



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ
о результатах оценки сформированности цифровых компетенций
обучающихся колледжа АлтГУ

Барнаул, 2022

На момент завершения тестирования (15.06.2022) получены результаты прохождения теста 767 обучающимися (индивидуальных попыток).

Таблица 1 – Число обучающихся, прошедших тестирование

Специальность	Кол-во попыток
09.02.07 Информационные системы и программирование (на базе 9 кл.)	132
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет в промышленности (на базе 11 кл.)	24
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет в промышленности (на базе 9 кл.)	54
38.02.07 Банковское дело	46
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 11 кл.)	70
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9 кл.)	62
40.02.02 Правоохранительная деятельность	181
43.02.10 Туризм (на базе 11 кл.)	33
43.02.10 Туризм (на базе 9 кл.)	47
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (на базе 9 кл.)	44
54.02.01 Дизайн в промышленности (на базе 9 кл.)	73
Не указана специальность	1
Всего:	767

Не менее 16 из 767 зафиксированных попыток характеризуются отсутствием ответов на большую часть вопросов и (или) иными явными признаками недобросовестного отношения к тестированию и для целей настоящего анализа могут быть исключены из рассмотрения.

Таблица 2 – Количество аннулированных тестовых попыток

Специальность	Кол-во попыток
09.02.07 Информационные системы и программирование (на базе 9 кл.)	1
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет в промышленности (на базе 9 кл.)	1
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 11 кл.)	4
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9 кл.)	2
40.02.02 Правоохранительная деятельность	1
43.02.10 Туризм (на базе 9 кл.)	2
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (на базе 9 кл.)	1
54.02.01 Дизайн в промышленности (на базе 9 кл.)	3
Не указана специальность	1
Всего:	16

Распределение индивидуальных результатов характеризуется слабо выраженными отрицательными асимметрией (-0,13) и эксцессом (-0,49), что свидетельствует о том, что распределение их незначительно отличается от нормального (рис. 1).

