

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт истории и международных отношений	
СОГЛАСОВАНО представитель работодателя Начальник департамента Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по внешним связям и протоколу Ю.В. Захаров. « 23 » апреля 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Университета Протокол № 6 от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Профиль

«Азиатские регионы: социально-экономические и политические процессы»

Квалификация

Магистр

Форма обучения
очная

Барнаул 2021

Составители:

Ю.А. Лысенко, д.и.н., профессор, заведующий кафедрой востоковедения;

И.В. Анисимова, к.и.н., доцент кафедры востоковедения;

И.Б. Бочкарева, к.и.н., доцент кафедры востоковедения;

Д.А. Глазунов, к.и.н., доцент, кафедры востоковедения.

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021–2022 учебном году на заседании ученого совета Института истории и международных отношений, протокол №11 от «25» июня 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Изменения и дополнения отсутствуют.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» июля 2017 г. № 648 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), разработанной историческим факультетом АлтГУ.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские регионы: социально-экономические и политические процессы» включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки;
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.3 Области профессиональной деятельности выпускников:

Области профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские регионы: социально-экономические и политические процессы»:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения; среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах)).

1.4 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские регионы: социально-экономические и политические процессы»:

а) научно-исследовательский

Разработка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения азиатских регионов; сбор, анализ и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; выполнение функций научно-исследовательских работников.

б) экспертно-аналитический

Сбор, анализ и обобщение данных, связанных со спецификой азиатских регионов, с использованием информационных и коммуникационных технологий; подготовка экспертно-аналитических заключений по вопросам международного и межрегионального сотрудничества; выполнение функций переводчиков.

в) педагогический

Преподавание предметов с использованием знания китайского языка, находящихся в проблемном поле региона специализации, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе государственного экзамена по направлению подготовки

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Системное критическое мышление и	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.

	для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	---

<p>Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.3. Системно формулирует собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме. ОПК-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). ОПК-1.5. Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах.</p>
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов. ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. ОПК-2.5. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. ОПК-2.6. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций.</p>
<p>Экспертно-аналитическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные,</p>	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки социально-политических и</p>

	макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	экономических процессов различных уровней. ОПК-3.2. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. ОПК-3.3. Прогнозирует развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.). ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ. ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные. ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах,

		<p>выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.</p> <p>ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.</p>
Представление результатов профессиональной деятельности	<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.</p> <p>ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.</p> <p>ОПК-7.4. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.</p>
Прикладные исследования и консалтинг	<p>ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.</p> <p>ОПК-8.2. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.</p> <p>ОПК-8.3. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.</p>
Педагогическая деятельность	<p>ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и</p>	<p>ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного</p>

	дополнительных образовательных программ	<p>профессионального образования и дополнительного образования, а также преподает иностранные языки для начинающих групп.</p> <p>ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов, учебных пособий для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>
--	---	--

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---------------------------------------	--	--------------------------------------	---	---

<p>Образование и наука (в сферах: профессионального обучения; среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований)</p>	<p>научно-исследовательский</p>	<p>Разработка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения азиатских регионов; Сбор, анализ и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; Выполнение функций научно-исследовательских работников.</p>	<p>ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую работу при изучении актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов</p>	<p>ПК-1.1. Выявляет оригинальную научно-теоретическую/прикладную проблему с учетом общественно-политической и научной актуальности. ПК-1.2. Формулирует гипотезу, цель и задачи исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы. ПК-1.3. Создает самостоятельный научный текст с изложением процесса и результатов исследования и их аргументацией.</p>
<p>Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах))</p>	<p>экспертно-аналитический</p>	<p>Сбор, анализ и обобщение данных, связанных со спецификой азиатских регионов, с использованием информационных и коммуникационных технологий; подготовка экспертно-аналитических заключений по вопросам международного и межрегионального сотрудничества; выполнение функций переводчиков.</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность, включая построение стратегии исследования, сбор и анализ фактического материала и формулировку экспертного заключения</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет сбор и анализ фактического материала по проблеме. ПК-2.1. Формирует объективную экспертную оценку международной проблемы/ситуации. ПК-2.2. Составляет аргументированные прогнозы по развитию ситуации. ПК-2.3. Разрабатывает рекомендации заказчику по формированию корпоративной стратегии.</p>

<p>Образование и наука (в сферах: профессионального обучения; среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований)</p>	<p>педагогический</p>	<p>Преподавание предметов с использованием знания китайского языка, находящихся в проблемном поле региона специализации, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>ПК-3. Способен вести преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки Зарубежное регионоведение уровня бакалавриата и проведение отдельных видов учебных занятий по программам ДПП</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога; владеет нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений; ПК-3.2. Формирует компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использует возможности языковой и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; ПК-3.3. Владеет профессиональным уровнем китайского языка, углубленными знаниями по основным дисциплинам направления подготовки Зарубежное регионоведение.</p>
--	-----------------------	--	---	---

2.2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p>

		УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.3. Системно формулирует собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме. ОПК-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). ОПК-1.5. Выстраивает профессиональную коммуникацию в

		современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов. ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. ОПК-2.5. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. ОПК-2.6. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций.
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки социально-политических и экономических процессов различных уровней. ОПК-3.2. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. ОПК-3.3. Прогнозирует развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.

		ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.). ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ. ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные. ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений. ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей

	соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. ОПК-7.4. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. ОПК-8.2. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. ОПК-8.3. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
Педагогическая деятельность	ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподает иностранные языки для начинающих групп. ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального

		<p>обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов, учебных пособий для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>
--	--	--

2.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Образование и наука (в сферах: профессионального обучения; среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований)	научно-исследовательский	Разработка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения азиатских регионов; Сбор, анализ и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; Выполнение функций научно-исследовательских работников.	ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую работу при изучении актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов	ПК-1.1. Выявляет оригинальную научно-теоретическую/прикладную проблему с учетом общественно-политической и научной актуальности. ПК-1.2. Формулирует гипотезу, цель и задачи исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы. ПК-1.3. Создает самостоятельный научный текст с изложением процесса и результатов исследования и их аргументацией.
Связь, информационные и коммуникации	экспертно-аналитический	Сбор, анализ и обобщение данных, связанных со	ПК-2. Способен осуществлять экспертно-аналитическую	ПК-2.1. Осуществляет сбор и анализ фактического материала по проблеме.

