

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии

СОГЛАСОВАНО

представитель работодателя

Председатель Фонда РАМП



/Девя А.Ю./

2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета

Университета

протокол № 6

«30» ИЮНЯ 2020 г.

**ПРОГРАММА**

государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России  
Профиль: «Национальная политика, межрегиональное и международное  
сотрудничество России»

Форма обучения очная

Барнаул 2020 г.

Составители: д.ист.н., проф. П.К. Дашковский; к.ист.н., дод. Е.А. Шершнёва; к.ист.н., дод.  
А.В. Шаралов

**Визирование программы для использования в текущем учебном году**

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.02  
Регионоведение России утвержденного приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 15 июня 2017 г.

Обсуждена и утверждена для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры  
регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений  
« 18 » сентября 2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  /П.К. Дашковский/

**Визирование программы для использования в текущем учебном году**

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.02  
Регионоведение России утвержденного приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 15 июня 2017 г.

Обсуждена и утверждена для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры  
регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /П.К. Дашковский/

**Визирование программы для использования в текущем учебном году**

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.02  
Регионоведение России утвержденного приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 15 июня 2017 г.

Обсуждена и утверждена для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры  
регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \* \_\_\_\_\_ /П.К. Дашковский/

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России, профиль: «Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России»

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований в области регионоведения России);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования политических, экономических, культурных и иных связей государственных органов власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению 41.03.02 Регионоведение России, профиль: «Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России»:

а) **организационно-управленческий:**

Административно-организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности организации в сфере регионального развития;

б) **научно-исследовательский:**

Выявление научной проблемы, определение основных направлений ее решения с использованием базовых исследовательских методов в области развития общественно-политических, социально-экономических, этноконфессиональных, историко-культурных процессов в регионах России

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

**2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе государственного экзамена**

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (УК)  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|--|---|
| Командная работа и лидерство                 | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.<br>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.<br>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. |
| Межкультурное                                | УК-5 Способен  | УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| взаимодействие  | воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                 | явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.<br>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.<br>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.<br>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.<br>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.<br>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.<br>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.<br>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.   |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций              | УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасных ситуаций; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.<br>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. |

### 2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессионал | Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК) | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
|-------------------------------------|---|---|

| <b>БНХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>                     |  |   |
|--|--|---|
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;<br>ОПК-6.2. Имеет стратегическое видение, представлять миссию и долгосрочные цели органа государственной власти, органа местного самоуправления, организации, предприятия, учреждения в сфере регионального развития;<br>ОПК-6.3. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена;<br>ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного, в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях, предприятиях, учреждениях, занимающихся вопросами развития регионов России |

### 2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b><br><i>(указывается выбранная область)</i> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   |
|---|---|--|
| организационно-управленческий   | ПК-2 Способность составлять справки, необходимые для государственных и муниципальных органов  | ПК-2.1. Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления   |
|   | ПК-3 Способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владением навыками работы в профессиональных коллективах, обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах деятельности | ПК-3.1. Организует трудовой процесс в профессиональном коллективе по профилю своей деятельности  |
|   | ПК-4 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления                              | ПК-4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественных организаций, СМИ, учреждений, организаций и предприятий;<br>ПК-4.2. Готовит доклады, аналитические справки и презентации по вопросам развития и продвижения региона;<br>ПК-4.3. Использует в профессиональной деятельности систему электронного документооборота;<br>ПК-4.4. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия (выставки, конференции, форумы, визиты делегаций) |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ПК-5 Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной и национальной политики | ПК-5.1. Готовит аналитическую информацию по вопросам региональной и национальной политики для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления   |
|  | ПК-6 Способен участвовать в формировании, разработке и продвижении регионального бренда и имиджа                         | ПК-6.1. Выявляет характеристики социально-экономической, общественно-политической, этноконфессиональной жизни региона, а также специфику его исторического и культурного наследия, формирующие современный имидж территории;<br>ПК-6.2. Выделяет факторы, способные сформировать бренд региона;<br>ПК-6.3. Использует навыки работы с основными каналами коммуникации с учетом специфики развития региональных средств массовой коммуникации |

## 2.2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

### 2.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (УК)   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|---|---|
| Системное и критическое мышление             | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.<br>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br>УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества  |
| Разработка и реализация проектов             | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.<br>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.<br>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | задач.  |
| Коммуникация  | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.<br>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.<br>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.<br>УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.<br>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.<br>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.<br>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. |

## 2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций   | Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|--|---|
| Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах) для обеспечения качественного уровня регионального развития;<br>ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в процессе профессиональной деятельности с целью продвижения позиций регионов России в региональном, макрорегиональном и глобальном форматах;<br>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности;<br>ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии в |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | мультикультурной профессиональной среде для оптимальных решений вопросов регионального развития  |
| Применение информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности  | ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по региональной проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры;<br>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формировать базы данных по региональной проблематике  |
| Информационно-аналитическая деятельность             | ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности   | ОПК-3.1. Осуществляет библиографическую работу по региональной проблематике;<br>ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике;<br>ОПК-3.3 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов региона исследования  |
| Экспертная оценка                                    | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.1. Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;<br>ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимать их влияние на современную ситуацию;<br>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития |
| Публицистическая деятельность                        | ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации  | ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты по региональной проблематике различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах требуемого объема, в том числе на иностранном языке);<br>ОПК-5.2. Отбирает и анализировать материалы по региональной проблематике для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории  |
| Представление результатов                            | ОПК-7 Способен составлять и оформлять   | ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности по региональной  |



|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| профессиональной деятельности | документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | проблематике в соответствии с установленными правилами и нормами;<br>ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения по вопросам развития регионов России, в том числе использованием мультимедийных средств |
|-------------------------------|---|--|

### 2.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

| Типы задач профессиональной деятельности<br>(указывается выбранная область) | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|---|---|
| организационно-управленческий   | ПК-1 Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления  | ПК-1.1. Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти<br>ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России   |
| научно-исследовательский  | ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки | ПК-7.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотируемую библиографию;<br>ПК-7.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников;<br>ПК-7.3. Определяет цел и задачи регионального исследования, определять объект и предмет регионального исследования, создавать и применять методологический аппарат;<br>ПК-7.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования;<br>ПК-7.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала |
|   | ПК-8 Способен составлять информационные материалы, содержащие отчет о результатах научно-исследовательской деятельности   | ПК-8.1. Принимает участие в подготовке отчетной документации по итогам реализации проекта;<br>ПК-8.2. Готовит к публикации статьи, научные доклады на русском и иностранном языках с применением научной терминологии специальности   |
|   | ПК-9 Способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории   | ПК-9.1. Применяет знания полученные в рамках самостоятельного изучения при решении профессиональных задач научно-исследовательской деятельности   |
|   | ПК-10 Владением навыками участия в  | ПК-10.1. Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера;  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>   | <p>ПК-10.2. Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования</p>  |
|  | <p>ПК-11 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</p> | <p>ПК-11.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний;<br/>ПК-11.2. Организует работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем развития регионов России</p> |

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен проводится в устной форме, и является междисциплинарным. Государственный экзамен является практико-ориентированным. Государственный экзамен предполагает наличие у студентов теоретических знаний, но по форме и целям ориентирован на проверку практических навыков и прикладных компетенций. На экзамене студенты решают максимально приближенную к реальности профессиональную задачу и дают возможные варианты её решения.

#### 3.1. Общее описание модели проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Форма проведения – экзаменационные билеты. Во время проведения экзамена выпускник должен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, демонстрировать способности, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В состав экзаменационных билетов государственного экзамена входят два теоретических вопроса и одна ситуационная (контекстная) задача.

