

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокола № 6
от «30» июня 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

40.06.01 Юриспруденция

Профиль подготовки:

«Теория и история права и государства; история правовых учений»

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Директор юридического института

_____ А.А. Васильев, д-р юрид. наук, доцент, профессор

Программа пересмотрена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании ученого совета юридического института, протокол от 16 июня 2020 г. № 7.

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Директор юридического института

_____ А.А. Васильев, д-р юрид. наук, доцент, профессор

Программа пересмотрена и одобрена для исполнения в ____ - ____ учебном году на заседании ученого совета юридического института, протокол от _____ № ____.

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Директор юридического института

_____ А.А. Васильев, д-р юрид. наук, доцент, профессор

Программа пересмотрена и одобрена для исполнения в ____ - ____ учебном году на заседании ученого совета юридического института, протокол от _____ № ____.

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Директор юридического института

_____ А.А. Васильев, д-р юрид. наук, доцент, профессор

Программа пересмотрена и одобрена для исполнения в ____ - ____ учебном году на заседании ученого совета юридического института, протокол от _____ № ____.

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

1. Место государственной итоговой аттестации в учебном процессе

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профиля): "Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве".

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

универсальных компетенций выпускника:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональных компетенций выпускника:

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

профессиональных компетенций выпускника:

способностью демонстрировать системное понимание в области изучения права, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в области юриспруденции (ПК-1);

способностью планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс юридических исследований (ПК-2);

способностью вносить вклад собственными оригинальными исследованиями, заслуживающими публикации на национальном или международном уровне, в расширение границ области изучения права (ПК-3).

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 часа): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетные единицы (216 часов).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности:

Педагогика высшей школы;

Проблемы теории государства и права.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два вопроса: 1 вопрос из Раздела 1 – Педагогика высшей школы и 1 вопрос из Раздела 2 – Проблемы теории государства и права.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Раздел 1 – Педагогика высшей школы

Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система (основные разделы).

Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Сущность и специфика современного образовательного процесса. Ведущие образовательные

принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса. Личностная образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века.

Образовательный процесс в вузе, его характеристика. Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации. Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе.

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Уровни педагогических технологий. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе.

Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Понятие знаково-контекстного обучения. Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распрямлению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.

Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.

Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии.

Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой.

Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура. Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы. Ситуативный подход к пониманию сущности педагогической деятельности, технология решения педагогических ситуаций различного типа. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.

Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты. Культура педагогического общения. Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Базовые умения профессионального общения. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством.

Раздел 2 – Проблемы теории государства и права

Деление наук на гуманитарные, технические и естественные. Понятие объекта и предмета научного исследования: своеобразие объекта и предмета гуманитарных наук. Дискуссия о предмете и структуре науки теории государства и права. Проблема отграничения предмета теории государства и права от предмета иных гуманитарных наук – философии государства и права, политологии, социологии права. Свообразие истории и общая характеристика современного состояния науки теории государства и права в России, проблема ее деидеологизации. Система юридических наук, место в ней теории государства и права.

Обыденное и научное восприятие мира. Понятие метода научного исследования. Свообразие методологии гуманитарных наук. Общенаучные, частные и специальные методы исследования государства и права. Нетрадиционные методы в теории государства и права – синергетика, феноменология, герменевтика.

Определение общества и социального регулирования. Власть как социальное явление. Определение и признаки государства. Проблема определения сущности государства. Подходы общесоциальный и классовый. Социальная ценность государства.

Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации.

Понятие и виды функций государства. Историческая эволюция функций государства. Развитие функций современного российского государства: основные направления, достижения и деформации.

Влияние научно-технического прогресса и глобальных проблем на функции государства. Формы реализации функций государства.

Определение и признаки механизма государства. Связь между функциями государства и его механизмом. Современное состояние механизма российского государства и направления совершенствования. Бюрократия и бюрократизм. Способы борьбы с бюрократизмом и коррупцией.

Содержание принципа разделения властей, проблемы его реализации.

Дискуссия об определении формы государства. Факторы, определяющие форму государства.

Элементы формы государства. Общая характеристика формы современного российского государства. Эволюция российской республики – президентская или

парламентская? Проблемы российского федерализма. Политический режим в современной России. Посттоталитаризм, олигархия, конструктивный («мягкий») авторитаризм, демократия. Проблемы становления демократии в России. Влияние особых условий (исторических, духовных, геополитических, социальных, климатических и т.д.) на форму российского государства. Соотношение элементов формы государства.

Понятие типа государства. Подходы к типологии государства: формационный и цивилизационный – достоинства и недостатки. Понятие переходного типа государства. Теория социального государства. Личностный подход к типологии государства. Геополитический аспект типологии государства.

