

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
Университета
протокол № 6

от «30» июня 2020 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
39.06.01 Социологические науки

Профиль

Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения
Очная, заочная

Составители:

д-р социол.наук, профессор С.Г. Максимова
д-р социол.наук, профессор М.И. Черепанова
канд. социол.наук, доцент Д.А. Омельченко

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года №899, с учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки Обсуждена и утверждена для исполнения в 20²⁰ - 20²¹ учебном году на заседании кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий

«4» июня 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ (Максимова С.Г.)

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года №899, с учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки Обсуждена и утверждена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий

«__» _____ 20__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ (Максимова С.Г.)

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года №899, с учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки Обсуждена и утверждена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий

«__» _____ 20__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ (Максимова С.Г.)

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года №899, с учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки Обсуждена и утверждена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий

«__» _____ 20__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ (Максимова С.Г.)

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года №899, с учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки Обсуждена и утверждена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий

«__» _____ 20__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ (Максимова С.Г.)

1. Место государственной итоговой аттестации в учебном процессе

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социологические науки» высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 899 и учебного плана по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленности (профиля): Социальная структура, социальные институты и процессы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

универсальных компетенций выпускника:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональных компетенций выпускника:

способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи

исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

профессиональных компетенций выпускника:

способность демонстрировать системное понимание в области изучения социологии, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в области социологических наук применительно к задачам фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

способность планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способность вносить вклад собственными оригинальными исследованиями, заслуживающими публикации на национальном или международном уровне, в расширение границ области изучения в социологических науках (ПК-3);

способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (глубокое знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-4).

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 часа): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетные единицы (216 часов).

2. Цели, задачи и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Государственная итоговая аттестация состоит из государственного экзамена и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: Социальная структура, социальные институты и процессы, Педагогика высшей школы.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два вопроса: 1 вопрос из Раздела 1 – Педагогика высшей школы и Социальная структура, социальные институты и процессы (по спец. дисциплине) и 1 вопрос из Раздела 2– Практикоориентированные задания.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Раздел 1 – Педагогика высшей школы

Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система (основные разделы).

Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Сущность и специфика современного образовательного процесса. Ведущие образовательные принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса. Личностная

образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века.

Образовательный процесс в вузе, его характеристика. Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации. Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе.

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Уровни педагогических технологий. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе.

Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Понятие знаково-контекстного обучения. Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распрямлению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.

Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.

Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии.

Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой.

Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура. Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы. Ситуативный подход к пониманию сущности педагогической деятельности, технология решения педагогических ситуаций различного типа. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.

Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты. Культура педагогического общения. Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Базовые умения профессионального общения. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством.

Социальная структура, социальные институты и процессы

Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации

Социальная структура - важнейшая проблема социологической науки. Социальная стратификация важнейший компонент социальной структуры.

Понятие социальной структуры. Системное представление об обществе как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Социальные различия между людьми. Иерархическое ранжирование.

Понятие социальной стратификации: неравномерное распределение прав, привилегий, ответственности и обязанностей, наличие или отсутствие социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Три основных критерия социальной стратификации: экономический, политический и профессиональный.

Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, в котором социальные группы и слои различаются между собой степенью обладания властью, собственностью и социальным статусом. Социальное неравенство людей. Различные способы организации неравенства: у К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, П. Бурдьё и др.

Многомерная социальная стратификация.

Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации

Традиционный для советского периода классовый подход к изучению социальной структуры общества. Основные классы и социальные группы.

Современная парадигма изучения социальной стратификации. Основные критерии стратификации. Многомерный иерархический подход. Формирование новых социогрупповых самоидентификаций и ресурсных групп.

Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция

Социальные общности, принципы их формирования. Схожие, одинаковые функции и обусловленные ими статусы, социальные роли, культурные запросы, этнические признаки и т. д.

Роль солидарности в формировании, эффективности, функционировании общности как ассоциации.

Основные типы связи: социальные контакты и социальные взаимодействия. Типы социальных общностей: социальный круг и социальные группы.

Определение социальной группы. Малые группы и большие группы. Формальные и неформальные группы. Социальные группы: целевые группы.

Понятие социального слоя (страты). Критерии (линии) дифференциации по П.А. Сорокину: гражданство, национальность, род занятий, экономический статус, религиозная принадлежность и др.

Объективное и субъективное определение социального слоя (страты). Групповая социальная дистанция.

Теории социальной дифференциации / интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации

Проблемы социальной интеграции и дезинтеграции, согласия и конфликта - ключевые проблемы классической социологической теории и основное поле социологического анализа. Определение социальной интеграции и дезинтеграции.

Критерии социально - экономической дифференциации: собственность, власть, доход и другие – доминирующие в расслоении общества. Социальное происхождение, социальный статус, образовательный уровень, место проживания, национальность и др.

Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры

Понятие «трансформация».

Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур; новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти, исчезновение одних групп и слоев, возникновение других, дробление третьих, смена социальной роли и статуса четвертых и т. д.

Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах:

структурные изменения в экономике;

глубинные перемены, связанные с изменениями в системе занятости;

снижение уровня жизни подавляющей части населения;

социальная аномия.

Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения.

Пути формирования новой социальной структуры, ее состава: плюрализация форм собственности; трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт) на основе взаимодействия различных форм собственности.

Становление гражданского общества в России, его элементы и структура

Понятие гражданского общества Анализ основных элементов гражданского общества.

Особенности формирования гражданского общества в России.

Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика

Природа социального неравенства Основные тенденции трансформации социальной структуры.

Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.

Процессы обнищания населения и растущего социального расслоения, как факторы возникновения гипертрофированных форм социального неравенства.

Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии

Трансформация конфигурации социально-классовой структуры общества, количественное соотношение числа рабочих, служащих, интеллигенции, крестьян, а также их роль. Проблема социально-структурных процессов, детерминированность их качественными изменениями в отношении собственности, власти, в уровне доходов различных слоев и групп населения.