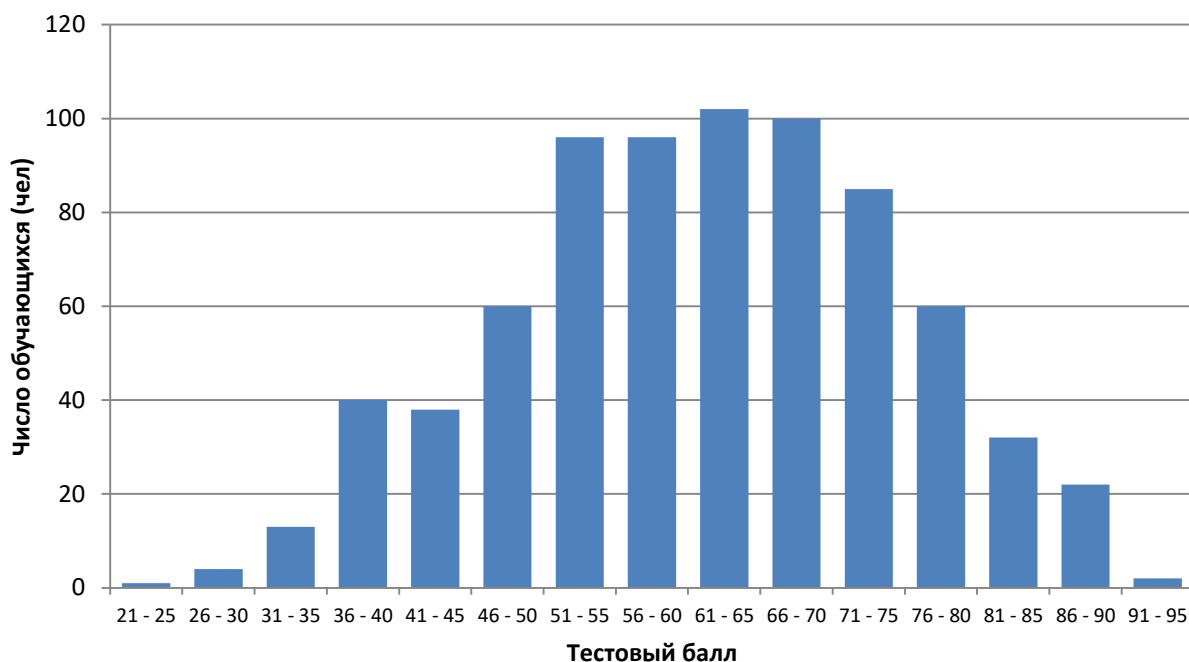


Рисунок 1 – Общее распределение индивидуальных результатов тестирования

К числу экстремально низких следует отнести результаты ниже 31 балла (6 чел); они имеют единичный характер и представлены различными специальностями. Абсолютных результатов (100 баллов) не отмечено. К числу экстремально высоких (более 90 баллов) можно отнести 2 результата: по одному представителю специальностей «Правоохранительная деятельность» и «Дизайн в промышленности (на базе 9 кл.)»

Средний тестовый балл по всей выборке составляет 61,6 по стобальной шкале. В разрезе специальностей (направлений подготовки) наблюдается достаточно ровная картина: от 55,8 баллов (Право и организация социального обеспечения на базе 11 кл.) до 70,0 баллов (Информационные системы и программирование на базе 9 кл.).

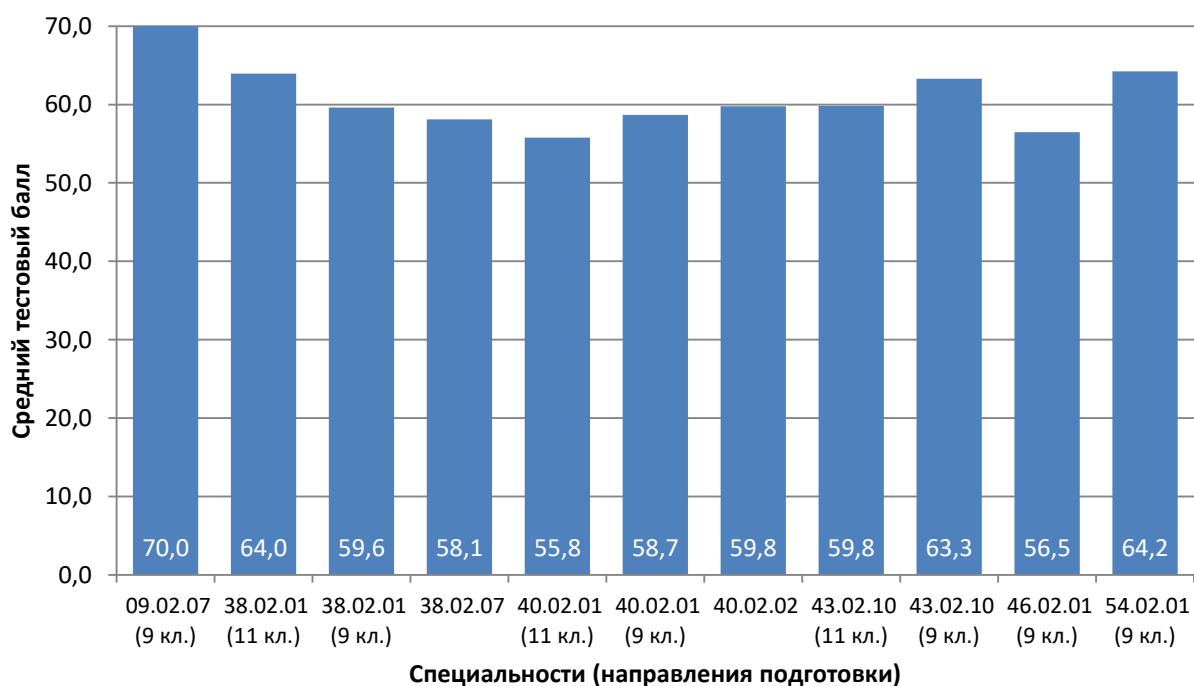


Рисунок 2 – Средние тестовые баллы студентов колледжа

Среднее время выполнения теста составляет 11 – 12 мин при том, что на выполнение теста отводилось 30 мин.

