

**МИНОБРНАУКИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт истории и международных отношений	
<b>СОГЛАСОВАНО</b> представитель работодателя Зам. начальника департамента Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по внешним связям и протоколу  / М.Е Татаркин «30» июня 2020 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> решением ученого совета Университета Протокол № 6 от «30» июня 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки

**41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль  
«Китай и китайский язык»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения  
очная

Барнаул 2020

**Составители**

В.А. Лысенко, д.и.н., профессор, заведующий кафедрой востоковедения,  
Н.В. Анисимова, к.и.н., доцент кафедры востоковедения,  
Н.Б. Бочкарёва, к.и.н., доцент кафедры востоковедения,  
Д.А. Глазунов, к.и.н., доцент кафедры востоковедения,  
А.И. Владова, ст. преподаватель кафедры востоковедения,  
Г.К. Кинаков, преподаватель кафедры востоковедения

**Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 с учетом рекомендаций ПООП по ОПОП направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение профиль «Китай и китайский язык».

Обсуждена и утверждена для исполнения в июне - 2018 учебном году на заседании кафедры востоковедения Института истории и международных отношений, протокол № 7 от 9 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

*Лысенко*

Ю.А. Лысенко

Программа ГИА составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 с учетом рекомендаций ПООП по ОПОП направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение профиль «Китай и китайский язык».

Обсуждена и утверждена для исполнения в июне - 2018 учебном году на заседании кафедры востоковедения Института истории и международных отношений, протокол № 7 от 9 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Ю.А. Лысенко

Программа ГИА составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 с учетом рекомендаций ПООП по ОПОП направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение профиль «Китай и китайский язык».

Обсуждена и утверждена для исполнения в июне - 2018 учебном году на заседании кафедры востоковедения Института истории и международных отношений, протокол № 7 от 9 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Ю.А. Лысенко

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г № 553 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), разработанной Институтом истории и международных отношений АлтГУ.

### **1.2 Государственная итоговая аттестация по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Китай и китайский язык» включает:**

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по иностранному языку;
- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки;
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Области профессиональной деятельности выпускников:**

Области профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Китай и китайский язык»:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований зарубежного регионоведения).

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами, межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

07 Административно-управленческая и официальная деятельность (в сферах администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представительными соответствующих стран и регионов мира, протокольной деятельности, организации проектов и программ международного профиля).

### **1.4 Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Китай и китайский язык»:

#### **а) научно-исследовательский - основной**

Задачи профессиональной деятельности:

1) Постановка и решение научно-исследовательских задач, сбор, анализ, систематизация, перевод и использование информации по актуальным проблемам зарубежного регионоведения.

#### **б) экспертиза-аналитический**

Задачи профессиональной деятельности:

1) Сбор, анализ, систематизация, перевод информации по проблемам, связанным с обеспечением дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами;

2) сбор, проверка, систематизация, перевод информации при формировании экспертизо-аналитических материалов по проблематике зарубежного регионоведения.

3) использование современных информационных и коммуникационных технологий при обеспечении дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами.

#### **в) проектный**

Задачи профессиональной деятельности:

1) Подготовка проектов и программ международного профиля, их администрирование, содействие в управлении, и осуществление в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций сферы бизнеса и общественных

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

### 2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе государственного экзамена по иностранному языку

#### 2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска доказательных суждений УК-1.4. Анализирует информацию и представляет возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные юридические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принципа и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

		УК-2.4. Проектирует решение задач, выбирай оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения при выборе решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существующих характеристик и типологии лидерства УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные знания УК-3.3 Владеет способами самоанализа определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их практикой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Коммуникация	УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и (или) иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2 Проводит анализ конкретной речевой ситуации, оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устранив собственные речевые ошибки. УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учтывая коммуникативные качества речи УК-4.4 Владеет устными и письменными речевыми жанрами, принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов, общими правилами оформления документов различных типов, письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.
Межкультурное взаимодействие	УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные подходы к изучению культурных явлений: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во времени, перспективные, формы межкультурного взаимодействия, особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира УК-5.2 Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности, критически

		<p>осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеет навыками взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, языческого, социального многообразия современного общества.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p><b>УК - 6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать цепочку горизонта саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Знает закономерности становления и развития личности: механизмы, принципы и закономерности процессов саморганизации, самообразования и саморазвития. Творит тайм-менеджмента</p> <p><b>УК-6.2.</b> Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученных работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, технологиями проектирования профессионально-карьерного расширения, способами планирования, организации, самоконтроля и самоощущения деятельности.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Применяет разнообразные способы, приемы, техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	<p><b>УК - 7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Знает значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплению здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-</p>

		<p>спортивных занятий</p> <p>УК-7.2 Умеет проводить оценку уровня здоровья, выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и наращивания здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культуры</p> <p>УК-7.3 Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств, методиками оценки уровня здоровья, основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культуры</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК – 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства источники, принципы их возникновения, детерминанты опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения основные меры по ликвидации их последствий, технику безопасности и правила пожарной безопасности</p> <p>УК-8.2 Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан, планирования обеспечения безопасности в конкретных технологических авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>

#### 2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и виды категорий их достижений

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК - 1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, социокультурном) и исторической развитии на государственном языке РФ и иностранных языках (английском и китайском). ОПК-1.2 Организует и устанавливает контакты на международный арене в клинических сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия связанного с регионом специализации. ОПК-1.3 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4 Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК - 2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартных форм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2 Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК - 3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические личные из потоков информации, а	ОПК-3.1 Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике ОПК-3.2 Выявляет смысловые

	также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Исследовая оценка	ОПК - 4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим субъектам и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культуро-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культуро-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Публицистическая деятельность	ОПК - 5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы) общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах (требуемого объема, в том числе на иностранных языках (английском и китайском)) ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей деловой аудитории
Организационно-управленческая деятельность	ОПК - 6. Способен участвовать в органах национально-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Видает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ ОПК-6.2. Имеет представление о членах и должностных лицах организаций ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного

		<p>общения и иностранном языке страны специализации.</p> <p><b>ОПК-6.4</b> Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена.</p> <p><b>ОПК-6.5.</b> Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.</p>
Представление результатов профессиональной деятельности	<p><b>ОПК - 7</b> Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Составляет бухгалтерскую документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p> <p><b>ОПК-7.2</b> Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>

**2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиоанальной сфере деятельности выпускников**

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	<b>ПК-1.</b> Способен применять во практике концептуально-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по Китаю на русском и иностранном языках	<b>ПК-1.1.</b> Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знание историографии региона специализации (Китая). <b>ПК-1.2.</b> Работает с библиотечными и (или) архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию. <b>ПК-1.3.</b> Применяет в профессиональной деятельности знание оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области зарубежного регионоведения и китаеведения.
	<b>ПК-2.</b> Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем	<b>ПК-2.1.</b> Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития Китая. <b>ПК-2.2.</b> Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. <b>ПК-2.3.</b> Системно, объективно и комплексно анализирует региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
Экспертно-аналитический	<b>ПК-3.</b> Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<b>ПК-3.1.</b> Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации. <b>ПК-3.2.</b> Системно и комплексно изыскивает общественно-политические реалии изучаемого региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития Китая, проводить экспергные опросы и объяснять их результаты	<b>ПК-4.1.</b> Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по актуальным проблемам изучаемого региона <b>ПК-4.2.</b> Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития изучаемого региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного спроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.
Проектный	<b>ПК-5.</b> Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и содействовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионоведения.  <b>ПК-6.</b> Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту специализации, представления и заполнение содержания проекта.  <b>ПК-7.</b> Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с	<b>ПК-5.1.</b> Определяет темы проекта, его цели и задачи, участвует в разработке плана, ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной (меж-)региональной ситуации или процесса в Китае <b>ПК-5.2.</b> Проектирует организационные действия (выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи), оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта <b>ПК-5.3.</b> Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта  <b>ПК-6.1.</b> Готовит отдельные подразделы и разделы проекта <b>ПК-6.2.</b> Готовит пояснительную записку или её часть к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей регионоведческой специализации <b>ПК-6.3.</b> Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста  <b>ПК-7.1.</b> Готовит доклады, информационно-документационные справки и презентации по теме проекта или программы международного профиля. <b>ПК-7.2.</b> Владеет методами и технологиями прикладной деятельности, документационного и информационного обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности <b>ПК-7.3.</b> Осуществляет двусторонний

<b>Тип задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
	междунаро- дно-китаеведческой специализацией	последовательный устный и письменный перевод текстов деловой и юридической направленности с китайского и английского языков на русский, велет деловую переписку.

## 2.2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе государственного экзамена по направлению подготовки

### 2.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основные георегионально-исторические положения системного подхода как научной и философской категории УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов УК-1.3 Сопоставляет различные источники информации с целью выявления их присущих и недостатков УК-1.4 Анализирует информацию и предлашает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные концепции, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3 Определяет главные результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых

		<p>норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологии лидерства</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
Коммуникация	УК - 4 Способен осуществлять целевую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, особенности современных коммуникативно- pragmaticальных правил и этики речевого общения</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации, оценивая степень эффективности общения и определяя принципы коммуникативных задач и честуд, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи</p> <p>УК-4.4. Владеет устными и письменными речевыми языковыми, поэтическими средствами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими принципами оформления документов различных типов, письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений, многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия, особенности и этапы</p>

	контекстах	развития духовной и материальной культуры народов мира УК-5.2 Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности, критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности УК-5.3 Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4 Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических исследований в области межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию гайд-менеджмента УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самоконтроля уровня развития своих индивидуально-психологических свойств; техниками проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности УК-6.4 Применяет разнообразные способы, приемы техники саморазвития и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК - 7 Способен поддерживать достаточный уровень физической	УК-7.1. Знает значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к

	<p>подготовленности для обеспечения полноценной специальной и профессиональной деятельности</p>	<p>общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплению здоровья человека, профилактике вредных привычек, средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>УК-7.2. Умеет проводить оценку уровня здоровья, выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма, планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p>УК-7.3. Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств, методиками оценки уровня здоровья, основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК - 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, логарифмизм опасностей, методы защиты и условиях чрезвычайных ситуаций, сущность и содержание противодействия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2 Способен разрабатывать алгоритмы безопасного поведения при опасных ситуациях природного, технологического и природного характера, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3 Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан, планирования обеспечения безопасности в конкретных технологических авариях и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>

## 2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках	ОПК - 1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения полиглоссного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социальнополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманистичном) и историческом развитии на государственных языках РФ и иностранных языках (английском и китайском). ОПК-1.2 Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанных с регионом специализации. ОПК-1.3 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ОПК-1.4 Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК - 2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и прогрессивные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной сфере, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2 Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК - 3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые	ОПК-3.1 Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации селекционно значимых эмпирических данных, из

	эмпирические данные из первоисточников, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	региональной проблематике ОПК-1.2 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и официальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Экспертная оценка	ОПК - 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экологическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном, государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-1.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-1.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальном и государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экологическими процессами и явлениями
Публицистическая деятельность	ОПК - 5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1 Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранных языках (английском и китайском) ОПК-5.2 Обирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК - 6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ. ОПК-6.2 Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организаций. ОПК-6.3 Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы)

		<p>визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации</p> <p><b>ОПК-6.4.</b> Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена.</p> <p><b>ОПК-6.5.</b> Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.</p>
Представление результатов профессиональной деятельности	<p><b>ОПК - 7.</b> Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p> <p><b>ОПК-7.2</b> Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>

**2.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной сфере деятельности выпускников**

<b>Тип задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Научно-исследовательский	<p><b>ПК-1.</b> Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по Китаю на русском и иностранном языках</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знание историографии региона специализации (Китая).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Работает с библиотечными и (или) архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирая издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет в профессиональной деятельности знание оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области зарубежного регионоведения и китаведения</p>
	<p><b>ПК-2.</b> Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию региональных, политических и социально-экономических проблем</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического и экономического развития Китая</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Системно и объективно и комплексно анализирует региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории</p>
Экспериментально-аналитический	<p><b>ПК-3.</b> Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии и участия республики с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>

<b>Тип задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
	<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития Китая, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	<b>ПК-4.1.</b> Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертиzo-аналитической деятельности по актуальным проблемам изучаемого региона <b>ПК-4.2.</b> Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития изучаемого региона, проходит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспернского опроса в интересах профильного министерства, недометна бизнес-структуры
Проектный	<b>ПК-5.</b> Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и сопровождение в управлении или в интересах существующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионоведения <b>ПК-6.</b> Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту специализации, представлении и защите содержания проекта	<b>ПК-5.1.</b> Определяет темы проекта, его цели и задачи, участвует в разработке плана, ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной (меж-)региональной ситуации или процесса в Китае <b>ПК-5.2.</b> Проектирует организационные действия (выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи), оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта <b>ПК-5.3.</b> Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта <b>ПК-6.1.</b> Готовит отдельные подразделы и разделы проекта. <b>ПК-6.2.</b> Готовит пояснительную записку или ее часть в сопровождении пакета разделов проекта в сфере своей регионально-важнейшей специализации. <b>ПК-6.3.</b> Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста.
	<b>ПК-7.</b> Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с	<b>ПК-7.1.</b> Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по теме проекта или программы международного профиля <b>ПК-7.2.</b> Владеет методами и технологиями практической деятельности, документационного и информационного обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности. <b>ПК-7.3.</b> Осуществляет двусторонний

<b>Тип задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
	международно-китаеведческой специализацией	последовательный устный и письменный перевод текстов деловой и научной направленности с китайского и английского языков на русский. ведёт деловую переписку.