<p>нные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах))</p>		<p>спецификой азиатских регионов, с использованием информационных и коммуникационных технологий; подготовка экспертно-аналитических заключений по вопросам международного и межрегионального сотрудничества; выполнение функций переводчиков.</p>	<p>деятельность, включая построение стратегии аналитического исследования, сбор и анализ фактического материала и формулировку экспертного заключения</p>	<p>ПК-2.1. Формирует объективную экспертную оценку международной проблемы/ситуации. ПК-2.2. Составляет аргументированные прогнозы по развитию ситуации. ПК-2.3. Разрабатывает рекомендации заказчику по формированию корпоративной стратегии.</p>
<p>Образование и наука (в сферах: профессионального обучения; среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований)</p>	<p>педагогический</p>	<p>Преподавание предметов с использованием знания китайского языка, находящихся в проблемном поле региона специализации, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>ПК-3. Способен вести преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки Зарубежное регионоведение уровня бакалавриата и проведение отдельных видов учебных занятий по программам ДПП</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога; владеет нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений; ПК-3.2. Формирует компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использует возможности языковой и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; ПК-3.3. Владеет профессиональным уровнем китайского языка, углубленными знаниями по основным дисциплинам направления подготовки Зарубежное регионоведение.</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

3.1 Общее описание модели проведения государственного экзамена

Цель государственного экзамена по направлению подготовки состоит в выявлении и оценивании уровня владения квалификационными навыками и компетенциями нормативно-теоретического характера: навыками системного и прикладного анализа регионоведческих проблем; принципами историко-политического, историко-регионального и системного подходов к изучению государств Восточной и Центральной Азии в научной и экспертной парадигме.

Задачи государственного экзамена:

1. Проверить фундаментальные и специальные знания обучающихся по основным проблемам истории и современного развития политики, общества и экономики государств Восточной и Центральной Азии.

2. Выявить и оценить уровень теоретических представлений студентов по проблемам регионоведения.

3. Выявить и оценить уровень владения навыками системного и прикладного анализа в китаеведении и изучении государств Восточной и Центральной Азии.

4. Определить готовность студентов к освоению актуальной информации и наличие профессиональных представлений о современном состоянии государств Восточной и Центральной Азии и их месте в современных международных процессах и явлениях.

5. Выявить и оценить умение формулировать в устной и письменной формах собственные профессиональные оценки и позиции по актуальным проблемам зарубежного регионоведения.

К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Студенты приглашаются в аудиторию группой в 5-8 человек, а затем по мере ответов студентов приглашаются по одному.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги с печатью Института истории и международных отношений. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование справочной литературы, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии магистранту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по таким модулям (дисциплинам), как:

Общепрофессиональный модуль («Политика России в азиатских регионах»); Базовый профессиональный модуль «Азиатские регионы: социально-экономические и политические процессы» («История и методология зарубежного комплексного регионоведения», «Социально-политическая мысль народов Восточной и Центральной Азии», «Проблемы модернизации и трансформации в азиатских регионах (Восточная и Центральная Азия)», «Проблемы безопасности

и конфликты на Востоке», «Демографические и миграционные процессы в современной Восточной и Центральной Азии», «Международные и региональные интеграционные процессы»).

3.2. Программа государственного экзамена: Перечень основных учебных модулей (дисциплин) ОП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Общепрофессиональный модуль

Дисциплина 1. Политика России в азиатских регионах

1. Российско-китайское измерение региональных отношений в АТР

Изменение места и роли Китая в системе международных отношений в постбиполярную эпоху. Китай - региональный лидер АТР. Изменение концепции внешней политики Китая в 1990-е - 2000-е гг. Концепция многополярности как фактор формирования современной внешней политики КНР. Милитаризация Китая как угроза региональной безопасности. Проблема «Большого Китая». Участие Китая в многосторонних структурах безопасности в АТР (АРФ, ШОС, шестисторонние переговоры по Северной Корее). Политика КНР в отношении России. Российско-китайское стратегическое партнерство. Американский фактор в китайско-российских отношениях. Российский Дальний Восток как торгово-экономически партнер Китая. Приграничное российско-китайское сотрудничество.

2. Россия в современных интеграционных и институциональных процессах в АТР

Интернационализация производства как объективный процесс глобального экономического взаимодействия. Торговые и инвестиционные связи в АТР. Отличие интеграционных процессов в Европе и АТР. Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики. Одновременность и параллельность процессов интернационализации, интеграции, глобализации и регионализации (локализации) в АТР. «Тихоокеанское сообщество» (PacificCommunity) как возможный результат интеграционных процессов в АТР. Махатхир Мохамад, Фидель Рамос о возможностях и перспективах интеграционных процессов в АТР и месте в них азиатских государств. Институционализация АТР. Отставание институционализации в АТР от региональных интеграционных процессов. Место и роль региональных организаций в политической и экономической жизни АТР (межправительственного форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества - АТЭС, Тихоокеанского экономического сотрудничества ТЭС, Ассоциации стран Юго-Восточной Азии - АСЕАН, Шанхайской организации сотрудничества - ШОС и т.д.).

3. Политика России в центральноазиатском регионе

Становление и этапы развития отношений Российской Федерации с государствами Центральной Азии. Традиционные и нетрадиционные угрозы безопасности в Центральной Азии и позиция РФ. Проблема полигона Байконур. Сотрудничество РФ и государств Центральной Азии по вопросам безопасности: от ДКБ к ОДКБ.

Основные тенденции экономических связей России со странами Центральной Азии. От ЕврАзЭС к Таможенному союзу. Торгово-финансовое сотрудничество. Проблемы трудовой миграции. «Транспортная геополитика» и «трубопроводная дипломатия» и их влияние на процесс взаимодействия России с центральноазиатскими государствами. Роль РФ в урегулировании проблемы совместного использования водных ресурсов государств Центральной Азии.