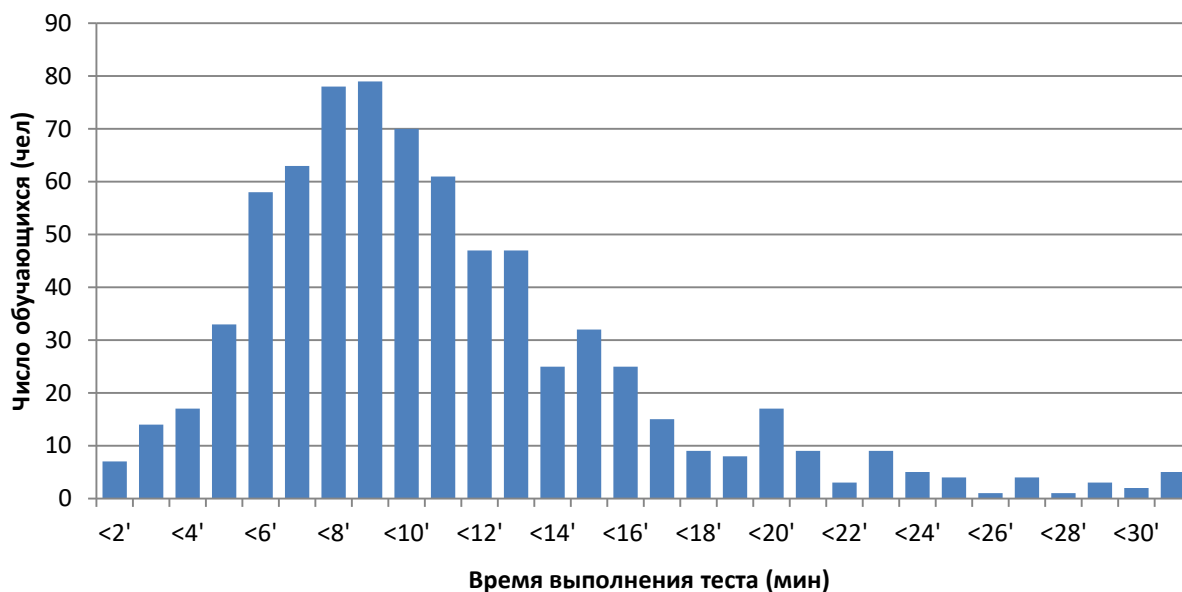


Рисунок 3 – Распределение числа обучающихся по продолжительности выполнения теста

Обращает на себя внимание тот факт, что увеличение времени выполнения теста практически не сказывается на результате: более или менее заметный рост среднего балла наблюдается по мере увеличения продолжительности времени работы с тестом лишь до 14-й минуты, затем прекращается; и далее индивидуальное время выполнения уже оказывает сколько-нибудь существенного влияния на соответствующий результат.

Общая доля студентов с индивидуальным результатом выше среднего по колледжу незначительно отклоняется от 50% и составляет 51,3%.

