, the participants of the program and the first results of testing this training model are described.

Вопрос устойчивого развития территорий уже долго время не сходит с повестки дня. Являясь многокомпонентным, многофакторным и многоаспектным, данный вопрос может рассматриваться практически с любой точки зрения или области знаний.

Авторами устойчивое развитие рассматривается как, непрерывно поддерживаемое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу возможность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Основная цель заключается в описании опыта создания совместной (международной) образовательной программы, как один из путей влияния, вклада образовательной организации в устойчивое развитие региона, в части подготовки специалистов (кадров), способных отвечать современным вызовам времени в профессиональной деятельности.

Цель и задачи создания совместной (международной) образовательной программы исходят из стратегии и миссии Алтайского государственного университета - это научно-образовательное развитие Алтая как уникального места концентрации исторического мирового наследия, природного, лечебно-оздоровительного, сельскохозяйственного и научно-исследовательского потенциала, дающее неоспоримое преимущество на основе кооперации, моделирования глобальных процессов, сохранения и эффективного развития взаимодействия человека, природы и технологий в целях своевременных ответов на глобальные вызовы регионов Большого Алтая.

Сегодня Алтайский государственный университет находится в уникальном положении в рамках социально-экономической системы в регионе, благодаря своему трансграничному положению. С одной стороны, он является основным поставщиком кадров для предприятий и организаций, существующих в условиях быстроменяющихся технологий и, с другой стороны - драйвером или агентом этих самых изменений. Одним из векторов развития АлтГУ является реализация совместных программ обучения, в том числе, международных.

Реализация сетевых образовательных программ установлена частью 1 статьи 13 и статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», согласно которому, сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность реализации образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, что позволяет ВУЗам создавать подобного рода программы для заполнения «пробелов» в образовательных траекториях обучающихся и удовлетворения потребностей предприятий и организаций в специалистах.

Предпосылки создания международной, междисциплинарной сетевой образовательной программы:

В рамках проведенной авторами форсайт сессии, а также мониторинга сервисов по поиску и предложений работы был установлен высокий уровень потребности предприятий и организаций в специалистах с кросс-функциональными (мультидисциплинарными) компетенциями в следующих сферах:

- в сфере пространственной аналитики, управления природопользованием, охраны, оценки и прогнозирования состояния окружающей среды,
- при реализации экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности.

Ответом на эти вызовы явилось создание магистерской программы 05.04.02. География, профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии», направленной на подготовку квалифицированных специалистов в сфере управления природопользованием, обладающих широким спектром аналитических и практических навыков. Отличительной особенностью программы является акцент на формирование у выпускников целостного, системного взгляда на проблемы управления, пространственной аналитики и рационального природопользования в Центральной Азии (рис.1).

Механизм разработки образовательной программы

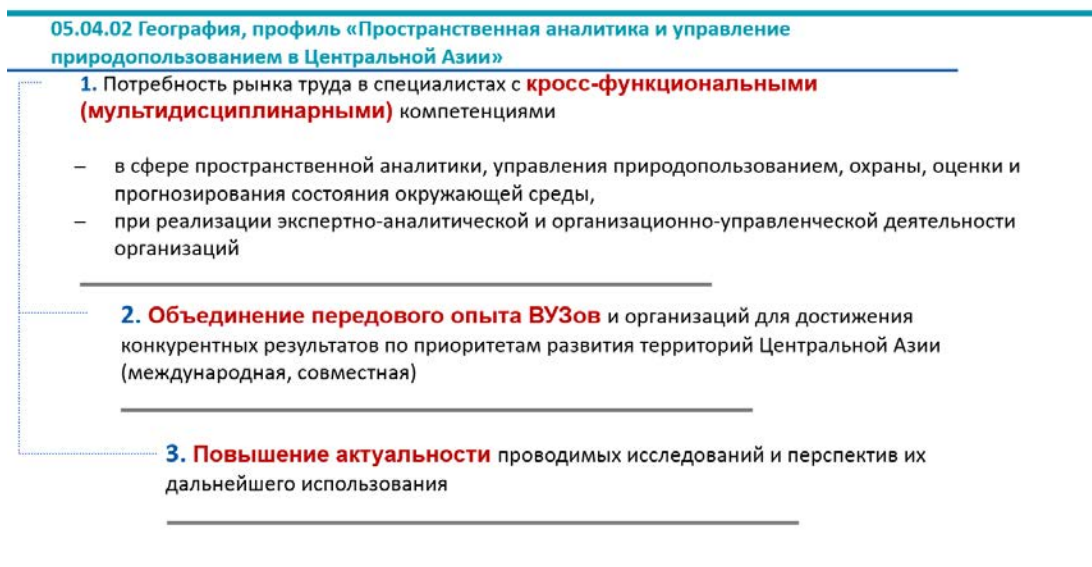


Рис.1 Механизм разработки образовательной программы

Программа была разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.04.02 География высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889.

При формировании программы по направлению 05.04.02 География профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии» были использованы следующие профессиональные стандарты:

- Профессиональный стандарт 25.044 Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня
- Профессиональный стандарт 08.037 "Бизнес-аналитик"
- Профессиональный стандарт 07.007 Специалист по процессному управлению

Сегодня на образовательном рынке нет аналогов образовательных программ, по которым ведется подготовка специалистов в области экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности, умеющих находить и принимать значимые управленческие решения, обеспечивающие рациональное природопользование и устойчивое развитие как всего Центрально-Азиатского региона, так и отдельных стран и регионов Большого Алтая.

Исходя из вышесказанного, для подготовки магистров выбрана модель, сочетающая организационно-управленческий и экспертно-аналитический типы профессиональной деятельности. Она направлена на подготовку экспертов в сфере пространственной аналитики, управления природопользованием, охраны, оценки и прогнозирования состояния окружающей среды. Программа ориентирована на обучение магистрантов и выполнение ими вышеперечисленных работ на предприятиях, специализирующихся в области пространственной аналитики, управления природопользованием, геоинформационного анализа, маркетинговой стратегии территории, оценки природно-ресурсного потенциала, устойчивого развития региона. Это органы государственной власти, научно-исследовательские институты, частные предприятия, связанные с управлением природопользованием в Центральной Азии. (Рис. 2.)



Рис. 2 Основные участники формирования концепции образовательной программы

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, производственные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;

– государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование и проектирование, комплексная географическая экспертиза форм хозяйственной деятельности;

– социально-экономический и статистический мониторинг;

– федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, т.ч. проекты устойчивого развития; туризм; образование.

В основу формирования образовательной программы легли следующие сферы деятельности в связке с профессиональными стандартами:

25 – Ракетно-космическая промышленность в сфере применения геоинформационных систем для решения задач государственного и муниципального уровня и деятельности по обеспечению актуальной и достоверной информацией социально-экономического, экологического, географического характера [1]

07 – Административно-управленческая и офисная деятельность в сфере анализа, регламентирования, проектирования, оптимизации, автоматизации, внедрения и контроля процессов и административных регламентов организаций [2]

08 – Финансы и экономика в сфере определения бизнес-проблем, выяснения потребностей заинтересованных сторон, обоснования решений и обеспечения проведения изменений в организации [3]

Вышеперечисленные трудовые функции, осваиваются обучающимися полностью или частично. Что касается формирования компетенций в рамках образовательной траектории Вузов-партнеров, то консолидация компетенций осуществляется через дидактические единицы в рамках преподаваемых дисциплин, а также путём сопоставления всех видов нагрузок обучающегося через зачетные единицы (кредиты у ВУЗов стран-партнёров) при возможности сохранения индивидуальной траектории обучения.

Реализация образовательной программы ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов в сфере управления природопользованием, обладающих широким спектром аналитических и практических навыков. Отличительной особенностью программы является акцент на формирование у выпускников целостного, системного взгляда на проблемы управления, пространственной аналитики и рационального природопользования в Центральной Азии. Подготовка позволит выпускнику в будущем вести на высоком уровне практическую деятельность, развивать свои профессиональные навыки.

Обучение реализуется на основе модульного принципа обучения — содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения обучения.

Структура программы, включает в себя:

– Коммуникативно-деятельностный модуль, направленный на сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы; обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях; достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России; формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

– Общепрофессиональный модуль, который включает формирование компетенций, связанных с комплексным географическим представлением о ландшафте и его элементах, о процессах и изменениях, происходящих в ландшафтах, также комплексной географической характеристикой территории и пространственным подходом для выявления в территории (территориальных системах) основных структурных элементов их

сочетании и взаимосвязей, возможности их управления с использованием инструментов территориального планирования. Кроме того, современная география основана на использовании компьютерных технологий для моделирования природно-хозяйственных систем, использования в целях анализа пространственного распространения объектов, явлений, инструментов территориального анализа и создание моделей развития отраслей и сфер хозяйственной деятельности на территории.

– Профильный модуль, включающий обязательные для изучения дисциплины, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций в рамках освоения профиля основной профессиональной образовательной программы с учетом требований работодателей, профессиональных стандартов, анализа рынка труда:

Пространственный подход в стратегическом развитии регионов;

Страноведение и регионоведение Центральной Азии;

Программные средства финансовой аналитики;

Экономическая оценка и управление рисками;

Современные технологии разработки и принятия управленческих решений.

Модуль строится на междисциплинарной основе и сочетает в себе методологию пространственного подхода и комплексного страноведения, а также необходимые экономические дисциплины, обеспечивающие компетенции для экономической оценки, аналитики и принятия управленческих решений.

– Модуль «Пространственная аналитика», ориентированный формирование профессиональных компетенций, позволяющие обучающимся овладеть современными аналитическими инструментами и средствами, применяемыми для решения управленческих задач в сфере развития территории как на государственном и муниципальном, так и на корпоративном уровнях, инструментами пространственной аналитики с учетом анализа природно-ресурсного потенциала Центральной Азии, навыками проведения мониторинга социально-экономической ситуации. Подходы к аналитике природно-ресурсного потенциала и социально-демографических характеристик является основой для формирования представлений об основе пространственных предпосылок развития экономики в регионе.

– Модуль «Управление природопользованием», рассчитанный на формирование профессиональных компетенций в сфере управления природопользованием и охраной окружающей среды с профессиональным применением геоинформационных и цифровых технологий, обладающих широким спектром аналитических и практических навыков.

– Модуль «Экономическая география стран Центральной Азии», рассчитанный на формирование компетенций в изучении территориальной и отраслевой структуры хозяйства стран Центральной Азии, выявлении и анализе природно-хозяйственных систем и взаимосвязи в них анализа развития экономических центров и их специализации, особый акцент делается на особенности проявления глобальных проблем в странах Центральной Азии и их решение.

– Модуль «Пространственное развитие регионов» обеспечивает формирование компетенций в области международного права, подходов к развитию международного взаимодействия, в торгово-экономической и производственной сфере. Компетенции в области геоинформационных технологий и маркетинг территории, позволят обеспечить необходимую аналитику для выстраивания пространственных связей и моделирование направлений развития регионов.

– Модуль «Отраслевое управление и планирование территории» обеспечивает формирование компетенций в области создания проектов по основным отраслям, а также аналитике взаимосвязей природно-экономического потенциала, производства и реализации товаров и услуг в странах Центральной Азии. Важнейшим аспектом является формирование компетенций в области природоохранной деятельности, управление уникальными природными территориями, в том числе горными, а также развитие

рекреационной деятельности как важнейшего элемента устойчивого развития территорий в странах Центральной Азии.

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся осуществляется широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (практические занятия в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Данная программа носит практикоориентированный характер, поэтому большой объем нагрузки обучающихся, приходится на долю практик. Высокий уровень профессорско-преподавательского состава, взаимодействие с организациями-работодателями, участие зарубежных партнёров, а также решение реальных практических задач для социально-экономической системы не только Алтайского края, но и всего Центрально-Азиатского региона обеспечивают высокий уровень востребованности выпускников на рынке труда как России, так и в странах Центральной Азии.

Обеспечена возможность реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, дисциплины и практики могут реализовываться с применением дистанционных форм обучения с использованием ресурсов образовательного портала Алтайского государственного университета.

Выбранная модель образовательного процесса даёт возможность получения студентами двух дипломов: Алтайского государственного университета и Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, а также позволяет обучающимся выбирать дисциплины (модули) в зависимости от их исследовательских интересов и (или) потребностей будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Профессиональный стандарт 25.044 Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 декабря 2015 г. N 921н)
2. Профессиональный стандарт 08.037"Бизнес-аналитик" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 года N 592н (В редакции, введенной в действие с 20 января 2019 года приказом Минтруда России от 14 декабря 2018 года N 807н.).
3. Профессиональный стандарт 07.007 Специалист по процессному управлению (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 года N 248н).

Сведения об авторах:



Латышева Ольга Анатольевна, кандидат сельскохозяйственных наук, Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия). E-mail: Whitemails@mail.ru

Рамазанова Нургуль Есеновна, PhD, заведующая кафедры физической и экономической географии, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Астана, Казахстан). E-mail: nurgulram@gmail.com

**УСПЕШНЫЙ ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКОГО
СЛАВЯНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Б.Н.ЕЛЬЦИНА
И РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
В РАМКАХ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА СНГ**

Г.В. Фреюк

Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н.Ельцина, Бишкек (Кыргызстан)

В статье представлена деятельность Сетевого университета Содружества Независимых Государств (СУ СНГ) как одной из ведущих интеграционных образовательных площадок в Евразийском пространстве. Приведен опыт сетевого сотрудничества КРСУ им. Б.Н. Ельцина и РУДН.

**SUCCESSFUL EXPERIENCE OF COOPERATION BETWEEN KYRGYZ-RUSSIAN
SLAVIC UNIVERSITY NAMED AFTER THE FIRST PRESIDENT
OF RUSSIAN FEDERATION B.N. YELTSIN
AND RUDN UNIVERSITY WITHIN CIS NETWORK UNIVERSITY**

G.V. Freyuk

Kyrgyz-Russian Slavic University named after the First President of Russian Federation B.N. Yeltsin, Bishkek (Kyrgyzstan)

The article presents the activities of the Network University of the Commonwealth of Independent States (CIS SU) as one of the leading integration educational platforms in the Eurasian space. The experience of network cooperation of B.N. Yeltsin KRSU and RUDN is given.

Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н.Ельцина является одним из активных учредителей Консорциума вузов-участников по созданию Сетевого университета СНГ и с начала его создания в 2009 г. и по настоящее время активно сотрудничает в рамках СУ СНГ в подготовке магистров по сетевой форме обучения. Уже на протяжении многих лет РУДН, являясь Головной организацией, успешно координирует работу данного университета, ежегодно в РУДН проходит заседание Координационного совета Сетевого университета СНГ с участием всех вузов – участников, с обсуждением результатов текущей работы и стратегических направлений их дальнейшего взаимодействия.

На наш взгляд, создание СУ СНГ явилось одним из самых успешных образовательных проектов на территории СНГ. В настоящее время в состав Консорциума входят уже 38 ведущих университетов из 9 государств – участников СНГ, в рамках СУ СНГ более 10 лет успешно ведется подготовка высококвалифицированных специалистов по 31 направлению магистратуры. 29 мая 2020 г. главами правительств Содружества было подписано Соглашение об учреждении и функционировании Сетевого университета СНГ, отметив его значительные заслуги в развитии общего образовательного пространства, академической мобильности и межкультурного диалога.

В рамках Сетевого университета СНГ КРСУ совместно с РУДН реализует 6 совместных магистерских программ по 5-ти направлениям:

- 1) «Юриспруденция» специализация «Международное право»;
- 2) «Менеджмент» (специализации «Международный менеджмент», «Управление международными проектами»);
- 3) «Экономика» (специализация «Международная торговля»);
- 4) «Филология» (специализация «Русский язык и литература»);
- 5) «Международные отношения» (специализация «Мировая политика»).

Совместные программы реализуются по внешнеполитическим квотам по линии Россотрудничества и по грантам Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества. Ежегодно на совместные магистерские программы принимаются 12-14 чел. из числа лучших выпускников КРСУ. Начиная с 2010 г. уже более 100 чел. прошли годичное обучение на первом курсе РУДН, а второй год обучения они проходят в КРСУ и, при успешном завершении обучения, выпускники получают два диплома: киргизский диплом КРСУ и российский диплом РУДН.

Важно отметить, что магистранты СУ СНГ из КРСУ принимают участие и становятся победителями конкурса на стипендию «RUDN INTERNATIONAL SCHOLARSHIP» и «TOP STUDENT MOBILITY», который ежегодно организуется в РУДН с целью развития и поддержки программ академической мобильности магистрантов, обучающихся на основных образовательных программах в РУДН, реализуемых в сетевой форме.

В марте 2019 г. на полях Форума ректоров вузов России и Кыргызстана «Развитие науки и образования – инвестиции в будущее» проректор по международной деятельности РУДН Л.И. Ефремова и ректор КРСУ В.И. Нифадьев подписали соглашение о совместной подготовке магистров по направлению магистратуры «Менеджмент» по профилю «Международный маркетинг».

За последние годы сложилось плодотворное сотрудничество научно-педагогического персонала выпускающих кафедр РУДН и КРСУ по вышеотмеченным направлениям подготовки магистрантов. Особенно хотелось бы отметить наше сотрудничество с кафедрой международных экономических отношений экономического факультета РУДН в совместной подготовке по магистерской программе «Международная торговля». Заслуживает внимания и распространения опыт кафедры по организации инновационного проекта: Евразийская молодёжная проектная школа «Пространство мировой экономики: идеи, стратегии, взаимодействие» в ноябре 2021 г. для магистрантов СУ СНГ. Данный проект полностью отвечает целям и задачам Сетевого университета СНГ, нацелен на формирование творческих профессиональных компетенций и вызвал большой интерес у студентов, магистрантов и преподавателей вузов-участников СУ СНГ.