3.2. Организация и проведение государственного экзамена осуществляется в соответствии с Программой государственного экзамена:  
<http://www.asu.ru/sveden/education/programs>

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

#### 4.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура работы определяется темой и заданием, согласовывается с научным руководителем. В структуру бакалаврской работы в обязательном порядке входят: 1)

Титульный лист. 2) Оглавление. 3) Введение. 4) Главы основной части квалификационной работы. 5) Заключение. 6) Библиографический список. 7) Приложения. 8) Реферат (не вшивается в основную часть работы, а вкладывается отдельным документом). Введение является отдельным, самостоятельным блоком бакалаврской работы, который располагается перед основной частью. Рекомендуемый объем Введения – 8 стр. В нем необходимо последовательно обосновать актуальность и научную значимость выбранной темы; обозначить объект и предмет исследования; обосновать его хронологические рамки; обозначить цели и задачи исследования; сформулировать гипотезу исследования; дать теоретико-методологическое обоснование и описать методы исследования; провести анализ и оценить степень научной разработанности темы в отечественной и зарубежной науке с перечислением основных авторов и их работ; оценить новизну исследования. Основная часть бакалаврской работы должна быть структурирована, главы должны иметь четкое деление на параграфы, в каждой главе 2-3 параграфа, в зависимости от цели и задач работы. Объем параграфа должен составлять не менее 8 стр. Каждая последующая глава должна логически продолжать и развивать тему предыдущей до конечных выводов, предложений и рекомендаций автора работы. В конце каждого пункта и главы рекомендуется делать краткие выводы, чтобы в дальнейшем более полно отразить результаты проделанной работы в заключении. Главы исследования должны быть сопоставимы по объему. В Заключении (рекомендуемый объем не менее 5 стр.) должны содержаться: краткие выводы по отдельным этапам исследования; обобщающие выводы по результатам ВКР, которые являются ее логическим завершением; оценка полноты решения поставленных задач; перспективы дальнейшего исследования проблемы. Выводы лучше делать в виде отдельных лаконичных предложений. Очень важно, чтобы они отвечали поставленным задачам. Библиографические описания работ оформляются в соответствии с ГОСТом. Выпускная квалификационная работа должна представлять заверченный текстовый материал, а также если имеется необходимость графические и иллюстрационные материалы. Рекомендуемый объем текстового файла должен составлять – 60–80 стр. печатного текста размером шрифта 14 пт с полуторным интервалом. Каждая новая глава должна начинаться с новой страницы. Графические материалы и иллюстрации оформляются в виде Приложения.

#### 4.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

ВКР выполняются в рамках тем связанных с национальной политикой, региональным развитием регионов России, системой управления регионами России, а также аспектом роли России в системе международных отношений. Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

##### *Примерный перечень ВКР:*

1. История научного изучения Сибири в XVIII-XX в.
2. История кочевых империй в Сибири и Центральной Азии.
3. История средневековых государств Южной Сибири и Центральной Азии.
4. История системы управления в Сибири в XVIII-XX в.
5. История региона (конкретный период по согласованию с науч. руководителем).
6. Национальная политика в Российской империи.
7. Национальная политика в СССР.
8. Национальная политика в РФ.

9. Особенности национальной политики в регионе (на конкретном примере).
10. История формирования и развития национальных диаспор в России (на конкретном регионе).
11. Национальный фактор в развитии регион.
12. История государственно-конфессиональных отношений в России.
13. Туристические ресурсы России.
14. Туристические ресурсы Сибири.
15. Туристические ресурсы Алтая.
16. Анализ туристического рынка России.
17. Охрана памятников истории и культуры России (исторический и законодательный аспект).
18. История развития туристического бизнеса в России.
19. Роль культурно-исторического наследия в формировании имиджа региона (на конкретном примере).
20. Анализ формирования имиджа города (региона) России.
21. Общественные организации Алтая.
22. Город в истории России.
23. Город и деревня в современной России.
24. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.
25. Организация местной власти в советский период в СССР.
26. Этапы становления и развития местного самоуправления в России.
27. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
28. Организационные основы местного самоуправления.
29. Муниципальные системы зарубежных стран.
30. Государственное регулирование местного самоуправления.
31. Разделение функций и полномочий органов власти местного самоуправления и государства.
32. Правовое регулирование муниципальных отношений.
33. Правовые условия формирования благоприятной инвестиционной среды в муниципальных образованиях.
34. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
35. Правовая основа и понятие субъектов местного самоуправления в Российской Федерации.
36. Региональные социально-экономические различия в современной России.
37. Особенности государственного управления в Российской империи XVIII в. (коллежский период).
38. Особенности государственного управления в Российской империи XIX – начало XX (министерский период).
39. Государственное управление в СССР.
40. Политико-правовой статус российских регионов.
41. Современная региональная политика в Российской Федерации.
42. Региональная социальная политика в РФ.
43. Региональная экологическая политика в РФ.
44. Территориальное устройство Российского государства: история и современность.

45. Региональная и национальная безопасность в РФ. (Законодательная база механизма обеспечения национальной безопасности РФ. Элементы и средства системы обеспечения национальной безопасности РФ).
46. Реалии и перспективы взаимоотношений России и НАТО на современном этапе.
47. основополагающие акты сотрудничества России и ЕС.
48. История участия России в деятельности ОБСЕ.
49. Современные проблемы ОБСЕ и место России в составе организации.
50. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Германии в 1990-2000-е гг.
51. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Франции в 1990-2000-е гг.
52. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Великобритании в 1990–2000-е гг.
53. Общие проблемы взаимоотношений России с регионом ЦВЕ с начала 1990-х гг.
54. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и стран Восточной Европы (на конкретных примерах).
55. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и стран Балтии.
56. Основные причины и факторы кризиса СССР.
57. Процесс распада СССР: геополитические последствия.
58. Общая характеристика политической системы современной России.
59. «Реформистский» период трансформации российского общества (апрель 1985 – август 1991 г.).
60. «Революционный» период трансформации российского общества (август 1991 – август 1996 г.).
61. «Постреволюционный» период трансформации российского общества (август 1996 – декабрь 1999 г.).
62. Период «стабилизации» и «унификации» в РФ (январь 2000 – по н.в.).
63. Кризис национально-государственного устройства СССР и распад страны.
64. Характер и основные направления процесса образования СНГ.
65. Военные интересы и приоритеты РФ в странах СНГ.
66. Сотрудничество стран СНГ в борьбе с международным терроризмом.
67. Особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
68. Особенности экономического сотрудничества стран СНГ в 1990-е -2000-е гг.
69. Проблема распространения русского языка на постсоветском пространстве.
70. Пути и методы защиты русских в постсоветских государствах.
71. Культурное и гуманитарное сотрудничество стран СНГ.
72. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ.).
73. Евро-азиатское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС.)
74. Организация Центрально-азиатского Сотрудничества (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия ЦАС).
75. Союзное государство РФ-РБ.
76. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
77. Перспективы интеграционных процессов в СНГ.
78. Международные отношения Россия-Украина.
79. Россия - Центральная Азия.
80. Международные отношения Россия – Закавказье.

81. Балтийская политика России на новом этапе.
  82. Цели и задачи политики России в АТР.
  83. Деятельность России в рамках АТЭС.
  84. Проблемы и перспективы двустороннего сотрудничества России и Китая в 1990-2000-е гг.
  85. Развитие сотрудничества России и Японии на современном этапе.
  86. Основные направления сотрудничества России и Индии в 1990 -2000-е гг.
  87. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и Ирана на современном этапе.
  88. Интересы России на Ближнем Востоке и возможности их реализации.
  89. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ.
  90. Демографические процессы и демографическая ситуация в РФ.
  91. Демографическая ситуация и демографическая политика в РФ.
  92. Государственное регулирование демографических процессов.
  93. Государственное регулирование миграционных процессов.
  94. Государственное регулирование работы с обращениями граждан в государственных и муниципальных органах власти.
  95. Проблемы беженцев и переселенцев в РФ.
  96. Проблемы национальных меньшинств в РФ.
  97. Развитие этнографических знаний в России.
  98. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
  99. Противодействие деятельности экстремистских организаций в России.
  100. Универсальные и региональные международные организации.
  101. Неправительственные организации в урегулировании конфликтов.
  102. Стратегия урегулирования конфликтов в ООН.
  103. Механизмы урегулирования конфликтов в рамках ОБСЕ.
  104. Механизм реализации Конституции РФ.
  105. Принципы конституционного строя РФ.
  106. Конституционное и правовое государство. Соотношение понятий и проблемы государственно-правовой практики в России.
  107. Государственная политика в сфере международного сотрудничества
- Темы ВКР утверждаются на заседании кафедры, а также на заседании Ученого совета факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии.

#### 4.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем

за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования.

#### 4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

#### 4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР. Критерии оценки предоставляются всем членам ГЭК

| Критерии   | Отметка            |
|--|--------------------|
| <p>–ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная»; – при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы</p>   | <p>5 «отлично»</p> |
| <p>–ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая»; – при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p> | <p>4 «хорошо»</p>  |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <p>–ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; – при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p> | <p>3 «удовлетворительно»</p>   |
| <p>– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – в отзыве руководителя выставлена неудовлетворительная оценка; – при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>   | <p>2 «неудовлетворительно»</p> |

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА**

### 5.1. Подготовка к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной Ученым советом факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии программе государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Форма проведения – экзаменационные билеты. Во время проведения экзамена выпускник должен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, демонстрировать способности, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В состав экзаменационных билетов государственного экзамена входят два теоретических вопроса и одна ситуационная (контекстная) задача.

На основе содержания программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий и вопросов для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по направлению подготовки, входят:

- уровень готовности к осуществлению выбранных образовательной программой областей профессиональной деятельности;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень сформированности компетентностей, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.



Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Сроки консультаций определяются расписанием ГИА.