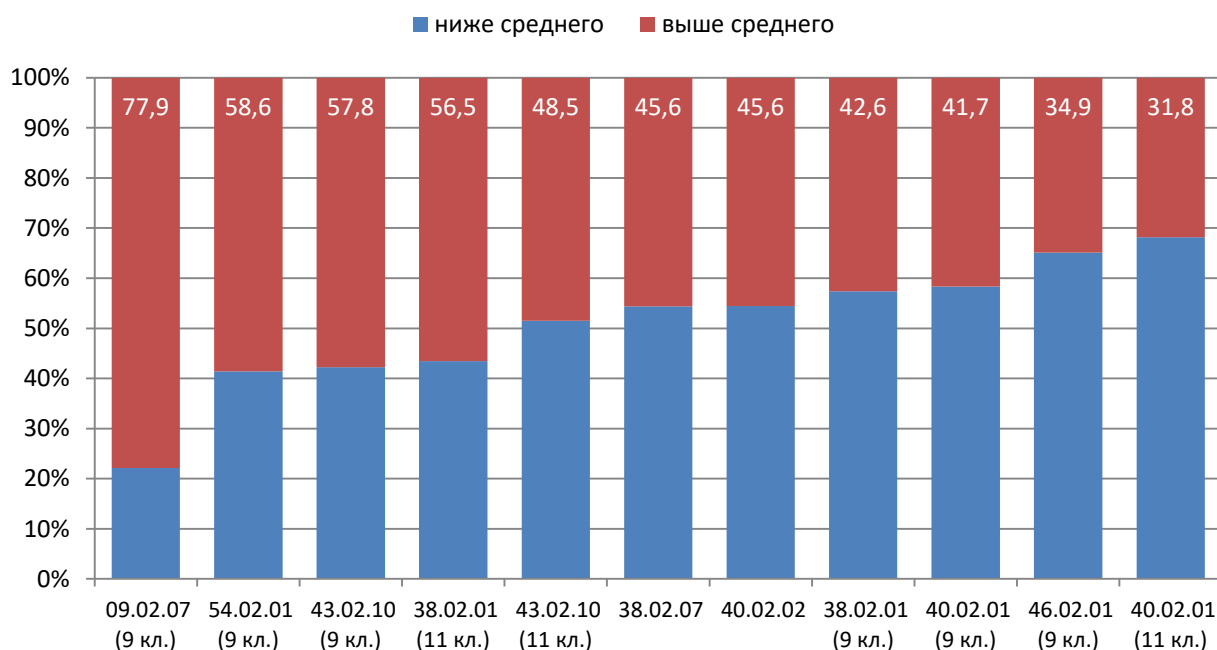


Рисунок 4 – Доля числа студентов, показавших результат выше среднего по колледжу, от числа протестированных по отдельным специальностям

По отдельным специальностям различия довольно существенные. Наиболее высокая доля числа студентов, показавших индивидуальный результат выше среднего по колледжу, среди обучающихся по специальности «Информационные системы и программирование» (77,9% от числа протестированных по этой специальности).

На условно вторую позицию можно поместить обучающихся по специальностям «Дизайн в промышленности» (58,6%), «Туризм (на базе 9 кл.)» (57,8%) и «Экономика и бухгалтерский учет в промышленности (на базе 11 кл.)» (56,5%); на третью позицию — «Туризм (на базе 11 кл.)» (48,5%), «Банковское дело» (45,6%), «Правоохранительная деятельность» (45,6%), «Экономика и бухгалтерский учет в промышленности (на базе 9 кл.)» (42,6%) и «Право и организация социального обеспечения (на базе 9 кл.)» (41,7%). Наиболее низка доля числа обучающихся, показавших индивидуальный результат выше среднего по колледжу, среди студентов по специальностям «Документационное обеспечение управления и архивоведение (на базе 9 кл.)» (34,9%) и «Право и организация социального обеспечения (на базе 11 кл.)» (31,8%).

Характерно, что доля числа обучающихся, показавших индивидуальный результат выше среднего, значительно выше среди студентов, обучающихся по образовательным программам на базе 9 классов (53,3%), чем среди обучающихся на базе 11 классов (41,0%) при том, что по ряду специальностей («Право и организация социального обеспечения», «Туризм», «Экономика и бухгалтерский учет») в число протестированных входили студенты, обучающиеся как на базе 9, так и 11 классов. Вероятно, очевидное превосходство «девятиклассников» может объясняться тем, что именно к ним относятся все обучающиеся по специальности «Информационные системы и программирование», наиболее «продвинутые» в части содержания теста и достаточно многочисленные (более 17% от общего числа протестированных).

Содержание теста включало вопросы и задания по пяти областям: «Компьютерная и информационная грамотность» (задания 1 – 4), «Коммуникативная грамотность» (задания 5 – 8), «Создание цифрового контента» (задания 9 – 12), «Цифровая безопасность» (задания 13 – 16) и «Цифровая компетентность» (задания 17 – 20).

Анализ результатов свидетельствует, что среди студентов колледжа наблюдается достаточно ровная картина по отдельным разделам. Они относительно более успешны в таких разделах, как «Коммуникативная грамотность» (62,4%) и «Цифровая безопасность» (63,9%), и соответственно, несколько менее успешны в «Компьютерной и информационной грамотности» (57,6%), «Создании цифрового контента» (55,7%) и «Цифровой компетентности» (57,4%).

В разрезе специальностей на лидирующей позиции по большинству разделов и по тесту в целом студенты, обучающиеся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование (на базе 9 кл.)» (Рис. 5 – 9).