Базовый профессиональный модуль «Азиатские регионы: социально-экономические и политические процессы»

Дисциплина 2. История и методология зарубежного комплексного регионоведения

4. Регионоведение как междисциплинарное научное знание

Регионоведение как область исследовательской аналитической деятельности и учебная дисциплина. Влияние междисциплинарности, математических методов, науки о системах управления на появление регионоведения. Подходы к трактовке содержания понятия. Регионоведение и регионалистика. Регионоведение и страноведение. История и роль страноведения в географии. Краеведение как направление деятельности и его значение в регионоведческих исследованиях.

5. Проблемы определения «региона» в регионоведении

Понятие «регион» в комплексном зарубежном регионоведении. Критерии для формирования понятия «регион». Классификация регионов. Глобализация, модернизация, интеграция и регионализация как понятия регионоведения. «Великая держава» и «региональная держава» как категории регионоведения. Содержание понятия «геополитика».

6. Становление и развитие регионоведения как научной дисциплины

Страноведческие исследования регионов мира в древности, средние века и новое время. Эволюция регионоведческих представлений в XX веке. Мировое комплексное регионоведение в национальных исследовательских школах. Китайская школа международно-региональных исследований. Российская школа. Методы и методология регионоведческих исследований.

7. Методология научного исследования в регионоведении

Виды познаний окружающего мира. Роль теории и методологии в научном познании. Теория как форма научного знания. Постановка проблемы научного познания. Понятие метода, его принципы и подходы. Методология как теория научно-познавательной деятельности. Уровни методологии: философские методы, общенаучные методы, частнонаучные методы.

Дисциплина 3. Социально-политическая мысль народов Восточной и Центральной Азии

8. Традиционная социально-политическая мысль Китая

Особенности политического и социально-экономического развития древнекитайского общества. Понятия «китайская цивилизация», «азиатский способ производства». Становление социально-политических концепций в Древнем Китае. Конфуцианство как социально-политическое учение. Моизм как политико-этическое учение. Легизм. Политическая мысль средневекового Китая. Трактат Ли Гоу «План обогащения государства, план усиления армии, план успокоения народа».

9. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XXI вв.

Социально-экономические и политические факторы развития общественно-политической мысли Китая во второй половине XIX – начале XX в. Реформаторское движение. Кан Ювэй и его концепция общества Датун. Программа политических и социально-экономических преобразований Лян Цичао. Революционная мысль Китая. Теория «трех революций» Чжан Бинлиня. Сунь Ятсен - лидер революционного направления общественно-политической мысли Китая. «Три народных принципа» Сунь Ятсена.

Проникновение и развитие марксистской идеологии в Китае. Коммунизм и маоизм. Идейные и социально-психологические истоки маоизма. Маоизм и традиционная китайская идеология. Формирование и эволюция либерального направления общественно-политической мысли в современном Китае. Дэн Сяопин и его теория «социализма с китайской спецификой».

10. Социально-политическая мысль народов Центральной Азии в новое время (XIX - начало XX в.)

Политическое и социально-экономическое положение Центральной Азии в XIX - начале XX в. Политико-просветительское движение в регионе как продукт колониальной национальной политики. Мировоззренческие взгляды и общественно-политическая деятельность центральноазиатских просветителей. Идеология джадидизма. Возникновение и развитие дискурса «миллат». Пантюркизм и его трактовка категорий «миллат», «государство», «государственное устройство». Влияние России на формирование и эволюцию политико-просветительского движения народов Центральной Азии. Просветительские идеи и рост политического самосознания народов Центральной Азии. Участие тюрко-мусульманских политических деятелей в работе Государственной Думы России (1906–1917 гг.). Панисламизм как религиозно-политическое движение. Влияние Турции и Ирана на развитие идей панисламизма в Центральной Азии.

11. Социально-политическая мысль народов Центральной Азии на современном этапе

Тенденции и направления трансформации общества и власти в Центральной Азии в постсоветский период. Проблемы восприятия западных ценностей в обществах Центральной Азии. Национализм в контексте процессов суверенизации и модернизации. Демократизм, либерализм и регионализм в странах Центральной Азии.

Политический ислам в Центральной Азии на современном этапе. Факторы и причины роста исламских идей среди народов Центральной Азии. Роль и место ислама в политических процессах

региона. Исламские организации и направления их деятельности. Исламизм в Центральной Азии и влияние внешних факторов. Исламское политическое движение в Центральной Азии в контексте общеисламского пути развития: центральноазиатская альтернатива.

Дисциплина 4. Проблемы модернизации и трансформации в азиатских регионах (Восточная и Центральная Азия)

12. Постсоветская экономика в Центральной Азии и основные проблемы развития

Экономическое развитие государств Центральной Азии: проблемы переходного периода (от распада СССР к независимой экономике). Уровни экономического роста, структурные изменения в 90-е гг. XX в. Необходимость развития транспортных коммуникаций в регионе, проекты и их перспективы («Шелковый путь», Турксиб, Трасека, смешанный транспортный коридор Север-Юг, газопровод из Туркмении в Китай).

Демографические проблемы в государствах региона. Дефицит/переизбыток населения. Современное состояние трудовых ресурсов. Трудовая миграция в регионе. Социальная политика государств Центральной Азии (политика занятости, пенсионная и социальная защита). Экологические проблемы (охрана окружающей среды, дефицит водных ресурсов).

13. Проблемы экономической модернизации в странах Центральной Азии (1990-е гг. - начало XXI в.)

Проблемы экономической модернизации в странах Центральной Азии (1990-е гг. - начало XXI в.). Понятие «модернизация». Составляющие процесса экономической модернизации согласно теории модернизации. Кризис экономических систем стран ЦА после распада СССР. Тенденции демодернизации экономик. Стратегические установки государств ЦА в осуществлении экономических реформ. Основные показатели экономического и социального развития (на примере одной из стран). Оценка уровня модернизованности экономик стран региона.

14. Стратегия экономических реформ в КНР как пример китайской модели модернизации (80-е гг. XX - начало XXI в.)

Понятие «модернизация». Составляющие процесса экономической модернизации согласно теории модернизации. Определение целей и задач модернизации КНР в стратегии экономических реформ. Транзитивная модель экономической системы КНР. Градуализм. «Сяокан». Эволюция целевой модели в ходе экономических реформ: соотношение плана и рынка в регулировании экономики. «Концепция развития с опорой на науку» как вклад Ху Цзиньтао в теорию «социализма с китайской спецификой». Концепция «новая норма» Си Цзиньпина. Оценка уровня экономической модернизации КНР.