По замыслу организаторов сначала магистранты, организованные в команды, участвуют в мастер-классах и получают практические знания и навыки организации и ведения внешнеэкономической деятельности от ведущих специалистов, представителей российских и зарубежных компаний, государственных органов власти, международных организаций. А затем участники команд (в одной команде должны быть представители разных вузов) разрабатывают и представляют проекты вывода товара, услуги или технологии (российской или стран евразийского пространства) на зарубежные рынки. Магистранты и преподаватели с большим интересом принимали участие и получили хороший научно-практический опыт.

В настоящее время по предложению кафедры МЭО РУДН отдел магистерской подготовки и сетевых форм обучения и кафедра мировой экономики КРСУ ведут подготовительную работу по реализации новой магистерской программы «Международная логистика» в рамках СУ СНГ.

Большой интерес представляет также ежегодно проводимые кафедрой международные научно-практические конференции «Актуальные проблемы глобальной экономики». В 2022 г. она будет посвящена 30-летию кафедры Международных экономических отношений РУДН и КРСУ выступает в качестве соорганизатора данной конференции.

За годы независимости у каждой из стран СНГ накопился свой уникальный опыт, своя система национального высшего образования со своими государственными образовательными стандартами разных поколений, разными зачетными единицами-кредитами и компетенциями, своими требованиями и механизмами лицензионных экспертиз и государственных и независимых аккредитаций. Конечно, это создает определенные

трудности, но объективные процессы интеграции рынка труда в рамках ЕАЭС делают актуальным решение гармонизации образовательных систем, содержания и качества образовательных программ, применения инновационных образовательных технологий.

Сведения об авторе:



Фреюк Григорий Васильевич, начальник отдела магистерской подготовки и сетевых форм обучения, Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н.Ельцина (Бишкек, Россия).
E-mail: gfreiuk@mail.ru.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНТЕКСТЕ

ТРЕНДЫ EDTECH 2022

М.Н. Гиря

ООО «Нетология», Москва (Россия)

В последние годы в России резко вырос спрос на развитие навыков программирования — в IT уходят представители совершенно разных профессий: от учителей и бухгалтеров до музыкантов и инженеров. Популярными также стали направления интернет-маркетинга, дизайна и аналитики. EdTech-компании сегодня помогают всем желающим освоить новые профессии, не выходя из дома. До начала 2022 года мы наблюдали динамичное развитие сферы онлайн-образования, в первом квартале текущего года спрос на образовательные продукты упал, но уже летом сфера EdTech вернулась к привычным темпам роста. В данной статье рассмотрим основные тренды онлайн-образования в 2022 году.

EDTECH TRENDS 2022

M.N. Girya

ООО "Netology", Moscow (Russia)

In recent years, the demand for the development of programming skills has grown sharply in Russia - representatives of completely different professions are leaving for IT: from teachers and accountants to musicians and engineers. The areas of Internet marketing, design and analytics have also become popular. EdTech companies today help everyone to master new professions without leaving home. Until the beginning of 2022, we observed the dynamic development of the online education sector, in the first quarter of this year the demand for educational products fell, but in the summer the EdTech sphere returned to its usual growth rates. In this article, we will consider the main trends in online education in 2022.

Рост популярности онлайн-образования среди взрослого населения

Согласно исследованию российского рынка онлайн-образования от Нетологии [1], взрослое население России все чаще делает выбор в пользу онлайн-инструментов для получения дополнительного профессионального образования: в 2021 году 12 млн россиян прошли обучение в офлайне, а в онлайн – 18 млн. Популярность онлайн-образования возросла во время пандемии и продолжает увеличиваться: в 2022 году доля людей с опытом онлайн-образования выросла почти в 3 раза (с 14,5% в 2018 году до 44% в 2022) [2].

Взаимодействие EdTech и государства

Компании в сфере EdTech не могут эффективно функционировать без работы с органами власти — государство влияет на сферу образования. Интеграция компаний в госпрограммы началась еще в 2020 году и это сотрудничество набирает обороты. Бизнес активно включается в реализацию федеральных образовательных проектов и участвует в формировании государственной повестки в сфере образования.

Проект «Цифровые профессии» национального проекта «Цифровая экономика РФ» стал самой масштабной программой помощи гражданам России в получении современных профессий. В его реализации участвуют ведущие EdTech-компании страны. Проект продлится до конца 2023 года. Ожидается, что в результате 113 000 россиян смогут пройти обучение современным профессиям.

Взаимодействие EdTech с вузами

На рынке высшего онлайн-образования запущено уже 37 очных онлайн-программ, часть из них сделана совместно вузами и EdTech-компаниями. Благодаря такому

партнерству вузы получают инструменты для развития высшего образования, а программы обучения становятся более гибкими. Рынок получает практико-ориентированных специалистов с необходимыми навыками и опытом.

Интеграция EdTech в сферу среднего профессионального образования

СПО – самый массовый сегмент образования в России, но он отчаянно нуждается в модернизации. Цель сотрудничества с EdTech-компаниями – приблизить подготовку кадров к реальным потребностям рынка, а дипломы выпускников колледжей сделать конкурентоспособными.

Один из первых примеров такого сотрудничества – взаимодействие образовательной компании Нетология и Центра опережающей профессиональной подготовки Нижегородской области в части совместной разработки образовательных программ для студентов нижегородских колледжей. Результатом сотрудничества стал продукт, востребованный одновременно студенческим сообществом и рынком труда: в пилотном проекте участвуют студенты из 40 колледжей региона.

Объединение усилий государства и EdTech в решении социальных задач

Сейчас бизнес и государство учатся сотрудничать друг с другом для решения социальных задач. Это направление взаимодействия совсем новое и мы уверены, что оно продолжит динамично развиваться. К примеру, в 2022 году образовательная компания Нетология приняла новый вызов – обучение людей с инвалидностью. Адаптируя свои образовательные программы, компания становится пионером инклюзивного обучения в EdTech, помогая людям с ограниченными возможностями здоровья получить новую профессию и уникальные возможности за счет государства.

Вместо эпилога

Хотя 2022 год оказался непростым для всей экономики страны, сфере EdTech удалось не только остаться на плаву, но и вернуться к привычным темпам роста. EdTech-компании остаются верным помощником людей в получении востребованных профессий, укрепляют сложившиеся партнерства и выходят в новые сегменты рынка образования. В 2023 году следует ожидать развития перечисленных в данной статье трендов и появления новых, перспективных направлений работы.

Источники

1. https://netology.ru/edtech_research_2022
2. <https://vc.ru/marketing/458127-obem-rynka-onlayn-obrazovaniya-rossii-2021-2022-pam-tam-sam-som>

Сведения об авторе:



Гиря Марина Николаевна, заместитель директора по работе с государственными органами власти, ООО «Нетология» (Москва, Россия). E-mail: m.girya@netology.ru

ДОСТИЖЕНИЕ РЕЛЕВАНТНОСТИ ЗАПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОТ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ НУЖНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Р.Ф. Габидуллин, Т.Ф. Гирфанов, К.Н. Исмагилов

Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфа (Россия)

Данная публикация посвящена исследованию методики решения практической задачи конструирования и пилотного тестирования программно-аппаратного комплекса по сопоставлению спроса рынка труда и предложений системы образования целесообразно за счет обеспечения релевантности источников информации и отбираемых из них данных.

ACHIEVING RELEVANCE OF EMPLOYERS' REQUESTS AND OFFERS FROM THE SPHERE OF EDUCATION FOR THE TRAINING OF SPECIALISTS OF THE NECESSARY QUALIFICATION: EXPERIENCE, PROBLEMS, PROSPECTS

R.F. Gabidullin, T.F. Girfanov, K.N. Ismagilov

Ufa State Petroleum Technological University, Ufa (Russia)

This publication aims to study the methodology for solving the practical problem of designing and pilot testing of the software and hardware complex by comparing the labor market demand and the proposals of the education system expediently by ensuring the relevance of information sources and data selected from them.

Введение

Эпоха цифровизации раскрыла новые возможности для оперативного и глубокого анализа спроса и предложения нужных квалификаций на рынке труда. Мы теперь в реальном времени можем получать разнообразную и обширную информацию и о характере неудовлетворенных потребностей в специалистах и работниках, и о возможности «дорасти» претендентам до этих характеристик.

Информационное поле столь насыщено, что начали стремительно развиваться сервисы, призванные стать «путеводителями» и для тех, кто ищет работу, и для тех, кто хочет повысить квалификацию и образовательный уровень и тем самым выйти на востребованный рынком труда уровень. Однако проблема состоит в состыковке того, чего «ждут работодатели» и того, как эти «ожидания» интерпретируются образовательными организациями.

Например, в последние годы появились десятки как платных, так и бесплатных образовательных онлайн-платформ и сервисов, предлагающих обучение и повышение квалификации в различных областях (Открытое образование [1], Stepik [2], Нетология [3], GeekBrains [4], Coursera [5], микрообучение в LinkedIn [6] и др.). Однако даже опытному специалисту по развитию персонала довольно сложно сориентироваться в огромном количестве предлагаемых онлайн-курсов, как с точки зрения оценки их качества, так и с точки зрения планирования профессионального и карьерного развития сотрудников, особенно если речь идет о горизонтальных кадровых перемещениях.

Несмотря на большое количество разноплановых зарубежных и отечественных систем, сервисов и платформ для управления персоналом, корпоративного обучения, подбора кадров и профилирования сотрудников (в том числе SAP SuccessFactors, HH.ru, корпоративные университеты Яндекса и Сбербанка, взаимная оценка компетенций и собственные микро-курсы LinkedIn и многие другие корпоративные решения и публичные платформы) на сегодняшний день в России нет ни одного сервиса, позволяющего работодателю автоматизировано, «в режиме одного окна»:

- провести профилирование сотрудников компании (анализ компетенций, с учетом образования, опыта и полученного ранее образования);
- определить оптимальные направления карьерного развития в соответствии с имеющимися и планируемыми в компании должностями и требованиями к ним, ориентируясь на конкретные компетенции (как при диагностике достигнутого, так и при планировании результата обучения);

- построить соответствующую траекторию обучения с использованием доступных учебных материалов и программ и срочным формированием на заказ по отсутствующим позициям;

- управлять развитием и карьерным ростом сотрудников, обновляя базу данных о компетенциях по результатам обучения.

Наиболее близким к решению искомой проблемы бенчмарком среди систем управления кадровым капиталом является решение SAP SuccessFactors [7]. Преимуществом данного решения является возможность получения обратной связи от работодателя о фактической эффективности сотрудников и обработки ее в сравнении с профилями компетенций сотрудников. В процессе обработки данных используются технологии искусственного интеллекта. Этот подход позволяет на основе данных выявлять наиболее важные для успешности сотрудников в конкретных должностях компетенции.

Слабыми сторонами SAP SuccessFactors, помимо дороговизны, является отсутствие связи с внешними системами:

- агрегирующими информацию о потенциальных кандидатах на замещение вакансий;

- агрегирующими и систематизирующими информацию о возможностях образовательных ресурсов.

Кроме того, почти отсутствуют сервисы для индивидуального обслуживания неподготовленных клиентов.

И в том и другом случае причина видится в трудностях и проблемах обеспечения сопоставимости информации о спросе на работника с информацией об образовательной услуге. Эти трудности имеются и в разрезе отбора источников информации, а также выделения типа данных.

Выбор релевантных источников

Анализ социального заказа на образование подразумевает изучение запросов различных заказчиков – совокупности индивидуальных и коллективных субъектов, физических и юридических лиц, выступающих в качестве носителей образовательного заказа и выразителей образовательных и культурных потребностей, в различных формах и с разной активностью предъявляющих эти потребности в виде запросов (пожеланий, требований) существующей системе образования.

Теоретически источниками данных об образовательном заказе являются обширные массивы информации. В частности, необходимую информацию можно извлечь из:

- официальных государственных документов от стратегий, планов, программ до классификаторов занятий и должностей, профессиональных и образовательных стандартов и всей сопутствующей им документации, включая соответствующие методические рекомендации и инструкции;

- кадровых документов предприятий и организаций (в первую очередь из требований к работникам и их должностных инструкций);

- публикаций научного и общественного характера, в том числе по итогам конференций, дискуссий, совещаний;

- рекламно-информационных материалов (презентаций, сообщений о достижениях, поздравлений, резюме, объявлений и т.д.);

- материалов, связанных с рынком труда (официальных обращений, приглашений на работу, статистических отчетов, социологических и иных исследований и т.п.);

- Социальных сетей и мессенджеров (Telegram, Whatsapp, Вконтакте и др.), в организованных по данной проблематике группах.

Соотношения артикулированного и завуалированного, агрегированного и несистематизированного, устаревшего и актуального (а также перспективного), достоверного (соответствующего реальности) и неадекватного (формального) в этих источниках совершенно различные и трудно выявляемые. Однако, это направление представляется весьма перспективным, поскольку именно в неформализованных

источниках отражаются истинные ожидания работодателей к специалистам в контексте описания жизненных и профессиональных ситуаций и кейсов, что несет в себе «неочищенный источник» наиболее актуальной информации о потребностях в квалификации. По этой причине на следующих этапах нашего исследования эта работа будет проведена с целью систематизации источников по степени их достоверности.

На данном этапе поиск релевантных источников для получения больших данных мы начали с публичных объявлений предприятий и организаций о вакантных должностях. Обосновано это следующим:

- этот источник наиболее актуальной информации;
- такие объявления по определению есть свидетельство неудовлетворенного спроса, дефицита необходимых кадров, а значит и сигнализируют о проблемах и незаполненных нишах;
- сам формат информации предполагает выделение наиболее значимых для работодателя обстоятельств (условий, требований), достаточно уменьшая долю сопутствующего информационного шума, который занимает непомерно большое место, например, в официальных документах или комплексных источниках информации.

Путем сопоставительного анализа в ходе экспериментального и пилотного парсинга в качестве пробного источника извлечения требований работодателей был избран сервис hh.ru. HeadHunter – крупнейшая российская компания интернет-рекрутмента, развивающая бизнес в России, Белоруссии, Казахстане. Клиентами HeadHunter являются свыше 450 тыс. компаний. Обширная база соискателей на hh.ru содержит более чем 55 млн резюме, а среднее дневное количество вакансий превышает 691 тыс. [8].

Таким образом, и масштаб охвата информационного поля, и достигнутая полнота представленной информации, и доступность для обработки данных удовлетворяют решению задачи на первом этапе.

Что касается образовательного продукта, то источником информации здесь, несомненно, является комплекс сведений, предоставляемый на лицензирование и аккредитацию образовательной деятельности. С одной стороны, это – удобный источник: он очень обширный, раскрывающий почти все параметры образовательной услуги; носит обязательный характер для исполнителей такой услуги; должен быть опубликован и доступен для широкого круга пользователей.

Но с другой стороны он имеет существенный недостаток по степени актуальности, поскольку лицензирование бессрочно, а значит данные предоставляются всего один раз без актуализации, а аккредитация имеет большой временной лаг в несколько лет (6 лет по основным профессиональным образовательным программам), что тоже приводит к устареванию данных. Кроме того, парсинг столь обширного массива информации требует привлечения очень больших вычислительных мощностей и большой методической и экспертной проработки.

Более актуальным на данном этапе нам представляется такой вид источника как официальный сайт образовательной организации, поскольку требования о формировании образовательными организациями открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и обеспечении доступа к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», установлены статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В этой же статье установлен перечень информации и копий документов, которые должны быть размещены на официальном сайте образовательной организации. Порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, установлены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 (в редакции от 11 июля 2020 года). Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020

года № 831 (в редакции от 07 мая 2021 года) утверждены требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, согласно которым для размещения информации на официальном сайте должен быть создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», содержащий следующие подразделы: Основные сведения, Структура и органы управления образовательной организацией, Документы, Образование, Образовательные стандарты и требования, Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав, Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, Стипендии и меры поддержки обучающихся, Платные образовательные услуги, Финансово-хозяйственная деятельность, Вакантные места для приема (перевода) обучающихся, Доступная среда, Международное сотрудничество [9]. Такая степень регламентации и поднадзорности данного ресурса обеспечивает определенный уровень обновляемости и достоверности и облегчает извлечение нужной информации для ее обработки.

Нами реализуется соответствующий сервис, который позволил бы «состыковать» требования работодателей и реализуемые образовательные программы. Для первого этапа решения задачи и тестирования возможностей проектируемого сервиса пока достаточно оперировать в качестве образовательного продукта основными профессиональными образовательными программами, подготовленными и реализуемыми образовательными организациями. В дальнейшем список источников будет расширен как в сторону дополнительных образовательных программ и массовых открытых онлайн-курсов, так и включит в состав источники от организаций, занимающихся образовательной деятельностью, и индивидуальных предпринимателей в сфере образования.

Релевантность данных избранных источников

В ходе изучения смысла терминов и возможных источников сведений с позиции заявленных целей и задач определено, что основными данными для функционирования проектируемого сервиса на первом этапе являются:

- со стороны спроса (образовательного заказа, требований работодателей) – профессиональные задачи (ПЗ), которые предполагается возложить на востребованного работника;

- со стороны предложения (образовательного продукта, образовательной услуги) – цели обучения (ЦО), характеризующие образовательную программу на уровне ее компонентов.