При подготовки к ответу на государственном экзамене, обучающемуся дается 1 (академический) час, продолжительность ответа на экзамене оставляет 0,5 (академического) часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной и методической литературой необходимой для качественной подготовки при ответе на теоретические вопросы, а также подготовке практического задания.

5.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

**Основная литература:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Автор (ы)</b>                                    | <b>Наименование</b>   | <b>Выходные данные</b>  |
|--------------|---|---|---|
| 1.           | Гладкий, Ю.Н.                                       | Регионоведение: Учебник   | М.: Издательство Юрайт, 2017. – 360 с.<br>// ЭБС Юрайт [сайт].<br>– URL:<br><a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/413649">https://www.biblio-online.ru/bcode/413649</a> |
| 2.           | Шедько, Ю.Н.  | Региональное управление и территориальное планирование: Учебник и практикум | М: Издательство Юрайт, 2016. – 503 с.<br>// ЭБС Юрайт [сайт].<br>— URL:<br><a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/389505">https://www.biblio-online.ru/bcode/389505</a>  |
| 3.           | Угрюмова, А.А.                                      | Региональная экономика и управление: Учебник и практикум.                   | М.: Издательство Юрайт, 2019. – 477 с.<br>// ЭБС Юрайт [сайт].<br>— URL:<br><a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433564">https://www.biblio-online.ru/bcode/433564</a> |
| 4.           | Гребенникова, Т.Г.; Глазунов, Д.А.; Анисимова, И.В. | Введение в регионоведение: учеб.пособие                                     | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015. – 94 с // ЭБС «Университетская библиотека online»  |

**Дополнительная литература:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Автор (ы)</b>                        | <b>Наименование</b>  | <b>Выходные данные</b>  |
|--------------|---|--|---|
| 1.           | Ответственный редактор: Немыченков В.И. | Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы: научное издание: | Санкт-Петербург: Алетейя, 2015 // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428306</a> |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 2. | Ответственный редактор:<br>Семененко И.С.          | Идентичность: Личность, общество, политика: энциклопедическое издание                        | М.: Весь Мир, 2017 // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483520</a>  |
| 3. | Семенов, В.А.                                      | Социально-экономическое развитие современной России  | М.: Российский государственный университет правосудия, 2015 // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=439620">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=439620</a> |
| 4. | Комарова, О.С.                                     | Сохранение природного и культурного наследия (экология культуры): Учебное пособие            | Барнаул: Изд-во АлтЮ гос. ун-т., 2013 // ЭБС «Университетская библиотека online»   |
| 5. | Каплинская, И.Е.                                   | Международная экономическая интеграция   | АлтГУ, 2013 // <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/608">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/608</a>   |
| 6. | Шатаева О. В.                                      | Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом                                  | М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428512">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428512</a>                              |
| 7. | Селентьева, Д. О.                                  | Политическая имиджелогия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /                  | М.: Издательство Юрайт, 2018 // <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C82E3033-64F3-4B2D-B3CA-41CE590459E6">www.biblio-online.ru/book/C82E3033-64F3-4B2D-B3CA-41CE590459E6</a>                                     |
| 8. | Учитель, Ю.Г.,<br>Терновой, А.И.,<br>Терновой К.И. | Разработка управленческих решений  | М.: Юнити-Дана, 2015 // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117136">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117136</a>  |
| 9. | Забейворота, А.И.                                  | Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: учебное пособие | М.: Книжныймир, 2016 // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=460175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=460175</a>  |
| 10 | Цыганков, П.А.                                     | Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры          | М.: Издательство Юрайт, 2018 // <a href="http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929">www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929</a>                                     |

### 5.3. Подготовка к защите ВКР

Подготовка к защите ВКР делится на несколько этапов. Включает в себя подготовку доклада. Подготовка доклада. Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для предоставления комиссии. В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах: 1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником. 2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы выпускной квалификационной работы. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать выбранную методологию и методы, которыми пользовался выпускник при подготовке работы. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного исследования. В докладе целесообразно показать проблемные моменты темы исследования, показать, как автор работы видит решение данной проблемы. Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. В докладе использовать научную терминологию, и быть готов объяснить используемые термины. Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

#### Примерный регламент доклада на защите ВКР

| № п/п | Разделы доклада  | ≈ время, мин. |
|-------|--|---------------|
| 1.    | Тема ВКР   | 0,5           |
| 2.    | Цель работы, объект, предмет и задачи  | 0,5           |
| 3.    | Актуальность исследуемой проблемы 1  | 1,5           |
| 4.    | Краткая характеристика степени разработанности проблемы  | 1,5           |
| 5.    | Краткое изложение содержания ВКР   | 6,0           |
| 6.    | Основные результаты, полученные в ходе работы  | 2,5           |
| 7.    | Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования | 2,5           |
|       | <b>Общее время доклада:</b>  | 15            |

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования. Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений. В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Для проведения ГИА по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России, профиль «Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа оснащенная меловой доской, ноутбуком, проектором и экраном.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания увеличивается по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, увеличивается на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии  
Кафедра регионоведения России, национальных  
и государственно-конфессиональных отношений

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации

41.03.02 Регионоведение России

Профиль: «Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество  
России»

Разработчики:

д.ист.н., профессор

 /П.К. Дашковский /

к.ист.н., доцент

 /А.В. Шаронов /

к.ист.н., доцент

 /Е.А. Шершнева /

Барнаул 2020

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений  
протокол № 10 от « 28 » января 2020 г.  
Директор ИМКФиП \_\_\_\_\_

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор ИМКФиП \_\_\_\_\_

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор ИМКФиП \_\_\_\_\_

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор ИМКФиП \_\_\_\_\_

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор ИМКФиП \_\_\_\_\_

**1. Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

| Компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   | Показатели  | Оценочное средство |
|--|---|---|--------------------|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>   | <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;<br/>           УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;<br/>           УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br/>           УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения,<br/>           УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>Знает:<br/>           критерии поиска и обработки информации по теме исследования в области регионоведения России<br/>           Умеет:<br/>           осуществлять поиск информации для решения поставленных задач исследования<br/>           Владеет:<br/>           навыком решения поставленных задач в области научного исследования</p> | <p>защиты ВКР</p>  |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними<br/>           УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта<br/>           УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне</p>  | <p>Знает:<br/>           принципы постановки задачи исследования<br/>           Умеет:<br/>           планировать круг реализации поставленных задач исследования<br/>           Владеет:<br/>           способами решения</p>  | <p>защиты ВКР</p>  |



|   |  |  |                         |  |
|---|--|--|-------------------------|--|
|   |  | своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм<br>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля,                | задач исследования      |  |
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;<br>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;<br>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;<br>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат | Знает:<br>принципы построения взаимоотношений в социуме<br>Умеет:<br>демонстрировать принципы командной работы<br>Владеет:<br>навыком анализа последствий поведения личности в социуме с учетом соблюдения норм поведения в обществе | Государственный экзамен |  |
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую   | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском  | Знает:<br>основные   | Защита ВКР              |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;<br/> УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;<br/> УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий<br/> УК-4.4.Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;<br/> ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения<br/> ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> | <p>примем и методы ведения делового общения<br/> Умеет:<br/> представлять результаты полученного исследования в устной и письменной форме, как русском так и иностранном языке<br/> Владеет:<br/> навыком публичного выступления</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |   |   |                                |
|---|---|---|--------------------------------|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                      | <p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;<br/> УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии<br/> УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> | <p>Знает: условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий<br/> Умеет: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия<br/> Владеет: способами преодоления коммуникативных барьеров</p> | <p>Государственный экзамен</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;<br/> УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br/> УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста<br/> УК-6.4 Строит</p>  | <p>Знает: принципы построения профессиональной карьеры с учетом определения стратегии развития<br/> Умеет: оценивать требования рынка труда для представления себя на рынке профессий</p>   | <p>Защита ВКР</p>              |

|  |  |   |  |                         |
|--|--|---|--|-------------------------|
|  |  | профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития  | Владеет: инструментами и методами управления временем при решении конкретных задач   |                         |
| УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |  | УК-7.1. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности<br>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности<br>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | Знает: нормы здорового образа жизни<br>Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального достижения результатов<br>Владеет: навыком выбора здоровых сберегающих технологий    | Государственный экзамен |
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций              |  | УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности<br>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по   | Знает: правила поведения в экстренных и чрезвычайных ситуациях<br>Умеет: выявлять проблемы с нарушением техники безопасности<br>Владеет: идентификацией вредных факторов в рамках профессионал | Государственный экзамен |

|   |  |  |                  |  |
|---|--|--|------------------|--|
|   |  | предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях   | кой деятельности |  |
| ОПК-1<br>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах) для обеспечения качественного уровня регионального развития;<br>ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в процессе профессиональной деятельности с целью продвижения позиций регионов России в региональном, макрорегиональном и глобальном форматах;<br>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны | Знает: понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук<br>Умеет: выстраивать стратегию продвижения позиций региона на региональном и макрорегиональном уровне<br>Владеет: навыком применения стратегий и техник аргументации с целью отстаивания позиций, применением переговорных технологий при представлении и темы своего исследования | Защита ВКР       |  |