15. Проблемы изменения способа экономического роста и создания инновационной экономики в КНР

Негативные последствия сложившегося в Китае способа экономического роста для реализации задач экономического развития. Пути реализации стратегической установки КНР по переходу от экстенсивного к интенсивному способу роста. Проблемы становления и формирования национальной инновационной системы в КНР. Инновационная политика. Зоны научно-технического развития как форма развития связей между наукой и производством.

16. Вызовы глобализации для социально-экономического развития КНР в начале XXI в.

Причины эволюции стратегических установок политики «открытости» в конце 1990-х гг. - начале XXI в. Стратегия «выход за рубеж». Преимущества и риски вступления КНР в ВТО для экономического развития страны. Влияние мирового финансового кризиса на экономику КНР. Антикризисные меры правительства КНР. Итоги политики «открытости» к настоящему времени.

Дисциплина 5. Проблемы безопасности и конфликты на Востоке

17. Современные международные конфликты

Понятие «международный конфликт». Типология международных конфликтов. Динамика и структура конфликта. Пути и механизмы урегулирования конфликтов в международных отношениях. Опыт международных миротворческих и гуманитарных операций. Международное право и урегулирование конфликтов. Влияние политической культуры и этно-психологических факторов на развертывание и урегулирование международных конфликтов.

Причины возрастания конфликтогенности в современных международных отношениях. «Несостоявшиеся (слабые) государства» как источник конфликтов. Асимметричные конфликты. Концепция С. Хантингтона о столкновении цивилизаций. Роль религиозного фактора в современных конфликтах. Вмешательство транснациональных террористических организаций в региональные и локальные конфликты. Роль ООН и региональных международных организаций в урегулировании конфликтов.

18. Конфликты из-за принадлежности островов в Восточно-Китайском и Южно-Китайском морях между Китаем и его соседями

Исторический и геополитический аспекты вопроса о принадлежности островов в Восточно-Китайском и Южно-Китайском морях. Морская стратегия и политика Китая. Территориальный спор между Японией, КНР и Республикой Китай (Тайвань) из-за островов Сенкаку (Дяоюйдао): позиция и действия сторон. Конфликт из-за островов Южно-Китайского моря между КНР и государствами ЮВА: история и современное состояние.

Международное право и территориальные споры вокруг островов в Южно-Китайском море. Позиция США и других внерегиональных акторов относительно принадлежности спорных территорий в Восточно-Китайском и Южно-Китайском морях.

19. Проблемы региональной безопасности в Центральной Азии

Внутренние и внешние вызовы и угрозы региональной безопасности в Центральной Азии. Экономическая, военно-политическая, экологическая безопасность региона. Стратегии безопасности в Центральной Азии. Роль международных и региональных организаций в преодолении проблем региональной безопасности в Центральной Азии. Проекты России, США и КНР по устранению угроз региональной безопасности. ШОС, ЕврАзЭС, ОДКБ в геополитической динамике Центральной Азии в начале XXI века.

Дисциплина 6. Международные и региональные интеграционные процессы

20. Место и роль Китая в современных интеграционных процессах

Интеграция в современном мире. Основные направления экономического сотрудничества стран АТР. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сообщество. Стратегия КНР в интеграционном процессе в АТР. Позиция Китая по вопросу безопасности в АТР (АТЭС, АСЕАН). Приоритеты Китая в СВМДА. Участие Китая в интеграции в рамках ШОС. Позиции Китая в рамках БРИКС. Деятельность Китая в интеграционных процессах в сфере культуры и образования. Подходы КНР к новым региональным интеграционным инициативам: Транстихоокеанское партнерство, Восточноазиатское сообщество.

21. Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе

Современные интеграционные процессы в Центральной Азии. Особенности интеграционных процессов в ЦАР. Региональные интеграционные объединения. СНГ, ЕврАзЭС, ГУАМ, ОРИ, ОЦАС, ШОС, ОДКБ и др. Векторы интеграции. Экономическая интеграция в регионе. Перспективы формирования Таможенного союза. Взаимодействие государств Центральной Азии по вопросам безопасности в регионе. Гуманитарное сотрудничество в центральноазиатском регионе. Динамика участия государств Центральной Азии в интеграционных процессах. Роль и позиция России в региональной интеграции.

Дисциплина 7. Демографические и миграционные процессы в современной Восточной и Центральной Азии

22. Миграционные процессы в современной Восточной и Центральной Азии

Типология миграций. Миграционные процессы как фактор социального бытия стран Центральной и Восточной Азии. Параметры современных миграционных процессов и их вызовы в Центральной и Восточной Азии.

Миграционная политика государств Восточной и Центральной Азии. Миграционная инфраструктура. Международный диалог по проблемам миграции и ее урегулирования.

Трудовая миграция в странах Восточной и Центральной Азии: нормативно-правовое регулирование, основные направления, значение для экономик государств региона. Социально-экономические аспекты и проблемы внешней трудовой миграции граждан КНР и государства постсоветской Центральной Азии в Российскую Федерацию. Перспективы миграций в контексте

развития государств Восточной и Центральной Азии.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа - это магистерская диссертация, завершающая курс теоретического обучения по направлению. Предметом исследования должна стать самостоятельная проблема, актуальная в научном и практическом отношениях, из области истории, теории и современных политических, экономических и правовых международных отношений и регионоведения. Информационная база работы должна включать материалы из всех доступных источников на русском и иностранных языках, соответствующих теме, включая информацию на электронных носителях. Для написания выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) необходимо использовать все доступные работы отечественных и зарубежных авторов, совокупность которых реально отражала бы степень изученности проблемы.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, а также практических умений обучающихся, оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Выполнение ВКР (магистерская диссертация) является частью итоговой государственной аттестации выпускников, позволяющей оценить качество освоения ОПОП.

При выполнении выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, доказывать целесообразность и актуальность разработанных проектов.

Структурные части ВКР (магистерская диссертация): титульный лист, оглавление, введение, основная часть, изложенная по главам и параграфам, заключение, библиографический список, приложение (при необходимости).

