|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Олимпиадные задания** | | | | | |
| **№** | **Название конкурса** | **Цель конкурса** | **Задание команде** | **Время** | **Критерии оценки конкурса** |
| **Домашние задания** | | | | | |
| 1. | «Новый учитель для новой школы» (визитка команды) | Выявить глубину понимания новой роли педагога в современном образовании и видения новых стратегических ориентиров его профессиональной деятельности | Представить в яркой образной форме портрет педагога новой эпохи, способного успешно работать в новой школе | Время выступления  5 минут | Знание и понимание современных нормативных документов российского образования.  Целостность описания образа нового учителя для новой школы.  Творческий подход в создании портрета учителя новой эпохи, использование многообразных и наглядных образных средств. |
| 2. | «Педагогика: наука и искусство» | Выявить сформированность умения проблемного анализа педагогической ситуации | Создать фильм на 10 минут (документальный, художественный или мультипликацион-ный), раскрывающий актуальную социально-педагогическую проблему, содержащий способы ее решения | Время демонстрации фильма  10 минут | Понимание и отражение актуальности заявленной проблемы.  Оригинальность созданного сюжета.  Соответствие подготовленного сюжета и его музыкального оформления |
| 3. | «Креативность в профессии»  (домашняя заготовка для конкурса «Педагогический блиц») | Выявить у обучающихся уровень владения психолого-педагогическими знаниями, умениями логически мыслить, аргументировать свою точку зрения, делать выводы, выдвигать альтернативные решения | Предложить 5 актуальных психолого-педагогических ситуаций, в которых нужно за короткое время принять оптимальное решение о том, как действовать. Для каждой ситуации сформулировать вариант решения. | Время на представление ситуации  до 1 минуты.  Время на представление решения ситуации до 1 минуты. | Понимание представленной в задании проблемы.  Обоснование выбранного способа решения.  Логичность рассуждений.  Оригинальность решения. |
| **Задания в режиме реального времени** | | | | | |
| 4. | «Педагогический блиц» | Выявить у обучающихся уровень владения психолого-педагогическими знаниями, умениями логически мыслить, аргументировать свою точку зрения, делать выводы, выдвигать альтернативные решения | Предложить команде соперника 5 актуальных психолого-педагогических ситуаций для решения, подготовленных заранее.  Ситуации предлагаются последовательно: сначала командам соперников озвучивается первая ситуация, дается до 1 минуты на обдумывание решения, затем до 1 минуты на сообщение решения. Далее озвучивается вторая ситуация, и т.д.  Команда, которая заявила ситуацию, представляет свой вариант ее решения в последнюю очередь. | Время на представление одной ситуации для решения команде соперников  до 1 минуты. Время на принятие решения командой соперников до 1 минуты.  Время представления решения ситуации командой соперников до 1 минуты.  Время представления решения ситуации командой, предложившей ситуацию до 1 минуты. | Понимание представленной в задании проблемы.  Обоснование выбранного способа решения.  Предложение нескольких альтернативных вариантов решения ситуации.  Логичность рассуждений.  Оригинальность решения. |
| 5. | «Кейс – игра» | Определить у обучающихся уровень сформированности навыков решения педагогических ситуаций с позиций педагогики как науки, развитие креативного мышления, формирование неординарного подхода к решению педагогических задач | Посмотреть фрагмент детского художественного фильма.  На основе предложенного сюжета участникам необходимо проанализировать ситуацию, спрогнозировать развитие событий, предложить свой вариант решения. | Просмотр фрагмента фильма 10 минут.  Аанализ ситуации в командах 15 минут.  Ответ команды до 5 минут. | Педагогическая целесообразность и конструктивность решения.  Педагогическая обоснованность решения.  Неординарность решения. |
| 6. | «Педагогический коллаж» | Выявить у обучающихся способность к системному и инновационному мышлению. | Спроектировать и представить модель современного классного руководителя | 30 минут | Содержательность и целостность представленной модели.  Умение выделить наиболее важные аспекты педагогической деятельности классного руководителя.  Логика, оригинальность идеи и формы выступления. |