Проблема соотношения государства и права: различные подходы. Истоки теории правового государства. Определение правового государства, его основные признаки. Гражданское общество как предпосылка правового государства. Проблема универсальности концепции правового государства. Закрепление основных принципов правового государства в Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года. Проблемы построения правового государства в России.

Причины и условия происхождения права. Формальное определение права и его внешние признаки. Связь признаков права и государства.

Содержательное определение права. Различные подходы к пониманию сущности права. Внутренние и внешние аспекты права. Общая характеристика теории естественного права, «исторической» школы права, нормативизма, социологического направления в юриспруденции, психологической теории права. Достоинства и недостатки «широкого» и «узкого» понимания права. Социальная ценность и назначение права. Функции права. Содержание основных функций права. Проблема определения принципов права. Роль принципов права в механизме правового регулирования и их виды.

Понятие социальной нормы. Ее отличие от естественных и технических норм. Соотношение правовых и технических норм. Понятие технико-юридических норм. Повышение их роли в условиях научно-технического прогресса.

Понятие и значение норм морали в нормативном регулировании. Сходство и различие норм морали и права. Проблема взаимодействия и противоречий норм права и морали. Право и религия.

Понятие корпоративных норм, их связь с правом. Источники корпоративных норм, требования к их содержанию. Роль обычаев в современном нормативном регулировании. Способы взаимодействия обычаев и норм права.

Правовое регулирование как особый вид социального регулирования. Определение предмета правового регулирования. Признаки общественных отношений, входящих в предмет правового регулирования. Проблема определения пределов правового регулирования. Соотношение понятий «правовое регулирование» и «правовое воздействие».

Понятие способа, типа и метода правового регулирования. Проблема оптимального сочетания методов централизации (субординации) и децентрализации (координации) в правовом регулировании.

Стадии и механизм правового регулирования.

Многозначность термина «источник права» – в материальном, идеологическом, познавательном и иных смыслах. Форма права – внешняя и внутренняя.

Правовой обычай. Правовой прецедент. Вопрос о правоположениях как источнике российского права. Принципы права как источник права. Религиозные тексты. Правовая доктрина.

Определение и признаки нормативно-правового договора. Нормативно-правовой акт – основной источник российского права. Достоинства и признаки нормативно-правового акта как источника права. Классификация нормативно-правовых актов: законы и подзаконные акты. Конституция в системе российского законодательства.

Определение правотворчества и его стадии. Законотворчество как особый вид правотворчества. Принципы правотворчества и проблемы их реализации.

Определение юридической техники. Характеристика основных элементов юридической техники. Требования юридической техники и проблемы их реализации. Понятие и необходимость систематизации правовых норм.

Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Проблемы обеспечения в России единого правового пространства.

Понятие системы права. Норма права как первичный элемент системы права. Критерии выделения в праве структурных частей. Право публичное и частное: понятие и проблемы соотношения. Предмет и метод правового регулирования. Понятие отрасли и института права. Классификация отраслей права. Проблема соотношения внутригосударственного и международного права.

Понятие системы законодательства. Горизонтальное, вертикальное и федеративное строение российского законодательства. Общая характеристика основных отраслей российского права. Дискуссия о соотношении системы права и системы законодательства.

Основные тенденции и проблемы развития системы современного российского права и законодательства.

Правоотношение как центральный элемент механизма правового регулирования. Определение правоотношения: различные подходы. Виды правоотношений. Структура правоотношения. Понятие юридических фактов. Фактический состав. Юридические фикции и презумпции.

Реализация права как завершающая стадия правового регулирования. Формы реализации права. Правоприменение как особый вид реализации права. Признаки правоприменения. Стадии правоприменения. Содержание принципов правоприменения. Понятие юридической квалификации. Понятие и виды актов правоприменения, требования к ним. Понятие принципов правоприменения. Проблема совмещения различных принципов правоприменения.

Понятие и необходимость толкования права. Подходы к проблеме пределов толкования норм права. Виды толкования норм права. Правовая природа актов толкования высших судебных органов.

Понятие пробелов в праве, причины их появления. Аналогия закона и аналогия права как способы восполнения пробелов в праве. Пределы их применения. Понятие правового «вакуума».

Понятие правового поведения. Определение правомерного поведения и его виды.

Определение правонарушения в социальном и юридическом аспектах. Признаки правонарушения. Понятие состава правонарушения. Казус. Понятие объективно противоправного деяния.

Классификация правонарушений. Определение и признаки преступления. Понятие и виды проступков.

Определение злоупотребления правом, проблема юридической квалификации и способы преодоления.

Причины и условия совершения правонарушений. Состояние правонарушаемости в России.

Понятие социальной ответственности в позитивном и негативном смыслах. Основные подходы к определению юридической ответственности. Признаки юридической ответственности, ее цели и функции. Содержание принципов юридической ответственности и проблемы их соотношения.