|   |  |   |                   |  |
|---|--|---|-------------------|--|
|   |  | <p>профессиональной деятельности;<br/> ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии в мультикультурной профессиональной среде для оптимальных решений вопросов регионального развития</p>   |                   |  |
| <p>ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p> | <p>ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по региональной проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры;<br/> ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формировать базы данных по региональной проблематике</p> | <p>Знает:<br/> основные информационно-коммуникативные технологии и программные средства способствующие поиску информации<br/> Умеет:<br/> каталогизировать и накопленный материал по проблеме исследования<br/> Владеет:<br/> принципами информационно-библиотечной культуры применяя их в исследовательской деятельности</p> | <p>Защита ВКР</p> |  |
| <p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>                            | <p>ОПК-3.1. Осуществляет библиографическую работу по региональной проблематике;<br/> ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по</p>  | <p>Знает:<br/> принципы выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах при проведении исследования<br/> Умеет:<br/> осуществлять</p>   | <p>Защита ВКР</p> |  |

|  |  |  |                   |
|--|--|--|-------------------|
|  | <p>региональной проблематике;<br/> ОПК-3.3 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов региона исследования</p>  | <p>библиографическую работу в рамках региональных исследований<br/> Владеет: методами систематизации и статистической обработки информации, интерпретацией эмпирических данных в рамках региональных исследований</p>  |                   |
| <p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p>ОПК-4.1. Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;<br/> ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимать их влияние на современную ситуацию;<br/> ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития</p> | <p>Знает: особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития регионов России<br/> Умеет: анализировать данные по развитию регионов России, и находить причинно-следственные связи между социально-экономическими, общественно-политическими и культурными процессами в регионе<br/> Владеет: навыком</p> | <p>Защита ВКР</p> |

|  |   |   |                         |
|--|---|---|-------------------------|
|  |   | выявления долгосрочных тенденций развития региона   |                         |
| ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты по региональной проблематике различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах требуемого объема, в том числе на иностранном языке;<br>ОПК-5.2. Отбирает и анализировать материалы по региональной проблематике для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории | Знает: критерии предъявляемые к текстам разной жанрово-стилистической принадлежности<br>Умеет: отбирать и анализировать материалы по региональной проблематике с учетом целевой аудитории<br>Владеет: подготовкой текстов различной жанрово-стилистической принадлежности | Защита ВКР              |
| ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности   | ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;<br>ОПК-6.2. Имеет стратегическое видение, представлять миссию и долгосрочные цели органа государственной власти, органа местного самоуправления, организации,   | Знает: организационную структуру системы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления  | Государственный экзамен |



|       |   |  |   |            |
|-------|---|--|---|------------|
|       |   | <p>предприятия, учреждения в сфере регионального развития;</p> <p>ОПК-6.3. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена;</p> <p>ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного, в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях, предприятиях, учреждениях, занимающихся вопросами развития регионов России</p> | <p>ия</p> <p>Умеет:</p> <p>отбирать и анализировать материалы по региональной проблематики с учетом целевой аудитории</p> <p>Владеет:</p> <p>принципами работы корпоративных систем и документооборота органов власти</p>   |            |
| ОПК-7 | Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | <p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии с установленными правилами и нормами;</p> <p>ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения по вопросам развития регионов России, в том числе использованием мультимедийных средств</p>  | <p>Знает:</p> <p>основные критерии подготовки ВКР, как результатов исследования регионального уровня</p> <p>Умеет:</p> <p>готовить выступления по профилю своей деятельности с использованием мультимедийных средств</p> <p>Владеет:</p> <p>подготовкой и оформлением с учетом всех правил и норм выпускной работы связанной с темой исследования</p> | Защита ВКР |
| ПК-1  | Способность   | ПК-1.1. Самостоятельно   | Знает:  | Защита ВКР |

|  |  |   |                                |
|--|--|---|--------------------------------|
| <p>работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p> | <p>вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России</p> | <p>критерии выработки самостоятельных управленческих решений на основе смоделированной ситуации в рамках научного исследования Умеет: обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России Владеет: выработкой управленческих решений способствующих подготовки исследования регионального уровня</p> |                                |
| <p>ПК-2 Способность составлять справки, необходимые для государственных и муниципальных органов</p>  | <p>ПК-2.1. Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления</p>  | <p>Знает: особенности развития регионов России Умеет: выявлять необходимую информацию о развитии регионов России Владеет: навыком подготовки справочных материалов, необходимых для органов государственн</p>   | <p>Государственный экзамен</p> |

|   |   |  |                         |
|---|---|--|-------------------------|
|   |   | ой власти по<br>разным<br>аспектам<br>развития<br>регионов   |                         |
| ПК-3 Способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владением навыками работы в профессиональных коллективах, обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах деятельности | ПК-3.1. Организует трудовой процесс в профессиональном коллективе по профилю своей деятельности   | Знает:<br>принципы организации работы в коллективе<br>Умеет:<br>выстраивать процесс работы в коллективе с целью получения необходимых результатов исследования<br>Владеет:<br>методами необходимым и для организации работы в коллективе в области региональных исследований | Государственный экзамен |
| ПК-4 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления                              | ПК-4.1. Устанавливает, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественных организаций, СМИ, учреждений, организаций и предприятий;<br>ПК-4.2. Готовит доклады, аналитические справки и презентации | Знает:<br>принципы применения электронного документооборота связанного с профессиональной деятельностью<br>Умеет:<br>готовить доклады, аналитические справки и презентации по вопросам развития региона<br>Владеет:<br>навыком   | Государственный экзамен |

|   |   |  |                                |
|---|---|--|--------------------------------|
|   | <p>по вопросам развития и продвижения региона;<br/> ПК-4.3. Использует в профессиональной деятельности систему электронного документооборота;<br/> ПК-4.4. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия (выставки, конференции, форумы, визиты делегаций)</p> | <p>проведения мероприятий различного уровня под руководством опытного сотрудника, навыком установления профессиональных контактов</p>  |                                |
| <p>ПК-5 Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной и национальной политики</p> | <p>ПК-5.1. Готовит аналитическую информацию по вопросам региональной и национальной политики для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления</p>   | <p>Знает:<br/> принципы и основные законы в области региональной и национальной политики Российской Федерации<br/> Умеет:<br/> составлять аналитические справки по вопросам региональной политики<br/> Владеет:<br/> подготовкой аналитической информации по вопросам региональной и национальной политики</p> | <p>Государственный экзамен</p> |
| <p>ПК-6 Способен участвовать в формировании, разработке и продвижении регионального бренда и имиджа</p>                         | <p>ПК-6.1. Выявляет характеристики социально-экономической, общественно-политической, этноконфессиональной жизни региона, а также специфику его исторического и культурного наследия,</p>   | <p>Знает:<br/> характеристики социально-экономической, общественно-политической, этноконфессиональной жизни</p>  | <p>Государственный экзамен</p> |

|  |  |  |                   |
|--|--|--|-------------------|
|  | <p>формирующие современный имидж территории;<br/> ПК-6.2. Выделяет факторы, способные сформировать бренд региона;<br/> ПК-6.3. Использует навыки работы с основными каналами коммуникации с учетом специфики развития региональных средств массовой коммуникации</p>   | <p>региона, а также специфику его исторического и культурного наследия, формирующие современный имидж территории<br/> Умеет: выделять факторы, способные сформировать бренд региона<br/> Владеет: навыками работы с основными каналами коммуникации с учетом специфики развития региональных средств массовой коммуникации</p> |                   |
| <p>ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки</p> | <p>ПК-7.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотируемую библиографию;<br/> ПК-7.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников;<br/> ПК-7.3. Определяет цели</p> | <p>Знает: принципы работы с архивными и библиотечными базами данных для подготовки научного исследования<br/> Умеет: определять актуальное поле регионального исследования, а также цели и задачи</p>  | <p>Защита ВКР</p> |

