

**МИНОБРНАУКИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт истории и международных отношений

**СОГЛАСОВАНО**

представитель работодателя

Зам. начальника департамента Администрации  
Губернатора и Правительства Алтайского края  
по внешним связям и протоколу

/ М.Е Татаркин  
2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета Университета  
Протокол № 6  
от «30» июня 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки

**41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль  
**«Китай и китайский язык»**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Барнаул 2020

Составители:

Ю.А. Лысенко, д.и.н., профессор, зав. кафедрой востоковедения,  
И.Н. Аминимова, к.и.н., доцент кафедры востоковедения,  
И.Б. Бочкарёва, к.и.н., доцент кафедры востоковедения,  
Д.А. Глазунов, к.и.н., доцент кафедры востоковедения

**Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 202.

Обсуждена и утверждена для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры востоковедения Института истории и международных отношений, протокол № 7 от «90» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Ю.А. Лысенко

Программа ГИА составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 202.

Обсуждена и утверждена для исполнения в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры востоковедения Института истории и международных отношений, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Ю.А. Лысенко

Программа ГИА составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 202.

Обсуждена и утверждена для исполнения в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры востоковедения Института истории и международных отношений, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Ю.А. Лысенко

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 202 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), разработанной Институтом истории и международных отношений АлтГУ.

### **1.1. Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Китай и китайский язык» включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

### **1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.**

#### **1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.**

ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Китай и китайский язык» предусматривается подготовка выпускников к научно-исследовательской и учебно-организационной профессиональной деятельности

#### **1.2.2. Задачи научно-исследовательской и учебно-организационной профессиональной деятельности:**

- планирование, реализация и презентация результатов индивидуального научного исследования;
- составление аннотированной научной библиографии по тематике, связанной с изучаемым регионом, на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) региона специализации;
- участие в подготовке учебников и учебно-методических пособий по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам,
- подготовка информационных материалов, содержащих отчет о результатах научно-исследовательской деятельности.

#### **1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.**

##### **1.2.3.1 Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью аргументировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследству и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве, базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);

- владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);
  - способностью работать в коллективе, тOLERАНТНО воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-9);
  - способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести личностную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);
  - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-12);
  - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-13).

**1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1);
  - способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);
  - способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);
  - способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);
  - способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей (ОПК-5);
  - способностью учитывать характер исторических сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);
  - способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-церковных учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);
  - способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8);
  - способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);
  - способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории в исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);
  - способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11);
  - способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);
  - способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13);

- способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14);
- способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15);
- владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-17);
- способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОПК-18).

**1.2.3.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

- владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении научевого исследования в стране (регионе) специализации (ПК-9);
- готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).

**Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта**

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции и (или) профессионально специализированные компетенции
Научно-исследовательская учебно-организационная	<p>II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* планирование, реализация и презентация результатов индивидуального научного исследования;</li> <li>* составление аннотированной научной библиографии по тематике, связанной с изучаемым регионом, на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) региона специализации;</li> <li>* участие в подготовке учебников и учебно-методических материалов по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам;</li> <li>* подготовка информационных материалов, содержащих отчет о результатах научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении научевого исследования в стране (регионе) специализации (ПК-9);</li> <li>* готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).</li> </ul>

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках проведения государственного экзамена проверяются степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС</i>	
<i>общесоциокультурные компетенции (OK)</i>	
OK-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
OK-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
OK-3	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
OK-4	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
OK-5	способность использовать основы прикладных знаний в различных сферах жизнедеятельности
OK-6	владеющими базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве, базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
OK-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
OK-8	владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета
OK-9	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
OK-10	способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
OK-11	способность к самоорганизации и самообразованию
OK-12	способность использовать методы и средства финансовой культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
OK-13	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач
ОПК-2	способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК-3	способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ОПК-4	способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государства региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
ОПК-5	способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-6	способность учитывать характер исторических специализирующихся социально-экономических, языковых и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации

ОПК-7	способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религионно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
ОПК-8	способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ОПК-9	способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контексте
ОПК-10	способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
ОПК-11	способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ОПК-12	способность владеть основами исторических и социолого-психологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
ОПК-13	способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы
ОПК-14	способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации
ОПК-15	способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически практиковать ее в профессиональной деятельности
ОПК-16	владение стандартными методами компьютерного выбора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
ОПК-17	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, оценивать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОПК-18	способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга
<i>профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-9	владеТЬ основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), быть готовым принять участие в планировании и проведении полевых исследований в стране (регионе) специализации
ПК-10	быть готовым вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Цель государственного экзамена состоит в выявлении и оценивании уровня владения выпускниками общекультурными, общеобразовательными и профессиональными компетенциями и их соответствия требованиям к результатам освоения ОПОП ФГОС ВО

#### Задачи государственного экзамена:

- Выявить и оценить уровень теоретических представлений студентов по проблемам зарубежного регионоведения;

- Пронести фундаментальные и специальные знания обучающихся по основным проблемам истории и современного развития политики, общества и экономики Китая;

- Выявить и оценить уровень владения навыками системного и прикладного анализа в китайеведении;

Определить готовность студентов к освоению актуальной информации и позитивные профессиональные представления о месте Китая в современных международных процессах;

- Выявить и оценить умение выпускника формулировать в устной и письменной формах собственные профессиональные оценки и позиции по актуальным проблемам китайеведения

**2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) ОВ или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по дисциплинам

**МОДУЛЬ (дисциплина) I. ИСТОРИЯ РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**1. Возникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней древности**

Цивилизация как новый этап развития общества: основные признаки и теоретические подходы к изучению. Возникновение цивилизации в долине р. Хуанхэ. Формирование очагов раннеиньской культуры. Правление династии Шан: политическая и социально-экономическая характеристика периода. Развитие духовной культуры шанского общества. Пространственные модели взаимоотношений древнекитайского общества с окружающим миром.

Приход к власти династии Чжоу. Проблема преемственности власти. Концепция «мандат неба». Становление и развитие удельной системы: ее значение и последствия. Формирование децентрализованной политической системы. Укрепление царства Цинь. Реформы Шан Яна и их значение. Объединение Китая под началом царства Цинь.

**2. Особенности источниковой базы по истории Китая имперского периода**

Становление письменной грамоты в Китае. Ранние древнекитайские письменные памятники Сыма Цянь и его «Исторические записки». Развитие принципов летописания в творчестве Бань Гу. Деятельность Фань Е. Официальные хроники раннесредневековых китайских династий и их историческое значение. Сводные летописи («бянь иань») и всеобщие описания («цюи чжи»). Значение «Цзы чжи тун цзянь» Сыма Гана и «Цзы чжи тун цзянь ганму» Чжу Си. Философские тексты. Сочинения в области эстетики. Кодексы династий Тан, Юань, Мин. Отражение особенностей внешней политики и дипломатии Китая в официальных документах династий Мин и Цин. Художественная литература имперского Китая как исторический источник. Роль и место материалов европейских миссионеров и путешественников в источниковом базе по истории Китая.

**3. Особенности социально-политического развития Китая в эпоху империй Цинь и Хань**

Становление империи Цинь. Легитим как официальная идеология имперского строительства. Особенности внутренней и внешней политики Цинь Шихуанди. Антишаньские военные выступления: причины и последствия.

Привозглашение династии Хань. Правление Лю Бана. Возрождение конфуцианских традиций и стабилизация политической жизни в империи «Золотой век» императора У-Ди. Кризис политической системы в период правления Ван Мана. Восстание «краснобровых» и его результаты. Изменение внутриполитической ситуации в Китае на рубеже I-II вв. Ослабление центральной власти. Борьба «ученых» и «беснухов». Нарастание социального и экономического кризиса. Дакское движение «Тайпиндао» и его роль в судьбе империи Хань.

Внешняя политика империи Хань, ее основные направления и результаты. Экспедиции Чжан Цзяя и Бинь Чao на запад и их итоги.

**4. Конфуцианство как этико-философское обоснование китайской цивилизации**

Конфуцианство как этико-политическое учение. «Жизнь» как основополагающая концепция учения. Значение «ли» как регулятора общественных отношений. Роль концепции «ху». Идея о социальной гармонии. Концепция «сяо». «Цзюнь-цзы» – плещи высших добродетелей. Внешний и внутренний облик «благородного мужа». Понятие «сяо жэнь». Вопросы социального равенства. Наивысшая цель и ценность доктрины Конфуция. Понятие «вэнь». Роль образования в процессе достижения высшей цели. Конфуцианство как государственное учение.

**5. Развитие древнекитайской философской мысли. Концептуальное содержание основных философских направлений: даосизм, монизм, легистизм**

Лаоцзы и создание трактата «Даодэцзин». Социальный идеал даосизма. Основные моральные принципы. Понятие «естественности». Теория «куэй». Космолого-онтологические и антропологические идеи лаосской философии. Философские идеи Лэцзы и Чжукуньзы. Вопросы социального порядка и равенства.

**Основные ветви легизма.** Концепции и методы государственного управления Шэнь Бухай и «искусства умелого руководства». Правитель как средоточие власти. Идеи о конкурсной основе выбора административных кадров. Теория Шан Яна Ицен о безраздельном господстве закона. Принцип «Слабый народ - сильное государство». Социально-экономические взгляды легистов Философские идеи Хань Фэйцзы.

