МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

/Мансков С.А

(подпись, расшифровка подписи)

«4» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки
45.03.01 – Филология

Профиль подготовки
«Прикладная филология»

Квалификация бакалавр

Барнаул 2019

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан _____ к.ф.н., доцент С.А. Мансков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от 4.06.19 № 5

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

_____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан _____ к.ф.н., доцент С.А. Мансков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в __-___ учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от ___ г. № __

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

_____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан _____ к.ф.н., доцент С.А. Мансков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в __-___ учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от ___ г. № __

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

_____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:
Декан _____ к.ф.н., доцент С.А. Мансков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в __-___ учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от ___ г. № __

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

_____

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной кафедрой общей и прикладной филологии, литературы и русского языка ФМКФиП.

Ученый совет учебного подразделения (с участием членов ГЭК) при разработке Программы ГИА утверждает перечень дисциплин и разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.01. «Филология»

Профиль «Прикладная филология»

включает:

а) защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

ОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология»

предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- прикладная,
- проектная и организационно-управленческая профессиональная деятельность.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

Образовательная программа имеет направленность (профиль) - «Прикладная филология», характеризующую ее ориентацию на виды профессиональной деятельности как основные и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам их освоения.

Выпускник *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

прикладная деятельность:

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;
- доработка и обработка (корректура, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов;
- подготовка обзоров;
- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;
- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке и реализации: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся; проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев; проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения; филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;
- подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;
- участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
– способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
– способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
– владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
– свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

1.2.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессионально специализированными компетенциями:

педагогическая деятельность:

способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

прикладная деятельность:

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

2. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	**Содержание**
Регламентированные ФГОС	
Код	**Содержание**
Регламентированные ФГОС	
Общекультурные компетенции	
ОК-1	*способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;*
ОК-2	*способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ();*
ОК-3	*способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;*
ОК-4	*способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;*
ОК-5	*способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;*
ОК-6	*способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;*
ОК-7	*способностью к самоорганизации и самообразованию;*
ОК-8	*способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*
ОК-9	*способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций*
ОК-10	*способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности*
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	*способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области*
ОПК-2	*способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации*
ОПК-3	*способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов*
ОПК-4	*владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста*
ОПК-5	*свободным владением основным изучаемым языком в его литературной*

	форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	*способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности*
Профессиональные компетенции	
ПК-5	*способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования*
ПК-6	*умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик*
ПК-7	*готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися*
ПК-8:	*владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов*
ПК-9	*владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов*
ПК-10:	*владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках*
ПК-11:	*владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах* □
ПК-12:	*способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности*

2.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Структура ВКР включает следующие элементы:

1. Титульный лист
2. Введение (актуальность и новизна работы, обзор литературы по теме; предмет, объект, цель, задачи, материал исследования; методы исследования материала, теоретическая и практическая значимость работы).
3. Основные главы (основное содержание работы, разбитое на главы и параграфы; выводы по главам)
4. Заключение (итоги исследования в соответствии с целью и задачами, перспективы работы)
5. Библиография
6. Приложения

Требования к ВКР определяются ФГОС ВО в части требований к итоговой государственной аттестации выпускника и квалификацией, присваиваемой выпускнику после завершения государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа должна содержать: обоснование выбора темы исследования, актуальности, научной новизны решаемой работы; анализ источников по теме

исследования; обоснование выбора методов исследования; анализ языкового/литературоведческого материала; изложение полученных результатов, выводы; список использованной литературы, оглавление.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения бакалавров и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, умений, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний при решении конкретных задач в сфере профессиональной деятельности. Подготовка ВКР осуществляется в ходе реализации всей учебной программы, в частности и на занятиях в рамках спецсеминара.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР может иметь *исследовательский* (теоретический, прикладной, теоретико-прикладной) или *проектно-аналитический* характер и должна отражать в себе научно-теоретические, научно-методические или научно-практические аспекты направления подготовки по филологии.

В работе исследовательского типа бакалавр должен продемонстрировать достаточную степень ориентированности в современных общих проблемах филологии и в избранной теме, умение собирать, систематизировать и анализировать необходимый в связи с этим материал, формулировать четкие и обоснованные выводы, используя теоретические и практические знания, полученные в процессе обучения.

Работа проектно-аналитического типа базируется на обработке материалов, накопленных автором в ходе производственной практики, стажировок. Она ориентирована на решение актуальных проблем определенной профессиональной сферы деятельности: педагогической, рекламной, редакторской, лингвоэкспертной, управленческой и др.