В ходе анализа пилотных источников выяснилось, что ПЗ и ЦО сопоставимы и по содержанию, и по форме. Как правило, эти сущности в источниках начинаются с одного или группы реперных слов, обозначающих ограниченное количество действий. Удалось составить перечень таких реперных слов и правила выделения отдельных ПЗ и ЦО и успешно применить на практике полученную методику. В данной методике ключевыми являются следующие положения:

- ПЗ извлекается из частей текстов сообщений о вакансиях, озаглавленных «Обязанности», «Должностные обязанности», «Функции», «Выполняемые функции», «Задачи» и т.п.;

- ЦО извлекается из официальных сайтов образовательных организаций по следующему пути: Сведения об образовательной организации/Образование/Информация о реализуемых образовательных программах в графе «Аннотации с программами учебных дисциплин». В аннотации дисциплины необходимо парсить в начальном разделе (обычно это «Цель изучения дисциплины» или первый-второй абзацы текста, не имеющего заголовков) или в разделе «Индикаторы» (при наличии);

- ПЗ и ЦО начинаются с реперного слова (если перечисляются несколько реперных слов (через запятую и/или союз «и») или рядом располагаются глагол и отглагольное существительное (например, «иметь представление») – с набора ключевых слов, в т.ч.) и

завершается перед следующим реперным словом или знаком абзаца. Нужно извлекать как отдельную ПЗ или ЦО весь текст с реперным словом в начале;

- в качестве реперных слов употребляются а) глаголы, сказуемые в форме инфинитива и всех временных, личных, числовых окончаниях и суффиксно-прилагательных разновидностях: знать (знает, знают, узнать, познавать и т.д.), б) отглагольные существительные только вида имен действия (девербативы имени действия), причем в начальной форме (единственное число, именительный падеж)⁶.

Для тестирования были определены опытным путем 75 глаголов и 59 отглагольных существительных (причем в ходе экспериментов список уточнялся и добавлялся несколько раз). Вместе с тем, прогнозируется, что данный список и данные правила не окончательны и в ходе следующих этапов разработки, тестирования и внедрения продукта должны быть уточнены.

Идентификация ПЗ

В ходе парсинга источника по требованиям работодателя кроме ключевых данных в форме профессиональной задачи извлекаются и много других данных, которые призваны стать указателями таксонов для ПЗ, их идентификаторами. При этом эти данные могут иметь свои собственные указатели-идентификаторы, как извлекаемые непосредственно из самих источников, так и присваиваемые в ходе обработки. Перечень таких данных приводится в таблице, которая суммирует итоги изучения характера сведений, имеющихся в избранном источнике, и результаты пробных парсингов (табл. 1).

Таблица 1

Система данных парсинга требований работодателей

Виды данных	Идентификаторы, извлекаемые из источника	Идентификаторы, присваиваемые в ходе обработки
Персональные параметры	1) Стаж практической работы, 2) Уровень и направление образования, 3) Социально-демографический статус	1) Психологическое состояние, 2) Когнитивные возможности, 3) Коммуникативные способности, 4) Ценностные ориентации
Должность востребованного работника	1) Наименование, 2) Положение в структуре организации, 3) Оклад, 4) Социальный пакет, 5) Условия найма, 6) Длительность найма, 7) Перспективы роста	1) Группа занятий по ОКЗ, 2) Типовое наименование по ЕТКС ⁷ или ЕКСД ⁸
Характеристика работодателя	1) Наименование, 2) Отрасль, сфера деятельности,	1) Основной вид деятельности по ОКВЭД,

⁶ Можно «преобразование» и «построение», нельзя «преобразователь», «строитель», «строительство», «стройка», «строение» и «преобразования», «построения», «преобразований», «построений».

⁷ Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

⁸ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

(предприятия, организации)	3) Статус, 4) Размер бизнеса, 5) Локализация, 6) Длительность функционирования, 7) Источник сведений, 8) Дата получения сведений	2) Основная продукция по ОКПД, 3) Рейтинг
----------------------------	---	--

Несколько пояснений к использованию таблицы 1. Извлекаемые идентификаторы получаются из источника данных при их наличии, здесь приведен наиболее полезные для дальнейшей работы показатели. Это могут быть аналитико-статистические отчеты с применением различных фильтров или составление баз данных по одному из идентификаторов, избранного в качестве основного. Это может быть и ответ на поисковый запрос с рейтингом по предпочтительным идентификаторам.

Присваиваемые идентификаторы требуют проведения операций сравнения, выявления идентичности с какими-то образцами (эталоны) или же контентного анализа различной глубины. Поэтому введение в продукт таких механизмов возможно на следующих этапах по мере разработки соответствующих программ. Но первоочередной задачей является внедрение механизма назначения идентификатора по ОКЗ [10] для должности востребованного работника в силу следующих обстоятельств:

- этот идентификатор позволит классифицировать профессиональные задачи с учетом профиля вакантной должности и профиля предприятия;
- по этому идентификатору возможен первый цикл автоматического сопоставления ПЗ и ЦО, а значит продвижение по пути формирования индивидуальной траектории развития;
- его применение достаточно удобно и для обработки других данных.

Идентификация ЦО

Наиболее конкретные и детализированные ЦО извлекаются из материалов об автономных дидактических компонентах образовательных программ (о курсах, модулях, дисциплинах, предметах, практиках) – соответствующих учебников, курсов лекций, рабочих программ, аннотаций.

Из названных источников наиболее целесообразным для парсинга являются аннотации в силу следующих обстоятельств: учебники по определению обладают самой малой актуальностью (пока напишут, пройдут процедуры рецензирования и согласования, издадут и включат в списки литературы проходят годы и годы); курсы лекций и рабочие программы часто бывают в ограниченном доступе; аннотации же по требованию законодательства обязаны быть доступными на официальных сайтах.

Правила извлечения ЦО почти те же самые, что описаны в предыдущем пункте. Самое заметное отличие от методики парсинга ПЗ заключается в преобладании в качестве реперных слов глаголов над отглагольными существительными (что было установлено в ходе изучения пока ограниченного количества источников).

Кроме ключевых и здесь извлекаются дополнительные данные, полезные для выполнения задач проектируемым сервисом, а на первом этапе – в качестве идентификаторов для ЦО. Основные из них указаны в таблице (табл. 2).

Система данных парсинга образовательных программ

Виды данных	Идентификаторы, извлекаемые из источника	Идентификаторы, присваиваемые в ходе обработки
Дисциплина (курс, модуль, предмет, практика)	1) Наименование, 2) Область знаний, 3) Уровень образования, 4) Направление подготовки, 5) Направленность подготовки, 6) Место в структуре образовательной программы (цикл, вариативность, обязательность) 7) Объем	1) Статус, 2) Масштаб востребованности, 3) Соотношение с областями знаний, 4) Уровень обеспеченности, 5) Соотношение общественного признания и актуальности (традиционного и новаторского)
Исполнитель (образовательная организация)	1) Наименование, 2) Статус, 3) Локализация, 4) Источника сведений, 5) Дата получения сведений	1) Рейтинг

Сами эти данные играют роль идентификаторов для ЦО, позволяя целенаправленно и более точно определять их значение и место, сравнивать с ПЗ (проще говоря – более точно подобрать образовательный контент для подготовки к решению той или иной профессиональной задачи).

Хотя извлечение большинства идентификаторов в данном случае не столь сложный процесс (поскольку в образовательной деятельности указанные данные носят официально оформленный и имеющий точную локализацию в определенных видах документов характер), но на первом этапе наиболее востребовано наименование АДК с указанием области знания, уровня образования и направления подготовки. Последние три идентификатора имеют универсальное для всех случаев значение, оформленное официальным кодом согласно ОКСО [11].

Необходимо заметить, что, если область знаний имеет справочное значение, то уровень образования более важен для выбора контента для определенной должности, ибо все должности руководителей и специалистов (да и профессии работников и служащих) имеют необходимым условием занятия наличие профессионального образования определенного уровня.

Выявление наличного образовательного контента нужно не только для подготовки соискателя к определенной работе: в состав учебно-методического материала по каждому компоненту по определению входит и фонд оценочных средств (комплект контрольно-измерительных материалов), которые можно использовать и для предварительной диагностики профессиональной готовности претендента.

Заключение

Таким образом, приступить к решению практической задачи конструирования и пилотного тестирования программно-аппаратного комплекса по сопоставлению спроса рынка труда и предложений системы образования целесообразно за счет:

- первоначальной фокусировки на таких источниках информации, как крупнейшая в России компания интернет-рекрутмента (со стороны спроса) и официальные сайты образовательных организаций (со стороны предложения);

- построения таксонов данных на основе сущностей «профессиональная задача» (спрос) и «цель обучения» (предложение) с ограниченным количеством идентификаторов.

Следующей непосредственной задачей является выработка алгоритма сравнения, сопоставления, выявления релевантных связей между этими двумя типами таксонов.

Литература

1. Открытое образование. Сайт. URL: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 02.06.2022).
2. Бакунин М. Stepic: отзывы и описание возможностей // Сайт. URL: <https://bakunin.com/services/stepik/> (дата обращения: 02.06.2022).
3. Нетология. Сайт. URL: <https://netology.ru/> (дата обращения: 02.06.2022).
4. GeekBrains. ИТ-образование. Сайт. URL: <https://gb.ru/> (дата обращения: 02.06.2022).
5. Coursera. Сайт. URL: <https://www.coursera.org/> (дата обращения: 02.06.2022).
6. LinkedIn. Сайт. URL: <http://ww38.www-linkedin.com/> (дата обращения: 02.06.2022).
7. Сайт SAP. URL: <https://www.sap.com/index.html/> (дата обращения: 02.06.2022).
8. HeadHunter [Электронный ресурс]. 2022. URL: <http://hh.ru> (дата обращения: 04.06.2022).
9. Методические рекомендации представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования : Редакция (версия) 2. М., 2021. 104 с. URL: https://db-nica.ru/documents/actual_metod_recomendation_2021.pdf (дата обращения: 13.06.2022).
10. Общероссийский классификатор занятий: ОКЗ: ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Утвержден приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст, последние изменения по приказу Росстандарта от 18.02.2021 № 83-ст. URL: <https://classifikators.ru/okz> (дата обращения: 07.06.2022).
11. Общероссийский классификатор специальностей по образованию: ОККО: ОК 009-2016. Утвержден приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2007-ст. URL: <https://classifikators.ru/> (дата обращения: 07.06.2022).

Сведения об авторах:



Габидуллин Руслан Фанзилевич, директор Центра «Цифровой университет», Уфимский государственный нефтяной технический университет (Уфа, Россия). E-mail: oiledu.rusoil@gmail.com.

Гирфанов Тимур Флюрович, сотрудник Центра «Цифровой университет», Уфимский государственный нефтяной технический университет (Уфа, Россия). E-mail: oiledu.rusoil@gmail.com.

Исмагилов Камиль Наилевич, сотрудник Центра «Цифровой университет», Уфимский государственный нефтяной технический университет (Уфа, Россия). E-mail: oiledu.rusoil@gmail.com

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ БУДУЩЕГО

С.А. Терлецкий

АО «СофтЛайн Трейд», Москва (Россия)

Данная статья – это краткий обзор текущих ИТ-трендов в высшем образовании с точки зрения ИТ-интегратора по опыту текущих проектов и вызовов.

DIGITAL TECHNOLOGIES FOR PROFESSIONALS OF THE FUTURE

S.A. Terletsky

Softline, Moscow (Russia)

This article is a brief overview of current IT trends in higher education from the point of view of an IT integrator based on the experience of current projects and challenges.

Согласно «Атласу профессий будущего», который разработали специалисты Московской школы управления «Сколково», в ближайшие десятилетия наши представления о востребованных специальностях кардинально изменятся. Междисциплинарный подход к образованию станет не просто модным веянием, но неотъемлемой частью программы каждого учебного заведения. В ключевых отраслях появятся новые профессии, такие как «оператор медроботов», «биометаллург» или «системный горный инженер». В ответ на вызовы будущего Министерство науки и высшего образования и Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации запустили совместный проект «Цифровые кафедры».

Цифровые кафедры

Кафедры для обучения цифровым навыкам – это повышение квалификации и дополнительные компетенции для студентов, осваивающих не ИТ-специальности. Результатом проекта станет появление конвергентных кадров – отраслевых специалистов со знанием прикладных ИТ-технологий. Сейчас основные программы обучения в вузах сосредоточились на управлении информационными системами и обработке данных – это DATA Science, программирование на Python (создание приложений), технологии искусственного интеллекта и машинного обучения. Но для широкого круга различных отраслей и направлений есть недооцененные компетенции, такие как виртуальная и дополненная реальность, интернет вещей в области управления производством и промышленной безопасности.

К примеру, VR-технологии активно используются сегодня для подготовки и проведения операций, телемедицины и обучения врачей. Чтобы создавать методически грамотный обучающий контент в этой отрасли, нужны специалисты на стыке медицинской и ИТ-отраслей, но достаточно ли просты в применении не ИТ-специалистами существующие платформы для полноценного применения в обучающем процессе? Очевидно, что возможности, которые несет использование VR, в значительной мере способствуют прогрессу во всех областях научного знания и прикладных технологиях любых отраслей, но важно понимание их сильных и слабых сторон в конкретной области применения. Нужно понимание работы и преимущества использования новой технологии.

ИТ-отрасль все больше уходит от низкоуровневого программирования к технологиям low-code и no-code как в направлении систем управления процессами и аналитики, так и таких экзотических направлениях, как создание VR-контента и симуляторов. Создаются технологии, позволяющие преподавателям подготавливать собственные обучающие программы и формировать необходимый контент под запросы обучающихся – симуляторы, тренажеры, промышленные экскурсии, не погружаясь в нюансы программной разработки. VR-тренажеры дают студентам возможность посетить

даже те места, в которые нужен особый допуск из-за опасности нахождения, либо которые недоступны для одновременного посещения большими группами людей, отработать технологические навыки в различных сценариях на цифровом двойнике оборудования.

Современные технологии предусматривают управление в VR не с помощью обычных трекеров, а с использованием реальных приборов, которые можно взять в руки и получить обратную связь в результате манипуляций. Эти способы активно развиваются в промышленности, к примеру, в обучении технологов по промышленной покраске оборудования обращению с краскопультом (в каком режиме и как правильно наносить краску, оценка качества нанесенных слоев). Человек работает в VR-шлеме, но с настоящим рабочим устройством в руках. Это в разы сокращает время обучения.

Во время пандемии Национальный исследовательский Томский политехнический университет получил уникальный опыт построения и использования VR-тренажера для проведения лабораторных работ с использованием двойников лабораторного оборудования. Это очень помогло специалистам университета в последствии избежать ошибок, обучающихся в работе с реальным сложным оборудованием.

Программы обучения для цифровых кафедр должны быть привязаны к реальным проектам. Для компании Softline, как для интегратора, важны специалисты, которые помогают сокращать время реализации отраслевых проектов. Мы несем цифровые компетенции и определенный набор отраслевых кейсов, которые готовы масштабировать. Но внедрение в любую новую отрасль требует, во-первых, цифровой зрелости от заказчика и наличия у него стратегии цифрового развития. Во-вторых, нужны люди, которые понимают и специфику нашей работы, и нюансы реализации проектов в конкретной отрасли, так называемые, бизнес-партнеры. Воспитание таких кадров – цель и задача проекта «Цифровые кафедры».

К кейсам, связанным с цифровизацией образовательного процесса можно отнести совместную работу Softline и Тюменского государственного университета по созданию лаборатории криминалистики. С помощью VR-технологии будущие криминалисты смогут изучать место преступления, в то время как в реальности такое практическое занятие организовать достаточно сложно. Преподавателям доступно создание различных сценариев происшествия, организация сбора улик и другие профессиональные манипуляции.

В рамках гранта «Передовые инженерные школы» КНИТУ КХТИ запустил проект «Промышленная метавселенная». Для успешного использования VR-технологий в обучении студентов инженерным специальностям руководством было решено оборудовать инновационный класс для проведения VR-занятий по 3D-проектированию, технологическому моделированию, цифровому инжинирингу, цифровому менеджменту, архитектуре. Используя цифровые двойники, CAD и BIM-модели, студенты и исследователи могут изучать недостатки разработанных моделей устройств, доступность необходимых узлов для дальнейшего обслуживания.

Университет планомерно создает единую цифровую образовательную среду и автоматизирует свои процессы, обращаясь для решения этих вопросов к своему ИТ-партнеру Softline. Проект «Цифровой технолог» для КНИТУ на базе предиктивной аналитики – пример использования и внедрения в рамках консорциума Цифровые технологии разработанной специалистами СофтЛайн собственной платформы машинного обучения AILine для цифровых двойников непрерывного производства.

Киберполигоны для вузов

Еще в мае 2022 года эксперты оценили дефицит специалистов по информационной безопасности в России в размере свыше 50 000 человек. При этом, многие вузы в последние годы направили значительные усилия на подготовку соответствующих кадров – а для эффективного обучения специалистов по ИБ необходима практика – буквально так же, как летчикам необходимы тренажеры при подготовке к экстремальным ситуациям в реальных

полетах. Для отработки атак и отражения угроз информационной безопасности активно создаются и используются различные киберполигоны.

Пример реализованного киберполигона – это новое образовательное пространство «Киберполигон сетевой безопасности», открывшееся на базе КНИТУ благодаря участию вуза в федеральной программе «Приоритет 2030».

Компания «Softline», будучи партнером вуза, помогла подобрать и поставить новейшее отечественное ПО и полностью сопровождала проект на этапе пуско-наладочных работ. Программы, развернутые в рамках киберполигона, позволяют проигрывать различные сценарии кибератак: обучающиеся делятся на две группы – мониторинга и реагирования, при этом сама атака запрограммирована заранее и происходит автоматически. В планах самого вуза расширить возможность киберучений на весь контур АСУТП условного предприятия нефтехимической отрасли.

Вариации атак могут обновляться в зависимости от реальной ситуации в сфере ИБ, как и программы переподготовки и повышения квалификации для действующих IT-специалистов.