**Мо-цы и его деятельность.** Моисты и развитие естественнонаучных знаний. Общественные взгляды моистов. Программа переустройства общества на основе принципа «съединяющей любви в взаимной пользе». Договорная теория организаций государственного управления. Социально-этические идеи. Внешнеполитическая доктрина равенства государств.

#### **6. Проблемы периодизации истории средневекового Китая**

Линейный, нелинейные и «ступиковые» пути развития. Формационный взгляд на историю Китая. Дискуссии об особенностях развития стран Востока в 60-70-х и 90-х годах XX в. Характеристика азиатского способа производства (Л.С. Васильев и Р.М. Нуреев). Сущность восточного феодализма (Л.Б. Алаев) и особенности социально-экономической структуры стран Востока. Проблемы периодизации средних веков в Китае. Теория демографических циклов (С.А. Нейядов). Цивильное развитие Китая. Понятие «цивилизация» и цивилизационный подход в исторической науке (А. Тойнби). Цивилизационные хронологии Китая (В. Елисеев, Д. Елисеев).

#### **7. Социальные общности в традиционном Китае**

Клановая структура (цзуньцзу) китайского общества и его характеристика. Права и обязанности предводителя клана. Институты родства в традиционном Китае. Влияние родовой структуры на законодательство. Конфуцианский идеал общества: «добрый» и «злой» люди; «чиновники» и «шарол», учёные, земледельцы, ремесленники и торговцы. Социальная лестница танского Китая. Чиновничество Китая и организация бюрократического аппарата. Слой «шуй» и судьба аристократии в Китае. Взаимоотношения власти и региональных элит. Особенности социальной организации в городах Китая.

#### **8. Экономическое развитие Китая в средние века**

Феодальный строй и земельное развитие Китая. Надельная система: теория и практика в эпоху Тан. Значение надельной системы в истории Китая. Становление и развитие арендных отношений в средневековом Китае. Цензование и содержание земельной собственности (частная, государственная и общественная) в Китае. Поземельные отношения в эпоху Мин. Налоговая практика средневекового Китая.

Городская экономика в традиционном Китае. Особенности развития городов в средневековом Китае. Место торговли и ремесла в сознании хань. Причины упадка городских центров и их возрождение в эпоху Сун. Специализация регионов и становление единого китайского рынка в эпоху Мин. Внутренняя структура китайского города и организации городской экономики. Развитие цеховых организаций. Дискуссии о становлении капитализма в Китае на рубеже средних веков и нового времени.

#### **9. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в.**

Реакция китайского общества на изменение международного статуса страны в результате экспансии Запада и поиск путей выхода из кризиса. Консервативное течение. Идеология «самоусиления». Реформаторское течение Кан Юэй, его взгляды. Зарождение революционного течения в конце XIX в. Начало революционной деятельности и формирование взглядов Сунь Ятсена. «Три принципа» Сунь Ятсена. Соотношение традиционных и современных начерт во взглядах представителей разных общественно-политических течений.

#### **10. Значение «гоминьдановского» периода в новейшей истории Китая**

Внутриполитическое и международное положение Китая после первой мировой войны. Идеино-политические и экономические аспекты модернизации Китая в программе Сунь Ятсена («три принципа»). Гоминьдан как выразитель национальных интересов Китая. Цели и итоги революции 1925-1927 гг. Причины усиления традиционалистской составляющей во взглядах Чан Кайши и других идеологов Гоминьдана после прихода к власти. Итоги политики Гоминьдана на основе «трех принципов» в период «Нанкинского десятилетия». Использование КПК идейного основы «трех принципов» в период «Нанкинского десятилетия». Причины поражения Гоминьдана в гражданской войне. Значение прогрессивных положений и результатов правления Гоминьдана для последующего развития Китая.

## **11. Роль СССР и Коминтерна в подготовке и проведении Национальной революции 1925–1927 гг.**

Октябрьская революция и принципы внешней политики советского правительства в отношении стран Востока. Место Китая в ленинской стратегии мировой революции. Установление контактов между революционными силами Юга Китая во главе с Сунь Ятсеным и советским правительством. Позиции сторон. Характер помощи СССР и Коминтерна в подготовке революции. Создание КПК. Роль СССР в создании Единого фронта ГМД и КПК. Влияние Советского союза на взаимоотношения в едином фронте в период революции 1925–1927 гг. Эволюция позиции Коминтерна и СССР относительно характера революции в Китае. Оценка политики СССР в период революции 1925–1927 гг.

## **12. Гражданская война между Гоминьданом и КПК (1947 – 1949 гг.)**

Попытки мирного урегулирования гражданского конфликта в Китае после второй мировой войны. Позиция СССР и США по вопросу будущего развития Китая. Миссии Маршала и Херли в Китае. Программные установки ГМД и КПК. Политическая консультативная конференция. Причины ее неудачи. Начало военных столкновений между ГМД и КПК. Позиционное положение и силы сторон. Этапы гражданской войны. Причины победы КПК. Провозглашение КНР.

## **13. Политика трех «красных знамен», ее итоги.**

Итоги первой пятилетки в свете решения задач индустриализации страны. Причины выдвижения Мао Цзэдуна курса трех «красных знамен» по проведению индустриализации, экономики и строительству социализма. Составляющие нового курса: новая генеральная линия, большой скачок, коммунизация. Целевые установки и прохождение курса большого скачка. Битва за статью. Процесс преобразования кооперативов в коммуны. Организация жизни и хозяйствования в коммунах. Итоги политики трех «красных знамен».

## **14. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.) и ее последствия**

Обострение внутримарийской борьбы в КНР в середине 1960-х гг. Цели и этапы «Культурной революции». Наступление марксистов против pragmatиков весной 1966 г. Решения XI Пленума ЦК КПК (август 1966 г.) Дацзыбао Мао «Огонь по штабам». Создание отрядов Пленаума ЦК КПК (август 1966 г.) Дацзыбао Мао «Огонь по штабам». Создание отрядов хунвэйбашов и чаофаней. Создание новых органов власти – «фэнкомов». Усиление роли армии в политической жизни страны. IX съезд КПК: конститурирование нового режима.

Экономические и политические последствия первого этапа «Культурной революции». Устранение с политической сцены Линь Бяо и группы военных руководителей. Политико-идеологические кампании как форма проведения культурной революции (примеры). Смерть Чжоу Эньляя и апрельские события 1976 г. Политический кризис в Китае после смерти Мао Цзэдуна. XI съезд КПК и завершение «Культурной революции». Оценки «Культурной революции».

## **15. Реформы Дэн Сяопина и общество в Китае (1980-е годы)**

Политическое развитие китайского общества в 1980-е годы. Вопросы политической реформы в стране, ее основные направления. Дискуссии о возможных направлениях реформы политической системы в Китае. Выдвижение и обоснование Дэн Сяопином концепции «социализма с китайской спецификой». Аграрная реформа.

Студенческие волнения в конце 1986 – начале 1987 гг. Уход Ху Яобана с поста генерального секретаря ЦК КПК, приход на этот пост Чжоу Цзыяна. XIII съезд КПК, его особенности. Концепция «начальной стадии социализма». Движение против буржуазной либерализации (1987 г.). Диссидентское движение. Усиление критики КПК в начале 1989 г. Смерть Ху Яобана. Начало студенческих выступлений на площади Тяньаньмэнь. Острый политический кризис в стране. Использование войск для подавления выступления на площади Тяньаньмэнь. Сменение Чжоу Цзыяна с поста генерального секретаря ЦК КПК, избрание на этот пост Цзян Цзэминя.

Замедление экономических реформ. Поездка Дэн Сяопина на юг (январь – февраль 1992 г.). Последнее серьезное политическое действие Дэн Сяопина. Курс на продолжение и углубление реформ.

## **МОДУЛЬ (дисциплина) 2. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В КОНЦЕ ХХ – НАЧАЛЕ ХХI в.**

### **16. Конституция и конституционное право КНР**

Основные разделы и положения Конституции Китая 1982 г. Характеристика государства: форма правления и государственного устройства, политический режим. Верховная власть и председатель КНР. Права и обязанности граждан КНР. Государственные символы КНР. Основные тенденции развития Конституции конца ХХ – начале ХХI в. и основные изменения в общих положениях Конституции (поправки 1988, 1993, 1999 и 2004 гг.). Конституционное право КНР. законы о выборах, положения разных высших органов страны. Основные законы особых административных районов

### **17. Система исполнительной власти в КНР**

Место Госсовета в системе государственной власти в КНР. Исполнительная власть и разделение властей в КНР. Положение о работе Госсовета. Государственный совет. Принципы формирования, полномочия и структура. Премьер-министр, выше-премьеры, члены Госсовета, министры, руководители комитетов, глава народного банка, глава государственного ревизионного управления, начальник секретариата Министерства и иные органы исполнительной власти. Реформы структуры Госсовета. Принятие решений в Госсовете. Взаимодействие с органами местной власти

### **18. Всеобщее собрание народных депутатов**

Место ВСНП в системе государственной власти в КНР. Особенности разделения властей в КНР. Конституция. Положение о ВСНП и иные нормативные акты, регулирующие систему собраний народных депутатов. Основные полномочия ВСНП. Структура ВСНП: президиум, председатели президиума, собрания, съезды, депутатские группы, административные и профильные комитеты ВСНП и их полномочия. Комитет по проверке полномочий депутатов. Постоянный комитет ВСНП как орган, действующий на регулярной основе. Структура, функции и руководство ПК СНП.