Новые социальные слои и общности на переходном этапе развития российского общества.

Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции. Субъектная характеристика социальных отношений. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.

Характерные особенности процессов социального расслоения

Характеристика современного российского общества, как общества с сильной социальной поляризацией. Процесс перераспределения труда и капитала в более эффективные секторы экономики.

Социальная структура современного российского общества и его крайняя социальная неустойчивость.

Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников

Экономические реформы и преобразование базиса общества, плюрализация форм собственности, как причина изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт.

Процесс становления класса собственников и класса наемных работников.

Противоречия между новыми классами в труде, связанной с ним сфере трудовой мотивации, материальном положении и в целом качестве жизни.

Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе

Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды. Состояние адаптации - характеристика отношений индивида с внешней средой. Его особенности в современной России (вытеснение норм и ценностей, существовавших на протяжении жизни нескольких поколений).

Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания

Наемные работники в России, как элемент макроструктуры всего общества, социально дифференцированная часть населения.

Уровни дифференциации по положению в мезоструктуре и микроструктуре общества.

Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики. Социальные характеристики рабочего класса в сравнении с другими слоями или группами занятого населения.

Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация. Направления процесса размывания интеллигенции. Стирание границ между высококвалифицированными образованными рабочими и специалистами с высшим образованием, не связанными с властью.

Положение сельского производителя. Размывание доминировавшей государственной собственности. Два типа собственников: индивидуальный (фермерский)

и коллективный, развивающийся на базе совхозов и колхозов. Социальная неопределенность производителей в мире стихийно формирующегося рынка.

Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».

Трансформация элиты; экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти

Понятие элиты. Политическая элита, бизнес - элита, как составная часть правящей элиты.

Номенклатурные очертания власти в России

Процесс концентрации власти не только в политике, но и в экономике.

Структура новой российской элиты: политики, предприниматели, силовые структуры.

Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития

Показатель безработицы, как важная характеристика социального неравенства. Замена «увольнения» работников гибкими режимами оплаты труда (неоплаченные отпуска, низкий уровень зарплаты, и др.).

Имущественная дифференциация слоев российского общества

Нарастание имущественной дифференциации, падение реальных денежных доходов населения, изменение в структуре потребления. Богатые и бедные в России. Их количественно - качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум». Социальная стратификация по материальным показателям (капитал, доход, собственность). Борьба за передел сфер влияния многообразных элит.

Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев. Трансформация границ и критериев классового и социального деления.

Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

Социальные институты в системе социальных связей. Формальные и неформальные социальные связи.

Формальные социальные институты, их общий признак. Формальные социальные институты, как фактор, определяющий прочность общества.

Развитие общества через развитие социальных институтов. Перерегулирование социальных институтов в результате противоборства общественных сил.

Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков

Критерий власти как один из основных критериев социальной стратификации.

Принципиальная особенность властных отношений, их непосредственная ненаблюдаемость. Природе власти, ее направленность, структура и иерархия, выявляемая по косвенным признакам: по характеру принуждения (моральному, юридическому, экономическому и т. п.), по особенностям координирования различных действий в условиях разделения труда.

Социальная мобильность, ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации

Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды.

Направленность социальной мобильности, ее масштаб и интенсивность.

Два вида социальной мобильности: групповая и индивидуальная.

Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей. Изменение механизмы социальной мобильности в следствие перехода к рыночной экономике.

Социальные функции системы образования

Образование как фактор социальной стратификации

Функциональность и дисфункциональность профессионального образования.

Рынок труда и профессиональное образование.

Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы. Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений

Проблема автономии субъекта в аспекте построения демократического общества.

Автономия, ее основные элементы и уровни. Принятие решений, управляющее воздействие, контроль. Социальная автономия, как способность принимать и осуществлять ответственные решения.

Автономия труда - составляющая социальной автономии. Взаимосвязь между автономией труда и профессиональной структурой. Система иерархических отношений: исполнитель-руководитель.

Социально-групповая, социально-слоевая дифференциация. Социально-корпоративный тип отношений, возникающий на базе корпораций собственников - трудовых коллективов. Групповая интегрированность.

Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника и ее изменение в современных условиях.

Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности

Рост конфликтности в условиях жесткого имущественного разделения общества и падения производства. Уменьшение социальной справедливости в разделе общественного достояния, ведущее к устойчиво и высокому проценту отрицательных оценок деятельности государства.

Противоположность интересов различных социальных групп в России, как не до конца сформированном гражданском обществе проявления группового, корпоративного эгоизма.

Проблема объединения общества на условиях компромисса социальных субъектов.

Молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства

Возрастные когорты в системе социально - структурных отношений Новые участники социально-культурного процесса и «массовый новый контакт» со старым наследием - новое социальное явление.

Рост дифференциации жизненных путей. Ориентировка российской молодежи на мобильный тип карьеры с частой сменой места работы и с переменной профессией; работу в непромышленных отраслях экономики (торговля, бытовое обслуживание, образование, наука, спорт). Региональные особенности молодежного рынка труда.

Здоровье населения в социальном контексте

Современная парадигма изучения социальной структуры предполагает многомерный иерархический подход, использующий различные критерии, к которым можно отнести и качество здоровья населения.

Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.

Институт семьи как фактор стратификации общества

Семья и школа - основополагающие институты социализации подрастающего поколения. Влияние на эти институты изменения социальных условий и переход от одних общественно-экономических отношений к качественно противоположным.

Социально-политический характер реализации возможности семьи по воспроизводству новых поколений.

Субъективный аспект социальной стратификации

Проблема осознания личностью своей социальной позиции, места в социальной иерархии. Изменения отношения социальной структуры в массовом сознании.

Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры

Анализ материалов государственной статистики.

Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях.

Вторичный анализ материалов социологических исследований. Выявление общего для РФ и регионально - особенного в рассматриваемых процессах.

Разработка выборки, учитывающей основные показатели (демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности.

Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой.

Опрос экспертов. для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке.

Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей, и корреляционных зависимостей между исходными величинами.

Теоретический анализ эмпирической информации -завершающей стадия работы. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающиеся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных.

Раздел 2 – Практикоориентированные задания.

1. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о действительности – это:

- 1) философия
- 2) наука
- 3) общественное сознание
- 4) психология

Оцените, верны ли утверждения?

А) Системный анализ объекта и предмета исследования - это способ научного познания (совокупность методов и средств), который требует рассмотрения частей в неразрывном единстве с целым

В) Эмпирическая гипотеза - это математическое описание содержательной гипотезы на основе собранных эмпирических данных: гипотеза о виде статистического закона распределения генеральной совокупности на основе критериев согласия, гипотеза о соответствии предлагаемой выборочной совокупности генеральной с помощью критериев значимости

Подберите правильный ответ

- 1) А - нет, В - да
- 2) А - нет, В - нет
- 3) А - да, В - да
- 4) А - да, В – нет

2. Автором всемирно известного труда «Структура научных революций» (1962) является:

- 1) К. Поппер
- 2) Б. М. Кедров
- 3) Т. Кун
- 4) К. Ясперс

В ходе социологического опроса выявляются:

- 1) данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности;
- 2) объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;
- 3) документальные отображения фактов социальной реальности;
- 4) субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

3. Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали:

- 1) К. Ясперс и А. Тойнби
- 2) Г. Гадамер и М. Хайдеггер
- 3) Ж. Лиотар и Ж. Деррида
- 4) Т. Кун и И. Лакатос

Выберите из предложенных правильный вариант ответа.

Анализ, основанный на сравнении данных, полученных от одной и той же генеральной совокупности в разные моменты времени, – это исследование

- 1) трендовое
- 2) ранговое
- 3) брендовое
- 4) номинальное

4. «Философия науки» как направление философского знания появилась в:

- 1) Средние века
- 2) эпоху Возрождения
- 3) философии марксизма
- 4) второй половине XIX века в рамках неклассической философии

Выберите из предложенных правильный вариант ответа.

Линия, которая точнее всего отражает распределение экспериментальных точек на диаграмме рассеяния и крутизна наклона которой характеризует зависимость между двумя интервальными переменными, - это линия

- 1) разлома
- 2) вариации
- 3) модуляции
- 4) регрессии

5. По убеждению П.Лапласа, все известные явления объясняются действием закона...

- 1) всемирного тяготения
- 2) исключенного третьего
- 3) отрицания отрицания
- 4) единства и борьбы противоположностей

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Левая часть	Правая часть
1. типологический анализ	а. совокупность методов изучения социальных феноменов, позволяющих выделить группы эмпирических объектов, характеризующиеся типобразующими признаками, природа которых различна, и интерпретируемых как носители различных типов изучаемого социального феномена
2. переменная	б. множество отдельных значений характеристик элементов совокупности
3. единица наблюдения	с. элемент генеральной совокупности, с которого непосредственно ведется сбор социальной информации

6. Кто является автором термина и концепции «научный этос»?

1. Т. Парсонс;
2. Р. Мертон;
3. Х. Патнэм;
4. Дж. Холтон.

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Левая часть	Правая часть
1. валидность	а. степень соответствия меры (показателя) тому понятию, которое она

	(он) призвана (призван) отражать
2. взаимоисключаемость	б. возможность распространения результатов анализа ограниченного числа случаев на большее количество случаев
3. генерализуемость	с. свойство показателей, в соответствии с которыми каждый данный случай может быть приписан лишь к одной категории

7. Что из перечисленного характеризует антисциентизм?

1. вера в безграничные возможности науки;
2. приветствование достижений НТР;
3. акценты на сугубо отрицательных последствиях научно-технической революции;
4. трагический оптимизм.

Установите соответствие между социологическими шкалами и их характеристиками

Левая часть	Правая часть
1. Номинальная шкала, шкала наименований	а. измеряет уровень согласия с утверждением, степень удовлетворенности
2. Интервальная шкала	б. измеряет в интервальных значениях возраст, доход
3. Порядковая шкала	с. используется для измерения объектов, обозначенных наименованием - пол, регион проживания, принадлежность к политической партии

8. Выберите адекватное определение гипотезы:

1. признак, мерило, который используется для оценки, определения или классификации чего-либо;
2. последовательная смена состояний, взаимосвязанных стадий развития;
3. предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств;
4. приведение каких-либо представлений к единообразию.

Перед Вами - затруднительная педагогическая ситуация. Познакомившись с содержанием каждой из них, выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который, с педагогической точки зрения, наиболее правилен, по Вашему мнению.

Ситуация.

После того как Вы провели несколько занятий в группе, студент заявляет Вам: «Я не думаю, что Вы как преподаватель сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить преподавателя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другую группу, где занятия ведет другой преподаватель?».
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне не интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом поподробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

9. Кто из социологов является создателем современной концепции

стратификации?

- a. Г. Спенсер
- b. М. Вебер
- c. К. Маркс
- d. П. Сорокин
- e. Э. Дюркгейм
- f. Ф. Теннис
- g. Г. Зиммель
- h. Т. Парсонс

Дж. Кресвелл описывает три типа исследовательских подхода: качественный, количественный и методически смешанный. Исходя из представленных описаний, определите, что за подход имеется в виду в каждом случае.

_____ подход – это подход, при котором исследователь в первую очередь использует постпозитивистские заявления для выработки знания (т.е. причина и эффект мышления, сведение к определенным переменным, гипотезам и вопросам, использование измерения и наблюдения, и проверка теорий), использование стратегий исследования таких как эксперимент и обследование, сбор данных на основе заранее заданных инструментов, которые приносят статистические данные.