Сведения об авторе:



Терлецкий Сергей Александрович, руководитель направления по работе с системой образования, АО «СофтЛайн Трейд» (Москва, Россия). E-mail: Terletskiy@softline.com

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ВКЛЮЧЕНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.В. Кузьмина

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Екатеринбург (Россия)

В данной статье представлены материалы, описывающие организационно-финансовые модели применения онлайн-курсов в учебном процессе. Приведены федеральные нормативные акты и рекомендуемые локальные документы вуза, необходимые для реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ORGANIZATIONAL MODELS FOR ENABLING ONLINE COURSES: LEGAL AND REGULATORY REGULATION AND ASPECTS OF THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES

A.V. Kuzmina

The Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin,
Yekaterinburg (Russia)

This article presents materials describing the organizational and financial models for the use of online courses in the educational process. The federal regulations and recommended local documents of the university necessary for the implementation of training using e-learning and distance learning technologies are given.

Основная ценность замысла использования цифровых образовательных технологий в учебном процессе заключается в необходимости цифровой трансформации университета при развитии технологий онлайн-обучения на федеральном уровне.

При рассмотрении моделей включения онлайн-курсов можно выделить три основные критерия различия:

- место и роль курсов при реализации дисциплины (вспомогательный материал, реализация исключительно электронного обучения или смешанной модели);
- точка принятия решения об использовании курсов (студент при построении индивидуальной образовательной траектории обучения, руководитель образовательной программы, учебный отдел);
- уровень программы для использования (программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура или программы дополнительного образования);
- провайдер курса (собственный ресурс вуза или стороннего партнера).

Модели применения онлайн-курсов в образовательных продуктах университета

Наименование модели (краткое)	Описание модели (полное)
Модель 1 Смешанная с ОК УрФУ	Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса (ОК) УрФУ и итоговой аттестацией в формате ОК
Модель 2 Исключительно ЭО с ОК УрФУ	Модель исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса (ОК) УрФУ
Модель 3 Исключительно ЭО с ОК партнера	Модель исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора
Модель 4 С применением ЭУК УрФУ	Модель с применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ и партнеров
Модель 5 Смешанная с ОК партнера	Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса (ОК) партнера

При развитии онлайн-моделей можно выделить несколько стейкхолдеров этого процесса. Рассмотрим преимущества для каждой категории.

Для студентов модели позволяют:

- сделать реальный самостоятельный выбор без влияния института;
- реализовать академическую мобильность в межвузовском пространстве;
- иметь возможность доступа к межвузовским исследовательским командам.

Для преподавателя:

- повышение репутации и личного бренда;
- расширение возможностей и ресурсов, в том числе рекрутинг студентов в исследования;
- запуск междууниверситетских коллабораций.

Для вуза как организации-участника:

- повышение конкурентоспособности вуза и его преподавателей;
- продвижение бренда университета;
- реализация модели смешанного и гибридного обучения;
- цифровая технология платформенного бесконфликтного расписания.

Для вуза как базовой организации:

- кратное увеличение численности студентов, в том числе магистров, без потери качества обучения за счет возможности привлечения ресурсов ведущих вузов РФ;
- возможность реализовать реальный выбор при организации ИОТ;
- подготовка кадров для предприятий за счет доступа к образовательным ресурсам ведущих партнеров;
- смена подхода к проектированию и модернизации образовательных программ ВО, ДПО;
- влияние на показатели Приоритет-2030.

Сокращения:

ОК-онлайн-курс

ЭО-электронное обучение

ЭУК-электронный учебный курс

Сведения об авторах:



Кузьмина Александра Владимировна, директор Центра развития онлайн-обучения, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург (Россия). E-mail: a.v.kuzmina@urfu.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННОЙ НА СОВРЕМЕННЫХ EDTECH РЕШЕНИЯХ, КАК ОТВЕТ НА ГЛОБАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЛАНДШАФТА: ОПЫТ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

М.О. Шепель¹, С.Б. Велединская¹, Д.А. Маслова¹, К.И. Яковлева^{1,2}

¹Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск (Россия)

²Томский государственный педагогический университет, Томск (Россия)

Гибридная модель обучения стала ответом на изменения в социальном ландшафте, часть которых носят временный характер, а другие имеют потенциал к закреплению в качестве общественной нормы. Эта педагогическая модель позволила сохранить качество образовательного процесса в период нестабильности и имеет перспективы закрепиться в качестве долгосрочного решения, повышающего возможности индивидуализации для студентов. В статье рассмотрены возможности и трудности реализации гибридного обучения, а также описаны EdTech-решения, применяемые в Томском государственном университете для эффективной организации процесса гибридного обучения.

IMPLEMENTATION OF A HYBRID LEARNING MODEL BASED ON MODERN EDTECH SOLUTIONS AS A RESPONSE TO GLOBAL CHANGES IN THE SOCIAL LANDSCAPE: THE EXPERIENCE OF TOMSK STATE UNIVERSITY

M.O. Shepel¹, S.B. Veledinskaya¹, D.A. Maslova¹, K.I. Yakovleva^{1,2}

¹National Research Tomsk State University, Tomsk (Russia)

²Tomsk State Pedagogical University, Tomsk (Russia)

The hybrid learning model has become a response to changes in the social landscape, some of which are temporary, while others have the potential to consolidate as a social norm. This pedagogical model has made it possible to preserve the quality of the educational process during

the period of instability and has prospects of establishing itself as a long-term solution that increases the possibilities of individualization for students. The article discusses the possibilities and difficulties of implementing hybrid learning, as well as describes EdTech solutions applied at Tomsk State University for the effective organization of the hybrid learning process.

Гибридная модель обучения как феномен в российском вузовском образовании возникла в результате вынужденной перестройки образовательного процесса в период пандемии Covid-19. Университеты столкнулись с рядом факторов, побуждающих студентов выбирать дистанционную форму обучения, при том, что возможность посещать занятия очно уже стала доступной. Во-первых, в некоторых регионах сохраняется неблагоприятная эпидемиологическая обстановка и иностранные студенты не имеют возможности покинуть страну пребывания. Во-вторых, препятствием прибытия в Россию являются полетные ограничения или усложненный визовый режим. В-третьих, влияет на возможность обучения в стране нестабильность финансового сектора и перебои в функционировании платежных систем. В-четвёртых, наблюдается снижение покупательской способности, связанное с изменением курса валют, инфляцией и общим сокращением доходов населения. Пятой, требующей особого внимания, причиной перехода является глобальное изменение образа жизни населения и осознанное решение студентов учиться и работать удаленно. Последняя причина актуальна как для иностранных, для и для российских студентов. Такие изменения социального ландшафта привели к поиску эффективных моделей обучения, дающих части студентов возможность присоединиться к обучению дистанционно. В этой связи появилась острая необходимость наработки методических материалов и формирования образовательной среды для гибридного обучения, включающей перепроектированные гибридные учебные пространства, оснащённые технологиями, способными поддерживать как локальных, так и удаленных обучающихся [1, с. 23].

С 2020 года в профессиональной и исследовательской среде упоминается гибкое гибридное обучение – зарубежные исследователи и практики называют его HyFlex (от flexible hybrid) [2, с. 15]. Особенности организации гибкого гибридного обучения является проектирование и реализация образовательных программ и учебных занятий сразу для трех групп студентов,двигающихся индивидуально по трём возможным траекториям: обучение в аудитории, синхронное обучение удаленно через видеоконференцсвязь и асинхронное самостоятельное обучение на основе онлайн-контента в электронном учебном курсе в LMS вуза. Студентоцентрированность в данной модели достигается путем предоставления свободы выбора студентам формата обучения, обеспечения равных возможностей присутствия на занятии и погружения в учебный материал для разных типов аудитории.

Проанализировав зарубежные и отечественные исследования, а также практический опыт Томского государственного университета, в организации гибридного обучения, нами были выделены преимущества для участников гибридного обучения и вызовы, которые перед ними стоят.

Преимущества и вызовы гибридного обучения в высшем образовании

Участники гибридного обучения	Преимущества гибридного обучения	Вызовы гибридного обучения
Студенты	-доступность учебного процесса при невозможности личного присутствия по различным причинам;	-необходимость тайм-менеджмента и самоорганизации; -потребность в оснащённости интерактивным оборудованием рабочего места студента (ПК,

	<ul style="list-style-type: none"> -возможность формирования индивидуальной образовательной траектории; -участие в групповой и практической работе в удаленном режиме; -возможность совмещения учёбы с работой или иными активностями. 	камера, микрофон, высокоскоростной интернет).
Преподаватели	<ul style="list-style-type: none"> -возможность оптимизировать образовательный процесс и увеличить количество студентов в группе; -гибкость расписания; -возможность работать двум преподавателям в одной аудитории. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость перепроектирования дисциплины; -необходимость обеспечения наполненности электронного учебного курса (материалы, инструкции, критерии, план оценивания, маршрут обучения); -умение организовать асинхронные обсуждения, peer-to-peer оценивание; -умение переключаться между студентами в аудитории и онлайн; -увеличение нагрузки на преподавателя.
Университет	<ul style="list-style-type: none"> -привлекательность для иностранных студентов; -индивидуальные образовательные траектории; -гибкость расписания. 	<ul style="list-style-type: none"> -необходимость мер, нацеленных на устранение перегрузки преподавателей; -обучение преподавателей; -организация специально оборудованных аудиторий.

Как следует из представленных в таблице вызовов, основными точками приложения усилий университетов для реализации гибридного обучения являются выработка соответствующей методики обучения и обеспечение технологических возможностей в части специально оборудованных аудиторий и цифровой образовательной среды. Эти два аспекта сегодня неразрывно связаны между собой, поскольку технологии открывают новые возможности в организации образовательного процесса, а методика позволяет эти возможности систематизировать и выработать алгоритмы работы. Далее будет описан кейс организации гибридного обучения на основе EdTech-решений в Томском государственном университете.

Первые подходы к апробации гибридных моделей обучения в ТГУ были предприняты в 2020 году. В университете совместно с индустриальными партнёрами был разработан и запущен программно-аппаратный комплекс Актру, представляющий собой комплектацию оборудования для трансляций высочайшего качества (видеокамеры, микрофоны, видеокодировщики, ПК, экраны, пульт управления системой), а также программное обеспечение для обработки, хранения и распространения видео, а также организации трансляций. Преимуществом данного оборудования является интеграция системы с университетским расписанием и LMS, а также автоматический режим работы – нет потребности в ручном запуске и настройке системы при проведении занятий, видеозаписи лекций оказываются в электронном учебном курсе преподавателя сразу после занятия без необходимости скачивания и заливки. ТГУ стал тестовой площадкой данного оборудования, позволившего создать полноценное пространство для гибридного обучения,

что в условиях пандемии позволило сохранить высокое качество образования. В 2022 году в ТГУ сеть таких аудиторий включает 45 аудиторий, в них одновременно могут заниматься 2500 студентов офлайн и более 4500 – онлайн. Для преподавателей, реализующих гибридное обучение, организованы консультации, семинары и программы повышения квалификации, позволяющие сформировать навыки работы с оборудованием и проведения занятий с активным вовлечением в образовательный процесс очной и удалённой аудитории без потери качества обучения. Организована работа по наполнению электронных учебных курсов в LMS университета с учётом специфики гибридной модели обучения. Записано более 1000 единиц микроконтента, которые могут использоваться преподавателями для наполнения курсов, регулярно проводятся записи видеолекций в мультимедийных студиях Jalinga, классических студиях для записи видеолекций и скринкастов; созданы более 130 онлайн-курсов, включая массовые открытые и частные закрытые курсы. Для самостоятельной работы студентов оборудованы «третьи места» в общежитиях и в кампусе, где обеспечен высокоскоростной интернет, комфортные рабочие места и необходимое оборудование. Таким образом организована поддержка адаптации образовательного процесса к новым реалиям, учитывающим возможности и потребности студентов. Томский государственный университет нацелен на масштабирование использования данной модели обучения – в этих целях ведётся актуализация локальной нормативной документации университета, предусматривающей закрепление моделей смешанного обучения, включая гибридную.

Таким образом, мы можем сказать, что изменения социального ландшафта находят отражение в организации образовательного процесса. В частности, невозможность очного присутствия студентов на занятиях подталкивает университеты к реализации гибридного формата обучения, который в свою очередь требует обеспечения методического и технического сопровождения. На сегодняшний день университеты сложили практику реализации гибрида и появились технические решения, способные обеспечить её поддержание. Отмечается тренд на масштабирование и закрепление практики реализации гибридного обучения в связи с укреплением социальных норм, поддерживающий удалённый формат обучения.

Литература

1. Pelletier K., McCormack M. et al. 2022 EDUCAUSE Horizon Report, Teaching and Learning Edition. Boulder, CO: EDUCAUSE, 2022. 58 p.
2. Алканова О.Н., Ананин Д.П. и др. Белая книга Гибридное обучение. Москва ; Санкт-Петербург, 2022. 118 с.

Сведения об авторах:



Шепель Михаил Олегович, директор Института дистанционного образования, Национальный исследовательский Томский государственный университет (Томск, Россия). E-mail: shepel@ido.tsu.ru.

Велединская Светлана Борисовна, директор Центра повышения квалификации и переподготовки, Национальный исследовательский Томский государственный университет (Томск, Россия). E-mail: svb@ido.tsu.ru.

Маслова Дарья Александровна, директор Центра разработки и сопровождения онлайн-курсов, Национальный исследовательский Томский государственный университет (Томск, Россия). E-mail: da_maslova@ido.tsu.ru.

Яковлева Кристина Игоревна, профконсультант, Национальный исследовательский Томский государственный университет, аспирант, Томский государственный педагогический университет (Томск, Россия). E-mail: kiyakovleva@ido.tsu.ru.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

М.В. Досымова

Алтайский государственный университет, Барнаул (Россия)

В данной статье представлены материалы, описывающие структуру и функциональные особенности цифровой образовательной экосистемы Алтайского государственного университета.

DIGITAL EDUCATIONAL ECOSYSTEM OF ALTAI STATE UNIVERSITY

M.V. Dossymova

Altai State University, Barnaul (Russia)

It is represented in an article the materials, related to structure and functions of digital educational ecosystem of Altai State University.

В России и мире одним из основных векторов развития выступает цифровая трансформация привычных процессов и систем жизни общества. В соответствии с новыми реалиями меняются и требования к образовательным учреждениям.

В настоящее время в США, Китае, странах ЕС приняты масштабные меры по развитию цифровой экономики. В 2017 году в России была принята национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Комментируя планы по реализации, президент Владимир Путин отмечал ее значимость, говоря о том, что «это вопрос национальной безопасности и независимости».

В соответствии с этой программой, цифровизация коснулась всех приоритетных направлений развития народного хозяйства, в том числе образования, которое представляет собой один из ключевых пунктов. Причем глобальной трансформации подвержена как сама отрасль, так и продукт, который она производит, - квалифицированные кадры.

Теперь университет, чтобы быть конкурентоспособным на международном и региональном рынках науки и образования, должен сам прогнозировать компетенции и профессии, востребованные и актуальные в будущем, и в соответствии с этими прогнозами, формировать среду обучения, которая гибко подстраивается под потребности рынка труда и общества [1, с. 18].

Все эти факторы требуют глубокой перестройки внутренних процессов университета, в том числе и его IT-инфраструктуры, и формирование новой концепции цифрового университета.

Цифровая образовательная экосистема (рис. 1) является единой точкой информационного взаимодействия для обучающихся, сотрудников, участников Консорциума, представителей государства и бизнеса, а персонифицированные цифровые сервисы, разработанные под нужды конкретных пользователей с удобным визуализированным интерфейсом и обеспечивающие поддержку принятия решений, позволяют автоматизировать и трансформировать бизнес-процессы Университета.

В качестве интегратора цифровых образовательных сервисов и единой точки входа для пользователей АлтГУ выступает информационный портал Университета, размещенный в сети Интернет (asu.ru), включающий персонифицированные личные кабинеты обучающихся, преподавателей и сотрудников.

Личный кабинет преподавателя включает персональные данные (ФИО, должность, подразделение, уч. степень, уч. звание, доля ставки и т.д.), учебные поручения за весь период работы, учебные курсы на онлайн-платформах АлтГУ, доступ к электронным РПД, доступ к электронным ведомостям и электронным журналам, расчетный листок и т.п.

Личный кабинет студента включает персональные данные (ФИО, группа, подразделение, направление, профиль, номер зачетной книжки и т.п.), электронную зачетную книжку, доступные ему онлайн-курсы, перечень онлайн-курсов, на которые он записан, перечень доступных курсов по Цифровой кафедре, расписание учебных занятий, доступные для выбора дисциплины, модули и факультативы в рамках формирования персонифицированной траектории обучения.



Рис. 1. Цифровая образовательная экосистема Алтайского государственного университета

Собственная платформа онлайн обучения Алтайского государственного университета в настоящее время включает три независимых ресурса, расположенных в домене АлтГУ: Единый образовательный портал АлтГУ, Открытый образовательный портал АлтГУ и портал ДПО. Для организации связи онлайн-курсов с образовательными программами реализована интеграция LMS Moodle с продуктами компании MMISLab.

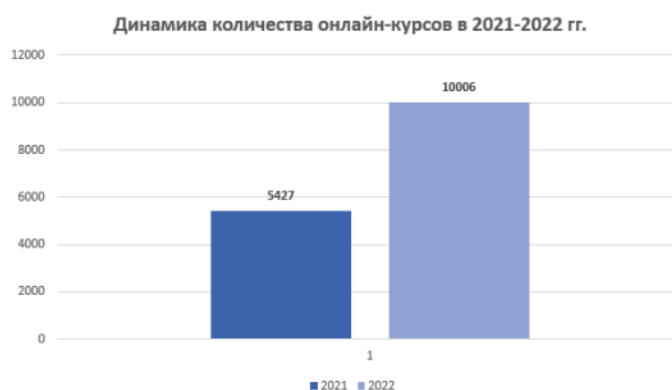


Рис. 2. Динамика количества онлайн-курсов университета в 2021-2022 гг.