|   |   |  |                   |
|---|---|--|-------------------|
|   | <p>и задачи регионального исследования, определять объект и предмет регионального исследования, создавать и применять методологический аппарат;</p> <p>ПК-7.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования;</p> <p>ПК-7.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала</p> | <p>исследования</p> <p>Владеет:</p> <p>навыком формирования научной проблемы, и использования методов анализа материала необходимого для решения поставленных задач исследования</p>   |                   |
| <p>ПК-8 Способен составлять информационные материалы, содержащие отчет о результатах научно-исследовательской деятельности</p>                        | <p>ПК-8.1. Принимает участие в подготовке отчетной документации по итогам реализации проекта;</p> <p>ПК-8.2. Готовит к публикации статьи, научные доклады на русском и иностранном языках с применением научной терминологии специальности</p>  | <p>Знает:</p> <p>критерии подготовки научных статей, и отчетов</p> <p>Умеет:</p> <p>оформлять полученные результаты исследования в необходимую форму</p> <p>Владеет:</p> <p>навыком подготовки научных публикаций, на русском и иностранном языке по проблеме исследования</p> | <p>Защита ВКР</p> |
| <p>ПК-9 Способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной</p> | <p>ПК-9.1. Применяет знания полученные в рамках самостоятельного изучения при решении профессиональных задач научно-исследовательской</p>   | <p>Знает:</p> <p>способы построения научно-исследовательского процесса</p>   | <p>Защита ВКР</p> |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| траектории   | деятельности   | <p>Умеет:<br/>применять полученные теоретические знания в рамках реализации научного исследования по заданной тематике</p> <p>Владеет:<br/>способами самостоятельной организации научно-исследовательского процесса в области региональных исследований</p>                                |            |
| <p>ПК-10 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> | <p>ПК-10.1. Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера;</p> <p>ПК-10.2. Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования</p> | <p>Знает:<br/>критерии ведения научной дискуссии</p> <p>Умеет:<br/>применять знания поправила ведения дискуссий для представления результатов научного исследования</p> <p>Владеет:<br/>навыками работы с виртуальным пространством, для представления результатов своего исследования</p> | Защита ВКР |
| <p>ПК-11 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и</p>   | <p>ПК-11.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний;</p>  | <p>Знает:<br/>основные приемы составления</p>  | Защита ВКР |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем | ПК-11.2. Организует работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем развития регионов России | библиографических описаний<br>Умеет:<br>составлять библиографические описания в области проблем регионального исследования<br>Владеет:<br>навыками работы с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем развития регионов России |  |
|--|---|--|--|

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Оценивание ответа на государственном экзамене

| 4-балльная шкала                | Показатели  | Критерии  |
|---------------------------------|---|---|
| Отлично<br>(повышенный уровень) | 1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний;<br>2. Уровень профессиональных умений и навыков;<br>3. Правильность и последовательность изложения ответа; | Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо<br>(базовый уровень)     | 4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов   | Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ГЭК<br>5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком | объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.  |
| Удовлетворительно (пороговый уровень)        |  | Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий. |
| Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |  | Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено.   |

### Оценивание выпускной квалификационной работы

| 4-балльная шкала             | Показатели  | Критерии   |
|------------------------------|---|--|
| Отлично (повышенный уровень) | 1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна<br>2. Самостоятельное выполнение работы | ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;<br>ВКР оценена на «отлично» руководителем |
| Хорошо (базовый уровень)     | 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению  | ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала;  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>профессиональных задач</p> <p>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p> | <p>характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p> <p>ВКР оценена положительно руководителем</p>  |
| Удовлетворительно (пороговый уровень)        |  | <p>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p> |
| Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |  | <p>ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>  |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

*Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену*

*Вопросы*

1. Охарактеризуйте факторы, усиливающие тенденции ненасилия при разрешении мировых конфликтов. Почему применение силы не рационально для разрешения современных мировых конфликтов?
2. Как структура международной системы влияет на конфликтность в современном мире. Назовите основные факторы динамики конфликта.
3. Назовите основные концептуальные документы, регламентирующие процесс осуществления национальной политики в Российской Федерации. В чем состоит их принципиальное отличие?

4. Охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на эволюцию законодательной базы, регулирующей государственно-конфессиональные отношения на современном этапе
5. Какой фактор определял приоритеты внешней политики Российской империи в регионе Ближнего Востока в конце XIX – начале XX века? Назовите условия, способствовавшие закреплению Российской империи на Ближнем Востоке в конце XIX – начале XX века.
6. Охарактеризуйте основной вектор политики Советского государства в странах Востока в 1950 – 1960 е годы. Сохраняет ли присутствие данный вектор на современном этапе взаимоотношений России и стран Востока?
7. Динамика конфессиональных процессов в современном мире определена двум противоположными тенденциями: модернизации религии и фундаментализации религии. Назовите основные критерии данных процессов. В чем различие понятия «золотого века религии» в доктринальных концепциях модернизации и фундаментализации религии?
8. В основе представлений о секулярном типе цивилизации лежит аксиома обмирщения церкви. Является ли конституция «О литургии», принятая католической церковью на Втором Ватиканском Соборе свидетельством данной аксиомы?
9. Региональные структуры федеральных органов исполнительной и судебной власти. Вертикаль власти
10. Исключительные полномочия федерального центра. Предметы совместного ведения федерального центра и регионов. Исключительные предметы ведения субъектов федерации
11. Государственное управление в Российской Федерации в начале XXI века
12. Закрепление государственно-правовых основ Российской Федерации в Конституции РФ 1993 года
13. Какой из представленных народов является не малочисленным (телеуты, тубалары, теленгиты, кумандинцы, челканцы, алтайцы)?
14. Казахи являются третьим по численности этносом Республики Алтай, компактно проживающие в Кош-агачском районе. Каким образом казахи оказались на данной территории?
15. Государственная политика в отношении мусульман.
16. Государственная конфессиональная политика в начале XX в.
17. Неформальные факторы внешнеполитической деятельности. Их влияние на внешнеполитические установки и реализацию внешнеполитических мероприятий.
18. Геополитические последствия распада СССР для России
19. Факторы формирования имиджа страны.
20. Природные предпосылки и особенности социально-экономического развития (на примере одного из сибирских регионов).
21. Источники существования некоммерческих организаций
22. Финансирование НКО со стороны бизнеса
23. Стили проведения изменений в организации
24. Виды материального или нематериального поощрения сотрудников. Общая характеристика
25. Распад СССР.
26. Образование СНГ
27. Понятие политического процесса. Структура политического процесса.
28. Особенности политического процесса в России
29. Освоение Сибири в XVI в.
30. Сибирь в годы ВОВ.
31. Этапы формирования Российской империи
32. СССР как империя нового типа
33. Школа «Анналов» и исследование повседневности.
34. Культурогенез человека
35. Проблема руководства и лидерства в этике деловых отношений.

36. Стратегия и тактика подготовки к выступлениям
37. Роль и значение объектов культурно-исторического значения (материального и нематериального характера) в современное время, в области культуры, экономики и политики
38. Роль объектов нематериального культурного наследия в вопросе межкультурного взаимодействия, снижения межнациональных барьеров и конфликтов
39. Характеристика и основные критерии понятия «тоталитарное сознание». Свойства личности и общества соответствующие данному психологическому типу поведения в XX веке в Европе.
40. Первый этап (античность) формирования «Исторической психологии», на примере работ греческих и римских авторов
41. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование культуры этноса. Межкультурные связи: виды, характеристики, условия, возможные последствия при контактах двух разных культур
42. Виды и формы международной, государственной и региональной поддержки культуры этносов, их цели и механизмы реализации

### *Задания*

Задача 1: В 1993 году в Вашингтоне состоялась официальная встреча двух лидеров: премьер-министра государства Израиль Ицхака Рабина и председателя Организации Освобождения Палестины Ясира Арафата. Встреча открыла официальный диалог между двумя враждующими сторонами, но, соглашений, решавших Палестино – Израильские противоречия, принято не было. Процесс переговоров между сторонами был начат в 1970-е годы. Предшествующие встрече двух лидеров переговоры в 1992 году между премьер-министром государства Израиль Ицхаком Шамиром и лидером Западного берега Фейсалом Хусейни также не привели к положительным решениям Палестино – Израильского вопроса.

Задание: Что должен был предпринять Фейсал Хусейни, чтобы встречи с израильской стороной приобрели формат 2-х сторонних соглашений? Сформулируйте пошаговое решение вопроса и охарактеризуйте его дальнейшую динамику.

Задача 2: 20 марта 2003 года войска США, Великобритании и Австралии начали операцию в Ираке, направленную на «освобождение народа от баасистской тирании». Союзники за несколько недель овладели Багдадом и оккупировали всю страну. 1 мая 2003 Дж. Буш – младший объявил о свержении С. Хусейна. Крушение режима С. Хусейна активизировало деятельность части иракского общества. Открыто стала действовать организация «Ад – Дава». В начале мая 2003 года в Ирак вернулся лидер Высшего совета Исламской революции в Ираке аятолла Мухамед Бакир аль –Хаким. Реставрация Исламской революции усложнила внутривнутриполитическую обстановку в Ираке.

Задание: Сформулируйте аспекты реализации плана политического урегулирования, которые должна была предпринять Администрация США? Проанализируйте политические и международно-правовые аспекты деятельности Администрации США.