_____ подход – это подход, при котором исследователь часто делает познавательные заявления, основываясь преимущественно на конструктивистской перспективе (т.е. множественные значения/смыслы индивидуальных опытов, социально и исторически сконструированные значения/смыслы, с намерением разработать теорию или модель) или адвокатской перспективе (т.е. политические, проблемно-ориентированные, ориентированные на сотрудничество или изменение) или на обеих. Он также использует стратегии исследования такие как нарративы, феноменологии, этнографии, обоснованная теория или кейс-стади. Исследователь собирает открытые, рождающиеся данные преимущественно с намерением развития тем из данных.

_____ подход – это подход, при котором исследователь стремится основывать познавательные заявления на прагматическом фундаменте (т.е. ориентированные на условия, сфокусированные на проблеме и плюралистические). Он эксплуатирует стратегии исследования, которые включают сбор данных либо одновременно, либо последовательно, чтобы лучше понять проблему исследования. Сбор данных также включает сбор как числовой информации (например, на основе инструментов), так и текстовой информации (например, интервью), так что окончательная база данных представляет и качественную и количественную информацию

10. К какому виду социальной мобильности относится данная ситуация: Защита индивидом кандидатской диссертации?

- a. Горизонтальная, групповая
- b. Вертикальная, восходящая, групповая
- c. Вертикальная, восходящая, индивидуальная
- d. Горизонтальная, индивидуальная
- e. Вертикальная, нисходящая, индивидуальная
- f. Вертикальная, нисходящая, групповая

Оцените, насколько корректно сформулированы следующие вопросы для анкетирования и кратко опишите найденные недочеты:

a) Как Вы совмещаете учебную деятельность и занятия спортом?

А – Для меня учиться важнее, чем заниматься спортом

Б – Для меня заниматься спортом важнее, чем учиться

В – Для меня важно и то, и другое

б) *Уровень ваших доходов (уровень доходов в вашей семье):*

- 1) низкий
- 2) средний
- 3) высокий

в) *Чем для вас является музыка? (выберите одно из утверждений)*

- 1) это моя жизнь
- 2) это моя работа
- 3) это развлечение, способ приятно провести свободное время
- 4) это самое прекрасное из видов искусства
- 5) это вид искусства, объединяющий тоны в благозвучные группы звуков
- 6) это целый мир необычных звуков, ярких красок в звучании. Это мир красоты, фантазии и глубоких чувств

7) другое

г) *Ваш возраст:*

- 1) 17-18
- 2) 19-21
- 3) 21-25

д) *Почему Вы выбрали этот факультет*

1. По призванию
2. По совету (настоянию) родителей
3. Друг пошел
4. Меньше проходной балл
5. Обучение дешевле
6. Потому что все равно
7. Престиж
8. Как гарантия грядущего высокого материального положения
9. другое _____

е) *Выйти замуж (жениться) или учиться?*

1. Да
2. Скорее правда, нежели нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет
5. Затрудняюсь ответить

ж) *Как можно охарактеризовать ваши отношения с детьми и внуками/родителями и бабушками, дедушками проживающими вместе с вами?*

- 1 Теплые, доброжелательные
- 2 Доверительные
- 3 Натянутые
- 4 Конфликтные

з) *Почему вы проживаете с родителями?*

- 1 Это связано с квартирным вопросом
- 2 Из-за финансовых проблем
- 3 Из-за необходимости оказывать помощь за ребенком
- 4 Из-за необходимости оказывать помощь по ведению хозяйства
- 5 Из-за необходимости оказывать помощь родителям

11. Дайте правильное определение процессу социализации

- i. Социализация – это процесс усвоения индивидом социальных ролей и культурных норм
- j. Социализация – это процесс усвоения новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших

- к. Социализация – это приобретение индивидом нового социального статуса и усвоенные новые социальные нормы, способов поведения, согласно статусу
- л. Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными нормами

Используя знания современных исследовательских методов в области социологии управления, и в частности в управленческом консультировании, найдите правильные соответствия

1. Метод SVOT – анализа это-
2. Метод Форсайт это-
3. Метод Тренингов это-
4. Метод Assesment-центр это-
 - а) социальная технология (сессия), формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте
 - б) метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.
 - в) один из методов комплексной оценки персонала, основанный на использовании взаимодополняющих методик, ориентированный на оценку реальных качеств сотрудников, их психологических и профессиональных особенностей, соответствия требованиям должностных позиций, а также выявление потенциальных возможностей специалистов
 - г) метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории

12. Из четырех суждений выберите одно правильное:

- а. Социальная стратификация – устойчивые, повторяющиеся во времени, функционально поддерживаемые связи, которые пронизывают все общество на всех его уровнях и фактически формируют всю социальную реальность
- б. Социальная стратификация – объединение, сплачивающее индивидов для укрепления социальных связей и решения социальных вопросов
- с. Социальная стратификация – конкретная форма вертикального неравенства, выражающаяся в структурированных различиях между группами людей
- д. Социальная стратификация – система признаков расслоения в социальной системе

Используя свои способности и навыки по философии социальных наук в контексте проблем социального неравенства и исключенности, выделите в предложенном материале а) аналогию с современным обществом, б) осуществите критику представлений ученого.

В доиндустриальных обществах неравенства и стратификация представлялись в значительной мере чем-то естественным. Такие представления были связаны с космологическим либо теоцентрическим мироощущением, а справедливость материального и социального неравенства рассматривалась как производная природного либо надприродного порядка. Еще древнегреческий философ Платон размышлял над расслоением людей на богатых и бедных. Он говорил, что государство представляет собой как бы два государства. Одно составляют бедные, другое — богатые, и все они живут вместе, строя друг другу всяческие козни. Платон был «первым политическим идеологом, мыслящим в терминах классов», считает К. Поппер.

Платон утверждал, что правильное государство можно научно обосновать, а не искать оцупью, страшась, веря и импровизируя. Платон предполагал, что это новое, научно спроектированное общество будет не только осуществлять принципы справедливости, но и обеспечивать социальную стабильность и внутреннюю дисциплину. Именно таким он представлял общество, руководимое правителями.