Оглавление – перечень названий глав и других составных частей работы с указанием тех страниц, на которых они помещены. В студенческой исследовательской работе оглавление располагается на следующей за титулом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Введение – вступительная часть работы, в которой должны быть отражены актуальность темы, объект, предмет исследования, степень изученности проблемы в современной науке (историография проблемы), цель и задачи исследования, анализ используемых источников, методология и методы исследования, новизна работы, апробация результатов исследования. Общий объем введения составляет 10–15 страниц.

Актуальность исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой автором выпускной работы, в настоящее время. **Объект исследования** – часть объективной реальности, которая подвергается научному изучению; то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования, нужно дать ответ на вопрос: что рассматривается? **Предметом исследования** могут быть конкретные разделы, свойства и характеристики выделенной предметной сферы. Предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, стороны и функции объекта затронуты в работе. Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Историография проблемы представляет собой анализ современного состояния разработки проблемы, указываются выводы, достижения и пробелы в изучении темы. Для этого имеющуюся литературу следует сгруппировать (т.е. применить метод классификации) по признакам сходства и различия. В заключение историографического обзора делаются выводы об уровне разработки темы, о том, какие ее аспекты изучены и насколько полно, а какие еще нуждаются в исследовании. Эта часть введения непосредственно подводит магистранта к формулировке цели и задач своей работы.

Цель и задачи исследования формируются студентом и руководителем ВКР (магистерская диссертация). В постановке цели необходимо отобразить конечный результат исследования, к которому должен прийти магистрант. Задачи последовательно раскрывают пути достижения цели.

Анализ источниковой базы (законодательные документы, делопроизводственные материалы, музейные коллекции, периодическая печать, личные наблюдения, данные опросов и т.д.) – важный этап работы, который демонстрирует насколько обеспечена источниковым материалом тема и насколько детально она осмыслена автором. Источники обязательно должны быть сгруппированы по происхождению, видам, содержанию. Принципы группировки могут быть различными, и они должны быть указаны автором работы. Источниковедческий обзор завершается выводом о том, насколько представительна выявленная база источников с точки зрения решения поставленных цели и задач.

Источниковедческий анализ подводит автора ВКР к характеристике **методологии**, которая предполагает изложение принципиальных методологических подходов, в рамках которых будет проводиться исследование, и описанию **методов работы**; затем указываются ее **новизна и апробация** (выступление с отдельными положениями работы в виде докладов на конференциях; публикации автора; использование опыта исследовательской работы в профессиональной деятельности).

Основная часть исследовательской работы (60–75 страниц) структурируется на 2–3 главы, которые, в свою очередь, подразделяются на параграфы в соответствии с поставленными в работе задачами. Подразделы, выделяемые внутри главы, нумеруются в ее пределах. Номер подраздела состоит из двух арабских цифр – номера главы и собственного номера подраздела, которые разделяются точкой. Например, для главы 2 работы нумерация подразделов выглядит следующим образом: 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. Заголовок подраздела состоит из его номера и названия, начинающегося с заглавной буквы:

Нужно стремиться к тому, чтобы название каждого подраздела было сформулировано кратко, но при этом точно отражало его содержание. В названиях подразделов не должно дословно повторяться то, что уже нашло отражение в названии главы. Оформление названий глав и подзаголовков должно быть единообразным по всему тексту работы.

Заключение (3–5 страниц) должно содержать итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы в профессиональную практику и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшие требования к заключению – раздел должен демонстрировать решение поставленной цели и всех задач; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы.

Библиографический список является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы. Список содержит все изученные в процессе написания магистерской диссертации источники и исследования в алфавитном порядке.

Значение списка:

– позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований;

– характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;

– представляет самостоятельную ценность, так как может служить справочным аппаратом для других исследователей;

– является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с предъявляемыми требованиями «ГОСТ 7.1-2003 СИБИБД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

4.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР (магистерская диссертация).

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерская диссертация) отражает решение таких профессиональных задач:

- изучение актуальных проблем истории государств Восточной и Центральной Азии (от периода древности и до современности);

- определение места и роли государств Восточной и Центральной Азии в современных международных отношениях;

- анализ тенденций социально-экономического развития государств Восточной и Центральной Азии;
- анализ современных внутривластных процессов в Китае и государствах Центральной Азии;
- изучение реформ и процессов модернизации в государствах Восточной и Центральной Азии;
- анализ и прогнозирование миграционных процессов в современной Восточной и Центральной Азии;
- динамика политической жизни в государствах Восточной и Центральной Азии.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается на кафедре востоковедения и утверждается на ученом совете Института истории и международных отношений не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Темы ВКР для выпускников по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские регионы: социально-экономические и политические процессы» в 2021–2022 уч.г.:

1. Альтернативная энергетика в Китае.
2. Буддизм в социокультурном пространстве средневекового Китая.
3. Внешняя политика КНР во второй половине XX в.: основные этапы, направления и характер межгосударственных отношений.
4. ВТО и процесс интеграции КНР в мировую экономику.
5. Инновационная политика КНР.
6. Китайская диаспора в странах Юго-Восточной Азии (вторая половина XX в. – 2010-е гг.).
7. Китайская историография: политика реформ и открытие.
8. Китайско-индийские отношения на современном этапе (конец XX – начало XXI в.).
9. Конфуцианство и его влияние на социально-политическую жизнь современного Китая.
10. Материальная культура народов Центральной Азии.
11. Российско-китайские отношения в освещении китайских СМИ.
12. Образ России в китайских СМИ.
13. Основные направления китайского туризма в Российской Федерации.
14. Основные тенденции развития современной китайской литературы.
15. Особенности перевода официальных документов в Китае.
16. Особенности развития провинции Шэньси в пореформенный период.
17. Политика КНР в отношении Южной Азии.
18. Региональная политика СУАР КНР в 80-х годах XX века.
19. Проблемы экономического роста КНР и инновационная политика.
20. Прямые иностранные инвестиции в экономику Китая.
21. Распад СССР: взгляд из Китая.
22. Реформы 1980-х годов в провинции Ляонин.
23. Роль специальных экономических зон в экономической модернизации Китая.
24. Совместные газотранспортные проекты КНР и РФ в топливно-энергетической сфере (1990-е – 2010-е гг.).
25. Студенческая миграция между Россией и Китаем: основные направления и масштабы.
26. Торгово – экономическое сотрудничество российского Дальнего Востока и Северо-Востока Китая.
27. Транспорт КНР: место и роль в развитии экономики.
28. Центр русской культуры в Китае.
29. Этноконфессиональная карта современной Центральной Азии.