Избирательное право и избирательный процесс в Китае. Основные тенденции развития представительства и избирательного права в Китае в конце ХХ – начале ХХI в. Правовой статус депутатского корпуса Китая. Внеконсессионная деятельность депутатов.

### **19. Территориально-административное деление и местные органы власти КНР**

Провинции, автономные районы и города центрального подчинения как высшая организация власти на местах. Место городских округов, городских районов городов центрального подчинения, автономных округов, уезды, национальные узлы, города уездного уровня, городские районы городов провинциального уровня, волости и население. Положения конституции и современные тенденции развития территориально-административное деления страны. Феномен субпровинциальных городов. Основные положения об особых административных районах КНР.

Исполнительная власть на местах: чжаны, правительства и иные органы. Административная вертикаль. Структура провинциальных правительств. Законодательная власть на местах. Структура и полномочия местных СНП.

## **МОДУЛЬ (дисциплина) 3. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КИТАЯ**

### **20. Особенности становления капитализма в Китае в конце XIX – начале ХХ в.**

Колониализм как историческое явление. Особенности социально-экономической модернизации Китая (концепция синтеза). Догоняющая модель развития капиталистических отношений. Иностранный и национальный капиталистический сектор. Соотношение традиционного и капиталистического укладов. Изменения в социальной структуре, формирование новых социальных групп.

### **21. Стратегия индустриализации КНР и трансформация экономической системы в период первой пятилетки**

Факторы, определявшие выбор стратегии индустриализации КНР руководством страны. Установки первого пятилетнего плана. Факторы макроэкономической среды, сложившейся в Китае к началу пятилетки, препятствующие осуществлению стратегии форсированной индустриализации. Реализация пятилетнего плана. Роль СССР в проведении индустриализации в Китае.

**КНР** Характер трансформации экономической системы КНР в период первой пятилетки.

### **22. Стратегия экономических реформ в КНР (80-е гг. XX – начало XXI в.)**

Причины экономических реформ. Вклад Дэн Сяопина в разработку стратегии экономических реформ. Транзитивная модель экономической системы КНР. Градуализм, «Сяокан». Эволюция целевой модели в ходе экономических реформ. Изменение системы макроуправления: соотношение плана и рынка в регулировании экономики. Начало XXI в. – осознание необходимости изменения модели экономического роста. «Концепция развития с энфорой на науку» как вклад Ху Цзиньтао в теорию «социализма с китайской спецификой». Проблемы экономического развития и пути их преодоления.

### **23. Изменение института собственности в КНР в период экономических реформ**

Понятие «право собственности». Характер института собственности в рамках командно-административной экономики КНР. Разведение прав собственности и прав хозяйствования как результат развития рыночных механизмов в 1980-е гг. Многообразие форм собственности. Решение проблемы совмещения частной собственности с социализмом. Характер права собственности на землю в современном Китае.

### **24. Приоритеты политики «открытости» КНР (80-90-е гг. XX в.)**

Политика «открытости», её место в общей стратегии реформ. Соотношение государства и рынка во внешнеэкономической деятельности. Цели создания и условия функционирования СЭЗ. Роль иностранных инвестиций в экономике. Особенности инвестиционной политики КНР в 80-90-е гг. XX в. Формирование экономики, ориентированной на экспорт. Структура импорта-экспорта.

### **25. Вступление КНР в ВТО: риски и преимущества для экономики страны**

Условия вступления КНР в ВТО. Риски и преимущества для Китая от вступления в ВТО. Изменения во внешнеэкономической деятельности КНР после вступления в ВТО. Эволюция политики «открытости» после вступления в ВТО. Стратегия «выхода за рубеж». Примечания торговой войны между США и КНР.

## **МОДУЛЬ (дисциплина) 4. ИСТОРИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

### **26. Становление русско-китайских отношений в XVII – первой половине XVIII в.**

Установление торговых и дипломатических связей между Россией и Китаем. Организация и осуществление посольства И. Петлина в Пекин. Историческое значение «Российской Китайскому государству...». Практические и научные результаты миссии И. Петлина. Посольство Федора Байкова: цели и задачи миссии. Научное значение посольства Посольство Н. Спафария и его итоги. Русско-китайские отношения во второй половине XVII в.: основные направления и итоги развития. Проблема погранично-территориального размежевания между Российской и Китаем в конце XVII в. Нерчинский договор 1689 г. и его историческое значение. Российско-китайские отношения в первой половине XVIII в. Организация Российской дипломатической миссии в Пекине. Кяхтинский договор 1727 г. и его роль в развитии торговых и дипломатических отношений между Россией и Китаем.

### **27. Русско-китайские отношения в Центральной Азии во второй половине XIX в.: проблемы и перспективы развития**

Характер русско-китайских отношений в середине XIX в. Кульджинский и Тяньцзиньский договоры и развитие торгово-экономического сотрудничества между Россией и Китаем. Основные этапы русско-китайского разграничения в Центральной Азии во второй половине XIX в. Пекинский договор 1860 г. Чугучакский договор 1864 г.

Мусульманские восстания в Синьцзяне и их отражение на русско-китайских отношениях. Влияние англо-российского соперничества в регионе на позицию России «Илийский» вопрос и его разрешение. Взаимоотношения России с государством Йэтишар. Подписание Дзувадийского и Санкт-Петербургского договоров, соглашения 1894 г. о разграничении на Памире. Усиление экономического и политического влияния России в Синьцзяне в конце XIX – начале XX в.

### **28. Гоминьцзянская дипломатия в годы войны на Тихом океане 1941-1945 гг. и трансформация внешнеполитической стратегии великих держав в отношении Китая**

Начало войны на Тихом океане и новые тенденции в гоминьдановской дипломатии. Новая политика США в Китае после Пере-Харбюра. Отмена неравноправных договоров с Китаем со стороны США и Великобритании. Советская политика в Китае на раннем этапе тихоокеанской войны (1941–1942 гг.). Изменение характера взаимоотношений СССР с ГМД и КИК. Военная помощь СССР Китаю. Основные решения конференций в Квебеке и Касабланке по китайскому вопросу. Китай на Кайрской конференции 1943 г. Дискуссии о проведении военных операций в ЮВА с участием китайских вооруженных сил. Позиции США и Великобритании. Признание за Китаем статуса великой державы. Обсуждение дальневосточной стратегии в Тегеране. Деятельность американских советников в Китае и проблемы реорганизации гоминьдановских вооруженных сил. Сходства и различия в британской и американской политике в отношении Китая. Внешняя политика Китая на завершающем этапе войны. Активизация советской пытатки в Китае. Советско-китайские переговоры в Москве (июль – август 1945 г.) и подписание договора о дружбе.

### 29. Погранично-территориальный вопрос в советско- (российско)- китайских отношениях во второй половине XX – начале XXI вв.

Понимание границ Китая в свете китаецентристской концепции. Идея об утрате Китаем исторических земель. Концепция «неравноправных договоров». «Картографическая агрессия» Китая против СССР и других соседних стран. Провокации на советско-китайской границе. Советско-китайские переговоры об урегулировании территориальных споров в 1964 г. Конфликты на советско-китайской границе в 1969 г. Возобновление переговоров о границе в 1969 г. Переговорная тактика китайской дипломатии. Эволюция погранично-территориальной политики КНР в 80-е гг. XX в. и возобновление советско-китайских переговоров о границе (1987 г.). Соглашения о восточной и западной части государственной границы (1991 г., 1993 г.). Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве (2001). Окончательное урегулирование погранично-территориальных разногласий между КНР и РФ.

### 30. Российско-китайские отношения на современном этапе

Россия – правопреемница советско-китайских отношений. Формирование доктринальной базы российско-китайских отношений. Политические аспекты взаимоотношений РФ и КНР. Основные направления российско-китайского сотрудничества: торговля, энергетика, научно-технические сдвиги, военно-стратегическое взаимодействие и пр. Динамика торгово-экономических отношений РФ и КНР. Основные аспекты взаимодействия России и КНР на международной арене. Поддержка РФ и КНР концепции многополярного мира. Договор о добрососедстве, дружбе, сотрудничестве между Россией и Китаем от 16 июня 2001 г. Российско-китайской стратегической партнерство в начале XXI века. Россия и Китай в ШОС и БРИКС. Россия, КНР и украинский кризис. Фактор США в российско-китайских отношениях. Проект «Экономического пояса Великого шелкового пути» и ЕАЭС.