Общество, по мнению Платона, имеет классовый характер. Все граждане входят в один из трех классов — правителей, воинов и чиновников, работников (земледельцев, ремесленников, врачей, актеров). Правители подразделялись им на правящие и не правящие группы. Всем этим основным слоям (классам) приписывались определенные функции. Мудрые правители выступали как родители по отношению к остальным двум классам. Платон исключал всякую возможность наследования классового статуса и предполагал полное равенство возможностей для всех детей, с тем, чтобы каждой имел равные шансы проявить свои природные способности, и был обучен для выполнения своей собственной роли в жизни.

13. Какой ученый ввел в научный оборот понятие «дисфункция социального института»?

- a. К. Маркс
- b. Р. Мертон
- c. Ф.Теннис
- d. Ф.Энгельс

Что К. Маркс называл «локомотивами истории»?:

- a. Реформы
- b. Революции
- c. Эволюции
- d. Изменения

14. Кто, из нижеперечисленных ученых, является представителем революционной теории социальных изменений:

- a. П. Сорокин
- b. К. Маркс
- c. Ф. Теннис
- d. Г. Зиммель

Какая проективная методика, из нижеперечисленных, наиболее часто применяется для исследования ценностей:

- a. Метод неоконченных предложений
- b. Коллажи
- c. Шкала Ч. Осгуда
- d. Фоторепортажи
- e. Антропоморфизм
- f. Ранжирование

15. Какие ученые ввели в научный оборот понятие «ценностные ориентации»?

- a. Г. Лотце и Г. Коген
- b. И.Кант и Г.В.Ф. Гегель
- c. К. Ясперс и А. Камю
- d. К. Маркс и Ф. Энгельс
- e. У. Томас и Ф. Знанецкий

Акцентируя свою готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, продолжите следующие предложения, рассуждая в заданном научном контексте

Неравенство - это критерий, при помощи которого мы можем исследовать...

Социальная стратификация - центральная тема социологии. Она объясняет....

Во всем многообразии неравенств в обществе мы должны различать такие виды неравенства, как....

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не позднее, чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Рецензенты (1 внутренний и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее, чем за 14

календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация), отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: РУДН, 2008.
2. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М.: Высшее образование и наука, 2007.
3. Воронов, В. В. Педагогика школы. Новый стандарт: учеб. пособие / В. В. Воронов. М: Педагогическое общество России, 2012. – 288 с.
4. Гидденс Э. Социология. 2-е изд., полн. перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005
5. Горшков М.К. Российская социология в постсоветский период: состояние и проблемы развития // Социологическая наука и социальная практика. 2015. No1. С.5–15
6. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. Учебное пособие. М.: Альфа - М: ИНФРА-М, 2009.
7. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М.: КДУ, 2008.
8. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 447с.
9. Ельчанинов В.А. Логика научного исследования и основные проблемы методологии науки: [учеб. пособие]/ В. А. Ельчанинов; АГМУ.- Барнаул : Изд-во АГМУ, 2009.- 112 с.
10. Кравченко С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. Издание 1. М.: Юрайт, 2014. - 584 с.
11. Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология: методы исследования. М.: Весь мир, 1997.
12. Ритцер Дж. Современные социологические теории, 5-е изд. М.; СПб, 2002.
13. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы учеб. пособие / С. Д. Смирнов. М: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 424 с.
14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 168 с.

15. Толстова Ю. Н. Анализ социологических данных: методология, дескриптивная статистика, анализ связей между номинальными признаками. М.: Научный мир, 2000.
16. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. М.: Логос, 2014. – 448 с.
17. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос, 2005.
18. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: ОМЕГА-Л, 2012.

4.2. Дополнительная литература

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1993.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Магистр, 1995.
3. Бородкин Ф.М., Айвазян С.А. Социальные индикаторы. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
4. Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. СПб.: Алетейя, 2005.
5. Бурдые П. Социология социального пространства. СПб.: Алетейя, 2007.
6. Васильева Э.К., Юзбашев М. М. Выборочный метод в социально-экономической статистике. М.: Финансы и статистика, 2010
7. Гофман И. Анализ фреймов. М.: Институт фонда «Общественное мнение», 2004.
8. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс-Ц, 2000.
9. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2010.
10. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Terra-Книжный клуб, 2008.
11. Леонова О.В. История классической социологии. М., 2016.
12. Козер Л. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. М.: Нестор - История, 2013.
13. Конт О. Дух позитивной философии [фрагменты] // Тексты по истории социологии XIX–XX вв.: Хрестоматия / Сост. и отв. ред. В.И. Добреньков, Л.П. Беленкова. М.: Наука, 1994.
14. Кохановский В.П. Философия науки в вопросах и ответах: учеб. пособие для аспирантов/ В. П. Кохановский [и др.]. - Изд. 6-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2010.- 347с.- (Высшее образование)
15. Маркс К. Социология. М.: Канон-Пресс-Ц, 2000.
16. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, 2006.
17. Огородников В.П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов/ В. П. Огородников.- СПб. : Питер, 2011.- 352с.
18. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. Учебное пособие – М.: Издательский Дом «Высшее Образование и Наука», 2007.
19. Ритцер Дж. Современные социологические теории, 5-е изд. М.; СПб, 2002.
20. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования М.: МГСПИ, 2015.
21. Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013.
22. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие М.: Academia, 2014. – 400 с.
23. Современная западная социология. Теории, традиции, перспективы / Под ред. П. Монсона. СПб.: Нотабене, 1992.
24. Типологический анализ как исследовательская стратегия// Социологические методы в современной исследовательской практике. Материалы Всероссийской конференции памяти А.О. Крыштановского. М.: Изд-во "ТЕИС". 2007. С.114-123.

25. Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии. М.: ГУ ВШЭ, 2007.
26. Фроловская, М.Н. Педагогика понимания в высшей школе: монография Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013
27. Шютц А. Смысловая структура повседневного мира. М.: Институт фонда «Общественное мнение», 2003.