### 2.3. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяющие в ходе защиты ВКР

#### 2.3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4 Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные юридические ограничения, принятые в обществе основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием соответствующих информационных (справочных) правовых систем. УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых

		<p>норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия. сущностные характеристики и типологии лидерства</p> <p>УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи</p> <p>УК-3.3 Владеет способами самоидентификации определения своего социального статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p>
Коммуникация	УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает нормативные коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения</p> <p>УК-4.2 Проводит анализ конкретной речевой ситуации, оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устранив собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3 Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи</p> <p>УК-4.4 Владеет устными и письменными речевыми жанрами: принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов, письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	<p>УК-5.1 Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и штампованный в их взаимодействии во времени и пространстве, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы</p>

	контекстах	развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического социального многообразия современного общества УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе залоговьесбережение)	УК - 6 Способен управлять своим временем, выигрывать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает закономерности становления и развития личности, механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, теорию тайм-менеджмента УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, технологиями проектирования профессионально-карьерного развития, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
	УК - 7. Способен поддерживать здоровый уровень физической	УК-7.1 Знает значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщения к

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укрепление здоровья человека, профилактика вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий</p> <p>УК-7.2 Умеет проводить оценку уровня здоровья, выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма, планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>УК-7.3 Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств, методиками оценки уровня здоровья, основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культуры.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1 Знает терминологию профилактики безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники причин их возникновения, факторы опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий, технику безопасности и правила пожарной безопасности</p> <p>УК-8.2 Способен разрабатывать алгоритмы безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и природного характера, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3 Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан: планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>

### 2.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК - 1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках (английском и китайском). ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионами специализации ОПК-1.3. Использует основные стратегии тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК - 2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК - 3. Способен выделять, систематизировать и	ОПК-3.1 Исполняет методики систематизации и статистической обработки потоков информации,

	<p>интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>
Экспертная оценка	<p>ОПК - 4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном, государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>
Публичистическая деятельность	<p>ОПК - 5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>ОПК-5.1 Готовит тексты различной жанрово-составистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы) общественно-политической направленности по профильной деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, требуемого объема, в том числе на иностранных языках (английском и китайском)</p> <p>ОПК-5.2 Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>
Организационно-управленческая деятельность	<p>ОПК - 6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и выполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ</p> <p>ОПК-6.2 Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации,</p> <p>ОПК-6.3 Составляет официальную</p>

		<p>документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.). В том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.</p> <p><b>ОПК-6.4.</b> Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена.</p> <p><b>ОПК-6.5.</b> Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.</p>
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК - 7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-7.1.</b> Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>

**2.3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной сфере деятельности выпускников**

<u>Тип задачи профессиональной деятельности</u>	<u>Код и наименование профессиональной компетенции</u>	<u>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</u>
Научно-исследовательский	<p><b>ПК-1.</b> Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по Китаю на русском и иностранном языках.</p> <p><b>ПК-2.</b> Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории в исследованию региональных политических и социально-экономических проблем</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знание историографии региона специализации (Китая).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Работает с библиотечными и (или) архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет в профессиональной деятельности знание оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области зарубежного регионоведения и китаеведения</p> <p><b>ПК-2.1.</b> Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития Китая</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Системно и комплексно анализирует региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории</p>
Экспертно-аналитический	<p><b>ПК-3.</b> Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способен</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Задает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии изучаемого региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).</p> <p><b>ПК-4.1.</b> Использует в практической работе</p>

<u>Тип задачи профессиональной деятельности</u>	<u>Код и наименование профессиональной компетенции</u>	<u>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</u>
	осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере социального, экономического, культурного развития Китая, проводить экспертные вопросы и объяснять их результаты	базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по актуальным проблемам изучаемого региона <b>ПК-4.2.</b> Готовит программу экспериментального опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития изучаемого региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспериментального опроса и интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.
Проектный	<b>ПК-5.</b> Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и содействовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного и регионационного сотрудничества	<b>ПК-5.1.</b> Определяет темы проекта, его цели и задачи, участвует в разработке плана, ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной (меж-)региональной ситуации или процесса в Китае. <b>ПК-5.2.</b> Проектирует организационные действия (выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи), определяет планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта. <b>ПК-5.3.</b> Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта.
	<b>ПК-6.</b> Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту специализации, представлению и защите сопиркинания проекта	<b>ПК-6.1.</b> Готовит отдельные подразделы и разделы проекта <b>ПК-6.2.</b> Готовит пояснительную записку или ее часть к содержанию позывного или тандема проекта в сфере своей региональской специализации <b>ПК-6.3.</b> Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста.
	<b>ПК-7.</b> Способен осуществлять организационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в профессиональных областях, связанных с международно-	<b>ПК-7.1.</b> Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по теме проекта или программы международного профиля <b>ПК-7.2.</b> Владеет методами и технологиями протокольной деятельности, документационного и информационного обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности. <b>ПК-7.3.</b> Осуществляет изуточнение последовательный устный и письменный

<b>Тип задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
	китаеведческой специализацией	перевод текстов деловой и юридической направленности с китайского и английского языков на русский; ведет деловую переписку.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ**

#### **3.1 Общее описание проведения государственного экзамена по иностранному языку**

Цель государственного экзамена по иностранному (китайскому) языку состоит в выявлении и оценивании сформированности у выпускников коммуникативных компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Китай и китайский язык», разработанной Институтом истории и международных отношений АлтГУ.

##### **Задачи государственного экзамена:**

- оценить уровень сформированности лингвистических и коммуникативных компетенций;
- оценить степени владения письменной, лексической, грамматической и фонетической нормами китайского языка;
- оценить правильность использования норм китайского языка во всех видах речевой коммуникации, в профессиональной сфере в форме устного и письменного общения;
- оценить способность пользоваться китайским языком как языком делового общения;
- оценить готовность выпускника к иноязычной профессиональной деятельности.

К государственному экзамену по иностранному языку допускается обучающийся, имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

При проведении письменного этапа экзамена стуиды группы 15-20 человек приглашаются в аудиторию, оснащенную необходимым звуковещающим оборудованием, где рассаживаются отдельно друг от друга. Обучающиеся получают экзаменационные билеты, с письменными заданиями к прослушиваемому тексту и свободным местом для письменного реферирования прослушанного текста, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Студентам дважды вспоминается аудиотекст, после чего студенты приступают к письменной работе. Время подготовки письменного ответа не превышает одного академического часа.

При проведении устного этапа государственного экзамена по иностранному языку студенты приглашаются в аудиторию группой в 5-8 человек, в зале по мере отставов студентов приглашается по одному. Обучающиеся получают экзаменационные билеты, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает сорока пяти минут.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью Института истории и международных отношений. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Непользование справочной литературой, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории.

Ответ студента на задания письменного этапа экзамена производится в письменной форме и проверяется членами ГЭК в течение дня проведения экзамена. Ответ студента на вопросы и проверяется членами ГЭК в течение дня проведения экзамена. Ответ студента на вопросы и проверяется членами ГЭК в течение дня проведения экзамена. Ответ студента на вопросы и проверяется членами ГЭК в течение дня проведения экзамена. Ответ студента на вопросы и проверяется членами ГЭК в течение дня проведения экзамена. Ответ студента на вопросы и проверяется членами ГЭК в течение дня проведения экзамена. Ответ студента на вопросы и проверяется членами ГЭК в течение дня проведения экзамена. Ответ студента на вопросы и проверяется членами ГЭК в течение дня проведения экзамена. Результаты государственного экзамена, объявляются в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносится его в протокол.

Государственный экзамен по иностранному (китайскому) языку проводится в 2 этапа, оба этапа экзамена проходят в один день с перерывом между письменным и устным этапами в 1-1,5 часа.

### Первый этап - письменный экзамен

#### Второй этап

На первом этапе студентам предлагается:

1. Прослушать аутентичный монологический/диалогический текст общепринятой или профессиональной тематики на иностранном языке длительностью 3-5 минут (предъявление двукратное).

2. Продемонстрировать общее и детальное понимание текста путем выполнения письменных заданий на выбор правильного ответа, заполнения пропусков, завершение предложений, ответов на вопросы и т.д.

3. Реферативно изложить содержание прослушанного текста в письменном виде. Объем изложенного 200-300 иероглифов.

Время на выполнение письменного этапа экзамена - 1 час. Отсчет времени выполнения начинается после второго прослушивания текста задания.

При аудировании текста оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте.

При письменном изложении текста оценивается целостность и адекватность содержания, умение передавать содержание услышанного без смысловых искажений, структура, специфическая, грамматическая, коммуникативная корректность письменного текста.

### Пример текста для аудирования и письменных заданий

女士，您好！我是香港特别行政区政府的新闻司司长，今天非常荣幸地请到了香港特别行政区政府的新闻司司长女士做客人民网，跟我们谈一谈香港的可持续发展和环境保护的问题。能不能先跟我们介绍一下您所从事的工作？

女：我在香港分管三个领域，一个是环境，第二个是交通规划，第三个是公共交通建设。

问：环境也好，交通也好，包括基础设施建设，这些工作跟经济发展有什么密切的关系，但有时，它们之间又好像有些矛盾。香港政府从一开始设计这种结构的时候，就将这三个署放在一起是不是有什么想法？

女：所有的浦东在发展的过程中，都承认可持续发展和环境保护之间有矛盾。如果多环保的政策，交通方面的调整的话，就会把事情都延误了。我必须把它们放在一起，就是要解决问题，做好协调与平衡。

男：当然，因为环保，交通全，现在社会转型。香港的三个署归领导，现在的肯定是一些很有挑战性的工作，而且第一年不能在这个岗位的人员，现在有这个机会吗？

女：我现在二零零二年三月被派长官。已于我是学习环境出身，对环保方面的事了解比较清楚，对其实两个领域然后政策一些的观念了解。每两句话之后，一件事复杂，很辛苦，但工作成就感很大。

问：香港的地域狭小，人口密度很大，肯定需要改善交通问题。好多人去香港，都觉得香港交通堵塞相当严重。麻烦给我们介绍一下，香港的交通是从一个普通市民的角度来谈的？

女：香港实行的是禁摩政策，而且禁止更多速度过快的摩托车行驶，这是根据公共交通或者公共交通。交通局有规划设计？第一，把路修好，这是一个基本点；第二，不鼓励老百姓自己驾车，政府对私家车征收重税；第三，无论是公共交通还是公共交通建设都有进步，大我们的大巴、小巴，铁路数量很多，很便利，很舒适。

问题1. 对三个方面工作放在一起的主要目的是什么？

- A 便于解决问题
- B 减少工作人員
- C 形成良性循环
- D 集中发展交通

Вопрос 2 女的怎样评价自己的工作?

- A 很简单
- B 成绩很大
- C 很难适应
- D 非常有趣

Вопрос 3. 于香港的交通政策, 下列哪项正确?

- A 提高巴士票价
- B 重视道路修建
- C 鼓励老百姓买车
- D 鼓励市民骑自行车

Вставьте по смыслу верное слово.

我们在香港主要三个\_\_\_\_\_，一个是环境、第二个是交通运输。...

- A) 原因 B) 领域 C) 范围 D) 过程

На основании прослушанного текста закончите предложение

这段课文的意义是...

На втором этапе студенты выполняют устные задания:

1 Устное рефериование общественно-политического текста на китайском языке (объем текста 1000-2000 иероглифических знаков) Время на подготовку – 45 минут.

2 Обсуждение с преподавателем проблемных вопросов, связанных с темой реферируемого текста (3-4 вопроса) Без подготовки

При оценке устной речи принимается во внимание беглость речи, содержательность высказывания, умение выбирать лингвистические средства в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, стилистическая, грамматическая и интонационная корректность оформления высказывания.

При рефериировании прочитанного текста оценивается адекватность передачи содержания, отсутствие смысловых искажений, умение проводить обобщения основных положений предъявленного текста, объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативной задачи русскоязычного текста на иностранном языке.

Перечень тем для устной части экзамена:

1. 中国地理位置
2. 中国名胜古迹
3. 中国政治
4. 北方与南方区别
5. 中国经济
6. 中国宗教
7. 中国名胜古迹（选择一座城市）
8. 工作与生活
9. 中国经济特区（请选择一个）
10. 学汉语的原因和计划
11. 阿尔泰边疆区，巴尔瑙尔市，阿尔泰共和国
12. 接送服务
13. 参加博览会

- 14. 在宴会中
- 15. 我想给你们介绍一下我们工资的产品
- 16. 给代表团送礼物
- 17. 讨价还价
- 18. 在谈判中
- 19. 外商程序
- 20. 我的宠物

#### Пример текста для реферирования для устного изложения

黑龙江省，简称黑。省会哈尔滨。位于中国东北部，是中国位置最北、纬度最高的省份。黑龙江省，简称黑。省会哈尔滨。位于中国东北部，是中国位置最北、纬度最高的省份。全省土地总面积 47.3 万平方千米(含加格达奇和松岭区)，居全国第 6 位，边境线长 2981.26 千米。是亚洲与太平洋地区陆路通往俄罗斯和欧洲大陆的重要通道，是中国沿边开放的重要窗口。黑龙江省地貌特征为“五山一水一草三分田”。地势大致是西北、北部和东南部高，东北、西南部低，主要由山地、台地、平原和水面构成。有黑龙江、松花江、乌苏里江、绥芬河等多条河流；有兴凯湖、镜泊湖、五大连池等众多湖泊。黑龙江省位于东北亚区域腹地，现已成为我国对俄罗斯及其他独联体国家开放的前沿。

#### 黑龙江地形地貌

黑龙江省地貌特征为“五山一水一草三分田”。地势大致是西北、北部和东南部高，东北、西南部低，主要由山地、台地、平原和水面构成。西北部为东北—西南走向的大兴安岭山地，东南部为西北—东南走向的小兴安岭山地，东部为东北—西南走向的张广才岭、老爷岭、完达山脉。大兴安岭山地与东部山地的山前为台地，东北部为三江平原(包括兴凯湖平原)，西部是松嫩平原。黑龙江省山地海拔高度大多在 300~1000 米之间，面积约占全省总面积的 58%；台地海拔高度在 200~350 米之间，面积约占全省总面积的 14%；平原海拔高度在 50~200 米之间，面积约占全省总面积的 28%。有黑龙江、松花江、乌苏里江、绥芬河等多条河流；有兴凯湖、镜泊湖、五大连池等众多湖泊。

#### 黑龙江气候情况

黑龙江省属于寒温带与温带大陆性季风气候。全省从南向北，依温度指标可分为中温带和寒温带。从东向西，依干燥度指标可分为湿润区、半湿润区和半干旱区。全省气候的主要特征是：春季低温干旱，夏季温热多雨，秋季易涝早霜，冬季寒冷漫长，无霜期短，气候地域性差异大。黑龙江省的降水表现出明显的季风性特征。夏季受东南季风的影响，降水充沛，冬季在干冷西北风控制下，干燥少雨。

年平均气温的分布有以下特征：

- 1. 等温线基本与纬线平行，平原区表现较为明显，山地与纬线方向偏离，并在局部地区产生沿经线方向的分布特征。
- 2. 北纬 48° 以北均在 0°C 以下，北纬 48° 以南多在 0°C 以上，南高北低，南北年平均气温相差 10.2°C，年平均气温的低温中心在北部大兴安岭地区的阿木尔（-5.3°C）。高温中心有两个，

一是松嫩平原西部的泰来、肇源一带，（泰来高达 4.2°C）；二是黑龙江省南端东宁，年平均气温达 4.9°C。

3. 气温的季节变化明显。冬季（12月、1月、2月）是一年中最冷的季节，也是南北温差最大季节。其中1月份最冷，月平均气温全省在 -14.7°C 以下。北部大兴安岭为全省最冷地区气温在一37°C 以下，漠河 -30.8°C、东宁气温最高在 -14.7°C，南北温差达 13°C。春季（3月、4月、5月）以4月份为代表，除大兴安岭北部在 0°C 以下外，其余地区都在 0°C 以上。

哈尔滨是中国纬度较高、气温较低的大城市。四季分明，冬季漫长寒冷，而夏季则显得短促凉爽。春、秋季气温升降变化快，属于过渡季节，时间较短。哈尔滨的气候属中温带大陆性季风气候，冬长夏短，全年平均降水量 569.1 毫米，降水主要集中在6-9月，夏季占全年降水量的 60%，集中降雪期为每年 11 月至次年 1 月。四季分明，冬季1月平均气温约零下 19 度；夏季 7 月的平均气温约 23 度。4-6 月份为春季，易发生春旱和大风，气温回升快而且变化无常，升温或降温一次可达 10°C 左右。气温月际变化强烈，一般在 8-10°C 左右。7-8 月份为夏季，气候温热湿润多雨，7 月份平均气温 19-23°C，最高气温达 38°C。平均降水量占全年的 60%-70%，气温月际差异很小，为各季之最。9-10 月份为秋季，降雨明显减少，昼夜温差变幅较大，9 月份平均气温为 10°C，10 月份北部地区已到 4°C，南部地区 2-4°C。11-次年 3 月份为冬季，漫长而寒冷干燥，有时也会出现暴雪天气。1 月平均气温零下 15°C-零下 10°C，最低气温曾达零下 37.7°C（1985 年 1 月 26 日）。

### 3.2 Общее описание проведения государственного экзамена по направлению подготовки

Цель государственного экзамена по направлению подготовки состоит в выявлении и оценении уровня владения выпускниками универсальными, общепрофессиональными и професиональными компетенциями и их соответствие требованиям к результатам освоения ОПОП ФГОС ВО.

Задачи государственного экзамена по направлению подготовки:

- Выявить и оценить уровень теоретических представлений студентов по проблемам зарубежного регионоведения.

- Проверить фундаментальные и специальные знания обучающихся по основным проблемам истории и современного развития политики, общества и экономики Китая.

Выявить и оценить уровень владения навыками системного и прикладного анализа в Китасведении.

- Определить готовность студентов к освоению актуальной информации и наличию профессиональных представлений о месте Китая в современных международных процессах.