### 31. «Проблема» Тайваня во внешней политике КНР

Тайвань как международная проблема. Основные вехи в развитии отношений между КНР и Тайванем. Тайваньский вопрос в китайско-американских отношениях в 50-60-е гг. XX в. Тайваньский кризис в 1958 г. Эволюция позиций США и КНР по вопросу урегулирования тайваньской проблемы и пределы взаимных компромиссов. Закон об отношениях с Тайванем (1979 г.). Продажа американских вооружений Тайваню. Международный статус Тайваня. «Девять пунктов Е Цзяньчина» (1981 г.) и прецедент Гонконга и Макао. Проблема «Большого Китая». Концепция «одно государство – два строя». Принцип «одного Китая». Консенсус 1992 года. Тайваньский ракетный «мини-кризис». Концепция «тайванской идентичности». Принятие «Закона о противодействии расколу государства» (2005 г.). Формула «трех нет» Ма Инцзю. Активизация торгово-экономического и гуманитарного обмена КНР с островом Тайвань и ООН.

## МОДУЛЬ (дисциплина) 5. ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

### 32. Механизм принятия и реализации внешнеполитических решений в КНР

Разработка и принятие решений как основной элемент государственного управления. Этапы разработки и принятия решений. Механизм контроля и оперативного внесения изменений во внешнеполитический курс.

Полномочия государственных органов КНР (ВСНП, Госсовет, Председатель КНР, ЦВС) и партийного аппарата КПК (Политбюро ЦК КПК) в разработке и осуществлении внешней политики. Рабочие группы при ЦК КПК «Рабочая группа по внешнеполитическим делам» при ЦК КПК и ее роль множественного координатора. Роль МИД КНР в формировании и осуществлении внешней политики.

### **33. Характер национальных интересов и оценка внешнеполитических ресурсов КНР (конец XX – начало XXI в.)**

Категории национальный интерес и внешнеполитический ресурс в теории международных отношений Дэн Сяопин о национальных интересах КНР. Иерархия и характеристика национальных интересов КНР. Роль внешнеполитических ресурсов в планировании внешнеполитического курса Ответка «комплексной государственной мощи» КНР в сравнении с другими странами. Место ресурсов мягкой силы в продвижении национальных интересов «Пекинский консенсус»

### **34. Внешнеполитические доктрины КНР (80-90-е гг. XX)**

«Георгия трех миров» как концептуальное основание изменений внешней политики в соответствие с национальными интересами страны. XII съезд КПК 1982 г. и эволюция внешнеполитической стратегии Пекина. Доктрина «независимой и самостоятельной внешней политики». Роль Дэн Сяопина в определении внешнеполитической стратегии КНР. Снижение значимости политико-идеологических аспектов во взаимоотношениях с различными государствами. Внешнеполитические концепции 1990-х гг. Проблема создания нового международного порядка и ее интерпретация в КНР. Задача создания «поляса добрососедства». Концепция «мир и развитие» и определение Китаем своей роли и места в мире.

### **35. Эволюция внешнеполитических доктрин КНР (начало XXI в.)**

Приход к власти лидеров четвертого поколения и эволюция внешнеполитических доктрин в начале XXI в. Преемственность и новации во внешней политике КНР. «Концепция мирного возвышения» КНР. Причины перехода к дипломатии активного типа. Китай как «отвественная великая держава». Концепция «гармоничного мира». Си Цзиньпин и теоретические новации в области внешней политики

## **МОДУЛЬ (дисциплина) 6. СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

### **36. Социальная структура КНР: динамика стратификационных процессов**

Образование КНР и «пирамидальная социальная структура», крестьянство как ее основа. Политика «Большого скачка» и «Культурной революции», их влияние на трансформацию социальной структуры китайского общества. Судьба национальной китайской буржуазии и интеллигенции. Особенности формирования рабочего класса и крестьянства как класса. Экономическая модернизация в КНР и трансформация социальной структуры китайского общества. Экономические ресурсы, человеческий капитал и власть как критерии формирования новой социальной структуры китайского общества. Тенденции и противоречия формирования «класса предпринимателей». Чиновники и бизнес. Офицерские «средние классы». Структура рабочего класса и крестьянства. Социальная стратификация в КНР в первое десятилетие XXI века. Десять социальных слоев

### **37. Современная социальная система КНР**

Экономические реформы 80-90-х гг. XX в. в КНР и обострение социальных проблем. Политика государства в области предоставления социальных прав и гарантий. Цели и задачи реформы системы социального обеспечения в КНР. Основные уровни социальной защиты, социальная помощь, социальное страхование, «социальное благосостояние», «социальная забота». Реформа пенсионного страхования. Страхование по безработице. Медицинская и жилищная реформы. Итоги реформы социальной системы КНР

## **МОДУЛЬ (дисциплина) 7. ЭТНОГРАФИЯ РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

### **38. Этногенез и этническая история китайского народа**

Теории происхождения древних китайцев. Процесс формирования древнекитайской этнической общности хуася. ее антропологическая характеристика и хозяйственно-культурный тип.

Этапы этнической истории китайского народа, ее политические и социально-экономические факторы. Внешние связи как фактор этнической истории китайского народа. Этническое окружение китайцев. Характер и содержание контактов со странами Центральной Азии, Ближнего и Среднего Востока, народами Юго-Восточной Азии, Кореей, Японией. Динамика этнических процессов в численности населения, внутренние и внешние миграции, их направления и последствия для китайского языка. Основные тенденции в трансформации материальной и духовной культуры китайцев.

### 39. Материальная и духовная культура китайцев

Хозяйственно-культурный тип и философско-религиозное мировоззрение как факторы формирования традиционной культуры китайского народа. Внешние контакты китайцев и их роль в развитии традиционной культуры.

Материальная и духовная культура китайцев. Традиционная китайская кухня и одежда китайцев. Конструктивные особенности возведения традиционного жилища, организация его внутреннего пространства и интерьера. Праздники жизненного и календарного циклов. Их классификация. Устное народное творчество. Народные верования и культуры. Система традиционных социальных связей в китайском обществе. Общественные права и семейные отношения. Семья и клан. Цехи и землячества. Гильдии общества. Положение женщин и система воспитания детей.

## МОДУЛЬ (дисциплина) 8. ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ КИТАЯ

### 40. Становление и развитие традиционной китайской литературы

Зарождение литературы в древнем Китае («Шипин»). Литературные произведения эпохи Хань. Творчество Сыма Цяня, Бань Гу. Подъем традиционной китайской литературы при Танской династии. Оформление литературного языка вэньъянь. Ведущие направления и жанры раннесредневековой китайской литературы. Крупнейшие представители гуманистической лирики VIII – IX вв. Литература периода династии Юань. Драма цзацзюй, песенная лирика саньцзюй, роман-эпопея. Формирование просветительских тенденций в китайской литературе в эпоху Цин. Новеллы Пу Сын-лина. «Сон в красном тереме» Цао Сюэ-чина – вершина классического романа. Европейское влияние на традиционную китайскую литературу в XIX – первой половине XX в.

### 41. Особенности становления и развития современной китайской литературы (XX начало XXI в.)

Движение «4 мая» и рождение новейшей китайской литературы. Развитие просветительских идей и публицистики. Формирование патриотических литературных жанров. Ведущие направления китайской литературы первой половины XX в. «Культурная революция» и ее влияние на характер литературного процесса. Современная литература Китая. Литературная премия Мао Луня и ее лауреаты. Признание китайских писателей за рубежом. Нобелевские лауреаты в области литературы.

### 42. Китайское искусство: принципы эстетического обоснования мира

Зарождение искусства в древнем Китае. Характер изобразительного искусства эпохи Хань. Китайское искусство в эпоху средневековья. Становление светской живописи: живопись предклассического периода и творчество Гу Кайчжи. Ведущие жанры классической китайской живописи. Основные направления пейзажной живописи: особенности «официальной» и «неофициальной» школ. Живопись периода Мин и Цин. Чжэцзинская и сучжунская художественные школы. Развитие изобразительного искусства в XX в.

Формирование принципов традиционной архитектуры и градостроительства в древнем Китае. Развитие монументальной архитектуры в средневековье и новое время. Основные тенденции развития скульптуры, архитектуры и градостроительства в современном Китае.

### 43. Становление и развитие музыкально-театральных жанров в Китае

Возникновение национальной китайской музыки. Традиционный китайский оркестр. Влияние буддизма на расцвет китайского танцевального искусства в период Тан. Процесс

европейского влияния на китайское музыкальное искусство. Становление и развитие музыкального искусства Китая в XX в.

Зарождение традиционного театрального искусства в Китае. Развитие китайского театра в X – XIV вв. Складывание новой театральной формы – пекинской музыкальной драмы (изинси). Развитие китайского театрального искусства в XX в. Первый профессиональный драматический театр. Попытки модернизации традиционного театра в 20-30 гг. XX в. Возникновение национального кинематографа в Китае. События «Культурной революции» и их воздействие на театральное искусство КНР.

## МОДУЛЬ (дисциплина) 8. ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ КИТАЯ

### 44. Развитие древнекитайской мифологии

Особенности характера и содержания китайской мифологии. Общенаучная и китайская классификация мифологических сюжетов. Основное содержание космогонических мифов. Мифы о правителях – основателях древних династий. Героические мифы Китая. Астральные мифологические сюжеты. Особенности солярных и лунных образов. Представления о загробном мире и душе. Влияние буддизма на формирование целостного представления о загробном мире.

### 45. Становление и развитие религиозной системы Китая

Формирование народных религиозных представлений в эпоху Шан-Инь и Чжоу. Культурно-религиозный синтез ханьской эпохи. Религии Китая – Сань цзяо Даосизм – национальная религия Китая. Конфуцианство – религия или этико-политическое учение?