4.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы распоряжением декана за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников кафедры востоковедения

ИИМО. После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедры.

Руководитель ВКР несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования. В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся регулярно информирует руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

После согласования окончательного варианта ВКР (магистерская диссертация) с научным руководителем, подготовленную к защите, распечатанную и сброшюрованную работу выпускник представляет руководителю не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты. Представленная работа проверяется на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат.Вуз» (см. Регламент в Приложении к приказу от 17.04.2018 № 367/п). Руководитель ВКР готовит письменный отзыв о магистерской диссертации, в котором характеризует работу, указывает положительные стороны и недостатки. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК. После проверки ВКР на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат.Вуз» магистерская диссертация предоставляется на внешнюю рецензию. Выбор внешних рецензентов определяется на заседании кафедры востоковедения не менее чем за 30 дней до защиты.

Выпускающая кафедра востоковедения обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и внешней рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Решение вопроса о допуске ВКР к защите подтверждается подписью руководителя и заведующего кафедрой на титульном листе ВКР.

Выпускная квалификационная работа, внешняя рецензия и отзыв научного руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Задачей ГЭК является определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва научного руководителя, чтение внешней рецензии, вопросы членов комиссии, ответы магистранта на вопросы членов ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

В докладе выпускник четко и кратко излагает основные положения ВКР. Целесообразно выполнить доклад в виде презентации, а также использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, цель исследования, методологическую основу работы, результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, внешний рецензент, члены комиссии, присутствующие. Для удобства работы члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов магистранта на вопросы предоставляется слово для ознакомления комиссии с внешней рецензией. В случае отсутствия рецензента на процедуре защиты отзыв зачитывает секретарь ГЭК. После ознакомления комиссии с внешней рецензией магистранту предоставляется слово для ответа на замечания рецензента. Следующее слово предоставляется научному руководителю магистранта, который зачитывает свой отзыв о работе магистранта, отмечая уровень самостоятельности в написании ВКР и степень достижения поставленных в работе цели и задач.

При отсутствии научного руководителя на процедуре защиты отзыв зачитывает секретарь ГЭК. В завершении процедуры защиты предоставляется заключительное слово магистранту.

Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Решение ГЭК является окончательным и апелляции не подлежит.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, аргументированность и ясность сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования;
- соответствие формы представления ВКР/дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению учебных исследовательских работ;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- правильность и точность ответов на вопросы рецензента, членов ГАК и присутствующих.

Оценка «отлично» предполагает:

- полностью самостоятельное исследование на актуальную тему с привлечением максимального количества оригинальных источников и научной литературы;
- оформление в точном соответствии с предъявляемыми требованиями;
- аргументированное изложение в ходе защиты ВКР результатов исследования, в котором сформулирована самостоятельная позиция автора работы; исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» предполагает:

- самостоятельное исследование на актуальную тему с привлечением достаточного количества источников и научной литературы;
- оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- аргументированное изложение результатов исследования в ходе защиты ВКР, включая ответы на большинство поставленных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- законченное исследование, соответствующее основным квалификационным характеристикам магистерской диссертации;
- оформление в соответствии с предъявляемыми к данного рода работам требованиями;
- самостоятельное изложение основных результатов исследования в ходе защиты.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена комиссией по итогам защиты, если магистрант не владеет материалом предоставленной к защите ВКР, не предоставил основные положения ВКР, не ответил на вопросы относительно методологии и методов исследования, источников, привлеченных в работе, и, таким образом, не подтвердил самостоятельный характер ВКР.

Оценки объявляются председателем комиссии после завершения ее заседания.

5. Методические рекомендации для выпускников при подготовке к ГИА

5.1. Подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки осуществляется в период, установленный графиком учебного процесса.

5.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Список основной литературы

1. Геополитика. Учебник для академического бакалавриата. Гриф УМО ВО. 6-е изд., пер. и доп. Гаджиев К.С.М.: Издательство Юрайт 2018 NULL 376 <https://biblioonline.ru/book/0C8739E0-C161-43B4-9E16-7B641E6B9921>.
2. Гребенникова, Т.Г. Введение в регионоведение: учеб. пособие / Т. Г. Гребенникова, Д.А. Глазунов, И.В.Анисимова; АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015. URL:<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048>
3. Из истории религий и учений Востока. Учебное пособие. Решетникова, Л.С. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, NULL 136 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>
4. История Китая: учеб. пособие / И. В. Анисимова [и др.]; АлтГУ, Ист. фак. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744>
5. История международных отношений. Учебник для академического бакалавриата. Гриф УМО ВО. Батюк В.И.М.: Издательство Юрайт, 2018. NULL 483 <https://biblioonline.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>
6. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929>

Список дополнительной литературы

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863>
2. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000>
3. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4066-8A71-80FA6A063CB3>
4. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-ranee-novoe-vremya-413902>
5. Васильев Л. С. История Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C>
6. Геополитика: Учебник/ Лукьянович Н.В.- 2-е изд.- М: Издательство Юрайт, 2018. Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/book/FFBVCB82-E508-4E9A-AC81-7585DF78AA53>
7. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>
8. Дацышен В.Г. История российско-китайских отношений в конце XIX – начале XX вв.: монография / В.Г. Дацышен. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 593 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8664-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235145>
9. Искусство Древнего Востока/ А.Е. Петракова.- Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2010. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209979
10. История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия.- Ставрополь : СКФУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>

11. История исторической науки. Современные западные направления: Учебное пособие/ Соколов А.Б.- 2-е изд.- М: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E>
12. История мировой культуры/ А.П. Садохин; Т.Г. Грушевицкая.- Москва : Юнити-Дана, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180>
13. Лысенко Ю.А. Политическая система и культура КНР: учеб. пособие / Ю. А. Лысенко ; АлтГУ, Ист. фак.-Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2745>
14. Малышева Н.С. Внешняя политика РФ на современном этапе [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч. 1. Ресурсы внешней политики РФ / Н. С. Малышева; АлтГУ. - Барнаул: АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (DVD). URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4224>
15. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко под науч. ред. М. М. Лебедевой. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D>
16. Михайлова К.Ю. Международные деловые переговоры: учебное пособие / К.Ю. Михайлова, А.В. Трухачев. 6-е изд., перераб. и доп. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277468
17. Муратшина К.Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI веков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г. Муратшина ; под науч. ред. В. И. Михайленко. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01>
18. Решетникова Л.С. История Востока в Новое время: электронный курс лекций / Л.С. Решетникова.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437484.