Выявить и оценить умение выпускника формулировать в устной и письменной формах собственные профессиональные оценки и позиции по актуальным проблемам Китасведения.

К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Государственный экзамен по направлению подготовки проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Студенты приглашаются в аудиторию группой в 5-8 человек, а затем по мере ответов студентов приглашаются по одному.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки слушателем ответов на вопросы экзаменационного

билета не превышает одного академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги с печатью Института истории и международных отношений. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование справочной литературы, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносится его в протокол.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по таким модулям (дисциплинам), как:

- общепрофессиональный модуль («История Китая», «История русско-китайских отношений», «История государственного права Китая в конце ХХ – начале ХХI в.», «Источниковедение и историография Китая», «История внешней политики Китая», «История экономического развития Китая», «История дипломатии и процесс формирования внешней политики Китая»);
- социокультурный модуль («Этнология Китая», «История культуры и религий Китая», «Социальная система КНР»);
- модуль историко-сравнительного анализа регионов Китая («История Северо-Восточных регионов Китая», «История Синьцзяна и Тибета»);
- проектный модуль («Организация межрегионального сотрудничества», «Национальные особенности ведения переговоров»).

#### **Перечень основных учебных модулей (дисциплин) ОП или их разделов в вопросы, выносимые для проверки на государственном экзамене по направлению подготовки**

#### **Общепрофессиональный модуль**

##### **Дисциплина 1. История Китая**

###### **1. Восникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней эпохи**

Цивилизация как новый этап развития общества. основные принципы и теоретические подходы к изучению Восникновение цивилизации в династии Ханхэ. Формирование очагов раннеиньской культуры. Правление династии Шан: политическая и социально-экономическая характеристика периода. Развитие духовной культуры шанского общества. Пространственные модели взаимоотношений древнекитайского общества с окружающим миром.

Приход к власти династии Чжоу. Проблема преемственности власти. Концепция «мандат неба». Становление и развитие удельной системы; ее значение и последствия. Формирование децентрализованной политической системы. Усиление царства Цинь. Реформы Шап Жна и их значение. Объединение Китая под началом царства Цинь

###### **2. Особенности социально-политического развития Китая в эпоху империй Цинь и Хань**

Становление империи Цинь. Легизм как официальная идеология имперского строительства. Особенности внутренней и внешней политики Цинь. Шахуньди. Антииньские народные выступления: причины и последствия.

Провозглашение династии Хань. Правление Лю Бана. Возрождение конфуцианских традиций и стабилизация политической жизни в империи. «Золотой век» императора У-Ди. Кризис политической системы в период правления Ван Мана. Восстание «краснобровых» и его результаты. Изменение внутриполитической ситуации в Китае на рубеже I-II вв. Ослабление

центральной власти. Борьба «ученых» и «евнухов». Нарастание социального и экономического кризиса Даосское движение «Тайциндао» и его роль в судьбе империи Хань

Высшая политика империи Хань, ее основные направления и результаты. Экспедиции Чжан Цяня и Бань Чэна на запад и их итоги

**3. Конфуцианство как этико-философское обоснование китайской цивилизации**  
Конфуцианство как этико-политическое учение. «Жень» как основополагающая концепция учения. Значение «ли» как регулятора общественных отношений. Роль концепции «си». Идеи о социальной гармонии. Концепция «сяо». «Цзюнь-чзы» – идеал высших добродетелей. Внешний и внутренний облик «благородного мужа». Понятие «сяо жэнь». Вопросы социального равенства. Наивысшая цель и ценность локтрины Конфуция. Понятие «вэнь». Роль образования в процессе достижения высшей цели Конфуцианства как государственное учение

**4. Развитие древнекитайской философской мысли. Концептуальное содержание основных философских направлений: даосизм, монизм, легизм**

Лаоцзы и создание трактата «Даодэцзин». Социальный идеал даосизма. Основные моральные принципы. Понятие «естественности». Теория «куэй». Космологико-антропологические и антропологические идеи даосской философии. Философские идеи Лэцзы и Чжуанцзы. Вопросы социального порядка и равенства.

Основные ветви легизма. Концепции и методы государственного управления Шань Бу-хай и «искусство умелого руководства». Принцип как средоточие власти. Идеи о конкурентной основе выбора административных кадров. Теория Шан Яна. Идеи о безраздельном господстве закона. Принцип «Слабый народ – сильное государство». Социально-экономические взгляды легистов. Философские идеи Хань Фэйтэя.

Мо-цзы и его деятельность. Монисты и разнение естественнонаучных знаний. Общественные взгляды монистов. Программа переустройства общества на основе принципа «исходящей любви и взаимной пользы». Договорная теория организации государственного управления. Социально-учительские идеи. Внешнеполитическая локтрина равенства государств.

### **5. Проблемы периодизации истории средневекового Китая**

Линейный, неделинейные и «ступковые» пути развития. Формационный взгляд на историю Китая. Дискуссии об особенностях развития стран Востока в 60–70-х и 90-х годах XX в. Характеристика азиатского способа производства (Л.С. Васильев и Р.М. Нурсултанов). Сущность восточного феодализма (Л.Б. Алаев) и особенности социально-экономической структуры стран Востока. Проблемы периодизации средних веков в Китае. Теория демографических циклов (С.А. Нефедов) и циклическое развитие Китая. Понятие «цивилизация» и цивилизационный подход в исторической науке (А. Тойнби). Цивилизационные хронологии Китая (И. Елисеев, Л. Елисеев)

### **6. Социальные общности в традиционном Китае**

Клановая структура (изунцзу) китайского общества и его характеристика. Права и обязанности предводителя клана. Институты родства в традиционном Китае. Влияние родовой структуры на законодательство. Конфуцианский идеал общества: «добрый» и «свободный» люди, «чиновники» и «народ», ученые, землевладельцы, ремесленники и торговцы. Социальная пестница «чиновника» и танского Китая. Чиновничество Китая и организация бюрократического аппарата. Слой «шэ» и гульба аристократии в Китае. Взаимоотношение власти и региональных элит. Особенности социальной организации в городах Китая.

### **7. Экономическое развитие Китая в средние века**

Феодальный строй и аграрное развитие Китая. Надельная система: теория и практика в эпоху Тан. Значение надельной системы в истории Китая. Стаковление и развитие арендных отношений в средневековом Китае. Понятие и содержание земельной собственности (частная, отдельной в средневековом Китае. Понятие и содержание земельной собственности (частная, государственная и общественная) в Китае. Поземельные отношения в эпоху Мин. Налоговая практика средневекового Китая.

Городская экономика в традиционном Китае. Особенности развития городов в средневековом Китае. Место торговли и ремесла в структуре хань. Причины упадка городских центров и их возрождение в эпоху Сунг. Специализация регионов и становление единого централизованного рынка в эпоху Мин. Внутренняя структура китайского горсада и организации китайского рынка в эпоху Мин. Развитие цеховых организаций. Дискуссии о становлении капитализма в Китае на рубеже средних веков и нового времени.

## **8. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в.**

Реакция китайского общества на изменяющее международного статуса страны и результаты экспансии Запада и поиск путей выхода из кризиса. Консервативное течение Императория «самоусиления». Реформаторское течение. Кан Юйлай, его взгляды. Возрождение революционного течения в конце XIX в. Начало революционной деятельности и формирование взглядов Сунь Ятсена «Три принципа». Сунь Ятсена. Соотношение традиционных и современных начал во взглядах представителей разных общественно-политических течений.

## **9. Значение «гоминьдановского» периода в новейшей истории Китая**

Внутриполитическое и международное положение Китая после первой мировой войны. Идейно-политические и экономические аспекты модернизации Китая в программе Сунь Ятсена («три принципа»). Гоминьдан как выражатель национальных интересов Китая. Цели и итоги революции 1925-1927 гг. Причины усиления традиционалистской сектантской сущности в изоляции Чан Кайши и других идеологов Гоминьдана после прихода к власти. Итоги политики Гоминьдана на основе «трех принципов» в период «Нанкинского десятилетия». Использование КПК идейного наследия Сунь Ятсена в борьбе за власть с Гоминьданом. Причины поражения Гоминьдана в гражданской войне. Значение программных положений и результатов правления Гоминьдана для последующего развития Китая.

## **III. Роль СССР и Коминтерна в подготовке и проведении Национальной революции 1925-1927 гг.**

Октябрьская революция и принципы внешней политики советского правительства в отношении стран Востока. Место Китая в ленинской стратегии мировой революции. Установление контактов между революционными силами Юга Китая во главе с Сунь Ятсено и советским правительством. Позиции сторон. Характер помощи СССР и Коминтерна в подготовке революции. Создание КПК. Роль СССР в создании Единого фронта ГМД и КПК. Влияние Советского союза на взаимоотношения в едином фронте в период революции 1925-1927 гг. Эволюция позиции Коминтерна и СССР относительно характера революции в Китае. Отмена политики СССР в период революции 1925-1927 гг.

## **10. Гражданская война между Гоминьданом и КПК (1947 – 1949 гг.)**

Попытки мирного урегулирования гражданского конфликта в Китае после второй мировой войны. Позиция СССР и СУТА по вопросу будущего развития Китая. Миссии Маршала и Хедли в Китае. Программные установки ГМД и КПК. Политическая консультативная конференция. Причины ее неудачи. Начало военной стычки между ГМД и КПК. Политическое положение и силы обеих сторон. Этапы гражданской войны. Причины победы КПК. Провозглашение КНР.

## **11. Политика трех «красных знамен», ее итоги.**

Итоги первой пятилетки в свете решения задач индустриализации страны. Причины выдвижения Мао Цзэдуном курса трех «красных знамен» по проведению индустриализации, экономики и строительству социализма. Составляющие нового курса: новая генеральная линия, большой скачок, коммунизация. Целевые установки и проведение курса большого скачка. Битва за стали. Процесс преобразования кооперативов в коммуны. Организация жизни и хозяйствования в коммунах. Итоги политики трех «красных знамен».

## **12. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.) и ее последствия**

Обострение внутренней политической борьбы в КНР в середине 1960-х гг. Цели и этапы «Культурной революции». Наступление маоистов против pragmatиков весной 1966 г. Решение XI Пленума ЦК КПК (август 1966 г.) Дацзыбао Мао «Огонь по штабам». Создание отрядов хунцзябинов и гвардейской. Создание новых органов власти – «ревкомов». Усиление роли армии в политической жизни страны. IX съезд КПК. Конституционное новое поколение.

Экономические и политические последствия первого этапа «Культурной революции». Устранение с политической сцены Линь Био и группы военных руководителей. Политико-идеологические кампании как форма приведения культурной революции (примеры). Смерть Чжуо Эньляя и апрельские события 1976 г. Политический кризис в Китае после смерти Мао Цзэдуна. XI съезд КПК и завершение «Культурной революции». Оценки «Культурной революции».

## **13. Реформы Дэн Сяопина и общество в Китае (1980-е годы)**

Политическое развитие китайского общества в 1980-е годы. Вопросы политической реформы в стране, ее основные направления. Дискуссии о возможных направления реформы

политической системы в Китае. Выдвижение и обоснование Дэн Сяопином концепции «согласия с китайской спецификой». Аграрная реформа

Студенческие выступления в конце 1986 – начале 1987 гг. Уход Ху Яобана с поста генерального секретаря ЦК КПК приходил на этот момент Чжан Цзыяна. XIII съезд КПК его особенности. Концепция « начальной стадии социализма ». Движение против буржуазной либерализации (1987 г.). Диссидентское движение. Усиление критики КПК в начале 1990 г. Смерть Ху Яобана начало студенческих выступлений на площади Тяньаньмэнь. Острый политический кризис в стране. Использование войск для подавления выступления на Тяньаньмэнь. Смещение Чжан Цзыяна с поста генерального секретаря ЦК КПК, избранное на этот пост Цзян Цзининя.

Замедление экономических реформ. Поездка Дэн Сяопина на юг (январь – февраль 1992 г.) Последнее серьезное политическое действие Дэн Сяопина. Курс на продолжение и углубление реформ.

### **Дисциплина 2. История русско-китайских отношений**

#### **15. Становление русско-китайских отношений в XVII – первой половине XVIII в.**

Установление торговых и дипломатических связей между Россией и Китаем. Организация и осуществление посольства И. Петлина в Пекин. Историческое значение «России Китайскому государству». Практические и научные результаты миссии И. Петлина. Посольство Федора Байкова: цели и задачи миссии. Научное значение посольства. Посольство Н. Спафария и его итоги. Русско-китайские отношения во второй половине XVII в.: основные направления и итоги развития. Проблема континентально-территориального размежевания между Россией и Китаем в конце XVII в. Нерчинский договор 1689 г. и его историческое значение. Российско-китайские отношения в первой половине XVIII в. Организация Российской духовной миссии в Пекине. Кяхтинский договор 1727 г. и его роль в развитии торговых и дипломатических отношений между Россией и Китаем.

#### **16. Русско-китайские отношения в Центральной Азии во второй половине XIX в.: проблемы и перспективы развития**

Характер русско-китайских отношений в середине XIX в. Кульджинский и Тяньцзянский договоры и развитие торгово-экономического сотрудничества между Россией и Китаем. Основные этапы русско-китайского разграничения в Центральной Азии во второй половине XIX в. Пекинский договор 1860 г. Чугучакский договор 1864 г.

Мусульманские восстания в Синьцзяне и их выражение на русско-китайских отношениях. Влияние англо-русской конкуренции в регионе на позицию России. «Инзийский» вопрос и его разрешение. Взаимоотношения России с государством Йэтинишар. Подписание Тяньцзиньского и Санкт-Петербургского договоров, соглашения 1894 г. о разграничении на Цзамире. Усиление экономического и политического влияния России в Синьцзяне в конце 90-х XIX в. – начале XX в.

### **Дисциплина 3. История государственного права Китая в конце XX – начале XXI в.**

#### **17. Конституция и конституционное право КНР**

Основные разделы и положения Конституции Китая 1982 г. Характеристика государства: форма правления и государственного устройства, политический режим. Верховная власть и председатель КНР. Права и обязанности граждан КНР. Государственные символы КНР. Основные тенденции развития Конституции конца XX – начале XXI в. и основные изменения в общих положениях Конституции (поправки 1988, 1993, 1999 и 2004 гг.). Конституционное право КНР: законы о выборах, положения разных высших органов страны. Основные законы особых административных районов

#### **18. Система исполнительной власти в КНР**

Место Госсовета в системе государственной власти в КНР. Исполнительная власть и разделение властей в КНР. Положение о работе Госсовета. Государственный совет: принципы формирования, полномочия и структура. Премьер-министр, вице-премьеры, члены госсовета, министры, руководители комитетов, глава народного банка, глава государственного ревизионного управления, начальник секретариата. Министерства и иные органы исполнительной власти.

Реформы структуры госсовета. Понятие решений в Госсовете. Взаимодействие с органами местной власти.

#### **19. Всеукраинское собрание народных депутатов**

**19. Всекитайское собрание народных депутатов**  
Место ВСНП в системе государственной власти в КНР. Особенности разделения властей в КНР Конституция. Положение о ВСНП и иные нормативные акты, регулирующие систему собраний народных депутатов. Основные полномочия ВСНП. Структура ВСНП президиум, председатели президиума, собрания, съезды, венчурские группы, административные и профильные комитеты ВСНП и их полномочия. Комитет по проверке полномочий депутатов. Постоянный комитет ВСНП как орган, действующий на регулярной основе. Структура, функции и руководство ПК СНП.