2.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

1) Примерная тематика ВКР:

Риторический потенциал художественного текста.

Эвокационная модель возникновения кризиса межперсонажной коммуникации на материале рассказов В.М. Шукшина.

Игровые моменты в преподавании русского языка и литературы.

Лингвистический анализ как метод решения традиционных философских парадоксов.

Художественный текст как средство пропаганды экстремизма (на материале книги Максима Марцинкевича «Реструкт»).

Анализ дискурсиных аспектов взаимодействия автора и читателя (на материале анализа контента социальной сети Instagram).

Психолингвистическое измерение концепта «образование» в языковом сознании носителей современного русского языка.

Психолингвистическое исследование рекламных поликодовых текстов.

Языковая личность в условиях речевого конфликта (на материале интернет-коммуникации).

2) Порядок утверждения тем ВКР.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой общей и прикладной филологии, литературы и русского языка, осуществляющей реализацию основной образовательной программы. Темы ВКР утверждаются на заседании кафедры, а затем – на ученом совете факультета по представлению выпускающих кафедр.

2.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Работа над ВКР начинается в процессе обучения студентов по программам профессиональных дисциплин. Основой будущей выпускной квалификационной работы может быть курсовая работа/проект, выполненный в ходе научно-исследовательской деятельности студента в процессе изучения филологических дисциплин. Руководство выпускными квалификационными работами возлагается на преподавателей кафедры общей и прикладной филологии, литературы и русского языка, имеющих ученые степени и/или звания. Замена научного руководителя ВКР допускается в исключительных случаях по решению кафедры теории и практики журналистики, утверждаемому ее заведующим. График работы над ВКР определяется кафедрой общей и прикладной филологии, литературы и русского языка и контролируется научными руководителями, заведующим кафедрой.

Подготовка ВКР может состоять из нескольких этапов:

– выбор темы и обоснование ее актуальности;

– составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);

– сбор фактического материала с учетом требований вида выполняемой работы;

– обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;

– формулировка выводов и выработка рекомендаций;

– оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

ВКР характеризуется особой научной формой изложения, использованием современного терминологического научного аппарата. Рекомендуемый общий объем выпускной квалификационной работы бакалавра – в среднем 50 страниц печатного текста, набранного шрифтом Times New Roman 14-го размера с пробелом в полтора интервала.

Законченная, набранная на компьютере и напечатанная на принтере, переплетенная типографским способом выпускная квалификационная работа, подписанная автором, передается научному руководителю для проверки в системе «Антиплагиат» и рекомендации ее к защите и визирования не позднее чем за 20 дней до защиты. Научный руководитель предоставляет отзыв на выпускную квалификационную работу студента. Студент должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя не позднее чем за 3 календарных дня до защиты. Затем работа представляется заведующему кафедрой.

Выпускная работа защищается в Государственной аттестационной комиссиии.

2.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать ВКР все желающие. Защита ВКР осуществляется в присутствии научного руководителя. В ходе защиты студенту предоставляется слово для изложения сделанных им выводов и сформулированных предложений, ответов на вопросы членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите. Задачами ГЭК является определение уровня теоретической подготовки студента, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи выпускнику диплома о соответствующей квалификации.

Для защиты теоретической, исследовательской выпускной квалификационной работы студенту предоставляется время в объеме до 30 минут, из которых на представление тезисов доклада отводится до 10 минут.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР. Студент должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада студент должен опираться на мультимедийную презентацию работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. После окончания обсуждения студенту предоставляется заключительное слово.

После заключительного слова студента процедура защиты ВКР считается оконченной. Тексты ВКР за исключением ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в ЭБС Алтайского государственного университета. По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию, которая проводится в соответствии с локальными нормативными актами Алтайского государственного университета.

2.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Работа заслуживает оценки «отлично», если:

– ВКР носит исследовательский или проектно-аналитический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, реферативная часть работы опирается на значительный объем научной литературы;

– содержательный анализ практического материала характеризуется логичным изложением с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем;

– при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Работа заслуживает оценки «хорошо», если:

– ВКР носит исследовательский или проектно-аналитический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ теоретического и практического материала;

– характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;

– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем;

– при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Работа заслуживает оценки «удовлетворительно», если:

– ВКР носит реферативно-исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;

– в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Работа заслуживает оценки «неудовлетворительно», если:

– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;

– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

– при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

3. Методические рекомендации для выпускников для подготовки к ГИА

3.1. Подготовка доклада

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы выпускной работы. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялся. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющихся в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР. Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
2.	Актуальность исследуемой проблемы	0,5
3.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
4.	Краткое изложение содержания ВКР	1,5
5.	Основные результаты, полученные в ходе работы	5,0
6.	Перспективы дальнейшего изучения разрабатываемой проблематики	1,0
	Общее время доклада:	10

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся(ися) анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР, излагаются перспективы изучения темы.