Задача 3: Религиозная организация «Волго-Вятский христианский центр» обратилась в суд с жалобой, в которой указала, что в соответствии со ст.27 ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» религиозной организации «Волго-Вятский христианский центр» были внесены изменения и дополнения в Устав и все необходимые документы были переданы для государственной регистрации в Управление Министерства юстиции РФ по Кировской области. Однако письмом от 10.01.2001 года в перерегистрации было отказано по тем основаниям, что в нарушении указанного закона, Устав не содержит указания на цели деятельности организации, наименование организации не определяет её принадлежность к централизованной организации, в списке лиц, создающих организацию, не указана дата их рождения, установленный адрес юридического лица не подтвержден представленным договором субаренды.

Задание: Опираясь на № 125 ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», определите правомерность оснований для отказа в перерегистрации РО «Волго-Вятский христианский центр».

Задача 4: Казанская церковь Христиан-Адвентистов Седьмого дня обратилась в суд с иском к газете «Вечерняя Казань» о защите чести и достоинства и взыскании компенсации морального вреда в размере 15 000 рублей. В обосновании своих исковых требований истец указал, что в газете «Вечерняя Казань» от 18.05.2015 года опубликована статья под заголовком «Голоса приказали: Убей ближнего». В статье сообщается, что 12.05.2015 года 16-летний Александр Иванов был задушен своей сестрой и матерью. Спустя два дня с пятого этажа выбросилась его 17-летняя сестра Ольга, это произошло в связи с тем, что семья Ивановых посещает Казанскую церковь Христиан-Адвентистов Седьмого дня, учение которой основано на самоистязании и самоограничении во всем, на постоянных ночных молитвах и изнуряющем голодании, на агрессии к ближнему. Причиной данной трагедии стало то, что семья Ивановых посещает данную Церковь.

Истец считает, что сведения, изложенные в данных статьях, не соответствуют действительности, порочат его честь и достоинство, и просит суд обязать ответчика опубликовать опровержение, а также взыскать с них компенсацию морального вреда в размере 15 000 рублей.

Задание: Обращая внимание на статус истца и ответчика, определите решение судебной инстанции.

Задача 5: После победы Исламской революции в Иране внешнеполитический курс данной страны опирался на три аксиомы: «Экспорт исламской революции», «Ни Восток, ни Запад», «Америка хуже Англии, Англия хуже Америки, а Советский Союз хуже их обоих». В результате данной линии в Ирано-Иракской войне Иран поддерживали следующие союзники: Сирия, Южный Йемен, ООП. На данном фоне США стали рассматривать Иран как агрессивное террористическое государство и осуществлять политику изоляции.

Задание: Определите основания стратегии международного присутствия Ирана в мировой политике. Акцентируйте внимание на объективных и субъективных факторах строительства внешнеполитической доктрины Ирана.

Задача 6: Актуальной задачей Российско-Афганского международного сотрудничества является взаимодействие в сфере преодоления терроризма и экстремизма на этнической и конфессиональной почве. На территории Афганистана сейчас действуют до 10 террористических группировок, значительная часть членов которых представлено выходцами из постсоветской Центральной Азии и России. К их числу относятся Союз «Исламский Джихад», Исламское движение Туркменистана (ранее Узбекистана), «Джунд аль-Халифат», «Джамаат Ансаруллах». В 1999 г. произошли так называемые «Баткенские события», выразившиеся во вторжении в Киргизию крупного отряда Исламского движения Туркменистана (ИДТ). В 2010 г. в вооруженных столкновениях на территории Раштского района Таджикистана участие принимали боевики из «Джамаат Ансаруллах». В 2013 г. власти Таджикистана сообщали об аресте групп боевиков ИДТ и движения «Джундаллах», проникших в страну для подготовки терактов. Тогда же аналогичная попытка была зафиксирована спецслужбами России, ликвидировавшими ячейку ИДТ в Москве.

Задание: Сформулируйте основные положения проекта международного взаимодействия по преодолению экстремистских и террористических центров в Афганистане и сопредельных с РФ государствах СНГ.

Задача 7: Перед вами выдержка из энциклики *Regum novarum*: «Огромная ошибка в отношении рассматриваемого вопроса состоит в убеждении, что классы изначально враждебны друг другу, и что богачи и бедняки по самой природе своей должны конфликтовать. Эта идея настолько иррациональна и ложна, что истиной является абсолютно противоположное утверждение. Так же как соразмерность человеческого тела является следствием взаимного согласия разных его частей и членов, так и в Государстве сама природа его предписывает классам, его составляющим, сосуществовать в гармонии и

согласии, дабы Государство было устойчиво и уравновешено. Классы в равной степени нуждаются друг в друге: капиталисты не могут существовать без рабочих, но и рабочие не могут без капиталистов. Взаимное согласие приводит к красоте доброго порядка, в то время как бесконечный конфликт необходимым образом влечет за собой беспорядок и проявления дикого варварства».

Задание: Выявите пункты плана, содержащегося в энциклике, предложенного Римским папой Львом XIII в стратегии преодоления леворадикальных идеологий в Западной Европе в начале XX века.

Задача 8: Основатель «Аль-Каиды» Усама бен Ладен критиковал Соединённые Штаты за секуляризм, призывал американцев переходить в ислам и «отринуть безнравственные акты прелюбодеяния, гомосексуальности, пьянство, азартные игры и ростовщичество». Его публичное осуждение западных властей и общества и заявления о том, что их контролируют евреи, нашло признание среди различных идеологов радикального исламизма по всему миру. Усама считал, что исламский мир находится в глубоком кризисе, и лишь полное господство шариата позволит изменить его к лучшему. Помимо секуляризма, он противостоял, социализму, коммунизму и демократии, а также идеологии, широко распространенной в исламских государствах.

Задание: Сформулируйте основные положения идеологии, присутствующей в Египте, Сирии, Саудовской Аравии, Объединенных арабских эмиратах и других странах Востока, против которой боролся Усама бен Ладен.

Задача 9: Согласно статье 2 Федерального закона от 6 октября 1999 года «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» систему органов государственной власти субъекта Российской Федерации составляют законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации; высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации; иные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации (часть первая); конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации может быть установлена должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (часть вторая). По мнению Правительства одной из республик в составе Российской Федерации, данная статья исключает создание судебных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и потому противоречит статьям 1 (часть 1), 3 (часть 2), 5 (часть 2), 10 и 11 (часть 2) Конституции Российской Федерации, устанавливающим правовые основы федеративного устройства государства и полномочия субъектов Федерации образовывать собственные органы государственной власти. Правомерна ли данная правовая позиция?

Задача 10: Часть 2 статьи 5 Конституции Российской Федерации гласит: «Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство». Опираясь на данное положение, многие республики, входящие в состав Российской Федерации, объявили о своей суверенности. В частности, положениях Конституции Республики Алтай (Основного Закона), принятой Государственным Собранием - Эл Курултай Республики Алтай 7 июня 1997 года (с изменениями и дополнениями, внесенными Конституционным законом Республики Алтай от 2 июня 1999 года), содержались нормы, провозглашающие суверенитет Республики Алтай (статьи 4 и 162). Допускает ли Конституция Российской Федерации какого-либо иного носителя суверенитета и источника власти, помимо многонационального народа России? Допустимо ли существование двух уровней суверенных властей, находящихся в единой системе государственной власти, которые обладали бы верховенством и независимостью?

Задача 11: Государственный гражданский служащий был уволен из государственного органа по инициативе нанимателя за прогул (отсутствие на служебном месте без уважительной причины более 4 часов). Законно ли такое увольнение. Решите дело.

Задача 12: Государственный гражданский служащий не вправе: а) заниматься оплачиваемой научной деятельностью; б) быть депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ; в) заниматься оплачиваемой преподавательской деятельностью.

Задача 13: Какой лишний элемент в данной логической цепочке: СССР – СНГ – Союзное государство (Белоруссия и Россия). Ответ обоснуйте.

Задача 14: Международная неправительственная организация, специализирующаяся на общественно-политической деятельности и поддержке гражданского общества в странах третьего мира, запланировала открыть филиал в РФ. Подготовила необходимый пакет документов для регистрации в Министерство юстиции РФ. Но получила отказ в регистрации. Правомочны действия Министерства юстиции РФ?

Задача 15: Проведите swot анализ Новосибирской области. Выявите сильные и слабый стороны данного региона.

Задача 16: Из списка пословиц и поговорок выделить те, в которых речь идет о воздействии имиджа на окружающих. «По платью встречают, по уму провожают». «Кудри завивай, да про дело не забывай», «Красивый вид человека не портит», «Наряди пня – и пень дороже будет», «По одежде судят о положении человека», «По платью видят, кто таков идет», «Лучше меньше, чем больше», «Лучше без, чем неумело» и другие. Ответы пояснить. Можно приводить примеры из собственной жизни о роли имиджа.