Общее определение культуры. Правовая культура как часть культуры в целом. Характеристика элементов правовой культуры. Проблема критериев оценки уровня развития правовой культуры. Правовое воспитание.

Право как часть духовной жизни общества. Определение правосознания. Правовая идеология и правовая психология: понятие, роль и соотношение в правосознании. Функции и виды правосознания. Виды деформированного правосознания. Соотношение правового идеализма и правового нигилизма.

Особенности российской правовой культуры и правосознания. Влияние исторических условий. Истоки правового нигилизма. Пути формирования в России высокой правовой культуры.

Законность как важнейшая категория юриспруденции. Законность и реализация права. Подхода к трактовке законности. Требования и принципы законности. Общие условия и специальные средства как гарантии законности.

Определение правопорядка и его основные принципы.

Проблемы и направления обеспечения законности и правопорядка в России.

Определение правовой системы общества. Элементы правовой системы общества, их связь между собой.

Место российского права в современной типологии правовых систем мира.

Исторические типы правовых систем. Подходы к типологии правовых систем мира. Основные черты романо-германской, англосаксонской, мусульманской правовых систем. Своеобразие систем традиционного права.

Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен

1. В ноябре 2017 г. Верховный Суд РФ отменил решения об удовлетворении иска микрофинансовой организации, которая выдавала займы под 730 процентов годовых. Нижестоящие суды удовлетворяли иски этой микрофинансовой организации, исходя из того что такие проценты обусловлены договором. Однако Верховный Суд РФ посчитал, что «Принцип свободы договора в сочетании с принципом добросовестного поведения участников гражданских правоотношений не исключает обязанности суда оценивать условия конкретного договора с точки зрения их разумности и справедливости, с учетом того, что условия договора займа, с одной стороны, не должны быть явно обременительными для заемщика, а с другой стороны, они должны учитывать интересы кредитора». Верховный Суд отмечает, что это положение имеет особое значение, когда спор связан с деятельностью МФО, которые предоставляют займы на небольшие суммы и на короткий срок, чем и обуславливается возможность выдавать кредит под колоссальные проценты.

Является ли приведенный случай примером того, что законное решение может быть отменено, если оно не соответствует справедливости?

2. 14 мая 2018 г. в районный суд г. Н поступила жалоба от жильца дома по ул. Матросова, в которой он обжаловал решение клуба собаководов от 3 мая 2018 г. об устройстве во дворе его дома площадки для выгула и дрессировки собак. В жалобе было указано, что данное решение создает препятствие к осуществлению им права на отдых, а также угрозу для жизни и здоровья жильцов. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения соотношения правовых норм и норм общественных организаций.

3. 5 ноября 1999 года Алтайским краевым Законодательным Собранием был принят Кодекс Алтайского края о выборах, референдуме, отзыве депутатов и выборных должностных лиц. Со дня вступления этого Кодекса в силу были признаны утратившими силу законы Алтайского края «О выборах депутатов Алтайского краевого Законодательного Собрания», «О краевом референдуме» «О выборах депутатов представительных органов и должностных лиц местного самоуправления в Алтайском крае» и др. Для чего применяется систематизация нормативных актов? Какой вид систематизации был осуществлен в данном случае?

4. Действующая Конституция Республики Тыва была принята на референдуме Республики Тыва 6 мая 2001 г. В голосовании приняло участие 61,32 % граждан Республики Тыва. За принятие новой Конституции Республики Тыва проголосовало 80,32 % граждан,

против – 17,21 % граждан. Определите форму (вид) правотворчества, имевшую место в данном случае, опишите ее отличительные черты.

5. 14 февраля 2000 г. Пленумом Верховного суда РФ было принято Постановление «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних». В п. 9 названного Постановления, например, говорится: «Необходимо иметь в виду, что совершение преступления с использованием лица, не подлежащего уголовной ответственности в силу возраста (ст. 20 УК РФ) или невменяемости (ст. 21 УК РФ), не создает соучастия». Определите правовую природу данного акта. Содержит ли он нормы права? Поясните свой ответ.

6. 28 декабря 2011 Министерством образования и науки РФ был принят Приказ №2895 «Об утверждении Порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования». Поясните, к какому виду нормативных правовых актов относится названный Приказ Министерства образования и науки РФ. Результатом какого вида правотворчества он явился?

7. Определите разновидность санкции в приведенных примерах:

- 1) Управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, – влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей (ст. 12.1 КоАП).
- 2) Грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества, – наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок от двух до четырех лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет (ст. 161 УК).
- 3) Осуществление предпринимательской деятельности в области транспорта без лицензии – влечет наложение административного штрафа на граждан и должностных лиц в размере пятидесяти тысяч рублей (ст. 14.1.2 КоАП).