избирательное право и избирательный процесс в Китае. Основные тенденции развития представительства и избирательного права в Китае в конце XX – начале XXI в. Правовой статус депутатского корпуса Китая. Внессессионная деятельность депутатов

### **2.9. Территориально-административное деление и местные органы власти КНР**

**20. Территориально-административное деление и местные органы власти**  
Провинции, автономные районы и города центрального подчинения как внешняя организация власти на местах. Место городских округов, городских районов городов центрального подчинения, автономных округов, уезды, национальные уезды, пароша уездного уровня, городские районы городов провинциального уровня, волости и поселения. Положения конституции и современные тенденции развития территориально-административное деления страны Феночен субпровинциальных городов. Основные положения об особых административных районах КНР

Исполнительная власть на местах, органы  
Административная вертикаль Структура прошитинских правительства Законодательная власть  
на местах Структура и полномочия местных СИФ

#### **Задание №4. Изучение введение и истории графия Китая**

Дисциплина 4. Историко-культурное значение языкового речевого акта

**21. Особенности источниковой базы по истории Китая имперского периода**

Сформование письменной традиции в Китае. Ранние зорвекитайские письменные памятники. Сыма Цянь и его «Исторические записки». Развитие принципов летописания в творчестве Бань Гу. Деятельность Фань Е. Официальные хроники раннесредневековых китайских династий и их исторической значение. Сводные летописи («бянь нянь») и всеобщие описания («цзы чжи тун цзянь» Сыма Гана и «Цзы чжи тун цзянь ганму» Чжу Си). Философские тексты. Сочинения в области эстетики. Кодексы династий Тан, Юань, Мин. Отражение особенностей внешней политики и дипломатии Китая в официальных документах династий Мин и Цин. Художественная литература имперского Китая как исторический источник. Роль и место магистратов европейских миссионеров и путешественников в источниковом базе истории Китая.

### **21. Ставрополье и развитие отечественного китаяеведения в XVIII – начале XX веков**

Особенности развития синологии в Российской империи в XVIII в. Роль Российской духовной миссии в изучении языка, истории и культуры Китая. Организация первых школ маньчжурского и китайского языков для подготовки китаеведов. Научная деятельность И. Рессохина, А. Леонтьева, Н.Я. Бичурин и его вклад в развитие отечественного китаеведения. Пекинский период научной работы Н.Я. Бичурина. Вклад Н.Я. Бичурина в пропаганду и разработку методики преподавания китайского языка. Научная деятельность Н.Я. Бичурин в 40-50 - гг. XIX в. Основные труды ученого и их научная ценность.

Основные достижения отечественного китаеведения в середине – второй половине XIX в. Научные работы П. Кафарова, В.П. Васильев и формирование национальной китаеведческой школы. Открытие кафедры китайского и маньчжурского языков в Казанском университете. Открытие Восточного факультета в Петербургском университете в 1854 г и преподавательская деятельность В.П. Васильева. Основные труды Н.П. Васильева по истории Китая и сопредельных стран. Вопросы мифологии и традиционной культуры Китая в работах С.М. Георгиевского.

Развитие отечественного китаеведения в начале XX в. Открытие Восточного института во Владивостоке в 1899 г. его задачи, практическое значение и результаты деятельности. Развитие синологии на Восточном факультете Петербургского университета в начале XX в. Научные

исследования А.И. Иванова и В.М. Алексеева в области политической истории и духовной культуры Китая. Основные направления научного изучения Китая, сложившиеся в отечественной историологии к началу XX в. и результаты их развития.

#### **Дисциплина 5. История внешней политики Китая**

##### **23. Гоминьдановская дипломатия в годы войны на Тихом океане 1941-1945 гг. и трансформация внешнеполитической стратегии великих держав в отношении Китая**

Начало войны на Тихом океане и новые тенденции в гоминьдановской дипломатии. Новая политика США в Китае после Перл-Харбора. Отмена неравноправных договоров с Китаем со стороны США и Великобритании. Советская политика в Китае на раннем этапе тихоокеанской войны (1941-1942 гг.). Изменение характера взаимоотношений СССР с ГМД и КПК. Военная помощь СССР Китаю. Основные решения конференций в Квебеке и Касабланке по китайскому вопросу. Китай на Кансской конференции 1943 г. Дискуссии о проведении военных операций в ЮВА с участием китайских вооруженных сил. Позиции США и Великобритании. Признание за Китаем статуса великой державы. Обсуждение дальневосточной стратегии в Тегеране. Деятельность американских советников в Китае и проблемы реорганизации гоминьдановских вооруженных сил. Сходства и различия в британской и американской политике в отношении Китая. Внешняя политика Китая на завершающем этапе войны. Активизация советской политики в Китае. Советско-китайские переговоры в Москве (июль - август 1945 г.) и подписание договора о дружбе.

##### **24. Погранично-территориальный вопрос в советско-(российско)-китайских отношениях во второй половине XX - начале XXI вв.**

Понимание границ Китая в свете китаяцентристской концепции. Идея об утрате Китаем исторических земель. Концепция «неравноправных договоров» «Картографическая агрессия» Китая против СССР и других соседних стран. Провокации на советско-китайской границе. Советско-китайские переговоры об урегулировании территориальных споров в 1964 г. Конфликты на советско-китайской границе в 1969 г. Внедрение переговоров о границе в 1969 г. Переговорная тактика китайской дипломатии. Эволюция погранично-территориальной политики КНР в 80-е гг. XX в. и возобновление советско-китайских переговоров о границе (1987 г.). Соглашения о восточной и западной части государственной границы (1991 г., 1993 г.). Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве (2001). Окончательное урегулирование погранично-территориальных отношений между КНР и РФ.

##### **25. Российско-китайские отношения на современном этапе**

Россия - преемница советско-китайских отношений. Формирование договорного-правовой базы российско-китайских отношений. Политические аспекты взаимоотношений РФ и КНР. Основные направления российско-китайского сотрудничества: торговля, энергетика, научно-технические связи, военно-стратегическое взаимодействие и др. Динамика торгово-экономических отношений РФ и КНР. Основные аспекты взаимодействия России и КНР на международной арене. Поддержка РФ и КНР концепции многостороннего мира. Договор о добрососедстве, дружбе, сотрудничестве между Россией и Китаем от 16 июня 2001 г. Российско-китайской стратегической партнерство в начале XXI века. Россия и Китай в ШОС и БРИКС. Россия, КНР и украинский кризис. Фактор США в российско-китайских отношениях. Проект «Экономического пояса Великого шелкового пути» и ЕАЭС.

##### **26. «Проблема» Тайваня во внешней политике КНР**

Тайвань как международная проблема. Основные вехи в развитии отношений между КНР и Тайванем. Тайваньский вопрос в китайско-американских отношениях в 50-60-е гг. XX в. Тайваньский кризис в 1958 г. Эволюция позиций США и КНР по вопросу урегулирования тайваньской проблемы и пределы взаимных компромиссов. Закон об отношении с Тайванем (1979 г.). Продажа американских вооружений Тайваню. Международный статус Тайваня «Девять пунктов Цзянънина» (1981 г.) и присоединение Гонконга и Макао. Проблема «Большого Китая». Концепция «одно государство - два строя». Принцип «одного Китая». Консенсус 1992 года. Тайваньский ракетный «кризис». Концепция «тайванской идентичности». Принятие «Закона о противодействии расколу государства» (2005 г.). Формула «трех нет» Ма Инцио. Активизация торгово-экономического и гуманитарного обмена КНР с островом Тайвань и ООН.

## **Дисциплина 6. История экономического развития Китая**

### **27. Особенности становления капитализма в Китае в конце XIX – начале XX в.**

Колониализм как историческое явление. Особенности социально-экономической модернизации Китая (концепция спилетса). Доминирующая модель развития капиталистических отношений. Роль государства в развитии капиталистических отношений. Иностранный и национальный капиталистический сектор. Сокращение традиционного и капиталистического укладов. Изменения в социальной структуре. формирование новых социальных групп.

### **28. Стратегия индустриализации КНР и трансформация экономической системы в период первой пятилетки**

Факторы, определившие выбор стратегии индустриализации КНР руководством страны. Установки первого пятилетнего плана. Факторы макроэкономической среды, сложившейся в Китае к началу пятилетки, препятствующие осуществлению стратегии форсированной индустриализации. Реализация пятилетнего плана. Роль СССР в проводимой индустриализации КНР. Характер трансформации экономической системы КНР в период первой пятилетки.

### **29. Стратегия экономических реформ в КНР (80-е гг. XX – начало XXI в.)**

Причины экономических реформ. Вклад Дэн Сяопина в разработку стратегии экономических реформ. Транзитивная модель экономической системы КНР. Градуализм. «Сяокан». Эволюция шедевой модели в ходе экономических реформ. Изменение системы макроуправления. соотношение плана и рынка в регулировании экономики. Начало XXI в. – осознание необходимости изменения модели экономического роста «Концепция развития с опорой на науку» как вклад Ху Цзиньтая в теорию «социализма с китайской спецификой». Проблемы экономического развития и пути их преодоления.

### **30. Изменение института собственности в КНР в период экономических реформ**

Понятие «право собственности». Характер института собственности в рамках командно-административной экономики КНР. Разведение прав собственности и прав хозяйствования как результат развития рыночных механизмов в 1980-е гг. Многообразие форм собственности. Решение проблемы совмещения частной собственности с социализмом. Характер права собственности на землю в современном Китае.

### **31. Приоритеты политики «открытости» КНР (80-90-е гг. XX в.)**

Политика «открытости», её место в общей стратегии реформ. Соотношение государства и рынка во внешнезаводской деятельности. Цели создания и условия функционирования СЭЗ. Роль иностранных инвестиций в экономике. Особенности инвестиционной политики КНР в 80-90-е гг. XX в. Формирование экономики, ориентированной на экспорт. Структура импорта-экспорта.

### **32. Вступление КНР в ВТО: риски и преимущества для экономики страны**

Условия вступления КНР в ВТО. Риски и преимущества для Китая от вступления в ВТО. Изменения външнезаводской деятельности КНР после вступления в ВТО. Эволюция политики «открытости» после вступления в ВТО. Стратегия «выхода за рубеж». Причины торговой войны между США и КНР.

## **Дисциплина 7. История дипломатии и процесс формирования внешней политики Китая**

### **33. Механизм принятия и реализации внешнеполитических решений в КНР**

Разработка и принятие решений как основной элемент государственного управления. Этапы разработки и принятия решений. Механизм контроля и оперативного внесения изменений во внешнеполитический курс.

Полномочия государственных органов КНР (ВСНП, Госсовет, Председатель КНР, ЦБС) и партийного аппарата КПК (Политбюро ЦК КПК в разработке и осуществлении внешней политики. Рабочие группы при ЦК КПК «Рабочая группа по внешнеполитическим делам» при ЦК КПК и ее роль межведомственного координатора. Роль МИД КНР в формировании и осуществлении внешней политики.

### **34. Характер национальных интересов и оценка внешнеполитических ресурсов КНР (конец XX – начало XXI в.)**

Категории национальный интерес и внешнеполитический ресурс в теории международных

отношений. Цен Сяопин о национальных интересах КНР. Иерархия и характеристика национальных интересов КНР. Роль внешнеполитических ресурсов в планировании внешнеполитического курса. Оценка «комплексной государственной миссии» КПК в сравнении с другими странами. Место ресурсов мягкой силы в продвижении национальных интересов «Пекинский консенсус».

### 35. Внешнеполитические доктрины КПК (80-90-е гг. XX)

«Генерия трех миров» как континуальное основание изменения внешней политики в соответствии с национальными интересами страны. XII съезд КПК 1982 г. и эволюция внешнеполитической стратегии Пекина. Доктрина «изолицизма» и самостоятельной внешней политики. Роль Цзян Сяопина в определении внешнеполитической стратегии КНР. Снижение значимости политико-идеологических аспектов во взаимоотношениях с различными государствами. Внешнеполитические концепции 1990-х гг. Проблема создания нового международного порядка и ее интерпретация в КНР. Задача создания «пояса дружесства». Концепция «мир и развития» и определение Китаем своей роли и места в мире.

### 36. Эволюция внешнеполитических доктрин КНР (начало XXI в.)

Приход к власти лидеров четвертого поколения и эволюция внешнеполитических доктрин в начале XXI в. Преемственность и новации во внешней политике КНР. «Концепция мирного возвышения» КНР. Причины перехода к дипломатии активного типа. Китай как соответственная великая держава. Концепция «армоничного мира». Си Цзиньпин и теоретические новации в области внешней политики.

## Социокультурный модуль

### Дисциплина 8. Этнология Китая

#### 37. Этногенез и этническая история китайского народа

Теории происхождения древних китайцев. Процесс формирования древнекитайской этнической общности кузя, ее антропологическая характеристика и хозяйственно-культурный тип.

Этапы этнической истории китайского народа, ее политические и социально-экономические факторы. Внешние связи как фактор этнической истории китайского народа. Этническое окружение китайцев. Характер и содержание контактов со странами Запада, Ближнего и Среднего Востока, народами Юго-Восточной Азии, Кореей, Японией. Динамика этнических процессов и численности населения, внутренние и внешние миграции, их направления и последствия для китайского этноса. Основные тенденции в трансформации материальной и духовной культуры китайцев.

#### 38. Материальная и духовная культура китайцев

Хозяйственно-культурный тип и философско-религиозное мировоззрение как факторы формирования традиционной культуры китайского народа. Внешние контакты китайцев и их роль в развитии традиционной культуры.

Материальная и духовная культура китайцев. Традиционная китайская кухня и одежда китайцев. Конструктивные особенности возведения традиционного жилища, организации его внутреннего пространства и интерьера. Праздники жизненного и календарного циклов, их классификация. Устное народное творчество. Народные верования и культуры. Система традиционных социальных связей в китайском обществе. Общественные нравы и семейные отношения. Семья и клан. Нехи и землячества. Тайные общества. Положение женщин и система воспитания детей.

### Дисциплина 9. История культуры и религий Китая

#### 39. Становление и развитие традиционной китайской литературы

Зарождение литературы в древнем Китае («Шицзин»). Литературные произведения эпохи Хань. Творчество Сыма Цяня и Бань Гу. Позыем традиционной китайской литературы при Танской династии. Оформление литературного языка «вэнььян». Ведущие направления и жанры раннесредневековой китайской литературы. Крупнейшие представители гуманистической лирики VIII – IX вв. Литература периода династии Юань. Драма изразцовой, писенной лирики «саньцзин». Роман-описания. Формирование просветительских тенденций в китайской литературе в эпоху Цин.

Новеллы Пу Сун-лина «Сон в красном тереме» Цю Сюэ-циня – вершина классического романа. Европейское влияние на традиционную китайскую литературу в XIX – первой половине XX в.

#### 40. Особенности становления и развития современной китайской литературы (XX – начало XXI в.)

Движение «4 мая» и рождение новейшей китайской литературы. Развитие просветительских идей и публицистики. Формирование патриотических литературных жанров. Ведущие направления китайской литературы первой половины XX в. «Культурная революция» и ее влияние на характер литературного процесса. Современная литература Китая. Литературная премия Мао Дуня и ее лауреаты. Признание китайских писателей за рубежом. Нобелевские лауреаты в области литературы.

#### 41. Китайское искусство: принципы эстетического обоснования мира

Зарождение искусства в древнем Китае. Характер изобразительного искусства эпохи Хань. Китайское искусство в эпоху средневековья. Становление светской живописи: живопись предклассического периода и творчество Чу Кайчжи. Ведущие жанры классической китайской живописи. Основные направления пейзажной живописи. Особенности «официальной» и «неофициальной» школ Живописи периода Мин и Цин. Чжоунинская и сучжоуская художественные школы. Развитие изобразительного искусства в XX в.

Формирование принципов традиционной архитектуры и градостроительства в древнем Китае. Районные монументальные архитектуры в средневековье и новое время. Основные тенденции развития скульптуры, архитектуры и градостроительства в современном Китае.

#### 42. Становление и развитие музыкально-театральных жанров в Китае

Возникновение национальной китайской музыки. Традиционный китайский оркестр. Влияние буддизма на развитие китайского танцевального искусства в период Ган. Пронесе европейского влияния на китайские музыкальное искусство. Становление и развитие музыкального искусства Китая в XX в.