Этапы становления буддизма в Китае. Процесс китайизации буддизма. Философские концепции школ и направлений китайского буддизма. Простонародные формы китайского буддизма. Причины падение популярности буддизма и формирование неоконфуцианства.

### 46. Конфессиональное многообразие религиозного пространства Китая

Конфессии и деноминации в китайском религиозном пространстве (тибето-монгольский буддизм, буддизм Тхеравады и др.). Их локальное распространение и связь с национальными меньшинствами. Распространение в Китае христианства (католицизм, протестанство). Православие в Китае: история проникновения и современное положение. Проникновение в Китай ислама. Образование и деятельность Китайского исламского общества. Государственная позиция КНР по вопросам религии. Проблема китайского религиозного синкретизма в современном китайском обществе.

## МОДУЛЬ (дисциплина) 9. ИСТОРИЯ СИНЬЦЗЯНА

### 47. Политика Цинской империи в Синьцзяне во второй половине XVIII – начале XX вв.

Завоевание Цинской империей Джунгарии и Восточного Туркестана в 1755–1759 гг. Образование наместничества Синьцзян. Особенности административного устройства Джунгарии и Кашгарии. Экономическая политика манчжурского правительства в Синьцзяне. Национальная политика Цинов в регионе. Положение коренных народов Синьцзяна в составе Цинской империи. Религиозный вопрос в регионе и причины его обострения. Начало национально-освободительной борьбы чусульманских народов против цинского господства. Восстания 60-х гг. XVIII в. Антицинская борьба народов Синьцзяна в первой половине XIX в. Движение хаджей. Подъем национально-освободительного движения народов Синьцзяна в начале 60-х гг. XIX в. причины и предпосылки Национальный состав восстания. Образование независимых исламских государств Йэтишар. Кульджинский султанат. Дунганский союз городов. «Илийский» кризис. Вторичное завоевание Китаем Синьцзяна и позиция России. Административные преобразования в Синьцзяне в 80-90-е гг. XIX в. Ситуация в Синьцзяне накануне Синьхайской революции.

### 48. СУАР КНР в конце XX – начале XXI в.

Промышленно-экономический комплекс Синьцзяна в конце XX в. и политика экономического оздоровления. Экономическое развитие СУАР КНР на современном этапе. Роль экономики в развитии региона. Синьцзян в системе внешнеэкономических связей. Торгово-СПСК в развитии региона. Синьцзян в системе внешнеэкономических связей. Торгово-экономическое сотрудничество Синьцзяна и российских регионов. Основные аспекты национальной и религиозной политики КНР в Синьцзяне в конце XX – начале XXI в.

## **Административно-территориальное устройство и система управления СУАР. Проблема уйгурского сепаратизма и религиозного экстремизма в современном Синьцзяне.**

### **2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студентам, успешно сдавшим экзамен и показавшим глубокое знание теоретической части курса, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, полно и подробно ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии. Оценка «отлично» выставляется, если студент ответил на все имеющиеся в билете вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, показавшим глубокое знание теоретических вопросов, освоившим основную литературу, рекомендованную программой курса, обнаружившим стабильный характер знаний и способностей к самостоятельному восполнению и обновлению в ходе практической лекционности, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

Оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы членов теории, допустившим существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы членов экзаменационной комиссии, но показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент в полном объеме раскрыл один из вопросов билета, второй вопрос вызвал у него серьезные затруднения и раскрыл лишь частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, которые не позволяют ему приступить к практической работе без дополнительной подготовки, не ответил на вопросы билета или вопросы членов экзаменационной комиссии.

### **2.3. Порядок проведения экзамена**

К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Студенты приглашаются в аудиторию группой в 5-8 человек, и затем по мере ответов студентов приглашаются по одному.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью Института истории и международных отношений. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование справочной литературы, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Содержание	
Код	Регламентированные ФГОС общекультурные компетенции (ОК)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-4	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	владение базовыми навыками самостоятельного поиска профessionальной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве: базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач частичного и множественного взаимодействия
ОК-8	владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета
ОК-9	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-10	способность творчески approachить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, исти переносить свою ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОК-11	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-12	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-13	способность использовать приемы первой помощи, методы эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций
общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информации и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач
ОПК-2	способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и других особенностей
ОПК-3	способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирного исторического процесса
ОПК-4	способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государства региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
ОПК-5	способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-6	способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ОПК-7	способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этнических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
ОПК-8	способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону)

	специализации
ОПК-9	способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОПК-10	способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
ОПК-11	способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ОПК-12	способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
ОПК-13	способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы
ОПК-14	способность владеть базовыми навыками чтения и выдиривания текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации
ОПК-15	способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических наименний на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности
ОПК-16	владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
ОПК-17	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознательно опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОПК-18	способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга
<i>профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-9	владеТЬ основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), быть готовым принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации
ПК-10	быть готовым вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

### 3.1. Структура выпускной квалификационной работы (ВКР) и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа - это дипломная работа, завершающая курс теоретического обучения по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежные регионоведение, профиль «Китай и китайский язык». Предметом исследования должна стать самостоятельная проблема, актуальная в научном и практическом отношениях, из области истории, внутренней и внешней политики, экономики, культуры Китая, современного роли и места КНР в международных отношениях. Информационная база работы должна включать материалы из всех доступных источников на русском и иностранных языках, соответствующих теме, включая информацию на электронных носителях. Для написания выпускной квалификационной работы (ВКР) необходимо использовать все доступные работы отечественных и зарубежных авторов, совокупность которых реалистично отражала бы степень изученности проблемы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, а также практических умений обучавшихся, оценку сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Выполнение ВКР является частью итоговой государственной аттестации выпускников, позволяющей оценить качество освоения ОПОП.

При выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР), обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей

профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, доказывать целесообразность и актуальность разработанных проектов.

Структурные части ВКР: титульный лист, отравление, введение, основная часть, изложенная по главам и параграфам, заключение, список источников и литературы, приложение (при необходимости).

**Оглавление** – перечень названий глав и других составных частей работы с указанием тех страниц, на которых они помещены. В студенческой исследовательской работе оглавление располагается на следующей за титулом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

**Введение** – вступительная часть работы, в которой должны быть отражены актуальность темы, объект, предмет исследования, степень изученности проблемы в современной науке (историография проблемы), цель и задачи исследования, анализ используемых источников, методология и методы исследования, апгребация результатов исследования. Общий объем введения составляет 7-10 страниц.

**Актуальность** исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой автором выпускной работы, в настоящее время. **Объект исследования** – часть объективной реальности, которая подвергается научному изучению, то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования, нужно дать ответ на вопрос: что рассматривается? **Предметом** исследования могут быть конкретные разделы, свойства и характеристики выделенной предметной сферы. Предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, стороны и функции объекта затронуты в работе. Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

**Историография** проблемы представляет собой анализ современного состояния разработки проблемы, указываются выводы, достижения и проблемы в изучении темы. Для этого имеющуюся литературу следует сгруппировать (т.е. применить метод классификации) по признакам сходства и различия. В заключение историографического обзора делаются выводы об уровне разработки темы, о том, какие ее аспекты изучены и насколько полно, а какие еще нуждаются в исследовании. Эта часть введения непосредственно подводит студента к формулировке цели и задач своей работы.

**Цель и задачи исследования** формируются студентом и руководителем ВКР. В постановке цели необходимо отобразить конечный результат исследования, к которому должен привести студент. Задачи последовательно раскрывают пути достижения цели.

**Анализ источников** бывает (законодательные документы, делопроизводственные материалы, музейные коллекции, периодическая печать, личные наблюдения, данные опросов и т.д.) – важный этап работы, который логически растянут на сколько обеспечена источниками материалом тема и насколько детально она осмыслена автором. Источники обязательно должны быть сгруппированы по прохождению, видам, содержанию. Принципы группировки могут быть различными. В они должны быть указаны автором работы. Источниковедческий обзор завершается выводом о том, насколько представлена выявленная база источников с точки зрения решения поставленных цели и задач.

Источниковедческий анализ подводит автора ВКР к характеристике методологических подходов, в рамках которых будет проводится исследование, и описание методов работы, затем указывается апробация работы (выступление с отдельными положениями работы в виде докладов на конференциях, публикации студента).

**Основная часть** исследовательской работы (50-65 страниц) структурируется на 2-3 главы, которые, в свою очередь, подразделяются на параграфы в соответствии с поставленными в работе задачами. Подразделы, выделяемые внутри главы, нумеруются в ее пределах. Номер подраздела состоит из двух арабских цифр – номера главы и собственного номера подраздела, которые разделяются точкой. Например, для главы 2 работы нумерация подразделов выглядит следующим образом: 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. Заголовок подраздела состоит из его номера и названия, начинающегося с заглавной буквы.

Нужно стремиться к тому, чтобы название каждого подраздела было сформулировано кратко, но при этом точно отражало его содержание. В названиях подразделов не должно дословно повторяться то, что уже нашло отражение в названиях глав и подзаголовков. Оформление названий глав и подзаголовков должно быть единообразным по всему тексту работы.

**Заключение** (3-5 страниц) должно содержать итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор, указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы в профессиональную практику и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшие требования к заключению - раздел должен демонстрировать решение поставленной цели и всех задач; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы.