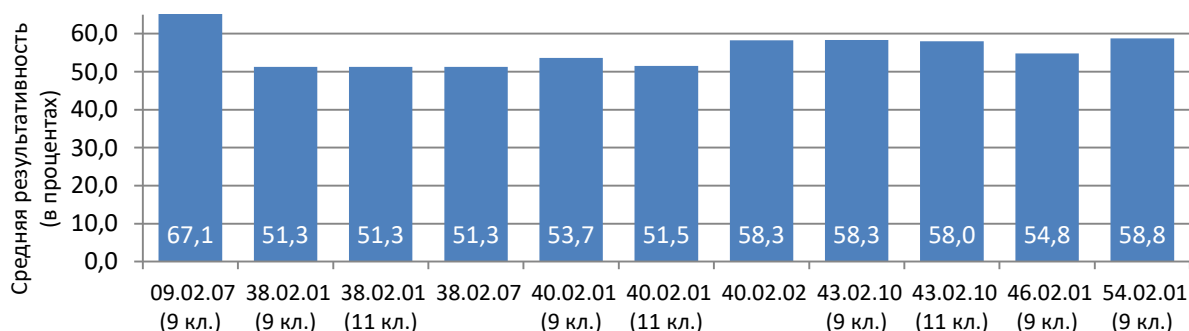


Рисунок 5 – Средняя результативность студентов колледжа по разделу «Компьютерная и информационная грамотность»

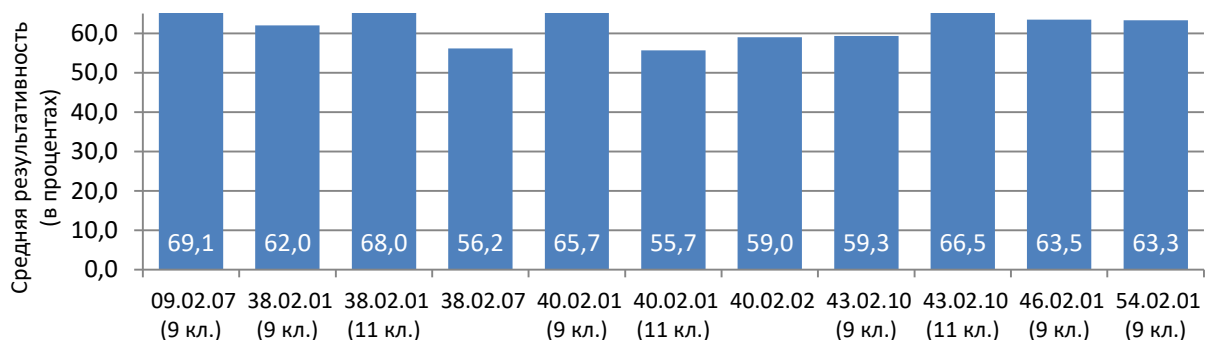


Рисунок 6 – Средняя результативность студентов колледжа по разделу «Коммуникативная грамотность»

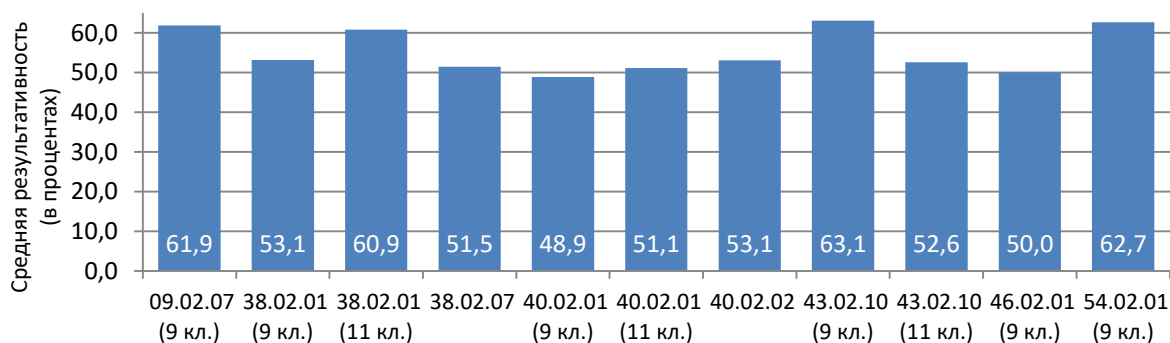


Рисунок 7 – Средняя результативность студентов колледжа по разделу «Создание цифрового контента»