3.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 10-минутного доклада разрабатывать не более 6-8 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются *лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность* (подчеркивание ключевых моментов), *запоминаемость* (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. Если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов. Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Заведующий кафедрой
ОиПФЛиРЯ _____ Чернышова Т.В.
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Председатель методической комиссии
_____ Петров Е.П.
расшифровка подписи

Руководитель ОПОП
_____ Чернышова Т.В.
расшифровка подписи

Согласовано:

Декан факультета (директор института, филиала)
МКФиП _____ Мансков С.А.
наименование факультета, института, филиала) *подпись* *расшифровка подписи*

Представитель организации-работодателя:
Директор КГБУ «Государственный музей
истории, литературы, искусства и культуры Алтая»
_____ / ФИО И.А. Коротков

24 мая 2019 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Факультет массовых коммуникаций, филологии и политологии

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

Направление 45.04.01 – Филология

Профиль подготовки
«Прикладная филология»

Разработчики:

Председатель методической комиссии
кафедры ОиПФЛиРЯ_____
Должность
_____/ С.В. Доронина
ФИО

Согласовано:

Директор КГБУ «Государственный
музей истории литературы, искусства и
культуры Алтая_____
Представитель организации-работодателя, должность
_____/ И.А. Коротков
ФИО

Барнаул 2019

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году.

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения
в 2019 - 2020 учебном году на заседании кафедры ОиПФ и РЯ
Внесены следующие изменения и дополнения: уточнены компетенции
Протокол от 14.05.2019 № 9
Зав.кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году.

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения
в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____
Внесены следующие изменения и дополнения: уточнены компетенции
Протокол от _____ №_____
Зав.кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году.

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения
в _____-_____ учебном году на заседании кафедры _____
Внесены следующие изменения и дополнения: уточнены компетенции
Протокол от _____ №_____
Зав.кафедрой _____
фио, должность

1. Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Компетенции	Показатели
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: основы философских знаний. Умеет: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций и теоретико-методологической базы ВКР Владеет: способностью использовать основы философских знаний для формирования теоретико-методологической базы ВКР
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества Умеет: использовать полученные знания при написании ВКР Владеет: основами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества и использует результаты анализа при написании ВКР
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает: основы экономических знаний Умеет: использовать эти знания в ВКР на основе междисциплинарного подхода к изучаемому явлению в области языка и литературы Владеет: навыками описания филологического материала на основе междисциплинарного подхода в филологии
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает: основы правовых знаний Умеет: использовать эти знания в ВКР на основе междисциплинарного подхода к изучаемому явлению в области языка и литературы Владеет: навыками описания филологического материала на основе междисциплинарного подхода в филологии
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках Умеет: использовать знания русского и иностранного языка для формирования теоретико-методологической базы исследования. Владеет: навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках и использует их для формирования теоретико-методологической базы ВКР
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия различных социальных групп. Умеет: использовать полученные теоретические знания об особенностях социальных групп при

	написании ВКР. Владеет: навыком толерантного отношения к социальным, этническим и культурным различиям.
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает: основы самоорганизации и самообразования Умеет: правильно организовать работу над ВКР Владеет: навыками самоорганизации и самообразования и использует их при написании ВКР
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Умеет: рационально использовать время для подготовки ВКР с опорой на методы и средства физической культуры Владеет: методами и средствами физической культуры и использует их при написании ВКР
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Умеет: пользоваться полученными знаниями Владеет: навыками первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук Умеет: использовать эти знания в ВКР на основе междисциплинарного подхода к изучаемому явлению в области языка и литературы Владеет: навыками описания филологического материала на основе междисциплинарного подхода в филологии
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает: основы истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области Умеет: использовать полученные знания в ходе написания ВКР Владеет: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом при написании ВКР
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	**Знает:** основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации **Умеет:** выполнять критический анализ основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации **Владеет:** навыками анализа материала с учетом основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного

	изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	**Знает**: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов **Умеет:** выполнять критический анализ основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов **Владеет:** навыками анализа материала с учетом основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	**Знает**: основные положения и концепции в области анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста **Умеет:** выполнять критический анализ основных положений и концепций в области анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста **Владеет**: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает: изучаемый язык в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке Умеет: использовать литературные формы изучаемого языка для более полного изложения результатов исследования в ВКР Владеет: методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке и использует их при представлении ВКР
ОПК-6: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности Умеет: использовать их при подготовке ВКР Владеет: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и отражать результаты этих умений при подготовке ВКР
ПК-5: способностью к проведению	Знает: основные методы преподавания русского

учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	языка и литературы. Умеет: применять полученные методические знания в области русского языка и литературы при подготовке ВКР. Владеет: базовыми навыками использования методов преподавания и использует их при подготовке ВКР
ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать: учебно-методическую документацию, использующуюся при проведении занятий и внеклассных мероприятий. Уметь: самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы при написании ВКР. Владеть: навыком применения учебно-методических материалов при подготовке ВКР.
ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать: особенности научного филологического подхода к анализу системы русского языка и литературы. Уметь: применять знание особенностей филологического подхода к изучению языка и литературы при написании ВКР. Владеть: способностью содержательно и риторически грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания при оформлении ВКР.
ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Знать: базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов Уметь: создавать на основе стандартных методик и требований нормативов тексты разных типов Владеть: навыками создания текстов различных типов с учетом современных требований и стандартов
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знать: базовые правила доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов Уметь: дорабатывать и обрабатывать (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов Владеть: базовыми навыками доработки и

	обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знать: методики перевода с иностранных языков и русский язык, приемы аннотирования и реферирования различных типов текстов Уметь: пользоваться методиками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке Владеть: базовыми навыками работы с текстами на иностранном языке: перевод, аннотирование, реферирование
ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	Знать: базовые основы реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах Уметь: участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях Владеть: навыками реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-12: способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	Знать: основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса Уметь: обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности Владеть: навыками работы в профессиональных коллективах,

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии

Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский или проектно-аналитический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом
Хорошо (базовый уровень)		ВКР носит исследовательский или проектно-аналитический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский или проектно-аналитический характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит реферативный характер, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по

		содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Риторический потенциал художественного текста.
2. Эвокационная модель возникновения кризиса межперсонажной коммуникации на материале рассказов В.М. Шукшина.
3. Игровые моменты в преподавании русского языка и литературы.
4. Лингвистический анализ как метод решения традиционных философских парадоксов.
5. Художественный текст как средство пропаганды экстремизма (на материале книги Максима Марцинкевича «Реструкт»).
6. Речевой акт лозунга в современной политической/рекламной/интернет коммуникации.
7. Парные наименования фармацевтической продукции: лингвистический и юрислингвистический аспекты
8. Иноязычный эргоним: лингвистический и юрислингвистический аспекты.
9. Анализ дискурсиных аспектов взаимодействия автора и читателя (на материале анализа контента социальной сети Instagram).
10. Речевой этикет в молодежной среде: средства выражения приветствия и прощания.
11. Речевой этикет в молодежной среде: средства выражения извинения.
12. Лексико-грамматический разряд «одушевленность»: нормативный аспект.
13. Психолингвистическое измерение концепта «образование» в языковом сознании носителей современного русского языка.
14. Психолингвистическое исследование рекламных поликодовых текстов.
15. Языковая личность в условиях речевого конфликта (на материале интернет-коммуникации).
16. Семейная модель в творчестве В.М. Шукшина (на материале романа «Любавины»)
17. Игрушки в советской культуре 1930-1940-х гг. (на материале журналов «Советская игрушка», «Игрушка»).
18. Генеалогия образа «Мурзилки» в аспекте особенностей советской культуры детства.
19. Образ советского детства в творчестве А. Барто.
20. Чудеса и чудотворцы в советской культуре 1930-1960-х гг.: феномен Вольфа Мессинга.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать ВКР все желающие. Защита ВКР осуществляется в присутствии научного руководителя. В ходе защиты студенту предоставляется слово для изложения сделанных им выводов и сформулированных предложений, ответов на вопросы членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите.

Задачами ГЭК является определение уровня теоретической подготовки студента, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи выпускнику диплома о соответствующей квалификации. Для защиты теоретической, исследовательской выпускной квалификационной работы

студенту предоставляется время в объеме до 30 минут, из которых на представление тезисов доклада отводится до 10 минут.

Для успешной защиты выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад и его краткие тезисы. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, в нем должны использоваться общенаучные и профессиональные термины. Целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. По согласованию с научным руководителем студент может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите ВКР.

Помимо доклада желательно подготовить электронную презентацию в формате PowerPoint и/или раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Проведение защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса университета.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.