**Список источников и литературы** является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы. Список содержит все выявленные и изученные в процессе написания ВКР источники и исследования в алфавитном порядке.

**Значение списка:**

- позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте санкционирований;
- характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;
- представляет самостоятельную ценность, так как может служить справочным аппаратом для других исследователей;
- является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с предъявляемыми требованиями «ГОСТ 7.1-2003 СИБИД Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования к правилам составления».

### **3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР.**

Тематика выпускных квалификационных работ отражает решение таких профессиональных задач:

- изучение актуальных проблем истории Китая;
- анализ современных внутриполитических процессов в Китае;
- анализ тенденций социально-экономического развития КНР;
- изучение реформ и процессов модернизации в Китае;
- анализ современных этнических процессов и противоречий в Китае и сопредельных территориях;
- изучение культуры и религий Китая;
- изучение места и роли Китая в современных международных отношениях.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается на кифере востоковедения и утверждается на ученом совете Института истории и международных отношений не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Темы ВКР для выпускников по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Китай и китайский язык» в 2020-2021 уч.г.

- 1 Административное и социально-экономическое развитие Синьцзяна в период 90-х гг ХХ в.
- 2 Административно-территориальное деление КНР
- 3 Анализ романа «Лутешение на Запад» и его связь с историей средневекового Китая
- 4 Типография Си Цзиньпина
- 5 Буддизм в эпоху правления династии Тан
- 6 Взаимные инвестиции России и Китая
- 7 Вклад В.П. Васильева в развитие отечественного востоковедения
- 8 Влияние русской культуры на харбинскую культуру
- 9 Государственная служба в КНР
- 10 Гражданская война в Китае 1946-1949 гг и «советский» фактор
- 11 Демографическая политика в Китае во второй половине ХХ века

12. Древность на службе современности: политico-идеологические кампании в КНР в 1950-е гг.
13. Интересы и политика Китая на Ближнем Востоке (начало XX в.)
14. Китай и Монголия в имперском воображении барона Унгерна
15. Китайская диаспора в США
16. Китайская литература и реформа китайской письменности в первой половине XX в.
17. Китайский национализм и внешняя политика Китая (гоминьцзановский период)
18. Конфуцианское движение за возрождение древности и его влияние на китайскую литературу
19. Конфуцианство и его основные концепты как механизм регулирования отношений в обществе
20. Культурная революция в КНР
21. Литературная революция 191-30 гг. ХХ в. в Китае
22. Лю Сяобо: жизнь китайского диссидента
23. Место г. Далянь в экономике провинции Ляодун (начало XXI в.)
24. Особенности духовной культуры китайского народа
25. Пограничный вопрос КНР во взаимодействиях с государствами Центральной Азии
26. Практики и обряды жизненного цикла в даосской философии
27. Реформы КПК: кадровые и идеополоструктурные аспекты модернизации КНР в 80-90-х гг. ХХ в.
28. Роль Генри Киссинджера в восстановлении и развитии американо-китайских отношений в 70-90-х гг. ХХ в.
29. Роль и место мифологии в религиозной системе Китая
30. Роль китайских хуашао в экономике стран Юго-восточной Азии (80-е гг. ХХ – начало XXI в.)
31. Роль Юань Шихая в Синьхайской революции 1911-1912 гг.
32. Советско-китайские отношения в период Второй Мировой войны
33. Современные политические процессы в Китае
34. Сотрудничество РФ и КНР в военной сфере: возможности и ограничения
35. Социальное и правовое оформление института частного предпринимательства в КНР в 1980 - 1990-е гг.
36. Сыма Цянь и его вклад в развитие древнекитайской историографии
37. Тибетский вопрос и национальная политика КНР в Тибете в 50-е г. ХХ – начало XXI в.
38. Традиционная китайская медицина: становление, развитие и роль в современном обществе
39. Формирование культа предков в китайской традиционной культуре
40. Экономическое сотрудничество КНР со странами АСЕАН (1990-е гг. – начало XXI в.)

### **3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников кафедры востоковедения ИИМО. После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедры.

Руководитель ВКР несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования. В ходе выполнения обучающимся ВКР консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их устранить. Обучающийся регулярно информирует руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

После согласования окончательного варианта ВКР с научным руководителем, подготовленную к защите, распечатанную и сброшюрованную работу выпускник представляет руководителю не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты. Представленная работа

процессеется на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат Вуз» (см. Регламент в Приложении к приказу от 17.04.2018 № 367/п) Руководитель ВКР готовит отзыв о ВКР, в котором характеризует работу, указывает положительные стороны и недостатки, отмечает уровень владения студентом наукаами и умениями научно-исследовательской работы. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК. Выпускающая кафедра востоковедения обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и результатами проверки ВКР через систему «Антиплагиат.Вуз» не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Решение вопроса о допуске ВКР к защите подтверждается подписью руководителя и заведующего кафедрой на титульном листе ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя и результаты проверки ВКР через систему «Антиплагиат.Вуз» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

### **3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Задачей ГЭК является определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома с соответствующей квалификацией.

Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (до 10 минут), выступление научного руководителя с отзывом на ВКР, вопросы членов комиссии, ответы бакалавра на вопросы членов ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 25 минут.

В докладе выпускник четко и кратко излагает основные положения ВКР. Целесообразно выполнить доклад в виде презентации, а также использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя актуальность выбранной темы, предмет изучения, цель исследования, методологические подходы и принципы работы, результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Для удобства работы члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов бакалавра на вопросы представляется слово научному руководителю бакалавра, который зачитывает свой отзыв о работе студента, отмечая уровень самостоятельности и налипания ВКР и степень достижения поставленных в работе целей и задач. При отсутствии научного руководителя на процедуре защиты отзыв зачитывает секретарь ГЭК. В завершении процедуры защиты предоставляется заключительное слово бакалавру.

Оценивается работа по 4-х бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Решение ГЭК является окончательным и апелляции не подлежат.

### **3.5. Критерии выставления оценок (соответствие уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты выпускных квалификационной работы**

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания темы, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, аргументированность и ясность сформулированных выводов;

- четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования;
- соответствие фирмы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению учебных исследовательских работ:
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного текста, свободное владение материалом ВКР;
- правильность и точность ответов на вопросы членов ГАК и присутствующих.

Оценка «отлично» предполагает:

- полностью самостоятельное исследование на актуальную тему с привлечением максимального количества оригинальных источников и научной литературы;
- оформление в точном соответствии с предъявляемыми требованиями;
- аргументированное изложение в ходе защиты ВКР результатов исследования, в котором сформулирована самостоятельная позиция автора работы; исчерпывающие ответы на поставленные вопросы

Оценка «хорошо» предполагает:

- самостоятельное исследование на актуальную тему с привлечением достаточного количества источников и научной литературы;
- оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- аргументированное изложение результатов исследования в ходе защиты ВКР, включая ответы на большинство поставленных вопросов

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- законченное исследование, соответствующее основным квалификационным характеристикам ВКР;
- оформление в соответствии с предъявляемыми к данного рода работам требованиями;
- самостоятельное изложение основных результатов исследования в ходе защиты

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена комиссией по итогам защиты, если бакалавр не владеет материалом предоставленной к защите ВКР, не предоставил основные положения ВКР, не ответил на вопросы относительно методологических принципов и методов исследования, источников, привлеченных в работе, и таким образом, не подтвердил самостоятельный характер ВКР.

Оценки объявляются председателем комиссии после завершения ее заседания.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

4.1. Подготовка к государственному экзамену. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент выявляет имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения. В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют приобретенные знания.

Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения, цепосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделов и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные документальные источники, основную и дополнительную литературу. Особо следует обратить внимание на учение использовать рабочую программу междисциплинарного государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, затем учебникам, документальным источникам, основной и дополнительной литературе. Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед междисциплинарным государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Оговаривая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволяет студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Возникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней древности

2. Особенности источников истории Китая имперского периода
3. Особенности социально-политического развития Китая в эпохи империй Цинь и Хань
4. Конфуцианство как этико-философское обоснование китайской цивилизации
5. Развитие древнекитайской философской мысли. Концептуальное содержание основных философских направлений даосизм, монизм, легизм
6. Проблемы периодизации истории средневекового Китая
7. Социальные общности в традиционном Китае
8. Экономическое развитие Китая в средние века
9. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX – начале XX в.
10. Значение «коминьлановского» периода в новейшей истории Китая
11. Роль СССР и Коминтерна в подготовке и проведении Национальной революции 1925–1927 гг.