5.3. Подготовка к защите ВКР

Процедура защиты ВКР (магистерская диссертация) включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся / выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГИА, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы и привлекаемые в работе источники. По согласованию с научным руководителем студент может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на защите магистерской диссертации.

Если работа носит проектный характер, то в докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации, пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по ее устранению.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении

практически полностью. В докладе должны быть использованы только те результаты, приложения, таблицы, схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР (магистерская диссертация)

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Приветствие, представление темы ВКР	0,5
2.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
3.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
4.	Цель и задачи исследования, методологическая основа работы	0,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	5,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	4,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	1,5
	Общее время доклада:	15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методологической основы. Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, степени изученности проблемы и привлекаемой в работе источниковой базы с обоснованием ее репрезентативности. Акцент в докладе необходимо сделать на характеристике полученных в ходе исследования результатов и их практической значимости. В заключение доклада приводятся основные выводы магистерской диссертации.

6. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

В соответствии с ФГОС минимально необходимый для проведения ГИА перечень материально-технического обеспечения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям техники безопасности и включает в себя специально оборудованную аудиторию (ауд. 317, корпус «М»): ноутбук, мультимедиа-проектор, Wi-Fi, доступ к корпоративной сети Интернет, доступ к электронной библиотеке университета.

7. Организация ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить ГИА как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению). Выбор места прохождения ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Руководитель ОПОП

 /Лысенко Ю.А./ 25.06.2024
дата

Заведующий кафедрой

 /Лысенко Ю.А./ 25.06.2024
дата

Согласовано:
Директор ИИМО

 /Назаров И.И./ 25.06.2024
дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт истории и международных отношений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления)

**«Азиатские регионы: социально-экономические и политические
процессы»**

(профиль/специальность/направленность)

Разработчик(и):

канд.ист.наук, доцент кафедры
востоковедения

(должность)

Анисимова Иина Владимировна

ФИО

Барнаул 2021

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР
УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует	Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР

	<p>результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	
<p>УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>

	<p>навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	
<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p> <p>ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p> <p>ОПК-1.3. Системно формулирует собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.</p> <p>ОПК-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>

	ОПК-1.5. Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах.	
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.</p> <p>ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных.</p> <p>ОПК-2.5. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных.</p> <p>ОПК-2.6. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций.</p>	Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки социально-политических и экономических процессов различных уровней.</p> <p>ОПК-3.2. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.3. Прогнозирует развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных</p>	Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР

методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.	
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.	Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.). ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ. ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные. ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и	Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР

	<p>служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.</p> <p>ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.</p>	
<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.</p> <p>ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.</p> <p>ОПК-7.4. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ,</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>

	<p>иных учреждений и организаций.</p> <p>ОПК-8.2. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.</p> <p>ОПК-8.3. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.</p>	
<p>ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподает иностранные языки для начинающих групп.</p> <p>ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>

	<p>профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов, учебных пособий для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>	
<p>ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую работу при изучении актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов</p>	<p>ПК-1.1. Выявляет оригинальную научно-теоретическую/прикладную проблему с учетом общественно-политической и научной актуальности.</p> <p>ПК-1.2. Формулирует гипотезу, цель и задачи исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы.</p> <p>ПК-1.3. Создает самостоятельный научный текст с изложением процесса и результатов исследования и их аргументацией.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность, включая построение стратегии аналитического исследования, сбор и анализ фактического материала и формулировку экспертного заключения</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет сбор и анализ фактического материала по проблеме.</p> <p>ПК-2.1. Формирует объективную экспертную оценку международной проблемы/ситуации.</p> <p>ПК-2.2. Составляет аргументированные прогнозы по развитию ситуации.</p> <p>ПК-2.3. Разрабатывает рекомендации заказчику по формированию корпоративной стратегии.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ПК-3. Способен вести преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки Зарубежное регионоведение уровня бакалавриата и</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога; владеет нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>

<p>проведение отдельных видов учебных занятий по программам ДПП</p>	<p>участниками образовательных отношений; ПК-3.2. Формирует компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использует возможности языковой и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; ПК-3.3. Владеет профессиональным уровнем китайского языка, углубленными знаниями по основным дисциплинам направления подготовки Зарубежное регионоведение.</p>	
---	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<p>Отлично (повышенный уровень)</p>	<p>1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа; 4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком</p>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,</p>

		недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом.
Хорошо (базовый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся

		проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определённой области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

1. Форма проведения государственного экзамена: устная форма в виде ответа на экзаменационный билет

2. Процедура проведения: Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Студенты приглашаются в аудиторию группой в 5-8 человек, а затем по мере ответов студентов приглашаются по одному.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги с печатью Института истории и международных отношений. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование справочной литературы, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии магистранту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол.

3. Проверяемые компетенции (код):

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую работу при изучении актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов

ПК-2. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность, включая построение стратегии аналитического исследования, сбор и анализ фактического материала и формулировку экспертного заключения

ПК-3. Способен вести преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки Зарубежное регионоведение уровня бакалавриата и проведение отдельных видов учебных занятий по программам ДПП

4. Индикаторы достижений:

УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.

УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.

УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.

УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.

УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.

УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.

УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.

УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.

УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.

УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.

УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.

ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ОПК-1.3. Системно формулирует собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.

ОПК-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).