4.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Word 2007
2. Microsoft Excel 2007
3. Microsoft PowerPoint 2007
4. Acrobat Reader
5. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla

5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

5.1. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Для оценки готовности выпускника к видам профессиональной деятельности и степени сформированности компетенций, экзаменационная комиссия

1) рассматривает представленные выпускником материалы, в которые включаются: текст научного доклада и отзывы рецензентов на научно-квалификационную работу; документы, свидетельствующие об апробации результатов научной работы (программы

конференций, акты о внедрении научных результатов и т.п.); материалы, подтверждающие осуществление коммуникаций и работу в научно-исследовательской группе (материалы заявок на гранты и научные конкурсы; письма иностранных организаций и коллег и т.п., при наличии); другие документы, подтверждающие личностное и профессиональное развитие (при наличии);

2) заслушивает выступление аспиранта о подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации).

5.2. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Научно-квалификационная работа прошла предзащиту на кафедре.
оценка «хорошо»	достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
оценка «удовлетворительно»	актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Предзащиты научно-квалификационной работы на кафедре не было.
оценка «неудовлетворительно»	актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания

	<p>исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат. Предзащиты научно-квалификационной работы на кафедре не было.</p>
--	---

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

6.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования: структура, функции, учебные планы, учебные программы.
2. Роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Планирование самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой.
3. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Балльно-рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.
4. Воспитательная работа в вузе: ее цели, задачи, содержание, методы, формы. Студенческое самоуправление.
5. Социальная структура - важнейшая проблема социологической науки. Социальная стратификация важнейший компонент социальной структуры.
6. Понятие социальной стратификации. Критерии социальной стратификации: экономический, политический и профессиональный.
7. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция
8. Социальные общности, принципы их формирования. Схожие, одинаковые функции и обусловленные ими статусы, социальные роли, культурные запросы, этнические признаки и т. д.
9. Определение социальной группы. Малые группы и большие группы. Формальные и неформальные группы. Социальные группы: целевые группы.
10. Понятие социального слоя (страты). Критерии (линии) дифференциации по П.А. Сорокину: гражданство, национальность, род занятий, экономический статус, религиозная принадлежность и др.
11. Проблемы социальной интеграции и дезинтеграции, согласия и конфликта - ключевые проблемы классической социологической теории и основное поле социологического анализа.
12. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура. Понятие гражданского общества Анализ основных элементов гражданского общества.
13. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
14. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития

15. Социальные институты в системе социальных связей. Формальные и неформальные социальные связи.
16. Социальная мобильность, ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации
17. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности
18. Противоположность интересов различных социальных групп в России, как не до конца сформированном гражданском обществе проявления группового, корпоративного эгоизма.
19. Здоровье населения в социальном контексте
20. Институт семьи как фактор стратификации общества
21. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
22. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры. Анализ материалов государственной статистики.
23. Выборка, учитывающая основные показатели (демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности.
24. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой. Опрос экспертов. для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке.
25. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей, и корреляционных зависимостей между исходными величинами.

Перечень заданий, выносимых на государственный экзамен

1. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о действительности – это:

- 1) философия
- 2) наука
- 3) общественное сознание
- 4) психология

Оцените, верны ли утверждения?

А) Системный анализ объекта и предмета исследования - это способ научного познания (совокупность методов и средств), который требует рассмотрения частей в неразрывном единстве с целым

В) Эмпирическая гипотеза - это математическое описание содержательной гипотезы на основе собранных эмпирических данных: гипотеза о виде статистического закона распределения генеральной совокупности на основе критериев согласия, гипотеза о соответствии предлагаемой выборочной совокупности генеральной с помощью критериев значимости

Подберите правильный ответ

- 1) А - нет, В - да
- 2) А - нет, В - нет
- 3) А - да, В - да
- 4) А - да, В – нет

2. Автором всемирно известного труда «Структура научных революций» (1962) является:

- 1) К. Поппер
- 2) Б. М. Кедров
- 3) Т. Кун
- 4) К. Ясперс

В ходе социологического опроса выявляются:

- 1) данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности;
- 2) объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;
- 3) документальные отображения фактов социальной реальности;
- 4) субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

3. Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали:

- 1) К. Ясперс и А. Тойнби
- 2) Г. Гадамер и М. Хайдеггер
- 3) Ж. Лиотар и Ж. Деррида
- 4) Т. Кун и И. Лакатос

Выберите из предложенных правильный вариант ответа.

Анализ, основанный на сравнении данных, полученных от одной и той же генеральной совокупности в разные моменты времени, – это исследование

- 1) трендовое
- 2) ранговое
- 3) брендовое
- 4) номинальное

4. «Философия науки» как направление философского знания появилась в:

- 1) Средние века
- 2) эпоху Возрождения
- 3) философии марксизма
- 4) второй половине XIX века в рамках неклассической философии

Выберите из предложенных правильный вариант ответа.

Линия, которая точнее всего отражает распределение экспериментальных точек на диаграмме рассеяния и крутизна наклона которой характеризует зависимость между двумя интервальными переменными, - это линия

- 1) разлома
- 2) вариации
- 3) модуляции
- 4) регрессии

5. По убеждению П.Лапласа, все известные явления объясняются действием закона...

- 1) всемирного тяготения
- 2) исключенного третьего
- 3) отрицания отрицания
- 4) единства и борьбы противоположностей

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Левая часть	Правая часть
1. типологический анализ	а. совокупность методов изучения социальных феноменов, позволяющих выделить группы эмпирических объектов, характеризующиеся типобразующими признаками, природа которых различна, и интерпретируемых как носители различных типов изучаемого социального феномена
2. переменная	б. множество отдельных значений характеристик элементов совокупности
3. единица наблюдения	с. элемент генеральной

	совокупности, с которого непосредственно ведется сбор социальной информации
--	---

6. Кто является автором термина и концепции «научный этос»?

1. Т. Парсонс;
2. Р. Мертон;
3. Х. Патнэм;
4. Дж. Холтон.