Зарождение традиционного театрального искусства в Китае. Развитие китайского театра в X – XIV вв. Создавание новой театральной формы – пекинской музыкальной драмы (цзинси). Развитие китайского театрального искусства в XX в. Первый профессиональный драматический театр. Попытки модернизации традиционного театра в 20-30 гг. XX в. Возникновение национального кинематографа в Китае. События «Культурной революции» и их воздействие на театральное искусство КНР.

#### 43. Развитие древнекитайской мифологии

Особенности характера и содержания китайской мифологии. Общенаучная и китайская классификация мифологических сюжетов. Основное содержание космогонических мифов. Мифы о правителях – основателях древних династий. Героические мифы Китая. Астральные мифологические сюжеты. Особенности солярных и лунарных образов. Представления о загробном мире и путях. Влияние буддизма на формирование целостного представления о загробном мире.

#### 44. Становление и развитие религиозной системы Китая

Формирование народных религиозных представлений в эпоху Шан-Инь и Чжоу. Культурно-религиозный синтез ханьской эпохи. Религии Китая – Сань цзюо Даосизм – национальная религия Китая. Конфуцианство – религия или этико-политическое учение?

Стады становления буддизма в Китае. Процесс китайизации буддизма. Философские концепции школ и направлений китайского буддизма. Простонародные формы китайского буддизма. Причины падение популярности буддизма и формирование неоконфуцианства.

Конфессии и деноминации в китайском религиозном пространстве (тибето-монгольский буддизм, буддизм Тхеравады и др.). Их локальное распространение и связь с национальными ментальностями. Распространение в Китае христианства. Православие в Китае. Проникновение в Китай ислама. Образование и деятельность Китайского исламского общества. Государственная политика по якорям религии. Проблема китайского религиозного синкрезизма в современном китайском обществе.

#### Дисциплина 10. Социальная система КНР

##### 45. Социальная структура КНР: динамика стратификационных процессов

Образование КНР и «пирамидальная социальная структура», крестьянство как ее основа. Политика «Большого скачка» и «Культурной революции», их влияние на трансформацию социальной структуры китайского общества. Судьба национальной китайской буржуазии и интеллигенции. Особенности формирования рабочего класса и крестьянства, как класса. Экономическая модернизация в КНР и трансформация социальной структуры китайского общества. Экономические ресурсы, человеческий капитал и власть как критерии формирования новой социальной структуры китайского общества. Тенденции и противоречия формирования «класса предпринимателей». Чиновники и бизнес. Оформление «середнего класса». Структура рабочего класса и крестьянства. Социальная стратификация в КНР в первое десятилетие XXI века. Десять социальных слоев.

#### 46. Современная социальная система КНР

Экономические реформы 80-90 гг. ХХ в. в КНР и обострение социальных проблем. Политика государства в области предоставления социальных прав и гарантий. Цели и задачи реформы системы социального обеспечения в КНР. Основные уровни социальной защиты: социальная помощь, социальное страхование, «социальное благосостояние», социальная забота. Реформа пенсионного страхования. Страхование по безработице. Медицинская и жилищные реформы. Итоги реформы социальной системы КНР.

### Модуль историко-сравнительного анализа регионов Китая

#### Дисциплина 11. История Северо-Восточных регионов Китая

##### 47. Маньчжурское государство в истории Китая

Социально-экономическое развитие Маньчжурии в XVI в. Кочевые и полукочевые общества. Деятельность Нурхаци. Появление бэши («восьмизнаменных»). Внешняя политика Абахая и маньчжурская империя. Классификация кочевых империй. Трансформация маньчжурского государства и восприятие китайской системы власти. Взаимоотношение Маньчжурии и Китая. Маньчжуру как линия фронтира. Изменение баланса сил в пользу маньчжуров (20-е годы XVII в.) Шанхайгуйанская битва и завоевание маньчжурами Китая (правление первых цинских императоров).

##### 48. Экономический кризис в провинции Ляонин (второе десятилетие XXI в.)

Особенности политико-экономической модели Северо-Восточных провинций КНР в начале XXI в. Общая характеристика состояния экономики Северо-Востока КНР. Номенклатура и динамика экономического развития Ляонина. Проблемы «железного пояса» и возрождение промышленности. Роль банковского капитала в развитии провинции Ляонин. Экономический кризис провинции Ляонин и его причины. Политические факторы экономического кризиса провинции Ляонин. Борьба за руководство в партии и государстве между Си Цзиньпином и Бо Силаем и ее влияние на провинцию Ляонин. Меры по стабилизации экономики в провинции Ляонин.

#### Дисциплина 12. История Синьцзяна и Тибета

##### 49. Политика Цинской империи в Синьцзяне во второй половине XVIII – начале XX вв.

Завоевание Цинской империей Джунгарии и Восточного Туркестана в 1755–1759 гг. Образование наместничества Синьцзян. Особенности административного устройства Джунгарии и Кашгарии. Экономическая политика маньчжурского правительства в Синьцзяне. Национальная политика Цинов в регионе. Положение коренных народов Синьцзяна в составе Цинской империи. Религиозный вопрос в регионе и причины его обострения. Начало национально-освободительной борьбы мусульманских народов против цинского господства. Восстания 60-х гг. XVIII в. Антицинская борьба народов Синьцзяна в первой половине XIX в. Движение ходжей. Путь к национально-освободительного движения народов Синьцзяна в начале 60-х гг. XIX в. причины и предпосылки. Национальный состав восстания. Образование независимых исламских государства Иятгинлар. Кульджинский султанат, Дунганский союз городов. «Илийский» кризис. Вторичное завоевание Китаем Синьцзяна и позиция России. Административные преобразования в Синьцзяне в 80-90-е гг. XIX в. Ситуация в Синьцзяне накануне Синьхайской революции.

##### 50. СУАР КНР в конце XX - начале XXI в.

Промышленно-экономический комплекс Синьцзяна в конце XX в и политика экономического оздоровления. Экономическое развитие СУАР КНР на современном этапе. Роль СПСК в развитии региона. Синьцзян в системе внешнеэкономических связей. Торгово-экономическое сотрудничество Синьцзяна и российских регионов. Основные аспекты национальной и религиозной политики КНР в Синьцзяне в конце XX - начале XXI в. Административно-территориальное устройство и система управления СУАР. Проблема уйгурского сепаратизма и религиозного экстремизма в современном Синьцзяне.

### 51. Тибет в первой половине XX в.

Роль и место Тибета международных отношений в конце XIX - начале XX в. Лхасская конвенция 1904 г. и ее роль в определении судьбы Тибета. Характер российско-тибетских связей и позиция Российской империи в отношении Тибета. Политика Великобритании по сохранению китайского присутствия в Тибете. Подписание «Китайско-английской конвенции в Тибете и Индии» в 1906 г. Признание суверенных прав Китая над Тибетом Россией и Великобританией «Конвенция между Россией и Великобританией...» 1907 г.

События 1911-1912 гг. и возвращение Далай-ламы в Тибет. Провозглашение независимости Тибета в 1913 г. Политика Далай-ламы по созданию «Великого Тибета». Внутриполитическая борьба в правящих кругах Тибета. Упразднение института амбанов (1913 г.). Конференция в Симле 1913-1914 гг. Усиление активности Китая и проведение комплекса мероприятий по модернизации Тибета. Внутриполитический кризис 1921 г. Противоборство между Далай-ламой и Панчен-ламой IX. Бегство Панчен-ламы из Тибета и раскол в ламаистских кругах (1924 г.). Контакты между правительствами Тибета и Китая. Осложнение внешнеполитической ситуации в 1930-1934 гг. Открытые столкновения между Лхасой и китайскими войсками в Амдо и Кхаме. Смерть Далай-ламы XIII и борьба за власть в кругах лхасской элиты. Миссия Хуан Мусуна в Тибет 1934 г. для установления китайского суверенитета над Тибетом.

### 52. Интеграция Тибетского района в состав КНР

Вхождение Тибета в состав КНР. Образование Тибетского военного округа НОАК и формирование Народно-освободительного комитета района Чамдо в 1952 г. Создание тибетских национальных округов и уездов. Движения миман-цондю. Образование в 1955 г. Подготовительного комитета по созданию Тибетского автономного округа. Антикитайское движение 1959 г. Эмиграция Далай-ламы в Индию.

Создание Тибетского автономного района (1959-1965 гг.). Административная, аграрная реформа. Социальные преобразования. Реформа буддийской церкви. «Культурная революция» в Тибете в 1966-1969 гг. и ее результаты. Развитие промышленности, просвещения и культуры. Политика реформ и «внешней открытости» Дэн Сяопина по отношению к Тибету (1978 г.). Приглашение о возвращение Далай-ламы в Тибет. Пленум 1979 г. Комитета КПК ТАР и выработка основных положений новой политики в Тибете. Предложение Далай-ламы о демилитаризации Тибета в 1984 г. Деятельность тибетского правительства Далай-ламы в эмиграции. Волнения в Лхасе. Введение военного положения в 1989 г. Совещание в 1994 г. в Пекине и принятие решения о непримиримой борьбе с сепаратизмом в Тибете, о борьбе с «тибетским Далай-ламой». Тибетский автономный район на рубеже XX и XXI вв. Современные проблемы Тибета.

## Проектный модуль

### Дисциплина 13. Организация межрегионального сотрудничества

#### 53. Сотрудничество Алтайского края с регионами стран Востока

Законодательная база сотрудничества Алтайского края с регионами Китая и Центральной Азии на современном этапе. Основные торгово-экономические партнеры Алтайского края и Номенклатура и объемы межрегиональной торговли. Сотрудничество в производственном сегменте. Совместные межрегиональные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Научно-техническое и культурное сотрудничество Алтайского края с сопредельными регионами Китая. Основные проблемы развития межрегионального сотрудничества на современном этапе транспортные коммуникации, логистические системы.

#### **Дисциплина 14. Национальные особенности ведения переговоров**

##### **5.4. Национальные особенности китайской переговорной практике**

Особенности китайского мировоззрения в процессе официальной межкультурной коммуникации и принятия решений. Роль традиции в современном дипломатическом и бизнес этикете и протоколе Китая. Конфуцианские нормы как регулятор отношений в китайской делегации: нормы иерархии, понятие «сохранение лица», восприятие времени. Церемония представления членов делегации. Учет особенностей китайского менталитета при выборе подарков.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

### **4.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная работа - это дипломная работа, завершающая курс теоретического обучения по направлению подготовки 41 03 01 Зарубежное регионоведение, уровень бакалавриата. Предметом исследования должна стать самостоятельная проблема, актуальная в научном и практическом отношении, из области истории, внутренней и внешней политики, экономики, культуры Китая, современного ряда и места КНР в международных отношениях. Информационная база работы должна включать материалы из всех доступных источников на русском и иностранных языках, соответствующих теме, включая информацию на электронных носителях. Для написания выпускной квалификационной работы (ВКР) необходимо использовать все доступные работы отечественных и зарубежных авторов, совокупность которых реально отражала бы степень изученности проблемы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, а также практических умений обучавшихся, оценку сформированности универсальных, общекоммуникационных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Выполнение ВКР является частью итоговой государственной аттестации выпускников, позволяющей оценить качество освоения ОПОП.

При выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР), обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, доказывать целесообразность и актуальность разработанных проектов.

Структурные части ВКР: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, изложенная по главам и параграфам, заключение, список источников и литературы, приложение (при необходимости).

**Оглавление** – перечень названий глав и других составных частей работы с указанием тех страниц, на которых они помещены. В студенческой исследовательской работе оглавление располагается на следующей за титулом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

**Введение** – исступительная часть работы, в которой должны быть отражены актуальность темы, объект, предмет исследования, степень изученности проблемы в современной науке (историография проблемы), цель и задачи исследования, анализ используемых источников, методология и методы исследования, апробация результатов исследования. Общий объем введения составляет 7–10 страниц.

**Актуальность** исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой автором выпускной работы, в настоящее время. **Объект исследования** – часть объективной реальности, которая подвергается научному изучению; то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования, нужно дать ответ на вопрос: что рассматривается? **Предметом исследования** могут быть конкретные разделы, свойства и характеристики выделенной предметной сферы. Предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект; каким отношениям, свойствам, сторонам и функциям объекта затронуты в работе. Таким образом, объект и предмет исследования как категории изученного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

**Историография проблемы** представляет собой анализ современного состояния разработки проблемы, указывающие выводы, достижения и проблемы в изучении темы. Для этого имеющиеся литературу следует сгруппировать (т. е. применить метод классификации) по признакам сходства и различия. В заключение историографического обзора делаются выводы об уровне разработки темы, о том, какие ее аспекты изучены и насколько полно, а какие еще нуждаются в исследовании. Эта часть введения непосредственно подводит студента к формулировке цели и задач своей работы.

**Цель и задачи исследования** формируются студентом и руководителем ВКР в постановке задачи необходимо отобразить конечный результат исследования, к которому должен прийти студент. Задачи последовательно раскрывают пути достижения цели.

**Анализ источниковой базы** (законодательные документы, делопроизводственные материалы, музейные коллекции, периодическая печать, личные наблюдения, данные опросов и т.д.) – важный этап работы, который демонстрирует насколько обеспечена источниками материалом тема и насколько ясны она осмыслена автором. Источники обязательно должны быть сгруппированы по происхождению, видам, содержанию. Принципы группировки могут быть различными, и они должны быть указаны автором работы. Источниковоедческий обзор завершается выводом о том, насколько репрезентативна выявленная база источников с точки зрения решения поставленных целей и задач.

**Источниковоедческий анализ** подводит автора ВКР к характеристике методологических подходов, в рамках которых будет проводится исследование, и описание методов работы; затем указывается аттестация работы (выступление с отдельными положениями работы в виде лекций на конференциях, публикации студента).

**Основная часть исследовательской работы** (50-65 страниц) структурируется на 2-3 главы, которые, в свою очередь, подразделяются на параграфы в соответствие с поставленными в работе задачами. Подразделы, выделяемые внутри главы, нумеруются в ее пределах. Номер подраздела состоит из двух арабских цифр – номера главы и собственного номера подраздела, которые разделяются точкой. Например, для главы 2 работы нумерация подразделов выглядит следующим образом: 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. Заголовок подраздела состоит из его номера и названия, начинаящегося с заглавной буквы:

Нужно стремиться к тому, чтобы название каждого подраздела было сформулировано кратко, но при этом точно отражало его содержание. В названиях подразделов не должно дословно повторяться то, что уже нашло отражение в названии главы. Оформление названий глав и подразделов должно быть единообразным по всему тексту работы.

**Заключение** (3-5 страниц) должно содержать итоги работы, важнейшие выводы, в которых пишет автор: указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы в профессиональную практику и дальнейшие перспективы исследований темы. Важнейшие требования к заключению – раздел должен демонстрировать решение поставленной цели и всех задач, в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы.

**Список источников и литературы** является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы. Список содержит все выявленные и изученные в процессе написания ВКР источники и исследования в алфавитном порядке.

#### **Значение списка.**

позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заявлений;

– характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;

– представляет самостоятельную ценность, так как может служить сорвачным аппаратом для других исследователей;

– является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен бытьписан в соответствии с предъявляемыми требованиями «ГОСТ 7.1-2003 СИБИУ. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

#### **4.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР.**

Тематика выпускных квалификационных работ отражает решения таких профессиональных задач:

- изучение актуальных проблем истории Китая;
- анализ современных внутриполитических процессов в Китае;
- анализ тенденций социально-экономического развития КНР;
- изучение реформ и процессов модернизации в Китае.

- анализ современных этнических процессов и противоречий в Китае и сопредельных территориях;
- изучение культуры и религий Китая;
- изучение места и роли Китая в современных международных отношениях.

**Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается на кафедре востоковедения и утверждается на ученом совете Института истории и международных отношений не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.**

Темы ВКР для выпускников по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Китай и китайский язык» в 2020–2021 учт.

1. Административное и социально-экономическое развитие Синьцзяна в период 90-х гг. ХХ в.
2. Административно-территориальное деление КНР
3. Анализ романа «Путешествие на Запад» и его связь с историей средневекового Китая
4. Биография Си Цзиньпина
5. Буддизм в эпоху правления династии Тан
6. Взаимные инвестиции России и Китая
7. Вклад В. П. Васильева в развитие отечественного востоковедения
8. Влияние русской культуры на харбинскую культуру
9. Государственная служба в КНР
10. Гражданская война в Китае 1946–1949 гг. и «советский» фактор
11. Демографическая политика в Китае во второй половине XX века
12. Древность на службе сиюминутности: политico-идеологические кампании в КНР в 1950-е гг.
13. Интересы и политика Китая на Ближнем Востоке (начало XXI в.)
14. Китай и Монголия в имперском воображении барона Унгерна
15. Китайская диаспора в США
16. Китайская литература и реформа китайской письменности в первой половине XX в.
17. Китайский национализм и внешняя политика Китая (Сычжаньдановский период)
18. Конфуцианское движение за возрождение древности и его влияние на китайскую литературу
19. Конфуцианство и его основные концепты как механизм регулирования отношений в обществе
20. Культурная революция в КНР
21. Литературная революция 10–30-х гг. ХХ в. в Китае
22. Лю Сэцюй: жизнь китайского диссиденты
23. Месты г. Даньцзун в экономике провинции Чжэцзян (начало XXI в.)
24. Особенности духовной культуры китайского народа
25. Пограничный вопрос КНР во взаимодействиях с государствами Центральной Азии
26. Практики и обряды жизненного цикла в даосской философии
27. Реформы КПК: кадровые и идеологико-структурные аспекты модернизации КНР в 80-х гг. ХХ в.
28. Роль Генри Киссинджера в восстановлении и развитии американо-китайских отношений в 70–90-х гг. ХХ в.
29. Роль и место мифологии в религиозной системе Китая
30. Роль китайских хуашю в экономике стран Юго-восточной Азии (80-е – начало XXI в.)
31. Роль Юань Шикая в Синьхайской революции 1911–1912 г.
32. Советско-китайские отношения в период Второй Мировой войны
33. Современные политические процессы в Китае
34. Сотрудничество РФ и КНР в военной сфере: возможности и ограничения
35. Социальное и правовое оформление института частного предпринимательства в КНР в 1980 – 1990-е гг.
36. Сыма Цянь и его вклад в развитие древней китайской историографии
37. Тибетский вопрос и национальная политика КНР в Тибете в 50-е г. ХХ – начало XXI в.

- 38 Традиционная китайская медицина: становление, развитие и роль в современном обществе
- 39 Формирование культа предков в китайской традиционной культуре
- 40 Экономическое сотрудничество КНР со странами АСЕАН (1990-е гг. - начало XXI в.)

#### **4.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников кафедры якстоковедения ИИМО. После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускящей кафедры.

Руководитель ВКР несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования. В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся регулярно информирует руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

После согласования окончательного варианта ВКР с научным руководителем, подготовленную к защите, распечатанную и сброшюрованную работу выпускник представляет руководителю не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты. Представляемая работа проверяется на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат Вуз» (см. Регламент в Приложении к приказу от 17.04.2018 № 367/п). Руководитель ВКР готовит письменный отзыв о ВКР, в котором характеризует работу, указывает положительные стороны и недостатки, отмечает уровень владения студентом навыками и умениями научно-исследовательской работы. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК. Выпускник, заведующий кафедрой якстоковедения обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и результатами проверки ВКР через систему «Антиплагиат Вуз» не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Решение вопроса о допуске ВКР к защите подтверждается подписью руководителя и заведующего кафедрой на титульном листе ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя и результаты проверки ВКР через систему «Антиплагиат Вуз» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

#### **4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Задачей ГЭК является определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (до 10 минут), выступление научного руководителя с отзывом на ВКР, вопросы членов комиссии, ответы бакалавра на вопросы членов ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 25 минут.

В докладе выпускник четко и кратко излагает основные положения ВКР. Целесообразно выполнить доклад в виде презентации, а также использовать раздаточный материал для представления ГЭК. Доклад включает в себя актуальность выбранной темы, предмет исследования, цель исследования, методологические подходы и принципы работы, результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Для удобства работы члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов бакалавра на вопросы предоставляется слово научному руководителю бакалавра, который зачитывает свой отзыв о работе студента, отмечая уровень самостоятельности в написании ВКР и степень достижения поставленных в работе целей и задач. При отсутствии научного руководителя на процедуре защиты отзыв зачитывает секретарь ГЭК. В завершении процедуры защиты предоставляется заключительное слово бакалавру.

Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Решение ГЭК является окончательным и апелляции не подлежат.

#### **4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты выпускных квалификационной работы**

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами;
- уровень осмыслиения теоретических вопросов и обобщения собранного материала, аргументированность и ясность сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение начальной методикой исследования;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению учебных исследовательских работ;

• орфографическая и пунктуационная грамотность;

• качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;

• правильность и точность ответов на вопросы членов ГАК и присутствующих.

Оценка «отлично» предполагает:

• полностью самостоятельное исследование на актуальную тему с привлечением максимального количества оригинальных источников и научной литературы;

• оформление в точном соответствии с предъявляемыми требованиями;

• аргументированное изложение в ходе защиты ВКР результатов исследования, в котором сформулирована самостоятельная позиция автора работы, исперывавшие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» предполагает:

• самостоятельное исследование на актуальную тему с привлечением достаточного количества источников и научной литературы;

• оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями;

• аргументированное изложение результатов исследования в ходе защиты ВКР, включая ответы на большинство поставленных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• законченное исследование, соответствующее основным квалификационным характеристикам ВКР;

• оформление в соответствии с предъявляемыми к данному рода работам требованиями;

• самостоятельное изложение основных результатов исследования в ходе защиты.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена комиссией по итогам защиты, если бакалавр не владеет материалом предоставленной к защите ВКР, не предоставил основные положения ВКР, не ответил на вопросы относительно методологических принципов и методов исследования, источников, привлеченных в работе, и, таким образом, не подтвердил самостоятельный характер ВКР.

Оценки объявляются председателем комиссии после завершения ее заседания.

## **5. Методические рекомендации для выпускников при подготовке к ГИА**

**5.1. Подготовка к государственному экзамену осуществляется в период, установленный графиком учебного процесса**

**5.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

### **Список основной литературы**

1. Геополитика. Учебник для академического бакалавриата. Гриф УМО ВО. 6-е изд., пер. и доп. Гаджиев К.С.М.: Издательство Юрайт 2018NULL. 376 https://biblioonline.ru/book/0C8739E0-C161-43B4-9E16-7B641F6B9921
2. Гребенникова, Т.Г. Введение в регионоведение: учеб. пособие / Т. Г. Гребенникова, Д.А. Глазунов, И.В. Анисимова, АлтГУ. Барнаул Изд-во АлтГУ, 2015 URL: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048
3. Из истории религий и учений Востока Учебное пособие Решетникова, Л.С. Кемерово: Кемеровский государственный университет. 2016. NULL. 120 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
4. История Китая: учеб. пособие / И. В. Анисимова [и др.]. АлтГУ, Ист. фак. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). URL: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744
5. История международных отношений. Учебник для академического бакалавриата. Гриф УМО ВО. Батюк В.И.М.: Издательство Юрайт, 2018. NULL 483 https://biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438
6. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.], под ред. П. А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2018 URL: https://biblio-online.ru/book/469276F4-43E3-49AB-BCE4-EAF38DFCB929

### **Список дополнительной литературы**

1. Байбординова Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбординова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018 URL: https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C0863
2. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев М.: Издательство Юрайт, 2018 URL: https://biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A20K0
3. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев М.: Издательство Юрайт, 2018 URL: https://biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4466-8A71-80FA6A063CB3
4. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебные пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2018 URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-rannye-vremya-413902
5. Васильев Л. С. История Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: https://biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBES-4A5A-983A-0004032D2C4C
6. Геополитика: Учебник/ Лукьянович Н.В.. 2-е изд. - М: Издательство Юрайт, 2018 Бакалавр. Академический курс) URL: https://biblio-online.ru/book/FFBBCB82-F508-4E9A-AE81-7585DF78AA53
7. Гладкий Ю.Н. Регионоведение. учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258
8. Дацьшен В.Г. История российско-китайских отношений в конце XIX – начале XX вв.: монография / В.Г. Дацьшен - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 593 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8664-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235145
9. Искусство Древнего Востока/ А.Е. Петракова. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2010. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=209979

10. История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия - Ставрополь : СКФУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>
11. История исторической науки. Современные западные направления: Учебное пособие / Соколов А.Б. - 2-е изд.- М: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CF-4A31-83A0-7174BE7FBF2E>
12. История мировой культуры: А.П. Садохин, Т.Г. Грушвицкая - Москва : Юнити-Дана, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180>
13. Лысенко Ю.А. Политическая система и культура КНР: учеб. пособие / Ю. А. Лысенко ; АлтГУ. Ист. фак - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015. - 1 эд. опт. диск (CD-ROM). URL: <http://elibrary.azu.ru/handle/azu/2745>
14. Малышева Н.С. Внешняя политика РФ на современном этапе [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч. 1. Ресурсы внешней политики РФ / Н. С. Малышева; АлтГУ - Барнаул: АлтГУ, 2017. - 1 эд. опт. диск (DVD). URL: <http://elibrary.azu.ru/handle/azu/4224>
15. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Е. Б. Михайленко под науч. ред. М. М. Лебедевой. М : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/9B1SB235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D>
16. Михайлова К.Ю. Международные деловые переговоры : учебное пособие / К.Ю. Михайлова, А.В. Трухачев 6-е изд., перераб. и доп. Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277468)
17. Муратшина К.Л. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце ХХ – начале ХХI веков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : К. Л. Муратшина ; под науч. ред. В. И. Михайленко. 2-е изд. М : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-ST039BF10E01>
18. Решетникова Л.С. История Востока в Новое время: электронный курс лекций / Л.С. Решетникова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437484](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437484)

### 5.3. Подготовка к защите ВКР

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10 минут.

Обучающийся / выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено вынуждам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно сокращение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Гезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГИА, представление темы дипломного проекта. Должно быть прошедено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы и привлекаемые в работе источники. По кратко описать методику изучения проблемы и привлекаемые в работе источники. По согласованию с научным руководителем студент может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на защите ВКР.

Студент должен изложить основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью. В докладе должны быть использованы только те результаты, приложения, таблицы, схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющихя в ВКР, недопустимо.

### Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	в время, мин
1.	Приветствие, представление темы ВКР	0,5
2.	Актуальность исследуемой проблемы	0,5
3.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	0,5
4.	Цель и задачи исследования, методологическая основа работы	0,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	5,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	0,5
Общее время доклада:		10

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач. Основная часть доклада должна содержать краткую характеристику объекта и предмета исследования, степени изученности проблемы и привлекаемой в работе источниковой базы с обоснованием ее репрезентативности. Акцент в докладе необходимо сделать на характеристики полученных в ходе исследования результатов и их практической значимости. В заключение доклада приводятся основные выводы, полученные в ходе работы над ВКР.

### **6. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА**

В соответствии с ФГОС минимально необходимый для проведения ГИА перечень материально-технического обеспечения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям техники безопасности и включает в себя специализированную аудиторию (ауд. 317, корпус «М»); ноутбук, мультимедиа-проектор, Wi-Fi, доступ к корпоративной сети Интернет, доступ к электронной библиотеке университета.

### **7. Организация ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится на основе индивидуального личного ориентированного подхода. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить ГИА как совместно с группами обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению). Выбор места прохождения ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20~~20~~ - 20~~21~~ учебном году на заседании кафедры  
протокол № 7 от « 20 » июня 20~~20~~ г.

Директор института И.И. Назаров

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20~~20~~ - 20~~21~~ учебном году на заседании кафедры  
протокол № 8 от « 20 » июня 20~~20~~ г.

Директор института .....

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20~~20~~ - 20~~21~~ учебном году на заседании кафедры  
протокол № 9 от « 20 » июня 20~~20~~ г.

Директор института .....

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20~~20~~ - 20~~21~~ учебном году на заседании кафедры  
протокол № 10 от « 20 » июня 20~~20~~ г.

Директор института .....

**1. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
УК - 1 Способен осуществлять логический, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категорий.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.3. Сопоставляется разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предшлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки, подготовка и защита ВКР
УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, неходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, неходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием современных технологий соответствующих информационных (справочных) правовых систем</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществляя поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задач, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки, подготовка и защита ВКР
УК - 3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических	Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типология лидерства</p> <p>УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, представляя профессиональные задачи</p> <p>УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными наушенами.</p>	подготовки, подготовка и защита ВКР
УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения</p> <p>УК-4.2 Проводит анализ конкретной речевой ситуации, оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраивая собственные речевые ошибки</p> <p>УК-4.3 Создает устные и письменные высказывания, учтывая коммуникативные качества речи</p> <p>УК-4.4 Владеет устными и письменными речевыми жанрами: принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов, письменным аргументированным изложением собственной точки зрения</p>	Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки, подготовка и защита ВКР
УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом, философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия, особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности. Критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического,</p>	Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки: подготовка и защита ВКР

	<p>социального многообразия современного общества</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических исследований в области межкультурного взаимодействия.</p>	
УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает закономерности становления и развития личности: механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, теории тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2 Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществлять самоконтроль и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>УК-6.3 Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, технологиями проектирования профессионально-карьерного развития, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4 Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки: подготовка и защита ВКР
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подкованности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Знает значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплению здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>УК-7.2 Умеет проводить оценку уровня здоровья: выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма, планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой.</p>	Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки: подготовка и защита ВКР

	УК-7.3 Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств, методиками оценки уровня здоровья; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.	
УК 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1 Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства. Источники, причины их возникновения, дегерритим опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий, технику безопасности и правила пожарной безопасности</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и при хактера, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3 Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан, планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки, подготовка и защита ВКР
ОПК - 1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в межкультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного	<p>ОПК-1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в их комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках (английском и китайском)</p> <p>ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом</p>	Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки, подготовка и защита ВКР

	<p><b>специализации</b></p> <p><b>ОПК-1.3</b> Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выс曳гравирования позиции представляемой стороны.</p> <p><b>ОПК-1.4</b> Применяет переговорные технологии в правилах дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	
<p><b>ОПК - 2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</b></p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки: подготовка и защита ВКР</p>
<p><b>ОПК - 3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках профиля</b></p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки: подготовка и защита ВКР</p>
<p><b>ОПК - 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику единику общественно-политическим</b></p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимоизвязанном комплексе.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном,</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки: подготовка и защита ВКР</p>

<p>сонально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития в глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>национально-государственным, региональном и локальном уровнях</p> <p><b>ОПК-4</b> Занимает причинно-следственные связи и взаимосвязи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	
<p><b>ОПК - 5. Способен формировать лайфхесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</b></p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Печатает тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (лайфхесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранных языках (английском и китайском).</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки, подготовка и защита ВКР</p>
<p><b>ОПК - 6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности исполнить управленческие решения профилю деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, контракты, программы взаимовыгодного сотрудничества и т.д.), в том числе на иностранном языке и международного общения и иностранном языке страны специализации.</p> <p><b>ОПК-6.4.</b> Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена</p> <p><b>ОПК-6.5.</b> Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки, подготовка и защита ВКР</p>
<p><b>ОПК - 7 Способен</b></p>	<p><b>ОПК-7.1</b> Составляет отчетную</p>	<p>Государственный экзамен</p>

составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p> <p><b>ОИК-7.2</b> Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>	по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки, подготовка и защита ВКР
<p><b>ПК-1</b> Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по Китаю на русском и иностранном языках</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знание историографии региона специализации (Китая)</p> <p><b>ПК-1.2</b> Работает с библиотечными и (или) архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию.</p> <p><b>ПК-1.3</b> Применяет в профессиональной деятельности знание оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области зарубежного регионоведения и Китазведания</p>	Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки: подготовка и защита ВКР
<p><b>ПК-2.</b> Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной лингвистики, экономической теории и исследование региональных политических, социально-экономических проблем.</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития Китая.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Формулирует научную проблему, исследовательский цикл и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Системно, объективно и комплексно анализирует региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории.</p>	Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки: подготовка и защита ВКР
<p><b>ПК-3.</b> Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p><b>ПК-3.2</b> Системно и комплексно анализирует общественно-политические реалии</p>	Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки: подготовка и защита ВКР

<p>природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>	<p>изучаемого региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития Китая, проводить экспертизные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>ПК-4.1 Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по актуальным проблемам изучаемого региона ПК-4.2 Готовит программу экспертизного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития изучаемого региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертизного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки, подготовка и защита ВКР</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и содействовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионалидения</p>	<p>ПК-5.1. Определяет темы проекта, его цели и задачи, участвует в разработке плана, ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по получению отдельной (меж-)региональной ситуации или процесса в Китае. ПК-5.2. Проектирует организационные действия (выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи), оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта ПК-5.3. Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта.</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки, подготовка и защита ВКР</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен участвовать в оформлении пакета</p>	<p>ПК-6.1. Готовит отдельные подразделы и разделы проекта. ПК-6.2 Готовят пояснительную записку</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен</p>

документов по проекту специализации, представления и защиты содержания проекта	<p>или ее часть к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей региональской специализации.</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста.</p>	направленно по подготовке, подготовка и защита ВКР
<b>ПК-7.</b> Способен осуществлять организационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организаций в рамках профессиональных обязанностей, связанных международно-китаеведческой специализацией	<p><b>ПК-7.1.</b> Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по теме проекта или программе международного профиля</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Владеет методами и технологиями протокольной деятельности, документационного и информационного обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Осуществляет двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов деловой и юридической направленности с китайского и английского языков на русский, ведет деловую переписку</p>	Государственный экзамен по иностранному языку, государственный экзамен по направлению подготовки: подготовка и защита ВКР

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Оценивание ответа на государственном экзамене**

<b>4-балльная шкала</b>		<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично (повышенный уровень)</b>		1. Полнота ответов на вопросы. Уровень теоретических знаний; 2 Уровень профессиональных умений и навыков; 3 Правильность и последовательность изложения ответа. 4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>		5 Изложение ответа грамотным профессиональным языком	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими <u>неточностями</u>.</p>
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>			<p>Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических задачий.</p>
<b>Недовлетворительно (уровень не сформирован)</b>			<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхности. Решение теоретических задачий не выполнено.</p>

### Оценивание выпускной квалификационной работы

4-базовая шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	<p><b>ВКР</b> несет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала: характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом.</p>
Хорошо (базовый уровень)		<p><b>ВКР</b> несет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала: характеризуется в целом последовательным изложением материала, выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования; вносит свои рекомендации; во время доклада обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p> <p><b>ВКР</b> оценена положительно руководителем и/или рецензентом.</p>
Удовлетворительно (коротковысотный уровень)		<p><b>ВКР</b> несет исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но ограничается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения, в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает способ знания вопросам определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</p>
Недовлетворительно (уровень не сформирован)		<p><b>ВКР</b> не несет исследовательского характера, не содержит практического разбора, не отвечает требованиям изложенным в методических указаниях АдтГУ, не имеет вытекающих из них логико-декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

1. Форма проведения государственного экзамена: устная и письменная форма в виде ответа на экзаменационный билет

2. Процедура проведения: Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Государственный экзамен по китайскому языку проводится в 2 этапа, оба этапа экзамена проходят в один день с перерывом между письменным и устным этапами в 1-1,5 часа

1) Первый этап – письменный экзамен.

2) Второй – устный.

На первом этапе студентам предлагаются:

1. Прослушать аутентичный монологический/диалогический текст общегуманитарной или профессиональной тематики на иностранном языке длительностью звучания до 3-5 минут (предъявление двукратное)

2. Продемонстрировать общее и детальное понимание текста путем выполнения письменных заданий на выбор правильную ответ, заполнения пробелов, завершение предложений, ответов на вопросы и т.д.

3. Реферативно изложить содержание прослушанного текста в письменном виде.

Объем изложения 200-300 иероглифов

Время на выполнение письменного этапа экзамена - 1 час. Отчет времени выполнения начинается после второго прослушивания текста задания.

При аудировании текста оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте

При письменном изложении текста оценивается полнота и адекватность содержания, умение передавать содержание услышанного без смысловых искаений, структурная, стилистическая, грамматическая, коммуникативная корректность письменного текста

При проведении письменного этапа экзамена студенты группой 15-20 человек приглашаются в аудиторию, оснащенную необходимым звукоизготовительным оборудованием, где рассаживаются отдельно друг от друга. Обучающиеся получают экзаменационные билеты, с письменными заданиями к прослушиваемому тексту и свободным местом для письменного реферирования прослушанного текста, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Студентам дважды воспроизводится аудиотекст, после чего студенты приступают к письменной работе. Время подготовки письменного ответа не превышает одного академического часа.

При проведении устного этапа государственного экзамена студенты приглашаются в аудиторию группой в 5-8 человек, а затем по мере ответов студентов приглашаются по одному. Обучающиеся получают экзаменационные билеты, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает сорока пяти минут.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью Института истории и международных отношений. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование спиральной литературы, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории

Ответ студента на задания письменного этапа экзамена производится в письменной форме и проверяется членами ГЭК в течение дня проведения экзамена. Ответ студента на вопросы устного этапа государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, объявляются в день его проведения. Результаты экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол.

### 3. Проверяемые компетенции (колл.)

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК - 1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК - 2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК - 3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК - 4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также в объективных тенденциях и закономерностях комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК - 5. Способен формировать лайдасты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикаций в научных журналах в сроках массовой информации

ОПК - 6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и испытывать управленческие решения по профилю деятельности

ОПК - 7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ПК-1. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в

областях зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по Китаю на русском и иностранном языках.

ПК-2 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории в исследованию региональных политических и социально-экономических проблем.

ПК-3 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, природных, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

ПК-4. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития Китая, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

ПК-5 Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и действовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионоведения

ПК-6 Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту специализации, представлении и защите содержания проекта.

ПК-7. Способен осуществлять организационное, документационное и информационные обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-китайской специализацией

#### 4. Индикаторы достижений:

УК-1.1 Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.

УК-2.2 Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем

УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбиря оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм специального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.

УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи.

**УК-3.3** Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в кочанле, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

**УК-4.1** Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения

**УК-4.2.** Проводит анализ конкретной речевой ситуации, отыскивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки

**УК-4.3** Создает устные и письменные высказывания, учреждая коммуникативные качества речи.

**УК-4.3** Владеет устными и письменными речевыми жанрами, принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов, общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

**УК-5.1.** Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной перспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира

**УК-5.2.** Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности, критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности

**УК-5.3** Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества

**УК-5.4** Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

**УК-6.1.** Знает закономерности становления и развития личности, механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.

**УК-6.2.** Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные спиритуальные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути

**УК-6.3.** Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития, способами планирования, организацией самоконтроля и самооценки деятельности.

**УК-6.4.** Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

**УК-7.1.** Знает значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий

**УК-7.2.** Умеет проводить оценку уровня здоровья: выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типоведческих особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой

**УК-7.3** Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств, методиками оценки уровня здоровья; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой

**УК-8.1.** Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминанты опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств изображения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности

**УК-8.2** Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**УК-8.3** Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан, планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

**ОПК-1.1** Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социальном, политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках (английском и китайском)

**ОПК-1.2** Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых секторах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации

**ОПК-1.3.** Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны

**ОПК-1.4** Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде

**ОПК-2.1** Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности

**ОПК-2.2.** Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных

**ОПК-3.1** Использует методики систематизации и статистической обработки протоколов информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике

**ОПК-3.2** Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

**ОПК-4.1.** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязях комплексе

**ОПК-4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития актеров на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**ОПК-4.3.** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

**ОПК-5.1** Говорит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по

профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранных языках (английском и китайском).

**ОПК-5.2.** Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории

**ОПК-6.1.** Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ

**ОПК-6.2.** Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации

**ОПК-6.3.** Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных языках международного общения и иностранном языке страны специализации

**ОПК-6.4.** Выполняет базовые функции сотрудников малшего звена

**ОПК-6.5.** Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.

**ОПК-7.1.** Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.

**ОПК-7.2.** Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических служб, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.

**ПК-1.1.** Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знание историографии региона специализации (Китая).

**ПК-1.2.** Работает с библиотечными и (или) архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию.

**ПК-1.3.** Применяет в профессиональной деятельности знание оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области зарубежных регионоведения и китайдеведения.

**ПК-2.1.** Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития Китая

**ПК-2.2.** Формулирует научную проблему исследованийский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования.

**ПК-2.3.** Системно, объективно и комплексно анализирует региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории

**ПК-3.1.** Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

**ПК-3.2.** Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии изучаемого региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

**ПК-4.1.** Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга при осуществлении экспертизно-аналитической деятельности по актуальным проблемам изучаемого региона.

**ПК-4.2.** Готовит программу экспертизного опроса по проблематике политической, социальной, экономической и культурного развития изучаемого региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структурь.

**ПК-5.1.** Определяет темы проекта, его цели и задачи, участвует в разработке плана, хода реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению специальной (меж-)региональной ситуации или процесса в Китае

ПК-5.2. Проектирует организационные действия (выполняет организационно-технические функции и операторальне задания, оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта).

ПК-5.3. Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта.

ПК-6.1. Готовит отчетные подразделы и разделы проекта.

ПК-6.2. Готовит пакетную заявку или ее часть к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей региональной специализации.

ПК-6.3. Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-7.1. Готовят доклады, информационно-аналитические справки и презентации по теме проекта или программы международного профиля.

ПК-7.2. Владеет методами и технологиями прикладной деятельности, документационного и информационного обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности.

ПК-7.3. Осуществляет двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов деловой и юридической направленности с китайского и английского языков на русский, подает деловую переписку.

## 5. Пример оценочного средства:

### Пример текста для аудирования и письменных заданий:

男：各位网友大家好，今天我将和大家分享一下我们公司近期在做的一个项目。这个项目主要是关于一些基础设施建设，比如道路、桥梁、建筑物等。请问这些项目之间有什么联系吗？

女：大体上说主要有三个原因。第一个是不统一，第二个是交通便利，第三个是基础设施建设。

男：谢谢老师，交通便利，这是基础设施建设，这些工作都是关乎基础设施建设的。但有时，它们之间又好像有一些矛盾。看两张照片，第一张是设计好的桥梁，第二张是三个市政道路，这两者不会有什么冲突吗？

女：没有的。拿在发展的过程中，如果从经济发展的角度来说，交通便利很多桥梁的建设，交通方便有很多道路，都会对当地经济发展产生很大的影响。就像很多桥梁的建设，交通方便有很多道路，都会对当地经济发展产生很大的影响。

男：谢谢老师的提醒，我还有一个问题，现在在许多国家都有基础设施建设，但具体到一个国家一年开始做一个项目的成本，现在有什么办法？

女：这个问题我回答两个方面的问题。首先我是觉得你很聪明，对中国经济的发展了如指掌。中国经济的发展速度非常快，每年都在增长。总而言之，基础设施建设，成本高，但工作量也很大。

男：中国的国土狭小，人口却非常多，需要修建大量的基础设施。很多人去香港，都惊叹香港交通非常便利。请允许我们介绍一下，香港的交通是一个什么样的基础设施建设呢？

女：香港交通的基础设施，首先是公共交通系统非常发达，就是我们所说的公交车或出租车。公交车是公众出行的第一选择，也很便宜，也是一个基本条件；第二，不仅仅是老百姓自己买车，政府对私家车征收高额；第三，就是城市的公共交通设施非常完善，无论是大街，小巷，公共交通系统，都很便利，很方便。

Вопрос 1. 把三方面工作放在一起的主要目的是什么？

A. 便干解决矛盾

B 减少工作人员

C 形成良性竞争

D 集中发展交通

Вопрос 2. 女的怎样评价自己的工作？

A 很简单

B 成绩很大

C 很难适应

D 非常有趣

Вопрос 3. 于香港的交通政策，下列哪项正确？

A 提高巴士票价

B 重视道路修建

C 鼓励老百姓买车

D 鼓励市民骑自行车

Вставьте по смыслу верное слово:

我们在香港主管三个\_\_\_\_\_, 一个是环境、第二个是交通运输。 . .

A) 原因 B) 领域 C) 范围 D) 过程

На основании прислушанного текста закончите предложение:

这段课文的意义是。 . .

Перечень тем для устной части экзамена:

1. 中国地理位置
2. 中国名胜古迹
3. 中国政治
4. 北方与南方区别
5. 中国经济
6. 中国宗教
7. 中国名胜古迹（选择一座城市）
8. 工作与生活
9. 中国经济特区（请选择一个）
10. 学汉语的原因和计划
11. 阿尔泰边疆区。巴尔瑙尔市。阿尔泰共和国
12. 接送服务
13. 参加博览会
14. 在宴会中
15. 我想给你们介绍一下我们工资的产品
16. 给代表团送礼物
17. 询问报价
18. 在谈判中
19. 外贸程序
20. 我的宠物

## **Приклад текста для реферування для устного зачепіння**

黑龙江省，简称黑。省会哈尔滨。位于中国东北部，是中国位置最北、纬度最高的省份，东西跨14个经度，南北跨10个纬度。北、东部与俄罗斯隔江相望，西部与内蒙古自治区相邻，南部与吉林省接壤。全省土地总面积47.3万平方千米(含加格达奇和松岭区)，居全国第6位，边境线长2981.26千米。是亚洲与太平洋地区陆路通往俄罗斯和欧洲大陆的重要通道，是中国沿边开放的重要窗口。黑龙江省地貌特征为“五山一水—草三分田”。地势大致是西北、北部和东南部高，东北、西南部低，主要由山地、台地、平原和水面构成。有黑龙江、松花江、乌苏里江、绥芬河等多条河流；有兴凯湖、镜泊湖、五大连池等众多湖泊。黑龙江省位于东北亚区域腹地，现已成为我国对俄罗斯及其他独联体国家开放的前沿。

### **黑龙江地形地貌**

黑龙江省地貌特征为“五山一水—草三分田”。地势大致是西北、北部和东南部高，东北、西南部低，主要由山地、台地、平原和水面构成。西北部为东北—西南走向的大兴安岭山地，北部为西北—东南走向的小兴安岭山地，东南部为东北—西南走向的张广才岭、老爷岭、完达山脉。兴安山地与东部山地的山前为台地，东北部为三江平原(包括兴凯湖平原)，西部是松嫩平原。黑龙江省山地海拔高度大多在300~1000米之间，面积约占全省总面积的58%；台地海拔高度在200~350米之间，面积约占全省总面积的14%，平原海拔高度在50~200米之间，面积约占全省总面积的28%。有黑龙江、松花江、乌苏里江、绥芬河等多条河流兴凯湖、镜泊湖、五大连池等众多湖泊。