- ОПК-1.5. Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах.
- ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.
- ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.
- ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.
- ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных.
- ОПК-2.5. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных.
- ОПК-2.6. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций.
- ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки социально-политических и экономических процессов различных уровней.
- ОПК-3.2. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.
- ОПК-3.3. Прогнозирует развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
- ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.
- ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.
- ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).
- ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ.
- ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.
- ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.
- ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные.
- ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.
- ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.
- ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.

- ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.
- ОПК-7.3. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.
- ОПК-7.4. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.
- ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.
- ОПК-8.2. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.
- ОПК-8.3. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
- ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподает иностранные языки для начинающих групп.
- ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
- ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
- ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
- ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
- ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов, учебных пособий для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
- ПК-1.1. Выявляет оригинальную научно-теоретическую/прикладную проблему с учетом общественно-политической и научной актуальности.
- ПК-1.2. Формулирует гипотезу, цель и задачи исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы.
- ПК-1.3. Создает самостоятельный научный текст с изложением процесса и результатов исследования и их аргументацией.
- ПК-2.1. Осуществляет сбор и анализ фактического материала по проблеме.
- ПК-2.1. Формирует объективную экспертную оценку международной проблемы/ситуации.
- ПК-2.2. Составляет аргументированные прогнозы по развитию ситуации.
- ПК-2.3. Разрабатывает рекомендации заказчику по формированию корпоративной стратегии.
- ПК-3.1. Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога; владеет нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений;

ПК-3.2. Формирует компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использует возможности языковой и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

ПК-3.3. Владеет профессиональным уровнем китайского языка, углубленными знаниями по основным дисциплинам направления подготовки Зарубежное регионоведение.

5. Пример оценочного средства:

Вопросы к государственному экзамену:

1. Регионоведение как междисциплинарное научное знание
2. Проблемы определения «региона» в регионоведении
3. Становление и развитие регионоведения как научной дисциплины
4. Методология научного исследования в регионоведении
5. Традиционная социально-политическая мысль Китая
6. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XXI вв.
7. Социально-политическая мысль народов Центральной Азии в новое время (XIX - начало XX в.)
8. Социально-политическая мысль народов Центральной Азии на современном этапе
9. Постсоветская экономика в Центральной Азии и основные проблемы развития
10. Проблемы экономической модернизации в странах Центральной Азии (1990-е гг. - начало XXI в.)
11. Стратегия экономических реформ в КНР как пример китайской модели модернизации (80-е гг. XX - начало XXI в.)
12. Проблемы изменения способа экономического роста и создания инновационной экономики в КНР
13. Вызовы глобализации для социально-экономического развития КНР в начале XXI в.
14. Современные международные конфликты
15. Конфликты из-за принадлежности островов в Восточно-Китайском и Южно-Китайском морях между Китаем и его соседями
16. Проблемы региональной безопасности в Центральной Азии
17. Российско-китайское измерение региональных отношений в АТР
18. Россия в современных интеграционных и институциональных процессах в АТР
19. Политика России в центральноазиатском регионе
20. Место и роль Китая в современных интеграционных процессах
21. Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе
22. Миграционные процессы в современной Восточной и Центральной Азии

6. Критерии оценивания:

Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа; 4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы

	5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

1. Перечень примерных тем ВКР

1. Альтернативная энергетика в Китае.
2. Буддизм в социокультурном пространстве средневекового Китая.
3. Внешняя политика КНР во второй половине XX в.: основные этапы, направления и характер межгосударственных отношений.
4. ВТО и процесс интеграции КНР в мировую экономику.
5. Инновационная политика КНР.
6. Китайская диаспора в странах Юго-Восточной Азии (вторая половина XX в. – 2010-е гг.).
7. Китайская историография: политика реформ и открытие.
8. Китайско-индийские отношения на современном этапе (конец XX – начало XXI в.).
9. Конфуцианство и его влияние на социально-политическую жизнь современного Китая.
10. Материальная культура народов Центральной Азии.
11. Российско-китайские отношения в освещении китайских СМИ.
12. Образ России в китайских СМИ.
13. Основные направления китайского туризма в Российской Федерации.
14. Основные тенденции развития современной китайской литературы.
15. Особенности перевода официальных документов в Китае.
16. Особенности развития провинции Шэньси в пореформенный период.
17. Политика КНР в отношении Южной Азии.
18. Региональная политика СУАР КНР в 80-х годах XX века.

19. Проблемы экономического роста КНР и инновационная политика.
20. Прямые иностранные инвестиции в экономику Китая.
21. Распад СССР: взгляд из Китая.
22. Реформы 1980-х годов в провинции Ляонин.
23. Роль специальных экономических зон в экономической модернизации Китая.
24. Совместные газотранспортные проекты КНР и РФ в топливно-энергетической сфере (1990-е – 2010-е гг.).
25. Студенческая миграция между Россией и Китаем: основные направления и масштабы.
26. Торгово - экономическое сотрудничество российского Дальнего Востока и Северо-Востока Китая.
27. Транспорт КНР: место и роль в развитии экономики.
28. Центр русской культуры в Китае.
29. Этноконфессиональная карта современной Центральной Азии.

2. Описание процедуры защиты, например

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Задачей ГЭК является определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва научного руководителя, чтение внешней рецензии, вопросы членов комиссии, ответы магистранта на вопросы членов ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

В докладе выпускник четко и кратко излагает основные положения ВКР. Целесообразно выполнить доклад в виде презентации, а также использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, цель исследования, методологическую основу работы, результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, внешний рецензент, члены комиссии, присутствующие. Для удобства работы члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов магистранта на вопросы предоставляется слово для ознакомления комиссии с внешней рецензией. В случае отсутствия рецензента на процедуре защиты отзыв зачитывает секретарь ГЭК. После ознакомления комиссии с внешней рецензией магистранту предоставляется слово для ответа на замечания рецензента. Следующее слово предоставляется научному руководителю магистранта, который зачитывает свой отзыв о работе магистранта, отмечая уровень самостоятельности в написании ВКР и степень достижения поставленных в работе цели и задач. При отсутствии научного руководителя на процедуре защиты отзыв зачитывает секретарь ГЭК. В завершении процедуры защиты предоставляется заключительное слово магистранту.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР. Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Решение ГЭК является окончательным и апелляции не подлежит.