В настоящее время доступно более 10000 электронных курсов разной степени разработанности и наполненности (рис. 2) – от готовых к реализации онлайн-курсов, соответствующих современным образовательным стандартам качества, до включающих минимальный набор элементов электронных учебно-методических комплексов дисциплины (ЭУМКД). Дистанционные курсы проходят апробацию в учебном процессе, в том числе при организации обучения на заочных отделениях и подготовке к сдаче программной разницы студентами, переведенными из других вузов [2, с. 255].

Часть образовательного контента размещена на внешних образовательных платформах, в том числе в каталоге курсов современной цифровой образовательной среды в РФ, на платформах [Stepik.org](https://stepik.org) и Университета 2035.

Кроме того, в рамках реализации гранта Министерства науки и высшего образования РФ в университете внедрена и апробирована система гибридного обучения «Актру». Данная система включает техническое оснащение трех аудиторий и программное обеспечение, которое помогает автоматизировать процесс записи, хранения и размещения видеолекций в системе электронного обучения вуза. Внедрение такого решения позволяет организовать как полностью дистанционные занятия, так и смешанные, когда часть студенческой группы находится в аудитории.

Система гибридного обучения позволяет проводить онлайн-трансляции лекций, записывать их и с помощью специальных алгоритмов преобразовывать речь лектора в текст, формируя субтитры на иностранных языках. В дальнейшем формируется полноценный образовательный портал с умной системой поиска, по ключевым словам студенты находят не просто видеоматериалы по заданной теме, а конкретные фрагменты лекций, в которых используется искомое понятие.

Для иностранных студентов в Актру предусмотрен автоматический перевод речи с русского языка на ряд иностранных языков. Для этого видео-контент, выгружаемый из системы записи в аудитории, также загружается на облачный сервис перевода, после чего формируются субтитры на иностранных языках, в том числе на языках стран Центральной Азии.

В университете был разработан и прошел апробацию цифровой сервис ранжирования цифровых компетенций и цифровых индикаторов для актуализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования – калькулятор компетенций. Основная цель данного сервиса – предоставление возможности работодателям и индустриальным партнерам университета участвовать в формировании компетентностной модели выпускника с учетом региональных потребностей рынка труда. Апробация была проведена для образовательной программы 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление бизнесом». Анкетирование прошли представители 7 крупнейших компаний Алтайского края: АО АПЗ «Ротор», АО «Барнаульская горэлектросеть», ОАО «Барнаульский пивоваренный завод», ООО «Барнаульская сетевая компания», ООО «НТЦ Галэкс», ПАО «Ростелеком», ПАО «Сбербанк». На основе результатов ранжирования компетенций и индикаторов достижений была сформирована образовательная программа

38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление бизнесом». Данный сервис позволяет создавать актуальные и востребованные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования с учетом особенностей регионального рынка труда [3, с. 82].

Перед Алтайским государственным университетом стоят масштабные задачи по дальнейшей трансформации цифровой образовательной экосистемы в части разработки дополнительных цифровых сервисов для обучающихся, преподавателей, сотрудников и промышленных партнеров университета, для формирования цифровой экосистемы трансфера знаний и компетенций вуза.

Литература

1. Бочаров, С. Н. О перспективах развития высшего образования и международного сотрудничества в условиях новых вызовов / С. Н. Бочаров, Е. А. Жданова, Р. И. Райкин // Аккредитация в образовании. – 2020. – № 6(122). – С. 14-19. – EDN WDBYLE.

2. Жданова, Е. А. Опыт разработки и внедрения образовательных программ в сетевой форме научно-образовательного центра "большой Алтай" / Е. А. Жданова, О. М. Крайник // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6(91). – С. 254-257. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-691-254-257. – EDN PBOXAQ.

3. Досымова, М. В. Разработка информационной системы содействия трудоустройству выпускников вуза на примере Рубцовского института (филиала) АлтГУ / М. В. Досымова, Д. А. Логинов // Актуальные проблемы научного знания в XXI веке : Сборник статей Девятой (заочной) межрегиональной научно-практической конференции, Барнаул, 27 мая 2015 года. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2015. – С. 81-91. – EDN VLYARB.

4. Досымова, М. В. Применение дистанционных обучающих курсов в системе Moodle для повышения эффективности образовательного процесса при изучении общеобразовательных и профильных дисциплин / М. В. Досымова, Н. Н. Камышникова, А. С. Шевченко // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики : КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ. Том Выпуск 13. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2016. – С. 16-40. – EDN WDSPON.

Сведения об авторах:



Досымова Маргарита Владимировна, начальник управления цифровизации образовательных траекторий, Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия).
E-mail: dosimovamv@mail.asu.ru

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Н. Сафонова
Sitronics Group, Москва (Россия)

В статье рассматривается процесс цифровой трансформации высшего образования, важную роль в котором играет реализация мероприятий, направленных на формирование цифровых компетенций преподавателей и студентов. Проанализированы лучшие практики

формирования цифровых компетенций. Рассмотрена актуализация образовательных программ высшего и дополнительного образования.

DIGITAL TRANSFORMATION AND UPDATING OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF HIGHER AND ADDITIONAL EDUCATION

O.N. Safonova

Sitronics Group, Moscow, Russia

The article discusses the process of digital transformation of higher education, an important role in which the implementation of measures aimed at the formation of digital competencies of teachers and students plays an important role. The best practices for the formation of digital competencies were analyzed. The actualization of educational programs of higher and additional education is considered.

Мы живем в эпоху новой экономики – экономики цифровых платформ. Современные цифровые технологии радикально меняют экономическое взаимодействие и образ жизни людей, затрагивая все сферы деятельности. Процесс цифровой трансформации также затрагивает и российское высшее образование. Во всех государственных вузах вводятся должности проректоров по цифровой трансформации, появляются цифровые кафедры, увеличивается набор на IT-специальности и наращиваются цифровые компетенции преподавателей. Обновляется инфраструктура университетов, внедряется дистанционное образование, появляются новые методики обучения и образовательные программы. Цифровизация становится основой трансформации образовательных организаций, полностью меняющей подходы к взаимодействию с рынком труда, государством и обществом [1].

В связи со стремительным распространением коронавируса и вынужденной самоизоляцией многим организациям пришлось сменить свои приоритеты и научиться работать в новой цифровой парадигме. Сфера высшего образования также прошла ускоренный путь цифровой трансформации, связанный с переводом образовательного процесса полностью в онлайн режим. Все это еще раз подчеркнуло необходимость цифровой трансформации вузов. Несмотря на губительное влияние пандемии на мировую экономику, для ее цифровой составляющей вирус, возможно, дал скорее положительный эффект, направленный на ускоренное развитие и внедрение современных цифровых технологий [4].

Однако вузы адаптируются к цифровой реальности крайне неоднородно и пока можно видеть точечные внедрения технологий. Хотя тема цифрового университета обсуждается в научных кругах уже несколько лет. В рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [2] было предусмотрено мероприятие по реализации модели цифрового университета, которая предполагает создание единой среды цифровых сервисов, адаптивных к процессам и целям университета и подходящей для тиражирования. И одним из важных направлений становится развитие компетенций цифровой экономики, особенно профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) и научно-педагогических работников (далее – НПР). С 2021 года проходит масштабное обучение российских преподавателей цифровым компетенциям и до 2024 года планируется обучить 80 тысяч преподавателей [6].

Таким образом, цифровая трансформация и датацентричная парадигма требует от преподавателей кардинального обновления профессионального инструментария, включая подходы к преподаванию, компетенции, так как цифровая грамотность преподавателей стала обязательным требованием к профессии [5].

В современных условиях очень важна роль формирования цифровых компетенций преподавателей в процессе цифровой трансформации университетов.

Системная работа по формированию цифровых компетенций преподавателей высшей школы уже стала приоритетной задачей. В 2021 году Университетом Иннополис для решения задачи по увеличению числа высококвалифицированных специалистов в сфере информационных технологий и смежных с ними областей, была запущена программа по повышению квалификации профессорско-преподавательского и методического составов образовательных организаций в части освоения актуальных в приоритетных отраслях экономики компетенций. Для этого был создан Опорный образовательный центр, который ориентирован на создание и дальнейшее тиражирование лучших практик по формированию цифровых компетенций [9].

По поручению Правительства РФ Университет Иннополис должен обучить цифровым компетенциям 80 тысяч российских преподавателей до 2024 года (в 2021 году – 16 тысяч человек, в 2022 году – 17,9 тысяч, в 2023 году – 22,1 тысячи, в 2024 году – 24 тысячи) [6].

Над проектом работает 11 групп в разных отраслях: информационно-коммуникационные технологии, добывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, энергетическая инфраструктура, транспортная инфраструктура, здравоохранение, городское хозяйство, образование, финансовые услуги, строительство. В рабочие группы входят топ-представители бизнеса, ведущие корпорации, профильные министры, различные образовательные организации.

Обучение преподавателей проводится по двум направлениям для методистов и преподавателей. Методисты актуализируют образовательные программы, куда включают цифровые компоненты, а преподаватели адаптируют свои дисциплины так, чтобы студенты получали знания в области информационных технологий и сквозных технологий.

Для преподавателей, отвечающих за разработку и внедрение образовательных программ, подходит программа «Цифровые технологии в проектировании образовательных программ». А преподавателям, чья профессиональная деятельность связана с формированием компетенций, востребованных в рамках цифровой экономики, у студентов различных направлений и специализаций востребован курс «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин».

По итогам 2021 года прошли обучение 16 189 человек по различным направлениям подготовки. На 2022 год уже заявлено 8 384 слушателя.

Слушателей-женщин образовательных программ оказалось в два раза больше, чем слушателей-мужчин (33% и 67% соответственно). Слушатели по возрастным группам распределились следующим образом. Средний возраст слушателей 35-45 лет (31%).

Отзывы слушателей программ, завершивших обучение, были разнообразными. На первом этапе реализации проекта 60% остались довольны, втором этапе – 83% довольны. Рекомендуют программу обучения 87% слушателей, предложили расширить количество образовательного контента 13% слушателей.

Программа повышения квалификации планировалась в следующей последовательности:

Входной ассессмент (оценка начального уровня развития цифровых компетенций преподавателя).

1 модуль. Введение в цифровизацию (основные понятия, тренды развития цифровых технологий).

2 модуль. Цифровые технологии и их применение в отраслях.

3 модуль. Цифровые технологии в преподавании, методики проектирования современных образовательных программ.

Итоговая аттестация (открытая защита актуализированной образовательной программы).

Итоговый ассессмент (оценка выходного уровня развития и приращения цифровых компетенций у преподавателя).

На примере одной из отраслевых рабочих групп «Городское хозяйство» представлен анализ проведенной работы.

Деятельность рабочей группы заключалась в анализе и экспертизе обновленных образовательных программ и профессиональных стандартов, а также работа членов рабочей группы в качестве экспертов при защитах слушателей программ повышения квалификации.

Общее количество слушателей, заявившихся на направление «Городское хозяйство», составило 1 814 человек.

Программа обучения включает в себя три модуля: введение в цифровую экономику, отраслевой и методический. Лекции в рамках курса по направлению «Городское хозяйство» (отраслевой модуль):

1. Современные тренды в городском хозяйстве.

1.1. Цифровизация городского хозяйства в РФ: цели, задачи государственной политики, текущий статус.

1.2. Цифровизация муниципалитетов как отражение реальных городских задач.

2. Тренды развития технологий «Умный город».

3. Лучшие региональные практики развития городского хозяйства.

3.1. Системы управления городом.

3.2. Кейс. Цифровая 4D Модель города Иннополис.

4. Цифровая трансформация ЖКХ.

5. Актуальные потребности сотрудников городского хозяйства.

При реализации программ переобучения применяется комплексная оценка (ассесмент). Это один из методов комплексной оценки преподавательского состава образовательных организаций, основанный на использовании взаимодополняющих методик, ориентированный на оценку их реальных качеств, психологических и профессиональных особенностей, их соответствия требованиям должностных позиций, а также на выявление потенциальных возможностей.

Входной ассесмент позволяет оценить уровень развития цифровых компетенций, психологических и профессиональных особенностей у слушателей, начинающих процесс обучения по программе.

Итоговый ассесмент, где слушатель получит индивидуальный компетентностный профиль, позволяющий увидеть сильные стороны, зоны развития и приращение цифровых компетенций, которые слушатель получил в процессе обучения.

Итог оценки – сформированный компетентностный профиль слушателя (в формате матрицы компетенций), с указанием степени овладения каждой компетенцией, рекомендациями по развитию компетенций.

Для организации образовательных программ Университетом Иннополис за основу принимается трехвекторная модель компетенции – soft, digital и hard skills. Soft и digital skills являются универсальными, а определение hard skills зависит от программы и целевой аудитории.

В качестве методологической рамки была выбрана Модель DigComp, предложенная Европейской комиссией в рамках инициативы EUROPASS, и адаптирована к слушателям программ Иннополиса.

Основные блоки модели цифровых компетенций Университета Иннополис были адаптированы под оценку преподавательского состава:

- Базовые сферы цифровых компетенций (digital skills).

- Базовые сферы личностных компетенции (soft skills).

- Базовые сферы профессиональных компетенций (hard skills), в том числе отраслевые.

К отраслевым компетенция преподавателей были отнесены: воспитание личности в условиях цифровой среды, цифровая дидактика, цифровые образовательные ресурсы, оценка и учебная аналитика, инклюзивность и индивидуализация, этика и культура в

цифровой образовательной среде. Именно данную модель использовали при проведении ассессмента.

Таким образом, важным достигнутым результатом работы Университета Иннополис как организации, которой было доверено одно из ключевых мероприятий федерального направления по подготовке кадров для цифровой экономики, является формирование необходимых цифровых компетенций у преподавателей со всех регионов России. Системное, масштабное обучение преподавателей цифровым технологиям в отраслях не велось до данного проекта.

В качестве совершенствования программы предлагается:

- Осуществлять публикацию лучших кейсов преподавателей в открытом доступе.
- Предоставить доступ к обновленному контенту, образовательным материалам в течение всего проекта.
- Организовать экспертные встречи с лучшими спикерами из реального бизнеса.
- Привлекать лучших слушателей к реализации проекта в качестве модераторов, экспертов.
- Организовать стажировки преподавателей в передовых вузах, крупных индустриальных партнерах.

Для синхронизации всей информации и получения оперативной актуальной информации предлагается создать единую многофункциональную образовательную платформу, которая будет онлайн-платформой по обучению сотрудников по программам цифровой экономики, а также станет площадкой для обмена опытом и коммуникаций между всеми вузами и преподавателями.

Аналитические сервисы, которые могут быть востребованы в новом бизнес-процессе.

1. Онлайн-платформа по обучению сотрудников по программам ДПО по цифровой экономике как своеобразный маркетплейс, реализующий следующую функциональность:

- каталог образовательных программ позволяет найти обучающие материалы с удобным блоком фильтров, который позволяет найти необходимый курс быстро и точно,
- удобная и быстрая регистрация через идентификацию и аутентификацию,
- доступ к качественному образовательному контенту по доступным дисциплинам: электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации,
- обеспечение взаимодействия участников системы электронного образования,
- формирование траектории обучения пользователя в личном кабинете и генерация данных цифрового следа.

2. Для прохождения аттестации слушателей можно использовать автоматизированную систему аттестации, в рамках которой предусматривается:

- система независимой оценки уровня сформированности компетенций,
- формирование и использование фонда оценочных средств по программам,
- проведение обучения с использованием элементов искусственного интеллекта,
- видеопротоколирование процесса проведения итоговой аттестации,
- автоматическое оформление документации по аттестации,
- использование геймификации в процессе обучения и оценке компетенций слушателей;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством материалов и процедурами аттестации.

3. Для контроля на онлайн-экзамене или тестировании можно использовать систему прокторинга:

- сохранение снимков процесса тестирования,
- сохранение телеметрии процесса тестирования,
- автоматизированный анализ пользовательского поведения,
- изучение данных экспертом и принятие решения по аттестации.

Данные сервисы могут быть основаны на следующих типах аналитики: дескриптивная (описательная), предиктивная (прогнозная), прескриптивная (моделирующая).

На основе собранных данных о прошедших переобучение ППС и НПР в рамках дополнительного образования по цифровой экономике, могут формировать дашборды и аналитика для руководства вуза. В дальнейшем это позволит прогнозировать новые востребованные программы и адаптироваться под них.

Также необходимо обеспечить возможность авторизации с единой платформой идентификации и аутентификации (ЕСИА), интеграцией с ГИС «Современная цифровая образовательная среда». Поэтому необходимо запустить данную платформу для полноценной промышленной эксплуатации и проведения процесса обучения на ней.

Проведенное исследование показало, что Университетом Иннополис в 2021 году проведена большая работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных организаций в части освоения цифровых компетенций. Но в тоже время вузы-участники проекта «Приоритет 2030» также продвинулись в данном направлении и успешно проводят работу по переподготовке преподавателей на своих площадках.

Успешность реализации программы повышения квалификации подтверждается дальнейшей применимостью полученных компетенций НПР и ППС. И некоторые вузы могут это успешно продемонстрировали. Так, например, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» [7] по итогам подготовки своей команды цифровой трансформации и преподавателей смог провести большую работу по актуализации образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Управление бизнесом». Были учтены рекомендации отраслевой рабочей группы «Городское хозяйство» и Университета Иннополис. Успешно пройдена международная профессионально-общественная аккредитация образовательной программы.

Также был создан специализированный цифровой сервис для проведения опроса потенциальных работодателей и проведено ранжирование компетенций в дистанционном формате; проведен анализ потребностей работодателей в универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях работников по применению цифровых технологий в соответствующих приоритетных отраслях экономики, включая индикаторы достижения компетенций. Была подготовлена и апробирована компетентностная модель выпускника.