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Левая часть	Правая часть
1. валидность	а. степень соответствия меры (показателя) тому понятию, которое она (он) призвана (призван) отражать
2. взаимоисключаемость	б. возможность распространения результатов анализа ограниченного числа случаев на большее количество случаев
3. генерализуемость	с. свойство показателей, в соответствии с которыми каждый данный случай может быть приписан лишь к одной категории

7. Что из перечисленного характеризует антисциентизм?

1. вера в безграничные возможности науки;
2. приветствование достижений НТР;
3. акценты на сугубо отрицательных последствиях научно-технической революции;
4. трагический оптимизм.

Установите соответствие между социологическими шкалами и их характеристиками

Левая часть	Правая часть
1. Номинальная шкала, шкала наименований	а. измеряет уровень согласия с утверждением, степень удовлетворенности
2. Интервальная шкала	б. измеряет в интервальных значениях возраст, доход
3. Порядковая шкала	с. используется для измерения объектов, обозначенных наименованием - пол, регион проживания, принадлежность к политической партии

8. Выберите адекватное определение гипотезы:

1. признак, мерило, который используется для оценки, определения или классификации чего-либо;
2. последовательная смена состояний, взаимосвязанных стадий развития;
3. предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств;
4. приведение каких-либо представлений к единообразию.

Перед Вами - затруднительная педагогическая ситуация. Познакомившись с содержанием каждой из них, выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который, с педагогической точки зрения, наиболее правилен, по Вашему мнению.

Ситуация.

После того как Вы провели несколько занятий в группе, студент заявляет Вам: «Я не думаю, что Вы как преподаватель сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить преподавателя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другую группу, где занятия ведет другой преподаватель?».
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне не интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом поподробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

9. Кто из социологов является создателем современной концепции стратификации?

- m. Г. Спенсер
- n. М.Вебер
- o. К. Маркс
- p. П. Сорокин
- q. Э. Дюркгейм
- r. Ф. Теннис
- s. Г. Зиммель
- t. Т. Парсонс

Дж. Кресвелл описывает три типа исследовательских подхода: качественный, количественный и методически смешанный. Исходя из представленных описаний, определите, что за подход имеется в виду в каждом случае.

_____ подход – это подход, при котором исследователь в первую очередь использует постпозитивистские заявления для выработки знания (т.е. причина и эффект мышления, сведение к определенным переменным, гипотезам и вопросам, использование измерения и наблюдения, и проверка теорий), использование стратегий исследования таких как эксперимент и обследование, сбор данных на основе заранее заданных инструментов, которые приносят статистические данные.

_____ подход – это подход, при котором исследователь часто делает познавательные заявления, основываясь преимущественно на конструктивистской перспективе (т.е. множественные значения/смыслы индивидуальных опытов, социально и исторически сконструированные значения/смыслы, с намерением разработать теорию или модель) или адвокатской перспективе (т. е. политические, проблемно-ориентированные, ориентированные на сотрудничество или изменение) или на обеих. Он также использует стратегии исследования такие как нарративы, феноменологии, этнографии, обоснованная теория или кейс-стади. Исследователь собирает открытые, рождающиеся данные преимущественно с намерением развития тем из данных.

_____ подход – это подход, при котором исследователь стремится основывать познавательные заявления на прагматическом фундаменте (т.е. ориентированные на условия, сфокусированные на проблеме и плюралистические). Он эксплуатирует стратегии исследования, которые включают сбор данных либо одновременно, либо последовательно, чтобы лучше понять проблему исследования. Сбор данных также включает сбор как числовой информации (например, на основе инструментов), так и текстовой информации (например, интервью), так что окончательная база данных представляет и качественную и количественную информацию

10. К какому виду социальной мобильности относится данная ситуация: Защита индивидом кандидатской диссертации?

- g. Горизонтальная, групповая
- h. Вертикальная, восходящая, групповая
- i. Вертикальная, восходящая, индивидуальная

- ж. Горизонтальная, индивидуальная
- к. Вертикальная, нисходящая, индивидуальная
- л. Вертикальная, нисходящая, групповая

Оцените, насколько корректно сформулированы следующие вопросы для анкетирования и кратко опишите найденные недочеты:

а) Как Вы совмещаете учебную деятельность и занятия спортом?

А – Для меня учиться важнее, чем заниматься спортом

Б – Для меня заниматься спортом важнее, чем учиться

В – Для меня важно и то, и другое

б) Уровень ваших доходов (уровень доходов в вашей семье):

1) низкий

2) средний

3) высокий

в) Чем для вас является музыка? (выберите одно из утверждений)

1) это моя жизнь

2) это моя работа

3) это развлечение, способ приятно провести свободное время

4) это самое прекрасное из видов искусства

5) это вид искусства, объединяющий тоны в благозвучные группы звуков

6) это целый мир необычных звуков, ярких красок в звучании. Это мир красоты,

фантазии и глубоких чувств

7) другое

г) Ваш возраст:

1) 17-18

2) 19-21

3) 21-25

д) Почему Вы выбрали этот факультет

1. По призванию

2. По совету (настоянию) родителей

3. Друг пошел

4. Меньше проходной балл

5. Обучение дешевле

6. Потому что все равно

7. Престиж

8. Как гарантия грядущего высокого материального положения

9. другое _____

е) Выйти замуж (жениться) или учиться?

1. Да

2. Скорее правда, нежели нет

3. Скорее нет, чем да

4. Нет

5. Затрудняюсь ответить

ж) Как можно охарактеризовать ваши отношения с детьми и внуками/родителями и бабушками, дедушками проживающими вместе с вами?

1 Теплые, доброжелательные

2 Доверительные

3 Натянутые

4 Конфликтные

з) Почему вы проживаете с родителями?