8. Житель города Барнаула Алтайского края Володин, проходя призывную комиссию, заявил о своих пацифистских убеждениях. Тем не менее ему была выдана повестка о призыве его на действительную военную службу. Володин заявил, что обратиться с жалобой на решение военкомата в суд. Определите отраслевую принадлежность данного правоотношения, назовите его стороны, объект и охарактеризуйте содержание.

9. Вера Ивкина ночью проникла в квартиру гражданина Петухова, который в этот момент находился на даче. Ивкина вынесла из квартиры ценные вещи на сумму 100 тысяч рублей, часть сдала в ломбард, часть оставила себе. Охарактеризуйте элементы состава правонарушения.

10. Определите форму реализации права применительно к конкретной жизненной ситуации:

1. Гражданин Иванов И. И. не пошел на выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по причине своих политических соображений.

2. Советский районный Суд г. Тулы вынес обвинительный приговор в отношении гражданина Петрова П. П.

3. Гражданин Сидоров С. С., управляя транспортным средством, в районе ул. Советская г. Орла, нарушил ПДД, превысив допустимый скоростной режим, за что сотрудник ГИБДД Антонов В. И. составил в отношении Сидорова С. С. протокол об административном правонарушении.

4. Гражданка Иванова И. А., достигнув пенсионного возраста и имея трудовой стаж, обратилась в Пенсионный фонд РФ с целью начисления ей пенсии.

11. Слесарь Романов 20 марта самовольно оставил работу. Директору предприятия об этом стало известно из докладной записки начальника цеха. На следующий день директором предприятия был издан приказ о наложении на Романова дисциплинарного взыскания. Назовите основания для привлечения Романова к ответственности. Что это за ответственность и каковы ее особенности?

12. Согласно ч. 2 ст. 38 Конституции РФ забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. При каком толковании возможно её правильное применение?

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух/трех публикаций).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не позднее, чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта не позднее, чем за 14 календарных дней

до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Рецензенты (1 внутренний и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация), отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1 Основная литература

1. Васильев, А.В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Васильев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109529>.

2. Цечоев, В.К. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2017. — 330 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96752>.

3. Земцов, Б.Н. История отечественного государства и права. Советский период [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Земцов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108451>.

4. Рубаник, С.А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник; под ред. В. Е. Рубаника. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. // ЭБСЮрайт. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-politicheskikh-i-pravovyh-ucheniy-akademicheskij-kurs-412622>

4.2 Дополнительная литература

1. Димитров, Н.Н. История политических и правовых учений России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Димитров. — Электрон. дан. — Москва : РТА, 2012. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74255>.

2. Михайлова, Н.В. История государства и права России (XIX–начало XXI вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Михайлова. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53347>.

3. Чичерин, Б.Н. История политических учений. Ч. 2: Новое время [Электронный ресурс] / Б.Н. Чичерин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/8675>.

4. Чичерин, Б.Н. История политических учений. Часть 5 [Электронный ресурс] / Б.Н. Чичерин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 446 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50429>.

5. Леонтович, Ф.И. Очерки истории литовско-русского права. Образование территории Литовского государства [Электронный ресурс] / Ф.И. Леонтович. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 393 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13550>.

4.3. Программноесобеспечение

1. Microsoft Word 2007
2. Microsoft Excel 2007
3. Microsoft PowerPoint 2007
4. Acrobat Reader
5. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla

5. Критерии оценки

5.1. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

5.3. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Аспирант четко изложил материал с

	обоснованием полученных результатов. Ответы на вопросы даны в полном объеме и аргументированы. Выпускник в процессе защиты показал отличную подготовку.
оценка «хорошо»	представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Имеют место несущественные отклонения от требований. Представление научного доклада проведено грамотно, имеют место неточности в изложении отдельных положений. Ответы на отдельные вопросы даны не в полном объеме. Выпускник показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Рецензент оценил работу не ниже «хорошо».
оценка «удовлетворительно»	представленные материалы в целом соответствуют требованиям нормативных документов. Имеют место нарушения отдельных требований. Имеют место недочеты в изложении материала. На некоторые вопросы не даны ответы. Показана достаточная подготовка к профессиональной деятельности. Отзыв рецензента удовлетворительный.
оценка «неудовлетворительно»	представленные материалы имеют существенные нарушения требований нормативных документов. Научный доклад представлен на низком уровне. На большинство вопросов даны неубедительные ответы. Выявлены существенные недостатки в профессиональной подготовке.

6.3 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права
_____ /А.А. Васильев

Председатель методической комиссии
_____ /А.Е. Канакова

Согласовано:

Директор юридического института
_____ /А.А. Васильев

Представитель работодателей:

Председатель Избирательной комиссии Алтайского края
_____ И.П. Акимова

