



**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания по английскому языку**  
**при приёме на обучение по программам бакалавриата (специалитета)**  
**в 2024/2025 учебном году**

**Сферы и тематика общения**

Основные сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках указанных тем выделяется следующая тематика: межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты). повседневная жизнь и ее проблемы; учёба и планы на будущее; проблемы занятости молодежи; проблемы свободного времени; культурная жизнь города и деревни; роль средств массовой информации; права человека в современном мире; деятели культуры и науки.

**Лексический материал**

Активное владение приблизительно 1200 – 1500 лексическими единицами.

**Словообразование**

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: *-er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty, -ing*; имен прилагательных с помощью суффиксов: *-y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous*; имен числительных с помощью суффиксов: *-teen, -ty, -th*; наречий с помощью суффикса *-ly*; глаголов с помощью *-en*.

Знание префиксов: *un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-*.

Конверсия. Словосложение.

**Морфология**

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже).

Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (*any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little*). Производные местоимения от *some, any, no, every*. Местоимение *one*. Местоимение *it*. Местоимение *none*.

Глагол. Употребление в настоящем неопределенном времени (*The Present Indefinite Tense / Present Simple*):

а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенного с моментом речи (*I usually go to work by bus*);

б) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются

(глаголы типа *know, want, understand*) (*I don't understand you / He doesn't want to go there*);

в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию, и т. д. (*When does the train leave?*);

г) для выражений будущих действий в придаточных времени и условиях (*We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes*).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (*The Past Indefinite Tense / Past Simple*):

а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (*Last summer Kate and George visited Spain*);

б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (*It rained all day yesterday*);

в) для обозначения последовательных действий в прошлом (*He came into the room, took off his coat and put it on the chair*). Употребление конструкций *used to + infinitive* и *would + infinitive* для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом (*We used to swim a lot when we lived in Los Angeles*).

Употребление в будущем неопределенном времени (*The Future Indefinite Tense / Future Simple*) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем). (*They will have English classes on Tuesday*). Использование оборота *to be going to* для выражения запланированного будущего времени (*They are going to visit their parents next Saturday*).

Употребление в настоящем продолженном времени (*The Present Continuous Tense / Present Progressive*): а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (*Look! Tom and Jim are fighting*) (или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи: *Are you driving tonight?*); б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом *have*) (*When are they leaving? We are having a party next Sunday night*).

Употребление в прошедшем продолженном времени (*The Past Continuous Tense / Past Progressive*) для обозначения незаконченного продолженного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом (*He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday*) (в придаточных, вводимых союзом *while*) (*While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room*), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом *when* для выражения действия, происшедшего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (*I was watching television when you phoned me*).

Употребление в будущем продолженном времени (*The Future Continuous Tense / Future Progressive*) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (*My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow*).

Употребление в настоящем совершенном времени (*The Present Perfect Tense / Present Perfect*) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим или через результат действия (*Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!*) или через временной срез (т. к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов *to be, to have, to know*) (*I have known the Browns for twenty years / He has had that painting since November*).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (*The Present Perfect Continuous Tense / Present Perfect Continuous*) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (*I have been working for the company for 5 years*) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (*Your clothes are dirty. Have you been fighting?*).

Употребление в прошедшем совершенном времени (*The Past Perfect Continuous Tense / Past Perfect Continuous*) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (*I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen*).

Употребление согласно правилу согласования времени. *He said he would go there.* — Он сказал, что поедет туда. *He said he lives in Paris.* — Он сказал, что живет в Париже. *He said he had lived in London before he came to Paris.* — Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. *John said he was leaving two hours later.* — Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. *I explained to my little son that Rome is in Italy.* — Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. *Mary said she left school in 1995.* — Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.

Употребление в страдательном залоге (*The Passive Voice*) в следующих видо-временных формах: *Present Indefinite Passive* (*Oranges are grown in hot countries*); *Past Indefinite Passive* (*The papers were typed 3 hours ago*); *Future Indefinite Passive* (*The answer will be given immediately*); *Present Continuous Passive* (*A new school is being built in my street*); *Past Continuous Passive* (*The secretary said the document was being typed at the moment*). Употребление в так называемом предложном пассиве (*The Prepositional Passive*) — *The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at.*

При чтении текста — употребление *Present Perfect Passive* (*The texts have been translated*) и *Past Perfect Passive* (*He said the letters had been posted*).

Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы) — *Go there. Don't talk!*

Специфика употребления глаголов *to be, to have (have got), to do, to feel, to think*.

Употребление модальных глаголов *can, may, must, should, ought to, to be to, to have to (have got to), need*.

Употребление фразовых глаголов типа *put on, look at etc.*

Употребление неличных форм: инфинитивов, герундий, первое и второе причастия.

Употребление в конструкции "сложное дополнение" (*Complex Object*) после глаголов *hear, see, notice, watch, feel* (*I saw her crossing the street. I saw her cross the street*); после глаголов *want, expect* и оборота *would like* (*I would like you to meet my mother*); после глаголов *make* и *let* в активном и пассивном залогах (*We'll make them do it. / They were made to do it. / Let him do it. / He was allowed to do it*).

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени) места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов *for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by* и т.д.

## Синтаксис

Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: *It is cold. It always snows here in winter. It is late. It is very kind of you etc.* Употребление сложного дополнения после глаголов *smell, feel, sound, taste* и т.д. Субстантивация прилагательных.

### Требования к пониманию письменных текстов

Умение читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале образовательной программы среднего общего образования и включающие до 3 – 5 процентов незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью англо-русского словаря;

б) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале образовательной программы основного общего образования и содержащие до 2 – 3 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т. п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

### Требования к владению языковым материалом

Владение минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках обозначенных настоящей программой сфер и тем общения, в том числе:

- конструкциями, выражающими субъективно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

- грамматическими явлениями, выражающими действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

- средствами выражения определенности - неопределенности (артикли, местоимение и др.); единичности - множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средствами выражения объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

- средствами связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

## **Требования к уровню подготовки поступающих**

### **Базовый уровень:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной и англоязычной страны;

3) достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в форме настольного (бланкового) или электронного тестирования с последующей обработкой результатов с использованием средств автоматизации.

Тест включает тексты на английском языке объемом до 300 слов, предъявляемые в письменной и (или) устной форме (соответственно, для чтения или аудирования), а также тестовые задания множественного выбора по грамматике и лексике.

Результаты выполнения теста оцениваются по столбальной шкале. Лица, показавшие результат ниже минимального количества баллов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в текущем году, считаются не прошедшими вступительное испытание.