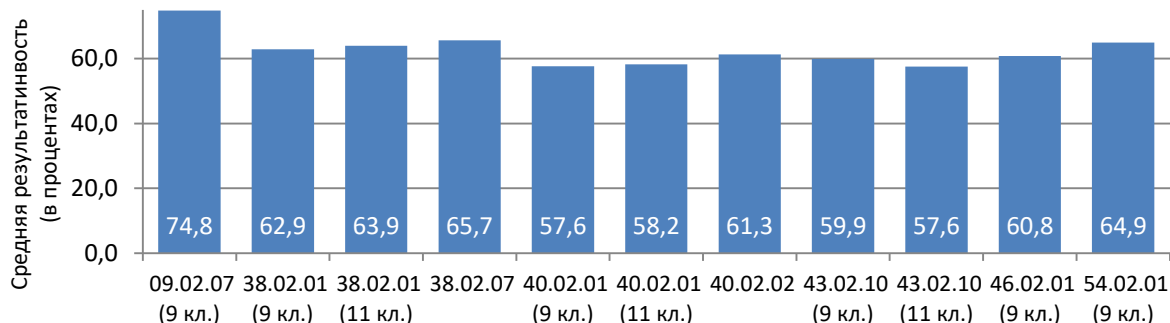


Рисунок 8 – Средняя результативность студентов колледжа по разделу «Цифровая безопасность»

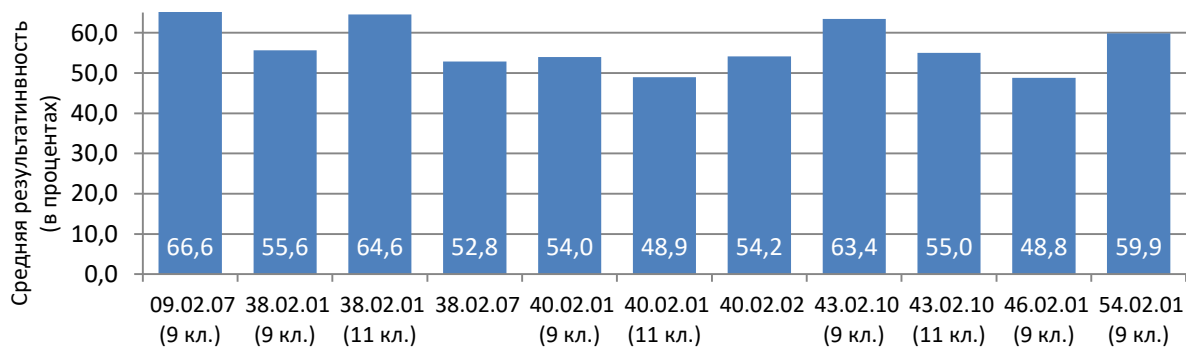


Рисунок 9 – Средняя результативность студентов колледжа по разделу «Цифровая компетентность»

Наиболее существенный отрыв студентов по специальности 09.02.07 от остальных (около 10 процентных пунктов) ожидаемо наблюдается в разделах «Компьютерная и информационная грамотность» и «Цифровая безопасность». По другим разделам их превосходство не столь значительно (в пределах 2 – 3 процентных пунктов).

Исключение составляет раздел «Создание цифрового контента». Здесь отмечается смена «лидера»: первые две позиции занимают студенты, обучающиеся по специальностям 43.02.10 «Туризм» и 54.02.01 «Дизайн в промышленности» — и те, и другие на базе 9 классов — хотя превышение их средней результативности не выходит за пределы погрешности измерения, поэтому его нельзя считать существенным.

Выводы и предложения

1. Проведенная оценка цифровых компетенций студентов и преподавателей характеризуется репрезентативностью в отношении студентов первого курса колледжа АлтГУ. Количественный охват студентов, обучающихся по соответствующим программам подготовки специалистов среднего звена, составил, соответственно 58,1%, что говорит о релевантности результатов в целом.

2. Использованный фонд оценочных средств включает пять основных разделов, позволяющих дифференцированно оценить уровень и характер цифровых компетенций целевой категории участников. Вместе с тем избыточное для многих испытуемых время тестирования привело к сглаживанию общей картины результатов тестирования, уменьшению вероятно существующих различий между отдельными категориями участников.

3. Результаты проведенного оценивания свидетельствуют о необходимости усиления внимания к вопросам информационной грамотности студентов, в том числе развитию способности к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации, а также созданию цифрового контента в ходе выполнения учебных, тренировочных и контрольных работ по осваиваемым образовательным программам

4. Следует считать целесообразным ежегодной внутренней оценки сформированности цифровых компетенций у студентов колледжа АлтГУ.