### **黑龙江气候情况**

黑龙江省属于寒温带与温带大陆性季风气候。全省从南向北，依温度指标可分为中温带和寒温带。从东向西，依干燥度指标可分为湿润区、半湿润区和半干旱区。全省气候的主要特征是春季低温干旱，夏季温热多雨，秋季易涝早霜，冬季寒冷漫长，无霜期短，气候地域性差异大。黑龙江省的降水表现出明显的季风性特征。夏季受东南季风的影响，降水充沛，冬季在干冷西北风控制下，干燥少雨。

年平均气温的分布有以下特征：

1. 等温线基本与纬线平行，平原区表现较为明显，山地与纬线方向偏离，并在局部地区产生沿经线方向的分布特征。
2. 北纬48°以北均在0°C以下，北纬48°以南多在0°C以上，南高北低，南北年平均气温相差10.2°C，年平均气温的低温中心在北部大兴安岭地区的阿木尔（-5.3°C）。高温中心有两个，一是松嫩平原西部的泰来、肇源一带（泰来高达4.2°C）；二是黑龙江省南端东宁，年平均气温达4.9°C。
3. 气温的季节变化明显。冬季（12月、1月、2月）是一年中最冷的季节，也是南北温差最大季节。其中1月份最冷，月平均气温全省在-14.7°C以下。北部大兴安岭为全省最冷地区气温在-30°C以下，漠河-30.8°C，东宁气温最高在-14.7°C，南北温差达16°C。春

季(3月、4月、5月)以4月份为代表，除大兴安岭北部在0°C以下外，其余地区都在0°C以上。

哈尔滨是中国纬度较高、气温较低的大城市。四季分明，冬季漫长寒冷，而夏季则显得短暂凉爽。春、秋季气温升降变化快，属于过渡季节，时间较短。

哈尔滨的气候属中温带大陆性季风气候，冬长夏短，全年平均降水量569.1毫米，降水主要集中在6-9月，夏季占全年降水量的60%，集中降雪期为每年11月至次年1月。四季分明，冬季1月平均气温约零下19度；夏季7月的平均气温约23度。

4-6月份为春季，易发生春旱和大风，气温回升快而且变化无常，升温或降温一次可达10°C左右。气温月际变化强烈，一般在8~10°C左右。7-8月份为夏季，气候温热湿润多雨，7月份平均气温19-23°C，最高气温达38°C。平均降水量占全年的60%-70%，气温月际差异很小，为各季之最。

9-10月份为秋季，降雨明显减少，昼夜温差变幅较大，9月份平均气温为10°C，10月份北部地区已到0°C，南部地区2-4°C。11-次年3月份为冬季，漫长而寒冷干燥，有时也会出现暴雪天气。1月平均气温零下15°C-零下30°C，最低气温曾达零下37.7°C(1985年1月26日)。

## 6. Критерии оценивания:

### Оценивание ответа на государственном экзамене по иностранному языку

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Одлично (повышенный уровень)	1 Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний. 2 Уровень профессиональных умений и навыков. 3 Правильность и последовательность изложения ответа; 4 Правильность и полнота ответов на вопросы членов 1 ЭК	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрирован знаний, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко исследует и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	5 Иллюзия ответа грамотным профессиональным языком	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрирован знаний, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко исследует и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответах. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными насыщенным анализом явлениями, процессами, целостностью умением давать

		аргументированные ответы с приводите примеры. Не достаточно свободным от лождения монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных недочетов. Не знанием основных вопросов теории, несформированным навыком анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

1. Форма проведения государственного экзамена: устная форма в виде ответа на экзаменационный билет

### 2. Пропедевтика проведения:

Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Студенты приглашаются в аудиторию группой в 5-8 человек, а затем по мере отъезда студентов приглашаются по одному.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью Института истории и международных отношений. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование справочной литературы, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол.

### 3. Проверяемые компетенции (код):

УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК - 6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать трекущую саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК - 7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК - 8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**ОПК - 1.** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

**ОПК - 2.** Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

**ОПК - 3.** Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

**ОПК - 4.** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и способы существенно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-инновационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**ОПК - 5.** Способен формировать лайкости и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикаций в научных журналах и средствах массовой информации

**ОПК - 6.** Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

**ОПК - 7.** Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

**ПК-1.** Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по Китаю на русском и иностранном языках

**ПК-2.** Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем

**ПК-3.** Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

**ПК-4.** Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития Китая, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

**ПК-5.** Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и содействовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионоведения

**ПК-6.** Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту специализации, представлении и защите содержания проекта.

**ПК-7.** Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках

профессиональных обязанностей, связанных с международно-языковой специализацией

#### 4. Индикаторы достижений:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3. Составляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач

УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем

УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. Проектирует решения задач, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологии лидерства.

УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи.

УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными наурами

УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно- pragmaticальных правил и этикет речевого общения.

УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации, оценивая степень эффективности общения и определяя присущие коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.

УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи

УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами, принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов, общими правилами оформления документов различных типов, письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений, многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия, особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности, критически осмысливает и формирует собственную позицию

по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности

УК-5.3 Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

УК-5.4 Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических исследований в области чужой культурного взаимодействия

УК-6.1. Знает закономерности становления и развитии личности: механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, теорию гайд-менеджмента.

УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути

УК-6.3 Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, технологиями планирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7.1. Знает значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.

УК-7.2. Умеет проводить оценку уровня здоровья, выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма, планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой.

УК-7.3. Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья, основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.

УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники причин их возникновения, детерминанты опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий, технику безопасности и правила пожарной безопасности.

УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан, планирования обеспечения безопасности в конкретных технологических шаржах и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1.1 Применяет современный политико-категориальный аппарат социальных и гуманистических наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманистическом) в историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках (английском и китайском).

**ОПК-1.2.** Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

**ОПК-1.3.** Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиций представляемой стороны

**ОПК-1.4.** Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в межкультурной профессиональной среде

**ОПК-2.1.** Использует информационно-коммуникационные технологии и приограммные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.

**ОПК-2.2.** Самостоятельно катализирует накопленный массив информации и формирует базы данных

**ОПК-3.1.** Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике

**ОПК-3.2.** Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

**ОПК-4.1.** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте, а также в их взаимосвязанном комплексе

**ОПК-4.2.** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

**ОПК-4.3.** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социальными-экономическими процессами и явлениями.

**ОПК-5.1.** Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (лайбрекинг, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранных языках (английском и китайском).

**ОПК-5.2.** Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.

**ОПК-6.1.** Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ.

**ОПК-6.2.** Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации.

**ОПК-6.3.** Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке специализации.

**ОПК-6.4.** Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена.

**ОПК-6.5.** Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного

**ОПК-7.1.** Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.

**ОПК-7.2.** Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.

**ПК-1.1.** Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знание историографии региона специализации (Китая).

**ПК-1.2** Работает с библиотечными и (или) архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию

**ПК-1.3** Применяет в профессиональной деятельности знание оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области зарубежного регионоведения и китаеведения

**ПК-2.1** Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического и экономического развития Китая

**ПК-2.2** Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программ исследования.

**ПК-2.3** Системно, объективно и комплексно анализирует региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории

**ПК-3.1** Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

**ПК-3.2** Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии изучаемого региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

**ПК-4.1** Использует в практической работе базы данных, подкован в системах методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертизно-аналитической деятельности по актуальным проблемам изучаемого региона.

**ПК-4.2** Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития изучаемого региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структурь.

**ПК-5.1** Определяет темы проекта, его цели и задачи, участвует в разработке плана, ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной (меж-)региональной ситуации или процесса в Китае

**ПК-5.2** Проектирует организационные действия (выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи), оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта.

**ПК-5.3** Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта

**ПК-6.1** Готовит отдельные подразделы и разделы проекта.

**ПК-6.2** Готовит пояснительную записку или ее часть к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей регионоведческой специализации

**ПК-6.3** Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста

**ПК-7.1** Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по теме проекта или программы международного профиля

**ПК-7.2** Владеет методами и технологиями протокольной деятельности, документационного и информационного обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности.

**ПК-7.3** Осуществляет двухсторонний последовательный устный и письменный перевод текстов деловой и юридической направленности с китайского и английского языков на русский; ведет деловую переписку.

## 5. Пример оценочного средства:

*Вопросы к экзамену:*

1. Внедрение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней древности

- 2 Особенности социально-политического развития Китая в эпоху империй Цинь и Хань
3. Конфуцианство как этико-философское обоснование китайской империи
4. Развитие древнекитайской философской мысли. Концептуальное содержание основных философских направлений: даосизм, монизм, легизм
5. Проблемы периодизации истории средневекового Китая
6. Социальные общности в традиционном Китае
7. Экономическое развитие Китая в средние века
8. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в.
9. Значение коминьдановского периода в новейшей истории Китая
10. Роль СССР и Коминтерна в подготовке и проведении Национальной революции 1925-1927 гг.
11. Гражданская война между Гоминьданом и КПК (1947 - 1949 гг.)
12. Политика трех «красных знамен», ее итоги
13. «Культурная революция» в Китае (1966-1976 гг.) и ее последствия
14. Реформы Дэн Сяопина и общество в Китае (90-е годы)
15. Становление русско-китайских отношений в XVII - первой половине XVIII в.
16. Русско-китайские отношения в Центральной Азии во второй половине XIX в.: проблемы и перспективы развития
17. Конституция и конституциональное право КНР
18. Система исполнительной власти в КНР
19. Всекитайское собрание народных депутатов
20. Территориально-административное деление и местные органы власти в КНР
21. Особенности историко-бюрократии по истории Китая императорского периода
22. Становление и развитие отечественного китаведения в XVIII - начале XX в.
23. Гоминьянская дипломатия в годы войны на Тихом океане 1941-1945 гг. и трансформация внешнеполитической стратегии великих держав в отношении Китая
24. Погранично-территориальный вопрос в советско-российско-китайских отношениях во второй половине XX - начале XXI в.
25. Российско-китайские отношения на современном этапе
26. «Проблема» Тайваня во внешней политике КНР
27. Особенности становления капитализма в Китае в конце XIX - начале XX в.
28. Стратегия индустриализации КНР и трансформация экономической системы в период первой пятилетки
29. Страгетия экономических реформ в КНР (80-е гг. XX - начало XXI в.)
30. Изменение института собственности в КНР в период экономических реформ
31. Приоритеты политики «открытости» КНР (80-90-е гг. XX в.)
32. Вступление КНР в ВТО. риски и преимущества для экономики страны
33. Механизм принятия и реализации внешнеполитических решений в КНР
34. Характер национальных интересов и описка внешнеполитических ресурсов КНР (конец XX - начало XXI в.)
35. Внешнеполитические доктрины КНР (80-90-е гг. XX)
36. Эволюция внешнеполитических доктрин КНР (начало XXI в.)
37. Этногенез и этническая история китайского народа
38. Материальная и духовная культура китайцев
39. Становление и развитие традиционной китайской литературы
40. Особенности становления и развития современной китайской литературы (XX - начало XXI в.)
41. Китайское искусство: принципы эстетического обоснования мира
42. Становление и развитие музыкально-театральных жанров в Китае
43. Развитие древнекитайской мифологии
44. Становление и развитие религиозной системы Китая
45. Социальная структура КНР: динамика стратификационных процессов

- 46 Современная социальная система КНР  
 47 Маньчжурское государство в истории Китая  
 48 Экономический кризис в провинции Ляонин (второе десятилетие XX в.)  
 49 Политика Цинской империи в Синьцзяне во второй половине XVIII - начале  
 ХХ вв.  
 50 СУАР КНР в конце ХХ - начале ХХI в.  
 51 Тибет в первой половине ХХ в  
 52 Интеграция Тибетского района в состав КНР  
 53 Сотрудничество Алтайского края с регионами стран Востока  
 54 Национальные особенности китайской переговорной практики

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

### 1. Перечень примерных тем ВКР

1. Административные и социально-экономические развитие Синьцзяна в период 90-х гг. ХХ в.
2. Административно-территориальное деление КНР
3. Анализ романа «Путешествие на Запад» и его связь с историей средневекового Китая
4. Биография Си Цзиньпина
5. Буддизм в эпоху правления династии Чан
6. Взаимные инвестиции России и Китая
7. Вклад В. П. Васильева в развитие отечественного востоковедения
8. Влияние русской культуры на харбинскую культуру
9. Государственная служба в КНР
10. Гражданская война в Китае 1946-1949 гг. и «советский» фактор
11. Демографическая политика в Китае во второй половине ХХ века
12. Древность на службе современности: политико-идеологические кампании в КНР в 1950-е гг.
13. Интересы и политика Китая на Ближнем Востоке (начало ХХI в.)
14. Китай и Монголия в имперской вскображении барона Унгерна
15. Китайская диаспора в США
16. Китайская литература и реформа китайской письменности в первой половине ХХ в.
17. Китайский национализм и внешняя политика Китая (гоминьдановский период)
18. Конфуцианское движение за возрождение древности и его влияние на китайскую литературу
19. Конфуцианство и его этические концепты как механизм регулирования отношений в обществе
20. Культурная революция в КНР
21. Литературная революция 10-30 гг. ХХ в. в Китае
22. Лю Сяобо: жизнь китайского диссидента
23. Место г. Даньдун в экономике провинции Ляонин (начало ХХI в.)
24. Особенности духовной культуры китайского народа
25. Пограничный вопрос КНР во взаимодействиях с государствами Центральной Азии
26. Практики и обряды жизненного цикла в даосской философии
27. Реформы КПК: кадровые и идео-литоструктурные аспекты модернизации КПК в 80-90-х гг. ХХ в.
28. Роль Генри Киссинджера в восстановлении и развитии американо-китайских отношений в 70-90 гг. ХХ в.
29. Роль и место мифологии в религиозной системе Китая

30. Роль китайских хуашю в экономике стран Юго-восточной Азии (80-е гг. XX – начало ХХI в.)
31. Роль Юань Шихая в Синьхайской революции 1911–1912 гг.
32. Советско-китайские отношения в период Второй Мировой войны
33. Современные политические процессы в Китае
34. Сотрудничество РФ и КНР в военной сфере: возможности и ограничения
35. Социальное и правовое оформление института частного предпринимательства в КНР в 1980–1990-е гг.
36. Сыма Цянь и его вклад в развитие древнекитайской историографии
37. Тибетский вопрос и национальная политика КНР в Тибете в 50-е гг. XX – начало ХХI в.
38. Традиционная китайская медицина: становление, развитие и роль в современном обществе
39. Формирование культа предков в китайской традиционной культуре
40. Экономическое сотрудничество КНР со странами АСЕАН (1990-е гг. – начало ХХI в.)

## **2. Описание процедуры защиты**

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Задачей ГЭК является определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Лица, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (до 10 минут), выступление научного руководителя с отзывом на ВКР, вопросы членов комиссии, ответы бакалавра на вопросы членов ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 25 минут.

В докладе выпускник четко и кратко излагает основные положения ВКР. Целесообразно выполнить доклад в виде презентации, а также использовать разработанный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, цель исследования, методологические подходы и принципы работы, результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель комиссии, присутствующие. Для удобства работы члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов бакалавра на вопросы предоставляется слово научному руководителю бакалавра, который зачитывает свой отзыв о работе студента, отмечая уровень самостоятельности в написании ВКР и степень достижения поставленных в работе целей и задач. При отсутствии научного руководителя на процедуре защиты отзыв зачитывает секретарь ГЭК. В завершении процедуры защиты предоставляется заключительное слово бакалавру.

Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и отвечены на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Решение ГЭК является окончательным и апелляции не подлежит.

## **3. Критерии оценивания**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	I. Теоретическая и	ВКР посlit исследовательский характер,

(повышенный уровень)	практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оценена на «хорошо» руководителем и/или рецензентом.
Хорошо (базовый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала, характеризуется в целом последовательным изложением материала: выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер, при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации, во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно (верхний уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения, в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, при защите обучающийся проявляет неуверенность, покрывая слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям изложенным в методических указаниях АиГУ, не имеет выводов либо они носят декларативный характер, в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, во время не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.