Задача 17: Общественная организация «Зеленая Россия» осуществляет сбор средств на свои проекты. В качестве доноров к ней обратились профсоюз учителей Алтайского края, Завод ферросплавов «Никель», политическая партия и анонимный донор. Может общественная организация «Зеленая Россия» принять пожертвования от данных доноров?

Задача 18: Общественная организация «Зеленая Россия» привлекла к сбору средств несовершеннолетних и недееспособных людей. Они продавали браслеты в рамках благотворительной акции. Оцените правомерность использования данных категорий лиц в благотворительных целях?

Задача 19: Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа - придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, - сказал инженер, - дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересовался, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня».

Через некоторое время старший технолог поинтересовался, как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

Внимательно вчитайтесь в проблемную ситуацию и ответьте на вопросы: Каков характер задания поступил к программисту? Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист? В чем заключается причина конфликта? Как выйти из данного конфликта?

Задача 20. Региональный директор по СНГ многонациональной фармацевтической компании пригласил преподавателей одной из московских бизнес-школ подготовить программу обучения для руководителей региональных представительств. По его замыслу, по окончании программы руководители должны получить четкое представление о своих задачах, функциях и обязанностях, выработать навыки управления представительством, которые занимаются реализацией продукции в регионах и в которых работает от трех до пяти человек, понять культуру материнской компании. По словам регионального директора, из двадцати-руководителей представительств лишь двое участвовали в программе профессионального обучения в Западной Европе, остальные довольствовались

"инструктажам на рабочем месте". Большинство из них работает в компании меньше одного года, причем их карьеры весьма разнообразны от инженеров-механиков до хирургов.

С чего следует начать подготовку программы сотрудникам бизнес-школы?

Порекомендуйте последовательность действий по подготовке и реализации программы обучения?

Как оценить эффективность данной программы обучения?

Задача 21. На одной из встреч с общественностью Президенту РФ В. В. Путину был задан следующий вопрос: «Ваше личное отношение к развалу Союза?». Президент России ответил: «По моему глубокому убеждению, развал Советского Союза – это общенациональная трагедия огромного масштаба. Я думаю, что рядовые граждане бывшего СССР и граждане постсоветского пространства, стран СНГ ничего от этого не выиграли. Но это состоялось. Это принято народами этих стран, признано международным сообществом и самой РФ. Это полноценные независимые государства, и нужно относиться к ним с уважением. С уважением это значит признавать их законные интересы, и вот на этой почве здесь есть плюсы и для нас. Плюсы заключаются в том, что Россия должна перестать быть дойной коровой для всех и каждого. Мы, выполняя требование относиться ко всем нашим партнерам, учитывая их интересы, вправе потребовать такого же отношения к себе, чтобы все учитывали наши интересы. И на этой основе выстраивать новые отношения. Можем мы это сделать эффективно или нет?

Я просто убежден, что можем. У нас в отличие от других регионов

мира, если взять постсоветское пространство, есть явные преимущества. У нас есть язык межнационального общения, русский язык, на котором все говорят, у нас похожий менталитет, у нас общая история, у нас взаимопроникновение экономик, производств и личных связей».

Изложите дополнительные аргументы к выступлению Президента в пользу суверенитета России и попробуйте выявить негативные последствия распада СССР (аргумент контраргумент).

Задача 22. Считается, что идея создания ЕврАзЭС принадлежит Н. А. Назарбаеву, который опирался на геополитический статус и весомость совместного существования России и бывших союзных республик. До Назарбаева проблема евразийской природы России обсуждалась в кругу эмигрантов – евразийцев. В чем сходство и различие идей евразийцев классических и идеологов ЕврАзЭС?

Задача 23. Установите соответствие между элементами политической системы и ее подсистемами: к каждой позиции, данному столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Верны ли суждения? Политическая партия как институт политической системы

А. Обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.

Б. Представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

а) верно только А

в) верно и А, и Б

б) верно только Б

г) оба суждения неверны \_\_\_\_\_

Задача 24. Сопоставьте два на выбор региона России, выявив какое влияние на формирование социально-политической системы данных регионов играло историческое развитие страны, а также менталитет и культура народов населяющих данный регион

Задача 25. После объявления аграрной реформы 1906 г., разорившейся крестьянин Калужской губернии Семен Иванов вместе с семьей (жена и две несовершеннолетние дочери) принял решение для занятия сельским хозяйством переехать на постоянное жительство к своему брату Петру, который с 1882 г. проживал в с. Тальменское, Алтайского округа, Томской губернии.



Задание: определите алгоритм действий Семена. Определите основные проблемы в реализации плана Семена и предложите способы по их преодолению.

Задача 26. Ознакомьтесь с обращением к населению А.В. Колчака:

«18 ноября 1918 года Всероссийское Временное правительство распалось Совет Министров принял всю полноту власти и передал ее мне, адмиралу русского флота Александру Колчаку. Приняв крест этой власти в исключительно трудных условиях гражданской войны и полного расстройстве государственной жизни, объявляю:

Я не пойду ни по пути реакции, ни по гибельному пути партийности. Главной своей целью ставлю создание боеспособной армии, победу над большевиками и установление законности и правопорядка, дабы народ мог беспрепятственно избрать себе образ правления, который он пожелает, и осуществить великие идеи свободы, ныне провозглашенные по всему миру.

Призываю всех граждан к единению и борьбе с большевизмом, труду и жертвам.

Верховный Правитель Адмирал Колчак»

Задание: рассмотрите политическую ситуацию в России и позицию А.В. Колчака по ее стабилизации; предложите и обоснуйте свой вариант решения внутривластного кризиса в государстве в 1918–1920 гг.

Задача 27. После получения титула царя, перед Иваном IV встала проблема подтверждения легитимности своего нового статуса в глазах международного сообщества.

Задание: определите возможные варианты действий.

Задача 28. Владимир Каганский в своей статье «Российская Федерация как империя» пришел к выводу: «Современная РФ - несомненно имперское пространство, но налицо лишь все издержки империи - и почти нет ее преимуществ».

Задание: проанализируйте данное высказывание. Согласны ли Вы с точкой зрения исследователя? Обоснуйте свой ответ.

Задача 29. Ознакомьтесь с отрывком из статьи Л. А. Уайт «Понятие культуры»:

«Никто из занимающихся культурной антропологией не подвергает сомнению то обстоятельство, что центральным понятием этой отрасли знаний является «культура». Но данный термин каждый понимает по-своему. Для одних культура – научаемое поведение. Для других – не поведение как таковое, а его абстракция. Для одних антропологов каменные топоры и керамические сосуды – культура, для других ни один материальный предмет таковой не является. Одни полагают, что культура существует лишь в сознании людей, другие считают культурой лишь осязаемые предметы и явления внешнего мира. Некоторые антропологи представляют культуру совокупностью идей, но спорят друг с другом по поводу того, где эти идеи обитают: одни полагают, что в сознании изучаемых людей, другие – что в сознании самих этнологов. Далее следует понимание «культуры как совокупности составляющих «n» различных социальных сигналов, которым соответствует «m» различных ответов», затем царит уже полная путаница и неразбериха. Интересно, как повели бы физики, если бы у них существовало столько же различных представлений об энергии!

Были, однако, времена, когда ученые имели более или менее однозначное представление о сущности и употреблении этого термина. В последние десятилетия XIX века и в самом начале XX века культурные антропологи разделяли по преимуществу точку зрения Э.Б. Тайлора, выраженную в первых строках «Первобытной культуры»: «Культура... складывается в своем целом из знания, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества».

Задание: выявите причины существования различных определений понятия «культура»; разработайте собственное определение понятия «культура».

Задача 30. Приверженцы расизма утверждают, что существуют "высшие" и "низшие" расы. Высшие расы – создатели цивилизации, призванные к господству, а низшие – это психически и физически неполноценные представители.

Задание: какие доказательства можно привести для опровержения этой теории? Чем объясняются расовые особенности?

Задача 31.

Ситуация:

Звонок в юридическую контору.

Секретарь: - Здравствуйте.

Клиент: - Я жаловаться буду, вы мне договор плохой составили!

Секретарь: - Я что ли вам договор составляла?

Клиент: - Где ваш начальник?

Секретарь: - Занят! (бросает трубку)

Задания к ситуации:

1. Определите, какие ошибки в ведении диалога совершили секретарь и клиент.
2. Постройте свой вариант диалога, с учетом выявленных вами ошибок.

Задача 32.

Ситуация:

В конце прошлого года на работу была принята женщина на должность секретаря. Она, как и подобает секретарю, должна была отвечать на звонки, и печатать какие-либо документы, но также она занимается кадрами и по совместительству должна была работать уборщицей небольшого конторского помещения. Шло время. Новый работник прижился в коллективе. Она хорошо выполняла свои обязанности секретаря, кадрового работника, но с обязанностями уборщицы дела обстояли туго. Через некоторое время она начала жаловаться руководителю, что ей мало платят, проще сказать стала надевать маску «жертвы». Следует заметить, что зарплата этого работника составляет 30.000 рублей. Анализируя то, что работой она не так уж и загружена, мы можем сказать, что по меркам города это довольно хорошая заработная плата. Жалобы продолжают, по сей день, а работа уборщицы выполняется изредка.