Также хотелось бы отметить профессиональную работу ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» [8], который занимался актуализацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Цифровое региональное и муниципальное управление», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Цифровое городское хозяйство» (совместно с Алтайским государственным университетом).

С 2022 года в новом федеральном проекте «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» в рамках мероприятия по развитию «Цифровых кафедр» на площадках 115 вузов более 80 тыс. студентов начали обучение по программам, прошедшим защиту на отраслевых рабочих группах. Оценка программ повышения квалификаций проводили более 200 экспертов – представители федеральных ведомств, топ ИТ и отраслевых компаний, представители образования и науки. Было рассмотрено более 500 программ. Вузы прошли три этапа оценки программ: первичная, экспертная и отраслевая и доработали свои программы в соответствии с полученными рекомендациями. Концепция проекта предполагает, что студенты вузов, где открыты цифровые кафедры, помимо своей основной специальности, получают дополнительную квалификацию по ИТ-профилю. Ожидается, что

до конца 2025 года обучение на «цифровых кафедрах» завершат свыше 385 тыс. человек, а к 2030 году более 900 тыс. студентов [3].

Проект «Цифровые кафедры» позволяет организовать полный цикл подготовки разработчиков современных интеллектуальных систем. Для студентов не-ИТ направлений – это возможность стать квалифицированным заказчиком, научиться выбирать необходимые технологии и разрабатывать компьютерные программы.

Таким образом, создание условий, способствующих разработке и внедрению новых сервисов в организациях высшего образования, разработка инструментов по повышению уровня цифровых компетенций работников университетов и студентов является актуальным трендом. Эти меры должны привести к успешной цифровой трансформации сферы науки и высшего образования и подготовки востребованных специалистов для всех отраслей экономики.

Литература

1. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования : Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р. URL: [.](#)
2. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (утвержден президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28.05.2019 № 9). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328933/9e733b9ece0472e8f17a73cd753a75784f9e1fab.
3. Более 80 тысяч студентов могут быть зачислены на «цифровые кафедры» до конца сентября. URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/41927/>
4. Все онлайн: как коронавирус помог цифровизации. URL: https://www.gazeta.ru/tech/2020/04/10_a_13044061.shtml.
5. Константинова Д.С., Кудаева М.М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. 2020. Т. 7, № 11. С. 1055–1072.
6. Университет Иннополис до 2024 года проведет обучение 80 тыс. преподавателей. URL: <https://tass.ru/obschestvo/12714935>.
7. Алтайский государственный университет. URL: <https://www.asu.ru>.
8. Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. URL: <http://www.unn.ru>.
9. Опорный образовательный центр и Единый учебно-методологический центр Университета Иннополис. URL: <https://innopolis.university/ooc>.

Сведения об авторе:



Сафонова Олеся Николаевна, кандидат экономических наук, член рабочей группы «Кадры для цифровой экономики», Директор департамента по взаимодействию с органами государственной власти Sitronics Group (Москва, Россия). E-mail: osafonova@sitronics.com.

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОД ЗАПРОСЫ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

М.В. Колбунова, Н.О. Деркач, Л.А. Капустян

Алтайский государственный университет,
Барнаул (Россия)

В статье описаны общие подходы по актуализации образовательных программ, направленные на формирование у обучающихся профессиональных компетенций по применению сквозных цифровых технологий, востребованных на рынке труда. Представлен опыт Алтайского государственного университета по разработке/актуализации кластера образовательных программ по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление, направленных на достижение задач федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS TO MEET THE NEEDS OF THE REAL SECTOR OF THE DIGITAL ECONOMY

M.V. Kolbunova, N.O. Derkach, L.A. Kapustyan

Altai State University, Barnaul (Russia)

The article describes general approaches to updating educational programs aimed at developing students' professional competencies in the use of end-to-end digital technologies that are in demand on the labor market. The experience of Altai State University in the development/updating of a cluster of educational programs in the direction of training State and municipal administration, aimed at achieving the objectives of the federal project «Personnel for the Digital Economy», is presented.

Согласно Указу Президента Российской Федерации, цифровая трансформация вошла в пятерку целей развития России до 2030 года [1]. Правительством Российской Федерации сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам [2], в рамках которой в настоящий момент реализуется 10 федеральных проектов, составляющих национальную цифровую повестку до 2030 года.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (далее – ННГУ) в партнерстве с Алтайским государственным университетом в 2022 году стал победителем открытого конкурса, проводимого АНО ВО «Университет Иннополис» в рамках реализации мероприятий по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики» [3]. Его цель – обеспечение приоритетных отраслей РФ высококвалифицированными кадрами, востребованными в условиях цифровой экономики. На основании договора с ННГУ от 25.03.2022 №43-22-ЕП (далее – Договор) Алтайский государственный университет провел ряд работ, связанных с разработкой (актуализацией) основных образовательных программ (далее – ОПОП) по направлениям подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Разработанные (актуализированные) ОПОП содержат образовательные модули, направленные на формирование цифровых компетенций, востребованных в приоритетной отрасли экономики – «Городское хозяйство» с учетом глобальных трендов развития городов и управления жилищно-коммунальным хозяйством в таких сферах профессиональной деятельности как: сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов; сфера управления,

эксплуатации, содержания и ремонта жилищного фонда, гражданских зданий, предоставления коммунальных услуг.

Задачами проекта явились:

а) анализ потребности потенциальных работодателей в компетенциях выпускников по совокупности направлений подготовки;

б) разработка унифицированной модели компетенций применения сквозных цифровых технологий по совокупности направлений подготовки, включая ключевые компетенции цифровой экономики;

в) разработка образовательных модулей, обеспечивающих формирование цифровых компетенций применения сквозных цифровых технологий в соответствующих приоритетных отраслях экономики;

г) разработка ОПОП в рамках совокупности направлений подготовки и в соответствии с требованиями технического задания Договора;

д) разработка методических рекомендаций по актуализации и реализации ОПОП, в части использования рекомендуемых образовательных модулей, обеспечивающих формирование цифровых компетенций применения сквозных цифровых технологий, востребованных в приоритетных отраслях экономики;

е) обучение педагогических работников современным образовательным технологиям, а также сквозным цифровым технологиям, применяемым в профессиональной деятельности выпускников, по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, реализуемым Опорным образовательным центром АНО ВО «Университет Иннополис».

Актуализация образовательных программ осуществлялась в соответствии с рекомендациями отраслевой рабочей группы «Городское хозяйство», созданной на базе Университета Иннополис, а также рекомендациями представителей государственных и муниципальных органов власти, по результатам анкетирования.

При актуализации ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление была разработана унифицированная модель компетенций применения сквозных цифровых технологий по совокупности направлений подготовки с учетом проведенного анализа потребности цифровой экономики в компетенциях выпускников, а также рекомендаций рабочей отраслевой группы «Городское хозяйство».

В унифицированную модель компетенций были включены:

1) универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг;

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;

ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации;

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

При разработке унифицированной модели компетенций были определены унифицированные в рамках соответствующей совокупности направлений подготовки индикаторы достижения компетенций (далее – ИДК) универсальных и общепрофессиональных компетенций по использованию сквозных цифровых технологий в профессиональной деятельности выпускника с учетом ключевых компетенций цифровой экономики.

Разработанная унифицированная модель компетенций применения сквозных цифровых технологий по совокупности направлений подготовки легла в основу формирования двух компетентностных моделей выпускников, разработанных Алтайским государственным университетом:

- ОПОП ВО – программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Цифровое государственное хозяйство» (тиражируемая);
- ОПОП ВО – программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Современная система государственного и муниципального управления».

Следующим этапом разработки/актуализации ОПОП стал пересмотр компетентностной модели выпускника, в который очень важно было включиться командой, состоящей из административно-управленческим состава, профессорско-преподавательского состава, представителей государственной власти и местного самоуправления, государственного сектора. Для актуализации образовательных программ под запросы реального сектора цифровой экономики «Городское хозяйство» было проведено масштабное анкетирование представителей работодателей, включая проведение глубинных интервью с экспертами в ИТ-отрасли. В Алтайском крае в перечень опрашиваемых организаций вошли органы государственного, регионального и муниципального управления, а также представители крупных коммерческих организаций, реализующих задачи в секторе государственного и муниципального управления,

При актуализации ОПОП была создана новая компетентная модель выпускника, которая содержательно обновлена под запросы работодателей в условиях цифровой трансформации государственного управления с учетом рекомендаций отраслевой рабочей группы «Городское хозяйство». В итоге выпускники, освоившие программу бакалавриата, будут способны:

- формировать обоснованные предложения по управлению социально-экономическим развитием городской среды с применением сквозных цифровых технологий;
- использовать методы управления на основе данных, применяемые в отечественной и международной практике, определять модели развития региона, разрабатывать и применять ключевые сервисы умных территорий;

- разрабатывать подходы к взаимодействию с разными сообществами в городской среде как на уровне отдельных субъектов, так и в рамках различных проектов;
- выявлять и оценивать критерии качества городской среды и применять маркетинговые инструменты формирования и продвижения имиджа территорий;
- принимать взвешенные управленческие решения с учетом выявленных рисков на основе оценки финансовой реализуемости, экономической и социальной эффективности инвестиций.

Для внедрения в ОПОП новой компетентностной модели выпускника была проведена корректировка учебного плана. Использовались два подхода.

Первый подход заключался в пересмотре состава дисциплин/модулей учебного плана, их объема и последовательности изучения. На данном этапе произошла глобальная перестройка дисциплин/модулей учебного плана, замена дисциплин/модулей/курсов из реализуемых планов на новые, ориентированные на формирование сквозных цифровых технологий и направленных на запросы приоритетной отрасли экономики «Городское хозяйство». Ярким примером такого подхода явилось создание нового профильного модуля «Цифровое городское хозяйство», а также выделении в учебном плане двух комплексных модулей: общепрофессионального модуля «Цифровые системы и технологии в управлении» и профессионального модуля «Цифровые коммуникации и управление в городском хозяйстве».

Второй подход был связан с внедрением в существующие в учебном плане универсальные, общепрофессиональные и/или профессиональные компетенции индикаторов достижения компетенций, направленных на оценку формирования цифровой компоненты, включая изучение сквозных цифровых технологий (далее – СЦТ). В рамках данного подхода к уже разработанным компетенциям дополнительно были сформулированы новые индикаторы достижения компетенций, направленные на освоение той или иной цифровой составляющей. Таким образом, в содержание рабочих программ дисциплин (практик) были встроены темы/разделы, направленные на формирование той или иной СЦТ, а также разработаны оценочные материалы, направленные на диагностику уровня освоения СЦТ.

При актуализации ОПОП отраслевой рабочей группой «Городское хозяйство» было рекомендовано предусмотреть изучение 8-ми сквозных цифровых технологий в рамках дисциплин (модулей) и других компонентов учебного плана, которые собственно и были внедрены в образовательную программу:

1. Мобильные сети связи пятого поколения (цифровые сервисы)
2. Большие данные (сбор, обработка, анализ, предиктивная аналитика)
3. Новые производственные технологии (математическое моделирование и управление жизненным циклом проекта, технология информационного моделирования (ВІМ-технологии), технологии цифровых двойников, технологии «умного производства»)
4. Геоинформационные системы и технологии
5. Искусственный интеллект
6. Технологии распределенных реестров (блокчейн);
7. Интернет вещей (технологии беспроводной связи, облачные технологии (CloudComputing))
8. Робототехника и сенсорика (беспилотные технологии (Unmannedtechnologies) / БПЛА)

По итогам актуализации ОПОП в модули/дисциплины/практики включено постепенное освоение рекомендованных СЦТ.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Цифровое городское хозяйство» построена с использованием модульного принципа, позволяющего целенаправленно формировать определенные компетенции обучающегося. В результате проведенной работы были

актуализированы индикаторы достижения в пяти универсальных, пяти общепрофессиональных и четырех профессиональных компетенциях. При этом для освоения цифровых компетенций применен сквозной принцип, обеспечивающий их постепенное формирование при изучении каждого из комплексных модулей образовательной программы.

Для наиболее успешного освоения сквозных цифровых технологий были разработаны массовые открытые образовательные курсы (далее – MOOK) по двум комплексным модулям:

1. Для общепрофессионального модуля – MOOK «Цифровые технологии и сервисы для решения профессиональных задач в городском хозяйстве», по результатам освоения которого студенты будут:

- способны использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы предоставления государственных (муниципальных) услуг, в том числе: использовать приемы и методы сбора, обработки и анализа больших массивов данных, информационно-коммуникационные технологии и корпоративные информационные системы при решении профессиональных задач;

- способны использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы предоставления государственных (муниципальных) услуг, в том числе: использовать приемы и методы сбора, обработки и анализа больших массивов данных, информационно-коммуникационные технологии и корпоративные информационные системы при решении профессиональных задач;

- способны понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности: выбирать оптимальные методы и программные средства обработки информации при решении профессиональных задач; применять сквозные цифровые технологии при решении профессиональных задач.

MOOK посвящен формированию базовых знаний об используемых цифровых технологиях в отрасли «Городское хозяйство» и применению отдельных сквозных цифровых технологий и сервисов для решения общепрофессиональных задач в экономике и управлении. Полученные знания позволят слушателям MOOK уверенно применять сквозные технологии и цифровые сервисы в решении задач профессиональной деятельности.

2. Для профессионального модуля – MOOK «ГИС-технологии и умные решения в территориальном планировании и управлении городским хозяйством», по результатам освоения которого слушатели будут способны осуществлять управленческие функции в сфере управления цифровым развитием государственной власти и местного самоуправления:

- демонстрировать знания системы государственного и муниципального управления, механизмов реализации стратегии цифровой трансформации;

- использовать методы разработки и реализации стратегии цифровой трансформации при решении профессиональных задач;

- применять механизмы государственного и муниципального управления, включая внедрения цифровых технологий и платформенных решений при принятии и реализации управленческих решений.

MOOK посвящен вопросам применения ГИС-технологий и технологий smart-решений как в текущем управлении, так и в стратегическом планировании. Также в курсе раскрываются возможности использования цифровой экосистемы городского хозяйства для развития технологичности, комфорта и безопасности городской среды. Изучение материала позволяет сформировать у слушателей курса навыки принятия эффективных решений по

управлению городским хозяйством на основе сбора, обработки, анализа, визуализации пространственных данных и использования специализированных сервисов.

Также в процессе актуализации ОПОП совместно с профессорско-преподавательским составом ННГУ был разработан MOOK «Управление проектами в условиях цифровизации городского хозяйства». Курс нацелен на формирование компетенций, позволяющих разрабатывать и управлять проектами в органах государственной и муниципальной власти в условиях цифровой трансформации.

При внедрении компонентов ОПОП важно учитывать, что при формировании учебного плана нужно использовать принцип последовательного освоения различных СЦТ – от формирования знаний относительно СЦТ, до формирования умений и навыков их применения для решения актуальных профессиональных задач в области государственного и муниципального управления и городского хозяйства.

При осуществлении теоретического обучения изначально следует познакомить студентов со всеми основными сквозными цифровыми технологиями, чтобы в дальнейшем уже углублять первичные знания и развивать умения и навыки.

На практических занятиях, предполагающих изучение СЦТ, необходимо предусматривать обязательное закрепление изученного материала через проверку текущих знаний на основе тестирования, решения кейсов и выполнения практических заданий. На лабораторных занятиях должна проводиться проверка навыков пользования программными продуктами (например, YandexDataSphere, YandexDataLens, 1С:Бухгалтерия 8, 1С-Битрикс24 (Проект+), ProjectExpert 7, NextGIS и др.) в процессе выполнения практикоориентированных, исследовательских и проектных заданий.

Самостоятельная работа студентов может предполагать исследование, подготовку к обсуждению актуальных вопросов применения и внедрения сквозных цифровых технологий, анализ бизнес-процессов и стратегий, анализ проблемных ситуаций, предложение обоснованных вариантов решений в рамках конкретных кейсов в результате индивидуальной или командной работы. Результатами самостоятельной работы могут быть курсовые проекты, аналитические исследования, проектные работы с обоснованными рекомендациями по внедрению цифровых решений.

При проведении учебных занятий следует развивать у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При реализации модулей/дисциплин ОПОП в рабочих программах дисциплин включены следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению);
- технология личностно-ориентированного обучения;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование интегрированного курса, поиск и обработка информации в сети Интернет).

В последние годы в государственных органах власти все активнее развивается проектное управление. Утверждены методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти, создаются проектные офисы в регионах, утвержден и развивается российский стандарт по управлению проектами [4]. Сейчас перед государственными органами власти стоит острая потребность в эффективных инструментах технологической поддержки проектной деятельности

В послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин выделил проектное управление в качестве одного из ключевых инструментов эффективного управления в органах государственной власти.

Применение нового более современного вида управленческой деятельности способно дать заметный экономический эффект в виде улучшения качества и оперативности работ, повышения инвестиционной привлекательности государства в целом и его регионов, создания рабочих мест, роста ВВП. Другой положительной стороной этой деятельности является повышение действенности и открытости органов власти, формирование благоприятной административной среды.

Не менее актуальным представляется вопрос внедрения проектного управления в органах местного самоуправления, где реальный результат работы оценивается не только вышестоящими инстанциями и контролирующими органами, но и непосредственно жителями территорий.

В связи с этим проектная деятельность при проектировании ОПОП является важной составляющей и осуществляется последовательно на всех курсах.