12. Гражданская война между Гоминьданом и КПК (1947 – 1949 гг.)
13. Политика трех «красных знамен», ее итоги
14. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.) и ее последствия
15. Реформы Дэн Сяопина и общество в Китае (1980-е годы)
16. Конституция и конституционное право КНР
17. Система исполнительной власти в КНР
18. Всеобщее собрание народных депутатов
19. Территориально-административное деление и местные органы власти КНР
20. Особенности становления капитализма в Китае в конце XIX – начале XX в.
21. Стратегия индустриализации КНР и трансформация экономической системы в период первой пятилетки
22. Стратегия экономических реформ в КНР (80-е гг. XX – начало XXI в.)
23. Изменение института собственности в КНР в период экономических реформ
24. Приоритеты политики «открытости» КНР (80-90-е гг. XX в.)
25. Вступление КНР в ВТО – риски и преимущества для экономики страны

26. Становление русской-китайских отношений в XVII - первой половине XVIII в.
27. Русско-китайские отношения в Центральной Азии во второй половине XIX в. проблемы и перспективы развития
28. Гоминьдановская дипломатия в годы войны на Тихом океане 1941-1945 гг. и трансформация внешнеполитической стратегии великих держав в отношении Китая
29. Погранично-территориальный вопрос в советско-(российско)-китайских отношениях во второй половине XX – начале XXI в.
30. Российско-китайские отношения на современном этапе
31. «Проблема» Гайваня во внешней политике КНР
32. Механизм принятия и реализации внешнеполитических решений в КНР
33. Характер национальных интересов и поиск внешнеполитических ресурсов КНР (конец XX – начало XXI в.)
34. Внешнеполитические доктрины КНР (80-90-е гг. XX)
35. Эволюция внешнеполитических доктрин КНР (начало XXI в.)
36. Социальная структура КНР: динамика стратификационных процессов
37. Современная социальная система КНР
38. Этногенез и этническая история китайского народа
39. Материальная и духовная культура китайцев
40. Становление и развитие традиционной китайской литературы
41. Особенности становления и развития современной китайской литературы (XX – начало XXI в.)
42. Китайское искусство: принципы эстетического обоснования мира
43. Становление и развитие музыкально-театральных жанров в Китае
44. Развитие древнекитайской минологии
45. Становление и развитие религиозной системы Китая
46. Конфессиональное многообразие религиозного пространства Китая
47. Политика Цинской империи в Синьцзяне во второй половине XVIII – начале XX в.
48. СУАР КНР в конце XX – начале XXI в.

#### **4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

##### **Список основной литературы**

- Геополитика Учебник для академического бакалавриата Гриф УМО ВО. 6-е изд., пер. и доп. Гаджиев К.С.М. Издательство Юрайт 2018NULL 376 <https://biblioonline.ru/book/0C8739E0-C161-43B4-9F16-7B641E6B9921>
- Гребенникова, Т.Г. Введение в регионоведение учеб. пособие / Т. Г. Гребенникова, Д.А. Глазунов, И.В. Анисимова. АлтГУ. - Барнаул Изд-во АлтГУ. 2015. URL:<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048>
- Из истории религий и учений Востока. Учебное пособие. Решетникова, Л.С. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, NULL 136 с <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>
- История Китая: учеб. пособие / Н. В. Анисимова [и др.]; АлтГУ, Ист. фак. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015. - : . 320 опт диск (CD-ROM).URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744>
- История международных отношений. Учебник для академического бакалавриата Гриф УМО ВО Батюк В.И.М. Издательство Юрайт. 2018. NULL 483 <https://biblio-online.ru/book/1AC8E72B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>
- Международные отношения и мировая политика учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.], под ред. П. А. Цыганкова М. Издательство Юрайт. 2018 URL: <https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEB-FAF38DFCB929>

##### **Список дополнительной литературы**

- Байгородова Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байгородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М..

- Издательство Юрайт, 2018 URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863>
2. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2018 URL: <https://biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000>
3. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2018 URL: <https://biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4066-8A71-80FA6A063CB3>
4. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-taannee-pochee-vremya-413902>
5. Васильев Л. С. История Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2018 URL: <https://biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C>
6. Геополитика. Учебник/ Лукьянович Н.В. - 2-е изд.- М. Издательство Юрайт, 2018. Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/book/FFBBCB82-F508-4E9A-AC81-7585DF78AA53>
7. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>
8. Дацьшен В.Г. История российско-китайских отношений в конце XIX – начале XX вв.: монография / В.Г. Дацьшен. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 593 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8664-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235145>
9. Искусство Древнего Востока/ А.Е. Петракова.- Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2010. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=209979](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209979)
10. История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия.- Ставрополь : СКФУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>
11. История исторической науки. Современные западные направления Учебное пособие/ Соколов А.Б.- 2-е изд.- М: Издательство Юрайт. 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174FE7FBF2E>
12. История мировой культуры/ А.П. Садохин; Т.Г. Грушевская - Москва: Юнигра Дана, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180>
13. Лысенко Ю.А. Политическая система и культура КНР. учеб. пособие / Ю. А. Лысенко , АлтГУ. Ист. фак.-Барнаул Изд-во АлтГУ, 2015. - 1 зл. опт. диск (CD-ROM) URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2745>
14. Малышева Н.С Внешняя политика РФ на современном этапе [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч. 1. Ресурсы внешней политики РФ / Н. С. Малышева, АлтГУ. - Барнаул: АлтГУ, 2017. - 1 зл. опт. диск (DVD). URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4224>
15. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко под науч. ред. М. М. Лебедевой. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D>
16. Михайлова К.Ю. Международные деловые переговоры: учебное пособие / К.Ю. Михайлова, А.В. Трухачев 6-е изд., перераб. и доп. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277468)
17. Муратшина К.Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI веков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г. Муратшина ; под науч. ред. В. И. Михайленко. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10B01>

#### 4.4. Подготовка к защите ВКР

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10 минут.

Обучающийся / выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на удачных моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и конспектаций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГИА, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы и привлекаемые в работе источники. По согласованию с научным руководителем студент может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на защите ВКР.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью. В докладе должны быть использованы только те результаты, приложения, таблицы, схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

#### Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	Время, мин
1.	Приветствие, представление темы ВКР	0,5
2.	Актуальность исследуемой проблемы	0,5
3.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	0,5
4.	Цель и задачи исследования, методологическая основа работы	0,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	5,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	0,5
Общее время доклада:		10

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач. Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, степень изученности проблемы и привлекаемой в работе источниковой базы с обоснованием ее репрезентативности. Акцент в докладе необходимо сделать на характеристики полученных в ходе исследования результатов и их практической значимости. В заключение доклада приводятся основные выводы, полученные в ходе работы над ВКР.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

В соответствии с ФГОС минимально необходимый для проведения ГИА перечень материально-технического обеспечения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям техники безопасности и включает в себя специально оборудованную аудиторию (ауд. 317, корпус «М»), ноутбук, мультимедиа-проектор, Wi-Fi, доступ к корпоративной сети Интернет, доступ к электронной библиотеке университета.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт истории и международных отношений

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для государственной итоговой аттестации**

**41.03.01 Зарубежное регионоведение**

(код и наименование направления)

**«Китай и китайский язык»**

(профиль/специальность/направленность)

Разработчик(и):

канд. ист. наук, доцент

(должность)

Анисимова И.В.

ФИО

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры  
востоковедения  
протокол № 7 от «06» июня 2020 г.

Директор института И.И. Назаров

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры  
протокол № 7 от «06» июня 2020 г.

Директор института

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры  
протокол № 7 от «06» июня 2020 г.

Директор института

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры  
протокол № 7 от «06» июня 2020 г.

Директор института

**1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Государственный экзамен: защита ВКР
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества 2.1 и формирование гражданской позиции	Государственный экзамен: защита ВКР
ОК-3 способность честно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Государственный экзамен: защита ВКР
ОК-4 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Государственный экзамен: защита ВКР
ОК-5 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Государственный экзамен: защита ВКР
ОК-6 владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в свободном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	Государственный экзамен: защита ВКР
ОК-7 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Государственный экзамен: защита ВКР
ОК-8 владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета	Государственный экзамен: защита ВКР
ОК-9 способность работать в межкультуре, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	Государственный экзамен: защита ВКР
ОК-10 способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять рабочую инициативу и обеспечивать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Государственный экзамен: защита ВКР
ОК-11 способность к самоорганизации и самообразованию	Государственный экзамен: защита ВКР
ОК-12 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Государственный экзамен: защита ВКР
ОК-13 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях проявляющихся ситуаций	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-1 способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-2 способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, языковистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-3 способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдаленные страны) в контексте межироно-исторического процесса	Государственный экзамен: защита ВКР

ОПК-4 способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государства региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-5 способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-6 способность учитывать характер исторической и сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-7 способность выявлять степень и характер влияния религиозных и философско-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-8 способность владеть политико-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-9 способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, международном и глобальном контексте	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-13 способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях по профессиональные темы	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-14 способность владеть базовыми навыками чтения и буддирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках)	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-15 способность владеть основами общепринятой системы рускоязычной транслитерации имён и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-16 владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранной языке международного общения и языке региона специализации	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-17 способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Государственный экзамен: защита ВКР
ОПК-18 способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к	Государственный экзамен: защита ВКР

Выполнению профессионального доктора	
ПК-9 владеть основами и социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), быть готовым принять участие в планировании и проведении научного исследования в стране (государственное) специализации	Государственный экзамен: защита ВКР
ПК-10 быть готовым вести учебно-исследовательскую и научно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	Государственный экзамен: защита ВКР

## 2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций, описание шкалы оценивания

**Оценивание ответа на государственном экзамене**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полная ответов на вопросы, уровень теоретических знаний. 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и логичность и последовательность изложенных ответов; 4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок
Хорошо (балльный уровень)		Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил присложененные теоретические задания с любозначим неточностями
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, подstütчивых умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается некоторое ошибки в содержании ответа и решения теоретических заданий
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, неизвестен основных вопросов теории. Несформированных навыкам анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено

## Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (платиновый уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, языческие собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ЭК	VKR носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. VKR оценена на положительно руководителем и/или рецензентом
Хорошо (базовый уровень)		VKR носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным и логичным материалом; выводы по работе носят правильный но не вполне развернутый характер, при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы VKR оценена положительно руководителем и/или рецензентом
Удовлетворительно (пороговый уровень)		VKR носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в работе просматривается нет последовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения, в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		VKR не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям и положенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер, в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**1. Форма проведения государственного экзамена:** устная форма в виде ответа на экзаменационный билет

**2. Процедура прохождения:** Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Студенты приглашаются в аудиторию группой в 5-8 человек, и затем по мере ответов студентов приглашаются по одному.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выдающихся секретарём ГЭК листах бумаги с печатью Института истории и международных отношений. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование справочной литературы, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол.