1 Это связано с квартирным вопросом

2 Из-за финансовых проблем

3 Из-за необходимости оказывать помощь за ребенком

4 Из-за необходимости оказывать помощь по ведению хозяйства

6 Из-за необходимости оказывать помощь родителям

11. Дайте правильное определение процессу социализации

и. Социализация – это процесс усвоения индивидом социальных ролей и культурных норм

v. Социализация – это процесс усвоения новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших

w. Социализация – это приобретение индивидом нового социального статуса и усвоенное новых социальных норм, способов поведения, согласно статусу

х. Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными нормами

Используя знания современных исследовательских методов в области социологии управления, и в частности в управленческом консультировании, найдите правильные соответствия

1. Метод SVOT – анализа это-

2. Метод Форсайт это-

3. Метод Тренингов это-

4. Метод Assesment-центр это-

а) социальная технология (сессия), формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте

б) метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

в) один из методов комплексной оценки персонала, основанный на использовании взаимодополняющих методик, ориентированный на оценку реальных качеств сотрудников, их психологических и профессиональных особенностей, соответствия требованиям должностных позиций, а также выявление потенциальных возможностей специалистов

г) метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории

12. Из четырех суждений выберите одно правильное:

е. Социальная стратификация – устойчивые, повторяющиеся во времени, функционально поддерживаемые связи, которые пронизывают все общество на всех его уровнях и фактически формируют всю социальную реальность

f. Социальная стратификация – объединение, сплачивающее индивидов для укрепления социальных связей и решения социальных вопросов

g. Социальная стратификация – конкретная форма вертикального неравенства, выражающаяся в структурированных различиях между группами людей

h. Социальная стратификация – система признаков расслоения в социальной системе

Используя свои способности и навыки по философии социальных наук в контексте проблем социального неравенства и исключенности, выделите в предложенном материале а) аналогию с современным обществом, б) осуществите критику представлений ученого.

В доиндустриальных обществах неравенства и стратификация представлялись в значительной мере чем-то естественным. Такие представления были связаны с космологическим либо теоцентрическим мироощущением, а справедливость материального и социального неравенства рассматривалась как производная природного

либо надприродного порядка. Еще древнегреческий философ Платон размышлял над расслоением людей на богатых и бедных. Он говорил, что государство представляет собой как бы два государства. Одно составляют бедные, другое — богатые, и все они живут вместе, строя друг другу всяческие козни. Платон был «первым политическим идеологом, мыслившим в терминах классов», считает К. Поппер.

Платон утверждал, что правильное государство можно научно обосновать, а не искать ощупью, страшась, веря и импровизируя. Платон предполагал, что это новое, научно спроектированное общество будет не только осуществлять принципы справедливости, но и обеспечивать социальную стабильность и внутреннюю дисциплину. Именно таким он представлял общество, руководимое правителями.

Общество, по мнению Платона, имеет классовый характер. Все граждане входят в один из трех классов — правителей, воинов и чиновников, работников (земледельцев, ремесленников, врачей, актеров). Правители подразделялись им на правящие и не правящие группы. Всем этим основным слоям (классам) приписывались определенные функции. Мудрые правители выступали как родители по отношению к остальным двум классам. Платон исключал всякую возможность наследования классового статуса и предполагал полное равенство возможностей для всех детей, с тем, чтобы каждой имел равные шансы проявить свои природные способности, и был обучен для выполнения своей собственной роли в жизни.

13. Какой ученый ввел в научный оборот понятие «дисфункция социального института»?

- e. К. Маркс
- f. Р. Мертон
- g. Ф.Теннис
- h. Ф.Энгельс

Что К. Маркс называл «локомотивами истории»?:

- a. Реформы
- b. Революции
- c. Эволюции
- d. Изменения

14. Кто, из нижеперечисленных ученых, является представителем революционной теории социальных изменений:

- a. П. Сорокин
- b. К. Маркс
- c. Ф. Теннис
- d. Г. Зиммель

Какая проективная методика, из нижеперечисленных, наиболее часто применяется для исследования ценностей:

- g. Метод неоконченных предложений
- h. Коллажи
- i. Шкала Ч. Осгуда
- j. Фоторепортажи
- k. Антропоморфизм
- l. Ранжирование

15. Какие ученые ввели в научный оборот понятие «ценностные ориентации»?

- f. Г. Лотце и Г. Коген
- g. И.Кант и Г.В.Ф. Гегель

- h. К. Ясперс и А. Камю
- i. К. Маркс и Ф. Энгельс
- j. У. Томас и Ф. Знанецкий

Акцентируя свою готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, продолжите следующие предложения, рассуждая в заданном научном контексте

Неравенство - это критерий, при помощи которого мы можем исследовать...

Социальная стратификация - центральная тема социологии. Она объясняет....

Во всем многообразии неравенств в обществе мы должны различать такие виды неравенства, как....

6.2. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) и научному докладу

Результатом научно-исследовательской деятельности аспиранта должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), выполненная в соответствии с п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842). В научно-квалификационной работе (диссертации) должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее 3 публикаций) или сданы в печать. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы должно включать: обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе; изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР; графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости); выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников.

Требования к тексту НКР:

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке: титульный лист; содержание с указанием номеров страниц; введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников и литературы; приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости

исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, патенты, свидетельства).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедре в печатном виде в одном экземпляре (при необходимости – в электронном виде) не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР). Работу рецензируют два сотрудника университета, имеющие научную степень доктора или кандидата наук, являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций.

Требования к тексту научного доклада:

Научный доклад является кратким изложением научно-квалификационной работы (диссертации) и содержит следующие разделы: общая характеристика работы; содержание работы, где последовательно раскрывается содержание научно-квалификационной работы по главам; заключение – краткое изложение научных выводов и практических рекомендаций; перечень опубликованных (сданных в печать) работ автора по теме научно-квалификационной работы. В научном докладе должны быть отражены личный вклад автора и значимость выполненной работы для науки и практики. На титульном листе указывается структурное подразделение АлтГУ, ФИО автора, тема НКР, кафедра, научный руководитель и рецензенты, год защиты научного доклада.