В результате проектной деятельности у студентов формируются компетенции, позволяющие им:

- разрабатывать проекты с учетом оценки экономических, социальных, политических условий;
- осуществлять управление проектом на всех его стадиях;
- определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- использовать цифровые технологии в проектном управлении в органах государственной и муниципальной власти

В учебном процессе предусмотрено выполнение как исследовательских проектов, так и прикладных проектов, направленных на решение конкретной управленческой проблемы в органах государственной власти и местного самоуправления, по заказам работодателей.

Подготовка современных специалистов, востребованных на рынке труда, не возможна без формирования у обучающихся навыков работы с цифровыми технологиями и сервисами. Актуальным вопросом в 2022 году для всех отраслей экономики стал переход на отечественное программное обеспечение (далее – ПО). Именно поэтому, при актуализации ОПОП значительная работа была проведена командой проекта по подбору отечественного ПО. Был скорректирован перечень программных продуктов, которые предлагается использовать при реализации ОПОП:

Таблица 1.

№	Наименование	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1	2	3	4
1.	AstraLinux	лицензионное	-
2.	7-Zip	свободно распространяемое (http://www.7-zip.org/license.txt)	-
3.	Яндекс.Браузер	лицензионное, бесплатное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/305072/?sphrase_id=989296

4.	PDFChefbyMovavi	лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/request/199670/?sphrase_id=950520
5.	МойОфис (Collabio)	лицензионное	-
6.	DeductorAcademic	свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/302841/?sphrase_id=444846
7.	Loginom. CommunityEdition	свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/305944/?sphrase_id=444871
8.	Диалоговая платформа для виртуальных ассистентов «Nlab»	лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/343851/?sphrase_id=444902
9.	AvalancheOnline	лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/305133/?sphrase_id=445137
10.	Ситуационный центр Лавина Пульс	лицензионное, пробный доступ	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/305133/?sphrase_id=445137
11.	YandexDataLens	свободно распространяемое	-
12.	Yandex Tracker	свободно распространяемое	-
13.	3i DataPlexus	лицензионное, пробный доступ	-
14.	LiveTex	тестовый период (7 дней)	https://reestr.digital.gov.ru/request/178075/?sphrase_id=445334
15.	Robochat	бета-версия (бесплатно)	-
16.	Диалоговая платформа для виртуальных ассистентов «Nlab»	лицензионное, есть примеры	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/343851/?sphrase_id=444902
17.	Антивирус Касперского	лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307550/?sphrase_id=425528
18.	1С-Битрикс24 (Проект+)	свободно распространяемое http://www.1c-bitrix.ru/products/cms/gr_b24.php	https://reestr.digital.gov.ru/request/175624/?sphrase_id=472572
19.	Project Expert 7	лицензионное, есть демо-версия	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303636/

20.	«ПраймГИС: Аналитика»	лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307094/
21.	NextGIS Web	по подписке	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301588/
22.	ГИС Аксиома	https://axioma-gis.ru/	-
23.	Web-ГИС платформа Geomixer	http://geomixer.ru/	-
24.	ScanEx Web GeoMixer	лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303806/

Основные цифровые сервисы, рекомендованные для включения в образовательный процесс представлены в таблице 2.

Таблица 2.

№	Наименование	Ссылка
1	2	3
1.	Портал открытых данных Российской Федерации	https://data.gov.ru/
2.	ЕМИСС. Государственная статистика	https://fedstat.ru/
3.	StatSoft	http://statsoft.ru/
4.	Публичная кадастровая карта	http://roscadastr.com/map
5.	Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП)	https://fgistp.economy.gov.ru/
6.	Автоматизированная информационная система управления проектами Минэкономразвития РФ	https://aisup.economy.gov.ru/start/
7.	ГИС ЖКХ	https://my.dom.gosuslugi.ru/#!/main
8.	КРОК Облачные сервисы (croc.ru)	https://cloud.croc.ru
9.	MegaPlan	https://megaplan.ru/
10.	Docsvision (платформа для управления процессами и данными крупного бизнеса и госкомпаний)	https://docsvision.com/
11.	ScanEx Web Geomixer	http://kosmosnimki.ru/

Следует отметить, что опыт подбора необходимого программного обеспечения для реализации образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление показал, что большинство программных продуктов, которые используются в деятельности различных государственных органов власти и/или органов местного самоуправления отсутствуют в открытом доступе или же не имеют бесплатной демоверсии, что существенно затрудняет подготовку будущих государственных и муниципальных служащих, обладающих передовыми цифровыми компетенциями.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. №7.

3. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», утвержденный протоколом от 28.05.2019 №9 президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности.

4. Распоряжение Минэкономразвития России от 14.04.2014 №26Р-АУ «Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти»

Сведения об авторах:



Колбунова Марина Валерьевна, начальник управления мониторинга качества и образовательных инициатив ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (Барнаул, Россия). E-mail: mkolbunova@mail.ru

Деркач Наталья Олеговна, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и кредита ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (Барнаул, Россия). E-mail: derkach@mail.asu.ru

Капустян Лариса Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и управления ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (Барнаул, Россия). E-mail: kapustyan@mc.asu.ru

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЮ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

М.А. Богомолова

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Нижний Новгород (Россия)

В статье представлены материалы, описывающие применение сквозных цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении. Дается общее описание подхода к цифровой трансформации государственного и муниципального управления, а также рассказывается о практическом применении сквозных технологий в виде конкретных кейсов.

EXPERIENCE OF TRAINING IN THE APPLICATION OF END-TO-END DIGITAL TECHNOLOGIES IN STATE AND MUNICIPAL GOVERNANCE

M.A. Bogomolova

National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
Nizhny Novgorod (Russia)

The article presents materials describing the use of end-to-end digital technologies in state and municipal government. A general description of the approach to the digital transformation of state and municipal government is given, as well as the practical application of end-to-end technologies in the form of specific cases.

За прошедшие несколько лет мир быстро вошел в новую эру – эру цифровой экономики. Цифровая экономика проникает во все аспекты жизни: датчики и сенсоры

интегрируются не только в дорогое промышленное оборудование, но и в бытовые приборы, автомобили. Более того, эти приборы уже начинают взаимодействовать между собой на основе протокола Интернета вещей без участия человека. Появляющиеся технологические платформы убирают посредников между производителем и потребителем продукта или услуги, а накапливающиеся объемы данных позволяют предсказывать поведение машин и людей. А охватившая мир пандемия коронавируса в 2020 году стала фактором цементирования и ускорила развитие цифровой экономики. Поэтому мы говорим о необходимости цифровой трансформации во всех приоритетных отраслях, и особенно в государственном и муниципальном управлении.

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определил пять основных целей в отношении цифровой трансформации:

- достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в т. ч. здравоохранения и образования, а также госуправления;
- увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде – до 95%;
- рост доли домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к Интернету – до 97%;
- увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий – в 4 раза по сравнению с показателем 2019 года.

В России понятие цифровая экономика в государственных документах впервые появляется в 2017 году в Стратегии развития информационного общества, в 2017 году была принята государственная программа «Цифровая экономика», в ней были поставлены цели и прописан большой набор мер по созданию условий для цифровой трансформации экономики. В 2019 году уже сформирована национальная программа «Цифровая экономика».

Первоначально в состав Национальной программы «Цифровая экономика» вошли следующие федеральные проекты: «Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии» и «Цифровое государственное управление». В конце 2019 года в России была принята национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, реализовываться она начала в рамках федерального проекта «Искусственный интеллект». В январе 2022 года национальная программа «Цифровая экономика» была дополнена тремя федеральными проектами. Их показатели синхронизированы с инициативами социально-экономического развития России. Новыми федеральными проектами в составе национальной программы стали: «Цифровые услуги и сервисы онлайн», «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли», «Обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи». В результате в составе национальной программы Цифровая экономика стало 10 федеральных проектов, и все они проводятся для цифровой трансформации Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» в 2022 году одним из мероприятий стала разработка (актуализация) и апробирование основных профессиональных образовательных программ высшего образования, направленных на формирование компетенций применения сквозных цифровых технологий, востребованных в соответствующих приоритетных отраслях экономики и социальной сферы. Данную работу проводил Университет Иннополис совместно с ведущими вузами России. В приоритетной отрасли «городское хозяйство», в частности, по направлению государственное и муниципальное управление, работы велись Университетом Лобачевского совместно с Алтайским государственным университетом. Был проведен анализ потребности потенциальных работодателей в компетенциях выпускников по совокупности направлений подготовки; разработана унифицированная модель компетенций применения сквозных цифровых технологий, включая ключевые

компетенции цифровой экономики; разработаны образовательные модули, обеспечивающие формирование цифровых компетенций применения сквозных цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении; актуализированы основные профессиональные образовательные программы бакалавриата и магистратуры; разработаны методические рекомендации по актуализации и реализации основных профессиональных образовательных программ, в части использования рекомендуемых образовательных модулей, обеспечивающих формирование цифровых компетенций применения сквозных цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении.

В частности, при актуализации рабочих программ дисциплин (в рамках актуализации основной профессиональной образовательной программы магистратуры) и при разработке массовых открытых онлайн курсов, особое внимание авторами было уделено практическим примерам применения сквозных цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении.

Внедрение сквозных цифровых технологий в образовательную программу сопровождалось практическими кейсами их применения в государственном и муниципальном управлении. Примеры и описания практических кейсов размещены на сайте Цифробанк (<https://cdo2day.ru/cases/>) или АНО «Цифровая экономика» (<https://data-economy.ru/regions>), а также на сайте ведомственного проекта Минстроя России «Умный город» в разделе «Банк решений» (<https://russiasmartcity.ru/solutions>).

Так, на сайте АНО «Цифровая экономика» собрано более 500 кейсов цифровой трансформации. Это цифровые отечественные решения для отраслей государственного управления, городского хозяйства, здравоохранения, образования, культуры, досуга и туризма, сельского хозяйства, экологии и природопользования, социального обслуживания.

Все они направлены на повышение качества жизни граждан, эффективности государственного и муниципального управления, а также повышение эффективности предприятий и организаций реального сектора экономики.

Каждый кейс содержит разделы: краткое описание решения, проблемную ситуацию, условия реализации и используемые данные, результаты и опыт цифровизации, а также стоимость и сроки (рис.1). Отдельно, нажав на интерактивную ссылку, можно посмотреть дополнительную информацию по кейсу. Таким образом, можно описать опыт внедрения той или иной сквозной цифровой технологии и пользу от ее реализации в конкретном случае.

Пример. Применение искусственного интеллекта в городах

Возможности применения:

- городское управление
- строительство
- охрана окружающей среды
- инженерные системы
- транспорт
- здравоохранение
- образование
- демографическая аналитика

ЖКК| АСУ «Управление отходами»
Дополнительная информация по кейсу

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ РЕШЕНИЯ
Решение является системой управления отечественной разработкой, которая позволяет сделать отрасль обращения с отходами полностью прозрачной и повысить эффективность работы региональных операторов по обращению с отходами (РО). Она состоит из программного продукта, мобильного приложения водителя мусоровоза и навесного оборудования на мусоровозы и контейнеры (видеокамера, система спутниковой навигации, считыватель RFID-меток, датчик переполнения, RFID-метки). Данные о контейнерах, объектах обращения с отходами, загрузки персональный отходы выносятся в систему, в ней же РО ведет договорную работу. На основе этих данных система строит оптимальные маршруты мусоровозов и раздает задания по машинам. Системы спутниковой навигации контролирует перемещение мусоровозов, а обязательный фотосчетчик экипажа о работе на каждой контейнерной площадке, запись камер и данные RFID-меток позволяют проследить за качеством работы и собрать данные о наполненности контейнеров.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДАННЫЕ
Нормативно закрепленная обязанность подрядных организаций, органов местного самоуправления и органов государственной власти по работе с системой и передаче в нее данных о работе сплеченника.
Оборудование сплеченными системами контроля работы бортовых механизмов.
Технологическая готовность информационных систем к работе с открытыми данными.
Финансово-экономическая модель закупка по 44-ФЗ, 223-ФЗ или коммерческие контракты, сервисная модель с ежемесячной оплатой.
Данные СР/Г/ЛОНАСС-тревожные данные сплеченника, телеметрические данные работы сплеченника, гидрометеорологические данные, данные государственных (муниципальных) контрактов

БОЛЬШАЯ ТРОЙКА
Ростелеком

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

- Отклонения перевозчиков от заданных расписаний и маршрутов, вывоз отходов по линии договорности, вывоза отходов в неположенных местах (в лесу, карьерах и т.д.)
- Низкое качество вывоза отходов: мусорные контейнеры переполнены, отходы заполняют контейнерную площадку
- Неравномерное распределение машин по маршрутам, высокие транспортные расходы
- Огромное количество бумажной работы у регионального оператора по обращению с отходами
- Отсутствие статистических данных о сборе тек или иных видов отходов для аналитики и прогноза

СТОИМОСТЬ И СРОКИ

ОТ **4** МЕСЯЦЕВ
(время разработки и внедрения)

ОТ **3,5** МЛН РУБЛЕЙ
(стоимость разработки и внедрения)

ОТ **960** ТЫС. РУБЛЕЙ
В ГОД
(стоимость затрат на эксплуатацию в год)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ

- Полный контроль за передвижением отходов в режиме реального времени. Система фиксирует отклонения от маршрута и нарушения графика
- Контроль качества вывоза отходов: водители мусоровозов обязаны сделать фото контейнерной площадки до и после уборки и сразу же загрузить их в приложение. Кроме того, установленные на мусоровозах камеры, RFID-считыватели и RFID-метки на контейнерах помогают фиксировать нарушения и качество работы
- На основании данных о контейнерных площадках, объектах обращения с отходами и автопарке перевозчика система сама прокладывает оптимальные маршруты для мусоровозов, что позволяет сократить маршруты на 25-30%
- Система автоматизирует все бизнес-процессы РО
- Данные с установленного на мусоровозах оборудования и весовых постов на объектах обращения с отходами позволяют собрать информацию о том, сколько и каких отходов (мunicipальных или вторсырья) образуется

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

Белгородская область

Александр Зорин
Директор по региональной политике АНО «Цифровая экономика»
azorin@data-economy.ru

Артем Седов
Генеральный директор ООО «Большая Тройка»
an@big3.ru

Екатерина Берлизова
Руководитель отдела работы с клиентами АСУ ООО «Большая Тройка»
berlizova@big3.ru

Рис.1. Пример представления кейса АСУ «Управление отходами» на сайте АНО «Цифровая экономика»

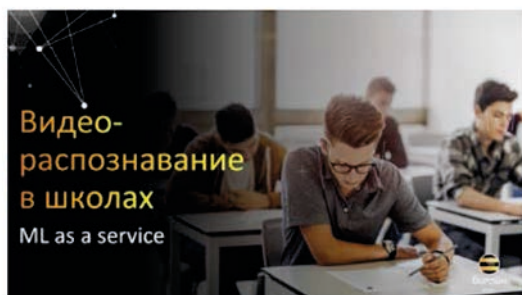
Инструменты:

Компьютерное зрение – зондирование городов и территорий на основе мультиспектральных спутниковых снимков. Помогает дистанционно распознавать объекты и оценивать их свойства.

Технологии обработки компьютерного языка – автоматический анализ больших массивов текста. Помогает выявить наиболее острые городские проблемы и понять потребности горожан, определяя, как часто, в каком контексте и с каким эмоциональным окрасом они упоминают город, компанию или объект.

Пространственный анализ – исследование городских пространств, объектов, пользователей и связей между ними. Помогает выявить проблемы и возможности города или отдельной территории (<https://strelka-kb.com/>).

На сайте Цифробанк, поставив фильтр «AI», можно увидеть все кейсы по внедрению искусственного интеллекта. К примеру, можно рассказать о опыте внедрения видеораспознавания в школах и внедрения системы видеоаналитики улично-дорожной сети (рис.2, рис.3).



Видеораспознавание в школах

Повышение эффективности системы безопасности в образовательных организациях

Рис. 2. Пример внедрения видеораспознавания в школах



Система видеоаналитики улично-дорожной сети

Решение позволяет повысить эффективность контроля дорожной обстановки на территории региона

Рис. 3. Пример внедрения Системы видеоаналитики улично-дорожной сети

Особое внимание при актуализации программ уделялось самым актуальным тенденциям в сфере цифровой трансформации государственного и муниципального управления. В настоящее время в нашей стране проводится большое количество мероприятий и конференций по направлению внедрения информационных технологий в государственном и муниципальном управлении. Практически во всех мероприятиях возможно участие в он-лайн-формате. К таким основным мероприятиям относятся:

- Конференция Цифровая индустрия промышленной России (ЦИПР) (<https://cipr.ru/>) – июнь;
- Всероссийский форум региональной информатизации «ПРОФ-ИТ» (<https://prof-it-d-russia.ru/>) – октябрь;
- Форум по цифровой трансформации городской среды и ЖКХ «Forum. Digital Smart City» (https://forum.digital/smart_city_2022) – октябрь;
- Федеральный бизнес-форум «smart city & region: цифровые технологии на пути к «умной стране»» (<https://www.comnews-conferences.ru/ru/conference/smartcity2022>) – март;
- Конференция пользователей «Умный город Росатом» – октябрь.
- Всероссийский форум «Информационное общество: цифровое развитие регионов» – сентябрь;
- Всероссийский Форум «Умный город: Новые вызовы».

Сегодня мы видим, что цифровая экономика становится экономикой изменения. Цифровая трансформация государственного и муниципального управления неразрывно связана с цифровой трансформацией основных отраслей экономики. Внедрение ключевых изменений должно сопровождаться подготовкой высококвалифицированных кадров для государственного и муниципального управления. Кадров, которые понимают необходимость использования сквозных цифровых технологий для достижения основных стратегических целей: повышения качества жизни и безопасности граждан.

Литература

1. О цифровой трансформации и цифровизации : учебник 4СДО. 2021. 860 с.