**3. Проверяемые компетенции (код):** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ПК-9, ПК-10

**4. Пример оценочного средства:**

**Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Возникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней древности

2. Особенности источников по истории Китая имперского периода

3. Особенности социально-политического развития Китая в эпоху империй Цинь и Хань

4. Конфуцианство как этико-философское обоснование китайской цивилизации

5. Развитие древнекитайской философской мысли. Концептуальное содержание основных философских направлений: даосизм, конфуцианство, легизм

6. Проблемы переселения историки средневекового Китая

7. Социальные общности в традиционном Китае

8. Экономическое развитие Китая в средние века

9. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в.

10. Значение «гоминьлановского» периода в новейшей истории Китая

11. Роль СССР и Коминтерна в подготовке и проведении Национальной революции 1925-1927 гг.

12. Гражданская война между Гоминьданом и КПК (1947 - 1949 гг.)

13. Политика трех «красных знамен», ее итоги.

14. «Культурная революция» в Китае (1966-1976 гг.) и ее последствия

15. Реформы Дэн Сяопина и общество в Китае (1980-е годы)

16. Конституция и конституционное право КНР

17. Система исполнительной власти в КНР

18. Всекитайское собрание народных депутатов

19. Территориально-административное деление и местные органы власти КНР

- 20 Особенности становления капитализма в Китае в конце XIX – начале XX в.
- 21 Стратегия индустриализации КНР и трансформация экономической системы в период первой пятилетки
22. Стратегия экономических реформ в КНР (80-е гг. XX – начало XXI в.)
- 23 Изменение института собственности в КНР в период экономических реформ
24. Приоритеты политики «открытости» КНР (80-90-е гг. XX в.)
- 25 Вступление КНР в ВТО: риски и преимущества для экономики страны
26. Становление русско-китайских отношений в XVII – первой половине XVIII в.
27. Русско-китайские отношения в Центральной Азии во второй половине XIX в.: проблемы и перспективы развития
- 28 Гоминьдановская дипломатия в годы войны на Тихом океане 1941-1945 гг. и трансформация внешнеполитической стратегии некоторых держав в отношении Китая
- 29 Погранично-территориальный вопрос в советско-(российско)-китайских отношениях во второй половине XX – начале XXI в.
- 30 Российско-китайские отношения на современном этапе
- 31 «Проблема» Тайваня во внешней политике КНР
- 32 Механизм принятия и реализации внешнеполитических решений в КНР
33. Характер национальных интересов и оценка внешнеполитических ресурсов КНР (конец XX – начало XXI в.)
- 34 Внешнеполитические доктрины КНР (80-90-е гг. XX)
35. Эволюция внешнеполитических доктрин КНР (начало XXI в.)
36. Социальная структура КНР: динамика стратификационных процессов
37. Современная социальная система КНР
38. Этногенез и этническая история китайского народа
39. Матернальная и духовная культура китайцев
40. Становление и развитие традиционной китайской литературы
41. Особенности становления и развития современной китайской литературы (XX – начало XXI в.)
42. Китайское искусство: принципы эстетического обоснования мира
43. Становление и развитие музыкально-театральных жанров в Китае
44. Развитие древнекитайской мифологии
45. Становление и развитие религиозной системы Китая
46. Конфессиональное многообразие религиозного пространства Китая
47. Политика Цинской империи в Синьцзяне во второй половине XVIII – начале XX в.
48. СУАР КНР в конце XX – начале XXI в.

### 5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Очально (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, учения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и обясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок
Хорошо (базовый уровень)	4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, учения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и обясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного

		вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решение предложенных теоретических задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пограничный уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов. подстегательным умснисем давась аргументированные ответы и приводить примеры. недостаточно свободным выражением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,езнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумелим давать аргументированные ответы, слабым выражением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено

## ВЫПУСКАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

- I. Перечень примерных тем ВКР**
- 1. Административное и социально-экономическое развитие Синьцзяна в период 90-х гг XX в
  - 2. Административно-территориальное деление КНР
  - 3. Анализ романа «Путешествие на Запад» и его связь с историей средневекового Китая
  - 4. Биография Си Цзиньпина
  - 5. Буддизм в эпоху правления династии Тан
  - 6. Взаимные инвестиции России и Китая
  - 7. Вклад В.П. Васильева в развитие отечественного востоковедения
  - 8. Влияние русской культуры на харбинскую культуру
  - 9. Государственная служба в КНР
  - 10. Гражданская война в Китае 1946-1949 гг и «советский» фактор
  - 11. Демографическая политика в Китае во второй половине XX века
  - 12. Древность на службе современности: политико-идеологические кампании в КНР в 1950-е гг
  - 13. Интересы и политика Китая на Ближнем Востоке (начало XXI в.)
  - 14. Китай и Монголия в имперском воображении барона Унгерна
  - 15. Китайская диаспора в США
  - 16. Китайская литература и реформа китайской письменности в первой половине XX в.
  - 17. Китайский национализм и внешняя политика Китая (коммунистический период)
  - 18. Конфуцианское движение за возрождение древности и его влияние на китайскую литературу
  - 19. Конфуцианство и его основные концепты как механизм регулирования отношений в обществе
  - 20. Культурная революция в КНР
  - 21. Литературная революция 10-30 гг. XX в. в Китае
  - 22. Лю Сяобо: жизнь китайского диссиденты
  - 23. Место г. Даньдун в экономике провинции Япония (начало XXI в.)
  - 24. Особенности духовной культуры китайского народа
  - 25. Пограничный вопрос к КНР во взаимодействиях с государствами Центральной Азии
  - 26. Практики и обряды эпохи позднего империализма в японской философии

- 27 Реформы КПК: кадровые и идеологические аспекты модернизации КНР в 80-90-х гг. ХХ в.
28. Роль Генри Киссинджера в восстановлении и развитии американо-китайских отношений в 70-90 гг. ХХ в.
29. Роль и место инфляции в религиозной системе Китая
30. Роль китайских хуацю в экономике стран Юго-восточной Азии (80-е гг. ХХ – начало ХХI в.)
31. Роль Юань Шихая в Синьхайской революции 1911–1912 гг.
32. Советско-китайские отношения в период Второй Мировой войны
33. Современные политические процессы в Китае
34. Сотрудничество РФ и КНР в военной сфере: возможности и ограничения
35. Соглашное и правовое оформление института частного предпринимательства в КНР в 1980-е гг.
36. Сыма Гъянь и его вклад в развитие древнекитайской историографии
37. Тибетский вопрос и национальная политика КНР в Тибете в 50-е г. ХХ – начало ХХI в.
38. Традиционная китайская медицина: становление, развитие и роль в современном обществе
39. Формирование культа предков в китайской традиционной культуре
40. Экономическое сотрудничество КНР со странами АСЕАН (1990-е гг. – начало ХХI в.)

## 2. Описание процедуры защиты

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Задачей ГЭК является определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (до 10 минут), выступление научного руководителя с отзывом на ВКР, вопросы членов комиссии, ответы бакалавра на вопросы членов ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 25 минут.

В докладе выпускник четко и кратко излагает основные положения ВКР. Целесообразно выполнить доклад в виде презентации, а также использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя актуальность выбранной темы, предмет изучения, цель исследования, методологические подходы и принципы работы, результаты достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Для удобства работы члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов бакалавра на вопросы предоставляется слово научному руководителю бакалавра который зачитывает свой отзыв о работе студента, отмечая уровень самостоятельности в написании ВКР и степень достижения поставленных в работе целей и задач. При отсутствии научного руководителя на процедуре защиты зачитывает секретарь ГЭК. В завершении процедуры защиты предоставляется заключительное слово бакалавру.

Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Решение ГЭК является окончательным и апелляции не подлежат.

### 3. Критерии оценивания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами либо обоснованными предложениями. ВКР оценивается на «отлично» руководителем и/или рецензентом.
Хорошо (высокий уровень)	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ИЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом исследовательским изложением материала: выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на факты своего исследования, вносит свои рекомендации, во время защиты обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценивается положительно руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе присматривается исследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения, в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора, не отвечает требованиям изложенным в методических указаниях АттРУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теоретические вопросы, при ответах допускает существенные ошибки.