



## ПРОГРАММА

вступительного испытания по современному немецкому языку  
при приёме на обучение по программам бакалавриата (специалитета)  
в 2024/2025 учебном году

### Сферы и тематика коммуникации

Основные сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках указанных тем выделяется следующая тематика:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа, университета. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Финансовые учреждения и услуги.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия, поездки, виды транспорта.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Обычаи, традиции народов России и немецкоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

### Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200 – 1500 лексическими единицами.

### Грамматика

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Склонение существительных.

Артикль. Артикли определенный и неопределенный, отсутствие артикля. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями. Склонение артиклей.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Склонение прилагательных.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Предлоги и падежи.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы sein, haben их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные, сильные и слабые. Видовременные формы глагола, их образование, спряжение. Страдательный залог. Инфинитивные обороты.

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Общие вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

### Требования к пониманию письменных текстов

Умение читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации, впервые предъявляемые тексты, включающие до 5 процентов незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью немецко-русского словаря;

б) с целью извлечения основной информации, впервые предъявляемые тексты, до 3 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

Требования к владению языковым материалом

Владение минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных настоящей программой сфер и тем общения, в том числе:

конструкциями, выражающими субъективно-предикатные отношения (с глаголами - связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

грамматическими явлениями, выражающими действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

средствами выражения определенности – неопределенности (артикли, местоимение и др.); единичности – множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

средствами выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений

(пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

средствами связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

### Требования к уровню подготовки поступающих

Базовый уровень:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной и немецкоязычной страны;

3) достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме бланкового тестирования с последующей обработкой результатов с использованием средств автоматизации.

Результаты выполнения теста оцениваются по стобальной шкале. Лица, показавшие результат ниже минимального количества баллов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в текущем году, считаются не прошедшими вступительное испытание.