Источник: Спатарь А. В. Управление конфликтами в организации на примере фирмы ООО «N» // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 513-517. – URL <https://moluch.ru/archive/83/15198/> (дата обращения: 21.06.2019).

Задания к ситуации:

1. Определите причину сложившейся ситуации?
2. Предложите возможные действия по ее преодолению.

Задача 33. На примере города Барнаула, охарактеризуйте современные проблемы в области сохранения культурно-исторического наследия (выберите отдельный памятник и проанализируйте действия, как уполномоченных государственных органов, так и законодательство, указав сильные и проблемные стороны).

Задача 34. На примере объектов включенных ЮНЕСКО в категорию всемирного наследия, расположенных на территории Российской Федерации, определите их потенциал и роль в сохранении культуры и истории народов, популяризации национальных традиций и интерес к ним со стороны общества и государства. Определите используемый и неиспользуемый потенциал этих объектов, для решения задач в области межкультурного и межнационального взаимодействия.

Задача 35. Рассмотрите и представьте, используя на свой выбор пример из следующих стран: Франция, Великобритания, Германия, Соединенные Штаты Америки, Россия - как менялось в различные эпохи историко-психологическое мировоззрение населения: Для выполнения задания необходимо воспользоваться методом В.А. Шкуратова, используя Вертикальное и Горизонтальное направление историко-психологического исследования

Задача 36. На примере межнациональных конфликтов на территории бывшего СССР, с помощью методов применяемых в «Исторической психологии» определите исторические и психологические факторы способствующие появлению межнациональной напряженности, причины их сохранения и варианты разрешения

Задача 37. Исходя из данных переписей проводимых за все время на территории Российской Федерации, определите влияние этнических процессов на национальную

культуру проживающих в России народов. Какие тенденции стали фиксироваться впервые в постсоветский период.

Задача 38. Проанализируйте и дайте характеристику отдельному коренному этносу проживающему на территории Российской Федерации, выделив исторические и культурные особенности выбранного этноса, в т.ч. с выводом о его современном положении и состоянии.

*Примерный перечень ВКР*

1. История научного изучения Сибири в XVIII-XX в.
2. История кочевых империй в Сибири и Центральной Азии.
3. История средневековых государств Южной Сибири и Центральной Азии.
4. История системы управления в Сибири в XVIII-XX в.
5. История региона (конкретный период по согласованию с науч. руководителем).
6. Национальная политика в Российской империи.
7. Национальная политика в СССР.
8. Национальная политика в РФ.
9. Особенности национальной политики в регионе (на конкретном примере).
10. История формирования и развития национальных диаспор в России (на конкретном регионе).
11. Национальный фактор в развитии регион.
12. История государственно-конфессиональных отношений в России.
13. Туристические ресурсы России.
14. Туристические ресурсы Сибири.
15. Туристические ресурсы Алтая.
16. Анализ туристического рынка России.
17. Охрана памятников истории и культуры России (исторический и законодательный аспект).
18. История развития туристического бизнеса в России.
19. Роль культурно-исторического наследия в формировании имиджа региона (на конкретном примере).
20. Анализ формирования имиджа города (региона) России.
21. Общественные организации Алтая.
22. Город в истории России.
23. Город и деревня в современной России.
24. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.
25. Организация местной власти в советский период в СССР.
26. Этапы становления и развития местного самоуправления в России.
27. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
28. Организационные основы местного самоуправления.
29. Муниципальные системы зарубежных стран.
30. Государственное регулирование местного самоуправления.
31. Разделение функций и полномочий органов власти местного самоуправления и государства.
32. Правовое регулирование муниципальных отношений.
33. Правовые условия формирования благоприятной инвестиционной среды в муниципальных образованиях.
34. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
35. Правовая основа и понятие субъектов местного самоуправления в Российской Федерации.
36. Региональные социально-экономические различия в современной России.

37. Особенности государственного управления в Российской империи XVIII в. (коллежский период).
38. Особенности государственного управления в Российской империи XIX – начало XX (министерский период).
39. Государственное управление в СССР.
40. Политико-правовой статус российских регионов.
41. Современная региональная политика в Российской Федерации.
42. Региональная социальная политика в РФ.
43. Региональная экологическая политика в РФ.
44. Территориальное устройство Российского государства: история и современность.
45. Региональная и национальная безопасность в РФ. (Законодательная база механизма обеспечения национальной безопасности РФ. Элементы и средства системы обеспечения национальной безопасности РФ).
46. Реалии и перспективы взаимоотношений России и НАТО на современном этапе.
47. основополагающие акты сотрудничества России и ЕС.
48. История участия России в деятельности ОБСЕ.
49. Современные проблемы ОБСЕ и место России в составе организации.
50. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Германии в 1990-2000-е гг.
51. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Франции в 1990-2000-е гг.
52. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Великобритании в 1990–2000-е гг.
53. Общие проблемы взаимоотношений России с регионом ЦВЕ с начала 1990-х гг.
54. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и стран Восточной Европы (на конкретных примерах).
55. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и стран Балтии.
56. Основные причины и факторы кризиса СССР.
57. Процесс распад СССР: геополитические последствия.
58. Общая характеристика политической системы современной России.
59. «Реформистский» период трансформации российского общества (апрель 1985 – август 1991 г.).
60. «Революционный» период трансформации российского общества (август 1991 – август 1996 г.).
61. «Постреволюционный» период трансформации российского общества (август 1996 – декабрь 1999 г.).
62. Период «стабилизации» и «унификации» в РФ (январь 2000 – по н.в.).
63. Кризис национально-государственного устройства СССР и распад страны.
64. Характер и основные направления процесса образования СНГ.
65. Военные интересы и приоритеты РФ в странах СНГ.
66. Сотрудничество стран СНГ в борьбе с международным терроризмом.
67. Особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
68. Особенности экономического сотрудничества стран СНГ в 1990-е -2000-е гг.
69. Проблема распространения русского языка на постсоветском пространстве.
70. Пути и методы защиты русских в постсоветских государствах.
71. Культурное и гуманитарное сотрудничество стран СНГ.
72. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ.).
73. Евро-азиатское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС.)
74. Организация Центрально-азиатского Сотрудничества (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия ЦАС).
75. Союзное государство РФ-РБ.
76. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

77. Перспективы интеграционных процессов в СНГ.
78. Международные отношения Россия-Украина.
79. Россия - Центральная Азия.
80. Международные отношения Россия – Закавказье.
81. Балтийская политика России на новом этапе.
82. Цели и задачи политики России в АТР.
83. Деятельность России в рамках АТЭС.
84. Проблемы и перспективы двустороннего сотрудничества России и Китая в 1990-2000-е гг.
85. Развитие сотрудничества России и Японии на современном этапе.
86. Основные направления сотрудничества России и Индии в 1990 -2000-е гг.
87. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и Ирана на современном этапе.
88. Интересы России на Ближнем Востоке и возможности их реализации.
89. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ.
90. Демографические процессы и демографическая ситуация в РФ.
91. Демографическая ситуация и демографическая политика в РФ.
92. Государственное регулирование демографических процессов.
93. Государственное регулирование миграционных процессов.
94. Государственное регулирование работы с обращениями граждан в государственных и муниципальных органах власти.
95. Проблемы беженцев и переселенцев в РФ.
96. Проблемы национальных меньшинств в РФ.
97. Развитие этнографических знаний в России.
98. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
99. Противодействие деятельности экстремистских организаций в России.
100. Универсальные и региональные международные организации.
101. Неправительственные организации в урегулировании конфликтов.
102. Стратегия урегулирования конфликтов в ООН.
103. Механизмы урегулирования конфликтов в рамках ОБСЕ.
104. Механизм реализации Конституции РФ.
105. Принципы конституционного строя РФ.
106. Конституционное и правовое государство. Соотношение понятий и проблемы государственно-правовой практики в России.
107. Государственная политика в сфере международного сотрудничества

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Государственный экзамен проводится в устной форме, при этом обучающиеся получают экзаменационный билет, содержащие два теоретических вопроса и одно практическое задание, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также, по решению ученого совета факультета справочной литературой.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

По окончании государственного экзамена секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя ГЭК и всех членов ГЭК и формирует листы экспертной оценки сформированности компетенций на каждого выпускника.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене, приведенными выше. При ответе на вопросы и решении практических заданий учитываются ответы студента на дополнительные вопросы.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Итоговая оценка складывается из оценки руководителя и оценки за выступление на защите. Окончательное решение о выставлении оценки принимает председатель комиссии.