Сведения об авторе:



Богомолова Мария Александровна, кандидат технических наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия). E-mail: bma@unn.ru.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ И СЕРВИСОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ ДОНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

А.В. Петрова

Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону (Россия)

В данной статье рассмотрены основные образовательные платформы и сервисы, которые могут быть использованы для дистанционного обучения. Проанализированы такие

как Zoom, Moodle, MS Teams, Teachbase и другие. Выявлены основные преимущества каждого образовательного ресурса.

STUDY OF MODERN REMOTE PLATFORMS AND SERVICES IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE EXAMPLE OF DON STATE TECHNICAL UNIVERSITY

A.V. Petrova

Don State Technical University, Rostov-on-Don (Russia)

This article discusses the main educational platforms and services that can be used for distance learning. Analyzed such as Zoom, Moodle, MS Teams, Teachbase and others. The main advantages of each educational resource are revealed.

Активное развитие цифровых технологий оказывает значительное влияние на все сферы общества. Высшее образование не стало исключением. Применение цифровых технологий требует постоянного обновления образовательных программ, интеграции очных и дистанционных методов. При этом открывает перед преподавателями и обучающимся большие перспективы [1, с. 115]. Тем не менее возникает необходимость выбора оптимальной методики преподавания и средств предоставления информации. В случае проведения дистанционных занятий на помощь приходят современные образовательные платформы и сервисы онлайн обучения. Рассмотрим цифровые платформы, которые активно использует Донской государственный технический университет (ДГТУ).

Особую роль в проведении занятий в ДГТУ на факультете «Международный», кафедра «Естественные науки» с иностранными обучающимися дополнительных общеобразовательных программ отводится на проведение онлайн вебинаров, которые проходят в формате видеоконференций на платформе ZOOM. Она прошла проверку в период самоизоляции и в последние годы является популяризированной. Данная платформа рассчитана на проведение групповых и индивидуальных занятий. Для входа в видеоконференцию обучающемуся не обязательно использовать персональный компьютер или ноутбук, подключение возможно с телефона или планшета.

К достоинствам платформы ZOOM можно отнести стабильное соединение, видео и аудио соединение с каждым студентом (организатор конференции может самостоятельно запрашивать включение видеочамеры у всех участников или отключать данные сервисы при необходимости), использование функции демонстрация экрана со звуком или screensharing позволяет результативно организовывать и проводить практические занятия, при этом возможна видеозапись занятия на компьютер или облако, что позволяет ликвидировать пробелы в знаниях для слушателей, отсутствующих на занятии по объективным причинам. Также для творческой самостоятельной работы студентов над различными проектами и кейсами можно использовать функцию формирования малых групп, где организатор по своему усмотрению может подключаться в любой момент к любой группе.

Основной теоретический материал по предмету «Компьютерная графика» это тесты и банк вопросов, размещенный на платформе Moodle, где он оформлен в виде цельного курса. Формирование курса на данной платформе не составляет значительной трудности, так как ее интерфейс интуитивно понятен пользователю. Также Moodle дает пользователю широкий инструментарий, позволяющий преподавателю вести постоянный контроль за процессом обучения. Рассмотрим другие ресурсы для проведения дистанционных занятий на базе ДГТУ.

В первую очередь обратим внимание на платформу MS Teams. Разработчиком MS Teams является компания Microsoft. Данная платформа позволяет проводить образовательный процесс в дистанционном формате. Для оперативного контроля знаний обучающихся представлена возможность синхронизации текущих оценок слушателей со

сформированным списком, что в значительной мере автоматизирует данный процесс. Также в функционал встроен ресурс группового чата, который поможет организовать передачу информации. Следует отметить возможность совместной работы над общими файлами в группах. Microsoft Forms, которая также позволяет проводить оперативный контроль знаний обучающихся: создавать тесты, опросы, анкеты и др. Полученные ответы можно выгрузить и обработать посредством встроенных средств анализа, а также в Excel для дальнейшей работы с ними [2].

Другим образовательным ресурсом для дистанционного обучения является электронная образовательная среда Е-СТАДИ. Она содержит в себе «Рабочую область», где преподаватель размещает материал, необходимый для освоения студентами; инструментальную область «Файл», в которую обучающиеся загружают ответы на задания и прочие документы; раздел «Тест» включает банк вопросов и служит для формирования обратной связи [3].

Платформа Teachbase является отечественной разработкой для проведения вебинаров, создания рубежного и текущего контроля и целых электронных курсов. Хранение материалов происходит в электронном облаке. Платформа Teachbase позволяет автоматизировать контроль знаний обучающихся и использовать в обучении различные типы устройств [4].

Создать собственный электронный курс возможно используя платформу iSpring Learn. Она предусматривает установку приложения Android и iOS, что делает доступным дистанционное обучение без интернет-соединения. В данную платформу встроена функция для проведения видеоконференций и вебинаров ZOOM. Оценку знаний обучающихся возможно проводить в автоматическом режиме. Также имеется редактор электронного курса с интегрированными видеороликами и тестами из презентаций в формате PowerPoint [5].

Удобна и проста в использовании обучающая платформа Google Classroom. Преподаватель может создавать задания, курсы и управлять ими в режиме онлайн. Для формирования банка вопроса и анализа результатов можно использовать встроенную систему опросов Google Forms. Данная платформа предусматривает использование различных инструментов дистанционного обучения Google для организации эффективного образовательного процесса [6].

Для создания различных сценариев обучения и электронных курсов можно использовать систему управления обучением ILIAS. Она предусматривает открытые учебные материалы, современные методы работы на компьютерах, смартфонах и планшетах. В дополнение к очным занятиям предусмотрено формирование специализированных курсов, включающие дискуссионные форумы, рабочие группы, тесты и теоретический материал. Возможно проведение электронных экзаменов и работа с электронным портфолио [7].

Использование дистанционных технологий в значительной мере облегчает работу преподавателя при подготовке занятия, оценке качества усвоенного материала. Также позволяет увеличить уровень вовлеченности обучающегося в образовательную деятельность посредством обратной связи и геймификации. При этом следует особое внимание уделить образовательным ресурсам.

Цифровые образовательные платформы можно разделить на инструментальные, инфраструктурные и прикладные. Изучая виды цифровых платформ, можно сделать вывод, что в будущем цифровые платформы будут буквально во всех аспектах человеческой деятельности. Цифровизация в основном приносит преимущество, но риск безработицы и хакерские атаки все равно остается. Если пользоваться платформами не аккуратно, то можно получить проблемы. Так же из-за новых технологий нужно постоянно обучаться новым знаниям.

Литература

1. Рязанова Л.З., Урманова Д.Ш. Онлайн платформа как инструмент дистанционного образования: проблемы и перспективы // Управление устойчивым развитием 2020. №6 (31). 115-121с.
2. <https://support.microsoft.com/>
3. <https://your-study.ru/>
4. <https://teachbase.ru/>
5. <https://www.ispring.ru/>
6. <https://lmslist.ru/>
7. <https://www.ilias.de/>
8. <https://www.eduneo.ru/>
9. Сухлоев М.П., Калашникова С.Б. Средства дистанционного обучения в очном образовательном процессе // Современные информационные технологии в образовании: материалы XXVII Междунар. конф., 28 июня 2016 г. М., 2016. С. 403–405.
10. Беляева Е.А., Грунт Е.В., Салганова Е.И. Образовательные платформы дистанционного образования в российских и китайских вузах: новые вызовы высшей школе // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2020. Т. 20, № 4. С. 93–97.

Сведения об авторе:



Петрова Анастасия Владимировна, старший преподаватель,
Донской государственной технической университет (Ростов-на-
Дону, Россия). E-mail: kracavzeva@yandex.ru

РАЗДЕЛ IV

РЕЗОЛЮЦИЯ V МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА «АЛТАЙ – АЗИЯ 2022: ЕВРАЗИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ»

15–17 сентября 2022 г. в Барнауле и Белокурихе состоялся V **Международный образовательный форум «Алтай-Азия 2022: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики»** (далее – V Форум, Форум «Алтай-Азия»). Форум был проведен ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Ассоциацией Азиатских университетов при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Правительства Алтайского края, с информационным сопровождением медиагруппой «Социальный Навигатор "Россия сегодня"».

В работе V **Форума** приняли участие более **900** человек из **188** российских и **51** зарубежного вуза, а также эксперты из органов власти и бизнеса, представляющие **15** стран мира и 60 субъектов Российской Федерации. На площадках Форума выступило более 100 спикеров, всего в работе Форума, включая онлайн-просмотры, приняли участие более **3000** человек.

В рамках V Форума прошли заседания и экспертные сессии по следующим тематикам:

- Интернационализация высшего образования в изменяющемся международном контексте: трансформация стратегических подходов в международной деятельности вузов и поиск антикризисных решений;
- Основные тенденции сетевого взаимодействия вузов в Российско-Азиатском научно-образовательном пространстве: стратегические приоритеты, формы партнерств. Текущее состояние и перспективы;
- Цифровая трансформация и сценарии развития высшего образования в международном контексте;
- Внутренняя интернационализация: значение международного сотрудничества на локальном уровне.

В контексте обозначенных тем были рассмотрены актуальные вопросы в части современных вызовов и ключевых трендов развития образовательного пространства России и азиатских стран, представлены наиболее эффективные международные и отечественные практики реализации совместных образовательных проектов и стратегических партнерств.

В ходе V Форума проведены специализированные мероприятия:

- V Съезд Ассоциации Азиатских университетов;
- Заседание Национального ректората Университета Шанхайской организации сотрудничества;
- Методический семинар по организации мониторинга международного сотрудничества совместно с Минобрнауки России.

На площадках V Форума прошли программные мероприятия, организованные в рамках экспертных сессий:

- Деятельность НОЦ: новые стратегические подходы сетевого сотрудничества в области тюркологии;
- Развитие магистратуры: внешние и внутренние вызовы;

- Новый образ программ: цифровые компетенции;
- Молодые лидеры евразийских государств (совместно с Федеральным агентством Россотрудничество в рамках программы «Новое поколение»).

Форум позволил определить цели, для достижения которых, по мнению участников мероприятия, необходимо продолжать работу по укреплению и развитию многостороннего сотрудничества в области науки, образования, научно-исследовательской деятельности с опорой на приоритеты устойчивого развития Российской Федерации и стран Азии и с учетом стратегических приоритетов и внешних вызовов осуществлять деятельность по укреплению межвузовского сотрудничества через реализацию следующих решений:

1. Укрепление и диверсификация векторов деятельности с международным академическим сообществом на пространстве стран Центральной и Восточной Азии.

2. Устойчивое развитие существующей национальной системы высшего образования с предоставлением университетам возможности внедрять различные модели образования на основе принципов, предложенных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

3. Создание системы механизмов выделения Минобрнауки России бюджетных средств в форме конкурсной грантовой поддержки вузов по разработке и реализации международных совместных образовательных программ, в особенности программ по естественно-научным, инженерным, IT-направлениям подготовки и программ, формирующих компетенции в области предупреждения общих угроз национальной безопасности Евроазиатского региона.

4. Развитие устойчивой системы интеграции российских и центральноазиатских университетов в сфере гуманитарного образования с учетом общих исторических, культурных ценностей и традиций народов стран России и Центральной Азии.

5. Совершенствование механизмов повышения качества высшего образования с учетом наиболее успешных практик.

6. Поддержка и расширение интеграционных процессов национальных систем высшего образования России и стран Центральной и Восточной Азии, внедрение комплекса мероприятий:

- инициирование вопроса об утверждении на федеральном уровне общего понятийно-терминологического аппарата в части реализации международной научно-образовательной деятельности: совместная образовательная программа; сетевые университеты; сетевое взаимодействие образовательных организаций; экспорт образования; интернационализация; трансграничное образование; академическая мобильность включенное обучение; программы двойных дипломов; программы двух дипломов и др.;

- проведение сравнительного анализа нормативно-правовой базы в сфере высшего образования России и стран Центральной Азии, регламентирующей правила приёма и обучения, признание иностранного образования, организацию академической мобильности и выработка предложений по внесению соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации в целях повышения эффективности реализации международных совместных образовательных программ;

- совершенствование финансовой модели сетевого взаимодействия российских вузов;

- развитие системы сопоставимых научных степеней в целях подготовки научно-педагогических кадров совместно с азиатскими университетами;

- расширение перечня вузов, имеющих право присуждать степени PhD и внедрение эффективных механизмов стимулирования университетов для совместной подготовки кадров высшей квалификации и функционирования международных диссертационных советов;

- увеличение количества программ академической мобильности обучающихся, научно-педагогических работников, административного состава с предоставлением

вузовских грантов;

– подготовка предложений Минобрнауки России в части содействия в разработке и внедрении на государственном уровне инструментов финансовой поддержки (на конкурсной основе) программ академической/студенческой мобильности.

7. Подготовка предложений о внесении в повестку заседания Межведомственной рабочей группы по координации международного сотрудничества в сфере образования при Минобрнауки России вопроса в части организации деятельности по реализации решений, указанных в Резолюции.

8. Участники отметили, что **Международный образовательный Форум «Алтай-Азия»** с учетом **10-летней** истории и традиции стал стратегической площадкой по обмену опытом, проектами и готовыми инструментами в образовательной сфере, направленной на совместное наращивание потенциала университетов, расширение многосторонних связей в азиатском регионе, а **Ассоциация Азиатских университетов** – образовательным «хабом» в Центрально-Азиатском регионе. Ходатайствовать перед Минобрнауки России о присвоении **V Форуму «Алтай-Азия»** статуса экспертной, опорной площадки по изучению, обобщению и масштабированию лучших практик по реализации образовательных программ в сетевой форме российских и азиатских вузов.

9. Использование российскими вузами сборника **«Лучшие международные образовательные программы и практики»**, подготовленного Алтайским государственным университетом совместно с Российским университетом дружбы народов и представленного на Форуме в качестве практического пособия по совершенствованию механизмов международного образовательного сотрудничества и тиражированию инструментов эффективной разработки и реализации совместных образовательных программ.

РАЗДЕЛ V

БЛАГОДАРНОСТИ

IJRO.GOV.UZ тизими орқали ЭРИ билан тасдиқланган, Хужжат коди: LL21127768

O'zbekiston Respublikasi
Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi
SHarof Rashidov nomidagi
Samarqand davlat universiteti
Universitet xiyoboni, 15, Samarqand, 140104
Tel./Faks (366) 2391140, (366) 2403841
Web: www.samdu.uz
E-mail: rektor@samdu.uz
STIR 201213338, MFO 00278
SHNR 400110860184017094100079003



Ministry of Higher and secondary
special education of the Republic of Uzbekistan
Samarkand State University
named after Sharof Rashidov
University blvd., 15, Samarkand, 140104
Tel./Fax. (366) 2391140, (366) 2403841
Web: www.samdu.uz
E-mail: rektor@samdu.uz
ITN 201213338, MFI 00278
C/a 400110860184017094100079003

21.09.2022 № 10-4023

**Президенту Алтайского государственного
университета, доктору юридических наук,
профессору Землюкову Сергею
Валентиновичу**

Глубокоуважаемый Сергей Валентинович!

Выражаю Вам искреннюю признательность за высокую оценку результатов моей деятельности в области развития науки, образования и воспитания молодежи. Благодарю за честь и оказанное мне доверие Общего собрания Ассоциации азиатских университетов при избрании меня на пост Президента Ассоциации.

Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова полностью разделяет цель создания Ассоциации – формирование единого азиатского образовательного пространства через содействие кооперации университетов в их учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности.

Принимая решение Общего собрания, рассматриваю его как вектор развития Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова, ценю доверие коллег и надеюсь на плодотворное сотрудничество в сфере развития науки, образования и воспитания подрастающего поколения.

Ректор



Р.Халмурадов

Исполнитель.: А.Р.Ахатов
Отдел международного сотрудничества
Тел: 66-240-38-53, irossu@samdu.uz

Благодарности



Выше
30
лет

Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

Москва



Президенту

Алтайского государственного университета

С.В. Землюкову

Уважаемый Сергей Валентинович!

От имени коллег НИУ «Высшая школа экономики» и от себя лично разрешите поблагодарить Вас и всех организаторов V Международного образовательного форума «Алтай - Азия 2022: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики» за содержательное и прекрасно организованное мероприятие.

Форум остается важной и востребованной площадкой, позволяющей российским и зарубежным университетам обмениваться лучшими практиками и находить общие подходы к решению насущных задач, стоящих перед университетами Евразии. Он также подтверждает ту важную роль, которую играет Алтайский государственный университет в развитии партнерств между вузами, государственными органами власти и негосударственными организациями в сфере высшего образования. И разумеется, Форум – это прекрасная площадка для неформального общения коллег из разных университетов, ценность которого в наши дни особенно велика.

Хотел бы особо отметить слаженную работу команды Университета под руководством проректора Р.И. Райкина, сотрудников и студентов, благодаря которым никто из участников Форума не остался без внимания, и мы все почувствовали подлинное гостеприимство Алтая.

Надеюсь на продолжение сотрудничества Алтайского государственного университета и НИУ «Высшая школа экономики», в том числе, в развитии столь важного формата, как Международный образовательный форум «Алтай-Азия».

С уважением,

Проректор

И.В. Простаков

Научное издание

V МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ
«АЛТАЙ – АЗИЯ 2022:
ЕВРАЗИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО —
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ»

Сборник материалов

15–17 сентября 2022 г.
Барнаул – Белокуриха

Подготовка оригинал-макета: Н.А. Широкова

ЛР 020261 от 14.01.1997 г.
Подписано в печать 20.12.2022. Дата выхода в свет 28.12.2022.
Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная. Усл.-печ. л.28,83.
Тираж 140 экз. Заказ 654.

Издательство Алтайского государственного университета

Типография Алтайского государственного университета:
656049 Барнаул, ул. Димитрова, 66